Федеральное государственное казенное военное образовательное
учреждение высшего образования
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

На правах рукописи

СУХАНОВА Анастасия Сергеевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,

профессор Ларина Т. В.

Воронеж 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….. 3

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА …… 16

1.1 Содержание и структура патриотических ценностей курсантов военного вуза ……..... 16

1.2 Теоретическое обоснование использования педагогических возможностей иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза ……..... 37

1.3 Модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка 59

Выводы по первой главе……. 88

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА …… 92

2.1 Комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов» 92

2.2 Педагогические условия формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка ……... 111

2.3 Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка и анализ ее результатов……. 128

Выводы по второй главе…… 143

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 147

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 150

ПРИЛОЖЕНИЯ…… 176

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена сложностью и разнообразием задач, стоящих перед современным образованием. Процессы глобализации, «западная культура» негативно влияют на традиционные ценности, характерные для России, происходят попытки переписать или исказить историю нашей страны. Этим продиктована необходимость в сохранении ее истории и традиций, отстаивании военно-политических интересов на международной арене, усилении в сознании людей роли духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие гражданами навязываемых извне деструктивных идей, а также воспитание патриотов на исторических и современных примерах (Стратегия национальной безопасности РФ). Открытие Военно-патриотического парка культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот» и реализация комплекса мероприятий на его базе свидетельствуют об усилении внимания со стороны государства к военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Программы патриотического воспитания и патриотические мероприятия реализуются в соответствии с Федеральным проектом Министерства просвещения «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг., Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказом Министра обороны РФ № 404 от 22.07.2019 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации» и рядом других документов.

Система военного образования играет существенную роль в решении задач по сохранению и укреплению традиционных ценностей, необходимых для формирования гармонично развитой личности курсанта военного вуза. Основополагающими ценностями в образовательном процессе военных вузов являются «патриотизм» и «гражданственность», которые направлены на совершенствование личностных и военно-профессиональных качеств курсантов.

Нравственные, духовные, исторические и другие ценности охватывают образовательный процесс военного вуза, не ограничиваясь формой образовательной деятельности или конкретной учебной дисциплиной.

Усиление культурообразующей роли образования определяет приоритетную значимость иностранного языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран и народов изучаемого и родного языка. В настоящее время обучение иностранным языкам в военном вузе приобретает особую актуальность, так как языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры современного офицера в целом. Иностранный язык позволяет курсантам не только постоянно совершенствовать свои знания, но и в большей степени обеспечивает становление их личности, помогает раскрывать индивидуальные способности, формировать профессионально значимые качества. Ценность иностранного языка как учебной дисциплины проявляется в его педагогическом потенциале. На всех этапах обучения иностранному языку усваиваются принятые в обществе социокультурные правила и нравственные нормы, анализируются ценности духовной и познавательной культуры, искусства. Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка предполагает, что человек способен вступать на равных в диалог с представителями других культур только освоив культуру, язык и историю родной страны, осознавая национальное своеобразие своей страны и испытывая чувство гордости и уважения к своей стране.

Принимая во внимание неоспоримый педагогический потенциал иностранного языка, культурообразующий характер его содержания для формирования общекультурных компетенций, следует отметить, что обучение иностранному языку способствует формированию патриотических ценностей курсантов, что определяет актуальность проблемы формирования патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Степень разработанности проблемы. В ходе изучения результатов исследований установлено, что вопросам формирования различных ценностей уделяется значительное внимание. Так, авторские подходы к определению категории «ценности», а также их классификация представлены философских, социологических и психолого-педагогических исследованиях А. Г. Здравомыслова, М. С. Кагана, А. В. Кирьяковой, М. Рокича, С. Л. Рубинштейна, В. А. Сластенина, В. П. Тугаринова и др. Рассмотрению патриотизма посвящены работы А. А. Аронова, А. Н. Вырщикова, О. Е. Германовой, В. В. Гладких, Г. Я. Гревцевой, Д. А. Криворотова, М. Б. Кусмарцева, В. И. Лутовинова. Вопросы подготовки и воспитания военнослужащих раскрыты в исследованиях И. А. Алехина, А. П. Андруника, А. В. Барабанщикова, А. В. Белошицкого, В. И. Вдовюка, В. Н. Герасимова, В. М. Коровина, Т. В. Лариной и др. Воспитательный и педагогический потенциал иностранного языка рассмотрен в трудах А. В. Акениной, Е. И. Вишневского, Н. Г. Егошиной, А. В. Конышевой, С. С. Королевой, Н. А. Тарасюк, Т. И. Шакировой.

Анализ разработанности представленной проблемы позволяет констатировать, что в существующих исследованиях формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка раскрыто недостаточно. Это обуславливает необходимость в определении содержания и структуры патриотических ценностей курсантов военного вуза, в научном обосновании теоретических аспектов использования педагогических возможностей иностранного языка в образовательном процессе военного вуза для формирования патриотических ценностей курсантов, в обосновании, разработке и внедрении модели формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, выработке рекомендаций по ее реализации на практике.

В ходе исследования научных и прикладных положений процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с

использованием педагогических возможностей иностранного языка, выявлено наличие следующих **противоречий**:

– между потребностями общества, государства, требованиями нормативной документации военных вузов, направленной на гражданско-патриотическое воспитание курсантов, будущих офицеров российской армии и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка;

– между потребностью в разработке современных учебно-методических материалов на иностранном языке, способствующих формированию патриотических ценностей курсантов и отсутствием педагогического инструментария и моделирования указанного процесса;

– между необходимостью в подготовке курсантов, обладающих высокими моральными качествами, основанными на патриотизме, и не разработанностью процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза и педагогических условий использования педагогических возможностей иностранного языка, способствующих повышению уровня сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза.

Данные противоречия определяют **научную задачу исследования**, которая заключается в научном обосновании, разработке и практической реализации модели и педагогических условий формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Недостаточная теоретическая разработанность и практическая востребованность решения указанной проблемы позволили сформулировать **тему диссертационного исследования** «Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка».

Объект исследования: патриотические ценности курсантов военного вуза.

Предмет исследования: формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Цель исследования – разработать и опытно-экспериментальным путем проверить модель и педагогические условия формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Гипотеза исследования: формирование патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка будет эффективным, если:

– конкретизировано понятие «патриотические ценности курсантов военного вуза» и определена его структура;

– теоретически обосновано использование педагогических возможностей иностранного языка, учет которых будет способствовать формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза;

– разработана и внедрена в образовательный процесс военного вуза модель формирования патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка и в процессуальный блок модели включена комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов», направленная на повышение уровня сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза;

– выявлены, обоснованы, экспериментально проверены педагогические условия формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи** исследования:

1) конкретизировать понятие «патриотические ценности курсантов военного вуза» и определить его структуру;

2) теоретически обосновать использование педагогических возможностей иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза и раскрыть содержание данного процесса;

3) разработать модель формирования патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка и в процессуальный блок включить комплексную программу «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов», в процессе опытно-экспериментальной работы проверить эффективность ее реализации;

4) выявить, обосновать и реализовать педагогические условия формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Методологическую основу исследования составили подходы: системный, который позволил представить структуру патриотических ценностей курсантов и процесс их формирования в единстве, взаимосвязи и взаимообусловленности (В. П. Беспалько, И. В. Блауберг и др.); аксиологический, ориентированный на использование педагогических возможностей иностранного языка с позиции ценностей (Н. А. Асташова, И. Ф. Исаев, А. В. Кирьякова, В.А. Сластенин и др.); личностно-деятельностный, предусматривающий учет личностного и ценностного потенциала обучающихся в деятельности (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, С. Л. Рубинштейн и др.); этнопедагогический, который предусматривает, что изучение традиций, культуры и языка другого народа должно основываться на знании и уважении национальных традиций своего народа, своей культуры (А. Н. Арнольдов, С. С. Арутюнов, Г. Н. Волков).

Теоретической основой исследования являются: исследования по организации процесса обучения и воспитания военнослужащих (И. А. Алехин, А. В. Барабанщиков, В. И. Вдовюк, Т. В. Ларина и др.), концептуальные основания формирования ценностей (Н. А. Асташова, А. В. Кирьякова, Е. А. Макарова и др.), теоретические положения по организации патриотического воспитания (А. А. Аронов, А. Н. Вырщиков, В. В. Гладких, Д. А. Криворотов,

В. И. Лутовинов и др.), идеи о педагогических возможностях различных дисциплин в развитии и становлении личности (Е. В. Воевода, Н. Г. Егошина, А. А. Калыбекова, В. А. Митрахович, О. А. Филашова, Т. И. Шакирова и др.).

Методы исследования:

– теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; обобщение, систематизация научно-педагогического опыта по формированию ценностей; моделирование, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, систематизация экспериментальных данных);

– эмпирические (беседа, анкетирование, опрос, изучение результатов опытно-экспериментальной работы). Методы математической и статистической обработки результатов исследования (качественный и количественный анализ данных).

Опытно-экспериментальная база исследования: Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж). В эксперименте приняли участие 90 курсантов 1 – 4 курсов, 44 из них вошли в экспериментальную группу (ЭГ), 46 – в контрольную (КГ).

Основные этапы исследования. Исследование проводилось с 2017 г. по 2022 г. и состояло из трех этапов.

Первый этап (2017-2019 гг.) – определение исходных позиций исследования; изучение психолого-педагогической литературы, материалов передового педагогического опыта по проблеме формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, рассмотрение феномена патриотических ценностей, выбор методов и методик исследования, определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.

Второй этап (2019-2021 гг.) – разработка модели формирования патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка; организация и проведение опытно-

экспериментальной работы с целью проверки разработанной модели, уточнение диагностического аппарата исследования.

Третий этап (2021-2022 гг.) – обобщение, систематизация, оформление результатов опытно-экспериментальной работы, формулирование выводов и обозначение перспективы дальнейшего исследования.

Научная новизна исследования:

– конкретизировано понятие «патриотические ценности курсантов военного вуза», определяемое как интегративное качество личности, представленное устойчивыми, осознаваемыми убеждениями, сформированными на основе знаний об истории и традициях своей страны, которые вызывают чувства любви, гордости, уважения, долга по отношению к Родине, к окружающим, к самому себе, являясь регулятором и ориентиром настоящей и будущей военно-профессиональной деятельности курсанта; определена структура патриотических ценностей, включающая следующие группы ценностей: «*ценности-знания»; «ценности-чувства»; «ценности-мотиваторы»; «ценности-регуляторы»*;

– теоретически обоснованы педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза, включающие: участие курсантов в мероприятиях патриотической направленности на иностранном языке; сопоставление курсантами феноменов чужой и родной культуры, традиций, обычаев на основе их обсуждения в контексте диалога культур; коммуникация курсантов на иностранном языке по темам патриотической направленности; возможность реализации функций иностранного языка (когнитивная, коммуникативная, информационная); вовлечение курсантов в рефлексивно-оценочную деятельность на иностранном языке; использование ценностно-ориентированных форм, методов и средств в процессе аудиторной и внеаудиторной работы; раскрыто содержание процесса формирования патриотических ценностей курсантов с использованием иностранного языка;

– разработана и в ходе опытно-экспериментальной работы апробирована модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, включающая:

цель, задачи, подходы и принципы, на которых базируется проведение исследования; понятие и структуру патриотических ценностей курсантов военного вуза и содержание процесса их формирования с использованием педагогических возможностей иностранного языка, комплексную программу «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов», формы, методы, средства и этапы формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза; критерии, показатели и уровни сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка и *результат*;

– выявлены, обоснованы и апробированы педагогические условия, способствующие формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты вносят вклад в теорию обучения и воспитания: конкретизировано понятие «патриотические ценности курсантов военного вуза»; обоснованы структура патриотических ценностей курсантов военного вуза и содержание процесса их формирования; представлена разработанная модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка; выявлены педагогические условия, способствующие эффективности данного процесса.

Практическая значимость состоит в том, что в результате проведенного исследования разработана комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов» и показаны пути ее практической реализации в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза; предложен диагностический инструментарий, дающий возможность применять педагогическую диагностику уровней сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Степень достоверности результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивается исходными методологическими положениями, связанными с системным, аксиологическим, личностно-деятельностным, этнопедагогическим подходами, комплексом выбранных методов исследования в соответствии с поставленной целью, задачами и предметом исследования; подтверждением гипотезы, опорой на эмпирические данные, их репрезентативностью и статистической значимостью; внедрением результатов исследования в образовательный процесс военного вуза.

Положения, выносимые на защиту:

1. Патриотические ценности курсантов военного вуза как интегративное качество личности, представленное устойчивыми, осознаваемыми убеждениями, сформированными на основе знаний об истории и традициях своей страны, которые вызывают чувства любви, гордости, уважения, долга по отношению к Родине, к окружающим, к самому себе, являясь регулятором и ориентиром настоящей и будущей военно-профессиональной деятельности курсанта. Структура патриотических ценностей, представленная в виде групп ценностей: «ценности-знания» (наличие знаний об истории и традициях страны и страны изучаемого языка, представлений о ее целях и интересах); «ценности-чувства» (положительное эмоциональное отношение к патриотическим ценностям и к выбранной профессии военнослужащего); «ценности-мотиваторы» (умение выразить свою позицию относительно понимания патриотизма; готовность осуществлять военно-профессиональную деятельность на основе патриотизма); «ценности-регуляторы» (способность анализировать, оценивать и регулировать свою деятельность с позиций патриотизма).

2. Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза, включающие: участие курсантов в мероприятиях патриотической направленности на иностранном языке; сопоставление курсантами феноменов чужой и родной культуры, традиций, обычаев на основе их обсуждения в контексте диалога культур; коммуникация курсантов на иностранном языке по темам патриотической

направленности; возможность реализации функций иностранного языка (когнитивная, коммуникативная, информационная); вовлечение курсантов в рефлексивно-оценочную деятельность на иностранном языке; использование ценностно-ориентированных форм, методов и средств в процессе аудиторной и внеаудиторной работы. Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка определяется как целенаправленный процесс и результат субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и курсантов по освоению и интериоризации патриотических ценностей для приобретения устойчивой мировоззренческой позиции, проявляющейся в самореализации на благо Отечества.

3. Модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, включающая *цель, задачи* и четыре взаимосвязанных блока, *методологический*: подходы – системный, аксиологический, личностно-деятельностный, этнопедагогический и принципы – целостности, ценностного взаимодействия, гуманизации, культуросообразности; *структурно-содержательный*: конкретизированное содержание понятия «патриотические ценности курсантов военного вуза», структура патриотических ценностей курсантов военного вуза, педагогические возможности иностранного языка, содержание процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка; *процессуальный:* комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов», реализуемая на трех этапах: мотивационно-познавательном, ориентационно-тренировочном, актуализационном, и включающая комплекс мероприятий (учебные, воспитательные, научные), формы (аудиторная работа, внеаудиторная работа), методы (беседа, дискуссия, метод проектов, творческие задания), средства (учебно-методическое пособие, аудиоматериалы, видеоматериалы),

этапы формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза; *диагностический* (критерии, показатели, уровни) и *результат*.

4. Педагогические условия, способствующие эффективному формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка: актуализация аксиологического потенциала иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза; разработка и включение в аудиторную и внеаудиторную работу учебно-методических материалов на иностранном языке, направленных на формирование патриотических ценностей курсантов; ориентация педагогических возможностей иностранного языка на военно-историческую тематику с учетом межпредметных связей; поэтапное формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические положения и материалы диссертационного исследования нашли практическое отражение в учебно-методическом пособии авторской разработки «Английский язык. Военно-исторические события России», предназначенном для преподавателей и курсантов. Результаты опытно-экспериментального исследования внедрены в образовательный процесс кафедр иностранных языков ВУНЦ ВВС «ВВА» г Воронеж и филиалов ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Челябинска и г. Сызрань. Основные положения и результаты научного исследования обсуждались на международных, всероссийских научно-практических конференциях: VIII Международная научно-практическая конференция «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (г. Воронеж, ноябрь 2018 г.), Ежегодные Митрофановские церковно-исторические чтения «Молодежь: свобода и ответственность» (г. Воронеж, декабрь 2018 г.); V Международная научно-методическая конференция «Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты» (г. Омск, май 2019 г.); VI Международная научно-методическая конференция «Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты» (г. Омск, май 2020 г.); II цикл Международных

педагогических чтений, посвященных научным школам Института педагогики, психологии и социальных проблем «Развитие человека в эпоху цифровизации» (г. Воронеж, сентябрь 2020 г.); Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в системе подготовки военных специалистов» (г. Воронеж, октябрь 2020 г.); VII Всероссийская научно-практическая конференция «Гуманитарные проблемы военного дела» (г. Новосибирск, ноябрь 2020 г.); Международная научно-практическая конференция «Модусы современности в контексте гуманитарных наук» (г. Воронеж, ноябрь 2020 г.); X Международная научно-практическая конференция «Современные технологии в российской и зарубежных системах образования» (г. Пенза, апрель 2021 г.); Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы иноязычной подготовки в военном вузе» (г. Тюмень, ноябрь 2021 г.).

Структура диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст содержит 12 таблиц и 6 рисунков.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1 Содержание и структура патриотических ценностей курсантов военного вуза

С целью всестороннего исследования формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка считаем необходимым обратиться к объекту данного исследования и раскрыть его особенности в соответствии с целью, предметом, гипотезой и задачами исследования.

Одной из целей высшего военного образования является формирование и развитие личности курсанта на основе нравственных, духовных и патриотических ценностей. В связи с этим, необходима выработка целостного подхода к формированию патриотических ценностей курсантов в образовательном процессе военного вуза. В этой связи особую значимость приобретает определение содержания патриотических ценностей курсантов военного вуза раскрытие структуры указанного понятия. Справедливо будет отметить, что в современной научной литературе патриотической проблематике уделяется достаточно большое внимание: публикуются научные труды [4, 42, 115, 130, 131, 132, 155 и др.], ведется разработка руководящей документации [156, 174 и др.].

Анализ диссертационных исследований, посвященных осмыслению сущности процесса формирования патриотических ценностей [6, 130, 135, 164, 212, 228 и др.] позволяет утверждать, что актуальность данного вопроса постоянно растет. Однако в указанных трудах данный процесс не рассмотрен с позиций использования педагогических возможностей иностранного языка, что обуславливает необходимость его научного обоснования.

Для полного теоретического осмысления проблемы формирования патриотических ценностей, необходимо рассмотреть понятие «ценности», обратиться к истокам зарождения их понимания на различных исторических этапах, провести анализ их типологии; изучить и проанализировать исследования, рассматривающие понятия «патриотизм» и «патриотические ценности» и на основании этого провести работу по уточнению содержания понятия «патриотические ценности курсантов военного вуза» и определить их структуру.

Безусловно, привитие таких ценностных качеств, входящих в структуру патриотических ценностей должно формироваться в образовательном процессе военного вуза, обязательным компонентом которого является воспитание курсантов в духе патриотизма и служения Отечеству. Патриотическое воспитание является составляющей любой образовательной системы, но наиболее значимо оно проявляется в военном вузе, так как, по мнению И. П. Финского, ценности входят в перечень идеальных компонентов системы патриотического воспитания военного вуза [218, с. 23-24]. В свою очередь, патриотическое воспитание выделяется как одно из направлений воспитания, приоритетом которого является формирование «социальных и личностных качеств молодого человека, обеспечивающих реализацию его деятельности на благо духовно-культурного, социально-экономического развития России, воспитание гражданина – патриота своей Родины, защитника Отечества» [1, с. 39]. В трудах В. А. Сухомлинского под патриотическим воспитанием понималось «познание, постижение человеком своей Родины, становление в душе патриотической сердцевины. Патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота – это самые тонкие, самые сложные вещи в том безграничном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений» [202, с. 112]. Из представленного определения можно сделать вывод о многогранности патриотического воспитания, в процессе которого формируется «патриотическая сердцевина» личности.

Патриотическое воспитание нацелено на осмысление и эмоциональное переживание ценностей, на их реализацию в деятельности на благо Отечества [52,

с. 110]. Мы считаем, что основа ценностей патриотического воспитания должна быть представлена духовностью, гражданственностью и готовностью к служению Отечеству, что подтверждается в исследовании Д. А. Криворотова и Л. А. Ибрагимовой, которые считают общим ориентиром патриотического воспитания понятия «Родина», «служение Отечеству», «воинская честь», «воинский долг», «военные заслуги» [108, с. 93]. Рассуждая о ведении работы по патриотическому воспитанию, Н. А. Асташова отмечает необходимость полноценности данного процесса, что выражается в гармонии и балансе когнитивной (знания и представления о патриотизме), эмотивной (эмоциональная оценка) и деятельностной (направленность деятельности обучающегося) подсистем [10, с. 21].

В системе ценностей патриотического воспитания В. И. Лутовинов выделяет следующие сферы: духовно-патриотическая, к которой он относит гордость, национальное самосознание, сохранение духовного и культурного наследия России, языка и др.; нравственно-патриотическая, проявляющаяся в уважении, любви к Родине, народу, семье, добросовестность, честность и др.; историко-патриотическая, включающаяся верность традициям, сохранение преемственности поколений, героической памяти Отечества и др.; государственно-патриотическая, базирующаяся на верности долгу, приоритете ценностей и интересов Отечества, готовности к его защите и др. [130, с. 36 - 37].

Отметим, что в рассмотренных трудах, посвященных патриотическому воспитанию и документах, регламентирующим воспитательную политику государства, подчеркивается неизбежное присутствие ценностной составляющей, которая выступает его непосредственным ориентиром. Так, в Распоряжении Правительства РФ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» одной из приоритетных задач является воспитание патриотично настроенной молодежи. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает обновление воспитательного процесса и в ряду ключевых направлений развития патриотического воспитания выделяется формирование патриотизма, развитие

чувства гордости страной и уважения к символам и памятникам Отечества «повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов» [156, 196].

В военно-учебных заведениях требования к организации воспитательных мероприятий по патриотическому воспитанию сформулированы в различных документах, регламентирующих образовательную деятельность в вузах МО РФ. Согласимся с мнением Г. Я. Гревцевой о том, что особая роль в воспитании гражданина, патриота своей страны должна отводиться образовательным учреждениям [60, с. 6]. В связи с этим, в ходе исследования был проведен краткий анализ научных источников по воспитательной работе в военных учебных заведениях в различные исторические периоды, который показал, что патриотическое воспитание имело место быть на различных исторических этапах становления системы военного образования и отражало его духовно-нравственные и патриотические аспекты.

Прежде чем изучать основные воспитательные направления военного образования, необходимо кратко рассмотреть периодизацию становления системы военного образования и воспитания в России, представленную в работах ведущих специалистов в области военной педагогики. Анализ этапов становления системы военного образования и воспитания в России в концепциях различных ученых [38, с.32; 205, с.6; 103, с.11; 172, с.10] показал, что ключевыми историческими событиями, явившимися основанием для смены этапов, явились знаменательные исторические события, такие как: Отечественная война, революция 1917 года, период Великой Отечественной войны, период перестройки 80-90-х гг. XX века и т.д. Указанные события были взяты нами за основу при рассмотрении воспитательного процесса в военной школе. С точки зрения содержания, нас будет в первую очередь интересовать роль патриотизма и его понимание в разные исторические периоды, представленные в исследованиях И. А. Алехина, В. Н. Герасимова, С. Н. Некрасова, Н. И. Резника, Ю. В. Тимошенко, Р. О. Яковлева. Обратимся к рассмотрению основных исторических событий и

соответствующим направлениям воспитательного процесса в военной школе, содержащих идеи патриотизма.

Проведенный анализ позволил определить, что становление системы военного образования и воспитания проделало сложный долгий путь своего развития до наших дней, обогатившись педагогическим опытом и результатами достижений военных педагогов, тем самым заложив основу для традиций воспитания военнослужащих на современном этапе. Однако каждый из этапов воспитательного процесса имел определенные характеристики, которые были обусловлены сложившимися историческими и социальными условиями. Как показал анализ, в дореволюционный период воспитание основывалось на нравственных началах, любви к труду и своему Отечеству [166], а также на вере в Бога, на привитии духовных качеств, т.е. было ориентировано на актуализацию эмоциональной, духовно значимой сферы воспитанников, выступая в качестве духовной составляющей. Воспитание будущих защитников Отечества того времени строилось на «сочетании религиозного и светского воспитания»; основа нравственных ценностей соответствовала принципу «За Веру, Царя и Отечество!» [172]. Период революции ознаменовался построением общества нового типа и воспитанием «нового человека», формированием коммунистической убежденности. Обзор научно-педагогической литературы показал, что образовательный процесс в военных учебных заведениях того времени имел свои особенности в области патриотического воспитания.

В исследовании Р. О. Яковлева указывается, что патриотизм рассматривался как устаревшая буржуазная ценность, а пролетарии не имели Отечества и обязательств перед своими странами [238]. Это обосновывается тем, что основными задачами в период революции, было повышение общего культурного уровня, ликвидация безграмотности, но идеи по воспитанию защитника Отечества на основе патриотизма имели место быть, хотя и не являлись первостепенными задачами в условиях того времени.

Отмечается, что в военный период (1941-1945 гг.) воспитательный процесс был направлен на решение поставленных задач по формированию не только

моральных качеств, но и патриотизма, укрепления дисциплины, уверенности в победе, боевой стойкости [207], разъяснение воинам благородных целей Великой Отечественной войны, готовности идти на жертвы ради победы [31, с. 26]. В период перестройки отмечалось снижение патриотического воспитания, вплоть до развала его системы, разрушение советской коммунистической идеологии [132], что в дальнейшем привело к духовному кризису девяностых годов [238].

Анализируя современный период, обратимся к исследованиям С. И. Некрасова и З. В. Макатова, в которых они отмечают трансформацию духовности в процессе информационного развития общества. При этом, авторы подчеркивают, что одно из последствий информатизации – глобализация разных сфер жизни общества, когда с развитием глобального социума, происходит влияние и интеграция культур различных стран, что приводит к недооценке «локальных процессов» [146, с. 189]. Например, на традиционные ценности, характерные для России, влияет «западная культура», что подтверждается и другими авторами в том, что в научно-технический прогресс вызвал сложные, многомерные, интенсивные процессы в современном обществе [60, с. 33].

Анализ научно-педагогических источников [38, 166, 172, и др.] продемонстрировал, что в годы революций, войн акцент воспитательного процесса в военных учебных заведениях смещался на патриотизм, осознание роли защитника Отечества, а после тяжелых испытаний воспитательный процесс был больше нацелен на образование и грамотность [38], но воспитание сознательного защитника Отечества и готовность граждан к его защите все же имели место [207]. Подтверждение этому находим в работе А. Г. Рядового, который отмечает, что на «крутых поворотах» истории (войны, революции, экономические кризисы, социальные конфликты) возрастает значимость патриотизма. Особая жертвенность во имя своего народа, своей Родины в эти периоды заставляет говорить о патриотизме как о сложном феномене», имеющем ценностное значение [184].

В процессе изучения источниковой базы по вопросам формирования патриотических ценностей были рассмотрены разнообразные взгляды ученых

(философов, психологов, педагогов и др.) в различные исторические времена. Было установлено, что к идее ценности как блага обращались еще античные философы – Аристотель, Платон, Сократ. Представитель теоцентризма средневековой философии, Августин Блаженный обуславливал признание Бога источником всех ценностей. Основной характеристикой эпохи Возрождения является убеждение в том, что человек – это высшая ценность. В этот период складывается тенденция к осмыслению нового как важного в практическом понимании, а также физического труда как ценности [15, с. 216]. В буржуазном обществе на первое место выдвигается обладание благами, капиталом, чувство собственности [96]. В эпоху капитализма основная ценность – рациональность, проявляющаяся в разных сферах жизни [15, с. 218]. Иной точки зрения придерживались представители русского космизма Н. А. Бердяев [20], В. И. Вернадский [33], В. С. Соловьев [192] и др., они критиковали потребительский уклад и призывали к ценностному выбору, ориентированному не на эксплуатацию, потребление, а на «созидание и воссозидание» [50, с.6], стремились к преодолению «разъединенности» субъекта и объекта, предпринимая попытки соединить историю природы и историю общества. И. Кант в своих рассуждениях касался утверждения гуманистической природы и общечеловеческой значимости ценностей, и «философия ценностей» традиционно связывается с его именем. Абсолютной ценностью для него являлась личность человека. Э. Дюркгейм относил к основным ценностям нравственность, экономику, эстетику, метафизику и религию. По его мнению, они должны быть усвоены и служить ориентирами (индивидуальными и/или коллективными) для действий [133, с. 149]. С. Ф. Анисимов подчеркивал, что ценностное отношение имеет субъект-объектный характер. Эта двойственность выражается в детерминированности ценности как качества ценностного отношения «объективной природой предмета» и «субъективной природой человека» [5, с. 69]. Ценностная проблематика занимала большое место в творчестве советского ученого В. П. Тугаринова. В понимании исследователя, находившегося у истоков разработки феномена ценности, они «познаются, создаются человечеством в его

деятельности и процессе общественно-исторической практики» [209, с.6]. Разработкой философских оснований в области теории ценностей занимался М. С. Каган. По его мнению, ценность представляет собой внутренний, «эмоционально освоенный» человеком ориентир деятельности, воспринимаемый им как «собственная духовная интенция», а не отчужденный от него регулятор поведения [83, с.164]. Социологические и философские исследования ценностей личности проводил А. Г. Здравомыслов. В понимании исследователя, без ценностных стимулов не может существовать «ни подвига, ни понимания общественных интересов, ни подлинного самоутверждения личности» [76, с.161]. С. Л. Рубинштейн считал, что ценности «производны от соотношения мира и человека» и включают важные для личности человека компоненты, т.е. то, что создано человеком «в процессе истории и значимо для него» [181, с. 383].

С позиций психологии, ценности являются мерой или стандартом, «регулируя не только установки, но и действия, сравнения, оценки и оправдания себя и окружающих» [59, с. 27]. В справочной литературе ценности представляются как «специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро, зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы)» [216, с. 646]. Ценность, в понимании М. Рокича, «это устойчивое убеждение в том, что определенный способ действия или определенные жизненные цели более предпочтительны для индивида и общества другим способам деятельности или другим конечным целям» [242].

В современной педагогической науке феномен ценностей занимает важное место. С учетом сложности этого понятия, исследователи обращают внимание на различные его аспекты и дают ему разные толкования. По справедливому замечанию А. В. Кирьяковой, понятие «ценность» особенно значимо для педагогики. В своей монографии по теории ориентации личности в мире ценностей автор подчеркивает, что ценность – это форма проявления отношения между субъектом и объектом [88, 89].

Мы соглашаемся с мнением профессора А. М. Новикова, который отмечает, что ценности обладают положительной значимостью и способны удовлетворять потребности человека, общества, служить их интересам и целям [148, с. 255]. В педагогике ценности понимаются как нормы, которые формируются с развитием общества и которым свойственна объективность [44, с. 8]. Согласно определению В. А. Сластенина, ценности представляют собой «специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества» [190, с. 100]. Исследователь относит к ним только «положительно значимые явления», которые в свою очередь связаны с социальным прогрессом [189, с. 56].

Таким образом, резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что в различные исторические периоды на первый план выдвигались те или иные ценности, выступавшие в функции социальных регуляторов. С историческим развитием общества трансформировались и присущие ему ценности. В основу ценностей с античных времен входили идеи высшего блага, Божественное происхождение, а носителем ценностей являлся человек как транслятор основных ценностей. Тем не менее, представления о благе, добре встречаются еще со времен античности и средневековья, но четкое обобщающее понимание ценности оформилось относительно недавно и вошло в понятийный аппарат социологии, культурологи, философии, психологии и педагогики. В приведенных трактовках ценности понимаются как убеждения (М. Рокич), ориентир деятельности (М. С. Каган), стандарт, мера (Ж. В. Горькая), социальные определения объектов (философский словарь), нормы (С. Е. Гайдукевич), идеальные образцы (В. А. Сластенин). В контексте настоящего исследования нам ближе понимание ценностей как норм, стандартов, убеждений, поскольку ценности, будучи созданными человечеством в деятельности и в ходе общественно-исторической практики, служат ориентирами общества и личности.

В целях педагогического обоснования изучаемого процесса по формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза и для определения структуры указанных ценностей представляется необходимым

проследить типологию ценностей. В своих подходах к анализу ценностей исследователи выделяют различные типы ценностей в силу сложности природы данного явления. Как было указано ранее, ценности рассматриваются с позиций философии, психологии, культурологии, педагогики и других наук, однако Б. С. Ерасов [70, с. 115] справедливо указывает на условность существующих классификаций, объясняя ее многозначностью ценностей, а также социальными и культурными значениями. В таблице 1 представлена типология ценностей в трактовке различных исследователей, поскольку существует большое число оснований для проведения данной классификации.

Таблица 1 – Типология ценностей в понимании различных авторов

Основание классификации	Типы ценностей	Исследователь, научное направление
Функциональное назначение ценностей	– терминальные (ценности-цели); – инструментальные (ценности-средства).	M. Rokeach [242] психология
Ценности как мотивационные цели личности	– витальные; – интеракционистские; – социализационные; – смысложизненные.	Н. И. Лапин [117] философия, социология
Форма существования ценностей	– ценности как общественный идеал; – ценности в объективированной форме; – личностные ценности.	А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский [169] психология
Личностные ценности	– ценности-нормы; – ценности-цели; – ценности-качества.	В. Б. Орлов, В. И. Лесняк [155] социология
Область проявления ценностей	– материальные; – социально-политические; – духовные.	В. П. Тугаринов [209, с. 283] философия
Сфера проявления ценностей	– витальные; – социальные; – политические; – моральные; – религиозные; – эстетические.	Б. С. Ерасов [70, с. 115] социальная философия, культурология
Вид воспитания	– трудовые; – нравственные; – эстетические; – валеологические; – интернационально-патриотические; – интеллектуальные.	М. Е. Павловская [158, с.8-9] педагогика

Проведенный анализ существующих типологий ценностей свидетельствует о том, что в философской, психологической, культурологической, социологической и педагогической литературе имеются разнообразные подходы к классификации и структурированию ценностей. Это обусловлено сложностью и большим охватом данного понятия, наличием различных оснований для его изучения. Отметим, что многими учеными ценность рассматривается как явление общественной жизни, имеющее как культурное, психологическое, так и педагогическое значение. По своему функциональному назначению М. Рокич выделяет такие ценности как: терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства) [242]. И терминальные, и инструментальные ценности трактуются исследователем через понятие «убеждение». Терминальные ценности – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Инструментальные ценности, представляют собой, по мнению исследователя, убеждения в предпочтительности определенного образа действий в той или иной ситуации. Таким образом, наличие ценностей свойственно обществу и личности, будучи важным фактором, который определяет и регулирует поведение человека.

Н. И. Лапин классифицировал ценности по мотивационным целям и потребностям личности человека, выделяя такие типы ценностей как витальные – первичные потребности, интеракционистские – потребности в коммуникации, социализационные – потребности в усвоении норм, поведенческих образцов и смысложизненные – потребности в наполнении деятельности жизненно значимым смыслом [117, с. 6]. На основании форм существования, А. В. Петровский и М. Г. Ярошевский определяют значение понятия «ценность» как общественный идеал, что, по их мнению, соотносится с общечеловеческими и конкретно-историческими ценностями; к ценностям в объективированной форме они относят поступки, произведения материальной и духовной культуры; личностные ценности, по мнению авторов, как источник мотивации поведения, входят в психическую структуру личности [169, с. 442]. Руководствуясь данной типологией, В. Б. Орлов и В. И. Лесняк, рассматривая личностные ценности,

указывают, что данная группа ценностей осуществляет связь между общественным и индивидуальным бытием. К личностным ценностям исследователи относят: ценности-нормы, ценности-цели и ценности-качества.

В. П. Тугаринов для каждого типа ценностей выделяет объективный критерий: для материальных – польза, а для социально-политических и духовных ценностей таким критерием выступает понятие прогрессивности общества и личности. В понимании Б. С. Ерасова, условность приводимой классификации ценностей по сфере проявления объясняется социальными и культурными значениями и многозначностью ценностей. На основании соответствия ценностей тому или иному виду воспитания, М. Е. Павловская выделяет следующие группы ценностей: трудовые – ответственность за труд, профессиональное развитие, нравственные – свобода, добро, верность, эстетические – красота, гармония, валеологические – здоровый образ жизни, активность, интернационально-патриотические – любовь к Родине, забота о ней, толерантность, интеллектуальные – знания, интеллектуальное развитие.

Значимым для настоящего исследования является рассмотрение структуры ценностей как совокупности групп. Теоретический анализ представленных групп ценностей в исследованиях ученых отражен в таблице 2.

Таблица 2 – Группы ценностей, представленные в исследованиях различных ученых

Исследователь	Группы ценностей
В. А. Ядов [235, с. 68]	– ценности-нормы (регулирующие поведение); – ценности-идеалы (образцы); – ценности-цели (терминальные ценности); – ценности-средства (инструментальные ценности).
И. Ф. Исаев [82, с. 69]	– ценности-цели (источник и результат); – ценности-средства (концепции); – ценности-отношения (отношение к себе, другим, своей деятельности); – ценности-знания (теоретико-методологические знания); – ценности-качества (индивидуальные, деятельностно-профессиональные, внешне-поведенческие и другие качества, проявляющиеся в способностях).
А. А. Ширан [231, с. 40]	– ценности-мотиваторы (внутренний побудитель, помогающий оценить значимость цели); – ценности-ресурсы (знания, способы и средства реализации); – ценности-регуляторы (личностные, коммуникативные и другие качества, проявляющиеся в активности, самоорганизации и т.д.).

Как видно из таблицы 2, структура ценностей понимается как совокупность групп, между которыми, исходя из анализа работ различных ученых, есть как определенное сходство, так и различия. Так, В. А. Ядов и И. Ф. Исаев выделяют общие группы ценностей, такие как ценности-цели и ценности-средства. В понимании В. А. Ядова, ценности предстают в качестве регуляторов и образцов деятельности, как терминальные и инструментальные ценности, а исходя из специфики профессиональной деятельности, И. Ф. Исаев показывает следующее деление ценностей на группы: ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества. Анализируя структуру инновационной деятельности, А. А. Ширан в своем исследовании выделяет три группы ценностей, к которым он относит ценности-мотиваторы, ценности-ресурсы и ценности-регуляторы [231]. В то же время, можно заметить и отличия в авторской терминологии обозначения близких по своей сути групп ценностей. И. Ф. Исаев понимает различные качества личности как ценности-качества, а знания относит к группе ценности-знания, А. А. Ширан относит различные качества личности к ценностям-регуляторам, а знания к ценностям-ресурсам.

