

На правах рукописи



Акулов Олег Юрьевич

**Формирование профессиональной мобильности  
курсанта в образовательном процессе военного вуза**

Специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2016

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО «Военном учебно-научном центре  
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени  
проф. Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина» (г. Воронеж)

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, доцент  
**Белошицкий Александр Владимирович**

**Официальные оппоненты:** **Дробот Игорь Сергеевич**  
доктор педагогических наук, доцент  
Военно-научный комитет ВС РФ, начальник отдела

**Мищенко Владимир Александрович**  
доктор педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Югорский Государственный  
Университет», кафедра педагогики и психологии,  
профессор

**Ведущая организация:** **ФГКВОУ ВПО Военный университет МО РФ**

Защита диссертации состоится 4 июля 2016 г. в 14–00 часов  
на заседании диссертационного совета Д 999.010.03 при ФГБОУ ВО  
«Воронежский государственный университет» по адресу: 394000, г. Воронеж,  
пр-т Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО  
«Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ»  
<http://www.science.vsu.ru/disser>.

Автореферат разослан «29» апреля 2016 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Бережная Ирина Федоровна

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** В современных условиях тенденции развития Вооруженных Сил России обуславливаются содержанием задач в сфере национальной безопасности и геополитическими интересами государства. Ключевыми требованиями к Вооруженным Силам являются: высокая боевая, мобилизационная готовность, мобильность, а также обученный и подготовленный личный состав. Перебрасываемые из одной части страны в другую солдаты и офицеры должны демонстрировать слаженность экипажей боевых машин, исправность и готовность техники и оружия, и в то же время адаптивность к непривычным, часто новым для них, условиям. Мобильность Вооруженных Сил предопределяет успешность координации сил и средств при использовании в гуманитарных и миротворческих миссиях, боевой деятельности в ходе военных конфликтов в различных районах мира, а также при транспортировке войск и грузов к местам учений.

Анализ актуальных проблем военного образования свидетельствует, что около 42 % выпускников военных вузов испытывают трудности в освоении новых должностных требований, исполнении служебных задач при назначении на первичные воинские должности и переводах к последующему месту службы.

Тесная взаимосвязь высокого боевого духа и мобильности Вооруженных Сил, с одной стороны, и направленного системного влияния на мировоззрение офицера и его профессиональной мобильности, с другой стороны, определяет цели и содержание современного военного образования.

Среди основных приоритетов развития военной организации в Военной доктрине Российской Федерации (2014 г.) определены: необходимость обеспечения подготовки высокопрофессиональных военнослужащих, совершенствования системы военного образования и воспитания, развития военно-научного комплекса, эффективной реализации не только профильной подготовки специалистов, но и формирования профессиональной компетентности и мобильности, повышения общей культуры военного специалиста.

В высшем военном образовании формирование таких качеств военного специалиста, как: инициативность, самостоятельность, конкурентоспособность, умение быстро адаптироваться к меняющимся условиям и принимать решения, оптимальные для конкретной ситуации, составляющих основу профессиональной мобильности военного специалиста, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2065).

**Степень разработанности проблемы.** В психолого-педагогической литературе понятие «мобильность» рассматривается О.В. Амосовой, Л.В. Вершининой, О.А. Гладкой, Е.В. Кузьменко, М.В. Пономаревым, и др., «профессиональная мобильность» – Л.А. Амировой, М.В. Вотинцевой, О.М. Дудиной, Ю.И. Калиновским, О.А. Малыгиной, Л.П. Меркуловой, В.А. Мищенко, С.Л. Новолодской и др.

Понятие «*профессиональная мобильность военного специалиста*» разрабатывается в трудах таких педагогов и социологов, как С.М. Кулешов, Ю.В. Пыханов и др.

Вопросы формирования личности офицера в *военном вузе* освещены в работах И.А. Алехина, А.В. Белошицкого, И.В. Биочинского, М.А. Богданова, В.В. Бондаря, С.А. Дерепко, Е.П. Зарубина, А.А. Киселева, А.В. Столярова, Л.А. Сапожникова, Н.В. Щукиной и др.

Разработка отдельных аспектов проблемы формирования профессиональной мобильности специалистов представлена в трудах Л.В. Горюновой, О.А. Малыгиной, Л.П. Меркуловой, В.А. Мищенко и др.

Усиление внимания к вопросам подготовки современных специалистов, совершенствования образовательного процесса в ведомственных образовательных организациях, рост требований, предъявляемых к военному инженеру, увеличение видов вооружения и усложнение военной техники актуализировало исследования в области профессиональной мобильности военного специалиста, однако, специального изучения процесса ее формирования в военном вузе не проводилось. В научной литературе не представлена модель и не определены педагогические условия формирования профессиональной мобильности военного специалиста (в период его обучения в военном вузе, т.е. курсанта).

Теоретический анализ научной литературы и педагогической практики в вузах Министерства обороны Российской Федерации позволил выявить противоречия между:

высоким уровнем требований государства и общества к профессиональной мобильности военного специалиста в условиях геополитической нестабильности и недостаточным вниманием к проблеме ее формирования в образовательном процессе военного вуза;

существующей практикой формирования профессиональной мобильности курсантов и недостаточной разработанностью теоретико-прикладных основ этого процесса;

необходимостью мониторинга профессиональной мобильности курсантов и отсутствием критериев и показателей оценки ее сформированности.

Необходимость разрешения выявленных противоречий определила **научную задачу исследования**: разработка теоретических и прикладных положений формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе, на основе соответствующей (специально разработанной) программы.

Актуальность проблемы определила выбор **темы** диссертационного исследования: «Формирование профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза».

**Объект исследования** – формирование профессиональной мобильности военного специалиста.

**Предмет исследования** – формирование профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза.

**Цель исследования** – разработать теоретические и научно-методические положения формирования профессиональной мобильности курсантов в образовательном процессе военного вуза.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования решались следующие **задачи**:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить структурные компоненты профессиональной мобильности военного специалиста применительно к курсанту военного вуза.

2. Определить факторы, влияющие на формирование профессиональной мобильности военного специалиста.

3. Разработать модель формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза, критериально-уровневую характеристику ее сформированности и экспериментально проверить эффективность разработанной модели.

4. Разработать программу формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза.

5. Выявить педагогические условия, необходимые для успешного формирования профессиональной мобильности курсанта в военного вуза.

**Гипотеза исследования.** Формирование профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза будет осуществляться успешно, если:

выделены компоненты профессиональной мобильности военного специалиста, раскрывающие ее структуру, что позволит определить особенности ее формирования еще у курсанта военного вуза;

выявлены общепрофессиональные и военно-профессиональные факторы, учет которых способствует более эффективной организации процесса формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза на всех этапах его реализации;

разработана модель формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза, которая включает: принципы, структуру, этапы, уровни сформированности профессиональной мобильности курсанта;

выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, усиливающие положительное влияние военно-профессиональных и общепрофессиональных факторов на формирование профессиональной мобильности военного специалиста.

