

На правах рукописи

Жолд-

Баринова Лариса Владимировна

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ
ГИМНАЗИЙ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж - 2022

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Веденева Галина Ивановна

Официальные оппоненты: **Степанова Людмила Анатольевна**,
доктор педагогических наук, доцент
ГОУ ВО Московской области Московский
государственный областной университет,
кафедра общей и педагогической психологии,
профессор

Заварзина Любовь Эллиевна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный педагогический
университет», кафедра общей педагогики,
доцент

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»**

Защита состоится «08» июля 2022 г. в 11.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.003.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКБОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 410.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/scince.vsu.ru/disser](http://www/scince.vsu.ru/disser).

Автореферат разослан «29» апреля 2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Е. В. Крivotулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Поиск новых путей совершенствования процесса взаимодействия педагогов и родителей в современной школе базируется на тех идеях педагогики прошедших столетий, которые составляют золотой фонд отечественной науки о воспитании и обучении подрастающего поколения.

Особого внимания заслуживают педагогические идеи, зародившиеся во второй половине XIX века, когда в России отмечается бурный рост промышленности, экономики, культуры и образования. Перед системой просвещения и общественно-педагогическим движением в этот период возникает задача по совершенствованию педагогического процесса в отечественных гимназиях, опыт которых свидетельствует о высоком профессионализме педагогов, результативности обучения и воспитания учащихся, эффективности взаимодействия учителей и родителей.

Актуальность настоящего исследования определяется следующими обстоятельствами:

– во-первых, целями и задачами государственной образовательной политики на современном этапе, определяющей ответственность школы и семьи в вопросах воспитания подрастающего поколения, в сохранении духовно-нравственного и культурно-исторического наследия. В Конституции Российской Федерации, Семейном кодексе Российской Федерации, нормативных документах по образованию – Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», «Основах государственной культурной политики», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральном государственном образовательном стандарте – указывается на значение взаимодействия педагогов и родителей в решении социально-педагогических проблем: повышении качества обучения, воспитания, развития обучающихся;

– во-вторых, поиском путей совершенствования образовательного процесса. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой отражена основная роль семьи в воспитании детей, отмечена необходимость применения форм и методов, сформированных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и обучения. Анализ актуальных нормативных документов свидетельствует о важности использования историко-педагогического опыта при организации педагогического процесса, рассматривающегося одним из эффективных путей успешного решения вопросов воспитания и обучения. Передовой педагогический опыт современной практики образования в своей основе имеет проверенные временем идеи, которые вошли в педагогическое наследие отечественной школы. Однако при организации современных форм работы с родителями (родительские чаты, интернет-консультирование) недостаточно используется историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в соблюдении педагогической этики, применении просветитель-

ских и практико-ориентированных методов. Обращение к историческому прошлому позволит учесть ошибки, не повторить их в образовательной практике и выделить актуальные идеи, имеющие перспективность для успешной организации взаимодействия учителей и родителей;

– в-третьих, необходимостью совместного решения педагогами и родителями ряда вопросов воспитания и обучения детей в условиях информационного общества, цифрового образования.

В истории становления отечественной системы просвещения организация взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе являлась одной из главных задач и важнейшей функцией педагога. Начало развитию взаимодействия учителей и родителей в историческом прошлом было положено отечественными гимназиями, где зарождались и получили своё дальнейшее развитие прогрессивные идеи воспитания личности, не потерявшие своей актуальности в наши дни.

Степень разработанности темы исследования.

Исследованию историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в отечественных гимназиях второй половины XIX века посвящён весьма большой пласт литературных источников, что свидетельствует о значительном интересе теоретиков и практиков к истории развития отечественного образования.

Несомненную ценность представляют работы Т. В. Врачинской (дан анализ причин конфликтов в педагогическом взаимодействии учителя и ученика в отечественной педагогике XIX – середины XX века), Т. А. Савченко (раскрыта история становления взаимодействия семьи и школы в отечественной педагогике второй половины XVIII – конца XX века), Н. В. Поликутиной (представлен вывод о том, что XIX век явился началом развития идеи и практики взаимодействия школы и семьи), Б. Г. Герша (отмечены достижения в воспитании и всестороннем развитии учащихся гимназий), Н. М. Ичетовкиной (исследована роль классных наставников во взаимодействии учителей и родителей в отечественных гимназиях в XIX веке). Вызывает интерес исследование М. В. Головушкиной, в котором сделан вывод о том, что сложившийся опыт взаимодействия семьи, школы, церкви и других институтов социализации личности оказал положительное влияние на формирование у учащихся нравственности. Проблеме личности учителя как носителю нравственных ценностей, призванному построить доверительные отношения с учащимися, посвящена работа С. И. Лапицкой о взаимодействии педагогов и учащихся в школе XIX – начала XX века. Заслуживают внимания работы, посвящённые деятельности частных отечественных гимназий дореволюционной России.

Диссертационное исследование С. Ю. Майдановой посвящено изучению воспитательных систем частных школ середины XIX – начала XX века. Н. В. Литарова в своём историко-педагогическом исследовании рассматривает формы и методы, содержание учебного и воспитательного процессов, используемые педагогами в частных учебных заведениях России конца XIX – начала XX века. М. В. Богуславский в своих работах подчеркивает, что ре-

зультатом стремления прогрессивных педагогов дореволюционной России создать учебные заведения, организующие работу на основе доверия и уважения между педагогами, учениками и их родителями, явились частные школы нового типа.

Исследование архивных источников позволило сделать вывод, что в исследуемый период взаимодействие учителей и родителей оказывало положительное влияние на организацию учебно-воспитательного процесса, что, в конечном итоге, отражалось на успехах учеников в усвоении знаний, развитии интересов, отношении к школе, педагогам.

В современной педагогической науке изучение историко-педагогического опыта предполагает не только описание отдельных форм взаимодействия учителей и родителей, но и анализ опыта взаимодействия (предпосылки, обусловившие её формирование, структура и содержание, результативность и перспективность). С позиции данного подхода настоящее исследование вписывается в формулу И. В. Фомичёва, «настоящий прогресс возможен лишь там и тогда, где и когда сохраняются лучшие традиции старого и на их основе происходит созидание нового».

