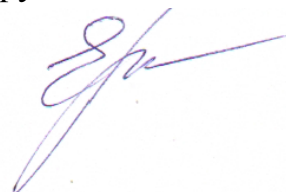


На правах рукописи



**Ендовицкая Елена Анатольевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ  
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном  
образовательном учреждении высшего образования  
«Воронежский государственный университет»

- Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент  
**Ковтуненко Любовь Васильевна**
- Официальные оппоненты: **Харланова Елена Михайловна**,  
доктор педагогических наук, профессор,  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-  
педагогический университет»,  
кафедра социальной работы, педагогики  
и психологии, профессор  
**Шакурова Марина Викторовна**,  
доктор педагогических наук, профессор,  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный педагогический  
университет», кафедра социальной педагогики,  
профессор
- Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Оренбургский государственный  
университет»

Защита состоится «17» марта 2023 г. в 13.00 часов на заседании объеди-  
ненного диссертационного совета 99.2.003.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронеж-  
ский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-  
воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»  
(г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический универ-  
ситет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж,  
пр. Революции, 24, ауд. 410.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ  
ВО «ВГУ» <http://www/scince.vsu.ru/disser>.

Автореферат разослан «12» января 2023 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета



Е. В. Кривотулова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современная образовательная политика Российской Федерации направлена на воспитание нравственно зрелой личности, осознающей правовую ответственность за свои действия, способной следовать нормам права в поведении, занимать активную гражданскую позицию.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 к 2024 г. необходимо обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Произошедшие за последние десятилетия политические, социальные и экономические преобразования привели к изменениям в мировоззрении граждан и негативно повлияли на духовно-нравственное формирование подрастающего поколения. В молодежной среде отмечается девальвация нравственных ценностей, снижение регулирующей функции моральных норм и как следствие рост количества девиантных и деструктивных форм поведения. Современное общество всё чаще сталкивается с появлением в молодёжной среде киберпреступности, распространением фейков, хакерства, интернет- и телефонного терроризма, аутоагрессии, буллинга, с вовлечением несовершеннолетних в деятельность религиозных сект и экстремистских организаций, к участию в несанкционированных акциях. Серьёзную угрозу для будущего страны, безопасности, жизни и здоровья граждан несёт подростковая преступность.

Как показывает практика, причинами правонарушений и противоправных действий, совершаемых старшими школьниками, являются отсутствие или недостаток знаний об административной и уголовной ответственности и опыта в сфере социально-правовых отношений, несформированность просоциальных моделей поведения в социуме. Всё это свидетельствует об отсутствии или низком уровне правовой культуры старших школьников. Учитывая значимость обозначенной проблемы, в образовательных организациях осуществляется правовое воспитание школьников, однако этому уделяется недостаточное внимание.

Значительными возможностями в решении задач правового воспитания старших школьников, формирования у них правовой культуры обладают организации дополнительного образования. Недостаточная теоретическая и научно-практическая разработанность процесса формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования требуют поиска эффективных подходов, обоснования принципов, педагогических условий, форм и методов ее эффективного формирования. Всё это обуславливает актуальность разработки проблемы, связанной с формированием правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

**Степень разработанности проблемы.** Понятие «культура» как форма социальной жизни общества рассматривалось в работах: Л. С. Выготского (культура как результат социальной жизни и общественной деятельности человека), Ю. М. Лотмана (культура как сложная знаковая система, закрепляющая

жизненный социальный опыт), Н. З. Чавчавадзе (культура как совокупность материальных и духовных ценностей) и др.

Проблеме формирования правовой культуры личности посвящены исследования Е. В. Владимировой (формирование правовой культуры старшеклассников), Л. Н. Николаевой (формирование правовой культуры студентов как интегративного компонента общей культуры), Л. А. Петручак (правовая культура современного общества) и др.

Вопросы правового воспитания подрастающего поколения анализировались в работах И. В. Ключко (воспитание правового сознания старшеклассников), О. В. Лишина (воспитательное воздействие ведущей деятельности на формирование личностной направленности), Е. И. Мещеряковой (правовое образование старшеклассников), Т. Ю. Смоловой (формирование правосознания несовершеннолетних), М. В. Харникова (правовое просвещение подростков), И. Я. Эльмурзаева (правовое воспитание в процессе учебной деятельности) и др.

Педагогические возможности организаций дополнительного образования в решении разнообразных задач, связанных с правовым воспитанием старших школьников, раскрыты в исследованиях М. Г. Бариновой (формирование гуманистических ценностей), Л. А. Герасимовой (воспитание социальной активности детей), Т. Н. Гущиной (развитие субъектности старшеклассников), О. Ю. Сергеевой (духовно-нравственное воспитание), С. И. Раманаускайте (формирование смысловых ориентаций подростка), Л. А. Турик (влияние социокультурной среды на личностное развитие обучающихся), Е. В. Харитоновой (формирование опыта социального взаимодействия подростка) и др.

Изучению различных аспектов профессиональной деятельности и личностных особенностей педагога дополнительного образования посвящены работы Т. С. Беляковой (психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога), М. А. Валеевой (развитие профессионализма педагога), О. А. Волковой (педагогические условия становления личностных достижений педагога), Д. В. Зубова (развитие интеллекта и субъектности педагога), В. В. Нестеровой (становление субъектной позиции педагога) и др.

Несмотря на внимание к этому вопросу правоведов, психологов, педагогов, проблема формирования правовой культуры школьников остаётся недостаточно изученной. Анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что рассматриваемая проблема пока не получила целостного исследования, недостаточно разработаны теоретические и научно-практические аспекты формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, раскрывающие его особенности и содержание.

Вышеизложенные положения позволяют констатировать, что проблема формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования характеризуется рядом **противоречий**:

- между необходимостью формирования правовой культуры старших школьников и отсутствием методолого-теоретических положений, обосновывающих данный процесс в организациях дополнительного образования;

- между нормативно заданными требованиями сформированности правовой культуры старших школьников и отсутствием педагогической модели, раскрывающей последовательность целей, задач, этапов рассматриваемого процесса в организациях дополнительного образования;

– между потребностью в современном научно-методическом обеспечении процесса формирования правовой культуры старших школьников и отсутствием педагогических механизмов достижения цели, решения задач и реализации этапов формирования правовой культуры;

– между необходимостью оценки сформированности правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования и неразработанностью критериев и показателей для эффективности её формирования.