**Методологическую основу** исследования составили методологические подходы:

**системный** (В.Г. Афанасьев, Ф.Ф. Королев, Н.В. Кузьмина, Ю.А. Кустов, Ю.И. Тарский, Г.П. Щедровицкий и др.), позволяет представить целостной совокупностью компоненты профессиональной мобильности военного специалиста, всесторонне раскрыть характеристики выделенных компонентов профессиональной мобильности, разработать модель формирования профессиональной мобильности курсанта в единстве и взаимосвязи всех ее составляющих (цели, принципов, условий, форм, методов, средств, этапов, уровней, результата), выявить поэтапную динамику развития формируемых качеств с необходимой детализацией;

**лично-ориентированный** (Л.Г. Вяткин, Г.П. Корнев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), раскрывает субординационные и координационные связи

взаимодействия преподавателей и курсантов в процессе формирования профессиональной мобильности, условия индивидуализации ее формирования у курсантов с учетом особенностей личности;

**деятельностный** (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), определяет содержание поэтапного формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе, условия достижения успеха в учебной и военно-служебной деятельности, изменяет мотивационные аспекты деятельности;

**гуманистический** (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др.), раскрывает направления гармонизации взаимодействия преподавателя и курсантов, осмысление общечеловеческих ценностей, своего образа жизни, сопоставление с принятыми в обществе нравственными, идеологическими, социальными установками;

**контекстный** (А.А. Вербицкий), представляет содержание процесса обучения курсанта как квазипрофессиональной деятельности, трансформируемой в профессиональную деятельность военного специалиста;

**компетентностный** (О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, А.С. Хуторской и др.), раскрывает формируемую профессиональную мобильность курсанта не как комбинацию знаний и навыков, а через компетенции и качества личности, позволяющие курсанту решать задачи в профессиональной и социальной деятельности.

**Теоретическую основу** составили: теории учебной деятельности (В.В. Давыдов, В.В. Краевский, Д.Б. Эльконин); организации образовательного процесса в вузе (Б.С. Гершунский, Г.И. Железовская, В.А. Сластенин, В.А. Хуторской); антропологической парадигмы в педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков); теории личностно-ориентированного обучения и образования (К.А. Абульханова-Славская, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); формирования личности офицера (А.В. Белошицкий, И.С. Дробот, С.Г. Поздняков, В.А. Столяров, Н.В. Щукина); современные концепции воспитания личности (Н.М. Борытко, В.Н. Герасимов, В.В. Сериков, Н.Е. Щуркова и др.); результаты исследований, раскрывающие содержание профессиональной мобильности (Л.В. Горюнова, О.М. Дудина, Ю.И. Калиновский, Л.П. Меркулова, В.А. Мищенко и др.).

Существенное значение для настоящего исследования имеют положения, сформулированные в федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации 29.12.2014 г. №2765-р, и в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2065).

**Методы исследования.** Для решения поставленных в исследовании задач применялись теоретические методы, включающие изучение и анализ философской, психолого-педагогической, социологической литературы (сравнительно-сопоставительный, логический, ретроспективный анализ, систематизация, сравнение, обобщение, прогнозирование, моделирование), а также эмпирические (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта, проведение констатирующего и

формирующего этапов педагогического эксперимента). Кроме того, осуществлялась статистическая обработка экспериментальных данных, использовались методы визуализации данных в виде таблиц, рисунков, диаграмм.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

раскрыта структура профессиональной мобильности военного специалиста, включающая субъектную (когнитивный, мотивационно-волевой, деятельностный компоненты) и социальную (социокультурный, адаптивный и коммуникативный компоненты) составляющая и уточняющая соотношение социально детерминированного и субъективно индивидуального в профессиональной мобильности курсанта; что позволяет корректировать процесс формирования профессиональной мобильности курсантов с учетом заданных критериев, показателей и уровней; обоснованно осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств учебной, внеучебной и служебной деятельности для преподавателей и курсантов при формировании профессиональной мобильности курсантов;

выявлены и систематизированы факторы, влияющие на формирование профессиональной мобильности военного специалиста, учет которых позволяет использовать позитивную роль военно-профессиональных и общепрофессиональных факторов при формировании профессиональной мобильности курсантов в военном вузе, снизить роль негативных факторов;

разработана модель формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе, включающая цель, компоненты (профессиональной мобильности), критерии и показатели профессиональной мобильности военного специалиста, раскрывающая механизм взаимодействия преподавателей, офицеров курсового звена и курсантов, этапы формирования и уровни сформированности профессиональной мобильности курсантов;

определены педагогические условия эффективного формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что полученные результаты вносят вклад в развитие теории военного профессионального образования: уточнены представления о профессиональной мобильности военного специалиста, выявлены ее структурные компоненты, проанализированы общепрофессиональные и военно-профессиональные факторы, влияющие на процесс и результат формирования профессиональной мобильности курсантов, разработана модель данного процесса.

**Практическая значимость исследования** определяется разработанной программой формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе, реализация которой подтвердила целесообразность дифференцированного применения соответствующих форм, методов и средств.

Достоверность полученных результатов, обоснованность выводов и разработанных теоретических положений подтверждены экспериментальными данными, применением комплекса методов, адекватных предмету исследования, в том числе статистических (для обработки статистических данных педагогического эксперимента), репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью результатов экспериментальной работы.

**На защиту** выносятся следующие **положения**:

1. *Структура профессиональной мобильности военного специалиста, применительно к курсанту военного вуза, включает в себя две составляющие:*

*субъектная профессиональная мобильность* – активность личности и непрерывно обновляющаяся система знаний, решения и действия, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность в постоянно меняющихся условиях военной службы;

*социальная профессиональная мобильность* – способность и готовность личности к изменениям вида, содержания деятельности в процессе военной службы и/или при смене места ее прохождения.

Субъектная профессиональная мобильность курсанта, включающая:

*Мотивационно-волевой компонент* – целеустремленность, уверенность в себе, настойчивость в преодолении трудностей, ответственность, стремление к самосовершенствованию, инициативность и решительность в принятии решений, стрессоустойчивость, самоконтроль;

*когнитивный компонент* – сформированность профессиональных знаний и готовность к постоянному их пополнению;

*деятельностный компонент* – умение логически структурировать поставленные командирами задачи, согласованно работать в команде, самостоятельно принимать обоснованные решения, целенаправленно управлять активностью других.

Социальная профессиональная мобильность курсанта в совокупности *компонентов*:

*социокультурный компонент* – принятие корпоративной культуры Вооруженных Сил, выстраивание своей профессиональной деятельности на основе осмысления национальных, религиозных, нравственных и других характеристик и особенностей военнослужащих, взаимодействия с внешней социальной средой.

