

На правах рукописи



Исаева Карина Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОТРУДНИКОВ
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА**
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2022

Работа выполнена в ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Ковтуненко Любовь Васильевна

Официальные оппоненты: **Абдулгалимов Рамазан Меджидович,**
доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
кафедра биофизики, информатики
и мед. аппаратуры, заведующий

Ефремов Дмитрий Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»,
кафедра социальной педагогики, доцент

Ведущая организация: **ФКОУ ВО «Вологодский институт права и
экономики Федеральной службы
исполнения наказаний»**

Защита диссертации состоится «09» декабря 2022 г. в 13.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.003.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 410.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/science.vsu.ru/disser](http://www/science.vsu.ru/disser)

Автореферат разослан «05» октября 2022 года.

Учёный секретарь
диссертационного совета



Е. В. Кривотулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Конституция Российской Федерации гарантирует равенство прав и свобод каждому гражданину на основе принципов демократии, законности, гуманизма. Статья 2 Основного Закона государства, несомненно, распространяется и на осужденных, чьи права и законные интересы обязаны соблюдать администрация колонии и сотрудники уголовно-исполнительной системы (УИС) с учетом правового статуса осужденных и обеспечения порядка и дисциплины в деятельности исправительных учреждений (ИУ).

Согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года одна из ее главных целей – создание принципиально нового института исполнения наказаний и повышение эффективности работы учреждений и органов, исполняющих наказания, до уровня демократических стандартов.

Кардинальное изменение миссии УИС невозможно без подготовки специалистов со сформированными мировоззренческими ценностями, убеждениями, профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения служебных задач, способных обеспечить деятельность пенитенциарной системы на качественно новом уровне. Обеспечение верховенства закона, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, исправление осужденных в условиях, не унижающих человеческого достоинства, предполагают формирование у сотрудников УИС, обучающихся в ведомственных вузах (курсантов), профессионального мировоззрения, основанного на принципах гуманизма и демократии. Обозначенные ориентиры актуализируют вопросы утверждения важнейших смысло-жизненных, профессионально ориентированных мировоззренческих ценностей, убеждений, установок на легитимные действия и поступки у сотрудников УИС.

В Наставлении по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы особо выделены ее основные задачи: обучение сотрудников умелым и эффективным действиям, формирование у них достаточного объема правовых знаний, обеспечивающих успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач; повышение общей правовой культуры; формирование профессионального самосознания, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства. Все это дает основания полагать, что в числе задач профессиональной подготовки специалистов в ведомственных вузах одной из приоритетных является формирование профессионального мировоззрения обучающихся.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется поиском эффективных подходов к формированию профессионального мировоззрения сотрудников УИС, способных эффективно осуществлять служебную деятельность в современных условиях социально-экономического развития Российской Федерации, реформирования пенитенциарной системы.

Степень разработанности проблемы. Анализ понятия «мировоззрение» представлен в исследованиях отечественных философов, социологов: Т. С. Авксентьева (мировоззрение как объект социального познания), В. М. Анисимова (мировоззрение и социальная активность личности), М. П. Арутюнян (мировоззрение как социальный феномен), Р. А. Арцишевского (сущность, специфика, развитие мировоззрения), А. Н. Борщева (мировоззренческая ценность личности), В. Ю. Буянова (социально-философский аспект научного мировоззрения) и др.; зарубежных мыслителей: И. Берлина (мировоззрение как философия свободы), Д. Гарсии (мировоззрение в контексте культуры), Д. Гудинга и Дж. Леннокса (социальные роли мировоззрения), В. Дильтея (типы мировоззрения в метафизических системах) и др.

В педагогическом аспекте мировоззренческую проблематику рассматривали Н. К. Барсукова (формирование научного мировоззрения студентов), А. В. Баталова (развитие гуманистического мировоззрения студентов), М. Н. Белозерова (формирование мировоззрения в процессе преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и специальных дисциплин), Р. Р. Закиева (проблемы формирования мировоззрения в вузе), Т. Б. Игнатьева (формирование основ научного мировоззрения учащихся) и др.

Проблемы формирования профессионального мировоззрения специалистов различных направлений подготовки изучали Е. С. Беляева (формирование профессионального мировоззрения как основы лингвокультурного образования), С. Н. Касьянов (формирование информационного мировоззрения будущего учителя информатики), Г. В. Паластрова (развитие юридического мировоззрения как вида профессионального), Л. П. Реутова (развитие профессионально-педагогического мировоззрения), В. О. Романова (формирование профессионального мировоззрения будущих педагогов-психологов) и др.

Изучены работы, в которых рассмотрены вопросы формирования профессионального мировоззрения специалистов в вузах силовых ведомств: Ю. А. Дудкин (формирование правового мировоззрения курсантов вузов МВД России), Д. В. Карабаш (развитие ценностно-мировоззренческой культуры курсантов в вузе МВД России), С. Д. Кириленко (формирование научного мировоззрения курсантов военно-инженерного училища), О. А. Ласточкина (развитие профессионального мировоззрения сотрудника полиции), С. В. Манецкая (формирование профессионального мировоззрения будущих офицеров запаса), В. С. Остапенко (формирование профессионального мировоззрения сотрудника полиции в вузе МВД России), Е. И. Приходченко (формирование профессионального мировоззрения будущих спасателей МЧС России) и др.

Следует отметить, что профессионально-мировоззренческая проблематика в УИС не получила должного отражения в научно-педагогической литературе. Близкие к заявленной теме вопросы изучали Е. В. Дежурова (становление профессиональной идентичности сотрудника ФСИН России), И. В. Елатомцев (развитие профессиональной ментальности сотрудников ФСИН России), Ю. С. Исмагилова (формирование духовно-нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России), М. М. Ицкович (ценностно-смысловая направленность личности сотрудника УИС), И. А. Ковальчук (развитие интеллектуально-

личностного потенциала сотрудника ФСИН России), Л. В. Ковтуненко (профессиональное становление сотрудников службы исполнения наказаний), Т. В. Попова (формирование профессионального самосознания сотрудников ФСИН России) и др.

Анализ литературы и результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что недостаточно разработаны теоретические и научно-практические аспекты формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза, раскрывающие его особенности, сущность и содержание.

Вышеизложенные положения позволяют констатировать, что проблема формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза характеризуется рядом следующих **противоречий**:

– между востребованностью системы исполнения наказаний в условиях ее демократизации и гуманизации в сотрудниках, обладающих профессиональным мировоззрением, и недостаточно разработанным теоретико-методологическим обеспечением процесса его формирования;

– между необходимостью формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в соответствии с логикой, условиями его развития и отсутствием педагогической модели, раскрывающей последовательность целей, задач, этапов рассматриваемого процесса в специфической среде ведомственного вуза;

– между потребностью в современном научно-методическом обеспечении процесса формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС с использованием инновационных форм, методов, средств и сложившейся практикой применения традиционных технологий в образовательном процессе ведомственного вуза.

