

ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

Ендовицкая Елена Анатольевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
доцент Л. В. Ковтуненко

Воронеж – 2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
1.1 Правовая культура личности: понятие, структура, функции.....	17
1.2 Особенности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.....	28
1.3 Модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.....	53
Выводы по первой главе.....	75
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	80
2.1 Программа формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.....	80
2.2 Педагогические условия формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.....	94
2.3 Анализ динамики и результатов опытно-экспериментальной работы по формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.....	105
Выводы по второй главе.....	120
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	123
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	128
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	155

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная образовательная политика Российской Федерации направлена на воспитание нравственно зрелой личности, осознающей правовую ответственность за свои действия, способной следовать нормам права в поведении, занимать активную гражданскую позицию.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 к 2024 г. необходимо обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Произошедшие за последние десятилетия политические, социальные и экономические преобразования привели к изменениям в мировоззрении граждан и негативно повлияли на духовно-нравственное формирование подрастающего поколения. В молодежной среде отмечается девальвация нравственных ценностей, снижение регулирующей функции моральных норм и как следствие рост количества девиантных и деструктивных форм поведения. Современное общество всё чаще сталкивается с появлением в молодёжной среде киберпреступности, распространением фейков, хакерства, интернет- и телефонного терроризма, аутоагрессии, буллинга, с вовлечением несовершеннолетних в деятельность религиозных сект и экстремистских организаций, к участию в несанкционированных акциях. Серьёзную угрозу для будущего страны, безопасности, жизни и здоровья граждан несёт подростковая преступность.

Как показывает практика, причинами правонарушений и противоправных действий, совершаемых старшими школьниками, являются отсутствие или недостаток знаний об административной и уголовной

ответственности и опыта в сфере социально-правовых отношений, несформированность просоциальных моделей поведения в социуме. Всё это свидетельствует об отсутствии или низком уровне правовой культуры старших школьников. Учитывая значимость обозначенной проблемы, в образовательных организациях осуществляется правовое воспитание школьников, однако этому уделяется недостаточное внимание.

Значительными возможностями в решении задач правового воспитания старших школьников, формирования у них правовой культуры обладают организации дополнительного образования. Недостаточная теоретическая и научно-практическая разработанность процесса формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования требуют поиска эффективных подходов, обоснования принципов, педагогических условий, форм и методов ее эффективного формирования. Всё это обуславливает актуальность разработки проблемы, связанной с формированием правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Степень разработанности проблемы. Понятие «культура» как форма социальной жизни общества рассматривалось в работах: Л. С. Выготского (культура как результат социальной жизни и общественной деятельности человека), Ю. М. Лотмана (культура как сложная знаковая система, закрепляющая жизненный социальный опыт), Н. З. Чавчавадзе (культура как совокупность материальных и духовных ценностей) и др.

Проблеме формирования правовой культуры личности посвящены исследования Е. В. Владимировой (формирование правовой культуры старшеклассников), Л. Н. Николаевой (формирование правовой культуры студентов как интегративного компонента общей культуры), Л. А. Петручак (правовая культура современного общества) и др.

Вопросы правового воспитания подрастающего поколения анализировались в работах И. В. Ключко (воспитание правового сознания старшеклассников), О. В. Лишина (воспитательное воздействие ведущей

деятельности на формирование личностной направленности), Е. И. Мещеряковой (правовое образование старшеклассников), Т. Ю. Смоловой (формирование правосознания несовершеннолетних), М. В. Харникова (правовое просвещение подростков), И. Я. Эльмурзаева (правовое воспитание в процессе учебной деятельности) и др.

Педагогические возможности организаций дополнительного образования в решении разнообразных задач, связанных с правовым воспитанием старших школьников, раскрыты в исследованиях М. Г. Бариновой (формирование гуманистических ценностей), Л. А. Герасимовой (воспитание социальной активности детей), Т. Н. Гущиной (развитие субъектности старшеклассников), О. Ю. Сергеевой (духовно-нравственное воспитание), С. И. Раманаускайте (формирование смысложизненных ориентаций подростка), Л. А. Турик (влияние социокультурной среды на личностное развитие обучающихся), Е. В. Харитоновой (формирование опыта социального взаимодействия подростка) и др.

Изучению различных аспектов профессиональной деятельности и личностных особенностей педагога дополнительного образования посвящены работы Т. С. Беляковой (психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога), М. А. Валеевой (развитие профессионализма педагога), О. А. Волковой (педагогические условия становления личностных достижений педагога), Д. В. Зубова (развитие интеллекта и субъектности педагога), В. В. Нестеровой (становление субъектной позиции педагога) и др.

Несмотря на внимание к этому вопросу правоведов, психологов, педагогов, проблема формирования правовой культуры школьников остаётся недостаточно изученной. Анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что рассматриваемая проблема пока не получила целостного исследования, недостаточно разработаны теоретические и научно-практические аспекты формирования правовой культуры старших

школьников в организациях дополнительного образования, раскрывающие его особенности и содержание.

Вышеизложенные положения позволяют констатировать, что проблема формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования характеризуется рядом **противоречий**:

– между необходимостью формирования правовой культуры старших школьников и отсутствием методолого-теоретических положений, обосновывающих данный процесс в организациях дополнительного образования;

– между нормативно заданными требованиями сформированности правовой культуры старших школьников и отсутствием педагогической модели, раскрывающей последовательность целей, задач, этапов рассматриваемого процесса в организациях дополнительного образования;

– между потребностью в современном научно-методическом обеспечении процесса формирования правовой культуры старших школьников и отсутствием педагогических механизмов достижения цели, решения задач и реализации этапов формирования правовой культуры;

– между необходимостью оценки сформированности правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования и неразработанностью критериев и показателей для эффективности ее формирования.

Недостаточная разработанность вопросов формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования и совокупность указанных противоречий позволили определить **научную задачу** исследования, которая состоит в разработке и научном обосновании теоретических положений и педагогического обеспечения формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Актуальность научной задачи исследования, выявленные противоречия и недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы

определили **тему исследования:** «Формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования».

Объект исследования: формирование правовой культуры старших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования для повышения эффективности данного процесса.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования будет осуществляться эффективно и целенаправленно, если:

- уточнено понятие правовой культуры старших школьников, под которым понимается интегративное личностное образование, определяемое особенностями возрастного периода, включающее совокупность правовых знаний, установок, убеждений, социально значимых качеств, способствующих становлению гражданина;

- будут выявлены и учтены особенности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования;

- формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования будет строиться на модели, отражающей многосторонность данного процесса, в рамках которой разработана программа формирования правовой культуры, предполагающая поэтапный переход от приобретения теоретических знаний к их осмысленному принятию, готовности поступать ответственно и правомерно;

- выявлены и апробированы педагогические условия, при которых процесс формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования будет наиболее эффективным.

Цель и гипотеза определяют следующие **задачи исследования:**

1. Уточнить понятие «правовая культура старших школьников», определить его содержание, структурные компоненты и функции.
2. Выявить особенности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, оказывающие существенное влияние на эффективность данного процесса.
3. Разработать, обосновать модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования и проверить ее эффективность в опытно-экспериментальной работе, реализовать программу «Фемида».
4. Выявить и апробировать педагогические условия, при которых формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования происходит наиболее эффективно.

Методологической основой исследования являются:

- системный подход (А. Н. Аверьянов, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский и др.), обеспечивающий изучение процесса формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования как систему взаимосвязанных компонентов, их связей и отношений;
- деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), позволяющий рассматривать формирование правовой культуры старших школьников в различных видах социально ориентированной деятельности;
- культурологический подход (Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, О. С. Газман, Б. С. Гершунский и др.), позволяющий рассматривать формирование правовой культуры старших школьников с позиции трансляции культуры, её потенциала как условия развития личности, подготовки к успешному существованию в социуме, обеспечивающему культурную преемственность;

– компетентостный подход (Э. С. Зеер, И. А. Зимняя, С. Б. Серякова, А. В. Хуторской и др.), идеи которого обеспечивают осознание ценности права и формирование профессионально-личностных качеств, позволяющих успешно выстраивать своё поведение в соответствии с правовыми нормами;

– аксиологический подход (А. Г. Асмолов, М. С. Каган, Д. А. Леонтьев, Д. С. Лихачёв В. А. Сластенин и др.), положения и идеи которого составляют основу для определения ценностно-смыслового значения общественных явлений и задают позитивные правовые установки, выступающие основаниями правового поведения старших школьников;

– рефлексивный подход (М. М. Бахтин, А. В. Брушлинский, А. К. Маркова, А. В. Петровский, Н. Е. Щуркова и др.), ориентированный на исследование условий, способствующих осмыслению старшими школьниками ценностных ориентаций, своих поступков и действий, поведения в целом в процессе сотрудничества с педагогами дополнительного образования и сверстниками.

Теоретическую основу исследования составили: положения о культуре как об одной из главных форм социальной жизни общества (А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, Э. С. Маркарян и др.), понятие о правовой культуре личности как интегративного компонента общей культуры (Г. И. Балюк, Н. С. Гурьянов, Л. Н. Николаева, С. Ю. Тренихина и др.); концепции правового воспитания школьников (Л. Г. Лаварсланова, Д. И. Фельдштейн, М. В. Харников, С. В. Хасанова, С. В. Широ и др.); теории возрастной периодизации психического развития (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин и др.); идеи о дополнительном образовании как о воспитательном пространстве социокультурного развития обучающихся (С. В. Выприцкая, Т. Н. Гущина, Е. Г. Семенова, М. Н. Филатова и др.).

Научная новизна исследования:

1. Уточнено содержание и структура понятия «правовая культура старших школьников», которое представлено как интегративное личностное образование, определяемое особенностями возрастного периода (стремление к независимости, несформированность устойчивых нравственных позиций, самостоятельность суждений, личностное самоопределение), включающее совокупность правовых знаний, установок, убеждений, социально значимых качеств (самоконтроля, ответственности, организованности), обеспечивающих нравственную позицию, осмысленное принятие правовых норм, выражающееся в социально ориентированном, правомерном поведении и деятельности; в структурные правовой культуры старшеклассников выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-рефлексивный компоненты.

2. Выявлены особенности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, обеспечивающие его эффективность, заключающиеся в добровольном характере участия старших школьников в творческом объединении; вариативности и нестандартности содержания и форм организации образовательного процесса и видов деятельности обучающихся; разнообразии субъектного образовательного взаимодействия, направленного на удовлетворение потребности обучающегося в доверительном общении, построенном на взаимном уважении и доверии, искреннем принятии друг друга, ситуации сотворчества и партнёрства педагога дополнительного образования и обучающегося, обстановке сотрудничества; системном характере образовательной деятельности, направленной на развитие социально-правовых качеств старших школьников; учёт специфики проявления правовой культуры в различных видах деятельности дополнительного образования. Под формированием правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования понимается целенаправленный, управляемый процесс и результат субъект-объект-субъектного взаимодействия старших школьников, педагогов, представителей правоохранительных органов,

психологов, направленный на обеспечение социально одобряемого поведения и гражданской активности старших школьников в соответствии с устоявшимися нормами права и морали; выявлены трудности и риски, препятствующие формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

3. Разработана и апробирована модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, описывающая содержание целевого, методологического, структурно-содержательного, процессуального и оценочно-результативного блоков, поэтапно (на теоретико-ориентировочном, операционально-деятельностном, этапе самореализации и самооценки) реализована программа «Фемида».

4. Выявлены и апробированы педагогические условия, способствующие эффективному формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Теоретическая значимость исследования. Проведённое исследование вносит вклад в развитие теории общей педагогики (дополняет содержание понятийного аппарата педагогики), а именно: уточнено понятие «правовая культура старших школьников», позволяющее рассматривать её как сложное интегративное личностное образование; конкретизирована содержательная характеристика структурных компонентов правовой культуры старших школьников; расширено представление об особенностях формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Результаты анализа научных исследований правовой культуры способствовали обобщению и уточнению содержания, структуры, критериев и показателей, педагогических условий, влияющих на формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Разработанная модель и программа формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования дополняют научные представления о содержании и специфике формирования

правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, ее содержание, формы, методы и средства создали научно-практический базис для эффективной организации процесса формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, в частности, в объединении «Фемида», в образовательном процессе МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино Воронежской области в рамках профориентационной работы со школьниками. Разработанный диагностический инструментарий (критерии, показатели, диагностические методики и методы математической статистики) был использован при оценке потенциального, базового и нормативно-правового уровней правовой культуры старших школьников.

Методы исследования. *Теоретические:* аналитико-синтетический, сравнение, систематизация, индукция, дедукция, интерпретация полученных данных, моделирование, обобщение и др. *Эмпирические:* наблюдение, опрос (анкетирование), тестирование, педагогический эксперимент и др. *Математической и статистической* обработки экспериментальных данных: Q -критерий Розенбаума и T-критерий Вилкоксона.

Экспериментальная база исследования: Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино Воронежской области с 2019 по 2022 гг. В исследовании на разных его этапах приняли участие 183 старших школьника, в том числе 40 учащихся экспериментальной группы и 40 учащихся контрольной группы, а также педагоги, психологи, сотрудники правоохранительных органов (16 человек).

Основные этапы исследования. *Первый этап* (2019-2020 гг.) – поисково-теоретический – анализ литературы по проблеме исследования, определение теоретико-методологической основы, объекта, предмета, цели,

гипотезы и задач; формулировка педагогических условий, определение этапов формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования; разработка диагностической программы по выявлению уровней сформированности правовой культуры старших школьников.

Второй этап (2020-2021 гг.) – проектно-экспериментальный – разработаны теоретико-методологические аспекты формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, уточнена гипотеза, разработана и внедрена модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, реализованы теоретические идеи и положения, проведены констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента, проанализированы полученные результаты.

Третий этап (2021-2022 гг.) – обобщающе-аналитический – проведена обработка и обобщение результатов исследования, их систематизация и апробация, сформулированы выводы, результаты внедрены в практическую деятельность, оформлены материалы диссертации и определены перспективы исследования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Правовая культура старших школьников – интегративное личностное образование, определяемое особенностями возрастного периода (стремление к независимости, несформированность устойчивых нравственных позиций, самостоятельность суждений, личностное самоопределение), включающее совокупность правовых знаний, установок, убеждений, социально значимых качеств (самоконтроля, ответственности, организованности), обеспечивающих нравственную позицию, осмысленное принятие правовых норм, выражающееся в социально ориентированном, правомерном поведении и деятельности. В структуре правовой культуры выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-рефлексивный компоненты.

2. Формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования – целенаправленный, управляемый процесс и результат субъект-объект-субъектного взаимодействия старших школьников, педагогов, представителей правоохранительных органов, психологов, направленный на обеспечение социально одобряемого поведения и гражданской активности старших школьников в соответствии с устоявшимися нормами права и морали.

3. Модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования отражает логику и внутреннюю динамику исследуемого процесса соответственно цели (сформировать правовую культуру старших школьников), этапам, педагогическим условиям формирования правовой культуры старших школьников, представлена блоками: *методологическим* – описывает методологические подходы (системный, деятельностный, культурологический, компетентностный, аксиологический, рефлексивный) и принципы (целенаправленности, последовательности и системности; проблемности обучения; культуросообразности; связи теории и практики; ценностной ориентации; индивидуализации и саморазвития), *структурно-содержательным*, включающим определение и компоненты правовой культуры (мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-рефлексивный), функции (аксиологическая, познавательно-преобразовательная, праворегулятивная, прогностическая); *процессуальным*, описывающим этапы формирования (теоретико-ориентировочный, операционально-деятельностный, самореализации и самооценки), формы (индивидуальные: тьюторство, самообучение; коллективно-групповые: лекционные и практические занятия, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры, КТД, встречи с представителями правоохранительных органов, квесты, батлы; индивидуально-коллективные занятия: погружения, образовательный интенсив, проекты, школы актива, форумы и др.); методы (формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, метод примера; организации

деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации; стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.; контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании); технологии (проблемные, игровые, интерактивные, обучение в сотрудничестве; частные технологии: чередование поручений, усиление эмоционального поля совместных творческих дел, совместное творческое развитие, индивидуальное рефлексивное самовоспитание) и средства, обеспечивающие формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования; *оценочно-результативным*, описывающим критерии (аксиологический, знаниевый, оценочно-аналитический) и показатели, уровни сформированности правовой культуры старших школьников (потенциальный, базовый, нормативно-правовой), результат (повышение уровня сформированности правовой культуры старших школьников).

4. Педагогические условия формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования: направленность образовательного процесса на осознание и субъективизацию правовых ценностей; учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуального социально-правового статуса; создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего реализации субъект-субъектных отношений педагога и старших школьников; применение активных методов обучения, организация межведомственного и сетевого взаимодействия всех субъектов правового просвещения и правового воспитания.

Степень достоверности результатов исследования обеспечена исходными методологическими положениями философии, педагогики, использованием комплекса взаимодополняющих методов и методик, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования,

экспериментальной проверкой основных положений гипотезы исследования, преемственностью и взаимообусловленностью результатов, полученных на разных этапах исследования; сочетанием количественного и качественного анализа результатов; репрезентативностью выборки, статистической значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось на Международных научно-практических конференциях: «Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития» (Борисоглебск, 2016-2018 гг.), «Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы» (Борисоглебск, 2017 г., 2019 г.), «Научная педагогическая дискуссия: интеграция теории и практики» (Борисоглебск, 2017 г.), «Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс» (Борисоглебск, 2021 г.), «Педагогическое образование: методология, теория и технологии (к 100-ю кафедры педагогики ВГУ)» (Воронеж, 2022 г.); Всероссийских с международным участием конференциях: «Современный образовательный процесс: теория и практика внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» (Борисоглебск, 2018 г.), «Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования» (Борисоглебск, 2019 г.); региональных, областных, межмуниципальных научно-практических совещаниях и семинарах, научных сессиях.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Правовая культура личности: понятие, структура, функции

Понятие «культура» является междисциплинарным и представляет научный интерес у философов и культурологов (А. Г. Здравомыслов [89], М. С. Каган [99], К. Ясперс [266] и др.), психологов (Б. Г. Ананьев [10], Л. И. Божович [36], Д. И. Фельдштейн [238] и др.), педагогов (В. И. Андреев [11], И. Ф. Исаев [98], В. А. Караковский [102], Н. Д. Никандров [164] и др.), что подчёркивает его фундаментальный и междисциплинарный характер.

В исследовании Н. З. Чавчавадзе [249] и других авторов понятие культура выступает как совокупность материальных и духовных ценностей, включая в себя в обобщённой форме всё многообразие деятельности человека. Они акцентируют внимание, прежде всего, на творческий, познавательный и личностный аспекты культуры, рассматривая её как меру окультуривания общества и человека.

В рамках исследования понятия «культура», отражённого в работах Г. С. Батищева [25], В. Е. Давидовича [66], Ю. А. Жданова [82], Н. С. Злобина [91], М. С. Каган [99], Э. С. Маркарян [147], можно выделить такой аспект рассмотрения, согласно которому человек является активным субъектом культурно-творческой деятельности, потребителем культурных ценностей.

Отдельным направлением исследования феномена культуры, представленным в работах Р. Барта, Ю. М. Лотмана и др., является её понимание как сферы коммуникации индивида с обществом, осуществляемой знаковыми средствами. С точки зрения Ю. М. Лотмана культура представляет

собой сложную знаковую систему, закрепляющую жизненный социальный опыт, а также средства его фиксации [140].

Несмотря на наличие множества различных трактовок культуры как философской категории их объединяет представление о ней как об одной из главных форм социальной жизни современного общества, в процессе которой происходит усвоение культурного наследия, становление и развитие человека.

Изучению культуры как феномена уделяется большое внимание в отечественной психологии (К. А. Абульханова-Славская [7], Л. И. Божович [36], А. П. Валицкая [46], Л. С. Выготский [53], В. П. Зинченко [90] и др.). В работах психологов затрагиваются вопросы культурно-исторической детерминации психики человека, а также анализируются особенности психики человека, которые проявляются в конкретных культурных феноменах и процессах культуры.

Л. С. Выготский, автор культурно-исторической теории развития высших психических функций, считает личность продуктом социального бытия человека, специфически человеческие способности человека, заложенные в генотипе, проявляются только в результате культурного развития [53].

Понятие «правовая культура», равно как и понятие «нравственно-правовая культура» (Т. С. Дьячкова [75], М. В. Павлова [172], Т. Б. Юртаева [264] и др.) являются достаточно разработанными в современной науке. Наряду с указанными понятиями в научной литературе также встречаются понятия «этико-правовая культура» (С. А. Рудых [192]), «эколого-правовая культура» (П. Р. Аббасов [4]) и «экономико-правовая культура» (О. В. Хлимановская [245]), что подтверждает справедливость слов А. И. Пигалева о том, что понятие культуры применимо к любой человеческой способности [178].

Изучению концептуальных основ феномена «правовая культура» посвящены работы исследователей в различных научных областях: философии (А. Н. Бабенко [18], Н. Ю. Гурьянов [63], Т. В. Муслумова [157],

Л. В. Петрова [175], В. С. Слепокуров [214], Л. Л. Степанов [220], А. Б. Шегало [257] и др.), социологии (И. Ю. Новичкова [169], А. В. Куликова [124], М. В. Саакян [194], В. Н. Савин [195], И. В. Ткаченко [227], С. Ю. Тренихина [229], И. Ю. Тягаенко [234] и др.), юриспруденции (Г. И. Балюк [21], М. Г. Баумова [26], Г. А. Головченко [59], Л. А. Петручак [177], М. А. Пронина [181], А. П. Семитько [202], Н. П. Тапчанян [225], П. А. Шашин [256] и др.), педагогике (М. С. Джамиева [71], Р. С. Дралюк [74], Е. И. Евсикова [76], Н. В. Корчагин [114], Н. Ю. Майданкина [143], Л. Н. Николаева [165], В. В. Потомахин [180], Е. Л. Раковская [186], Е. А. Рассолова [188], Н. Н. Соловьёв [218], М. С. Фабриков [237] и др.), а также в истории права и государства (И. Л. Бабич [19], Г. А. Головченко [59] и др.), политологии (Г. Н. Васин [47], О. В. Третьякова [230] и др.), культурологи (В. Я. Девятков [69], С. В. Крамарук [118] и др.).

Наличие различных научных контекстов изучения рассматриваемого феномена свидетельствует о том, она правовая культура является сложным явлением, и, выражаясь словами П. А. Шашина, представляет собой многокомпонентную систему, основу которой составляет общая культура человечества, в состав которой входит право [256, с. 3].

Для нашего исследования заслуживает внимания точка зрения Н. Ю. Майданкиной, которая утверждает, что решение проблемы формирования правовой культуры у молодых людей возможно только при интеграции достижений в различных науках: философии, культурологии, социологии, права, педагогики и психологии [143]. При этом под автор понимает правовую культуру как многоуровневое интегральное личностное образование, затрагивающее различные сферы (рациональную, эмоционально-чувственную, волевою) и проявляющиеся в деятельности человека, в правомерном поведении [143, с. 12].

Г. А. Головченко, исследуя происхождение государства и права в историческом контексте, отмечает, что правовая культура выступает

результатом правовой социализации человека, отражает степень присвоения им правовых норм, заложенных в Федеральных законах и кодексах Российской Федерации. Правовая культура личности не сводится только к знаниям в области права, а включает ценностное отношение к праву, активную работу по установлению законности и соблюдения правопорядка. Также автор в правовую культуру включает «преобразование личностью своих способностей и социальных качеств на основе правового опыта» [59, с. 15]. В качестве показателей сформированности правовой культуры личности, Г. А. Головченко называет: правовое образование; систему ценностей; правовых установок, обеспечивающих готовность действовать в социальном пространстве с соблюдением правовых норм и принципов [59, с. 16].

Роль правовой культуры в обществе, по словам А. Б. Шегало, схожа с ролью общей культуры, которая заключается в удовлетворении социальных потребностей, воздействии на социально-правовую действительность [257, с. 9].

Анализ исследований М. А. Прониной показал, что правовая культура находится в тесной взаимосвязи с другими сферами культуры, испытывает на себе их влияние [181, с. 9].

В работе Л. А. Петручак правовая культура определяется как исторически сложившаяся разновидность культуры, направленная на освоение человеком существующих в обществе правовых ценностей, их воспроизводство в юридически значимых ситуациях, формирование установки на законопослушное поведение. Правовая культура является отражением состояния и уровня правового развития правовой системы общества [177, с. 14]. При этом автор отмечает взаимообусловленность культуры и уровня политического, социального, экономического, духовно-нравственного и других сфер развития общества [177].

П. А. Шашин, исследуя правовую культуру личности, определяет её как индивидуальный уровень овладения правом, которым руководствуется человек в деятельности. Также в правовую культуру автор включает и личностные

изменения, происходящие в человеке в процессе правовой социализации, тем самым подчёркивая взаимообусловленность и взаимозависимость правовой культуры человека и общества [256, с. 20].

Правовая культура личности, в исследованиях С. Ю. Тренихиной, представляет собой систему правовых норм и ценностей, трансляция которых от поколения к поколению обеспечивает гармоничное развитие общества и отдельно взятого человека [229, с. 14].

Особый интерес для настоящего исследования представляет определение, данное Н. С. Гурьяновым, который в правовую культуру включает усвоенную личностью систему норм и ценностей, выступающей основой правомерного поведения [63, с. 12].

Нам близка позиция определения правовой культуры личности студента Л. Н. Николаевой, согласно которой данный феномен рассматривается как интегративный компонент общей культуры, имеющий свои особенности несущий в себе следующие черты:

- выраженное стремление к расширению объёма правовых знаний, несущих в себе социально значимую ценность;
- убеждённость и готовность к правомерному поведению в профессиональной деятельности;
- ответственность и сопричастность к субъектам права, активность при отстаивании своих прав;
- осознание необходимости правового самосовершенствования, стремление к воплощению положений правовой нормы в реальном поведении [165, с. 9].

Для нашего исследования представляет интерес определение правовой культуры Н. В. Корчагина – это «интегративное, целостное личностное образование, отражающее уровень освоения и качество выполнения правовой социальной роли» [120, с. 11]. В содержании правовой роли автором зафиксированы: правовые знания и умения; способность использовать правовые средства и правовые аргументы при решении задач; умения

анализировать и контролировать свои действия и поведение; ценностное и уважительное отношение к закону; личностные особенности, обеспечивающие законопослушное поведение (сознательность, ответственность, организованность и др.) [114, с. 11].

Мы полностью разделяем точку зрения М. А. Амирова, согласно которой правовая культура личности отражает уровень правовой культуры общества, которая отражает степень развития правовой деятельности, общественного правосознания и правосознания отдельного субъекта, обеспечивает соблюдение прав и свобод человека, выступает гарантом его правовой защиты и гражданской активности [9, с. 29].

Проведённый нами анализ исследований по проблеме правовой культуры личности, показал, что они в основном касаются правовой культуры студентов (С. В. Воронков [52], Р. С. Дралюк [74], В. Ю. Живцов [83], Л. Н. Николаева [165], А. Ю. Мамкин [145], М. А. Муртузалиева [156], В. В. Потомахин [180], Е. Л. Раковская [186], Е. А. Рассолова [164], Т. И. Цыганова [248] и др.), хотя имеются работы, посвященные изучению основ правовой культуры дошкольников и младших школьников (Н. Ю. Майдакина [143], Т. Н. Сорокина [219]), различных аспектов правовой культуры подростков и старшеклассников (М. А. Амиров [9], Е. В. Владимирова [49], Е. И. Евсикова [76], М. В. Куксова [128], О. С. Ляхова [142], И. Г. Митюнова [143], И. К. Нижних [163], А. А. Рыбаченко [193], С. Ю. Тренихина [229], М. В. Харников [242], М. А. Фабриков [237] и др.).

Для настоящего исследования важно уточнение, сформулированное Н. Ю. Майдакиной, которая утверждает, что основы правовой культуры закладываются в дошкольном и младшем школьном возрасте в результате правового воспитания, в ходе которого создаются условия для присвоения детьми общечеловеческих ценностей, которые создают основу для усвоения основных норм права и формирования активной жизненной позиции. Основу правовой культуры ребёнка составляют: элементарные нравственно-правовые

представления; нравственно-правовые суждения о событиях социальной действительности и ценностные ориентации, которые отражают ценности и модели соответствующего поведения детей и взрослых [143, с.7-8].

М. В. Харников правовую культуру подростка считает разновидностью социальной культуры личности, рассматривает её результатом целенаправленной педагогической деятельности по правовому просвещению, содержанием которого являются правовые знания и ценности, готовность соблюдать нормы права в поведении и деятельности [242, с. 8].

Правовая культура, по мнению М. С. Фабрикова, в содержательном плане представлена правовыми знаниями, совокупностью компетенций в правовой области, правомерным поведением, обеспечивающими формирование готовности личности выполнять различные виды социальной деятельности, исходя из своих правовых убеждений [237, с. 7].

Резюмируя выше изложенное, отметим, что специфика педагогического подхода к правовой культуре заключается в рассмотрении данного феномена как важной личностной составляющей, являющейся интегративным компонентом общей культуры человека.

Обратимся к рассмотрению вопроса относительно структуры правовой культуры старшего школьника, по поводу которой в науке нет однозначного мнения.

Л. Н. Николаева, рассматривая структуру правовой культуры, выделяет в ней три компонента:

– когнитивный (интеллектуальный) – обеспечивает информированность индивида о правовых нормах и своих правах;

– мотивационно-ценностный – оценка и регуляция своего поведения с позиции правовых установок и ценностей, потребность расширять правовые знания и самосовершенствоваться в правовой сфере; формирует ценностное отношение к праву;

– регулятивный (поведенческий) компонент является «движущей силой» правового поведения, обеспечивает контроль соблюдения личностью правовых норм [165, с. 9].

Схожей позиции относительно структуры правовой культуры придерживается М. А. Муртузалиева, которая выделяет те же компоненты, что и Л. Н. Николаева, но вкладывает в их характеристики иные показатели:

- когнитивный или интеллектуальный (правовые знания, правовые нормы, источники права, законодательные акты);
- мотивационно-ценностный (жизненные установки, ценностные ориентации, потребность соблюдать деловую этику, нравственная мотивация, уважение к закону нравственной ценности, правовые требования общества);
- регулятивный (убеждения, соблюдение культуры в общении и поведении, правовые умения, правовые навыки, привычки, соблюдение правовых норм) [156, с. 8].

Согласно взглядам В. Ю. Живцова, в структуре правовой культуры выделяются четыре компонента:

- когнитивный компонент, представленный в виде знаний в области права, самостоятельное, критическое отношение к общественным явлениям;
- операционно-технологический компонент, включающий навыки информационно-ориентационной деятельности в области права, умения принятия решений в правовых ситуациях, способности к осуществлению правовой коммуникации;
- аксиологический компонент (высокий ранг ценностей, связанных с утверждением в обществе норм права, свободы, солидарности, принципов правового государства),
- регулятивный компонент (активная гражданская позиция, наличие правового опыта и установки к правомерному поведению, уважительное отношение к нормам права) [83, с. 5-6].

Д. Т. Абдуллазанов, изучая проблему формирования правовой культуры старшеклассников средствами естественнонаучных дисциплин, выделяет следующие её компоненты:

- эмоционально-мотивационный, в содержательном аспекте данный компонент представлен наличием интереса и мотивации к получению знаний в области права, убеждённости в необходимости соблюдать законы;
- когнитивно-содержательный, представленный системой правовых знаний;
- регулятивно-рефлексивный, заключающийся в сознательном соблюдении ими правовых норм в поведении и деятельности [5, с. 262].

Придерживаясь позиции О. С. Ляховой относительно структуры правовой культуры личности, считаем, что её системообразующим элементом выступает познавательный компонент, включающий правовую образованность и интеллектуальный элемент. В качестве второго структурного компонента, по мнению автора, выступает правосознание, которое в свою очередь представлено правовой психологией и правовой идеологией. Правомерное поведение автор рассматривает как совокупность трёх основных элементов: мотивационного, регулятивного и творческой деятельности индивида в правовой сфере, являющееся третьим структурным компонентом рассматриваемого феномена [142].

На основе анализа и обобщения современных психолого-педагогических исследований, посвященных проблеме правовой культуры личности (Е. В. Владимирова [49], М. В. Куксова [128], М. А. Муртузалиева [156], Л. Н. Николаева [165], С. Ю. Тренихиной [229] и др.), личного опыта соискателя в нашем исследовании под правовой культурой мы понимаем сложное интегративное личностное образование, включающее совокупность правовых знаний, норм, установок, убеждений, устойчивых характеристик (самоконтроля, ответственности, организованности и др.), служащих ориентиром юридически значимого

отношения к обществу, праву, человеку, обеспечивающих нормативное, социально-одобряемое поведение.

Что касается структуры правовой культуры, то, как и по отношению к её характеристике, в психолого-педагогической литературе нет единого мнения, и прослеживаются различные подходы. Анализ существующих подходов позволил нам в структуре правовой культуры выделить следующие компоненты:

- мотивационно-ценностный (ценностное отношение к праву, потребности соблюдать закон, переход от знаний к убеждению строго следовать правовым нормам);
- когнитивный (знание теоретических основ права, умение оперировать терминологией в правовых ситуациях);
- поведенческо-рефлексивный (умение руководствоваться нормами права в решении конкретных вопросов, умение ориентироваться в правовом поле, оценка своих действий и поведения с точки зрения их соответствия нормам права).

Особого рассмотрения требует вопрос о функциях правовой культуры, поскольку они непосредственно связаны с целями и задачами, стоящими перед ней.

Под функциями правовой культуры М. Г. Баумова понимает относительно обособленные основные направления функционирования и воздействия правовой культуры на все элементы правовой системы, её роль и социальное назначение в аспекте правового регулирования отношений во всех сферах общественной и личной жизни. При этом, по мнению исследователя, основу для классификации функций правовой культуры могут составить: сферы общественной жизни; роль в механизм правового регулирования; значимость для отдельного человека и социума, продолжительность действия и другие [26, с. 7].

По словам М. Г. Баумовой и В. Н. Карташова, функции правовой культуры достаточно стабильны и устойчивы, что обусловлено их взаимосвязанностью и взаимозависимостью [104, с. 86].

Наряду с общесоциальными функциями правовой культуры (политическая, экономическая, идеологическая, социальная, демографическая и экологическая) М. Г. Баумова выделяет её специально-юридические функции (правопреобразующая, охрана прав и свобод граждан, регулятивная, аксиологическая, прогностическая, правосоциализаторская, коммуникативная, трансляция правового опыта) [26].

В. Н. Савин рассматривает правовую культуру как социальный феномен, подчёркивая её особый вид, элемент общей культуры человека. По мнению исследователя, правовая культура выполняет следующие функции: человекотворческую, аксиологическую, нормативную, преобразующую, коммуникативную, информационную и др. [195].

Г. И. Балюк среди различных функций правовой культуры (общественно-преобразующая, познавательная, аксиологическая, семиотическая или информационная, коммуникативная) основной считает функцию формирования и развития личности [21].

Обобщение исследований правовой культуры (М. Г. Баумова [26], Н. С. Гурьянов [63], В. Н. Карташов [104] и др.) позволило нам выделить следующие её функции:

- аксиологическая функция обеспечивает старшим школьникам оценку своего поведения с позиции правовых ценностей;
- познавательно-преобразовательная функция включает приобретение и применение старшими школьниками правовых знаний, которые позволяют им правильно оценивать конкретную ситуацию с точки зрения её правомерности и законности, анализировать и прогнозировать своё поведение;
- праворегулятивная функция направлена на обеспечение правового поведения старших школьников в различных ситуациях общения и деятельности:

– прогностическая функция охватывает правотворчество старших школьников, обеспечивает их правомерное поведение и социальную активность.

Таким образом, наличие различных подходов к определению понятия, сущности и структуры правовой культуры свидетельствует об объективной сложности рассматриваемого феномена. В рамках нашего исследования под правовой культурой личности будем понимать интегративное личностное образование, определяемое особенностями возрастного периода (стремление к независимости, несформированность устойчивых нравственных позиций, самостоятельность суждений, личностное самоопределение), включающее совокупность правовых знаний, установок, убеждений, социально значимых качеств (самоконтроля, ответственности, организованности), обеспечивающих нравственную позицию, осмысленное принятие правовых норм, выражающееся в социально ориентированном, правомерном поведении и деятельности.

