

На правах рукописи

Стычкова

Стычкова Вероника Игоревна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ-ЛОГИСТОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Самара 2016

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет)»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Резниченко Мария Геннадьевна

Официальные оппоненты: **Галимзянова Ильхамия Исхаковна,**
доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н. Г. Жиганова»,
кафедра иностранных языков и
межкультурной коммуникации, профессор

Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
Таганрогский институт имени А.П. Чехова
(филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский
государственный экономический университет
(РИНХ)», кафедра общей педагогики, доцент

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»**

Защита состоится «10» февраля 2017 г. в 14.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 3940006, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/science.vsu.ru/disser](http://www/science.vsu.ru/disser).

Автореферат разослан «09» декабря 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Бережная Ирина Федоровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Происходящие сегодня в мире процессы глобализации и интеграции предполагают, что современный человек должен быть готов к перемещениям в социальном пространстве, быстрой адаптации к изменяющимся условиям и гибкому взаимодействию с самыми разными культурными и социальными системами и субъектами. Следовательно, одной из важнейших характеристик современной личности является ее готовность и способность к мобильности (социальной, профессиональной, территориальной и т.д.).

Реформы, проводимые в России, требуют гибкой профессиональной переориентации граждан, овладения ими новыми профессиональными знаниями и специальностями. Так, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативные документы актуализируют проблему формирования профессиональной мобильности специалистов, выражающуюся в постоянной готовности к изменениям, в систематическом подкреплении, усовершенствовании и расширении спектра знаний, необходимых для освоения новых профессиональных компетенций при выполнении обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности человека.

Феномен профессиональной мобильности имеет особое значение для специалистов в сфере транспортной логистики, поскольку данная отрасль предполагает быстрое ориентирование в смежных областях деятельности, а также готовность к постоянному профессиональному росту и самообразованию в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий в транспортировке, складировании и дистрибуции. Только профессионально-мобильный логист является конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Анализ перечней компетенций ФГОС ВПО третьего поколения подготовки бакалавров по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» показывает, что задача формирования способности и готовности специалиста по логистике к проявлению профессиональной мобильности косвенным образом отражена в виде общекультурных компетенций. Отдельное место в перечне общекультурных компетенций занимает владение иностранным языком для делового общения. Однако иностранный язык может выступать не только как цель обучения, но и как средство формирования профессиональной мобильности студентов-логистов.

Все это позволяет рассматривать процесс формирования профессиональной мобильности студента-логиста средствами иностранного языка как проблему, важную для теории и практики высшего профессионального образования, пока не получившую должного рассмотрения в научных исследованиях.

Степень разработанности проблемы. Понятие «профессиональная мобильность» анализируется в работах широкого круга авторов. Д. Гласс, Ю.И. Калиновский, М.В. Калтаева, А.Т. Коньков, С. Липсет, И.Л. Смирнова, П.А. Сорокин рассматривают социологические аспекты этого явления; Л.А. Амирова, Л.В. Горюнова, В.А. Мищенко – психолого-педагогические.

Вопросы формирования профессиональной мобильности изучали в России и за рубежом. В зависимости от направленности и объема этих исследований А.С. Долгов, С.Г. Желтова, Б.М. Игошев, Л.Н. Лесохина, А.Ю. Львов, И.В. Никулина, С.В. Нужнова, О.Г. Чеховских достаточно подробно рассматривали сам феномен профессиональной мобильности, его сущностные характеристики и способы формирования во время обучения студентов в высших учебных заведениях.

Ряд исследований посвящен изучению развития элементов профессиональной мобильности у студентов технического и экономического профиля (работы Л. П. Меркуловой, В. А. Мищенко).

В своих работах О.В. Кердяшева, Л.П. Меркулова, Е.И. Старшинова отмечают широкие дидактические возможности иностранного языка в становлении профессиональной мобильности.

А.А. Маури, А.В. Чурилин, Е.С. Минкова, Е.А. Цыщук занимались проблемой профессионального образования логистов, формируя профессионально-управленческую культуру, готовность к риск-менеджменту и к антикризисному управлению предприятий.

При этом, специального изучения процесса формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка до сих пор не проводилось.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать основные **противоречия:**

- между необходимостью формирования профессиональной мобильности студентов-логистов и отсутствием разработанной модели ее формирования средствами иностранного языка;
- между дидактическими возможностями иностранного языка и недостаточной практической реализацией их в процессе формирования профессиональной мобильности;
- между необходимостью оценки уровня сформированности профессиональной мобильности студентов-логистов и отсутствием критериев, позволяющих определить данный уровень.

Научная задача исследования заключается в разработке основных теоретических и практических положений формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка.

Актуальность исследования определила выбор **темы** диссертационного исследования: «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка».

Объект исследования – профессиональная мобильность студентов-логистов.

Предмет исследования – формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка.

Цель исследования – разработка и экспериментальная проверка модели и педагогической технологии формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были определены **следующие задачи**:

1) уточнить содержание понятия «профессиональная мобильность студентов-логистов» и определить ее структуру;

2) разработать модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, экспериментально проверить эффективность ее реализации;

3) разработать технологию формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, а также инструментальный аппарат выявления динамики и оценки эффективности представленной технологии;

4) определить средства иностранного языка, которые будут способствовать формированию профессиональной мобильности студентов-логистов.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка в высшем учебном заведении будет осуществляться успешно, если:

1) уточнено содержание понятия «профессиональная мобильность специалистов по логистике», определены ее структурные компоненты;

2) разработанная модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, включающая цель, методологические подходы, принципы, технологию, педагогические условия и уровни сформированности профессиональной мобильности, будет являться теоретической основой проведения опытно-экспериментальной работы;

3) разработана технология формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка на основе представленной модели, разработан инструментальный аппарат выявления динамики и оценки эффективности технологии;

4) определены и реализованы средства иностранного языка, способствующие формированию профессиональной мобильности студентов-логистов.

