

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

Костюченко Максим Олегович

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА
(НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук
профессор Комарова Э.П.

Воронеж-2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические аспекты развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)...17	
1.1. Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза как психолого-педагогическая проблема.....	17
1.2. Понятие и сущность волонтерской деятельности и ее значение для развития социальной активности студентов.....	50
1.3. Модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).....	77
Выводы по первой главе	102
Глава II. Анализ опытно-экспериментальной работы по развитию социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)	105
2.1. Программа развития социальной активности студентов в процессе вуза волонтерской деятельности.....	105
2.2. Педагогические условия развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)..	123
2.3. Анализ и оценка результатов опытно-экспериментальной работы.. ..	138
Выводы по второй главе	160
Заключение	162
Список литературы	166
Приложения	183

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Реалии современного общества предъявляет новые требования к подготовке личности – к ее социально-значимым качествам, способности проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения, выдерживать конкуренцию, вносить личный вклад в общественно-политическую жизнь общества, ориентироваться на гуманистические ценности. В этих условиях одной из наиболее актуальных задач представляется развитие такого важнейшего качества личности как социальная активность.

Большую роль в этом процессе играют учебные заведения. Особенно это относится к вузам, решающим проблемы самоопределения студентов в системе жизненных ценностей, освоения ими новых социальных ролей, расширения диапазона проявления своих способностей, формирования профессиональной компетентности. Вместе с тем учебное заведение, располагая достаточно мощным воспитательным потенциалом, не обеспечивает в полной мере его реализацию, а проблемы развития социальной активности студентов в воспитательной деятельности вуза решаются не в полной мере.

Одним из наиболее эффективных способов развития социальной активности, представляющим широкий круг возможностей для самореализации студентов в самых разных сферах и областях жизни, является волонтерство. Включение в волонтерскую деятельность позволяет создавать условия, направленные на воспитание студенческой молодежи, способной выдержать конкуренцию, отличающейся конструктивным мышлением, умением самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, преодолевать трудности профессионального, социального и личностного характера.

Степень разработанности проблемы. Проблема развития социальной активности личности занимает значительное место в общей тематике педагогических исследований. В частности, в трудах ученых и педагогов Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина, Ю.К. Бабанского, В.А.Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и др. исследуются вопро-

сы становления личности обучающегося, как активного участника собственного развития и преобразователя своей жизнедеятельности.

В исследованиях отечественных педагогов Л.М. Архангельского, И.Ф. Бережной, Б.П. Битинаса, Н.М. Борытко, А.Я. Данилюк, З.А. Мальковой, А.В. Мудрика, Г.И. Рогалевой, М.И. Рожкова, Т.В. Скобликовой, С.В. Тетерского, Е.И. Холостовой, М.В. Шакуровой, Л.И. Шумской и др. анализируются современные концепции воспитания в условиях модернизации профессионального образования, предлагаются практические рекомендации по проблеме социального воспитания обучающихся в воспитательных организациях.

Основные теоретические положения и практические рекомендации развития социальной активности личности изложены в трудах Е.А. Ануфриева, Н.М. Борытко, А.В. Брушлинского, Е.С. Ганича, Г.А. Караваева, В.З. Когана, А.Н. Ломова, Т.Н. Мальковской, В.Г. Мордкович, Н.В. Пилипчевской, Е.Г. Семеновой, В.А. Сластенина, Е.М. Харлановой и др.). Значительный вклад в исследования проблем воспитания молодежи, студенчества, их ценностных ориентаций, становления личности в воспитательном процессе внесли работы Г.М. Андреевой, Л.И. Беляевой, Ю.Г. Волкова, С.Н. Иконниковой, И.М. Ильинского, И.С. Кона, В.Т. Лисовского, И.В. Мостовой, А.В. Петровского, В.Н. Пименовой, Г.А. Пруденского, В.С. Садовской, Э.В. Соколова, С.В. Тетерского, Б.А. Трушина и др.

Исследованию проблемы формирования социальной активности личности обучающихся посвящены работы по психологии личности Б.Г. Ананьева, В.Г. Ковалева, К.К. Платонова и др., а также работы по проблемам психологии деятельности К.А. Абульхановой-Славской, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна и др.

Особую значимость представляют работы С.В. Алещенок, Е.С. Азаровой, Е.В. Акимовой, Л.В. Бадя, Л.В. Вандышевой, Н.В. Елфимовой, Г.П. Медведевой, А.В. Морова, Л.Е. Никитиной, Е.А. Пановой, Е.И. Холостовой и др., посвященные изучению волонтерской деятельности, опыту раз-

вития благотворительности и меценатства, социальных традиций в России. По мнению этих авторов, именно волонтерство, как один из эффективных способов оптимизации социальной ситуации в обществе, позволяет создать благоприятные условия для формирования социальной активности студенческой молодежи с учетом их ценностных ориентаций и возрастных особенностей.

Данные исследования, несомненно, способствуют накоплению и систематизации научной информации по проблеме развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза.

Вместе с тем, необходимо констатировать недостаточную разработку проблемы развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза на примере волонтерской деятельности, как в теоретическом, так и в практическом плане.

В реальной практике воспитательного процесса вуза были выявлены следующие **противоречия** между:

- современными требованиями к развитию социальной активности студенческой молодежи и отсутствием научно обоснованной модели ее эффективного формирования в воспитательном процессе вуза;
- педагогическим потенциалом волонтерской деятельности и недостаточным его использованием в процессе развития социальной активности студентов.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) на современном этапе, а также сформулированные выше противоречия обозначили **научную задачу** диссертационного исследования, которая заключается в разработке и реализации модели, выявлении и обосновании педагогических условий развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза в ходе волонтерской деятельности на основе специально разработанной программы.

Тема диссертационного исследования: «Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)».

Цель исследования: разработка и экспериментальная проверка модели, выявление и обоснование педагогических условий развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

Объект исследования: развитие социальной активности студентов.

Предмет исследования: развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза на примере волонтерской деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом сформулированы **задачи исследования:**

- определить структурные компоненты социальной активности студентов, дать их содержательную характеристику;
- выявить педагогические возможности волонтерской деятельности в процессе развития социальной активности студентов;
- разработать модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) и проверить ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы;
- разработать и апробировать программу развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности;
- выявить и научно обосновать педагогические условия развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

Гипотеза исследования. Процесс развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) будет более эффективным если:

- уточнено понятие «социальная активность», выявлены ее структурные компоненты (мотивационный, операциональный, ценностный), что позволит

более обоснованно разработать модель и программу развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности;

- выявлены педагогические возможности волонтерской деятельности, к которым относятся: формирование общественно ориентированных качеств личности; предоставление студентам возможности естественного вхождения в систему гражданских отношений; приобретение умений находить выход из проблемных ситуаций, самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, брать ответственность на себя;

- процесс развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) будет строиться на основе теоретической модели, включающей в себя: цель, задачи, методологические подходы, основные принципы данного процесса, виды социальной активности, формы и методы, этапы, уровни ее развития, компоненты и критерии оценки социальной активности студентов;

- разработана и экспериментально апробирована программа развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, направленная на эффективное формирование и развитие данного качества; реализация которой осуществляется в три этапа – организационно-обучающего; деятельностного; результативно-рефлексивного;

- педагогическими условиями, способствующими эффективному развитию социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) будут выступать: создание воспитательной среды в вузе, стимулирующей студента к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми; особая позиция преподавателя (руководителя волонтерского движения), его готовность к организации волонтерской деятельности студентов; педагогическое сопровождение развития социальной активности студентов в волонтерской деятельности; ориентация на ценности, традиции и дух волонтерства; учет ожиданий, установок, интересов самих студентов-волонтеров.

Методологическую основу исследования составляют подходы: систем-

ный (С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, М.С. Каган, Ф.Ф. Королев, В.П. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), при котором процесс развития социальной активности рассматривается как целостная система во взаимосвязи и преемственности всех ее компонентов; деятельностный (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Г.С. Батищев, Л.С. Выготский, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предусматривает развитие социальной активности юношей и девушек в процессе волонтерской деятельности, его актуальность определяется исходя из закона о единстве деятельности и развития личности, личность выступает в качестве субъекта деятельности; личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) сосредоточен на целях и интересах личности, участвующей в волонтерской деятельности, эффективно влияет на развитие у студента социально-значимых личностных качеств, формирование и коррекцию доминирующих социальных установок; аксиологический (М.М. Бахтин, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, М.С. Каган, В.А. Сластенин, В. Франки, М. Шелер и др.) утверждает определенные ценности, на которых базируется волонтерство, самооценność личности, мира, справедливости.

Теоретическую основу исследования составляют: идеи о нравственных категориях добровольчества, благотворительности, ценностно-смысловой природе человеческой жизни и совершаемых человеком нравственных выборов (Г. Гегель, И.А. Ильин, И. Кант, М.С. Каган, М. Хайдеггер, М. Шелер, В. Франкл и др.); педагогические идеи о гуманистическом характере воспитания и образования, развития и самосовершенствования личности (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.); общетеоретические положения отечественных психологов о проблемах субъектности и о личности как активном субъекте жизнедеятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Э.Фромм и др.); психолого-педагогическая трактовка деятельности как способа самореализации человека (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, К. Род-

жерс, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Н.Ф. Талызина, Д.И. Фельдштейн, И.С. Якиманская и др.); теория взаимодействия ценностно-смысловой сферы личности (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, М.С. Яницкий) и выражающей отношение к ней субъекта (модальность), развиваемых и развивающихся в процессе деятельности врожденных свойств личности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов); концепция воспитания в образовательной среде вуза (Н.М. Борытко).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс **методов**:

- теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение при изучении философской, психологической, социологической, педагогической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов РФ, международных документов; изучение и систематизация педагогического опыта; обобщение и интерпретация научных данных; моделирование);

- эмпирические методы (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, интервьюирование, устный и письменный опрос; беседы с руководителями и участниками волонтерских организаций и объединений, со специалистами вузов;

- констатирующий и формирующий эксперименты, изучение содержания и результатов деятельности молодежи и педагогов в процессе волонтерской деятельности);

- статистические методы обработки результатов экспериментов и их содержательная интерпретация.

Опытно-экспериментальная база исследования. ФГБОУ ВО «Воронежский технический университет», спортивно-игровой летний лагерь «Парящий орел». В эксперименте приняли участие студенты ВГТУ (73 человека), преподаватели и педагоги (21 человек).

Этапы исследования:

Первый этап (2013-2014 гг.) – поисково-теоретический. На основе анализа психолого-педагогической литературы, материалов диссертационных

исследований и непосредственных наблюдений осуществлен выбор темы диссертации, определены цель, объект, предмет, структура, сформулированы гипотеза и задачи исследования, определены методология и методы, понятийный аппарат. Проведен анализ опыта организации воспитательного процесса вуза, волонтерской деятельности в России и за рубежом, в волонтерских организациях и объединениях, образовательных учреждениях, составлены план исследования и программа опытно-экспериментальной работы, проведен констатирующий этап эксперимента и проанализированы его результаты.

Второй этап (2014-2016 гг.) – экспериментальный. Спроектирована и внедрена модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности). Разработана и осуществлена апробация программы развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности. Проведен формирующий эксперимент, в ходе которого выявлены, обоснованы и апробированы педагогические условия развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

Третий этап (2016-2017 гг.) – обобщающий. Завершен формирующий этап эксперимента. Осуществлена проверка эффективности модели развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности): проанализированы и обобщены результаты исследования, уточнены теоретические и эмпирические данные, сформулированы основные выводы и рекомендации, которые внедрены в практику волонтерской деятельности ВГТУ, спортивно-игрового летнего лагеря «Парящий орел»; проведено оформление материалов диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие «социальная активность», под которой понимается сознательная и целенаправленная деятельность субъекта, выражающаяся в общественно значимой творческой работе на основе социально значимых

мотивов и нравственных качеств, формирующихся под влиянием окружающей среды, организованного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов и личностного саморазвития, выявлены ее компоненты: мотивационный, операциональный, ценностный.

- выявлены педагогические возможности волонтерской деятельности, которая: способствует формированию социально и профессионально значимых качеств личности студентов; готовит к будущей профессиональной деятельности; предоставляет студентам возможности естественного вхождения в систему гражданских отношений; способствует развитию общечеловеческих и культурных ценностей;

- разработана и экспериментально проверена модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза на примере волонтерской деятельности, включающая в себя: цель, задачи, методологические подходы, основные принципы данного процесса, в диссоциальной активности, формы и методы, этапы, уровни ее развития, компоненты и критерии оценки социальной активности;

- выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие практической реализации модели развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию воспитания: расширено представление о социальной активности студентов, выявлены ее структурные компоненты; выявлены педагогические возможности волонтерской деятельности, обеспечивающие развитие социальной активности студенческой молодежи; разработана модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности); выявлены педагогические условия, позволяющие осуществлять этот процесс эффективно.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные модель и программа внедрены в практику воспитательного про-

цесса Воронежского государственного технического университета и спортивно-игрового летнего лагеря «Парящий орел». Результаты исследования нашли применение при разработке методического обеспечения организации воспитательного процесса студентов вузов. Разработанные в исследовании теоретические положения и практические рекомендации могут быть использованы в воспитательном процессе различных учебных заведений, учреждений дополнительного образования всех уровней, в системе волонтерской деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений; соответствием методов исследования объекту, предмету, гипотезе, цели и задачам исследования; качественным и количественным анализом результатов экспериментальных данных исследования; проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью автора; многолетней волонтерской работой соискателя, в том числе в должности координатора волонтерского сообщества детской спортивной школы.

Положения, выносимые на защиту:

1. В структуре социальной активности студентов, под которой мы понимаем сознательную и целенаправленную деятельность субъекта, выражающуюся в общественно значимой творческой работе на основе социально значимых мотивов и нравственных качеств, формирующихся под влиянием окружающей среды, организованного педагогического взаимодействия преподавателя и студента и личностного саморазвития, мы выделяем следующие компоненты: мотивационный; операциональный; ценностный.

2. В процессе развития социальной активности студентов волонтерская деятельность, осуществляемая на добровольной и безвозмездной основе и направленная на удовлетворение интересов общества и самого волонтера, обладает большими педагогическими возможностями: способствует формированию социально и профессионально значимых качеств личности студен-

тов; готовит к будущей профессиональной деятельности; предоставляет студентам возможности естественного вхождения в систему гражданских отношений; способствует развитию общечеловеческих и культурных ценностей.

3. Модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) включает:

- *цель* (повышение социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза);

- *задачи* (формирование значимых социально-ориентированных качеств личности; овладение студентами умениями и навыками активного взаимодействия с окружающими людьми; изучение, обобщение и распространение опыта в сфере организации воспитательного процесса; выявление и раскрытие организаторских, творческих, нравственных потенциалов личности студентов);

- *методологические подходы* (личностно-ориентированный; личностно-деятельностный; системный; аксиологический);

- *основные принципы* (субъектности; ориентации на ценностное отношение; успешности; событийности);

- *виды* социальной активности (трудовая; общественная; эстетическая; познавательная);

- *формы и методы* развития социальной активности (*индивидуальные*: поручение, практическое задание; *групповые*: дискуссия, беседа, обсуждение, мастерская; разработка методичек; *коллективные*: игра, кейс, тренинг, презентация, доклад, рассказ, трудовой десант, круглый стол, акции, праздничный вечер);

- *этапы* развития социальной активности у студентов (организационно-обучающий; деятельностный; результативно-рефлексивный);

- *компоненты и критерии оценки* социальной активности: *мотивационный* (мотивы и интересы); *операциональный* (наличие коммуникативных навыков; умение находить выход из проблемных ситуаций; активный харак-

тер деятельности); *ценностный* (общественно значимый характер деятельности; социальные ценностные ориентации).

- *уровни* развития социальной активности у студентов: репродуктивный, продуктивный и креативный;

- *результат* – более высокий уровень социальной активности студентов.