На современном этапе сущность процесса взаимодействия раскрыта в исследованиях А. А. Бодалева, А. В. Мудрика, Н. Н. Обозова, Н. Ф. Радионовой и др. При изучении вопроса взаимодействия учителей и родителей учёными отмечается социально-педагогическая роль семьи в социуме (Е. В. Бондаревская, С. В. Ковалев, А. В. Мудрик и др.), изучаются пути взаимодействия семьи и образовательной организации (Л. В. Байбородова, Б. З. Вульф, И. В. Гребенников, В. Н. Гуров, Л. И. Новикова, В. А. Седов и др.), рассматриваются основные формы и принципы, на которых должно строиться взаимодействие учителей и родителей (И. З. Гликман, О. А. Гнатенко, А. Г. Хрипкова и др.).

Осуществленный анализ источников свидетельствует о заслуженном интересе исследователей к проблеме взаимодействия учителей и родителей в истории российского образования. Однако вопросы становления опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий не выступали предметом специальных исследований. Именно данное обстоятельство побудило нас обратиться к исследованию указанной проблемы.

Проведённый научно-педагогический анализ позволил выделить **противоречия**:

- между исторической результативностью педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей отечественных гимназий второй половины XIX века и отсутствием целостного историко-педагогического исследования этой специфики;

- между ценным опытом взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века и недостаточной просвещённостью современных педагогов о его содержании, формах, методах и актуальных идеях.

Научная задача исследования: какова специфика историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в отечественных гимназиях второй половины XIX века, а также его актуальные идеи.

Постановка научной задачи определила выбор **темы** диссертационного исследования: «Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века».

Объект исследования: педагогический опыт в отечественных гимназиях второй половины XIX века.

Предмет исследования: специфика историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века.

Цель исследования: выявить теоретический и практический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века и актуальность его идей для современной школы.

В соответствии с научной задачей, целью, объектом и предметом исследования нами сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Охарактеризовать состояние проблемы исследования взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века.

2. Раскрыть основные понятия исследования.

3. Выделить предпосылки формирования опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века.

4. Выявить содержание, формы, методы взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века.

5. Определить актуальные идеи историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века.

Методологическую основу исследования составляет совокупность методологических подходов, соотнесённых с философским, общенаучным и конкретно-научными уровнями методологии.

Философский уровень представлен: принципом детерминизма, определяющим взаимосвязь и взаимообусловленность процессов, явлений окружающей действительности (Ф. Бэкон, К. Маркс, Б. Спиноза и др.); учением о личности, её духовности в трудах известных русских философов (Н. А. Бердяев, В. С. Соловьёв, Н. Ф. Федоров, С. Л. Франк и др.). Общенаучный уровень составляют следующие подходы: *системный подход* (В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, Б. Ф. Ломов, Э. Г. Юдин и др.), ориентирующий на понимание взаимодействия учителей и родителей как целостной педагогической системы. Взаимодействие учителей и родителей мы анализируем как одну из составляющих педагогического процесса, имеющую свою определённую структуру (цель, задачи, содержание, методы, формы,

управление); *комплексный подход* (В. Г. Афанасьев, Ю. К. Бабанский, И. П. Подласый, Ю. П. Сокольников и др.), предполагающий исследование опыта взаимодействия учителей и родителей с учётом его всесторонности, выявление методов и форм взаимодействия учителей и родителей, влияющих на всестороннее развитие учащихся; *герменевтический подход* (М. М. Бахтин, Х. Г. Гадамер, В. Дильтей, А. Ф. Закирова, М. Хайдеггер и др.), позволяющий на основе письменных источников, архивных материалов реконструировать образ мыслей людей той или иной исторической эпохи.

Конкретно-научный уровень предполагает опору на: *социально-педагогический подход* (В. Г. Бочарова, А. В. Мудрик, Т. С. Просветова, В. С. Торохтий и др.), позволивший выявить предпосылки формирования опыта взаимодействия учителей и родителей во второй половине XIX века, определить сущность данного опыта; *аксиологический подход* (С. И. Гессен, М. С. Каган, П. Ф. Каптерев, В. А. Сластенин, К. Д. Ушинский и др.), направленный на выявление взаимосвязи системы социокультурных ценностей с теорией и практикой организации педагогического процесса.

Теоретической основой исследования явились: теоретические положения о взаимодействии учителей и родителей в воспитании (Л. В. Байбородова, Л. И. Новикова, И. А. Хоменко, А. Г. Хрипкова и др.); работы, посвященные вопросам организации учебного процесса в учебно-воспитательных учреждениях XIX века (С. С. Бодров, М. В. Егорова, В. П. Кузовлев, и др.); историко-педагогические исследования, отражающие генезис педагогических, социально-педагогических моделей отечественной школы (П. Ф. Каптерев, Е. Н. Медынский, Л. Н. Модзалевский, В. В. Пономарева, З. И. Равкин и др.); идеи о роли семьи в воспитании (Е. В. Бондаревская, С. В. Ковалев, А. В. Мудрик, И. М. Парфенова и др.); исследования по современным вопросам взаимодействия (Б. Г. Ананьев, Н. Ф. Радионова, В. А. Седов, Г. К. Селевко, О. Н. Урбанская и др.); труды ученых, где рассматриваются отдельные аспекты общения (А. А. Бодалев, М. С. Каган, А. А. Леонтьев, А. П. Панфилова и др.).

Методы исследования: теоретические методы (анализ, синтез, систематизация при изучении научной литературы по исследуемой теме и т.д.); историко-педагогические методы (сравнительно-сопоставительный анализ архивных материалов XIX века, частные исследовательские методы и приёмы по изучению темы (контент-анализ педагогической периодики, философской, социологической, исторической, культурологической, историко-педагогической, педагогической, психологической, социально-педагогической литературы по проблеме исследования); историко-логический анализ периодической педагогической печати; обобщение.

Хронологические рамки исследования: период с 60-х годов XIX века (подготовка и проведение школьных реформ, в частности проекта Устава гимназий 1860 года, утвержденного в 1864 году) по 90-е гг. XIX века (циркуляр от 8 июля 1899 года для проведения реформы средней школы, направленный на усиление связи школы и семьи).

Источниковая база исследования: архивные документы Государственного архива Липецкой области, Государственного архива Тамбовской области, Центрального исторического архива г. Москвы, Центрального государственного исторического архива г. Санкт-Петербурга; законодательных актов, периодической печати, педагогической литературы XIX в. сектора редких и ценных книг Липецкой областной универсальной научной библиотеки.

Этапы исследования.