Методологическую основу исследования составили: *системный подход* к анализу педагогического процесса формирования профессиональной мобильности (В.П. Беспалько, В.В. Краевский, Ю.А. Кустов, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин и др.); основные положения психологии и педагогики, реализующиеся в *лично-деятельностном* (И.Л. Бим, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и

др.) и личностно-ориентированном подходах к организации учебного процесса (М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, М.Г. Резниченко, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); *интегративный подход* в организации учебно-воспитательного процесса (В.С. Безрукова, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, Г.К. Борозенец, Н.И. Вьюнова, А.Я. Данилюк, Л.В. Ильченко, В.В. Козлов, В.В. Левченко, И.П. Раченко, В.Т. Фоменко и др.); *компетентностный подход* к формированию личности профессионала (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Э.П. Комарова, Р.П. Мильруд, А.В. Хуторской и др.); *знаково-контекстный подход*, обеспечивающий постепенное насыщение процесса обучения иностранному языку элементами профессиональной деятельности (А.А. Вербицкий, О.А. Григоренко и др.).

Теоретическую основу исследования составили концепция социальной стратификации и социальной мобильности (Д. Гласс, С. Липсет, П.А.Сорокин и др.); теория социализации личности (О.В. Анцелевич, В.В. Сафонов, Г.Н. Соколова, Э. Эриксон и др.); теория проблемного обучения (М.И. Махмутов, В.И. Писаренко и др.); концептуальные основы педагогики высшей школы (С.И. Архангельский, А.П. Беляева, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, С.Д. Смирнов и др.); теоретические основы преподавания иностранного языка в высшей технической школе в условиях непрерывного обучения (Л.В. Абдрахманова, Т.А. Абрамкина, Ж.И. Айтуганова, Т.В. Алдонова, В.Д. Аракин, А.Я. Багрова, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.А. Зимица, М.В. Ивкина, О.Н. Мартынова, Е.Н. Соловова, З.М. Цветкова, Т. Хатчинсон и др.); теория творческого развития и саморазвития личности (С.Н. Вахрушева, А.А. Азбель, А.Г. Грецов, Р. Даймонд, В.Н. Дружинин, О.Н. Казакова, Л.В. Муратова, А.А. Реан, К. Роджерс, Е.И. Рогов, Н.П. Фетискин, О.В. Чаплыгина); теория проектирования и конструирования образовательного процесса (С. А. Архангельский, В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, Ч. Лейв, С.А. Маврик, Г.В. Суходольский, Р. Шэннон).

Методы исследования:

- *теоретические*, включающие анализ философской, социологической, психолого-педагогической, методической литературы, директивных и нормативных документов; системный подход к оценке результатов теоретического анализа; синтез теоретического и эмпирического материала;

- *эмпирические* - тестирование; изучение и обобщение педагогического опыта; констатирующий и формирующий эксперименты; методы статистической и математической обработки первичных материалов.

Опытно-экспериментальной базой исследования стал Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева. Основная опытно-экспериментальная работа проводилась на кафедре иностранных языков и русского как иностранного, на кафедре организации и управления перевозками на транспорте Самарского университета. Исследованием были охвачены студенты I-II курсов, получающие степень бакалавра по направлению подготовки

23.03.01 «Технология транспортных процессов». На разных этапах исследования было охвачено более двухсот человек.

Этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в три этапа с 2010 г. по 2016 г.

Первый этап (2010-2011 гг.) – был посвящен теоретическому анализу проблемы профессиональной мобильности студентов – будущих специалистов по транспортной логистике: осуществлялось обоснование проблемы исследования, изучение степени ее разработанности, нормативных документов, проводился анализ научной и педагогической литературы, уточнялись компоненты понятийного аппарата, были определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и основные методы исследования.

Второй этап (2012-2013 гг.) – включал разработку экспериментальной модели формирования профессиональной мобильности студентов-логистов в процессе иноязычного образования; проведение опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий и формирующий эксперименты на основе реализации подобранных форм и методов. В этот период в процессе проведения учебных занятий в экспериментальных группах осуществлялись измерение и оценка исходного уровня, уточнялись оценочные критерии. В контрольных группах занятия проходили по традиционной программе.

Третий этап (2014-2016 гг.) – заключался в обобщении и систематизации результатов теоретической и экспериментальной работы. Вносились коррективы в содержание и механизм реализации спроектированной модели формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка. Для определения результативности проведенной опытно-экспериментальной работы проведен итоговый срез. Оформлены результаты исследования.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечены методологией исследования, опирающейся на классические и современные достижения философской, психологической, педагогической наук в области теории и практики преподавания в высшей профессиональной школе; применением комплекса исследовательских методов, адекватных цели и задачам научной работы, интеграцией системного, личностно-деятельностного, личностно-ориентированного, интегративного, компетентностного, знаково-контекстного подходов; сочетанием качественного и количественного анализа экспериментальных данных, репрезентативностью выборки; детальным обсуждением теоретических основ и практики внедрения концепции исследования на разных уровнях.

Научные положения и выводы, сформулированные в диссертации, подтверждены результатами опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнено понятие «профессиональная мобильность студентов-логистов»; обоснована необходимость специальной работы по

формированию профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка;

- разработана и экспериментально проверена педагогическая модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, включающая цель, методологические подходы, принципы, технологию, педагогические условия и уровни сформированности профессиональной мобильности;

- разработана технология формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка на основе представленной модели, разработан инструментальный аппарат выявления динамики и оценки эффективности технологии;

- определены средства иностранного языка, способствующие формированию профессиональной мобильности студентов-логистов: система средств иностранного языка, представленная тремя компонентами (материально-технический, образовательный и организационный).

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты вносят вклад в развитие теории профессионального образования: уточнено содержание понятия «профессиональная мобильность студентов-логистов», обоснованы и содержательно охарактеризованы структурные компоненты профессиональной мобильности студентов-логистов; разработанная модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка может служить теоретической основой организации данного процесса в вузах, обучающих студентов-логистов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, позволяют сделать научно обоснованные выводы и рекомендации, способствующие наиболее эффективной организации педагогического процесса по формированию профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка.

Представленные технологические основы процесса формирования профессионально-мобильных специалистов в области транспортной логистики способствуют системности усвоения содержания, выработке практических умений, формированию базовых характеристик и ключевых компетенций за счет применения комплекса методов, форм и средств управления процессом иноязычного обучения, создавая основу для самосовершенствования и саморазвития личности специалиста в соответствии с новыми социально-экономическими условиями.