*коммуникативный компонент* – умение устанавливать, поддерживать и расширять социальные контакты, стремление укреплять сплочённость воинского коллектива.

*адаптивный компонент* – готовность к смене видов деятельности, должностного положения и мест прохождения службы.

2. На профессиональную мобильность военного специалиста, применительно к курсанту военного вуза, оказывают влияние две группы *факторов*.

*Общепрофессиональные*: внутренними факторами являются – возраст, психологическое и физическое здоровье, личностные ресурсы, семейное положение, жизненный опыт; внешними факторами являются – служебные перспективы, внутри– и внешнеполитическая активность государства, географическое положение места службы.

*Военно-профессиональные*: внутренними факторами являются – жизненные ценности и ориентиры, потребность в самореализации в военной сфере, принадлежность к профессиональной династии; внешними факторами являются – совокупность доминирующих ценностей и установок, специфика усложняющегося содержания военной службы, кадровое обеспечение



Вооруженных Сил, престижность профессии, финансово-материальное обеспечение военнослужащих и материально-техническая оснащенность армейской инфраструктуры.

3. *Модель формирования* профессиональной мобильности курсанта в военном вузе включает: цель и принципы (единства и последовательности развития компонентов профессиональной мобильности, профессиональной направленности обучения и воспитания курсанта в военном вузе, межпредметной интеграции, приоритета личностного и профессионального развития курсанта в сочетании с соблюдением требований уставов, индивидуализации обучения, саморазвития личности); составляющие профессиональной мобильности курсанта: субъектная и социальная; компоненты субъектной профессиональной мобильности курсанта – мотивационно-волевой, когнитивный и деятельностный, социальной профессиональной мобильности курсанта – социокультурный, адаптивный, коммуникативный; критерии и показатели; субъекты данного процесса (преподаватели, офицеры курсового звена и курсанты), виды деятельности (учебная, внеучебная, служебная), программу и педагогические условия формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе.

4. *Программа формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе.* Определены: формы, содержание которых ориентировано на формирование у курсантов профессиональной мобильности: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, тренинги, деловые игры, тактико-специальные занятия, конференции, собрания, совещания, тематические вечера; методы: наглядные, информационно-коммуникационные, словесные, учебных действий, нацеленных на быструю обработку и осмысление информации, кейс-метод, учебное моделирование реальных действий, анализ практической деятельности, убеждение, поощрение, создание ситуации успеха; средства: профессионально-ориентированные ситуации, познавательные-поисковые задачи, контекстные упражнения; этапы (начальный, установочный, основной, заключительный) и уровни (допрофессиональный, допустимый, конструктивный, продуктивный) сформированности профессиональной мобильности курсанта.

5. *Педагогические условия,* способствующие эффективному формированию профессиональной мобильности курсанта в военном вузе:

усиление профессионально-мобильной направленности образовательного процесса (от младших к старшим курсам);

учет индивидуального уровня сформированности профессиональной мобильности курсантов;

включение курсантов в различные виды индивидуальной и групповой (сменяющимся составом) деятельности (в ходе учебных занятий, практик, стажировок, учений, несения службы в нарядах и пр.), в процессе которой формируется профессиональная мобильность;

сочетание учебной, внеучебной, служебной деятельности – одновременное освоение военной и гражданской специальности;

субъект-субъектное взаимодействие курсантов и преподавателей;

профессиональная мобильность преподавательского состава, офицеров курсового звена, включенных в процесс подготовки курсантов;

систематическая оценка уровня сформированности профессиональной мобильности у курсантов.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялась в процессе экспериментальной работы в Военном учебно-научном центре военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж); Воронежском институте Управления федеральной службы исполнения наказаний и Военном университете Министерства обороны Российской Федерации (г. Москва).

Результаты исследования обсуждались на международных научно-практических конференциях: «Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество» (ВГУ 2013 г.), «Воспитательная деятельность вуза: инновационный подход» (ВГУ 2014 г.), «Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации» (ВГУ 2015 г.), межвузовских научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении» (ВГУ 2012-2014 гг.).

**Опытно-экспериментальная база** исследования – Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж). Участники эксперимента – курсанты 1-4 курсов (специальность «Техническая эксплуатация и восстановление электросистем и пилотажно-навигационных комплексов боевых летательных аппаратов»), всего 105 респондентов.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось с 2012 г. по 2016 г. и включало три этапа.

**Первый этап (2012-2013 гг.).** Проводился теоретический анализ проблемы формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза, ее разработанность и формулировалась научная задача исследования, были выявлены противоречия, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и основные методы исследования. Проведен первичный сбор и анализ эмпирического материала, полученного в ходе анкетирования, включенного наблюдения, бесед, анализа документов и др.

**Второй этап (2013-2014 гг.).** Разработана и апробирована модель формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза. Проведена опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий и формирующий эксперименты на основе реализации в образовательном процессе программы формирования профессиональной мобильности курсанта. В этот период в процессе проведения учебных и внеучебных занятий, служебной деятельности в экспериментальных группах осуществлялась проверка выявленных педагогических условий. В контрольных группах занятия проходили по традиционной программе. В то же время корректировалась методика исследования, формулировались предварительные выводы и практические рекомендации.

**Третий этап (2014-2016 гг.).** Обобщены и систематизированы результаты теоретической и экспериментальной работы. Скорректированы основные положения, сформулированы выводы, определены направления дальнейших исследований.

**Структура и содержание диссертации:** диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений, иллюстрирована таблицами и рисунками.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигается гипотеза, раскрываются методологические и теоретические основы, методы исследования, характеризуется его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы исследования, излагаются положения, выносимые на защиту, содержатся сведения об апробации результатов диссертации, ее структуре.

В **первой главе** диссертации – *«Теоретические аспекты формирования профессиональной мобильности курсантов в образовательном процессе военного вуза»* определено соотношение понятий «мобильность», «социальная мобильность» и «профессиональная мобильность»; уточнено содержание «профессиональной мобильности военного специалиста», применительно к курсанту военного вуза, две ее составляющие (субъектная и социальная); выявлены две группы факторов, оказывающих влияние на формирование профессиональной мобильности военного специалиста; выделены структурные компоненты субъектной профессиональной мобильности (когнитивный, мотивационно-волевой, деятельностный компоненты) и социальной профессиональной мобильности (социокультурный, коммуникативный, адаптивный компоненты); разработана модель формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе и соответствующая программа.

Под *профессиональной мобильностью военного специалиста*, применительно к курсанту военного вуза, мы понимаем интегративное качество личности, выражающееся в наличии внутренней установки на самоанализ и саморазвитие, изменение содержания, вида и/или места военно-профессиональной деятельности. Профессиональная мобильность курсанта включает в себя две составляющие (рис. 1):

*субъектную профессиональную мобильность* – целенаправленная активность личности и непрерывно обновляющаяся система знаний, решений и действий, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в постоянно меняющихся условиях военной службы и после нее;

*социальную профессиональную мобильность* – способность личности к изменениям вида, содержания деятельности в процессе военной службы и/или при смене места ее прохождения.