Первый этап (2011 – 2014 гг.) – поисково-подготовительный, направленный на анализ историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века, фактических и библиографических материалов по проблеме исследования; формулирование актуальности и разработка научного аппарата.

Второй этап (2015 – 2018 гг.) – теоретический, в ходе которого на основании научных и архивных материалов были определены логика и структура исследования; изучены фонды государственных архивов; публикация статей в журналах.

Третий этап (2019 – 2021 гг.) – обобщающий, на котором была проведена обработка, анализ и систематизация научной информации, полученной из разных источников, апробация основных выводов и результатов исследования, в рецензируемых журналах, формулировались выводы, осуществлялось оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- охарактеризовано состояние проблемы исследования историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в трудах учёных теоретиков и практиков, что позволило соотнести с этапами его зарождения (предшествующий период: XVI-XVIII – первая половина XIX века), формирования (искомый период: вторая половина XIX века) и использования актуальных идей;

- раскрыты основные понятия исследования с целью уточнения терминологического аппарата и представлены авторские определения «опыта взаимодействия учителей и родителей», «историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей»;

- выделены предпосылки (исторические и педагогические) формирования опыта взаимодействия учителей и родителей в отечественных гимназиях второй половины XIX века, обусловившие необходимость взаимодействия учителей и родителей, преодоления отчуждения школы и семьи в период закрытости учебных заведений, их сближения благодаря прогрессивным идеям, получившим своё развитие в отечественных гимназиях исследуемого периода;

- выявлены содержание, формы, методы взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века: содержание (воспитание: нравственное, эстетическое, физическое; обучение: учебные предметы, виды заданий и их контроль; разви-

тие: изучение индивидуальных особенностей обучающихся), формы (конференции, лекции, родительские собрания, публичные отчёты гимназий перед родителями, педагогические советы с приглашением родителей, индивидуальные консультации для родителей), методы (информирование, требование, поручение, доверие, поощрение);

– определены актуальные идеи историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века: *организационно-методические* (систематическое информирование родителей об успеваемости и поведении обучающегося; привлечение родителей к процессу воспитания и обучения, осуществлению контроля вне стен школы; изучение учителем семейных условий гимназистов; повышение педагогической культуры родителей через просветительские методы взаимодействия) и *этико-педагогические* (установление доверительных отношений, непосредственный контакт педагогов и родителей, приближение гимназической среды к семейной; корректность педагогов по отношению к учащимся и родителям, конфиденциальность сведений о ребёнке; активность родителей и наличие у них интереса к работе в школе, участию в учебно-воспитательном процессе; слаженность в работе педагогического коллектива; развитие личностно-творческого потенциала педагогического коллектива, состава родителей и учащихся);

– впервые введены в научный оборот новые архивные материалы (отчёты, журналы, протоколы; всего 14 листов), в которых нашли отражение вопросы взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты и выводы вносят вклад в историю педагогики: конкретизируют цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века. Наряду с этим, выявленные актуальные идеи историко-педагогического опыта дополняют теорию и методику воспитания по вопросам партнёрства школы и семьи.

Практическая значимость исследования состоит в том, что *актуальные идеи* историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века и его *содержание* рекомендованы для использования в современном образовательном процессе, разработки учебно-методических материалов, учебно-методических пособий по педагогическим дисциплинам среднего и высшего образования: при чтении курсов теории и методики воспитания (формы и методы взаимодействия учителей и родителей в отечественных гимназиях второй половины XIX века); в изучении дисциплин: «История педагогики и образования», «Введение в педагогическую деятельность» (этика взаимоотношений учителей и родителей, доверительность и взаимоуважение); при разработке содержания курсов по выбору для студентов вузов и педагогических колледжей (повышение педагогической

культуры родителей, систематическое информирование родителей об успеваемости и поведении обучающегося); при проведении научно-исследовательской работы студентов (развитие личностно-творческого потенциала педагогического коллектива, состава родителей и учащихся); в работе курсов повышения квалификации классных руководителей (привлечение родителей к процессу воспитания и осуществлению контроля за гимназистом вне стен школы, конфиденциальность сведений о ребёнке; активность родителей и наличие у них интереса к работе в школе; слаженность в работе педагогического коллектива).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Исследование историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века, представленного этапами: зарождения (предшествующий период: XVI-XVIII – первая половина XIX века), формирования (искомый период: вторая половина XIX века) и использования актуальных идей в современный период, проведено на основе анализа состояния проблемы в трудах учёных теоретиков и практиков, что позволило выявить существующие противоречия, требующие разрешения: отсутствие целостного историко-педагогического исследования, недостаточная просвещённость современных педагогов о содержании опыта, формах, методах и актуальных идеях.

Исследуемый опыт взаимодействия учителей и родителей рассмотрен в логике взаимосвязи с его значимостью для педагогического процесса современной школы.

2. Основные понятия исследования и их характеристика представлены в последовательности: «опыт», «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое взаимодействие», «педагогический процесс», «опыт взаимодействия учителей и родителей», «историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей», «сотрудничество», «партнёрство», что явилось основанием для авторской интерпретации понятий: «опыт взаимодействия учителей и родителей» и «историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей». *Опыт взаимодействия учителей и родителей* мы понимаем как практику построения их взаимоотношений, способствующую возникновению и накоплению педагогических знаний и умений, осмысление и обобщение которых обеспечивают возможность их сохранения и распространения в системе образования. *Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей* представляет собой состоявшуюся в условиях исторического периода педагогическую практику их взаимоотношений для решения педагогических задач.

3. Предпосылки взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века:

1) *исторические* – экономические, социальные и политические преобразования, развитие промышленности, становление капиталистических отношений, формирование новой социальной структуры общества, развитие

науки и культуры обусловили необходимость реформы в системе образования, направленной на решение задач повышения уровня образованности, воспитанности подрастающего поколения, где заметную роль должно играть взаимодействие учителей и родителей;

2) *педагогические (теоретические)* – идеи, определяемые взаимосвязью педагогики и философии; идеи совершенствования системы образования, выдвигаемые и формулируемые российскими педагогами: идеи целостного развития ребёнка, формирования гуманистической личности, идеи нравственного воспитания, успешная реализация которых происходит в условиях сотрудничества, соборности, совместных усилий учителей и родителей;