4. Программа развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности включает в себя теоретический и практический разделы, виды волонтерства: социальное (работа с детьми), реставрационное (обновление материальной базы лагеря), событийное (участие волонтера в различных мероприятиях и акциях), спортивное (помощь в проведении тренировок и соревнований), волонтерство в сфере защиты окружающей среды (участие в уборке территории и проведение экологических акций). Программа реализуется в три этапа, на каждом из которых ставятся конкретные задачи, проводятся определенные мероприятия, задействованы различные организаторы: *организационно-обучающий* (включает работу преподавателя: составление программы обучения, подбор и создание учебно-методических материалов, методов исследования социальной активности, набор студентов-волонтеров для обучения и работы в проекте, а также проведение занятий, направленных на обучение и развитие личности студентов, позволяющих познакомиться с историей, традициями волонтерства, получить необходимые практические навыки); *деятельностный* (осуществляется в ходе проведения спортивно-игрового лагеря и характеризуется добровольческой работой самих студентов); *результативно-рефлексивный* (включает оценку полученных результатов и эффективности реализуемой программы).

5. Педагогические условия, способствующие развитию социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности): создание воспитательной среды в вузе, стимулирующей студента к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми; особая позиция преподавателя (руководителя волонтерского движения), его готовность к организации волонтерской деятельности студентов; педаго-

гическое сопровождение развития социальной активности студентов в волонтерской деятельности; ориентация на ценности, традиции и дух волонтерства; учет ожиданий, установок, интересов самих студентов-волонтеров.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего периода исследования.

Основные положения и результаты проведенного исследования обсуждались на: I-III Международной, научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: Инновационный взгляд на образование и развитие личности» (г.Воронеж, 2014-2015 гг.); на методологических семинарах ФГБОУ ВО «ВГТУ», и МБОУ ДОД ДЮСШ №20 г.Воронежа, на базе которой организуется летний спортивно-игровой лагерь «Парящий Орел» .

Результаты диссертации отражены в 12 научных публикациях.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. В тексте диссертации содержатся 5 таблиц, 10 рисунков, 3 приложения. Библиография включает 189 источников.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет и задачи; выдвинута гипотеза; сформулированы теоретико-методологические основы и методы исследования, положения, выносимые на защиту; описаны основные этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; содержатся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе *«Теоретические аспекты развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)»* на основе анализа психолого-педагогической литературы уточнены содержание и сущность понятия социальной активности, представлены анализ и оценка состояния проблемы формирования ее у студентов в воспитательном процессе вуза, раскрывается роль волонтерства в развитии социальной активности у молодежи, представлена модель развития социаль-

ной активности студентов в воспитательном процессе вуза на примере волонтерской деятельности.

Вторая глава *«Анализ опытно-экспериментальной работы по развитию социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)»* дано описание поэтапной реализации программы развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности), выделены педагогические условия, обеспечивающие её эффективность, описывается организация и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования, представлены оценка эффективности предлагаемой модели, результаты анкетирования, подтверждающие развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

В заключении делаются выводы, излагаются основные результаты диссертационного исследования, намечаются дальнейшие направления разработки данной проблемы. В библиографический список включены 187 наименований работ, используемых при проведении исследования. В 3 приложениях представлены диагностическая методика оценки коммуникативных качеств, анкета для волонтеров, пример планирования обучающего этапа программы подготовки волонтеров.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1.1. Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза как психолого-педагогическая проблема

Современные требования к уровню и характеру профессиональной подготовленности молодых людей, их личностным качествам поставили современные образовательные организации перед необходимостью использовать новые педагогические технологии, способные инициировать процесс саморазвития и самореализации личности, стимулирующие ее социальную активность, нацеленные «на изменение мотивационного отношения к делу, к самой себе, к другим людям» [17, с.84]. В этом плане большими возможностями обладает не только учебный, но и воспитательный процесс в вузе.

Вместе с тем обладая достаточно мощным воспитательным потенциалом, высшее учебное заведение не обеспечивает его реализацию в полной мере, а проблемы формирования социальной активности студенческой молодежи в воспитательном процессе вуза решаются не в полной мере.

Прежде чем рассматривать проблему развития социальной активности студентов в воспитательном процессе в вузе, определим содержание таких понятий, как «воспитательный процесс в вузе» и «социальная активность».

Социально-педагогическим основам воспитательной работы с молодежью посвящены труды И.Ф. Бережной, Н.М. Борытко, А.Я. Данилюк, А.В. Мудрика, М.И. Рожкова, М.В. Шакуровой, Л.И. Шумской и др. Вопросы модернизации профессионального образования с использованием имеющихся воспитательных традиций рассматриваются в работах отечественных педагогов (Г.А. Геллер, А.А. Криулиной, З.А. Мальковой, Т.В. Скобликовой и др.).

При организации воспитательного процесса усилия профессорско-преподавательского состава направлены на построение современной системы

воспитания в условиях модернизации российского образования (взамен «некогда четко выстроенной, бесперебойно действовавшей системы воспитания, которая была разрушена вместе с породившей ее идеологией» (А.Я. Данилюк); обеспечение воспитательной деятельности, которая бы отвечала потребностям современного молодого человека и учитывала изменения, произошедшие в его мировоззрении и ценностных ориентациях; обновление характера педагогического взаимодействия между преподавателями и обучающимися, способствующее воспитанию конкурентоспособного и компетентного выпускника вуза. Новые акценты требуют смыслового наполнения основных ценностных ориентиров воспитательного процесса, в центре которого находятся студент и преподаватель в конкретных человеческих сообществах, в каждодневной жизни.

В Федеральном Законе «Об образовании» воспитательный процесс рассматривается как деятельность, цель которой – создание условий для развития обучающихся «на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [164, с.5] .

Как целенаправленная деятельность, воспитание направлено на оказание молодому поколению помощи в личностном, нравственном, профессиональном, гражданском становлении и самореализации. Эти ценности и цели пронизывают все содержание внеучебной деятельности вуза.

Содержание воспитания представляет собой совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности (умственной, духовно-нравственной, трудовой, спортивно-оздоровительной, эстетической, досуговой и т.д.), направленной на развитие познавательной, эмоционально-нравственной и практико-действенной сфер личности студента.

Для современной психолого-педагогической науки и практики доминирующее значение приобретает осознание воспитания как процесса, создающего условия «для саморазвития и самовоспитания личности, максимально полного освоения ею материальных и духовных ценностей, овладения куль-

турой общественного бытия» (И.А. Зимняя, Т.К. Клименко, Н.И. Кочетов, Ю.М. Орлов, В.И. Слободчиков и др.) [78, с.4].

А.Я. Данилюк считает, что современное воспитание, ориентированное на задачи и условия постиндустриального общества, педагогически организуется как полисубъектный (образовательное учреждение, семья, государство, общественные и религиозные организации, СМИ и другие социальные субъекты) социально-культурный процесс, обеспечивающий сознательное присвоение человеком ценностей, духовных идеалов, социальных приоритетов и культурных норм деятельности, направленной на самоактуализацию, саморазвитие в разнообразной и продуктивной деятельности во благо семьи, общества, народа, других людей, человечества. По его мнению, «в программах духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся четко виден новый образ человека и гражданина, который должен быть образован, воспитан, развит», миссия образования – воспитать «патриота, нравственную личность, будущего ответственного семьянина и профессионала, создать основу для успешной социализации в высокотехнологичном, стремительно меняющемся мире» [55, с.15]. На повестке дня – подготовка молодых людей, мотивированных на качественный труд, продуктивную деятельность ради совершенствования себя и окружающего мира, способных к непрерывному профессиональному, социальному, духовному и культурному развитию.

Определяя воспитание как целенаправленный процесс социализации личности и неотъемлемое составляющее звено единого образовательного процесса, А.С. Родиков, Г.А.Петрова, Е.В. Лернер, Х.Н. Ниязова подчеркивают, что работа строится в соответствии с основной целью высшей школы: «воспитание личности с развитой духовно-нравственной культурой и гражданской позицией, с развитыми познавательными интересами и широкой эрудицией, сформированной потребностью в организации здорового образа жизни. Будущий специалист должен быть адаптирован к требованиям среды и способен актуализировать свой творческий потенциал» [44, с.3].

По мнению Г.И. Рогалевой, организация воспитательной деятельности в вузе, в центре которой находится студент в конкретных человеческих сообществах и каждодневной жизни, «должна осуществляться с позиций нынешних реалий, на основе имеющегося в вузе научно-педагогического опыта и знаний, и способствовать процессу саморазвития студента, его ориентации на нравственные идеалы и ценности общества» [141, с.172].

В целом ряде методических рекомендаций по организации и проведению воспитательной деятельности в вузе также отмечается, что ее цель заключается «во всестороннем развитии личности будущего конкурентоспособного специалиста, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, обладающего высокой культурой, социальной активностью, наделенного качествами гражданина-патриота» [89, с.9].

Методологическим основанием воспитательной деятельности вуза являются следующие положения:

- фундаментализация образования (в основе которой – создание универсальной модели гармоничного мира в единстве его естественнонаучной и гуманитарной составляющих);

- глобализация (проявляется в динамизме изменений во всех областях общественной жизни; ведет к смене культурных ценностей и приоритетов, внедрению новых информационных технологий в образовании).

Основные теоретические положения и практические рекомендации по организации воспитательной деятельности в вузе, изложенные в трудах педагогов-исследователей Л.В. Алиевой, Н.М. Борытко, А.Я. Данилюк, Г.И. Рогалевой, Л.И. Шумской и др., позволил нам дать определение воспитательного процесса.

В нашем исследовании под *воспитательным процессом* мы понимаем *создание условий для нравственного, гражданского и профессионального становления студенческой молодежи, ее самореализации и самоопределения на основе социокультурных, духовных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.*

Проанализировав научную литературу, мы пришли к выводу о том, что основными *задачами* воспитательного процесса в вузе являются «формирование у студентов компетенций в следующих сферах:

- 1) в самостоятельной познавательной деятельности;
- 2) в гражданско-общественной деятельности;
- 3) в социально-трудовой и бытовой деятельности;
- 4) в культурно-досуговой деятельности;
- 5) в здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности» [89, с.9].

Содержание воспитательного процесса в вузе может быть выражено в его основных принципах: целенаправленности, гуманизации, демократизации, культуросообразности, преемственности и эффективности взаимодействия, вариативности, субъектного контроля.

1. Принцип целенаправленности. Вся работа направлена на достижение основной цели воспитательного процесса; цели формирования ценностных ориентаций и личностных качеств студентов превалируют над целями «повышения уровня информированности и приобретения абстрактных знаний» [89, с.10]. В основе целеполагания воспитательного процесса – «социальный заказ (выражающийся в современных тенденциях развития общества и в образовательных запросах граждан)», субъекты воспитательного процесса (студенты, преподаватели).

2. Принцип гуманизации воспитательного процесса подразумевает сочетание разумной требовательности с признанием прав и студента, отношение к нему как к творческой и свободной личности; эмоциональный комфорт и защищенность способствуют созданию у обучающегося положительной «Я-концепции» и ситуации успеха в различных видах деятельности.

3. Принцип демократизации реализуется посредством предоставления студенческой молодежи определенных свобод, с целью самоорганизации, самоуправления и саморазвития; реализация системы самоуправления (в т.ч. студенческого).

4. *Принцип культуросообразности.* Воспитательный процесс организуется на основе уважения к общечеловеческим, национальным ценностям, соблюдения этических норм, плюрализма мнений, культур и традиций (в рамках требований существующих законов).

5. *Принцип преемственности и эффективности взаимодействия* предполагает комплексный подход и координацию деятельности кафедр, факультетов, общеуниверситетских структур, организующих воспитательный процесс; организация деятельности в коллективах различного типа, взаимодействие и сотрудничество между преподавателями и студентами, направлено на расширение сферы общения и коммуникации, получения нового социального и жизненного опыта.

6. *Принцип субъектности.* Студент является субъектом воспитательного процесса вуза, а также собственной жизни, способным осуществлять субъективный контроль на интернальном уровне (способность воспринимать происходящее как результат собственных усилий и действий).

7. *Принцип вариативности.* Применение широкого спектра технологий, методов, форм работы (в т.ч. со студентами разных лет обучения); разработка, обсуждение и выбор из нескольких вариантов решения проблем – наиболее оптимального. Изменение содержания воспитания осуществляется посредством включения студентов и преподавателей в жизнь в совместном воспитательном пространстве, ориентации на нравственные идеалы.

Специфика воспитательного процесса вуза состоит в том, что руководство его организацией осуществляется через органы студенческого самоуправления, студенческие общественные организации и др., влияние преподавателя носит опосредованный характер. При этом основными субъектами воспитательного процесса являются сами студенты, в основе деятельности которых лежит принцип самоорганизации.

Эффективность воспитательной работы в немалой степени зависит от взаимодействия поколений, объединения усилий педагогов и студентов в совместной, общезначимой деятельности (учебной, внеучебной, обществен-

ной), активного включения каждого из них в повседневную жизнь коллектива, координации действий всех участников образовательного процесса, интеграции отдельных воспитательных мероприятий в единую систему.

Особым субъектом воспитательного процесса, являются преподаватели вуза – носители реального (а не вербального, воображаемого) образа профессионала. Именно своим профессионализмом, самодисциплиной, отношением к окружающим и своей работе педагог способствует формированию профессионально-значимых личностных качеств в студенческой среде.

Профессорско-преподавательский состав вуза осуществляет *педагогическое сопровождение* студенческой молодежи в процессе формирования ее социальной активности:

- *психолого-педагогическое* – заключается в организации системы кураторства («выполнение социальной роли педагога и наставника», «помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу, в социализации студентов»; в методическом руководстве студенческих объединений (общественных, научных, творческих и др.) по подготовке и реализации различных проектов и программ; в оказании консультаций, психологической поддержки и помощи [44, с.3];

- *информационное* – осуществляется через организацию сайтов социально-значимой направленности, обеспечение доступа к Интернет-ресурсам; взаимодействие с молодежными СМИ, организацию вузовских СМИ и т.д.;

- *научно-методическое* – заключается в проведении конференций, круглых столов, обучающих и развивающих программ для студентов и преподавателей; разработке научно-методических материалов,

- *организационно-управленческое* – ориентировано на создание условий для достижения поставленных целей, повышение эффективности взаимодействия как отдельных субъектов воспитания, так и подразделений в целом (кафедр, факультетов и др.) посредством стимулирования социальной активности студентов, установление сетевого взаимодействия с социальными партнерами, введения системы грантовой поддержки и т.д.

Воспитательный потенциал и специфика воспитания в вузе заключаются в складывающейся *государственно-общественной системе управления*, являющейся способом демократизации и гуманизации системы образовательной деятельности вуза.

Определены следующие *условия реализации* государственно-общественного управления:

- *гласность в управлении вузом* – основывается на открытости, доступности информации о принятых управленческих решениях для всех участников образовательного процесса, родительской общественности и социума учебного заведения;

- *объективность и полнота информации* – руководитель вуза должен активно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, работу с инструктивными и методическими материалами; усилия ректората, деканата должны быть сосредоточены на разработке и внедрении информационной технологии управления вузом, использовать которую могли бы и руководители, и педагоги, и учащиеся, их родители, заинтересованная общественность;

- *создание мотивационной, безопасной среды* – «работа по формированию мотивирующей среды включает актуализацию имеющихся положительных мотивов и позитивных установок» в отношении участия преподавателей, студентов, социума в деятельности органа государственно-общественного управления вузом [147, с.73].

Мотивационная среда создает предпосылки для «свободы выбора, внутренней мотивации, ситуации успеха, творческой самореализации личности в вопросах соуправления. Мы рассматриваем безопасную среду, как возможность создания атмосферы взаимоуважения, сотрудничества, всеобщей поддержки, когда оценка и взаимооценка являются равными составляющими» процесса соуправления [147, с.74]. Поскольку процесс соуправления в безопасной среде предполагает высокую степень самостоятельности, он стано-

вится важнейшим источником развития индивидуальности, самобытности, самооценности личности субъекта;

- *разработка учебно-методического обеспечения внедрения государственно-общественного управления, развития студенческого самоуправления* – призвана обеспечить освоение управленческих новшеств и готовность к эффективному внедрению моделей государственно-общественного управления образованием, публичной отчетности на уровне вуза; повышение квалификации в сфере государственно-общественного управления направлено на преодоление пробелов в знаниях по проблеме внедрения в практику образования моделей и механизмов общественного участия в управлении, создание органов государственно-общественного управления образованием, введение публичной отчетности, развитие открытости (сайты вузов), развитие институтов и форм общественного участия в оценке качества образования.

Определены следующие *условия реализации* государственно-общественного управления: гласность в управлении вузом; объективность и полнота информации; создание мотивирующей, безопасной среды; разработка учебно-методического обеспечения внедрения государственно-общественного управления и развития студенческого самоуправления.