Самостоятельное практическое значение имеет разработанное учебное пособие «Логистика», включающее в себя методические рекомендации для студентов и преподавателей, вовлеченных в процесс формирования профессиональной мобильности, систему профессионально-ориентированных уровневых заданий, диагностические материалы и др.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных эмпирических данных и научных экспериментах, апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при участии автора, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессиональная мобильность студентов-логистов выражается в готовности мобилизовать свой внутренний потенциал в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; способности к быстрой социализации и адаптации в профессиональном логистическом сообществе; умении оперативно организовывать товаропотоки, разрабатывать и реализовывать планы по уменьшению затрат на транспортные и складские издержки адекватно меняющимся условиям; в умении общаться на бытовые и профессиональные темы на иностранном языке, готовности применять лексические и грамматические единицы языка для оптимизации цепи поставок при иноязычном общении.

2. Модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов включает: **цель** (формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка); **методологические подходы** (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, интегративный, компетентностный, знаково-контекстный); **принципы** (интегративности, проблемности, автономности, нелинейности, коммуникативности); **структурные компоненты** (личностный, социальный, профессиональный и языковой); **критерии** (личностно-социальный, профессионально-языковой); **уровни** (очень высокий, высокий, средний, низкий, очень низкий); **методы** (объяснительно-иллюстративный, проблемный и эвристический (решение учебных задач, дискуссия), исследовательский, игровой, проектный, кейс-метод); **средства** (авторские учебные пособия, электронные ресурсы, компьютерный класс, наглядные пособия, учебные фильмы, аудио- и видеоаппаратура, тестовые материалы, интерактивная доска); **организационные формы** (индивидуальные, групповые, коллективные, тестирование, обучающие и проблемно-поисковые практикумы и семинары, дидактические игры, научно-практические конференции, переводческая практика, предметные олимпиады); **этапы** формирования профессиональной мобильности студентов-логистов (учебный модуль 1 и учебный модуль 2); педагогические **условия; результат** (студент-логист с высоким уровнем сформированности профессиональной мобильности).

3. Педагогическая технология формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка включает два этапа: **первый этап**, обеспечивающий преемственность школьного и вузовского обучения иностранному языку, в результате которого достигается относительно одинаковый уровень владения иностранным языком,

характеризуется 2-х и 3-х компонентной интеграцией языкового, личностного и социального компонентов; **второй этап**, обеспечивающий у студентов-логистов способность к иноязычному общению в конкретных профессиональных, деловых, научных ситуациях и характеризующийся 2-х, 3-х и 4-х компонентной интеграцией личностного, социального, профессионального и языкового компонентов профессиональной мобильности.

4. Система средств иностранного языка, способствующих формированию профессиональной мобильности студентов-логистов, представлена тремя компонентами: материально-техническим, образовательным и организационным. Материально-технический компонент включает в себя авторское учебное пособие, аудио- и видеокурсы, подборку текстов по логистической тематике, техническое оснащение учебных аудиторий. В образовательный компонент входят рекомендации по сочетанию языковых, условно-речевых и речевых упражнений, позволяющих интегрированно формировать компоненты профессиональной мобильности студентов-логистов. К организационному компоненту мы относим весь комплекс мероприятий, реализуемый с помощью материально-технических и образовательных средств, проводимый в соответствующих формах и направленный на максимально эффективное формирование профессиональной мобильности студентов-логистов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе экспериментальной работы со студентами Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева, обучающимися по специальности 23.03.01 «Технология транспортных процессов». Основные теоретические положения и научно-практические выводы получили отражение в учебных пособиях и методических рекомендациях, статьях в журналах из перечня, рекомендованного ВАК РФ, в научных статьях и материалах конференций.

Результаты проведенного исследования докладывались и получили одобрение на международных научных и научно-практических конференциях в городах: Тольятти (2009г.), Москва (2009г.), Томск (2010г.), Таганрог (2010г., 2012г.), Мичуринск (2011г.), Кострома (2012г.), Нижний Новгород (2012г.), Самара (2012г., 2013г.), Елец (2014г.), Иркутск (2016г.).

Результаты диссертационного исследования отражены в 17 публикациях, в том числе в 5 статьях, опубликованных в журналах, входящих в реестр ВАК РФ.

Структура диссертационной работы вытекает из задач исследования, практической целесообразности изложенного материала и логики раскрытия темы и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования и проанализирована степень ее научной разработанности, определены объект и предмет, сформулированы цели и задачи исследования, изложены его теоретико-методологические основы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных в ходе исследования результатов, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические аспекты формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка»** раскрывается содержание основных понятий; представлен анализ особенностей формирования профессиональной мобильности студентов-логистов в контексте обучения иностранному языку с учетом реализации интегративного подхода; предлагается модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка.

В целом, анализ научной литературы показал, что при определении сущности и структуры понятия «профессиональная мобильность» исследователи рассматривали ее не только как процесс (Л.А. Амирова, Л.Н. Лесохина, Г.Н. Соколова, И.Л. Смирнова, И.В. Щербаков и др.), но и как качество или способность личности (Л.В. Горюнова, Б.М. Игошев, Ю.И. Калиновский, И.В. Никулина, С.В. Нужнова, С.Г. Желтова, А.Т. Коньков и др.), что говорит о дуалистичности данной категории, которая характеризуется тем, что специалист может быть мобильным, если обладает соответствующими личностными качествами и профессиональными компетенциями, при этом его мобильность имеет тенденцию проявляться исключительно в действии. А потому мы можем судить об уровне и степени мобильности человека при условии, что она реализуется в деятельности.

В рамках диссертационного исследования под «профессиональной мобильностью» мы будем понимать способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности.

Опираясь на исследования Л.П. Меркуловой, мы пришли к выводу, что профессиональная мобильность включает в себя две взаимосвязанные стороны – готовность и способность к проявлению активности при смене профессиональных функций в связи с реализацией производственной необходимости. Под готовностью к профессиональной мобильности мы понимаем овладение теми компетенциями, знаниями и умениями, которые необходимы специалисту для быстрой реализации готовности к профессиональной мобильности через когнитивный компонент, а именно через использование профессиональных навыков и умений. Способность к профессиональной мобильности – это индивидуальные свойства личности, личностный компонент, который проявляется через социально-

психологические установки личности, такие как адаптивность к быстро меняющимся условиям труда, адекватное самовосприятие и принятие других, интернальность, то есть готовность брать на себя ответственность за свои профессиональные решения, эмоциональный комфорт и стрессоустойчивость, а также стремление к проявлению качеств лидера.