Анализ типологии ценностей показал, что, при всем разнообразии подходов к систематизации и определению структуры ценностей, указанный феномен в научных исследованиях понимается как общественный идеал (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский), как потребности (Н. И. Лапин), как убеждения (М. Рокич), т.е. ценности являются содержательной основой, которая определяет деятельность личности в окружающем мире в зависимости от сферы проявления ценностей (Б. С. Ерасов, В. П. Тугаринов). Такое понимание подтверждается и исследованиями, посвященными делению структуры ценностей на группы. Среди наиболее значимых ученые выделяют группы, характеризующие наличие знаний (И. Ф. Исаев, А. А. Ширан), регулирующие поведение личности (В. А. Ядов, И. Ф. Исаев, А. А. Ширан), мотивирующие к поведению (И. Ф. Исаев, А. А. Ширан) и т.д. Будучи частью структуры личности (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский), явлением общественной жизни, имеющим культурное, психологическое и педагогическое значение, ценности определяют и регулируют

поведение человека, проявляясь в его потребностях, интересах и убеждениях. Данное обстоятельство необходимо учитывать и в образовательном процессе военного вуза, поскольку сформированные ценности курсантов, как будущих защитников Отечества, будут играть значительную роль в судьбе нашей страны. Следовательно, одной из приоритетных задач в развитии военного образования можно считать работу по формированию патриотических ценностей, учитывая современную общественную, политическую, культурную ситуацию в России и в мире. В логике нашего исследования и исходя из представленной типологии, мы будем относить патриотические ценности к личностным ценностям, которые выступают в качестве одного из источников мотивации поведения.

Проведенный анализ научных исследований показал, что среди важнейших ценностей, значимых для жизнедеятельности общества в целом, авторы [108, с. 95-96, 130, с. 73; 155, с. 83, 241, с. 17] называют патриотизм, который трактуется как ценность-качество и определяется как устойчивый элемент сознания личности и ее повседневного поведения. Патриотизм относится к базовым национальным ценностям и представляет собой любовь «к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству», и понимается как «чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, <…> активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству» [100]. В понимании Д. С. Лихачева, патриотизм – это творческое начало, которое вдохновляет человека и начинается с любви к родному городу, к своей местности, к своей стране. Автор отмечал, что патриотизм обязательно должен быть «духом всех гуманитарных наук, всего преподавания» и его (патриотизм) нужно «заботливо воспитывать», в том числе через «любовь к родным местам» [128; 127, с. 117]. Безусловно, патриотизм имеет огромное значение для любого государства, «идея патриотизма присуща каждой стране» [226], в то же время, патриотизм – это идеологический стержень, без которого «не могут существовать ни государство, ни общество, ни личности» [155, с. 80]. Высокую значимость патриотизма подчеркивают А. Н. Вырщиков и М. Б. Кусмарцев, называя высокую

патриотическую идею каркасом духовности современного общества и его будущего [42, с. 6]. По мнению Президента Российской Федерации В. В. Путина, патриотизм является тем прочным фундаментом, на котором мы должны строить свое будущее [175]. Согласно требованиям руководящих документов и учебно-методической документации, анализ которых был проведен, курсанты должны уметь анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, знать дни Воинской Славы России и уметь применять эти знания в процессе формирования чувства патриотизма. Рассмотрение научных работ позволило установить, что патриотизм в теоретико-методологической литературе многими исследователями определяется через понятие «чувство», что делает акцент на его эмоциональной основе [132, 184, 238 и др.] и, в свою очередь, позволяет глубже проникнуть в суть патриотических ценностей.

Проведенный анализ дефиниций «ценности» и «патриотизм» позволил более детально подойти к рассмотрению основополагающего понятия в рамках диссертационного исследования. Изучению понятия «патриотические ценности» в научно-педагогической литературе посвящено достаточное количество научных работ, в которых даются различные трактовки данного термина. Для одних исследователей патриотические ценности – это «устойчивые положительно значимые представления о национальных интересах России, определяющиеся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства» [185, с. 7]. По определению Н. Н. Тулькибаевой и Д. М. Нуждина, патриотические ценности включают «этические и нормативные суждения курсантов о Родине, о государственных целях, на реализацию которых направлена военно-профессиональная деятельность, и соответствующие этому предпочтения, определяемые через необходимость защиты интересов Родины – как в мирное, так и военное время, полная отдача и самоотдача профессиональных знаний, умений и навыков в условиях всех видов государственной службы, а также в сфере науки, культуры, спорта, бизнеса и т.п.» [210, с. 141]. А. В. Русецкий и Л. А. Гащенко в своем исследовании исходят из того, что патриотические ценности – это «социокультурная значимая матрица, посредством которой оцениваются

основные гражданско-патриотические побудители личности, патриотическая среда, этнополитическое пространство в целом» [182, с. 11]. Нам близка позиция авторов, которые указывают, что патриотические ценности – это сложное духовное образование, включающее тесно взаимосвязанную систему гражданских, национальных, интернациональных и других элементов. А каждый элемент выступает в качестве системы и включает свои ценностные элементы.

Рассматривая структуру патриотических ценностей, очень интересный подход мы встретили у О. А. Капцевич. В своих рассуждениях о патриотизме, патриотических ценностях она делает попытку выделить перечень конкретных составляющих структуры «образа страны» как объекта патриотического отношения, к которым она относит историю России – памятные события, личности; русский язык, культуру, литературу, традиции и искусство; народ России, национальный характер; природу России; российскую науку; «малую родину», регион, город; власть; спортивные достижения; положение страны в мире; вооруженные силы и другие. Страна в целом понимается автором как обобщающая патриотическую ценность по отношению к указанным категориям [86, с. 51].

Рассмотрение трактовок патриотических ценностей, представленных различными учеными-исследователями, позволило глубже понять структуру представляемого феномена «патриотические ценности». Проведенный нами анализ показал, что исследователи имеют различные взгляды относительно структуры патриотических ценностей, выделяя такие составляющие, которые связаны с суждениями, духовностью, с действиями, побуждающими к активности, с отношением к окружающей действительности, с сознанием личности, ее предпочтениями и непосредственной деятельностью. Анализ показал, что общими критериями являются: наличие деятельности личности, присутствие эмоциональности, духовного восприятия, а также отношение, знания и суждения. Так, для Н. Н. Тулькибаевой и Д. М. Нуждина значимо основание «суждение-предпочтение», что демонстрирует непосредственную связь между представлениями человека и его деятельностью [210, с. 141]. Д. Х. Саликов

определяет патриотические ценности, исходя из уровневого подхода, структурируя представления в зависимости от их проявления в отношении личности, общества, государства [185, с. 7]. И. В. Цветкова разделяет духовную составляющую патриотических ценностей, как направленность на поддержание порядка и побуждение к активности [224, с. 47]. А. П. Погорелый при определении патриотических ценностей разграничивает сознание, деятельность и отношения [170].

С целью более глубокого понимания структуры патриотических ценностей, обратимся к их классификациям в понимании педагогов. Классификацию патриотических ценностей на основе эмоционального восприятия представила в своем диссертационном исследовании М. В. Антонова. По мнению автора, при формировании патриотических ценностей необходимо развивать: любовь к Родине и народу, уважение к ее символам и традициям, гордость исторической памятью, принадлежность к великой стране; преданность ее интересам, укрепление чести и достоинства родной страны и т.д. [6, с. 12-13].

В исследовании Г. В. Палаткиной приводится классификация патриотических ценностей подростков и отмечается, что у молодежи необходимо развивать такие качества, как: ценностное отношение к личности, обществу, государству; общественные идеалы; положительное отношение к труду; потребность в дальнейшем развитии высоких духовно-нравственных ценностей; уважение к закону; любовь к Родине; достойное выполнение долга; стремление защищать интересы государства [159, с. 91].

Основываясь на предложенных выше авторских классификациях патриотических ценностей, считаем необходимым расширить данный контент применительно к курсантам военного вуза. Следовательно, в структуру патриотических ценностей курсантов военного вуза также должны входить следующие составляющие: знание государственных символов, истории, традиций; общественные идеалы, выработанные общественным сознанием; знание интересов Родины и деятельность по их защите; гордость за принадлежность к своей стране и к ее достижениям; уважение к символам и

традициям Родины; положительное отношение к труду; любовь к своей земле, народу, родному языку; уважение к закону, нормам общества; готовность защищать страну; потребность в труде на благо Отечества; достойное выполнение общественного, государственного и воинского долга; стремление к защите интересов страны; потребность в развитии духовно-нравственных и культурных ценностей; преданность интересам России; ценностное отношение к личности, обществу, государству; социальные и нравственные принципы, выражающие чувство любви к Родине; уважение к учебному заведению, в котором они проходят обучение и т.д.

Анализ воспитательного процесса в военной школе с учетом исторических событий определенных периодов, рассмотрение дефиниций основных понятий исследования, а также указанных авторами (И. Ф. Исаев, А. П. Погорелый, Д. Х. Саликов, Н. Н. Тулькибаева, И. В. Цветкова, А. А. Ширан, В. А. Ядов и др.) групп ценностей, позволили конкретизировать понятие «патриотические ценности» относительно курсантов военного вуза. Патриотические ценности курсантов военного вуза определяются нами как интегративное качество личности, представленное устойчивыми, осознаваемыми убеждениями на основе знаний об истории и традициях своей страны, которые вызывают чувства любви, гордости, уважения, долга по отношению к Родине, к окружающим, к самому себе, являясь регулятором и ориентиром настоящей и будущей военно-профессиональной деятельности курсанта.

В контексте нашего исследования, и на основании проведенного анализа в структуре патриотических ценностей выделим следующие группы ценностей: «ценности-знания», «ценности-чувства», «ценности-мотиваторы», «ценности-регуляторы» и представим их содержательное наполнение.

«Ценности-знания» определяются наличием знаний об истории и традициях своей страны, о целях государств, что предполагает общее развитие курсантов военного вуза и необходимость повышения их культурного уровня. Как следствие, накопление ценностей-знаний будет стимулировать курсанта на осознанное поведение, на выбор своих действий и поступков. Овладение

курсантами ценностями-знаниями включает знания о государственных символах, истории и традициях страны, получение представлений о целях и интересах Родины, и осмысление сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества». В ходе исследования были выявлены показатели, характеризующие ценности-знания, к которым мы отнесли следующие:

– глубина и объем знаний курсанта об истории, традициях и культуре своей страны и страны изучаемого языка, представлений о ее целях и интересах – основа понимания патриотизма;

– полнота знаний курсанта о содержании понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества» как понимание их сущности.

«Ценности-чувства» должны обязательно присутствовать в структуре патриотических ценностей курсантов, поскольку в различных психологических и педагогических исследованиях патриотизм определяется через понятие «чувство», что подчеркивает его эмоциональное начало [132, 182, 184, 220, 238 и др.] и связывается с эмоциональным восприятием полученных знаний [193]. Группа ценности-чувства, как «духовная составляющая» [224] патриотических ценностей связана с восприятием окружающего мира; с положительным отношением к профессии; моральными качествами, волей и характером, смелостью и мужеством, чувством долга, товарищеской взаимопомощи, с выражением любви к родной земле, народу, языку и гордости за принадлежность к великой стране. Представим показатели, характеризующие ценности-чувства у курсантов военного вуза:

– проявление любви, гордости, чувства долга, убежденности и готовности защищать национальные интересы страны – положительное отношение к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего;

– проявление уважения к истории, культуре, традициям и символам России, государства, общества, своей профессии – осознание курсантом личного места и роли в судьбе страны.

«Ценности-мотиваторы» основываются на стимулировании к осуществлению действий на базе имеющихся убеждений [184, с. 102; 132].

Согласно Е. П. Ильину, «обстоятельства, условия, ситуация приобретают значение для мотивации только тогда, когда становятся значимыми для человека», а значит, становятся «реально действующими» только те мотиваторы, которые приобрели значимость для человека и привели к формированию побуждения [80]. В понимании С. Л. Рубинштейна, «никак не приходится превращать мотивы в некое абсолютное начало», поскольку мотив «в его конкретной содержательности» должен сформироваться после учета и оценки обстоятельств и цели, которая стоит перед человеком [180, с. 623]. Этим обусловлено именно такое расположение ценностей-мотиваторов в ряду групп патриотических ценностей. Следует подчеркнуть, что не только умения и навыки, но и убеждения человека проявляются и формируются именно в практической деятельности [155]. Следовательно, данная группа ценностей, как деятельностная составляющая патриотических ценностей, согласно исследованиям, представленным А. П. Погореловым, способствует «патриотической деятельности» [170]. По мнению Н. Н. Тулькибаевой, патриотическая деятельность включает в себя предпочтения [210], отношение к явлениям окружающей действительности и умение осуществлять деятельность на основе патриотизма; «проявление положительной социальной активности» [224]; готовность идти на жертвы во имя победы над врагом [31, с. 26]. Ценности-мотиваторы включают: стремление к защите интересов страны, достойное выполнение общественного, государственного и воинского долга. Проведенное исследование позволило подробнее раскрыть показатели ценностей-мотиваторов, которые включают:

– готовность курсанта осуществлять деятельность на основе патриотизма – осознанное и устойчивое стремление активно действовать на основе патриотизма как внутреннего побудителя к действию, в профессиональной самореализации и деятельности на благо Отечества;

– умение курсанта выражать свою позицию относительно понимания патриотизма – аргументированное объяснение своего выбора и ценностных приоритетов в отношении патриотизма.

«Ценности-регуляторы» проявляются в деятельности личности курсанта по анализу и оценке действий с позиций патриотизма и являются регуляторами его поведения, а также способствуют развитию умений корректировать свою деятельность на основе внутренней интенции. Опираясь на исследования М. С. Кагана [83, с. 164], отметим, что внутренняя интенция является основой поведения человека. Данная группа ценностей, как рефлексивная составляющая патриотических ценностей способствует проявлению сознательности курсанта; осознанию своей роли в судьбе страны; умению анализировать поступки, оценивать действия окружающих и на основании этого регулировать, преобразовывать собственную деятельность. Содержательной основой ценностей-регуляторов являются нормы, идеалы, принципы, образцы поведения, выработанные общественным сознанием и на которые ориентируется курсант в своей настоящей и будущей военно-профессиональной деятельности. К показателям ценностей-регуляторов нами отнесены:

– осознание курсантом своей роли в судьбе страны, ответственность, понимание своей значимости, готовность к полноценной самореализации в качестве профессионала – патриота Отечества, убежденность курсанта в собственной пригодности для будущей профессии;

– умение курсанта анализировать поступки, оценивать и регулировать деятельность на основе норм, идеалов и принципов и с позиций патриотизма; способность курсанта проводить самоанализ, через рефлексию предвосхищать результаты своей деятельности, анализировать с позиций патриотизма действия окружающих и на основании этого регулировать, преобразовывать содержание собственной деятельности.

Выявленные в ходе исследования группы ценностей, составляют структуру патриотических ценностей курсантов военного вуза, и, как любые структурные компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс, являются частью целого, включая все многообразие целей и задач. На основании проведенного исследования в области патриотических ценностей курсантов военного вуза и в соответствии с темой исследования, необходимо провести

всесторонний анализ педагогических возможностей иностранного языка и теоретически обосновать их использование в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза.

1.2 Теоретическое обоснование использования педагогических возможностей иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза

Глобализация, влияние «западной культуры» на традиционные ценности, попытки переписать или исказить историю нашей страны обуславливают особую необходимость сохранять традиции и историю России и отстаивать ее военно-политические интересы на международной арене. Эти социально-политические факторы требуют совершенствования системы воспитания нашего молодого поколения. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации выделяются задачи по усилению в сознании людей роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие гражданами навязываемых извне деструктивных идей, а также по воспитанию патриотов на исторических и современных примерах. В этой связи особую значимость приобретает воспитание человека с высокой гражданской ответственностью, который гордится достижениями и культурой своей Родины и ориентируется на патриотические ценности. Указанные задачи получили логическое продолжение в системе высшего военного образования, которая играет решающую роль не только в подготовке офицера-профессионала, но и патриота своего Отечества. Патриотизм как базовая ценность пронизывает образовательный процесс военного вуза. В связи с этим, все ресурсы, находящиеся в распоряжении военного учебного заведения, ориентированы на привитие и укрепление уважения к Отечеству, на формирование патриотических ценностей курсантов, не ограничиваясь конкретным учебным предметом или формой образовательной деятельности. Одной из обязательных для изучения

дисциплин в военном вузе является иностранный язык, который обладает широкими педагогическими возможностями в привитии и укреплении уважения к Отечеству, формировании патриотических ценностей курсантов. Данное обстоятельство обозначает противоречие между потребностями общества, государства, требованиями нормативной документации военных вузов, направленными на гражданско-патриотическое воспитание курсантов, будущих офицеров российской армии и недостаточной научно-практической разработанностью использования педагогических возможностей иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов.

Период юности, к которому принадлежат курсанты, проходящие обучение в военном вузе, характеризуется как время, когда складывается система представлений об окружающем мире, о людях, о самом себе, и, что важно для настоящего исследования, готовность руководствоваться этими взглядами в деятельности и поведении, что позволит им в дальнейшем решать различные смысложизненные вопросы [229, с. 278]. В то же время, базовые ценности формируются к 18-20 годам, оставаясь в дальнейшем достаточно стабильными, следовательно, работа в направлении формирования патриотических ценностей курсантов в военном вузе должна начинаться с момента их поступления [211, с. 37]. В связи с этим, период обучения в военном вузе благоприятен для формирования патриотических ценностей, в том числе с позиции психологической возрастной периодизации.

В настоящее время изучение иностранных языков занимает значимое место в образовании. Как показал проведенный анализ, в различные периоды изучение иностранных языков обуславливалось историческими и политическими задачами государства, дипломатией и торговлей. По мнению И. Е. Высотовой и Н. П. Гальцовой, укрепление государственных интересов, установление контактов было первостепенным независимо от эпохи, а по мере развития России для применения иностранных языков открывались новые горизонты [43, с. 83-84]. Так, знание французского языка в эпоху Екатерины II становится признаком хорошего тона, показателем уровня образованности, наряду с немецким он был фактически

языком общения в дворянской среде в XVIII-XIX вв. Исследователями истории языкового образования отдельно выделяются период Великой Отечественной войны и послевоенный, для которых была характерна потребность в подготовке специалистов со знанием немецкого языка для военных целей [63]. Помимо общественной, личной, образовательной сфер, выделяется область и профессионального применения языка [43], что обуславливает подготовку специалистов со знанием иностранного языка с учетом их специальности. Знание иностранных языков всегда было ценным в нашей стране, а сфера их применения менялась и расширялась в различные периоды – от воспитания образованной личности до удовлетворения потребностей дипломатии и политики государства, что было обусловлено политическими, экономическими и культурными условиями в нашей стране.

Для выявления и раскрытия педагогических возможностей иностранного языка в образовательном процессе военного вуза необходимо провести анализ научной и справочной литературы с целью определения понятийного аппарата представленной области исследования и конкретизации понятий «возможности» и «педагогические возможности». В философском словаре «возможности» определяются как направление развития, присущее каждому жизненному явлению; выступают и «в качестве предстоящего, и в качестве объясняющего», то есть как категория [217, с. 65]. Категория «возможности» понимается как «внутренняя тенденция развития явлений, определяемая их законами», а также «наличие условий для их реализации», которые зависят от сознательной, целенаправленной деятельности человека [216, с. 98]. В различных словарях дефиниция «возможность» рассматривается как средство, обстоятельство, необходимое для осуществления чего-либо; как допустимость чего-либо; как состояние, направление развития, наличие предпосылок, реализуемых при определенных условиях; как то, что может служить источником для развития или использования.

С целью раскрытия содержания понятия «педагогические возможности» был проведен анализ научных источников. Так, в своем исследовании

В. А. Митрахович, проводя сущностный анализ педагогического потенциала, определяет, что понятия «потенциал» и «возможности» имеют как определенные сходства, так и различия. Под потенциалом он понимает «атрибут бытия и присущую всякой материально-духовной системе совокупность параметров, обусловливающих наличие у этих систем определённых возможностей, способностей, ресурсов для реализации ими тех или иных усилий, которые направлены на развитие личности в процессе ее образования» [141]. Соглашаясь с исследователем, мы пришли к выводу, что определение возможностей зависит от той области, в которой они используются, а педагогическими возможности будут являться, если они способны образовывать, развивать и осуществлять педагогические функции, которые прямо или опосредованно влияют на процесс образования.

В понимании Р. Х. Кузнецовой, педагогические возможности этнокультуры – это «одна из составляющих педагогического потенциала этнокультуры, совокупность воспитательных средств педагогических феноменов и процессов, которые начинают функционировать при определенных условиях. Воспитательные средства этнокультуры и условия их реализации определяют ее педагогические возможности, а интеграция и диалог педагогических возможностей различных этнокультур обеспечивают эффективность мультикультурного воспитания» [114]. М. А. Харламова определяет педагогические возможности культурно-образовательной среды как «ее характеристики (свойства, условия, обстоятельства), использование которых в образовательном процессе способно оказать влияние на духовно-нравственное становление личности учащегося» [221].

Обращаясь к определениям педагогических возможностей, необходимо отметить, что они понимаются как составляющая педагогического потенциала этнокультуры и совокупность воспитательных средств, которые функционируют при определенных условиях [114]; проявляются через единство условий, способов и функций диалога [186]; определяются как характеристики культурно-образовательной среды, которые сформированы предметными условиями,

социокультурными факторами, институтами социализации [221], как педагогические способности [134].

В настоящем исследовании мы будем рассматривать педагогические возможности применительно к иностранному языку, использование которых будет направлено на формирование патриотических ценностей курсантов, обучающихся в военных вузах. В нашем понимании, использование педагогических возможностей иностранного языка при определенных условиях будет способствовать достижению поставленной цели в решении задач по формированию патриотических ценностей курсантов, обучающихся в военных вузах. С этой целью считаем необходимым обратиться к нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в военных вузах.

Организация и осуществление образовательной деятельности в военных вузах реализуется в интересах обороны государства и представляет собой целенаправленный и организованный процесс, в процессе которого решаются задачи по обучению, развитию и воспитанию личности курсанта, и проводится в соответствии с рядом документов, среди которых приказ Министра обороны РФ № 670 от 15.09.2014 г. «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесением изменений на основе Приказа МО РФ от 24 октября 2019 г. № 626. Согласно приказу Министра обороны РФ, особенностями деятельности военно-учебного заведения являются «формирование у обучающихся государственно-патриотического сознания, воспитание их в духе верности России, конституционному долгу, гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации» [174, п. IV]. Основными методами воспитания в военном вузе в соответствии с вышеуказанным приказом являются: убеждение, самовоспитание и взаимовоспитание, воинские ритуалы, а также методы примера и поощрения.

В рамках данного исследования важное значение имеет диалектическое единство обучения и воспитания с целью развития целостной личности курсанта при получении высшего военного образования. Опираясь на определение

В. А. Сластенина, в котором он указывает, что образование – «прежде всего социальное явление, которое представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства» [189], считаем, что данный процесс по формированию патриотических ценностей курсантов необходимо осуществлять на основе взаимодействия как обучения, так и воспитания. Воспитательная работа в военном вузе является составной частью образовательного процесса и реализуется в соответствии с рядом документов. Приказ Министра обороны РФ № 404 от 22.07.2019 г. «Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» предусматривает формирование у военнослужащих «чувства патриотизма, военно-политического сознания», так как патриотические убеждения и осознанное отношение к выполнению воинского долга являются основой готовности к выполнению задач по защите своей страны [173]. Федеральным проектом Министерства просвещения «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг. предусмотрено «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности», основой которого станут ценности и традиции нашей страны [213]. В соответствии с этим, процесс обучения в военном вузе должен основываться на таких положениях, как: формирование и развитие у курсантов чувства патриотизма, воинского долга, общей культуры и высоких морально-нравственных качеств, мировоззрения на основе военных традиций; поощрение стремления к овладению военной профессией в духе верности Родине и готовность к защите Отечества.

Следовательно, высок уровень ответственности и требований к отдельному курсанту, а любой поступок соотносится с системой армейских идеалов и ценностей. Следует учитывать, что курсантами военного вуза становятся молодые люди, уже имеющие определенную точку зрения на вопросы, связанные с патриотизмом. Этим продиктована необходимость организации в учебном заведении, в соответствии с «требованиями руководящих документов, работы по расширению уже имеющихся знаний в области духовно-нравственных и

патриотических ценностей, по формированию определенных норм, в некоторых случаях, по изменению стереотипов» [119] в рамках воспитательной работы в образовательном процессе военного вуза. Как показывает анализ научной литературы, воспитание, как «педагогически организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника, их совместное движение в системе социальной жизни, событий, явлений, переживаний и опыта» [193, с. 12], требует целенаправленного руководства со стороны государства, социума и институтов общества, в том числе использования педагогических возможностей различных дисциплин, реализуемых в учреждениях высшего военного образования.

Для определения педагогических возможностей иностранного языка, направленных на формирование патриотических ценностей курсантов, считаем необходимым обратиться к теоретическому анализу научных работ с целью уточнения и раскрытия особенностей образовательного процесса военного вуза. Исследователи, проводя анализ образовательного процесса военно-учебных заведений [71; 129; 166, с. 93], в первую очередь, подчеркивают его ориентацию на подготовку курсантов, имеющих устойчивые патриотические и гражданские убеждения. Именно патриотические и гражданские убеждения, зрелость военнослужащих обуславливают стабильное развитие страны [157, с. 158]. Формирование убеждений курсантов обусловлено характером и особенностями организации и содержания образовательного процесса военного вуза. Специалист в области военной педагогики О. Ю. Ефремов выделяет ряд особенностей, присущих образовательному процессу военно-учебных заведений: воинский труд как обязанность каждого военнослужащего; постоянная боевая готовность и направленность на ее обеспечение; напряженность; цикличность [71, с. 109-111]. Кроме того, знания, навыки и умения, полученные в процессе обучения, сразу применяются при несении боевого дежурства, выполнении боевых задач [124, с. 12]. В свою очередь, характер образовательного процесса военного вуза предполагает, что курсант должен стать и грамотным специалистом, и личностью, готовой к деятельности, связанной с высоким риском. По справедливому замечанию А. А. Вербицкого, образование в военном вузе не сводится к передаче

абстрактной информации и к решению обучающимися стандартных задач, как это чаще всего бывает в гражданском вузе. В военном вузе «воссоздается предметно-технологический, социальный и морально-нравственный контексты реальной военной деятельности» [32]. Характеризуя отличия военного вуза от гражданского, следует отметить, что в военном вузе обучающимся предоставляются возможности участия в различных видах деятельности, которые составляют содержание образовательного процесса: соблюдение воинских законов, уставов, правил воинского этикета; участие в исторических реконструкциях, экспедициях, спортивных мероприятиях; проведение воинских ритуалов, культурно-досуговых мероприятий; встреча с участниками боевых действий; волонтерская работа; участие верующих курсантов в религиозных обрядах и церемониях [45, с. 258]. Данные мероприятия направлены на формирование у курсантов осознанности в отношении выполнения воинского долга, поддержание их морально-политического, психологического состояния на высоком уровне [173].

Участие курсантов в мероприятиях патриотической направленности на иностранном языке способствует осознанию ими ответственности, принадлежности к Вооруженным Силам РФ, пониманию ценностей и традиций Отечества. К мероприятиям, проводимым на иностранном языке в ходе внеаудиторной работы в военном вузе, относятся: конкурсы сочинений на иностранном языке по военно-исторической тематике; конкурсы переводов (с иностранного языка на русский и наоборот); заседания военно-научной секции; конференции; круглые столы; семинары на военно-патриотическую тематику и т.д. Участие в указанных мероприятиях будет развивать у курсантов умения анализировать получаемую информацию на иностранном языке, осознавая культурно-историческое наследие, традиции и ценности своего Отечества, понимая свое ответственное отношение и принадлежность к Вооруженным Силам РФ.

Знание иностранного языка является неотъемлемой составляющей подготовки курсантов военного вуза. В настоящее время высшее военное

образование предполагает подготовку курсантов со знанием иностранного языка на высоком уровне, что зафиксировано в рабочих программах соответствующих учебных заведений. Анализ научной литературы и преподавание в военном вузе свидетельствуют о том, что образовательный процесс военного вуза многофункционален и ориентирован на формирование и развитие у курсантов различных личностных качеств и видов деятельности, таких как: формирование профессиональной компетентности будущих специалистов [232], формирование навыков воспитательной деятельности [79], ценностного отношения к личной физической подготовленности [197], формирование различных ценностей – нравственных [172], гуманистических [211], патриотических, а также на закрепление способности ими руководствоваться в поведении. Одной из целей высшего военного образования является «формирование личности будущего офицера как гражданина, глубоко преданного своему Отечеству, обладающего высокими нравственными и профессионально значимыми качествами» [121, с. 272]. Российский офицер должен быть высоконравственным и достойным гражданином России, который сознает личную ответственность за защиту страны, неукоснительно соблюдает нормы права и морали [19, с. 25]. Следовательно, курсант военного вуза, который в будущем станет офицером, должен владеть не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и его деятельность должна осуществляться в соответствии с ценностными доминантами, которые А. Г. Здравомыслов и В. А. Ядов определяют, как «ось сознания, вокруг которой вращаются помыслы и чувства человека» [77, с. 199]. «Осью» системы ценностных доминант военнослужащих должны стать патриотические ценности. Базовые ценности, в том числе патриотизм, должны быть основой содержания различных видов и форм образовательной деятельности, не ограничиваясь конкретной учебной дисциплиной [100]. В связи с этим, все ресурсы, находящиеся в распоряжении военного учебного заведения, должны быть направлены на привитие и укрепление уважения к Отечеству, на формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза. Анализ научно-педагогической литературы показал, что потенциал иностранного языка

имеет большие возможности не только в обучении видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), но и способствует формированию различных ценностей, «становлению морально-нравственных ориентаций, духовно-нравственных качеств будущих офицеров, их гражданского сознания и активной социальной позиции»; способствует укреплению их веры в Отечество, ответственности за его защиту перед народом нашей страны [139, с. 230-231].

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана и является обязательной для освоения обучающимися независимо от профиля программы. Основным документом, определяющим содержание, цели и задачи обучения является рабочая программа. Наряду с основными целями по практическому овладению иностранным языком, по развитию иноязычной коммуникативной компетенции и развитию умений и навыков общения на иностранном языке, в рабочей программе, разработанной в ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж), сформулирована следующая учебно-воспитательная цель, которая предусматривает воспитание толерантности и умения с уважением относиться к ценностям, присущим лингвокультурам других стран и народов. Необходимо подчеркнуть, что для того, чтобы курсанты военного вуза могли понимать особенности лингвокультуры страны изучаемого языка и относиться к ним терпимо, необходимо, чтобы обучение курсантов иностранному языку было направлено не только на совершенствование иноязычных коммуникативных умений, но и способствовало приобщению их к культурным ценностям страны изучаемого языка. Это станет возможным, если курсанты будут обладать прочным мировоззрением на основе сформированных патриотических ценностей.

Такие отечественные педагоги-методисты, как Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова считают значимым воспитательный аспект при обучении иностранному языку. Иностранный язык как обязательный компонент подготовки специалистов любого профиля, все чаще стал рассматриваться исследователями с точки зрения вклада в развитие личности обучающегося, формирование у молодого поколения высокого патриотического сознания,

чувства верности Родине, готовности выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Отечества [35], о чем свидетельствует большое количество исследований в последние годы [2, 6, 69, 84, 85, 104, 129, 203, 215]. К основной функции языкового образования Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез [47] относят систематическое обучение и воспитание, направленные, помимо овладения языком, на постижение обучающимися ценностей и норм поведения, обусловленных социокультурными и политическими факторами «родной страны, страны изучаемого языка и мировой цивилизации» [47, с. 40]. Г. В. Рогова в своей работе, посвященной вопросам методики обучения английскому языку, обращает внимание на роль иностранного языка в воспитании нравственности и любви к Родине [177].

Анализ учебно-нормативной документации и научной литературы показал, что обучение иностранному языку в военном вузе должно основываться не только на понимании национальных особенностей в разнообразии культур, но и на осмыслении культуры родной страны, на осознании ее национального своеобразия. Следовательно, чем шире знание культуры родной страны, тем продуктивнее ознакомление с иной культурой, что в своих исследованиях подчеркивал философ Н. А. Бердяев: «человечество входит в человечество» именно «посредством национальной индивидуальности» [20]. Поэтому важно, чтобы в результате изучения иностранного языка, личностью была сохранена собственная культурная идентичность [56]. При изучении иностранного языка курсанты обогащаются не только учебными, научными и профессиональными знаниями, но и знаниями в их ценностном понимании.

В концепции иноязычного образования как развития индивидуальности в диалоге культур, Е. И. Пассов приходит к выводу, что иностранный язык как учебный предмет имеет уникальные возможности для развития человека как индивидуальности «в диалоге двух миров – мира иностранной и мира родной культуры» [162]. Исследователь резюмирует, что «переориентация образования со знаниецентрического на культуросообразное сделает человека не только образованным, но и культурным, духовным» [179]. В связи с этим, считаем, что

именно диалог культур является той основой сравнения феноменов чужой и родной культуры, традиций, обычаев, которая позволит сформировать мировоззрение курсанта, его взгляды и патриотические ценности.

Все это свидетельствует о том, что возможности иностранного языка обладают большим потенциалом для ценностного обогащения личности курсанта. Сопоставление курсантами феноменов чужой и родной культуры, традиций, обычаев на основе их обсуждения в контексте диалога культур позволит расширить знания курсантов, будет способствовать осознанию культуры страны изучаемого языка через понимание национального своеобразия своей страны, формированию устойчивого мировоззрения и развитию способности к сотрудничеству в условиях различия взглядов и убеждений. Освоение как общечеловеческих, так и ценностей национальной культуры создаст у курсантов целостную картину мира, будет способствовать осознанию национального своеобразия своей страны и страны изучаемого языка в контексте патриотизма.

Изучение иностранного языка в военном вузе имеет свои особенности, которые заключаются, прежде всего, в содержании учебной дисциплины, направленной на изучение повседневной деятельности военнослужащих, системы войсковой подготовки, вооружения и военной техники армии страны изучаемого языка. Для усвоения, представленного в рабочей программе содержания, курсанту необходимо овладеть универсальными компетенциями (УК) согласно ФГОС 3++. Методологической основой дисциплины «Иностранный язык» являются универсальные компетенции и индикаторы достижений как основные структурные элементы, раскрывающие сущность компетенций. К универсальным компетенциям в области изучения иностранного языка относятся УК-4 и УК-5. Содержание четвертой универсальной компетенции выражается в способности обучающихся применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Индикаторами достижений результатов обучения иностранному языку в рамках данной компетенции могут являться такие показатели обучающихся, как: умение курсантов выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на

иностранном языке; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; использовать информационные технологии при поиске значимой информации для решения необходимых коммуникативных задач на иностранном языке; вести деловую переписку, в том числе и в электронной форме, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке; демонстрировать умения выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно и т.д. В отличие от четвертой универсальной компетенции, пятая универсальная компетенция направлена на развитие способности обучающегося анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Соответственно, индикатором достижения данной компетенции могут являться умения курсанта конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (из Рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» ВУНЦ ВВС «ВВА»).

Как видно из представленных компетенций и индикаторов достижений, основные усилия преподавателей и курсантов должны быть направлены как на развитие коммуникативных способностей на иностранном языке, так и на анализ и учет разнообразия культур и их социокультурных особенностей страны изучаемого языка. В свою очередь, коммуникация понимается как «процесс передачи информации другим людям, связь, <…> основанная на взаимопонимании» [214]. Коммуникация как система включает в себя коммуникантов, средства и каналы коммуникации, барьеры коммуникации, обратную связь [25, с. 30-31]. Процесс коммуникации понимается как взаимодействие личностей, при котором «происходит передача, получение, обмен информацией и воздействие на собеседника, что необходимо для осуществления совместной деятельности» [107, с. 79]. Изучение иностранного языка предполагает не только получение новых знаний, обмен информацией, взаимодействие с собеседником, но и применение полученных знаний в процессе

коммуникации, выражении мысли, обмене мнениями. Тематика обсуждений и высказываний курсантов должна строиться на примерах из реальной действительности, а курсанты должны самостоятельно высказываться по теме, аргументируя свое мнение.

Соответственно, коммуникация курсантов на иностранном языке по темам патриотической направленности будет способствовать развитию умения курсантов взаимодействовать на иностранном языке, выражать и аргументировать свое мнение на основе устойчивой мировоззренческой позиции.

Проведение исследования показало, что ценностная составляющая в военном вузе значима, поскольку подготовка курсантов предполагает формирование в процессе обучения системы ценностей будущего военнослужащего, высоких моральных качеств, которые в дальнейшем при несении службы будут играть важную роль в защите своего Отечества. Теоретический анализ научной литературы и регламентирующих документов подтверждает, что для качественной подготовки курсантов как будущих офицеров с устойчивой мировоззренческой позицией необходимо задействовать педагогические возможности различных учебных дисциплин, преподаваемых в военном вузе [72; 105; 194]. Полнота и глубина реализации педагогических возможностей учебных дисциплин должна обеспечиваться выбором содержания, которое независимо от преподаваемого предмета должно носить военно-патриотическую направленность; быть логически стройным, последовательным, глубоким и аргументированным, раскрывая основные идеи и принципы духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей своей страны.

Беспредметность иностранного языка обуславливает необходимость наличия предмета общения, интеграцию с другими дисциплинами и сферами, поскольку общение между людьми всегда содержательно, предполагает передачу знаний. Рассматривая возможности иностранного языка как категорию педагогическую, согласимся с мнением различных педагогов [140, 162, 206], о том, что язык, в том числе и иностранный, имеет различные функции (учеными выделяется до двадцати пяти функций языка). Например, С. Г. Тер-Минасова в

своем исследовании, проводя анализ взаимоотношения языка и культуры, определила основные функции иностранного языка, к которым отнесла когнитивную, информационную и функцию хранения и передачи знаний [206]. Принимая во внимание функции иностранного языка, отметим, что они не могут реализовываться без содержательного материала, который имеет отношение к передаче новой информации. Необходимо также учитывать тот факт, что содержание образования в военном вузе и все сферы жизнедеятельности в этой среде пронизывает система ценностей военной профессии [73, с. 160].

Мы согласны с точкой зрения Р. П. Мильруда [140], который в содержании обучения иностранным языкам выделяет два компонента: языковой и тематический. Считаем, что педагогические возможности иностранного языка заключаются не только в обучении языковому компоненту, но и тематическому, который, согласно Р. П. Мильруду, отражает как социокультурную, межпредметную, так и мировоззренческую составляющие. В рамках социокультурной составляющей происходит межкультурное взаимодействие, которое на основе приобретенных знаний развивает способность курсантов к коммуникации на различные темы в рамках межпредметного взаимодействия, формируя мировоззренческую компетенцию на основе фактов о мире, людях и событиях.