Формы и средства воспитательной деятельности «используются на базе широкого спектра современных воспитательных технологий, учета личного практического опыта обучающихся и направлены на активизацию деятельности развивающейся личности» студента [90, с.59].

При их выборе приоритетными являются те из них, которые позволяют молодому человеку обогащать созидательный опыт; увидеть, осмыслить проблему и решить ее; научиться ставить цели и планировать свою деятельность.

В воспитательном процессе вуза такими формами и средствами являются: деятельность органов студенческого самоуправления, молодежных объединений, научных кружков и школ, научных студенческих обществ, семинары, референдумы, собрания, проекты, дискуссии, круглые столы, диспуты,

тренинги, смотры-конкурсы, фестивали, праздники, музыкальные вечера, соревнования, КВН, творческие встречи с заслуженными деятелями науки, культуры, литературы, искусства, театральные, музыкальные недели, работа творческих объединений и спортивных секций, средства массовой информации вуза и др.

Рассмотрим их более подробно.

Одной из форм деятельности, призванной сочетать интересы: личности (в развитии и самореализации); государства (в формировании дееспособного и сознательного гражданского сообщества); вуза (в подготовке профессиональных кадров, социализации молодого человека в обществе), является *студенческое самоуправление*.

Усилению роли воспитания в жизнедеятельности коллектива, формированию социальной активности студентов также способствуют: создание на базе вузов системы межфакультетских и институтских связей; молодежных студенческих объединений (общественных, клубных, творческих, профсоюзных, научных); совместных объединений студентов, преподавателей, представителей социума; работа школы студенческого актива, встречи с активом и студенческим самоуправлением на факультетах. Через эти общности молодые люди проходят школу гражданственности, осваивают общечеловеческие ценности. При этом сеть студенческих общностей и объединений должна быть вариативной, а реализуемые студенческие проекты отличаться многообразием.

В воспитательном процессе вуза большое внимание уделяется поддержке и развитию научно-технического творчества студентов, деятельности научных кружков и школ. *Научные студенческие общества*, являющиеся органом студенческого самоуправления, координируют деятельность студентов и реализуют молодежные инициативы в области научной жизни.

Социально-значимый опыт студенческая молодежь получает путем разработки и реализации различных *проектов*, связанных с учебной работой,

студенческой жизнью, административным управлением и самоуправлением студентов.

Проектная деятельность стимулирует самодеятельность и творчество молодого человека, актуализирует его субъектную позицию в образовательном процессе вуза, позволяя «решать конкретные проблемы, накапливать социальный капитал, привлекать партнеров и добровольцев», тем самым пошагово продвигаться к поставленной цели. «Проектная деятельность строится из отдельных взаимосвязанных логически, развивающихся проектов, которые могут быть длительными и кратковременными, индивидуальными и групповыми», а также разработанными студенческим коллективом в сотрудничестве с педагогами. По каждому направлению деятельности вуза могут разрабатываться отдельные проекты [90, с.107].

Расширению спектра совместной деятельности студентов, интеграции учебно-профессиональной (индивидуальной по своей сути) и общественно-значимой внеучебной (групповой, коллективной, массовой) видов деятельности способствует деятельность *творческих объединений и студий* (вокальных, танцевальных, театральных и др.), а также специально организованные *воспитательные мероприятия* (смотри-конкурсы, фестивали, праздники, круглые столы, музыкальные вечера, соревнования, КВН, творческие встречи с заслуженными деятелями науки, культуры, литературы, искусства, театральные, музыкальные недели и др.). При этом важно, чтобы данные формы работы носили не ситуативный, а системный характер, были связаны с активной деятельностью значительной части преподавателей и студентов, а их результаты были важны для большинства членов коллектива.

Приобщению студентов к будущей профессии и связанными с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации способствует *профориентационная деятельность*. Ее организация включает в себя: ярмарки вакансий, организация встреч с представителями организаций и фирм; тренинги, мастер-классы, социально-психологическая поддержка студентов в выявлении профессиональных интересов, предпочте-

ний, склонностей, информационная поддержка по вопросам трудоустройства и специфики труда, специализированные тестирования (в том числе он-лайн тестирование), организация производственных практик (заключения договоров с организациями, предприятиями, государственными структурами).

Важной частью освоения образовательной программы является *практика*, которая обеспечивает молодому человеку не только опыт профессиональной деятельности, но и погружение в жизнь профессионального сообщества, знакомство с особенностями взаимодействия внутри него, работу в команде профессионалов, представляет образцы профессионального поведения, модели отношений.

Ориентация на совместную и коллективную деятельность с присущими для человечества ценностями, среди которых милосердие, взаимопонимание, взаимопомощь, сотрудничество – важнейшие исторически сложившиеся, но утратившие в настоящее время особенности социальной и духовной культуры российского общества. Возрождению этих ценностей способствует внедрение в воспитательный процесс вуза такой инновационной формы работы как *волонтерство*.

Для российского общества волонтерство является относительно новой формой деятельности и предоставляет молодым людям широкий круг возможностей естественного вхождения в систему гражданских отношений общества, помогает им выработать необходимые навыки социального взаимодействия, подготавливает к будущей профессиональной деятельности. В процессе волонтерской деятельности молодой человек приобретает незаменимый опыт: способность работать в сплоченной команде, умение брать на себя ответственность, учитывать интересы и потребности других людей, договариваться с партнерами.

В нашем исследовании мы рассматриваем развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза в ходе именно волонтерской деятельности.

Среди *приоритетных направлений* организации воспитательного процесса студентов педагоги-исследователи выделяют:

- «создание гуманитарной развивающей социальной среды с учетом национально-регионального компонента;
- подготовка конкурентоспособного специалиста;
- интеграция студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, в жизнь общества;
- поддержка студенческой семьи» (Г.И. Рогалева) [140, с.172];
- развитие социальной активности студентов (в том числе в ходе волонтерской деятельности), что и является предметом нашего исследования.

Остановимся более подробно на сущности и содержании понятия «социальная активность», которое становится предметом исследования в области философии, психологии, педагогики, социологии.

В работах Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервега, В.В. Зеньковского, Э. Дюркгейма понятие социальной активности начинает приобретать все более глубокий социально-философский смысл. Сложный и многогранный феномен социальной активности учеными понимался как:

- основное качество личности-субъекта общественных отношений;
- «мера проявления социальной дееспособности человека»;
- «ответственное и заинтересованное отношение человека к труду, обществу, духовной и общественной жизни» [148, с.12-13].;
- черта личности наряду с идейной убежденностью, ответственным отношением к порученному делу;
- способность к работе в коллективе и к взаимодействию с другими членами коллектива;
- владение навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность, способностью порождать новые идеи, находить подходы к их реализации [138, с.5];
- инициатива, умение подчинить личные интересы общественным, способность безоговорочно выполнять требования коллектива [20, с.171].;

- «активная деятельность, способствующая умножению общественного блага, гармонирующая с благами личности; форма самовыражения и самоутверждения личности, обусловленная не внешней, принудительной необходимостью, а осознанно принятым решением напряженно трудится во имя благородных общественных идеалов» [162, с.6].

В XX в. появились различные образовательные системы, которые провозглашали в качестве основной ценности развитие личности в процессе обучения и воспитания. Пришло понимание необходимости развития интереса обучающихся, их инициативы, активности, самостоятельности, способности к работе в коллективе, более ясного представления об устройстве общества и реальной жизни.

По мнению Дж. Дьюи, предложившего модель «школы активности», цель обучения и воспитания – подготовка учащихся к жизни в обществе, формирование их как активных членов социума», при этом крайне важна «личная заинтересованность детей в приобретаемых знаниях, в возможности применения их на практике» [20 с. 172].

Другими словами, ученый противопоставлял свободную активность в процессе обучения – навязыванию знаний извне; учение на основе приобретаемого опыта – обучению посредством субъектно-объектных отношений учителя и учебника; приобретение навыков и умений для достижения жизненно важных целей – их освоению путем механического заучивания и многократного повторения; активную жизненную позицию в настоящем – подготовке к будущему.

Предметом самостоятельного социологического исследования социальная активность становится в конце 50-х–начале 60-х гг. XX в. (П.В. Архангельский, Ю.Е. Волков, А.С. Капто, В.Г. Мордкович, И.П. Стогницкий и др.). Появляются идеи о том, что социальная активность «выступает в многообразных формах трудовой, политической, научной деятельности» [90, с.26].

Наряду с этим, XX в. характеризуется неоднозначным отношением к данной проблеме и зависимостью от социально-экономической ситуации и господствующей идеологии в обществе.

В советское время целью образовательного процесса было формирование молодого специалиста, умеющего «соединить знания на уровне высших достижений современной науки, профессиональную компетентность с идейной убежденностью, политической зрелостью, высокой нравственностью, социальной активностью» [168, с. 2]. Так, каждая эпоха выдвигала свой тип или модель социально активной личности, например, «антиподом коммунистически активной личности является буржуазный тип, социальная активность которого детерминирована своекорыстными индивидуалистическими устремлениями» [168, с. 19].

В современной педагогике одной из важнейших задач воспитательного процесса является развитие социальной активности личности.

Конец XX – начало XXI вв. можно по праву назвать периодом детального и глубокого изучения проблемы формирования социальной активности учащейся молодежи. Возникает множество подходов, вызванных реформированием в сфере образования и кардинальными изменениями в обществе в целом. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2016-2017 г.), «Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года» главной целью развития системы образования является формирование гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, социально активной личности.

В педагогической науке к данной проблеме обращено внимание многих современных исследователей (Е.А. Ануфриев, Г.А. Караваев, А.Н. Ломов, Т.Н. Мальковская, В.Г. Мордкович, В.А. Сластенин, Н.В. Пилипчевская, Е.М. Харланова и др.), которые рассматривают данное понятие с различных позиций. Социальная активность может выступать как: цель воспитания; результат воспитательного процесса, зависящий от организованного педагогиче-

ческого воздействия; средство воспитания; устойчивая черта или качество личности; движущая сила развития человека [106], [168], [187].

Социальная активность личности представляет собой проявление общественно полезной человеческой жизнедеятельности во всех сферах жизни общества: экономической, политической, культурной, духовной, и может осуществляться только в контексте взаимодействия с другими личностями или социумом.

Исследователи приходят к выводу, что «традиционная модель социальной активности включает в себя такие понятия как «общественно-политическая активность», «трудовая активность», «познавательная активность», «активность в сфере культуры» и т.д. [53, с. 17].

Понятие «активность» в настоящее время приобрело широкий смысл и используется (самостоятельно или в качестве дополнительного в различных его сочетаниях) в различных сферах науки. Сформировались самостоятельные понятия, включающие в себя этот термин: «активная жизненная позиция», «активный человек», «активное обучение», «активист». В связи с этим понятие «активность» требует ряда уточнений.

В физиологическом смысле активность традиционно представляется как всеобщая характеристика живых существ, как свойство живых организмов реагировать на внешние раздражения, как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром.

В «Кратком психологическом словаре» термин «активность» обозначается как «всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика, источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром, способность к самостоятельной силе реагирования... Она характеризуется в большой степени обусловленностью производимых действий, спецификой внутреннего состояния субъекта» [139, с. 33-34].

И.А. Коверзнева подчеркивала, что «практически всегда активность выступает как универсальное свойство, присущее всему живому» [83, с. 68].

Согласно «Толковому словарю живого великорусского языка» В. Даля, «активный – это деятельный, действующий, жизненный, живой, не косный» [54, с.9]. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова понятие «активный» также трактуется как «деятельный, энергичный»; «действующий, развивающийся» [126, с.22]. Российская педагогическая энциклопедия трактует активность как «деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении» [144, с. 29].

В философии к пониманию этого феномена существуют различные подходы. С одной стороны, под активностью понимается самодеятельность духовного начала, саморазвитие сознания, с другой, - практическая деятельность человека с целью изменения окружающей действительности.

Очевидно, что активность (от лат. *activus* – деятельный) присуща субъекту деятельности. Т.Н. Мальковская отмечает, что в процессе познания мира и освоения культуры человек занимает активную, субъектную позицию, проявляет себя как активный деятель, способный не только к саморазвитию, но и творческому преобразованию окружающей действительности [110].

В образовании обучающегося в соответствии с субъектным подходом также принято рассматривать как субъекта, то есть активного участника собственного развития, активного преобразователя своей жизнедеятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Ю.К. Бабанский, В.А.Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.).

В процессе познания мира и освоения культуры человек занимает активную, субъектную позицию, «проявляет себя как активный деятель, способный не только к саморазвитию, но и творческому преобразованию окружающей действительности» [110, с. 112].

В литературе и обычной речи понятие «активность» применительно к личности часто является синонимом понятия «деятельность». В связи с этим

активность рассматривается как важнейшее качество человека, которое проявляется в способности изменять окружающую его действительность в процессе деятельности (трудовой, учебной, общественной и др.) с учетом своих потребностей, взглядов, целей [9], [106].

Вместе с тем исследователи в понятия «активность» и «деятельность» вкладывают особенный смысл. По мнению К.А. Абульхановой-Славской, «активность как бы предшествует деятельности во времени: мы активно выбираем, что именно является желаемым, свободно планируем, много раз прикидываем, какими способами и средствами этого добиться»; при этом активность также сопровождает сам процесс деятельности, так как невозможно представить деятельность, лишенную активности, происходящую по инерции, «активность строит варианты по ходу деятельности» [1, с. 112].

Однако, как справедливо подмечает Г.А. Караваев, далеко не всякая деятельность субъекта продиктована и обусловлена его собственными интересами, не всегда является реализацией его собственных целей. Обучающиеся в таком случае выступают скорее «объектами внешнего воздействия», то есть не субъектами деятельности, а «лишь носителями». Другими словами, подлинная активность «есть всегда внутренне (лично) мотивированная деятельность», или «самодеятельность», в ходе которой осуществляется реализация собственных намерений, проявляется внутренняя свобода личности, а, следовательно, и ее ответственность за выбранные решения и совершаемые поступки [79, с. 64].

Активность возрастает в случае достижения субъектом состояния включенности (В.В. Рогачев) [142]. Н. В. Пилипчевская рассматривает социальную активность как «сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности» [133, с. 15]. Н.М. Борытко подчеркивает, что активность личности проявляется в творчестве, волевых актах, общении, активной жизненной позиции человека, принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов [30].

В интересах нашего исследования следует также разграничить понятия «активность» и «самостоятельность».

Исследователи Л.П. Аристова, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, Т.И. Шамова, характеризуя активность, отмечают, что данное понятие предполагает определенную степень самостоятельности мысли субъекта. Понятие «активность», по их мнению, шире, чем «самостоятельность». Активность представляет собой психическое проявление личности человека, которое характеризует степень его участия в определенном виде деятельности, в то время как самостоятельность отображает характер этого участия [104].

При этом следует отметить, что активность может проявляться без самостоятельности, в то время как самостоятельность без активности невозможна. Б.П. Есипов в своих работах определяет самостоятельность как видовое явление по отношению к родовому – активности, И.Я. Лернер считает активность условием развития самостоятельности [103], [104].

В различных областях знания понятие «активность» имеет отличительные особенности и трактуется по-разному: в политологии рассматривается политическая активность, в психологии – активность личности, в педагогике – активное обучение, в социологии – социальная активность.

В современной научной литературе на сегодняшний день существует некоторая неоднозначность в определении понятия социальная активность. «Наличие различных трактовок может быть объяснено сложностью самого объекта исследования, а именно, разнообразием его форм и вариантов» [20, 173].

Несмотря на это, «социальная активность» является предметом повышенного внимания исследователей прошлого и современности, при этом трактуется в широком и узком смыслах. Под социальной активностью в широком смысле понимается качество личности, отражающее уровень ее социальности, а именно, связи с социальным целым, готовность действовать в интересах общества; в узком смысле социальная активность является личност-

ным качеством, характеризующим ее связи с определенной социальной общностью [176].

Ряд исследователей рассматривают социальную активность как «степень проявления его сил, возможностей и способностей личности как члена коллектива, члена общества» (А.С. Капто) [29, с. 132], другие делают акцент на сознание личности (Е.В. Бондаревская) [27], [28], социальную активность также приравнивают к «мере социальной деятельности», детерминируемой социальной средой (В.А. Смирнов) [100], или определяют ее как потребность, готовность и умение человека действовать на пользу общества (А.В. Зосимовский) [84].

Так, В. Г. Мордкович отмечает, что социальная активность личности есть существенное общественное качество человека, проявляющееся в способности субъекта к целенаправленному взаимодействию со средой, в способности, которая базируется на ее потребностях и интересах, существует как внутренняя готовность к действию и проявляется как осознанная и энергичная деятельность, направленная на преобразование различных областей действительности и самих социальных субъектов [118, с. 15].

