На правах рукописи

Попова Юлия Александровна

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДНИХ ШКОЛ ВВС В 1940-1955 гг. (на примере 6-ой Воронежской специальной средней школы ВВС)

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2016

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Просветова Татьяна Сергеевна

Официальные оппоненты: **Дудулин Василий Васильевич**
доктор педагогических наук, доцент
ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Минобороны России (филиал в г. Серпухов Московской области),
кафедра гуманитарно-социальных дисциплин,
профессор

Алиева Сарият Адзиевна
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»,
кафедра педагогики, доцент

Ведущая организация: **ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ**

Защита состоится «23» декабря 2016 г. в 12.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394000, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» http: //www.science.vsu.ru/disser.

Автореферат разослан «20» октября 2016 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета Бережная Ирина Федоровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный этап развития государства, требующий существенных изменений содержания образовательной системы, закрепленных законом «Об образовании в Российской Федерации», обусловливает необходимость повышения качества подготовки авиационных кадров Вооруженных сил РФ всех уровней. Это вызвано социальным заказом на подготовку военных специалистов, военно-техническими инновациями и интенсификацией процессов противоборства боевых систем различных уровней, потребностью образовательной практики в научно обоснованных рекомендациях по формированию профессионализма специалистов Военно-воздушных сил (ВВС) России.

В настоящее время увеличилось количество образовательных организаций, которые можно рассматривать основным источником комплектования вузов Воздушно-космических сил России (кадетские и суворовские училища, кадетские корпуса и др.). В них осуществляется обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами с целью подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. Министерство Обороны РФ курирует 22 учебных заведения, реализующих первоначальный уровень профильного обучения. Однако, несмотря на отдельные успешные региональные инициативы (Дагестан, Карелия, Ростовская область), отсутствует единый стратегический Федеральный документ, который мог бы явиться основой нормативно-правовой базы, обеспечивающей стабильность и развитие системы первоначальной военной подготовки на всей территории РФ.

С 1992 года для отбора и подготовки молодежи к поступлению в вузы ВВС в России созданы специализированные, а с 2000 года – общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой (ОШИ с ПЛП). Деятельность этих учебных заведений регулируется Федеральным законом «Об образовании в РФ», Типовым положением об ОШИ с ПЛП, утвержденным Правительством РФ от 05.09.1998 г. № 1046, приказом Министра обороны РФ от 29.12.1998 г. № 588. Наряду с этим, в соответствии с решением Министра обороны РФ в Военном учебно-научном центре Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА») (г. Воронеж) 1 сентября 2015 года создана первая в России кадетская инженерная школа в форме факультета довузовской подготовки.

Современный этап деятельности ОШИ с ПЛП, направленный на обеспечение высокого уровня гуманитарного среднего образования, государственно-общественную социализацию выпускников, их готовность к продолжению службы в армии, а также деятельность кадетской инженерной школы ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж), реализуемая по программе среднего общего образования с интегрированными дополнительными программами, ориентированными на развитие творческих способностей и формирование научных интересов одаренных детей, вовлечение их в исследовательскую деятельность с учетом военно-профессиональной направленности обучения, определяет необходимость применения результативного потенциала историко-педагогического опыта отечествен-

ных специальных средних школ Военно-воздушных сил (ССШ ВВС) системы наркоматов просвещения (1940-1955 гг.), готовивших юношей 8 – 10-х классов для поступления в военные училища.

Психолого-педагогические возможности методов обучения и воспитания, реализованные в историко-педагогическом опыте педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС (1940-1955 гг.), необходимо использовать как апробированный потенциал развития образовательных технологий в условиях компетентностной образовательной парадигмы, определяющей современные требования к качественному отбору методов, организационных форм и средств, позволяющих перенести акцент на активную, творческую субъектную позицию обучающихся.

Таким образом, исследование историко-педагогического опыта методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС (1940-1955-х гг.) и выявление его актуальных идей необходимо для концептуального, программно-целевого, программно-методического обеспечения современного этапа развития первоначальной военной подготовки, продуктивность и результативность которой предполагает эффективное освоение программ последующих уровней военного образования, направленного на формирование кадрового состава армии как основного гаранта успешного функционирования любой военной структуры, главной составляющей которой являются компетентные специалисты.

Степень разработанности проблемы исследования. Анализ теоретической литературы и проведенных исследований позволил выявить постоянный разноаспектный интерес к проблеме методов обучения и воспитания.

Теоретическо-методологическая основа методов обучения и воспитания в 1940 – 1950 гг. разработана в трудах С.И. Аккермана, Н.И. Болдырева, Е.Я. Голанта, Н.К. Гончарова, П.Н. Груздева, М.А. Данилова, Б.П. Есипова, И.А. Каирова, И.Т. Огородникова, Е.П. Перовского, М.Н. Скаткина, П.Н. Шимбирева. Педагогическая теория представлена работами Ю.К. Бабанского, В.К. Дьяченко, Г.М. Коджаспировой, И.Я. Лернера, Б.Т. Лихачева, И.П. Подласого, В.А. Сластенина.

Содержательные характеристики традиционных и инновационных методов обучения и воспитания представлены в исследованиях В.Н. Аркановой, Ю.Е. Водопьяновой, Е.Ю. Грудзинской, Л.И. Маленковой и др. Отдельные содержательные компоненты (ценности, ценностные ориентации, среда) теории и практики обучения и воспитания рассмотрены О.М. Алексеенко, И.Ф. Бережной, Г.Г. Богович, Е.А. Васиной, П.В. Петрий, А.А. Протасовым, Ю.В. Славинским, С.Б. Тайсаевой, А.М. Цыбулька, В.А. Ясвиным. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки, методология и методы педагогического исследования отражены в работах Г.Д. Бухаровой, В.В. Краевского, В.М. Полонского, Т.С. Просветовой, В.А. Сластенина, Е.В. Ткаченко, Т.А. Ткачевой и др.

Основные положения военно-педагогической теории и прикладные аспекты военно-профессионального образования проанализированы И.Д. Афониным, А.В. Барабанщиковым, В.В. Дудулиным, О.П. Еруковым, О.Ю. Ефремовым, В.Г. Михайловским, П.И. Образцовым, И.Н. Шкадовым и др. Генезис теории и практики военно-профессионального образования исследован в работах отечественных военных теоретиков и практиков И.А. Алехина, И.О. Бакланова, А.В. Беляева,

В.С. Березняцкого, М.А. Боброва, И.А. Власова, В.П. Жуковского, Г.В. Зиброва, В.А. Змеева, А.В. Иванцова, Б.В. Илькевича, Г.А. Кабаковича, А.И. Каменева, А.В. Карташева, В.М. Коровина, П.И. Красникова, В.Ф. Лазукина, Т.А. Лопатухиной, Е.А. Носкова, Ю.Д. Подгорных, Н.Д. Ростова, И.Д. Сергеева, Ю.Г. Спицына, Ю.К. Усынина, М.С. Хозина, Л.К. Черкасова, В.В. Чернова и др.

Методологические подходы к военному образованию исследованы Д.Ю. Блохиным, В.П. Ереминым, Т.С. Просветовой, В.Ф. Тамело и др. Различные аспекты развития военно-профессиональной направленности учащихся рассмотрены В.В. Алешкиным, Ю.А. Афонькиной, О.А. Дмитренко, Л.Ф. Железняком, Н.Н. Захаровым, И.Б. Нагаевым, В.А. Осиповым, В.А. Поляковым, Р.О. Шаговым и др. Условия формирования у старших школьников мотивации профессионального выбора и готовности к военной службе проанализированы в исследованиях В.Е. Андреева, С.Г. Ахмеровой, Е.В. Машиньш, Т.В. Юшиной.