Недостаточная разработанность вопросов формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе и выявленные противоречия определили научную **задачу** исследования, заключающуюся в теоретическом обосновании и научно-методическом обеспечении формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза.

Актуальность научной задачи исследования, ее теоретическая и практическая значимость обосновали выбор **темы диссертационного исследования** – «Формирование профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе ведомственного вуза».

Объект исследования: процесс формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС.

Предмет исследования: формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственной образовательной организации.

Цель исследования заключается в теоретической разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке модели, технологии и

педагогических условий, направленных на повышение эффективности формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза.

Гипотеза исследования: формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза будет эффективным, если:

– уточнено понятие *«профессиональное мировоззрение сотрудников УИС»*, выявлены его структурные компоненты (когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный), что позволит обоснованно разработать и реализовать модель, технологию, выявить педагогические условия формирования рассматриваемого личностного феномена в ведомственном вузе;

– конкретизировано понятие *«формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза»*, что дает возможность представить его как процесс взаимодействия участников образовательного процесса по реализации теоретических основ, технологического обеспечения (формы, методы, средства, этапы), диагностического инструментария с учетом особенностей данного процесса в ведомственном вузе;

– выявлены особенности формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС, учет которых с позиций системно-структурного, контекстно-компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов позволит повысить эффективность рассматриваемого процесса в ведомственном вузе;

– формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС будет строиться на основе модели, в рамках которой разработаны технология и программа формирования профессионального мировоззрения, включающие теоретические и практические аспекты реализации рассматриваемого процесса;

– выявлены, обоснованы и апробированы педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза.

Поставленные цели и обозначенные проблемы исследования позволили решить следующие **задачи**:

1) уточнить на основе анализа философской, педагогической литературы понятие *«профессиональное мировоззрение сотрудников УИС»*, определить его содержание и структурные компоненты; конкретизировать понятие *«формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза»* с учетом специфики ведомственной образовательной организации;

2) выявить особенности формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС, оказывающие существенное влияние на эффективность данного процесса в ведомственном вузе;

3) разработать модель формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить ее эффективность,

апробировать технологию, реализовать программу «Формирование профессионального мировоззрения курсантов вуза ФСИН России»;

4) выявить, обосновать и апробировать педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе.

Методологическая основа исследования: *системно-структурный подход* (А. Н. Аверьянов, С. И. Архангельский, В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг и др.), позволяющий осуществить анализ структуры исследуемого феномена с выделением взаимосвязанных между собой компонентов – когнитивного, аксиологического, рефлексивного, деятельностного, представить процесс формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в виде системы; *контекстно-компетентностный подход* (А. А. Вербицкий, А. С. Мещеряков, Н. Е. Сумина, А. В. Хуторской, Н. У. Шогенова), который применительно к системе исполнения наказаний предполагает переход от отражательно-содержательного к деятельностно-конструктивному уровню овладения сотрудниками УИС комплексом профессиональных компетенций, определяющих практическую направленность профессионального мировоззрения и позволяющих реализовывать его в деятельности; *личностно-ориентированный подход* (Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), реализация которого позволяет развивать индивидуально-профессиональные мировоззренческие представления, убеждения, ценности, установки, формирующихся за счет личностных резервов и возможностей каждого обучающегося; *деятельностный подход* (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн и др.), позволяющий применять профессиональные знания, умения и навыки при прохождении стажировок, практик в подразделениях УИС, участии в правоохранительных мероприятиях, в будущей практической деятельности выпускников.

Теоретическую основу исследования составили: философские концепции и теории отечественных и зарубежных ученых по проблемам содержания, структуры, условий формирования мировоззрения (М. П. Арутюнян, И. Берлин, В. Ю. Буянов, Д. Гарсия, Р. М. Ганиев, Д. Гудинг и Дж. Леннокс, В. Дильтей, А. Маслоу, В. С. Овчинников, В. Франкл и др.), педагогические идеи формирования профессионального мировоззрения в образовательном процессе вузов (Р. М. Абдулгалимов, Н. К. Барсукова, Е. В. Бондарчук, А. В. Баталова, Е. А. Веселова, В. О. Романова и др.), положения об особенностях формирования личности, ее мировоззрения в вузах силовых ведомств (Ю. А. Дудкин, Ю. И. Дутов, Т. А. Жарова, О. А. Ласточкина, В. С. Остапенко, Е. И. Приходченко и др.), идеи, раскрывающие личностно-профессиональное становление, формирование мировоззрения сотрудников УИС (Е. В. Дежурова, А. В. Димитров, Ю. С. Исмаилова, И. В. Кареева, А. О. Карнаухова, М. А. Кашеева, И. А. Ковальчук, Л. В. Ковтуненко, В. Н. Котляр, Л. Э. Кузнецова и др.).

Методы исследования. *Теоретические:* аналитико-синтетический, индуктивно-дедуктивный, систематизация, сравнение, изучение научных источников по проблеме мировоззрения, интерпретация полученных данных, моделирование и др. *Эмпирические:* опрос, тестирование, анкетирование,

наблюдение, беседа, экспертные оценки, самооценка, эксперимент, мониторинг, изучение педагогического опыта и др. *Статистические и математические:* критерий χ^2 Пирсона, частотная формулировка закона Ципфа-Парето.

Экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Воронежского института ФСИН России. На разных этапах в исследовании приняли участие 126 человек, в том числе 48 курсантов контрольной группы и 46 курсантов экспериментальной группы, а также командиры, начальники разных уровней, преподаватели (32 человека).

Этапы исследования.

На первом этапе (2012–2015 гг.) – поисково-теоретическом – определен замысел и разработаны теоретико-методологические основы исследования; изучена научная и учебно-методическая литература; проведен анализ научных источников по рассматриваемой теме; изучен передовой педагогический опыт по формированию мировоззрения обучающихся в вузах; сформулированы цель, объект, предмет, задачи и понятийный аппарат исследования.

На втором этапе (2016–2020 гг.) – проектно-экспериментальном – разработана и реализована модель; внедрена технология, проверена эффективность педагогических условий формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС; проведен педагогический эксперимент; апробирована программа «Формирование профессионального мировоззрения курсантов вуза ФСИН России».

На третьем этапе (2021–2022 гг.) – обобщающе-аналитическом – проведены анализ, обобщение и интерпретация результатов, полученных в ходе педагогического эксперимента; обсуждены результаты на научных мероприятиях различного уровня; сформулированы выводы и практические рекомендации; оформлены материалы работы и определены перспективы исследования.