Выделены следующие *компоненты* субъектной профессиональной мобильности курсанта: *мотивационно-волевой компонент* (целеустремленность, уверенность в себе, настойчивость в преодолении трудностей, ответственность, стремление к самосовершенствованию, инициативность и решительность в принятии решений, самоконтроль, стрессоустойчивость), *когнитивный компонент* – отражает сформированность профессиональных знаний, стремление их постоянно совершенствовать; а также *деятельностный компонент* (умение логически

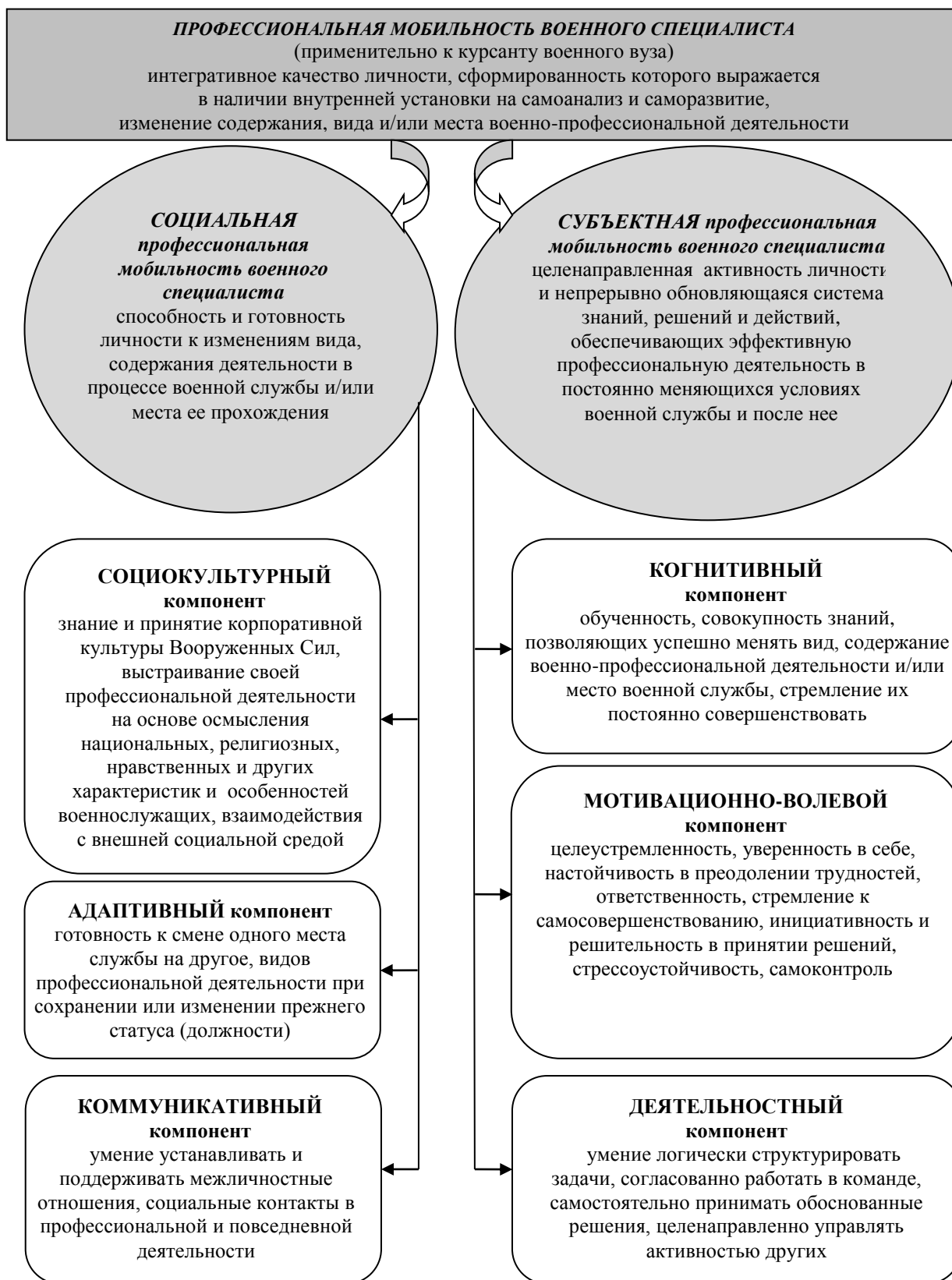


Рис. 1. Структура профессиональной мобильности военного специалиста, применительно к курсанту военного вуза.

структурировать поставленные командирами задачи, согласованно работать в команде, самостоятельно принимать обоснованные решения, целенаправленно управлять активностью других).

Социальная профессиональная мобильность военного специалиста, применительно к курсанту военного вуза включает следующие *компоненты*:

*адаптивный компонент* – проявляется в постоянной готовности к смене мест прохождения службы и вида деятельности, при сохранении или изменении прежнего должностного положения;

*социокультурный компонент* – выражается в принятии корпоративной культуры Вооруженных Сил, выстраивании своей профессиональной деятельности на основе осмысления национальных, религиозных, нравственных и других характеристик и особенностей военнослужащих;

*коммуникативный компонент* – проявляется в умении устанавливать, поддерживать и расширять социальные контакты, стремлении укреплять сплоченность воинского коллектива.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу о факторах, как причинах (движущей силе) развития профессиональной мобильности военного специалиста, мы выделили две группы факторов: общепрофессиональные и военно-профессиональные факторы, включающие подгруппы – внутренние и внешние факторы.

### **Общепрофессиональные факторы.**

#### *1. Внутренние:*

*возраст*: молодежь в большей степени ориентирована в будущее, стремится выйти за рамки сложившихся стереотипов; социальные контакты устанавливаются быстрее, хотя их характер и диапазон не так широк; легче переносятся переезды к новому месту службы и связанные с ними изменения привычного жизненного уклада;

*психологическое и физическое здоровье* рассматривается как состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального комфорта курсанта, на поддержание которых постоянно работают сотрудники группы профотбора и медицинской службы;

*личностные ресурсы* включают в себя знания, профессиональный кругозор, установленные межличностные отношения, профессиональную компетентность, выработанные коммуникативные навыки взаимодействия, эмоциональную стабильность;

*семейное положение*: эмоционально способствует профессиональному росту или создает стабильность восприятия жизни и нежелание что-либо в ней менять;

*жизненный опыт*, в том числе при смене вида профессиональной деятельности.