Данные установки могут реализоваться только при том условии, что специалист определился в выборе своей профессии, точно знает, какое место он хочет занять в профессиональной нише, другими словами, имеет сформированный статус профессиональной идентичности. Мы считаем сформированный статус профессиональной идентичности предпосылкой для начала формирования профессиональной мобильности.

Профессиональный характер деятельности логистов-транспортников предъявляет специфические требования к их подготовке в системе высшего профессионального образования. Профессиональный логист должен быть настоящим универсалом, профессионально-мобильным специалистом. Однако профессиональная мобильность в высших учебных заведениях в стандартах третьего поколения подготовки бакалавров по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» раскрыта лишь косвенно с помощью перечня общекультурных и профессиональных компетенций.

Используя компетентностный подход, выделяем 4 компонента профессиональной мобильности: личностный, социальный, профессиональный и языковой. В конечном итоге приходим к выводу, что профессиональная мобильность студента-логиста – это интегративное качество личности, объединяющее в себе: готовность мобилизовать свой внутренний потенциал в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью (личностный компонент); способность к быстрой социализации и адаптации в профессиональном логистическом сообществе (социальный компонент); умение оперативно организовывать товаропотоки, разрабатывать и реализовывать планы по уменьшению затрат на транспортные и складские издержки адекватно меняющимся условиям (профессиональный компонент); а также умение общаться на бытовые и профессиональные темы на иностранном языке, готовность применять лексические и грамматические единицы языка для оптимизации цепи поставок при иноязычном общении (языковой компонент). Каждая из этих составляющих включает в себя подструктуры, развитие которых и приводит в конечном итоге к формированию профессиональной мобильности.

Вузовский курс «Иностранный язык» обладает большими дидактическими возможностями для эффективного формирования профессиональной мобильности. Это объясняется тем фактом, что иностранный язык выступает не только целью, но и средством обучения. Данное условие может быть выполнено исключительно в рамках личностно- и профессионально-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. Мы находим, что моделирование процессов решения

квазипрофессиональных задач на занятиях по иностранному языку (А.А. Вербицкий) является главной предпосылкой развития и формирования компонентов такого значимого для логистов качества, как профессиональная мобильность.

В практическом плане дидактические возможности иностранного языка для формирования профессиональной мобильности заключаются в использовании комплекса материально-технических, образовательных и организационных средств (Т.И. Шакирова).

Применение интегративного подхода (В.С. Безруков, М.Н. Бериулава, Н.И. Вьюнова, Л.В. Ильченко, В.В. Левченко и др.) к обучению иностранным языкам позволяет создать целостную картину будущей профессиональной деятельности, а также значительно сократить время на формирование профессиональной мобильности за счет одновременного формирования ее компонентов. Мы выделяем двух-, трех-, и четырехкомпонентную интеграцию, достигаемую путем сочетания языковых, условно-речевых и речевых упражнений.

Интегративные технологии отражены в педагогической модели формирования готовности к профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка (рис. 1).

Приоритетными принципами разработки модели стали системность, целостность, взаимодополняемость и логичность структурных компонентов, что позволило рассматривать ее как систему взаимообусловленных блоков: целевого, методологического, содержательного, организационно-педагогического, критериально-оценочного, результативного. Остановимся на краткой характеристике содержания выделенных в модели структурообразующих блоков.

Для педагогических систем, как правило, системообразующим блоком является целевой. Целью, отражающей назначение данной модели, предстает формирование профессиональной мобильности студентов-логистов.

Содержательный блок включает четыре компонента профессиональной мобильности: личностный, социальный, профессиональный и языковой.

Технологический блок представлен двумя учебными модулями: учебный модуль 1 и учебный модуль 2.

Для определения уровня сформированности профессиональной мобильности студентов-логистов мы выделили два равнозначных критерия сформированности профессиональной мобильности студентов-логистов, а именно личностно-социальный и профессионально-языковой. Нам представляется целесообразным соединить личностный и социальный компоненты, поскольку для диагностики этих компонентов используются сходные методики. Профессиональный и языковой компоненты также объединены в один критерий, так как формирование профессиональных знаний осуществляется на английском языке, соответственно, и диагностировать уровень владения ими следует одновременно с уровнем владения иностранным языком.

В диссертационном исследовании в качестве критериев сформированности личностно-социального компонента выделяем адаптивность, эмоциональный комфорт, принятие себя и других, внутренний контроль, стремление к доминированию; профессионально-языкового компонента – овладение профессиональными знаниями и умениями, применение устной и письменной речи при общении с иностранными партнерами.

Говоря о сформированности профессиональной мобильности студентов-логистов, мы выделяем пять уровней: *очень высокий*: характеризуется высокой степенью социально-психологической адаптации (СПА) и свободным владением иностранным языком; *высокий*: высокая степень социально-психологической адаптации при среднем уровне владения иностранным языком для профессионального общения; либо владение иностранным языком может быть высоким, но сумма интегральных показателей СПА остается в пределах зоны неопределенности; *средний*: сумма интегральных показателей СПА в зоне неопределенности при среднем уровне владения иностранным языком для профессионального общения; либо показатель владения иностранным языком может быть высоким, но сумма интегральных показателей СПА находится в нижнем пределе; также возможен третий вариант, когда уровень владения иностранным языком является базовым, но сумма интегральных показателей СПА выше среднего; *низкий*: элементарный уровень владения иностранным языком при средних значениях СПА, либо пороговый уровень владения иностранным языком при низких значениях СПА; *очень низкий*: сумма интегральных показателей СПА ниже среднего при базовом уровне владения иностранным языком для профессионального общения

Разработанная модель также включает педагогические условия, необходимые для эффективного формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка: сформированный статус профессиональной идентичности; поэтапное формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка; использование на занятиях по иностранному языку учебного пособия «Логистика», специально разработанного на кафедре иностранных языков и русского как иностранного Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева; а также регулярный мониторинг динамики формирования профессиональной мобильности студентов-логистов.

В диссертационном исследовании предполагаем, что результат реализации комплекса взаимосвязанных компонентов модели в учебном процессе будет являться логист, обладающий высоким и очень высоким уровнем сформированности профессиональной мобильности, готовый к дальнейшему самообучению и профессиональному развитию.