В структуре правовой культуры выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-рефлексивный компоненты.

Основные функции правовой культуры старших школьников: аксиологическая, познавательно-преобразовательная, праворегулятивная и прогностическая. Особенности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования будут рассмотрены в следующем параграфе.

1.2 Особенности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования

Изучению закономерностей возрастного развития старшего школьника занимались Л. И. Божович [36], И. С. Кон [112], А. В. Мудрик [155],

В. С. Собкин [216], И. В. Сысоева [224], Д. И. Фельдштейн [238] и другие исследователи.

Исследователями возрастные границы старшего школьного возраста определяются по-разному. Старший школьный возраст, также именуемый как пубертатный период или период полового созревания, начинается в среднем с 12 лет, у мальчиков с 13 до 17-18 лет, у девочек с 12 до 16 лет. Старший школьный возраст (с 12 до 17-18 лет) – это период постепенного перехода от детства к зрелости. В это время происходит качественно новый период – половое созревание. Это также период активных физических и психосоциальных процессов развития человека.

Вступление ребёнка в данный возраст несёт за собой значительные изменения в социальной ситуации развития, специфичность которой определяется не только общением со сверстниками (хотя они по-прежнему играют основную роль в психическом развитии), но и повышением значимости для старшего школьника общения со взрослыми.

Мы будем придерживаться периодизации возрастного развития, предложенной М. И. Лисиной, которая рассматривает старший школьный возраст как период в жизни человека старше 15 лет [134].

По словам Н. В. Калининой, психологическими составляющими и внутриличностными детерминантами усвоения старшим школьником системы знаний об обществе и навыков социального поведения выступают: профессиональное и личностное самоопределение; социальный интеллект, обеспечивающий адаптацию в социуме и успешность выполнения социально значимой деятельности; стремление к самореализации и реализации социально-значимых ценностей в социокультурной среде; построение временной перспективы, осознание жизненных целей; понимание себя и собственных возможностей социальной компетентности; возникновение осознанной самостоятельности и способности анализировать своё поведение, осуществлять коррекцию нежелательных паттернов и др. [100, с. 8].

Формирование правовой культуры как актуальной личностной характеристики является результатом и целью правового воспитания старших школьников, которое обеспечивает возможность принятия правомерных решений в юридически значимой ситуации [152, с. 9].

В нашем исследовании одним из базовых понятий является термин «формирование», являющимся общенаучным. Раскроем значение «формирование», имеющиеся в педагогических словарных источниках. Наиболее традиционная трактовка данного понятия – «придание определённой формы...» [109, с. 159; 182, с. 430]. В словаре А. М. Новиковой под формированием рассматривается «... процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него определённых качеств личности» [167, с. 242].

Говоря о формировании правовой культуры, М. А. Амиров отмечает, что этот процесс является специально организованным, направленным на усвоение индивидом элементов правовой культуры посредством выполнения различных видов деятельности, обеспечивающих наполнение объективных знаний личностным смыслом [96, с. 29].

В работе С. А. Хасановой правовое воспитание рассматривается целостный педагогический процесс, основанный на деятельности всех субъектов воспитания (государственных органов, общественных организаций, педагогов, обучающихся и их родителей). Результатом систематической и специально организованной деятельности субъектов воспитания по трансляции правовой культуры, правового опыта выступает формирование у обучающихся правовой компетентности [152, с. 8].

Целесообразность организации работы по формированию правовой культуры старших школьников обусловлена, прежде всего, недостаточной физической, умственной и социальной зрелостью. Принимая во внимание факт того, что старшие школьники в целом считаются уже сформированными личностями, следует учесть недостаточную устойчивость нравственной сферы. В виду имеющихся особенностей нравственного развития ценностные

ориентации старших школьников, в том числе и правовые ценности, остаются достаточно гибкими, подверженными различным влияниям, как позитивным, так и негативным.

Недостаточная устойчивость направленности личности на ценности права в сочетании с отсутствием богатого жизненного опыта детерминируют уязвимость старших школьников к негативному влиянию. Старшие школьники наиболее подвержены негативному информационно-психологическому воздействию, чем зачастую пользуются миссионеры, вовлекающие в деструктивные сообщества и культы, а также лица экстремистской направленности и организаторы незаконных протестных акций.

Современные старшие школьники много времени проводят в социальных сетях, которые для многих из них являются ключевой средой для социализации. Выбирая небезопасные источники информации, старшие школьники могут стать жертвой дезинформации, распространяя антироссийские материалы, фейковые новости в социальных сетях. В ситуации отсутствия в семье должного воспитания и достаточного жизненного опыта старшие школьники, руководствуясь стремлением к быстрому материальному обогащению, зачастую становятся на путь противоправного поведения.

Наиболее уязвимыми в этом плане оказываются старшие школьники из неблагополучных, социально дезориентированных семей; а также семей, имеющих склонность к трансляции асоциального и противоправного поведения. Не менее уязвимой к негативному влиянию оказываются представители так называемой «золотой молодежи», движимые чувством безнаказанности и вседозволенности, стремящиеся к экстремальным видам досуга, демонстрирующие пренебрежительное отношение к закону, его неуважение, а также безразличие к жизням других людей.

Выявленные тенденции актуализируют необходимость консолидации органов власти и правопорядка, социальных институтов по правовому

воспитанию старших школьников, демонстрации значимости правовых знаний, формированию ценностного отношения к действующему праву, развитию ответственности за совершённые действия и поступки, их осмыслению с точки зрения правомерности и законности. Так, Т. В. Балужева одним из направлений профилактики противоправного поведения обучающихся считает организацию досуговой деятельности [20, с. 41].

Многие исследователи (Т. Ю. Тямишева [236], М. В. Харников [242] и др.) рассматривают ранний юношеский возраст как сензитивный период для освоения социального опыта, социальных норм и ценностей, в том числе таких социальных ценностей, как «право» и «ответственность».

Отечественные психологи (Л. И. Божович [36], А. Н. Леонтьев [131], А. В. Петровский [176], С. Л. Рубинштейн [189], Д. Б. Эльконин [262] и др.) в своих трудах неоднократно подчёркивали необходимость активности личности, выделив ведущие виды деятельности на каждой возрастной ступени, определили значение процесса интеграции человека в различные социальные группы для освоения образцов поведения общества и групп, их ценностей, норм, установок и формирования социальных качеств.

В исследовании И. Г. Митюновой раскрыто содержание правовой культуры старшеклассника. Сравнивая их с младшими подростками, автор отмечает наличие у них способности подвергнуть анализу и осмыслению большинство норм права и правовых ценностей. Также И. Г. Митюновой отмечается, что у старших школьников вырабатывается система ценностно-правовых ориентаций, круг интересов приобретает достаточную устойчивость. Старшие школьники способны принять правовые нормы общества, готовы к осознанию себя участниками правовых отношений. Также у них в следствие отсутствия базисного права всех прав у них актуализируется интерес к своему социально-правовому статусу [153, с. 9].

Т. Ю. Смолова, анализируя теоретико-правовой аспект правосознания несовершеннолетних, приходит к выводу о том, что лица уже в возрасте 14 лет обладают социальной и психологической зрелостью, позволяющей

включаться в правовую сферу. По мнению автора, на процесс формирования правосознания несовершеннолетних влияют внешние и внутренние факторы. Среди внутренних факторов указываются процессы, связанные с анатомо-физиологическим созреванием организма (созревания мозга и нервной системы, половое созревание) и кризисами возрастного развития. Внешними факторами формирования правосознания несовершеннолетних определены: состояние системы правового состояния в семье, уровень общественного правосознания, влияющий на ценностные ориентации и установки, стереотипы поведения детей и подростков [215].

На процесс формирования правового поведения старших школьников влияют такие их возрастные особенности, как психологическая эмансипация от взрослых, недостаточная зрелость нравственной сферы личности, повышенная вспыльчивость и возбудимость, восприимчивость к постороннему влиянию, несформированность самостоятельности взрослого уровня могут привести их к необдуманному поведению, сопряжённым с риском. Рискованное поведение в данном возрастном периоде является неотъемлемой частью личностного развития и не выходят за рамки нормативного.

В исследованиях Н. А. Сеногноевой и Ю. И. Симанковой проанализированы факторы, отрицательно влияющие на формирование правового поведения старших школьников. К числу внутренних (личностных) таких факторов авторы относят: пассивность обучающихся в познании; наличие повышенного интереса к рискованному поведению; неспособность усвоить информацию, носящую правовой характер [204, с. 272].

Для старших школьников характерен рост социальной активности, самоконтроля и сознательности, развитие способности свободно мыслить и принимать решения, устремление в будущее. Также их характеризует повышенная ранимость, восприимчивость к вредным влияниям. В этом возрасте возникает потребность в приобретении нового опыта, в принятии и признании. Интересы старшего школьника выходят за пределы

общеобразовательной организации и связанной с ней познавательной деятельностью, и распространяются на сферу социальных отношений, тем самым расширяя круг лиц, включённых в общение.

По сравнению с подростками, старшие школьники испытали на себе более значимое воздействие различных факторов социализации. В результате этого по достижению 16-17-летнего возраста обучающихся можно считать сформированными личностями, однако их ценностно-смысловая сфера ещё не является достаточно устойчивой, что делает её динамичной и поддающейся корректировке и исправлению. Учитывая рассмотренные особенности, С. А. Егорова считает необходимым влияния на обучающегося для успешной социализации и эмансипации, делая этот процесс организованным, не допуская стихийности [77, с. 290].

Возможности воспитательного воздействия на подрастающее поколение в настоящее время не ограничены традиционными социальными институтами: семья, школа. Всё большую роль на формирование правового сознания старших школьников оказывает всемирная информационно-коммуникационная сеть Интернет, являющаяся источником любой информации, в том числе и противоправной. Как отмечает А. А. Курносенко, на формирование правового поведения современной молодежи в нашей стране в большей мере влияет асоциальная информация, распространяемая в сети Интернет, и в меньшей мере – опыт старших поколений и тем более культурное достояние цивилизации [127, с. 136].

А. А. Черемисиной были выявлены возрастные особенности старших школьников, содействующие процессу формирования осведомленности в области права, осознанного восприятия социально-правового опыта, готовности к соблюдению норм права в своём поведении. Включение старших школьников в учёбу, общение со сверстниками, внеурочную и другие виды деятельности актуализирует их потребность в социально-правовой деятельности, стимулирует познание, способствует установлению неформальных отношений [252, с. 7].

И. Я. Эльмурзаев считает, что работа по правовому воспитанию требует учёта возрастных особенностей обучающихся. При этом цель правового воспитания старших школьников должна существенно отличаться от цели правового воспитания в подростковом возрасте, являющимся базисным основанием для правового самосознания. Целью правового воспитания в подростковом возрасте является формирование у обучающихся уважительного отношения к закону, устойчивых паттернов правомерного поведения. Формирование же правовых убеждений должно выступать целью правового воспитания старших школьников [263, с. 124].

М. В. Харников отмечает важность выработки в процессе правового просвещения несовершеннолетних таких качеств, как уважительное отношение к праву, чувство правового долга, непримиримость к правонарушениям, привычка всегда соблюдать правовые нормы. Иными словами, конечной целью и результатом правового просвещения уважение к праву должно перейти в убеждение личности [242, с. 34].

Рассматривая психолого-педагогические факторы развития правового сознания несовершеннолетних, Т. А. Фирсова акцентирует внимание на таком факторе, как семья. Отмечается, что отношение к правовым нормам формируется у ребёнка прежде всего в семье, ролевой моделью такого отношения являются родители и другие значимые взрослые. Отношение ребёнка к взрослому как носителю нормативно-правовых предписаний является результатом семейного воспитания. В зависимости от характера семейных отношений и детско-родительских отношений у старших школьников формируется определённое отношение к праву. Результатом гармоничных детско-родительских отношений является правопослушность, проявляющаяся в их готовности следовать в своём поведении нормам права. Дисгармоничные стили семейного воспитания приводят к негативизму и чувству обиды, что влечёт за собой искажение процесса правовой социализации [248, с. 6].

Своё обращение к исследованию проблемы формирования правосознания старшеклассников С. А. Тугутова связывает с такой закономерностью возрастного развития как формирование нового уровня самосознания. Старшие школьники начинают осознавать себя как полноправного участника правовых отношений, существующих на уровне общество – индивид. Их отличает выраженное стремление к самоутверждению, пробе своих сил и возможностей в различных видах деятельности [231, с. 9].

Таким образом, формирование у старших школьников правовой культуры усиливает их позицию как гражданина, что является одним из приоритетных направлений современной российской системы образования, и способствует приобретению системы правовых знаний и умений, социально-правового опыта, формированию уважительного отношения к закону и нормам права, готовности сознательно подчиняться требованиям закона.

Формирование правовой культуры старших школьников происходит в рамках институтов социализации, среди которых традиционно выделяют семью, средства массовой информации, социальные сети, общественные организации, органы обеспечения правопорядка и безопасности, учреждения социальной защиты населения. Однако основным социальным институтом формирования правовой культуры старших школьников выступают общеобразовательные организации и организации профессионального образования.

Разделяя позицию Е. Е. Андреевой и Ю. Н. Галагузовой, считаем, что уровень правовой культуры старшеклассников, формируемый образовательной организацией, не в полной мере удовлетворяет требованиям общества и требует необходимости совершенствования личности в области права. По мнению авторов, это связано с временным лимитом, отведенным на изучение учебного предмета «Обществознание», включающем базовый курс «Право». Кроме того, авторы указывают, что в образовательном процессе

недостаточно учитываются возможности, потребности, индивидуальные особенности обучающихся, их правовой опыт [64, с. 63].

В педагогике имеются работы, посвящённые изучению условий, технологии формирования правовой культуры обучающихся старших классов средствами естественнонаучных и гуманитарных дисциплин (Д. Т. Абдуллазанов [5], Л. М. Матвиенко [150], А. А. Рыбаченко [193], А. А. Черемисина [252], С. В. Широ [258] и др.).

Следует признать, что программного материала учебных дисциплин «История», «Обществознание», посвящённого изучению правовых вопросов на уроках и внеурочных мероприятиях в общеобразовательной организации, отметим, недостаточно для формирования правовой культуры старших школьников, сталкивающихся с необходимостью ориентироваться в новых для них социально правовых условиях. Кроме того, в ходе изучения данных дисциплин акцент делается в основном на формирование у обучающихся метапредметных знаний, умений и навыков без учёта их личного опыта. Как утверждают Н. А. Сеногноева и Ю. И. Симанкова, у старших школьников в связи с подготовкой к единому государственному экзамену зачастую не хватает времени для более основательного изучения правовой информации, требующей осмысления [204, с. 269]. При овладении техническими специальностями в организациях среднего профессионального образования обучающиеся получают информацию правового характера обзорно [204].

На невозможность ограничить процесс гражданского становления личности старших школьников только средствами учебных дисциплин также указывала Г. А. Тимуршина. По словам автора, «необходима педагогическая организация многообразной самостоятельной активной деятельности» обучающихся, выступающего своего рода моделью реальной деятельности и социальных отношений [226, с. 13].

Согласно исследованиям М. В. Куксовой, развитие правовой культуры в процессе обучения осуществляется успешнее, приобретает мировоззренческое значение, если содержание обучения включает в себя не только нормативную

часть права, но и раскрывают его принципы, а также философские основы и исторические аспекты развития правовой системы России [128].

Проведя социально-философский анализ рассматриваемой проблемы, Н. Ю. Майданкина выделяет объективные и субъективные факторы, оказывающие влияние на формирование правовой культуры подрастающего поколения. Учёный считает, что на её формирование влияют экономические, политические, социально-демографические факторы, а также состояние культуры общества в целом, имеющиеся в обществе деформации. Автор указывает на наличие тесной взаимосвязи между уровнем правовой культуры детей и их правовым статусом. На процесс формирования правовой культуры подрастающего поколения, по словам Н. Ю. Майданкиной, влияет утверждение в обществе принципов правового и социального государства, организация правового воспитания, деятельности по профилактике правонарушений [143, с. 14].

Мы полностью разделяем точку зрения И. Ю. Тягаенко: нельзя повысить правовую культуру населения, в том числе и старших школьников, ограничившись только мерами «простого юридического информирования». По его словам, прежде всего, «необходима система мер по воспитанию гражданственности, достижению ими состояния социальной зрелости, придания юридическим нормам статуса императива [234, с. 11].

Одним из важнейших социальных институтов, способствующих приобретению правовых знаний, правового опыта и формированию правовой культуры старших школьников, считаются организации дополнительного образования. Дополнительное образование, выражаясь словами И. В. Чендевой, является особым видом образования, которое организует социокультурное пространство для развития, самореализации и самоутверждения обучающихся. Именно организации дополнительного образования содействуют правовой социализации старших школьников, расширяют возможности для освоения норм общественной жизни и культуры [251, с. 11].

Рассматривая стратегию формирования правовой культуры личности, Г. А. Головченко считает необходимым обязательное включение в неё таких направлений, как идеологическая и воспитательная работа, поддержка социально-правовой активности обучающихся [98]. На наш взгляд, именно организации дополнительного образования обеспечивают возможность реализации выше обозначенных направлений для достижения целей формирования правовой культуры старших школьников.

Личный опыт соискателя позволяет констатировать, что именно организации дополнительного образования обладают большим педагогическим потенциалом и ресурсами в плане правового воспитания старших школьников, поскольку позволяют обеспечить интеграцию различных субъектов образовательного процесса, организацию межведомственного и сетевого взаимодействия всех субъектов правового воспитания.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей – особый вид образования, направленный на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [1].

Теоретические и методические основания дополнительного образования, а также вопросы воспитания и развития обучающихся различных возрастных и социально-демографических групп в организациях дополнительного образования раскрыты в диссертационных исследованиях А. З. Абдулхаирова [6], Е. Л. Белоусовой [28], С. В. Выприцкой [54], Л. А. Герасимовой [57], Т. Н. Гущиной [65], Е. Л. Ериной [77], С. Я. Ермолич [81], В. К. Игнатович [95], О. О. Кащенко [106], С. Ю. Корнеевой [113], М. Е. Лаврова [130], В. В. Лобанова [137], Н. А. Морозовой [154], В. В. Нестеровой [162], Д. А. Обухова [170],

И. А. Плясецкой [179], Е. Г. Семеновой [201], О. Ю. Сергеевой [205], М. Г. Скалозубова [211], Е. А. Столбовой [221], М. Н. Филатовой [239], М. О. Чекова [250], В. К. Шамановой [255] и др.

Многие исследователи (А. Г. Асмолов [16], Л. Н. Буйлова [43], В. А. Горский [60], Т. Н. Гущина [65], Г. Д. Кочергина [116], Б. В. Куприянов [125], В. В. Лобанов [137], Н. А. Морозова [154], М. Н. Филатова [209], и др.) отмечают, что дополнительному образованию характерны отличительные особенности, которые заключаются в свободном выборе времени и направлений деятельности, вариативности, органичном сочетании различных видов досуга и образовательной деятельности, отсутствии жёсткой регламентации.

Организации дополнительного образования М. Н. Филатова характеризует как воспитательное пространство социокультурного развития обучающихся, обеспечивающее приобретение знаний о социальных нормах и культурных ценностях; усвоение ценностей, норм, установок, образцов поведения; а также «формирование коммуникативно-поведенческих навыков на основе взаимоуважения, сотрудничества» [239, с. 8].

В соответствии с концепцией дополнительного образования конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный выбор деятельности в соответствии со своими интересами и потребностями, склонностями и имеющимся опытом;
- предоставление обучающимся возможности выбора варианты дополнительной образовательной программы и форм организации образовательного процесса;
- возможность построения межведомственного взаимодействия и привлечения всех субъектов образования;
- доступность образования для всех социальных групп, включая детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– адаптивность к возникающим изменениям [3].

Возможности организаций дополнительного образования по установлению взаимодействия и сотрудничества с другими организациями, по словам Т. Н. Гущиной, создаёт необходимые возможности для полноценного развития обучающегося, расширения его представлений о социуме, самопознания и формирования на этой основе успешного профессионального самоопределения, повышения его конкурентоспособности в жизни [65, с. 40].

Деятельность организаций дополнительного образования О. Ю. Сергеева характеризует как процесс, обеспечивающий возможность выйти за рамки школьной программы и направленный на личностное развитие детей, социализацию, удовлетворение их потребностей, самоопределение и творческую самореализацию [205, с. 7].

Деятельность организаций дополнительного образования позволяет решить широкий круг задач, связанный с образованием и воспитанием детей в возрасте от 6 до 18 лет. Среди них основными являются следующие:

- создание условий для развития творческих способностей, укрепления здоровья и формирования здорового спортивного образа жизни, профессионального самоопределения;
- содействие процессу социальной адаптации и личностному развитию обучающихся;
- формирование общей культуры и отдельных её компонентов;
- организация содержательного досуга.

По нашему мнению, у обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования, имеются возможности для того, чтобы стать активными участниками лично значимой и социально значимой деятельности, что, собственно, и способствует трансформации правовых знаний в убеждения, формированию умения руководствоваться нормами права в своей деятельности и поведении, проявлять правовую активность в различных сферах жизнедеятельности и видах деятельности. В связи с этим деятельность организаций дополнительного образования по правовому

воспитанию и формированию правовой культуры старших школьников в современных условиях приобретает особый смысл и актуальность.

Наряду с решением обозначенных задач, организации дополнительного образования, имеющие ярко выраженную досуговую составляющую, позволяет реализовать педагогические цели, связанные с проблемой организации, чёткого планирования и использования ребёнком свободного времени, что обеспечивает:

- предупреждение беспризорности и безнадзорности;
- профилактику зависимого и противоправного поведения;
- правовое просвещение и воспитание.

Воспитательные возможности организаций дополнительного образования доказаны в исследованиях М. Г. Бариновой [23], Н. В. Бессоновой [34], Л. Н. Буйловой [43], Л. А. Герасимовой [57], Б. В. Куприянова [125], С. И. Раманаускайте [187], Е. Г. Семеновой [201], Л. А. Турик [232], Е. В. Харитоновой [241] и др.

Проведённое Л. Н. Буйловой диссертационное исследование позволило выделить следующие взаимосвязанные функции организаций дополнительного образования:

- образовательная функция, обеспечивающая удовлетворение запросов и индивидуальных потребностей обучающихся, дополняющая и углубляющая знания, умения и навыки, полученные в других образовательных организациях и социальных институтах;

- воспитательная функция, заключающаяся в целенаправленном воздействии на поведение и деятельность обучающихся. Реализация данной функции в организациях дополнительного образования требует учёта возрастных особенностей развития личности обучающегося и необходимости «превращения его в субъект социального развития общественных отношений» [43, с. 12];

– социокультурная функция тесно связана с другими функциями, отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуговой деятельности;

– функция социализации, обеспечивающая овладение обучающимися различными видами деятельности, общением, приобретение качеств личности, необходимые для жизни в социуме, усвоение норм поведения и социального опыта, воспроизведение системы социальных связей;

– социальной защиты обучающихся;

– функция социальной адаптации, реализация которой связана с подготовкой обучающихся к вступлению во взрослую жизнь, к социальному взаимодействию;

– профориентационная функция, характеризующаяся формированием у обучающихся устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности и профессиональных предпочтений [43].

Рассматривая социальное воспитание в организациях дополнительного образования как один из видов социального воспитания школьника, реализуемого другими организациями, Б. В. Куприянов называет следующие его функции:

– интеграционная, заключающаяся во взаимном принятии обучающегося и педагогов дополнительного образования, реализация возможностей обучающихся, их восприятие себя как полноценных участников организации;

– ориентационная, обеспечивающая обретение обучающимися личностных смыслов, их самореализацию в социально значимой и культурно-досуговой деятельности;

– ценностно-нормативная, смысл которой заключается в приобретении обучающимися ценностного смысла в осваиваемых ими областях жизнедеятельности;

– инструментальная, обеспечивающая приобретение обучающимися практического опыта, умений осуществлять регулирование собственных действий и поступков и др. [125].

Однако, по мнению Е. Г. Семеновой, в последнее время в деятельности организаций дополнительного образования отмечается смещение акцентов с воспитательных функций на образовательные [201, с. 12].

Б. В. Куприянов, выделяет следующие сущностные характеристики организаций дополнительного образования:

– содействие процессу социальной адаптации, усвоение социальной информации обучающимся за счёт обеспечения свободы личности и образования, позволяющей им осуществить выбор предпочитаемой сферы и способов жизнедеятельности;

– создание условий для углубленного освоения отдельных сфер жизнедеятельности в соответствии с потребностями и желаниями обучающихся;

– возможность осуществить выбор содержания социального воспитания в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, их достижениями, продемонстрировать успехи в социально значимых областях; расширить социально-профессиональную мобильность [125].

В рамках нашего исследования значимыми представляются выводы Л. А. Турик о влиянии социокультурной среды организаций дополнительного образования на личностное развитие обучающихся. Автор оперирует понятием «образовательное пространство» организаций дополнительного образования, определяя его как специально организованную среду жизнедеятельности субъектов образовательного процесса, обеспечивающую выбор образовательной программы и индивидуальной траектории развития, исходя из интересов, направленности личности, способностей. Формирующее влияние на личностное развитие обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования Л. А. Турик связывает с такими его особенностями, как индивидуализация обучения, отвечающая

особенностям, интересам, достигнутого уровня развития ребёнка; возможность корректировки содержания и методов обучения в зависимости от его конкретных способностей, возможностей и запросов обучающихся и их родителей, Также автор отмечает, что реализация задач дополнительного образования в большей степени связана с применением развивающих и личностно-ориентированных технологий обучения, а целью самих занятий является не столько передача знаний, сколько выявление опыта обучающихся, вовлечение их в различные формы сотрудничества, стимулирование их активной позиции по отношению к знаниям, наполнение их личностным смыслом [232, с.8].

В выводах исследований Е. Л. Ериной важной является идея о формировании рефлексивной позиции старшеклассников в организациях дополнительного образования, под которой понимается готовность субъекта к осмыслению социума и себя с позиции ценности правовых норм, к социальной активности и к саморазвитию. Автор отмечает, что формированию «рефлексивной позиции как личностного качества» обучающегося в организациях дополнительного образования способствуют следующие условия: создание ситуация успеха для каждого ребёнка, сочетание технологий организации досуга с образовательной деятельностью, предоставление ему возможности для выбора содержания и вида развивающей среды [80, с. 11].

Эффективность реализации воспитательных возможностей дополнительного образования во многом зависит от профессионального мастерства, способностей и личностных особенностей педагога.

Различные аспекты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования раскрыты в работах Т. С. Беляковой [29], М. А. Валеевой [45], О. А. Волковой [50], М. А. Гуляевой [61], Р. П. Гуцалюк [64], Н. Н. Журба [85], Д. В. Зубова [94], И. В. Калиш [101], Е. В. Карачевой [103], Л. Н. Макаровой [144], С. Е. Мансуровой [146], В. В. Нестеровой [162], О. Ю. Сенаторовой [203], С. Б. Серяковой [207],

Н. С. Толстоуховой [228], М. С. Фабрикова [237], И. В. Чендевой [251], В. И. Чураева [254], И. В. Щанкиной [260] и других.

И. В. Чендева, рассматривая сущностные характеристики деятельности педагогов дополнительного образования как социально-профессиональной группы, выделяет следующие специфические черты: самостоятельная разработка программно-методического комплекса, развитые аналитические и организаторские способности, умение учитывать интересы и актуальные потребности обучающихся [251, с. 14].

Деятельность педагога дополнительного образования, по мнению Т. С. Беляковой, имеет свою специфику, связанную с необходимостью удовлетворения постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся и их родителей; создания благоприятной социально-психологической атмосферы; создания условий для саморазвития, самоопределения, проявления индивидуальности, становления субъектной позиции обучающихся. Педагог дополнительного образования, признавая за ребёнком право на пробу и ошибку в выборе направления программы дополнительного образования, должен создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося, стремиться развивать их активность, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность [8, с. 7].

Е. В. Карачева, проведя содержательный анализ понятия «профессиональная компетентность педагога дополнительного образования», выделяет в нём следующие компоненты: владение знаниями в своей области, целеустремлённость, межпредметный подход, информационно-коммуникативная компетентность, владение современными образовательными технологиями, творческий подход, социальная активность и ответственность, рефлексия [103, с. 12].

Как отмечает И. В. Чендева, дополнительное образование «реализует цели, связанные с формированием внутриличностного механизма саморазвития, обеспечением социальной активности, творческим преобразованием окружающего мира» [251, с. 8]. Достижение указанных

целей, по мнению автора, возможно только при условии сотрудничества педагогов дополнительного образования и обучающихся, организация деятельности с позиции равных субъектов образовательного процесса [251, с. 8].

Г. Д. Кочергина отмечает субъект-субъектный характер взаимодействия педагогов и обучающихся в организации дополнительного образования, в ходе которого происходит обмен целями, ценностями, действиями, обогащение личного опыта и состояниях всех участников. По мнению автора именно субъект-субъектный характер взаимодействия приводит к изменениям в системе ценностных ориентаций обучающихся [116].

Согласно О. Ю. Сергеевой, принципами педагогической деятельности в организациях дополнительного образования являются: гуманизм, ценностной ориентации, ориентация на свободный обмен мнениями, моральный выбор, рефлексивная позиция [172, с. 9].

Рассматривая проблему сотрудничества детей и педагогов, В. В. Нестерова указывает на следующие принципы его организации в системе дополнительного образования:

- открытости и доверительного общения;
- установления взаимопонимания на основе сопереживания текущему эмоциональному состоянию партнёра по общению,
- диалога и сотворчества;
- добровольного и самостоятельного выбора направления деятельности;
- взаимной ответственности;
- творческого отношения к процессу познания и деятельности;
- индивидуализации [162, с. 8].

Г. Д. Кочергиной выявлены факторы, влияющие на эффективность развития взаимодействия субъектов образовательного процесса в организациях дополнительного образования:

- готовность к конструктивному взаимодействию;

- совместный поиск путей решения возникающих проблем в процессе их взаимодействия;
- стремление к поиску оптимальных решений организационно-коммуникативных задач;
- конструктивный характер взаимодействия при организации совместной деятельности (сотрудничество, партнёрство, продуктивное разрешение возникающих противоречий и др.);
- владение практическими умениями эффективного принятия решений в ситуации межличностного взаимодействия, их анализа [116].

В исследовании Е. В. Харитоновой раскрыты возможности организации дополнительного образования в приобретении опыта социального взаимодействия обучающимися. Автором обоснованы следующие условия, обеспечивающие эффективность его формирования в условиях дополнительного образования:

- актуализация мотивационной сферы обучающегося за счёт наполнения социально-значимой деятельности личностным смыслом;
- усвоение обучающимся социального опыта путём вхождения в социальную среду;
- педагогическое сопровождение процесса правовой социализации обучающихся [241, с. 10].

Для нашего исследования особо актуальны обоснованные Е. В. Харитоновой следующие особенности организаций дополнительного образования, содействующие приобретению обучающимися опыта социального взаимодействия. К ним относятся:

- добровольность освоения дополнительной образовательной программы;
- вариативность и нестандартность содержания и форм организации образовательного процесса и видов деятельности обучающихся;
- разнообразие субъектного образовательного взаимодействия, направленного на удовлетворение потребности обучающегося в

доверительном общении, построенном на взаимном уважении и доверии, искреннем принятии друг друга;

– ситуация сотворчества и партнёрства педагога и обучающегося, обстановка сотрудничества;

– системный характер образовательной деятельности по присвоению информации о социальных объектах и явлениях, направленной на развитие социальных качеств обучающихся;

– возможность отработки социальных умений и навыков в процессе социальных проб [241, с. 14].

Заслуживает внимания точка зрения Д. Д. Андриановой относительно роли педагога основного и дополнительного образования в формировании активной жизненной позиции подростка и их включенности в волонтерскую деятельность. По словам автора, волонтерство является активной творческой деятельностью, в ходе которой происходит формирование активной жизненной позиции обучающихся через практическое освоение и приобретение социального опыта [13, с. 16]. Педагогическими условиями развития волонтерской деятельности обучающихся Д. Д. Андрианова называет следующие: наличие у самих педагогов опыта такой деятельности; высокой степени мотивации к участию в ней всех субъектов образовательного процесса, в том числе и в организациях дополнительного образования, положительного социально-психологического климата, основанного на отношениях сотрудничества, партнёрства [124].

Исходя из вышеизложенного, необходимо подчеркнуть, что важным фактором формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования выступает личность педагога, его готовность к сотрудничеству с ними и установлению субъект-субъектного взаимодействия.

Большую роль в реализации дополнительных образовательных программ и формировании правовой культуры старших школьников играют педагоги, имеющие опыт работы в правоохранительных органах. Наличие у

педагогов дополнительного образования юридического образования и/или опыта работы в соответствующих органах и организациях обеспечивают в образовательном процессе связь между теорией и практикой её реализации в правоохранительной сфере. Знакомство старших школьников с конкретными примерами юридически значимых ситуаций, в которых участвуют несовершеннолетние, и судебной практики по уголовным делам в отношении них значительно расширяет и обогащает социально-правовой опыт обучающихся.

Следует сказать о трудностях и рисках, препятствующих формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования. Опыт соискателя и анализ имеющихся исследований в данном направлении позволил выявить следующие педагогические проблемы:

- существенный возрастной диапазон между педагогом дополнительного образования и обучающимся;
- ориентация образовательного процесса на методы, формализующие процесс воспитания;
- отсутствие у педагогов опыта организации социальных практик обучающихся, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия;
- расхождения в системе ценностных ориентаций педагога дополнительного образования и старших школьников. В частности, согласно данным Д. Д. Андриановой, применительно к волонтерской деятельности в иерархии ценностей педагогов более высокий ранги занимают ценности, связанные с традициями, добром, послушанием. У обучающихся же более выраженной является направленность на достижения, самостоятельность, «насыщенную удовольствиями жизнь» [13, с. 16].

Проведённый анализ данных Росстата за 2021 г. позволил составить возрастной портрет педагога дополнительного образования в Российской Федерации. Доля педагогов дополнительного образования в возрасте 40 лет и старше составила 69,31% от общего числа. Поколение педагогов дополнительного образования, возраст которых находится в диапазоне 50-59

лет, занимает нишу в 23,29%. Педагоги старшего поколения, перешагнувшие рубеж 60 лет, составляют 13,62%. Для наглядности процентное соотношение педагогов дополнительного образования по возрастному составу мы представили на диаграмме (рисунок 1).

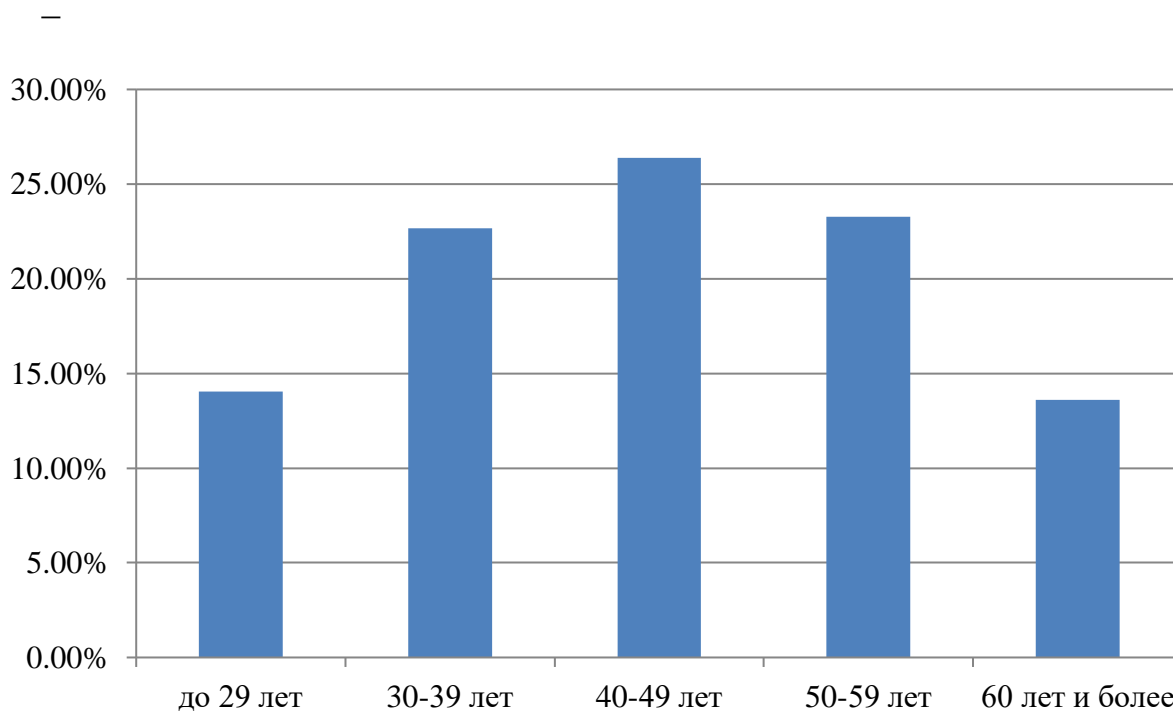


Рисунок 1 – Процентное соотношение педагогов дополнительного образования по возрасту в Российской Федерации (по данным Росстата на 1 января 2022 г.)