Научная новизна проведенного исследования:

– уточнены содержание и структура понятия *«профессиональное мировоззрение сотрудников УИС»*, которое представлено как личностный феномен в единстве гносеологического, аксиологического, практико-ориентированного аспектов, выраженных в смысложизненных доминантах личности (профессионально-мировоззренческие знания, убеждения, ценности, действия и поступки), определяющих оценку и отношение к уголовно-исполнительной системе и себе как субъекту пенитенциарной деятельности, готовность и способность к самореализации по профессиональному предназначению. В структуре профессионального мировоззрения сотрудников УИС выделены когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный компоненты;

– конкретизировано понятие *«формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза»*, что позволяет представить его как приоритетно субъект-субъектное взаимодействие участников (курсанты, преподаватели, командиры, начальники) в учебной, воспитательной, служебной, внеслужебной деятельности по реализации методологических и теоретических основ, технологического обеспечения (формы, методы, средства, этапы), диагностического инструментария с учетом особенностей ведомственного вуза;

– выявлены *особенности формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза*: доминанта нормативно-правового регулирования и организационно-управленческого начала в деятельности ведомственного вуза; правовая направленность подготовки сотрудников УИС в ведомственном вузе, предполагающая усвоение профессиональных знаний, формирование ценностей, готовности к юридической деятельности в подразделениях ФСИН России; специфическая образовательная среда ведомственного вуза, характеризующаяся субординационными, дисциплинарными отношениями в служебной деятельности; практико-ориентированное обучение и воспитание сотрудников УИС в ведомственном вузе с учетом специфики профессиональной деятельности в подразделениях ФСИН России;

– разработана и экспериментально проверена модель формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза, описывающая структурные блоки: *целевой* (цель и задачи); *методологический* (методологические подходы и принципы), *содержательно-структурный* (содержание и структурные компоненты: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный); *процессуально-технологический*, включающий программу «Формирование профессионального мировоззрения курсантов вуза ФСИН России» и технологию (этапы, формы, методы, средства, виды деятельности); *диагностико-результативный* (критерии и их показатели, диагностические методики, уровни, результат);

– выявлены и апробированы *педагогические условия формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза*: приоритетность субъект-субъектных отношений в формировании профессионального мировоззрения обучающихся в сочетании с субъект-объектными как нормативно закрепленными в ведомственных вузах, что существенно повышает эффективность рассматриваемого процесса; создание профессионально ориентированной среды в ведомственном вузе, оказывающей непосредственное влияние на процесс формирования рассматриваемого личностного феномена; планирование и реализация индивидуальных траекторий формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе; актуализация и эффективное использование потенциала гуманитарных и юридических дисциплин в формировании профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования, в том числе в ведомственных вузах ФСИН России: уточнено и расширено представление о профессиональном мировоззрении сотрудников УИС; определены и охарактеризованы структурные компоненты профессионального мировоззрения сотрудников УИС; разработаны модель и технология формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза; выявлены

и теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе.

Практическая значимость исследования. Разработанная программа «Формирование профессионального мировоззрения курсантов вуза ФСИН России» внедрена в образовательный процесс и легла в основу одноименного факультатива для обучающихся. Выполнена научно-исследовательская работа на тему «Теоретические и практические аспекты формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе ФСИН России», результаты которой внедрены в учебный процесс на кафедре социально-гуманитарных и финансово-правовых дисциплин и используются в качестве дополнительного материала при преподавании дисциплин «Философия», «Социология», «Культурология», «Психология и педагогика», «Профессиональная этика и служебный этикет». Реализованы модель, педагогические условия, технология формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе, способствующие повышению уровня рассматриваемого личностного феномена. Разработан комплекс диагностических материалов, используемый для оценки сформированности профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза.

Полученные результаты исследования могут быть использованы для подготовки специалистов юридических специальностей в вузах ФСИН России и других вузах силовых ведомств, а также для сотрудников, обучающихся на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Профессиональное мировоззрение сотрудников УИС* рассмотрено как личностный феномен в единстве гносеологического, аксиологического, практико-ориентированного аспектов, выраженных в смысложизненных доминантах личности (профессионально-мировоззренческие знания, убеждения, ценности, действия и поступки), определяющих оценку и отношение к уголовно-исполнительной системе и себе как субъекту пенитенциарной деятельности, готовность и способность к самореализации по профессиональному предназначению. Раскрыта структура профессионального мировоззрения сотрудников УИС, включающая когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный компоненты.

2. Конкретизировано понятие «*формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза*», что дает возможность представить его как приоритетно субъект-субъектное взаимодействие участников (курсанты, преподаватели, командиры, начальники) в учебной, воспитательной, служебной, внеслужебной деятельности по реализации методологических и теоретических основ, технологического обеспечения (формы, методы, средства, этапы), диагностического инструментария с учетом особенностей ведомственного вуза.

3. *Особенности формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза* определены

как: доминанта нормативно-правового регулирования и организационно-управленческого начала в деятельности ведомственного вуза; правовая направленность подготовки сотрудников УИС в ведомственном вузе, предполагающая усвоение профессиональных знаний, формирование ценностей, готовности к юридической деятельности в подразделениях ФСИН России; специфическая образовательная среда ведомственного вуза, характеризующаяся субординационными, дисциплинарными отношениями в служебной деятельности, которые оказывают существенное и противоречивое влияние на формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС; практико-ориентированное обучение и воспитание сотрудников УИС с учетом специфики профессиональной деятельности в подразделениях ФСИН России, характеризующейся особыми, экстремальными условиями и чрезвычайными ситуациями несения службы, что предполагает мировоззренческую зрелость, социально одобряемые ценности, готовность к выполнению служебного долга.

4. *Модель формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза, состоящая из структурных блоков:*

- *целевого (цель – сформировать профессиональное мировоззрение сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза; задачи: овладение знаниями гуманитарных, юридических и специальных дисциплин, понимание социальной значимости профессии, знание основных проблем, определяющих профессиональную деятельность в УИС; становление и развитие правовых и нравственных ценностей и убеждений в образовательном процессе ведомственного вуза, выражающих глубокое уважение к закону и гуманным основаниям правового государства; развитие мировоззренческих установок и готовности к легитимным действиям и поступкам в профессиональной деятельности и жизни в соответствии с профессиональным предназначением выпускника ведомственного вуза);*

- *методологического (методологические подходы: системно-структурный, контекстно-компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный; принципы: (структурной оптимизации; гуманизации и гуманитаризации; индивидуализации и дифференциации; субъект-субъектного взаимодействия; ценностной направленности);*

- *содержательно-структурного (содержание и структурные компоненты профессионального мировоззрения сотрудников УИС: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный);*

- *процессуально-технологического (приоритетно субъект-субъектное взаимодействие обучающихся, преподавателей, командиров, начальников в видах деятельности ведомственного вуза: учебной, воспитательной, внеслужебной, служебной, формирующих профессиональное мировоззрение); программа «Формирование профессионального мировоззрения курсантов вуза ФСИН России», реализованная на следующих этапах: становление, развитие, стабилизация профессионального мировоззрения; с использованием технологии, включающей: формы обучения как традиционные: лекционные, семинарские и практические занятия, стажировки, практики, научные кружки,*