Восприятие информации в процессе изучения иностранного языка происходит преимущественно посредством чтения текстов на иностранном языке по различной тематике, что реализует когнитивную функцию языка, которая обеспечивает познание. Чтение иноязычных текстов как вид речевой деятельности представляет собой неотъемлемую часть изучения иностранного языка, поскольку является одним из основных видов коммуникативно-познавательной деятельности и нацелен на получение информации из письменного источника [14; 219, с. 5]. Анализ научно-педагогической литературы показал, что в современном мире чтение позволяет узнать не только базовую социально значимую информацию, но и дает возможность освоения профессионального знания, культурных ценностей, сведений о событиях, и т.д.,

являясь мощным механизмом «приумножения богатства родного языка на уровне мировоззрения», а также «на уровне трансляции социально значимого опыта» [225, с. 7]. Рассматривая восприятие информации как важный и неотъемлемый элемент в процессе обучения курсантов иностранному языку, следует отметить, что при обучении чтению важно не только формировать у них необходимые умения и навыки, обеспечивающие возможность чтения как опосредованного средства обучения, но и развивать интерес к прочитанному. В свою очередь, интерес к чтению текстов на иностранном языке будет повышаться, если содержание текстов будет соответствовать познавательным, эмоциональным и индивидуальным особенностям курсантов. Чтение дополнительных текстов на иностранном языке по военно-исторической тематике о днях Воинской Славы России; о знаменательных датах, праздниках; событиях, связанных с выдающимися личностями, будет способствовать как расширению у курсантов уже имеющихся знаний, так и приобретению новых, получению дополнительной информации, в полной мере реализуя когнитивную функцию языка. В процессе формирования патриотических ценностей курсантов, коммуникативное взаимодействие, реализующее коммуникативную функцию языка, должно быть организовано на основе материалов патриотической направленности, связанных с выдающимися историческими личностями, значимыми событиями или открытиями, культурой, историей как страны изучаемого языка, так и своей страны.

Аннотирование и реферирование текстов в ходе аудиторной и во внеаудиторной работе в процессе обучения иностранному языку в военном вузе реализует информационную функцию языка и проявляется не только через обмен данными, но и через обобщение, объяснение. Анализируя указанные виды учебной деятельности с точки зрения результатов обучения, Э. В. Давыдова считает, что усвоения информации оригинала недостаточно, необходимо научиться выделять главное содержание, логично формулировать и представлять его [65, с. 1]. Реферирование текстов на иностранном языке представляет собой аналитико-синтетическую переработку текста. Его отличие от аннотирования

заключается в степени свертывания информации и в оформлении [191, с. 98]. Рассматривая обучение реферированию иноязычных текстов, Т. Ю. Назаренко приходит к выводу, что данный вид работы развивает мыслительную активность, учит осмысливать текстовое содержание, давать его оценку, определять идею, высказывать отношение к тому, о чем сообщается в тексте [145, с. 90]. Существенным в формировании патриотических ценностей у курсантов, на наш взгляд, является анализ и оценка поступающей информации (письменной или устной). Анализ иноязычной информации и ее интерпретация, становятся особенно важными в контексте глобализации и усиления межнациональных взаимодействий [18]. Содержание материалов, предназначенных для аннотирования и реферирования, должно включать тексты на иностранном языке как на военно-профессиональную, так и культурно-историческую тематику.

Следовательно, одной из основных педагогических возможностей иностранного языка в процессе формирования патриотических ценностей курсантов будет являться реализация функций иностранного языка (когнитивная, коммуникативная, информационная), направленных на развитие умений курсантов ориентироваться в получаемой информации, оценивать, интерпретировать ее на основе сформированных убеждений о патриотизме. При отборе содержания необходимо учитывать функции иностранного языка: когнитивную, коммуникативную, информационную, использование которых будет способствовать увеличению полноты знаний курсантов об истории и традициях страны, представлений о ее целях и интересах; проявлению положительного отношения к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего; умению выделять основную информацию с последующим выражением своей позиции относительно понимания патриотизма, осуществлять деятельность на основе патриотизма;

Анализ научно-педагогических источников и опыт преподавания в военном вузе свидетельствуют о том, что изучение иностранного языка предполагает организацию преподавателем деятельности обучающихся, их знакомство с учебным материалом, выполнение заданий, направленных на овладение видами

речевой деятельности. В условиях военного образования, «получение, анализ, обобщение и практическое применение иноязычной информации» являются основной целью работы с военным профессионально ориентированным текстом [18]. В частности, курсанты, при ознакомлении с новым учебным материалом, изучают тексты на иностранном языке, извлекают из них необходимую информацию, высказываются по теме, обмениваются мнением с собеседником, интерпретируют информацию, полученную от него в ходе обратной связи. Указанный вид работы направлен на «интерпретационную деятельность <…>, результатом которой является регуляция поведения, формирование убеждений, ценностных ориентаций» [143]. У курсантов развивается способность «адекватно оценивать информационные потоки» [53, с. 24], вырабатывается практическое умение ориентироваться в тексте на иностранном языке, понимать его смысловое содержание, умение адекватно вычленять основные положения из текстов, исходя из собственной мировоззренческой позиции. В данном случае, освоение фактов о мире, людях и событиях, о различных культурах, раскрывающее мировоззренческую составляющую, будет обязательно предполагать рефлексивно-оценочную деятельность курсанта, будет развивать его способность регулировать свою деятельность на основе выбранной и осознанной информации и своего понимания патриотизма. Следовательно, иноязычное обучение должно носить деятельностный характер, курсанты должны стать субъектами деятельности, быть активно вовлеченными в процесс изучения иностранного языка.

Владение иностранным языком предполагает, в первую очередь, коммуникативную деятельность, а сам процесс изучения иностранного языка нацелен на то, чтобы обучить курсантов высказываться, обмениваться мнениями, осознавать, интерпретировать информацию, получать обратную связь от собеседника. Тем самым, общение на иностранном языке будет способствовать тому, чтобы курсанты в ходе речевой практики выражали свое отношение, чувство гордости за свою Родину.

В ходе изучения иностранного языка курсанты в практической деятельности будут совершенствовать не только владение языком через осуществление видов речевой деятельности, но и свои личностные качества, что реализуется посредством организации обмена мнениями на основе исторических и современных примеров. Это будет содействовать развитию способности совершать выбор с позиций патриотизма.

Следовательно, педагогической возможностью иностранного языка будет являться вовлечение курсантов в рефлексивно-оценочную деятельность на иностранном языке на основе развития умений и навыков саморегуляции и самоконтроля, закрепления в поведении способности совершать выбор, анализировать, оценивать и регулировать деятельность с позиций патриотизма. Восприятие информации на иностранном языке через призму знаний о родной культуре, традициях, выражение мыслей в соответствии с собственной картиной мира и системой ценностей на основе конкретных ситуаций общения позволят глубже осознать культурное наследие страны изучаемого языка, расширить глубину и объем имеющихся знаний. Это означает, что курсанты как субъекты образовательного процесса на всем протяжении изучения иностранного языка должны быть включены в различную деятельность, ориентированную на получение, передачу информации, обмен мнениями на иностранном языке, что будет способствовать формированию патриотических ценностей.

Формирование патриотических ценностей курсантов должно осуществляться как в ходе аудиторной, так и внеаудиторной работы на иностранном языке в индивидуальных и коллективных формах: практические занятия, участие в мероприятиях патриотической направленности на иностранном языке, заседания секции военно-научного общества, консультации и др. Разнообразие организационных форм будет способствовать системному воздействию на обучающихся при формировании патриотических ценностей.

Рассуждая о выборе и оптимальном применении методов воспитания, В. А. Сластенин отмечал, что «в основу воспитательного процесса кладутся не сами методы, а их система» [190, с. 286]. Как отмечает В. М. Коровин, «любой метод

только тогда эффективен, когда объединяет в активном взаимодействии преподавателя и обучаемых, способствует превращению методической системы преподавателя в способы познавательной деятельности курсантов» [102]. Профессиональное владение методами воспитания и, как следствие, их обоснованный выбор, дает педагогу возможность прогнозировать результат [190, с. 272]. Анализ литературы показал, что отбор методов значим для достижения учебно-воспитательных целей. В свою очередь, применительно к настоящему исследованию, выбор форм, методов и средств определяется целью, состоящей в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза и обусловлен спецификой образовательного процесса данного учебного заведения. Считаем, что в дополнение к основным методам должны использоваться ценностно-ориентированные методы и средства. Применение методов (беседа, дискуссия, метод проектов, творческие задания), ориентированных на формирование патриотических ценностей курсантов, будет способствовать рефлексивно-оценочной деятельности курсантов, развитию умений интерпретировать информацию, выражать свою точку зрения. При выполнении творческих заданий, подготовке публикаций и проектов, курсанты будут выбирать необходимое из большого объема информации на иностранном языке, что будет развивать навыки избирательного отношения к получаемой информации, умения находить нужные положения в текстах большого объема и аргументированно высказываться на иностранном языке, логично формулировать и представлять собственную позицию в непосредственной практической языковой деятельности.

Помимо основных средств, предусмотренных рабочей программой, должны применяться учебники, учебно-методические пособия, разработанные в целях формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза и включающие ценностно-ориентированные тексты, и задания на иностранном языке. Материалы пособий не только предоставят материал для бесед и дискуссий, но и могут использоваться курсантами при подготовке проектов и выполнении различных творческих заданий (сочинений, публикаций и т.д.).

Следовательно, педагогической возможностью иностранного языка является использование ценностно-ориентированных форм, методов и средств в процессе аудиторной и внеаудиторной работы, что будет способствовать системному формированию патриотических ценностей курсантов. Ценностно-ориентированные формы, методы и средства, применяемые дополнительно к основным в целях организации формирования патриотических ценностей, в своей совокупности будут способствовать развитию у курсантов умений интерпретировать информацию, делать выводы, глубже понимая значимость ценностей.

Таким образом, на основе анализа нормативной документации военного вуза и рассмотрении роли иностранного языка в образовательном процессе военного вуза, были определены следующие педагогические возможности иностранного языка, способствующие формированию патриотических ценностей курсантов, к которым мы отнесли:

– участие курсантов в мероприятиях патриотической направленности на иностранном языке будет способствовать осознанию ими ответственности, принадлежности к Вооруженным Силам РФ, пониманию ценностей и традиций Отечества;

– сопоставление курсантами феноменов чужой и родной культуры, традиций, обычаев на основе их обсуждения в контексте диалога культур позволит расширить знания курсантов, будет способствовать осознанию культуры страны изучаемого языка через понимание национального своеобразия своей страны, формированию устойчивого мировоззрения и развитию способности к сотрудничеству в условиях различия взглядов и убеждений;

– коммуникация курсантов на иностранном языке по темам патриотической направленности будет развивать умения курсантов взаимодействовать на иностранном языке, выражать и аргументировать свое мнение на основе устойчивой мировоззренческой позиции;

– реализация функций иностранного языка когнитивная, коммуникативная, информационная, направленных на развитие умений курсантов ориентироваться в

получаемой информации, оценивать, интерпретировать ее на основе сформированных убеждений о патриотизме;

– вовлечение курсантов в рефлексивно-оценочную деятельность на иностранном языке, направленную на развитие умений и навыков саморегуляции и самоконтроля, закрепления в поведении способности совершать выбор, анализировать, оценивать и регулировать деятельность с позиций патриотизма;

– использование ценностно-ориентированных форм, методов и средств в процессе аудиторной и внеаудиторной работы, что будет способствовать системному формированию патриотических ценностей курсантов.

Таким образом, теоретический анализ значимых для данного исследования понятий «ценности» и «патриотические ценности», конкретизация понятия «патриотические ценности курсантов военного вуза», определение входящих в их структуру групп ценностей, а также теоретическое обоснование использования педагогических возможностей иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза позволяют определить содержание данного процесса. Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка – это целенаправленный процесс и результат субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и курсантов по освоению и интериоризации патриотических ценностей для приобретения устойчивой мировоззренческой позиции, проявляющейся в самореализации на благо Отечества.

Для эффективной организации процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, считаем целесообразным перейти к моделированию исследуемого процесса, которое будет являться ориентиром в планировании и оценке последовательности этапов в логике данного исследования и даст представление о том, что должно быть сделано для достижения лучших результатов.

1.3 Модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка

Выделение педагогических возможностей иностранного языка в образовательном процессе военного вуза, определение содержания и структуры патриотических ценностей курсантов военного вуза выявило необходимость разработки модели с целью ее последующей реализации и достижения результата. Патриотические ценности, являясь комплексным феноменом, требуют организации целенаправленной образовательной, воспитательной и содержательно-методической работы по их формированию на основе модели, что является неотъемлемой частью теоретического и практического осмысления процесса формирования патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка. Анализ научных источников позволил определить, что педагогические модели призваны «обеспечить практическую реализацию образовательного процесса на основе достижений теории обучения» [236, с. 140-141]. Применение метода моделирования позволяет проследить структуру процесса, а также взаимосвязь его элементов, прогнозировать его результаты, исследовать возможности применения педагогических условий и, в конечном итоге, более эффективно организовать процесс формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка. Анализ педагогических источников позволил определить, что структура модели отражает структуру педагогического процесса, включая следующие элементы: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, и результативный компоненты.

В целях построения модели формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка необходимо выделить основные ее компоненты и представить их в виде блоков, связанных между собой прямыми и обратными связями, отражающими движение обучающихся по направлению к поставленной

цели на основе выявленных педагогических условий, определить содержание каждого блока, критерии и показатели сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза на основе педагогических возможностей иностранного языка.

Ценностное наполнение всех компонентов (блоков) модели обеспечит достижение поставленной цели, в результате этого, использование педагогических возможностей иностранного языка повысит уровень сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза. В контексте темы исследования были рассмотрены труды по проблемам моделирования патриотического воспитания, формирования различных ценностей (нравственных, патриотических, гражданско-патриотических). Так, в исследованиях представлены модели процесса гражданско-патриотического воспитания учащихся [138]; патриотического воспитания учащейся молодежи [12]; формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков [164] и формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности [149] и др. Формирование гражданско-патриотических и патриотических ценностей отражено в моделях следующих авторов: М. В. Антоновой [6], Е. А. Макаровой [135], А. А. Шаронова [205].

Проведенный обзор педагогических моделей подтверждает, что проблема моделирования процесса формирования нравственных, патриотических и гражданско-патриотических ценностей продолжает находиться в центре внимания исследователей и позволил выявить, что в моделях процесс формирования патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка не представлен. Таким образом, нами была разработана педагогическая модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка (рисунок 1), содержащая цель, задачи и результат, а также блоки: методологический, структурно-содержательный, процессуальный, диагностический.

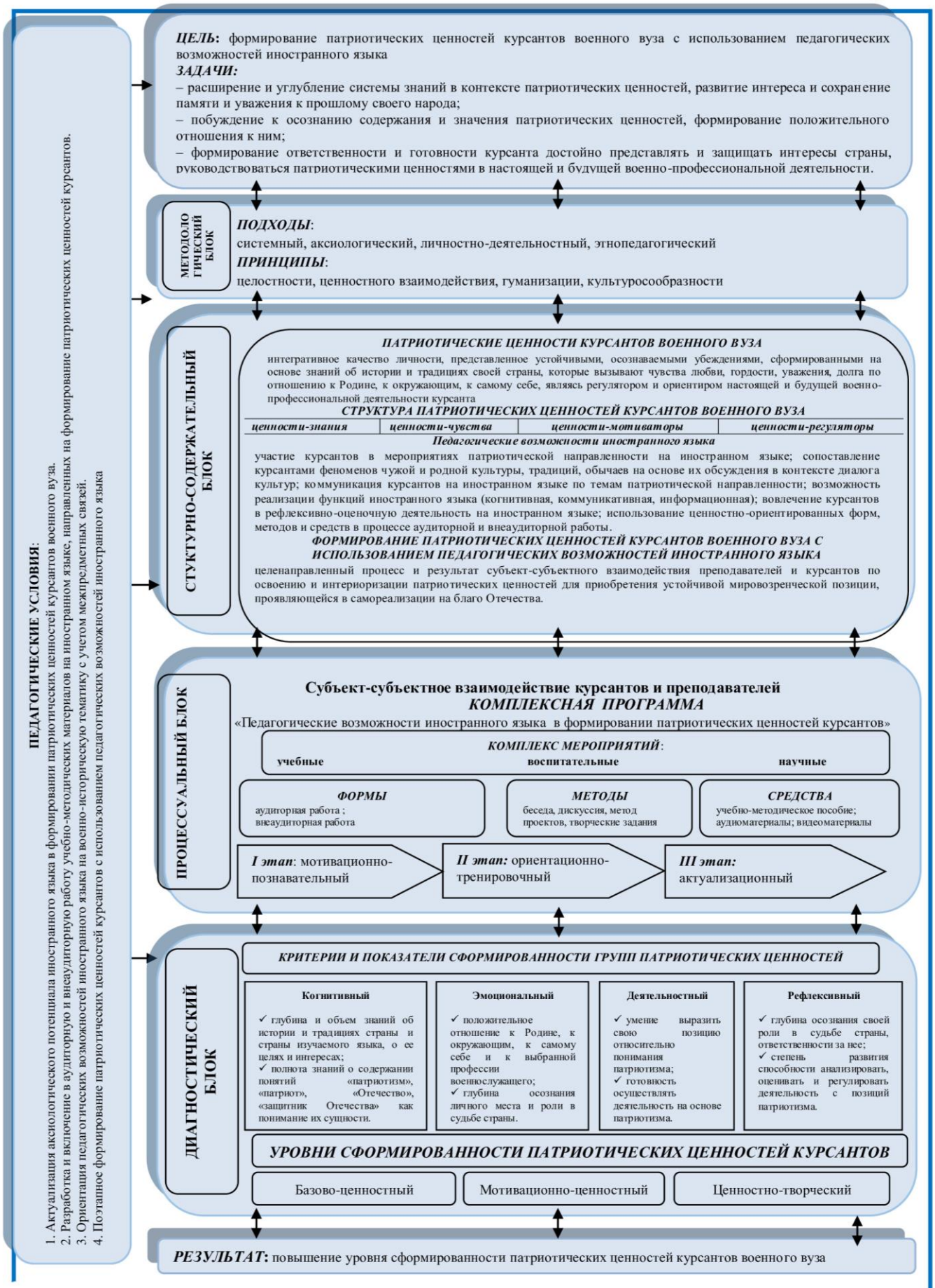

Рисунок 1 – Модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка

Цель – формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка. Указанная цель соответствует требованиям нормативных документов и предполагает способность курсанта руководствоваться патриотическими ценностями в своей настоящей и будущей военно-профессиональной деятельности. Кроме того, цель продиктована потребностью системы военного образования в подготовке кадров, обладающих как высокими профессиональными, так и нравственными качествами и предполагает решение следующих задач:

– расширение и углубление системы знаний в контексте патриотических ценностей, развитие интереса и сохранение памяти и уважения к прошлому своего народа;

– побуждение к осознанию содержания и значения патриотических ценностей, формирование положительного отношения к ним;

– формирование ответственности и готовности курсанта достойно представлять и защищать интересы страны, руководствоваться патриотическими ценностями в настоящей и будущей военно-профессиональной деятельности.

Методологический блок содержит подходы (системный, аксиологический, личностно-деятельностный, этнопедагогический) и принципы (целостности, ценностного взаимодействия, гуманизации, культуросообразности).

Научное исследование в области процесса формирования патриотических ценностей курсантов имеет определенную методологическую основу. Анализ психолого-педагогических исследований позволил отметить тенденцию к интеграции в научных работах [10, 12, 17 и др.] различных педагогических подходов при моделировании процесса формирования патриотических, духовно-нравственных и других ценностей обучающихся. Проведенное исследование показало, что формирование патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка должно основываться на методологических подходах, которые будут способствовать результативности данного процесса. Исходя из поставленной цели и с учетом особенностей образовательного процесса военного вуза, а также субъектов

образовательного процесса, определим следующие подходы, каждый из которых позволит осветить различные стороны организации процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Как элемент общенаучной методологии, системный подход позволяет представить патриотические ценности и рассмотреть процесс их формирования как систему, установив ее компоненты в единстве, взаимосвязи и взаимообусловленности, определив связи между ними. Системный подход базируется на принципах целостности, структурности, взаимозависимости структуры и среды [21; 123, с. 269]. Принцип целостности, по И. В. Блаубергу [23, с. 237], выражается в первостепенности категории цели, подчинении системы заранее определенному замыслу. Кроме того, он проявляется в зависимости каждого элемента от его места, функции внутри целого [123, с. 269]. В задачи системного подхода включены [23, с. 312-313]: разработка средств представления изучаемых объектов как систем, а также построение моделей данных систем.

Настоящее исследование посвящено рассмотрению ценностного аспекта, а с точки зрения одного из создателей системного подхода И. В. Блауберга, специфика функционирования ценностей также может рассматриваться с позиций системного подхода [23, с. 244]. Ценностный инвариант как относительно устойчивая группа ценностей выступает в двух аспектах: как совокупность норм и идеалов, свойственных данной социальной системе и как компонент структуры личности. Значимость для системного подхода имеют связи как неотъемлемая характеристика системы, поскольку это позволяет отразить, каким именно образом взаимодействуют те или иные компоненты системы.

Обобщив теоретические положения, выявляющие содержание и структуру патриотических ценностей курсантов военного вуза, выделим особенности их функционирования как системы:

– патриотические ценности представляют собой системное формирование, включающее ряд взаимодополняющих и взаимосвязанных групп: ценностей-знаний, ценностей-чувств, ценностей-мотиваторов и ценностей-регуляторов;

– патриотические ценности являются частью общей системы ценностей и неотъемлемым элементом военно-профессиональной деятельности будущих офицеров;

– формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка осуществляется в едином образовательном процессе с целью воспитания и обучения курсантов как будущих офицеров, готовых к выполнению воинского долга на высоком военно-профессиональном уровне.

Аксиологический подход, обоснованный в работах Н. А. Асташовой, А. А. Деркач, И. Ф. Исаева, А. В. Кирьяковой, В. А. Сластенина, позволяет в рамках настоящего исследования сделать акцент на системе ценностей, а именно на патриотических ценностях. Аксиологический подход предполагает «изучение системы духовных и гуманистических ценностей» с целью всестороннего развития личности [161] и способствует введению курсантов в мир ценностей, и, в свою очередь, признанию и принятию патриотических ценностей, формированию ценностного отношения к личности, обществу, государству, традициям, символам России; гордости подвигами героев, принадлежностью к великой стране; готовности защищать ее, подчеркивая их значимость и важность для курсантов – будущих защитников своего Отечества.

Рассуждая о понятии «ценностное отношение», В. П. Тугаринов указывает, что оно «представляет собой необходимый, всеобщий и вечный фактор жизни человека и общества и делает вывод, что оно реализуется в триаде: познание – оценка – практика [209, с. 257, с. 268-269]. Таким образом, первым этапом становится познание, т.к. для выработки оценки, суждения о ценности того или иного явления, необходимо сначала получить о нем информацию. Практическое отношение человека оказывается завершающим этапом, окруженным полем психологических, познавательных и оценочных процессов. Целью формирования патриотических ценностей будущего военного специалиста на основе аксиологического подхода будет являться осознание и значимость личности курсанта в военной среде, обществе.

В соответствии с личностно-деятельностным подходом (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, С. Л. Рубинштейн и др.), личность обучающегося выступает как субъект деятельности и развития. Данный подход в настоящем исследовании предусматривает учет личностного потенциала обучающихся, а также способствует выбору личностных смыслов и ценностей [26, с. 20] и предполагает организацию деятельности на основе положительного эмоционально-мотивационного фона, гуманистического отношения педагога, диалогического общения с обучающимися [167, с. 49]. Личностно-деятельностный подход представляет собой построение педагогического процесса, имеющего определенную цель и содержание, ориентированные на развитие личностных свойств индивида [78, с. 139]. Интеграция личностного и деятельностного компонентов указанного подхода выражается в том, что «обучение преломляется через личность обучающегося», то есть, при формировании патриотических ценностей учитываются опыт и особенности личности курсантов (личностный компонент), в то же время, личность обучающегося выступает субъектом деятельности, которая определяет его личностное развитие (деятельностный компонент) [78, с. 54]. Проведя исследование в области личностно-деятельностного подхода и его возможностей, мы пришли к выводу о том, что при формировании патриотических ценностей курсантов, необходимо учитывать, расширять и структурировать субъективный опыт курсантов; стимулировать их к саморазвитию, самовыражению. Применительно к настоящему исследованию, формирование патриотических ценностей курсантов на основе личностно-деятельностного подхода предполагает учет личностно-ценностных особенностей каждого обучающегося. Все вышеуказанное способно оптимизировать процесс формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, при условии рассмотрения и функционирования их в системе.

Основу этнопедагогического подхода (А. Н. Арнольдов, С. А. Арутюнов, Н. Г. Волков и др.) составляет мысль о том, что «человек живет в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу» [95, с. 128-129], а

«вхождение» человека в мировую культуру происходит именно с опорой на традиции своего народа, его культуру [190, с. 77]. Данный подход приобретает особую значимость в связи с кризисом «воспитательной роли национальной истории, культуры, языка» искажением исторических фактов, забвением героев и с необходимостью возрождения и укрепления национального самосознания на базе родной культуры [116]. Этим обстоятельством обусловлена трансформация культурологического подхода в этнопедагогический, которая отражает единство общечеловеческого, национального и индивидуального [189, с. 77]. В свою очередь, этнопедагогика нацелена на созидание личности патриота, имеющего высокоразвитое «чувство национальной гордости и человеческого достоинства» [40, с. 166]. В этом случае значимой является гармония национального и интернационального, причем, чем больше национального в воспитании, тем нация сильнее и богаче духовно [223]. В нашем исследовании в соответствии с этнопедагогическим подходом формирование патриотических ценностей курсантов происходит на базе учебно-методического пособия «Английский язык. Военно-исторические события России», в котором представлены тексты и задания на иностранном языке о любви к Родине, гордости за героев Отечества и готовности к защите его интересов; о родной культуре, истории, что составляет основу общечеловеческих ценностей. Освоение как общечеловеческих, так и ценностей национальной культуры позволит создать у курсантов целостную картину мира в контексте патриотизма.

Таким образом, избранные подходы дополняют друг друга, обеспечивая всестороннее рассмотрение сущности исследуемого явления, предоставляют теоретические основы и понятийный аппарат для разработки модели, способствуют формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка на основе реализации личностного потенциала обучающихся.

В число методологических принципов, реализуемых при моделировании процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, входят

принципы: целостности, ценностного взаимодействия, гуманизации, культуросообразности.

Принцип целостности позволяет рассматривать процесс формирования патриотических ценностей курсантов в военном вузе как единое целое, во взаимодействии входящих в его состав компонентов. В то же время, несоблюдение данного принципа может привести к фрагментарному формированию патриотических ценностей и, как следствие, к неустойчивой патриотической позиции курсантов военного вуза в их дальнейшей военно-профессиональной деятельности.

Принцип ценностного взаимодействия между участниками процесса формирования патриотических ценностей заключается в обмене ценностями, реализации диалога, в том, что педагогические возможности иностранного языка способствуют введению курсантов в мир ценностей, пониманию ценностей чужой культуры и принятию ценностей своей страны, ценностного восприятия курсантами окружающей действительности в контексте патриотизма.

Принцип гуманизации проявляется в направленности целей, задач, содержания и результата процесса формирования патриотических ценностей на реализацию личностной направленности, учет личностно-ценностных особенностей, умений и способностей курсантов военного вуза, а также стимулирование обучающихся к саморазвитию, самовыражению.

Принцип культуросообразности предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности [125], при котором процесс формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза при работе с материалами на иностранном языке строится с учетом ценностей своей страны, в соответствии с традициями, идеалами, нормами национальной культуры.

Данные методологические принципы были учтены нами при разработке комплексной программы и учебно-методического пособия по формированию патриотических ценностей курсантов и реализованы на всех этапах данного процесса.

Структурно-содержательный блок включает содержание понятия «патриотические ценности курсантов военного вуза», структуру патриотических ценностей, представленную группами ценностей: *ценности-знания* (знание государственных символов, истории, традиций; знание содержания понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества» как понимание их сущности; и т.д.); *ценности-чувства* (положительное отношение к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего; глубина осознания личного места и роли в судьбе страны; и т.д.); *ценности-мотиваторы* (готовность осуществлять деятельность на основе патриотизма; умение выразить свою позицию относительно понимания патриотизма; и т.д.); *ценности-регуляторы* (нормы, идеалы, выработанные общественным сознанием; умение оценивать и регулировать деятельность с позиций патриотизма; и т.д.); педагогические возможности иностранного языка: участие курсантов в мероприятиях патриотической направленности на иностранном языке; сопоставление курсантами феноменов чужой и родной культуры, традиций, обычаев на основе их обсуждения в контексте диалога культур; коммуникация курсантов на иностранном языке по темам патриотической направленности; возможность реализации функций иностранного языка (когнитивная, коммуникативная, информационная); вовлечение курсантов в рефлексивно-оценочную деятельность на иностранном языке; использование ценностно-ориентированных форм, методов и средств в процессе аудиторной и внеаудиторной работы. Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка определяется как целенаправленный процесс и результат субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и курсантов по освоению и интериоризации патриотических ценностей для приобретения устойчивой мировоззренческой позиции, проявляющейся в самореализации на благо Отечества.

Процессуальный блок содержит комплексную программу «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей

курсантов», на основе субъект-субъектного взаимодействия курсантов и преподавателей, и включает комплекс мероприятий (учебные, воспитательные, научные); формы (аудиторная работа – практические занятия, внеаудиторная работа – работа военно-научной секции, конкурсы, конференции), методы (беседа, дискуссия, метод проектов, творческие задания), средства (учебно-методическое пособие, аудиоматериалы, видеоматериалы), этапы процесса формирования патриотических ценностей (мотивационно-познавательный, ориентационно-тренировочный, актуализационный).

Обращаясь к организационной стороне формирования ценностей, исследователь Т. В. Михайлова выделяет свойства, присущие данному процессу. К ним относятся [142 с. 33]: двусторонность (во внешних действиях проявляется переосмысление отношения к действительности); концентризм (градация задач в направлении усложнения); ненавязчивость (не принудительность ценностей). В связи с этим, отметим, что феномен «ценности» ввиду своей сложности не может быть заимствован напрямую, а процесс их формирования предполагает определенную протяженность во времени, переход от простого к сложному и наличие специфических возможностей реализации.

Анализ психолого-педагогической литературы [10, 11, 17, 58, 88, 209 и др.], и совокупность принципов, как объективно существующих, повторяющихся, устойчивых, существенных связей образовательного процесса военного вуза, позволили нам выделить три этапа процесса формирования патриотических ценностей курсантов. Согласно концепции А. В. Кирьяковой [88, с. 170-173], этапы отличаются друг от друга изменением ценностного отношения человека к окружающему миру. На каждом этапе преобладают определенные механизмы, характеризующие его развитие: поиск, оценка, выбор, проекция [88, с. 169].

Субъект-субъектное взаимодействие курсантов и преподавателей осуществлялось в соответствии с разработанной комплексной программой, которая предусматривала комплекс мероприятий: учебные (практические занятия), воспитательные (конкурсы сочинений, переводов), научные (конференции, круглые столы, семинары, заседания ВНС) и была построена с

учетом этапов формирования патриотических ценностей (мотивационно-познавательный, ориентационно-тренировочный, актуализационный) курсантов и включала соответствующие цели, задачи и принципы. Следование ниже представленным этапам позволит курсантам приобрести новые знания на основе работы с информацией на иностранном языке, осознать ее и выразить свое отношение и чувства посредством общения, коммуникации на иностранном языке, приобрести навыки анализа источников (текстов) на иностранном языке, оценки поступающей информации на основе патриотизма, что будет способствовать повышению уровня сформированности их патриотических ценностей. Данные этапы представлены в комплексной программе «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов» (приложение А). Представим их краткую характеристику.

1. *Мотивационно-познавательный этап*. На данном этапе происходит формирование первичного представления о патриотических ценностях через организацию работы курсантов с информацией на иностранном языке.

Цель: формирование у курсантов положительного отношения к патриотическим ценностям.

Задачи: повысить уровень знаний курсантов о патриотических ценностях на основе использования педагогических возможностей иностранного языка. Вовлечь курсантов в обсуждение и оценку поступающей информации на основе полученных знаний, с целью стимулирования к дальнейшему приобретению патриотических ценностей.

При выделении указанного этапа мы опирались на труды различных ученых, занимавшихся данной проблематикой (Н. А. Асташова, В. В. Гладких, А. В. Кирьякова, В. П. Тугаринов). А. В. Кирьякова констатирует, что на начальном этапе доминируют механизмы поиска и оценки, происходит эмоционально-когнитивное освоение действительности [88, с. 80]. Это происходит параллельно с процессом адаптации курсантов к новым условиям обучения в военном вузе. С точки зрения В. П. Тугаринова, понятие «ценности»

возникает при взаимодействии человека с окружающими его объектами [209, с. 259], что проявляется в диалогичности. Исследователь Н. П. Скрынников [189, с. 17] отмечает, что диалог дает возможность ориентации на личность, создает благоприятные условия для построения субъект-субъектных отношений при взаимодействии преподавателя и курсанта в образовательном процессе. Это, в свою очередь, способствует самоопределению, саморазвитию и самореализации в ходе взаимодействия. Отдельно следует подчеркнуть важность эмоциональной составляющей, необходимость обращения к ценностному сознанию обучающихся, их вовлечения в размышление, оценочную и рефлексивную деятельность. Н. А. Асташова, подчеркивая эффективность диалога, рассматривает его как обмен духовными ценностями, в момент «самоактуализации личности», при котором создаются условия для рефлексии, самореализации личности, происходит субъектно-смысловое общение на фоне особой диалектико-коммуникативной среды. В содержательном отношении педагогу следует предъявить материал, предполагающий неоднозначность понимания и оценки, а также задействовать личностный опыт «как один из путей субъективирования обсуждаемых проблем» [10]. Следует отдельно отметить значимость деятельности самих курсантов, поскольку это необходимо для превращения знаний в убеждения человека. В то же время, убеждения человека проявляются именно в его практической деятельности [54, с. 163]. Согласно трактовке С. И. Денисенко, убеждения представляют собой знания, «превращенные в представления (установки, образы и ощущения)», что ложится в основу всех жизненных решений человека [66]. Таким образом, поощряя включение курсанта в работу над заданием патриотической направленности, необходимо учитывать возможности каждого курсанта с опорой на их личный опыт. Задачей преподавателя на данном этапе является сконцентрировать внимание курсанта на основе познавательно-ориентированных заданий на иностранном языке патриотической направленности, организовав их выполнение таким образом, чтобы происходило усвоение знаний, восприятие, анализ и оценка информации, готовность к деятельности на основе патриотизма.

На данном этапе знакомство с патриотическими ценностями осуществляется во вводной части занятия на основе разработанных материалов на иностранном языке, входящих в «Календарь дат» (приложение Б). Календарь дат содержит сведения о важных событиях, традициях, известных личностях России, подвигах прошлых лет и современности (дни Воинской славы России; знаменательные даты, истории выдающихся личностей России и т.д.) на иностранном языке. Далее следует обсуждение события, его последующая оценка и анализ. Для каждой значимой для России даты или исторического события разработан комплекс заданий на иностранном языке, которые направлены на формирование ценностей-знаний, ценностей-чувств, ценностей-мотиваторов и ценностей-регуляторов.

2. *Ориентационно-тренировочный этап* нацелен на осмысление и расширение знаний о патриотических ценностях, полученных на предыдущем этапе и ориентацию курсантов на дальнейшую мыслительную работу.

Цель: ориентация на осознание, осмысление курсантами содержания патриотических ценностей, поддержание интереса к патриотической тематике на иностранном языке.

Задачи: обогатить курсантов представлениями о патриотических ценностях и развить умения руководствоваться патриотизмом в дальнейшей деятельности с использованием педагогических возможностей иностранного языка. Для данного этапа «характерно расширение субъективного опыта курсантов» [201, с. 68], осознание курсантами личностной значимости и формирование готовности руководствоваться патриотизмом в настоящей и будущей военно-профессиональной деятельности.

На данном этапе происходит определение места патриотических ценностей в ценностной системе курсанта, задействуются механизмы оценки и выбора. А. В. Кирьякова подчеркивает, что выбор, как и оценка, требует познания ситуации, то есть, получения информации для сопоставления, оценки и принятия решения, объединяя духовную и деятельностную сферы личности [88, с. 80]. По сравнению с предыдущим этапом, задействованы и более сложные методы, и

формы работы – подготовка и обсуждение проектов. Курсанту дается задание на ознакомление с материалом на иностранном языке, затем необходимо обобщить полученную информацию и аргументировать свою позицию. По завершении данного этапа курсанты представляют итоговые проекты и презентации.

Характер деятельности на данном этапе способствует внутреннему осознанию и самоопределению, глубокому осмыслению патриотических ценностей, активизирует интерес курсантов к проблеме, стимулируя к определению собственной позиции, что, в конечном итоге, способствует формированию у них патриотических ценностей. В то же время, беседа, обсуждение проектов является диагностическим средством, позволяющим выявить, насколько курсант осознает значимость патриотических ценностей и способен выстраивать свою деятельность на основе ценностей-знаний, ценностей-чувств, ценностей-мотиваторов и ценностей-регуляторов.

3. *Актуализационный этап*. Представляет собой завершающий этап и нацелен на обеспечение готовности курсантов руководствоваться патриотизмом в дальнейшей деятельности.

Цель: формирование готовности руководствоваться патриотическими ценностями, делать выбор, принимать решения и совершать поступки.

Задачи: активизировать умения курсантов руководствоваться патриотическими ценностями, стимулировать их к осмыслению и осознанию значимости патриотических ценностей для выражения своей точки зрения и личностного становления.

Ведущими на данном этапе выступают механизмы выбора и проекции [88, с. 80], происходит проекция патриотических ценностей на деятельность и отношения. Курсанты руководствуются патриотическими ценностями в самостоятельной деятельности и поведении, принимают решения и совершают поступки на их основе, проявляя осознанный выбор. В понимании А. В. Кирьяковой, механизм проекции «завершает ориентирующий цикл» и в то же время ориентирует следующее действие [88, с. 80]. Данный этап предполагает участие курсантов в конкурсах и конференциях, в военно-научной работе, в

написании сочинений на иностранном языке по военно-исторической тематике. У обучающихся развиваются способности и умения анализировать и излагать информацию на иностранном языке с учетом сформированных патриотических ценностей на основе материалов об исторических событиях, о Великой Отечественной войне и подвиге русского народа. На данном этапе также происходит формирование ценностей-знаний, ценностей-чувств и стимулирование курсантов к проявлению гражданской активности на основе ценностей-мотиваторов и ценностей-регуляторов.

Таким образом, анализ научной литературы по проблеме исследования, рассмотрение содержания и структуры патриотических ценностей курсантов военного вуза, выявление педагогических возможностей иностранного языка, позволили комплексно подойти к моделированию процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка. Все вышесказанное подтверждает, что формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза является процессом, направленным на повышение уровня сформированности групп патриотических ценностей курсантов при соответствующих педагогических возможностях иностранного языка.