Обобщение и анализ литературы позволили нам выделить следующие направления, по которым необходимо осуществлять деятельность по формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования:

- правовое обучение, заключающееся в правовом информировании, обеспечивается усвоением правовых знаний передача и усвоение правовых знаний при освоении дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности;

- правовое просвещение, предполагающее пропаганду правовых знаний среди обучающихся и их родителей (оформление тематических стендов, изготовление информационно-раздаточного материала: памяток, буклетов правового содержания), организацию межведомственного и сетевого

взаимодействия всех субъектов правового воспитания старших школьников, в рамках которого сотрудники правоохранительных органов привлекаются в качестве экспертов, активных участников дискуссий, деловых игр и т.д.;

– приобщение к юридической практике: посещение судов и других правоохранительных органов, организация судебных заседаний в ходе деловой игры и др., реализация цикла социально значимых мероприятий, направленных на расширение правовых знаний, обеспечивающих мотивационную готовность соблюдать закон и действовать в соответствии с нормами права; участие старших школьников в различных видах социально и лично значимой деятельности (социальных проектах, акциях, волонтерской деятельности и т.д.);

– правовое самообразование и самовоспитание (собственное осмысление правовых явлений и процессов, освоение справочных правовых систем, самостоятельное знакомство с законодательством, подготовка презентаций и др.).

Таким образом, проведенный анализ литературы позволяет предположить, что выявленные особенности содержания образования в организациях дополнительного образования обеспечивают эффективность процесса формирования правовой культуры старших школьников как совокупности правовых знаний, норм, установок, убеждений, отношений к обществу, праву, человеку, которые проявляются в учебе, труде, общении и поведении субъектов взаимодействия.

Особенности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования обусловлены спецификой образовательного процесса и заключаются в следующем: добровольность участия в творческом объединении; вариативность и нестандартность содержания и форм организации образовательного процесса и видов деятельности обучающихся; разнообразие субъектного образовательного взаимодействия, направленного на удовлетворение потребности обучающегося в доверительном общении, построенном на взаимном уважении

и доверии, искреннем принятии друг друга; ситуация сотворчества и партнёрства педагога и обучающегося, обстановка сотрудничества; системный характер образовательной деятельности, направленной на развитие социальных качеств обучающихся; учёт специфики применения правовой культуры в различных видах деятельности дополнительного образования.

Важным фактором формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования выступает личность педагога, его готовность к сотрудничеству с ними и установлению субъект-субъектных взаимодействий. На основе анализа научно-педагогической литературы выявлены трудности и риски, препятствующие формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования определено как целенаправленный, управляемый процесс и результат субъект-объект-субъектного взаимодействия старших школьников, педагогов, представителей правоохранительных органов, психологов, направленный на обеспечение социально одобряемого поведения и гражданской активности старших школьников в соответствии с устоявшимися нормами права и морали.

1.3 Модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования

Формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования мы связываем с внедрением в современных форм организаций образовательного процесса, методов и педагогических технологий. Особого рассмотрения требуют педагогические условия, основополагающие принципы, а также формы и методы, обеспечивающие

эффективность формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Оптимизацию процесса формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования мы связываем с применением метода моделирования в исследовании педагогических процессов (С. И. Архангельский [14], Ю. К. Бабанский [17], Н. М. Борытко [38], А. А. Братко [40], А. Н. Дахин [68], В. И. Загвязинский [88], Е. А. Лодатко [138], С. М. Маркова [149], Г. В. Суходольский [222], Г. П. Щедровицкий [261], М. В. Ядровская [265] и др.).

Полагается, что построение модели формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования позволит провести более глубокий в содержательном и динамическом аспектах анализ данного процесса и представить его наиболее эффективный эталон.

В нашем исследовании используется модель, описывающая:

- а) существенные признаки компонентов и их отношения, взаимосвязь;
- б) структуру, содержание, функции компонентов формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования;
- в) этапы формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Построение модели формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования может рассматриваться как основа для организации опытно-экспериментальной работы.

При построении модели мы также исходили из того, что формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования будет результативным, если:

- определены структура и этапы формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования;

- разработана и реализована модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, раскрывающая содержание целевого, методологического, структурно-содержательного, процессуального и оценочно-результативного блоков;
- выявлены и обоснованы условия эффективного формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

При разработке модели мы опирались на идею активного влияния социальной среды на развитие личности ребёнка (В. Г. Бочарова [39], Л. С. Выготский [53], Р. Г. Гурова [62], В. Б. Ольшанский [171], Д. Б. Эльконин [262] и другие); идею активизации личности как субъекта воспитания, включенности каждого индивида в социально-значимую деятельность (А. В. Зосимовский [93], Ф. И. Корякина [115], О. В. Лишин [136], А. А. Пашков [174], Т. А. Садчикова [197], Н. Ю. Слепова [213] и др.). Так в работе А. А. Пашкова внешняя социально-культурная среда рассматривается как один из ресурсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных и воспитательных потребностей обучающихся, в том числе и потребности в саморазвитии [174, с. 13].

Сущностной характеристикой социально-значимой деятельности, по определению Н. Ю. Слеповой, является её направленность на личностно-ценностное восприятие, познание и преобразование окружающей действительности с учётом развития современного мира, общества и культуры [213, с. 8]. Включение старших школьников в социально-значимую деятельность способствует их социализации, воспитанию социальной инициативности, приобретению опыта социального взаимодействия.

Руководствуясь теоретическими и практическими аспектами педагогического моделирования, учитывая предъявляемые к моделям требования, мы разработали модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования (рисунок 2).

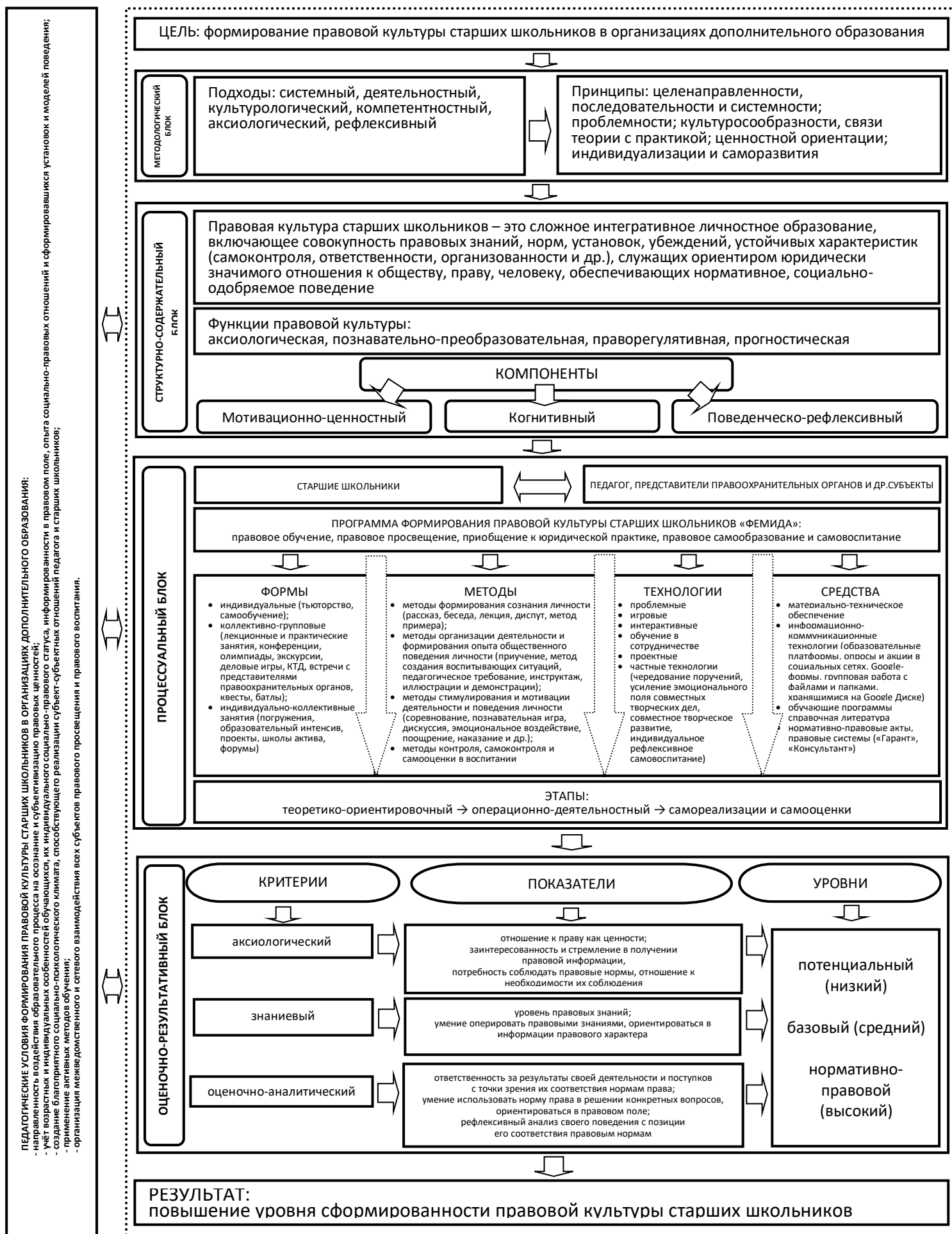


Рисунок 2 – Модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования

Отвечая цели и задачам исследования, предлагаемая модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования представляет пять основополагающих блоков: методологический, структурно-содержательный, процессуальный, оценочно-результативный. Рассмотрим данные блоки подробнее.

В методологическом блоке модели представлены методологические подходы (системный, деятельностный, культурологический, компетентностный, аксиологический, рефлексивный) и принципы (целенаправленности, последовательности и систематичности; связи теории с практикой; культуросообразности, проблемности; ценностной ориентации; индивидуализации и саморазвития) формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Системный подход (А. Н. Аверьянов [8], Ю. К. Бабанский [17], В. А. Барабанщиков [22], В. П. Беспалько [33], И. В. Блауберг [35], Б. Ф. Ломов [139], В. Н. Садовский [196], В. П. Симонов [210] и др.) постулирует целостность, иерархичность, логичность, процессуальность и преемственность всех структурных компонентов предлагаемой модели. Согласно системному подходу мы рассматриваем правовую культуру старшего школьника как систему, включающую совокупность структурных компонентов. Функции правовой культуры обеспечивают единство и взаимосвязь составляющих её компонентов.

Процесс формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования мы относим к педагогическим процессам, поскольку он является целенаправленным и организованным, ориентированным на сознательное овладение правовыми знаниями, приобретение умений регулировать своё поведение в соответствии с нормами права, осознание ценности права, расширение социально-правового опыта.

Деятельностный подход (К. А. Абульханова-Славская [7], Б. Г. Ананьев [10], А. Г. Асмолов [16], Л. С. Божович [36], Л. П. Буева [42], Л. С. Выготский [53], А. Н. Леонтьев [131], С. Л. Рубинштейн [189] и др.) определяет методологическую канву модели формирования правовой

культуры старших школьников в организациях дополнительного образования. Принципы данного подхода: активность личности, единство строения внутренней и внешней деятельности, системный анализ психики. Он ориентирует организацию образовательного процесса в организациях дополнительного образования на обеспечение и поддержку процессов самопознания старших школьников, их самореализацию, развитие индивидуальности и личностной позиции.

С позиций данного подхода формирование правовой культуры старших школьников осуществляется путём экстерииоризации, то есть отображение внутреннего плана (правовых знаний) во внешних действиях: правовом поведении.

И. В. Ключко, опираясь на деятельностный подход, определяет правовое воспитание как процесс, воздействия на сознание, чувства, поведение старшеклассников, основанный на принципах целенаправленности, системности, и обеспечивающий необходимый уровень правовых знаний, умений, ценностных ориентаций, установок [113, с. 10].

О. В. Лишин особо подчёркивает воспитывающее воздействие ведущей деятельности на формирование личности ребёнка в системе отношений «ребёнок-взрослый» [136, с. 10]. По словам автора, результативность данного процесса во многом зависит от характера отношений в системе «ребёнок-взрослый», способа организации ведущего для данного возраста вида деятельности ребёнка, её соответствие актуальным потребностям личности субъекта воспитания [136].

Деятельностный подход основан на субъект-субъектном взаимоотношении педагогов дополнительного образования и обучающихся (Т. Н. Гущина [65], Г. Д. Кочергина [116], А. Ю. Нестерова [161] и др.). Педагог дополнительного образования занимает тьюторскую позицию, оказывая помощь и поддержку обучающимся в решении задач их самообразования, личностного самоопределения и становления. Такая педагогическая позиция обеспечивается за счёт сетевого и

межведомственного взаимодействия организаций дополнительного образования.

Деятельностный подход в обучении реализуется с использованием активных методов обучения, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной (поиск необходимой информации правового характера) и практической деятельности для самостоятельного решения поставленных задач, что является условием формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Одним из важнейших условий современных образовательных моделей является единство и взаимосвязь образования и культуры. С одной стороны, цели, задачи и содержание образования отвечают потребностям и задачам общества и детерминированы культурой. С другой стороны, образование выступает средством сохранения и трансляции культуры. Ряд исследователей трактуют образование как форму трансляции культуры, рассматривая её потенциал как условие развития личности, обеспечивающий приобретение опыта общественных отношений, духовных ценностей, становление индивидуальности и др.

Значительный вклад в разработку культурологического подхода внесли труды отечественных учёных: Е. В. Бондаревской [37], Л. С. Выготского [53], О. С. Газмана [55], Б. С. Гершунского [58], В. В. Краевского [117], И. Я. Лернера [133], М. Н. Скаткина [212] и др.

Культурологическая концепция образования широко поддерживается исследователями психолого-педагогических проблем (А. Г. Асмолов [16], Е. П. Белозерцев [27], Е. В. Бондаревская [37], Е. Н. Дмитриева [72], Н. Б. Крылова [120] и др.).

В последние годы осуществлен комплекс фундаментальных исследований феномена культуры. Анализ научных исследований (И. И. Булычев [44], Г. И. Гайсина [56], И. Ф. Исаев [98], Э. И. Комарова [111] и др.) показал, что культурологический подход раскрывается как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности.

Культурологический подход, позволяющий рассматривать человека как творца с позиции ценностно-смысловой природы его развития в единстве аксиологического, деятельностного и личностно-творческого аспектов культуры. С позиций культурологического подхода формирование правовой культуры старших школьников рассматривается через направленность образовательного процесса организаций дополнительного образования в единстве целевого, содержательного и процессуального компонентов на конечный результат – повышение уровня сформированности правовой культуры старших школьников.

Компетентностный подход (А. Г. Асмолов [16], И. Д. Рудинский [191], Г. К. Селевко [199], С. Б. Серякова [207], А. В. Хуторской [247] и др.) ориентирует педагога на создание в организации дополнительного образования условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования правовой культуры старших школьников, которая рассматривается как «совокупность правовых знаний, норм, установок, убеждений, отношений к обществу, праву, человеку, которые проявляются в учебе, труде, общении и поведении субъектов взаимодействия».

Компетентностный подход способствует развитию личности старших школьников в результате формирования у них правовой культуры посредством освоения системы правовых знаний, приобретения социально-правового опыта, овладение моделями правового поведения и способности к самоанализу за счёт участия в социально значимой деятельности.

Аксиологический подход (Б. И. Додонов [73], М. С. Каган [99], Д. А. Леонтьев [132], Д. С. Лихачев [135], Н. Н. Никандров [164], К. Д. Радина [184] и др.) ориентирует на позитивные правовые установки, выступающие основаниями формирования правового поведения старших школьников. Именно данный подход позволяет в нашем исследовании ориентировать старшего школьника на социокультурные ценности; признание человека величайшей общественной ценностью, способной успешно взаимодействовать и функционировать в социуме.

И. Г. Митюнова отмечает, что основу аксиологического подхода к процессу формирования правовой культуры старших школьников составляет система ценностей и ценностных ориентаций, определяющих правовое сознание и обеспечивающих регуляцию поведения в юридически значимых ситуациях. Реализация данного подхода осуществляется за счёт интеграции и координации деятельности различных образовательных организаций (основного общего и дополнительного образования), правоохранительных органов, «включение их в деятельность по осмыслению и личностно-значимому выбору правовых норм и ценностей; усилению воздействия на эмоциональную сферу личности старшеклассника» [153, с. 8].

Рефлексивный подход (Г. С. Батищев [25], А. В. Брушлинский [41], Т. М. Давыденко [67], А. К. Маркова [148], И. А. Мушкина [158], В. В. Рубцов [190], В. В. Сериков [206], И. Н. Семёнов [200], Г. П. Щедровицкий [261] и др.) – это совокупность педагогических принципов и технологий формирования правовой культуры старшего школьника, обеспечивающих установление сотрудничества с педагогами дополнительного образования и со сверстниками, поддержку его позиции как субъекта осуществляемой деятельности и активизацию его саморазвития.

В контексте нашего исследования на основе выделения основных положений, раскрываемых в данных подходах, нами были определены общие **принципы** формирования правовой культуры старших школьников: целенаправленности, последовательности и систематичности; связи теории с практикой; культуросообразности; проблемности; ценностной ориентации; индивидуализации и саморазвития. Остановимся на них подробнее.

Принцип целенаправленности, последовательности и систематичности (Т. И. Ильина [97], А. Т. Куракин [126], Л. И. Новикова [168], Ю. П. Сокольников [217] и др.), обуславливает направленность, логику и последовательность действий в процессе формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования

Принцип связи теории с практикой обеспечивает необходимость сочетания теоретических и практических занятий в творческих объединениях организаций дополнительного образования, включения старших школьников в различные виды социально и личностно значимой деятельности.

Представление о культурной обусловленности формирования правовой культуры личности старшего школьника выражено в **принципе культуросообразности**. Фундаментальное положение данного принципа состоит в утверждении, что способы установления отношений человека с миром вырабатываются в процессе культурно-исторического развития путём освоения норм общественной жизни и культуры (Е. В. Бондаревская [37], Л. С. Выготский [53], И. Ф. Исаев [98], А. Н. Леонтьев [131], Ю. М. Лотман [140] и др.).

Принцип проблемности, разработанный Ю. К. Бабанским [17], А. В. Брушлинским [41], Т. В. Кудрявцевым [122], И. Я. Лернером [133], М. И. Махмутовым [151], С. Л. Рубинштейном [189] и др., заключался в выявлении, анализе и осознании правовой проблемной ситуации, установлении причинно-следственных связей между фактами и правовыми последствиями. Данный принцип был направлен на самостоятельный поиск обучающимися знаний, необходимых для оценки правозаконности тех или иных действий в данной ситуации.

В соответствии с принципом единств сознания и деятельности (К. А. Абульханова-Славская [7], Л. С. Выготский [53], В. П. Зинченко [90], А. Н. Леонтьев [131], С. Л. Рубинштейн [189] и др.) правовая культура старшего школьника не только проявляется в социально значимой деятельности, но и формируются в ней.

Принцип ценностной ориентации организации дополнительного образования способствует формированию у старших школьников отношения к праву как ценности. Реализация данного принципа в нашем исследовании позволяет ориентироваться не столько на знания о нормах права, сколько на воспитание у старшего школьника ценностного отношения к праву, формирование внутренней потребности соблюдать нормы права в поведении

и деятельности. Результатом присвоения старшими школьниками ценности права является система ценностных ориентаций, которая позволяет им ориентироваться в правых фактах, выстраивать свою деятельность в соответствии с ними.

Принцип индивидуализации раскрывает индивидуальные особенности обучающихся, их возможности и потребности по формированию правовой культуры. Обучение старших школьников в творческом объединении организации дополнительного образования не только отвечает имеющимся у них возрастным потребностям, но и даёт возможность раскрытия себя в личностном плане и приобретения необходимого социального опыта. Р. А. Жидковой было экспериментально доказано, что применение специфичных методических приёмов, ориентированных на индивидуальные и групповые формы обучения, позволяет каждому обучающемуся существенно продвинуться в познании, совершенствовать свои коммуникативные способности, относиться с интересом к процессу обучения [84, с. 17].

Принцип саморазвития обеспечивает создание в организации дополнительного образования условий, обеспечивающих самоизменение, самосовершенствование обучающимся себя на пути движения к своей индивидуальности. По определению А. Г. Асеева саморазвитие является деятельностью, «детерминированную стремлением человека развить в себе ту или иную черту личности» [15, с. 26].

К. А. Абульханова-Славская рассматривает саморазвитие как жизненную стратегию, «в которой человеком осуществляется поиск более адекватных своим возможностям путей их реализации, воплощения в жизни» [7, с. 262].

В организациях дополнительного образования необходимо комплексное использование всех принципов для отбора содержания, выбора форм и методов педагогической деятельности для достижения цели исследования.

Структурно-содержательный блок модели включал взаимосвязанные компоненты формирования правовой культуры старших школьников в

организациях дополнительного образования. Остановимся подробнее на содержании каждого из компонентов.

Когнитивный компонент основан на знаниях теоретических и методологических основ права. Рассматриваемый компонент определяется умением оперировать правовыми знаниями, давать правовую оценку поступка или поведения.

Содержание мотивационно-ценностного компонента, включающего мотивы, цели, ценностные установки самого человека, потребность в поиске дополнительной информации в целях совершенствования. Мотивация побуждает обучающихся эффективно воспринимать и принимать информацию правового характера. Мотивационно-ценностный компонент раскрывается в уважительном отношении старших школьников к праву, потребности соблюдать закон.

Поведенческо-рефлексивный компонент основан на интериоризации знаний теоретических и методологических основ права в процессе осуществления лично значимой и социально активной деятельности. Данный компонент характеризуется степенью предприимчивости в заданной ситуации, умением использовать нормы права к решению конкретных вопросов, ориентироваться в правовом поле. Он играет существенную роль в процессах осознания старшими школьниками правомерности собственных действий, их соотнесение с правовыми нормами. Данный компонент выявляет способность старших школьников занять рефлексивную позицию по отношению к своим поступкам и поведению, дать им правовую оценку, внести коррективу в своё поведение.

Процессуальный блок описывает этапы, виды деятельности, методы, технологии, формы и средства, предназначенные для достижения цели исследования: формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования; следовательно, возникает необходимость поиска новых технологий и подходов, эффективных форм и методов работы. Поэтому для формирования правовой культуры была разработана авторская дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая) модифицированная программа объединения «Фемида», реализованная на базе организации дополнительного образования МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино Воронежской области.

Цель программы – сформировать правовую культуру старших школьников в процессе реализации дополнительной образовательной программы.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Способствовать формированию у старших школьников правовых знаний, овладению правовой информацией.
2. Развить у старших школьников умение анализировать и интерпретировать правовую информацию.
3. Сформировать ценностное отношение к правовым нормам, правовые убеждения, стремление проявлять правовую активность в различных сферах деятельности.
4. Способствовать приобретению и расширению социально-правового опыта.
5. Содействие овладению моделями правового поведения и развитию способности к самоанализу.

При разработке содержания данной программы учитывались возрастные особенности обучающихся старшего школьного возраста, а также выделенные нами структурные компоненты правовой культуры: когнитивный, мотивационно-ценностный; поведенческо-рефлексивный.

В качестве **форм обучения**, действующих в рамках модели, мы выделяем следующие:

- индивидуальные: тьюторство, самообучение;
- коллективно-групповые: лекционные и практические занятия, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры, интеллектуально-познавательные игры, КТД, встречи с представителями правоохранительных органов, квесты, батлы;

– индивидуально-коллективные занятия: погружения, образовательный интенсив, проекты, школы актива, форумы и др.

Среди **методов** мы опирались на:

– методы формирования сознания личности (лекция, рассказ, беседа, диспут, метод примера и др.);

– методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающей ситуации, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

– методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнования, игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании и др.

В рамках исследования проблемы развития социально значимой деятельности старших школьников Н. Ю. Слепова указывает на необходимость использования педагогических и социальных технологий, обеспечивающих сотрудничество и сотворчество педагогов и обучающихся. Здесь речь идёт о таких технологиях, как игры (деловые, ролевые), тренинги личностного роста, метод анализ конкретных ситуаций, участие в социальных проектах, мозговой штурм с использованием SWOT-анализа, SMART-анализа, PR-сопровождения и другие [213, с. 6].

В процессе формирования у старших школьников ценностного отношения к праву, позитивных правовых установок были использованы следующие педагогические **технологии**: проблемные, игровые, интерактивные, обучение в сотрудничестве, проектные, частные технологии.

Технологии формирования правовых знаний, правосознания и опыта правомерного поведения как результата правового воспитания и правовой социализации обучающихся рассматривалась в работах Д. Т. Абдуллазанова [5], Т. В. Балугеовой [20], Е. Ю. Бересневой и С. О. Ларионовой [32], Е. В. Владимировой [49], И. К. Денисенко [70],

Е. И. Евсиковой [76], М. Г. Лаварслановой [129], Л. М. Матвиенко [150], Л. А. Радченко [185], Е. А. Рассоловой [188], М. Ю. Санниковой [198], Т. Ю. Смоловой [215], М. В. Харникова [242] и др.

В процессе реализации педагогических технологий мы отдаём предпочтение применению активных и интерактивных технологий обучения, создающим благоприятные условия для проведения мероприятий по формированию правовой культуры старших школьников. Выбор технологии подбирается с учётом возрастных особенностей старших школьников, их социально-правового статуса, имеющегося опыта, а также содержания и направленности дополнительной образовательной программы.

Специфика процесса формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования ориентирует на то, что применяемые технологии педагогической деятельности должны качественно отличаться от технологий педагогической деятельности в общеобразовательных организациях. К частным технологиям педагогической деятельности относятся технологии, предложенные Л. В. Ковтуненко: чередование поручений, усиления эмоционального поля совместных творческих дел, совместное творческое развитие, индивидуальное рефлексивное самовоспитание [108].

Технология чередования поручений позволяет старшим школьником приобрести социально-правовой опыт за счёт выполнения разных социальных функций. Например, такими поручениями могут выступать следующие задания: подготовить вопросы и наметить план беседы с экспертом-криминалистом; распределить роли между участниками ролевой игры «Суд присяжных», подготовить теоретический материал к районной правовой игре «День Конституции» и др.

Технология усиления эмоционального поля совместных творческих дел базируется на таких психологических эффектах совместной творческой деятельности, как оптимизация настроения, усиление эмоциональной близости, искренности, душевного подъёма её участников.

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания индивидуализирует процесс формирования правовой культуры старших школьников с учётом применения индивидуальных методов воздействия (аргументация, самопродвижение, и др.) и механизмов саморегуляции.

Среди **средств** формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования при реализации программы используются: материально-техническое обеспечение, информационно-коммуникационные технологии (образовательные платформы, опросы и акции в социальных сетях, Google-формы, групповая работа с файлами и папками, хранящимися на Google Диске), обучающие программы, справочная литература, нормативно-правовые акты, правовые системы («Гарант», «Консультант»).

В соответствии с выделенными нами структурными компонентами процесс формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования предполагает прохождение взаимосвязанных этапов: теоретико-ориентировочного, операционально-деятельностного, самореализации и самооценки.

Программой формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования установлены формы, методы, средства, а также этапы формирования: теоретико-ориентировочный, операционально-деятельностный, самореализации и самооценки.

Выделение теоретико-ориентировочного этапа в модели обусловлено особенностями образовательного процесса в организациях дополнительного образования. Данный этап направлен на расширение объёма правовых знаний у старших школьников и предполагал их включение в активную познавательную деятельность, сотрудничество и сотворчество с педагогом дополнительного образования. Представляется существенным, что результатом теоретико-ориентировочного этапа формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования станут правовые знания, позволяющие им ориентироваться в правовом поле.

В качестве приоритетного метода реализации теоретико-ориентировочного этапа формирования правовой культуры старших школьников мы отдаём предпочтение дискуссии – методу, который, по словам Л. М. Матвиенко, способствует повышению эффективности правового воспитания за счёт активного их включения обучаемых в решение обсуждаемых проблем [150, с. 19]. Также в правовом воспитании старших школьников целесообразно использовать диалог, беседу.

Операционально-деятельностный этап предполагал направленность на решение таких задач, как формирование у обучающихся ценностного отношения к праву, позитивных правовых установок, а также мотивации на сознательное подчинение требованиям закона и правовым нормам в своих действиях и поведении. В содержательном плане данный этап представлен единством правовых знаний, умений и навыков, их практической реализации, что обеспечивалось организацией имитационной правовой деятельности. В связи с этим на данном этапе превалировал проблемный характер учебно-познавательной деятельности обучающихся, основанный на использовании активных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения, базирующиеся на диалоге, способствуют формированию у старших школьников позитивного, ценностного отношения к правовым явлениям, обогащению социально-правового опыта.

Этап самореализации и самооценки предполагает приобретение и расширение социально-правового опыта, приобретение старшими школьниками умений осуществлять контроль и оценку своего поведения и поведения других людей с позиции правовых норм. Реализация данного этапа модели предполагает взаимодействие педагогов, старших школьников и сотрудников правоохранительных органов по ретрансляции правового опыта.

Успешной реализации педагогических условий формирования правовой культуры старших школьников на операционально-деятельностном этапе и этапе самореализации и самооценки способствовало использование на практических занятиях таких методов интерактивной технологии, как

дискуссия в различных разновидностях и техниках организации: мозговой штурм, кейс-стади (анализ конкретных ситуаций), моральная дилемма, «круглый стол», форумы, дебаты; деловые и ролевые игры.

На данном этапе формирования правовой культуры нам представляется целесообразным включение старших школьников в различные виды социально-значимой деятельности: участие в акциях и социальных проектах, волонтерской деятельности и др. Целесообразность привлечения старших школьников к социально-значимой деятельности с целью формирования правовой культуры обусловлена такими закономерностями возрастного развития, как построение временной перспективы, стремление к самореализации в обществе, любознательность и стремление экспериментировать, склонность к рискованному поведению. По утверждению Л. Е. Сикорской, участие молодых людей в волонтерской деятельности не только отвечает актуальным потребностям возрастного развития, но и способствует приобретению позитивного социального опыта [214, с. 7].

Реализация цели этапа самореализации и самооценки обеспечивалась также участием старших школьников в коллективно-творческих делах, что содействует превращению теоретических знаний в правовые убеждения, активизации их субъектной позиции, приобретению опыта и привычки правомерного поведения, запускает механизмы саморазвития.

Взаимозависимость форм, методов и средств формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования отражена в таблице 1.

Таблица 1 –Взаимозависимость форм, методов и средств формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования

Результат обучения	Уровень взаимодействия	Формы, методы и средства обучения
правовые знания	педагог дополнительного образования – обучающийся; сотрудник правоохранительных органов	тематический лекторий, дискуссия, диалог, беседа

	(правовых структур) – обучающийся	познавательные-развивающие игры
ценностное отношение к праву, позитивные правовые установки, мотивация на законопослушное поведение	педагог дополнительного образования – коллектив сверстников – обучающийся	мозговой штурм, деловые и ролевые игры, ролевое проигрывание ситуаций правового содержания, моральная дилемма, работы в группах, образовательный интенсив, квесты, батлы
социально-правовой опыт	педагог дополнительного образования – коллектив сверстников – социальная среда – обучающийся	коллективно-творческие дела, социальные проекты, волонтерская деятельность, гражданская акция

Подробнее формы, методы и средства формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования рассмотрены в параграфе 2.1.

Оценочно-результативный блок модели описывает критерии и показатели в соответствии с выделенными компонентами, диагностические методики и уровни сформированности правовой культуры старших школьников. При исследовании уровня сформированности правовой культуры старших школьников мы выделили следующие критерии: знаниевый, аксиологический, оценочно-аналитический.

Аксиологический критерий характеризуется следующими показателями: заинтересованность и стремление в получении правовой информации, потребность соблюдать правовые нормы в поведении, отношение к необходимости их соблюдения.

Знаниевый критерий сформированности правовой культуры старших школьников включает в себя следующие показатели: уровень правовых знаний, умения оперировать правовыми знаниями и ориентироваться в информации правового характера.

Оценочно-аналитический критерий включает анализ следующих показателей: ответственность за результаты своей деятельности и поступков с точки зрения их соответствия нормам права (экстернальность/интернальность); ориентированность в правовом поле,

умение использовать нормы права в решении конкретных вопросов, рефлексивный анализ своего поведения с позиции его соответствия правовым нормам.

Для диагностики сформированности правовой культуры старших школьников по знаниевому критерию использовались следующие методики: анкета «Мои права и обязанности», авторская анкета оценки правовых знаний.

Для диагностики правовой культуры старших школьников, определяющих аксиологический критерий, применялись методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения, предложенная М. Ш. Магомед-Эминовым.

Для диагностики сформированности правовой культуры старших школьников по оценочно-аналитическому критерию использовались методики: тест-опросник субъективной локализации контроля С. Р. Пантелеева, В. В. Столина, решение ситуационных задач.

Для наглядности критерии и показатели сформированности правовой культуры старших школьников, а также диагностируемый инструментарий их изучения представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показатели правовой культуры старших школьников

Критерий	Показатели сформированности	Диагностическая методика
Аксиологический	отношение к праву как ценности; заинтересованность и стремление к получению правовой информации; потребность соблюдать правовые нормы;	«Ценностные ориентации» М. Рокича, тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения в модификации М. Ш. Магомед-Эминова
Знаниевый	степень освоения правовых знаний; умение оперировать правовыми знаниями; умение ориентироваться в информации правового характера;	анкета «Мои права и обязанности», авторская анкета оценки правовых знаний
Оценочно-аналитический	ответственность за свои действия и поступки (экстернальность/интернальность); руководство нормам права в поведении; рефлексия поведения с позиции соответствия правовым нормам	тест-опросник субъективной локализации контроля С. Р. Пантелеева, В. В. Столина; решение ситуационных задач

Качество сформированности у старших школьников знаниевого компонента можно проследить по следующим проявлениям:

- наличие правовых знаний;
- умение оперировать правовыми знаниями;
- ориентировка в информации правового характера.

Качество сформированности у старших школьников аксиологического компонента проявляется в следующем:

- заинтересованность в получении правовой информации;
- осознанное стремление к самообразованию в области права;
- сформированное отношение к праву как ценности;
- сознательное соблюдение правовых норм.

Качество сформированности у старших школьников оценочно-аналитического компонента можно проследить по следующим проявлениям:

- способность оценивать правомерность поведения;
- умение осознанно и объективно анализировать своё поведение с

позиции его соответствия правовым нормам.

Таким образом, определив критерии и показатели компонентов правовой культуры старших школьников, можно сформулировать уровневую систему оценивания её сформированности.

Потенциальный уровень сформированности правовой культуры старших школьников характеризуется следующими проявлениями: ситуативное отношение к праву как ценности; избирательный интерес к получению правовой информации, отсутствует стремление к самообразованию в области права; не испытывает потребность соблюдать правовые нормы; освоен минимальный уровень правовых знаний, которые носят фрагментарный, поверхностный характер; не умеет оперировать правовыми знаниями; слабо ориентируются в информации правового характера; ответственность за свои действия и поступки связывает с внешними обстоятельствами; к нарушениям норм права в поведении

индифферентен; слабо сформированы оценочно-аналитические суждения о поведении с позиции соответствия правовым нормам.

Базовый уровень сформированности правовой культуры старших школьников проявляется в следующем: не в полной мере сформировано отношение к праву как ценности; заинтересован в получении правовой информации, избирательное стремление к самообразованию в области права; испытывает определённую потребность соблюдать правовые нормы; имеются основы знаний о нормах права; умеет оперировать правовыми знаниями, но может испытывать некоторые затруднения; неуверенно ориентируются в информации правового характера не всегда возлагает на себя ответственность за действия и поступки; стремится руководствоваться нормами права в поведении; затрудняются в объективной оценке и анализе поведения с позиции соответствия правовым нормам.