научное общество, юридическая клиника и др., так и интерактивные: вебинары, видеоконференции и др.; формы воспитания: индивидуальные и групповые беседы, собрания личного состава, соревнования и конкурсы, олимпиады, тематические встречи, культурно-массовые мероприятия и др.; методы обучения как традиционные: объяснение, демонстрация, самостоятельная работа и др., так и интерактивные: анализ практической ситуации, круглый стол, ролевая игра, тематические кейсы, мозговой штурм, тренинг, дискуссия и др.; методы воспитания: личный пример командиров, преподавателей, поощрение, убеждение, переубеждение, принуждение, наказание, критика и самокритика и др.; средства обучения: учебники, пособия, методические материалы, электронные образовательные ресурсы, средства наглядности, программа факультатива и др.; средства воспитания: предметы духовной и материальной культуры и искусства, средства массовой информации, литература, социальные сети, сайт института, традиции, символика и атрибутика ФСИН России и др.);

– *диагностико-результативного*: критерии и их показатели: гносеологический (глубина усвоенных профессионально-правовых и гуманитарных знаний, объем усвоенных профессионально-правовых и гуманитарных знаний); ценностный (глубина усвоенных мировоззренческих ценностей в профессионально-правовой сфере, широта и объем мировоззренческих ценностей в профессионально-правовой сфере); праксиологический (степень сформированности умений реализовать профессионально-правовые и гуманитарные знания в практической деятельности, степень готовности к профессионально-правовой деятельности); самооценки (качество сформированности рефлексии профессионального мировоззрения, степень готовности развивать профессиональное мировоззрение на основе самооценки); уровни сформированности профессионального мировоззрения: фрагментарный (низкий), структурный (средний), системный (высокий); диагностические методики; результат – сформированное профессиональное мировоззрение сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза.

5. *Педагогические условия* формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза:

– приоритетность субъект-субъектных отношений в формировании профессионального мировоззрения обучающихся в сочетании с субъект-объектными как нормативно закрепленными в ведомственных вузах, что существенно повышает эффективность рассматриваемого процесса;

– создание профессионально ориентированной среды в ведомственном вузе, оказывающей непосредственное влияние на процесс формирования рассматриваемого личностного феномена;

– планирование и реализация индивидуальных траекторий формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе;

– актуализация и эффективное использование потенциала гуманитарных и юридических дисциплин в формировании профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза.

Степень достоверности результатов исследования обеспечена методологическим и теоретическим обоснованием цели, задач, предмета и объекта исследования и согласованностью с ними полученных результатов опытно-экспериментальной работы, основ педагогического моделирования, взаимообусловленностью теоретических основ и практической деятельности; личным опытом служебной деятельности и организацией научно-исследовательской работы обучающихся в вузе ФСИН России; применением учебно-методических материалов и результатов выполненной научно-исследовательской работы при обучении будущих сотрудников УИС по направлению подготовки Юриспруденция на юридическом факультете Воронежского института ФСИН России.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и выводы диссертации апробированы на международных и всероссийских научно-практических конференциях: «Общество, право, правосудие» (Воронеж, 2012, 2014, 2017); «Философия отечественного образования: история и современность» (Пенза, 2013, 2014), «Математические методы и информационно-технические средства» (Краснодар, 2013, 2017); «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития» (Ярославль, 2014); «Проблемы информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов» (Белгород, 2016, 2019, 2021); «Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС» (Воронеж, 2018, 2020); «Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы» (Воронеж, 2020), «Педагогическое образование: методология, теории и технологии» (Воронеж, 2022).

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры социально-гуманитарных и финансово-правовых дисциплин Воронежского института ФСИН России, реализовались в программе «Формирование профессионального мировоззрения курсантов вуза ФСИН России», на основании которой был организован факультатив, в статьях, отчете о научно-исследовательской работе, учебно-методических разработках, которые внедрены в учебный процесс Воронежского института ФСИН России, Вологодского института права и экономики ФСИН России, Самарского юридического института ФСИН России, что подтверждено актами о внедрении. Основные положения диссертации отражены в 22 публикациях автора, пять из которых изданы в научных журналах из перечня ВАК РФ.

Структура и объем диссертации включает введение, две главы, список литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты теоретико-методологические основы и методы исследования, охарактеризована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы исследования, представлены положения, выносимые на защиту; содержатся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе – *«Теоретические аспекты формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза»* проведен анализ понятия, содержания и структуры профессионального мировоззрения сотрудников УИС, выявлены особенности и представлена модель формирования личностного феномена в образовательном процессе ведомственного вуза.

Для определения содержания и структуры профессионального мировоззрения сотрудников УИС в исследовании рассмотрены теоретические положения Т. С. Авксентьева, М. П. Арутюнян, В. Ю. Буянова, В. С. Овчинникова, Г. В. Паластровой, Л. П. Реутовой и др., в которых мировоззрение представлено с различных точек зрения и включает взгляды, убеждения, ценности, идеалы и выражает отношение человека к миру и к самому себе. Проведен анализ исследования проблемы становления и развития мировоззрения курсантов вузов силовых ведомств в работах Ю. А. Дудкина, О. А. Ласточкиной, А. Я. Лопушенко, В. С. Остапенко и др., позволивший выявить, что вопросы формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза в прямой постановке и полном объеме не рассматривались.

Опираясь на общепризнанные трактовки мировоззрения как преимущественно общественно-значимого явления, феномена (Р. А. Арцишевский, А. С. Тонких, К. П. Шуртаков и др.) *профессиональное мировоззрение сотрудников УИС* определяется как личностный феномен в единстве гносеологического, аксиологического, практико-ориентированного аспектов, выраженных в смысложизненных доминантах личности (профессионально-мировоззренческие знания, убеждения, ценности, действия и поступки), определяющих оценку и отношение к уголовно-исполнительной системе и себе как субъекту пенитенциарной деятельности, готовность и способность к самореализации по профессиональному предназначению. Выделены его основные структурные компоненты: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный. В соответствии с направлением подготовки Юриспруденция доминирующим в содержании профессионального мировоззрения выделен его правовой аспект, реализуемый выпускниками вуза ФСИН России в правоисполнительной деятельности и определяющий место, роль сотрудников УИС в социуме, профессии, что характеризует его практическую направленность.

Формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе представлено как приоритетно субъект-субъектное взаимодействие участников (курсантов, преподавателей, командиров, начальников) в учебной, воспитательной, служебной, внеслужебной деятельности по реализации методологических и теоретических основ, технологического обеспечения (формы, методы, средства, этапы), диагностического инструментария с целью формирования компонентов личностного феномена обучающихся с учетом особенностей ведомственного вуза. К особенностям формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС, оказывающим существенное влияние на эффективность данного процесса в ведомственном вузе, отнесены: доминанта нормативно-правового регулирования и организационно-управленческого начала в

деятельности ведомственного вуза; правовая направленность подготовки сотрудников УИС в ведомственном вузе, предполагающая усвоение профессиональных знаний, формирование ценностей, готовности к юридической деятельности в подразделениях ФСИН России; специфическая образовательная среда ведомственного вуза, характеризующаяся субординационными, дисциплинарными отношениями в служебной деятельности; практико-ориентированное обучение и воспитание сотрудников УИС в ведомственном вузе с учетом специфики профессиональной деятельности в подразделениях ФСИН России.