Недостаточная разработанность вопросов формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования и совокупность указанных противоречий позволили определить **научную задачу** исследования, которая состоит в разработке и научном обосновании теоретических положений и педагогического обеспечения формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Актуальность научной задачи исследования, выявленные противоречия и недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы определили **тему исследования**: «Формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования».

**Объект исследования**: формирование правовой культуры старших школьников.

**Предмет исследования**: процесс формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования для повышения эффективности данного процесса.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования будет осуществляться эффективно и целенаправленно, если:

– уточнено понятие правовой культуры старших школьников, под которым понимается интегративное личностное образование, определяемое особенностями возрастного периода, включающее совокупность правовых знаний, установок, убеждений, социально значимых качеств, способствующих становлению гражданина;

– будут выявлены и учтены особенности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования;

– формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования будет строиться на модели, отражающей многосторонность данного процесса, в рамках которой разработана программа формирования правовой культуры, предполагающая поэтапный переход от приобретения теоретических знаний к их осмысленному принятию, готовности поступать ответственно и правомерно;

– выявлены и апробированы педагогические условия, при которых процесс формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования будет наиболее эффективным.

Цель и гипотеза определяют следующие **задачи исследования:**

1. Уточнить понятие «правовая культура старших школьников», определить его содержание, структурные компоненты и функции.

2. Выявить особенности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, оказывающие существенное влияние на эффективность данного процесса.

3. Разработать, обосновать модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования и проверить её эффективность в опытно-экспериментальной работе, реализовать программу «Фемида».

4. Выявить и апробировать педагогические условия, при которых формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования происходит наиболее эффективно.

**Методологической основой** исследования являются:

– системный подход (А. Н. Аверьянов, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский и др.), обеспечивающий изучение процесса формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования как систему компонентов, их связей и отношений;

– деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), позволяющий рассматривать формирование правовой культуры старших школьников в различных видах социально ориентированной деятельности;

– культурологический подход (Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, О. С. Газман, Б. С. Гершунский и др.), позволяющий рассматривать формирование правовой культуры старших школьников с позиции трансляции культуры, её потенциала как условия развития личности, подготовки к успешному существованию в социуме, обеспечивающему культурную преемственность;

– компетентностный подход (Э. С. Зеер, И. А. Зимняя, С. Б. Серякова, А. В. Хуторской и др.), идеи которого обеспечивают осознание ценности права и формирование профессионально-личностных качеств, позволяющих успешно выстраивать своё поведение в соответствии с правовыми нормами;

– аксиологический подход (А. Г. Асмолов, М. С. Каган, Д. А. Леонтьев, Д. С. Лихачёв, В. А. Сластенин и др.), положения и идеи которого составляют основу для определения ценностно-смыслового значения общественных явлений и задают позитивные правовые установки, выступающие основаниями правового поведения старших школьников;

– рефлексивный подход (М. М. Бахтин, А. В. Брушлинский, А. К. Маркова, А. В. Петровский, Н. Е. Щуркова и др.), ориентированный на исследование условий, способствующих осмыслению старшими школьниками ценностных ориентаций, своих поступков и действий, поведения в целом в процессе сотрудничества с педагогами дополнительного образования и сверстниками.

**Теоретическую основу исследования составили:** положения о культуре как об одной из главных форм социальной жизни общества (А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, Э. С. Маркарян и др.), понятие о правовой культуре личности как интегративного компонента общей культуры (Г. И. Балюк, Н. С. Гурьянов, Л. Н. Николаева, С. Ю. Тренихина и др.); концепции правового

воспитания школьников (Л. Г. Лаварсланова, Д. И. Фельдштейн, М. В. Харников, С. В. Хасанова, С. В. Широ и др.); теории возрастной периодизации психического развития (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин и др.); идеи о дополнительном образовании как о воспитательном пространстве социокультурного развития обучающихся (С. В. Выприцкая, Т. Н. Гущина, Е. Г. Семенова, М. Н. Филатова и др.).

#### **Научная новизна исследования:**

1. Уточнено содержание и структура понятия «правовая культура старших школьников», которое представлено как интегративное личностное образование, определяемое особенностями возрастного периода (стремление к независимости, несформированность устойчивых нравственных позиций, самостоятельность суждений, личностное самоопределение), включающее совокупность правовых знаний, установок, убеждений, социально значимых качеств (самоконтроля, ответственности, организованности), обеспечивающих нравственную позицию, осмысленное принятие правовых норм, выражающееся в социально ориентированном, правомерном поведении и деятельности; в структурные правовой культуры старшеклассников выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-рефлексивный компоненты.

2. Выявлены особенности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, обеспечивающие его эффективность, заключающиеся в добровольном характере участия старших школьников в творческом объединении; вариативности и нестандартности содержания и форм организации образовательного процесса и видов деятельности обучающихся; разнообразии субъектного образовательного взаимодействия, направленного на удовлетворение потребности обучающегося в доверительном общении, построенном на взаимном уважении и доверии, искреннем принятии друг друга, ситуации сотворчества и партнёрства педагога дополнительного образования и обучающегося, обстановке сотрудничества; системном характере образовательной деятельности, направленной на развитие социально-правовых качеств старших школьников; учёт специфики проявления правовой культуры в различных видах деятельности дополнительного образования. Под формированием правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования понимается целенаправленный, управляемый процесс и результат субъект-объект-субъектного взаимодействия старших школьников, педагогов, представителей правоохранительных органов, психологов, направленный на обеспечение социально одобряемого поведения и гражданской активности старших школьников в соответствии с устоявшимися нормами права и морали; выявлены трудности и риски, препятствующие формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

3. Разработана и апробирована модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, описывающая содержание целевого, методологического, структурно-содержательного, процессуального и оценочно-результативного блоков, поэтапно (на теоретико-ориентировочном, операционально-деятельностном, этапе самореализации и самооценки) реализована программа «Фемида».