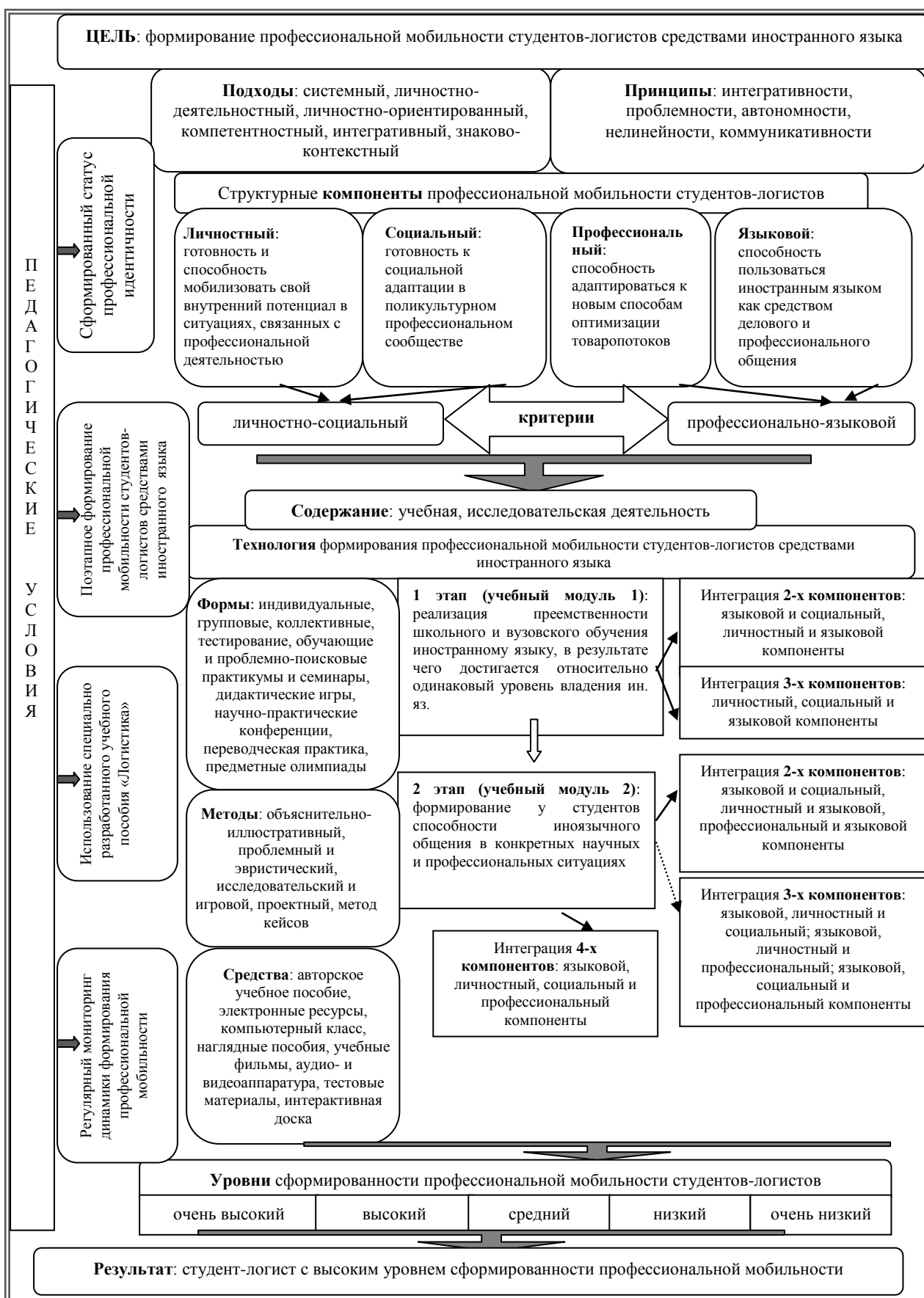


Рис. 1. Модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка.

Во второй главе «**Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка**» описаны содержание и этапы опытно-экспериментальной работы: пилотажного исследования, педагогического эксперимента по формированию профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, анализ результатов, позволивших обосновать эффективность педагогической технологии формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка.

Выборку для исследования составляли студенты первого курса института авиационной техники Самарского национального исследовательского университета в количестве 160 человек; из них 78 человек составляли контрольную группу и 82 человека – экспериментальную. Эксперимент проводился в несколько этапов.

На начальном этапе мы изучили ведущий статус профессиональной идентичности. Однако полученные результаты показали, что лишь у 66% студентов-первокурсников статус профессиональной идентичности сформирован, что не является достаточным основанием для начала формирования профессиональной мобильности.

Констатирующий этап эксперимента проводился одновременно с пилотажным исследованием для выявления ведущего статуса профессиональной идентичности, то есть перед началом первого учебного семестра. Первоначальное тестирование по методике диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонд показало, что среднее значение интегральных показателей СПА находится в зоне неопределенности, то есть не может быть трактовано как низкое или высокое. Более того, анализ эмпирических данных при помощи критерия Крамера-Уэлча подтвердил, что статистически значимых (более 1.96) различий между средними баллами в контрольной и экспериментальной группах выявлено не было (табл. 2).

Таблица 2

Сформированность личностно-социального компонента профессиональной мобильности студентов-логистов (по результатам констатирующего этапа эксперимента)

| Интегральный показатель СПА | Среднее значение | | Дисперсия | | Критерий Крамера-Уэлча |
|-----------------------------|------------------|--------|-----------|--------|------------------------|
| | Экспер. | Контр. | Экспер. | Контр. | |
| Адаптивность (А) | 69 | 67 | 270 | 265 | 0,773389191 |
| Самовосприятие (S) | 81 | 79 | 254 | 277 | 0,77629668 |
| Принятие других (L) | 71 | 67 | 280 | 267 | 1,529717805 |
| Интернальность (I) | 70 | 72 | 200 | 223 | 0,869770764 |
| Эмоциональный комфорт (E) | 69 | 68 | 254 | 234 | 0,404888165 |
| Доминирование (D) | 57 | 58 | 250 | 256 | 0,397621386 |

Тестирование уровня владения иностранным языком для профессионального общения позволило констатировать тот факт, что 59% студентов в экспериментальной группе и 56% студентов в контрольной группе показали результат A1; 37% и 41% студентов соответственно – уровень владения иностранным языком A2. Лишь 3 студента (4%) из экспериментальной группы и 2 студента (3%) из контрольной группы написали тест на результат B1, что является самым высоким уровнем владения иностранным языком для профессионального общения на начальном этапе (рис. 2).