С учетом рассмотренных положений разработана модель формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза, описывающая следующие блоки (рисунок 1):

Целевой блок представлен целью (сформировать профессиональное мировоззрение сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза) и задачами.

В *методологическом блоке* описаны *методологические подходы*: системно-структурный, контекстно-компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный; *принципы*: структурной оптимизации; гуманизации и гуманитаризации; индивидуализации и дифференциации; субъект-субъектного взаимодействия; ценностной направленности.

Содержательно-структурный блок содержит определение понятия и структурные компоненты профессионального мировоззрения сотрудников УИС: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный.

Процессуально-технологический блок представлен субъект-субъектным взаимодействием курсантов, преподавателей, командиров, начальников в учебной, воспитательной, служебной, внеслужебной видах деятельности по формированию профессионального мировоззрения; программой «Формирование профессионального мировоззрения курсантов вуза ФСИН России», реализованной на этапах: становления, развития, стабилизации профессионального мировоззрения, с использованием технологии, включающей формы, методы, средства обучения и воспитания.

Диагностико-результативный блок описывает критерии: гносеологический, ценностный, праксиологический, самооценки и их показатели; уровни сформированности профессионального мировоззрения сотрудников УИС: фрагментарный (низкий), структурный (средний), системный (высокий); диагностические методики; результат – сформированное профессиональное мировоззрение сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза.

Во второй главе «*Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза*» выявлены, обоснованы и апробированы педагогические условия эффективной реализации модели, описан ход, проанализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях на базе Воронежского института ФСИН России с 2018 г. по 2022 г.

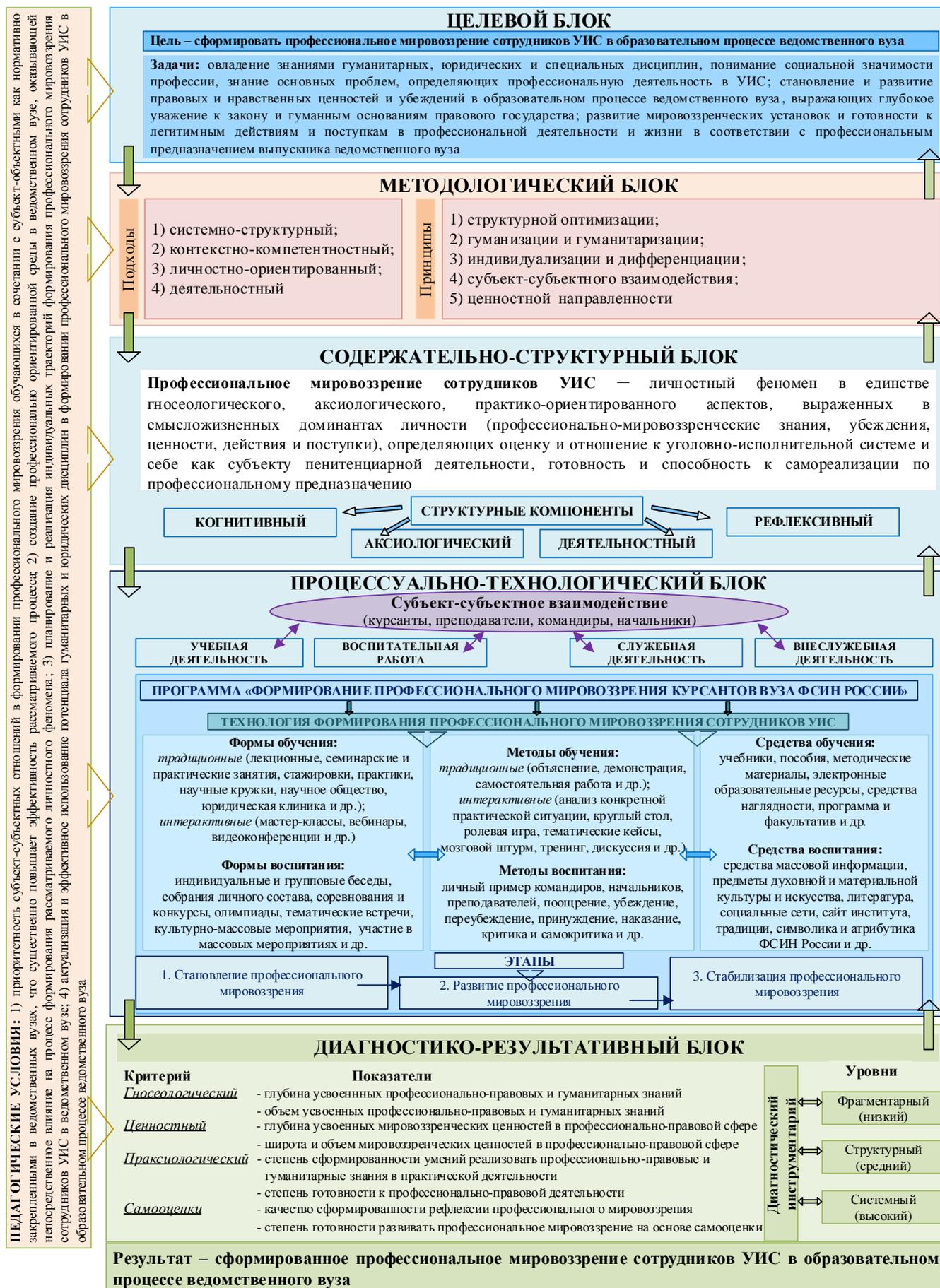


Рисунок 1 – Модель формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза

На *констатирующем* этапе педагогического эксперимента были определены контрольная (КГ – 48 человек) и экспериментальная группы (ЭГ – 46 человек), в которые вошли курсанты, обучающиеся по направлению подготовки Юриспруденция. В педагогическом эксперименте также приняли участие преподаватели, командиры учебно-строевых подразделений, сотрудники других отделов и служб (всего 126 человек). Целью констатирующего этапа эксперимента было определение критериев, показателей и диагностических методик (таблица 1), что позволило провести контроль исходного уровня сформированности рассматриваемого личностного феномена.