Теоретико-прикладные аспекты военно-патриотического, трудового воспитания и физической подготовки как компонентов системы военно-профессиональной подготовки разработаны в трудах С.А. Авершина, С.А. Алиевой, Ю.С. Васютина, С.В. Галдобиной, В.Ю. Микрюкова, Н.А. Михайлова, Д.А. Пакетина, В.В. Пионтковского, О.В. Слепцовой, Н.Е. Хворова, В.Н. Шамардина и др. Психолого-педагогические аспекты профессионального обучения и воспитания подростков исследованы в работах Г.Ю. Авдиенко, И.И. Вартановой, Т.В. Драгуновой, П.А. Корчемного, Ю.В. Кравченко, С.П. Крягжде, В.С. Мухиной, В.С. Собкина, В.А. Фадеева, А.Н. Фоминовой, П.А. Шавир, М.И. Шиловой.

Проведенный анализ выявил **противоречие** между исторической результативностью историко-педагогического опыта применения методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС (1940-1955 гг.) и отсутствием его целостного историко-педагогического исследования на современном этапе, позволяющего выявить специфику, обеспечивающую педагогическую преемственность.

Выявленное противоречие дало возможность определить **научную задачу** исследования: каковы методы обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС (1940-1955 гг.), их характеристика, психолого-педагогические возможности, результативность, а также актуальные идеи историко-педагогического опыта.

Научная задача обусловила выбор **темы** диссертационного исследования: **«Методы обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС в 1940-1955 гг. (на примере 6-ой Воронежской специальной средней школы ВВС)»**.

Объект исследования: педагогическая деятельность отечественных ССШ ВВС в 1940-1955 гг.

Предмет исследования: характеристика методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС в 1940-1955 гг.

Цель исследования: охарактеризовать методы обучения и воспитания в педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС (1940-1955 гг.) как основу определения актуальных идей историко-педагогического опыта, обеспечивающих их преемственность на современном этапе.

В соответствии с научной задачей, объектом, предметом и целью исследования поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Определить необходимую и достаточную совокупность методологических подходов для характеристики методов обучения и воспитания в педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС (1940-1955 гг.) и выявления актуальных идей данного историко-педагогического опыта.

2. Выделить основные этапы педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС, а также ее общие и особенные характеристики, обусловленные определенным историческим этапом.

3. Охарактеризовать методы обучения и воспитания в педагогической деятельности 6-й Воронежской ССШ ВВС.

4. Определить актуальные идеи историко-педагогического опыта применения методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС (1940-1955 гг.) как условие преемственности на современном этапе развития военного образования в целом и первоначальной военной подготовки как его составляющей.

Методологическая основа исследования: личностно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков и др.), определивший анализ механизма личностного развития воспитанников отечественных ССШ ВВС в рассматриваемый период; аксиологический подход (З.И. Равкин, В.А. Сластенин и др.), обеспечивший выявление взаимосвязи системы социокультурных ценностей с теорией и практикой обучения и воспитания; социально-педагогический подход (А.В. Мудрик, Т.С. Просветова и др.), позволивший выявить факторы, обусловившие необходимость создания отечественных ССШ ВВС; определить бытовые, учебно-материальные, организационно-педагогические условия их педагогической деятельности, охарактеризовать виды деятельности воспитанников, обеспечивающие первоначальную военную подготовку и личностное развитие; рассмотреть социальный состав педагогов и учащихся и понять личностно-профессиональную направленность отбора методов достижения целей обучения и воспитания; герменевтический подход (В. Дильтей, А.Ф. Закирова и др.), обусловивший реконструкцию основных этапов педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС, понимание общественного сознания рассматриваемого исторического периода 1940-1955-х гг., мышления педагогов, обучающихся и их родителей посредством анализа письменных источников; комплексный поход (В.Г. Афанасьев, В.А. Кутырев и др.), направивший исследование на выявление факторов и условий организации педагогической деятельности во взаимозависимости и взаимодействии ее компонентов, а также факторов и условий личностного развития воспитанников ССШ ВВС во взаимосвязи всех его сторон; сущностный подход (В.И. Загвязинский, А.В. Коржуев и др.), определивший причинную обусловленность организации педагогической деятельности на ее основных этапах, а также выделение как общих ее характеристик, присущих всем этапам, так и особенных, обусловленных спецификой определенного этапа; парадигмальный подход (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов и др.), позволивший проанализировать теоретические концепции и выделить содержательные признаки понятийно-категориального аппарата исследования; компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий и др.), позволивший выявить практикоориен-

тированный характер методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС (1940-1955 гг.), а также их актуальный потенциал, способствующий формированию компетенций, определяющих достаточную подготовку выпускников ССШ ВВС к их последующему обучению в военно-учебных заведениях, направленному на продуктивное и результативное осуществление военно-профессиональной деятельности.

Теоретическая основа исследования: методология научного, научно-педагогического исследования, обосновывающая его основные методологические характеристики (В.В. Краевский, Т.С. Просветова, В.А. Сластенин и др.); психолого-педагогические концепции, обосновывающие структуру педагогической деятельности (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин и др.); общепедагогические концепции теории и практики обучения и воспитания, определяющие содержательные характеристики педагогических методов (Г.М. Коджаспирова, В.А. Сластенин и др.); теория поэтапного формирования умственных действий, определяющая механизм и условия управления учебной деятельностью (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); военно-педагогические концепции, рассматривающие историко-педагогические аспекты теории и практики обучения и воспитания военнослужащих, а также аспекты военно-профессионального образования и личностно-профессионального становления (И.А. Алехин, И.Д. Афонин, А.В. Барабанщиков, А.В. Белошицкий, Р.М. Валиулин, О.П. Еруков, О.Ю. Ефремов, Г.В. Зибров, А.В. Карташев, В.М. Коровин, В.Ф. Лазукин, В.Г. Михайловский и др.).

Методы исследования: ретроспективный и сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, сравнение, сопоставление, конкретизация, классификация, систематизация, обобщение.

Хронологические рамки исследования определяются нормативными основами исследуемого периода: **1940** год – Постановлением Совета народных комиссаров СССР (СНК СССР) от 06.11.1940 г. № 2276 «Об организации специальных средних школ Военно-воздушных сил» предложено Совнаркомам РСФСР, УССР, БССР, Грузинской ССР и Армянской ССР организовать в системе народных комиссариатов просвещения 20 ССШ ВВС (в составе восьмого, девятого и десятого классов) для подготовки кадров комплектования военно-авиационных училищ лётчиков и летчиков-наблюдателей ВВС Красной армии; Первым приказом по Воронежской спецшколе ВВС от 10.12. 1940 г. определено начало ее деятельности. **1955** год – Решением Совета Министров РСФСР от 08.07.1955 г. № 886 ликвидированы ССШ ВВС; Решением Липецкого областного исполнительного комитета от 20.07.1955 г. № 598 объявлено об увольнении с 1-го сентября 1955 года преподавателей и роспуске учащихся 6-ой ССШ ВВС.

Исследование осуществлялось **в три этапа в период с 2010 по 2016 год.**

На первом этапе (2010-2011 гг.) – *поисково-теоретическом:* изучалась и анализировалась философская, педагогическая, психологическая, военно-историческая, историко-педагогическая, военно-педагогическая, социально-педагогическая, научно-методическая литература, материалы диссертационных исследований и архивных источников, нормативные документы по научной задаче исследования; проводился ее ретроспективный, сравнительно-сопоставительный анализ; разрабатывались основные положения исследования, определялись цель, задачи, объект, предмет исследования; его понятийно-категориальный аппарат;

методология, методы и логика исследования.

На втором этапе (2012-2014 гг.) – *концептуальном:* конкретизировалась структура, уточнялась методология и методы исследования; проводился сравнительно-сопоставительный, обобщающий анализ результатов исследования, их систематизация и апробация (выступления на семинарах, конференциях, заседаниях кафедры, публикации).