#### *2. Внешние:*

*внутри- и внешнеполитическая активность государства* связана с развитием Вооруженных Сил в сложной и противоречивой общественно-политической, социально-экономической, национально-демографической обстановке; в случаях природных катаклизмов и/или техногенных катастроф военные специалисты принимают участие в устранении их последствий, выполняя несвойственные им функции;

*служебные перспективы* в соответствии со сложившейся в конкретной воинской организации (части) практикой кадровых перемещений, а также личностью командира (начальника), стилем руководства;

*географическое положение места прохождения службы.*

### **Военно-профессиональные.**

#### *1. Внутренние:*

*система жизненных ценностей и ориентиров*, стремление самореализовываться в военной профессии, социально одобряемой, устанавливать взаимоотношения с сослуживцами, менять содержание профессиональной деятельности, если она не приносит удовлетворения (профессионального, эмоционального, материального);

*потребность в самореализации в военной сфере*, стремление к профессиональному и карьерному росту и успеху;

*принадлежность к профессиональной династии* позитивно влияет на адаптацию к военной службе и изменяющимся условиям ее прохождения, обеспечивает эмоциональную близость профессии;

#### *2. Внешние:*

*совокупность доминирующих ценностей и установок*: профессиональная культура, социальный статус профессии военного;

*специфика усложняющегося содержания военной службы*: в зависимости от конкретной специальности офицер осуществляет командную, инженерно-эксплуатационную или научно-исследовательскую деятельность;

*кадровое обеспечение Вооруженных Сил*;

*престижность профессии*;

*состояние финансово-материального обеспечения военнослужащих и материально-технического обеспечения инфраструктуры Вооруженных Сил*;

В зависимости от конкретной ситуации и личностных особенностей военного специалиста те или иные факторы становятся ведущими. Профессиональная мобильность военного специалиста определяет результаты профессиональной деятельности, оказывает положительное влияние на боеспособность Вооруженных Сил.

На основе проведенного анализа психолого-педагогических исследований, выделенных структуры и факторов профессиональной мобильности, разработана модель формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе (рис. 2).

Для организации эффективного процесса формирования профессиональной мобильности курсантов разработана соответствующая программа, которая определяет: этапы, критерии и показатели, достигаемые уровни сформированности профессиональной мобильности, последовательность применения соответствующих форм, методов и средств.

Под *формированием профессиональной мобильности курсанта в военном вузе* мы понимаем процесс и результат взаимодействия курсантов, преподавателей, командиров в учебной, внеучебной и служебной деятельности, основанный на принципах единства и последовательности компонентов



**УРОВНИ:**

**допрофессиональный:** адаптация в военном вузе; принятие его внутреннего распорядка и ограничений; формирование профессионально ориентированной системы ценностей;

**допустимый:** оперативное, но не всегда оптимальное реагирование на изменения обстановки; усвоенные принципы воинской профессиональной этики; опыт взаимодействия в поликультурной среде;

**конструктивный:** успешная ориентация и умение быстро принимать решение в различных учебных и служебных ситуациях, высокая успеваемость; принятие собственной индивидуальности и ориентация на построение эффективной профессиональной карьеры;

**продуктивный:** творческое мышление, легкость межличностных коммуникаций, профессиональная и социокультурная грамотность; реализация программы личностного и профессионального развития

Рис. 2. Модель формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза.

профессиональной мобильности, профессиональной направленности обучения и жизни курсанта в военном вузе, межпредметной интеграции, приоритета личностного развития курсанта в сочетании с соблюдением требований уставов и руководящих документов, саморазвития личности, ориентированности на деятельность, активную позицию курсанта, организации воспитания в коллективе и через коллектив, результатом которого является интегративное качество личности, выражающееся в наличии внутренней установки на самоанализ и саморазвитие, а также изменение содержания (вида) и/или места военно-профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной мобильности в военном вузе включает следующие этапы:

*Первый этап (первый семестр).* В часы плановых учебных и внеучебных занятий формируются первичные военно-профессиональные навыки. Происходит адаптация к новым для курсанта условиям, внутреннему распорядку военного вуза. Преподаватели и командиры обращают внимание на индивидуальные особенности личности курсантов, которые проявляются в новых условиях. К числу рекомендуемых на данном этапе методов обучения можно отнести: выполнение специальных упражнений на смену видов деятельности и скорость принятия решений, выступления с докладами и пр. Для развития коммуникативных умений широко используется участие курсанта в работе общего собрания личного состава подразделения под руководством офицеров курсового звена.

*Второй этап (второй семестр).* К середине первого курса у курсанта должно быть сформировано понимание значимости мобильности, неразрывной связи регламентированной организации жизнедеятельности в военном вузе с постоянными изменениями ее содержания. Осуществляется активный поиск примера для подражания среди старших товарищей и наставников. Важным средством повышения успеваемости курсантов, мобилизации личного состава на успешное решение учебно-боевых задач, повышение боевой готовности подразделения является соревнование. На семинарских и практических занятиях активно применяется работа в парах, микро-группах. Составляются рейтинги по результатам учебы, спортивных достижений, успехов в служебной деятельности, проводятся соревнования на лучшую учебную группу и т.д.

*Третий этап (третий – шестой семестры).* На этом этапе у курсанта уже должно быть полностью сформировано представление о жизни профессионального военного, собственной траектории развития, востребованных личностных и профессиональных качествах. На втором курсе происходят изменения в учебной мотивации, которые выражаются в смене ситуативных целей на дальнейшую перспективу (получение диплома с отличием и т.д.). Накапливается опыт преодоления трудностей, формируется умение находить собственные ошибки и анализировать их. Возрастает уровень сложности учебных заданий, увеличивается их объем. Проводится производственная практика на учебном аэродроме и ремонтных заводах. У будущих офицеров вырабатывается умение проводить диагностику морально-психологического состояния воинских коллективов, осуществлять педагогическую коррекцию поведения и развития



военнослужащих. Удовлетворяются потребности курсантов в культурном и нравственном развитии.

Во второй половине этапа повышается учебная и служебная мотивация в связи с предстоящим заключением первого контракта, а затем – с появлением возможности проживать вне вуза. Наступает умственная, эмоциональная и физическая зрелость, повышается способность переносить интенсивные физические нагрузки. Получает развитие процесс самоанализа и самопознания. Курсант переживает «ожидание» внешнего личностного выражения.

*Четвертый этап (седьмой – восьмой семестры).* На данном этапе происходит становление военно-профессионального самоопределения курсанта. Он обдумывает перспективы дальнейшей службы, создает четкий образ своей будущей жизни. Учебная мотивация повышается прежде всего в связи с предстоящим распределением по окончании обучения. Прослеживается избирательный подход к изучению учебных дисциплин, стремление наверстать упущенное, то, что может быть востребовано в будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Курсант положительно реагирует на доверие начальников проявить инициативу и самостоятельность.