Таблица 1 – Компоненты, критерии, показатели и диагностические методики сформированности профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза

Компоненты		Критерии		Показатели	Диагностические методики				
		Когнитивный	Аксиологический	Ценностный	Праксиологический	Самооценки			
Рефлексивный	Деятельностный	Когнитивный	Аксиологический	Ценностный	Праксиологический	Самооценки	– глубина усвоенных профессионально-правовых и гуманитарных знаний (показатель 1);	– объем усвоенных профессионально-правовых и гуманитарных знаний (показатель 2)	Результаты зачетов, экзаменов, аттестаций, анкетирования, тестирования, экспертные оценки, методика направленности на приобретение знаний Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой; методика диагностирования обучаемости (Е. С. Рапацевич)
							– глубина усвоенных мировоззренческих ценностей в профессионально-правовой сфере (показатель 1);	– широта и объем мировоззренческих ценностей в профессионально-правовой сфере (показатель 2)	Анкетирование, тестирование, экспертные оценки, опросник, изучение морально-психологического климата в коллективе, методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича; методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С. С. Бубновой
							– степень сформированности умений реализовать профессионально-правовые и гуманитарные знания в практической деятельности (показатель 1);	– степень готовности к профессионально-правовой деятельности (показатель 2)	Анкетирование, тестирование, экспертные оценки, анализ дисциплинарной практики, методика определения направленности личности (М. Кучер и В. Смекал); оценка способов реагирования в конфликте (К. Н. Томас)
							– качество сформированности рефлексии профессионального мировоззрения (показатель 1);	– степень готовности развивать профессиональное мировоззрение на основе самооценки (показатель 2)	Анкетирование, тестирование, беседы, экспертные оценки, методика самооценки личности (А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум); методика диагностики самооценки Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина (оценка ситуационной и личностной тревожности)

На основе критериев и показателей были определены уровни сформированности профессионального мировоззрения сотрудников УИС. *Первый уровень – фрагментарный (низкий):* профессионально-правовые и гуманитарные знания фрагментарны; мировоззренческие ценности в профессионально-правовой сфере эпизодичны; умения и навыки реализации профессионально-правовых и гуманитарных знаний в практической деятельности не сформированы; готовность к профессионально-правовой

деятельности низкая. Сформированы лишь отдельные фрагменты компонентов профессионального мировоззрения сотрудников УИС (балльная оценка от 0 до 1,50). *Второй уровень – структурный (средний)*: профессионально-правовые и гуманитарные знания в целом усвоены; мировоззренческие ценности в целом стабильны; умения, навыки и готовность к профессионально-правовой деятельности в целом сформированы. Стабилизированы основные структурные компоненты личностного феномена (балльная оценка от 1,50 до 3,0). *Третий уровень – системный (высокий)*: профессионально-правовые и гуманитарные знания соответствуют требованиям и глубоко усвоены; мировоззренческие ценности в профессионально-правовой сфере устойчивы и стабильны; умения, навыки и готовность к профессионально-правовой деятельности сформированы на высоком уровне. Профессиональное мировоззрение сформировано как целостный системный феномен (балльная оценка от 3,0 до 4,50).

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что обучающиеся КГ и ЭГ имеют примерно равные стартовые возможности, которые подтверждаются показателями (балльными оценками), свидетельствующими о преимущественно фрагментарном (низком) уровне сформированности профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе, что потенциально характеризует низкую готовность к осуществлению предстоящей правоисполнительной деятельности (рисунок 2).



Рисунок 2 – Балльные оценки сформированности компонентов профессионального мировоззрения в КГ и ЭГ по итогам констатирующего этапа педагогического эксперимента

Цель формирующего этапа эксперимента состояла в апробации модели и входящей в нее программы и технологии, реализованных в ЭГ на основе выделенных педагогических условий.

Программа формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе была реализована поэтапно: становление, развитие, стабилизация профессионального мировоззрения, с использованием технологии, включающей формы, методы, средства обучения и воспитания.

Первый этап (становление профессионального мировоззрения – 1 курс обучения) характеризуется усвоением гуманитарных и первоначальных профессионально-правовых знаний, определением мотивов на будущую профессиональную деятельность, адаптацией к специфической среде

ведомственного вуза, осмыслением реалий правоисполнительной службы. Технологическое обеспечение включало формы обучения (приоритетно традиционные, обеспечивающие формирование основ профессионального мировоззрения: лекции, семинары и др.), формы воспитания (индивидуальные и групповые беседы, собрания личного состава, тематические встречи, культурно-массовые мероприятия и др.); методы обучения (преимущественно традиционные: объяснение, демонстрация, самостоятельная работа и др.); методы воспитания (личный пример командиров, начальников, преподавателей, поощрение, убеждение, переубеждение, принуждение, наказание и др.). На данном этапе уровень сформированности профессионального мировоззрения обучающихся преимущественно фрагментарный (низкий).

Второй этап (развитие профессионального мировоззрения – 2 и 3 курсы обучения) характеризуется углубленным изучением юридических дисциплин по направлению подготовки Юриспруденция, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сотрудников УИС, формированием мировоззренческих знаний, убеждений, ценностей. В ЭГ были внедрены модель и программа «Формирование профессионального мировоззрения курсантов вуза ФСИН России», на основе которой организован одноименный факультатив, в ходе которого применялись как традиционные (объяснение, демонстрация, самостоятельная работа и др.), так и интерактивные методы обучения (анализ конкретной практической ситуации, круглый стол, ролевая игра, тематические кейсы, мозговой штурм, тренинг, дискуссия и др.). Среди методов воспитания – личный пример командиров, переубеждение, критика и самокритика и др. Курсанты участвовали в научных кружках, научном обществе обучающихся, юридической клинике; особое значение имели стажировки и практики в подразделениях ФСИН России. Основными средствами обучения и воспитания были учебники, пособия, электронные образовательные ресурсы, символика и атрибутика ФСИН России, СМИ, предметы духовной и материальной культуры и искусства, литература и др. На данном этапе формировался преимущественно структурный (средний) уровень профессионального мировоззрения обучающихся.

На третьем этапе (стабилизация профессионального мировоззрения – последний курс обучения) полученные профессиональные мировоззренческие знания, убеждения, ценности приобретали практическую направленность на правоисполнительную деятельность и апробировались при прохождении стажировок и практик по конкретной специализации в подразделениях ФСИН России. На данном этапе закреплялись мировоззренческие профессионально значимые ценности личности: законопослушность, государственность, гражданственность, патриотизм; апробировались на практике профессиональные умения, навыки, приемы. Преимущественно использовались интерактивные формы (видеоконференция, вебинар, круглый стол и др.) и методы обучения (анализ конкретной практической ситуации, ролевая игра, тематические кейсы, мозговой штурм, тренинг, дискуссия и др.); формы и методы воспитания имели практико-ориентированную направленность на взаимодействие с субъектами-объектами предстоящей служебной

деятельности. На этом этапе целью было максимально возможное достижение системного уровня профессионального мировоззрения.