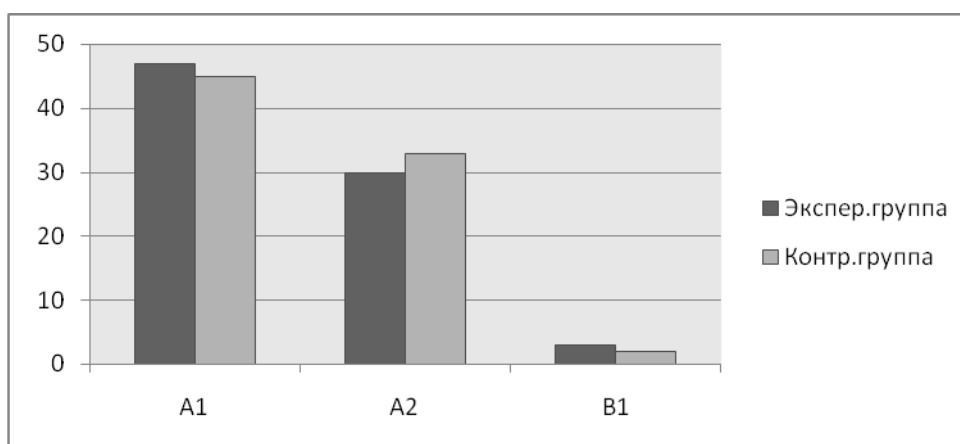


Рис. 2. Сформированность профессионально-языкового компонента профессиональной мобильности студентов-логистов (по результатам констатирующего этапа эксперимента)

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточный уровень развития показателей компонентов профессиональной мобильности студентов-логистов, что подтвердило необходимость разработки и апробации педагогической технологии формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка с целью ее усовершенствования. Более того, результаты подтвердили тот факт, что на начальном этапе эксперимента контрольная и экспериментальная группы обладают практически идентичными исходными данными, что соответствует условиям проведения достоверного эксперимента.

Первая часть формирующего этапа эксперимента является подготовительной, где происходит развитие и совершенствование видов речевой деятельности. Коррекция разноуровневого владения студентами иностранным языком является значимой в силу того, что обеспечивается преемственность школьного и вузовского обучения иностранному языку; в результате достигается базовый, относительно одинаковый уровень знания иностранного языка. Пилотажные исследования с целью выявления ведущего статуса профессиональной идентичности показали, что на начало осеннего семестра не выполнено главное условие формирования профессиональной мобильности студентов-логистов. Однако учебный модуль 1 служит базой

для проведения подготовительной работы с целью создания целенаправленного формирования профессиональной мобильности студентов-логистов за счет интегрированного развития личностного, социального и языкового компонентов профессиональной мобильности. В учебном модуле 1 мы не делали различия между контрольной и экспериментальной группой, то есть обе группы учились по одной программе.

После первого семестра в январе был проведен второй срез с целью выявления изменения статусов профессиональной идентичности. В данном случае гипотезой выступило предположение, что в результате исследования более 80% студентов проявят сформированный статус профессиональной идентичности, что подтвердит тот факт, что в 1-м учебном семестре достаточно времени, чтобы сформировать статус профессиональной идентичности в образовательном пространстве вуза.

Полученные результаты показали, что 86% первокурсников после окончания первого семестра имеют сформированный статус профессиональной идентичности в качестве ведущего статуса; 8% студентов по-прежнему находятся в кризисе выбора, то есть преобладает статус профессиональной идентичности «мораторий»; студентов с ведущим неопределенным и навязанным статусом профессиональной идентичности не выявлено; у 6% студентов статус невозможно определить, поскольку два или три статуса профессиональной идентичности выражены одинаково, что подтверждает выдвинутую в диссертационном исследовании гипотезу.

По завершении первой части формирующего этапа эксперимента, а именно после первого семестра по окончании учебного модуля 1, провели промежуточный срез, целью которого было: во-первых, выяснить, сформирован ли у студентов контрольной и экспериментальной групп статус профессиональной идентичности; во-вторых, проследить динамику развития количественных показателей личностного и социального компонентов профессиональной мобильности. Поскольку в учебном модуле 1 отсутствует обучение профессионально-ориентированному языку, мы сочли нецелесообразным диагностировать динамику роста показателей по уровню владения иностранным языком для профессионального общения.

Проводя диагностику социально-психологической адаптации, гипотетическая позиция нашего исследования основывалась на предположении, что учебный модуль 1 данной технологии проводит подготовительную работу по формированию у студентов-логистов профессиональной мобильности, что выражается позитивными изменениями в личностном и социальном компонентах.

В целом можем отметить, что показатели адаптивности повысились на 5 баллов, принятие себя – на 2 балла, принятие других – на 1 балл, стремление к доминированию – на 2 балла. Показатели эмоционального комфорта и внутреннего контроля остались неизменными. Проанализировав полученные результаты, пришли к выводу, что несмотря на незначительные изменения, их динамика была в целом положительной.

Более того, по результатам промежуточной диагностики нами было выявлено, что значения дисперсии по интегральным показателям СПА стали меньше. Это свидетельствует о том, что в экспериментальной и контрольной группах значения интегральных показателей стали более однородными.

Вторая часть формирующего этапа эксперимента является основной и связана с профессионализацией обучения, когда создаются условия, близкие к профессиональной деятельности логистов. В основном профессионализация касается лексического наполнения терминами специального характера по общетехнической и научно-популярной тематике, однако важно также обучение профессионально значимым видам деятельности, то есть при определении целей обучения приоритет отдается приобретению определенных языковых и речевых знаний, практических умений для использования их в профессиональном и повседневном общении. Данный этап представляет наибольшую ценность для целенаправленного формирования профессиональной мобильности студентов-логистов, поскольку позволяет одновременно формировать четыре компонента профессиональной мобильности. Контрольная группа продолжала учиться языку для общих целей.