Как было указано в параграфе 1.2, педагогической возможностью иностранного языка является использование ценностно-ориентированных форм, методов и средств в процессе аудиторной и внеаудиторной работы по иностранному языку. Анализ научных исследований показал, что от применения организационных форм зависит эффективность процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза и успешность достижения поставленной цели в решении задач исследования. Исходя из определения, «форма» (с латинского «forma» – наружный вид, образ, характер и т.д.) понимается как «внешний вид, т.е. внешнее выражение какого-либо содержания». Следовательно, в данном исследовании под организационными формами, способствующими формированию патриотических ценностей курсантов, мы понимаем «целенаправленную, четко организованную, содержательно

насыщенную и методически оснащенную организацию познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений преподавателя и обучаемых» [109]. Основными формами в контексте данного исследования являются аудиторная работа (практические занятия по дисциплине «Иностранный язык», консультации) и внеаудиторная работа (заседания военно-научной секции, конференции, круглые столы, семинары и конкурсы и т.д.). Основными видами учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» являются практические занятия, которые согласно Приказу № 626 проводятся в целях практического овладения иностранными языками [174], определенных учебным планом военного вуза.

Внеаудиторная работа курсантов проходит в свободное от аудиторных занятий время, но, как правило, в часы самостоятельной подготовки, в ходе которой курсанты занимаются как учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работой, при методическом руководстве курсовых офицеров, начальников курса, наставников (кураторов группы) и преподавателей. Рассмотрим виды внеаудиторной работы, в рамках которых проходит формирование патриотических ценностей курсантов. Военно-научные секции военного вуза, согласно Приказу № 626 [174], создаются на кафедрах или в рамках научно-исследовательских подразделений и призваны развивать у курсантов творческое мышление, способность к самостоятельному приобретению знаний и повышению профессиональных знаний для выполнения настоящей и будущей военно-профессиональной деятельности. Военно-научная работа в рамках кафедры иностранных языков способствует формированию у курсантов интереса к военно-научному творчеству; обучению методике и способам самостоятельного решения задач и привития навыков работы в научных коллективах; развивает творческое мышление и самостоятельность, углубляет и закрепляет полученные знания на иностранном языке; выявляет наиболее талантливых обучающихся, развивая их интеллектуально-творческий потенциал для решения актуальных научных задач. На заседаниях военно-научной секции у курсантов происходит развитие высокой социальной активности, гражданской

ответственности и духовности. Такая коллективная форма работы, как заседание секции военно-научного общества кафедры иностранных языков позволяет формировать у курсантов позитивные ценности и качества, которые в дальнейшем они будут проявлять «в созидательном процессе в интересах Отечества и укрепления государства» [42]. Такие формы, как конференции, круглые столы, семинары и конкурсы проводятся в соответствии с научно обоснованными организационными условиями, которые также способствуют реализации основных задач по формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза.

Существенным элементом структуры образовательного процесса являются методы обучения. К методам, реализуемым в ходе аудиторной и внеаудиторной работы по формированию патриотических ценностей курсантов, относятся: беседа, дискуссия, метод проектов, творческие задания. Представленные методы обучения были подобраны с учетом целей исследования, принципами и условиями, в которых проводится опытно-экспериментальная работа. Данные методы направлены на активизацию мышления обучающихся, развитие самостоятельности в выработке и поиске решений поставленных задач, а также на последующую мотивированность и участие в достижении результата, что способствует эффективному формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза.

Особенность беседы состоит в том, что она способствует выражению курсантами собственной позиции, что является немаловажным фактором формирования ценностей-мотиваторов и ценностей-регуляторов. Проводя беседу с курсантами на иностранном языке, преподаватель дает им возможность не только получить новые знания об истории и традициях своей страны, но и упорядочить уже имеющуюся информацию (ценности-знания). При проведении беседы на иностранном языке в целях формирования патриотических ценностей курсантов, как в ходе аудиторной, так и внеаудиторной работы следует учитывать интеллектуальные возможности курсантов и ставить прямые и однозначные вопросы на иностранном языке, чтобы курсанты использовали уже имеющихся

знания как основу для получения новых. Вместе с тем, в ходе беседы выявляются мнение и отношение курсантов, интерес к стране, ее будущему, ее истории и культуре (ценности-чувства).

Отличие дискуссии от беседы состоит в том, что использование данного метода предполагает предварительное обеспечение курсантов необходимым объемом знаний на иностранном языке для содержательно обоснованного и логичного формулирования и представления своей позиции. Курсанты, используя конкретные аргументы, должны убедить слушателей. Для опровержения той или иной точки зрения они развивают умения выразить свою позицию на иностранном языке (ценности-мотиваторы), а также вырабатывают навыки проводить анализ услышанного (ценности-регуляторы). Преподаватель заранее знакомит курсантов с фразами-клише и с общими правилами ведения дискуссии на иностранном языке (формулирование основной проблемы, предметность и компактность высказываний, умение формулировать выводы и подводить итоги). В ходе дискуссий курсанты проявляют инициативу и творчество в рамках проблемного вопроса [106, с. 166], преодолевая психологический барьер, закрепляют полученные знания [120, с. 252], что способствует формированию ценностей-знаний и ценностей-чувств.

Реализация метода проектов «активизирует деятельность обучающихся, позволяет выстраивать отношение личности к окружающему миру, людям, развивает ее актуальные качества» [135, с. 61]. На сегодняшний день метод проектов продолжает применяться педагогами, предоставляя, на наш взгляд, широкие возможности для формирования ценностей обучающихся, что подтверждается рядом публикаций, посвященных его применению в образовательном процессе учебных заведений при работе с различными категориями обучающихся. Так, в ряде исследований обосновывается эффективность проектной деятельности для формирования межкультурных ценностных ориентаций подростков [75, с. 14-15], патриотизма школьников [27, с. 195], а также при организации творчества курсантов [198, с. 8-9; 77, с. 3], гражданско-патриотических ценностей студентов [135]. Более целесообразными

для нашего исследования являются такие типы проектов, как: творческий, исследовательский, поисковый, информационный, предполагающие работу курсантов по сбору информации, обобщению фактов, что расширяет не только их языковые знания, но и знания патриотической направленности. Интеграция предметных областей, например, иностранного языка и истории, иностранного языка и предметов профессиональной направленности будет в большей степени способствовать системному пониманию обучающимися сути выполнения проекта.

Применительно к формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза, подготовка проекта предполагает разработку и представление проекта на иностранном (английском) языке. Цель подготовки проекта – ориентация курсантов на дальнейшее осознание, осмысление содержания патриотических ценностей (формирование ценностей-знаний), поддержание дальнейшей мотивации, а также направленность на практическую деятельность на основе патриотических ценностей (ценности-мотиваторы). Подготовка проекта способствует более глубокому осмыслению патриотических ценностей, поскольку активизирует интерес к проблеме, стимулирует к внутреннему переживанию ценностей, к определению собственной позиции (ценности-чувства, ценности-регуляторы). Представление проектов, в ходе которого предполагается их обсуждение, является не только частью всей деятельности по подготовке проекта, но и диагностическим средством, позволяющим выявить, насколько курсант понимает и осознает значимость патриотизма как ценности, как строит свою деятельность на его основе.

Применение метода «творческие задания», направленного на формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка предполагает не только воспроизведение курсантом той или иной информации на заданную тематику, но и способствует созданию такой ситуаций, при которой он может самостоятельно найти способ решения (формирование ценностей-мотиваторов, ценностей-регуляторов). Творческие задания на иностранном языке на военно-

патриотическую тематику формируют у курсантов потребность в самовыражении, в сопереживании; развивают чувство слова, умения переносить и связывать знания из разных областей, учат размышлять над разными фактами и явлениями, создавая условия для раскрытия интеллектуальных и духовных возможностей курсантов [74, с. 153]. Творческие задания на иностранном языке позволяют «не только приобретать курсантам знания патриотической направленности (ценности-знания), но и способствует их накоплению, а в дальнейшем – к становлению в качестве взглядов и мотивов, выступающих в качестве установок поведения (ценности-мотиваторы). В ходе выполнения творческих заданий и проектов, курсанты подвергают анализу поступки и события (ценности-регуляторы), представляя себя в различных ситуациях» [139, с. 233].

Одним из видов творческого задания, применяемого для формирования патриотических ценностей курсантов, является написание эссе или сочинения на военно-патриотическую тематику на иностранном языке. Работа над сочинением не только расширяет знания обучающихся (формирование ценностей-знаний), но и способствует совершенствованию таких мыслительных операций, как «сравнение, обобщение, анализ, синтез, дедуктивное и индуктивное умозаключение» [144]. Для написания сочинения на иностранном языке курсанты обращаются к военно-исторической тематике своей страны, что способствует выражению мыслей и чувств, развитию интереса к стране, уважению ее истории, культуры, традиций и символов (ценности-чувства).

В качестве средств в разработанной модели выступают учебно-методическое пособие, аудиоматериалы и видеоматериалы, прилагаемые к нему. Учебно-методическое пособие «Английский язык. Военно-исторические события России» является таким средством, которое предусматривает работу курсантов с его материалами как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Проведенное исследование показало, что формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка реализуется благодаря целенаправленным действиям со стороны преподавателя и курсантов.

Существенной особенностью иностранного языка является то, что по сути своей он «беспредметен», а основной целью является научить курсантов способности осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Поэтому предметная область иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов имеет большие возможности. При помощи педагогических возможностей иностранного языка курсанты не только знакомятся с культурой и традициями страны изучаемого языка, у них формируются такие качества личности, как внимательность, дисциплинированность, эмпатия, ответственность, коммуникабельность и т.д. Следовательно, при разработке материалов на иностранном языке, положенных в основу учебно-методического пособия «Английский язык. Военно-исторические события России» [118], была подобрана информация, способствующая формированию как ценностей-знаний, так и ценностей-чувств. Это заключалось в возможности интерпретации содержания, выражения точек зрения в ходе беседы, дискуссии, а также в выполнении проектов и творческих заданий (написании эссе или сочинения).

Диагностический блок модели содержит критерии, соответствующие им показатели, уровни сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка. Проводится анализ работы, выявление уровня сформированности патриотических ценностей курсантов. Далее следуют анализ и контрольные мероприятия, соотнесение результатов с поставленными целями, внесение необходимых коррективов. Задача курсанта состоит в выполнении комплекса диагностических заданий, направленных на определение уровня сформированности патриотических ценностей. Неотъемлемой частью процесса формирования патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка являются промежуточный контроль и итоговое оценивание результата. С этой целью необходимо по завершении каждого этапа производить постоянное соотнесение фактически достигнутого результата с ожидаемым, также необходимо провести

предварительную и итоговую оценку сформированности патриотических ценностей курсантов.

Значимым для настоящего исследования является выделение критериев и показателей сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза. В. И. Лутовинов [131, с. 19] предлагает характеризовать результаты работы по патриотическому воспитанию на основе ряда критериев, первая группа которых касается реализации данного процесса, а вторая – оценивания качеств личности как результата данной работы. В нашем исследовании, касающемся формирования патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка, считаем возможным остановиться на критериях второй группы. Анализ и учет критериального аппарата, применяемого в отечественной теории и практике в работах, смежных с темой данного исследования [8, 30, 44, 135 и др.], а также анализ структуры патриотических ценностей, позволил выделить критерии диагностики результативности процесса формирования патриотических ценностей применительно к настоящему исследованию: когнитивный, эмоциональный, деятельностный, рефлексивный.

Системный подход к критериальной базе позволил сформировать систему взаимосвязанных критериев и показателей, определенных в ходе опытно-экспериментальной работы. Выявленная структура патриотических ценностей курсантов, представленная в виде групп, позволила провести диагностику сформированности групп ценностей-знаний, ценностей-чувств, ценностей-мотиваторов и ценностей-регуляторов, которые являлись объектами и легли в основу разработки критериев оценки эффективности проводимой экспериментальной работы. Проведенный анализ показал, что каждый критерий, соответствующий одной из групп патриотических ценностей, характеризуется рядом показателей. В связи с этим, исследование сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза целесообразно проводить с применением комплекса методик (подробно описаны в п. 2.3), направленных на

диагностику уровня всех критериев, что позволит получить наиболее объективный результат.

В научных исследованиях по смежной тематике предлагаются различные методы диагностики уровней сформированности личностных характеристик обучающихся [117, 208 и др.]. Для выявления уровней сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза нами был разработан диагностический комплекс (приложения В-Е). В параграфе 1.1 мы раскрыли структуру патриотических ценностей, которая включает группы ценностей: ценности-знания, ценности-чувства, ценности-мотиваторы и ценности-регуляторы, в настоящем параграфе представим характеристику критериев и показатели их сформированности. Методы диагностики исходного уровня сформированности каждой из четырех групп патриотических ценностей сгруппированы для каждого из критериев в отдельности и представлены в таблице 3.Как видно из таблицы 3, для каждой группы ценностей выделены показатели и, исходя из этого, определен диагностический инструментарий. Подробнее диагностические методики будут рассмотрены в параграфе 2.3. Методы диагностики направлены на выявление ценностей, формируемых на основе педагогических возможностей иностранного языка:

1) *ценности-знания* формируются на основе работы с информацией на иностранном языке, что способствует увеличению полноты знаний курсантов об истории и традициях страны, представлений о ее целях и интересах;

2) *ценности-чувства* формируются с помощью вовлечения курсантов в коммуникативную деятельность на иностранном языке, что способствует проявлению положительного отношения к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего;

3) *ценности-мотиваторы* формируются с помощью возможностей иностранного языка на основе полученных умений в аннотировании и реферировании текстов, которые позволят научить курсанта практическим умениям ориентироваться в тексте на иностранном языке, понять его смысловое

Таблица 3 – Группы ценностей, критерии, показатели и диагностические методики сформированности патриотических ценностей курсантов

Группы ценностей	Критерии	Показатели	Эмпирические методы исследования и диагностические методики
Ценности-знания	когнитивный	– глубина и объем знаний об истории, традициях и культуре своей страны и страны изучаемого языка, представлений о ее целях и интересах; – полнота знаний о содержании понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества».	Методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование. Опросник «Ценности-знания» по методике М. И. Рожкова.
Ценности-чувства	эмоциональный	– положительное отношение к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего; – глубина осознания личного места и роли в судьбе страны.	Методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование. Опросник «Ценности-чувства» по методике М. И. Рожкова.
Ценности-мотиваторы	деятельностный	– готовность осуществлять деятельность на основе патриотизма; – умение выразить свою позицию относительно понимания патриотизма.	Методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование. Опросник «Ценности-мотиваторы» по методике ранжирования ценностей М. Рокича.
Ценности-регуляторы	рефлексивный	– глубина осознания своей роли в судьбе страны, ответственности за нее; – степень развития способности анализировать, оценивать и регулировать деятельность с позиций патриотизма.	Методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование. Опросник «Ценности-регуляторы» по методике С. А. Будасси.

содержание, выделить основную информацию с последующим выражением своей позиции относительно понимания патриотизма; готовность осуществлять деятельность на основе патриотизма;

4) *ценности-регуляторы* формируются на основе умений курсантов проводить анализ текстов на иностранном языке, что позволит приобрести такие

способности как анализировать, оценивать и регулировать свою деятельность на основе норм и принципов патриотизма.

Опытно-экспериментальная работа показала, что каждый из критериев сформированности патриотических ценностей и его показатель может быть выражен в разной степени. С опорой на критерии и соответствующие им показатели, на основании анализа и систематизации результатов контрольной диагностики, в настоящем исследовании обоснованы три уровня сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза по группам

Критерии	Уровни		
	Базово-ценностный	Мотивационно-ценностный	Ценностно-творческий
	Ценности-знания		
когнитивный	Недостаточно владеют знаниями об истории, традициях и культуре своей страны и страны изучаемого языка. Не проявляют интерес к чтению текстов на иностранном языке по военно-патриотической тематике. Не понимают сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества».	Владеют знаниями об истории, традициях и культуре своей страны и страны изучаемого языка в рамках тематики занятий. Проявляют интерес к чтению текстов на иностранном языке по военно-патриотической тематике только в рамках учебных занятий. Осознают сущность понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества», но имеет фрагментарные знания.	Владеют знаниями об истории, традициях и культуре своей страны и страны изучаемого языка. Проявляют большой интерес к чтению текстов на иностранном языке по военно-патриотической тематике как в ходе аудиторных занятий, так и во внеаудиторной работе. Полностью осознают сущность понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества».
	Ценности-чувства		
эмоциональный	Не умеют применить коммуникативные умения и формулировать свои мысли на ИЯ об истории, традициях и культуре своей страны и страны изучаемого языка, что характеризуется	Применяют коммуникативные умения и формулирует свои мысли на ИЯ об истории, традициях и культуре своей страны и страны изучаемого языка только в рамках занятий, что характеризуется положительным	Владеют коммуникативными умениями на ИЯ на высоком уровне, вступают в диалог, учувствуют в дискуссиях, выступают перед аудиторией, отстаивая свою точку зрения относительно

Продолжение таблицы 4

Критерии	Уровни		
	Базово-ценностный	Мотивационно-ценностный	Ценностно-творческий
	Ценности-чувства		
	неполным представлением о важности данной сферы в профессии военнослужащего. Не осознают важность ИЯ в мире диалога культур. Слабая степень осознания личного места и роли в судьбе страны.	отношением к своей стране, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего. Осознают важность ИЯ в диалоге культур. В целом присутствует осознание личного места и роли в судьбе страны.	истории, традиций и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Присутствует четкое устойчивое положительное отношение к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего. Ярко выражено осознание личного места и роли в судьбе страны.
	Ценности-мотиваторы		
деятельностный	Не готовы выражать свою позицию относительно понимания патриотизма и осуществлять деятельность на его основе, что характеризуется неумением выделять главное и излагать содержание текста на ИЯ сокращенно и кратко.	В основном выражают свою позицию относительно понимания патриотизма и осуществляют деятельность на его основе, частично умеют выделять главное и излагать содержание текста на ИЯ сокращенно и кратко, но инициатива присутствует не всегда.	Демонстрируют высокую активность и творческий подход к выражению своей позицию относительно понимания патриотизма осуществлению деятельности на его основе. На высоком уровне владеют навыками смысловой переработки текста на ИЯ, умеют выделять главное и излагать содержание текста сокращенно и кратко.
	Ценности-регуляторы		
рефлексивный	Не развиты способности к смысловому анализу текстовой информации на ИЯ, что характеризуется неумением анализировать свои поступки, оценивать и регулировать свою деятельность на основе норм и принципов патриотизма. Не способны осознать свою роль и ответственность в судьбе своей страны.	Имеют способности к смысловому анализу текстовой информации на ИЯ, что характеризуется умением анализировать свои поступки, оценивать и регулировать свою деятельность на основе норм и принципов патриотизма. Присутствует осознание своей роли и ответственности в судьбе страны.	Способны анализировать и оценивать поступающую информацию на ИЯ. Присутствует четкое осознание своей роли и ответственности в судьбе страны, анализирует свои поступки, оценивают и регулируют свою деятельность на основе норм и принципов патриотизма.

Из представленной таблицы видно, что в рамках данного исследования нами были выделены следующие уровни: базово-ценностный (низкий), мотивационно-ценностный (средний) и ценностно-творческий (высокий). Применение разработанного диагностического комплекса позволит оценить результативность процесса формирования различных групп патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка. Определение критериев и показателей позволит спланировать дальнейшую работу, объективно оценить ее процесс и результат. Определенная условность в выделении уровней объясняется их взаимосвязанностью. Процесс формирования патриотических ценностей курсантов предусматривает переход с более низкого уровня на более высокий, поскольку каждый последующий уровень базируется на предыдущем. В связи с этим, следует оценивать уровень сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза как:

– базово-ценностный уровень – курсанты недостаточно владеют знаниями об истории и традициях своей страны и страны изучаемого языка, представлений о ее целях и интересах; слабое понимание сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества» (когнитивный критерий); не выражено положительное отношение к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего; не всегда присутствует восприятие окружающего мира, современной ситуации, осознание личного места и роли в судьбе страны (эмоциональный критерий); у курсантов не всегда осознанно и устойчиво стремление активно действовать на основе патриотизма; курсант не всегда умеет выразить свою позицию относительно понимания патриотизма (деятельностный критерий); курсанты не полностью осознают собственную роль в судьбе страны; курсанты не всегда умеют анализировать и регулировать деятельность на основе норм и принципов патриотизма (рефлексивный критерий).

– мотивационно-ценностный уровень – курсанты достаточно хорошо владеют знаниями об истории и традициях своей страны и страны изучаемого языка, представлений о ее целях и интересах; в основном осознают сущность

понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества» (когнитивный критерий); преимущественно положительное отношение к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего (эмоциональный критерий); курсанты в основном стремятся активно действовать на основе патриотизма, умеют выразить свою позицию относительно понимания патриотизма (деятельностный критерий); у курсантов в целом присутствует осознание личного места и роли в судьбе страны, ответственности за нее; обучающиеся умеют анализировать поступки, оценивать и регулировать деятельность с позиций патриотизма (рефлексивный критерий).

– ценностно-творческий уровень – курсанты владеют знаниями об истории и традициях своей страны и страны изучаемого языка, представлений о ее целях и интересах; полностью осознают сущность понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества» (когнитивный критерий); ярко выраженное положительное отношение к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего; широко проявляется восприятие окружающего мира, современной ситуации, осознание личного места и роли в судьбе страны (эмоциональный критерий); у курсантов стремление активно действовать на основе патриотизма как внутреннего побудителя к действию проявляется регулярно, а также умение выразить свою позицию относительно понимания патриотизма (деятельностный критерий); у курсантов присутствует четкое осознание личного места и роли в судьбе страны, ответственности за нее; курсанты умеют анализировать поступки, оценивать и регулировать деятельность с позиций патриотизма (рефлексивный критерий).

Результат – повышение уровня сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза.

Таким образом, разработанная модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка структурно содержит цель, задачи, результат и четыре взаимосвязанных блока: методологический, структурно-содержательный, процессуальный и диагностический. Методологический блок содержит подходы и

принципы процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза. Проведенное исследование показало, что процесс формирования патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка должен основываться на интеграции системного, аксиологического, личностно-деятельностного и этнопедагогического подходов, каждый из которых позволит осветить разные стороны организации процесса формирования патриотических ценностей. Методологические принципы задают общие ориентиры педагогической деятельности, позволяют определить ее приоритеты и реализуются на всех этапах данного процесса. В структурно-содержательный блок входит содержание понятия «патриотические ценности курсантов военного вуза», структура патриотических ценностей курсантов в виде групп ценностей (ценности-знания, ценности-чувства, ценности-мотиваторы, ценности-регуляторы), указаны теоретически обоснованные педагогические возможности иностранного языка, способствующие формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза и раскрыто содержание данного процесса. Процессуальный блок содержит комплексную программу «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов», формы, методы, средства, этапы процесса формирования патриотических ценностей. Диагностический блок модели включает критерии, показатели, уровни сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза.

Выводы по первой главе

На основе анализа понятий «ценности», «патриотизм», «патриотические ценности», выделенных групп ценностей было определено содержание понятия «патриотические ценности курсантов военного вуза», определяемое как интегративное качество личности, представленное устойчивыми, осознаваемыми убеждениями, сформированными на основе знаний об истории и традициях своей

страны, которые вызывают чувства любви, гордости, уважения, долга по отношению к Родине, к окружающим, к самому себе, являясь регулятором и ориентиром настоящей и будущей военно-профессиональной деятельности курсанта. Проведенный анализ позволил в структуре патриотических ценностей курсантов военного вуза выделить следующие группы ценностей: ценности-знания (знание государственных символов, истории, традиций; знание содержания понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества» как понимание их сущности; и т.д.); ценности-чувства (гордость за принадлежность к великой стране; любовь к родной земле, народу, языку; и т.д.); ценности-мотиваторы (стремление к защите интересов страны; умение выразить свою позицию относительно понимания патриотизма; и т.д.); ценности-регуляторы (глубина осознания своей роли в судьбе страны, ответственности за нее; степень развития способности анализировать, оценивать и регулировать деятельность с позиций патриотизма; и т.д.).

Анализ нормативной документации, рассмотрение роли иностранного языка в образовательном процессе военного вуза, позволили определить и раскрыть педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза, к которым относятся: участие курсантов в мероприятиях патриотической направленности на иностранном языке; сопоставление курсантами феноменов чужой и родной культуры, традиций, обычаев на основе их обсуждения в контексте диалога культур; коммуникация курсантов на иностранном языке по темам патриотической направленности; возможность реализации функций иностранного языка (когнитивная, коммуникативная, информационная); вовлечение курсантов в рефлексивно-оценочную деятельность на иностранном языке; использование ценностно-ориентированных форм, методов и средств в процессе аудиторной и внеаудиторной работы. Педагогические возможности иностранного языка могут реализовываться как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе по иностранному языку, при которых будут развиваться как языковые умения курсантов военного вуза, так и личностные качества в соответствии с темой

исследования. Следовательно, педагогические возможности иностранного языка занимают важное место в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза, которое понимается как целенаправленный процесс и результат субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и курсантов по освоению и интериоризации патриотических ценностей для приобретения устойчивой мировоззренческой позиции, проявляющейся в самореализации на благо Отечества.

Процесс формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка будет способствовать повышению уровня сформированности патриотических ценностей курсантов, а сформированные у курсантов на этапе обучения в военном вузе патриотические ценности станут основой для совершенствования личностных и профессиональных качеств в ходе будущей офицерской службы. В ходе исследования было выявлено, что в число важных методологических принципов для формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка входят следующие подходы (системный, аксиологический, личностно-деятельностный, этнопедагогический) и принципы: целостности, ценностного взаимодействия, гуманизации, культуросообразности. Процесс формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза характеризуется наличием этапов, которые включают формы, методы и средства, соответствующие целям и задачам каждого этапа. Материалы на иностранном языке, составляющие основу учебно-методического пособия «Английский язык. Военно-исторические события России», дают возможность интерпретировать содержание, выражать точку зрения в ходе беседы, дискуссии, а также работать над проектами и выполнять творческие задания для формирования всех групп патриотических ценностей.

Разработанная педагогическая модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка включающая цель, задачи и четыре взаимосвязанных блока: методологический; структурно-содержательный;

процессуальный; диагностический и результат, позволила формализовать полученные данные, выполняя при этом функцию научного предвидения о исследуемом педагогическом процессе и не только качественно, но и количественно интерпретировать данное педагогическое явление.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

2.1 Комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов»

Важной задачей военного образования на современном этапе является подготовка квалифицированных и высоконравственных офицеров. Вооруженные силы России – один из основных институтов, в котором такие понятия как «патриотизм» и «гражданственность» являются основополагающими. В связи с этим, важной составляющей подготовки курсанта является наличие у него патриотических ценностей, которые формируются в образовательном процессе военного вуза. Цель проведенного исследования состоит в разработке и проверке опытно-экспериментальным путем модели и педагогических условий формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, и направлена на то, чтобы курсанты военного вуза осознавали и понимали роль и место родной культуры, и при этом умели анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Проведенное исследование показывает, что формированию патриотических ценностей курсантов способствует рациональное использование педагогических возможностей иностранного языка. Этим продиктовано создание комплексной программы «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов», которая разработана на основе военно-исторических событий с учетом педагогических возможностей иностранного языка. Программа внедрена в образовательный процесс ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронежа и направлена на работу по повышению уровня сформированности

патриотических ценностей курсантов военного вуза и создана на основе комплекса связанных между собой по содержанию, срокам и месту проведения мероприятий, способствующих достижению цели.

Комплексная программа реализуется на основе следующих педагогических принципов: диалогичности, эмоциональной открытости, системности, связи теории с практикой, доступности и посильности и осуществляется в ходе аудиторной и внеаудиторной работы, поскольку изучение иностранного языка в военном вузе продолжается и во внеаудиторной работе, что способствует удовлетворению познавательных и творческих запросов курсантов [48, с. 14]. Следование представленным педагогическим принципам способствует достижению поставленной в программе цели: координация организационной, образовательной, воспитательной и содержательно-методической работы по повышению уровня патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1) расширение и углубление знаний об истории, и традициях России, ее целях и интересах;

2) выработка и укрепление положительного отношения к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего;

3) формирование осознанного и устойчивого стремления активно действовать на основе патриотизма;

4) совершенствование способностей анализировать, оценивать и регулировать свою деятельность с позиций патриотизма.

Анализ научных источников позволил определить, что реализация комплексной программы, направленной на формирование патриотических ценностей курсантов, будет иметь эффективность в достижении поставленной цели и результатов исследования, если будет основываться на следующих принципах: диалогичности, эмоциональной открытости, системности, связи теории с практикой, доступности и посильности.

Принцип диалогичности [187] предполагает, что диалог является «специфической социокультурной средой», которая создает благоприятные условия для накопления у курсантов опыта реализации ценностного выбора, критического восприятия информации, рефлексии, решения проблем. Применительно к настоящему исследованию, важен собственный опыт курсанта в определении иерархии смыслов, поскольку ценностная структура выстраивается в ситуациях выбора.

Принцип эмоциональной открытости [11], основанный на уважении говорящего, поскольку эмоциональные проявления являются условием отнесения к ценностям личности.

Принцип системности проявляется в «отношении к исследуемому элементу как к целому» [23, с. 319-320], который обеспечивает связь элементов процесса на уровне модели, слаженность действий на основании поставленной цели и в соответствии с этапами процесса.

Принцип связи теории с практикой, предполагает, что формирование патриотических ценностей осуществляется в тесной взаимосвязи с будущей военно-профессиональной деятельностью курсантов.

Принцип доступности и посильности, основанный на соответствии возрастным особенностям, уровню подготовленности, а также духовным потребностям и познавательным возможностям курсантов.

Комплексная программа включает комплекс учебных (практические занятия), воспитательных (конкурсы сочинений, переводов), научных (конференции, круглые столы, семинары, заседания ВНС) мероприятий. Как отмечалось выше, для формирования патриотических ценностей курсантов целесообразно использование педагогических возможностей иностранного языка не только в ходе аудиторных занятий, но и внеаудиторной работе. В данном исследовании внеаудиторная работа рассматривается нами и как самостоятельная работа обучающихся, и как работа с преподавателем в свободное от основных занятий время, что имеет «большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение» [165, с. 437].

Внеаудиторная работа курсантов в контексте военно-учебного заведения располагает такими возможностями, как привлечение курсантов к различным мероприятиям на иностранном языке в рамках военно-научного общества (ВНО). Участие курсантов в работе военно-научного общества позволяет не только совершенствовать владение иностранным языком, но и развивает творческие и мыслительные способности [48, с. 14], а также формирует ценностную сторону личности. Как отмечает Ю. А. Гайдунко, «полноценное использование воспитательного потенциала образовательной среды вуза возможно только с опорой на возможности учебных курсов и дисциплин, военно-научной работы с курсантами…» [45, с. 258]. Согласно Положению о военно-научном обществе военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-Воздушная Академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», одной из основных задач военно-научной работы является развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении знаний (Положение о военно-научном обществе ВУНЦ ВВС «ВВА»). Подготовленные курсантами материалы на иностранном языке представляются на заседаниях военно-научной секции кафедры иностранных языков, направляются на конкурсы, проводимые на кафедральном, общеакадемическом и всероссийском уровне.

Комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов», предусматривающая аудиторную и внеаудиторную работу, основана на этапах и содержит соответствующие этапам цели и задачи, которые были представлены в параграфе 1.3. На первом, мотивационно-познавательном этапе, курсанты знакомятся с военно-историческими событиями или знаменательными датами, на основе коммуникативного взаимодействия на иностранном языке по информационным материалам. Знакомство с военно-историческим событием предполагает информирование о дате, выполнение упражнений и заданий, которые позволяют обучающимся включиться в работу. Курсанты получают мотивацию и стимул к работе с материалом при помощи проблемных вопросов. Происходит вовлечение

курсантов в ситуацию, создается диалог с группой, что готовит их к следующему этапу и нацеливает на дальнейшую работу. Представление информационного материала начинается с непосредственного предъявления информационного содержания (в форме видео, аудио, мультимедийной презентации или текстового раздаточного материала). Данная информация в содержательном отношении относится к следующим темам: День Воинской Славы России; знаменательная дата, праздник; события, связанные с выдающимися личностями. Обращение к этим датам и событиям акцентирует внимание курсантов на судьбах российского воинства, возрождая славные традиции чествования героев страны [93, с. 70].

Курсанты знакомятся с ключевыми понятиями текста, которые предстоит использовать на последующих этапах, с материалом на базе текста или просматривают видеофрагмент. Следует отметить, что рассмотрение процесса формирования патриотических ценностей курсантов поэтапно и с точки зрения действий, реализуемых его участниками, позволяет более глубоко проникнуть в его суть (таблица 5).

Таблица 5 – Действия участников педагогического процесса и формы работы, реализуемые на каждом из этапов

Действия преподавателя	Действия обучающегося	Формы работы
1. Мотивационно-познавательный этап Цель: формирование у курсантов положительного отношения к патриотическим ценностям.		
– разработка заданий, планирование предстоящей деятельности; – предъявление патриотических ценностей (их значения и содержания), повышение уровня знаний о роли и значимости патриотических ценностей; – мотивирование курсантов на усвоение патриотических ценностей; – вовлечение курсантов в работу над заданием с учетом индивидуальных возможностей, воздействие на эмоциональную сферу, опора на личный опыт курсанта.	– усвоение знаний об истории, традициях, символах страны; – выполнение заданий, ответы на вопросы; – идентификация фактов, поступков, явлений, событий (знания о ценностях); – первичный эмоциональный отклик, убеждение в необходимости усвоения патриотических ценностей для становления как личности и специалиста.	– групповое чтение и изучение материалов с последующим обсуждением и анализом. – работа с разделом «*Календарь дат».* Предусматривает чтение материалов, содержащих сведения о важных событиях, традициях, подвигах прошлых лет и современности. Далее следует обсуждение на иностранном языке события, его последующая оценка, соотнесение с современностью, другими событиями.

Продолжение таблицы 5

2.Ориентационно-тренировочный этап Цель: осмысление содержания, осознание патриотических ценностей		
– ориентация курсантов на работу над проектом, поддержание дальнейшей мотивации и интереса к работе с материалом; – организация осмысления места патриотических ценностей, формирование готовности руководствоваться патриотизмом; – введение курсантов в ситуацию; – поощрение активной деятельности курсантов, дальнейшее вовлечение в беседу/дискуссию по теме, организация группового обсуждения проектов, осмысления и применения на практике полученных знаний.	– освоение содержания, осознание значимости патриотических ценностей; – оценивание поступающей информации, сопоставление патриотических ценностей с собственной ценностной системой; – включение в работу с предлагаемым материалом ценностной направленности; – осмысление, выражение своего отношения к проблеме, поиск путей решения, формулирование собственной позиции в процессе обсуждения, аргументация своей позиции; – эмоциональное восприятие патриотических ценностей.	– письменный или устный анализ материалов; беседа. – предлагаемое задание: *Работа над проектом.* Предусматривают предъявление тем, представляющих стимул к размышлению, возможности для обсуждения, самостоятельных выводов и высказывания мнения, доказательства и аргументации собственной позиции.
3. Актуализационный этап Цель: формирование готовности руководствоваться патриотическими ценностями, делать выбор, принимать решения и совершать поступки.		
Действия преподавателя	Действия обучающегося	Формы работы
– дальнейшее формирование патриотических ценностей и готовности руководствоваться ими; – предложение упражнений, проблемных ситуаций, конкурсных заданий и др., предполагающих ценностный выбор; – тренировка умения руководствоваться патриотизмом; – стимулирование к дальнейшему развитию качеств патриотизма.	– осознание личностной значимости патриотических ценностей; – принятие патриотических ценностей, определение места патриотических ценностей в иерархии ценностей курсантов (демонстрация умения руководствоваться ими); – актуализация ценностей (реализация патриотических ценностей в дальнейшей деятельности и поведении).	– индивидуальная *Творческая работа*; – участие в конкурсах, заседаниях ВНС, написание сочинений.

Из представленной таблицы видно, что коммуникативное взаимодействие на основе представленного материала рекомендуется организовывать на базе вопросов и заданий, предполагающих работу с информацией, полученной из

текста. В свою очередь, целенаправленность и четкость действий преподавателя и курсантов, соблюдение этапов способствует результативности формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза. Курсантам необходимо выполнить задания, требующие высказывания мнения и аргументации, с опорой на свой опыт. Курсанты включаются в процесс формирования ценностей посредством коммуникации, путем обсуждения и оценки информации. Данные задания предполагают анализ, рефлексию и оценивание результатов деятельности. В ходе учебной деятельности курсантам предоставляется возможность рассуждать, осуществлять обмен мнениями и представлять свою точку зрения на иностранном языке. Курсанты анализируют тексты, сопоставляют реалии страны изучаемого языка и родной страны, что способствует «формированию уважения к патриотическим ценностям, гордости за родную страну, за героев своего народа» [200, с. 386-387]. Исходя из того, что личность формируется именно в деятельности, исследователи подчеркивают необходимость постоянного поиска различных форм, методов и приемов работы по формированию патриотических ценностей и дидактических материалов на иностранном языке, включающих патриотическую направленность. При выборе содержания дидактического материала преподаватель может варьировать уровень сложности задания в зависимости от уровня группы или конкретного курсанта.

Содержательной основой разработанной комплексной программы является учебно-методическое пособие «Английский язык. Военно-исторические события России» [118], содержащее тексты и исторические материалы на английском языке, связанные с деятельностью выдающихся людей, с событиями истории России. Предусматривается анализ примеров из реальной действительности, текстов с информацией, позволяющей самостоятельно сделать выбор, вывод или самостоятельную оценку. Задания предусматривают ценностно-направленные коммуникативные задачи и различные формы их реализации: умение извлекать информацию из текстов; высказывать мнение и давать оценку полученной информации. Работа по формированию патриотических ценностей у курсантов

военного вуза организуется таким образом, чтобы курсанты задействовали и свой личный опыт.

Авторское учебно-методическое пособие на иностранном (английском) языке, разработанное на основе военно-исторических событий способствует оптимальной организации формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза как на практических занятиях, так и во внеаудиторной работе. Включение разработанных дидактических материалов учебно-методического пособия на всех этапах способствует формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза.

В рамках мотивационно-познавательного этапа ведется работа с разделом, представленным в учебно-методическом пособии как «Календарь дат», который представляет собой сборник текстов и заданий на иностранном языке с информацией о знаменательных для России датах (знаменательных событиях, днях Воинской Славы России, известных и выдающихся личностях). Преподаватель знакомит курсантов с датой, обращает их внимание на значимость события, проводит краткую беседу на иностранном языке.

Далее следует ознакомление с ключевыми понятиями, связанными с основной информацией о событии. Поскольку дата следующего занятия заранее известна, преподаватель может предложить курсантам подумать над предлагаемой темой, подготовить небольшое по объему сообщение для представления в ходе занятия. Вводные упражнения и задания позволяют настроить курсантов на работу, обратить их внимание на событие, о котором пойдет речь, мотивировать и стимулировать к работе с данным материалом, заинтересовать их (например, при помощи вводных проблемных вопросов): *As you know; As far as we know; As some of you know; It is (well) known that; As you probably already know; Today is …, Do you know …?*), что сразу вовлекает их в ситуацию.