Для *нормативно-правового* уровня сформированности правовой культуры старших школьников характерно: сформировано отношение к праву как ценности убежденность в необходимости получения правовой информации, осознанное стремление к самообразованию в области права, испытывает выраженную потребность соблюдать правовые нормы; освоен высокий уровень правовых знаний; оперирует глубокими разносторонними правовыми знаниями; уверенно ориентируются в информации правового характера ответственность за действия и поступки возлагает на себя; осознанно руководствуется нормами права в поведении; объективно анализируют поведение с позиции соответствия правовым нормам.

Модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования отражает логику и внутреннюю динамику исследуемого процесса и представлена блоками:

– методологическим, представленным основополагающими методологическими подходами (системный, деятельностный, культурологический, компетентностный, аксиологический, рефлексивный) и принципами (культуросообразности, целенаправленности, последовательности и систематичности, проблемности, индивидуализации

связи теории с практикой, ценностной ориентации, саморазвития) формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования;

– структурно-содержательным, включающим взаимосвязанные компоненты формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования (когнитивный; мотивационно-ценностный, поведенческо-рефлексивный);

– процессуальным, отражающим этапы (теоретико-ориентировочный, операционально-деятельностный, самореализации и самооценки), формы, методы, технологии и средства формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования;

– оценочно-результативным, содержащим критерии (знаниевый, аксиологический, оценочно-аналитический), показатели, результат и уровни сформированности правовой культуры старших школьников (потенциальный, базовый, нормативно-правовой).

Все структурные блоки модели, создают полноценные условия для вовлечения старших школьников в разнообразные виды социально значимой деятельности, способствующие приобретению социально-правового опыта и моделей правого поведения.

Проверка эффективности предлагаемой модели формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования и наполнение её конкретным смыслом и содержанием осуществлялась далее в ходе опытно-экспериментальной работы в рамках реализации авторской дополнительной образовательной программы «Фемида».

Выводы по первой главе

1. В первой главе раскрыты теоретические аспекты формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования. Анализ литературы показал, что категория «правовая культура» носит междисциплинарный характер, и интерес к её изучению наблюдается в

различных науках: социологии, философии, педагогики, психологии, юриспруденции и других.

Установлено, что правовая культура представляет собой системное, многокомпонентное новообразование старшего школьника. Изучение различных точек зрения позволило определить правовую культуру старших школьников как интегративное личностное образование, определяемое особенностями возрастного периода (стремление к независимости, несформированность устойчивых нравственных позиций, самостоятельность суждений, личностное самоопределение), включающее совокупность правовых знаний, установок, убеждений, социально значимых качеств (самоконтроля, ответственности, организованности), обеспечивающих нравственную позицию, осмысленное принятие правовых норм, выражающееся в социально ориентированном, правомерном поведении и деятельности. В структуре правовой культуры выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-рефлексивный компоненты.

2. Установлено, что особенности содержания образования в организациях дополнительного образования обеспечивают эффективность процесса формирования правовой культуры старших школьников. В дополнительном образовании для обучающихся создаются необходимые условия для того, чтобы стать активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, что, собственно, и способствует формированию умения применять правовые знания на практике, строить своё поведение в соответствии с правовыми нормами, проявлять правовую активность в различных сферах деятельности.

Особенностями содержания образования в организациях дополнительного образования, обеспечивающими эффективность формирования правовой культуры старших школьников, являются: добровольность участия в творческом объединении; вариативность и нестандартность содержания и форм организации образовательного процесса и видов деятельности обучающихся; разнообразие субъектного образовательного взаимодействия, направленного на удовлетворение

потребности обучающегося в доверительном общении, построенном на взаимном уважении и доверии, искреннем принятии друг друга; ситуация сотворчества и партнёрства педагога и обучающегося, обстановка сотрудничества; системный характер образовательной деятельности, направленной на развитие социальных качеств обучающихся; учёт специфики применения правовой культуры в различных видах деятельности дополнительного образования.

Уточнено понятие формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, определяемое как целенаправленный, управляемый процесс и результат субъект-объект-субъектного взаимодействия старших школьников, педагогов, представителей правоохранительных органов, психологов, направленный на обеспечение социально одобряемого поведения и гражданской активности старших школьников в соответствии с устоявшимися нормами права и морали.

Деятельность по формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования необходимо осуществлять по следующим направлениям:

- правовое обучение;
- правовое просвещение;
- приобщение к юридической практике;
- правовое самообразование и самовоспитание.

В ходе теоретического анализа определено место и значение личности педагога дополнительного образования в формировании правовой культуры старших школьников; проанализированы трудности и риски, препятствующие формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

3. Методологическую основу процесса формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования составили системный, компетентностный, деятельностный, культурологический, аксиологический и рефлексивный подходы и принципы:

культуросообразности, целенаправленности, последовательности и систематичности; связи теории и практики; проблемности обучения; ценностной ориентации; индивидуализации и саморазвития.

Модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования описывает методологический, структурно-содержательный, процессуальный, оценочно-результативный блоки.

Процесс формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования осуществляется поэтапно на теоретико-ориентировочном, операционально-деятельностном и этапе самореализации и самооценки в процессе освоения дополнительной образовательной программы «Фемида».

4. Определены уровни сформированности правовой культуры старших школьников: потенциальный (ситуативное отношение к праву как ценности; избирательный интерес к получению правовой информации, отсутствует стремление к самообразованию в области права; не испытывает потребность соблюдать правовые нормы; освоен минимальный уровень правовых знаний, которые носят фрагментарный, поверхностный характер; не умеет оперировать правовыми знаниями; слабо ориентируются в информации правового характера; ответственность за свои действия и поступки связывает с внешними обстоятельствами; к нарушениям норм права в поведении индифферентен; слабо сформированы оценочно-аналитические суждения о поведении с позиции соответствия правовым нормам); базовый (не в полной мере сформировано отношение к праву как ценности; заинтересован в получении правовой информации, избирательное стремление к самообразованию в области права; испытывает определённую потребность соблюдать правовые нормы; имеются основы знаний о нормах права; умеет оперировать правовыми знаниями, но может испытывать некоторые затруднения; неуверенно ориентируются в информации правового характера не всегда возлагает на себя ответственность за действия и поступки; стремится руководствоваться нормами права в поведении; затрудняются в объективной

оценке и анализе поведения с позиции соответствия правовым нормам); нормативно-правовой (сформировано отношение к праву как ценности убежденность в необходимости получения правовой информации, осознанное стремление к самообразованию в области права, испытывает выраженную потребность соблюдать правовые нормы; освоен высокий уровень правовых знаний; оперирует глубокими разносторонними правовыми знаниями; уверенно ориентируются в информации правового характера ответственность за действия и поступки возлагает на себя; осознанно руководствуется нормами права в поведении; объективно анализируют поведение с позиции соответствия правовым нормам).

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Программа формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования

Результаты теоретического этапа исследования позволили осуществить опытно-экспериментальную работу, целью которой является проверка гипотезы исследования, а в основу положен эксперимент по апробированию и проверке эффективности разработанной модели формирования правовой культуры старших школьников и условий её реализации в организациях дополнительного образования.

Для формирования правовой культуры была разработана авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Фемида», реализованная на базе организации дополнительного образования МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино Воронежской области.

Программа формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования «Фемида» рассчитана на два года и предполагает поэтапный переход от приобретения старшими школьниками теоретических знаний и умений в области права к приобретению социально-правового опыта (Приложение 1).

Разработке данной программы предшествовали следующие этапы её практической апробации:

– 1994 г. по 1996 г. объединение «Клуб старшекласников» для обучающихся организаций дополнительного образования с целью профилактики их противоправного и деструктивного поведения;

– 2006 г. по 2007 г. клуб «Фемида», объединяющий профориентационную работу (формирование у старших школьников мотивации поступления в образовательные организации системы МВД) и

работу по правовому просвещению и приобретению социально-правового опыта;

- 2013 г. по 2016 г. реализация авторской программы дополнительного образования юных инспекторов движения «Зелёный огонёк» для обучающихся младшего школьного возраста (данная программа внедрена в практику МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино Воронежской области и реализуется педагогами по настоящее время);

- 2017 г. по 2022 г. реализуются две программы: «По пути» (модификация программы «Клуб старшеклассников» для обучающихся подросткового возраста), ориентированная на профилактику их противоправного и деструктивного поведения; «Фемида», предназначенная для старших школьников, и направленная на формирование правомерного поведения и ценностного отношения к праву (Приложение 2).

Соискатель представлял авторскую программу дополнительного образования «Зелёный огонёк» на конкурсе Педагог дополнительного образования Воронежской области (23-24 апреля, 2018 г): финалист и победитель областного этапа – 3 место (приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 588 от 16 мая 2018 г.). Профессиональная деятельность соискателя отмечена почетной грамотой Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области (сентябрь, 2019 г.), дипломом Воронежского регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» за развитие детского движения и личный вклад в деятельность детских общественных организаций Воронежской области в 2020 г в номинации «Как вести за собой», дипломом Воронежского регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» за развитие детского движения и личный вклад в деятельность детских общественных организаций Воронежской области в 2021 г. (Приложение 3).

В период с 2018 г. по 2021 г. у обучающихся по вышеуказанным дополнительным образовательным программам имеются следующие достижения:

– 5 обучающихся стали дипломантами Воронежского регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» за развитие детского движения и личный вклад в деятельность детских общественных организаций Воронежской области в 2020 г.;

– участие обучающиеся в ежегодном конкурсе лидеров и руководителей детских организаций (объединений) «Лидер Воронежской области XXI века» (Воронеж, 2020 г., 2021 г.);

– Морозов Кирилл – участник областного конкурса творческих работ «Имею право» (Воронеж, 2020 г.);

– команда обучающихся по программе «Клуб старшеклассников» (команда «Пламя») – победитель областного конкурса лидеров детских и молодёжных организаций (объединений) «Лидер Воронежской области XXI века» (Воронеж, 2020 г.);

– команда обучающихся по программе «Клуб старшеклассников» (команда «Пламя») – победитель в номинации «Лидерская команда» в рамках IX конкурса премий молодёжного правительства Воронежской области по поддержке молодёжных проектов и программ (Воронеж, 2020 г.);

– команда «Мы в деле» – участник IX конкурса премий молодёжного правительства Воронежской области по поддержке молодёжных проектов и программ (Воронеж, 2020 г.);

– команды обучающихся – полуфиналисты Всероссийского проекта «РДШ – Территория самоуправления» (Воронеж, 2020 г.);

– ежегодное участие обучающихся в областном сборе активистов Российского Движения школьников Воронежской области «Первый» (Воронеж, 2018 г. – 2021г.);

– ежегодное участие обучающихся в областном молодёжном форуме «Траектория развития» (Воронеж, 2018 г. – 2021 г.);

– Бупегалиева Екатерина – участник регионального фестиваля «Большой школьный пикник» (Воронеж, 2020 г.);

– команда обучающихся по программе «Фемида» – финалист областного конкурса лидеров детских и молодёжных организаций (объединений) «Лидер Воронежской области XXI века» (Воронеж, 2021 г.);

– обучающиеся – организаторы и участники муниципального молодежного образовательного форума «Вектор развития» (Поворино, 2019 г. – 2021 г.) и другие достижения (Приложение 4).

В качестве дальнейшей практической реализации соискателем планируется на основе программы дополнительного образования «Фемида» разработка новой программы дополнительного образования «Перспектива» для обучающихся выпускных классов общеобразовательной школы и имеющей, помимо изначально обозначенной цели, самоопределение и профессиональную ориентацию на правоохранительную деятельность.

Программа рассчитана на 144 часа. Срок реализации планируемой программы 2 года.

Цель программы «Фемида»: повышение уровня сформированности правовой культуры старших школьников, содействие процессу их профессионального самоопределения.

Задачи:

Обучающие:

– овладение базовыми знаниями, умениями и навыками в области государства и права, уголовного права и криминалистики, юридической психологии и профессиональной этики;

– ознакомление с эффективными способами коммуникации в межличностной и деловой сфере, овладение навыками публичной речи;

– получение знаний в области нормативно-правовых, теоретических и практических основ полицейской деятельности и деятельности других правоохранительных органов;

– формирование готовности вести и пропагандировать правомерное поведение;

– приобретение умений и навыков самоорганизации деятельности и поведения с позиции правовых норм.

Развивающие:

- выявление своих профессиональных предпочтений, склонностей и способностей, а также личностных качеств, необходимых для выбора дальнейшей образовательной траектории, связанной с правоохранительной деятельностью;
- развитие познавательной активности и способности к самообразованию в области права;
- развитие коммуникативных умений, позволяющих критически мыслить, анализировать, аргументированно отстаивать свою точку зрения с позиции норм права;
- развитие лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и уважительного отношения к праву;
- содействие процессу формирования гражданской активности обучающихся;
- формирование ценностных основ нравственности, уважительного отношения к правам и свободам человека;
- воспитание самостоятельности и ответственного подхода к общественной жизни.

Содержание программы 1 года обучения направлено на изучение следующих разделов: Учение о государстве и праве, Теория государства и права, Основы конституционного права РФ, Основы гражданского права РФ, Основы трудового права РФ, Основы семейного права РФ, Основы образовательного права РФ, Основы уголовного права и антикоррупционного законодательства, Основы административного права РФ.

Содержанием программы 2 года обучения является изучение следующих разделов: Актуальные вопросы ювенального права, Основы криминалистики, Психология общения, Юридическая психология, Профессиональная риторика, Основы профессиональной этики,

Профессиональное самоопределение, Основы правоохранительной деятельности.

Занятия, предусмотренные программой, включают в себя теоретическую и практическую части. Изложение нового материала строится с использованием объяснительно-иллюстративных, дискуссионных и игровых методов. Предпочтение отдавали групповым формам работы: работа в парах и микрогруппах. Теоретические занятия ориентированы на расширение имеющихся у старших школьников знаний в области государства и права, повышение уровня их осведомленности в области права, развитие умений ориентироваться в информации правового характера. Освоение учебного материала программы в основном происходит в процессе практической деятельности, непосредственных встреч с сотрудниками силовых структур и системы правосудия, экскурсий, т.к. ценность теоретических знаний эффективнее осознается через применение их на практике.

В. С. Ильин отмечал, что эффективность средств формирования личности в значительной мере зависит от соблюдения педагогом психолого-педагогических требований ключевых принципов воспитания, в частности, системности, комплексности, целостности воспитательного процесса, учёта специфических закономерностей развития свойств индивида [96]. В рамках нашего исследования данная мысль являлась основополагающей, определяющей иерархическую структуру средств формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования осуществлялось путём реализации программы «Фемида» поэтапно на теоретико-ориентировочном, операционально-деятельностном, этапе самореализации и самооценки.

Последовательная реализация обозначенных этапов формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования обеспечивает решение следующих задач:

- 1) расширение и приобретение правовых знаний;

- 2) приобретение умений оперировать правовыми знаниями и давать правовую оценку фактам и явлениям общественной жизни;
- 3) формирование ценностного отношения к праву, позитивных правовых установок, мотивации на законопослушное поведение;
- 4) приобретение и обогащение социально-правового опыта.

Результатом теоретико-ориентировочного этапа является расширение объёма правовых знаний, а также готовность и способность к овладению этими знаниями. Теоретические и практические занятия проходят преимущественно в интерактивной форме: проблемная лекция, лекция-провокация (с запланированными ошибками), лекция-диалог. Основным инструментом достижения целей на данном этапе выступает анализ личных и социальных примеров, иллюстрирующих изучаемые правовые понятия и термины, использование средств массовой информации и коммуникации, а также художественной культуры и искусства. Наиболее эффективным было занятие, построенное на материале художественных фильмов («Экскурс в историю государства и права России»).

Операционально-деятельностный этап направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к праву, позитивных правовых установок, мотивации на законопослушное, правомерное поведение. На данном этапе предпочтение отдавалось проведению специалистами правовых лекториев в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия. Приоритетной формой организации обучения является образовательный интенсив, направленный на систематизацию знаний в области права и получение навыков правомерного поведения при осуществлении социально-значимой деятельности. Основными формами организации процесса формирования правовой культуры старших школьников на данном этапе реализации программы являются: мозговой штурм, деловые и ролевые игры, ролевое проигрывание и моделирование правовых ситуаций, моральная дилемма правового содержания, правовой батл и квесты («Право – инструкция по применению», «Зарядка со стражами порядка» и др.).

На данном этапе проводился тренинг «Остров», сюжетом которого послужила игра «Кораблекрушение». Обучающиеся в формате тренинга не только знакомятся с основами возникновения государства как формы организации общества, причинами возникновения права как регулятора общественных отношений, но и самостоятельно устанавливают правила поведения (правовые нормы) и ответственность за их нарушение (санкции).

Обучающиеся рассаживаются кругом и получают задание. Для формирования действенной мотивации у старших школьников и погружения в ситуацию были использованы декорации и соответствующие реквизиты, например, задание на состаренном и обожжённом листе бумаги запечатывалось в бутылку.

В тренинге создаётся игровая ситуация, согласно которой участники оказались на необитаемом острове после кораблекрушения, у них отсутствует возможность вернуться к нормальной жизни, в ваши родные края в ближайшие 20 лет. Перед участниками тренинга ставится задача – создать условия, в которых вы будете жить эти годы. Для этого предлагалось:

1. Освоить остров, организовав на нём хозяйство.
2. Наладить на нём социальную жизнь (создать организации, распределить функции, роли, обязанности и т.п.).
3. Установить правила и нормы совместной жизни на острове (в форме предписаний).

Выполнение обучающимися заданий тренинга обеспечивает возможность овладеть практическими навыками эффективных способов коммуникации в межличностной и деловой сфере, навыками публичной речи. Во время тренингового занятия у старших школьников развиваются лидерские качества, формируется гражданская активность и ответственность, ценностные основы нравственности, уважительного отношения к правам и свободам человека и праву в целом.

В ходе дискуссии «Право и обязанность» обучающимся предлагалось обсудить определения терминов «право» и «обязанность». В ходе обсуждения и обмена мнениями участники приходили к мысли о том, что каждое право

порождает определённые обязанности. В ходе дискуссии, обучающиеся воспитывают в себе уважительное отношение к своим правам и необходимости исполнения своих обязанностей.

Особое место в программе отводилось беседам. При выборе темы было важно, чтобы беседа была связана с проблемными вопросами, возникающими у обучающихся в повседневной жизни или их конкретными интересами, нашла эмоциональный отклик и запомнилась старшим школьникам. Безусловным является факт того, что убедить других может только педагог, искренне убеждённый в правоте отстаиваемых позиций. Кроме того, убеждение будет успешнее, если между педагогом и обучающимися уже сложились доверительные отношения. В ходе беседы приветствовалось возникновение споров и столкновения мнений, поскольку они приближают истину, в этом и заключалась её ценность и воспитательное воздействие. Немаловажным в беседе являются итоги и выводы, «подведение черты».

Раскроем содержание отдельных бесед со старшими школьниками.

Беседа «Единство и сотрудничество». Организация Объединённых Наций (ООН) – организация, которая стремится объединить усилия всех стран нашей планеты для улучшения жизни человека. Первым шагом к созданию ООН послужила в 1942 году в Вашингтоне Декларация Объединённых Наций, в которой страны обязались совместными усилиями продолжать войну против фашистской Германии. Декларацию подписали 26 стран, так впервые появилось название «Объединённые Нации».

Конкретные планы создания ООН разработались в 1944 году на Конференции США. Здесь представители СССР, США, Великобритании и Китая подготовили предложения, которые легли в основу Устава Организации. Окончательный текст Устава ООН вступил в силу 24 октября 1945 года на конференции в Сан-Франциско. В этот день ООН официально начала своё существование.

Далее в ходе беседы, обучающиеся высказывали своё мнение по следующим вопросам, выведенным на экран:

- Достаточно ли только разработать и принять правила, которыми любая группа людей могла бы руководствоваться в своей жизни? Или для плодотворного сотрудничества нужно что-то ещё?

- Цель создания международной организации – желание решить проблемы сообща. А так ли это нужно и важно: жить среди людей, быть вместе, может всё-таки легче жить одному? Тогда не нужны никакие межгосударственные правила?

При подведении итогов данной беседы были сделаны следующие выводы: «Сегодня мы собрались со своими мыслями и чувствами. Все мы очень разные, у нас разные интересы и увлечения. Как и у людей, так и у разных государств есть свои интересы. Но есть одно что нас объединяет – это добрая воля, благородное желание сделаться лучше самим, помочь окружающим нас людям. А значит сделать лучше наш мир!»

Беседа о страхе и смелости. Заранее подготавливались карточки с конкретными страхами: страх перед темнотой, страх высоты, страх обжечься, страх получить «двойку» и т.п. Педагог рассказывает о страхе и смелости и о тех чувствах, которые человек при этом испытывает. Далее каждый обучающийся берет карточку и пытается изобразить, что там написано, и озвучить мысли которые по мнению старших школьников приходят человеку, который испытывает страх в конкретной ситуации. Затем педагог рассказывает откуда берется страх и что такое смелость, отвага, подвиг, как воспитать в себе смелость и победить страх.

Данная беседа способствует развитию у обучающихся качеств, необходимых для личностного и профессионального становления будущего сотрудника правоохранительных органов.

Старшеклассники проявили интерес и к таким беседам, как беседа о тайне, беседа о добром поступке и др.

Огромным воспитательным и образовательным потенциалом для формирования правовой культуры старших школьников наряду с деловыми и ролевыми играми обладают интеллектуально-познавательные игры («Велика Россия, а отступать некуда!», «Сыщики» и др.). Системный характер их

проведения стимулирует познавательный интерес обучающихся к правовым вопросам, формирует стремление к постоянному расширению знаний в области права, запускает механизмы самопознания. Соревновательные моменты в интеллектуально-познавательной игре способствуют самоутверждению в коллективе сверстников и развитию лидерских качеств. Наличие команды способствует развитию навыков коллективной мыслительной деятельности совместного поиска решения правовых проблем, закладывает основы правового мышления.

На данном этапе формирования правовой культуры старших школьников нами были апробированы такие инновационные формы организации занятий, как образовательный интенсив, батл, квест.

Одним из новых форматов включения старших школьников в активную познавательную деятельность является образовательный интенсив («Правоохранители XXI века», «Дороги, которые мы выбираем» и др.). Отличительной особенностью образовательного интенсива от других форм организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования является идея погружения (до 4 часов). Образовательный интенсив представляет совместную проектную деятельность, интегрирующую знания по различным разделам программы (отраслям права). Данная форма проведения занятий носит состязательный характер. Команды участников погружаются в правовую ситуацию через свои игровые персонажи, конструируя для них полноценные жизненные траектории и презентует полученные результаты жюри. Образовательная ценность интенсива в том, что у обучающихся имеется возможность всесторонне оценить ситуацию, находясь вне её, рассмотреть посредством игры разные варианты решений и оценить правовые последствия. В итоге обучающиеся не только приобретают знания в различных отраслях права, но и корректируют собственные представления о том, как следует действовать в правовом поле.

Образовательный интенсив «Дороги, которые мы выбираем» имеет следующую логику проведения:

1. Участники команд сами конструируют персонажа – старшего школьника, исходя из случайного выбора его социально-демографических характеристик: пол, успеваемость, состав семьи, статус семьи, материальное обеспечение, род деятельности родителей и других членов семьи и т.д. Затем выбирается ситуация, в которой оказался этот персонаж.

2. Работа команд по созданию для игрового персонажа образа идеального будущего на перспективу (15-20 лет).

3. Презентация членам жюри сконструированной жизненной траектории персонажа. В критерии оценивания жюри входят: соответствие предлагаемого решения ситуации правовым нормам, логичность и реалистичность построенной жизненной траектории, возможность альтернативных решений.

Батл представляет такую форму обучения, предусматривающую соревнование между двумя и более подгруппами обучающихся. Правовой батл предполагаетхождение нескольких этапах (на примере батла «Право – инструкция по применению»):

Первый этап – презентация команды – отражает готовность участников к правовой битве и демонстрации уровня освоения правовых норм). Критерием оценки на данном этапе является сплочённость, уровень активности и включённости всех членов команды, оригинальность и творческий подход, соответствие презентационных материалов правовой тематике.

Второй этап («Всё по закону!») проходит в виде викторины «вопрос – ответ» и направлен на оценку общей осведомлённости обучающихся в правовом поле.

Третий этап («Ты – мне, я – тебе») проходит в виде вопросов и ответов команд друг другу («домашняя заготовка»).

Четвёртый этап – «Конкурс капитанов», проходящий в виде блиц-турнира.

Пятый этап предполагает командную работу по решению ситуационной задачи правового содержания, аргументации и публичного отстаивания своей точки зрения. На данном этапе оценивается не только знание нормативно-

правовых актов, но умение работать в команде, убеждать и отстаивать свою точку зрения.

Образовательный квест проводится в форме учебной игры-путешествия в ОМВД Росси по Поворинскому району. Квест предполагает общую игровую ситуацию (сюжет), маршрутный лист с картой, нанесёнными на ней точками и заданиями для выполнения.

Приведем примеры заданий для квеста «Зарядка со стражами порядка»:

1. Найти кабинет начальника уголовного розыска.
2. Получить информацию по следующим вопросам:
 - Как он стал полицейским?
 - Как расшифровываются: ОУР, ОЭБиПК и ОКОН?
 - Сколько сотрудников находится у него в подчинении?
 - Как попасть в уголовный розыск? и др.

Каждая команда изучает структуру, состав и особенности деятельности, условия прохождения службы трёх подразделений ОМВД. После выполнения заданий квеста команды предоставляют устный отчет жюри, членами которого являются старшие офицеры ОМВД.

Особую значимость на данном этапе имеют ситуации правовой оценки, которые содержатся в сюжетно-ролевых играх. В процессе проведения деловых и ролевых игр («Суд идёт», «Я и мои права», «Права ребёнка» и др.) обучающиеся выстраивали своё поведение в соответствии со взятой на себя ролью (судьи, адвоката, сторон и других участников), что способствовало развитию умений аргументировано доказывать свою точку зрения, опираясь на правовые знания, способности убеждать оппонентов, строить своё поведение в соответствии с установленными в обществе правовыми нормами и законами. Критическому восприятию участниками ситуаций правового характера и приобретению социально-правового опыта способствовал периодический обмен ролями по ходу игры.

Ролевое проигрывание ситуаций правового содержания способствовало не только актуализации имеющихся у старших школьников правовых знаний, но и формированию умений оперировать правовыми знаниями и давать

правовую оценку фактам и явлениям общественной жизни, навыков оценивания правомерности поведения других людей, приобретению и обогащению социально-правового опыта.

Ситуации правового действия, основу которых составляли деловые игры, беседы с представителями правоохранительных органов, экскурсии, тренинги также способствовали формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Этап самореализации и самооценки предполагает приобретение и расширение социально-правового опыта, контроль и оценку своего поведения и поведения других людей с позиции правовых норм. Достижение цели данного этапа обеспечивалось участием старших школьников в социально-значимой деятельности, коллективно-творческих делах, социальных проектах, волонтерской деятельности, гражданских акциях, школах актива и форумах. Стало традицией участие старших школьников, осваивающих дополнительную образовательную программу «Фемида» в конкурсе лидеров детских организаций, волонтерской деятельности молодёжного форума «Вектор развития», организации муниципального конкурса для старшеклассников «День Конституции РФ» и других.

Особую роль в процессе формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования в соответствии с разработанной моделью играет использование средств массовой информации и коммуникации, а также художественной культуры и искусства. Следуя методике межпредметной интеграции гуманитарных дисциплин Е. В. Владимировой [49], проводилась серия деловых игр в виде судебных заседаний, на которых в роли подсудимого выступал литературный герой. Для их проведения используются сюжеты произведений М. А. Булгакова (игра «Преступные пороки жителей Москвы»), Н. В. Гоголя (игра «Подсудимый Павел Петрович Чичиков») Ф. И. Достоевского (игра «Преступление и наказание Родиона Раскольникова»), А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова (игра «Евгений Онегин и Григорий Печорин – убийцы или...?»), А. И. Солженицына (игра «Где скрывается преступник?») и др.

Другим примером использования средств художественной культуры и искусства является практическое занятие по теме «Экскурс в историю государства и права России», основу которого составляют материалы художественных фильмов: «Александр Невский», «Иван Грозный», «Господа присяжные», «Мы из будущего», «Место встречи изменить нельзя», «12», «Сволочи» и др.

Мероприятия в рамках реализации данной программы проводилась только в экспериментальной группе, и включали познавательную, экскурсионную и социально-значимую деятельность.

Определение эффективности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования на основе реализации разработанной модели, педагогических условий связано с изучением их динамики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

2.2 Педагогические условия формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования

Формирующий этап эксперимента предусматривал разработку и экспериментальное апробирование модели, педагогических условий формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования. Он осуществлялся на базе МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино Воронежской области в течение 2019–2022 годов.

Педагогическое условие, по словам Н. М. Борытко, – «это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, интенционально предполагающий, но не гарантирующий определённый результат процесса» [38, с. 127].

А. М. Новиков считает, что условие – это «что-то определяющее функционирование и существование чего-то еще (обусловленного)» [166, с. 170].

С точки зрения И. Ф. Бережной, «все условия носят субъективный, личностный характер, так как их реализуют люди в своей деятельности. Педагогические условия обеспечивают творческий, позитивно преобразовательный смысл деятельности» [30, с. 14].

Придерживаясь позиции Н. М. Борытко, под педагогическими условиями формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования мы будем понимать внешние обстоятельства, факторы, которые детерминируют процесс развития у старших школьников правовых знаний, умений, осознания ими ценности права, расширения и приобретения опыта правомерного поведения [38].

Для выделения педагогических условий, создание которых в организациях дополнительного образования будет содействовать более продуктивному формированию правовой культуры старших школьников, обратимся к результатам исследований, непосредственно раскрывающие их.

А. Х. Хачароева, рассматривая вопрос об эффективности формирования готовности и способности старшеклассников к осознанному и активному выполнению социально значимой деятельности гражданско-правовой направленности, в качестве педагогических условий отмечает следующие:

- необходимость интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в деятельность органов ученического самоуправления;
- расширение опыта социального партнёрства образовательной организации;
- создание условий для социальных проб личности, обеспечивающих активное участие обучающихся в проектной деятельности;

– организация научно-методической работы по подготовке педагогов к работе в данном направлении [244].

С. В. Тутова считает необходимым для успешного формирования правосознания школьников создание объективных и субъективных условий. Объективные условия обеспечивают на макроуровне законность, конституционность, гарантию соблюдения прав и свобод граждан. Субъективные или педагогические условия связаны с реализацией личностно-деятельностного подхода, сотрудничеством всех социальных институтов воспитания, развитием личности старшего школьника как ответственного, предприимчивого субъекта права [231, с. 7].

В исследовании Н. Н. Ворожищевой выделяются педагогические условия ценностного самоопределения старших школьников, которые заключающиеся:

- а) организация образовательного процесса на освоение морально-нравственных ценностей;
- б) развитие рефлексивной позиции, содействующей процессу ценностного самоопределения;
- в) предоставление обучающийся возможности самостоятельно выстроить иерархию морально-нравственных ценностей, руководствуясь которыми они будут совершать поступки и действия, выполнять деятельность, вносить необходимые коррективы в выбранные ценности [51, с. 7].

По словам Л. А. Кружковой эффективность формирования духовно-нравственных ценностей старшеклассников обеспечивается: актуализацией творческих ресурсов; признанием самобытности и самоценности субъектного опыта обучающегося, учёте его при организации педагогического взаимодействия; применением методов активного обучения; созданием положительной социально-психологической атмосферы в коллективе [119, с. 7].

В исследовании С. В. Выприцкой были раскрыты педагогические условия, обеспечивающие реализацию развивающего потенциала воспитательного пространства организации дополнительного образования:

- соответствие целей педагогических инноваций запросам и потребностям социально-личностного развития и самореализации обучающихся;

- функциональная полнота содержания образования, обеспечивающая реализацию субъектной позиции обучающегося при совместной деятельности всех участников образовательного процесса;

- наличие ценностно-смыслового единства развивающих сред, способствующих удовлетворению базовых потребностей обучающихся, становлению их субъектного опыта в ведущем для их возраста виде деятельности;

- применение современных технологий (интерактивных, технологий творческой деятельности, технологии группового обучения и др.), реализующие требования личностно-развивающего педагогического процесса;

- педагогическая поддержка обучающихся, направленная на создание условий для их личностного роста, самоопределения и самоактуализации в рамках его субъектной позиции [54].

Д. А. Обухов в качестве одного из условий, содействующих эффективности процесса социально-педагогической адаптации обучающихся в организациях дополнительного образования, называет их включение в социально-значимую деятельность [170].

В процессе проведения на констатирующем этапе эксперимента анализа психолого-педагогической литературы мы установили, что знания правовых норм и законов не всегда становятся мотивами действий и поступков старших школьников в правовых и юридически значимых ситуациях. В связи с этим были выявлены, обоснованы и внедрены в практику организаций дополнительного образования следующие педагогические условия:

1. Направленность воздействия образовательного процесса на осознание и субъективизацию правовых ценностей старших школьников.

Процесс субъективизации правовых ценностей старших школьников является поэтапным, реализуется в модели и приводится в действие в

компонентах структуры правовой культуры: когнитивного; мотивационно-ценностного, поведенческо-рефлексивного. При разработке программы были определены три этапа: теоретико-ориентировочный, нацеленный на формирование у обучающихся правовых знаний; операционально-деятельностный, в качестве результата которого выступало ценностное отношение обучающихся к праву, а также мотивации на законопослушное, правомерное поведение; и этап самореализации и самооценки, в ходе которого осуществлялось приобретение и расширение опыта социально-правовых отношений.

Такая организация образовательного процесса в организациях дополнительного образования обеспечивает старшим школьникам возможность произвести выбор правовых ценностей как лично и социально значимых, усвоить установленные в нем нормы права. руководствоваться правовыми ценностями в своём поведении, социально значимой деятельности.

2. Учёт возрастных и индивидуальных (психологических, социальных и т.д.) особенностей обучающихся, их индивидуального социально-правового статуса (Приложение 5), информированности в правовом поле, опыта социально-правовых отношений и сформировавшихся установок и моделей поведения. Данное условие реализуется, с одной стороны, посредством организации диагностики сформированности правовой культуры обучающихся и своевременного выявления несовершеннолетних с риском нравственно-правовых деформаций. С другой стороны, в силу специфических особенностей организации педагогической деятельности в системе дополнительного образования складываются благоприятные условия для индивидуализации подхода к обучающимся в процессе их поддержки и сопровождения.

Реализация дополнительной образовательной программы, нацеленной на формирование правовой культуры, ориентирована на разновозрастной контингент обучающихся, включая старших школьников, находящихся в социально опасной ситуации, состоящих на всех видах учёта,

несовершеннолетних с зафиксированными эпизодами противоправного поведения. С данными обучающимися в процессе реализации программы работает педагог-психолог, помогая в процессе психолого-педагогического сопровождения выстраивать эффективные модели совладания с трудными жизненными ситуациями, что служит профилактикой развития нравственно-правовых деформаций, выступающих основной причиной асоциального поведения.

В силу того, что правовая культура основана, прежде всего, на знаниях и представлениях личности в сфере права, в процессе её формирования необходимо знакомить обучающихся с правовой информацией, соблюдая принципы доступности знаний о законе, систематичности и последовательности правовой информации, а также её наглядности. Так, в процессе овладения соответствующими правовыми знаниями старше школьники учатся поиску необходимой правовой информации и её первоначальному анализу. На следующем этапе в качестве педагогической цели выступает умение самостоятельно осуществлять поиск, анализ и применение полученной правовой информации, а затем – умение принимать юридически грамотные решения в конкретной ситуации, возникающей реальной жизни. Немаловажное значение имеет реализация принципа сознательности и активности, так как только личный интерес, мотивация обучающихся к занятиям способны обеспечить успешность формирования правовой культуры в целом.

Руководствуясь принципом связи теории с практикой следует уделять внимание формированию социально-правового опыта, включая старших школьников в различные виды социально и личностно значимой деятельности. Соответствие направлений педагогической деятельности компонентам правовой культуры способствует повышению уровня её сформированности у испытуемых, что выражается в конкретных знаниях, умениях и навыках: владении правовой информацией и умении её анализировать и интерпретировать, отношении к правовым нормам,

сформировавшихся моделях правового поведения и способности к самоанализу.

3. Создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего реализации субъект-субъектных отношений педагога и старших школьников.

Реализация данного условия обеспечивается следующими особенностями содержания образования в организациях дополнительного образования: добровольность участия в творческом объединении; вариативность и нешаблонность содержания и форм организации образовательного процесса и видов деятельности обучающихся, разнообразие субъектного образовательного взаимодействия, направленного на удовлетворение потребности обучающегося в доверительном общении, построенном на взаимном уважении и доверии, искреннем принятии друг друга; ситуация сотворчества и партнёрства педагога и обучающегося, обстановка сотрудничества; системный характер образовательной деятельности, направленной на развитие социальных качеств обучающихся.

4. В качестве условия, обеспечивающего эффективность процесса формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, выступает применение активных методов обучения.

Об эффективности активных методов социально-психологического обучения в правовом воспитании обучающихся свидетельствуют исследования Е. Ю. Бересневой и С. О. Ларионовой [32], О. А. Лукаша [141], М. Г. Лаварслановой [129], Д. А. Микаилова [152], Л. М. Матвиенко [138], Е. М. Хохловой [246] и др.

Опыт использования активных методов обучения Е. М. Хохловой показал, что они обеспечивают творческое осмысление обучающимися правовых норм, развитие правового мышления и умений действовать с позиции правовых норм даже в сложных юридически значимых ситуациях [246, с. 89].

Д. А. Микаилов для усвоения правовых знаний, умений и навыков студентов предлагает применять следующие активные методы: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, социально-психологический тренинг, деловые и ролевые игры и др. [152, с. 15].

О. А. Лукаш экспериментально доказала эффективность таких активных методов обучения, как ролевые игры, метод мозгового штурма, дискуссии, метод конкретной ситуации в работе по формированию правовой компетентности студентов колледжа [141, с. 19].

Как отмечает М. Г. Лаварсланова, тренинги и деловые игры («Права ребёнка», «Я и другие» и др.) способствуют закреплению полученных правовых знаний и навыков нормативного поведения старшеклассников наряду с другими формами правового воспитания: диспутами, дебатами, ролевым проигрыванием правовых ситуаций, встреч с правоведами, экскурсий в организации права [129].

Исследование Е. В. Владимировой также показало эффективность интерактивных методов в работе по формированию правовой культуры старшеклассников (в условиях образовательного процесса гимназии). В частности, автором было показано, что их применение обеспечило перевод правовых представлений в установки правового поведения, выработке положительного отношения к праву. Задания имитационного характера позволили смоделировать правовые ситуации, что способствовало развитию у обучающихся умения принятия наиболее эффективных с точки зрения права решений [49, с. 8].

Решение проблемных ситуаций способствует развитию у старших школьников способности выбирать средства и способы правомерного поведения, адекватного обстоятельствам. Так, анализ ситуаций правовой направленности позволяет обучающимся смоделировать соответствующие формы правомерного поведения, спрогнозировать возможные последствия противоправного поведения. При моделировании ситуаций правовой направленности целенаправленно создаются условия, требующие от старших школьников умения применять полученные знания на практике.

Возникающие у обучающихся в процессе анализа конкретных ситуаций сложности способствуют осознанию необходимости пополнения имеющихся правовых знаний, умений и навыков, укрепления правовой позиции, расширения социально-правового опыта.

Эффективным методом формирования социально-правового опыта, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам является моральная дилемма. Моральная дилемма – это метод обучения, направленный на разрешение ситуации, ставящий обучающегося в условия нравственного выбора. Рассматривая ситуацию, обучающийся всесторонне её исследует: оценивает нравственную и правовую составляющие, прогнозирует возможные последствия; после чего осуществляет выбор, приняв ответственное решение, опираясь на правовые нормы. При этом важно, чтобы обсуждаемые со старшими школьниками моральные дилеммы содержали нравственные проблемы, максимально приближенные к реальной жизни и значимые для обучающихся данной социально-демографической группы.

Игровое моделирование является универсальным средством воспроизведения правовой ситуации, обеспечивающим принятие обоснованных решений в заданных условиях и овладение обучающимися умением применять полученные знания на практике.

Деловые и ролевые игры правовой направленности способствуют развитию и закреплению у обучающихся умения оперировать правовыми знаниями, принимать верные решения и строить своё поведение, исходя из правовых норм. Г. С. Уразакова, рассматривая использование деловой игры в правовом воспитании обучающихся, указывает на такую её особенность, как возможность смоделировать правовую ситуацию и её решение, обеспечивающее правомерное поведение [235, с. 198].

С. В. Широ доказана эффективность формирования правосознания ситуаций правовой оценки посредством сюжетно-ролевой игры правового содержания. По словам автора, важно совмещать проведение сюжетно-ролевой игры объяснительно-иллюстративном и проблемным изложением

правовой информации, проведением экскурсий, наблюдений, организацией эвристических бесед, и др. [258, с. 159].

Е. В. Владимировой предложена методика межпредметной интеграции гуманитарных дисциплин с использованием игровых форм в процессе формирования правовой культуры старшеклассников. Формированию правовой культуры старшеклассников способствует разработанный автором комплекс деловых игр под общим названием «На скамье подсудимых – литературный герой», интегрирующих литературу и обществознание. Е. В. Владимирова предлагает проводить игры в виде судебных заседаний (по аналогии с сериалом «Федеральный судья») [49].

В качестве эффективного средства формирования правового сознания старших школьников выступают антимифологемные технологии, разработанные Ю. С. Тюнниковым и М. А. Мазниченко [233]. Данные технологии включают упражнения и приёмы («потаённая мудрость», «создай противоречие», «найди ядро противоречий», «создай и развенчай миф» и др.), применение которых в процессе обучения, по словам Е. Н. Катышевой, позволяют обучающимся приобрести опыт эмоционально-ценностного отношения к правовым нормам, осмыслить правовые знания с позиций нравственных ценностей, применять правовые знания в нестандартных в различных жизненных ситуациях, приобрести коммуникативные умения [105, с. 145]. Целесообразность применения антимифологемных технологий на этапе самореализации и самооценки формирования правовой культуры старших школьников обеспечивается их возможностью преодолевать бытующие в сознании обучающихся стереотипы и мифологемы, правовой нигилизм и правовую иллюзорность. Антимифологемные технологии также могут быть эффективными для коррекции отрицательного и индифферентного отношения обучающихся к нормам права [105, с. 137].

5. Следующим условием эффективного функционирования системы формирования правовой культуры старших школьников является организация межведомственного и сетевого взаимодействия всех субъектов правового просвещения и правового воспитания. Данное условие вытекает из того, что

организация правового воспитания как целенаправленного, системного процесса предполагает проектирование деятельности образовательной организации как педагогического и организационного центра, объединяющего и опосредующего воспитательные и социализирующие воздействия социальной среды и различных институтов социума, заинтересованных в формировании правовой культуры несовершеннолетних как важного лично и социально значимого качества.

Рассматривая вопрос о межведомственном сотрудничестве, следует особо подчеркнуть функции правоохранительных органов в формировании правовой культуры несовершеннолетних: в первую очередь целевые ориентиры данного субъекта правового воспитания связаны с реализацией профилактической функции. Профилактика как отдельных фактов нарушения закона детьми, подростками и юношами, так и в целом делинквентного поведения несовершеннолетних, основанная на положениях Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [2] и ряде подзаконных актов, реализуется, в числе прочего, через деятельность правоохранительных органов по формированию у подрастающего поколения представлений о правовых нормах, законе и его требованиях, через повышение мотивации, заинтересованности несовершеннолетних в правовом поведении и готовности вести законопослушный образ жизни. Данная деятельность, реализуемая как отделами полиции по делам несовершеннолетних, так и иными субъектами профилактики, охватывает широкий контингент обучающихся образовательных организаций в рамках первичной, вторичной и третичной профилактической работы. Очевидно, что наиболее массовой является первичная профилактика, в ходе которой превентивная работа проводится в отношении всех детей, подростков и молодежи, в том числе и не имеющих фактов правонарушающего поведения и факторов риска развития противоправного поведения.

Диапазон профилактических мер углубляется в ходе вторичной профилактики, осуществляемой в отношении несовершеннолетних группы

риска правонарушающего поведения (подлежащих учёту в образовательной организации и органах правопорядка). Третичная профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних сопряжена с превентивной деятельностью в отношении более узкого круга лиц, имеющих эпизоды противоправного поведения, в том числе повторяющиеся. На всех уровнях профилактической работы, как массовых, так и индивидуальных, в качестве целевого ориентира выступает готовность подрастающего поколения вести законопослушный образ жизни. Данная цель последовательно реализуется в процессе правового обучения, правового просвещения, приобщения к юридической практике (посещение судов и других правоохранительных органов, организация судебных заседаний в ходе деловой игры и др.), реализации цикла мер, осуществляемого в рамках межведомственного сотрудничества органов правопорядка и образовательных организаций.

Влияние выявленных педагогических условий на процесс формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования будет проверено в ходе проведения эксперимента.

2.3 Анализ динамики и результатов опытно-экспериментальной работы по формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования

Опытно-экспериментальная работа по формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования организации осуществлялась с 2019-2022 гг. на базе МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино Воронежской области. В ней принимали участие 80 старших школьников: экспериментальная группа (ЭГ) 40 человек, контрольная группа (КГ) – 40 человек. В контрольную и экспериментальную

группу входили обучающиеся 9-10 классов МКОУ «СОШ № 1» г. Поворино, МБОУ «СОШ № 2» г. Поворино, МБОУ «СОШ № 3» г. Поворино.

Цель опытно-экспериментальной работы достигалась при решении следующих задач:

- 1) систематизировать диагностический инструментарий, позволяющий на основе выявленных компонентов, критериев и показателей изучить уровни сформированности правовой культуры старших школьников;
- 2) осуществить планирование и реализацию констатирующего и формирующего экспериментов;
- 3) эмпирическим путём подтвердить эффективность предлагаемых педагогических условий;
- 4) оценить результативность разработанной модели (программы) формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Независимой переменной в эксперименте выступили дополнительная образовательная программа «Фемида» и педагогические условия формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования. Особенности и уровни сформированности правовой культуры старших школьников в эксперименте явились зависимой переменной, изменения которой вызваны изменениями независимой переменной.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась поэтапно, на констатирующем, формирующем и контрольном этапах.

На *констатирующем этапе* опытно-экспериментальной работы (2019-2020 гг.) определялись место, время проведения и его участники. Проводилось диагностическое исследование, позволяющее определить исходный уровень сформированности правовой культуры старших школьников; вносились коррективы в формулировки критериев, показателей сформированности правовой культуры старших школьников.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1) определить критерии, показатели и уровни сформированности правовой культуры старших школьников;

2) подобрать диагностический инструментарий для оценки сформированности правовой культуры старших школьников по каждому показателю;

3) определить уровни сформированности правовой культуры старших школьников с использованием предложенного диагностического инструментария.

В начале опытно-экспериментальной работы среди старших школьников, обучающихся 9-10 классов школ г. Поворино был проведён опрос с целью изучения их осведомлённости в вопросах права и отношения к праву. В опросе приняло участие 103 испытуемых.

Для этого нами была составлена анкета, включающая 20 вопросов и практических задач, которые позволили оценить знания в области права, умение старших школьников оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм (Приложение 6). Анализ полученных ответов позволил получить информацию следующего характера:

- об информированности старших школьников о видах юридической ответственности несовершеннолетних;
- о знаниях прав человека и законов, которые защищают права и свободы человека, и стремлении их защищать;
- умение давать правовую оценку фактам и явлениям общественной жизни;
- о сформированности у старших школьников внутренней мотивации правового поведения.

Представим результаты проведённого опроса старших школьников более подробно.

Результаты опроса позволили оценить знания в области административной, уголовной и гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних, они представлены на рисунке 3.

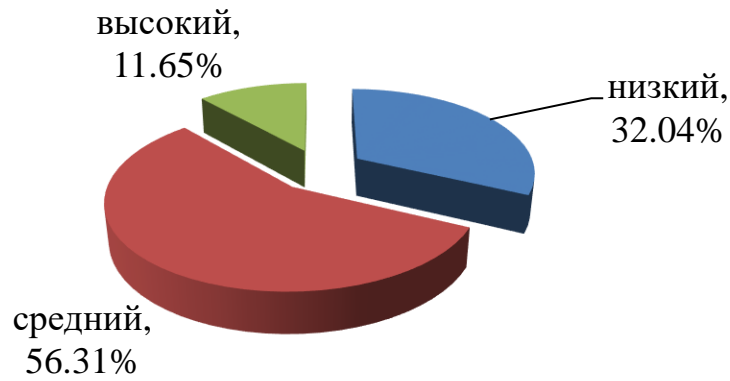


Рисунок 3 – Знания старших школьников в области административной, уголовной, и гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних

Как показал опрос, 32,04% испытуемых затруднились указать, с какого возраста наступает административная, уголовная, и гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Они не понимают разницы между административным и уголовным правонарушением. 56,31% старших школьников имеют достаточно сформированные представление об уголовной ответственности несовершеннолетних, понимают разницу между административным и уголовным правонарушением, однако, мало информированы о других видах ответственности несовершеннолетних. У 11,65% опрошенных нами школьников имеются чёткие представления обо всех видах юридической ответственности несовершеннолетних. Они хорошо понимают разницу между административным и уголовным правонарушением.

В ходе опросы была получена информация об имеющихся у старших школьников знаний прав человека и законов, которые защищают права и свободы человека, и наличии у них стремления их защищать (рисунок 4).

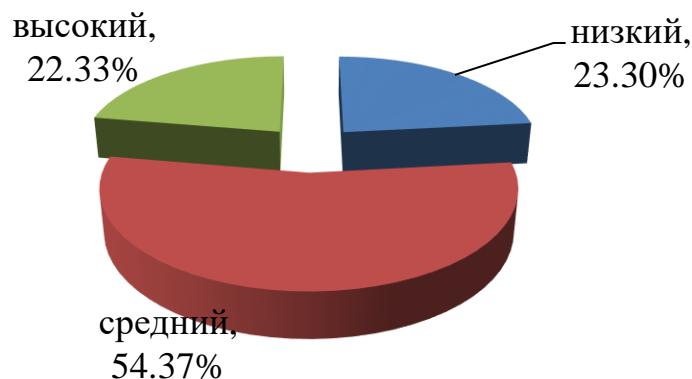


Рисунок 4 – Знания старших школьников о правах человека и законах, защищающих права и свободы человека, наличие стремления их защищать

23,3% испытуемых плохо знают права человека и законы, в которых закреплены права и свободы человека и гражданина. Они также затруднились ответить на вопрос по поводу того, к кому следует обратиться в случае нарушения своих прав или прав другого человека. У большинства старших школьников (54,37%) в целом сформированы представления об основных правах человека, основных законах, в которых закреплены права и свободы человека. Однако они не всегда знают, к кому следует обратиться в случае нарушения своих прав или прав другого человека, не вполне осознают необходимость такого обращения 22,33% респондентов не только знают права человека и основные законы, которые защищают их права, но и имеют чёткие представления о том, к кому следует обратиться в случае нарушения своих прав или прав другого человека. Они осознают необходимость отстаивания не только своих прав и свобод, но и другого человека, используя для этого законные механизмы.

Результаты решения практических задач, включенных в анкету, позволили оценить умение старших школьников давать правовую оценку фактам и явлениям общественной жизни (рисунок 5).

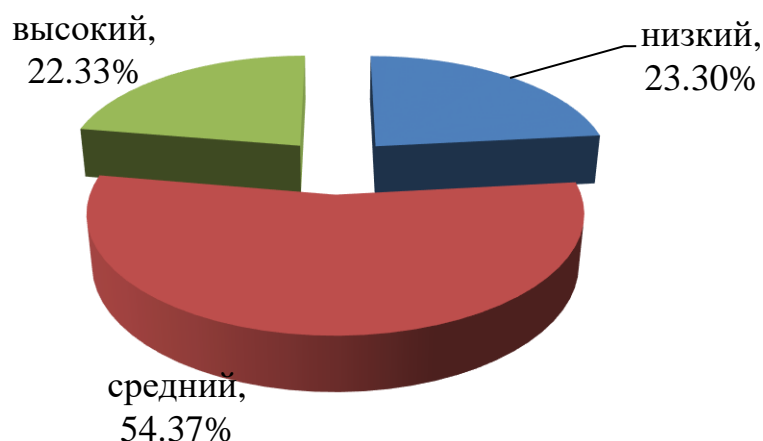


Рисунок 5 – Умение старших школьников давать правовую оценку фактам и явлениям общественной жизни

41,75% старших школьников не смог ли верно с точки зрения нарушения прав человека и правовых законов интерпретировать предложенные факты из

жизни. 46,6% респондентов смогли дать верную правовую оценку предложенным фактам и явлениям общественной жизни. Только 9,7% опрошенных старших школьников продемонстрировали на высоком уровне своё умение давать правовую оценку фактам и явлениям общественной жизни, отнеся их к административным или уголовным правонарушениям.

Анализ ответов старших школьников на вопрос «Смогли бы Вы совершить правонарушение?» позволил оценить сформированность у них внутренней мотивации правового поведения (рисунок 6).

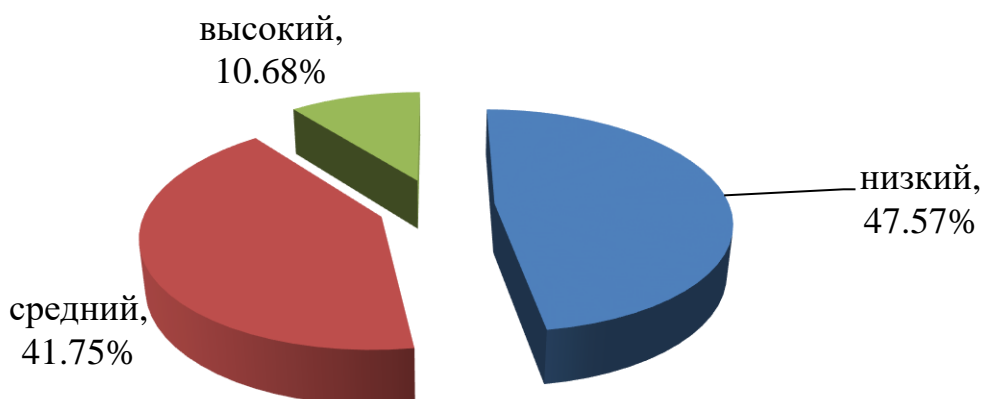


Рисунок 6 – Сформированность у старших школьников внутренней мотивации правового поведения

У большинства опрошенных нами старших школьников (47,57%) не сформирована внутренняя мотивация правового поведения. Свои положительные ответы на вопрос «Смогли бы Вы совершить правонарушение?» они связывали с такими мотивами как «на благо близкого человека» или «об этом никто не узнает». Достаточно большое число респондентов (41,75%) не смогли однозначно ответить на вопрос о том, смогли ли они совершить правонарушение. У 10,68% испытуемых имеется внутренняя мотивация правового поведения, заключающаяся в уверенности в том, что ни при каких обстоятельствах они не смогли бы совершить противоправное нарушение.

Таким образом, на основе рассмотренных теоретических положений было проведено исследование уровня правовой культуры старших школьников. Полученные результаты подтвердили предположение о

недостаточном уровне сформированности правовой культуры и позволили сделать вывод о необходимости организации специальной работы по формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Анализ полученных результатов показал необходимость формирования внутренней мотивации правового поведения старших школьников, а также умений использовать нормы права к решению конкретных вопросов, ориентироваться в правовом поле. Полученные результаты объясняют целесообразность включения в программу формирующего эксперимента таких форм и методов работы, которые способствовали формированию у обучающихся чётких знаний о правовых нормах, созданию внутренней мотивации правомерного поведения, интериоризации правовых норм, обеспечивающую их переход в личностные ценности, расширению и приобретению собственного правового опыта.

Представим результаты диагностического среза, который был проведён среди обучающихся в ходе опытно-экспериментальной работы.

В соответствии с основными компонентами правовой культуры были предложены следующие критерии ее сформированности у старших школьников: аксиологический, знаниевый, оценочно-аналитический.

Эмпирическими методами исследования являются: беседа, анкетирование, дополненные интервью; опросный метод, представленный методиками: анкета «Мои права и обязанности», авторская анкета оценки правовых знаний, «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения в модификации М. Ш. Магомед-Эминова, тест-опросник субъективной локализации контроля С. Р. Пантелеева, В. В. Столина, решение ситуационных задач.

По результатам изучения отношения испытуемых к праву как ценности, стремления к успеху, заинтересованности в получении правовой информации мы делали вывод об уровне сформированности аксиологического компонента правовой культуры старших школьников. Для этого проводились методики:

«Ценностные ориентации» М. Рокича, тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения, в модификации М. Ш. Магомед-Эминова.

Анкеты помогли нам получить информацию об уровне правовых знаний и умений оперировать ими, что являлось показателями сформированности знаниевого компонента правовой культуры старших школьников.

Для оценки сформированности оценочно-аналитического компонента правовой культуры старших школьников проводился тест-опросник субъективной локализации контроля С. Р. Пантелеева, В. В. Столина, направленный на диагностику ответственности за результаты своей деятельности и поступков с точки зрения их соответствия нормам права (экстернальность/интернальность), ситуационные задачи, позволившие оценить их умение использовать нормы права к решению конкретных вопросов, ориентироваться в правовом поле. Ситуационная задача представляет собой описание проблемной ситуации правового характера, для решения которой старшие школьники должны продемонстрировать не только наличие правовых знаний, но и умение использовать нормы права при решении практических задач. Процесс решения ситуационной задачи, по словам С. А. Егоровой, связан с непременным выходом за пределы её теоретического осмысления и переходом к практике [77, с. 290].

При подборе ситуационных задач мы опирались на идеи и практические разработки О. В. Акуловой, С. А. Егоровой, С. А. Писаревой, Е. В. Пискуновой и других авторов, руководствуясь принципами: актуальности содержащейся в ней проблемы для старших школьников, допустимости вариативных решений и невозможность их интерпретации как «правильные» или «неправильные».

Пример ситуационной задачи, используемой нами в ходе констатирующего среза, представлен в приложении 7.

В результате определялись уровни сформированности правовой культуры старших школьников контрольной и экспериментальной групп.

Анализ результатов исследования позволил выявить три уровня сформированности правовой культуры старших школьников: потенциальный, базовый и нормативно-правовой (таблица 3).

Таблица 3 – Уровни сформированности правовой культуры старших школьников

Критерии	Уровни		
	Потенциальный (низкий)	Базовый (средний)	Нормативно-правовой (высокий)
Аксиологический	ситуативное отношение к праву как ценности; избирательный интерес к получению правовой информации, отсутствует стремление к самообразованию в области права; не испытывает потребность соблюдать правовые нормы	не в полной мере сформировано отношение к праву как ценности; заинтересован в получении правовой информации, избирательное стремление к самообразованию в области права; испытывает определённую потребность соблюдать правовые нормы	сформировано отношение к праву как ценности; убежденность в необходимости получения правовой информации, осознанное стремление к самообразованию в области права, испытывает выраженную потребность соблюдать правовые нормы
Знаниевый	освоен минимальный уровень правовых знаний, которые носят фрагментарный, поверхностный характер; не умеет оперировать правовыми знаниями; слабо ориентируются в информации правового характера	имеются основы знаний о нормах права; умеет оперировать правовыми знаниями, но может испытывать некоторые затруднения; неуверенно ориентируются в информации правового характера	освоен высокий уровень правовых знаний; оперирует глубокими разносторонними правовыми знаниями; уверенно ориентируются в информации правового характера
Оценочно-аналитический	ответственность за свои действия и поступки связывает с внешними обстоятельствами; к нарушениям норм права в поведении индифферентен; слабо сформированы оценочно-аналитические суждения о поведении с позиции соответствия правовым нормам	не всегда возлагает на себя ответственность за действия и поступки; стремится руководствоваться нормами права в поведении; затрудняются в объективной оценке и анализе поведения с позиции соответствия правовым нормам	ответственность за действия и поступки возлагает на себя; осознанно руководствуется нормами права в поведении; объективно анализируют поведение с позиции соответствия правовым нормам

Результаты констатирующего эксперимента не выявили существенных различий в уровне сформированности правовой культуры старших школьников между испытуемыми КГ и ЭГ. Для этого полученные результаты испытуемых КГ и ЭГ подверглись статистическому анализу с использованием Q-критерия Розенбаума, предназначенного для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака. Таким образом, КГ и ЭГ удовлетворяют обязательному требованию эксперимента: состоять из испытуемых, которые на начальном этапе эксперимента не отличаются по уровню развития исследуемого признака.

Результаты диагностики в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы старших школьников КГ и ЭГ представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Диагностика формирования правовой культуры старших школьников контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Критерии	Контрольная группа, %			Экспериментальная группа, %		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Аксиологический	40,0	42,5	17,5	45,0	32,5	22,5
Знаниевый	32,5	42,5	25,0	27,5	52,5	20,0
Оценочно-аналитический	42,5	40,0	17,5	37,5	42,5	20,0

Анализ результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента показал, что в КГ на потенциальном (низком) уровне сформированности правовой культуры находятся 40,0 % старших школьников, на базовом (среднем) уровне – 42,5 %; на нормативно-правовом (высоком) – 17,5 % (рисунок 7).

В ЭГ на потенциальном уровне сформированности правовой культуры находятся 42,5 % старших школьников, на базовом уровне – 37,5 %; на нормативно-правовом – 20,0 % (рисунок 8).

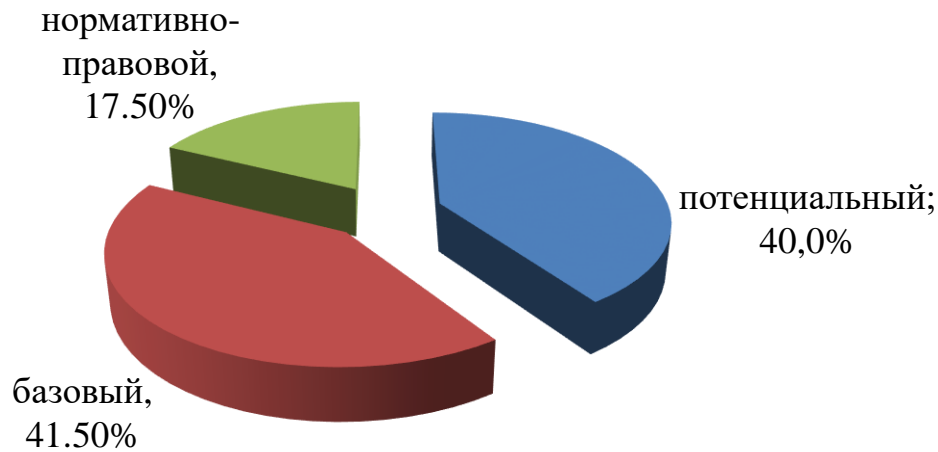


Рисунок 7 – Уровни сформированности правовой культуры старших школьников в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

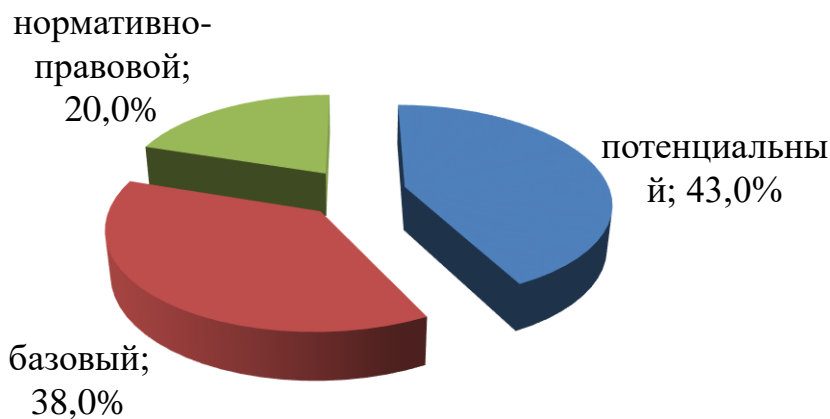


Рисунок 8 – Уровни сформированности правовой культуры старших школьников в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

В целом результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили необходимость целенаправленного формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования и реализации дополнительной образовательной программы «Фемида».

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы (2020-2021 гг.) включал подготовку и реализацию формирующего эксперимента, направленного на процесс формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, апробацию соответствующей модели и проверку педагогических условий, создание которых позволило бы обеспечивать эффективность моделируемого процесса. Выявленные педагогические условия формирования правовой культуры

старших школьников апробировались в ходе реализации дополнительной образовательной программы «Фемида» только в экспериментальной группе (ЭГ). В контрольной группе предлагаемые педагогические условия не апробировались.

На *контрольном этапе* опытно-экспериментальной работы (2021-2022 гг.) было проведено сравнение и сопоставление результатов, полученных на констатирующем и формирующем этапах, качественная и количественная обработка результатов.

По оценке данных динамики компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности правовой культуры старших школьников, полученных в результате диагностики на констатирующем и контрольном этапах, осуществлялась проверка предположения о том, что уровень правовой культуры ЭГ изменятся статистически достоверно, а у испытуемых КГ изменения не будут статистически достоверными, поскольку обусловлены естественным ходом событий, не связанным с реализацией дополнительной образовательной программы и созданием специальных педагогических условий.

Результаты экспериментального исследования формирования правовой культуры старших школьников представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Диагностика сформированности правовой культуры старших школьников контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

Критерии	Контрольная группа, %			Экспериментальная группа, %		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Аксиологический	35,0	42,5	22,5	30,0	35,0	35,0
Знаниевый	30,0	40,0	30,0	17,5	50,0	32,5
Оценочно-аналитический	40,0	35,0	25,0	27,5	40,0	32,5

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал, что в КГ на потенциальном (низком) уровне сформированности правовой культуры

находятся 37,5 % старших школьников, на базовом (среднем) уровне – 45,0 %; на нормативно-правовом (высоком) – 17,5 %. В ЭГ на потенциальном (низком) уровне сформированности правовой культуры находятся 27,5 % старших школьников, на базовом (среднем) уровне – 45,0 %; на нормативно-правовом (высоком) – 30,0 %.

Сравнительный анализ показал, что в ходе реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы были отмечены положительные изменения всех диагностических критериев сформированности правовой культуры у старших школьников ЭГ.

По окончании реализации программы у старших школьников ЭГ (в отличие от старших школьников контрольной группы) уровень сформированности правовой культуры у старших школьников повысился по всем трём критериям.

Анализ данных показал, что количество старших школьников с нормативно-правовым (высоким) уровнем сформированности правовой культуры в ЭГ повысилось с 20,0 % до 30,0 %, с базовым (средним) – с 37,5 % до 45,0 %. И напротив, отмечено снижение количества испытуемых с потенциальным (низким) уровнем правовой культуры с 42,5 % до 27,5 % (рисунок 9).

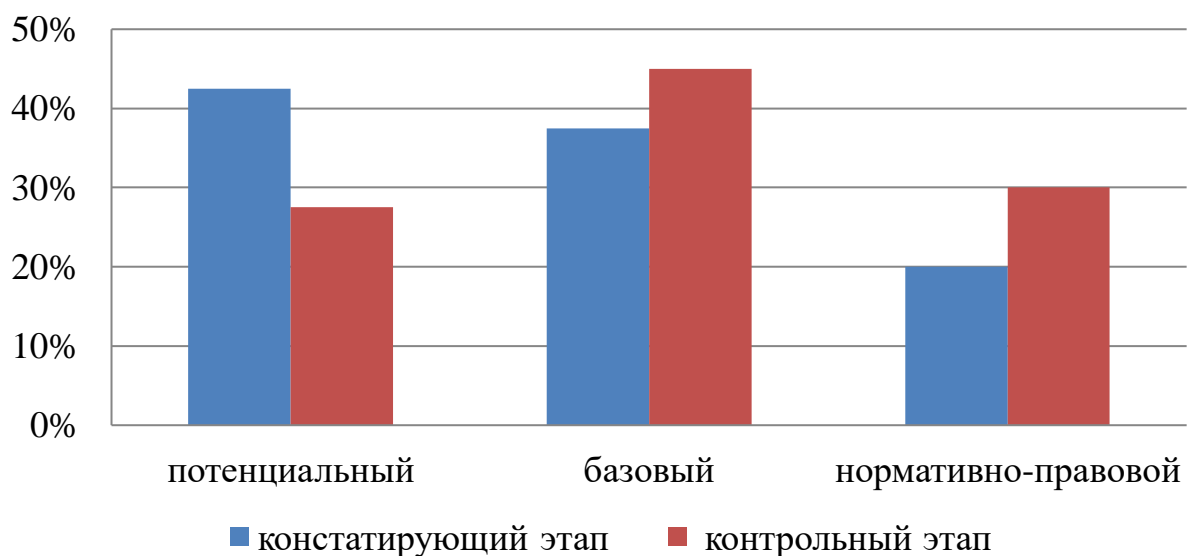


Рисунок 9 – Динамика сформированности правовой культуры старших школьников в экспериментальной группе в ходе опытно-экспериментальной работы

В КГ произошли следующие изменения: количество старших школьников с нормативно-правовым (высоким) уровнем не претерпело изменений (17,5 % респондентов до и после формирующего эксперимента); снизилось число испытуемых с потенциальным (низким) уровнем сформированности правовой культуры с 40,0 % до 37,5 %, повысилось число старших школьников, имеющих базовый (средний) уровень с 42,0 % до 45,0 % (рисунок10).

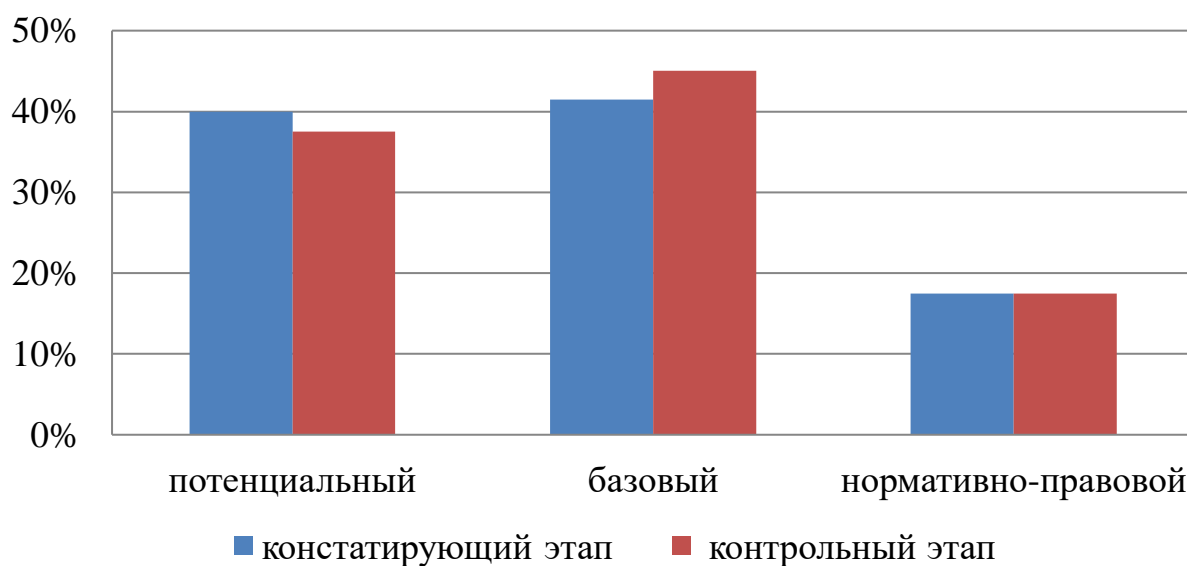


Рисунок 10 – Динамика сформированности правовой культуры старших школьников в контрольной группе в ходе опытно-экспериментальной работы

Для того чтобы доказать эффективность программы формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, мы осуществили математическую обработку данных методик с помощью Т-критерия Вилкоксона для сопоставления показателей экспериментальной и контрольной группы.

Результаты статистической обработки с помощью критерия Т-критерия Вилкоксона подтвердили, что эти отличия достоверны (на уровне значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$).

В ЭГ достоверно меньше испытуемых с потенциальным (низким) уровнем сформированности правовой культуры у старших школьников и достоверно больше испытуемых с нормативно-правовым (высоким) уровнем

правовой культуры, чем в КГ; базовый (средний) уровень правовой культуры достоверно не различается в КГ и ЭГ (уровни значимости $p \leq 0,01$ и $p > 0,05$).