4. Выявлены и апробированы педагогические условия, способствующие эффективному формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

**Теоретическая значимость исследования.** Проведённое исследование вносит вклад в развитие теории общей педагогики в сфере дополнительного образования, а именно: уточнено понятие «правовая культура старших школьников», позволяющее рассматривать её как сложное интегративное личностное образование; конкретизирована содержательная характеристика структурных компонентов правовой культуры старших школьников; расширено представление об особенностях формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Результаты анализа научных исследований правовой культуры способствовали обобщению и уточнению содержания, структуры, критериев и показателей, педагогических условий, влияющих на формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Разработанная модель и программа формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования дополняют научные представления о содержании и специфике формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработанная программа формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, ее содержание, формы, методы и средства создали научно-практический базис для эффективной организации процесса формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, в частности, в объединении «Фемида», в образовательном процессе МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино Воронежской области в рамках профориентационной работы со школьниками. Разработанный диагностический инструментарий (критерии, показатели, диагностические методики и методы математической статистики) был использован при оценке потенциального, базового и нормативно-правового уровней правовой культуры старших школьников.

**Методы исследования.** *Теоретические:* аналитико-синтетический, сравнение, систематизация, индукция, дедукция, интерпретация полученных данных, моделирование, обобщение и др. *Эмпирические:* наблюдение, опрос (анкетирование), тестирование, педагогический эксперимент и др. *Математической и статистической* обработки экспериментальных данных: Q-критерий Розенбаума и T-критерий Вилкоксона.

**Экспериментальная база исследования:** Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино Воронежской области с 2019 по 2022 гг. В исследовании на разных его этапах приняли участие 183 старших школьника, в том числе 40 учащихся экспериментальной группы и 40 учащихся контрольной группы, а также педагоги, психологи, сотрудники правоохранительных органов (16 человек).

**Основные этапы исследования.** *Первый этап* (2019-2020 гг.) – поисково-теоретический – анализ литературы по проблеме исследования, определение теоретико-методологической основы, объекта, предмета, цели, гипотезы и за-



дач; формулировка педагогических условий, определение этапов формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования; разработка диагностической программы по выявлению уровней сформированности правовой культуры старших школьников.

*Второй этап* (2020-2021 гг.) – проектно-экспериментальный – разработаны теоретико-методологические аспекты формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, уточнена гипотеза, разработана и внедрена модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, реализованы теоретические идеи и положения, проведены констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента, проанализированы полученные результаты.

*Третий этап* (2021-2022 гг.) – обобщающе-аналитический – проведены обработка и обобщение результатов исследования, их систематизация и апробация, сформулированы выводы, результаты внедрены в практическую деятельность, оформлены материалы диссертации и определены перспективы исследования.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Правовая культура старших школьников – интегративное личностное образование, определяемое особенностями возрастного периода (стремление к независимости, несформированность устойчивых нравственных позиций, самостоятельность суждений, личностное самоопределение), включающее совокупность правовых знаний, установок, убеждений, социально значимых качеств (самоконтроля, ответственности, организованности), обеспечивающих нравственную позицию, осмысленное принятие правовых норм, выражающееся в социально ориентированном, правомерном поведении и деятельности. В структуре правовой культуры выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-рефлексивный компоненты.

2. Формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования – целенаправленный, управляемый процесс и результат субъект-объект-субъектного взаимодействия старших школьников, педагогов, представителей правоохранительных органов, психологов, направленный на обеспечение социально одобряемого поведения и гражданской активности старших школьников в соответствии с устоявшимися нормами права и морали.

3. Модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования отражает логику и внутреннюю динамику исследуемого процесса соответственно цели (сформировать правовую культуру старших школьников), этапам, педагогическим условиям формирования правовой культуры старших школьников, представлена блоками: *методологическим* – описывает методологические подходы (системный, деятельностный, культурологический, компетентностный, аксиологический, рефлексивный) и принципы (целенаправленности, последовательности и системности; проблемности обучения; культуросообразности; связи теории и практики; ценностной ориентации; индивидуализации и саморазвития), *структурно-содержательным*, включающим определение и компоненты правовой культуры (мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-рефлексивный), функции (аксиологическая, познавательно-преобразовательная, праворегулятивная, прогностическая); *процессуальным*, описывающим этапы формирова-

ния (теоретико-ориентировочный, операционально-деятельностный, самореализации и самооценки), формы (индивидуальные: тьюторство, самообучение; коллективно-групповые: лекционные и практические занятия, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры, КТД, встречи с представителями правоохранительных органов, квесты, батлы; индивидуально-коллективные занятия: погружения, образовательный интенсив, проекты, школы актива, форумы и др.); методы (формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, метод примера; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации; стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.; контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании); технологии (проблемные, игровые, интерактивные, обучение в сотрудничестве; частные технологии: чередование поручений, усиление эмоционального поля совместных творческих дел, совместное творческое развитие, индивидуальное рефлексивное самовоспитание) и средства, обеспечивающие формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования; *оценочно-результативным*, описывающим критерии (аксиологический, знаниевый, оценочно-аналитический) и показатели, уровни сформированности правовой культуры старших школьников (потенциальный, базовый, нормативно-правовой), результат (повышение уровня сформированности правовой культуры старших школьников).

4. Педагогические условия формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования: направленность образовательного процесса на осознание и субъективизацию правовых ценностей; учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуального социально-правового статуса; создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего реализации субъект-субъектных отношений педагога и старших школьников; применение активных методов обучения, организация межведомственного и сетевого взаимодействия всех субъектов правового просвещения и правового воспитания.

**Степень достоверности результатов исследования** обеспечена исходными методологическими положениями философии, педагогики, использованием комплекса взаимодополняющих методов и методик, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, экспериментальной проверкой основных положений гипотезы исследования, преемственностью и взаимообусловленностью результатов, полученных на разных этапах исследования; сочетанием количественного и качественного анализа результатов; репрезентативностью выборки, статистической значимостью экспериментальных данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялось на Международных научно-практических конференциях: «Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития» (Борисоглебск, 2016-2018 гг.), «Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы» (Борисоглебск, 2017 г., 2019 г.), «Научная педагогическая дискуссия: интеграция теории и практики» (Борисоглебск, 2017 г.), «Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаменталь-

ного знания в учебный процесс» (Борисоглебск, 2021 г.), «Педагогическое образование: методология, теория и технологии» (Воронеж, 2022 г.); Всероссийских с международным участием конференциях: «Современный образовательный процесс: теория и практика внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» (Борисоглебск, 2018 г.), «Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования» (Борисоглебск, 2019 г.); региональных, областных, межмуниципальных научно-практических совещаниях и семинарах, научных сессиях.