3) *педагогические (практические)* – развитие школьного образования, увеличение числа гимназий (от 76 гимназий в 1842 г. до 87 в 1863 г.), обусловивших проблему повышения качества подготовки учащихся; появление в гимназиях учителей с университетским образованием, владевших теоретическими знаниями о работе с родителями и применявших их в педагогической практике; использование элементов опыта взаимодействия учителей и родителей (при приёме учителя в школу утверждение его кандидатуры проходило с присутствием родителей детей; деятельность школы контролировалось советом, его состав назначался директором школы с обязательным включением родителей), зародившихся до середины XIX века, но не получившего широкого распространения в дальнейшем: семья отделилась от школы; возникновение трудностей, испытываемых педагогами при воспитании и обучении гимназистов и оказавших существенное влияние на процесс формирования опыта взаимодействия учителей и родителей. В гимназиях утверждаются методы поощрения и наказания; муштра и зазубривание учебного материала; отсутствие доверия в отношениях между учителями и учениками; оторванность от реальной жизни, что вызывало страх и неуверенность у обучающихся в своих силах для получения образования. Преобразованию гимназий способствовали, прежде всего, идеи общечеловеческого воспитания, народности, что объединяло учителей и родителей общей целью – воспитание *человека*; привлечение родителей к взаимодействию с учителями. Вместо эпизодических единичных мероприятий, характерных для учебных заведений до середины XIX века, в педагогическом процессе отечественных гимназий исследуемого периода *стали преобладать* систематическое информирование родителей об успеваемости и поведении детей, получение сведений о семье гимназистов.

4. Содержание, формы, методы взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века были представлены:

– содержание, включающее воспитание нравственных качеств (честности, справедливости, бескорыстия, уважительного отношения к человеку независимо от его сословия, трудолюбие), эстетическое воспитание (эстетический вкус, приобщение к театральному, поэтическому, литературному, изобразительному творчеству), физическое (ловкость, сноровка, гибкость);

обучение (учебные предметы – Закон Божий, русский язык, история, география, математика с физикой, немецкий и французский языки, чистописание, черчение и рисование; виды заданий – опытно-экспериментальные, творческие, репродуктивные и их контроль – присутствие на занятиях, выполнение домашнего задания, присутствие на экзаменах); развитие (изучение индивидуальных особенностей обучающихся – беседа с родителями, наблюдение за поведением в социуме, изучение семейных условий, анализ результатов, представленных в характеристиках обучающихся);

– формы (конференции – научно-методические, просветительские; лекции – общеобразовательные, направленные на расширение кругозора, научно-педагогические по актуальным проблемам воспитания, обучения и развития; родительские собрания – организационные, тематические, благотворительные; публичные отчёты гимназий перед родителями – достижения обучающихся, реализация денежных средств на нужды гимназии; педагогические советы с приглашением родителей; индивидуальные консультации для родителей по проблемам успеваемости, посещаемости, норм поведения);

– методы: *просветительские*, направленные на формирование сознательного отношения родителей к своим обязанностям по воспитанию и обучению ребёнка (информирование, разъяснение, убеждение, беседа, личный пример учителей и родителей), позволявшие интегрировать совместные действия учителей и родителей по достижению педагогической цели; *практико-ориентированные* (требование, поручение, доверие, поощрение), применяемые для включения родителей в различные виды деятельности (трудовая, художественно-творческая, благотворительная), осуществляемые гимназией.

Специфика взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века характеризуется: преобладающим влиянием роли частных отечественных гимназий; приоритетом воспитания по отношению к обучению и развитию как составляющих этого процесса; гуманизацией педагогического процесса, определяющей личность ребёнка приоритетом взаимодействия педагогов и родителей.

5. Актуальными идеями для современной образовательной практики являются:

– *организационно-методические*, предполагающие взаимное информирование учителей и родителей об успехах учеников; включение родителей в процесс обучения и воспитания (приглашение на педагогические советы, воспитательные мероприятия); обоюдный контроль за ребёнком в школе и вне её; совместное решение вопросов по коррекции поведения и воспитания ребёнка; повышение педагогической культуры родителей. Указанные идеи актуальны для решения таких проблем современного этапа образования, как реализация права родителей знакомиться с содержанием образования, с методами обучения и воспитания детей, педагогическими технологиями, с результатами учебной деятельности своих детей; расширение

участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций;

– *этико-педагогические*: доверительность отношений участников педагогического процесса; корректность в общении с родителями и учениками; конфиденциальность информации о поведении и обучении гимназистов; приближение атмосферы в гимназии к семейной (душевность, взаимопомощь, сопереживание); формирование творческого отношения учителей и родителей к решению задач обучения и воспитания учащихся. Обращение к указанным идеям нацелено на решение таких задач современной школы, как объективность педагога в оценке знаний обучающихся в соответствии с их возможностями; признание достоинства детей и родителей в общении с ними; поддержание атмосферы и традиций жизни школы; формирование культуры ценностей и переживаний ребёнка; привлечение родителей на основе взаимного доверия к управлению школой.

Достоверность научных результатов и выводов исследования обеспечена теоретико-методологической обоснованностью исходных положений исследования, источниковой базой диссертационного исследования; наличием необходимого и достаточного для решения научной задачи исследования фактического материала; методологическими подходами (системный, комплексный, герменевтический, аксиологический, социально-педагогический), соответствием комплекса методов историко-педагогического исследования его целям и задачам, а также непротиворечивостью полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на протяжении всего периода исследования. Основные положения и результаты исследования отражены в научных докладах, статьях, обсуждались и получили одобрение на научно-практических конференциях разного уровня:

Международные: X международная научно-практическая конференция «Проблемы непрерывного образования: проектирование, управление, функционирование», ЛГПУ, г. Липецк (2011 г.); II международная научно-практическая конференция «Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития» г. Чебоксары (2011 г.); X международная научно-практическая конференция «Дни науки-2014» г. Прага (2014 г.); XLVIII международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» г. Новосибирск (2016 г.); XX международная научно-практическая конференция «Тенденция развития науки и образования» г. Самара (2016 г.); XII международная научно-практическая конференция «Научный форум: педагогика и психология» г. Москва (2017 г.); XXIX международная научно-практическая конференция «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее» г. Пенза (2020 г.); XIII международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития образования» г. Краснодар (2021 г.).

Всероссийские: III Всероссийская с международным участием заочная научно-практическая конференция «Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы» в ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» Борисоглебский филиал в г. Борисоглебск (2015 г.).

Региональные межвузовские: региональная научно-практическая конференция «Традиции и инновации отечественной школы: проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС нового поколения» в ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец (2011 г. и 2013 г.).