Социальная активность, наряду с физической, химической, биологической, является особым типом активности, соответствующим высшей ступени организации материи – социальной, и представляет собой «состояние и интегративное свойство личности, выражающееся в ее готовности и способности ... быть субъектом социального взаимодействия, преобразовывать себя и окружающую среду во благо общества для достижения личных и социально ориентированных целей» (Е.М. Харланова) [171 с. 173].

Развитие социальной активности личности – процесс сложный, многоаспектный и многофакторный.

А.В. Мудрик рассматривает его, как «многогранный процесс очеловечивания человека», подразумевающий непосредственное вхождение индивида в социальную среду, сопровождающееся процессом социального познания, со-

циального общения и, как результат, преобразование окружающего мира» [20, с.174].

Э.Ф. Шакирова под формированием социальной активности понимает «процесс становления человека как социального существа, под воздействием всех без исключения факторов экологических, социальных, экономических, психологических и др. В данном процессе происходит усвоение индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, формирование необходимых социальных качеств» [175, с.16].

О.А. Алексеева добавляет, что «развитие социальной активности личности представляет собой «целостный процесс активного взаимодействия личности с окружающей средой, приспособления индивида к успешному функционированию в ней, активного освоения окружающего пространства с целью жизненного, профессионального, социального саморазвития личности» [20, с.175].

Важное место в процессе формирования социальной активности занимает деятельность. Т.Н. Мальковская подчеркивала, что социальная активность, представляя собой важнейшую сферу и особый уровень активности человека, проявляется в деятельности, «всегда осуществляется в различных формах движения и сама является формой проявления взаимодействия как одного из основных законов существования жизни». Социальная активность реализуется при обязательном условии наличия того пространства, где человек, может опробовать свои силы, саморазвиться и самореализоваться [110, с. 7].

Мы придерживаемся позиции В.З. Когана, А.Н. Ломова, Т.Н. Мальковской, Н.В. Пилипчевской и др., которые трактуют социальную активность как сознательную, целенаправленную, общественно-значимую творческую деятельность личности.

На взгляд В.З. Когана «социальная активность – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздей-

ствия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности». С этой позиции, «деятельность выступает как способ существования социального субъекта и является реальным проявлением его социальной активности» [83, с.61].

Г.А. Караваев пришел к выводу, что подлинная социальная активность есть всегда внутренне, то есть лично, мотивированная деятельность человека. По «принудительной активности» человек делает то, к чему у него в данный момент нет никакого импульса, поэтому в такой ситуации неизбежно теряется волевой потенциал. Значит, активная деятельность, в отличие от пассивности, всегда самостоятельна, не навязана извне, внутренне необходима самому человеку, порождается его потребностями. Осознание и самостоятельная реализация личных потребностей и соотнесение их с социально значимыми интересами является внутренним источником социальной активности [79].

В этой связи А.Н. Ломов определяет социальную активность как «отражение такой степени сознания личности, выражением которого является конкретная, общественно значимая творческая деятельность с адекватными ей социально значимыми мотивами, постепенно формируемыми под влиянием окружающей среды, организованного педагогического воздействия и собственной работы личности над собой» [106, с. 27].

Критерием социальной активности личности является «превращение деятельности из внешней необходимости во внутреннюю потребность» (Т.Н. Мальковская) [110, с. 25]. При этом «сущность социальной активности состоит в творческом отношении к миру, которое объективируется в положительной деятельности» (Н.В. Пилипчевская) [133, с. 17].

Разные авторы, по-своему определяя понятие социальной активности, противопоставляют или же приравнивают его к понятию общественной активности.

Так, в исследованиях в сферах философии, социологии и педагогики, оба эти понятия выступают как синонимы (Л.М. Архангельский, А.Н. Ломов,

Б.З. Вульфов, В.Г. Мордкович, Т.Н. Мальковская, Г.Л. Смирнов, Э.В. Струков). А.Н. Ломов полагает, что «общественную и социальную активность возможно считать понятиями тождественными» [106, с.21], В.Г. Мордкович также данные понятия употребляет как синонимы [117].

Исследователь Н.В. Пилипчевская делает акцент на изменения, которым за последнее столетие подверглись многие научные понятия. Например, понятие «общественная активность», актуальное в советское время, в современную эпоху преобразуется в «социальную активность» и наполняется новым содержанием [133, с.16].

Другие авторы указывают на необходимость различать данные понятия (Н.А. Степанова, А.С. Капто, А.В. Брушлинский). Например, «понятие «социальная активность» может рассматриваться как родовое по отношению к понятию «общественная активность» и наоборот, понятие «общественная активность» можно употреблять как родовое по отношению к понятию «социальная активность» [20, с.173].

Распространена также точка зрения, согласно которой «социальное – это всеобщая, исходная и наиболее абстрактная характеристика субъекта и его психики в их общечеловеческих качествах», «общественное же – это не синоним социального, а более конкретная – типологическая – характеристика бесконечно различных частных проявлений всеобщей социальности: национальных, культурных и т.д.» (Н.В. Пилипчевская) [133, с. 16], [20, с.173].

Э.Ф. Шакирова под общественной активностью понимает «сложное морально-волевое качество личности», «деятельное отношение человека к жизни общества», в рамках которого он играет роль инициативного носителя или разрушителя устоявшихся норм, принципов и идеалов, характерных для определенного общества [175, с. 219].

Социальная активность осуществляется в процессе социально-полезной деятельности, осуществляемой под влиянием общественно значимых потребностей, личных мотивов и стимулов, в процессе взаимодействия человека с окружающей средой посредством познания, общения и деятельности.

Современные исследователи, занимающиеся проблемой социальной активности, подчеркивают интегральность, присущую рассматриваемому понятию, а также сложность и многогранность структуры данного педагогического явления.

Э.Ф. Шакирова, Т.Н. Мальковская отмечают, что социальная активность представляет собой «интегральное понятие, которое может проявляться и как побудитель к деятельности и как устойчивое свойство личности, ее характерологическая черта» [175, с. 36], и как «интегральное свойство личности» [110, с. 32]. По мнению А.Н. Ломова это понятие может по праву считаться «интегральным личностным образованием, формирование которого – важнейшая задача подготовки современного специалиста» [106, с. 3].

Значимой для нашего исследования является точка зрения Н.В. Пилипчевской, утверждающей, что социальная активность представляет собой «сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социальной общности, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности» [133, с. 17].

Согласно определению Т.И. Левкиной социальная активность представляет собой «стремление и умение действовать на пользу общества, это интегрированное качество, характеризующее меру интенсивности, напряженности, темпа осуществления деятельности, отражающее потребность в саморазвитии, самоизменении, самоопределении». При этом социальная активность отличается личностной и общественно значимой направленностью, самодеятельностью, инициативностью, творчеством и проявляется в таких формах социального бытия как познание, общение, общественно-гражданская, трудовая, художественно-эстетическая, духовно-нравственная, экологическая, правовая и другие виды деятельности [100].

В работе Е.С. Ганич, социальная активность рассматривается как «интегральная характеристика всех прогрессивных социальных проявлений человека и личностное качество» и обладает многокомпонентной структурой,

объединяющей многообразные формы ее проявления, при этом ядро социальной активности составляют ее общественная и профессиональная формы [49].

Следует отметить, что субъектом социальной активности выступает человек, социальная группа, коллектив и/или другие общности. Поэтому социальная активность, осуществляясь в различных формах, может быть не только индивидуальной, но и групповой, коллективной, организационной, а также направленной на реализацию возможностей и интересов тех или иных социальных общностей. С одной стороны, субъект социальной активности осваивает достижения общества, формирует разнообразные социальные связи в процессе социального познания, деятельности и общения, а с другой – активно, социально-значимо проявляет свои индивидуальные способности. При этом, «источник социальной силы человека заключается в специфике социальных отношений и их стимулирующем воздействии на сферу мотивации, интересов, потребностей каждого конкретного индивида» [110, с. 6].

Понятие социальной активности личности включает в себя такие характеристики личности, как:

- коллективизм и сознательность личности как «стержневые качества личности, на базе которых интенсивно развивается сама социальная активность как интегральное личностное свойство, способствующее позитивной трансформации других качественных характеристик личности» [168, с.5];

- способность проявлять социальную зрелость;

- возможность оценивать реальность с позиций общественных интересов и прогнозировать тенденции развития;

- умение проявлять инициативу и творчество в принятии решений и их реализации;

- ответственность, чувство долга, патриотизм, принципиальность, гуманизм, честность и т.д.

Вышеперечисленные компоненты социальной активности дают право определять ее как «принципиально новый социально-психологический фе-

номен, стержневое качество личности, такое моральное образование, которое лежит в основе всех нравственных качеств и способствует интенсивной моральной социализации личности» [168, с.11].

При этом, безусловно, социальная активность реализуется как своеобразный комплекс социальных проявлений личности, направленных на благо общества, степень выраженности которых зависит от достигнутого социального опыта, наличия ценностных ориентаций и от общего уровня культурного развития личности.

Понятие «социально активная личность» фиксирует важнейшие характеристики человека – субъекта деятельности: устойчивость как «результат убежденного усвоения принятых в обществе моральных норм, ценностей», инициативность и деятельность (то есть умение личности ставить проблемы, разрешать свои жизненные противоречия с привлечением широкого социального контекста, критически подходить к существующим нормам) и, наконец, целостность – «гармонизацию всей системы отношений индивида» [168, с.19-20].

К внешним признакам проявления социальной активности личности относят: инициативу, активность, самостоятельность, творчество, существующие в тесной взаимосвязи [106]. Творческая деятельность предстает как высшее проявление социальной активности, так как продукт творческой деятельности служит фактом преобразования социальной действительности.

Содержательной основой проявления социальной активности личности является социальная роль, которая выступает в виде определенной общественно одобряемой функции, соответствующей принятым нормам и способам поведения человека в зависимости от его статуса в обществе и системе межличностных отношений [175].

Таким образом, в нашем исследовании мы будем опираться на определение социальной активности личности как сознательной и целенаправленной деятельности субъекта, выражающейся в общественно значимой творческой работе на основе социально значимых мотивов и нравственных ка-

честв, формирующихся под влиянием окружающей среды, организованного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов и личностного саморазвития.

Т.П. Богданова, определяя виды социальной активности (профессиональная, общественно-политическая, трудовая, познавательная и др.), отмечает, что их может быть меньше, чем видов практической деятельности [25].

К основным компонентам социальной активности относят [133, с. 17]:

- потребность в деятельности (реализуется в различных видах и определяет ее активность);
- интересы (личностные образования, интегрирующие рациональное и эмоциональное начала);
- мотивы его действий личности, ее направленность на предмет и явления окружающей действительности, ответственное к ней отношение.

Важнейшими компонентами социальной активности также признаются: познавательная, аксиологическая, трудовая, общественно-гражданская, коммуникативная, нравственная, художественно-творческая и другая деятельность [100].

Структуру социальной активности исследователи рассматривают с различных точек зрения.

С одной стороны, обнаруживаются два пласта социальной активности:

- внутренняя активность (стремление к саморазвитию, исходящее непосредственно от самого человека, мотивация удовлетворения личностно и общественно значимых потребностей);
- внешняя активность (обусловленная внутренней социальной активностью, проявляющаяся во взаимодействии с социумом, творческом преобразовании себя и окружающей действительности, и, как следствие, всестороннем саморазвитии личности) [83].

С другой стороны, социальная активность, являясь интегрированным качеством личности, включает в себя два взаимосвязанных аспекта [110], [133]:

- социальный аспект – выражается в накоплении социальных знаний и умений, а также опыта социально значимой деятельности; социальность личности определяется объемом социальных связей, посредством которых личность интенсивнее развивается, реализует творческий потенциал, усваивает социальные и культурные ценности в процессе социального познания, общения, взаимодействия;

- личностный аспект – отражается в потребностях, интересах, мотивах, личных качествах, отношении к социальной действительности (активность личности); носителем социальной активности может выступать также любая социальная группа, коллектив или иная общность.

При этом «в качестве регулятора структуры социальной активности выступают социальные знания, умения, опыт социально значимой деятельности, эмоционально-ценностные переживания, рефлексия, ее интересы, потребности и мотивы» [20, с.175].

В структуре социальной активности как общественного явления выделяют следующие составляющие [80]:

- по форме: профессиональная, непрофессиональная;
- по видам: трудовая, политическая, познавательная;
- по направленности: общественная, антиобщественная; и т.д.

В свою очередь, в зависимости от критерия направленности, социальная активность подразделяется на просоциальную, асоциальную и антисоциальную.

Под «просоциальной активностью» «обозначаются действия, которые приносят пользу другим людям, но не имеют очевидной пользы для людей, их совершающих» [59, с.60]. К просоциальной активности можно отнести: труд, личное время, внимание, финансовые расходы, самопожертвование и др.

По мнению некоторых психологов, такое поведение имеет под собой «особый мотив альтруизма (иногда его называют мотивом помощи, иногда – заботы о людях). Другие специалисты выделяют как бескорыстные, так и эгоистические мотивы просоциальной активности» [59, с.60].

С первой половины XX века в качестве собирательного политического термина стало использоваться понятие «асоциальность», обозначающего «неблагополучных людей из низших слоев общества. Для этого типа поведения также характерно бесцельное времяпрепровождение, азартные игры, пьянство, агрессивность, ложь, социальная безответственность, аморально-эгоистическое отношение к другим и др. Асоциальная активность молодежи довольно часто переходит в антисоциальную» [59, с. 61], что обуславливает, в свою очередь создание предпосылок для криминализации несовершеннолетних. «Такого рода асоциальные группы, в которых еще не совершаются, но как бы созревают преступления несовершеннолетних, в литературе еще называют криминогенными. Антисоциальная активность напрямую связана с совершением общественно опасных действий» [59, с. 61].

«Все структурные компоненты социальной активности личности взаимозависимы и взаимообусловлены, поэтому она является целостным, интегрированным качеством личности, определяющим ее роль, место и положение в обществе» [20, с.175].

Проанализировав структурные компоненты социальной активности, наиболее значимыми для нашего исследования являются:

- *мотивационный* (мотивы и интересы);
- *операциональный* (наличие коммуникативных навыков; умение находить выход из проблемных ситуаций; активный характер деятельности);
- *ценностный* (общественно значимый характер деятельности; социальные ценностные ориентации).

Определив сущность и структурные компоненты социальной активности, обратимся к пониманию процесса развития социальной активности студентов.

Характеризуя этапы развития теории развития социальной активности молодого человека, педагог-исследователь Э.Ф. Шакирова отмечает, что некоторые ее предпосылки сложились к XVII в., в течение XVIII – XX вв. возник интерес к отдельным элементам социальной активности учащейся молодежи, а также к источникам и факторам ее становления [175].

Поиск способов и средств развития социальной активности молодежи является чрезвычайно актуальным в последнее время.

Особую значимость для исследования данной проблемы представляет деятельностная теория усвоения социального опыта, представленная в трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. педагогов и психологов.

Е.Г. Семенова рассматривает развитие социальной активности на основе системного, личностно-ориентированного, культурологического, деятельностного и аксиологического подходов как «сложный, непрерывный, многофункциональный процесс освоения социокультурных ценностей, проходящий во взаимодействии с окружающим миром и ориентирующий личность на формирование у нее способности находить согласие с природой, миром, обществом, самим собой» [148].

На взгляд современного исследователя В.В. Гура, в настоящее время все большая часть социальной активности молодежи «разворачивается в новой информационной среде, которая является не чем иным как виртуальным социальным пространством» [53, с. 17]. Примером такой «виртуальной социальной активности» может служить общение в социальных сетях, различных чатах и форумах, использование электронных СМИ, участие в интерактивном голосовании, создание собственного сайта или блога и т.п.

В этой связи особенно актуальной становится задача современной образовательной системы – активное введение молодежи в ситуации, которые обеспечивали бы самостоятельную ориентацию в мире знаний и умений, реализацию ими новых позитивных социальных возможностей, способствовали становлению их личности.

В качестве цели и итога всего образовательного процесса, по мнению А.Н. Ломова, выступает активная жизненная позиция личности, включающая в себя совокупность уже сформированных качеств личности позитивного характера. С этой точки зрения, активность как врожденное свойство человека постепенно трансформируется в познавательную активность, далее – в социальную активность и на завершающем этапе процесса ее становления выражается в активной жизненной позиции личности как ценностном личностном образовании [106].