После окончания второй части формирующего этапа эксперимента мы провели контрольный этап эксперимента, целью которого является прослеживание динамики формирования профессиональной мобильности студентов-логистов в экспериментальной и контрольной группах. Гипотетическая позиция данного этапа эксперимента основывалась на предположении, что по результатам внедрения педагогической технологии студенты-логисты в экспериментальной группе достигли высокого или очень высокого уровня профессиональной мобильности, в то время как количественные показатели у студентов-логистов в контрольной группе изменились в положительную сторону, несмотря на незначительные изменения данных.

По аналогии с первой частью констатирующего этапа эксперимента мы начали с определения уровня социально-психологической адаптации. В результате исследования определилось, что в экспериментальной группе в среднем показатели адаптивности возросли на 11%, самовосприятия – на 3%, принятия других – на 5%, интернальности – на 3%, эмоционального комфорта – на 6%, стремления к доминированию – на 19%. В целом сумма интегральных показателей в среднем возросла с 417 баллов, что находится в зоне неопределенности, до 464 баллов, что может однозначно трактоваться как высокий уровень.

Сравнительный анализ результатов диагностики социально-психологической адаптации в экспериментальной группе констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал статистически значимую положительную динамику показателей личностно-социального компонента профессиональной мобильности, подтвержденную значениями критерия Крамера-Уэлча (при значении более 1,96). Для наглядности приведем табл. 3.

Сравнительный анализ сформированности личностно-социального компонента профессиональной мобильности студентов-логистов в экспериментальной группе (по результатам контрольного этапа эксперимента)

| Интегральный показатель СПА | Среднее значение | | Критерий Крамера-Уэлча |
|-----------------------------|------------------|-----------|------------------------|
| | На входе | На выходе | |
| Адаптивность (А) | 69 | 80 | 4,348131783 |
| Самовосприятие (S) | 81 | 84 | 1,219673442 |
| Принятие других (L) | 71 | 76 | 1,965657257 |
| Интернальность (I) | 70 | 73 | 1,351817727 |
| Эмоциональный комфорт (E) | 69 | 75 | 2,429328991 |
| Доминирование (D) | 57 | 76 | 7,653765198 |

Положительная динамика для профессионально-языкового критерия также очевидна по результатам контрольного этапа эксперимента. В экспериментальной группе большинство учащихся (49%) достигли уровня владения иностранным языком для профессионального общения В2, 20% показали результат С1, 7% подняли свой уровень до В1, уровня А2 достигли 3% студентов. Один обучающийся достиг максимального уровня – С2. Студентов с уровнем А1 в экспериментальной группе выявлено не было.

Изменения, произошедшие в уровне владения профессионально-ориентированным иностранным языком у студентов контрольной группы, также были положительными. Так, в результате анализа полученных данных выяснилось, что 10% учащихся остались на уровне А1, большинство участников исследования в контрольной группе (64 %) показали результат А2, уровень В1 определился у 15%, В2 – у 5% студентов. Лишь 2 человека достигли уровня С1. Студентов с уровнем С2 в контрольной группе выявлено не было. Напомним, что в контрольной группе вместо профессионально-ориентированного иностранного языка преподавался иностранный язык для общих и академических целей. По нашему мнению, высокие результаты в контрольной группе могут свидетельствовать о любознательности и серьезной самостоятельной работе, проводимой студентами, достигшими уровня В2 или С1.

Наглядно уровень владения иностранным языком для профессионального общения по результатам контрольного этапа эксперимента представлен на рис. 3.

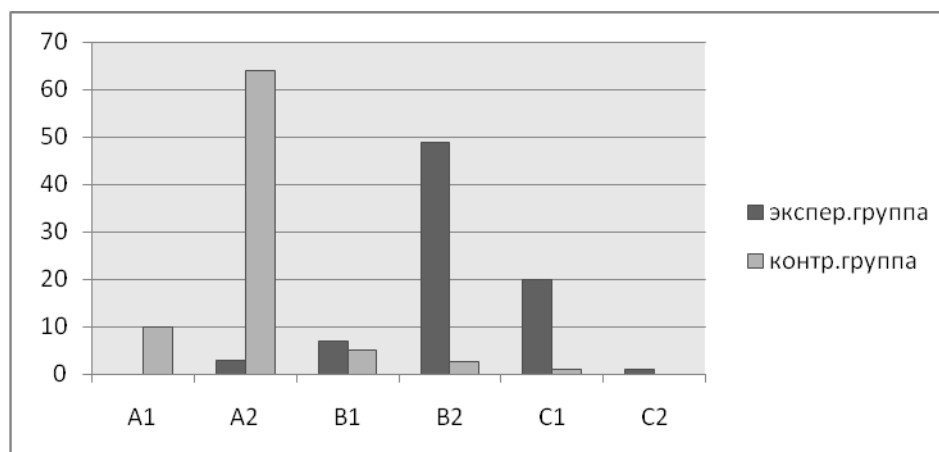


Рис. 3. Уровень сформированности профессионально-языкового компонента профессиональной мобильности в контрольной и экспериментальной группах (по результатам контрольного этапа эксперимента)

В целом, говоря об уровне сформированности профессиональной мобильности в экспериментальной группе, можно констатировать, что 61% студентов имеют высокий уровень, 26% – очень высокий уровень, и лишь 13% обладают средним уровнем профессиональной мобильности. Следует отметить, что эти студенты при довольно хорошем уровне владения иностранным языком для профессионального общения (B2) по сумме интегральных показателей СПА не добрали нескольких баллов до высокого значения.

Полученные в ходе эксперимента результаты подтверждают первоначально выдвинутую гипотезу и позволяют **в заключении** сделать следующие выводы:

1. Под профессиональной мобильностью студента-логиста нами понимается интегративное качество личности, объединяющее в себе: готовность мобилизовать свой внутренний потенциал в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; способность к быстрой социализации и адаптации в профессиональном логистическом сообществе; умение оперативно организовывать товаропотоки, разрабатывать и реализовывать планы по уменьшению затрат на транспортные и складские издержки адекватно меняющимся условиям; а также умение общаться на бытовые и профессиональные темы на иностранном языке, готовность применять лексические и грамматические единицы языка для оптимизации цепи поставок при иноязычном общении.

2. Модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, включающая цель, методологические подходы, принципы, технологию, педагогические условия и уровни сформированности профессиональной мобильности, способствует повышению уровня сформированности профессиональной мобильности студентов-логистов.