Результаты диссертации отражены в 28 научных публикациях, в том числе 5 в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и использованных источников (281 наименование), приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования; обозначены предмет и объект; определены цель, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования; указана источниковая база исследования; охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; изложены основные положения, выносимые на защиту; представлены сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе диссертации «Теоретические аспекты исследования историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века» проанализировано состояние проблемы исследования данного историко-педагогического опыта, раскрыта сущность основных понятий исследования, выделены предпосылки формирования опыта взаимодействия учителей и родителей в гимназиях исследуемого периода.

Исследование историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века осуществлено на основе анализа состояния указанной проблемы в трудах учёных-теоретиков (Н. М. Ичетовкина, Н. В. Поликутина, Т. А. Савченко и др.) и практиков, осуществлявших свою деятельность в гимназиях XIX века (П. Ф. Каптерев, В. П. Острогорский, В. Я. Стоюнин и др.), что позволило соотнести с этапами его зарождения (предшествующий период: XVI-XVIII – первая половина XIX века), формирования (искомый период: вторая половина XIX века) и использования актуальных идей, исходя из логики рассмотрения исследуемого опыта взаимодействия учителей и родителей во взаимосвязи с накопленными знаниями предыдущего периода и значимостью его идей для современного школьного образования.

История зарождения взаимодействия учителей и родителей представлена в работах, в которых освещаются вопросы взаимодействия учителей и родителей в XVI-XVIII веках (С. С. Бодров, Д. И. Латышина, Е. О. Лихачева, В. П. Мещеряков, Б. Н. Митюрков, Н. В. Поликутина и др.).

Исследователи едины во мнении, что в XVI-XVII веках зарождаются первые элементы взаимоотношений учителей и родителей в «братских школах» на Украине и в Белоруссии. Несмотря на то, что связь семьи и школы в братствах была опосредована (Н. В. Поликутина), взаимоотношения, сложившиеся между братскими школами и родителями учеников, были уникальны: родители принимали косвенное участие (через особых представителей братства) в собраниях, где утверждали кандидатов на роль учителя школы в осуществлении контроля за деятельностью школы.

Вопросы взаимодействия учителей и родителей в первой половине XIX века рассматриваются в работах (О. Б. Гач, И. О. Гобза, Е. О. Лихачева, З. И. Равкин и др.), в которых освещены история развития гимназического образования данного периода, становление опыта взаимодействия учителей и родителей. Анализ научных источников показал, что этот период отмечается как время преобразований в системе средней школы: смягчение педагогических требований, появление возможности общения родителей с детьми дома во время праздников и каникул, повышение значимости родительского мнения для педагогов, определяются ценности семейного воспитания. Т. А. Савченко, рассматривая вопрос взаимодействие школы и семьи со второй половины XVIII века до конца XX века, делает вывод, что начало данному взаимодействию было положено в XIX веке с принятием Устава 1804 г.

Начиная с середины XIX века педагогами наиболее активно ведётся поиск путей совершенствования подготовки учащихся гимназий. Научная мысль опережала школьную практику, она снабжала педагогов-практиков не столько узко прикладной теорией, сколько системой антропологических знаний, своеобразной философией воспитания и обучения.

Изучение официальных документов, архивных материалов и педагогической литературы позволило обнаружить во второй половине XIX века черты формирующегося опыта взаимодействия учителей и родителей в отечественных гимназиях.

Особого внимания заслуживает деятельность частных школ. Изучение деятельности частных гимназий свидетельствует о значительном их вкладе в повышение уровня образования в России. Результаты исследований, посвященных изучению взаимодействия учителей и родителей в отечественных частных гимназиях второй половины XIX века, отражены в работах М. В. Богуславского, М. В. Головушкиной, С. Ю. Майдановой и др. Авторы связывают результаты педагогов в деле воспитания гимназистов с успешной организацией взаимодействия учителей и родителей. В частных гимназиях трудились педагоги, имеющие университетское образование, опыт педагогической работы, владеющие методикой организации работы с родителями. В многочисленных научных статьях, монографиях и диссертациях помимо общих вопросов организации взаимодействия родителей и педагогов в период становления гимназического образования в XIX веке представлен аналитический материал конкретного опыта отдельных частных школ: частной гимназии К. И. Мая, гимназии Л. И. Поливанова, женской гимна-

зии М. Н. Стоюниной, частной женской классической гимназии С. Н. Фишер и др., в которых педагоги систематически информировали родителей об успеваемости и поведении учащегося; родителей приобщали к процессу воспитания и осуществлению контроля за ребёнком вне стен школы, атмосфера в гимназии приближалась к семейной.

Существенные изменения в системе частного образования произошли в 1857 г. в связи с принятием Постановления «главного правления училищ о разрешении открывать в обеих столицах частные пансионы и школы без ограничения числа их». Всего же в 1865 г. число частных училищ в России достигло 1107.

В деятельности государственных гимназий высветились негативные стороны: утверждавшиеся методы поощрения и наказания; муштра и зазубривание учебного материала; формальный подход в преподавании; отсутствие доверительных отношений между учителями и учениками. «Идеал педагога был заменён идеалом дидакта» (В. Я. Стоюнин).

Вместе с тем формирование успешного опыта взаимодействия учителей и родителей отмечается в ряде гимназий министерства народного просвещения. Примерами успешных действий педагогического коллектива в осуществлении взаимодействия с родителями является ряд гимназий, среди которых можно выделить 1-ую Московскую мужскую гимназию, Елецкие женскую и мужскую, Смоленскую мужскую, Тамбовскую мужскую гимназии и др. Согласно протоколам и журналам педагогических советов, отчётам об успехах учеников данных гимназий, взаимодействие учителей и родителей оказывало положительное влияние на организацию обучения и воспитания обучающихся, что, в конечном счете, отражалось на успехах учеников в усвоении знаний, развитии познавательных интересов, отношении к школе, учителям.

Формированию опыта взаимодействия учителей и родителей способствовали, прежде всего, требование о необходимости взаимодействия учителей и родителей, обозначенное в Уставах университетов и гимназий, а также наличие в гимназиях высокообразованных учителей, имеющих университетское образование. Большую роль сыграла деятельность представителей общественности по разъяснению родителям роли сотрудничества.