**Структура диссертации** состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, степень ее разработанности, выявляются основные противоречия, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, раскрываются основные этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обосновываются положения, выносимые на защиту, содержатся сведения об апробации и достоверности результатов исследования.

В **первой главе** «*Теоретические аспекты формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования*» представлен анализ понятия «правовая культура старших школьников», выделены её структурные компоненты, определены особенности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, представлена модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Для уточнения понятия «правовая культура старших школьников» рассмотрены концептуальные основы правовой культуры, изложенные в работах исследователей разных областей науки: философии (Н. Ю. Гурьянов, Л. Л. Степанов, А. Б. Шегало и др.), социологии (И. Ю. Новичкова, В. Н. Савин, И. В. Ткаченко и др.), юриспруденции (Г. И. Балюк, М. Г. Баумова, П. А. Шашин и др.), педагогике (Н. В. Корчагин, Л. Н. Николаева, В. В. Потомахин и др.), анализ которых показал наличие различных подходов к определению понятия, сущности и структуры правовой культуры, что свидетельствует об объективной сложности рассматриваемого феномена.

Для целей нашего исследования особенно актуальны идеи, раскрывающие структуру правовой культуры (Д. Т. Абдуллазанов, В. Ю. Живцова, О. С. Ляхова, М. А. Муртузалиева, Л. Н. Николаева и др.), функции правовой культуры (М. Г. Баумова, Н. С. Гурьянов, В. Н. Карташова, В. Н. Савин и др.), особенности воспитания и развития детей в организациях дополнительного образования (Л. Н. Буйлова, Е. Л. Ерина, О. Ю. Сергеева, Л. А. Турик, М. Н. Филатова и др.).

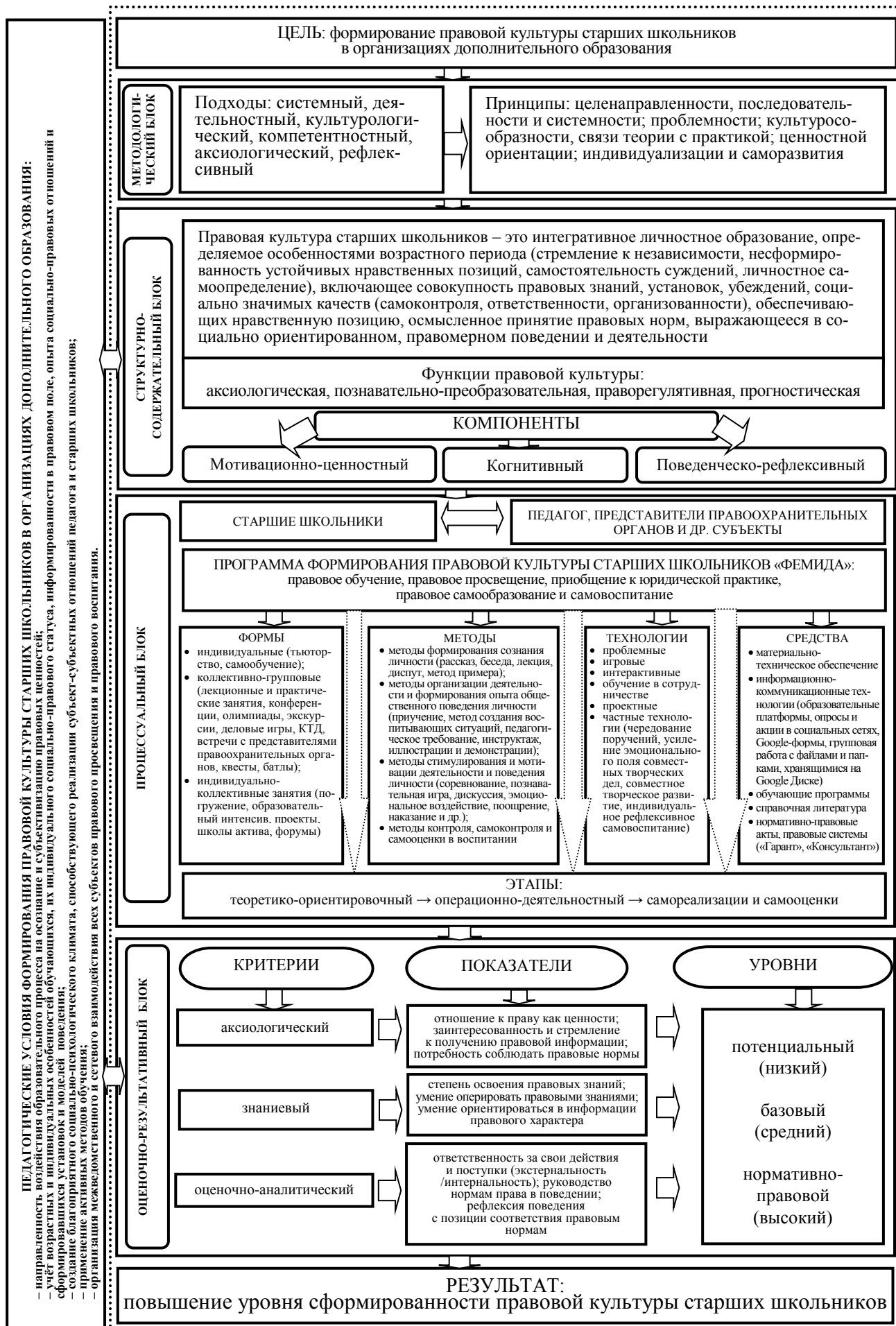
Опираясь на результаты проведенного анализа научной литературы, мы трактуем правовую культуру старших школьников как сложное интегративное личностное образование, определяемое особенностями возрастного периода (стремление к независимости, несформированность устойчивых нравственных позиций, самостоятельность суждений, личностное самоопределение), включа-

ющее совокупность правовых знаний, установок, убеждений, социально значимых качеств (самоконтроля, ответственности, организованности), обеспечивающих нравственную позицию, осмысленное принятие правовых норм, выражающееся в социально адекватном, правомерном поведении и деятельности школьников. В структуре правовой культуры выделены следующие компоненты: мотивационно-ценностный (ценностное отношение к праву, потребности соблюдать закон, переход от знаний к убеждению строго следовать правовым нормам), когнитивный (знание теоретических основ права, умение оперировать терминологией в правовых ситуациях), поведенческо-рефлексивный (умение руководствоваться нормами права в решении конкретных вопросов, умение ориентироваться в правовом поле, оценка своих действий и поведения с точки зрения их соответствия нормам права). Основными функциями правовой культуры старших школьников являются: аксиологическая, познавательно-преобразовательная, праворегулятивная и прогностическая.