Активная жизненная позиция человека, формируемая под воздействием среды и воспитания, выражается в принципиальности, последовательности, отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела (Э.Ф. Шакирова) [175].

Социальная активность составляет основу активной жизненной позиции человека и характеризует ее высший этап, на котором жизнедеятельность человека приобретает социально значимый смысл.

Развитию социальной активности обучающихся способствует проективное образование, которое отличается:

- социальной направленностью проектной деятельности;
- реальной включенностью учащихся не только в осмысление своего социокультурного окружения, но и в его преобразование;
- получением реальных результатов труда, их внедрением в свою жизнедеятельность;
- свободным творческим самовыражением, не ограниченным рамками предмета и временем.

Развитие социальной активности подрастающего поколения – очевидное требование современной жизни, которая характеризуется высокой интенсивностью и активностью общественных процессов, при этом студент выступает как активный субъект, участвующий в преобразовании окружающего его мира [106].

Эффективность формирования социальной активности молодежи напрямую связана с активизацией воспитательного процесса в вузе, которое

также следует рассматривать как необходимое условие существенного повышения качества профессионального образования.

Возникает вопрос об обновлении целей, содержания и технологий, форм, методов организации воспитательного процесса в вузе, а также позиций преподавателей и студентов. В современных условиях следует направить студентов на вовлечение в полноценную жизнь вуза и общества: в экономику, науку, культуру, политику.

Таким образом, в нашем исследовании мы определяем воспитательный процесс как создание условий для нравственного, гражданского и профессионального становления студенческой молодежи, ее самореализации и самоопределения на основе социокультурных, духовных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Специфика воспитательного процесса вуза заключается в следующем: руководство его организацией осуществляется через органы самоуправления, общественные организации студентов и др.; влияние преподавателя носит опосредованный характер; студенты являются основными субъектами воспитательного процесса; в основе их деятельности лежит принцип самоорганизации.

Под социальной активностью личности мы понимаем сознательную и целенаправленную деятельность субъекта, выражающуюся в общественно значимой творческой работе на основе социально значимых мотивов и нравственных качеств, формирующихся под влиянием окружающей среды, организованного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов и личностного саморазвития.

К субъектам социальной активности следует относить: личность, социальную группу и/или любую другую общность. Социальная активность обладает многокомпонентной структурой, которая объединяет различные формы ее проявления; в структуре социальной активности приоритетными для нас являются мотивационный, операциональный и ценностный компоненты.

Развитие социальной активности студенческой молодежи как очевидное требование современной жизни рассматривается в качестве цели и итога воспитательного процесса и включает в себя совокупность уже сформированных качеств личности позитивного характера.

На наш взгляд, развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза интенсивно происходит в процессе волонтерской деятельности, чему посвящен следующий параграф нашего исследования.

1.2. Понятие и сущность волонтерской деятельности и ее значение для развития социальной активности студентов

Эффективность процесса развития социальной активности студентов связана с организацией воспитательного процесса в целом, и волонтерской деятельности, в частности.

Для российского общества волонтерство является инновационной формой деятельности и предоставляет студенческой молодежи широкий круг возможностей естественного вхождения в систему гражданских отношений общества, помогает им выработать необходимые навыки социального взаимодействия, подготавливает к будущей профессиональной деятельности. В процессе волонтерской деятельности студенты приобретают незаменимый опыт: возможность работать в сплоченной команде, умение брать на себя ответственность, учитывать интересы и потребности других людей, договариваться с партнерами, делегировать полномочия.

Волонтерство «создает возможности для социально-активной молодежи получить определенные жизненные навыки, найти поддержку и ощутить свою востребованность в обществе, реализовать свой потенциал, сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль» [2, с.3].

И.Н. Гаврилова, Л.Е. Никитина, С.В. Тетерский, К.В. Эйрих рассматривают волонтерство как деятельность, позволяющую молодежи приобрести социальный опыт, коммуникативные навыки, развить инициативу, сформировать готовность к активной социально-педагогической помощи разным категориям населения [48], [125], [158], [179].

В интересах нашего исследования предстоит определить педагогические возможности волонтерской деятельности. В этой связи раскроем суть самого понятия «волонтерство», а также содержание волонтерского движения.

Проблема развития волонтерского движения в России в настоящее время приобрела особую актуальность, поскольку в современном обществе огром-

ное количество людей нуждается в помощи и поддержке, которую зачастую им могут оказать именно волонтеры.

Обратимся к понятиям «волонтер» и «волонтерство», которые уже прочно утвердились во всем мире, как в профессиональной, так и общеразговорной лексике.

Термин «волонтер» произошел от английского «volunteer», французского «volontaire», имеет латинское происхождение («voluntarius»), и в дословном переводе означает «доброволец, желающий». Следовательно, волонтеры – это добровольцы, осмысленно и безвозмездно осуществляющие различные виды социальной помощи, в том числе в общественных организациях.

Всеобщая Декларация Добровольчества определяет волонтера как «человека всех возрастов и профессий, разных сфер и слоев общества, отдающего часть своих сил, времени, знаний на благо других людей» [158, с. 34].

Согласно определению Е.И. Холостовой, волонтеры – это «люди, делающие что-либо неформально, работая бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или сферы социального обеспечения, либо являющиеся членами добровольческих организаций» [172, с.121].

С.Г. Екимова также отмечает, что волонтер – это доброволец, осознанно осуществляющий безвозмездную деятельность, как в государственных, так и некоммерческих организациях. По ее мнению, волонтерство является добровольческой деятельностью, основанной на человеколюбии, готовности приносить пользу людям и обществу и т.п. [64].

В словаре С.И. Ожегова волонтерство трактуется как «добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях» [126, с.94]. В федеральном законе «О филантропии, меценатстве и волонтерстве» – ФЗ №140 от 29.06.1999, регламентирующим волонтерскую деятельность, волонтерство определяется как «добровольче-

ская деятельность, основанная на идеалах бескорыстного служения людям и обществу». Л.А. Кудринская также представляет волонтерство как деятельность, осуществляемую людьми «добровольно на безвозмездной основе, направленную на достижение социально-значимых целей и решение проблем общества» [95, с. 15].

Большинство современных исследователей-философов, социологов, психологов и педагогов (Е.В. Акимова [9], А.Б. Бархаев [30], Н.Ф. Басов [31], А.Н. Перцовский [172], С.В. Тетерский [158], [159] и др.), анализируя понятия «волонтер» и «волонтерство», выражают единую точку зрения и обращают внимание на добровольность, безвозмездность, социальную значимость волонтерской деятельности. Чтобы помочь людям (или окружающей среде), волонтеры не жалеют времени и сил, щедро делятся своими знаниями и навыками.

«Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста» (Т.А. Локтионова) [108, с.267].

Важной для нашего исследования является точка зрения Е.С Азаровой, согласно которой волонтерство – «это общественно-полезная деятельность на основе добровольного выбора, отражающего личные взгляды и позиции гражданина; это мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста общества. Природа добровольчества предполагает гуманность и милосердие, что служит важным методом воспитания и эффективной социализации молодежи» [2, с.3]. Эта деятельность является одним из важных условий личностного, деятельного, интеллектуального развития волонтера, определяющим его гуманистическую жизненную позицию, поскольку, выражаясь в любых общественно полезных мероприятиях, направлена на изменения окружающего мира и личности самого добровольца .

Мы разделяем позицию Л.В. Вандышевой, Г.П. Медведевой, М.В. Фирсова, Е.И. Холостовой и др., которые рассматривают волонтерскую деятельность как форму гражданской активности личности, направленной на разрешение различных социальных проблем, формирование духовно-нравственной культуры студенчества, приобретение им опыта альтруистического поведения, освоения социальной действительности и самореализации [36], [169], [171].

Аналогичные данные при изучении волонтеров были получены в исследовании Е.С. Азаровой, согласно которым люди, «...занимающиеся добровольческой деятельностью имеют представление о себе как о сильных личностях, которые обладают достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Вследствие этого проявляется независимость их ценностей и поведения от воздействия извне, принятие ценностей самоактуализированной личности, хорошая ориентация в своих чувствах и их рефлексия, самопринятие, стремление к новым знаниям, творческая направленность» [2, с. 13].

В исследованиях этих ученых волонтерская деятельность рассматривается как важный психолого-педагогический ресурс, способствующий укоренению в молодом поколении общечеловеческих и культурных ценностей, приобретению им важного жизненного и практического опыта, формированию профессионально и социально-значимых личностных качеств.

В этой связи, волонтерство, становясь одним из эффективных способов организации воспитательного процесса вуза, благоприятно влияет на социализацию личности студента-волонтера, повышает его социальную активность.

В нашем исследовании под *волонтерской деятельностью мы понимаем общественную деятельность студентов, осуществляемую на добровольной и безвозмездной основе, направленную на удовлетворение интересов общества (благополучателя) и самого волонтера.*

Волонтерство имеет свои исторические и философские корни и содержит ценные положения для распространения и эффективного развития в современной России.

В XVIII-XIX веках волонтерами считались люди, проходящие военную службу добровольно, что, безусловно, предполагало служение обществу. В современном его понимании волонтерское движение своими корнями уходит в начало XX века, когда по окончании Первой мировой войны в Европе стали появляться добровольцы, желающие помочь пострадавшим в войне людям, в это же время впервые создаются и волонтерские организации.

Одной из первых стран, переживших резкий рост волонтерского движения в XX веке, является США. Пик развития волонтерства в ней пришелся на 30-е гг., когда было зафиксировано около 3 млн. молодых людей, участвовавших в данной деятельности. В этот период по инициативе президента Франклина Рузвельта для снижения уровня безработицы была создана волонтерская организация Civilian Conservation Corps (CCC), деятельность которой была поддержана около 90% населения. Работа этой организации была прекращена во время Второй Мировой Войны [127].

Следующим периодом подъема волонтерского движения в США является 1961 год. Событием, стимулировавшим быстрый рост числа волонтеров, стало создание организации «Служители Мира» президентом Джоном Кеннеди. Большинство американских университетов выразило поддержку данной организации. Такой успех стал возможен благодаря заявлению президента о том, что участие в «Служителях мир» рассматривалось как альтернатива службе в армии. Однако позже Д. Кеннеди был вынужден отказаться от этой идеи в виду ее слишком инновационного характера. Небывалых размеров волонтерское движение достигло при президенте Билле Клинтоне (начиная с 1993 г.). Одной из особенностей его программы являлась деятельность молодых людей в молодёжных службах (до и после окончания их учебы в вузах) [179].

В Германии добровольцами является 34% населения, которые более пятнадцати часов в месяц посвящают себя деятельности в волонтерских группах, ассоциациях, проектах. В этой стране действует около 70 тысяч некоммерческих организаций, в которых на безвозмездной основе занято свыше 2 млн. человек [127]. Более того, в стране действует закон о «социальном годе», предусматривающий возможность молодому человеку после окончания средней школы посвятить один год социальной работе. Воспользовавшись данным законом молодые люди имеют преимущество при приеме на работу. Распространена также система добровольческих Центров, которые осуществляют свою работу практически в каждом городе и объединяют волонтеров и организации.

Анализируя состав волонтеров в Германии, можно отметить следующее: «три четверти всех потенциальных волонтеров – женщины, около 15% – пенсионеры, работающие составляют менее 20 %, школьники и студенты – чуть больше 5%, более половины добровольцев – безработные» [127], [179].

Во Франции в волонтерских акциях хотя бы раз в жизни принимали участие 19% взрослого населения, 60% регулярно задействованы в добровольческой работе и отдают ей более 20 часов в месяц; 46% респондентов отметили, что причиной, побудившей их стать волонтерами, является большое желание помогать другим. В Японии волонтерами являются 26% населения, из них 48% полагают, что добровольческий труд полезен для общества в целом и личностного роста человека. В Ирландии опыт волонтерства имеет около трети населения. Общее количество времени, отданное на волонтерскую работу, составляет 96,454 рабочих часов в год. По мнению 72% ирландцев оплачиваемые сотрудники никогда не создадут то, что делают волонтеры [127].

В настоящее время итогом быстрого развития волонтерского движения стало появление в 80 странах мира многочисленных и разнообразных добровольческих организаций. На XI Конгрессе Международной Ассоциации добровольцев (14 сентября 1990 г., Париж) была принята Всеобщая декларация

волонтеров, которая составлена в соответствии со Всеобщей Декларацией Прав Человека 1948 г. и Международной Конвенцией о Правах Ребенка 1989 года, исходя из принципа – «любое лицо имеет право свободного объединения в мирные ассоциации». Декларация обозначила смысл, цели, основные принципы этого движения [108], [179].

Международным советом директоров IAVE на XVI Всемирной конференции добровольцев (14-18 января 2001 г., Амстердам) была принята Всемирная Декларация Добровольчества, а 2001 год решением Генеральной ассамблеи ООН стал Международным годом волонтеров.

В Декларации подчеркивается, что добровольчество:

- «фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости»;

- «способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала»;

- фактор развития стран («реализуя идею ООН о том, что народы имеют силу изменить мир» [108, с.267].

Добровольческая деятельность «может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности» [108, с.267].

Декларация поддерживает права женщин, мужчин, детей на вступление в ряды волонтеров независимо от возраста, пола, культурных, этнических особенностей, религии, физического, материального положения. «Все люди должны иметь право свободно посвящать время, талант, энергию другим людям не ожидая вознаграждения» [108, с.267].

Широкое распространение во всем мире получило добровольческое движение среди молодежи, его роль в социальном развитии подрастающего поколения оценена на международном и российском уровнях.

Несмотря на различную целевую направленность волонтерской деятельности и богатство ее содержания, существуют общие характеристики данного явления.

Во-первых, волонтерская деятельность не может вестись с целью получения денежной прибыли (любое финансовое возмещение должно быть меньше стоимости работы, выполненной добровольцем).

Во-вторых, волонтерство должно носить добровольный характер, без принуждения со стороны.

Волонтерская деятельность может осуществляться с различной степенью участия – от эпизодического до полного вовлечения в данную деятельность [158].

Выделяют организованное и неорганизованное волонтерство. Неорганизованное волонтерство – это спонтанная и эпизодическая помощь (например, уход за ребенком, выполнение мелких поручений или помощь при стихийном бедствии). Данная форма волонтерства является самой частой в большинстве культур. Организованное волонтерство имеет систематичный, регулярный характер и осуществляется, как правило, в некоммерческом, государственном и частном секторе [155].

По целевой ориентированности волонтерская деятельность направлена на: взаимопомощь (помощь другим членам своей же социальной группы или общества); благотворительность (объектом помощи становится участник группы, в которую сам волонтер не входит); участие в местном самоуправлении (член какого-либо сообщества включается в деятельность по управлению им на добровольной основе, например, в деятельность территориальных органов самоуправления и др.) [130].

По своей природе волонтерство – деятельность просоциальная (в целевом, процессуальном, содержательном, технологическом компонентах). Включаясь в нее, человек стремится на безвозмездных основах сделать современное ему общество лучше, повлиять на его трансформацию. «Волонте-

ры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития» [108, с.267].

М. Олчман, П. Джордан считают, что волонтерство стремится к достижению нескольких результатов. С одной стороны – помогает в создании стабильного, сплоченного общества, с другой – дополняет услуги, которые людям предоставляют государство или бизнес.

На сегодняшний день волонтерская деятельность представляет собой глобальное общественное движение, которое имеет свои организации во многих странах мира, и переросло не только национальные границы, но и сферу применения труда добровольцев; волонтерство развивается в рамках так называемого третьего сектора, или некоммерческих организаций.

Организация Объединенных Наций (ООН) признает добровольчество «богатым источником энергии, навыков, занятости населения» [127].

Волонтерское движение, приобретя мировой характер, реализуется в рамках работы различных международных волонтерских организаций. К наиболее известным из них относятся:

- UNV (United Nations Volunteers) – Волонтеры ООН;
- CCIVS (Coordinating Committee for International Voluntary Service) – Координационный комитет международных волонтерских организаций;
- SCI (Service Civil International) – Международная волонтерская организация;
- YAP (Youth Action for Peace) – Молодежная международная организация;
- ICYE (International Cultural Youth Exchange);
- Alliance (Alliance of European Voluntary Service Organizations) – Альянс европейских волонтерских организаций;
- AVSO (Association of Voluntary Service Organisation) – Ассоциация волонтерских организаций [180], [179].