Исследование вопроса о взаимодействии родителей и педагогов на *современном этапе* представлено работами Л. В. Байбородовой, Н. Ф. Радионовой, В. А. Седова и др. Исследователи изучают вопрос взаимодействия учителей и родителей, охватывая период с начала XX века по настоящее время. Представляют интерес историко-педагогические исследования развития гимназического образования в России, включая современный этап (А. А. Кальсина, Н. С. Марков, Т. А. Савченко и др.).

Необходимо отметить, что проблема взаимодействия представлена в философии (Б. В. Емельянов, А. А. Радугин и др.), в психологии (С. В. Ковалев, Б. Д. Парыгин и др.), социологии (А. В. Мудрик, Т. С. Просветова и др.), в педагогике (Е. В. Коротаева, А. В. Мудрик,

И. П. Подласый и др.). В педагогике особенно важна проблема взаимодействия в триаде «учитель – родитель – ученик».

В ходе решения задач настоящего исследования определены существенные характеристики ключевых понятий темы: «опыт», «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое взаимодействие», «педагогический процесс», «опыт взаимодействия учителей и родителей», «историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей», «сотрудничество», «партнёрство», что явилось основанием для авторской интерпретации понятий: «опыт взаимодействия учителей и родителей» и «историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей». В авторской интерпретации представлены понятия: «опыт взаимодействия учителей и родителей» и «историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей».

Рассмотрены исторические и педагогические предпосылки формирования опыта взаимодействия учителей и родителей в отечественных гимназиях второй половины XIX века. К историческим предпосылкам относятся экономические, социальные и политические преобразования в России. Выделены педагогические (теоретические) предпосылки, определяемые взаимосвязью педагогики и философии (идеи совершенствования системы образования, выдвигаемые и формулируемые российскими педагогами, идеи целостного развития ребёнка, формирования гуманистической личности, идеи нравственного воспитания). Успешная реализация идей происходит в условиях сотрудничества, соборности, совместных усилий учителей и родителей. Педагогические (практические) предпосылки определяются развитием в характеризуемый период школьного образования, что отражалось в увеличении числа учителей, появлении в гимназиях учителей с университетским образованием, в решении вопросов по преодолению трудностей в воспитании и обучении гимназистов и др.

В процессе взаимодействия учителя получали существенную помощь со стороны семьи в организации педагогического процесса, а родители, в свою очередь, имели возможность участвовать в деятельности школы и знакомиться с особенностями педагогической работы.

Во второй главе диссертации «Характеристика историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века» выявлены и представлены содержание, формы, методы взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий в исследуемый период; определены идеи историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века, актуальные для современной образовательной практики.

На основе анализа архивных документов, периодической печати, педагогической литературы XIX века выявлены составляющие взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий: содержание, формы, методы. Установлено, что каждый компонент

содержания (воспитание, обучение, развитие) предполагал привлечение родителей к совместному решению возникающих задач по воспитанию у гимназистов нравственных качеств, эстетического вкуса через приобщение к искусству (театральному, литературному, изобразительному). Совместно с родителями решались задачи по развитию у детей физических качеств (ловкости, сноровки, гибкости и др.), по укреплению их здоровья (гимназия К. Мая, Смоленская губернская гимназия, Елецкая мужская гимназия и др.).

В педагогическом процессе гимназий взаимодействие учителей и родителей было направлено на повышение успеваемости обучающихся, развитие их познавательных интересов через различные творческие задания. Родители принимали участие в контроле знаний на занятиях, на открытых экзаменах.

Изучение индивидуальных особенностей предполагало наблюдение за поведением гимназиста в школе и вне её, изучение условий в семье, составление характеристик на обучающегося.

В ходе исследования выявлены *формы* организации взаимодействия учителей и родителей в отечественных гимназиях. Среди них: родительские собрания, экскурсии, участие родителей в заседаниях педагогических советов, в публичных чтениях, спектаклях, родительские комитеты, беседы, приглашение родителей, открытые экзамены с приглашением родителей. Большинство из этих форм сохранено в теории и практике современной школы. В настоящее время взаимодействие учителей и родителей характеризуется как партнёрство. Родители – основные помощники педагогов образовательной организации в становлении личности ребёнка.

Изучение фактического материала деятельности отечественных гимназий второй половины XIX века (опыт 1-ой Московской мужской гимназии, частной гимназии К. И. Мая, частной женской гимназии М. Н. Стоюниной и др.) позволило выделить две группы методов: 1) *просветительские*: беседы по вопросам воспитания, разъяснение, убеждение, личный пример; 2) *практико-ориентированные*: требование, поощрение, поручение, доверие.

На основе обобщения изученного материала в работе определены группы идей, актуальных для всей последующей истории развития отечественной школы. Важность идей, почерпнутых из опыта прошлого, для современного образования, в том числе для построения взаимоотношений учителей и родителей мы определяем, прежде всего, исходя из нормативно-правовой базы образования.

В диссертационном исследовании определены две группы идей историко-педагогического опыта, актуальных для современной школы: *организационно-методические, этико-педагогические*.

Идеи историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей искомого периода и их актуальность для современной школы представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – Организационно-методические идеи историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века и их актуальность для современной школы

Организационно-методические идеи взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий XIX века	Актуальность идей для современной школы	
	Современные проблемы взаимодействия школы и семьи	Нормативные документы, отражающие современные проблемы взаимодействия педагогов и родителей
– систематическое информирование родителей об успеваемости и поведении учащегося	– реализация права родителей «знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей»	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [ст. 44, п. 3].
– привлечение родителей к процессу воспитания и осуществлению контроля за ребёнком вне стен школы	– создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций; – выполнение родителями правил «внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов»; – ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [44, п. 3]; «Семейный кодекс Российской Федерации» [ст. 63].
– владение учителем информацией о семье учеников	– изучение семьи методами наблюдения, беседы, интервьюирования, анкетирования, тестирования и др.; – развитие исследований в области семьи и семейного воспитания детей	Методические рекомендации Минобрнауки РФ (от 31.01.2001) о взаимодействии общеобразовательной организации и семьи. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
– повышение педагогической культуры родителей через просветительские методы взаимодействия	– обеспечение условий для повышения педагогической компетентности родителей	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Таблица 2 – Этико-педагогические идеи историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века и их актуальность для современной школы