Следует отметить, что разработанные задания, направленные на формирование патриотических ценностей курсантов, учитывали выявленные педагогические возможности иностранного языка и могли использоваться в

мероприятиях патриотической направленности, давали возможность курсантам сопоставлять феномены чужой и родной культуры, традиций, обычаев на основе их обсуждения в контексте диалога культур, способствовали развитию коммуникативных навыков курсантов на иностранном языке по темам патриотической направленности, вовлекали курсантов в рефлексивно-оценочную деятельность на иностранном языке.

Применительно к нашему исследованию, для каждой из представленных в пособии исторической даты или значимого события, разработан комплекс заданий, нацеленный на формирование определенных групп патриотических ценностей: ценностей-знаний, ценностей-чувств, ценностей-мотиваторов и ценностей-регуляторов.

1. Задания, направленные на формирование ценностей-знаний, представляют собой познавательно-ориентированные тексты и вопросы к ним, и сосредоточены на том, чтобы каждый курсант имел возможность приобрести опыт самостоятельной деятельности по добыванию и приращению знаний и занимал позицию активного познающего субъекта. Следует отметить важность таких заданий как основы для выполнения последующих. Как подчеркивает С. Ф. Анисимов, познание предмета и представление о его ценности взаимосвязаны. С одной стороны, чтобы стать объектом познания, предмет должен обрести значение в деятельности человека. В то же время, представление о ценности предмета напрямую зависит от глубины познания его свойств [5, с. 107], так как «возникновение оценочных суждений» происходит при условии, что обучающиеся уже обладают определенными историко-культурными представлениями [30, с. 73-75]. Таким образом, были разработаны задания к текстам, которые направлены на «создание представлений» об исторических личностях, событиях, фактах и «закрепление имеющихся знаний» [131, с. 38]. В качестве примера таких заданий можно привести:

– Who is called the Father of Russian Aviation? / *Кого называют отцом русской авиации?*

– What does the title «City of Military Glory» mean? / Что *означает звание «Город воинской славы»?*

– Who was V.P. Chkalov? What is he famous for? / *Кем был В. П. Чкалов? Чем он знаменит?*

– Who are the Heroes of the Soviet Union (Heroes of the Russian Federation)? What are their heroic deeds? / *Кто является Героем Советского Союза (Героем России)? Каковы их подвиги?*

2. Задания, направленные на формирование ценностей-чувств, сконцентрированы на эмоциях, чувствах, переживаниях обучающихся. Под руководством преподавателя осуществляется формирование оценочных суждений курсантов, они высказывают свое мнение, выражают свои чувства в ответах на вопросы:

– Why were the scientific achievements of N.E. Zhukovsky important? / *Почему научные достижения Н.Е. Жуковского важны?*

– Do you feel proud of F.F. Ushakov's achievements? / *Вы гордитесь достижениями Ф. Ф. Ушакова?*

– Whose names are connected with our Academy? Who are you most proud of? / *Чьи имена связаны с нашей Академией? Кем вы гордитесь больше всего?*

3. Задания, направленные на формирование ценностей-мотиваторов, способствуют пониманию личной ответственности, осмыслению картины мира, места человека в ней, умению осуществлять свою собственную деятельность, применение полученных знаний, формулирование позиции в согласованности с патриотическими ценностями. Данное обстоятельство значимо для формирования ценностей, поскольку «интериоризация ценностей» происходит в ходе приобретения ими личностного смысла для субъекта, а именно, ценностная структура выстраивается при осуществлении выбора [135, с. 111].

– What does Cosmonautics Day mean for you? What is the best way to show our gratitude to the heroes? / *Что для вас значит День космонавтики? Как лучше всего выразить свою благодарность героям?*

– What do the State symbols mean for the state and the individual? / *Что означают государственные символы для государства и для отдельной личности?*

– In what way can we continue K.E. Tsiolkovsky's famous and outstanding activity? / *Каким образом мы можем продолжить выдающуюся деятельность К. Е. Циолковского?*

4. Задания, направленные на формирование ценностей-регуляторов, которые основываются на анализе текстов на иностранном языке, состоят в осмыслении курсантами индивидуальных представлений, ценностных предпочтений, способствуют оценке последствий собственных действий и действий окружающих. Например, для того, чтобы провести анализ представленной информации на иностранном языке, курсантам предлагается прокомментировать цитату известной личности; высказать свою точку зрения и оценить утверждение, согласиться с ним или опровергнуть, подобрав аргументы в подтверждение своего мнения:

– If a deer can pass, a Russian can pass too. If a Deer can't pass, a Russian still can. (A. V. Suvorov) / *Там, где пройдет олень, там пройдёт и русский солдат. Там, где не пройдет олень, всё равно пройдет русский солдат*.

– He who loves not his country can love nothing (George Gordon Byron) / *Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может*.

– Every nation or country needs patriots for its progress and prosperity. / *Каждому народу или стране для прогресса и процветания нужны патриоты*.

– The younger generation does not understand the value of Victory Day. / *Подрастающее поколение не понимает ценности Дня Победы*.

Разработанная система заданий на иностранном языке ориентирована на формирование каждой из групп патриотических ценностей, а в совокупности представленные группы ценностей направлены на формирование патриотических ценностей. Как было отмечено, педагогические возможности иностранного языка позволяют применять данные задания не только в ходе аудиторной работы, но и в различных воспитательных и научных мероприятиях патриотической направленности на иностранном языке. Например, если событие является

значимым и масштабным, но практическое занятие не запланировано на данную дату, то возможно освещение данного события на заседании военно-научной секции. Практический опыт показал, что материалы, связанные с конкретными датами, могут использоваться в течение нескольких дней, ближайших к дате проведения занятия. Отдельным курсантам заранее может быть предложено подготовить небольшое сообщение на иностранном языке к следующему занятию или выступить с ним на научном мероприятии (семинар, круглый стол, конференция).

На втором, ориентационно-тренировочном этапе, согласно комплексной программе, курсанты готовят проект. Цель подготовки проекта – ориентация курсантов на дальнейшее осознание, осмысление содержания патриотических ценностей, на поддержание дальнейшей мотивации, а также на практическую деятельность на основе патриотических ценностей. В педагогике идея метода проектов не нова. Дж. Дьюи, как один из основоположников этого метода, утверждал необходимость активной основы обучения, в соответствии с интересами обучающихся. Тем не менее, метод проектов не теряет своей актуальности и в ряде исследований подчеркиваются его широкие воспитательные и ценностно-формирующие возможности [75, с. 14-15; 27, с. 195; 135, с. 15]. Согласно определению Е. С. Полат, метод проектов «всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую», которую учащиеся выполняют в течение отведенного периода времени [150, с. 57]. Отметим, что подготовка проекта способствует более глубокому осмыслению патриотических ценностей, поскольку активизирует интерес курсантов к проблеме, стимулирует к внутреннему переживанию ценностей, к определению собственной позиции. Через решение поставленной проблемы демонстрируется практическое применение уже имеющихся и новых знаний, вырабатывается положительное эмоциональное отношение к патриотическим ценностям, происходит осознание их личностной значимости. В свою очередь, итоговая презентация подготовленного проекта предполагает рефлексию собственной деятельности курсантами. В соответствии с

классификацией типов проектов, предложенной Е. С. Полат [168, с. 3], для целей настоящего исследования наиболее актуальными проектами, предполагающими сбор информации и обобщение фактов, являются: творческий, исследовательский, поисковый и информационный.

Подготовка и реализация проекта предполагает разработку и представление проекта на иностранном (английском) языке каждым курсантом. Подготовка проекта предполагает три этапа: подготовительный; основной; заключительный. Важная роль в организации подготовки проекта принадлежит преподавателю. Его деятельность в зависимости от этапа меняется [233, с. 117-118]. Меняется и деятельность курсанта (таблица 6).

Таблица 6 – Деятельность преподавателя и обучающегося в ходе поэтапной подготовки проекта

Этап и его содержание	Деятельность курсантов	Деятельность преподавателя
1. Планирование	Определение темы, источников информации. Уточнение плана работы и конечного результата.	Выбор рабочих групп. Предоставление тем проектов на выбор. Наблюдение за деятельностью курсантов. Консультирование по вопросам выполнения проекта. Помощь в подборе источников информации.
2. Выполнение проекта	Поиск и анализ информации. Оформление проекта. Предоставление преподавателю на проверку итогового варианта проекта.	Наблюдение. Контроль и направление хода выполнения проекта (при необходимости). Проверка итогового варианта проекта.
3. Защита проекта	Подготовка и оформление доклада. Защита проекта. Участие в обсуждении проектов. Рефлексия.	Наблюдение. Направление процесса защиты проекта (при необходимости). Участие в обсуждении проекта.

На первом этапе подготовки проекта курсантам предоставляется возможность выбрать тему проекта из списка или предложить свою тему. Основным критерием служит познавательный и практический интерес курсантов к конкретной теме. Проект может выполняться как группой курсантов, так и индивидуально. Целесообразно предусматривать индивидуализацию обучения, обусловленную существующими различиями в исходных уровнях владения иностранным языком. При работе с военно-историческими событиями

необходимо создавать атмосферу заинтересованности, поощрять проявление инициативы, самостоятельности. Важную роль играет эмоциональный рабочий фон, заинтересованность и понимание личного вклада и развития при работе над проектом.

После выбора темы проекта на втором этапе начинается самостоятельная работа курсантов по его выполнению. Задействуются такие педагогические возможности иностранного языка как: сопоставление курсантами феноменов чужой и родной культуры, традиций, обычаев на основе их обсуждения в контексте диалога культур; реализация функций иностранного языка; вовлечение курсантов в рефлексивно-оценочную деятельность на иностранном языке. Например, курсанты готовят проект в форме доклада по примерным предлагаемым темам:

– *We remember the heroic feat /* Мы помним подвиг.

– *Where do heroes come from? /* Откуда приходят герои?

– *I will remember /* Я буду помнить.

– *What is patriotism*? / Что такое патриотизм?

– *Why do we remember the Victory*? / Почему мы помним о Победе?

– *The past shouldn't be forgotten* / Прошлое не должно быть забыто.

– *How to be a patriot*? / Как быть патриотом?

– *I am a patriot of my country* / Я – патриот моей страны.

– *Hero Cities* / Города – герои.

– *My family and the Great Patriotic War* / Моя семья и Великая Отечественная война.

На третьем этапе выполнения проекта курсанты представляют доклад (сообщение) об основных положениях проекта на иностранном (английском) языке, при этом выступление курсанта может сопровождаться мультимедийной презентацией. Текст выступления курсант готовит заранее и уточняет основные его положения с преподавателем. Основными педагогическими возможностями, которые задействуются в ходе данного этапа являются: участие курсантов в мероприятиях патриотической направленности на иностранном языке;

сопоставление курсантами феноменов чужой и родной культуры, традиций, обычаев на основе их обсуждения в контексте диалога культур; коммуникация курсантов на иностранном языке по темам патриотической направленности; реализация функций иностранного языка; вовлечение курсантов в рефлексивно-оценочную деятельность на иностранном языке; использование ценностно-ориентированных форм, методов и средств в процессе аудиторной и внеаудиторной работы. Доклад (сообщение) об основных положениях проекта включает введение, основную часть, заключение и предполагает высказывание с применением фраз-клише, которые представлены в учебно-методическом пособии и предлагаются курсантам заранее:

I. Введение. Introduction.

Цель этапа – предоставить информацию о теме проекта (*The title of my project is...* / Название моего проекта …) и обосновать ее выбор (*I've chosen this project because...* / Я выбрал этот проект, потому что …). Курсант использует следующие фразы на английском языке: *I am interested in...* / Я заинтересован в ...; *I know a lot about...* / Я много знаю о ...; *I want to start with...* / Я хочу начать с...

II. Основная часть. Main part.

Цель данного этапа – представить основные положения, касающиеся выбранной темы: *I'd like to tell you about...* / Я хотел бы рассказать вам о...; *I want to draw your attention to...* /Я хочу обратить ваше внимание на...; *As you know...* / Как вы знаете...

III. Заключение. Conclusion.

Цель этапа – сделать вывод, подвести итог (*To sum up...* / Подводя итог, ...), выразить собственную точку зрения на выбранную тему (*In conclusion, I'd like to say...* / В заключение, я хотел бы сказать...; *All in all...* / В целом (в общем).

Выступление курсантов с докладом или сообщением осуществляется как в ходе аудиторной работы, на практических занятиях, так и во время внеаудиторной работы. Заранее оговаривается длительность выступления – не более 5 минут, после чего следует обсуждение доклада, преподаватели и курсанты задают вопросы на иностранном языке по представленной теме. Безусловно, при

выступлении учитывается и грамотность речи выступающего на иностранном языке и умение реагировать на вопросы, но в соответствии с основной целью и задачами данного этапа, курсант должен продемонстрировать умения владеть информацией по теме выступления и аргументировать свою позицию. Мультимедийная презентация служит для большей наглядности предъявления материалов выступления. Основное содержание слайдов презентации должно включать имя автора, тему его работы. Далее следуют слайды, раскрывающие тему работы на основе подготовленного материала. Наглядность может быть обеспечена при помощи иллюстраций, графиков, схем, таблиц, в зависимости от особенностей конкретной выбранной темы. В конце курсант представляет итоги проделанной работы. В процессе обсуждения темы преподавателю необходимо создать такие условия, при которых будет продемонстрирована максимальная активность курсантов: как докладчика, так и курсантов, участвующих в дискуссии. Смещение акцента происходит в сторону мыслительной деятельности курсантов, их умения раскрыть тему проекта, формулировать выводы. Именно ситуации, предполагающие борьбу мнений, отстаивание взглядов способствуют формированию точки зрения и внутренней позиции обучающегося [220, с. 358]. При необходимости, преподаватель может помочь курсантам наводящими вопросами: *prove (*докажите*), explain (*объясните*), define (*дайте определение*), prove your point of view (*докажите свою точку зрения*), give arguments (*приведите аргументы*)*, что предполагает привлечение личностных ценностей для ответа на поставленный вопрос. По окончании представления проектов происходит оценка проектной деятельности по двум направлениям: оценка содержания проекта и оценка защиты проекта. Представление проектов, в ходе которого предполагается их обсуждение, является не только частью всей деятельности по подготовке проекта, но и диагностическим средством, позволяющим выявить, насколько курсант осознает значимость для себя патриотических ценностей, строит свою деятельность на их основе.

В качестве примера приведем описание проекта, который был реализован курсантами на тему «My family and the Great Patriotic War / Моя семья и Великая

Отечественная война». Данный поисковый проект был реализован курсантами, обучающимися на 2 курсе (основной этап работы над проектом занял 4 месяца). Его актуальность была определена необходимостью сохранения исторической памяти о событиях своей страны; о важнейших исторических событиях Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Особую значимость данной теме придает утрата связи современных поколений с историей собственных семей, что часто происходит в современном мире. Цель работы над проектом состояла в сборе, анализе и представлении информации по заданной теме, а также в доказательстве необходимости сохранения культурно-исторической памяти народа. В процессе работы курсантами были отобраны источники информации, осуществлен поиск и анализ материалов по исследуемому вопросу. Далее был намечен план реализации проекта, оформление и непосредственное предоставление преподавателю на проверку итогового варианта проекта. Форма отчетности по итогам работы над проектом – мультимедийная презентация и доклад. По завершении работы над проектом были представлены результаты его подготовки, курсанты участвовали в обсуждении проектов друг друга.

Результатом работы над проектом стало углубление знаний о Великой Отечественной войне, об истории страны и своей семье (ценности-знания); осознание личностной значимости истории и традиций страны, ее целей и интересов (ценности-чувства); курсанты продемонстрировали умение анализировать, оценивать и регулировать деятельность с позиции патриотизма (ценности-мотиваторы и ценности-регуляторы). Данный вид работы позволил курсантам проанализировать события времен Великой Отечественной войны, проследить и изучить историю своей семьи и выступить с докладом (сообщением) на иностранном языке, что способствовало формированию устойчивых, осознаваемых убеждений курсантов и вовлечению их рефлексивно-оценочную деятельность для приобретения устойчивой мировоззренческой позиции.

На третьем, актуализационном этапе, происходит стимулирование курсантов к выражению мнения в процессе творческой деятельности. В приоритете находится активность курсантов. Цель работы курсанта состоит в

проекции патриотических ценностей на поведение и отношения. Курсант руководствуется патриотизмом, на его основе делает осознанный выбор и принимает решения. Данный этап предполагает участие курсантов в военно-научной работе, написании сочинений, участие в конкурсах (переводов с иностранного языка на русский и наоборот) и конференциях на военно-патриотическую тематику. В ходе данных мероприятий курсанты участвуют в социально-политической и культурной жизни общества, за счет чего происходит формирование патриотических ценностей курсантов.

В целях сбора материала для выступления с сообщениями (докладами) на заседаниях военно-научной секции и участия в конференциях курсанты читают литературу, как на русском, так и на иностранном языке на военно-патриотическую тематику с целью приобретения новых знаний, анализируют тексты на иностранном языке и выделяют необходимую информацию. При подготовке сочинений курсанты анализируют источники информации, затем выражают на иностранном языке свое мнение и отношение в соответствии с тематикой конкурса. Курсанты представляют результаты проделанной работы как устно на заседаниях военно-научной секции, различных конференциях и круглых столах, так и письменно в публикациях. В результате у курсантов развиваются способности и умения анализировать и излагать информацию на иностранном языке, повышается интерес к истории и культуре своей страны, понимание ценностей и традиций Отечества, осознание культуры страны изучаемого языка через культуру своей страны. В качестве примера приведем конкурс сочинений на иностранном языке, организованный кафедрой иностранных языков ВУНЦ ВВС «ВВА». Сочинения выполнялись индивидуально и предоставлялись в указанные сроки курсантами, изучающими иностранный язык. Цель данного мероприятия – формирование и развитие у курсантов готовности к военной службе, воспитание верности традициям российской армии, сознательного и добросовестного отношения к выполнению воинского долга. Конкурс на иностранном (английском) языке был проведен по номинациям: «Война моими глазами» (что я знаю о Великой Отечественной войне); «Они сражались за Родину» (рассказ о

военачальниках, героях, участниках боевых действий Великой Отечественной войны); «Победа ковалась в тылу» (рассказ о тружениках тыла); «Мой дед/прадед – победитель»; «Моя семья на защите Отечества»; «Цена Победы».

Другим примером конкурса, в котором у курсантов проявляется любовь к истории, уважение к героям страны, является конкурс переводов стихотворений с иностранного языка на русский, приуроченный к юбилейной дате полета в космос Ю. А. Гагарина. Целью конкурса является сохранение исторической памяти России и возможность продемонстрировать умения курсантов выражать свою точку зрения, стимулируя их к осмыслению и осознанию значимости патриотических ценностей.

Помимо представления творческих работ на конкурсы, курсанты участвуют в конференциях, где выражают свое мнение в форме секционных и стендовых докладов, а также публикаций. Представленные доклады и научные статьи курсантов касаются вопросов развития духовных и патриотических ценностей военнослужащего [199], понимания патриотизма [57], рассмотрения патриотизма как источника духовных сил военнослужащего [112]. Данные виды работы способствует приобщению курсантов к культурно-историческому наследию своей страны, воспитанию ответственного отношения к своим мыслям и поступкам, дают возможность сопоставления феноменов чужой и родной культуры, традиций, обычаев на основе их обсуждения в контексте диалога культур.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что иностранный язык, предоставляя педагогические возможности, способствует формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза. В настоящем диссертационном исследовании разработана и теоретически обоснована комплексная программа по формированию патриотических ценностей, в основу которой вошло учебно-методическое пособие, в котором представленные дидактические материалы были разработаны с учетом обучения и воспитания курсантов военного вуза в русле патриотизма. Комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов» и учебно-методическое пособие

«Английский язык. Военно-исторические события России» разработаны в качестве педагогического инструментария, использующего возможности иностранного языка, которые способствуют повышению уровня сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза. Уровни сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза (базово-ценностный, мотивационно-ценностный и ценностно-творческий) повышаются за счет углубления и расширения знаний об истории и традициях России, ее целях и интересах; развития положительного отношения к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего; формирования интереса к стране, к ее будущему; воспитания уважения к истории, культуре, традициям и символам России, государства, общества, своей профессии; осуществления деятельности на основе патриотизма как внутреннего побудителя; проявления своей позиции относительно понимания патриотизма, аргументированно объясняя свой выбор и ценностные приоритеты в отношении патриотизма; осознания своего места и роли в судьбе страны, демонстрируя готовность к полноценной самореализации в качестве профессионала – патриота Отечества; анализа и оценки своей деятельности с позиций патриотизма. В свою очередь, процесс формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза, организованный с использованием педагогических возможностей иностранного языка, требует учета представленных в параграфе 2.2 педагогических условий.

2.2 Педагогические условия формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка

Анализ научной литературы показал, что патриотические ценности курсантов военного вуза состоят из групп ценностей и являются комплексным устойчивым образованием. В силу их комплексной структуры, процесс формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза не происходит

за короткий период времени и требует учета факторов, влияющих на данный процесс. Внедрение и реализация модели формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка требует проведения тщательной подготовительной работы и предполагает выделение и проверку педагогических условий, значимых для целей настоящего исследования.

На основании требований руководящих документов к компетенциям военного специалиста, содержащихся во ФГОС ВО, рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык», и исходя из анализа результатов научных исследований, обобщения опыта работы в военном вузе, а также проведения опытно-экспериментальной работы, были определены и обоснованы педагогические условия формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка. Выявление педагогических условий включало отбор, систематизацию и экспериментальную оценку факторов, оказывающих влияние на достижение цели.

Исходя из темы исследования и поставленных задач, считаем необходимым разграничить такие понятия, как «педагогические возможности» и «педагогические условия». Теоретический анализ научно-педагогических источников по выявлению педагогических возможностей иностранного языка, проведенный в параграфе 1.2, позволил определить, что при использовании педагогических возможностей иностранного языка развиваются как языковые умения курсантов военного вуза, так и их личностные качества. Анализ научных источников показал, что отечественные педагоги и психологи рассматривают «учебную деятельность» как деятельность обучающихся, направленную на усвоение теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов); как форму активности, овладение способами предметных и познавательных действий (И. И. Ильясов, А. К. Маркова и др.).

В отличие от педагогических возможностей, педагогические условия являются средой, «в детерминированных связях с которой объект обучения всесторонне развивается и формирует свою индивидуальную личность с

характерными ей свойствами: физическими, психическими, умственными, нравственными» [147]. Под педагогическими условиями понимается «внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, интенционально предполагающий определенный результат процесса» [28, с. 112]. Полагаем, что более подробное рассмотрение педагогических условий позволит уточнить их влияние на формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка. С целью выделения основных педагогических условий, были обобщены теоретические положения в области педагогических исследований (Н. М. Борытко, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов, В. А. Сластенин и др.).

В проанализированных исследованиях, направленных на формирование различных ценностей, были выделены педагогические условия в соответствии со следующей классификацией:

– в содержательном плане: включение патриотических материалов в содержание учебных дисциплин [135], образовательных программ [164], учебного материала [6], заданий [228];

– в структурном отношении: использование аксиологического потенциала среды учебного заведения [135]; поэтапность формирования ценностей [155];

– на технологическом уровне: «разработка и реализация технологии процесса формирования» [135, 228]; ориентация на личность обучающихся, развитие мотивационной сферы [164]; осуществление рефлексии деятельности [135]; организация самостоятельной творческой деятельности [6]; личный пример офицера как педагогическое условие и метод воспитания военнослужащих [61].

Реализация модели и комплексной программы формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка требует соблюдения следующих педагогических условий:

1. Актуализация аксиологического потенциала иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза.

Коммуникативная направленность иностранного языка как средства общения способствует формированию нравственных качеств личности, личностному развитию. Поэтому необходимо задействовать все возможности иностранного языка, обеспечить их максимальную реализацию в процессе обучения курсантов. Процесс глобализации приводит к неизбежному обращению человека к ценностям, традиционным для своей страны, заставляя почувствовать значение своего языка, родной культуры и истории, выступая в качестве «носителя национальной культуры» [37, с. 58]. В свою очередь, утрата национальных, региональных, культурных ценностей влечет за собой падение уровня гражданско-патриотической воспитанности, утрату национальной идентичности [154, с. 404]. В этой связи особую значимость приобретает формирование «высоких нравственных качеств личности будущего специалиста, понимание им своего места в социальной жизни. Постигая общепринятые духовные ценности, человек растет и как гражданин» [183, с. 76]. Следовательно, иностранный язык располагает потенциалом и возможностями в формировании актуальных в современном мире патриотических ценностей курсантов.

Вслед за Л. И. Клочковой [92, с. 200] в настоящем исследовании потенциал понимается «как совокупность всех имеющихся возможностей в какой-либо области, сфере» (например, аксиологический, т.е. ценностно-формирующий потенциал). Условие актуализации аксиологического потенциала иностранного языка предполагает «перевод из скрытого состояния в явное, действующее» [94] того, что имелось потенциально, в данном случае, потенциал иностранного языка предполагает усвоение курсантом «внешних социальных знаний, норм, позиций, ценностей, традиций и установок» [45, с. 258], в итоге курсант становится их носителем, активным субъектом. Действительно, как профессиональное, так и личностное самоопределение курсантов взаимообусловлено и протекает в период их (курсантов) обучения в вузе [239, с. 181], то есть, происходит становление как профессиональных, так и моральных качеств. В свою очередь, учебная

деятельность, изучение иностранного языка оказывает ориентирующее влияние на ценности курсантов, происходит трансформация «общечеловеческих ценностей в собственные ценности человека» [67]. Поскольку профессиональное и личностное развитие курсанта военного вуза предполагает формирование ценностей, необходимо задействовать аксиологический потенциал иностранного языка, его максимальную реализацию с целью формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза. Считаем, что аксиологический потенциал иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза может находиться как в практической плоскости, так и в области развития логики, умений выражения мысли. Это связано с тем, что при изучении иностранного языка предполагается не только получение новых знаний, он является инструментом общения, ориентирован на коммуникацию и выражение мысли, обмен мнениями. Значимыми для настоящего исследования являются как образовательные, так и воспитательные аспекты иностранного языка, выделенные исследователем Е. И. Вишневским [34, с. 26-28], которые включают:

1) содержательный аспект, включающий «информацию, которую обучающиеся получают на занятиях; данный аспект заключается как в возможности использования межпредметных связей, так и в наполнении материалами патриотического характера» [200];

2) коммуникативный аспект, который проявляется в использовании языка в целях получения и передачи информации;

3) организационный аспект, предполагающий управление преподавателем учебной деятельностью, выбор приемов и форм работы, организацию деятельности курсантов в зависимости от поставленных задач;

4) психолого-эмоциональный аспект, который «заключается в обращении к ценностному сознанию обучающихся, в создании благоприятной атмосферы; обучающиеся воспринимают информацию и вырабатывают свое отношение к ней. Эмоциональная реакция на предмет обсуждения обуславливает аксиологическую направленность обучения иностранному языку» [200].

Аксиологический потенциал иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза может быть актуализирован на базе учебно-методического пособия «Английский язык. Военно-исторические события России». Обратимся к рассмотрению того, каким образом вышеуказанные аспекты иностранного языка нашли отражение при разработке учебно-методического пособия. В содержательном отношении материалы пособия включают ценностно-ориентированные тексты, что актуализирует ценности на когнитивном уровне. Коммуникативный аспект проявляется при концентрации внимания обучающихся на патриотической проблематике, раскрытии ее значимости, на основе сопоставления фактов о стране изучаемого языка и реалий своей страны. Психолого-эмоциональный аспект находит отражение в апеллировании к эмоциям: обучающиеся включаются в рефлексивно-оценочную деятельность в ходе дискуссии, что способствует осмыслению значимости ценностей и их формированию. Вследствие этого, курсант развивается как «активный деятель, как субъект речевой деятельности» [211, с. 50], что значимо для формирования личностной позиции обучающихся, а эта деятельность, в свою очередь, предоставляет возможности изменить взгляды, отношения, установки обучающихся [111, с. 11]. В связи этим, В. Г. Ульянова справедливо отмечает, что «при организации любого упражнения, связанного с речью, необходимо помнить о необходимости обеспечить мотивы говорения, а не просто выполнения упражнения» [211 с. 51]. Таким мотивом говорения может стать стремление выразить собственное мнение, свою позицию относительно понимания патриотизма на основе ценностно-ориентированных материалов пособия.

Таким образом, актуализация аксиологического потенциала иностранного языка проявляется в содержательном, коммуникативном, организационном наполнении аудиторной и внеаудиторной работы по иностранному языку материалами аксиологической направленности, которые дают возможность курсантам осуществлять обмен мнениями и представлять свою точку зрения, что,

в свою очередь, способствует повышению уровня сформированности патриотических ценностей курсантов.

2. Разработка и включение в аудиторную и внеаудиторную работу учебно-методических материалов на иностранном языке, направленных на формирование патриотических ценностей курсантов.

Процесс формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза был бы невозможен без учебно-методических материалов для применения в аудиторной и внеаудиторной работе с учетом педагогических возможностей иностранного языка. Для изучения степени эффективности с точки зрения достижения указанного результата было рассмотрено содержание имеющихся учебных пособий по дисциплине «Иностранный язык», применяемых в ходе ее реализации [24, 55, 122, 126 и др.]; были произведены анализ и оценка результативности процесса формирования ценностей и была выявлена необходимость в разработке учебно-методического пособия, направленного на повышение уровня сформированности выявленных групп патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Соблюдение данного условия предполагает применение учебно-методического пособия, состоящего из комплекса дидактических материалов (ДМ) на иностранном языке по формированию патриотических ценностей курсантов. Дидактические материалы, понимаются нами как дополнительные средства обучения, направленные на решение дидактических задач и проведение работ практического характера [29, с. 9]. Анализ психолого-педагогических исследований [41, 160, 204 и др.], в которых дидактические материалы были использованы в образовательном процессе высших учебных заведений, показал, что они способствуют повышению эффективности не только в отношении профессионального образования, но и развития личности. Результаты опытно-экспериментального исследования подтверждают, что использование педагогических возможностей в формировании патриотических ценностей

курсантов будет наиболее эффективным с применением учебно-методических материалов патриотического содержания на иностранном языке.

С целью разработки учебно-методических материалов, был проведен анализ теоретических исследований по данной проблеме и были рассмотрены основные требования, предъявляемые к подготовке дидактического обеспечения образовательного процесса [237, с. 38-40]. Так, учебный материал должен соответствовать следующим критериям:

– выявление, учет и включение содержания субъективного опыта обучающегося;

– не только расширение, структурирование, но и преобразование субъективного опыта обучающегося, в том числе его согласование с содержанием учебного материала;

– стимулирование обучающегося к саморазвитию, самовыражению в ходе образовательной деятельности;

– предоставление обучающемуся возможности выбора при выполнении заданий с целью использовать наиболее продуктивные формы работы и стимулировать обучающихся к выбору наиболее эффективных для них видов работы с учебным материалом;

– обеспечение контроля не только над результатом, но и над процессом усвоения учебного материала;

– выделение способов работы с материалом с учетом их функций в личностном развитии.

Применительно к нашему исследованию, указанные требования были полностью отражены в учебно-методическом пособии, которое используется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе курсантов. В ходе аудиторной работы (практические занятия) дидактические материалы пособия включаются в начало занятия. На практических занятиях организуется введение материалов на базе «Календаря дат»: для каждой из представленных в пособии памятной даты или исторического события, разработан комплекс заданий, нацеленный на формирование групп ценностей-знаний, ценностей-чувств, ценностей-

мотиваторов, ценностей-регуляторов (параграф 2.1). В результате работы с ДМ происходит концентрация внимания обучающихся на патриотической проблематике, раскрытие ее значимости, организация включенности каждого курсанта в анализ проблемных ситуаций патриотической направленности, апеллирование к эмоциям, стимулирование курсанта к выражению своей позиции. Представленные в ДМ тексты содержат сведения о важных событиях, традициях, подвигах прошлых лет и современности (День Воинской славы России – Russia's Military Glory Day, знаменательная дата – Day in the History, выдающиеся личности – Prominent Russians). Руководствуясь мнением С. С. Королевой, подчеркнем роль эмоциональной составляющей в успешном формировании патриотических ценностей [104]. Дидактические материалы необходимо разрабатывать таким образом, чтобы происходило обращение к ценностному сознанию курсантов, чтобы они (ДМ) способствовали включению курсантов в мыслительную, оценочную и рефлексивную деятельность. Следует подчеркнуть, что осознание чувства патриотизма реализуется именно «через эмоциональную сферу» [110, с. 59]. В ход работы с текстом отечественные исследователи вводят этап ценностного анализа [222], которому предшествуют этапы изучения текста, оценки ситуации, выяснения сути вопроса и определения собственной позиции, обмен мнениями, групповое обсуждение.

Внеаудиторная работа с материалами пособия предполагает работу курсантов над проектами, дискуссии и творческую деятельность – участие в конкурсах и конференциях. Работа курсанта над проектом реализует возможность выбора курсантом той темы, которая ему наиболее близка, интересна и посильна для выполнения. При предоставлении курсантами подготовленных проектов широко применяются групповые дискуссии. Особенность дискуссий в том, что их эффективность высока и для формирования ценностей. Иными словами, дискуссия целесообразна именно в том случае, когда требуется закрепление полученных сведений, организация «осмысления изученного материала» [90, с. 139]. В свою очередь, в ходе обмена мнениями во время дискуссии ее участники оказываются в ситуации выбора, ввиду отсутствия однозначного ответа на вопрос

по теме дискуссии. Все это стимулирует развитие «рефлексивного мышления» [21, с. 40]. Следовательно, дискуссии позволяют осуществлять коммуникативное взаимодействие по патриотической тематике, в целях создания условий для формирования патриотических ценностей. Творческая деятельность курсантов позволяет курсантам проявить себя, участвуя в конкурсах и конференциях по военно-исторической тематике.

Таким образом, данное педагогическое условие заключается в разработке и применении учебно-методических материалов, что позволяет наполнить содержание практических занятий по учебной дисциплине и внеаудиторную работу материалами ценностного содержания и сделать процесс формирования патриотических ценностей организованным и системным.

3. Ориентация педагогических возможностей иностранного языка на военно-историческую тематику с учетом межпредметных связей.

Военно-исторические события, военные традиции, достижения отечественной науки, техники, образования, примеры героизма, самоотверженности нашего народа, духовного единства, моральной стойкости содержат основные жизненные ориентиры, присутствуют как воспитательный компонент в специальных и гуманитарных дисциплинах военного вуза. Формирование патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка будет более эффективным, если строить этот процесс на основе учета межпредметных связей.

Под межпредметными связями мы будем понимать такие связи между учебными предметами, которые включают учебный материал, пересекающийся в чем-либо с материалом другого учебного предмета, что позволяет достигать единства образовательной программы. Следовательно, суть ориентации педагогических возможностей иностранного языка на военно-историческую тематику с учетом межпредметных связей сводится к интеграции процесса формирования патриотических ценностей в образовательном процессе военного вуза, связь со специальностью обучающихся, с другими изучаемыми

дисциплинами общего и специального циклов. Это даст возможность объединить воспитательные усилия преподавателей разных учебных дисциплин.

В ряде исследований военно-исторические события [115], военные традиции [39] представлены в качестве ресурса для педагогов по формированию патриотических ценностей. Обращение к военно-историческим событиям «переносит социально-духовный импульс прошлого в настоящее», демонстрируя примеры преданности Отечеству, формируя «духовность и патриотизм, жизненный смысл и ценности» молодежи [137, с. 101]. В то же время, образы мудрого полководца, героя, героического подвига являются образцами патриотизма, самоотверженности, мужества, воли к победе. Боевые награды – ордена, медали и знаки отличия предстают как символы мужества и доблести и формируют чувство гордости за страну, создают состояние сопричастности [42, с. 151-152].Рассматривая роль изучения исторического опыта прошлого, А. В. Гулыга подчеркивает, что история способствует ценностному отношению к фактам окружающего мира, явления действительности соотносятся с чувствами и устремлениями человека, а знания и переживания определяют его поступки. Обращение к истории, таким образом, позволяет оценить с позиций нравственности современную действительность, и, как следствие, сопоставить факты прошлого со своей судьбой. По мысли автора, человек может в своей деятельности руководствоваться примерами истории даже бессознательно [62, с. 25-29]. Возможности, которые может предоставить интеграция предметных областей (например, дисциплины «Иностранный язык» и «История Отечества») в проектной деятельности, предполагают аудиторную и внеаудиторную работу, способствуют системному пониманию сути проекта, «развитие патриотических качеств», осмысление «культурно-исторического наследия», осознание «ответственной гражданской позиции как патриота своей Родины» [97, с. 72]. Процесс формирования патриотических ценностей курсантов предполагает коммуникацию, умение анализировать информацию и применять знания, что является универсальными видами деятельности, задействованными в процессе обучения. В данном контексте справедливо говорить о связи со специальными

дисциплинами, что также способствует формированию патриотических ценностей курсантов. Например, достижения отечественной науки, техники, образования, исторические подвиги вызовут гордость обучающихся. Чтение курсантами материалов с целью получения новой информации, ее целенаправленное осмысление, обмен мнениями, смысловой анализ позволяет обеспечить воздействие на эмоционально-оценочную сферу обучающихся, впоследствии организует их рефлексивную деятельность.

В исследовании, посвященном факторам социально-нравственного развития личности, подчеркивается, что эмоциональное сопереживание вызывает у обучающихся «желание попробовать выразить свои чувства, переживания, мнения» в процессе общения, а эмоциональное напряжение создается, в свою очередь, средствами, «которые вызывают заинтересованное отношение участников общения» (например, тема разговора) [98, с. 161]. Применительно к настоящему исследованию, эмоциональное напряжение и сопереживание обеспечиваются за счет патриотической, исторической тематики материалов. Именно при условии учета вышесказанного можно говорить о сформированности патриотических ценностей как внутренних регуляторов поведения личности. С этой целью были разработаны задания на основе военно-исторической тематики. Например:

June, 22 (1941) – The Day of Memory and Grief

Task 1. Watch the video about the Day of Memory and Grief and answer the questions. / Задание 1. Посмотрите видео о Дне Памяти и Скорби и ответьте на вопросы.

During the 1,418 days of the Great Patriotic war «about 27 million of Soviet citizens were killed including 18 million of civilians. In memory of those who were killed in that war Russia declared June 22 the Day of Memory and Grief…» [240].

– *When did the Great Patriotic War begin? /* Когда началась Великая Отечественная война?

– *How many days did the Great Patriotic War last? /* Сколько дней длилась Великая Отечественная война?

– *What makes people remember and take part in Memorial events? /* Что заставляет людей помнить и принимать участие в памятных мероприятиях?