Нами выявлены *педагогические условия*, способствующие формированию профессиональной мобильности курсанта в военном вузе:

усиление профессионально-мобильной направленности образовательного процесса (от младших к старшим курсам);

учет индивидуального уровня сформированности профессиональной мобильности у курсантов;

включение курсантов в различные виды индивидуальной и групповой (сменяющимся составом) деятельности (в ходе учебных занятий, практик, стажировок, учений, несения службы в нарядах и пр.), в процессе которой формируется профессиональная мобильность;

сочетание учебной, внеучебной, служебной деятельности – одновременное освоение военной и гражданской специальности;

субъект–субъектные отношения курсантов и преподавателей;

профессиональная мобильность преподавательского состава, офицеров курсового звена, включенных в процесс подготовки курсантов;

систематическая диагностика уровня сформированности профессиональной мобильности курсантов.

Профессиональная мобильность курсантов формируется в ходе учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных), самостоятельной работы, служебной деятельности. Активно используются компьютерные симуляторы, проводятся мастер-классы экспертов и специалистов, практики, индивидуальные занятия, консультации, подготовка сообщений для участия в различных проектах, работа с литературой, составление программы собственного профессионального развития, тематические экскурсии, работа в научных кружках и т.д. Под руководством командиров-воспитателей, кураторов проводятся занятия-беседы (занятия-дискуссии) в часы воспитательной работы по тематике «профессиональная мобильность в современном мире», «Требования к современному военному специалисту», «Тенденции развития Вооруженных Сил» и т.п. Служебная подготовка, предусматривающая физическую подготовку (занятия спортом),

культурно-досуговые мероприятия, наставничество, стажировки в должности командира отделения, заместителя командира взвода, командира взвода.

Развитию профессиональной мобильности способствуют:

включение курсантов в разные составы групп: учебные (лекционные потоки, для семинарских и практических занятий, микро-группы для выполнения проектов, участия в поиске вариантов разрешения проблемных ситуаций и их обсуждения), спортивные (команды), досуговые (творческие коллективы), воинские (для выработки командных навыков, выполнения служебных обязанностей, несения внутренней и караульной службы, участия в служебных мероприятиях) и пр.;

применение активных и интерактивных методов обучения, в частности, стимулирующих интеллектуально-творческие и познавательные способности курсантов игр-упражнений, ролевых игр, «круглых столов», тренингов, метод проектов и др.;

мобильность курсанта внутри вуза в виде сочетания обучения по военной (и родственной гражданской) специальности.

Формирование профессиональной мобильности курсантов включает: подготовку в области военно-технических и специальных знаний, права, экономики и социологии; профессионально ориентированные тренинги; обучение по программам работы с автоматизированными комплексами, IT-технологиями, управление транспортными средствами; участие в научных исследованиях по избранной военной специальности, а также направленных на решение проблем укрепления обороноспособности государства, совершенствования вооружения и военной техники, профессионального роста военнослужащих; изучение делового (иностранного) языка, освоение профессиональной речи военного специалиста, элементов штабной культуры, методов коллективной работы, управления проектами, подготовки презентаций.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза»* осуществлялась проверка гипотезы исследования, представлены результаты формирования профессиональной мобильности курсантов, полученные в ходе реализации разработанной модели и апробации педагогических условий, сформированы выводы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) в течение 2012-2016 гг. с курсантами специальности «Техническая эксплуатация и восстановление электросистем и пилотажно-навигационных комплексов боевых летательных аппаратов» (набор 2012 г.). Численность экспериментальной группы составила 53 человека (2 группы) и контрольной – 52 человека (2 группы). Всего в эксперименте (констатирующем и формирующем) приняло участие 105 человек. Экспериментальное исследование осуществлялось в два этапа: констатирующий и формирующий.

Для формирования профессиональной мобильности курсанта использовались такие формы, методы и средства, как:

информационно-коммуникационные, наглядные, словесные, учебных действий, учебное моделирование, кейс метод, анализ практической деятельности, наблюдение, упражнение, поощрение, пример, создание ситуации успеха, соревнования в коллективе;

лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, тренинги, деловые игры, тактико-специальные занятия, командно-штабные учения, олимпиады, конкурсы, конференции, индивидуальные и коллективные беседы, тематические вечера;

профессионально-ориентированные ситуации, познавательно-поисковые задачи, контекстные упражнения, наглядно агитационный материал, мультимедийные средства, методические разработки;

Нами была разработана критериально-уровневая характеристика сформированности профессиональной мобильности курсанта (табл. 1).

Критериями выступают: качества (мотивационно-волевой), умения и навыки (деятельностный), знания (когнитивный), социальные контакты (коммуникативный), система ценностей и взглядов (социокультурный), ориентирование в новой среде (адаптивный). В ходе анализа педагогической литературы, результатов исследования, наблюдений, ответов курсантов, творческих заданий, опросов, бесед были выделены допрофессиональный, допустимый, конструктивный и продуктивный уровни сформированности у курсантов профессиональной мобильности.

Для определения уровней сформированности профессиональной мобильности курсантов применялись следующие методики: оценка способов реагирования в конфликте (К. Томаса), «Ценностные ориентации» (М. Рокича), анкеты «Первокурсник о профессиональной мобильности военного специалиста», опросник для исследования уровня импульсивности (В.А. Лосенкова), тесты «Мотивация к успеху» (Т. Элерса), для оценки уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского), «Социальная смелость», «Самооценка», «Какова ваша устойчивость к стрессу?».

Результаты формирующего этапа педагогического эксперимента подтвердили эффективность формирования профессиональной мобильности курсантов в военном вузе и гипотетическое положение о необходимости реализации модели формирования профессиональной мобильности военного специалиста, создания педагогических условий, способствующих формированию ее компонентов у курсантов. Разработанные критерии оценки, показатели и уровни сформированности профессиональной мобильности позволяют обосновать дифференцированное применение программы формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза.

Статистическая обработка результатов исследования подтвердила выдвинутую гипотезу. Для проверки эмпирического распределения использовался критерий  $\chi^2$ . В данной работе  $\chi^2_{эмп} = 6,51 > 5,99 = \chi^2_{0,05}$ , следовательно, достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп после окончания эксперимента составляет 95 %. Практическая часть исследования соответствует предварительно разработанным теоретическим положениям (рис. 3).