Для уточнения понятия «формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования» были проанализированы труды И. В. Ключко О. В. Лишина, Е. И. Мещеряковой, Т. Ю. Смолловой, М. В. Харникова и др. Под формированием правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования понимается целенаправленный, управляемый процесс и результат субъект-объект-субъектного взаимодействия старших школьников, педагогов, представителей правоохранительных органов, психологов, направленный на обеспечение социально одобряемого поведения и гражданской активности старших школьников в соответствии с устоявшимися нормами права и морали. В ходе исследования работ М. Г. Бариновой, Л. А. Герасимовой, Т. Н. Гущиной, О. Ю. Сергеевой, Е. В. Харитоновой и др. было выявлено, что организации дополнительного образования рассматриваются как один из важнейших социальных институтов, способствующих приобретению правовых знаний, правового опыта и формированию правовой культуры старших школьников.

Научным осмыслением исследования формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, обеспечивающим эффективность данного процесса, явились выявленные особенности: добровольный характер участия обучающихся в творческом объединении; вариативность и нестандартность содержания, форм организации образовательного процесса и видов деятельности обучающихся; разнообразие субъектного образовательного взаимодействия по удовлетворению потребности старших школьников в доверительном общении; ситуации сотворчества и партнёрства педагога дополнительного образования и обучающегося, обстановка сотрудничества; системный характер образовательной деятельности, направленной на развитие социальных качеств старших школьников, учёт специфики применения правовой культуры в различных видах деятельности дополнительного образования.

С учетом поставленной цели, сформулированных в исследовании задач была разработана модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, описывающая блоки (рисунок 1):



**Рисунок 1 – Модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования**

*методологический*: методологические подходы (системный, деятельностный, культурологический, компетентностный, аксиологический, рефлексивный), принципы (целенаправленности, последовательности и систематичности; проблемности обучения; культуросообразности; связи теории и практики; ценностной ориентации; индивидуализации и саморазвития);

*структурно-содержательный*: определение правовой культуры, её функции (аксиологическая, познавательно-преобразовательная, праворегулятивная, прогностическая) и компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-рефлексивный);

*процессуальный*: описывает программу формирования правовой культуры «Фемида», направления формирования правовой культуры в организациях дополнительного образования (правовое обучение; правовое просвещение, приобщение к юридической практике правовое самообразование и самовоспитание); формы (индивидуальные: тьюторство, самообучение; коллективно-групповые: лекционные и практические занятия, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые и интеллектуально-познавательные игры, КТД, встречи с представителями правоохранительных органов, квесты, батлы; индивидуально-коллективные занятия: погружения, образовательный интенсив, проекты, школы актива, форумы и др.); методы (формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании); технологии (проблемные, игровые, интерактивные, обучение в сотрудничестве; частные технологии: чередование поручений, усиление эмоционального поля совместных творческих дел, совместное творческое развитие, индивидуальное рефлексивное самовоспитание) и средства (материально-техническое обеспечение, информационно-коммуникационные технологии, обучающие программы, справочная литература, нормативно-правовые акты, правовые системы), предназначенные для достижения цели исследования; этапы (теоретико-ориентировочный: расширение объёма правовых знаний, включение в активную познавательную деятельность, сотрудничество и сотворчество с педагогом; операционально-деятельностный: формирование ценностного отношения к праву, позитивных правовых установок, мотивации на законопослушное, правомерное поведение; самореализации и самооценки: расширение социально-правового опыта, развитие умения осуществлять контроль и оценку своего поведения и поведения других людей с позиции правовых норм);

*оценочно-результативный*: критерии (аксиологический, знаниевый, оценочно-аналитический), показатели, уровни сформированности правовой культуры старших школьников (потенциальный, базовый, нормативно-правовой), результат (повышение уровня сформированности правовой культуры старших школьников).

Успешность формирования правовой культуры старших школьников в организации дополнительного образования обеспечивает комплекс педагогических условий (направленность образовательного процесса на осознание и субъективизацию правовых ценностей; учёт возрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся, их индивидуального социально-правового статуса; создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего реализации субъект-субъектных отношений педагога и старших школьников; применение активных методов обучения, организация межведомственного и сетевого взаимодействия всех субъектов правового просвещения и правового воспитания).

Во второй главе «Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования» представлена программа формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, выявлены и апробированы педагогические условия, проанализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Опытно-экспериментальная работа по формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования организации осуществлялась с 2019-2022 гг. на базе МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино Воронежской области. В ней принимали участие 80 старших школьников 9-10 классов МКОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2» г., МБОУ «СОШ № 3» г. Поворино: экспериментальная группа (ЭГ) 40 человек, контрольная группа (КГ) 40 человек.

Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий, контрольный этапы педагогического эксперимента.

Целью констатирующего этапа эксперимента (2019-2020 гг.) стало определение критериев, показателей и диагностических методик для контроля исходного уровня сформированности правовой культуры старших школьников (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели правовой культуры старших школьников

| Критерий               | Показатели   | Диагностическая методика  |
|------------------------|--|---|
| Аксиологический        | отношение к праву как ценности; заинтересованность и стремление к получению правовой информации; потребность соблюдать правовые нормы  | «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения в модификации М. Ш. Магомед-Эминова |
| Знаниевый              | степень освоения правовых знаний; умение оперировать правовыми знаниями; умение ориентироваться в информации правового характера   | анкета «Мои права и обязанности», авторская анкета оценки правовых знаний   |
| Оценочно-аналитический | ответственность за свои действия и поступки (экстернальность/интернальность); руководство нормам права в поведении; рефлексия поведения с позиции соответствия правовым нормам | тест-опросник субъективной локализации контроля С. Р. Пантелеева, В. В. Столина; решение ситуационных задач                           |

На основе критериев и показателей правовой культуры старших школьников были определены уровни сформированности правовой культуры старших школьников (потенциальный, базовый, нормативно-правовой) (таблица 2).