Обработка полученных результатов с использованием методов математической статистики показала, что реализация программы формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования на контрольном этапе эксперимента обеспечила положительную динамику у старших школьников ЭГ, выявленные различия являются статистически достоверными. Статистический анализ показал, что различия у старших школьников КГ в уровне сформированности правовой культуры в большинстве своём недостоверны.

Особое место в организации работы со старшими школьниками занимали следующие формы: индивидуальные: тьюторство, самообучение; коллективно-групповые: лекционные и практические занятия, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры, КТД, встречи с представителями правоохранительных органов, квесты, батлы; индивидуально-коллективные занятия: погружения, образовательный интенсив, проекты, школы актива, форумы и др.

Содержательный анализ и статистическая обработка полученных в исследовании данных могут служить доказательством эффективности разработанной модели и педагогических условий формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Таким образом, апробация педагогических условий в ходе реализации дополнительной образовательной программы «Фемида» в экспериментальной группе позволила целенаправленно повысить уровень сформированности правовой культуры старших школьников на базе основных компонентов модели в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, социально-правовым статусом и имеющимся у них социально-правовым опытом.

Выводы по второй главе

Вторая глава исследования была посвящена описанию содержания опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной модели (программы) формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования и эффективности предлагаемых педагогических условий.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.

В результате решения данных проблем были сформулированы следующие выводы:

1. В ходе констатирующего этапа эксперимента определялся исходный уровень сформированности правовой культуры старших школьников, корректировались и окончательно формулировались критерии и показатели. Определён и разработан диагностический инструментарий, необходимый для оценки уровней сформированности правовой культуры старших школьников: потенциального (низкого), базового (среднего), нормативно-правового (высокого).

Оценены структурные компоненты сформированности правовой культуры старших школьников:

- мотивационно-ценностный: отношение к праву как ценности; стремление к успеху, заинтересованность в получении правовой информации;
- когнитивный: уровень правовых знаний, умение оперировать правовыми знаниями давать правовую оценку фактам и явлениям общественной жизни, ориентироваться в информации правового характера;
- поведенческо-рефлексивный: ответственность за результаты своей деятельности и поступков с точки зрения их соответствия нормам права, умение использовать нормы права к решению конкретных вопросов, строить своё поведение в соответствии с нормами права.

Обоснованы педагогические условия, способствующие успешной реализации модели формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, которыми являются:

- направленность воздействия образовательного процесса на осознание и субъективизацию правовых ценностей;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуального социально-правового статуса, информированности в правовом поле, опыта социально-правовых отношений и сформировавшихся установок и моделей поведения;
- создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего реализации субъект-субъектных отношений педагога и старших школьников;
- применение активных методов обучения;
- организация межведомственного и сетевого взаимодействия всех субъектов правового просвещения и правового воспитания.

Формирующий эксперимент проводился на базе МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино Воронежской области.

Разработана и апробирована дополнительная образовательная программа «Фемида». Высокая эффективность реализации дополнительной образовательной программы подтверждена результатами проведённой опытно-экспериментальной работы, а также более высоким уровнем сформированности правовой культуры старших школьников, входивших в состав экспериментальной группы.

Зарекомендовали себя формы, которые мы использовали в ходе реализации программы: индивидуальные: тьюторство, самообучение; коллективно-групповые: лекционные и практические занятия, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые и интеллектуально-познавательные игры, КТД, встречи с представителями правоохранительных органов, квесты, батлы; индивидуально-коллективные занятия: погружения, образовательный интенсив, проекты, школы актива, форумы и др.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования позволяет заключить, что разработанная модель является достаточно эффективной и способствует формированию правовой культуры старших школьников, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования по решению научной задачи, состоявшей в разработке и научном обосновании теоретических положений и методического обеспечения формирования правовой культуры старших школьников в созданных для этого в организациях дополнительного образования психолого-педагогических условиях, были получены результаты, подтвердившие гипотезу, и сделаны выводы.

На основе теоретического анализа источников философской, юридической, педагогической и психологической литературы уточнено содержание понятия «правовая культура старших школьников», под которым понимается интегративное личностное образование, определяемое особенностями возрастного периода (стремление к независимости, несформированность устойчивых нравственных позиций, самостоятельность суждений, личностное самоопределение), включающее совокупность правовых знаний, установок, убеждений, социально значимых качеств (самоконтроля, ответственности, организованности), обеспечивающих нравственную позицию, осмысленное принятие правовых норм, выражающееся в социально ориентированном, правомерном поведении и деятельности. В структуре правовой культуры старших школьников определены компоненты: мотивационно-ценностный (аксиологический критерий, характеризующийся следующими показателями: отношение к праву как ценности; стремление к успеху, заинтересованность в получении правовой информации); когнитивный (знаниевый критерий, проявляется в показателях: уровень правовых знаний, умение оперировать правовыми знаниями и давать правовую оценку фактам и явлениям общественной жизни), поведенческо-рефлексивный (оценочно-аналитический критерий, характеризующийся следующими показателями: ответственность за результаты своей деятельности и поступков с точки зрения их соответствия нормам права, умение использовать нормы права к решению конкретных вопросов, ориентироваться в правовом поле). Основными функциями правовой

культуры старших школьников определены: аксиологическая, познавательно-преобразовательная, праворегулятивная и прогностическая.

Под формированием правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования понимается целенаправленный, управляемый процесс и результат субъект-объект-субъектного взаимодействия старших школьников, педагогов, представителей правоохранительных органов, психологов, направленный на обеспечение социально одобряемого поведения и гражданской активности старших школьников в соответствии с устоявшимися нормами права и морали.

Определены особенности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, обеспечивающие эффективность данного процесса, заключающиеся в добровольном характере участия обучающихся в творческом объединении; вариативности и нестандартности содержания, форм организации образовательного процесса и видов деятельности обучающихся; разнообразие субъектного образовательного взаимодействия, направленного на удовлетворение потребности обучающегося в доверительном общении, построенном на взаимном уважении и доверии, искреннем принятии друг друга; ситуации сотворчества и партнёрства педагога дополнительного образования и обучающегося, обстановке сотрудничества; системном характере образовательной деятельности, направленной на развитие социальных качеств старших школьников; учёте специфики применения правовой культуры в различных видах деятельности дополнительного образования.

На основе базовых положений и идей системного, деятельностного, культурологического, компетентностного, аксиологического, рефлексивного подходов и принципов формирования (целенаправленности, последовательности и систематичности; проблемности; культуросообразности, связи теории и практики; ценностной ориентации; индивидуализации и саморазвития) была научно обоснована и апробирована модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, описывающая:

– методологический блок: методологические подходы (системный, деятельностный, культурологический, компетентностный, аксиологический, рефлексивный), принципы (целенаправленности, последовательности и систематичности; проблемности обучения; культуросообразности; связи теории и практики; ценностной ориентации; индивидуализации и саморазвития);

– структурно-содержательный блок: определение правовой культуры, её функции (аксиологическая, познавательно-преобразовательная, праворегулятивная, прогностическая) и компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-рефлексивный);

– процессуальный блок описывает программу формирования правовой культуры «Фемида», направления формирования правовой культуры в организациях дополнительного образования (правовое обучение; правовое просвещение, приобщение к юридической практике правовое самообразование и самовоспитание); формы (индивидуальные: тьюторство, самообучение; коллективно-групповые: лекционные и практические занятия, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые и интеллектуально-познавательные игры, КТД, встречи с представителями правоохранительных органов, квесты, батлы; индивидуально-коллективные занятия: погружения, образовательный интенсив, проекты, школы актива, форумы и др.); методы (формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании); технологии (проблемные, игровые, интерактивные, обучение в сотрудничестве; частные технологии: чередование поручений, усиление эмоционального поля совместных творческих дел, совместное творческое развитие, индивидуальное рефлексивное самовоспитание) и средства (материально-техническое обеспечение, информационно-коммуникационные технологии, обучающие программы, справочная литература, нормативно-правовые акты, правовые системы), предназначенные для достижения цели исследования; этапы (теоретико-

ориентировочный: расширение объёма правовых знаний, включение в активную познавательную деятельность, сотрудничество и сотворчество с педагогом; операционально-деятельностный: формирование ценностного отношения к праву, позитивных правовых установок, мотивации на законопослушное, правомерное поведение; самореализации и самооценки: расширение социально-правового опыта, развитие умения осуществлять контроль и оценку своего поведения и поведения других людей с позиции правовых норм);

– оценочно-результативный блок: критерии (аксиологический, знаниевый, оценочно-аналитический), показатели, уровни сформированности правовой культуры старших школьников (потенциальный, базовый, нормативно-правовой), результат (повышение уровня сформированности правовой культуры старших школьников).

Выявлены и реализованы педагогические условия, при которых формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования наиболее эффективно. К условиям, обеспечивающим эффективное формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, отнесены:

– направленность воздействия образовательного процесса на осознание и субъективизацию правовых ценностей;

– учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуального социально-правового статуса, информированности в правовом поле, опыта социально-правовых отношений и сформировавшихся установок и моделей поведения;

– создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего реализации субъект-субъектных отношений педагога и старших школьников;

– применение активных методов обучения;

– организация межведомственного и сетевого взаимодействия всех субъектов правового просвещения и правового воспитания.

Контрольный эксперимент подтвердил, что в экспериментальной группе произошли значимые различия по всем диагностируемым критериям, что отразилось на уровнях сформированности правовой культуры: потенциальном, базовом и нормативно-правовом. Количество старших школьников с нормативно-правовым уровнем сформированности правовой культуры в ЭГ повысилось с 20,0 % до 30,0 %, с базовым – с 37,5 % до 45,0 %. И напротив, отмечено снижение количества испытуемых и потенциальным уровнем правовой культуры с 42,5 % до 27,5 %. В КГ произошли следующие изменения: количество старших школьников с нормативно-правовым уровнем не претерпело изменений (17,5 % респондентов до и после формирующего эксперимента); снизилось число испытуемых с потенциальным уровнем сформированности правовой культуры с 40,0 % до 37,5 %, повысилось число старших школьников, имеющих базовый уровень с 42,0 % до 45,0 %. Это свидетельствует об эффективности разработанной модели формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования. Результатом реализации данной модели рассматривается повышение уровня правовой культуры старших школьников.

Поставленные в исследовании задачи в целом решены.

Изучение и анализ теоретических положений и проведенная экспериментальная проверка результатов формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования позволили выявить перспективные направления дальнейшего исследования: изучение готовности педагогов организаций дополнительного образования к работе по формированию правовой культуры старших школьников; совершенствование содержательного наполнения модели формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования. Отдельного рассмотрения требует вопрос подготовки будущих педагогов к деятельности по формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012. – № 273-ФЗ // URL : <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 17.09.2021).
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // URL : <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения 17.09.2021).
3. Об утверждении концепции дополнительного образования детей: распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р // URL : <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения 17.09.2021).
4. Аббасов П. Р. Формирование эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / П. Р. Аббасов. – Москва, 2020. – 26 с.
5. Абдуллазанов Д. Т. Моделирование процесса формирования правовой культуры старшеклассников / Д. Т. Абдуллазанов // Филология и культура. 2011. – № 2 (24). – С. 260-263.
6. Абдулхаиров А. З. Структура и содержание воспитания нравственно ориентированной личности в учреждениях дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук / А. З. Абдулхаиров. – Сходня, 2002. – 149 с.
7. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Мысль, 1991. – 299 с.
8. Аверьянов А. Н. Системное познание мира : Методологические проблемы / А. Н. Аверьянов. – Москва : Политиздат, 1985. – 263 с.
9. Амиров М. А. Сущность правовой культуры личности старшеклассника / М. А. Амиров // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 4 (21). – С. 28-30.
10. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания : избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев ; под ред. А. А. Бодалева. – 3-е изд.,

стер. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 431 с.

11. Андреев В. И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2015. – 286 с.
12. Андреева Е. Е. Модель формирования правовой компетентности старшеклассников средствами клубной деятельности / Е. Е. Андреева, Ю. Н. Галагузова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. – № 2. – С.59-70.
13. Андрианова Д. Д. Педагогические условия развития волонтерства подростков в образовательных программах основного и дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д. Д. Андрианова. – Санкт-Петербург, 2020. – 24 с.
14. Архангельский С. И. О моделировании и методике обработки данных педагогического эксперимента (Материалы лекций, прочит. в Политехн. музее на фак. программиров. обучения) / С. И. Архангельский, В. И. Михеев, С. А. Машников. – Москва : Знание, 1974. – 48 с.
15. Асеев А. Г. О диалектике детерминации психического развития / А. Г. Асеев // Принцип развития в психологии / отв. ред. Л. И. Анцыферова. – Москва : Наука, 1981. – С. 21-38.
16. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А. Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6-8.
17. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников : пособие / Ю. К. Бабанский. – Ростов на Дону : [б. и.], 1970. – 31 с.
18. Бабенко А. Н. Правовая культура личности : филос.-социол. аспект : дис. ... канд. философ. наук / А. Н. Бабенко. – Москва, 1996. – 157 с.
19. Бабич И. Л. Правовая культура адыгов : История и современность : автореф. дис. ... доктора историч. наук / И. Л. Бабич. – Москва, 2000. – 58 с.

20. Балужева Т. В. Проблемы правового сознания и воспитания подростков / Т. В. Балужева // Новая наука и формирование интегративно-целостного мышления / под ред. С. В. Кузьмина. – Казань : ИП С. В. Кузьмин, 2017. – С. 38-42.
21. Балюк Г. И. Взаимосвязь правовой культуры и демократии в социалистическом обществе : дис. ... канд. юр. наук / Г. И. Балюк. – Киев, 1986. – 211 с.
22. Барабанщиков В. А. Системное исследование психики / В. А. Барабанщиков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия : Психология и педагогика. – 2007. – №1. – С. 8-19.
23. Баринова М. Г. Формирование гуманистических ценностей у подростков-лидеров в условиях учреждения дополнительного образования детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. Г. Баринова. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с.
24. Басюк С. В. Воспитание гражданско-правовой компетентности старшеклассников средствами гуманитарного знания : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. В. Басюк. – Москва, 2010. – 22 с.
25. Батищев Г. С. Избранные произведения / Г. С. Батищев ; под общей ред. З. К. Шаукеновой. – Алматы : Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 874 с.
26. Баумова М. Г. Функции правовой культуры : автореф. дис. ... канд. юр. наук / М. Г. Баумова. – Ярославль, 2005. – 28 с.
27. Белозерцев Е. П. Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект) : монография / Е. П. Белозерцев, И. Б. Щербакова. – Воронеж : Типография им. И. А. Болховитинова, 2016. – 247 с.
28. Белоусова Е. Л. Нравственное воспитание подростков в деятельности педагогов учреждений дополнительного образования детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Л. Белоусова. – Кемерово, 2008. – 22 с.

29. Белякова Т. С. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. С. Белякова. – Москва, 2012. – 24 с.
30. Бережная И. Ф. О корректном употреблении понятий «факторы» и «условия» в педагогических исследованиях / И. Ф. Бережная // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сб. науч. ст. – Воронеж : ИПЦ Воронеж. гос. ун-та, 2009. – Вып. 2. – С. 9-17.
31. Березовская Т. В. Игра как средство самопознания старших школьников : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Березовская. – Якутск, 1999. – 18 с.
32. Береснева Е. Ю. Ролевая игра как средство правового воспитания подростков в общеобразовательной организации / Е. Ю. Береснева, С. О. Ларионова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2020. – № 1. – С. 20-26.
33. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем : Проблемы и методы психол.-пед. обеспечения техн. обучающих систем / В. П. Беспалько. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.
34. Бессонова Н. В. Формирование информационной культуры подростка в учреждении дополнительного образования детей : дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Бессонова. – Оренбург, 2008. – 203 с.
35. Блауберг И. В. Системный подход : предпосылки, проблемы, трудности / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин. – Москва : Знание, 1969. – 48 с.
36. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте : Психол. исследование / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с.
37. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностного ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.

38. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Н. М. Борытко; науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.
39. Бочарова В. Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника : дис. ... докт. пед. наук / В. Г. Бочарова. – Москва, 1991. – 401 с.
40. Братко А. А. Моделирование психики / А. А. Братко. – Москва : Наука, 1969. – 174 с.
41. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. – Москва : Знание, 1983. – 96 с.
42. Буева Л. П. Социальная среда и сознание личности / Л. П. Буева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1968. – 268 с.
43. Буйлова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Н. Буйлова. – Москва, 1998 – 22 с.
44. Булычёв И. И. Этико-эстетический синтез как онтологическая основа духовных ценностей / И. И. Булычёв[и др.] // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2018. – № 4 (28). – С. 50-58.
45. Валеева М. А. Развитие профессионализма педагога дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук / М. А. Валеева. – Оренбург, 1999. – 167 с.
46. Валицкая А. П. Детство и общество в контексте культуры / А. П. Валицкая, К. В. Султанов. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2009. – 393 с.
47. Васин Г. Н. Правовая культура, её роль и место в политической системе современной России : автореф. дис. ... канд. полит. наук / Г. Н. Васин. – Москва, 2007. – 25 с.
48. Ветютнев Ю. Ю. Государственно-правовые закономерности: вопросы теории и методологии : автореф. дис. ... канд. юр. наук / Ю. Ю. Ветютнев. – Саратов, 2004. – 26 с.

49. Владимирова Е. В. Формирование правовой культуры старшеклассников гимназии : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Владимирова. – Челябинск, 2010. – 24 с.
50. Волкова О. А. Педагогические условия становления личностных достижений педагога дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. А. Волкова. – Оренбург, 2005. – 24 с.
51. Ворожищева Н. Н. Педагогические условия ценностного самоопределения старших школьников в образовательном процессе : дис. ... канд. пед. наук / Н. Н. Ворожищева. – Омск, 2001. – 227 с.
52. Воронков С. В. Формирование правовой культуры бакалавров педагогического образования в университете : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. В. Воронков. – Орел, 2013. – 21 с.
53. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
54. Выприцкая С. В. Моделирование развивающего воспитательного пространства учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. В. Выприцкая. – Казань, 2013. – 20 с.
55. Газман О. С. Новые ценности образования : содержание гуманистического образования / О. С. Газман, Р. М. Вейсс, Н. Б. Крылова. – Москва : ИПИ РАО, 1995. – 103 с.
56. Гайсина Г. И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования : автореф. дис. ... доктора. пед. наук. / Г. И. Гайсина. – Москва, 2002. – 37 с.
57. Герасимова Л. А. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Герасимова. – Оренбург, 2003. – 147 с.
58. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – Москва : Совершенство, 1998. – 608 с.

59. Головченко Г. А. Стратегия формирования правовой культуры личности в современной России: понятие, цели, основные направления : дис. ... канд. юр. наук / Г. А. Головченко. – Краснодар, 2016. – 32 с.
60. Горский В. А. Пути совершенствования содержания дополнительного образования детей / В. А. Горский // Дополнительное образование. – 2000. – № 2. – С. 14-18.
61. Гуляева М. А. Формирование методической культуры педагога в процессе дополнительного профессионального образования: монография / М. А. Гуляева. – Кемерово : КРИПО, 2017. – 171 с.
62. Гурова Р. Г. Социологические проблемы воспитания / Р. Г. Гурова. – Москва : Педагогика, 1981. – 176 с.
63. Гурьянов Н. С. Правовая культура: сущность, структура, социальные функции : автореф. дис. ... канд. философ. наук / Н. Ю. Гурьянов. – Чебоксары, 2007. – 21 с.
64. Гуцалюк Р. П. Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. П. Гуцалюк. – Москва, 2004. – 22 с.
65. Гущина Т. Н. Педагогические основания развития субъектности старшеклассников в системе дополнительного образования: автореф. дис. ... д. пед. наук / Т. Н. Гущина. – Москва, 2013 – 44 с.
66. Давидович В. Е. Сущность культуры / В. Е. Давидович. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. ун-та, 1979. – 263 с.
67. Давыденко Т. М. Рефлексивное управление образовательным процессом в школе / Т. М. Давыденко // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 4. – С. 42-48.
68. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование : монография / А. Н. Дахин. – Новосибирск : [б. и.], 2005. – 229 с.
69. Девятов В. Я. Современная политическая и правовая культура России: проблема взаимосвязи : дис. ... канд. культурологии / В. Я. Девятов. – Нижневартовск, 2008. – 148 с.

70. Денисенко И. К. Влияние правовой компетентности на правовое поведение личности в условиях трансформации современного российского общества: автореф. дис. ... канд. философ. наук / И. К. Денисенко. – Краснодар, 2012. – 25 с.
71. Джамиева М. С. Формирование правовой культуры педагога детского дома : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. С. Джамиева. – Махачкала, 2010. – 22 с.
72. Дмитриева Е. Н. Культурная обусловленность профессиональной подготовки специалистов в вузе / Е. Н. Дмитриева // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М. А. Викулиной. – Н. Новгород : Изд-во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2009. – С. 11-16.
73. Додонов Б. И. Эмоция как ценность / Б. И. Додонов. – Москва : Политиздат, 1978. – 272 с.
74. Дралюк Р. С. Формирование правовой культуры студентов как условие повышения качества профессиональной подготовки в колледже : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. С. Дралюк. – Новокузнецк, 2010. – 23 с.
75. Дьячкова Т. С. Формирование нравственно-правовой культуры студентов в воспитательном пространстве учреждений высшего образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. С. Дьячкова. – Минск, 2018. – 28 с.
76. Евсикова Е. И. Формирование правовой культуры школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. И. Евсикова. – Якутск, 2007. – 24 с.
77. Егорова С. А. Ситуационные задачи как инструмент правового воспитания старших подростков на уроках обществознания / С. А. Егорова // Modern Science. – 2019. – № 3. – С. 289-295.
78. Ендовицкая Е. А. Учреждения дополнительного образования в решении задач профилактики девиаций в подростковой среде / Е. А. Ендовицкая // Непрерывное образование в современном мире : история, проблемы, перспективы. Материалы VI Международной научно-практической конференции (г. Борисоглебск, 30 марта 2019 г.). – Москва : Перо, 2019. – С. 355-358.

79. Ендовицкая Е. А. К проблеме формирования правовой компетентности у подростков и старших школьников в системе дополнительного образования / Е. А. Ендовицкая // Вестник научной сессии факультета философии и психологии / под. ред. Ю. А. Бубнова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020. – Вып. 20. – С. 125-131.
80. Ерина Е. Л. Педагогические условия формирования рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Л. Ерина. – Магнитогорск, 2002. – 21 с.
81. Ермолич С. Я. Формирование нравственно-правовых представлений младших школьников в системе дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Я. Ермолович. – Москва, 2007. – 19 с.
82. Жданов Ю. А. Проблемы теории и истории культуры / Ю. А. Жданов. – Ростов-на-Дону : Наука-пресс, 2005. – 428 с.
83. Живцов В. Ю. Организационно-педагогические условия формирования правовой культуры студента университета : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Ю. Живцов. – Самара, 2008. – 24 с.
84. Жидкова Р. А. Развитие творческой активности старшеклассников в коллективных, групповых, индивидуальных формах обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. А. Жидкова. – Пенза, 2005. – 21 с.
85. Журба Н. Н. Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности : учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Н. Н. Журба, Ю. В. Ребикова, Г. С. Шушарина. – Челябинск : Цицеро, 2010. – 211 с.
86. Журова В. Г. Становление гражданской компетентности студенческой молодежи в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Г. Журова. – Москва, 2010. – 23 с.
87. Завражин В. В. Правовая компетентность детей и молодежи: сравнительный анализ / В. В. Завражин // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 4 (49). – С. 395-400.

88. Загвязинский В. И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования / В. И. Загвязинский // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2004. – № 9. – С. 16-25.
89. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. – Москва : Политиздат, 1986. – 223 с.
90. Зинченко В. П. Сознание и творческий акт / В. П. Зинченко. – Москва : Языки славянских культур, 2010. – 588 с.
91. Злобин Н. С. Культура и общественный прогресс / Н. С. Злобин. – Москва : Наука, 1980. – 303 с.
92. Золотарева А. В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : проблемы и решения / А. В. Золотарева. – Москва : Русское слово – учебник, 2020. – 194 с.
93. Зосимовский А. В. Воспитание общественной активности школьников-подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. В. Зосимовский. – Москва, 1960. – 20 с.
94. Зубов Д. В. Развитие интеллекта и субъектности педагога дополнительного образования : монография / Д. В. Зубов ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Нижегородский гос. технический ун-т им. Р. Е. Алексеева». – Нижний Новгород : Нижегородский гос. технический ун-т им. Р. Е. Алексеева, 2014. – 79 с.
95. Игнатович В. К. Педагогические условия личностного самоопределения подростков в процессе дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. К. Игнатович. – Сочи, 2001. – 20 с.
96. Ильин В. С. Проблемы теории педагогических систем с позиций целостного подхода / В. С. Ильин // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2007. – № 1. – С. 3-8
97. Ильина Т. А. Педагогика : Курс лекций. / Т. А. Ильина. – Москва : Просвещение, 1984. – 495 с.
98. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 206 с.

99. Каган М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 205 с.
100. Калинина Н. В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников : автореф. дис. ... доктора психол. наук / Н. В. Калинина. – Самара, 2006. – 42 с.
101. Калиш И. В. Организационно-педагогические условия повышения квалификации педагога дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Калиш. – Москва, 2000. – 22 с.
102. Караковский В. А. Стать человеком : Общечеловеческие ценности – основа целостности учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – Москва : [б. и.], 1993. – 80 с.
103. Карачева Е. В. Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Карачева. – Екатеринбург, 2008. – 27с.
104. Карташов В. Н. Правовая культура : понятие, структуры, функции : монография / В. Н. Карташов, М. Г. Баумова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2008 – 200 с.
105. Катышева Е. Н. Профилактика деформаций правового и экологического сознания подростков средствами антимифологемных технологий / Е. Н. Катышева // Устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий. Сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции (Сочи, 10–12 октября 2018 г.). – Сочи : ГКУ Краснодарского края «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности», 2018. – С. 136-146.
106. Кащенко О. О. Формирование толерантности подростков в учреждениях дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. О. Кащенко. – Магнитогорск, 2004. – 22 с.
107. Ключко И. А. Педагогические условия воспитания правового сознания старшеклассников: деятельностный подход : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. А. Ключко. – Москва, 2014. – 25 с.

108. Ковтуненко Л. В. Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии : автореферат дис. ... доктора пед. наук / Л. В. Ковтуненко. – Воронеж, 2018. – 48 с.
109. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2005. – 173 с.
110. Козловцев М. П. Юридические знания как фактор развития правовой компетентности будущих педагогов : дис. ... канд. пед. наук / М. П. Козловцев. – Оренбург, 2007. – 197 с.
111. Комарова Э. П. Подготовка поликультурной личности в контексте субъектоцентрированного подхода / Э. П. Комарова, С. К. Гураль, С. А. Бакленева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования. – 2022. – № 1. – С. 63-66.
112. Кон И. С. Психология ранней юности : Кн. для учителя / И. С. Кон. – М : Просвещение, 1989. – 254 с.
113. Корнеева С. Ю. Социально-педагогическая поддержка подростков в условиях дополнительного образования автореферат дис. ... канд. пед. наук : / С. Ю. Корнеева. – Магнитогорск, 2004. – 23 с.
114. Корчагин Н. В. Формирование правовой культуры учащихся профессионального училища (лицея) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Корчагин. – Саратов, 2012. – 22 с.
115. Корякина Ф. И. Формирование гражданской ответственности у старшеклассников в процессе общественно значимой деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Ф. И. Корякина. – Якутск, 2004. – 170 с.
116. Кочергина Г. Д. Организационно-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. Д. Кочергина. – Смоленск, 2006. – 17 с.
117. Краевский В. В. Дидактический принцип как структурный элемент научного обоснования обучения / В. В. Краевский // Принципы обучения в

советской педагогической теории и практике. – Челябинск : ЧГПИ, 1985. – С. 3-12.

118. Крамарук С. В. Право и правовая культура в русской культурологической мысли – П. И. Новгородцев и Б. А. Кистяковский : автореф. дис. ... канд. культурологии / С. В. Крамарук. – Киров, 2008. – 23 с.

119. Кружкова Л. А. Формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников в образовательном процессе : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Кружкова. – Калуга, 2006. – 24 с.

120. Крылова Н. Б. Как мы можем изменить культурные ценности образования / Н. Б. Крылова // Народное образование. – 1998. – №9. – С.20 - 24.

121. Кувандыкова Л. З. Проблемные ситуации как фактор развития правовой компетентности будущего бакалавра педагогики : дис. ... канд. пед. наук / Л. З. Кувандыкова. – Оренбург, 2012. – 230 с.

122. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение : истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – Москва : Знание, 1991. – 79 с.

123. Куксова М. В. Формирование правовой культуры старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук / М. В. Куксова. – Москва, 1999. – 189 с.

124. Куликова А. В. Проблемы формирования правовой культуры населения России : автореф. дис. ... канд. социол. наук / А. В. Куликова. – Нижний Новгород, 2005. – 20 с.

125. Куприянов Б. В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей : дис. ... докт. пед. наук / Б. В. Куприянов. – Кострома, 2011. – 616 с.

126. Куракин А. Т. О системном подходе в исследовании педагогических явлений : (Тезисы доклада) / А. Т. Куракин, Л. И. Новикова. – Москва : [б. и.], 1969. – 29 с.

127. Курносенко А. А. Интернет в процессе формирования правовой культуры молодежи в условиях трансформирующегося российского общества : дис. ... канд. социол. наук / А. А. Курносенко. – Краснодар, 2016. – 172 с.

128. Кускова М. В. Формирование правовой культуры старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. В. Кускова. – Москва, 1999. – 189 с.

129. Лаварсланова М. Г. Правовое воспитание как основа формирования нормативного поведения учащихся в социуме : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. Г. Лаварсланова. – Махачкала, 2010. – 22 с.
130. Лавров М. Е. Особенности социального развития обучающихся в процессе интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. Е. Лавров. – Москва, 2014. – 27 с.
131. Леонтьев А. Н. Человек и культура / А. Н. Леонтьев. – Москва : [б. и.], 1961. – 114 с.
132. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 15-26.
133. Лернер И. Я. Проблемное обучение /И. Я. Лернер, – Москва : Знание, 1974. – 64 с.
134. Лисина М. И. Формирование личности ребёнка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 318 с.
135. Лихачев Б. Т. Философия воспитания : специальный курс / Б. Т. Лихачев. – Москва : Владос, 2010. – 334 с
136. Лишин О. В. Воспитывающее воздействие ведущей деятельности в системе отношений «ребенок-взрослый» на формирование личностной направленности человека : автореф. дис. ... доктора психол. наук / О. В. Лишин. – Москва, 2005. – 68 с.
137. Лобанов В. В. Этапы и условия развития дополнительного образования детей в многопрофильных внешкольных учреждениях : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. В. Лобанов. – Томск, 2011. – 23 с.
138. Лодатко Е. А. Моделирование педагогических систем и процессов : монография / Е. А. Лодатко. – Славянск : СГПУ, 2010. – 148 с.
139. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 349 с.
140. Лотман Ю. М. Внутри мыслящих миров / Ю. М. Лотман // Семиосфера. – Санкт-Петербург :Искусство-СПБ, 2004. – С. 150–391.

141. Лукаш О. А. Формирование правовой компетентности студентов колледжа культуры в процессе подготовки к профессиональной деятельности : автореф. дис ... канд. пед. наук / О. А. Лукаш. – Тула, 2013. – 24 с.
142. Ляхова О. С. Уровни сформированности правовой культуры старшеклассника / О. С. Ляхова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 4 (99). – С. 45-49.
143. Майданкина Н. Ю. Педагогические условия формирования основ правовой культуры на начальных этапах становления личности : старший дошкольный и младший школьный возраст : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Ю. Майданкина. – Ульяновск, 2004. – 22 с.
144. Макарова Л. Н. Профессионально-дидактическая культура педагога дополнительного образования : учеб. пособие / Л. Н. Макарова, А. А. Усов. – Белгород ; Тамбов : Тамб. гос. ун-т, 2003. – 143 с.
145. Мамкин А. Ю. Формирование правовой культуры обучающихся в образовательной организации среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. / А. Ю. Мамкин. – Курск, 2019. – 296 с.
146. Мансурова С. Е. Модель формирования компетенций педагогов дополнительного образования в области волонтерства / С. Е. Мансурова, Р. А. Дощинский. – Москва : МИОО, 2017. – 169 с.
147. Маркарян Э. С. Культура как способ социальной самоорганизации : Общ. постановка пробл. и её анализ применительно к НТР. Препринт / Э. С. Маркарян. – Пушкино : НЦБИ АН СССР, 1982. – 19 с.
148. Маркова А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1993. – 192 с.
149. Маркова С. М. Моделирование педагогических систем : (монография) / С. М. Маркова. – Нижний Новгород : ВГИПА, 2003 (РИЦ Полиграф ВГИПА). – 142 с.
150. Матвиенко Л. М. Правовое воспитание старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. М. Матвиенко. – Волгоград, 2004. – 28 с.

151. Махмутов М. И. Современный урок / М. И. Махмутов. – 2-е изд. – Москва : Педагогика, 1985. – 184 с.
152. Микаилов Д. А. Педагогические условия формирования правовой компетентности будущего бакалавра педагогического образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д. А. Микаилов. – Махачкала, 2019. – 24 с.
153. Митюнова И. Г. Аксиологический подход к формированию правовой культуры старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. Г. Митюнова. – Великий Новгород, 2005. – 24 с.
154. Морозова Н. А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление : автореф. дис. ... д. пед. наук / Н. А. Морозова. – Москва, 2003. – 41 с.
155. Мудрик А. В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих : Кн. для учащихся / А. В. Мудрик. – Москва : Просвещение, 1990. – 189 с.
156. Муртузалиева М. А. Педагогические условия формирования правовой культуры студента сельскохозяйственного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. А. Муртузалиева. – Махачкала, 2018. – 23 с.
157. Муслумова Т. В. Правовая культура подрастающего поколения: социально-философский анализ : дис. ... доктора философ. наук / Т. В. Муслумова. – Уфа, 2004. – 391 с.
158. Мушкина И. А. Педагогическая рефлексия как основа совершенствования профессионального мастерства учителя (организационно-педагогический аспект) : дис. ... канд. пед. наук / И. А. Мушкина. – Москва, 1999. – 152 с.
159. Мягкова А. П. Формирование гражданской компетентности у старшеклассников в воспитательном пространстве современной средней общеобразовательной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. П. Мягкова. – Москва, 2014. – 26 с.
160. Набиева Т. В. Формирование гражданской грамотности старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Набиева. – Уфа, 2005. – 194 с.

161. Нестерова А. Ю. Дидактические условия становления субъектной позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Ю. Нестерова. – Москва, 2018. – 22 с.
162. Нестерова В. В. Педагогические условия организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. В. Нестерова. – Ростов-на-Дону, 2004. – 24 с.
163. Нижних И. К. Формирование основ правовой культуры у старших подростков группы риска средствами игровой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. К. Нижних. – Москва, 2014. - 21 с.
164. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 3-8.
165. Николаева Л. Н. Формирование правовой культуры студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Н. Николаева. – Смоленск, 2005. – 24 с.
166. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 280 с.
167. Новикова А. М. Педагогика : Словарь системы основных понятий / А. М. Новикова. – Москва : Изд центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
168. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л. И. Новикова. – Москва : ПЕР СЭ, 2010. – 335 с.
169. Новичкова И. Ю. Правовая культура в гражданском обществе : дис. ... канд. социол. наук / И. Ю. Новичкова. – Саратов, 1995. – 119 с.
170. Обухов Д. А. Социально-педагогическая адаптация подростков в учреждениях дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д. А. Обухов. – Курган, 2000. – 21 с.
171. Ольшанский В. Б. Личность и социальные ценности / В. Б. Ольшанский. – Москва : Просвещение, 1965. – 530 с.
172. Павлова М. В. Формирование нравственно-правовой культуры студентов в условиях образовательно-воспитательной среды вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. В. Павлова. – Чебоксары, 2014. – 24 с.