На третьем этапе (2015-2016 гг.) – *обобщающем:* актуализировались и синтезировались результаты исследования; конкретизировались основные теоретические положения исследования; осуществлялась их апробация, внедрение результатов в учебно-воспитательную практику ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж) и их реализация в учебно-воспитательном процессе КГБОУ «Алтайская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени Героя Советского Союза Г.К. Павлюкова» (г. Барнаул), кадетской инженерной школы ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж), КОУ ВО «Михайловский кадетский корпус» (г. Воронеж); проводилось литературное оформление текста диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

определена совокупность методологических подходов (личностно-деятельностного, аксиологического, социально-педагогического, герменевтического, комплексного, сущностного, парадигмального, компетентностного), явившаяся необходимой и достаточной основой для характеристики методов обучения и воспитания в педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС (1940-1955 гг.) и выявления актуальных идей историко-педагогического опыта, обусловливающих преемственность современного этапа развития военного образования;

выделены основные этапы педагогической деятельности (1940-1955 гг.) 6-ой Воронежской ССШ ВВС: Воронежский (1940-1941 гг.), Карагандинский (1941-1944 гг.), Липецкий (1944-1955 гг.); а также ее общие (присущие всем этапам) характеристики (организация учебной деятельности воспитанников по расширенному учебному плану, включающему общеобразовательные, специальные, военные дисциплины и физическую подготовку по «уплотненной» программе) и особенные, обусловленные спецификой определенного этапа: Воронежского (1940-1941 гг.), создающего условия для продуктивного осуществления педагогической деятельности и преодоления возникших проблем; Карагандинского (1941-1944 гг.), предъявляющего повышенные требования к военно-физической подготовке учащихся, отражающей практикоориентированый характер педагогической деятельности военного времени; Липецкого (1944-1955 гг.), направленного на повышение качества обучения выпускников в период послевоенного восстановления и последующего развития народного хозяйства СССР;

охарактеризованы методы обучения в педагогической деятельности (1940-1955 гг.) 6-ой Воронежской ССШ ВВС, дифференцированные в исследовании на общепедагогические методы, представленные в модифицированной классификации (методы этапа восприятия-усвоения – традиционные методы монологически-диалогического изложения и изучения материала: *рассказ, объяснение, беседа, лекция, самостоятельная работа;* методы этапа усвоения-воспроизведения – активные и интерактивные методы: *проблемная ситуация, лабораторный метод, игровая ситуация, упражнение, взаимообучение;* методы этапа воспроизведения-контроля – традицион-

ные методы: *метод контрольно-проверочных работ и зачетно-экзаменационный метод)* с выявлением их психолого-педагогических возможностей (формированием устойчивого внимания, умения выявить главное, развитием коммуникативных способностей, самостоятельности, уверенности в собственных силах, совершенствованием навыков конспектирования, воспитанием добросовестности и ответственности – методы восприятия-усвоения; повышением стремления к преодолению трудностей, выработкой познавательной активности и ответственности, воспитанием воли, настойчивости, упорства, прилежания, самообладания, формированием чувства коллективизма, собственного достоинства, товарищеской взаимопомощи, самоутверждения – методы усвоения-воспроизведения; формированием умения сосредоточить свои духовные силы на главном, стимулированием самоконтроля, развитием навыков владения собой в сложных ситуациях – методы воспроизведения-контроля), и военно-педагогические методы (*метод непрерывного обучения*, *метод ускоренного обучения в сокращенные сроки*, *метод дообучения*, *метод военной игры* и *групповых упражнений*); результативность применения методов обучения определена как достаточная подготовка выпускников отечественных ССШ ВВС для дальнейшего освоения ими программ военного образования;

охарактеризованы методы воспитания: традиционные (убеждение, беседа, объяснение, самостоятельная работа, пример, требование, поощрение, принуждение), активные (показ, упражнение) и интерактивные (игровая ситуация, включение в различные виды деятельности, шефство) – в педагогической деятельности (1940-1955 гг.) 6-ой Воронежской ССШ ВВС с их психолого-педагогическими возможностями (формированием сознания личности, мотивацией ее деятельности и поведения – традиционные методы; обеспечением контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании – активные методы; развитием опыта общественного поведения и организации деятельности – интерактивные методы) в направлениях, обусловивших содержание воспитания «спецов» (физическом, трудовом, политико-культурном, военно-патриотическом, нравственном и эстетическом), а также развитие личностно значимых качеств выпускников отечественных ССШ ВВС, позволявшее им впоследствии эффективно (в соответствии достигаемых результатов поставленным целям) и продуктивно (в соответствии уровня теоретической и практической грамотности сформированным профессионально-личностным качествам для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности) реализовывать военно-профессиональную деятельность;

определены актуальные идеи историко-педагогического опыта применения методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС в 1940-1955 гг. как условие его преемственности на современном этапе: обусловленность первоначальной военной подготовки государственно-общественными отношениями, направленными на решение государственно-общественных задач и, прежде всего, повышение эффективности и качества первоначального военного образования в целях обеспечения необходимой довузовской подготовки в военные учебные заведения; психолого-педагогический потенциал методов обучения и воспитания, коррелирующий с компетентностной парадигмой образования как апробированный потенциал современных инновационных образовательных технологий; личностно-социальная направленность обучения в оте-

чественной системе первоначального военного образования, определявшая воспитание юношей на этапе их профессионального выбора; осуществление обучения и воспитания посредством целенаправленной организации различных видов учебной и внеучебной деятельности, связи образовательного процесса с войсковой практикой, комплексного применения методов, приемов, средств, форм обучения и воспитания как условия формирования профессиональной и социокультурной компетентностей (способностей применять знания и опыт в профессиональной и социально-личностной сферах деятельности); взаимосвязь традиционных, активных и интерактивных методов, отражающая систему фундаментальной и прикладной подготовки, характеризующуюся совокупностью знаний, умений, навыков, а также формированием личностного опыта и личностным развитием в целом, что соответствует современной компетентностной парадигме отечественного образования и военного образования как его составляющей.

впервые введены в научный оборот архивные документы, отражающие организацию, управление, методы обучения и воспитания педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС (1940-1955 гг.) – 32 источника (2775 л.), представленные нормативными документами (постановления, приказы, положения); дидактическими материалами (стенограммы, протоколы заседаний комиссий, доклады, семинары); статистическими материалами (отчеты, справки, информации, докладные записки, сведения); схемами; материалами переписки (письма); биографическими и автобиографическими материалами (воспоминания); статьями периодических изданий.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты и выводы вносят вклад в историю педагогики (военной педагогики): конкретизируют цели, задачи, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания в отечественной системе первоначального военного образования (1940-1955 гг.) на основе широкого фактического материала. Наряду с этим, выявленные актуальные идеи историко-педагогического опыта дополняют методологию и методику общего и военного образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные идеи историко-педагогического опыта применения методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС в 1940-1955 гг. могут быть использованы для разработки программно-целевого и программно-методического обеспечения современного этапа развития первоначальной военной подготовки, учебно-методических материалов и учебно-методических пособий по различным дисциплинам общего и военного (в том числе, первоначального) образования, а также для разработки современных педагогических технологий.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Основными этапами педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС, обусловленными историко-военными факторами (подготовкой к военным действиям, участием в Великой Отечественной войне, восстановлением и развитием экономики и социальной политики), являлись Воронежский этап (1940-1941 гг.), Карагандинский этап (1941-1944 гг.), Липецкий этап (1944-1955 гг.). В структуре педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС методы (обучения и воспи-