– *Do you take part in any Memorial events? /* Вы принимаете участие в каких-либо памятных мероприятиях?

– *What Memorial events do you know? /* Какие памятные мероприятия Вы знаете?

– *Express your opinion in 4-5 sentences: The past shouldn't be forgotten. Our ancestors gave up everything for our Motherland. /* Выразите свое мнение в 4-5 предложениях: Прошлое не должно быть забыто. Наши предки все отдали за Родину.

Предложенные задания предполагают привлечение знаний, приобретенных в ходе изучения других дисциплин (в частности, истории, специальных дисциплин), содержат информацию на иностранном языке и готовят курсантов к высказыванию и обсуждению своей точки зрения в группе.

Таким образом, потенциал формирования патриотических ценностей курсантов не ограничен одной учебной дисциплиной. Педагогические возможности иностранного языка как средство коммуникации позволяют задействовать межпредметные связи в целях формирования патриотических ценностей курсантов. Ориентация педагогических возможностей иностранного языка на военно-историческую тематику с учетом межпредметных связей способствует системному формированию патриотических ценностей курсантов. Примеры героизма, самоотверженности нашего народа, духовного единства, моральной стойкости содержат основные жизненные ориентиры, актуальные для современного человека.

4. Поэтапное формирование патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Феномен ценностей сложен, что предполагает их поэтапное формирование и определяет необходимость в планировании и реализации последовательного процесса с целью ценностного обогащения курсантов.

Формирование патриотических ценностей осуществляется на постоянной основе с применением разработанных материалов. Эффективное формирование патриотических ценностей курсантов невозможно без планирования не только содержательной, но и реализационной стороны данного процесса. На то, что феномен ценностей является сложным и предполагает прохождение определенных этапов, обращали внимание многие исследователи [28, 88 и др.]. В психолого-педагогической литературе проектируется определенная очередность ступеней развития «воспитательной ситуации в направлении актуализации и удовлетворения все более глубинных и сущностных потребностей человека» [28, с. 114-115].

Этапы с точки зрения педагогики понимаются как «последовательности развития процесса» [171, с. 117]. В свою очередь, цели и задачи на каждом этапе процесса формирования ценностей различаются. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие ступени, на которые мы опирались при разработке этапов в формировании патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка:

1. Актуализация ситуации, когда явление обладает новизной, обучающийся затем переходит к ориентировке, оцениванию значимости, к соотнесению явления с собственными ценностями. При знакомстве обучающегося с патриотическими ценностями реализуется ситуация формирования первого впечатления о них, их оценки, появления интереса к дальнейшему освоению. Задача – побудить к дальнейшей деятельности по их освоению.

2. Оценочная деятельность, «оценка самого себя через сравнение» [28, с. 114-115] с другим.

3. Целостная ориентировка, выработка мировоззренческой концепции, достижимая через стимулирование самостоятельных оценок, апробаций.

4. Ориентировка в мире человеческих отношений, обучающийся начинает воспринимать ценности, знания, опыт, человеческие достоинства как способ представления своих личностных свойств и ценностей.

5. Рефлексия, самоосознание, актуализация сил саморазвития.

На основании указанных ступеней, в ходе опытно-экспериментальной работы была выстроена система этапов применительно к формированию патриотических ценностей курсантов (подробнее описывается в параграфе 1.3), которая включает 3 этапа:

– мотивационно-познавательный этап – подготовительный, процесс формирования патриотических ценностей на данном этапе направлен на формирование первичного представления о патриотических ценностях, мотивирование обучающихся на усвоение патриотических ценностей;

– ориентационно-тренировочный этап – основной, нацелен на осмысление и расширение содержания патриотических ценностей. Происходит развитие субъективного опыта обучающихся, осознание курсантами места патриотических ценностей и формирование готовности руководствоваться ими, определяются жизненные и профессиональные приоритеты;

– актуализационный этап – заключительный, на котором «происходит проекция патриотических ценностей на деятельность и отношения обучающегося; этап призван обеспечить готовность руководствоваться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки на основе патриотических ценностей» [201, с. 70].

В таблице 7 отражены основные этапы формирования патриотических ценностей с целями, формами, методами и средствами и наглядно показана фазовая динамика процесса формирования патриотических ценностей, которая была обоснована в параграфе 1.3.

В представленной таблице для каждого этапа определены цель, задачи, формы, методы и средства. Достижение поставленной на мотивационно-познавательном этапе цели осуществлялось путем ознакомления курсантов с историей и страны на материале учебно-методического пособия на практических занятиях и во внеаудиторной работе. Курсанты знакомились с фактами из истории страны, учебного заведения, о достижениях отечественных ученых, об исторических событиях, биографиях знаменитых личностей. В результате этого вида работы, курсанты расширили и углубили знания, подвергли анализу данные материалы, осмыслили роль этих событий в истории страны, связь времен.

Таблица 7 – Этапы формирования патриотических ценностей и соответствующие им формы, средства и методы

Задачи	Формы	Средства	Методы
1 этап. Мотивационно-познавательный Цель: формирование у курсантов положительного отношения к патриотическим ценностям.			
– повышение уровня знаний курсантов (знание государственных символов, истории, традиций, интересов Родины и деятельность по их защите, и т.д.) с использованием педагогических возможностей иностранного языка; – включение курсантов в процесс формирования ценностей, на основе обсуждения и оценки поступающей информации, воздействие на эмоциональную сферу; – мотивирование «обучающихся на усвоение патриотических ценностей» [201].	аудиторная работа; внеаудиторная работа	Учебно-методическое пособие «Английский язык. Военно-исторические события России» Раздел (Part I)	беседа, дискуссия
2 этап. Ориентационно-тренировочный Цель: ориентация на осознание, осмысление курсантами содержания патриотических ценностей, поддержание интереса к патриотической тематике на иностранном языке.			
– обогащение курсантов представлениями о патриотических ценностях с использованием педагогических возможностей иностранного языка; – развитие умений руководствоваться патриотизмом в деятельности.	аудиторная работа; внеаудиторная работа	Учебно-методическое пособие «Английский язык. Военно-исторические события России» Раздел (Part II)	метод проектов, дискуссия
3 этап. Актуализационный Цель: формирование готовности руководствоваться патриотическими ценностями, делать выбор, принимать решения и совершать поступки.			
– актуализация умений курсантов руководствоваться патриотическими ценностями, - стимулирование курсантов к осмыслению и осознанию значимости патриотических ценностей для выражения своей точки зрения и личностного становления.	аудиторная работа; внеаудиторная работа	Учебно-методическое пособие «Английский язык. Военно-исторические события России» Раздел (Part III)	творческие задания

Примеры жизненного пути выдающихся ученых вызвали у обучающихся положительный эмоциональный отклик, способствуя осознанию важности служения Родине и внесения вклада в развитие страны.

В ходе второго, ориентационно-тренировочного этапа, происходило дальнейшее осознание патриотических ценностей курсантами. Достижению

поставленной цели способствовала практическая работа обучающихся при выполнении проектов, организованная в ходе аудиторной и внеаудиторной деятельности. Происходило дальнейшее обогащение курсантов знаниями о патриотических ценностях, обучающиеся самостоятельно отбирали информацию, определяли содержание будущего проекта, высказывали свое видение рассматриваемых вопросов.

Третий, актуализационный, этап предполагает собственную активную деятельность курсантов на основе патриотических ценностей. Достижение поставленной цели осуществлялось в ходе участия курсантов в военно-научной работе, в конкурсах и конференциях, чтениях, написании сочинений, переводов на военно-патриотическую тематику. На данном этапе обучающиеся актуализируют знания, закрепляют опыт практической деятельности.

В целях реализации данного условия была учтена специфика каждого этапа процесса формирования патриотических ценностей курсантов. Преподаватель получает возможность управлять процессом формирования патриотических ценностей курсантов более эффективно, поскольку анализ достижения целей на каждом этапе поможет произвести коррекцию и перейти к следующему этапу.

Таким образом, при проведении опытно-экспериментального исследования к основным педагогическим условиям формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка были отнесены: актуализация аксиологического потенциала иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза; разработка и включение в аудиторную и внеаудиторную работу учебно-методических материалов на иностранном языке, направленных на формирование патриотических ценностей курсантов; ориентация педагогических возможностей иностранного языка на военно-историческую тематику с учетом межпредметных связей; поэтапное формирование патриотических ценностей курсантов на основе педагогических возможностей иностранного языка. Выявленные педагогические условия в своей совокупности направлены на повышение уровня сформированности патриотических ценностей курсантов

военного вуза. Целенаправленное соблюдение данных педагогических условий позволит в ходе опытно-экспериментальной работы по формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка использовать учебно-методические материалы аксиологической направленности в аудиторной и внеаудиторной работе по иностранному языку, учесть межпредметные связи и специфику каждого этапа процесса формирования патриотических ценностей курсантов, тем самым максимально приблизиться к ценностно-творческому уровню сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза.

2.3 Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка и анализ ее результатов

Опытно-экспериментальная работа по формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка осуществлялась в естественных условиях образовательного процесса военно-воздушной академии г. Воронежа. Необходимость проведения экспериментальной части исследования основывалась на выдвинутой гипотезе, которая была положена в основу эксперимента, о том, что формирование патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка будет эффективным в том случае, если будут выявлены педагогические возможности иностранного языка, определены содержание и структура понятия «патриотические ценности курсантов военного вуза»; разработана и внедрена в образовательный процесс военного вуза модель, являющаяся его результативно-целевой основой, комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов»; выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия.

Анализ научных источников показал, что эксперимент позволяет искусственно отделять изучаемые факторы от других, подконтрольно и целенаправленно изменять условия воздействия, «обнаруживать повторяющиеся, устойчивые, необходимые, существенные связи между явлениями, т.е. изучать закономерности, характерные для педагогического процесса» [13]. В ходе поэтапного осуществления экспериментальной работы решались следующие задачи:

– внедрить и апробировать модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка и посредством реализации комплексной программы и учебно-методического пособия, определить ее эффективность;

– провести педагогическую диагностику и определить уровень сформированности патриотических ценностей курсантов в экспериментальной и контрольной группах.

При подготовке к проведению опытно-экспериментальной работы использовались следующие группы методов: эмпирические – изучение психолого-педагогической литературы, нормативных и методических документов, наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), обобщение опыта, вычисление статистического критерия Фишера и теоретические – сравнение исходных данных, классификация, анализ и обобщение.

Для достоверности результатов эксперимента в качестве участников были выбраны учебные группы курсантов ВУНЦ ВВС «ВВА» в количестве 90 человек, 44 из них вошли в экспериментальную группу, 46 – в контрольную. С участниками экспериментальной группы (ЭГ) работа по формированию патриотических ценностей курсантов проводилась с использованием педагогических возможностей иностранного языка на основе комплексной программы и учебно-методического пособия, в контрольной группе (КГ) испытуемые не подвергались экспериментальному воздействию.

Общий замысел эксперимента был определен в соответствии с поставленными целями и задачами, а также гипотезой и заключался в

сопоставлении результатов уровня сформированности патриотических ценностей курсантов до и после проведения опытно-экспериментальной работы. Эксперимент базировался на исследовании процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, и был направлен на определение динамики сформированности групп патриотических ценностей курсантов экспериментальной группы по сравнению с результатами, продемонстрированными курсантами контрольной группы.

Опытно-экспериментальная работа включала три взаимосвязанных этапа и состояла из *констатирующего, формирующего и заключительного этапов* педагогического эксперимента. Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление уровня сформированности групп патриотических ценностей в контрольной и экспериментальной группах с курсантами первого курса. Для определения исходного уровня сформированности патриотических ценностей курсантов и перехода к формирующему этапу, на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группах была проведена контрольная диагностика на основе педагогического инструментария: метода наблюдения; метода опроса, метода анкетирования и тестирования для анализа полученных результатов и их сопоставления. Опросы и анкетирование курсантов проводились в соответствии с выделенными критериями по группам патриотических ценностей. Диагностический инструментарий выявления уровня сформированности патриотических ценностей курсантов первого курса позволил отразить состояние групп ценностей (ценностей-знаний, ценностей-чувств, ценностей-мотиваторов, ценностей-регуляторов), которые были приобретены ими до поступления в военный вуз.

Оценка и динамика сформированности патриотических ценностей курсантов определялась с помощью выявленных критериев и показателей, соответствующих четырем группам ценностей:

– ценности-знания (когнитивный критерий) – показатели: глубина и объем знаний об истории, традициях и культуре своей страны и страны изучаемого

языка, представлений о ее целях и интересах; полнота знаний о содержании понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества».

– ценности-чувства (эмоциональный критерий) – показатели: положительное отношение к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего; глубина осознания личного места и роли в судьбе страны.

– ценности-мотиваторы (деятельностный критерий) – показатели: готовность осуществлять деятельность на основе патриотизма; умение выразить свою позицию относительно понимания патриотизма.

– ценности-регуляторы (рефлексивный критерий) – показатели: глубина осознания своей роли в судьбе страны, ответственности за нее; степень развития способности анализировать, оценивать и регулировать деятельность с позиций норм и принципов патриотизма.

Курсантам были предложены опросники, нацеленные на определение уровня сформированности основных групп патриотических ценностей (приложения В-Е). Выбор указанного диагностического инструментария продиктован необходимостью изучения уровня сформированности всех групп патриотических ценностей. Модификации были ориентированы непосредственно на военно-историческую тематику и выполнены с учетом выделенных групп патриотических ценностей. Так, определение сформированности группы «ценностей-знаний» у курсантов основывалось на применении опросника, разработанного по методике диагностики М. И. Рожкова [178, с. 99-100]. Эта же методика диагностики применялась и при определении сформированности группы «ценностей-чувств» курсантов. Отличие опросников состояло в содержательном наполнении, адаптированном в соответствии с группой патриотических ценностей, уровень сформированности которой подлежал исследованию. Опросник, разработанный по методике ранжирования ценностей М. Рокича в модификации В. А. Ядова [87, с. 26-28; 235, с. 262-263] ориентирован на определение уровня сформированности группы «ценностей-мотиваторов». Методика основана на ранжировании ценностей по степени их

предпочтительности для курсанта. Для целей настоящего исследования наибольший интерес представляют следующие позиции, оценка которых показывает патриотическую направленность личности курсанта: активная жизненная позиция; познание; экономически развитая и могущественная Россия; безопасность страны; продуктивная жизнь; счастье других; служение Отечеству. Модификация опросника по методике С. А. Будасси [49, с. 7-8] предполагает оценку уровня сформированности группы «ценностей-регуляторов». Указанная методика позволила определить соотношение между реальной оценкой курсантом наличия у него патриотических ценностей, и между его представлениями об этих ценностях. Отметим, что выявление исходного уровня сформированности патриотических ценностей курсантов на констатирующем этапе эксперимента имеет большую важность при проведении опытно-экспериментальной работы, так как объективность полученных результатов напрямую зависит от исходного уровня. Результаты контрольной диагностики, проведенной на констатирующем этапе, позволили сделать вывод о том, что в экспериментальной и контрольной группах выявлены практически одинаковые результаты по уровням сформированности всех групп патриотических ценностей. Данные, полученные в экспериментальной и контрольной группах в результате констатирующего эксперимента, были проанализированы, обобщены и представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня сформированности патриотических ценностей курсантов (констатирующий этап эксперимента), %

уровни \ критерии	ценности-знания		ценности-чувства		ценности-мотиваторы		ценности-регуляторы	
	когнитивный		эмоциональный		деятельностный		рефлексивный	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
базово-ценностный	22,7	19,5	29,5	23,9	47,7	54,4	31,8	28,3
мотивационно-ценностный	34,1	34,8	31,8	34,8	25	21,7	29,5	36,9
ценностно-творческий	43,2	45,7	38,7	41,3	27,3	23,9	38,7	34,8

Из представленной таблицы видно, что ценностно-творческий уровень по когнитивному критерию (ценности-знания) продемонстрировали 43,2 % курсантов (ЭГ) и 45,7 % (КГ), это менее половины респондентов. Наименьшая доля курсантов продемонстрировала ценностно-творческий уровень по

деятельностному критерию (ценности-мотиваторы) – 27,3 % (ЭГ) и 23,9 % (КГ). Количество опрошенных ЭГ с базово-ценностным уровнем по эмоциональному критерию (ценности-чувства) составило 29,5 %, с мотивационно-ценностным уровнем 31,8 %, с ценностно-творческим уровнем – 38,7 %. В результате исследования по эмоциональному критерию (ценности-чувства), в КГ было выявлено 23,9 % курсантов с базово-ценностным уровнем; с мотивационно-ценностным уровнем 34,8 %; с ценностно-творческим уровнем 41,3 %. Мотивационно-ценностный уровень по когнитивному критерию (ценности-знания) продемонстрировали 34,1 % (ЭГ) и 34,8 % (КГ). Наименьшее количество курсантов продемонстрировало мотивационно-ценностный уровень по деятельностному критерию (ценности-мотиваторы) – 25 % курсантов (ЭГ) и 21,7 % (КГ). Исследование по рефлексивному критерию (ценности-регуляторы) показало, что около 1/3 опрошенных указывают на наличие у себя характеристик, свойственных патриоту (в ЭГ – 38,7 %, в КГ – 34,8 %). В ЭГ 31,8 % респондентов продемонстрировали базово-ценностный уровень сформированности по рефлексивному критерию (ценности-регуляторы), и 28,3 % – в КГ. Таким образом, был выявлен начальный уровень сформированности патриотических ценностей курсантов, который принят за исходный, и в сопоставлении, с которым велся анализ дальнейшей динамики. В целом, можно говорить о наличии у курсантов патриотических ценностей, но выявленные показатели свидетельствуют о том, что они сформированы не в достаточной степени. Следовательно, повышение уровня сформированности патриотических ценностей курсантов обусловило необходимость реализации разработанной комплексной программы «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов» с применением дидактических материалов учебно-методического пособия «Английский язык. Военно-исторические события России».

Цель формирующего этапа эксперимента состояла в апробации модели и входящей в нее комплексной программы, разработанной на основе педагогических возможностей иностранного языка с учетом выявленных

педагогических условий формирования патриотических ценностей курсантов. Задачи формирующего этапа эксперимента включали: расширение и углубление знаний курсантов в контексте патриотических ценностей, привитие интереса к культуре своей страны, сохранение памяти, уважения к прошлому своего народа; побуждение к пониманию и осознанию содержания и значения патриотических ценностей, развитие положительного отношения к ним; «формирование ответственности и готовности курсанта достойно представлять и защищать интересы своей страны, руководствоваться патриотическими ценностями в настоящей и будущей военно-профессиональной деятельности» [200].

Практические занятия и внеаудиторная работа по иностранному языку в КГ велись по традиционной методике. В целях проведения формирующего этапа эксперимента для курсантов ЭГ была разработана комплексная программа и учебно-методическое пособие в дополнение к основному материалу, применяемые на практических занятиях и во внеаудиторной работе. Процесс формирования патриотических ценностей курсантов в ЭГ был организован на основе разработанной модели, построенной в соответствии с педагогическими условиями ее реализации. Выявленные и применяемые педагогические возможности иностранного языка способствовали повышению уровня сформированности патриотических ценностей курсантов и обеспечивали результативность данного этапа эксперимента. Результаты промежуточного среза формирующего этапа эксперимента были получены при помощи метода анкетирования, посредством наблюдения и анализа работ курсантов как на практических занятиях, так и по участию в конкурсах и конференциях патриотической направленности. Динамика изменений представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики уровня сформированности патриотических ценностей курсантов (формирующий этап эксперимента – промежуточный срез), %

уровни \ критерии	ценности-знания		ценности-чувства		ценности-мотиваторы		ценности-регуляторы	
	когнитивный		эмоциональный		деятельностный		рефлексивный	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
базово-ценностный	13,7	17,4	9,1	19,6	27,2	34,8	15,9	24,7
мотивационно-ценностный	29,5	32,6	36,4	36,9	27,2	28,3	34,1	31,8
ценностно-творческий	56,8	50	54,5	43,5	45,6	36,9	50	43,5

Результаты, представленные в таблице 9, демонстрируют изменения в показателях сформированности патриотических ценностей курсантов экспериментальной группы. В ЭГ заметно увеличение числа курсантов с ценностно-творческим уровнем по когнитивному критерию (ценности-знания) с 43,2 % до 56,8 %, по эмоциональному критерию (ценности-чувства) с 38,7 % до 54,5 %, по деятельностному критерию (ценности-мотиваторы) с 27,3 % до 45,6 % и по рефлексивному критерию (ценности-регуляторы) с 38,7 % до 50 %. Вместе с тем, количество курсантов, продемонстрировавших базово-ценностный уровень, снизилось с 22,7 % до 13,7 %; с 29,5 % до 9,1 %; с 47,7 % до 27,2 % и с 31,8% до 15,9 % по каждому из критериев соответственно. В КГ также наблюдается положительная динамика в отношении роста доли курсантов, которые имели ценностно-творческий и мотивационно-ценностный уровни, но показатели отличаются не значимо по сравнению с ЭГ. По окончании формирующего этапа эксперимента был определен уровень сформированности групп патриотических ценностей в ЭГ и КГ. Эти результаты отражены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты диагностики уровня сформированности патриотических ценностей курсантов (формирующий этап эксперимента – итоговый срез), %

уровни \ критерии	ценности-знания		ценности-чувства		ценности-мотиваторы		ценности-регуляторы	
	когнитивный		эмоциональный		деятельностный		рефлексивный	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
базово-ценностный	6,8	17,4	4,6	13,1	6,8	23,9	9,1	21,7
мотивационно-ценностный	15,9	30,4	15,9	34,7	13,7	28,3	15,9	28,3
ценностно-творческий	77,3	52,2	79,5	52,2	79,5	47,8	75	50

Анализ показателей по результатам итогового среза формирующего этапа эксперимента, позволил констатировать устойчивое увеличение числа курсантов с ценностно-творческим уровнем сформированности патриотических ценностей в экспериментальной группе. Как видно из таблицы 10, самыми высокими показателями испытуемых в ЭГ являются показатели ценностно-творческого уровня по эмоциональному критерию (ценности-чувства) и по деятельностному критерию (ценности-регуляторы) – 79,5 % курсантов и в КГ по когнитивному и эмоциональному критериям (ценности-знания и ценности-чувства) – 52,2 %.

Наименьшие результаты в ЭГ представлены ценностно-творческим уровнем по рефлексивному критерию (ценности-регуляторы) – 75 % курсантов, и в КГ по деятельностному критерию (ценности-мотиваторы) 47,8 % курсантов. Таким образом, в ЭГ наблюдается увеличение числа курсантов, находящихся на ценностно-творческом уровне, и снижение доли курсантов, продемонстрировавших базово-ценностный уровень по всем критериям. У курсантов были отмечены не только количественные изменения, но и качественные, которые проявлялись в том, что курсанты, владея достаточными знаниями об истории и традициях своей страны и страны изучаемого языка, участвуют в обсуждениях и высказывают свое мнение на патриотическую тематику на иностранном языке, что может указывать на повышение уровня развития их способностей анализировать, оценивать и регулировать свою деятельность и деятельность однокурсников с позиций патриотизма.

На заключительном этапе на основе данных, приведенных в таблицах 8 и 10, построены диаграммы, представленные на рисунках 2-5, демонстрирующие динамику уровней сформированности патриотических ценностей по группам ценностей у курсантов ЭГ и КГ на констатирующем этапе (КЭ) и по результатам эксперимента – формирующий этап (ФЭ) эксперимента.

Динамика уровней сформированности группы «ценности-знания» представлена на рисунке 2.

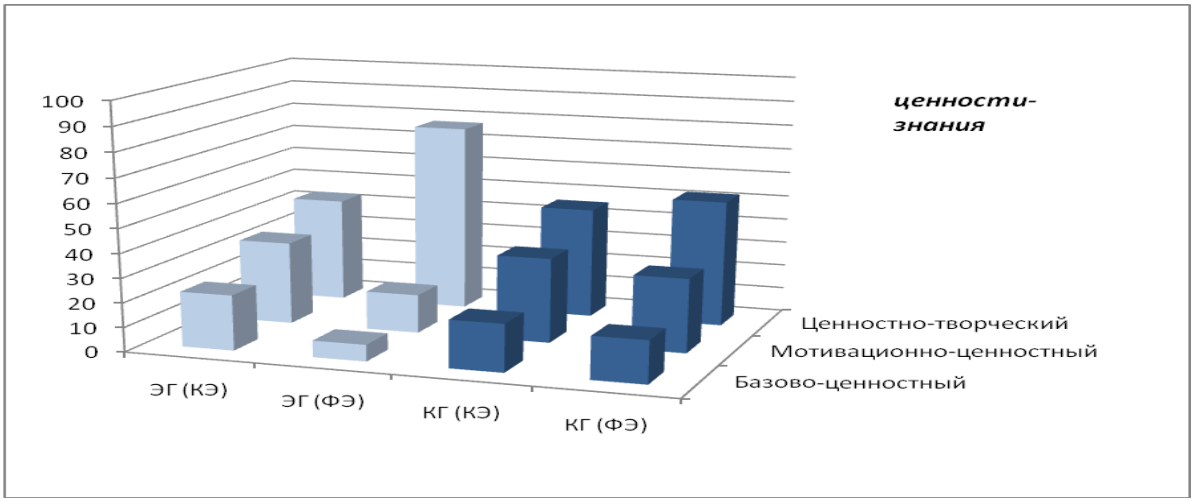

Рисунок 2 – Динамика уровней сформированности группы «ценности-знания» по когнитивному критерию у курсантов ЭГ и КГ, %

Ценности-знания у респондентов ЭГ на начало эксперимента (КЭ) – базово-ценностный – 22,7 % курсантов, мотивационно-ценностный – 34,1 % курсантов, ценностно-творческий – 43,2 % курсантов, а по результатам итогового среза (ФЭ) происходит значительное увеличение показателей как количественных, так и качественных: ценностно-творческий – 77,3 % курсантов ЭГ и снижение базово-ценностного – 6,8 % курсантов, что свидетельствует о том, что курсанты осознают значимость и возможности иностранного языка не только для приобретения знаний об истории и традициях России, но и как источника развития личности.

Как показывает проведенная экспериментальная работа, с помощью чтения текстов на иностранном языке знания курсантов относительно ценностного наполнения значительно возросли. Они приобрели знания об истории, традициях и культуре не только страны изучаемого языка, но и повысили знания в области военно-патриотической направленности своей страны, что характеризуется пониманием и осмыслением сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества».

Динамика уровней сформированности группы «ценности-чувства» представлена на рисунке 3.

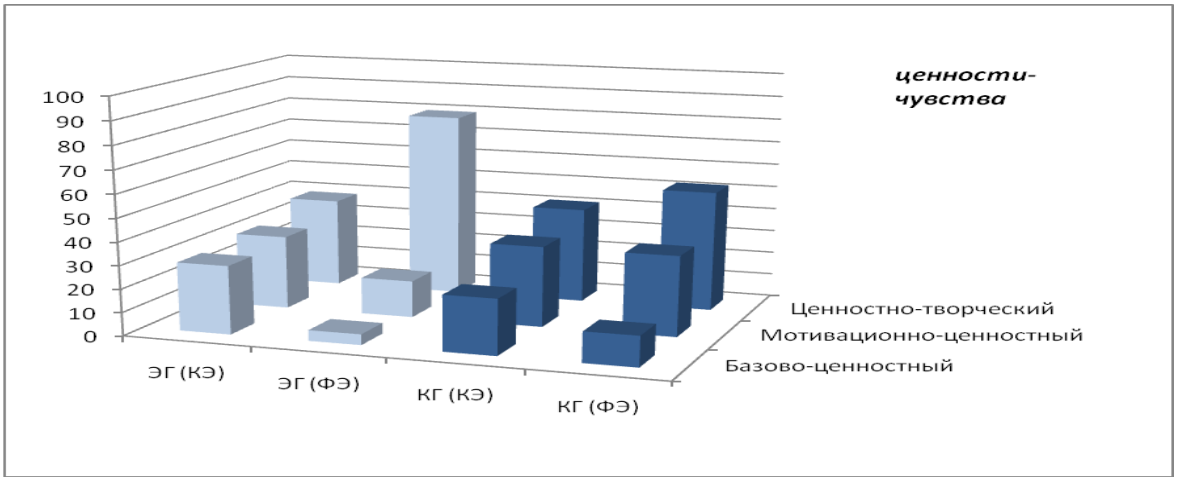

Рисунок 3 – Динамика уровней сформированности группы «ценности-чувства» по эмоциональному критерию у курсантов ЭГ и КГ, %

Проявление ценностей-чувств у курсантов ЭГ по результатам итогового среза на формирующем этапе эксперимента показывает положительную динамику. Так, на базово-ценностном уровне находятся 4,6 % курсантов ЭГ, на

мотивационно-ценностном – 15,9 % курсантов ЭГ, на ценностно-творческом – 79,5 % курсантов ЭГ. Повышение количественных показателей и качественных показателей с базово-ценностного уровня до ценностно-творческого свидетельствует о том, у курсантов ЭГ присутствует четко выраженное положительное отношение к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего, гордость за принадлежность к великой стране; любовь к родной земле, народу, языку.

Ярко выражено осознание личного места и роли в судьбе своей страны, что выражается в умении курсантов вступать в диалог на иностранном языке, участвовать в дискуссиях, выступать перед аудиторией, отстаивая свою точку зрения относительно истории, традиций и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Динамика уровней группы «ценности-мотиваторы» представлена на рисунке 4.

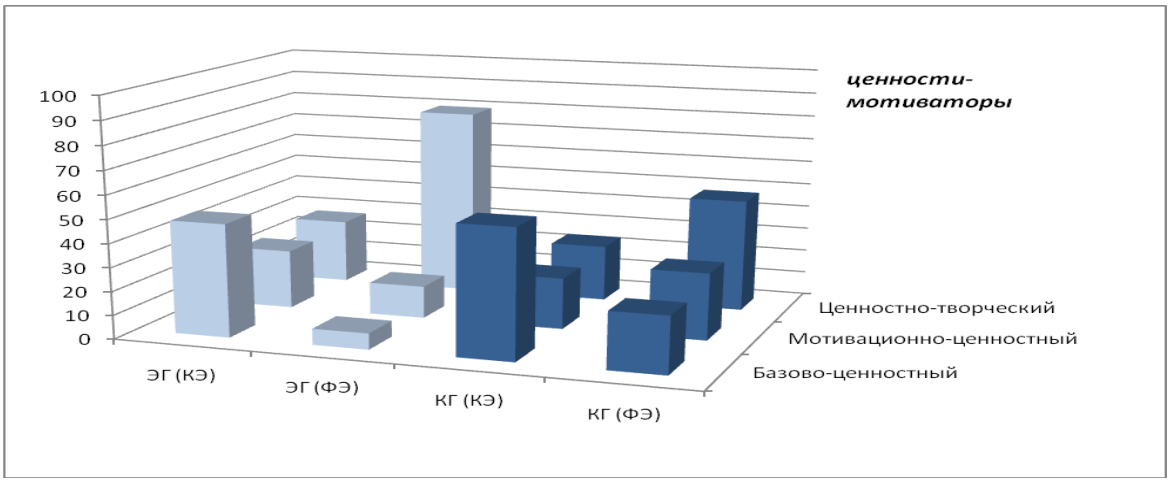

Рисунок 4 – Динамика уровней сформированности группы «ценности-мотиваторы» по деятельностному критерию у курсантов ЭГ и КГ, %

Ценностно-творческий уровень сформированности ценностей-мотиваторов у курсантов ЭГ на констатирующем этапе эксперимента был обнаружен у 27,3 % курсантов, а по окончании эксперимента (итоговый срез формирующего этапа) количественный показатель составил 79,5 % курсантов ЭГ. Качественный показатель демонстрирует, что курсанты овладели навыками смысловой переработки текста на иностранном языке, умеют выделять главное и излагать

содержание текста сокращенно и кратко и способны выражать свою позицию относительно понимания патриотизма и осуществлять деятельность на его основе, проявляя высокую активность и творческий подход.

Рисунок 5 демонстрирует динамику уровней сформированности группы «ценности-регуляторы» по результатам, полученным на этапах констатирующего и формирующего эксперимента.

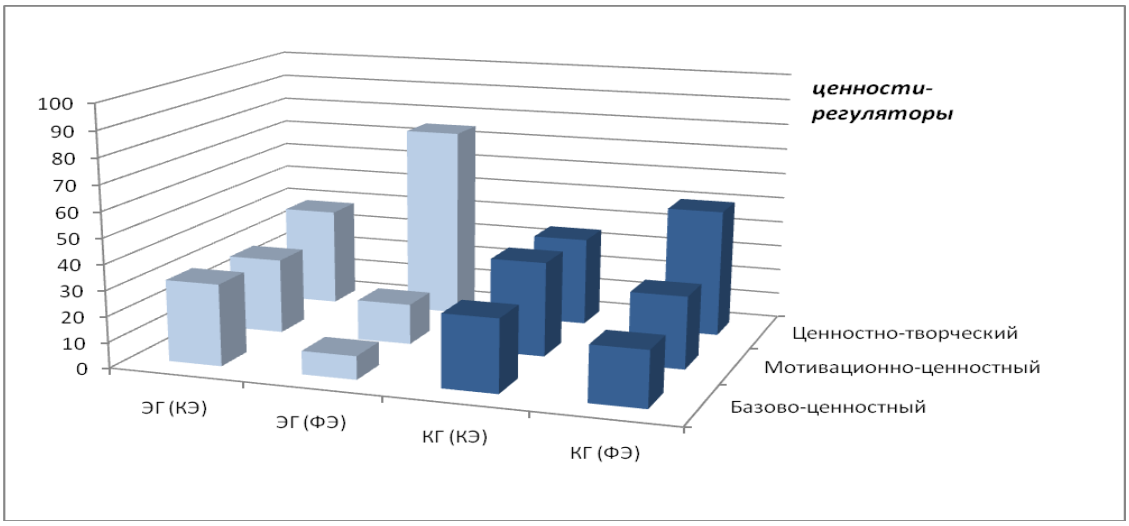

Рисунок 5 – Динамика уровней сформированности группы «ценности-регуляторы» по рефлексивному критерию у курсантов ЭГ и КГ, %

Ценностно-творческий уровень сформированности показателей данной группы согласно количественному показателю, на начало эксперимента – 38,7 % курсантов; на конец эксперимента – 75 % курсантов, качественный показатель проявляется в способности курсантов ЭГ анализировать и оценивать поступающую информацию на иностранном языке, осознавая свою роль и ответственность в судьбе страны, анализировать свои поступки, оценивать и регулировать свою деятельность на основе норм и принципов патриотизма.

Обратимся к рассмотрению динамики изменения уровней сформированности патриотических ценностей курсантов в экспериментальной и контрольной группе. Полученные данные представлены в таблице 11 и демонстрируют различия между показателями, полученными на констатирующем и формирующем (итоговый срез) этапах эксперимента.

Таблица 11 – Динамика изменения уровней сформированности патриотических ценностей курсантов экспериментальной и контрольной групп, %

уровни / критерии	ценности-знания		ценности-чувства		ценности-мотиваторы		ценности-регуляторы	
	когнитивный		эмоциональный		деятельностный		рефлексивный	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
базово-ценностный	-15,9	-2,1	-24,9	-10,8	-40,9	-30,5	-22,7	-6,6
мотивационно-ценностный	-18,2	-2,2	-15,9	+0,1	-11,3	+6,6	-13,6	-9,6
ценностно-творческий	+32,3	+6,5	+40,8	+10,9	+52,2	+23,9	+36,3	+15,2

Как видно из таблицы 11, количество курсантов с ценностно-творческим уровнем в ЭГ возросло: когнитивный критерий (ценности-знания) +32,3 %; эмоциональный критерий (ценности-чувства) +40,8%; деятельностный критерий (ценности-мотиваторы) +52,2 %; рефлексивный критерий (ценности-регуляторы) +36,3 %. Таким образом, курсанты, которые на начало эксперимента находились на мотивационно-ценностном уровне сформированности патриотических ценностей, повысили свои показатели до ценностно-творческого уровня. Следует отметить, что в контрольной группе также присутствует положительная динамика, но не такая значительная, отклонение показателей от исходного результата небольшое: + 6,5 % и +10,9 % соответственно по когнитивному и эмоциональному критериям, и +23,9 % и +15,2 % по деятельностному и рефлексивному критериям. Полученные данные динамики изменения ценностно-творческого уровня по четырем критериям сформированности патриотических ценностей курсантов экспериментальной группы представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Поэтапная динамика сформированности ценностно-творческого уровня по критериям сформированности всех групп патриотических ценностей курсантов экспериментальной группы, %

этап / критерии	когнитивный	эмоциональный	деятельностный	рефлексивный
Констатирующий этап	43,2	38,7	27,3	38,7
Формирующий этап (промежуточный срез)	56,8	54,5	45,6	50
Формирующий этап (итоговый срез)	77,3	79,5	79,5	75

Результаты, полученные по итогам эксперимента, дают основание говорить о том, что в рамках каждого показателя в ЭГ обнаружились статистически достоверные изменения, но разной степени выраженности. Наибольшие успехи участники ЭГ достигли в сформированности ценностей-чувств по эмоциональному критерию (79,5 %) и ценностей-мотиваторов по деятельностному критерию (79,5%). Для наглядности результаты ценностно-творческого уровня курсантов ЭГ представим в виде диаграммы на рисунке 6.

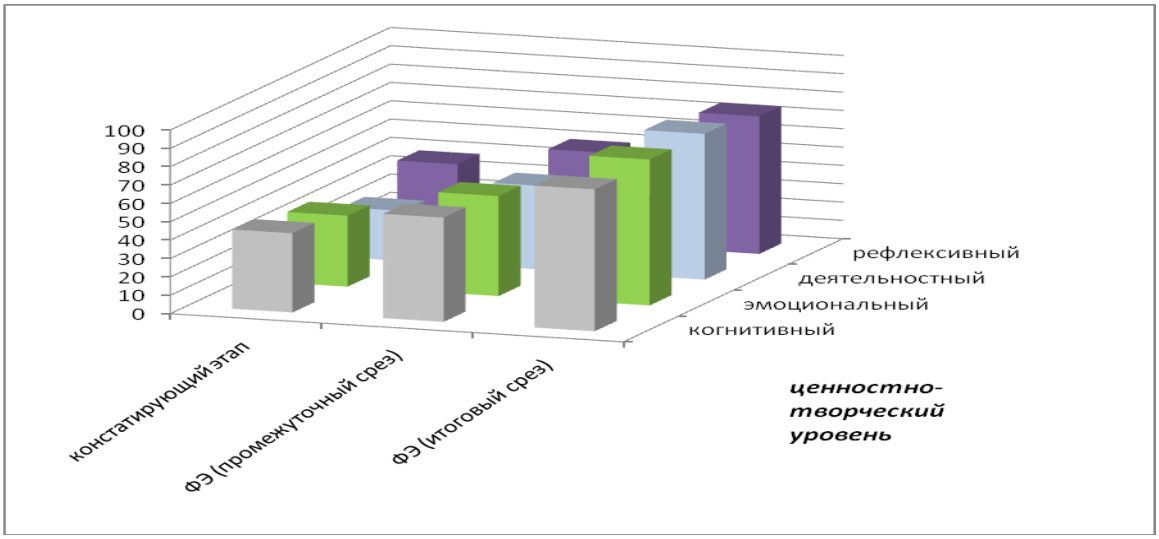

Рисунок 6 – Динамика сформированности ценностно-творческого уровня у курсантов ЭГ, %

Как видно из приведенных в таблице 12 и на рисунке 6 данных, наивысший ценностно-творческий уровень сформированности патриотических ценностей курсантов, на достижение которого мы ориентировались, в ЭГ имеет ярко выраженную положительную динамику. После апробации модели по формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка и анализа данных, полученных в экспериментальной группе, можно констатировать наличие положительной динамики. Динамика и результаты проведенного исследования по использованию педагогических возможностей иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза подтверждают выдвинутую гипотезу.