173. Паламарчук И. Е. Правовое воспитание в рамках дополнительного образования / И. Е. Паламарчук // Личность и общество. – 2021. – № 2 (24). – С. 4-6.
174. Пашков А. А. Социально-культурные условия саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Пашков. – Тамбов, 2015. – 24 с.
175. Петрова Л. В. Аксиологическая функция правовой культуры в системе социальных связей : дис. ... канд. философ. наук / Л. В. Петрова. – Харьков, 1987. – 186 с.
176. Петровский А. В. Быть личностью / А. В. Петровский. – Москва : Педагогика, 1990. – 110 с.
177. Петручак Л. А. Правовая культура современного российского общества: теоретико-правовое исследование : автореф. ... докт. юр. наук / Л. А. Петручак. – Москва, 2012. – 54 с.
178. Пигалев А. И. Культура как целостность : Методологические аспекты / А. И. Пигалев. – Волгоград : Изд-во Волгогр. Гос. Ун-та, 2001. – 464 с.
179. Плясецкая И. А. Моделирование нравственно-эстетического воспитания в системе дополнительного образования : На примере центра детского творчества : дис. ... канд. пед. наук / И. А. Плясецкая. – Москва, 1998. – 174 с.
180. Потомахин В. В. Формирование правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки : автор. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. В. Потомахин. – Курск, 2009. – 26 с.
181. Пронина М. А. Правовая культура и идеи патриотизма в современной России: теоретико-правовое исследование : автореф. дис. ... канд. юр. наук / М. А. Пронина. – Москва, 2018. – 26 с.
182. Профессионально-педагогические понятия : Словарь / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.

183. Психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Политиздат. – 494 с.
184. Радина К. Д. Эмоциональные ориентиры как психолого-педагогические основания теории и практики воспитания : монография / К. Д. Радина. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 100 с.
185. Радченко Л. А. Формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Радченко. – Волгоград, 2019. – 189 с.
186. Раковская Е. Л. Формирование правовой культуры студенческой молодежи в процессе взаимодействия вузов и учреждений культуры : дис. ... канд. пед. наук / Е. Л. Раковская. – Тамбов, 2013. – 156 с.
187. Раманаускайте С. И. Формирование смысложизненных ориентаций подростка в учреждении дополнительного образования детей : дис. ... канд. пед. наук / С. И. Раманаускайте. – Оренбург, 2010. – 176 с.
188. Рассолова Е. А. Формирование правовой культуры профессиональной деятельности студентов гуманитарного вуза : автореф. дис. ... доктора пед. наук / Е. А. Рассолова. – Москва, 2014. – 47 с.
189. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 705 с.
190. Рубцов В. В. Социально-генетическая психология развивающего образования : деятельностный подход / В. В. Рубцов. – Москва : МГППУ, 2008. – 416 с.
191. Рудинский И. Д. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход: монография / И. Д. Рудинский, Н. А. Давыдова, С. В. Петров; под ред. И. Д. Рудинского. – Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. – 240 с.
192. Рудых С. А. Формирование этико-правовой культуры будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Рудых. – Краснодар, 2002. – 22 с.

193. Рыбаченко А. А. Формирование правовой культуры старшеклассников профильных классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Рыбаченко. – Брянск, 2006. – 24 с.
194. Саакян М. В. Правовая культура студенческой молодежи как фактор предупреждения преступности в современном обществе : социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук / М. В. Саакян. – Майкоп, 2010. – 22 с.
195. Савин В. Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук / В. Н. Савин. – Екатеринбург, 2011. – 23 с.
196. Садовский В. Н. Основания общей теории систем: Логико-методологический анализ / В. Н. Садовский. – Москва : Наука, 1974. – 276 с.
197. Садчикова Т. А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Садчикова. – Тамбов, 2009. – 26 с.
198. Санникова М. Ю. Правовое воспитание старшеклассников с позиций теории отношений : дис. ... канд. пед. наук / М. Ю. Санникова. – Санкт-Петербург, 1996. – 110 с.
199. Селевко Г. К. Технологии развивающего образования / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 185 с.
200. Семенов И. Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач : Монография / И. Н. Семенов. – Москва : НИИОПП, 1990. – 215 с.
201. Семенова Е. Г. Развитие социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Г. Семенова. – Челябинск, 2010. – 23 с.
202. Семитько А. П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс : Проблемы теории и методологии : дис. ... доктора юр. наук / А. П. Семитько. – Екатеринбург, 1996. – 288 с.
203. Сенаторова О. Ю. Методология и методика развития профессионализма педагогов в системе дополнительного профессионального

образования : монография / О. Ю. Сенаторова. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2019. – 114 с.

204. Сеногноева Н. А. Психолого-педагогические условия формирования правового поведения подростков / Н. А. Сеногноева, Ю. И. Симанкова // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Первоуральск, 12 марта 2020 г.) / под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. – Екатеринбург : РГППУ, 2020. – С. 268-272.

205. Сергеева О. Ю. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников в учреждениях дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. Ю. Сергеева. – Чебоксары, 2007. – 23 с.

206. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 1999. – 272 с.

207. Серякова С. Б. Формирование этнокультурной компетентности педагога дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук / С. Б. Серякова. – Новосибирск, 2002. – 166 с.

208. Сикорская Л. Е. Добровольческая деятельность как показатель социального благополучия современного общества / Л. Е. Сикорская // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия : Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21. – № 1 – С.6-10.

209. Симанкова Ю. И. К вопросу о методах правового воспитания подростков / Ю. И. Симанкова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 25-й Международной научно-практической конференции (07–08 апреля 2020 г.) / под ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 310-312.

210. Симонов В. П. Педагогический менеджмент : 50 ноу-хау в упр. пед. системами : учеб. пособие / В. П. Симонов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Педагогическое общество России, 1999. – 426 с.
211. Скалозубов М. Г. Формирование социально ориентированной личности учащегося в учреждениях системы дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. Г. Скалозубов. – Казань, 2007. – 18 с.
212. Скаткин М. Н. Совершенствование процесса обучения : Проблемы и суждения / М. Н. Скаткин. – Москва : Педагогика, 1971. – 205 с.
213. Слепова Н. Ю. Развитие социально значимой деятельности старшеклассников в современном социокультурном пространстве : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Ю. Слепова. – Казань, 2005. – 21 с.
214. Слепокуров В. С. Правовая культура в системе соционормативного регулирования : дис. ... канд. философ. наук / В. С. Слепокуров. – Москва, 1999. – 115 с.
215. Смолова Т. Ю. Правосознание несовершеннолетних : Теоретико-правовой аспект : автореф. дис. ... канд. юр. наук / Т. Ю. Смолова. – Саратов, 2006. – 26 с.
216. Собкин В. С. Динамика ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте : автореф. дис. ... доктора психол. наук / В. С. Собкин. – Москва, 1997. – 88 с.
217. Сокольников Ю. П. Теория и логика педагогической деятельности / Ю. П. Сокольников. – Москва; Белгород : Изд-во Белгород. гос. ун-та, 2000. – 149 с.
218. Соловьев Н. Н. Социально-культурная деятельность как средство формирования правовой культуры молодежи : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Н. Соловьев. – Тамбов, 2010. – 25 с.
219. Сорокина Т. Н. Формирование правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Н. Сорокина. – Саранск, 2015. – 20 с.

220. Степанов Л. Л. Правовая культура в контексте культурологического анализа : дис. ... канд. философ. наук / Л. Л. Степанов. – Ростов-на-Дону, 2003. – 121 с.
221. Столбова Е. А. Формирование основ ценностных ориентаций старших подростков в условиях полисубъектной среды дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Столбова. – Москва, 2015. – 176 с.
222. Суходольский Г. В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности / Г. В. Суходольский. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1976. – 120 с.
223. Сыпачева Г. Ш. Формирование правовой компетентности студентов педагогических направлений на интерактивной основе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. Ш. Сыпачева. – Нижний Новгород, 2015. – 25 с.
224. Сысоева И. В. Психологические особенности формирования личности в юношеском возрасте : На материале обучения в 10 и 11 классах : автореф. дис. ... канд. психол. наук / И. В. Сысоева. – Москва, 2003. – 27 с.
225. Тапчанян Н. М. Правосознание и правовая культура личности в условиях обновления России : дис. ... канд. юр. наук / Н. М. Тапчанян. – Краснодар, 1998. – 151 с.
226. Тимуршина Г. А. Внеурочная деятельность старших школьников как фактор их гражданского становления : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. А. Тимуршина. – Нижний Новгород, 2005. – 24 с.
227. Ткаченко И. В. Правовая культура в условиях современного российского общества: региональные аспекты : автореф. дис. ... канд. социол. наук / И. В. Ткаченко. – Саратов, 1998. – 21 с.
228. Толстоухова Н. С. Развитие акмеологической культуры педагога дополнительного образования : дис. ... канд. психол. наук / Н. С. Толстоухова. – Тамбов, 2006. – 187 с.
229. Тренихина С. Ю. Правовая культура учащихся : социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук / С. Ю. Тренихина. – Екатеринбург, 2009. – 25 с.

230. Третьякова О. В. Журналистика и правовая культура общества : взаимодействие в контексте развития демократии : автореф. дис. ... доктора полит. наук / О. В. Третьякова. – Санкт-Петербург, 2012. – 48 с.
231. Тугутова С. А. Педагогические условия формирования правосознания старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Тугутова. – Улан-Удэ, 2000. – 22 с.
232. Турик Л. А. Образовательное пространство учреждения дополнительного образования детей как среда личностного развития обучающегося : дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Турик. – Ростов на Дону, 2004. – 175 с.
233. Тюнников Ю. С. Педагогическая мифология как область теоретического знания : некоторые актуальные проблемы / Ю. С. Тюнников, М. А. Мазниченко // Наука и школа. – 2004. – №5. – С. 12-18.
234. Тягаенко И. Ю. Правовая культура и юридическая грамотность современного российского общества : автореф. дис. .. канд. социол. наук / И. Ю. Тягаенко. – Майкоп, 2013. – 25 с.
235. Уразакова Г. С. Деловая игра как способ формирования правовой компетентности подростков / Г. С. Уразакова // Перекрестки истории. Актуальные проблемы исторической науки. Материалы XV Международной научной конференции (г. Астрахань, 26 апреля 2019 г.). – Астрахань : Астраханский университет, 2019. – С. 197-198.
236. Утямишева Т. Ю. Формирование социального опыта старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Ю. Утямишева. – Оренбург, 2014. – 21 с.
237. Фабриков М. С. Педагогические условия воспитания правовой культуры старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. С. Фабриков. – Кострома, 2016. – 26 с.
238. Фельдштейн Д. И. Психология взросления : Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : Избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2004. – 670 с.

239. Филатова М. Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей : дис. ... канд. пед. наук / М. Н. Филатова. – Москва, 2013. – 24 с.
240. Фирсова Т. А. Психолого-педагогические факторы развития правового сознания подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т. А. Фирсова. – Самара, 2002, – 25 с.
241. Харитоновна Е. В. Формирование опыта социального взаимодействия подростка в учреждении дополнительного образования детей : дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Харитоновна. – Оренбург, 2011. – 203 с.
242. Харников М. В. Социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. В. Харников. – Тамбов, 2019. – 24 с.
243. Хасанова С. В. Правовое воспитание старших подростков в средней общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. В. Хасанова. – Сургут, 2007. – 22 с.
244. Хачароева А. Х. Формирование гражданско-правовой компетентности школьников в проектной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / А. Х. Хачароева. – Махачкала, 2020. – 176 с.
245. Хлимановская О. В. Педагогические технологии формирования экономико-правовой культуры старшеклассников / О. В. Хлимановская // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5. – С. 200-208.
246. Хохлова Е. М. Преподавание дисциплин «право» и «правоведение» с применением традиционных и инновационных методов обучения / Е. М. Хохлова // Социально-политические науки. – 2017. – № 1. – С. 88-90.
247. Хуторский А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
248. Цыганова Т. И. Педагогические условия формирования правовой культуры студента : дис. ... канд. пед. наук / Т. И. Цыганова. – Саранск, 2006. – 197 с.

249. Чавчавадзе Н. З. Культура и ценности / Н. З. Чавчавадзе. – Тбилиси : Мецниереба, 1984. – 171 с.
250. Чеков М. О. Теория и практика дополнительного образования детей в России : дис. ... доктора пед. наук / М. О. Чеков. – Самара, 2003. – 393 с.
251. Чендева И. В. Педагоги дополнительного образования как социально-профессиональная группа : дис. ... канд. социол. наук / И. В. Чендева. – Екатеринбург, 2002. – 19 с.
252. Черемисина А. А. Формирование правовой компетентности старших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Черемисина. – Оренбург, 2000. – 22 с.
253. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие / М. А. Чошанов. – Москва : Народное образование, 1996. – 160 с.
254. Чураев В. И. Формирование педагогической компетентности педагога дополнительного образования детей в системе повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук / В. И. Чураев. – Москва, 2011. – 146 с.
255. Шаманова В. К. Воспитание гражданственности школьников в учреждениях системы дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. К. Шаманова. – Владикавказ, 2005. – 23 с.
256. Шашин П. А. Правовая культура в правовой системе общества : автореф. дис. ... канд. юр. наук / П. А. Шашин. – Санкт-Петербург, 2006. – 28 с.
257. Шегало А. Б. Социально-политическая природа правовой культуры : Философский анализ : автореф. дис. ... канд. философ. наук / А. Б. Шегало. – Москва, 2003. – 18 с.
258. Широ С. В. Формирование у старшеклассников правосознания в обучении гуманитарным дисциплинам : дис. ... канд. пед. наук / С. В. Широ. – Волгоград, 1999. – 221 с.
259. Шишов С. Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С. Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 2. – С. 41- 48.

260. Щанкина И. В. Профессионально-личностное становление педагога дополнительного образования в процессе творческой самореализации : дис. ... канд. пед. наук / И. В. Щанкина. – Тольятти, 2004. – 166 с.
261. Щедровицкий Г. П. К методологии педагогического исследования игры / Г. П. Щедровицкий. – Москва : [б. и.], 1963. – 75 л.
262. Эльконин Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 383 с.
263. Эльмурзаев И. Я. Правовое воспитание школьников в процессе учебной деятельности / И. Я. Эльмурзаев // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2018. – Т. 19. – № 2 (22). – С. 119-131.
264. Юртаева Т. Б. Развитие нравственно-правовой культуры студента в учреждении среднего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Б. Юртаева. – Оренбург, 2012. – 25 с.
265. Ядровская М. В. Модели и моделирование в педагогике : монография / М. В. Ядровская. – Ростов-на-Дону : Изд. центр ДГТУ, 2014. – 358 с.
266. Ясперс К. Введение в философию. Философская автобиография / К. Ясперс ; пер. с нем. А. К. Судакова. – Москва : Канон+, 2017. – 303 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1***Программа формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования «Фемида»***

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г. Поворино**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МКУДО «ЦВР» г. Поворино
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКУДО «ЦВР» г. Поворино
Т.А. Гребенникова
от « 28 » августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) авторская программа**

«Фемида»

1 год обучения

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Ендовицкая Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Поворино, Воронежской области

2020 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Наименование программы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) авторская программа «Фемида».

Вид программы: программа является дополнительной общеразвивающей.

Дополнительная программа «Фемида» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы заключается в том, что формирование правовой культуры старших школьников определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества. Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе дополнительного образования. Правовое воспитание, включающее в себя развитие правовой грамотности и правовой культуры старшеклассников, способствует их успешной социализации в обществе, а также профориентации.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что основными принципами отбора содержания и форм деятельности является не только учёт возрастных особенностей обучающихся, но и личностных качеств, интересов и склонностей.

Программа является авторской.

Адресат программы: программа адресована обучающимся в возрасте 14-16 лет.

Возрастные особенности контингента обучающихся. Старший школьный возраст – это период постепенного перехода от детства к зрелости. Это не только период полового созревания, но и активных физических и психосоциальных процессов развития человека.

Вступление ребёнка в данный возраст несёт за собой значительные изменения в социальной ситуации развития, специфичность которой определяется не только общением со сверстниками (они по-прежнему играют основную роль в психическом развитии), но и повышением значимости для старшего школьника общения со взрослыми.

Отличие старших школьников от младших подростков заключается в наличии способности подвергнуть анализу и осмыслению большинство норм права и правовых ценностей. У старших школьников вырабатывается система ценностно-правовых ориентаций, круг интересов приобретает достаточную устойчивость. Также у старших школьников в следствие неполной (частичной) дееспособности несовершеннолетних и отсутствия базисного права всех прав актуализируется интерес к своему социально-правовому статусу.

Принимая во внимание факт того, что старшие школьники в целом считаются уже сформированными личностями, следует учесть недостаточную устойчивость нравственной сферы. В виду имеющихся особенностей нравственного развития ценностные ориентации старших школьников, в том числе и правовые ценности, остаются достаточно гибкими, подверженными различным влияниям, как позитивным, так и негативным.

На процесс формирования правового поведения старших школьников влияют такие их возрастные особенности, как психологическая эмансипация от взрослых, недостаточная зрелость нравственной сферы личности, повышенная вспыльчивость и возбудимость, восприимчивость к постороннему влиянию, несформированность самостоятельности взрослого уровня могут привести их к необдуманному поведению, сопряжённым с риском. Рискованное поведение в данном возрастном периоде является неотъемлемой частью личностного развития и не выходят за рамки нормативного.

Выявленные тенденции актуализируют необходимость консолидации органов власти и правопорядка, социальных институтов по правовому воспитанию старших школьников, пропаганде правовых знаний, формированию положительного отношения к действующему праву, развитию ответственности за совершённые действия и поступки, их осмыслению с точки зрения правомерности и законности.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Объем программы: 72 часа.

Формы обучения и виды занятий. При проведении занятий в объединении сочетаются принципы группового обучения с индивидуальным подходом, используются следующие виды занятий: лекция, игры, анкетирование, беседы, консультации, тренинги, деловые игры, дискуссии, итоговое занятие, работа с правовой и психологической литературой, экскурсии, встречи с сотрудниками силовых структур и системы правосудия.

Срок реализации программы. Программа реализуется в течение одного учебного года (9 месяцев).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение уровня сформированности правовой культуры старших школьников, содействие процессу их профессионального самоопределения.

Задачи:

Обучающие:

– овладение базовыми знаниями, умениями и навыками в области государства и права, уголовного права и криминалистики, юридической психологии и профессиональной этики;

- ознакомление с эффективными способами коммуникации в межличностной и деловой сфере, овладение навыками публичной речи;
- получение знаний в области нормативно-правовых, теоретических и практических основ полицейской деятельности и деятельности других правоохранительных органов;
- формирование готовности вести и пропагандировать правомерное поведение;
- приобретение умений и навыков самоорганизации деятельности и поведения с позиции правовых норм.

Развивающие:

- выявление своих профессиональных предпочтений, склонностей и способностей, а также личностных качеств, необходимых для выбора дальнейшей образовательной траектории, связанной с правоохранительной деятельностью;
- развитие познавательной активности и способности к самообразованию в области права;
- развитие коммуникативных умений, позволяющих критически мыслить, анализировать, аргументированно отстаивать свою точку зрения с позиции норм права;
- развитие лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и уважительного отношения к праву;
- содействие процессу формирования гражданской активности обучающихся;
- формирование ценностных основ нравственности, уважительного отношения к правам и свободам человека;
- воспитание самостоятельности и ответственного подхода к общественной жизни.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
		Теория	Практика
Раздел 1. Введение Тема: Здравствуйте!	2	-	2
Раздел 2. Учение о государстве и праве Тема 1: История государства и права зарубежных стран Тема 2: История государства и права России	4	1 1	1 1
Раздел 3. Теория государства и права Тема 1: Теория государства Тема 2: Теория права Тема 3: Правомерное и противоправное поведение Тема 4: Основы российского законодательства	8	1 1 1 1	1 1 1 1
Раздел 4. Основы конституционного права РФ	14		

Тема 1: Свойства и принципы Конституции России 1993 года.		1	1
Тема 2: Система органов государственной власти Российской Федерации (законодательная, исполнительная и судебная).		1	1
Тема 3: Экскурсия в Поворинский районный суд. Встреча с судьей Вороновой Г.П.		-	2
Тема 4: Ролевая игра «Суд присяжных»		-	2
Тема 5: Районная онлайн-игра «День Конституции»		-	6
Раздел 5. Основы гражданского права РФ			
Тема 1: Гражданское право и гражданские правоотношения	6	1	1
Тема 2: Исполнение обязательств. Защиты прав. Иск		1	1
Тема 3: Встреча с адвокатом АК «Хопёр» Кулясовой Н.Н.		1	1
Раздел 6. Основы трудового права РФ			
Тема 1: Понятие, система и источники трудового права		1	1
Тема 2: Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Дисциплина труда.	6	1	1
Тема 3: Экскурсия в компанию «Юстатекс» (ИП Тепляков А.А.). Встреча с сотрудником отдела кадров		-	2
Раздел 7. Основы семейного права РФ			
Тема 1: Семья и брак. Порядок заключения брака, условия заключения брака. Прекращение брака.		1	1
Тема 2: Несовершеннолетние дети и их родители (права и обязанности). Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства членов семьи.	6	1	1
Тема 3: Экскурсия в отдел по образованию администрации Поворинского муниципального района. Встреча с главным специалистом, курирующим вопросы опеки и попечительства Чурилиной Е.А.		-	2
Раздел 8. Основы образовательного права РФ			
Тема 1: История образовательного права России		1	1
Тема 2: Образовательное право как отрасль российского права (источники образовательного права, субъекты образовательного процесса, уровни образования и формы образования)	8	1	1
Тема 3: Образовательный интенсив (квест-игра) «Правовые основы организации профессионального образования в Борисоглебском филиале ВГУ»		-	4
Раздел 9. Основы уголовного права и антикоррупционного законодательства			
Тема 1: Общая часть УК РФ		1	1
Тема 2: Особенная часть УК РФ		1	2
Тема 3. Антикоррупционное законодательство России	8	1	-
Тема 4: Экскурсия в органы предварительного следствия ОМВД России по Поворинскому району. Встреча с начальником следственного отделения		-	2

Париновой Т.А. и начальником группы дознания Мочаловым Н.В.			
Раздел 10. Основы административного права РФ			
Тема 1: Кодекс об административных правонарушениях РФ и другие источники административного права РФ		1	1
Тема 2: Экскурсия в подразделение по исполнению административного законодательства ОМВД России по Поворинскому району. Встреча с инспектором ИАЗ Труновой Т.Н.	6	-	2
Тема 3: Встреча с сотрудниками патрульно-постовой службы ОМВД России по Поворинскому району «Зарядка со стражами порядка»		-	2
Раздел 11. Итоговое занятие			
Тема: Образовательный интенсив «Правоохранители XXI века»	4	-	4
Всего	72	21	51

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Тематический план программы обучения состоит из 11 разделов, где чередуются теоретические и практические занятия. Реализации программы завершается итоговым занятием, интегрирующим и систематизирующим изученный материал. Таким образом, осуществляется контроль знаний, умений и навыков. Текущая аттестация осуществляется в форме образовательного интенсива, в ходе которого обучающиеся демонстрируют полученные знания, умения и навыки. Это является необходимым условием для возможности перехода на следующий уровень обучения.

Раздел 1. Введение

Тема: Здравствуйте! Беседа-знакомство, игры на знакомство, сплочение и раскрепощение. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой работы клуба старшеклассников правоохранительной направленности «Фемида».

Раздел 2. Учение о государстве и праве

Тема 1: История государства и права зарубежных стран. Рабовладельческое государство и право (древневосточное, античное). Средневековое государство и право (Франкское государство; средневековые Франция, Англия и Германия; Византия и средневековые Польша, Чехия, Болгария и Сербия; Арабский халифат). Современное государство и право. Работа с древними нормативно-правовыми актами. Решение казусов, разбор конкретных судебных дел.

Тема 2: История государства и права России. Государство и право Древней Руси. Государство и право Московского Царства. Государство и право Российской Империи. Советское государство и право. Практическое занятие «Экскурс в историю государства и права России» (по материалу художественных фильмов: «Александр Невский», «Иван

Грозный», «Господа присяжные», «Мы из будущего», «Место встречи изменить нельзя», «12», «Сволочи» и др.).

Раздел 3. Теория государства и права

Тема 1: Теория государства. Государство как средство осуществления политической власти. Признаки государства, теории происхождения государства. Внутренние и внешне функции государства. Форма государства: составные элементы. Формы правления: республиканская форма правления., парламентарная и президентская форма правления. Форма государственного устройства: понятие и виды. Понятие и признаки правового государства. Выполнение кейс-заданий в группах.

Тема 2: Теория права. Функции и источники права. Система права. Международное право. Структура правовой системы общества. Понятие правовой семьи. Особенности правоотношений. Состав и виды правоотношений. Выполнение кейс-заданий в группах.

Тема 3: Правомерное и противоправное поведение. Правомерное и противоправное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Выполнение кейс-заданий в группах.

Тема 4: Основы российского законодательства. Система и отрасли российского права. Общая характеристика основных отраслей права РФ. Выполнение кейс-заданий в группах.

Раздел 4. Основы конституционного права РФ

Тема 1: Свойства и принципы Конституции России 1993 года. Конституционный строй России. Права и свободы человека и гражданина. Обязанности. Федеративное устройство России. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент России, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство РФ. Выполнение кейс-заданий в группах.

Тема 2: Система органов государственной власти Российской Федерации (законодательная, исполнительная и судебная). Судебная система РФ. Правоохранительные органы России. Структура ОМВД России. Выполнение кейс-заданий в группах.

Тема 3: Экскурсия в Поворинский районный суд. Встреча с судьей Вороновой Г. П.

Тема 4: Ролевая игра «Суд присяжных».

Тема 5: Районная онлайн-игра «День Конституции».

Раздел 5. Основы гражданского права России

Тема 1: Гражданское право и гражданские правоотношения. Диспозитивный метод регулирования гражданских правоотношений: Объекты, субъекты, содержание гражданских правоотношений. Виды и форма сделок. Договор в гражданском праве: содержание, порядок заключения, виды.

Тема 2: Исполнение обязательств. Защиты прав. Иск. Индивидуальное написание исковых заявлений с использованием интернет-ресурса vseiski.ru.

Тема 3: Встреча с адвокатом АК «Хопёр» Кулясовой Н.Н.

Раздел 6. Основы трудового права РФ

Тема 1: Понятие, система и источники трудового права. Порядок заключения трудового договора, виды трудовых договоров. Прекращение трудового договора (по инициативе работодателя, по инициативе работника).

Тема 2: Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры. Доклады и презентации обучающихся.

Тема 3: Экскурсия в компанию «Юстатекс» (ИП Тепляков А.А.). Встреча с сотрудником отдела кадров.

Раздел 7. Основы семейного права России

Тема 1: Семья и брак. Порядок заключения брака, условия заключения брака. Прекращение брака. Решение ситуационных задач, моральная дилемма, ролевое проигрывание.

Тема 2: Несовершеннолетние дети и их родители (права и обязанности). Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства членов семьи. Решение ситуационных задач, моральная дилемма, ролевое проигрывание.

Тема 3: Экскурсия в отдел по образованию администрации Поворинского муниципального района. Встреча с главным специалистом, курирующим вопросы опеки и попечительства Чурилиной Е.А. Дискуссия.

Раздел 8. Основы образовательного права РФ

Тема 1: История образовательного права России. Воспитание и обучение в Древней Руси. Школа России XVIII, XIX и начала XX веков. Педагогика в Советской России. Педагогическая мысль сегодня. Решение ситуационных задач, моральная дилемма, ролевое проигрывание.

Тема 2: Образовательное право как отрасль российского права (источники образовательного права, субъекты образовательного процесса, уровни образования и формы образования). Изучение Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Тема 3: Образовательный интенсив (квест-игра) «Правовые основы организации профессионального образования в Борисоглебском филиале ВГУ».

Раздел 9. Основы уголовного права и антикоррупционного законодательства

Тема 1: Общая часть УК РФ. Задачи, принципы и особенности уголовного права. Понятие и виды преступления, его состав. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Понятие и виды наказания. Суд

присяжных. Просмотр художественного фильма «12». Подготовка вопросов для обсуждения фильма.

Тема 2: Особенная часть УК РФ. Отдельные виды преступлений: преступления против личности; преступления в сфере экономики; преступления против общественной безопасности и общественного порядка; преступления против государственной власти; преступления против военной службы; преступления против мира и безопасности человечества. Обсуждение художественного фильма «12». Решение задач. Демонстрация материалов уголовных дел.

Тема 3. Антикоррупционное законодательство России. Коррупция: сущность, понятие и основные принципы противодействия. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Меры профилактики коррупции. Антикоррупционные обязанности, ограничения и запреты в служебной (профессиональной) деятельности. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирования. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Ответственность за коррупционные правонарушения.

Тема 4: Экскурсия в органы предварительного следствия ОМВД России по Поворинскому району. Встреча с начальником следственного отделения Париновой Т.А. и начальником группы дознания Мочаловым Н.В.

Раздел 10. Основы административного права РФ

Тема 1: Кодекс об административных правонарушениях РФ и другие источники административного права РФ. Административные правоотношения, их особенности. Административное принуждение. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Порядок наложения административных взысканий. Решение задач.

Тема 2: Экскурсия в подразделение по исполнению административного законодательства ОМВД России по Поворинскому району. Встреча с инспектором ИАЗ Труновой Т.Н.

Тема 3: Встреча с сотрудниками патрульно-постовой службы ОМВД России по Поворинскому району «Зарядка со стражами порядка». Демонстрация служебного автотранспорта и специальной техникой. Знакомство с видами оружия, специальными средствами и снаряжением патрульно-постовой службы, историей создания подразделений ППС, специфика службы. Тренировочная стрельба из ЭПМ (электронного пистолета Макарова).

Раздел 11. Итоговое занятие

Тема: Образовательный интенсив «Правоохранители XXI века».

2.3. Планируемый результат

Личностные результаты:	Способы проверки	Метапредметные результаты:	Способы проверки
<ul style="list-style-type: none"> - наличие навыков самоорганизации; - овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос, участие в дискуссиях, ролевых играх 	Формируемые компетенции обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - общекультурные; - учебно-познавательные; - информационные; - коммуникативные; - социально-правовые. 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос, участие в дискуссиях, ролевых играх
Предметные результаты (компетенции обучающегося по итогам обучения)			Способы проверки
Знания: <ul style="list-style-type: none"> - в области государства и права, уголовного права и криминалистики, юридической психологии и профессиональной этики; - эффективных способов коммуникации в межличностной и деловой сфере, наличие навыков публичной речи; - в области нормативно-правовых, теоретических и практических основ полицейской деятельности и деятельности других правоохранительных органов. Умения: <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике и в повседневной жизни. 			<ul style="list-style-type: none"> участие в проектах, конкурсах различного уровня

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы. Программу разработал и реализует педагог, имеющий высшее психолого-педагогическое и юридическое образование, высшую квалификационную категорию.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

№	Название пособия	Кол-во	Цена	Сумма
1	Ноутбук	4 штуки	20 000,00	80 000,00
2	Принтер	1 штука	5 000,00	5 000,00
3	Флеш-карта	1 штука	750,00	750,00
4	Мультимедийное оборудование	1 комплект	32 000,00	32 000,00
5	Радиомикрофоны	2 штуки	8 500,00	17 000,00
6	Тетрадь 48 листов	21 штука	41,00	861,00
7	Ручки	21 штука	10,00	210,00
8	Магнитно-маркерная доска	1 штука	10 000,00	10 000,00
9	Маркеры	2 комплекта	163,00	326,00
	Итого:		146 147,00	

3.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Этапы контроля:

- промежуточный (за полугодие) – опрос, участие в дискуссиях, ролевых играх, подготовка презентаций;
- итоговый (в конце года) – участие в образовательном интенсиве «Правоохранители XXI века».

3.4. Методическое обеспечение программы

Освоение программы «Фемида» предполагает не только овладение обучающимися комплексом правовых знаний, умений и навыков, но и формирование правовой культуры старших школьников. Личностное развитие, самоопределение и формирование социально-активной позиции старшего школьника являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Методическое обеспечение программы подбирается в соответствии с поставленными целями и задачами.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Изложение нового материала строится на объяснительно-иллюстративных, игровых (деловые и ролевые игры), проблемных, дискуссионных (мозговой штурм, дебаты, кейс-стади или решение ситуационных задач, моральная дилемма), и тренинговых методах. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности, непосредственных встреч с сотрудниками силовых структур и системы правосудия, экскурсий, образовательного интенсива, правового батла, квестов, проектной деятельности, волонтерской деятельности, КТД, участия в акциях, школы актива, форумах и другие. Ценность теоретических знаний приобретает лишь через применение их в практической работе, что обуславливает необходимость организации различных форм образовательной деятельности, предполагающую приобретение правового опыта.

Весьма существенное значение имеет применение в процессе ознакомления с новым материалом разнообразных методических приёмов активизации мыслительной деятельности обучающихся и поддержания их внимания. Частные технологии: чередование поручений, усиление эмоционального поля совместных творческих дел, совместное творческое развитие, индивидуальное рефлексивное самовоспитание,

Уровень подготовленности обучающихся различен, поэтому наиболее продуктивным является дифференцированный подход, позволяющий каждому добиться положительного результата и приобрести социально-правовой опыт.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у старших школьников умений и навыков применения полученных правовых знаний на практике, оценивания жизненных ситуаций, действий и поступков с позиции норм права.

Среди методов, направленных на стимулирование познавательной деятельности, можно выделить методы, воздействующие путём создания на занятиях располагающей обстановки: создание доброжелательного психологического климата, индивидуальный подход и т.д.

Педагогические принципы реализации программы:

– *принцип сотрудничества*: определение общих целей деятельности педагога и воспитанников, основанных на взаимопонимании и взаимопомощи;

– *принцип гуманизации*: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, отношения между педагогом и воспитанниками носят гуманный характер;

– *принцип индивидуализации*: максимально учитываются индивидуальные особенности воспитанников и создаются все условия для реализации индивидуализма;

– *принцип коллективизма*: индивидуальность проявляется только в коллективе.

За счет текущего и итогового контроля знания и умения детей закрепляются и преумножаются.

Необходимая диагностика:

1. «Диагностика социальной эмпатии» Н. П. Фетискин.
2. «Шкала на диагностику уровня доброжелательности» Д. Кэмпбелл.
3. «Шкала на диагностику коммуникативной компетентности» из опросника Р. Кеттелла.
4. «Шкала Басса-Дарки».
5. «Типы поведения в конфликте» К. Томас.
6. «Прогрессивные матрицы Д. Равена».
7. Цветовой тест М. Люшера.
8. Акцентуации характера К. Леонгарда.

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г.Поворино**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МКУДО «ЦВР» г.Поворино
Протокол № 1
от « 01 » сентября 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКУДО «ЦВР» г.Поворино
Т.А. Гребенникова Т.А. Гребенникова
от « 01 » сентября 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) авторская программа
«Фемида»
2 год обучения**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: авторская

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Ендовицкая Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

г.Поворино, Воронежской области
2021 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Наименование программы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) авторская программа «Фемида».

Вид программы: программа является дополнительной общеразвивающей.

Дополнительная программа «Фемида» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Актуальность программы заключается в том, что формирование правовой культуры старших школьников определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества. Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе дополнительного образования. Правовое воспитание, включающее в себя развитие правовой грамотности и правовой культуры старшеклассников, способствует их успешной социализации в обществе, а также профориентации.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что основными принципами отбора содержания и форм деятельности является не только учёт возрастных особенностей обучающихся, но и личностных качеств, интересов и склонностей.

Программа является авторской.

Адресат программы: программа адресована обучающимся в возрасте 15-17 лет.

Возрастные особенности контингента обучающихся. Старший школьный возраст – это период постепенного перехода от детства к зрелости. Это не только период полового созревания, но и активных физических и психосоциальных процессов развития человека.

Вступление ребёнка в данный возраст несёт за собой значительные изменения в социальной ситуации развития, специфичность которой определяется не только общением со сверстниками (они по-прежнему играют основную роль в психическом развитии), но и повышением значимости для старшего школьника общения со взрослыми.

Отличие старших школьников от младших подростков заключается в наличии способности подвергнуть анализу и осмыслению большинство норм права и правовых ценностей. У старших школьников вырабатывается система ценностно-правовых ориентаций, круг интересов приобретает достаточную устойчивость. Также у старших школьников в следствие неполной (частичной) дееспособности несовершеннолетних и отсутствия базисного права всех прав актуализируется интерес к своему социально-правовому статусу.