Каждая из волонтерских организаций имеет свою специфику, свою миссию в международном добровольческом сообществе.

Обычаи и традиции добровольной взаимопомощи не являются чуждыми нашему обществу, они всегда были свойственны российскому менталитету. Примером тому служит благотворительная деятельность на Руси, которая была тесно связана с православной церковью и принципами христианской добродетели, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений (земств), а входившие в их состав учителя и врачи оказывали немалую поддержку крестьянскому населению. «Деятельность земств – весьма знаменательная веха истории волонтерства в нашей стране... Большинство народных начальных школ во II половине XIX века принадлежало именно земствам, и в них охотно преподавали волонтеры» [108, с.268].

Именно в России возникло одно из первых женских волонтерских движений – сестры милосердия. Монахини московской Свято-Никольской обители (конец 1870-х годов) во время Крымской войны добровольно отправились на фронт и помогали раненым солдатам. Их деятельность описал Л.Н. Толстой в «Севастопольских рассказах». К началу Первой мировой войны это добровольческое движение распространилось среди женщин-волонтеров и за рубежом (Красный Крест).

Волонтерство получило глубокое осмысление в русской классике. Ф.М. Достоевский – Сонечка Мармеладова («Преступление и наказание»), Алеша Карамазов, создавший целую «волонтерскую команду» («Братья Карамазовы»), Л.Н. Толстой – Нехлюдов («Воскресение»).

После октября 1917 года волонтерство в России часто приобретало «добровольно-принудительный» характер, в основном выражаясь в общественно-полезных трудовых работах (субботниках). «Инициативу, ранее принадлежавшую общественным организациям и частным лицам, взяло в свои руки государство» [99, с. 36].

Ярким примером добровольчества в Советский период стали комсомольцы-добровольцы, которые сражались в рядах Красной Армии, восстанавливали разрушенное войнами народное хозяйство, покоряли целину. В сознании русских людей сохранилось образы женщин, которые в годы Ве-

ликой Отечественной войны добровольно уходили на фронт и не только возрождали традицию сестер милосердия, но и сражались наравне с мужчинами.

В современной России добровольчество начинает постепенно возрождаться в начале 90-х годов прошлого века, а наиболее активным этапом развития волонтерского движения следует считать последние десятилетия. За этот период волонтерское движение стремительно развивается благодаря социальной активности молодежи, ее активному стремлению оказать посильную поддержку нуждающимся людям оно достигло своего нынешнего состояния: в стране действуют около одной тысячи общественных организаций, активно развивающих молодежные волонтерские программы.

В соответствии с Федеральным законом от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» волонтерами являются «граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе, в интересах благотворительной организации» [163].

Направления волонтерской работы в нашей стране разнообразны: социальная защита; экология; благоустройство; профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни; правозащитная деятельность; сохранение исторического и культурного наследия; содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта; содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности [180].

Помимо этих видов деятельности российские общественные организации активно развивают механизмы поддержки различных инициатив: разрабатываются и реализовываются специализированные образовательные программы (как для добровольцев, так и для сотрудников организаций, работающих с ними), модели деятельности молодежных добровольческих центров. «Проводятся многочисленные семинары по обмену опытом, презентации достижений молодежных программ, круглые столы по обсуждению взаимодей-

ствия добровольческого сектора с государственными структурами, бизнесом и средствами массовой информации» [180].

С 1995 года вместе с другими странами мира волонтеры России начали отмечать Международный день добровольцев, в честь которого организуются следующие даты: Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря); Всемирный день инвалидов (3 декабря); Всемирный день добровольцев (5 декабря); Всемирный день защиты прав человека (10 декабря); День Конституции РФ (12 декабря).

На основе планируемых региональных и локальных мероприятий, учитывающих потребности каждого конкретного региона, формируется общероссийская программа добровольческих действий.

В рамках Весенних добровольческих акций добровольцы из разных уголков России принимают участие в социально-значимых локальных проектах и мероприятиях: благоустройство микрорайонов, посадка деревьев, очистка территорий скверов и парков; проведение акций по сбору вещей; организация благотворительных концертов; оказание адресной помощи

Российские общественные организации активно развивают механизмы поддержки различных инициатив: разрабатываются и реализовываются специализированные образовательные программы (как для добровольцев, так и для сотрудников организаций, работающих с ними), модели деятельности молодежных добровольческих центров. «Проводятся многочисленные семинары по обмену опытом, презентации достижений молодежных программ, круглые столы по обсуждению взаимодействия добровольческого сектора с государственными структурами, бизнесом и средствами массовой информации» [180].

Таким образом, целью международных и российских волонтерских организаций на сегодняшний день является не только помощь нуждающимся, но и продвижение базовых ценностей, возможность предоставить молодым людям необходимые условия для их развития.

Мотивы участников программ международного волонтерства весьма разнообразны: потребность помогать тем, кто в этом нуждается; желание путешествовать; стремление познакомиться и пообщаться с разными людьми; возможность приобрести профессиональные умения и опыт международной коммуникации и др. [185].

Финансируя различные проекты, правительства многих стран используют ресурс молодежного добровольчества в решении общественных проблем, реализации государственных программ по поддержке молодежи.

В большинстве случаев волонтеры – это представители студенческой молодежи. Как наиболее «социально активная демографическая группа», студенчество считается «основой крупномасштабного волонтерского движения» [158, с.235]. Постоянное увеличение числа студентов-волонтеров, принимающих участие в данной деятельности, становится позитивной тенденцией в современном волонтерском движении.

Потенциал использования студенческой добровольческой деятельности может рассматриваться в двух аспектах: во-первых, влияние волонтерского движения на конкретно-историческую ситуацию, сложившуюся в обществе; во-вторых, влияние волонтерства на саму личность студента, включающегося в данную деятельность.

Студенческая молодежь, реализуя программы добровольческой деятельности, получают возможность принести пользу обществу, приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего карьерного роста. Многие волонтеры в будущем начинают реализовывать авторские проекты.

В этой связи, волонтерская деятельность, являясь одним из наиболее эффективных способов оптимизации социальной ситуации в обществе, позволяет создать благоприятные условия для формирования общественной активности студенческой молодежи и личностного развития с учетом их ценностных ориентаций и возрастных особенностей.

Вместе с тем, при сравнении массовости волонтерских движений в России и в тех странах, которые принято называть развитыми, можно заметить

существенную разницу. По опросу центра Superjob.ru, лишь 8% россиян (если бы они не были вынуждены заботиться о средствах к существованию), желали бы заняться благотворительностью и волонтерством. В то время как в США, по информации Бюро по трудовой статистике, волонтерской активностью за 2009 год занимались 27% населения [184].

Несмотря на активное развитие в последнее десятилетие волонтерского движения в России (в том числе в практике высших учебных заведений), существует целый ряд проблем, не позволяющих ему соответствовать масштабу аналогичных процессов в западных странах:

- Недостаточно проработанная законодательная сторона данного направления (одна из основных проблем). В Федеральном законе «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» сказано, что волонтеры осуществляют «благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе благотворительной организации, которая может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и др.)» [163]. В то время как зарубежные волонтеры, участвующие в добровольческой деятельности, имеют существенные льготы (в том числе и при поступлении на работу).

Организация волонтерской деятельности в воспитательном процессе вуза также осуществляется на основании вышеназванного Федерального закона, а также Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», который определяет возможные организационно-правовые формы деятельности волонтерских объединений. Перед преподавателями стоят задачи создания механизмов и законодательной базы (локальных актов, положений, программ и т.п.), позволяющих волонтерству в студенческой среде приобрести новый качественный уровень.

Правовой основой деятельности студентов-волонтеров (статья 7.1 ФЗ «О благотворительной деятельности») является договор. Его заключение допустимо, но не является обязательным (возможно в устной или простой пись-

менной форме). Стороны договора: доброволец и благополучатель (адресат помощи добровольцев), доброволец и благотворительная организация.

Организационно-правовая форма деятельности студентов, принимающих участие в волонтерских проектах – благотворительная организация, общественная организация без образования юридического лица.

Не урегулированы стандарты помощи, оказываемой волонтерами/добровольцами, а также особый порядок допуска добровольцев к сферам помощи, требующим специальной подготовки.

- Административные трудности, с которыми приходится сталкиваться как отдельно взятым волонтерам, так и волонтерским организациям. У представителей власти на сегодняшний день отсутствует потребность в реализации проектов и программ, связанных с волонтерской деятельностью, а также нежелание отдельных чиновников содействовать добровольцам. Однако нельзя отрицать тот факт, что некоторые новаторы, облеченные властью, оказывают волонтерам посильную помощь.

Основным условием волонтерской деятельности является поддержка администрации вуза, которая может предоставить оптимальные условия для развития данного направления. Решению административных проблем будет способствовать четко организуемое управление, включающее все структуры и реализующее данное направление на соответствующем уровне:

- ученый совет – создание концепции и программы развития воспитания, формирование целостной воспитательной среды, методов и форм взаимодействия преподавателей и студентов, поддержка и развитие добровольческих инициатив, новаторских идей;

- ректорат – разработка волонтерской деятельности, как одного из направлений воспитательной работы, координация деятельности университетских, факультетских и кафедральных структур, создание общественных объединений, новых организационных форм и методов работы;

- отдел воспитательной и социальной работы – планирование волонтерской деятельности, организация и проведение добровольческих акций и про-

ектов; обеспечение включенности органов студенческого самоуправления в данный процесс, взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику;

- органы студенческого самоуправления – изучение мнений и предложений студентов по улучшению организации добровольчества, непосредственное участие в реализации проектов и др.;

- факультет (общее руководство работой со студентами на факультете осуществляет деканат; управление осуществляет заместитель декана по воспитательной работе) – определение целей, задач, основных направлений воспитания на факультете, разработка программ и планов воспитания с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, студенческого актива, участие в разработке и проведении мероприятий и др.

Перед администрацией, преподавателями и студентами стоят задачи по созданию соответствующей мотивирующей среды, осуществлению взаимодействия преподавателей и студентов, координации действий всех участников волонтерских проектов, а также разработке учебно-методического обеспечения волонтерской деятельности в вузе.

- Технологическая проблема. Торможение определенных действий связано с отсутствием в современной России общеизвестных школ волонтерства, устоявшихся традиций добровольчества, что приводит к поиску или разработке методов и решений, которые позволили бы грамотно выстроить структуру волонтерской деятельности. Очень часто волонтерские проекты, реализуемые в нашей стране, носят не системный, а стихийный и разовый характер.

Мероприятия в области развития волонтерского движения должны опираться, прежде всего, на распространение практического опыта, имеющегося в вузах.

Вместе с тем, специалисты отмечают недостаточный уровень профессионализма преподавателей в воспитательной работе (в том числе в вопросах организации волонтерской деятельности). Это касается не только сотрудни-

ков отделов воспитательной работы, лидеров молодежных организаций, но и готовности преподавательского состава к реализации данного направления, а также деятельности психологической и социально-педагогической служб вуза.

Необходима также организация профессиональной подготовки самих преподавателей – специалистов в сфере студенческой волонтерской деятельности. Такая программа должна включать комплекс психолого-педагогических условий, формирующих профессиональное сознание, личностное отношение к определенным проблемам, систему представлений о волонтерской деятельности (ее специфике, интерес к данной сфере, образ добровольца, проблемные зоны профессии, пути их преодоления и др.).

Преподаватели/организаторы волонтерской работы должны участвовать в разработке и реализации программ подготовки студентов-волонтеров, их педагогического сопровождения (осуществлять подбор волонтеров, обучать необходимым умениям и навыкам, активизировать интерес к предстоящей деятельности, развивать социально-значимые и профессиональные качества, личностные компетенции в контексте выбираемого добровольческого направления, планирование совместной работы и др.).

Вышеперечисленные проблемы находят свое отражение в отсутствии некоторых, значимых для российского общества, типов волонтерских движений или в их недостаточном развитии на современном этапе.

- *Семейное волонтерство.* Очень часто семейным людям, которые располагают желанием и потребностью принять участие в каких-либо волонтерских проектах, приходится выбирать между общественно значимой деятельностью и времяпрепровождением в кругу семьи. Разрешить данную дилемму позволяет семейное волонтерство, широко распространенное в Европейских странах и США.

День семейного волонтерства (Family Volunteer Day), который отмечается в США в субботу перед Днем благодарения, способствует не только сплочению членов семьи, но и позволяет им внести посильный вклад в развитие

местного сообщества. Невозможно переоценить и воспитательную функцию, которой обладает данный тип волонтерства, поскольку он учит подрастающее поколение гуманизму доброте и милосердию.

Исследование американского агентства Russ Reid выявило значительное влияние семейных традиций на отношение к благотворительности: дети родителей, занимающихся благотворительной деятельностью, с вероятностью 80% также станут поддерживать благотворительность. В то время как в семьях, где родители не интересуются филантропией, вероятность вовлечения в нее детей составляет всего 25% [185].

К сожалению, семейное волонтерство в России в настоящее время не носит системный характер и проявляется только на уровне отдельных акций. Для его развития нужны программы работы с семьями, предоставление определенных условий, позволяющих семьям с детьми легче включаться в добровольческий процесс, а также пропаганда этого важного вида социальной активности.

- *Детское волонтерство* – один из редких типов волонтерства в России. В понимании большинства представителей нашего общества, дети – это члены общества, которые сами нуждаются в помощи. Однако крайне важно помнить о том, что без воспитания социально ответственного подрастающего поколения невозможно формирование гражданского общества. В странах с развитой волонтерской деятельностью, активность детей-волонтеров часто выражается в заботе об окружающей среде (посадка растений во дворе, поддержание чистоты и т.п.), поддержке новых учеников в классе и школе, помощи сиротам, бездомным и т.п.

Дети могут участвовать и в фандрайзинге (процессе привлечения денежных средств и иных ресурсов, которые являются необходимыми для реализации определенного проекта или определенной деятельности в целом). Для того чтобы волонтерская деятельность была детям интереснее, в нее обязательно следует вносить игровые и творческие элементы. Например, красивую коробку для сбора пожертвований дети могут сделать своими руками.

По мнению одной из некоммерческих организаций, пропагандирующих детское волонтерство, «Маленькие руки помощи» (Little Helping Hands), дети могут принимать участие в акциях уже с 4-летнего возраста [185].

В России детское волонтерство, также как и семейное, носит лишь эпизодический характер на уровне специальных акций, организуемых школами, клубами по месту жительства, учреждениями дополнительного образования и детскими общественными организациями в рамках воспитательной деятельности. Вместе с тем, современные тенденции способствуют тому, что в ряде школ России, детское волонтерство стало носить системный характер.

- *Событийное волонтерство* – бурно развивающийся тип волонтерства в современной России, к которому относятся участие в организации и проведении концертов, фестивалей, ярмарок, спортивных, образовательных, культурных и других мероприятий. Такие формы добровольчества служат не только для сбора пожертвований, но и позволяют укрепить отношения благотворительных организаций с существующими волонтерами и привлечь новых. Не получили в нашей стране должного развития и такие формы событийной добровольческой деятельности, как продажи выпечки, ненужных книг и т.п.

Новая форма событийного волонтерства, не ставшая на сегодняшний день традиционной, – проведение парадов, которые могут быть организованы волонтерами и для волонтеров. Примером является парад, организованный и проведенный волонтерами в 2002 году в Австралии, который был посвящен героической борьбе волонтеров-пожарных с летними пожарами [185].

- *Добровольчество людей пенсионного возраста*, которые по сравнению с волонтерами среднего возраста уделяют этой деятельности в два раза больше времени. Волонтеры пожилого возраста преимущественно оказывают такие благотворительные услуги, как профессиональная помощь, фандрайзинг, помощь нуждающимся на дому, уход за больными и др.

Ярким примером данного вида волонтерства является сингапурский хоспис Assisi для онкологических больных, где из 80 волонтеров более 70% –

люди старше 50 лет, а самому старшему волонтеру исполнилось 70 лет. Здесь волонтеры не только работают с пациентами хосписа, но и занимаются фандрайзингом, причем довольно успешно [159].

Такое явление, как волонтерство людей пенсионного возраста, к сожалению, в нашей стране совершенно не развито. Основными причинами являются: социальная незащищенность, необходимость работать, пока есть физическая возможность (в связи с низким материальным достатком при выходе на пенсию). С другой стороны, помощь другим может мобилизовать такую возрастную категорию волонтеров, сделать их социально активнее.