В данной работе был использован статистический критерий Фишера. Было произведено сравнение результатов итоговых срезов формирующего

эксперимента, критерий позволяет оценить достоверность различий между процентными долями двух выборок [188, с. 158]. Будем считать «эффектом» достижение ценностно-творческого уровня сформированности патриотических ценностей по всем критериям. Сформулируем гипотезы: H_0 – доля курсантов, достигнувших ценностно-творческого уровня сформированности патриотических ценностей, в ЭГ не больше, чем в КГ; H_1 – доля курсантов, достигнувших ценностно-творческого уровня сформированности патриотических ценностей, в ЭГ больше, чем в КГ. По результатам, полученным для ЭГ и КГ, вычислим эмпирическое значение φ^* с использованием формулы [188, с. 162]; $\varphi^*_{эмп} = 2{,}528$ (когнитивный критерий), $\varphi^*_{эмп} = 2{,}784$ (эмоциональный критерий), $\varphi^*_{эмп} = 3{,}201$ (деятельностный критерий), $\varphi^*_{эмп} = 2{,}48$ (рефлексивный критерий). В нашем случае, $\varphi_{эмп} > \varphi_{крит}$ ($\varphi_{эмп} > 2{,}31$), полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, принимается гипотеза H_1: доля курсантов, достигнувших ценностно-творческого уровня сформированности патриотических ценностей, в ЭГ больше, чем в КГ.

Обобщенные результаты эксперимента подтверждают зависимость динамики количественно-качественных значений показателей и уровней сформированности групп ценностей (ценности-знания, ценности-чувства, ценности-мотиваторы, ценности-регуляторы) у курсантов военного вуза от использования педагогических возможностей иностранного языка в экспериментальных условиях на участников ЭГ в ходе их целенаправленного формирования патриотических ценностей. В ходе экспериментальной работы была апробирована разработанная модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка и проверены на практике выдвинутая гипотеза и влияние педагогических условий на эффективность данного процесса, что подтверждают статистические данные и положительная динамика уровня сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза в ЭГ. Таким образом, можно утверждать, что выявленные педагогические возможности

иностранного языка положительным образом влияют на сформированность патриотических ценностей курсантов военного вуза.

Выводы по второй главе

В ходе опытно-экспериментальной работы была разработана, апробирована и внедрена в образовательный процесс военного вуза модель формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, поэтапная реализация которой осуществлялась на основе комплексной программы. Содержательную основу комплексной программы «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов» составило учебно-методическое пособие «Английский язык. Военно-исторические события России», содержащее специально разработанный дидактический комплекс заданий на иностранном (английском) языке, нацеленных на формирование определенных групп ценностей. Структурно мероприятия, отраженные в комплексной программе, были организованы в соответствии с выделенными и обоснованными в настоящем исследовании этапами. Опытно-экспериментальная работа показала, что педагогические возможности иностранного языка (участие курсантов в мероприятиях патриотической направленности на иностранном языке; сопоставление курсантами феноменов чужой и родной культуры, традиций, обычаев на основе их обсуждения в контексте диалога культур; коммуникация курсантов на иностранном языке по темам патриотической направленности; возможность реализации функций иностранного языка (когнитивная, коммуникативная, информационная); вовлечение курсантов в рефлексивно-оценочную деятельность на иностранном языке; использование ценностно-ориентированных форм, методов и средств в процессе аудиторной и внеаудиторной работы) способствовали повышению уровня сформированности всех групп патриотических ценностей курсантов военного вуза.

В ходе проведения формирующего этапа эксперимента была обеспечена проверка выдвинутых и обоснованных в настоящем исследовании педагогических условий. Комплекс педагогических условий, значимых для целей настоящего исследования, включает: актуализацию аксиологического потенциала иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза; разработку и включение учебно-методических материалов, нацеленных на формирование патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка; ориентацию педагогических возможностей иностранного языка на военно-историческую тематику с учетом межпредметных связей при формировании патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка; поэтапное формирование патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Актуализация аксиологического потенциала иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов военного вуза дает возможность посредством коммуникативной направленности иностранного языка, на основе сопоставления фактов о стране изучаемого языка и реалий своей страны, прививать уважение к патриотическим ценностям, гордость за Родину, за героев своего народа. Курсанты были вовлечены в проектную и творческую деятельность на уровне кафедры, факультета, вуза. Это стало основой для дальнейшей работы по формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза. Разработка и включение учебно-методических материалов, нацеленных на формирование патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка позволили наполнить содержание практических занятий по учебной дисциплине и внеаудиторную работу материалами ценностного содержания, которые способствовали ориентирующему воздействию на ценности курсантов. В целях реализации данного педагогического условия была разработана комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов», в основу которой легло учебно-

методическое пособие «Английский язык. Военно-исторические события России». Целью данной программы стала координация организационной, образовательной, воспитательной и содержательно-методической работы по повышению уровня патриотических ценностей курсантов. Следовательно, реализация указанного условия была также направлена на достижение поставленной цели исследования. Ориентация педагогических возможностей иностранного языка на военно-историческую тематику с учетом межпредметных связей при формировании патриотических ценностей курсантов. Взаимосвязь иностранного языка с другими предметами (историей, географией, дисциплинами профессиональной направленности) способствовали не только повышению языковых знаний, но и мотивировали курсантов к изучению других дисциплин. Так, основу учебно-методического пособия «Английский язык. Военно-исторические события России» составили материалы и темы военно-исторической направленности, что способствовало повышению эффективности процесса формирования патриотических ценностей курсантов. Поэтапное формирование патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка являлось четвертым педагогическим условием. В целях реализации данного условия была учтена специфика каждого этапа процесса формирования патриотических ценностей курсантов. В разработанной и теоретически обоснованной комплексной программе нашли отражение мероприятия, направленные на практическую реализацию формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза.

Опытно-экспериментальная работа состояла во внедрении модели формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, а также предполагала определение уровня сформированности патриотических ценностей курсантов в экспериментальной и контрольной группе. Выбор исследовательских методов определялся необходимостью объективного анализа сформированности патриотических ценностей курсантов. Для проведения диагностики исследуемого процесса были применены критерии оценки сформированности патриотических

ценностей курсантов: когнитивный (наличие знаний об истории и традициях страны, представлений о ее целях и интересах); эмоциональный (положительное эмоциональное отношение к патриотическим ценностям и к выбранной профессии военнослужащего); деятельностный (умение выразить свою позицию относительно понимания; готовность осуществлять деятельность на основе патриотизма); рефлексивный (способность анализировать, оценивать и регулировать свою деятельность с позиций патриотизма).

Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка подтверждают выдвинутую гипотезу. По итогам апробации авторской модели, можно констатировать наличие положительной динамики. Количество курсантов, продемонстрировавших базово-ценностный уровень сформированности патриотических ценностей, значительно уменьшилось, а количество курсантов с ценностно-творческим уровнем возросло. В контрольной группе также присутствует незначительная динамика, но, отклонение показателей от исходного результата небольшое. Статистический критерий Фишера позволил констатировать достоверность различий результатов, полученных для ЭГ и КГ. Эффективность авторской модели и комплексной программы подтверждается наличием положительной динамики и значительным повышением уровня сформированности всех групп патриотических ценностей курсантов в экспериментальной группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведенного исследования, направленного на формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка, с опорой на результаты исследований в области обучения и воспитания военнослужащих и в сфере формирования ценностей, на трактовку понятия «ценности» в психологии, педагогике, философии; на современные концепции патриотического воспитания, развития и становления личности; на исследования, раскрывающие возможности иностранного языка в образовательном процессе военного вуза, были получены результаты, которые позволили прийти к следующим выводам.

Патриотические ценности курсантов военного вуза определяются как интегративное качество личности, представленное устойчивыми, осознаваемыми убеждениями, сформированными на основе знаний об истории и традициях своей страны (ценности-знания), которые вызывают чувства любви, гордости, уважения, долга по отношению к Родине, к окружающим, к самому себе (ценности-чувства), являясь регулятором и ориентиром (ценности-регуляторы) настоящей и будущей военно-профессиональной деятельности курсанта (ценности-мотиваторы). Структура патриотических ценностей курсантов военного вуза включает следующие группы ценностей: «ценности-знания»; «ценности-чувства»; «ценности-мотиваторы»; «ценности-регуляторы».

Педагогические возможности иностранного языка, к которым нами отнесены: участие курсантов в мероприятиях патриотической направленности на иностранном языке; сопоставление курсантами феноменов чужой и родной культуры, традиций, обычаев на основе их обсуждения в контексте диалога культур; коммуникация курсантов на иностранном языке по темам патриотической направленности; возможность реализации функций иностранного языка (когнитивная, коммуникативная, информационная); вовлечение курсантов в рефлексивно-оценочную деятельность на иностранном языке; использование ценностно-ориентированных форм, методов и средств в процессе аудиторной и

внеаудиторной работы. Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза определяется как целенаправленный процесс и результат субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и курсантов по освоению и интериоризации патриотических ценностей для приобретения устойчивой мировоззренческой позиции, проявляющейся в самореализации на благо Отечества.

В целях формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка необходимо провести моделирование данного процесса, с помощью внедрения разработанной модели как механизма и средства, обеспечивающего возможность организации педагогического процесса в достижении обозначенной цели и задач. Моделирование процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка обеспечило детерминацию, визуализацию, верификацию, модификацию данного процесса, и способствовало достижению цели в повышении уровня сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза.

Разработанная и теоретически обоснованная комплексная программа «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов», учитывающая педагогические возможности иностранного языка, направлена на координацию организационной, образовательной, воспитательной и содержательно-методической работы по повышению уровня сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза. Учебно-методическое пособие «Английский язык. Военно-исторические события России» как содержательная основа комплексной программы, включающее дидактические материалы на иностранном (английском) языке, обеспечивает поэтапное формирование всех групп патриотических ценностей («ценности-знания»; «ценности-чувства»; «ценности-мотиваторы»; «ценности-регуляторы»).

Значимые для целей настоящего исследования педагогические условия (актуализация аксиологического потенциала иностранного языка в формировании

патриотических ценностей курсантов военного вуза; разработка и включение учебно-методических материалов, нацеленных на формирование патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка; ориентация педагогических возможностей иностранного языка на военно-историческую тематику с учетом межпредметных связей при формировании патриотических ценностей курсантов; поэтапное формирование патриотических ценностей курсантов с использованием педагогических возможностей иностранного языка) в совокупности обеспечили достижение эффективной организации процесса формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза.

Результаты экспериментальной работы, подтвержденные статистической обработкой, продемонстрировали положительную динамику и рост доли курсантов с ценностно-творческим уровнем сформированности патриотических ценностей в ЭГ (когнитивный критерий +32,2 %, эмоциональный критерий +40,8 %, деятельностный критерий +52,2 %, рефлексивный критерий +36,3 %), доказав эффективность разработанной модели и выявленных педагогических условий.

Проведенное исследование в целом подтвердило выдвинутую гипотезу, правильность постановки задач и положения, выносимые на защиту.

В качестве **перспективных направлений** дальнейшей разработки научных и прикладных основ формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза могут быть выделены следующие: разработка целостной концепции формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза; управление процессом профессионально-педагогического совершенствования подготовки преподавателей военного вуза по формированию патриотических ценностей курсантов; разработка новых учебных пособий, направленных на формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза; изучение влияния различных уровней сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза на их профессиональную успешность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова Г. В. Патриотическое воспитание молодежи в региональной системе профессионального образования / Г. В. Агапова, В. М. Коровин // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования, 2009. – № 2. – С. 37-44.

2. Акенина А. В. Патриотическое воспитание курсантов в процессе обучения иностранному языку в вузе МВД как средство развития личности будущего офицера полиции / А. В. Акенина // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ», 2016. – № 4 (2). – С. 6-9.

3. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / Под ред. А. В. Барабанщикова. – Москва: ВПА, 1980. – 280 с.

4. Андруник А. П. Формирование государственно-патриотических качеств у курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования ФСИН России / А. П. Андруник // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2020. – № 3 (53). – С. 187-191.

5. Анисимов С. Ф. Введение в аксиологию. Учебное пособие для изучающих философию / С. Ф. Анисимов. – Москва: Современные тетради, 2001. – 128 с.

6. Антонова М. В. Формирование патриотических ценностей у студентов ССУЗ в процессе обучения иностранному языку (на материале французского языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. В. Антонова. – Пенза, 2007. – 24 с.

7. Арнольдов А. Н. Введение в культурологию: учеб. пособие / А. Н. Арнольдов. Москва: Нар. акад. культ, и общечеловеческих ценностей, 1993. – 352 с.

8. Аронов А. А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя / А. А. Аронов. – Москва: Просвещение, 1989. – 175 с.

9. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие / С. А. Арутюнов. Москва, 1989. – 243 с.

10. Асташова Н. А. Аксиологические основы патриотического воспитания школьников / Н. А. Асташова // Вестник Брянского государственного университета. – 2009. – № 1. – С. 17-23.

11. Асташова Н. А. Концептуальная модель развития профессиональных ценностей будущих учителей / Н. А. Асташова, Е. А. Макарова // Дискуссия. – 2015. – № 1 (53). – С. 87-95.

12. Ахметшина Г. Х. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности учащейся молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. Х. Ахметшина. – Казань, 2015. – 22 с.

13. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – Москва, 1982. – 197 с.

14. Бабаян В. Н. Обучающее чтение на занятиях по иностранному языку в военном вузе / В. Н. Бабаян, О. Ю. Богданова // Ярославский педагогический вестник. 2020. – № 1 (112). – С. 55-62.

15. Баева Л. В. Ценности изменяющегося мира: Экзистенциальная аксиология истории: монография / Л. В. Баева. – Астрахань, 2004. – 275 с.

16. Басенко В. П. Организационное поведение: современные аспекты. трудовых отношений: Учебное пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 384 с.

17. Батакова Н. В. Формирование духовно-нравственных ценностей у одаренных подростков в процессе воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Батакова. – Киров, 2010 – 23 с.

18. Безукладников К. Э. Обучение иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации / К. Э. Безукладников, Б. А. Крузе, О. В. Вахрушева // Язык и культура. 2018. – № 41. – С. 217-240.

19. Белошицкий А. В. Формирование офицера в военном вузе для Вооруженных Сил России нового облика / А. В. Белошицкий, Г. С. Кучинский, Д. М. Сарваров // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2012. – № 1. – С. 25-29.

20. Бердяев Н. А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX. О России и русской философской культуре / Н. А. Бердяев. – Москва : Наука, 1990. – 117 с.

21. Березина Т. Ю. Дискуссия как метод формирования ценности семьи у будущих педагогов / Т. Ю. Березина, Л. Г. Пузеп // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5 (62). – С. 39-43.

22. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем: Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем / В. П. Беспалько. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1977 . – 304 с.

23. Блауберг И. В. Проблема целостности и системный подход / И. В. Блауберг. – Москва: Эдиториал УРСС, 1997. – 448 с.

24. Большакова Т. И. Английский язык. Военно-воздушные силы страны изучаемого языка и других государств: учебное пособие / Т. И. Большакова, В. В. Поталуй, Е. А. Ширшикова. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», – 2014. – 107 с.

25. Большунов А. Я. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / А. Я. Большунов, Н. И. Киселева, Г. И. Марченко, А. В. Новиков, А. Г. Тюриков, Л. И. Чернышова. – Москва: Финансовый университет, Департамент социологии, 2018. – 338 с.

26. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е. В. Бондаревская // Воспитание как встреча с личностью (Избранные труды в двух томах). – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2006. – Т. II. – С. 17-44.

27. Бородина О. А. Организация проектной деятельности в школе как средство формирования патриотизма у обучающихся / О. А. Бородина // Историко-педагогические чтения, 2020. – № 24. – С. 195-200.

28. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н. М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.

29. Бурылова Л. А. Методика создания и использования комплекса дидактических материалов по физике для учащихся 5-7 классов: автореф. дис. … канд. пед. наук / Л. А. Бурылова. – Челябинск, 2004. – 24 с.

30. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАПР, 2004. – 234 с.

31. Вдовюк В. И. Основы воспитательной работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации: Курс лекций / В. И. Вдовюк, С. М. Фильков. – Москва, 2003. – 147 с.

32. Вербицкий А. А. Воспитание в военном вузе / Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты / А. А. Вербицкий // Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. Под редакцией Л. М. Митиной. 2018. – С. 14–17.

33. Вернадский В. И. Публицистические статьи / В. И. Вернадский; отв. ред. В. П. Волков. – Москва: Наука, 1995. – 313 с.

34. Вишневский Е. И. Воспитательные возможности процесса обучения иностранному языку / Е. И. Вишневский // Иностранные языки в школе. – № 4, 1988. – С. 23-28.

35. Власова С. Е. Методическое сопровождение педагогов при реализации патриотического воспитания в образовательной организации / С. Е. Власова // Вестник магистратуры. 2019. № 11-2 (98). – С. 47-50.

36. Власова Г. В. Развитие иноязычного образования курсантов военного института: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. В. Власова. – Челябинск, 2004. – 24 с.

37. Воевода Е. В. Некоторые аспекты иноязычной подготовки специалистов в отечественном профессиональном образовании: история и современность / Е. В. Воевода, Л. В. Жилина // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 12. – С. 58-60.

38. Военная педагогика: учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.]; под общей редакцией И. А. Алехина. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с.

39. Волгин С. И. Гражданское воспитание курсантов на основе военных традиций: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. И. Волгин. – Кострома, 2007. – 23 с.

40. Волков Г. Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.

41. Володина В. С. Формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры посредством активных методов обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. С. Володина. – Красноярск, 2007. – 26 с.

42. Вырщиков А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе Монография / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

43. Высотова И. Е. Функции иностранных языков в истории культурного развития России / И. Е. Высотова, Н. П. Гальцова // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2000. – Вып. 4 (20). – С. 79-84.

44. Гайдукевич С. Е. Педагогические ценности современного специального образования / С. Е. Гайдукевич, В. В. Радыгина, С. Н. Феклистова // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 8-20.

45. Гайдунко Ю. А. О воспитательном потенциале образовательной среды военного вуза / Ю. А. Гайдунко // Экономика и управление в XXI веке: наука и практика. 2017 (4). – С. 254-259.

46. Галактионова Т. Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования: проблемы исследования / Т. Г. Галактионова // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2006, № 14. – С. 177-190.

47. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

48. Ганачевская М. Б. Педагогическое моделирование иноязычной подготовки курсантов военного вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук … / М. Б. Ганачевская. – Казань, 2011. – 24 с.

49. Гапанович-Кайдалова Е. В. Общая психология: предмет, задачи и методы, личность и общение: практическое пособие / Е. В. Гапанович-Кайдалова. – М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 44 с.

50. Гачева А. Г. Русский космизм в идеях и лицах / А. Г. Гачева. – Москва: Академический проект, 2019. – 431 с.

51. Гащенко Л. А. Патриотическая идеология и ее составляющие / Л. А. Гащенко // Веснік Віцебскага дзяржаунага универсітэта. – № 2 (32), 2004. – С. 9-14.

52. Германова О. Е. Приобщение учащихся к патриотическим ценностям как основание воспитания патриотизма / О. Е. Германова, Т. Э. Яковлева // Актуальные проблемы самореализации личности в современном обществе. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией Д. Я. Грибановой. Издательство: Псковский государственный университет. – 2017. – С. 109-113.

53. Гильманова А. А. Обучение чтению аутентичных текстов на занятиях по иностранному языку / А. А. Гильманова, С. Е. Никитина, Д. В. Тябина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 5-4 (47). – С. 24-27.

54. Гладких В. В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи / В. В. Гладких // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 4 (96). – С. 160-165.

55. Гладких В. В. Английский язык. Вооруженные силы НАТО и других государств : учебник / В. В. Гладких, Н. С. Киргинцева, Л. Е. Кузнецова, Л. А. Притыкина. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА». – 2014. – 278 с.

56. Глумова Е. П. Развитие социокультурной компетенции. старшеклассников на основе чтения текстов регионального содержания / Е. П. Глумова, А. А. Горобец // Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле: Материалы международной научно-практической

конференции 11-12 марта 2020 г. / Под. Ред. И.А. Савченко; Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н. А. Добролюбова. Н. Новгород: Н. Новгород: НГЛУ, 2020. – С. 165-167.

57. Голубев А. А. Патриотизм глазами современных курсантов военного вуза / А. А. Голубев, М. В. Петровская // Церковь и государство: сб. статей по материалам ежегодных Митрофановских церковно-исторических чтений «Нравственные ценности и будущее человечества». – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2018. – С. 159-161.

58. Гончаров М. Н. Формирование нравственно-патриотических ценностей курсантов на начальном этапе социального становления в военном вузе: автореферат дис. ... канд. пед. наук / М. Н. Гончаров. – Кострома, 2016. – 22 с.

59. Горькая Ж. В. Психология ценностей: учебное пособие / Ж. В. Горькая. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – 92 с.

60. Гревцева Г. Я. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. Учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Челябинск, 2014. – 300 с.

61. Губин В. А. Личный пример офицера как педагогическое условие и метод воспитания военнослужащих / В. А. Губин, Д. А. Егоров // Мир науки, культуры, образования. – № 3 (46) 2014. – С. 81-85.

62. Гулыга А. В. Эстетика истории / А. В. Гулыга. – Москва: «Наука», 1974. – 128 с.

63. Гусевская Н. Ю. Иноязычное образование как историко-образовательный феномен / Н. Ю. Гусевская // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – № 5. – С. 31-34.

64. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва, 1996. – 544 с.

65. Давыдова Э. В. Обучение иностранных студентов аннотированию научных текстов в российских технических университетах / Э. В. Давыдова // Гуманитарный вестник. – 2013. – № 2 (4). – С. 1-8.

66. Денисенко С. И. Убеждения в системе современного образования / С. И. Денисенко // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. – 2018. № 5 (813). – С. 22-32.

67. Деркач А. А. Акмеология / А. А. Деркач. – Москва: Издательство РАГС, 2004. – 299 с.

68. Дорохов Р. С. Роль, содержание и специфика обучения чтению на занятиях по английскому языку / Р. С. Дорохов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. № 4 (48). – С. 233-241.

69. Егошина Н. Г. Патриотическое воспитание средствами краеведения на уроках английского языка / Н. Г. Егошина // Образование и саморазвитие. – Казань, 2007 – №5. – С. 156-162.

70. Ерасов Б. С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений / Б. С. Ерасов. – Москва: Аспект Пресс, 2000. – 591 с.

71. Ефремов О. Ю. Военная педагогика / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 640 с.

72. Жежель Л. В. Аксиологические основания воспитания курсантов в образовательной среде военного вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Жежель. – Кострома, 2013. – 22 с.

73. Жежель Л. В. Аксиологические потенциалы среды военного вуза / Л. В. Жежель // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2012. – № 3. – С. 159-161.

74. Залесова Н. В. Творческие задания как средство развития познавательного интереса учащихся / Н. В. Залесова, А. В. Башлыкова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 2 (22). – С. 149-154.

75. Захарова О. О. Проектная деятельность в процессе формирования межкультурных ценностных ориентаций подростков / О. О. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – № 2. – 2016. – С. 14-18.

76. Здравомыслов А. Г. Потребности Интересы Ценности / А. Г. Здравомыслов. – Москва: Политиздат, 1986. – 223 с.

77. Здравомыслов А. Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов // Социология в СССР. – Том 2. – Москва: Мысль, – 1965. – С. 189-208.

78. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.

79. Иванов С. А. Формирование навыков воспитательной деятельности у курсантов военно-учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук / С. А. Иванов. – Москва, 2016. –175 с.

80. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 512 с.

81. Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – Москва: 1986. – 200 с.

82. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие / И. Ф. Исаев. – Москва: Академия, 2002. – 208 с.

83. Каган М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – Санкт-Петербург: Петрополис, 1997. – 204 с.

84. Каграманян К. А. Эстетическое воспитание курсантов в процессе обучения иностранному языку в вузе МВД России / К. А. Каграманян. – Санкт-Петербург, 2007. – 181 с.

85. Калыбекова А. А. Теоретические и методические аспекты патриотического воспитания школьников на уроках иностранного языка / А. А. Калыбекова // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 182-185.

86. Капцевич О. А. Представленность патриотических ценностей в политическом сознании жителей Санкт-Петербурга и Владивостока: дис. ... канд. психол. наук / О. А. Капцевич. – Санкт-Петербург, 2016. – 193 с.

87. Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. А. Карелин. – Эксмо, 2007. – 416 с

88. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей: Монография / А. В. Кирьякова. – Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1996. – 188 с.

89. Кирьякова А. В. Теория ценностей – методологический базис аксиологии образования / А. В. Кирьякова // Аксиология и инноватика образования: электр. науч. изд. – 2010. – №1. – URL: http://www.orenport.ru/axiology/docs/3/3.pdf (дата обращения: 20.12.2021)

90. Кларин М. В. Технология дискуссии в образовательном процессе / М. В. Кларин // Народное образование. – 2015. – № 5. – С. 139-151.

91. Клепацкая И. Н. Метод проектов как эффективное средство учебной и творческой деятельности курсантов при обучении иностранному языку. – URL: https://interactive-plus.ru/e-articles (дата обращения: 11.05.2021).

92. Клочкова Л. И. Технология ресурсообразования в развитии воспитания школьников / Л. И. Клочкова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. № 2. – С. 200-206.

93. Ковтуненко Л. В. Современные аспекты воспитательной работы в вузе / Л. В. Ковтуненко // Воспитательная деятельность вуза: инновационный подход. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. – С. 66-71.

94. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Издательский центр «Академия». – 2000. – 176 с.

95. Кожанов И. В. Формирование гражданской идентичности личности на основе этнопедагогического подхода / И. В. Кожанов, М. Б. Кожанова // / Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2017. – № 2 (94). – С. 126-131.

96. Козьякова М. И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от античности до 20 века / М. И. Козьякова. – Москва: Издательство «Весь Мир», 2002. – 360 с.

97. Колмакова М. В. Патриотическое воспитание курсантов в процессе изучения дисциплины «иностранный язык» / М. В. Колмакова // Материалы

Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2018. – С. 69-73.

98. Комарова Э. П. Эмоциональный контекст общения как фактор социально-нравственного развития личности / Э. П. Комарова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 3.2. – С. 160-163.

99. Концепции военно-патриотического воспитания молодежи в общественно-государственной организации ДОСААФ России». – URL: https://vuzlit.ru/1045429/printsipy_voenno (дата обращения: 11.05.2021).

100. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – URL: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo (дата обращения: 20.12.2021).

101. Конышева А. В. К вопросу о патриотическом воспитании в вузе средствами иностранного языка / А. В. Конышева // Сетевой электронный научный журнал «Вестник ГГУ». № 2. – 2017. – URL: http://lp009.flfm.ru/vestnik_ggu (дата обращения: 11.06.2019).

102. Коровин В. М. Основные принципы, методы и формы обучения курсантов в высшем военном учебном заведении: монография / В. М. Коровин. – Воронеж, ВИРЭ, 1999. – 244 с.

103. Коровин В. М. Система профессионального становления офицеров в военных вузах: автореф. дис. ... доктора пед. наук / В. М. Коровин. – Воронеж, 2002. – 40 с.

104. Королева С. С. Формирование ценностных ориентаций студентов аграрных вузов в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. … канд. пед. наук / С. С. Королева. – Калуга, 2010. – 26 с.

105. Костылев С. В. Формирование нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ в полиэтническом регионе (постановка проблемы) / С. В. Костылев // Вестник Адыгейского государственного университета, 2008. – Вып. 7. – С. 64-68.

106. Котельников А. Ю. Возможности патриотического воспитания курсантов на учебных занятиях в военном вузе / А. Ю. Котельников, А. П. Андруник // Современные наукоемкие технологии. 2021. – № 4. – С. 163-167.

107. Красных В. В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность?: монография / В. В. Красных. – Москва: ИТДГК «Гнозис», 2003. – 379 с.

108. Криворотов Д. А. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания и реализация его функций (на примере образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) : Монография / Д. А. Криворотов, Л. А. Ибрагимова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. университета, 2009. – 270 с.

109. Крысько В. Г. Психология и педагогика. Курс лекций / В. Г. Крысько. – Москва: Омега-Л, 2004. – 336 с.

110. Кудрявцев Ю. М. Воспитание нравственно-ценностного отношения курсантов военного вуза к профессии офицера средствами музыкального искусства / Ю. М. Кудрявцев, Я. В. Орехов, У. А. Казакова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2018. – № 4. – С. 57-63.

111. Кузьмина Е. В. Особенности индивидуального подхода к ученику при обучении иноязычному устно-речевому общению на основе учебно-речевых ситуаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Кузьмина. – Москва, 1996. – 24 с.

112. Куликов Н. В. Патриотизм как источник духовных сил военнослужащего / Н. В. Куликов // Церковь и государство: сб. статей по материалам ежегодных Митрофановских церковно-исторических чтений «Нравственные ценности и будущее человечества». – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2018. – С. 192-195.

113. Куликова Л. В. Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: учебное пособие / Л. В. Куликова. – Красноярск: СФУ, 2011. – 268 с.

114. Кузнецова Р. Х. Реализация педагогических возможностей этнокультуры в мультикультурном воспитании учащейся молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. Х. Кузнецова. – Воронеж, 2005. – 23 с.

115. Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание детей и молодёжи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография / М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013. – 207 с.

116. Лабыгина А. В. Этнокультурный подход к гражданско-патриотическому воспитанию учащейся молодёжи / А. В. Лабыгина // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 147-156.

117. Лапин Н. И. Модернизация базовых ценностей россиян / Н. И. Лапин // Социологические исследования. – № 5. – 1996. – С. 3-24.

118. Ларина Т. В. Английский язык. Военно-исторические события России: учебно-методическое пособие / Т. В. Ларина, А. С. Суханова. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2021. – 96 с.

119. Ларина Т. В. Педагогическое обоснование теоретических и прикладных основ формирования патриотических ценностей у курсантов военного вуза / Т. В. Ларина, А. С. Суханова // Мир науки, культуры, образования. – № 6 (73). – 2018. – С. 69-71.

120. Ларина Т. В. Повышение качества обучения курсантов военного вуза с учетом гендерного подхода / Т. В. Ларина, Н. А. Неровная, Е. А. Калгина // Мир науки, культуры, образования. – 3 (82), 2020. – С. 252-254.

121. Ларина Т. В. Роль иностранного языка в жизни военного специалиста / Т. В. Ларина, А. О. Терентьев // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы международной конференции. – Воронеж, 2016. – С. 271-276.

122. Ларина Т. В. Английский язык. Управление авиационными частями: учебное пособие / Т. В. Ларина, Л. Н. Воронина, Т. И. Большакова. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», – 2014. – 104 с.

123. Легенчук Д. В. Принципы концепции преемственности среднего и высшего профессионального образования / Д. В. Легенчук // Философия образования. – 2011. – № 2 (35). – С. 266-271.

124. Лепешинский И. Ю. Основы военной педагогики и психологии : конспект лекций / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, В. Б. Листков, В. Ф. Терехов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Ом. гос. техн. ун-т». – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011. – 179 с.

125. Лесневская Н. Г. Становление и развитие аксиологического подхода в истории образования России с конца 90-х гг. XIX в. до 1917 г.: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Н. Г. Лесневская. – Чебоксары, 2001. – 21 с.

126. Лисов П. Б. Английский язык. Вооружение и военная техника армии страны изучаемого языка и других государств: учебное пособие / П. Б. Лисов, Ю. Е. Павлова, И. Н. Путова. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», – 2015. – 212 с.

127. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев. – «Альпина Диджитал», 1985.

128. Лихачев Д. С. Избранное. Мысли о жизни, истории, культуре / Д. С. Лихачев. – Москва, 2006. – URL: http://amma.org.ua/posts/941408 (дата обращения: 20.12.2021).

129. Лукьянова О. В. Формирование интеллигентности у курсантов военного вуза в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. В. Лукьянова. – Калининград, 2005. – 26 с.

130. Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / В. И. Лутовинов. – Москва: Изд-во РАГС, 2010. – 170 с.

131. Лутовинов В. И. Критерии и показатели оценки результатов работы по военно-патриотическому воспитанию / В. И. Лутовинов. – Москва, Армпресс 2006. – 69 с.

132. Лутовинов В. И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления / В. И. Лутовинов // Studia Humanitatis. – 2013. – № 2. – URL: http://st-hum.ru/en/node/97 (дата обращения: 06.06.2018).

133. Макаев Х. А.-А. Генезис представлений о духовно-нравственных ценностях в истории социально-философской мысли / Х. А.-А. Макаев // Вестник Калмыцкого университета. Научный журнал: № 37 (1). – 2018. – С. 148-154.

134. Мазкина О. Б. Воспитание нравственных чувств подростков в музыкальном творческом коллективе: дис. ... канд. пед. наук / О. Б. Мазкина. – Воронеж, 2016. – 224 с.

135. Макарова Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Макарова. – Брянск, 2014. – 230 с.

136. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва, Просвещение, 1983. – 96 с.

137. Мерзлякова И. Л. Историческое сознание как основа патриотического воспитания современной российской молодежи / И. Л. Мерзлякова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – № 3. – С. 101-104.

138. Мешков А. Е. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Е. Мешков. – Москва, 2011. – 32 с.

139. Мещерякова Е. И. Особенности формирования патриотических ценностей будущих офицеров с использованием воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» / Е. И. Мещерякова, Т. В. Ларина, А. В. Еремин, А. С. Суханова // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – № 17. – 2021. – С. 230-240.

140. Мильруд Р. П. Содержание обучения иностранным языкам: коммуникативная компетенция или готовность к комммуникативной деятельности? – URL: http://iyazyki.prosv.ru/2020/04 (дата обращения: 06.06.2021).

141. Митрахович В. А. Потенциал как педагогическая категория / В. А. Митрахович // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. № 9. – С. 16-20.

142. Михайлова Т. В. К вопросу о формировании профессиональных ценностных ориентаций преподавателей / Т. В. Михайлова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. Т. 3. – № 3. – С. 32-35.

143. Мосина М. А. Обучение профессионально-ориентированному информативному чтению-диалогу англоязычных научно-методических текстов: дис. ... канд. пед. наук / М. А. Мосина. – Пермь, 2001. – 229 с.

144. Нажи А. В. Сочинение как особый вид творческой работы / А. В. Нажи // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: https://scienceforum.ru/2020/article/2018023273 (дата обращения: 14.06.2021).

145. Назаренко Т. Ю. Реферирование иноязычных текстов как средство формирования коммуникативной компетенции молодого специалиста / Т. Ю. Назаренко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. – № 1. – С. 88-91.

146. Некрасов С. И. Трансформация духовности в процессе информационного развития общества / С. И. Некрасов, З. В. Макатов // Серия Философия. Социология. Право. – 2010. – № 2 (73). – Выпуск 11. – С. 187–191.

147. Низамова Ч. И. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий / Ч. И. Низамова, С. Г. Добротворская // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. № 38 (4). – 2019. – С. 623-628.

148. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – Москва: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

149. Новикова Е. Т. Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Т. Новикова. – Воронеж, 2019. – 24 с.

150. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – Москва: Академия, 2009. – 268 с.

151. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. – URL: http://ips.pravo.gov.ru:8080 (дата обращения: 20.12.2021).

152. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/ (дата обращения: 20.12.2021).

153. Образцов П. И. Дидактика высшей военной школы / П. И. Образцов, В. М. Косухин. – Академия Спецсвязи России. – Орел, 2004. – 317 с.

154. Овчинникова А. Ж. Эстетическое развитие студентов вуза в условиях социокультурной среды региона / А. Ж. Овчинникова // Категория "социального" в современной педагогике и психологии: материалы Научно-практической конференции (заочной) с международным участием. – 2013. – С. 404-409.

155. Орлов В. Б. Патриотизм как ценность гражданского общества / В. Б. Орлов, В. И. Лесняк // Вестник Югорского государственного университета. – Выпуск 3. – 2006. – С. 80-86.

156. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. – URL: http://government.ru/ media/files (дата обращения: 06.12.2018).

157. Остапенко В. С. Формирование гражданственности будущих офицеров в военном вузе как педагогическая проблема / В. С. Остапенко, А. Д. Юршин // Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее. сборник статей II Всероссийской методико-практической конференции. – Петрозаводск, 2021. – С. 157-161.

158. Павловская М. Е. Формирование ценностных ориентаций студентов при обучении иностранному языку в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. Е. Павловская. – Тула 2011. – 25 с.

159. Палаткина Г. В. Сущность и структура патриотических ценностей подростков / Г. В. Палаткина, А. А. Шаронов, А. С. Джангазиева // Вестник РМАТ. – 2019. – № 1. – С. 90-96.

160. Панишева Е. В. Программно-дидактическое обеспечение индивидуализации учебной деятельности студента технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Панишева. – Ярославль, 2014. – 23 с.

161. Пархоменко Н.А. Формирование готовности будущих педагогов к реализации патриотического воспитания школьников / Н. А. Пархоменко, Н. А. Тарасюк // Социальное здоровье подростков и молодежи: основа нравственного благополучия современного общества. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор С.И. Беленцов. 2018. – С. 70-76.

162. Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» / Е. И. Пассов. – Москва: Просвещение, 2000. – 161 с.

163. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.: Федеральный проект Министерства просвещения РФ. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 20.12.2021).

164. Патрушева Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в историко-краеведческой деятельности школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Патрушева. – Челябинск, 2009. – 24 с.

165. Пашаева И. В. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза в рамках внеаудиторной работы по иностранным языкам / И. В. Пашаева, Е. Н. Юркова // Вестник Иркутского Государственного Технического Университета. – № 5. – 2015. – С. 433-437.

166. Педагогика высшей военной школы: учебник / под ред. В. Н. Герасимова – Москва: Изд-во ВУМО РФ, 2001. – 174 с.

167. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания учебное пособие / Под общей редакцией Е. В. Бондаревской. – Москва – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.