Этико-педагогические идеи взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий XIX века	Актуальность идей для современной школы	
	Современные проблемы взаимодействия школы и семьи	Нормативные документы, отражающие современные проблемы взаимодействия педагогов и родителей
– установление доверительных отношений, приближение атмосферы в гимназии к семейной (душевность, взаимопомощь, сопереживание);	– организация педагогической деятельности в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, следование требованиям профессиональной этики; – создание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [ст. 48, п. 1]; Профессиональный стандарт. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)
– корректность педагогов по отношению к учащимся и родителям, конфиденциальность сведений о ребёнке;	– уважение чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений; – соблюдение принципа конфиденциальности	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [ст. 48, п. 1]; Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования в мае 2003 г. в г. Москве)
– активность родителей и наличие у них интереса к работе в школе, участия в учебно-воспитательном процессе	– создание в учебных группах разновозрастной детско-взрослой общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Профессиональный стандарт. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)
– слаженность в работе педагогического коллектива	– умение педагога сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Профессиональный стандарт. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)
– развитие личностно-творческого потенциала педагогического коллектива, состава родителей и учащихся.	– реализация права педагога на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания; – разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; – право родителей разрабатывать индивидуальные учебные планы для развития потенциала обучающихся участвовать в проектировании и развитии основной общеобразовательной программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [ст. 47, п. 3]. Профессиональный стандарт. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. (п.18.3.1).

В заключении диссертационного исследования представлены выводы, которые подтверждают научную обоснованность положений, выносимых на защиту, а также определены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Основные результаты и выводы

В России, начиная с XIX века, отмечается повышенный интерес общества к вопросам просвещения подрастающего поколения. Совершенно особое место в ряду разнообразных обсуждаемых проблем занимает проблема взаимодействия учителей и родителей учащихся. Начинается активный поиск путей сближения школы и семьи.

В целом результаты и выводы настоящего исследования заключаются в следующем:

1. Благодаря развитию философской мысли, педагогическая наука обогащалась новыми философскими идеями об образовании, о воспитании. Вдохновленные философскими идеями, русские педагоги, начиная со второй половины XIX века, осуществляют научные поиски реформы образования, где, по их мнению, должны главенствовать «неуставные», гуманистические воспитательные идеи. Педагогика начинает разрабатывать новый взгляд на развитие личности в русле педагогической антропологии. Особое место в ряду обсуждаемых проблем занимает проблема взаимодействия учителей и родителей учащихся.

2. Анализ состояния проблемы взаимодействия учителей и родителей в историко-педагогическом опыте отечественных гимназий второй половины XIX века позволил выявить, что зарождение взаимодействия учителей и родителей и дальнейшее развитие опыта этого взаимодействия относятся к XVI-XVIII – первой половине XIX века. Исследование особенностей взаимодействия учителей и родителей во второй половине XIX века позволяет характеризовать опыт их взаимодействия как состоявшуюся педагогическую практику взаимоотношений учителей и родителей для решения педагогических задач.

3. Рассмотрены исторические и педагогические предпосылки формирования опыта взаимодействия учителей и родителей в отечественных гимназиях второй половины XIX века. Исторические предпосылки, отражающие экономические, социальные и политические преобразования в стране во второй половине XIX в., диктовали в обществе поиск путей повышения уровня образованности, воспитанности и культуры учащихся, их всестороннего развития. Педагогические (теоретические и практические) предпосылки обусловили развитие прогрессивных свободлюбивых идей о воспитании человека, нашедших свое выражение в ряде как государственных, так и частных гимназий второй половины XIX в., где педагогический коллектив и семья становятся единым воспитательным организмом.

4. Теоретический и фактический материал по истории развития российской школы до конца XIX века в целом и проблемы взаимодействия учителей и родителей во второй половине XIX века в частности позволили выявить содержание, формы и методы взаимодействия учителей и родите-

лей в отечественных гимназиях второй половины XIX века. Как отмечено в архивных материалах и литературных источниках, большую методическую ценность имело составление характеристик на учеников, которые обсуждались на педагогических советах гимназий и зачитывались родителям, что, к сожалению, в современных школах практически не осуществляется.

5. В исследовании выделены две группы актуальных идей историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей: организационно-методические и этико-педагогические, значимость которых для современной школы обоснована положениями нормативных документов.

Исследование не могло охватить всей полноты проблемы. Вопросы истории развития отдельных гимназий XIX века как воспитательной системы, духовно-нравственного воспитания гимназистов и другие аспекты проблемы требуют своего специального изучения.

Научные статьи, опубликованные в научных журналах изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Барина Л. В. Формы и методы взаимодействия семьи и школы в гимназическом образовании в XIX веке / Л. В. Барина // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2011. – № 15 (Т. 3). – С. 129-132. (0,25 п.л.).

2. Барина Л. В. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании учащихся в российских школах в XIX в. / Л. В. Барина // Вестник КемГУ. – 2014. – 1 (57) Т. 2. – С. 46-49. (0,25 п.л.).

3. Барина Л. В. Проблемы взаимодействия школы и семьи в трудах отечественных педагогов в XIX веке / Л. В. Барина // Вестник КемГУ. – 2014. – 3(59). – Т. 1. – С. 60-64. (0,3 п.л.).

4. Барина Л. В. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения как средство развития обучаемых / Л. В. Барина, И. Ф. Плетенёва // Вестник КемГУ. – 2015. – 2 (62). – Т. 4. – С. 49-53 (0,3 п.л./0,2 п.л.).

5. Барина Л. В. Интеграция философских и педагогических знаний как фактор становления и развития научной педагогики / И. Ф. Плетенёва, Л. В. Барина // Вестник КемГУ. – 2015. – 2 (62) Т. 4. – С. 77-80. (0,25 п.л./0,13 п.л.).

Научные статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов и материалов научных конференций:

6. Барина Л. В. Взаимодействие семьи и школы в Российском образовании XIX в. / И. Ф. Плетенёва, Л. В. Барина // Традиции и инновации отечественной школы: проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС нового поколения: материалы Региональной научно-практической конференции (29 марта 2011). – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. – С. 177-183. (0,44 п.л./0,22 п.л.).

7. Барина Л. В. Идеи взаимодействия педагогов и родителей в трудах отечественных ученых XIX века / Л. В. Барина // Проблемы непрерывного образования: проектирование, управление, функционирование: материалы IX Международной научно-практической конференции. (20-21 мая 2011 г.; Липецк): в 3 ч. – Липецк : ЛГПУ, 2011. – Ч. 1. – С. 300-304. (0,3 п.л.).