Таблица 2 – Уровни сформированности правовой культуры старших школьников

| Критерии               | Уровни  |   |  |
|------------------------|---|---|--|
|                        | потенциальный<br>(низкий)   | базовый<br>(средний)  | нормативно-правовой<br>(высокий)   |
| Аксиологический        | ситуативное отношение к праву как ценности; избирательный интерес к получению правовой информации, отсутствует стремление к самообразованию в области права; не испытывает потребность соблюдать правовые нормы                             | не в полной мере сформировано отношение к праву как ценности; заинтересован в получении правовой информации, избирательное стремление к самообразованию в области права; испытывает определённую потребность соблюдать правовые нормы | сформировано отношение к праву как ценности; убежденность в необходимости получения правовой информации, осознанное стремление к самообразованию в области права, испытывает выраженную потребность соблюдать правовые нормы |
| Знаниевый              | освоен минимальный уровень правовых знаний, которые носят фрагментарный, поверхностный характер; не умеет оперировать правовыми знаниями; слабо ориентируются в информации правового характера  | имеются основы знаний о нормах права; умеет оперировать правовыми знаниями, но может испытывать некоторые затруднения; неуверенно ориентируются в информации правового характера  | освоен высокий уровень правовых знаний; оперирует глубокими разносторонними правовыми знаниями; уверенно ориентируются в информации правового характера  |
| Оценочно-аналитический | ответственность за свои действия и поступки связывает с внешними обстоятельствами; к нарушениям норм права в поведении индифферентен; слабо сформированы оценочно-аналитические суждения о поведении с позиции соответствия правовым нормам | не всегда возлагает на себя ответственность за действия и поступки; стремится руководствоваться нормами права в поведении; затрудняются в объективной оценке и анализе поведения с позиции соответствия правовым нормам               | ответственность за действия и поступки возлагает на себя; осознанно руководствуется нормами права в поведении; объективно анализируют поведение с позиции соответствия правовым нормам                                       |

Результаты диагностики, полученные на констатирующем этапе эксперимента формирования правовой культуры старших школьников КГ и ЭГ, представлены в таблице 3.



Таблица 3 – Диагностика сформированности правовой культуры старших школьников КГ и ЭГ на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

| Критерии               | КГ, %          |                 |                 | ЭГ, %          |                 |                 |
|------------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                        | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| Аксиологический        | 40,0           | 42,5            | 17,5            | 45,0           | 32,5            | 22,5            |
| Знаниевый              | 32,5           | 42,5            | 25,0            | 27,5           | 52,5            | 20,0            |
| Оценочно-аналитический | 42,5           | 40,0            | 17,5            | 37,5           | 42,5            | 20,0            |

Анализ результатов констатирующего этапа показал, что в КГ на потенциальном (низком) уровне сформированности правовой культуры находятся 40,0 % старших школьников, на базовом (среднем) – 42,5 %, на нормативно-правовом (высоком) – 17,5 %. В ЭГ на потенциальном уровне сформированности правовой культуры находятся 42,5 % старших школьников, на базовом – 37,5 %, на нормативно-правовом – 20 %.

Статистический анализ результатов исследования констатирующего этапа позволил сделать следующий вывод: КГ и ЭГ удовлетворяют обязательному требованию эксперимента: не отличаться по исследуемому признаку на начальном его этапе.

Целью формирующего этапа эксперимента (2020-2021 гг.) была апробация модели формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования и педагогических условий, которые обеспечивают эффективность моделируемого процесса в ЭГ.

В КГ обучение осуществлялось в традиционной форме.

Формирование правовой культуры старших школьников в ЭГ осуществлялось путём реализации педагогических условий и программы «Фемида» поэтапно: теоретико-ориентировочный, операционально-деятельностный, самореализации и самооценки.

Разработанная программа «Фемида» представлена целью и задачами, планируемыми результатами, учебно-тематическим планом и содержанием программы, в которой установлены проводимые мероприятия, обозначены формы, методы, средства её реализации. Взаимодействие старших школьников с педагогами, психологом, представителями правоохранительных органов осуществлялось на основе субъект-объект-субъектных отношений, которые положительно влияли на результаты формирования правовой культуры.

Теоретико-ориентировочный этап направлен на расширение объёма правовых знаний, а также формирование готовности и способности к овладению этими знаниями. Теоретические и практические занятия проводились преимущественно в интерактивной форме: проблемная лекция, лекция-провокация (с запланированными ошибками), лекция-диалог. Основным инструментом достижения целей на данном этапе выступает анализ личных и социальных примеров, иллюстрирующих изучаемые правовые понятия и термины, использование средств массовой информации и коммуникации, а также художественной

культуры и искусства. Наиболее эффективным было занятие, построенное на материале художественных фильмов («Экскурс в историю государства и права России»).

Операционально-деятельностный этап направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к праву, позитивных правовых установок, мотивации на законопослушное, правомерное поведение. На данном этапе предпочтение отдавалось проведению специалистами правовых лекториев в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия. Приоритетной формой организации обучения является образовательный интенсив, направленный на систематизацию знаний в области права и получение навыков правомерного поведения при осуществлении социально-значимой деятельности («Правоохранители XXI века», «Дороги, которые мы выбираем» и др.). Основными формами формирования правовой культуры старших школьников на данном этапе реализации программы являются: мозговой штурм, деловые и ролевые игры, ролевое проигрывание ситуаций правового содержания, моральная дилемма, правовой батл и квесты («Право – инструкция по применению», «Зарядка со стражами порядка» и др.). Особую значимость на данном этапе имеют ситуации правовой оценки, которые содержатся в сюжетно-ролевых играх («Суд идёт», «Права ребёнка» и др.).

Этап самореализации и самооценки предполагал приобретение и расширение социально-правового опыта, контроль и оценку своего поведения и поведения других людей с позиции правовых норм. Достижение цели данного этапа обеспечивалось участием старших школьников в социально-значимой деятельности (участие в конкурсе лидеров детских организаций, волонтерской деятельности молодёжного форума «Вектор развития», организация муниципального конкурса для старшеклассников «День Конституции РФ» и др.).

Результатом реализации обозначенных этапов формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования выступили: расширение и приобретение правовых знаний; приобретение умений оперировать правовыми знаниями и давать правовую оценку фактам и явлениям общественной жизни; формирование ценностного отношения к праву, позитивных правовых установок, мотивации на законопослушное поведение; приобретение и обогащение социально-правового опыта.