3. Разработана и экспериментально проверена эффективность педагогической технологии формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка. Целью педагогической технологии формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка является формирование профессиональной мобильности студентов-логистов, а задачами – развитие показателей ее компонентов. Технология включает два этапа: первый этап, обеспечивающий преемственность школьного и вузовского обучения иностранному языку, в результате которого достигается относительно одинаковый уровень владения иностранным языком, характеризуется 2- и 3-компонентной интеграцией языкового, личностного и социального компонентов; второй этап, обеспечивающий у студентов-логистов способность к иноязычному общению в конкретных профессиональных, деловых, научных ситуациях и характеризующийся 2-, 3- и 4-компонентной интеграцией личностного, социального, профессионального и языкового компонентов профессиональной мобильности.

4. Средства иностранного языка, необходимые для формирования профессиональной мобильности студентов-логистов, включают материально-технический, образовательный и организационный блоки.

5. В результате применения педагогической технологии формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка подтвердилась гипотетическая позиция, предполагающая рост сформированности показателей компонентов профессиональной мобильности студентов-логистов. Была выявлена положительная динамика количественных показателей личностно-социального и профессионально-языкового компонентов, интегративное развитие которых привело к формированию профессиональной мобильности студентов-логистов в экспериментальной группе.

Перспективы исследования. Проблема формирования профессиональной мобильности студентов-логистов сложна и многогранна. Представляется, что предметом дальнейшего изучения может быть разработка целостной концепции формирования профессиональной мобильности студентов-логистов как ключевого качества личности специалиста, более глубокое изучение психолого-педагогических аспектов разработки и внедрения предложенной технологии, в том числе для студентов других специальностей.

Основные положения и выводы диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ

1. Стычкова, В.И. Компоненты профессиональной мобильности студентов специальности «Транспортная Логистика» [Текст] / В.И. Стычкова // Известия Балтийской государственной академии.– Калининград: Изд-во БГАРФ, 2013. – № 1(23). – С. 188-193.
2. Стычкова, В.И. Учебное пособие по иностранному языку как средство формирования профессиональной мобильности специалистов по транспортной логистике (из опыта работы кафедры иностранных языков СГАУ) [Текст] / В.И. Стычкова // Научное мнение. – СПб., 2013. – № 7. – С. 106-111.
3. Стычкова, В.И. Педагогическая модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка [Текст] / В.И. Стычкова // Казанская Наука. – Казань, 2013. – № 11. – С. 314-319.
4. Стычкова, В.И. Технология формирования профессиональной мобильности студентов-логистов (средствами иностранного языка) [Текст] / В.И. Стычкова, Ф.Ю. Кукуев // Высшее образование сегодня. – М., 2014. – № 4. – С. 12-17.
5. Стычкова, В.И. Дидактические возможности иностранного языка для формирования профессиональной мобильности [Текст]/ В.И. Стычкова // Педагогическое образование и наука. – М., 2016. – № 3. – С. 63-67.

Научные статьи и материалы конференций

6. Стычкова, В.И. Моделирование профессиональной деятельности в контексте обучения студента-логиста иностранному языку в неязыковом вузе [Текст] / В.И. Стычкова, С.О. Воронкова // Перспективы развития языкового образования в неязыковом вузе: материалы I Международной научно-практической конференции, 20-21 мая 2010г. - Таганрог, 2010. – С. 356-360.
7. Стычкова, В.И. Роль иностранного языка в формировании профессиональной мобильности [Текст] / В.И. Стычкова // Язык и поликультурный мир: материалы Международной научно-практической конференции, 24-25 ноября 2011г. – Мичуринск, 2011. – С. 237-240.
8. Стычкова, В.И. Роль межкультурной компетенции в формировании профессиональной мобильности будущих специалистов по транспортной логистике [Текст] / В.И. Стычкова, О.Н. Мартынова // Перспективы развития языкового образования в неязыковом вузе: сб. ст. по материалам II Международной научно-практической конференции, 14-16 июня 2012 г. - Таганрог, 2012. – С. 158-165.
9. Стычкова, В.И. К вопросу о критериях формирования профессиональной мобильности будущих специалистов по транспортной логистике средствами иностранного языка [Текст] / В.И. Стычкова // Профессиональное

- лингвообразование: материалы 6-й международной научно-практической конференции. - Нижний Новгород, 2012. – С. 264-269.
10. Стычкова, В.И. Интегративный подход к обучению иностранному языку в контексте межкультурной коммуникации [Текст] / В.И. Стычкова // Диалог культур – культура диалога: материалы 11 Международной научно-практической конференции. – Кострома, 2012. – С. 291-295.
 11. Стычкова, В.И. Развитие лидерских качеств студентов на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе [Текст] / В.И. Стычкова // Развитие студенческого самоуправления: материалы 1 всероссийской научно-практической конференции, 21 декабря 2012 г. – Самара, 2012. – С. 101-107.
 12. Стычкова, В.И. Использование системы дистанционного обучения Moodle для формирования профессиональной мобильности студентов-логистов [Текст] / В.И. Стычкова, М.Г. Резниченко // Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов (ИО-ФГОС-2014). – Елец, 2014. – С. 274-279.
 13. Стычкова, В.И. Особенности языковой подготовки профессорско-преподавательского состава технического ВУЗа [Текст] / В.И. Стычкова, П.П. Альмурзин // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы II Международной научно-методической конференции, 27-28 ноября 2014 г. – Минск: РИВШ, 2014. – С. 150-154.
 14. Стычкова, В.И. Профессиональная идентичность как фактор формирования профессиональной мобильности [Текст] / В.И. Стычкова, М.Г. Резниченко // Инженерное образование. – Новосибирск, 2016. - № 20. – С. 248-251.

Учебно-методические пособия, методические рекомендации

15. Стычкова, В.И. Логистика [Текст]: учеб. пособие по англ. яз. / В.И. Стычкова, С.О. Воронкова. – Самара: Изд-во СГАУ, 2009. – ч. 1. – 74 с.
16. Стычкова, В.И. Логистика [Текст]: учеб. пособие по англ. яз. / В.И. Стычкова, С.О. Воронкова. – Самара: Изд-во СГАУ, 2010. – ч. 2. – 82 с.
17. Стычкова, В.И. Развитие навыков устной речи для студентов технического вуза (английский язык) [Текст] / В.И. Стычкова, С.О. Давыдова. – Самара: Изд-во СГАУ, 2012. – 47 с.