тания) рассматриваются компонентом, структурно и функционально взаимосвязанным с другими: мотивацией, педагогическими целями и задачами, предметом, продуктом и результатом. К общим характеристикам педагогической деятельности на всех ее этапах относятся: согласованная организация и управление педагогической деятельностью администрацией школы (директором, заместителями) и ее коллективными органами (партийной, профсоюзной, комсомольской организациями, советом младших командиров, родительским комитетом); организация учебной деятельности учащихся по расширенному учебному плану (общеобразовательные, специальные, военные дисциплины) и «уплотненной» программе по физической подготовке; соблюдение жестких дисциплинарных (военно-уставных) требований, строгого распорядка дня (режима); поддержание воинских и школьных традиций. Особенными характеристиками, обусловленными каждым конкретным этапом являются: на Воронежском этапе (1940-1941 гг.) – создание условий (бытовых, учебно-материальных, организационно-педагогических) для продуктивного осуществления педагогической деятельности на начальном предвоенном этапе и в период первых месяцев Великой Отечественной войны; на Карагандинском этапе (1941-1944 гг.) – усовершенствование военно-физической подготовки воспитанников в условиях эвакуации в рамках практикоориентированной педагогической деятельности; на Липецком этапе (1944-1955 гг.) – повышение качества обучения выпускников и воспитание политически сознательных патриотов Родины в период послевоенного восстановления народного хозяйства и последующего государственно-общественного развития.

2. В педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС применялись общепедагогические методы, представленные в модифицированной классификации (методы *восприятия–усвоения* – традиционные методы монологически-диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседа, лекция, самостоятельная работа; методы *усвоения–воспроизведения* – активные и интерактивные методы: проблемная ситуация, лабораторный метод, игровая ситуация, упражнение, взаимообучение; методы *воспроизведения–контроля* – традиционные методы: метод контрольно-проверочных работ и зачетно-экзаменационный метод) и военно-педагогические методы обучения (метод непрерывного обучения, метод ускоренного обучения в сокращенные сроки, метод дообучения, метод военной игры и групповых упражнений). Результативность использования методов обучения обусловливалась подбором как отдельных методов, так и различных их сочетаний для конкретных видов учебной деятельности «спецов»: занятий по расписанию, самостоятельной подготовки, факультативного обучения по предметам, занятий преподавателей с отстающими учащимися, консультаций во внеучебное время, секций и кружков, практики.

3. Методы воспитания, применяемые в педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС (традиционные – убеждение, беседа, объяснение, пример, самостоятельная работа, требование, поощрение, принуждение; активные – показ, упражнение; интерактивные – игровая ситуация, включение в различные виды деятельности, шефство), обусловливались содержанием воспитания (физическим, трудовым, политико-культурным, военно-патриотическим, нравственным, эстетическим воспитанием) и направленностью на личностное развитие учащихся. Психолого-педагогические возможности отдельных методов воспитания и их сочета-

ния реализовывались во внеучебной деятельности (общественной работе, трудовой, игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической) воспитанников, организуемой комплексным применением методов, приемов, средств и форм воспитательной работы, обусловливающим результативность методов воспитания.

4. Актуальные идеи историко-педагогического опыта обучения и воспитания в отечественной системе первоначальной военной подготовки в 1940-1955 гг. для современного этапа развития общества и его Вооруженных сил: обусловленность первоначальной военной подготовки государственно-общественными отношениями, направленными на решение государственно-общественных задач и, прежде всего, повышение эффективности и качества первоначального военного образования в целях обеспечения необходимой довузовской подготовки в учебные заведения МО РФ; психолого-педагогический потенциал методов обучения и воспитания, коррелирующий с компетентностной парадигмой образования как апробированный потенциал современных инновационных образовательных технологий; личностно-социальная направленность обучения в отечественной системе первоначального военного образования, определявшая воспитание юношей на этапе их профессионального выбора; осуществление обучения и воспитания посредством целенаправленной организации различных видов учебной и внеучебной деятельности, связи образовательного процесса с войсковой практикой, комплексного применения методов, приемов, средств, форм обучения и воспитания как условия формирования профессиональной и социокультурной компетентностей (профессиональной мобильности и самосовершенствования в условиях непрерывного развития техники и вооружения; активности личности по организации своей жизнедеятельности); взаимосвязь традиционных, активных и интерактивных методов, отражающая систему фундаментальной и прикладной подготовки, характеризующуюся совокупностью знаний, умений, навыков, а также формированием личностного опыта и личностным развитием в целом, что соответствует современной компетентностной парадигме отечественного образования и военного образования как его составляющей.

Достоверность научных результатов и выводов обеспечена теоретико-методологической обоснованностью исходных положений исследования, источниковой базой диссертационной работы, наличием необходимого и достаточного для решения научной задачи исследования фактического материала, концептуальными методологическими подходами (личностно-деятельностным, аксиологическим, социально-педагогическим, герменевтическим, комплексным, сущностным, парадигмальным, компетентностным), соответствием комплекса методов историко-педагогического исследования его целям и задачам, а также непротиворечивостью полученных результатов.

Апробация, внедрение и реализация результатов исследования осуществлялись на всех этапах его проведения. Основные положения и результаты исследования отражены в научных статьях, докладах, выполненных научно-исследовательских работах, обсуждались на научно-практических и научно-методических конференциях:

международных: IV Международной науч.-практ. конференции «Студент. Специалист. Профессионал» (ССП – 2011) на базе департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (2011 г.); VIII Международной на-

уч.-практ. конференции «Теория и практика современной науки» на базе Института стратегических исследований, г. Москва (2012 г.); III Международной науч.-практ. конференции «Образование: история, современность, перспективы» в Казанском (Приволжском) федеральном университете (2013 г.); Международной науч.-метод. конференции «Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество» в Воронежском государственном университете (2013 г.); Международной заочной науч.-практ. конференции «Актуальные проблемы современного образования: теория и практика» в филиале Российского университета кооперации (ЧКИ РУК), г. Чебоксары (2013 г); Международной науч.-метод. конференции «Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся» в Воронежском государственном университете (2012, 2014 гг.); Международной науч.-практ. конференции «Воспитательная деятельность вуза: инновационный подход» в Воронежском государственном университете (2014 г.); IV Международной науч.-практ. конференции «Авиация: история, современность, перспективы развития» в Минском государственном высшем авиационном колледже (2014 г.); Международной науч.-практ. конференции «Ежегодные Митрофановские церковно-исторические чтения» в ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж (2014 г.); Международной науч.-практ. конференции «Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации» в Воронежском государственном университете (2015 г.); XV Международной науч.-практ. конференции «Теоретические и практические аспекты развития современной науки» на базе Института стратегических исследований, г. Москва (2015 г.); I Международной науч.-практ. конференции «Развитие личности как стратегия современной системы образования» в Воронежском государственном университете (2016 г);

всероссийских: VIII Всероссийской науч.-практ. конференции «Философия отечественного образования: история и современность» в МНИЦ ПГСХА, г. Пенза (2012 г.); Всероссийской науч.-практ. конференции «Военно-воздушные силы – 100 лет на страже неба России: история, современное состояние и перспективы развития» в ВАИУ, г. Воронеж (2012 г.); Всероссийской науч.-практ. конференции «Академические Жуковские чтения» в ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж (2013, 2015 гг.);

региональных межвузовских: Межвузовской науч.-практ. конференции военно-научного общества курсантов и молодых ученых «Перспектива», г. Воронеж (2011, 2012, 2013 гг.); Межвузовской науч.-практ. конференции «Наука и образование: актуальные вопросы, тенденции развития» в ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж (2014); Межвузовской науч.-практ. конференции курсантов и слушателей «Молодежные чтения памяти Ю.А. Гагарина» в ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж (2014, 2015, 2016 гг.);

научно-исследовательской работе III категории ВУНЦ ВВС «ВВА»: «Лингвистические основы комплексного обучения иностранных военнослужащих». – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2013;

обучающей программе для ЭВМ «Автоматизированное обучение русскому языку как иностранному, контроль качества и анализ результатов». – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2015.