- *Виртуальное (онлайн) волонтерство*, позволяющее проявить социальную активность тем, кто не может пожертвовать своим временем. Такой вид добровольчества особенно близок тем людям, чей стиль жизни или профессиональный опыт связан с интернет-средой, а также людям с ограниченными физическими возможностями или имеющим проблемы с передвижением. Преимущество этого типа волонтерства заключается и в сравнительно недорогом способе увеличения вовлеченности жителей в развитие местного сообщества.

В благотворительной деятельности в России виртуальное волонтерство до сих пор практиковалось довольно редко. Существуют отдельные проекты с участием онлайн-волонтеров: Википедия – в написании статей для этого масштабного ресурса участвует огромное число русскоязычных пользователей; Сообщество добровольцев чрезвычайного реагирования (ЖЖ-сообщество rozar_ru), координирует работу добровольцев (тушение пожаров, оказание помощи пострадавшим во многих регионах России); Добровольческий Интернет-ресурс «Карта помощи», собирает информацию о пострадавших во время пожаров, точках сбора помощи пострадавшим.

- *Инклюзивное волонтерство*. По мнению исследователей, является самым неразвитым типом волонтерского движения в России. В отношении людей с ограниченными физическими возможностями в нашей стране пока ведется работа только по облегчению их жизни в социуме. Обычно, эти люди,

как и дети, воспринимаются окружающими как нуждающиеся в поддержке, вместе с тем, добровольцы с ограниченными возможностями здоровья зачастую активны и способны делиться своими знаниями, силами, временем для улучшения общественной жизни, приносить профессиональный опыт и навыки во многих областях (искусство, спорт, образование и т.п.).

В зарубежных странах давно и активно осуществляется процесс включения инвалидов в полноценную общественную жизнь, частью которой является волонтерство.

Значительным фактором, оказавшим положительное влияние на преодоление всех вышеперечисленных проблем, являются XXII Олимпийские Игры и XI Паралимпийские Игры в Сочи в 2014 году.

Специально для этих событий заблаговременно началась работа по созданию правовой базы для волонтерской деятельности. Понятие «волонтер Игр» юридически закреплено в российском законодательстве. Согласно ФЗ от 01.12.2007 №310-ФЗ «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», волонтеры зимних Игр в Сочи – это «граждане Российской Федерации и иностранные граждане, заключившие с Оргкомитетом «Сочи-2014» гражданско-правовой договор об участии в организации и (или) проведении Олимпийских и Паралимпийских игр без предоставления им денежного возмещения за осуществляемую деятельность» [186].

Однако волонтеры не только помогают в организации и проведении Игр, но и создают атмосферу праздника, олицетворяют радушие и гостеприимство олимпийской столицы. От их слаженной работы во многом зависит восприятие Игр мировой общественностью и спортсменами.

Свое желание участвовать в волонтерской деятельности в Сочи выразили свыше 180 000 волонтеров из РФ, из подавших заявку, были отобраны 25000 добровольцев. Анализировались личностные качества кандидата, его

профессиональные навыки, знание русского и английского языков, желание разделять олимпийские ценности и идеалы, а также умение работать в большой команде [186].

Обучение проводилось в 26 волонтерских центрах по всей стране (Москва, Уфа, Владивосток, Волгоград, Казань, Краснодар, Томск, Новороссийск, Томск, Пятигорск, Санкт-Петербург, Архангельск, Сочи, Тверь, Ханты-Мансийск, Новочеркасск), география участников обучения была представлена еще шире. Центры выбирались на конкурсной основе и создавались на базе конкретного образовательного учреждения. В его задачи входило привлечение, отбор и подготовка волонтеров Игр. Специально разработанная программа позволила волонтерам под руководством опытных тренеров развить олимпийские навыки и приобрести знания, необходимые для эффективной работы на Играх [186].

Сравнительный анализ количества задействованных на Олимпийских и Паралимпийских Играх в Сочи волонтеров с другими Зимними Олимпийскими Играми, показал, что оно соответствует общепринятой практике (рисунок 1).

На Олимпийских Играх в Турине (2006 г.) работали 20 000 волонтеров, в Ванкувере (2010 г.) – 29 500. Абсолютным рекордсменом являются Летние Олимпийские Игры в Пекине (2008 г.), это крупнейшее мировое событие обслуживало 500 000 волонтеров.

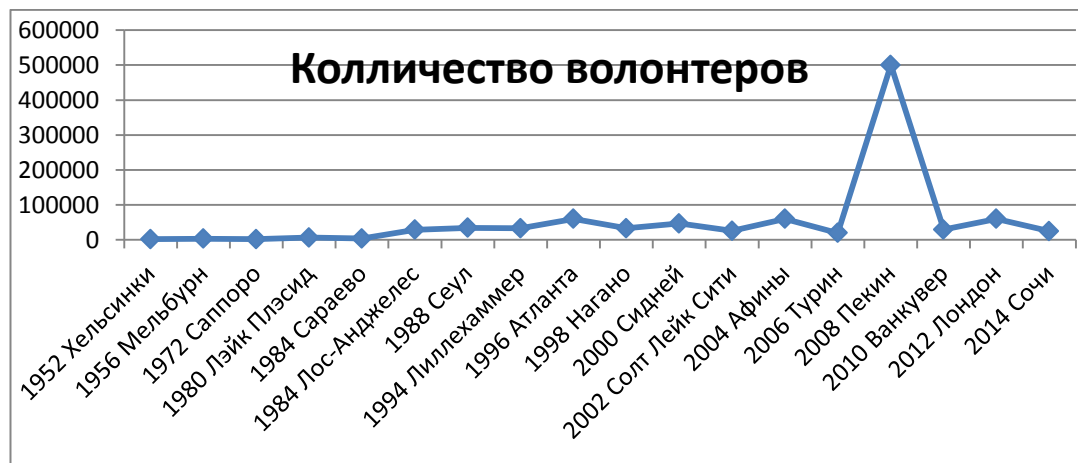


Рисунок 1. Динамика привлечения волонтеров на Олимпийские Игры

Важно отметить, что количество волонтеров на Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи сопоставимо с предыдущими Зимними Олимпийскими играми в других странах с развитым волонтерским движением.

Все волонтеры, задействованные на Олимпийских и Паралимпийских Играх, подразделяются на 11 функций (транспорт; медицина; допинг-контроль; технологии; церемонии; обслуживание делегаций и команд, протокол, лингвистические услуги; коммуникации и пресса; административная деятельность и аккредитация; сервис; паралимпийская специфика; обслуживание мероприятий и работа со зрителями) [186].

В работе с волонтерами уделяется большое внимание ее целям:

- привлечение необходимого количества волонтеров для успешного проведения Олимпийских и Паралимпийских Игр в Сочи (в рамках Игр);
- вовлечение волонтеров в работы в городе Сочи во время проведения Игр (в рамках города);
- сохранение созданной в ходе реализации Программы инфраструктуры добровольческой деятельности в стране, как важного элемента Наследия Игр (в рамках страны) [186].

Важной отличительной особенностью Олимпийских и Паралимпийских Игр в Сочи в 2014 году является вовлеченность людей старшего возраста, так называемых «Серебряных волонтеров». В волонтерские центры по всей стране поступило около 3000 заявок людей старшего возраста. Многие из них специально обучились компьютерной грамоте и выучили английский язык. Примечателен тот факт, что на Олимпийских и Паралимпийских Играх в Пекине волонтеры этого возраста не могли принимать участие в этих мероприятиях.

Успешное проведение Игр, положительные отзывы об организации и работе волонтеров от представителей команд и гостей из разных стран, свидетельствует о том, что волонтерство в России переживает этап активного развития и выходит на общемировой уровень. Состоявшиеся и еще предстоящие масштабные спортивные мероприятия, среди которых Летняя Универ-

сиада (Казань, 2013 г.), Олимпийские, Паралимпийские игры (Сочи, 2014 г.), этап Формулы-1 (Сочи, 2014 г.), Чемпионат Мира по Футболу (2018 г.), Зимняя Универсиада (Красноярск, 2019 г.) выступают в качестве катализатора, стимулирующего повышенный интерес населения к волонтерскому движению и его дальнейшее развитие в России.

Как было нами уже отмечено, для России волонтерство является инновационным видом деятельности, получившим активное развитие лишь в последнее десятилетие. Поэтому оно еще не достигло тех максимальных положительных результатов (как для общества, так и социального роста самих молодых людей), которые могли бы наблюдаться в случае большей популярности волонтерства среди студенческой молодежи.

В нашем исследовании в качестве одного из важных направлений воспитательного процесса вуза рассматривается волонтерская деятельность, активными участниками которой являются студенты. На наш взгляд это позволит решить задачу развития их социальной активности – профессионально и личностно значимого качества, необходимого в становлении будущих конкурентоспособных и компетентных специалистов.

Волонтерская деятельность в процессе развития социальной активности студентов обладает большими педагогическими возможностями:

1. Способствует формированию социально и профессионально значимых качеств личности студентов.

Ведущими социально и профессионально значимыми качествами личности, формируемыми в процессе волонтерской деятельности, являются: самостоятельность, ответственность, инициативность, организованность, рефлексия, эмпатия, идентификация, динамизм, эмоциональная устойчивость, коммуникативные навыки и др., что способствует развитию социальной активности в целом.

Волонтерство как одно из наиболее эффективных способов личностно-профессионального развития студенческой молодежи, предоставляя широкий круг возможностей для самореализации в различных сферах и областях жиз-

ни, позволяет проявлять активность, развить инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выработать навыки сотрудничества и социального взаимодействия, умения принимать самостоятельные решения, нести личную ответственность за результаты своей деятельности и совершаемых поступков.

Переход самосознания студентов-волонтеров на качественно новый уровень проявляется в повышенной значимости их личных ценностей, в переработке частных самооценок отдельных качеств личности в общее, целостное отношение к себе.

Студент, проявляя себя как активный деятель, приобретает способность не только к саморазвитию, самореализации в деятельности, но и творческому преобразованию окружающей действительности.

2. Готовит к будущей профессиональной деятельности.

Студенты приобретают умение находить выход из проблемных ситуаций, способность работать в сплоченной команде, брать на себя ответственность, учитывать интересы и потребности других людей, договариваться с партнерами, делегировать полномочия. Студенты-волонтеры отличаются «гибкостью мышления, точностью и адекватностью действий, способностью оперативно реагировать на инновации и использовать их в своей деятельности» [92, с.3].

Волонтерство, как продуктивная деятельность студента ради совершенствования себя и окружающего мира, позволяет подготовить специалистов, умеющих выбирать профессиональный путь, мотивированных на качественный труд, готовых обучаться в течение всей жизни, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, непрерывному профессиональному, социальному, духовному и культурному развитию.

3. Предоставляет возможности естественного вхождения в систему гражданских отношений.

Волонтерская деятельность способствует освоению студентами новых социальных ролей, расширению диапазона проявления своих способностей.

Студенты-волонтеры находят свое применение во всех сферах жизнедеятельности общества: политической, культурной, социальной, экономической и способны обеспечить реализацию ключевых направлений развития общества.

Кроме того, волонтерство способствует решению проблем самого общества, ослаблению социальной напряженности. Так, работа волонтеров в рамках экологических проектов, а также их помощь при различных природных катастрофах, способна существенно улучшить как экологическую ситуацию в отдельном регионе, так и в планетарном масштабе в целом.

Участие добровольцев из разных стран в деятельности международных волонтерских лагерей или международных спортивных, культурных, экономических и других мероприятиях, способствует формированию толерантности в обществе, развитию межкультурных связей. Реализация благотворительных проектов (в зависимости от вида и размера оказываемой помощи) позволяет решить локальные или крупные экономические и социальные проблемы.

4. Способствует развитию общечеловеческих и культурных ценностей.

Волонтерство, выполняя функцию нравственного воспитания, способствует самоопределению личности в системе жизненных ценностей и направлено не только на безвозмездную социальную помощь нуждающимся, но и продвижение базовых ценностей (гражданственности, милосердия, справедливости, гуманности, отзывчивости), формирование у студента законченной устойчивой системы ценностных ориентаций, определяющих его дальнейший жизненный и профессиональный путь.

В процессе волонтерской деятельности во благо других людей, общества происходит сознательное присвоение студентом духовных идеалов, социальных приоритетов, ценностей, и в результате, - его саморазвитие и самореализация.

Взаимодействуя с социальной средой, студенческая молодежь учится соотносить и согласовывать свои ценности, цели, жизненные смыслы с цен-

ностями и целями развития общества и цивилизации и достигает, как субъект социальной активности, социальной зрелости.

Таким образом, волонтерская деятельность одновременно способствует повышению эффективности воспитательного процесса в вузе и создает благоприятные условия для развития социальной активности молодых людей, их личностного развития с учетом ценностных ориентаций и возрастных особенностей.

В этой связи актуальным является вопрос разработки модели развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности), позволяющий осуществить комплексный подход к педагогическому исследованию развития социальной активности студентов-волонтеров, выделению педагогических условий, способствующих эффективному их формированию.

Таким образом, волонтерская деятельность – это общественная деятельность студентов, осуществляемая на добровольной и безвозмездной основе и направленная на удовлетворение интересов общества (благополучателя) и самого волонтера.

В целевом, процессуальном, содержательном, технологическом компонентах волонтерство представляет собой просоциальную деятельность, общие характеристики которой – безвозмездность и добровольность; осуществляться данная деятельность может с различной степенью участия (от эпизодического до полного вовлечения).

Наиболее социально активной демографической группой, составляющей основу крупномасштабного волонтерского движения, является студенческая молодежь. Педагогическими возможностями волонтерской деятельности в процессе развития социальной активности студентов являются: формирование социально и профессионально значимых качеств личности студентов; подготовка к будущей профессиональной деятельности; предоставление возможности естественного вхождения в систему гражданских отношений; развитие общечеловеческих и культурных ценностей.

1.3. Модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)

Разработка модели развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) – одна из главных задач нашего исследования.

Моделирование лежит в основе любой науки. В осмыслении понятия «модель» мы будем использовать определение, данное в философском словаре. «Модель – (от франц. *modele*, от лат. *modulus* – мера, образец, норма), в логике и методологии науки представляет собой аналог (схему, структуру, знаковую систему) определенного фрагмента природной или социальной реальности, порождения человеческой культуры, концептуально-теоретического образования и т. п. – оригинала модели». Этот аналог служит для хранения и расширения знания (информации) об оригинале, конструирования оригинала, преобразования или управления им. При определенных условиях, выясняемых в логике и методологии, результаты разработки и исследования модели распространяются на оригинал [183].

Являясь одним из методов научного исследования, моделирование позволяет объединить в педагогическом исследовании эмпирическое и теоретическое, выстраивать «ожидаемую логику последовательных действий, создавать на основе определенных исходных положений конструкцию, отражающую сущность и механизмы ее функционирования» [90, с.71].

Анализ опыта, как педагогов-теоретиков, так и педагогов-практиков показал, что метод моделирования широко применяется в педагогической науке и дает возможность не только исследовать явления, процессы, но и отобразить степень их целостности, описать условия их протекания. Модель «должна строиться структурно», в связи с этим «возникает необходимость выделения компонентов процесса или явления, а также их взаимосвязей, взаимозависимостей и взаимоподчиненности» [147, с. 66].

В современном образовании принято моделировать как его содержание, так и учебно-воспитательную деятельность.

А.Н. Дахин [56] определяет этапы, отражающие основные положения педагогического моделирования:

- 1) вхождение в процесс и «выбор методологических оснований для моделирования, качественное описание предмета исследования;
- 2) постановка задач моделирования;
- 3) конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта, определением параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров, выбор методик измерения;
- 4) исследование валидности модели в решении поставленных задач;
- 5) применение модели в педагогическом эксперименте;
- 6) содержательная интерпретация результатов моделирования» [56, с. 63]

В нашем исследовании логика моделирования такова: «теория и предварительное исследование отражаются в виде модели, дающей представление об исследуемом явлении и выступающей в роли своеобразной гипотезы, которая апробируется и уточняется в ходе дальнейшей опытно-экспериментальной работы, что позволяет совершенствовать саму модель. Она представляет собой абстрактный алгоритм педагогической деятельности и предполагает определенную цель, последовательность, содержательную направленность, критерии и показатели результативности» [147, с.64].

Разработанная модель преследует главную *цель* – повышение социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности). Она состоит из четырех основных блоков: методологический, структурный, организационный, оценочный и включает в себя педагогические условия, соблюдение которых является обязательным для успешной реализации представленной модели (Рис. 2).

Методологический блок содержит в себе три компонента: задачи, методологические подходы и принципы данной работы.