На формирующем этапе эксперимента были отмечены положительные изменения показателей всех компонентов сформированности правовой культуры у старших школьников ЭГ.

Целью контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (2021-2022 гг.) являлось сравнение и сопоставление результатов, полученных на констатирующем и формирующем этапах, математическая обработка и качественная интерпретация полученных результатов.

Результаты экспериментального исследования формирования правовой культуры старших школьников на данном этапе представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Диагностика сформированности правовой культуры старших школьников КГ и ЭГ на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

| Критерии               | КГ, %          |                 |                 | ЭГ, %          |                 |                 |
|------------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                        | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| Аксиологический        | 35,0           | 42,5            | 22,5            | 30,0           | 35,0            | 35,0            |
| Знаниевый              | 30,0           | 40,0            | 30,0            | 17,5           | 50,0            | 32,5            |
| Оценочно-аналитический | 40,0           | 35,0            | 25,0            | 27,5           | 40,0            | 32,5            |

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал, что в КГ на потенциальном (низком) уровне сформированности правовой культуры находятся 37,5 % старших школьников, на базовом (среднем) уровне – 45,0 %; на нормативно-правовом (высоком) – 17,5 %. В ЭГ на потенциальном (низком) уровне сформированности правовой культуры находятся 27,5 % старших школьников, на базовом (среднем) уровне – 45,0 %; на нормативно-правовом (высоком) – 30,0 %.

В ЭГ количество старших школьников с нормативно-правовым (высоким) уровнем сформированности правовой культуры повысилось с 20,0 % до 30,0 %, с базовым (средним) – с 37,5 % до 45,0 %. И напротив, отмечено снижение количества испытуемых с потенциальным (низким) уровнем правовой культуры с 42,5 % до 27,5 %.

В КГ в уровнях сформированности правовой культуры не произошло существенных изменений (рисунок 2).

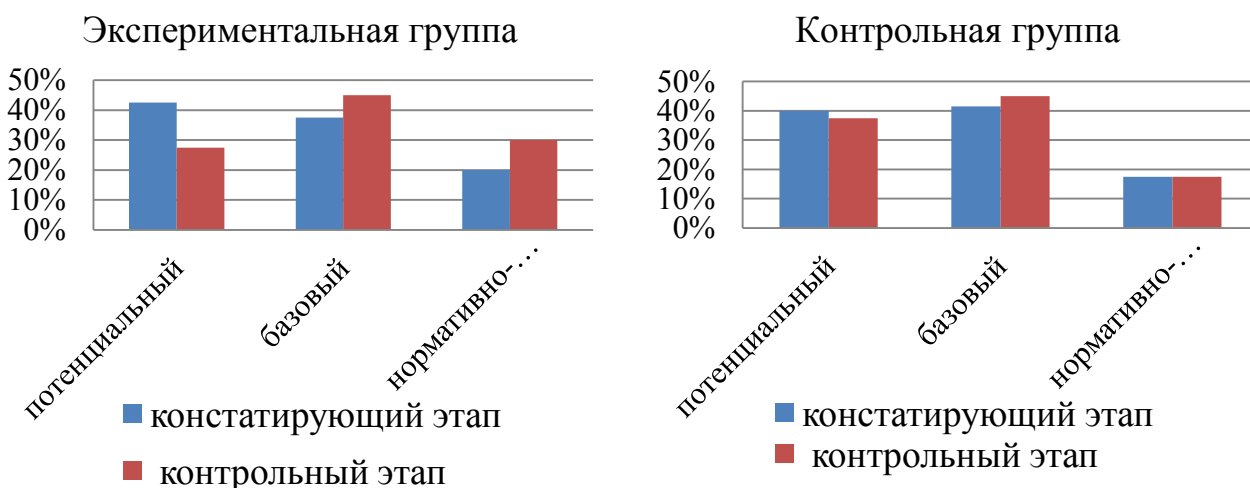


Рисунок 2 – Динамика сформированности правовой культуры старших школьников в экспериментальной и контрольной группах в ходе опытно-экспериментальной работы

Результаты статистической обработки с помощью Т-критерия Вилкоксона подтвердили, что эти отличия достоверны (на уровне значимости  $p \leq 0,05$  и  $p \leq 0,01$ ).

В ЭГ достоверно меньше испытуемых с потенциальным (низким) уровнем сформированности правовой культуры у старших школьников и достоверно больше испытуемых с нормативно-правовым (высоким) уровнем правовой культуры, чем в КГ; базовый (средний) уровень правовой культуры достоверно не различается в КГ и ЭГ (уровни значимости  $p \leq 0,01$  и  $p > 0,05$ ).

Статистическая обработка показала, что реализация программы формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования на контрольном этапе эксперимента обеспечила положительную динамику у старших школьников ЭГ, между выборками существуют достоверные различия; у старших школьников КГ в большинстве своём различия недостоверны.

Созданные и апробированные в ходе проведения эксперимента педагогические условия (направленность образовательного процесса на осознание и субъективизацию правовых ценностей; учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуального социально-правового статуса; создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего реализации субъект-субъектных отношений педагога и старших школьников; применение активных методов обучения, организация межведомственного и сетевого взаимодействия всех субъектов правового просвещения и правового воспитания) способствовали эффективному формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования позволяет заключить, что разработанная модель, педагогические условия является достаточно эффективными и способствуют формированию правовой культуры старших школьников, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

В **заключении диссертации** обобщены основные результаты и сформулированы выводы, намечены перспективы исследования.

## **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ**

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты и сформулированы выводы:

Уточнены ключевые понятия – «правовая культура старших школьников», понимаемая как интегративное личностное образование, определяемое особенностями возрастного периода (стремление к независимости, несформированность устойчивых нравственных позиций, самостоятельность суждений, личностное самоопределение), включающее совокупность правовых знаний, установок, убеждений, социально значимых качеств (самоконтроля, ответственности, организованности), обеспечивающих нравственную позицию, осмысленное принятие правовых норм, выражающееся в социально адекватном, правомерном поведении и деятельности школьников; выделены структурные компоненты правовой культуры старших школьников, определены понятие и особенности формирования правовой культуры старших школьников в орга-

низациях дополнительного образования, обеспечивающие эффективность данного процесса.

В целях обеспечения эффективности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования научно обоснована и апробирована модель, описывающая цель, четыре взаимосвязанных блока, результат, выявлены и обоснованы педагогические условия эффективной реализации дополнительной образовательной программы «Фемида».