Таблица 1

## Критериально-уровневая характеристика сформированности профессиональной мобильности курсанта

Уровни	<i>критерии:</i>					
	<i>мотивационно-волевой</i>	<i>деятельностный</i>	<i>когнитивный</i>	<i>коммуникативный</i>	<i>социокультурный</i>	<i>адаптивный</i>
допрофессиональный	В сложных условиях обстановки теряет самообладание. Настойчивость и целеустремленность в решении поставленных задач не проявляет. К самокритике не склонен. Безынициативен.	Не всегда оперативно реагирует на изменения в обстановке. Решает поставленные задачи неэффективно, не может логически их структурировать.	Знания военнотехнических, специальных и других дисциплин поверхностные. Над их совершенствованием не работает, не видит в этом необходимости.	Неуверенное поведение в коллективе. Малоактивен в общественной работе. Не умеет сглаживать конфликты в коллективе, иногда сам выступает их источником. Не пользуется авторитетом у сослуживцев.	Слабая восприимчивость к воинским ритуалам, традициям вуза и армейским ценностям, требования воинского этикета не соблюдает.	Долго привыкает к новому месту проживания (быту), предъявляемым требованиям. Частые жалобы на тяготы и лишения военной службы.
допустимый	В сложных условиях обстановки иногда теряется. Не всегда проявляет настойчивость и целеустремленность в решении поставленных задач. Склонен к принятию типовых решений без элементов риска.	Оперативно реагирует на изменения в обстановке, но не всегда эффективно и самостоятельно решает поставленные задачи, не проявляя при этом организаторских способностей.	Знания военнотехнических, специальных и других дисциплин удовлетворительны. Работает над их совершенствованием, но не всегда критически оценивает их уровень.	В общественной работе участвует, но безынициативно. Преимущественно занимает нейтральную позицию в конфликтах в коллективе. Не у всех сослуживцев пользуется авторитетом.	Уважительно относится к культурным традициям разных социальных групп. Соблюдает принципы воинской профессиональной этики.	Привыкание к особенностям обстановки (пространства) военного вуза. Редкие жалобы на тяготы и лишения военной службы.
конструктивный	В сложных условиях обстановки не теряется, проявляет выдержку. Настойчив, целеустремлен и самостоятелен в решении поставленных задач. Проявляет разумную инициативу.	Самостоятельно и своевременно решает задачи в служебной и других видах деятельности. Проявляет организаторские способности, при решении типовых задач.	Систематически работает над совершенствованием военнотехнических и специальных знаний. Активно участвует в военно-научной работе.	Стремится к общению, участвует в общественной работе. Умеет разрешать конфликтные ситуации в коллективе. Дорожит честью и достоинством своего воинского коллектива, готов прийти на помощь товарищам. Пользуется авторитетом у сослуживцев.	Толерантно воспринимает различия сослуживцев. Принимает социальную значимость профессии военного.	Успешно ориентируется в новой обстановке во время практики и стажировок. Преимущественно стойко переносит тяготы и лишения военной службы.
продуктивный	Отличается исключительной целеустремленностью и настойчивостью в решении задач. Энергичен, смел и решителен. Дисциплинирован и принципиален. Постоянно стремится к поиску нестандартных решений.	Действует на опережение в различных ситуациях, оперативно и максимально эффективно решает поставленные задачи, на высоком организационном уровне.	Военнотехнические, специальные знания и навыки прочные и глубокие. Систематически и целенаправленно работает над их совершенствованием, принимает участие в выполнении научно-исследовательских работ, конференциях, научно-технических выставках.	Активно участвует в общественной жизни. По отношению к конфликтам и разногласиям в коллективе занимает принципиальную позицию, добываясь взаимопонимания и согласия.	Эффективно взаимодействует в многонациональном коллективе. Высокие моральные качества, развито чувство воинского долга, офицерской чести и достоинства.	Быстро ориентируется в новых условиях, находясь на стажировке в войсках. Стойко переносит все тяготы и лишения военной службы.

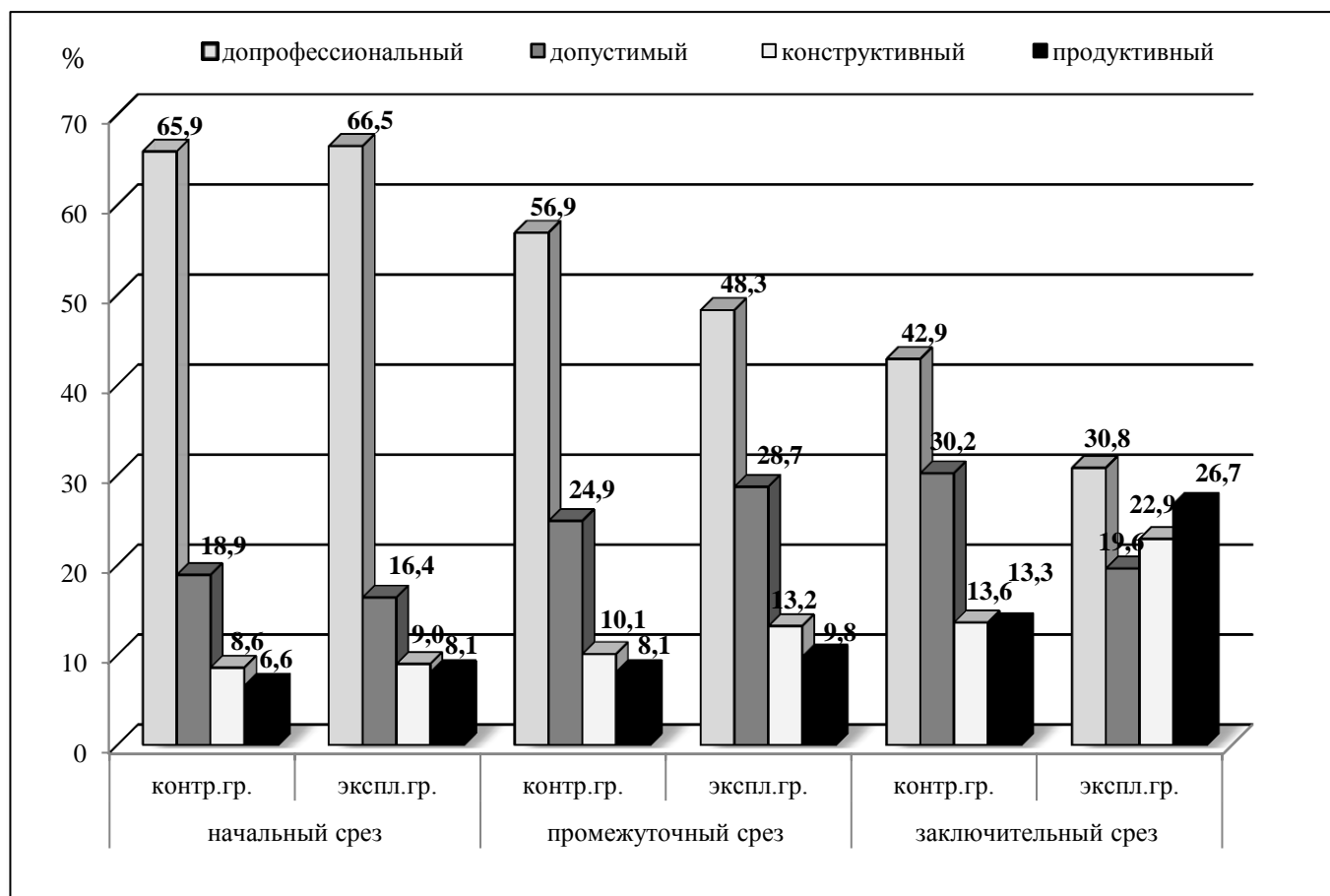


Рис. 3. Динамика изменения уровней сформированности профессиональной мобильности курсантов.