Для диагностики профессионального мировоззрения сотрудников УИС по выделенным критериям на формирующем этапе эксперимента использовались те же методики, что и на констатирующем этапе. Анализ результатов диагностики в КГ и в ЭГ показал уменьшение количества курсантов с фрагментарным уровнем сформированности профессионального мировоззрения, и, одновременно, увеличение их количества со структурным и системным уровнями. Однако следует отметить, что такие позитивные изменения в ЭГ происходили значительно быстрее. Так, структурного уровня (до начала эксперимента) в КГ достигли 10 курсантов, в ЭГ – 11, по окончании эксперимента – соответственно 32 и 26. Фрагментарным уровнем (до начала эксперимента) характеризовались 38 обучающихся в КГ и 35 – в ЭГ. По окончании эксперимента системного уровня сформированности профессионального мировоззрения в КГ достигли только 11 обучающихся (22,91 %), в ЭГ – 19 обучающихся (41,30 %). В ЭГ по сравнению с КГ наблюдалось резкое снижение количества обучающихся с фрагментарным уровнем сформированности рассматриваемого феномена: данный уровень выявлен лишь у одного обучающегося в ЭГ, в КГ – у пятерых (рисунок 3). Результаты эксперимента обработаны с помощью критерия χ^2 Пирсона.

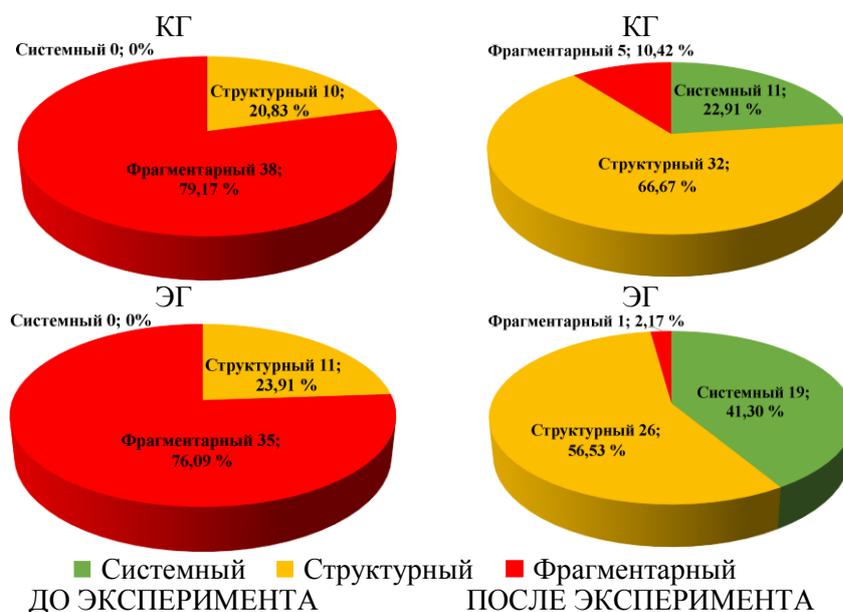


Рисунок 3 – Диаграммы соотношения обучающихся КГ и ЭГ, достигших определенных уровней сформированности профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза до и после эксперимента

Выявленные и реализованные педагогические условия формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза (приоритетность субъект-субъектных отношений в формировании профессионального мировоззрения обучающихся в сочетании с субъект-объектными как нормативно закрепленными в ведомственных вузах, что существенно повышает эффективность рассматриваемого процесса; создание профессионально ориентированной среды в ведомственном вузе,

оказывающей непосредственное влияние на процесс формирования рассматриваемого личностного феномена; планирование и реализация индивидуальных траекторий формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе; актуализация и эффективное использование потенциала гуманитарных и юридических дисциплин в формировании профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза доказали свою эффективность.

Таким образом, наиболее значимые качественные изменения в ЭГ произошли по когнитивному компоненту, несколько меньшие изменения по уровням сформированности наблюдались последовательно по аксиологическому, деятельностному и рефлексивному компонентам, что подтверждает эффективность внедренной в ЭГ модели, программы, технологии и педагогических условий.

На заключительном этапе были подведены итоги. Обобщенная диаграмма интегральных показателей уровней сформированности профессионального мировоззрения в КГ и ЭГ представлена на рисунке 4.



Рисунок 4 – Обобщенная диаграмма интегральных показателей уровней сформированности профессионального мировоззрения в КГ и ЭГ после эксперимента

В заключении диссертации сформулированы основные выводы диссертационного исследования, которые подтверждают научную обоснованность положений, выносимых на защиту, а также определены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

В ходе исследования были получены следующие результаты и сделаны выводы:

Уточнено понятие *«профессиональное мировоззрение сотрудников УИС»*, понимаемое как личностный феномен в единстве гносеологического, аксиологического, практико-ориентированного аспектов, выраженных в смысложизненных доминантах личности (профессионально-мировоззренческие знания, убеждения, ценности, действия и поступки), определяющих оценку и отношение к уголовно-исполнительной системе и себе как субъекту пенитенциарной деятельности, готовность и способность к самореализации по профессиональному предназначению. Раскрыта структура рассматриваемого личностного феномена, включающая когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный компоненты. Конкретизировано понятие *«формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в*

образовательном процессе ведомственного вуза», что позволяет представить его как приоритетно субъект-субъектное взаимодействие участников (курсанты, преподаватели, командиры, начальники) в учебной, воспитательной, служебной, внеслужебной деятельности по реализации методологических и теоретических основ, технологического обеспечения (формы, методы, средства, этапы), диагностического инструментария с учетом особенностей ведомственного вуза. Выявлены особенности формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС, оказывающие существенное влияние на эффективность данного процесса в вузе ФСИН России.

В целях обеспечения эффективности формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе ведомственного вуза разработана модель, описывающая цель, задачи, пять взаимосвязанных блоков и результат. Разработанная программа «Формирование профессионального мировоззрения курсантов вуза ФСИН России», которая стала основой одноименного факультатива, была реализована с использованием технологии формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС, с учетом особенностей обучения и воспитания курсантов в ведомственном вузе. Выявленные педагогические условия формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе способствовали повышению результативности рассматриваемого процесса.

В процессе опытно-экспериментальной работы на практике проверена и подтверждена эффективность теоретических положений, модели, программы, технологии и педагогических условий формирования мировоззрения сотрудников УИС в вузе ФСИН России. Результаты педагогического эксперимента в ЭГ свидетельствуют о сформированности профессионального мировоззрения обучающихся. Проведенное исследование в целом подтвердило выдвинутую гипотезу, правильность постановки задач и положений, выносимых на защиту.

Перспективы исследования заключаются в том, что его результаты создают возможности для изучения проблем управления качеством формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС; разработки моделей формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС с использованием инновационных технологий и др.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Научные статьи, опубликованные в журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Исаева К. В. Особенности становления и развития профессионального мировоззрения сотрудников уголовно-исполнительной системы в ведомственных вузах / К. В. Исаева // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – т. 9, № 5.2. – С. 164-168 (0,62 п. л.).
2. Исаева К. В. Специфика формирования профессионального мировоззрения сотрудника пенитенциарной системы у курсантов вузов ФСИН России / К. В. Исаева // Культура физическая и здоровье : научно-методический журнал. – 2013. – № 3 (45). – Воронеж : ВГПУ. – С. 16-19 (0,5 п. л.).
3. Исаева К. В. Культурологический подход к мировоззренческому становлению студента в вузе / К. В. Исаева, В. С. Остапенко // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2014. – Т. 4 (№ 28). – С. 11-16 (0,75 п. л. / 0,37 п. л.).