168. Пелагейченко Н. Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных проектов / Н. Л. Пелагейченко // Технология, все для учителя. – 2012. – № 4. – С. 2-8.

169. Петровский А. В. Психология. Словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва: Политиздат, 1990. – 494 с.

170. Погорелый А. П. Патриотизм как ценность российского общества: Социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук / А. П. Погорелый. – Воен. ун-т МО РФ. – Москва, 2004. – 17 с.

171. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – Москва: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. – 365 с. другое издание

172. Привалов Н. И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук / Н. И. Привалов. – Москва, 2017. – 248 с.

173. Приказ Министра обороны РФ от 22.07.2019 № 404 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online (дата обращения: 01.10.2019).

174. Приказ от 24 октября 2019 г. № 626 О внесении изменений в приказ Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. № 670 «О мерах реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://base.consultant.ru/document/cons (дата обращения: 01.02.2020 г.).

175. Путин В. В. Выступление на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи 12 сентября 2012 года. – URL: http://www.kremlin.ru/events (дата обращения: 14.11.2020).

176. Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке: учебно-методическое пособие / сост.: Т. Р. Шаповалова, Титяева Г. В. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 122 с.

177. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – Москва: Просвещение, 2000. – 232 с.

178. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва: ГИЦ ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

179. Розин В. М. «Содержанием образования является культура» (концепция иноязычного образования Е. И. Пассова, опередившая время) / В. М. Розин // Культура и искусство. – 2021. – № 5. – URL: https://npublish.com (дата обращения: 10.12.2021)

180. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн – Издательство: Питер, 2002. – 720 с.

181. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Москва: Питер, 2012. – 224 с.

182. Русецкий А. В. Патриотические ценности витебского студенчества на рубеже нового тысячелетия / А. В. Русецкий, Л. А. Гащенко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2000. – № 1 (15). – С. 3-15.

183. Рычкова М. А. Иностранный язык как средство формирования ценностных ориентаций / М. А. Рычкова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008 – С. 75-79.

184. Рядовой А. Г. Патриотизм как системно-комплексное качество личности: сущность и содержание / А. Г. Рядовой // Омский научный вестник. – № 3 (67). – Омск, 2008. – С. 100-103.

185. Саликов Д. Х. Развитие патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д. Х. Саликов. – Челябинск. – 2011. – 23 с.

186. Седов В. А. Педагогические возможности диалога в образовательном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Седов. – Санкт-Петербург, 2002. – 22 с.

187. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы. Монография / В. В. Сериков. – Волгоград: Издательство Волгоград. гос. пед. ун-та, 1998. – 180 с.

188. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург: ООО «Речь», 2003. – 350 с.

189. Скрынников Н. П. Роль преподавателя в формировании духовно–нравственных ценностей студентов вуза / Н. П. Скрынников // Проблемы Педагогики. – Олимп (Иваново), № 1 (40). – 2019. – С. 14-18.

190. Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Сластенин. – Москва: Академия, 2003. – 192 с.

191. Сойкин И. Е. Аннотирование и реферирование военно-технических текстов / И. Е. Сойкин // Филологические науки в МГИМО. – 2011. – № 43 (58). – С. 97-115.

192. Соловьев В. С. Сочинения в 2 т. Т. 2 / Общ. ред. и сост. А. В. Гулыги, А. Ф. Лосева; Примеч. С. Л. Кравца и др. Москва: Мысль, 1988. – 822 с.

193. Сорокина В. М. Формирование у студентов отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности: автореф. … канд. пед. наук / В. М. Сорокина. – Волгоград, 2010. – 26 с.

194. Старков Р. В. Совершенствование военно-патриотического воспитания курсантов факультетов среднего профессионального образования вузов Министерства Обороны Российской Федерации: дис. … канд. пед. наук / Р. В. Старков. – Москва, 2015. – 275 с.

195. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, 2021. – URL: https://www.garant.ru/products (дата обращения: 04.07.2021).

196. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). – URL: http://static.government.ru/media/files/ (дата обращения: 20.12.2021).

197. Стрелков А. А. Воспитание у курсантов военного вуза ценностного отношения к личной физической подготовленности: дис. канд. пед. наук / А. А. Стрелков. – Москва, 2016. – 222 с.

198. Сурков М. А. Педагогические условия организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. А. Сурков. – Воронеж, 2019. – 24 с.

199. Суханова А. С. Духовные и патриотические ценности военнослужащего / А. С. Суханова, В. А. Мезгачев // Церковь и государство: Сб. ст. по материалам ежегодных Митрофановских церковно-исторических чтений. Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2019. – С. 267-271.

200. Суханова А. С. Роль дисциплины «Иностранный язык» в формировании патриотических ценностей / А. С. Суханова // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы V Международной научно-методической конференции (24 мая 2019 г.). – Омск: ОАБИИ, 2019. – С. 385-387.

201. Суханова А. С. Этапы формирования патриотических ценностей курсантов военных вузов / А. С. Суханова // Высшее образование сегодня. – № 10. 2019. – С. 66-70.

202. Сухомлинский В. А. Родина в сердце / В. А. Сухомлинский. – Москва. – 1978. – 175 с.

203. Тарасюк Н. А. Специфика функционирования современного языка в условиях глобализации / Н. А. Тарасюк, О. В. Раздорская // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2019. – Т. 9. – № 1 (30). – С. 117-121.

204. Тенитилов П. С. Обучение иностранных военнослужащих на основе принципа доступности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / П. С. Тенитилов. – Москва, 2018. – 24 с.

205. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие / под общ. ред. Н. И. Резника. – Москва: 12 ЦТ МО РФ, 2005. – 239 с.

206. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / С. Г. Тер-Минасова. – Москва, 2000. – 262 с.

207. Тимошенко Ю. В. Развитие патриотического воспитания в России / Ю. В. Тимошенко // Молодой ученый. – 2018. – № 25 (211). – С. 319-322.

208. Томилина С. Н. Педагогическая методика оценки уровня военно-патриотического воспитания молодежи на боевых традициях / С. Н. Томилина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2013. – Т. 3. № 1 – С. 32-39.

209. Тугаринов В. П. Избранные философские труды / В. П. Тугаринов. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета. – 1988. – 344 с.

210. Тулькибаева Н. Н. Система государственно-патриотического воспитания курсантов военного института / Н. Н. Тулькибаева, Д. М. Нуждин // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: сборник научных трудов Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Урал. технол. колледж. – Вып. 6. – Екатеринбург, 2005. – С. 136-143.

211. Ульянова В. Г. Управление процессом формирования гуманистических ценностей курсантов военного вуза: монография / В. Г. Ульянова; ЧВВАКИУ. – Челябинск, 2010. – 199 с.

212. Утюганов А. А. Смысловые детерминанты формирования гражданско-патриотических ценностей в условиях реализации компетентностного подхода в военном вузе: дис. ... канд. психол. наук / А. А. Утюганов. – Кемерово, 2013. – 164 с.

213. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». – URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 10.12.2021).

214. Федина М. В. Особенности обучения иностранному языку в контексте межкультурного общения / М. В. Федина // Актуальные социально-гуманитарные

исследования и технологии: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – С. 102-107.

215. Филашова О. А. Патриотическое воспитание средствами иностранного языка в начальной школе / О. А. Филашова // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 2. – С. 14-16.

216. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – Москва: Республика, 2001. – 719 с.

217. Философский энциклопедический словарь, 2010. – URL: http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary (дата обращения: 10.12.2021).

218. Финский И. П. Компоненты системы патриотического воспитания курсантов и их характеристика / И. П. Финский // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 7. – С. 21-29.

219. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина. – Москва: Высшая школа, 1987. − 180 с.

220. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 2003. – 519 с.

221. Харламова М. А. Педагогические возможности культурно-образовательной среды провинциального города России в духовно-нравственном воспитании учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. А. Харламова. – Владимир, 2010. – 24 с.

222. Храмова Е. Б. Формирование ценностных ориентации будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе: дис. ... канд. пед. наук / Е. Б. Храмова. – Рязань, 2008. – 202 с.

223. Цаллагова З. Б. Этнопедагогический диалог культур / З. Б. Цаллагова // Всероссийские Миллеровские Чтения. Т. 3, 2012. – С. 342-357

224. Цветкова И. В. Поколенческие различия в динамике патриотических ценностей (на примере г. Тольятти) / И. В. Цветкова // Социологические исследования. – 2014. № 3. – С. 45-51.

225. Чернышева Л. Н. Чтение как компонент духовно-нравственного развития подрастающего поколения / Л. Н. Чернышева // Вестник

Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4. – С. 5-11.

226. Шайдуллин Т. В. Патриотическое воспитание военнослужащих в народно-освободительной армии Китая / Т. В. Шайдуллин, Т. В. Ларина // VIII Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум – 2016. – URL: https://scienceforum.ru/2016/ (дата обращения: 20.02.2018).

227. Шакирова Т. И. Патриотическое воспитание в процессе изучения иностранного языка / Т.И. Шакирова // Lingua Mobilis № 6 (25). – Челябинск, 2010. – С. 91-100.

228. Шакирова Т. И. Формирование патриотических качеств у студентов вуза в процессе обучения иностранному языку: дисс. ... канд. пед. наук / Т. И. Шакирова. – Калуга, 2012. – 213 с.

229. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2005. – 349 с.

230. Шаронов А. А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / А. А. Шаронов. – Астрахань, 2019. – 193 с.

231. Ширан А. А. Ценности инновационной деятельности военного преподавателя: структурно-содержательные характеристики / А. А. Ширан // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №6 (113). – Ч. 1. – С. 38-41.

232. Шишков А. И. Формирование профессиональной компетентности курсантов военного вуза в ходе тактико-специальной подготовки: дис. ... канд. пед. наук / А. И. Шишков. – Москва: 2014. – 278 с.

233. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие / А. Н. Щукин. – Москва: Филоматис, 2008. – 188 с.

234. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.

235. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / В. А. Ядов. – Москва: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.

236. Ядровская М. В. Модели в педагогике / М. В. Ядровская // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 366. – С. 139-143.

237. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31-42.

238. Яковлев Р. О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России / Р. О. Яковлев // Наука и школа. – 2017. – № 2. – С 169-174.

239. Яницкий М. С. Ценностно-смысловая парадигма как основа постнеклассической педагогической психологии / М. С. Яницкий, А. В. Серый, Ю. В. Пелех // Философия образования. – 2013. – № 1. – С. 175-185.

240. 1418 candles lit: Russia commemorates 75th anniversary of Nazi invasion of Soviet Union // Russia Today. – URL: https://www.youtube.com (дата обращения: 15.07.2019).

241. Bimakhanov T. D. Tradiciones del desarrollo físico en la pedagogía nacional kazaja como medio de educación de futuros maestros / T. D. Bimakhanov, G. I. Ibragimov, K. N. Bulatbaeva, M. K. Murzabekov, S. N. Kuatbekov // Espacios. – vol. 39 (49). – 2018. – URL: http://www.revistaespacios.com/a18v39n49/a18v39n49p17.html (дата обращения: 10.02.2019).

242. Rokeach M. The Nature of Human Values / M. Rokeach. – N.Y. – 1973. – 214 p.

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина» (г. Воронеж)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
иностранных языков
ВУНЦ ВВС «ВВА»

профессор _____Т. Ларина

«____ » _____ 2020 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ»

Форма обучения – очная

Составитель: преподаватель кафедры иностранных языков, Суханова Анастасия Сергеевна

Ответственный редактор заведующая кафедрой иностранных языков, доктор педагогических наук, профессор Ларина Татьяна Владимировна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
209 кафедры иностранных языков
(наименование кафедры)

Протокол № ___ от «____» _____ 20 ___ г.

© Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации

1. Пояснительная записка

Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение основных задач в сфере формирования патриотических ценностей курсантов.

Исполнители Программы: преподаватели военного учебного заведения и курсанты.

Функции преподавателя:

– включать в ход занятия материалы патриотической направленности на основе учебно-методического пособия;

– содействовать активному участию курсантов в мероприятиях и конкурсах, создавать атмосферу заинтересованности и творчества, позволять проявлять инициативу, самостоятельность в ситуациях общения на практических занятиях и в ходе внеаудиторной деятельности;

– воспитывать высокие морально-нравственные и патриотические качества.

Функции курсанта:

– проявлять инициативу, самостоятельность в ситуациях общения на практических занятиях и в ходе внеаудиторной деятельности;

– активно работать с материалами патриотической направленности, представленных в учебно-методическом пособии;

– участвовать в мероприятиях и конкурсах, организуемых на различных уровнях военного вуза.

Программа предусматривает работу с курсантами, изучающими иностранный язык в военном вузе в аудиторной и внеаудиторной работе.

На современном этапе важной задачей военного образования является не только подготовка квалифицированного специалиста, но и подготовка высоконравственных офицеров. Вооруженные силы России – один из основных институтов, в котором такие понятия как «патриотизм» и «гражданственность» являются основополагающими. В связи с этим, важным является формирование у

курсантов патриотических ценностей, реализуемое в процессе получения ими образования в военном вузе.

Формированию патриотических ценностей курсантов способствует рациональное использование педагогических возможностей иностранного языка в образовательном процессе военного вуза. Этим продиктовано создание комплексной педагогической программы «Педагогические возможности иностранного языка в формировании патриотических ценностей курсантов» (далее – Программа).

В настоящей Программе отражены основные цели и задачи, а также мероприятия по практической реализации формирования патриотических ценностей курсантов военного вуза. Программа предназначена для военных учебных заведений и направлена на работу по повышению уровня сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза.

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – координация организационной, образовательной, воспитательной и содержательно-методической работы по повышению уровня сформированности патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) расширение и углубление знаний об истории, и традициях России, ее целях и интересах;

2) выработка и укрепление положительного отношения к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего;

3) формирование осознанного и устойчивого стремления активно действовать на основе патриотизма;

4) воспитание и постоянное совершенствование способности анализировать, оценивать и регулировать свою деятельность с позиций патриотизма.

Реализация Программы осуществляется на основе следующих **принципов**: диалогичность, эмоциональная открытость, системность, связь теории с практикой, доступность и посильность.

3. Основные направления реализации Программы

Формирование патриотических ценностей курсантов предполагает наличие следующих групп ценностей:

– *ценности-знания* – наличие знаний об истории и традициях страны и страны изучаемого языка, о ее целях и интересах; знания о содержании понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества»;

– *ценности-чувства* – положительное отношение к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего; осознание личного места и роли в судьбе страны;

– *ценности-мотиваторы* – умение выразить свою позицию относительно понимания патриотизма; готовность осуществлять деятельность на основе патриотизма.

– *ценности-регуляторы* – осознание своей роли в судьбе страны, ответственности за нее; способность анализировать, оценивать и регулировать деятельность с позиций патриотизма.

Комплекс мероприятий в рамках Программы: учебные (практические занятия), воспитательные (конкурсы сочинений, переводов), научные (конференции, круглые столы, семинары, заседания ВНС) интегрирует следующие направления: организационное, образовательное, воспитательное и содержательно-методическое. Комплекс мероприятий направлен на формирование групп: ценности-знания, ценности-чувства, ценности-мотиваторы, ценности-регуляторы.

<u>Ценности-знания предполагают:</u>

– расширение и углубление знаний об истории, и традициях страны и страны изучаемого языка, о ее целях и интересах как основы понимания патриотизма;

– осознание содержания понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества».

Ценности-чувства включают:

– формирование у курсантов положительного отношения к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего;

– восприятие окружающего мира, современной ситуации, осознание личного места и роли в судьбе страны.

Ценности-мотиваторы реализуют:

– умение выразить свою позицию относительно понимания патриотизма, аргументированно объяснять свой выбор и ценностные приоритеты;

– осознанное и устойчивое стремление осуществлять деятельность на основе патриотизма.

Ценности-регуляторы предполагают:

– осознание личного места и роли в судьбе страны, ответственности за нее;

– развитие способности анализировать, оценивать и регулировать свою деятельность с позиции патриотизма.

4. Содержание программы и механизмы реализации Программы

4.1. Программа осуществляется последовательно и включает ряд этапов.

1. **Мотивационно-познавательный этап** предполагает формирование первичного представления о патриотических ценностях, направлен на работу обучающихся с информацией, задействуются механизмы поиска и оценки.

2. **Ориентационно-тренировочный этап** нацелен на осмысление и расширение полученного на предыдущем этапе содержания патриотических ценностей, на дальнейшую ориентацию обучающихся на мыслительную работу.

3. **Актуализационный этап** является завершающим и призван обеспечить готовность обучающихся руководствоваться патриотическими ценностями.

4.2. Механизмы реализации программы в ходе практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Входной (подготовка):

– тестирование курсантов с целью определения уровня сформированности патриотических ценностей;

– анализ результатов тестирования курсантов.

2. Основной (реализация):

– проведение у курсантов учебных занятий с применением материалов пособия в рамках реализации настоящей Программы.

3. Заключительный:

– тестирование курсантов с целью определения динамики уровня сформированности патриотических ценностей;

– анализ результатов тестирования курсантов;

– анализ эффективности применяемой Программы и оценка результатов ее реализации.

Материалы учебно-методического пособия по формированию патриотических ценностей курсантов «Английский язык. Военно-исторические события России» предназначены для формирования патриотических ценностей в рамках мотивационно-познавательного и ориентационно-тренировочного этапов.

Направление реализации Программы – учебная и внеучебная деятельность курсантов на иностранном языке. Программа предусматривает введение в ход практических занятий материалов на базе учебно-методического пособия по формированию патриотических ценностей курсантов на основе военно-исторических событий. Этапы работы отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы работы с военно-историческим событием на занятии

1. Знакомство с военно-историческим событием (знаменательной датой)	1 мин.
2. Представление информационного материала	5 мин.
3. Коммуникативное взаимодействие на основе представленного материала (о военно-историческом событии)	4 мин.

Работа с материалом состоит из трех частей – знакомства, представления информационного материала и коммуникативного взаимодействия.

Знакомство с военно-историческим событием предполагает информирование о дате, выполнение вводных упражнений и заданий, которые позволяют обучающимся включиться в работу. Обучающиеся получают мотивацию и стимул к работе с материалом, их можно заинтересовать при помощи проблемных вопросов. Происходит вовлечение обучающихся в ситуацию, создается диалог с группой, что подготавливает курсантов к следующему этапу и нацеливает их на дальнейшую работу

Представление информационного материала начинается с непосредственного предъявления информационного содержания (в форме видео, аудио, мультимедийной презентации или текстового раздаточного материала). Данная информация в содержательном отношении может относиться к следующим темам: День Воинской Славы России; Знаменательная Дата, праздник; События, связанные с выдающимися личностями. Курсантов необходимо познакомить с ключевыми понятиями текста, которые предстоит использовать на последующих этапах, далее следует чтение текста / просмотр видео. Происходит вовлечение курсантов в деятельность по овладению патриотическими ценностями.

В рамках «Календаря дат» для каждой из представленных в пособии исторической даты или значимого события, разработан комплекс заданий, нацеленный на формирование групп ценностей-знаний, ценностей-чувств, ценностей-мотиваторов, ценностей-регуляторов патриотических ценностей.

1. Задания, направленные на формирование ценностей-знаний, представляют собой познавательно-ориентированные вопросы, цель которых – расширить знания курсантов о военно-исторических событиях, об истории и традициях России.

2. Задания, направленные на формирование ценностей-чувств, способствуют развитию положительного эмоционального отношения курсантов к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего.

3. Задания, направленные на формирование ценностей-мотиваторов, способствуют осознанию патриотических ценностей как личностно значимых, развитию умений осуществлять свою собственную деятельность в соответствии с патриотизмом в интересах своей страны.

4. Задания, направленные на формирование ценностей-регуляторов, состоят в осмыслении и анализе обучающимися индивидуальных представлений, ценностных предпочтений, способствующих анализу и оценке последствий собственной деятельности и действий окружающих с позиции патриотизма.

Коммуникативное взаимодействие на основе представленного материала рекомендуется организовывать на базе вопросов и заданий, предполагающих работу с информацией, полученной из текста. Необходимо выполнить задания, требующие выражение мнения и аргументации, опоры на свой опыт, предполагающие самостоятельный ценностный выбор в предложенных ситуациях. Происходит включение курсантов в процесс формирования ценностей посредством обсуждения и оценки информации. Данные задания предполагают рефлексию и оценивание результатов деятельности. Преподаватель может варьировать уровень сложности задания в зависимости от уровня групп или конкретного обучающегося.

4.3. Механизмы реализации Программы в ходе внеаудиторной работы на кафедре иностранных языков:

Этапы, описанные в п. 4.2, справедливы и для внеаудиторной работы, но имеют свое содержание и реализуются следующим образом:

1. Входной (подготовка)

– тестирование курсантов с целью определения уровня сформированности патриотических ценностей;

– анализ результатов тестирования курсантов.

2. Основной (реализация)

– самостоятельная работа курсантов с материалами учебно-методического пособия «Английский язык. Военно-исторические события России» в рамках

реализации настоящей Программы при подготовке к практическим занятиям, заседаниям ВНС, конкурсам.

3. Заключительный

– представление курсантами самостоятельно подготовленных заданий, участие в заседании ВНС / конкурсах;

– тестирование курсантов с целью определения динамики уровня сформированности патриотических ценностей;

– анализ результатов тестирования курсантов;

– анализ эффективности применяемой Программы и оценка результатов ее реализации.

4.1.1. Мотивационно-познавательный этап.

Работа с календарем дат. Календарь дат представляет собой базу дидактических материалов на основе сборника текстов и заданий с информацией о знаменательных для России датах: днях воинской славы России, праздниках, известных и выдающихся личностях. Преподаватель в начале занятия знакомит курсантов с датой, обращает их внимание на значимость данного события, проводит с курсантами краткую беседу. Далее следует ознакомление с ключевыми понятиями, основной информацией о событии.

Говорение включает вопросы и задания, направленные на работу с полученной из текста информацией, на выражение своей позиции; доказательство своего мнения и т.д. Информация, извлеченная из текста, используется в монологическом, диалогическом (аргументация мнения) или полилогическом высказывании (сравнение и обсуждение разных аспектов) по определенной тематике. Практические задания направлены на осознание, анализ и интерпретацию фактов, в дальнейшем предполагают формирование патриотических ценностей личности. Происходит осмысление и проведение сравнительно-сопоставительного анализа ценностей и представлений, отраженных в материалах ценностного содержания на иностранном языке.

4.1.2 Ориентационно-тренировочный этап

Подготовка проекта. Подготовка и реализация проекта предполагает разработку и представление курсантами проекта на английском языке. Подготовка проекта предполагает 3 этапа: 1. подготовительный; 2. основной; 3. заключительный.

Важная роль в организации подготовки проекта принадлежит преподавателю. Его деятельность в зависимости от этапа меняется, что отражено в таблице 2.

Таблица 2 – Деятельность преподавателя и обучающихся в ходе подготовки проекта

Этап и его содержание	Деятельность курсанта	Деятельность преподавателя
1 Планирование	Определение темы, источников информации. Уточнение конечного результата.	Выбор рабочих групп. Наблюдение. Консультирование. Косвенное руководство
2 Выполнение проекта	Поиск и анализ информации. Оформление проекта	Наблюдение. Направление процесса анализа (при необходимости)
3 Защита проекта	Подготовка и оформление доклада. Рефлексия	Наблюдение. Направление процесса защиты проекта (при необходимости). Участие в обсуждении проекта

Каждый из этапов работы над проектом предполагает формирование всех групп патриотических ценностей. Тем не менее, на 1 и 2 этапах курсанты расширяют знания о патриотизме, патриотах страны, на 2 этапе происходит и эмоциональное восприятие курсантами информации, 3 этап направлен на рефлексию собственной деятельности, а также на анализ проектов, представленных другими обучающимися. Курсанты готовят проект в форме доклада, презентации по предлагаемым темам:

– We remember the heroic feat / *Мы помним подвиг*

– Where do heroes come from? / *Откуда приходят герои?*

– I will remember / *Я буду помнить*

– What is patriotism? / *Что такое патриотизм?*

– Why do we remember the Victory? / *Почему мы помним о Победе?*

– The past shouldn’t be forgotten / *Прошлое не должно быть забыто*

– How to be a patriot? / *Как быть патриотичным?*

4.1.3. Актуализационный этап.

Творческая работа. Целью заключительного этапа является проекция патриотических ценностей на деятельность и отношения обучающегося. Курсант руководствуется патриотическими ценностями, делает осознанный выбор, принимает решения и совершает поступки на их основе. На данном этапе происходит актуализация патриотических ценностей, стимулирование обучающихся к выражению мнения. Данный этап предполагает написание сочинений, участие в конкурсах и конференциях, в чтениях на военно-патриотическую тематику.

Цель данных мероприятий состоит в формировании и развитии у курсантов готовности к военной службе, воспитании верности боевым и героическим традициям российской армии, сознательного и добросовестного отношения к выполнению воинского долга в процессе служебно-боевой деятельности.

В ходе данных мероприятий курсанты участвуют в социально-политической и культурной жизни общества, происходит освоение ценностей национальной и военной культуры. У обучающихся развиваются способности и умения излагать военно-профессиональную информацию на иностранном языке. Кроме того, все мероприятия направлены на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и подвиге русского народа.

5. Предполагаемые результаты

Результативность реализации Программы выражается в повышении уровня сформированности патриотических ценностей курсантов по выделенным критериям. Требования к результатам формирования патриотических ценностей курсантов, которые рассматриваются как показатели сформированности патриотических ценностей:

в рамках группы «ценности-знания»:

– владение знаниями об истории, и традициях России и страны изучаемого языка, о ее целях и интересах как основа понимания патриотизма;

– полнота знаний о содержании понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «защитник Отечества» как понимание их сущности.

в рамках группы «ценности-чувства»:

– проявление любви, гордости, чувства долга, убежденности и готовности защищать национальные интересы страны – положительное отношение курсантов к Родине, к окружающим, к самому себе и к выбранной профессии военнослужащего;

– проявление уважения к истории, культуре, традициям и символам России, государства, общества, своей профессии – осознание курсантами личного места и роли в судьбе страны.

в рамках группы «ценности-мотиваторы»:

– умение выразить свою позицию относительно понимания патриотизма – аргументированное объяснение своего выбора и ценностных приоритетов в отношении патриотизма;

– готовность осуществлять деятельность на основе патриотизма – осознанное и устойчивое стремление активно действовать на основе патриотизма как внутреннего побудителя к действию, в профессиональной самореализации и деятельности на благо Отечества.

в рамках группы «ценности-регуляторы»:

– глубина осознания своей роли в судьбе страны, ответственности – понимание курсантом своей значимости, готовность к полноценной самореализации в качестве профессионала – патриота Отечества, убежденность в собственной пригодности для будущей профессии;

– умение анализировать поступки, оценивать и регулировать деятельность на основе норм, идеалов и принципов и с позиций патриотизма – способность курсанта проводить самоанализ, через рефлексию предвосхищать результаты своей деятельности, анализировать с позиций патриотизма действия окружающих и на основании этого регулировать, преобразовывать содержание собственной деятельности.

Приложение Б

Календарь дат к учебно-методическому пособию «Английский язык. Военно-исторические события России»

Дата	Событие
January, 17 (1847)	**Prominent Russians.** *N. E. Zhukovsky*
January, 21	**This day in history.** *Engineer Troops Day*
January, 25 (1943)	**This day in history.** *Voronezh Liberation Day*
January, 27 (1944)	**Russia's Military Glory Day.** *Lifting of Leningrad Siege*
February, 2 (1943)	**Russia's Military Glory Day.** *The Battle of Stalingrad*
February, 2 (1904)	**Prominent Russians.** *V. P. Chkalov*
February, 3 (2018)	**Prominent Russians.** *Major R. N. Filipov*
February, 5 (1924)	**Prominent Russians.** *A. M. Matrosov*
February, 7 (1926)	**Prominent Russians.** *K. P. Feoktistov*
February, 8	**This day in history.** *Russian Science Day*
February, 12 (1900)	**Prominent Russians.** *V. I. Chuikov*
February, 15	**This day in history.** *Soldiers-Internationalists Day*
February, 21 (1933)	**This day in history.** *The Order of Lenin*
February, 22 (1968)	**This day in history.** *The Order of Kutuzov*
February, 23	**Russia's Military Glory Day.** *Fatherland Defender Day*
February, 24 (1745)	**Prominent Russians.** *F. F. Ushakov*
March, 6 (1913)	**Prominent Russians.** *A. I. Pokryshkin*
March, 6 (1937)	**Prominent Russians.** *V. V. Tereshkova*

March, 9 (1934)	**Prominent Russians.** *Y. A. Gagarin*
March, 29 (1940)	**This day in history.** *Creation of Military Air Force Academy*
April, 12	**This day in history.** *Cosmonautics Day*
April, 14 (1849)	**Prominent Russians.** *S. I. Mosin*
April, 15	**This day in history.** *Electronic Warfare Specialist Day*
April, 16 (1934)	**This day in history.** *The title Hero of the Soviet Union*
April, 23 (1907)	**Prominent Russians.** *N. F. Gastello*
May, 9 (1945)	**Russia's Military Glory Day.** *Victory Day*
May, 20 (1916)	**Prominent Russians.** *A. P. Maresyev*
June, 4 (1916)	**This day in history.** *The Brusilov Offensive*
June, 22 (1941)	**The Day of Memory and Grief**
June, 12	**This day in history.** *Russia Day*
July, 5-7 (1770)	**Russia's Military Glory Day.** *The naval Battle of Chesme*
July, 8 (1709)	**Russia's Military Glory Day.** *The Battle of Poltava*
July, 12 (1943)	**This day in history.** *The Battle of Prokhorovka*
July, 22 (1895)	**Prominent Russians.** *P. O. Sukhoi*
August, 2 (1930)	**This day in history.** *Airborne Forces Day*
August, 12 (1912)	**This day in history.** *Air Force Day*
August, 22 (1991)	**This day in history.** *Russian Federation State Flag Day*
August, 23 (1943)	**Russia's Military Glory Day.** *The Battle of Kursk*
September, 1	**This day in history.** *The day of Knowledge*
September, 7 (1812)	**Russia's Military Glory Day.** *Borodino Battle Day*

September, 11 (1790)	**Russia's Military Glory Day.** *Naval victory in the Battle of Tendra*
September, 12 (1941)	**Prominent Russians.** *Y. I. Zelenko*
September, 17 (1857)	**Prominent Russians.** *K.E. Tsiolkovsky*
September, 19	**This day in history.** *Gunsmith Day*
September, 24 (1799)	**This day in history.** *A heroic passage through the St. Gotthard Pass in Switzerland*
October, 3 (1980)	**This day in history.** *The Vympel R-27 missile was first launched*
October, 4 (1957)	**This day in history.** *Russian Space Forces Day*
October, 6 (1768)	**This day in history.** *The Russo-Turkish War began*
October, 28	**This day in history.** *Army Aviation Day*
November, 4	**Russia's Military Glory Day.** *National Unity Day*
November, 5	**This day in history.** *Intelligence Officer Day*
November, 7 (1941)	**Russia's Military Glory Day.** *Military parade on Moscow's Red Square*
November, 10 (1919)	**Prominent Russians.** *M. T. Kalashnikov*
November, 10 (1888)	**Prominent Russians.** *A. N. Tupolev*
November 13	**This day in history.** *Radiological, Chemical and Biological Defense Day*
November, 19	**This day in history.** *Missile Forces and Artillery Day*
December, 3	**This day in history.** *Unknown Soldier Day*
December, 9	**This day in history.** *Fatherland Heroes Day*
December, 12	**This day in history.** *Constitution Day*
December, 17	**This day in history.** *Strategic Missile Forces Day*
December, 23	**This day in history.** *Long Range Aviation Day*

Приложение В

Опросник «Ценности-знания» по методике М. И. Рожкова.

Внимательно прочитайте утверждения и для каждого выберите один из вариантов ответов, который больше всего соответствует Вашему мнению:

4 – всегда
3 – почти всегда
2 – иногда
1 – очень редко
0 – никогда

№ п/п	Утверждение	Балл
1.	Я знаю и изучаю историческое прошлое, культуру своей страны	4, 3, 2, 1, 0
2.	Я осознаю свою ответственность за судьбу Родины	4, 3, 2, 1, 0
3.	Я осознаю цели и задачи военно-профессиональной деятельности	4, 3, 2, 1, 0
4.	Я понимаю величие и славу моей Родины, ее роль в мировой истории	4, 3, 2, 1, 0
5.	Я знаю законы и политику своего государства	4, 3, 2, 1, 0
6.	Я осознаю свою будущую деятельность как защиту интересов Родины	4, 3, 2, 1, 0
7.	Я осознаю цели, интересы и приоритеты своей страны	4, 3, 2, 1, 0
8.	Я знаю успехи и достижения лучших представителей моей Родины	4, 3, 2, 1, 0
9.	Я убежден в правильности выбора профессии	4, 3, 2, 1, 0
10.	Я понимаю значимость своей военно-профессиональной деятельности	4, 3, 2, 1, 0
11.	Я знаю традиции, историю своего Отечества	4, 3, 2, 1, 0
12.	Я знаю духовные и патриотические ценности общества; они значимы для меня	4, 3, 2, 1, 0

Обработка данных

При обработке результатов тестов в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы за каждый вопрос и за все вопросы.

Если результат больше 3 баллов, то можно говорить о ценностно-творческом (высоком) уровне; начиная от 2 до 3 – мотивационно-ценностный (средний) уровень; до 1,9 – базово-ценностный (низкий) уровень.

Приложение Г

Опросник «Ценности-чувства» по методике М. И. Рожкова

Внимательно прочитайте утверждения и для каждого выберите один из вариантов ответов, который больше всего соответствует Вашему мнению:

4 – всегда
3 – почти всегда
2 – иногда
1 – очень редко
0 – никогда

№ п/п	Утверждение	Балл
1.	Я уважаю историческое прошлое, культуру, традиции своей страны	4,3,2,1,0
2.	Я горжусь принадлежностью к своей национальности	4,3,2,1,0
3.	Я уважительно отношусь к религиозным традициям своей страны	4,3,2,1,0
4.	Я понимаю величие и славу моей Родины, ее роль в мировой истории	4,3,2,1,0
5.	Я уважаю законы и политику своего государства	4,3,2,1,0
6.	Я уважаю людей других национальностей, религий и рас	4,3,2,1,0
7.	Я испытываю уважение и любовь к своему народу, к людям	4,3,2,1,0
8.	Я горжусь успехами и достижениями лучших представителей моей Родины	4,3,2,1,0
9.	Я считаю почетным долг по защите интересов Родины	4,3,2,1,0
10.	Я положительно отношусь к выбранной профессии и готов взять на себя ответственность за судьбу страны	4,3,2,1,0
11.	Я чту традиции, историю своего Отечества	4,3,2,1,0
12.	Я принимаю и уважаю духовные и патриотические ценности общества	4,3,2,1,0

Обработка данных

При обработке тестов участников в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы.

Если результат больше 3 баллов, то можно говорить о ценностно-творческом (высоком) уровне; начиная от 2 до 3 – мотивационно-ценностный (средний) уровень; до 1,9 – базово-ценностный (низкий) уровень.

Приложение Д

Опросник «Ценности-мотиваторы» по методике ранжирования ценностей М. Рокича

Из представленного набора ценностей Вам необходимо распределить их по порядку значимости на основе тех принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей повседневной деятельности. Внимательно изучите ценности и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. В правой колонке поставьте цифру 1. Затем выберите вторую по значимости ценность и поставьте 2. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 20 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Ценности	Место
активная жизненная позиция, работа по полученной специальности;	
жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
здоровье (физическое и психическое);	
помощь окружающим людям;	
экономически развитая и могущественная Россия	
безопасность страны;	
любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
наличие хороших и верных друзей;	
общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
успешная карьера	
познание (возможность расширения своего образования, общей культуры, чтобы стать квалифицированным специалистом);	
продуктивная жизнь (максимально полное использование своих сил, возможностей, знаний на благо общества и Отечества);	
развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях поступках);	
счастливая семейная жизнь;	
счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
творчество (возможность творческой деятельности);	
служение Отечеству.	

Обработка данных. При обработке данных в столбец заносятся данные всех рангов (мест) ценностей, поставленных первым участником, затем вторым и т.д. Обработка и интерпретация результатов проводится по частоте встречаемости ответов. Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение.

Приложение Е

Опросник «Ценности-регуляторы» по методике С. А. Будасси

1. Работа с колонкой **N**. На бланке с перечисленными качествами, которыми обладает патриот в левой колонке (N) проранжируйте эти качества по степени их привлекательности для Вас: качества, нравящиеся Вам больше всего, должно получить 20 баллов (20-й ранг), качества, нравящиеся Вам чуть менее – 19 баллов и т.д. Ранги не повторяются. Самое непривлекательное качество должно получить 1 балл.

2. Работа с колонкой N'. Затем в правой колонке (N') проранжируйте эти же качества по степени их выраженности у Вас лично, т.е. качества, представленные в Вашей личности наиболее ярко, получают 20 баллов, характерные Вам менее – 19 баллов, и т.д. Ранги повторяться не должны. Наименее характерное для Вас качество должно получить 1 балл.

N		**N'**	**d**	**d^2**
	Ориентируется в поступках на патриотизм			
	Относится безразлично к истории, культуре России			
	Понимает ответственность за судьбу страны			
	Считает патриотические ценности личностно значимыми			
	Убежден в правильности выбора профессии военнослужащего			
	Сохраняет верность Родине			
	Желает защищать цели и интересы страны			
	Гордится достижениями страны			
	Живет для себя, не думает ни о каком гражданском долге			
	Не чувствует ответственность за судьбу страны			
	Не обязательно должен рисковать ради пользы страны			
	Должен ставить личную выгоду выше интересов страны			
	Не обязан стремиться к изучению истории, культурного наследия своей страны			
	Осознает приоритеты и интересы общества и государства			
	Поступает в соответствии с патриотическими ценностями			
	Не должен совершенствоваться как патриот			
	Не видит необходимости в том, чтобы отстаивать интересы страны			
	Не готов к самореализации в качестве профессионала – патриота Отечества			
	Безразличен к интересам страны			
	Умеет анализировать деятельность с позиций патриотизма			

Обработка результатов:

По каждой строке отдельно подсчитывается разность между привлекательностью, желательностью и реальным уровнем развития качеств личности: $d = |N-N'|$ Затем эти разности возводятся в квадрат: d^2 и суммируются. $r = 1 – 0{,}00075x\sum d^2$

Если r (коэффициент корреляции) попадает в диапазон от 0 до -1: чрезмерная критичность или большая неуверенность в себе;

r = 0,1; 0,2; 0,3: **низкий** уровень наличия ПЦ у личности по ее мнению при соотнесении их с идеальными;

r = 0,4; 0,5; 0,6: **средний** уровень. Человек адекватно оценивает наличие у себя патриотических ценностей при соотнесении их с идеальными.

r = 0,7; 0,8; 0,9; 1: **высокий** уровень самооценки Личность находит у себя (практически) все ПЦ, которые являются для нее наиболее значимыми.