8. Барина Л. В. Философско-педагогический взгляд на воспитание в XIX в. / Л. В. Барина // Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития: Материалы II международной заочной научно-практической конференции (17 октября 2011 г.). – Чебоксары : Учебно-методический центр, 2011. – С. 26-30. (0,3 п.л.).

9. Барина Л. В. Взаимодействие семьи и школы – важное условие становления личности учащихся / Л. В. Барина // Актуальные научные вопросы: реальность и перспективы: сборник научных трудов международной заочной научно-практической конференции. – Тамбов : Издательство ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2012. – Ч. 4. – С. 16-19. (0,25 п.л.).
10. Барина Л. В. Сотрудничество школы и семьи при организации работы ребёнка над портфолио / И. Ф. Плетенёва, Л. В. Барина // Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы. – Тамбов : Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. – Ч. 1, С. 20-23. (0,25 п.л./0,12 п.л.).
11. Барина Л. В. Истоки становления современного портфолио в образовании / И. Ф. Плетенёва, Л. В. Барина // Наука и образование в XXI веке. – Тамбов : Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – Ч. 11. – С. 130-133. (0,25 п.л./0,12 п.л.).
12. Барина Л. В. Состояние гимназического образования в XIX в. / И. Ф. Плетенёва, Л. В. Барина // Традиции и инновации отечественной школы: актуальные вопросы введения федеральных государственных образовательных стандартов: сборник научных статей. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2013. – С. 49-53. (0,3 п.л./0,15 п.л.).
13. Барина Л. В. Опыт взаимодействия семьи и школы в истории отечественной педагогики XIX века / Л. В. Барина // Дни науки – 2014: материалы X Международной научно-практической конференции. – Прага : Издательский дом «Education and Science» s.r.o, 2014. – С. 29-33. (0,3 п.л.).
14. Барина Л. В. Современное состояние процесса взаимодействия школьного учителя и родителей обучаемых / И. Ф. Плетенёва, Л. В. Барина // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы: материалы III Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции. – Москва : Перо, 2015. – С. 100-102. (0,19 п.л./0,10 п.л.).
15. Барина Л. В. Самоактуализация педагога в процессе взаимодействия с семьёй / И. Ф. Плетенёва, Л. В. Барина // Проблемы и перспективы развития образования на постсоветском пространстве. – Новосибирск : Центр развития научного сотрудничества, 2015. – С. 11-37. (1,69 п.л./0,85 п.л.).
16. Барина Л. В. Становление и развитие гимназического образования в России в XVIII - XIX вв. / И. Ф. Плетенёва, Л. В. Барина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: материалы XLVIII Международной научно-практической конференции. – Новосибирск : ЦРНС, 2016. – С. 96-103. (0,44 п.л./0,22 п.л.).
17. Барина Л. В. Реализация опыта взаимодействия семьи и школы в современной воспитательной практике / И. Ф. Плетенёва, Л. В. Барина // Тенденция развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам XX международной конференции. – Самара, 2016. – С. 20-26. (0,44 п.л./0,22 п.л.).
18. Барина Л. В. Становление опыта взаимодействия педагогов и родителей в частных гимназиях России в XIX в. / Л. В. Барина // Контекстный подход как средство целостного развития личности. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2017. – С. 17-21 (0,3 п.л.).
19. Барина Л. В. Исторический опыт как контекст решения современных проблем взаимодействия семьи и школы / Л. В. Барина // Контекстный подход как средство целостного развития личности. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2017. – С. 22-26. (0,3 п.л.).
20. Барина Л. В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе / Л. В. Барина // Контекстный подход как средство целостного развития личности. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2017. – С. 26-31. (0,38 п.л.).
21. Барина Л. В. Взаимодействие семьи и образовательных организаций в воспитании подростков / Л. В. Барина, И. Ф. Плетенёва // Научный форум: педагогика и психология: сборник статей по материалам XII международной научно-практической конференции. – Москва : Изд. «МЦНО», 2017. – № 10 (12). – С. 17-22. (0,38 п.л./0,19 п.л.).

22. Барина Л. В. Из опыта сотрудничества педагогов и родителей в отечественном образовании XIX в. / Л. В. Барина // Педагогические традиции в развитии современной личности: сборник научных трудов. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2018. – С. 15-18. (0,25 п.л.)
23. Барина Л. В. Современная модель взаимодействия школы и семьи / Л. В. Барина, И. Ф. Плетенёва // Теоретические и практические вопросы современной науки: сборник научных работ 41-й Международной научной конференции Евразийского Научного Объединения. – Москва : ЕНО, 2018. – С. 115-119. (0,3 п.л./ 0,15 п.л.)
24. Барина Л. В. Сотрудничество педагогов и родителей в Российских гимназиях XIX в. / Л. В. Барина, И. Ф. Плетенёва // Издательство журнала «The scientific heritage». Ч. 2. – Будапешт, 2018. – С. 21-23. (0,19 п.л./ 0,11 п.л.)
25. Барина Л. В. Опыт реализации антропологического подхода в отечественной педагогике XIX в. / Л. В. Барина // Личность обучаемого в контексте антропологического подхода: сборник научных трудов. – Елец : ФГБОУ ВО ЕГУ им. И. А. Бунина, 2019. – С. 123-126. (0,25 п.л.)
26. Барина Л. В. Волонтерская деятельность как средство формирования будущего педагога / И. Ф. Плетенёва, Л. Н. Мартынова, Л. В. Барина // Вестник Костромского ГУ. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – № 4. – С. 160-165 (0,38 п.л./ 0,1 п.л.)
27. Барина Л. В. Становление опыта взаимодействия учителей и родителей в общеобразовательных учебных заведениях России во второй половине XIX в. / Л. В. Барина // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник научных трудов. XXIX Международной научно-практической конференции. – Международный центр научного сотрудничества «Наука и Просвещение». – Пенза, 2020. – С. 124-129 (0,38 п.л.)
28. Барина Л. В. Становление опыта взаимодействия педагогов и родителей в развитии системы школьного образования в России / Л. В. Барина, Г. И. Веденева // Проблемы и перспективы развития образования: сборник научных трудов XIII Международной научной конференции (г. Краснодар, апрель 2021 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. – Краснодар : Новация, 2021. – С. 1-4. (0,25 п.л./0,12 п.л.)
29. Барина Л. В. Педагогическая теория в свете философских идей / Л. В. Барина, Г. И. Веденева // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сборник научных статей. – Воронеж : ВГУ, 2022. – С. 11-15. (0,3 п.л./ 0,15 п.л.)