Результаты диссертационного исследования реализованы в учебно-воспитательном процессе КГБОУ «Алтайская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени Героя Советского Союза Г.К. Павлюкова» (г. Барнаул), кадетской инженерной школы ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж), КОУ ВО «Михайловский кадетский корпус» (г. Воронеж), а также отражены в 22 научных публикациях, в том числе 4 публикациях в журналах, рекомендованных ВАК.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и литературы (244 наименования), приложения (26 наименований); текст сопровождается 4 таблицами, конкретизирующими основные положения и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет, задачи, методологическая и теоретическая основа, методы исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; выделены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены сведения об апробации и реализации результатов исследования.

В первой главе диссертации – «Методолого-теоретические аспекты исследования методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС в 1940-1955 гг.» – определена совокупность методологических подходов, позволивших целостно охарактеризовать предмет исследования; проанализированы психолого-педагогические (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин), педагогические (Г.М. Коджаспирова, В.А. Сластенин), военно-педагогические (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, О.Ю. Ефремов, В.Г. Михайловский и др.) концепции, раскрывающие структуру педагогической деятельности, сущностную трактовку методов обучения и воспитания как компонента системного образования и их взаимосвязи с другими компонентами педагогической деятельности.

Анализ современной методологии научно-педагогического исследования, архивных источников и литературы позволил определить совокупность методологических подходов, необходимых и достаточных для решения задач исследования: личностно-деятельностный, аксиологический, социально-педагогический, герменевтический, комплексный, сущностный, парадигмальный и компетентностный подходы.

Посредством личностно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков и др.), основывающегося на представлении о единстве личности и деятельности, проанализирован механизм личностного развития подростков, заключающийся в выборе целенаправленно отобранных видов учебной и внеучебной деятельности, определяющих социально-личностную направленность, проявляющуюся в понимании воспитанниками отечественных ССШ ВВС важности выполнения поставленных задач и способствующую их военно-профессиональному становлению.

Использование в исследовании аксиологического подхода (З.И. Равкин, В.А. Сластенин и др.), определяющего параметры анализа педагогической деятельности посредством перенесения акцента на идеальные детерминанты образования, позволило выявить систему социокультурных ценностей (нравственных – долг, честь, верность, добросовестность, трудолюбие, коллективизм, товарищест-

во и др.; национальных – патриотизм, гражданственность и др.; образовательных – познание, образовательный рост, будущая профессиональная деятельность; военно-профессиональных – героизм, преданность воинскому долгу), мотивирующих юношей на первоначальную подготовку к освоению военной профессии.

Социально-педагогический подход (А.В. Мудрик, Т.С. Просветова и др.), определяющий исследование истории военной образовательной среды во заимодействии с общей историей, дающей понимание развития окружения системы первоначального военного образования, направил исследование на выделение совокупности факторов, вызвавших необходимость создания отечественных ССШ ВВС (военная опасность конца 1930-х – начала 1940-х годов, перевооружение армии качественно новой техникой, недостаточная укомплектованность кадров командного и летного состава). Наряду с этим, данный подход позволил проанализировать педагогическую (П.Н. Груздев, И.А. Каиров, И.Т. Огородников, П.Н. Шимбирев и др.), военно-педагогическую (М.С. Хозин, Л.К. Черкасов и др.) теорию, получившую отражение в практике обучения и воспитания «спецов» (Б.Ф. Осетров, Е.А. Чирков и др.) по расширенным учебным планам (общеобразовательные, специальные, военные дисциплины) и уплотненным программам отдельных дисциплин (физическая подготовка). Вместе с тем социально-педагогический подход способствовал выявлению условий осуществления педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС, а также видов учебной и внеучебной деятельности ее воспитанников, направленных на подготовку выпускников, предполагающую формирование их мировоззрения, ориентированного на освоение ими военной профессии; определению личностно-профессиональной направленности отбора методов обучения и воспитания в 6-ой Воронежской ССШ ВВС.

Применение в исследовании герменевтического подхода (В. Дильтей, А.Ф. Закирова и др.), обеспечивающего возможность реконструкции общественного сознания и мышления людей различных эпох, обусловило понимание мировосприятия педагогов, воспитанников и их родителей посредством изучения архивных материалов и документов (докладов, докладных записок, справок, выступлений на семинарах, стенограмм, постановлений, отчетов и др.), статей периодических изданий («Коммуна», «Липецкая Коммуна», «Молодой коммунар», «Ленинец», «Ленинское знамя», «Социалистическая Караганда»), библиографической литературы (указатель), писем, автобиографий и биографий выпускников.

Комплексный подход (В.Г. Афанасьев, В.А. Кутырев и др.), обусловленный диалектической взаимосвязью процессов и явлений действительности, их взаимозависимостью, определяющий носителем целостности субъектов (руководители, педагоги, родители, учащиеся) и их деятельности, позволил выделить содержательный и организационный аспекты педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС: цели, задачи, принципы, методы обучения и воспитания, формы их реализации, результаты, проблемы и управление как условия личностного развития «спецов» на этапе их подготовки к поступлению в военные училища.

Методологической основой исследования явился и сущностный подход (А.В. Коржуев, В.И. Загвязинский и др.), способствующий выявлению причинной обусловленности организации педагогической деятельности внешними факторами и внутренними условиями, влияющими на ее содержательно-целевую специфику;

выделению общих характеристик педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС (1940-1955 гг.) и конкретных ее особенностей, связанных с Воронежским (1940-1941 гг.), Карагандинским (1941-1944 гг.), Липецким (1944-1955 гг.) этапами; определению специфики, содержания обучения и воспитания, методов и их форм в комплексной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Посредством парадигмального подхода (Г.Б. Корнетов, В.В. Краевский и др.), раскрывающего способ организации знания через определенную парадигму, проанализированы теоретические концепции (И.А. Зимняя, Г.М. Коджаспирова, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, В.А. Якунин и др.), определившие сущностное понимание структур педагогической деятельности, содержательные признаки, место и роль методов в рассматриваемых структурах.

Компетентностный подход (А.А. Вербицкий, А.В. Хуторской и др.), предлагающий новые характеристики исследования (компетенции – знания и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач; компетентности – способности применять знания и опыт в профессиональной и социально-личностной сферах деятельности), позволил выявить актуальные идеи историко-педагогического опыта применения методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС в 1940-1955 гг. как апробированный потенциал создания и развития современных образовательных технологий.

Как показал ретроспективный и сравнительно-сопоставительный анализ теоретической литературы, методы обучения и воспитания в психолого-педагогических (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин), педагогических (Г.М. Коджаспирова, В.А. Сластенин) концепциях являются компонентом педагогической деятельности (педагогические средства и способы решения поставленных задач), структурно и функционально взаимосвязанным с другими компонентами: мотивацией, педагогическими целями и задачами, предметом, продуктом и результатом (И.А. Зимняя). Методы обучения и воспитания в психолого-педагогической теории рассматриваются как «средства педагогической коммуникации» (Н.В. Кузьмина), «способы управления» (В.А. Якунин), «способы решения педагогических задач» (И.А. Зимняя). Выбор средств (способов) педагогической деятельности обусловливается ее мотивационно-целевой основой. При этом цели определяют содержание педагогической деятельности как организацию учебной деятельности продуктивными и результативными средствами (способами). «Методы обучения» и «методы воспитания» в педагогической теории исследуемого периода (1940-1950-х гг.) трактовались как «способы работы учителя с учащимися» и «совокупность воспитательных средств» (И.А. Каиров).