Внедрение модели формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательный процесс военного вуза обеспечило положительную динамику и результаты формирования профессиональной мобильности курсантов экспериментальных групп, превышающие значения в контрольных группах по заданным критериям и показателям.

### III. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Установлено, что профессиональная мобильность военного специалиста, применительно к курсанту военного вуза, содержательно включает в себя две составляющие: субъектную профессиональную мобильность (целенаправленная активность личности и непрерывно обновляющаяся система знаний, решений и действий, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в постоянно меняющихся условиях военной службы и после нее) и социальную профессиональную мобильность (способность личности к изменениям вида, содержания деятельности в процессе военной службы и/или при смене места ее прохождения).

2. Охарактеризован процесс формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе (взаимодействия курсантов, преподавателей, командиров

в учебной, внеучебной и служебной деятельности, основанного на принципах единства и последовательности компонентов, профессиональной направленности обучения и жизни курсанта в военном вузе, межпредметной интеграции, приоритета личностного развития курсанта в сочетании с соблюдением требований Вооруженных Сил, саморазвития личности, ориентированности на деятельность, активную позицию курсанта, организации воспитания в коллективе и через коллектив, результатом которого является интегративное качество личности, выражающееся в наличии внутренней установки на самоанализ и саморазвитие, а также изменение содержания (вида) и/или места военно-профессиональной деятельности).

3. Для проведения опытно-экспериментального исследования разработана модель формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе, включающая: цель, компоненты составляющих профессиональной мобильности (субъектную профессиональную мобильность – мотивационно-волевой, когнитивный, деятельностный компоненты; социальную профессиональную мобильность – коммуникативный, социокультурный, адаптивный компоненты), субъектов данного процесса (преподавателей, офицеров курсового звена и курсантов); а также программа формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза (в том числе критериально-уровневая характеристика ее сформированности).

4. По результатам опытно-экспериментального исследования определены педагогические условия повышения эффективности формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе (реализация процесса формирования профессиональной мобильности курсантов на основе соответствующей программы, включающей в себя формы и методы осуществления образовательного и воспитательного процесса в военном вузе; усиление профессионально-мобильной направленности содержания образовательной программы (от младших к старшим курсам); учет индивидуального уровня сформированности профессиональной мобильности у курсантов; включение курсантов в различные виды индивидуальной и групповой (с меняющимся составом) деятельности (в ходе учебных занятий, практики, стажировок, учений, несения службы в нарядах и пр.), в процессе которой происходит овладение компонентами профессиональной мобильности; сочетание видов учебной деятельности – одновременное освоение военной и гражданской специальности; субъект-субъектные отношения курсантов и преподавателей; высокий уровень профессиональной мобильности преподавательского состава, офицеров курсового звена, включенных в процесс подготовки курсантов; систематическая диагностика уровня сформированности профессиональной мобильности курсантов).

Результаты исследования реализуются в Военном учебно-научном центре Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), Воронежском институте Управления федеральной службы исполнения наказаний, Военном университете Министерства обороны Российской Федерации (г. Москва) и могут быть использованы в образовательном процессе военных вузов.

**Перспективы дальнейшей разработки темы.** Дальнейшую разработку проблемы целесообразно продолжить по следующим направлениям: разработка программ отдельных дисциплин (курсов) в военном вузе с учетом целенаправленного развития профессиональной мобильности военного специалиста; исследования образовательной среды военного вуза как фактора формирования профессиональной мобильности.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

*Научные статьи в журналах, входящих в реестр ВАК РФ*

1. Акулов О.Ю. Профессиональная мобильность военного специалиста и факторы ее формирования / О.Ю. Акулов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – Том 10, №3.2, 2014. – С. 85–91.
2. Акулов О.Ю. Модель формирования профессиональной мобильности в образовательном процессе военного вуза / О.Ю. Акулов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – Том 10, №5.2, 2014. – С. 7–11.
3. Акулов О.Ю. Учет внешних факторов при формировании профессиональной мобильности военного специалиста / О.Ю. Акулов // Вестник Тамбовского университета. Вып. 7 (147) – 2015. – С. 35–38.
4. Акулов О.Ю. Социальная профессиональная мобильность курсанта военного вуза / А.В. Белошицкий, О.Ю. Акулов // Вестник Тамбовского университета. Вып. 12 (152) – 2015. – С. 53–57.

*Статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов и материалов научных конференций*

5. Акулов О.Ю. Подготовка профессионально-мобильного специалиста – стратегическая задача системы российского образования / О.Ю. Акулов // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении. Сборник научных статей. Вып. 6: – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2012. – С.137–141.
6. Акулов О.Ю. Значение личностно–профессиональной мобильности в подготовке военного специалиста / О.Ю. Акулов // Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество: материалы Международной научно-практической конференции. Ч. 2. – ИПЦ «Научная книга», 2013. – С. 90–95.
7. Акулов О.Ю. Профессиональная мобильность военного специалиста: сущность и структура / О.Ю. Акулов // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сборник научных статей. Вып. 7:– Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2013. – С. 151–156.
8. Акулов О.Ю. Личностные факторы развития профессиональной мобильности военного специалиста / О.Ю. Акулов // Воспитательная деятельность вуза: инновационный подход: материалы Международной научно–практической конференции. Ч. 2. .Воронеж, Издательский дом ВГУ, 2014. – С. 57–62.

9. Акулов О.Ю. Формирование профессиональной мобильности военного специалиста средствами внеучебной работы в вузе / О.Ю. Акулов // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сборник науч. статей. – Вып. 8. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2014. – С. 172–177.
10. Акулов О.Ю. Семья как фактор формирования профессиональной мобильности военного специалиста / О.Ю. Акулов // Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зувев. – М.: Когито-Центр, 2014. – С. 251–255.
11. Акулов О.Ю. Формирование социокультурного компонента социальной профессиональной мобильности военного специалиста в условиях военного вуза / О.Ю. Акулов // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы II-й Международной научно-практической конференции / Под ред. Э.П. Комаровой. – Воронеж, ИПЦ «Научная книга», 2015. – С. 82–86.
12. Акулов О.Ю. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности в образовательном процессе военного вуза / О.Ю. Акулов // Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации: материалы Международной научно-практической конференции. Воронеж, Издательский дом ВГУ, 2015. – С. 194–199.

Подписано в печать 27.04.2016 г.  
Формат 60 x 84/16 . Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 1,0 Тираж 120 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии  
Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ  
Минэнерго России  
394036, г. Воронеж, пр. Революции, 30