Высокая эффективность реализации модели (в том числе, дополнительной образовательной программы) подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы, более высоким уровнем сформированности правовой культуры старших школьников, входивших в состав экспериментальной группы.

**Перспективы исследования:** изучение готовности педагогов организаций дополнительного образования к работе по формированию правовой культуры старших школьников; разработка программы профессиональной ориентации старших школьников на службу в правоохранительных органах в организациях дополнительного образования.

**Основные положения диссертации отражены в публикациях автора:**

Статьи в ведущих журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Ендовицкая Е. А. Типология и методы формирования правовой компетентности подростков и старших школьников в условиях дополнительного образования / Е. А. Ендовицкая, О. Е. Ермакова // Вестник Костромского государственного университета. Серия : Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 1. – С. 143-148. – 0,4 п.л. (авт. – 0,2 п.л.).

2. Ендовицкая Е. А. Педагогические условия формирования правовой компетентности подростков и старших школьников в дополнительном образовании / Е. А. Ендовицкая, Т. В. Попова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 130-133. – 0,25 п.л. (авт. – 0,15 п.л.).

3. Ендовицкая Е. А. Правовая культура личности в компетентностной парадигме образования: сущность и структура / Е. А. Ендовицкая // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования. – 2022. – № 1. – С. 38-41. – 0,25 п.л.

4. Ендовицкая Е. А. Основные направления деятельности по формированию правовой культуры старшеклассников (на примере организаций дополнительного образования) / Е. А. Ендовицкая, Л. В. Ковтуненко // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3. – С. 11-14. – 0,25 п.л. (авт. – 0,15 п.л.).

5. Ендовицкая Е. А. Правовое образование старшеклассников как условие профессионального самоопределения будущих сотрудников органов внутренних дел / Е. И. Мещерякова, Е. А. Ендовицкая, Г. П. Мазина // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2022. – № 4 (98). – С. 222-229. – 0,5 п.л. (авт. не разделено).

*Статьи в журналах, научных сборниках, материалах конференций:*

6. Ендовицкая Е. А. Нравственное воспитание детей в центре внешкольной работы / Е. А. Ендовицкая // Научный альманах. – 2015. – № 10-2 (12). – С. 175-178. – 0,25 п.л.

7. Ендовицкая Е. А. Правовое воспитание школьников как психолого-педагогическая проблема / Е. А. Ендовицкая // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития : материалы II Международной научно-практической конференции (очно-заочной) (г. Борисоглебск, 17-18 ноября 2016 г.). – Борисоглебск : ООО «Кристина и К», 2016. – С. 17-20. – 0,25 п.л.

8. Ендовицкая Е. А. Правовая грамотность как психолого-педагогическая проблема / Е. А. Ендовицкая // Непрерывное образование: история, проблемы, перспективы : материалы V Международной очно-заочной научно-практической конференции (г. Борисоглебск, 30 марта 2017 г.). – Москва : Перо, 2017. – С. 284-287. – 0,25 п.л.

9. Ендовицкая Е. А. Профориентационная работа с подростками в условиях организации дополнительного образования / Е. А. Ендовицкая, Т. А. Гребенникова // Научная педагогическая дискуссия: интеграция теории и практики : материалы Международной заочной научно-практической конференции (г. Борисоглебск, 23 мая 2017 г.). – Борисоглебск : ООО «Кристина и К», 2017. – С. 212-214. – 0,2 п.л. (авт. – 0,1 п.л.).

10. Ендовицкая Е. А. Особенности формирования правовой грамотности у младших школьников / Е. А. Ендовицкая // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития : материалы III Международной научно-практической конференции (очно-заочной) (г. Борисоглебск, 13-14 ноября 2017 г.). – Воронеж : ООО «Издательство Ритм», 2017. – С. 210-213. – 0,25 п.л.

11. Ендовицкая Е. А. Из опыта работы по формированию правовой грамотности у обучающихся в условиях дополнительного образования / Е. А. Ендовицкая // Современный образовательный процесс: теория и практика внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения : материалы Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции (г. Борисоглебск, 30 марта 2018 г.). – Москва : Перо, 2018. – С. 126-130. – 0,3 п.л.

12. Ендовицкая Е. А. Педагогические возможности дополнительного образования в формировании правовой грамотности младших школьников / Е. А. Ендовицкая // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития : материалы IV Международной научно-практической конференции (очно-заочной) (г. Борисоглебск, 14-15 ноября 2018 г.). – Воронеж : ООО «Издательство Ритм», 2018. – С. 171-175. – 0,3 п.л.

13. Ендовицкая Е. А. Учреждения дополнительного образования в решении задач профилактики девиаций в подростковой среде / Е. А. Ендовицкая // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы : материалы VI Международной научно-практической конференции (г. Борисоглебск, 30 марта 2019 г.). – Москва : Перо, 2019. – С. 355-358. – 0,25 п.л.

14. Ендовицкая Е. А. Междисциплинарный аспект проблемы формирования правовой компетентности старших школьников / Е. А. Ендовицкая // Мето-

дология, теория и практика инновационного развития регионального образования : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (г. Борисоглебск, 22-23 ноября 2019 г.). – Москва : Перо, 2019. – С. 517-521. – 0,3 п.л.

15. Ендовицкая Е. А. К проблеме формирования правовой компетентности у подростков и старших школьников в системе дополнительного образования / Е. А. Ендовицкая // Вестник научной сессии факультета философии и психологии : сборник статей /отв. ред. Ю. А. Бубнов. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – С. 125-131. – 0,44 п.л.

16. Ендовицкая Е. А. Роль дополнительного образования в формировании правовой компетентности старших школьников / Е. А. Ендовицкая // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс : материалы II Международной научно-практической конференции Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» (г. Борисоглебск, 15-16 октября 2021 г.). – Москва : Перо, 2021. – С. 364-368. – 0,3 п.л.

17. Ендовицкая Е. А. Основные принципы формирование правовой компетентности старших школьников в организациях дополнительного образования / Е. А. Ендовицкая // Педагогическое образование: методология, теории и технологии : материалы Международной научно-практической онлайн-конференции (г. Воронеж, 17-18 февраля 2022 г.) / под ред. Л. В. Ковтуненко, Л. А. Кунаковской, О. Б. Мазкиной. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022. – С. 70-74. – 0,3 п.л.