Анализ педагогических (Г.М. Коджаспирова, В.А. Сластенин), военно-педагогических (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, О.Ю. Ефремов и др.) концепций позволил дифференцировать методы обучения на общепедагогические и военно-педагогические. Под общепедагогическими методами (В.А. Сластенин) понимаются методы преподавания, обеспечивающие знания, умения и навыки, независимо от будущей профессии, предусматривающие вооружение учащихся совокупностью систематизированных знаний основ наук о природе, обществе, а также соответствующими умениями и навыками, необходимыми для всестороннего развития личности и мышления человека. Под военно-педагогическими методами понимаются «способы взаимосвязанной деятельности обучающего и обучающих-

ся, при помощи которых достигаются цели обучения и воспитания, происходит овладение военнослужащими знаниями, умениями, навыками, формирование у них качеств, необходимых для успешного решения сложных задач в боевой обстановке и в условиях мирного времени» (О.Ю. Ефремов). Методы воспитания (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков) рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на достижение цели и решение задач, обусловленные общественными отношениями и предназначенные организовывать деятельность воспитанников таким образом, чтобы формировать их сознание в единстве с поведением, предупреждать нарушения педагогических и военно-уставных требований, побуждать к самовоспитанию.

Составные части методов обучения и воспитания в отечественной педагогической теории (П.Н. Груздев, М.А. Данилов, И.А. Каиров, Г.М, Коджаспирова, И.Я. Лернер, И.Т. Огородников, В.А. Сластенин, П.Н. Шимбирев и др.) характеризуются понятиями «приемы обучения» и «приемы воспитания». При этом такие понятия и категории как «средства обучения», «формы обучения», «средства воспитания», «организационные формы воспитательной работы» позволяют выявить связи и характер отношений между педагогическими способами и педагогическими средствами.

Таким образом, способами (методами обучения и воспитания) организации и управления педагогом деятельностью учащихся, мотивированный выбор которых, обусловленный педагогическими целями и задачами, превращал содержание обучения и воспитания в достояние учащихся в отечественных ССШ ВВС (1940-1955 гг.), обеспечивались продуктивность (сформированный индивидуальный опыт учащегося во всей совокупности его аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих и профессионально-личностные качества) и результативность (личностное развитие) педагогической деятельности.

Во второй главе – «Характеристика методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС в 1940-1955 гг. (на примере 6-ой Воронежской специальной средней школы ВВС)» – выделены основные этапы ее педагогической деятельности – Воронежский (1940-1941 гг.), Карагандинский (1941-1944 гг.), Липецкий (1944-1955 гг.) – с общими сущностными особенностями, присущими всем этапам, и специфическими, обусловленными историко-культурным контекстом времени; охарактеризованы традиционные, активные, интерактивные методы обучения, представленные модифицированной классификацией и дифференцированные на общепедагогические и военно-педагогические, а также методы воспитания учащихся (традиционные, активные, интерактивные); определены психолого-педагогические возможности методов обучения и воспитания «спецов», продуктивность (сформированные компетенции, профессионально-личностные качества) и результативность (всестороннее личностное развитие) применения методов в педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС.

Общими характеристиками педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС являлись: осуществление согласованной деятельности администрации школы и ее коллективных органов (партийной, профсоюзной, комсомольской организаций, совета младших командиров, родительского комитета) по организации и

управлению; реализация учебной деятельности воспитанников по расширенному учебному плану (общеобразовательные, специальные, военные дисциплины) и «уплотненной» программе по физкультуре; осуществление педагогической деятельности на основе соблюдения строгого распорядка дня (режима), жестких дисциплинарных (военно-уставных) требований, поддержания воинских и школьных традиций, обеспечивающее преемственность политико-культурного развития, физического воспитания и первоначального военного обучения.

Особенные характеристики педагогической деятельности (1940-1955 гг.) 6-ой Воронежской ССШ ВВС были обусловлены спецификой каждого этапа.

На *Воронежском этапе* (1940-1941 гг.) комплектования и открытия школы, ее начальной предвоенной деятельности и периода первых месяцев Великой Отечественной войны при поддержке областного и городского исполнительных комитетов администрацией школы и ее педагогическим коллективом создавались условия для продуктивного осуществления педагогической деятельности и преодоления возникающих проблем обучения, среди которых низкий уровень успеваемости «спецов» выявлялся как результат обучения по общеобразовательным предметам. Основными содержательными компонентами воспитания на данном этапе педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС являлись: воинское, физическое и политико-культурное воспитание.

На *Карагандинском этапе* (1941-1944 гг.) эвакуации в военный период педагогическая деятельность 6-ой Воронежской ССШ ВВС характеризуется практически направленным педагогическим влиянием на воспитанников, предполагающим конкретные результаты их деятельности как выражение патриотизма и любви к Родине. Повышенные требования к военно-физической подготовке «спецов» реализовывались на уроках физкультуры, специальных и военных дисциплин по расширенному учебному плану, во внеурочное время на кружковых, секционных спортивных занятиях и в период лагерных сборов. Результаты учебной и внеучебной деятельности воспитанников свидетельствуют о формировании личности подростков, морально-психологически подготовленных к выполнению в будущем служебных обязанностей военной профессии.

Завершающим этапом педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС был *Липецкий этап* (1944-1955 гг.) реэвакуации в период окончания войны, последующих лет восстановления народного хозяйства страны и развития государства, направленный на повышение качества обучения и воспитания «спецов» как выполнение требований ЦК ВКП(б) СССР и Воронежского областного комитета ВКП(б), предъявляемых к подготовке выпускников, способных максимально реализовывать как полученные знания, умения, навыки, так и личностные качества политически сознательных патриотов Родины.

Таким образом, 6-ая Воронежская ССШ ВВС обеспечивала достаточную первоначальную военную подготовку образованных и всесторонне развитых выпускников, дальнейшее военно-профессиональное обучение которых в военных училищах и подготовка их как авиационных специалистов предполагались в интересах необходимой вооруженной защиты государства.

Способами решения дидактических и воспитательных задач в педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС являлись методы обучения и воспитания.

Общепедагогические методы обучения представлены нами в модифицированной классификации, обобщающей и синтезирующей характеристики методов обучения различных классификаций, принятых отечественной дидактической теорией (Б.Т. Лихачев; Е.Я. Голант, Е.И. Перовский, И.П. Подласый; М.А. Данилов, Б.П. Есипов; Ю.К. Бабанский; И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Основанием классификации общепедагогических методов обучения «спецов» являются такие критерии, как: последовательность приобретения знаний на конкретном этапе обучения, степень самостоятельности учащихся в приобретении знаний и уровень познавательной активности в деятельности обучающихся. В соответствии с принятой классификацией охарактеризованы методы этапа восприятия-усвоения (традиционные методы монологически-диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседа, лекция, самостоятельная работа); методы этапа усвоения-воспроизведения – активные и интерактивные методы (О.Ю. Ефремов, Г.М. Коджаспирова, В.Г. Михайловский и др.) – проблемная ситуация, лабораторный метод, игровая ситуация, упражнение, взаимообучение; методы этапа воспроизведения-контроля (традиционные: метод контрольно-проверочных работ и зачетно-экзаменационный метод). Сущностной характеристикой активных и интерактивных методов обучения является высокая доля участия обучающихся в совместной деятельности, оптимизирующей проявление субъектного опыта личности и ее субъектной позиции в деятельности.

В педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС применялись военно-педагогические методы обучения: *метод непрерывного обучения* (В.Г. Михайловский, И. Хитров и др.); *метод ускоренного обучения в сокращенные сроки* (И.А. Власов, И. Хитров и др.); *метод дообучения* (И.А. Власов, И. Хитров и др.); *метод военной игры* и *групповых упражнений* (А.В. Барабанщиков, Л.К. Черкасов).