Принимая во внимание факт того, что старшие школьники в целом считаются уже сформированными личностями, следует учесть недостаточную устойчивость нравственной

сферы. В виду имеющихся особенностей нравственного развития ценностные ориентации старших школьников, в том числе и правовые ценности, остаются достаточно гибкими, подверженными различным влияниям, как позитивным, так и негативным.

На процесс формирования правового поведения старших школьников влияют такие их возрастные особенности, как психологическая эмансипация от взрослых, недостаточная зрелость нравственной сферы личности, повышенная вспыльчивость и возбудимость, восприимчивость к постороннему влиянию, несформированность самостоятельности взрослого уровня могут привести их к необдуманному поведению, сопряжённым с риском. Рискованное поведение в данном возрастном периоде является неотъемлемой частью личностного развития и не выходят за рамки нормативного.

Выявленные тенденции актуализируют необходимость консолидации органов власти и правопорядка, социальных институтов по правовому воспитанию старших школьников, пропаганде правовых знаний, формированию положительного отношения к действующему праву, развитию ответственности за совершённые действия и поступки, их осмыслению с точки зрения правомерности и законности.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Объем программы: 72 часа.

Формы обучения и виды занятий. При проведении занятий в объединении сочетаются принципы группового обучения с индивидуальным подходом, используются следующие виды занятий: лекция, игры, анкетирование, беседы, консультации, тренинги, деловые игры, дискуссии, итоговое занятие, работа с правовой и психологической литературой, экскурсии, встречи с сотрудниками силовых структур и системы правосудия.

Срок реализации программы. Программа реализуется в течение одного учебного года (9 месяцев).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение уровня сформированности правовой культуры старших школьников, содействие процессу их профессионального самоопределения.

Задачи:

Обучающие:

- овладение базовыми знаниями, умениями и навыками в области государства и права, уголовного права и криминалистики, юридической психологии и профессиональной этики;
- ознакомление с эффективными способами коммуникации в межличностной и деловой сфере, овладение навыками публичной речи;

- получение знаний в области нормативно-правовых, теоретических и практических основ полицейской деятельности и деятельности других правоохранительных органов;

- формирование готовности вести и пропагандировать правомерное поведение;
- приобретение умений и навыков самоорганизации деятельности и поведения с позиции правовых норм.

Развивающие:

- выявление своих профессиональных предпочтений, склонностей и способностей, а также личностных качеств, необходимых для выбора дальнейшей образовательной траектории, связанной с правоохранительной деятельностью;

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию в области права;

- развитие коммуникативных умений, позволяющих критически мыслить, анализировать, аргументированно отстаивать свою точку зрения с позиции норм права;

- развитие лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и уважительного отношения к праву;
- содействие процессу формирования гражданской активности обучающихся;
- формирование ценностных основ нравственности, уважительного отношения к правам и свободам человека;

- воспитание самостоятельности и ответственного подхода к общественной жизни.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
		Теория	Практика
Раздел 1. Введение Тема: И снова, здравствуйте!	2	-	2
Раздел 2. Актуальные вопросы ювенального права Тема 1: Административная ответственность несовершеннолетних Тема 2: Уголовная ответственность несовершеннолетних Тема 3. Меры воспитательного воздействия для несовершеннолетних, не достигших возраста привлечения к административной и уголовной ответственности Тема 4: Правовая викторина «Юрист – ювеналист»	8	1 1 1 -	1 1 1 2
Раздел 3. Основы криминалистики Тема 1: История криминалистики	8	1 1	1 1

Тема 2: Основные виды криминалистических исследований и криминалистическая техника Тема 3: Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений Тема 4: Встреча со старшим экспертом-криминалистом ОМВД России по Поворинскому району капитаном полиции Благодаревым Д.А.		1 -	1 2
Раздел 4. Психология общения Тема 1: Виды и функции общения Тема 2: Стили общения Тема 3: Тренинг общения	6	1 1 -	1 1 2
Раздел 5. Юридическая психология Тема 1: Основы юридической психологии Тема 2: Психологические факторы и характеристики преступного поведения Тема 3: Девиантное, деликventное и криминальное поведение подростков Тема 4: Правовой батл: «Если мой друг в опасности»	8	1 1 1 -	1 1 1 2
Раздел 6. Профессиональная риторика Тема 1: Основы риторики Тема 2: Культура публичной речи Тема 3. Судебное ораторское искусство Тема 4: Экскурсия в Поворинскую межрайонную прокуратуру. Встреча с межрайпрокурором Проскураковым В.В.	8	1 1 1 -	1 1 1 2
Раздел 7. Основы профессиональной этики Тема 1: Нормативно-правовая основа профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов Тема 2: Формы реализации профессиональной этики сотрудником правоохранительных органов Тема 3: Роль и место профессиональной этики в формировании мировоззрения и ценностных установок сотрудников правоохранительных органов Тема 4: Экскурсия в ОМВД России по Поворинскому району. Встреча с заместителем ОМВД по работе с личным составом подполковником полиции Герасимовым В.К. Тема 5: Соревнование по стрельбе из электронного пистолета (ЭлПМ) в ОМВД России по Поворинскому району, посвященное 23 февраля и 8 марта	10	1 1 1 - -	1 1 1 2 2
Раздел 8. Профессиональное самоопределение Тема 1: Мир профессий. Профессии будущего Тема 2: Я б в полицию пошел, пусть меня научат (учреждения ВО и СПО). Встреча со старшим инспектором группы по работе с личным составом ОМВД России по Поворинскому муниципальному району Гуриной Г.В. Тема 3: Психология профессионального самоопределения	8	1 1 - -	1 1 2 2

Тема 4: Диагностика профессионального самоопределения «Есть желание! Есть ли способности?»			
Раздел 9. Основы правоохранительной деятельности Тема 1: Правоохранительные органы РФ Тема 2: Экскурсия в подразделение МЧС г. Поворино (пожарно-спасательная часть №51 ФГКУ ОФПС) Тема 3: Встреча с сотрудниками ОВО по Поворинскому району (филиал ФГКУ «УВО войск национальной гвардии России по Воронежской области») Тема 4: Экскурсия в военкомат и встреча с военным комиссаром г. Поворино Нижегородовым С.А. Тема 5: Квест «Право – инструкция по применению (экскурсия в отдел ГИБДД ОМВД России по Поворинскому району). Встреча с начальником ОГИБДД майором полиции Чуфицким А.А.	10	1 - - - -	1 2 2 2 2
Раздел 10. Итоговое занятие Тема: Образовательный интенсив «Дороги, которые мы выбираем»	4	-	4
Всего	72	20	52

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Тематический план программы обучения состоит из 10 разделов, где чередуются теоретические и практические занятия. Реализации программы завершается итоговым занятием, интегрирующим и систематизирующим изученный материал. Таким образом, осуществляется контроль знаний, умений и навыков. Текущая аттестация осуществляется в форме образовательного интенсива, в ходе которого обучающиеся демонстрируют полученные знания, умения и навыки. Это является необходимым условием для возможности перехода на следующий уровень обучения.

Раздел 1. Введение

Тема: И снова, здравствуйте! Беседа о проведенном лете, игры на сплочение и раскрепощение. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой второго года обучения клуба «Фемида».

Раздел 2. Актуальные вопросы ювенального права

Тема 1: Административная ответственность несовершеннолетних. Статистика административных правонарушений несовершеннолетних. Виды административных наказаний, применяемых в отношении несовершеннолетних. Последствия совершения административного правонарушения несовершеннолетними.

Тема 2: Уголовная ответственность несовершеннолетних. Статистика уголовных преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Виды уголовного

наказания, применяемых в отношении несовершеннолетних. Последствия совершения преступления несовершеннолетними.

Тема 3. Меры воспитательного воздействия для несовершеннолетних, не достигших возраста привлечения к административной и уголовной ответственности. Федеральный закон от 29.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Органы и учреждения системы профилактики. Центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Образовательные учреждения закрытого типа на примере Аннинской специальной общеобразовательной школы.

Тема 4: Правовая викторина «Юрист – ювеналист».

Раздел 3. Основы криминалистики

Тема 1: История криминалистики. Факторы, обусловившие возникновение криминалистики как науки. Основоположники криминалистики. Современное состояние криминалистической теории и практики в России. Зарубежный опыт криминалистической практики. Источники получения криминалистически значимой информации.

Тема 2: Основные виды криминалистических исследований и криминалистическая техника. Диагностика фактов, характеризующих обстоятельства, место, время, причинно-следственные связи механизма преступного события. Судебная, следственная и экспертная диагностика. Применение криминалистической техники в уголовном судопроизводстве. Современные технико-криминалистические средства и методы собирания следов преступлений. Этические основы использования криминалистической техники в процессуальной деятельности.

Тема 3: Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений. Роль и место криминалистической методики в криминалистике, её значение для следственной и судебной практики. Характеристика преступлений с позиции криминалистики. Использование сведений, содержащихся в криминалистической характеристике, при разработке частных методик расследования преступлений, при разработке версий, планировании расследования и изучении личности подозреваемого, обвиняемого.

Тема 4: Встреча со старшим экспертом-криминалистом ОМВД России по Поворинскому району капитаном полиции Д. А. Благодаревым

Раздел 4. Психология общения

Тема 1: Виды и функции общения. Виды общения и их особенности: примитивное, формальное, светское, ролевое, деловое, межличностное, неформальное, духовное. Основные функции общения: прагматическая. Функция формирования и развития,

подтверждения, объединения-разъединения, организации и поддержания, внутриличностная функция.

Тема 2: Стили общения. Основные стили общения: ритуальное, манипулятивное, гуманистическое, авторитарное, демократическое, либеральное.

Тема 3: Тренинг общения.

Раздел 5. Юридическая психология

Тема 1: Основы юридической психологии. История возникновения юридической психологии. Особенности и структура современной юридической психологии. Перспективы развития юридической психологии.

Тема 2: Психологические факторы и характеристики преступного поведения. Криминалистическая психология. Психотехника профессионального наблюдения за объектами и обстановкой. Психологический портрет преступника. Диагностика лжи, скрываемой причастности и обстоятельств.

Тема 3: Девиантное, деликвентное и криминальное поведение подростков. Правомерное и противоправное поведение. Причины возникновения и стадии развития противоправного поведения.

Тема 4: Интерактивная игра: «Если мой друг в опасности».

Раздел 6. Профессиональная риторика

Тема 1: Основы риторики. Риторика: предмет, история возникновения и развития. Участники речевого (вербального) взаимодействия: мышление, воля, эмоции, знания, память, то есть речемыслительная, модальная (волевая), эмоциональная, интенциональная (намеренческая), когнитивная (понятийная) сферы. Непосредственные участники – говорящий и слушающий. Предмет речи.

Тема 2: Культура публичной речи. Умение использовать в конкретной ситуации языковые средства, позволяющие обеспечить наибольший эффект в достижении коммуникативных задач. Культура речи как культура мышления, сознательной любви к языку и уважение к себе и слушателю как личности. Культура публичной речи как мотивированное использование языкового материала, которое является оптимальным для данной ситуации и содержания речи.

Тема 3. Судебное ораторское искусство. Судебное ораторское искусство как комплекс знаний и умений юриста по подготовке и произнесению публичной судебной речи в соответствии с требованиями процессуального закона, как умение построить объективно аргументированное рассуждение, формирующее научно-правовые убеждения, как умение воздействовать на правосознание людей.

Тема 4: Экскурсия в Поворинскую межрайонную прокуратуру. Встреча с межрайпрокурором В. В. Проскуряковым

Раздел 7. Основы профессиональной этики

Тема 1: Нормативно-правовая основа профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов. Особенности профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов. Конституции РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, в котором закреплены основные нравственно-правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность и профессиональное общение сотрудников правоохранительных органов.

Тема 2: Формы реализации профессиональной этики сотрудником правоохранительных органов. Служебный этикет сотрудника правоохранительных органов. Единство прав и обязанностей, защита субъективных прав, презумпция невиновности и др. Принципы юридического этикета.

Тема 3. Роль и место профессиональной этики в формировании мировоззрения и ценностных установок сотрудников правоохранительных органов. Формирование служебного этикета. Требования к работнику правоохранительных органов.

Тема 4: Экскурсия в ОМВД России по Поворинскому району. Встреча с заместителем ОМВД по работе с личным составом подполковником полиции Герасимовым В.К.

Тема 5: Соревнование по стрельбе из электронного пистолета (ЭЛПМ) в ОМВД России по Поворинскому району, посвященное Дню защитника Отечества (23 февраля) и 8 марта.

Раздел 8. Профессиональное самоопределение

Тема 1: Мир профессий. Профессии будущего. Ознакомление с различными видами профессий, в том числе входящих в систему правоохранительных органов. Прокуратура. Органы юстиции. Адвокатура. Нотариат. Таможенные органы.

Тема 2: Я б в полицию пошел, пусть меня научат (учреждения ВПО и СПО). Встреча со старшим инспектором группы по работе с личным составом ОМВД России по Поворинскому муниципальному району Г. В Гуриной Учреждения профессионального образования (высшего и среднего), в которые ОМВД по Поворинскому муниципальному району дает направления.

Тема 3: Психология профессионального самоопределения. Знакомство с тестами по профессиональной пригодности, которые используются для трудоустройства в силовые структуры. Особенности проведения и прохождения такого тестирования.

Тема 4: Диагностика профессионального самоопределения «Есть желание! Есть ли способности?».

Раздел 9. Основы правоохранительной деятельности

Тема 1: Правоохранительные органы РФ. Виды правоохранительных органов. Структура и особенности деятельности МВД РФ. Основные задачи органов внутренних дел. Охрана общественного порядка. Криминальная полиция. Органы следствия и дознания.

Тема 2: Экскурсия в подразделение МЧС г. Поворино (пожарно-спасательная часть №51 ФГКУ ОФПС).

Тема 3: Встреча с сотрудниками ОВО по Поворинскому району (филиал ФГКУ «УВО войск национальной гвардии России по Воронежской области»).

Тема 4: Экскурсия в военкомат и встреча с военным комиссаром г. Поворино С. А. Нижегородовым

Тема 5: Экскурсия в отдел ГИБДД ОМВД России по Поворинскому району. Встреча с начальником ОГИБДД майором полиции А. А. Чуфицким.

Раздел 10. Итоговое занятие

Тема: Образовательный интенсив «Дороги, которые мы выбираем»

1.3. Планируемый результат

Личностные результаты:	Способы проверки	Метапредметные результаты:	Способы проверки
<ul style="list-style-type: none"> - наличие навыков самоорганизации; - овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос, участие в дискуссиях, ролевых играх 	<p>Формируемые компетенции обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурные; - учебно-познавательные; - информационные; - коммуникативные; - социально-правовые. 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос, участие в дискуссиях, ролевых играх
Предметные результаты (компетенции обучающегося по итогам обучения)			Способы проверки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области государства и права, уголовного права и криминалистики, юридической психологии и профессиональной этики; - эффективных способов коммуникации в межличностной и деловой сфере, наличие навыков публичной речи; - в области нормативно-правовых, теоретических и практических основ полицейской деятельности и деятельности других правоохранительных органов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике и в повседневной жизни. 			<ul style="list-style-type: none"> участие в проектах, конкурсах различного уровня

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы. Программу разработал и реализует педагог, имеющий высшее психолого-педагогическое и юридическое образование, высшую квалификационную категорию.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

№	Название пособия	Кол-во	Цена	Сумма
1	Ноутбук	4 штуки	20 000,00	80 000,00
2	Принтер	1 штука	5 000,00	5 000,00
3	Флеш-карта	1 штука	750,00	750,00
4	Мультимедийное оборудование	1 комплект	32 000,00	32 000,00
5	Радиомикрофоны	2 штуки	8 500,00	17 000,00
6	Тетрадь 48 листов	21 штука	41,00	861,00
7	Ручки	21 штука	10,00	210,00
8	Магнитно-маркерная доска	1 штука	10 000,00	10 000,00
9	Маркеры	2 комплекта	163,00	326,00
	Итого:	146	147,00	

3.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Этапы контроля:

- промежуточный (за полугодие) – опрос, участие в дискуссиях, ролевых играх, подготовка презентаций;
- итоговый (в конце года) – участие в образовательном интенсиве «Правоохранители XXI века».

3.4. Методическое обеспечение программы

Освоение программы «Фемида» предполагает не только овладение обучающимися комплексом правовых знаний, умений и навыков, но и формирование правовой культуры старших школьников. Личностное развитие, самоопределение и формирование социально-активной позиции старшего школьника являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Методическое обеспечение программы подбирается в соответствии с поставленными целями и задачами.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Изложение нового материала строится на объяснительно-иллюстративных, игровых (деловые и ролевые игры), проблемных, дискуссионных (мозговой штурм, дебаты, кейс-стади или решение ситуационных задач, моральная дилемма), и тренинговых методах. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности, непосредственных встреч с сотрудниками силовых структур и системы правосудия, экскурсий, образовательного интенсива, правового батла, квестов, проектной деятельности, волонтерской деятельности,

КТД, участия в акциях, школы актива, форумах и другие. Ценность теоретических знаний приобретается лишь через применение их в практической работе, что обуславливает необходимость организации различных форм образовательной деятельности, предполагающую приобретение правового опыта.

Весьма существенное значение имеет применение в процессе ознакомления с новым материалом разнообразных методических приёмов активизации мыслительной деятельности обучающихся и поддержания их внимания. Частные технологии: чередование поручений, усиление эмоционального поля совместных творческих дел, совместное творческое развитие, индивидуальное рефлексивное самовоспитание,

Уровень подготовленности обучающихся различен, поэтому наиболее продуктивным является дифференцированный подход, позволяющий каждому добиться положительного результата и приобрести социально-правовой опыт.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у старших школьников умений и навыков применения полученных правовых знаний на практике, оценивания жизненных ситуаций, действий и поступков с позиции норм права.

Среди методов, направленных на стимулирование познавательной деятельности, можно выделить методы, воздействующие на нее извне – путём создания на занятиях располагающей обстановки: создание доброжелательного психологического климата, индивидуальный подход и т.д.

Педагогические принципы реализации программы:

- *принцип сотрудничества*: определение общих целей деятельности педагога и обучающихся, основанных на взаимопонимании и взаимопомощи;
- *принцип гуманизации*: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, отношения между педагогом и воспитанниками носят гуманный характер;
- *принцип индивидуализации*: максимально учитываются индивидуальные особенности обучающихся и создаются все условия для реализации индивидуализма;
- *принцип коллективизма*: индивидуальность проявляется только в коллективе.

За счет текущего и итогового контроля знания и умения детей закрепляются и преумножаются.

Необходимая диагностика:

9. «Диагностика социальной эмпатии» Н. П. Фетискин.
10. «Шкала на диагностику уровня доброжелательности» Д. Кэмпбелл.
11. «Шкала на диагностику коммуникативной компетентности» из опросника Р. Кеттелла.
12. «Шкала Басса-Дарки».
13. «Типы поведения в конфликте» К. Томас.

14. «Прогрессивные матрицы Д. Равена».
15. Цветовой тест М. Люшера.
16. Акцентуации характера К. Леонгарда.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Этапы практической апробации дополнительных образовательных программ



СПРАВКА

Ендовицкая Елена Анатольевна исполняла обязанности педагога дополнительного образования МКУДО «ЦВР» г. Поворино (Поворинского городского Центра внешкольной работы, МОУ ДОД ЦВР г. Поворино, МКОУ ДОД ЦВР г. Поворино) в следующие периоды:

- с 01.11.1994 г. по 14.06.1995 г. руководитель клуба старшеклассников (Приказ №349 от 01.11.1994 г., Приказ №375 от 29.05.1995 г.);
- с 01.09.1995 г. по 30.06.1996 г. руководитель клуба «Старшеклассник» (Приказ №383 от 01.09.1995 г., Приказ №409 от 05.06.1996 г.);
- с 01.09.2006 г. по 31.05.2007 г. педагог дополнительного образования (Приказ №21 от 01.09.2006 г., Приказ №14 от 10.05.2007 г.);
- с 02.09.2013 г. по 30.05.2014 г. педагог дополнительного образования (Приказ №37 от 02.09.2013 г.; Приказ №16 от 30.05.2014 г.);
- с 01.09.2014 г. по 31.05.2015 г. педагог дополнительного образования (Приказ №30 от 01.09.2014 г., Приказ №23 от 29.05.2015 г.);
- с 01.09.2015 г. по 31.03.2016 г. педагог дополнительного образования (Приказ №59 от 31.08.2015 г., Приказ №6 от 31.03.2016 г.);
- с 11.04.2017 г. по 08.08.2019 г. педагог-психолог и педагог дополнительного образования (Приказ №19 от 11.04.2017 г.);
- с 09.08.2019 г. по 30.08.2019 г. педагог дополнительного образования (Приказ № 57 от 09.08.2019 г.);
- со 02.09.2019 г. по 31.05.2020 г. педагог дополнительного образования (Приказ № 64 от 30.08.2019 г.);
- со 02.06.2020 г. по 30.06.2020 г. педагог дополнительного образования (Приказ № 31 от 01.06.2020 г.);
- с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г. педагог дополнительного образования (Приказ № 62 от 31.08.2020 г.);
- с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. педагог дополнительного образования (Приказ № 56 от 01.09.2021 г.);
- с 01.06.2022 г. по 30.06.2022 г. педагог дополнительного образования (Приказ № 34 от 01.06.2022 г.)

Стаж работы в должности педагога дополнительного образования по состоянию на 30.06.2022 г. – 9 лет 8 месяцев.

Установлена высшая квалификационная категория по должности педагог дополнительного образования сроком на 5 лет приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 5-А от 31.10.2018 г.

Директор

МКУДО «ЦВР» г. Поворино

Т.А. Гребенникова



ПРИЛОЖЕНИЕ 3



Департамент образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**ЕНДОВИЦКАЯ
ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,**

педагог дополнительного образования
муниципального казенного учреждения дополнительного
образования «Центр внешкольной работы» г. Поворино
Поворинского муниципального района
Воронежской области,

за

*значительные успехи в организации и совершенствовании
работы по дополнительному образованию детей и подростков,
формирование интеллектуального, культурного и
нравственного развития личности, большой вклад в развитие
воспитательного процесса и многолетний плодотворный труд*

Приказ департамента образования, науки и молодежной политики
Воронежской области от 02 сентября 2019 года № 262-л/с

Руководитель
департамента образования,
науки и молодежной политики



О.Н. Мосолов
О.Н. Мосолов



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

ВОРОНЕЖСКАЯ
ОБЛАСТЬ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЕНДОВИЦКАЯ ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

Педагог дополнительного образования
муниципального казенного учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г.Поворино (первичного отделения РДШ)
Поворинского муниципального района
Воронежской области

НОМИНАЦИЯ: «Как вести за собой»

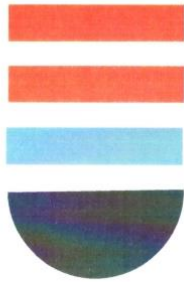
*за развитие детского движения и личный
вклад в деятельность детских
общественных организаций
Воронежской области*

Председатель
Воронежского регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
детско-юношеской организации
«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»
Председатель ВРОО «Содружество детских организаций»



Д. В. Припольцев

2020 г.

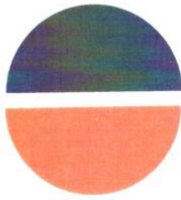


ДИПЛОМ

вручается



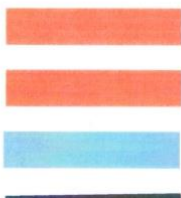
**Ендовицкой
Елене Анатольевне**



Педагогу дополнительного образования
МКУДО «Центр внешкольной работы»
Поворинский муниципальный район



за развитие детского движения и



личный вклад в деятельность
детских общественных



организаций Воронежской области



Председатель
Воронежского регионального отделения
Общероссийской общественно-
государственной
детско-юношеской организации
«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»
Председатель
Воронежской региональной
общественной организации

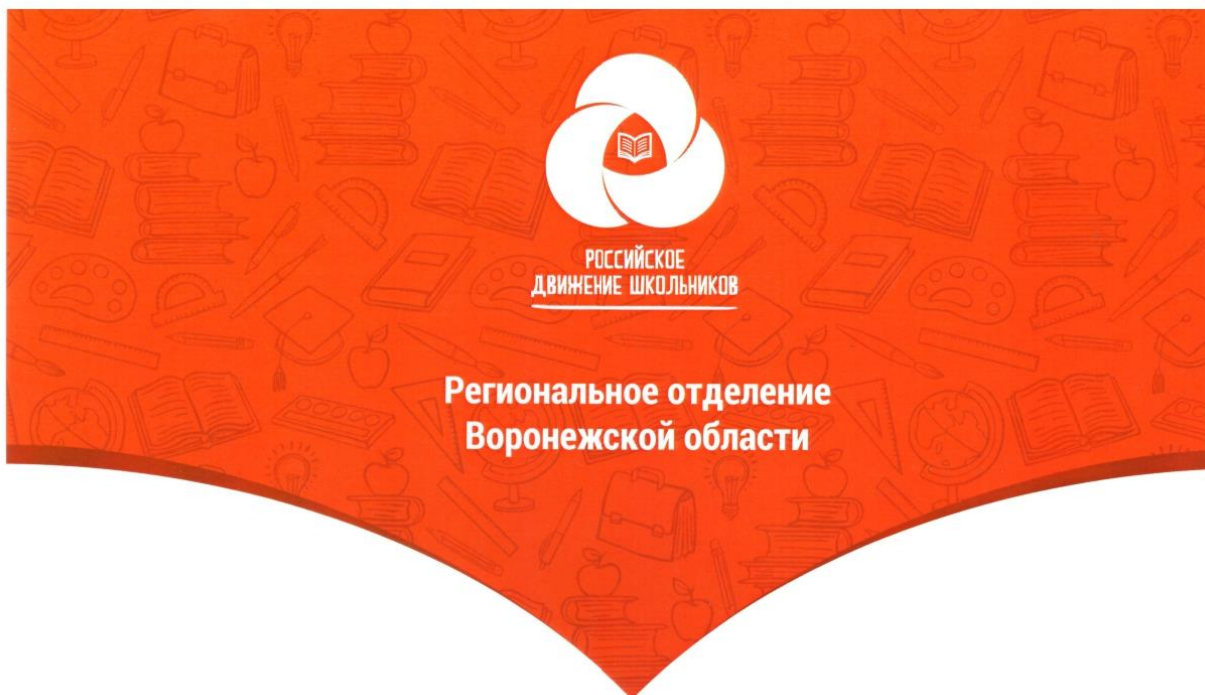


Д.В. Припольцев

Д.В. Припольцев

2021

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ДИПЛОМ**

Вручается
лидерской команде
«Пламя»

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г.Поворино**

Поворинский муниципальный район

Координатор проекта: Ендовицкая Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Муниципального казенного учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г.Поворино

**победитель номинации «Лидерская команда»
в рамках IX конкурса премий молодежного правительства
Воронежской области по поддержке молодежных проектов и программ**

**Руководитель департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области**



О.Н Мосолов

Приказ департамента образования, науки
и молодежной политики Воронежской области
№ 685 от «31» июня 2020 года

2020 год

Лидер

Диплом

Награждается
лидерская команда
«Пламя»

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г.Поворино

Поворинский муниципальный район

Координатор проекта: Ендовицкая Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования
муниципального казенного учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г.Поворино

победитель областного конкурса лидеров и руководителей
детских общественных организаций (объединений)
«ЛИДЕР ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ XXI ВЕКА»
в номинации: «Лидерская команда»

Руководитель департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области



О.Н. Мосолов

Приказ департамента образования, науки
и молодежной политики Воронежской области
№ 1030 от «05» марта 2020 года

2020 год



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
(и молодежной политики)
ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

[ОМЦ]
ОБЛАСТНОЙ
МОЛОДЕЖНОГО
ЦЕНТРА

РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Команда «Фемида»

Поворинский муниципальный район
МКУДО «ЦВР»

является финалистом областной конкурса лидеров
детских и молодежных общественных
организаций (объединений)
«Лидер Воронежской области XXI века»

Председатель
Воронежского регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
детско-юношеской организации
«Российское движение школьников»
Председатель
Воронежской региональной
общественной организации
«Содружество детских организаций»



Д.В. Припольцев

2021

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Карта оценки социально-правового статуса обучающегося

Критерии	Показатели	Выраженность показателей
Социальный статус семьи	<ul style="list-style-type: none"> – семья благополучная; – семья состоит на учёте (в школе, КДНиЗП, ПДН МВД и др.); – имеются факты семейного неблагополучия; – в семье имеются судимые родственники; – семья, находящаяся в социально опасном положении; – семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации 	
Участие родителей в воспитании ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> – полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребёнку; – регулярное применение антипедагогических мер воздействия; – насилие и жестокое отношение к ребёнку, пренебрежение его основными интересами и нуждами; – устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций; – повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи 	
Отклонения в социальном поведении	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет грубость по отношению к сверстникам; – склонен к избиению слабых; – часто вступает в драки; – прогуливает занятия без уважительной причины; – недисциплинированность; – вымогательство; – имели место случаи жестокого отношения к животным; – склонен к воровству; – имелись случаи нарушения общественного порядка; – находится на учёте в ПДН ОМВД 	
Положение в группе сверстников	<ul style="list-style-type: none"> – лидер, приветствуемый в группе; – предпочитаемый; – отвергаемый; – изолированный 	

Отношение к общественному мнению	<ul style="list-style-type: none"> – активно-положительное (охотно прислушивается к мнению других, стремится исправить недостатки); – пассивно-положительное (положительно реагирует на критику в свой адрес, но не стремится скорректировать недостатки); – безразличное (отсутствует какая-либо выраженная реакция реагирует на критику, не стремится изменить своё поведение); – негативное (не соглашается с замечаниями в свой адрес, не стремится изменить своё поведение) 	
Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду	<ul style="list-style-type: none"> – добросовестное и инициативное отношение; – общественные поручения выполняет по настроению; – недобросовестное отношение к выполнению общественных поручений, под нажимом 	
Адаптивность поведения	<ul style="list-style-type: none"> – способен быстро и эффективно изменять своё поведение в ответ на изменения ситуации; – индифферентно изменяет своё поведение в ответ на изменения ситуации; – неспособность быстро и эффективно изменять своё поведение в ответ на изменения ситуации 	
Отношение к общественному имуществу	<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение; – равнодушное отношение; – демонстративно-пренебрежительное отношение; вплоть до умышленной порчи имущества 	
Манера, стиль общения с окружающими:	<ul style="list-style-type: none"> – доминантный стиль (уверен в своей правоте, стремится навязать её другим, перебивает собеседника, но не даёт перебить себя, с трудом признаёт ошибочность своей точки зрения); – не доминантный стиль (проявляет уступчивость, легко соглашается в своей неправоте); – экстраверт (направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт); – интроверт (не склонен к контактам, замкнут, в разговоре немногословен) 	
Характер совершаемых поступков (проступков)	<ul style="list-style-type: none"> – совершаются только положительные поступки; – эпизодически совершаются отрицательные поступки (проступки); 	

	<ul style="list-style-type: none"> – отрицательные поступки совершаются систематически 	
Отношение к совершенным негативным проступкам	<ul style="list-style-type: none"> – переживает по поводу наказания; – осуждает совершённый поступок; – остаётся равнодушным; – стремится оправдать себя 	
Знание своих прав и обязанностей, готовность их отстаивать	<ul style="list-style-type: none"> – знает свои права и обязанности и готов их отстаивать; – знает свои права и обязанности, но не стремится их отстаивать; – плохо знает свои права и обязанности 	
Соблюдение дисциплины и норм поведения в образовательной организации и в общественных местах	<ul style="list-style-type: none"> – строго соблюдает; – возможны случаи нарушения дисциплины и норм поведения; – часто нарушает дисциплину и нормы поведения 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6***Анкета «Правовая грамотность старших школьников»***

1. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?
 - a) 14 лет;
 - b) 15 лет;
 - c) 16 лет.
2. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?
 - a) 14 лет;
 - b) 15 лет;
 - c) 16 лет.
3. С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность?
 - a) 14 лет;
 - b) 15 лет;
 - c) 16 лет.
4. Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?
 - a) возможно;
 - b) никогда;
 - c) затрудняюсь ответить.
5. Перечислите основные виды юридической ответственности.
6. Перечислите известные Вам законы, которые защищают права и свободы человека?
7. К кому нужно обращаться в ситуации, если твои права нарушены?
8. Административным проступком является:
 - a) пронос мобильного телефона на ЕГЭ;
 - b) выгул собаки на детской площадке;
 - c) отказ уступить место инвалиду в автобусе;
 - d) отказ уплатить арендную плату за съёмную квартиру.
9. К административным проступкам не относится:
 - a) осквернение памятников истории и культуры;
 - b) нарушение правил охраны окружающей среды;
 - c) распространение пиратской видеопродукции.
10. Артём (27 лет) с детства увлекается программированием. Он смог «взломать» страницу в одной из социальных сетей 16-летней Алёны, проживающей в соседнем

подъезде. Полученной информацией о переписке Алены и ее персональных данных он поделился с друзьями.

Как следует расценить действия Артёма с точки зрения закона?

Какие права Алена были нарушены?

11. Иван Леонидович подал в суд на своего соседа, обвиняя его в том, что тот доставал из его почтового ящика письма и вскрывал их. Какое право Ивана Леонидовича было нарушено в этом случае?

12. Что вы предпримите, если при вас нарушаются права ваших сверстников?

13. Ответственность за совершение преступления избежать?

- a) можно;
- b) нельзя;
- c) можно в зависимости от возраста.

14. Смогли бы вы сознаться в совершённом преступлении, если в его совершении обвинили другого человека?

- a) не стал бы сознаваться ни при каких обстоятельствах;
- b) обязательно сознался бы в своей вине;
- c) всё зависело бы от обстоятельств.

15. Имеется ли различие между аморальным и противоправным поступком? Если да, то в чём оно заключается?

16. Смогли бы Вы совершить правонарушение?

- a) да, если бы это было во благо спасения близкого человека;
- b) да, если бы об этом никто не узнал;
- c) наверное, смог бы;
- d) скорее не смог, чем смог;
- e) нет, ни при каких обстоятельствах.

17. Какая инстанция выносит окончательное решение по любому случаю нарушения закона?

18. На перемене в коридоре школы ребёнок из-за озорства толкал своих одноклассников. Один из школьников упал, получив при этом серьёзную травму головы. Привлекут ли ребёнка, который толкал других детей, к ответственности и на основании какого законодательного акта?

19. Ребёнок спускается по лестнице многоквартирного дома со своей собакой. Неожиданно собака бросается на человека, идущего ему навстречу, кусает его. Кого и на основании, какого законодательного акта могут привлечь к ответственности?

20. Молодой человек (17 лет) после окончания школы вместе с 16-летним товарищем распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны работниками полиции. Какую меру пресечения могут избрать работники полиции?

- a) административный штраф;
- b) административное предупреждение;
- c) задержание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Пример ситуационной задачи

К Вам за помощью обратилась знакомая девочка 13 лет. По её словам, её семья жила в Афганистане до прихода к власти запрещенной террористической группировки «Талибан». В настоящий момент семья этой девочки, в которой кроме неё воспитываются ещё три младшие её по возрасту сестры, проживает на территории России и имеет статус беженцев.

Не смотря на достаточно продолжительное время пребывания в Российской Федерации и отсутствия желания вернуться в родную страну, родители девочки трепетно относятся к национальным традициям и обычаям Афганистана. Одной из традиций, которые стремятся соблюдать родители-афганцы, является бача-пош. Родители девочки очень переживают по поведи того, что в семье у них нет сына. Следуя традиции бача-пош, родители, у которых нет сыновей, старшую дочь одевают мальчиком и считают таковым.

Девочка понимает и осознаёт, какая участь её ждёт и предпринимает попытки сопротивляться воле родителей, выходцев из Афганистана. Родители-афганцы не хотят принимать во внимание возмущения девочки и подвергают её физическим наказаниям. Они также прибегают к постоянным угрозам, ограничениям возможности выходить на улицу и гулять с другими детьми.

Вопросы:

Как бы вы отреагировали на слова этой девочки из Афганской семьи?

Какая дополнительная информация Вам необходима для того, чтобы разобраться с ситуацией девочки, семья которой имеет официальный статус беженцев?

Какие права девочки из семьи афганских беженцев нарушаются, и в какие инстанции она может обратиться со своей проблемой?

Какие нормативные акты могут защитить девочку?