4. Исаева К. В. Основные методологические подходы к формированию мировоззрения обучающихся в вузах / К. В. Исаева, В. С. Остапенко // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10, № 3.2. – С. 31-34 (0,5 п. л. / 0,25 п. л.).

5. Исаева К. В. Научно-исследовательская работа как условие формирования профессионального мировоззрения сотрудников УИС в ведомственном вузе / К. В. Исаева, Л. В. Ковтуненко // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 5 (134). – С. 135-137 (0,38 п. л. / 0,19 п. л.).

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научных конференций:

6. Исаева К. В. Основные направления становления профессионального мировоззрения сотрудников пенитенциарной системы в вузах ФСИН России / К. В. Исаева // Общество, право, правосудие : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / ФГБОУ ВПО «РАП», Центральный филиал ; отв. за вып. В. И. Филатов. – Воронеж : ООО «Воронеж-Формат», 2012. – С. 686-689 (0,25 п. л.).

7. Исаева К. В. Особенности формирования профессионально важных качеств будущего сотрудника УИС / К. В. Исаева // Математические методы и информационно-технические средства : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, 21–22 июня 2013 г. / отв. ред. И. Н. Старостенко. – Краснодар : Краснодар. ун-т МВД России, 2013. – С. 130-131 (0,12 п. л.).

8. Исаева К. В. Теоретические основы формирования профессионального мировоззрения сотрудника пенитенциарной системы в вузе ФСИН России / К. В. Исаева // Философия отечественного образования: история и современность : сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции / МНИЦ ПГСХА. – Пенза : РИО ПГСХА, 2013. – С. 173-175 (0,19 п. л.).

9. Исаева К. В. К вопросу о специфике формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов ФСИН России / К. В. Исаева // Общество, право, правосудие : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / ФГБОУ ВО «РГУП», Центральный филиал ; отв. за вып. В. И. Филатов. – Воронеж : ООО «Воронеж-Формат», 2014. – С. 542-546 (0,31 п. л.).

10. Исаева К. В. Особенности формирования мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов ФСИН России / К. В. Исаева // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – Москва : МАНПО ; Ярославль : Ремдер, 2014. – С. 438-439 (0,12 п. л.).

11. Исаева К. В. Формирование мировоззренческих профессионально значимых качеств сотрудника пенитенциарной системы в ведомственных вузах ФСИН России / К. В. Исаева // Философия отечественного образования: история и современность : сборник статей Международной научно-практической конференции / МНИЦ ПГСХА. – Пенза : РИО ПГСХА, 2014. – С. 17-19 (0,18 п. л.).

12. Исаева К. В. Информационно-коммуникативные технологии как организационно-педагогическое условие формирования профессионального мировоззрения курсантов в вузах ФСИН России / К. В. Исаева // Проблемы информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов : материалы 2-й Международной научно-практической конференции. – Белгород : Белгород. юрид. ин-т МВД России имени И. Д. Путилина, 2016. – С. 256-259 (0,25 п. л.).

13. Исаева К. В. Воспитательная работа как фактор мировоззренческого развития личности в вузе / Ю. А. Дудкин, О. А. Ласточкина, К. В. Исаева, А. А. Хоменко // Общество, право, правосудие : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / ФГБОУ ВО «РГУП», Центральный филиал ; отв. за вып. В. И. Филатов. – Воронеж : ООО «РИТМ», 2017. – С. 400-405 (0,37 п. л. / 0,1 п. л.).

14. Исаева К. В. Моделирование процесса формирования правового мировоззрения специалистов-юристов в вузах МВД России / Ю. А. Дудкин, К. В. Исаева, В. С. Остапенко // Математические методы и информационно-технические средства : материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, 16 июня 2017 г. / редкол.:

И. Н. Старостенко, Е. В. Михайленко; М. В. Шарпан, А. А. Хромых. – Краснодар : Краснодар. ун-т МВД России, 2017. – С. 76-80 (0,31 п. л. / 0,1 п. л.).

15. Исаева К. В. К вопросу о модели формирования профессионального мировоззрения сотрудника ФСИН России / К. В. Исаева, А. П. Шумаров // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2018. – № 2 (2). – С. 21-29 (1,12 п. л. / 0, 56 п. л.).

16. Исаева К. В. Некоторые особенности формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России / К. В. Исаева, В. С. Остапенко, О. А. Ласточкина // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – С. 494-497 (0,25 п. л. / 0,1 п. л.).

17. Исаева К. В. Мировоззренческие аспекты формирования информационной культуры у обучающихся в вузе / К. В. Исаева, О. А. Ласточкина, В. С. Остапенко, А. А. Хашим // Проблемы информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов: сборник статей 5-й Международной научно-практической конференции. – Белгород : Белгород. юрид. ин-т МВД России имени И. Д. Путилина, 2019. – С. 21-27 (0,43 п. л. / 0,1 п. л.).

18. Исаева К. В. К вопросу о математической обработке результатов педагогического эксперимента по формированию профессионального мировоззрения сотрудника УИС / К. В. Исаева // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции : в 2 т., Воронеж, 23 октября 2020 г. / ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – Т. 2. – С. 276-280 (0,31 п. л.).

19. Исаева К. В. Математические методы обработки статистических данных педагогического эксперимента по оценке сформированности мировоззрения сотрудника УИС / К. В. Исаева // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы : сборник материалов Международной научно-практической конференции : в 2 т., Воронеж, 20–21 мая 2020 г. / ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – Т. 2. – С. 374-377 (0,25 п. л.).

20. Исаева К. В. Полисубъектное управление образовательным процессом в ведомственном вузе как организационно-педагогическое условие формирования мировоззрения сотрудника УИС / К. В. Исаева // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы : сборник материалов Международной научно-практической конференции : в 2 т., Воронеж, 20–21 мая 2020 г. / ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – Т. 2 – С. 372-374 (0,18 п. л.).

21. Исаева К. В. Особенности дистанционного обучения в вузах ФСИН России и его влияние на мировоззренческие качества личности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы в условиях пандемии COVID-19 / К. В. Исаева // Проблемы информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов : сборник статей 8-й Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 21 мая 2021 г. – Белгород : Белгород. юрид. ин-т МВД России имени И. Д. Путилина, 2021. – С. 93-96 (0,25 п. л.).

22. Исаева К. В. Научно-исследовательская работа как составляющая формирования профессионального мировоззрения сотрудника УИС в вузе ФСИН России / К. В. Исаева // Педагогическое образование: методология, теории и технологии : материалы Международной научно-практической онлайн-конференции (посвящается 100-летию кафедры педагогики ВГУ), Воронеж, 17–18 февраля 2022 г. / под ред. Л. В. Ковтуненко, Л. А. Кунаковской, О. Б. Мазкиной. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022. – С. 336-339 (0,25 п. л.).