Психолого-педагогические возможности каждого из методов обучения, эффективность и продуктивность как отдельных методов, так и различных их сочетаний реализовывались в конкретных видах учебной деятельности обучающихся: занятия по расписанию; самостоятельная подготовка «спецов»; факультативное обучение по предметам; занятия преподавателей с отстающими учащимися; консультации во внеучебное время; секции и кружки; практика. Результативность применения методов обучения в практике педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС заключалась в достаточной подготовке выпускников для дальнейшего освоения ими образовательных программ последующих уровней военного образования.

Сущностная и содержательная характеристика методов воспитания, используемых в воспитательных направлениях педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС, позволяет, наряду с традиционными (убеждение, беседа, объяснение, самостоятельная работа, пример, требование, поощрение, принуждение) и активными методами (показ, упражнение), выделить интерактивные методы воспитания «спецов» (игровая ситуация, включение в различные виды деятельности, шефство), под которыми понимаются методы, направленные на выработку навыков поведения в коллективе, предполагающие взаимодействие участников, занимающих различные ролевые позиции (В.Н. Арканова, Ю.Е. Водопьянова, В.А. Сластенин и др.). Специфика методов воспитания состояла в том, что их доминирующая цель

определяла как формирование опыта направленного общественного поведения, так и предполагала их военно-профессиональную и личностную направленность. Следовательно, можно заключить, что охарактеризованные методы воспитания в педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС выполняли функции и общепедагогических, и военно-педагогических методов.

Комплексным применением методов, приемов (индивидуальное / коллективное поощрение, требование / запрещение, дисциплинарное взыскание, общественное мнение и др.) и средств воспитания (трудовая деятельность, общественная работа, произведения истории, культуры и др.) реализовывались психолого-педагогические возможности методов воспитания в физическом, трудовом, политико-культурном, военно-патриотическом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся 6-ой Воронежской ССШ ВВС.

Таким образом, методами обучения и воспитания и их сочетанием в педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС (1940-1955 гг.) обеспечивались ее продуктивность, эффективность и результативность, характеризующие первоначальную подготовку выпускников к последующему освоению ими программ военного образования и воспитание духовно развитых, высоконравственных граждан-патриотов, готовых к защите Отечества.

В заключении определяется необходимая и достаточная совокупность методологических подходов для характеристики методов обучения и воспитания в педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС (1940-1955 гг.) и выявления актуальных идей данного историко-педагогического опыта; выделяются основные этапы педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС, а также ее общие и особенные характеристики, обусловленные конкретным историческим этапом; дается характеристика модифицированной классификации методов обучения, дифференцированых на общепедагогические и военно-педагогические, а также методов воспитания (традиционных, активных, интерактивных) с их психолого-педагогическими возможностями, обеспечивающих продуктивность и результативность подготовки; выявляются и обосновываются актуальные идеи историко-педагогического опыта обучения и воспитания в отечественной системе первоначальной военной подготовки 1940-1955 гг., выступающие значимым условием разработки концептуального, программно-целевого и программно-методического обеспечения как первоначальной военной подготовки, так и военного образования в целом на современном этапе.

1. В исследуемый период первоначальная военная подготовка, обусловленная общественно-государственными отношениями, являлась, в свою очередь, условием достижения общественно-государственных задач и, прежде всего, задачи повышения эффективности и качества первоначального военного образования в целях обеспечения необходимой довузовской подготовки в военные учебные заведения. Средством достижения становилось обучение и воспитание, целями которых определялись их результаты как уровень соответствующей подготовки, сформированность необходимых личностных качеств и направленность личностного развития на защиту Отечества. Применительно к настоящему времени повышению качества всех уровней профессиональной подготовки и формированию личности гражданина, способного защищать общественно-государственные интересы, должна содействовать

общенациональная цель, объединяющая все структуры и слои общества, и соответствующая ей патриотическая идеология, способная консолидировать государственную систему на основе социального идеала, общенациональных ценностей и интересов, обеспечивающих нормативно-поведенческое единство граждан РФ. Реализация такой цели может осуществляться посредством организации обучения и воспитания в системе военного образования (в том числе, первоначальной военной подготовки) на общественно-государственном уровне через разработку концепций и программ (федеральных, региональных, муниципальных, институциональных) во взаимодействии с военными образовательными, культурными, общественными организациями на основе учета преемственности историко-педагогического опыта.

2. Психолого-педагогические возможности методов обучения и воспитания реализовывались в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС (1940-1955 гг.), обеспечивающей ее образовательные результаты как сформированные компетенции первоначального уровня военной подготовки. Современный этап компетентностной парадигмы образования актуализирует использование апробированного потенциала методов обучения и воспитания для создания инновационных образовательных технологий.

3. В отечественной системе первоначальной военной подготовки 1940-1955 гг. личностно-социальная направленность обучения выступала условием воспитания и всестороннего развития личности, а также морально-психологической подготовки к выполнению задач воинской службы на этапе профессионального самоопределения. Воспитательный эффект в условиях обучения, не менее значимый, чем эффект образовательный, наиболее полно проявлялся как результативность всей совокупности методов обучения. Традиционные методы определяли систему знаний, умений и навыков. Активными и интерактивными методами обучения формировался интерес к знаниям, потребность в которых способствовала самообразованию, развитию умственных способностей, выработке умений преодолевать трудности, что, в свою очередь, приводило к накоплению опыта самостоятельной работы, ценностному отношению к практикоориентированной учебной деятельности, пониманию социума будущей профессиональной деятельности. Современная необходимость осознания и реализации личностных, коллективных, социальных и государственных интересов в собственной деятельности, встраивание собственной жизненной стратегии в социокультурные процессы общества и государства, самосовершенствование, овладение мотивацией профессиональной деятельности актуализируют потребность в методах, потенциал которых заключает в себе, наряду с образовательными и развивающими, воспитательные возможности, реализующиеся как интегрированный результат военного образования в целом и первоначальной военной подготовки как его составляющей.

4. Взаимосвязь традиционных, активных и интерактивных методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных ССШ ВВС в 1940-1955 гг. обусловливала формирование системы знаний, умений и навыков, а также социально и профессионально значимые личностные качества воспитанников и, вместе с тем, определяла направленность личностного развития. В настоящее время взаимосвязь традиционных и инновационных педагогических методов является необходимым условием фундаментальной и прикладной подготовки военных специалистов.

5. Обучение и воспитание осуществлялось посредством целенаправленной организации различных видов учебной и внеучебной деятельности, связи образовательного процесса с войсковой практикой, комплексного применения методов, приемов, средств, форм обучения и воспитания как условия формирования профессиональной и социокультурной компетентностей (профессиональной мобильности и самосовершенствования в условиях непрерывного развития техники и вооружения; активности личности по организации своей жизнедеятельности). В настоящее время подготовка квалифицированных кадров должна обеспечиваться созданием системы обучения и воспитания компетентных военных специалистов, обладающих общим видением будущего страны и путей ее развития, необходимыми для этого духовно-нравственными качествами, а также наполнением методов и форм организации различных видов деятельности обучающихся современным содержанием, организацией их самостоятельной, творческой, исследовательской и военно-научной деятельности.

Таким образом, решение поставленных в диссертации задач позволяет заключить о достижении цели исследования. Наряду с этим выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов поставленной научной задачи. Направлениями дальнейшего исследования методов обучения и воспитания в педагогической деятельности в системе военно-профессиональной подготовки могут быть технологии создания интегрированной системы методов решения дидактических и воспитательных задач как фактора, определяющего результативность обучения и воспитания в условиях компетентностной образовательной парадигмы на современном этапе; сравнительно-сопоставительный анализ реализации педагогической теории в учебно-воспитательном процессе; общие и особенные, единичные характеристики учебно-воспитательного процесса в отечественных ССШ ВВС 1940-1955-х годов (на примере 2-3-х ССШ ВВС) и т.д.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях, в том числе научных изданиях, рекомендованных ВАК

1. Попова Ю.А. Методология исследования историко-педагогического опыта обучения и воспитания курсантов авиационных спецвоеншкол / Т.С. Просветова, Ю.А. Попова // Вестник ВИ МВД России. – 2014. – № 4. – С. 99–107.

2. Попова Ю.А. Актуальный потенциал методов обучения курсантов в историко-педагогическом опыте деятельности авиационных спецвоеншкол / Ю.А. Попова // Инновационный вестник. Регион. – 2015. – № 1 (39). – С. 68–73.

3. Попова Ю.А. Активные методы воспитания курсантов: традиции и инновации / Ю.А. Попова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. – № 3. Ч. 2. – С. 147–150.

4. Попова Ю.А. Комплексный подход в военно-профессиональном образовании / Ю.А. Попова // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал, 2015. – № 3. – URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19665.

Статьи и материалы конференций и других изданий:

5. Попова Ю.А. Самостоятельная работа – один из видов учебной деятельности в военном вузе / Ю.А. Попова // Актуальные проблемы филологии: сб. материалов Международной (заочной) научной конференции, 7 июня 2010 г. – Вып. 4. – Барнаул; Рубцовск: Изд-во Алт. ун-та, 2010. – С. 313–316.

6. Попова Ю. А. Виды самостоятельной работы в образовательном процессе вуза. Условия успешного выполнения / Ю.А. Попова // Роль вуза в формировании социокультурного пространства: сб. научых трудов и материалов Всероссийской науч.-практ. конференции с международным участием, 19 ноября 2010 г.: в 3 ч. / отв. ред. Р.Б. Сабекия. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад., 2010. – Ч. 3. – С. 118–122.

7. Попова Ю.А. Историко-педагогическое наследие в контексте военного образования на современном этапе / Ю.А. Попова // Философия отечественного образования: история и современность: сб. статей по материалам VIII Всероссийской науч.-практ. конференции, 2 февраля 2012 г. / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – С. 101–104.

8. Попова Ю.А. Становление авиационных школ в России: историко-педагогический аспект / Ю.А. Попова // Исторические аспекты развития Военно-воздушных сил России. Обеспечение боевых действий авиации в современных условиях: сб. научных статей по материалам Всероссийской науч.-практ. конференции «Военно-воздушные силы – 100 лет на страже неба России: история, современное состояние и перспективы развития», 16-17 мая 2012 г.: в 9 ч. – Воронеж: ВАИУ, 2012. – Ч. 1. – С. 123–127.

9. Попова Ю.А. Методы обучения и воспитания в условиях реформирования военного образования: историко-педагогический аспект / Ю.А. Попова // Теория и практика современной науки: сб. материалов VIII Международной науч.-практ. конференции, 26-27 декабря 2012 г.: в 3 т. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва: Изд-во «Спецкнига», 2012. – т. III. – С. 271–274.

10. Попова Ю.А. Военно-педагогические методы и практика их реализации в отечественном историко-педагогическом опыте / Ю.А. Попова // Образование: история, современность, перспективы: сб. материалов и статей III Международной науч.-практ. конференции, 29 марта 2013 г. / Сост. и науч. ред. Р.Ш. Маликов. – Казань: Отечество, 2013. – С. 93–94.

11. Попова Ю.А. Историко-педагогический опыт подготовки авиационных кадров: методический аспект /Ю.А. Попова // Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество: сб. материалов Международной науч.-практ. конференции, 16-17 апреля 2013 г.: в 2 ч. / [под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – Ч. 1. – С. 126–129.

12. Попова Ю.А. Компетентностный подход как методология обучения курсантов военных учебных заведений на современном этапе (на примере обучения неродному языку) / Ю.А. Попова // Актуальные проблемы современного образования: теория и практика: сб. материалов Международной заочной науч.-практ. конференции. – Чебоксары: ЧКИ РУК, 2013. – С. 145–150.

13. Попова Ю.А. Методы обучения и воспитания в военном образовании: историко-педагогический аспект / Ю.А. Попова // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сб. научных статей / ФГБОУ ВПО ВГУ. – Вып. 7; [под ред. И.Ф. Бережной]. – Воронеж: «Научная книга», 2013. – С. 105–110.

14. Попова Ю.А. Историко-педагогический опыт военного воспитания в условиях современной реформы Вооруженных Сил России / Ю.А. Попова // Воспитательная деятельность вуза: инновационный подход: сб. материалов Международной науч.-практ. конференции, 10-11 апреля 2014 г.: в 2 ч. / [под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. – Ч. 2. – С. 128–132.

15. Попова Ю.А. Историко-педагогический опыт военного обучения в условиях современной реформы Вооруженных Сил России / Ю.А. Попова // Авиация: история, современность, перспективы развития: сб. материалов IV Международной науч.-практ. конференции, 2 мая 2014 г. – Минск: МГВАК, 2014. – С. 373–375.

16. Попова Ю.А. Историко-педагогический опыт духовно-нравственного воспитания курсантов авиационных спецвоеншкол (1940-1955 гг.) / Ю.А. Попова // Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации: сб. материалов Международной науч.-практ. конференции, 26-27 марта 2015 г. / [под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. – С. 101–106.

17. Попова Ю.А. Воинские традиции как условие обучения и воспитания: историко-педагогический аспект / Ю.А. Попова // Теоретические и практические аспекты развития современной науки: сб. материалов XV Международной науч.-практ. конференции, 11-12 апреля 2015 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва: изд-во «Институт стратегических исследований»: «Перо», 2015. – С. 173–178.

18. Попова Ю.А. Ценностно-смысловой компонент воинских традиций как инновационный ресурс патриотического воспитания курсантов / Ю.А. Попова // Тенденции развития химии, нефтехимии и нефтепереработки: сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конференции, 22 мая 2015 г.: в 2-х тт. – Нижнекамск: Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО КНИТУ, 2015. – Т. 2. – С. 234–236.

19. Попова Ю.А. Воинское обучение и воспитание курсантов в системе современного образования: историко-педагогический аспект / Ю.А. Попова // Педагогика и современность. – М.: изд-во «Перо», 2015. – № 3. – С. 55–59.

20. Попова Ю.А. Духовно-нравственные основы военно-профессионального образования в России / Ю.А. Попова, А.А. Завьялов // Актуальные проблемы подготовки военных специалистов: сб. статей по материалам III Всероссийской науч.-практ. конференции «Академические Жуковские чтения», 25-26 ноября 2015 г.: в 3-х тт. – Воронеж: ВУНЦ ВВС ВВА, 2016. – Т. 3. – С. 55–58.

21. Попова Ю.А. Подготовка военных авиационных специалистов в России в 1940-1950 гг.: историко-педагогический аспект / Ю.А. Попова, А.А. Волокитин // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: сб. статей по материалам III Межвузовской науч.-практ. конференции «Молодежные чтения, посвященные памяти Ю.А. Гагарина», 18 мая 2016 г.: в 2-х тт. – Воронеж: ВУНЦ ВВС ВВА, 2016. – Т. 2. – С. 209–213.

22. Попова Ю.А. Патриотическое воспитание в авиационных специальных военных школах России (1940-1955): историко-педагогический аспект / Ю.А. Попова // Психолого-педагогические аспекты военно-профессиональной деятельности: сб. статей по материалам III Межвузовской науч.-практ. конференции «Молодежные чтения, посвященные памяти Ю.А. Гагарина», 18 мая 2016 г.: в 2-х тт. – Воронеж: ВУНЦ ВВС ВВА, 2016. – Т. 1. – С. 137–142.