Цель: повышение социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза

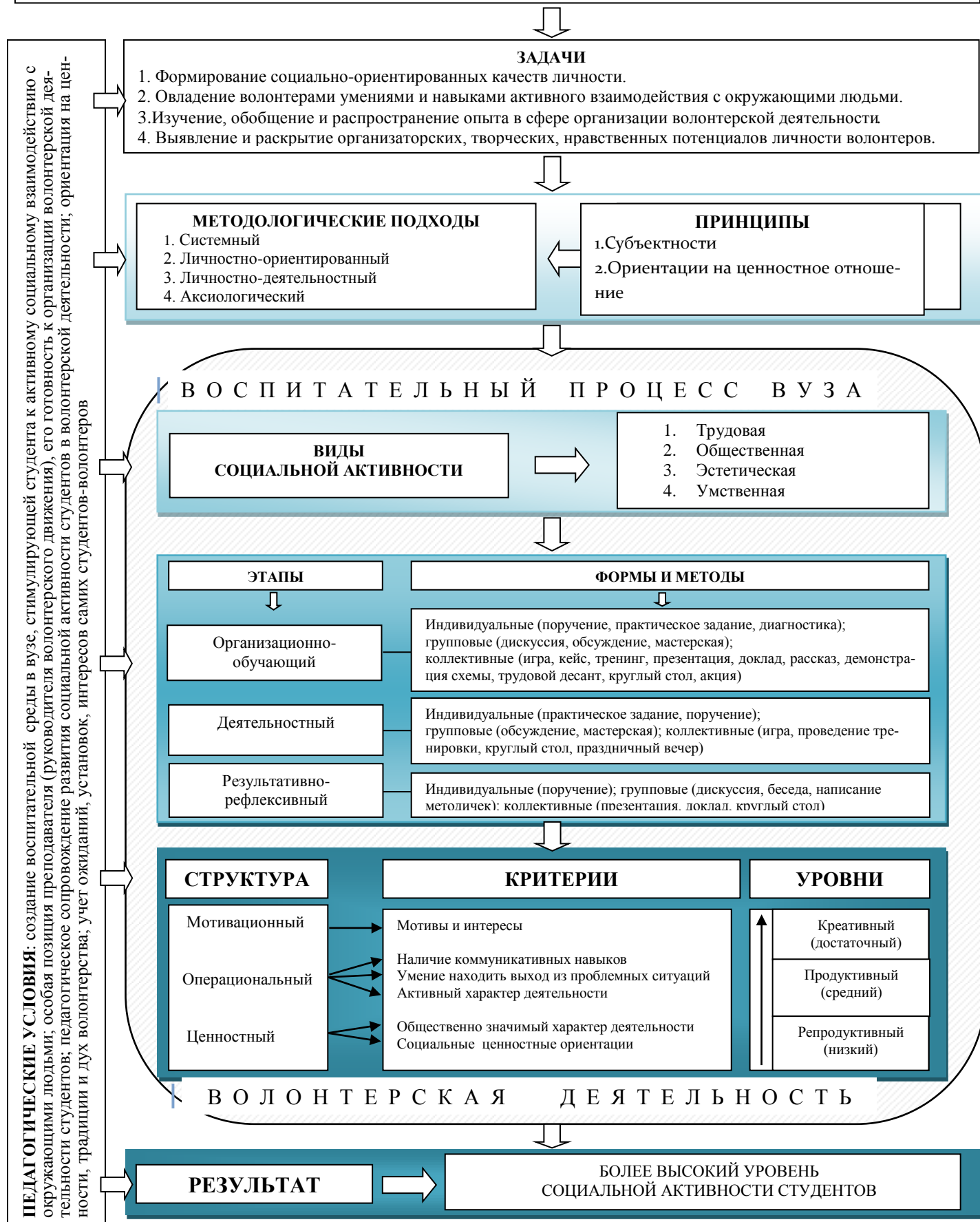


Рисунок 1. Модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)

Задачи развития социальной активности у студентов:

- формирование значимых социально-ориентированных качеств личности (инициативности; самостоятельности; толерантности; дисциплинированности; культуры поведения; активной гражданской позиции и т.д.);
 - овладение волонтерами умениями и навыками активного взаимодействия с окружающими людьми;
 - изучение, обобщение и распространение опыта в сфере организации волонтерской деятельности;
 - выявление и раскрытие организаторских, творческих, нравственных потенциалов личности волонтеров.

Основными подходами, которые стали методологической основой развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) являются: личностно-ориентированный (В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); деятельностный (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); системный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.); аксиологический (ценностный) (Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, В.А. Кан-Калик, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.).

С точки зрения *личностно-ориентированного* подхода, приоритетом в образовании является предоставление личности наиболее благоприятных условий для гармоничного и всестороннего развития.

Раскрытие потенциала студента (личностного, образовательного, творческого и т.п.), становление новой культуры отношений педагога к каждому отдельно взятому молодому человеку как к уникальной личности, самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития также основано на идеях данного подхода.

Личностно-ориентированный подход включает совокупность взаимосвязанных социальных установок педагога на отношение к обучающемуся, к самому себе и к организации педагогического процесса субъект-субъектного, личностно-центрированного взаимодействия [160, с.97].

Применение личностно-ориентированного подхода оказывает положительное влияние на формирование у молодого человека социальной активности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю, самовоспитанию, самоорганизации. Кроме того, данный подход способствует развитию сотрудничества, установлению и налаживанию контактов между людьми, уменьшению противоречий между членами общества, воспитанию фундаментальных ценностей – милосердия, толерантности, гуманности, отзывчивости и др.

Охарактеризовать процесс развития социальной активности студенческой молодежи позволяет и *личностно-деятельностный подход*, психологические основы которого заложили отечественные ученые Л.С. Выготский [47], А.Н. Леонтьев [101], С.Л. Рубинштейн [146], [146], Д.И. Фельдштейн [166].

В соответствии с законом психологии о единстве деятельности и развитии личности, который носит всеобщий характер (С.Л. Рубинштейн), личность выступает в качестве субъекта деятельности, формируется в деятельности, в общении с другими людьми, самостоятельно определяет особенности характер и протекания данных процессов.

Становится очевидным тот факт, что, с одной стороны, обучающийся, являющийся субъектом, организует и направляет деятельность, с другой – сама деятельность развивает его как субъекта. Таким образом, включение студентов в разнообразную учебно-познавательную и учебно-трудовую деятельность становится наиболее эффективным средством развития их наиболее значимых социальных и личностных качеств, в том числе и социальной активности.

В.П. Беспалько отмечает: «Только в процессе активной деятельности формируется и развивается личность. Более того, свойства личности зависят от характера той деятельности, в процессе которой она формируется. Не любая деятельность формирует человеческую личность, а лишь та, которая ставит человека в определенное отношение к миру людей и воздействует на его сознание... Те или иные качества тем органичнее образуют целостную струк-

туру личности, чем они более тесно связаны с мотивами деятельности, которая используется для формирования личности» [22, с.15].

По мнению В.Г. Мордкович, активность является существенным признаком субъекта, «без активности нет субъекта», в то время как при осуществлении навязанной деятельности человек является «носителем деятельности», т.е. объектом, слепо выполняющим чужую волю, проявляющим так называемую «социальную пассивность» [117,с. 59].

Волонтерская деятельность способствует становлению личности, она «ставит человека в определенное отношение к миру людей и воздействует на его сознание»[130, с.15]. Волонтер обладает высокой мотивацией, у него воспитывается милосердие, сострадание и доброта (в случае помощи приюту с бездомными животными и др.), формируются толерантность, ответственность, межкультурная компетентность (при проведении международных мероприятий и др.).

Гуманистическая парадигма призвана реализовать следующие положения *личностно-ориентированного и деятельностного подходов* в образовании:

- личность представляет собой уникальное, неповторимое явление и реализует себя в социуме;
- стремление к саморазвитию и самореализации является ключевой характеристикой личности; «изучение личности необходимо не столько с точки зрения достигнутого ею, сколько исходя из учета ее творческого потенциала и стратегии индивидуального жизненного пути» [177,с. 117];
- система целеполагания выступает в качестве основного способа существования личности; ведущими условиями достижения цели являются личностные потребности и мотивы, побуждающие ее к деятельности;
- изучение личности необходимо проводить исходя из «социальной ситуации ее развития» (Л.С. Выготский), «включая как внешние факторы многостороннего социального воздействия, так и ее внутренний, феноменологический мир» [177,с. 117];

- в условиях опосредованного (не прямого) воздействия, эффективность внешнего воспитательного влияния на личность будет значительно выше;

- отношения личности как активного субъекта деятельностного саморазвития с социальной средой должны строиться на основе партнерского взаимодействия; задача вуза – «сделать эту среду воспитывающей, превратить ее в воспитательное пространство, интегрирующее ее позитивные возможности, включить самих учащихся в субъектной позиции в ее преобразование» [137, с. 77].

Очевидно, что важнейшими в реализации данных подходов должны стать «принципы субъект-субъектного, личностно-центрированного взаимодействия педагога и обучающихся» [150, с.97].

Реализация воспитательного процесса подразумевает ее включение в целостную систему. *Системный подход* как один из ведущих направлений научного исследования педагогических процессов основывается на положении о «необходимости всестороннего анализа и рассмотрения педагогических явлений и процессов в их взаимосвязи и преемственности, ориентируя исследователя на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину» [90, с.35].

Анализу педагогических явлений с позиций системного подхода посвящены работы В.П. Беспалько [21], [22], Н.В. Кузьминой [93], [94], Н.Ф. Талызиной [157] и др.

Как считает В.П. Беспалько: «Чтобы достаточно полно понять возможности отдельного человека в осуществлении им той или иной деятельности, надо рассматривать эту деятельность в определенной системе объективных отношений. Такой подход к анализу деятельности называется системным» [22].

Системный подход к организации воспитательной работы представляет собой целенаправленный и регулируемый процесс функционирования и взаимодействия структурных подразделений вуза по развитию личности будущего специалиста, созданию воспитательного пространства, системы педагогического обеспечения его индивидуального становления.

Воспитательная деятельность в контексте системного подхода рассматривается в качестве инструмента реализации образовательной политики вуза, который, в свою очередь, является «элементом государственной системы работы с молодежью». Вуз «объединяет в один процесс две основные подсистемы – обучающую и воспитывающую, интегрируя тем самым все педагогические воздействия, идущие на студента, в единый воспитательный процесс, направленный на целостное развитие его личности» [78, с.17].

Классический системный подход дает развитие идеям теории самоорганизации (синергетики), характеризующейся универсальностью и содержательностью при рассмотрении различных уровней самоорганизации.

Основные положения синергетики, применяющиеся в педагогике, психологии, социологии, не отрицают системный подход, а предполагают дальнейшее его развитие.

Возможность использования теории самоорганизации при построении современных педагогических систем определяется теми сложными процессами, которые происходят в новых социально-экономических условиях.

Данное направление базируется на положениях и выводах, представленных в трудах отечественного психолога Л.С. Выготского, который считал образование социальным динамическим процессом, подчиняющимся объективным законам, принципам изменения современного ему общества и включающим в себя «...момент неустановленности, текучести, роста, самостоятельного изменения организма» и подчиняется объективным законам [47, с.187], [90, с.36],

Важными для нашего исследования представляются также идеи одного из создателей синергетики А.И. Пригожина о взаимодействии системы и среды как важнейшего фактора существования и развития системы. Характеризуя понятие «личность», ученый указывает, что она формируется в среде (социальной, культурной, экологической и т.д.), при этом задача воспитателя – создание такой воспитательной среды, в которой возможна инте-

грация ее позитивных возможностей, включение самих обучающихся в субъектной позиции в ее преобразование [137].

Анализ литературы и педагогической практики показывает, что формированию основ социальной активности в воспитательном процессе вуза на примере волонтерской деятельности также способствуют идеи *аксиологического (ценностного) подхода*.

В социологической концепции М. Вебера, ценность – это норма, которая является историческим выражением общих установок своего времени, имеет определенную значимость для социального субъекта и определяет, таким образом, характер культуры общества в целом [37].

Проблема ценностей как важной составляющей личности и общества всегда занимала одно из ведущих мест в психолого-педагогических исследованиях. По мнению С.Ф. Анисимова, В.А. Василенко, О.Г. Дробницкого, В.П. Тугаринова и др. исследователей-философов, психологов и педагогов, ценность – категория субъектно-объектная и объективная по своей природе. Очевидно, что «разделяемые человеком ценности выступают в качестве субъективных ценностных ориентаций, непротиворечивость которых является показателем цельности его личности» (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович) [63, с. 15-16]. При этом субъектные факторы (желания, потребности, эмоции) связаны с ценностной функцией, служат средствами ее осознания и определяют направленность отношения человека на предметы действительности. В этой связи, субъективную сторону отношения составляют побудительные мотивы деятельности (желания, убеждения, идеалы и т.п.), а отношение личности называют мотивационно-ценностным (В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов) [98, с.11].

Выделяют следующие особенности ценностей:

- субъект воспринимает ценность в качестве определенного образа, имеющего человеческое измерение и зафиксированного в определенных представлениях;

- ценности упорядочивают оценочное отношение человека к действительности;
- ценности соотносятся с представлением об идеале, а не с истиной;
- набор тех или иных ценностей определяет личность и индивидуальность человека.

Организация и осуществление педагогического процесса с позиций аксиологии базируются на идеях о самоценности личности, мира, справедливости. Высшей ценностью общества и самоцелью общественного развития выступает человек (Б.Г. Ананьев, С.Ф. Анисимов, М.М. Бахтин, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, М.С. Каган, С.Л. Рубинштейн и др.).

Аксиологический подход призван объединить несколько «кругов» ценностей в воспитании. «Во-первых, это - общечеловеческие ценности, которые прошли испытание веками, изменениями государственного и общественного устройства многих стран, сохранили свой потенциал как истинных ценностей (истина, жизнь, свобода, счастье, честь, развитие и др.). Логично предположить, что этот круг ценностей является ядром ценностной системы воспитания. Во-вторых, это - ценности, обладающие характером преемственности, будучи передаваемыми от поколения к поколению вне зависимости от социальных изменений (труд, гуманизм, красота, знание, идеал воспитанного человека, Отечество и др.). И, наконец, это - ценности, ставшие приоритетными в новой системе координат социального развития общества (компетентность, конкурентоспособность, инициативности, успешность и др.)» [143, с.13-14].

Данный подход связан «с поиском, утверждением, пропагандой всех «кругов ценностей; с их реальной востребованностью социумом, их реальным действием в нем; с ориентацией будущих специалистов в этих ценностях; в создании условий для их перевода в субъективные, индивидуальные ценностные ориентации».

Процесс развития социальной активности личности студентов с позиций аксиологического (ценностного) подхода состоит в том, чтобы «широкий спектр объективных ценностей сделать предметом сознания, переживания осо-

бых потребностей личности, сделать так, чтобы объективные ценности стали субъективно значимыми, устойчивыми, жизненно необходимыми» [98, с. 10]. Ведущей ценностью при организации педагогического процесса является «развитие социально устойчивой, гуманной, целостной личности в единстве ее внутреннего и социального потенциала» (Е.М. Ефимова).

У студента должна сформироваться законченная устойчивая система ценностных ориентаций, определяющая его дальнейший жизненный и профессиональный путь.

По мнению И.А. Зимней «имеющиеся в науке разные подходы к анализу и организации образовательного процесса не исключают, а дополняют, совершенствуют друг друга, и могут быть иерархично организованы» [69, с.31].

В ходе развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) следует руководствоваться следующими *принципами*: добровольности; субъектности; ориентации на ценностное отношение; успешности; событийности.

Принцип добровольности предполагает, что любая выполняемая работа должна носить добровольный характер. Волонтеры сами выбирают ту деятельность, которая им наиболее интересна, в области которой они могут проявить свои способности, талант, добиться определенных результатов: одни работают в области социальной защиты и патронажа, организации профилактической работы, в сфере физической культуры и массового спорта; другие – занимаются благоустройством, решением экологических проблем, правозащитной деятельностью; третьи – выполнением обязанностей в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовного развития личности, сохранением культурного, исторического наследия и др.

Мотивация деятельности возникает как у самого волонтера, так и может передаваться ему от другого человека (такого же волонтера или его руководителя), призванного мотивировать и стимулировать добровольцев. Важно также учитывать желания волонтеров при организации того или иного вида работы.

Принцип субъектности способствует созданию максимально комфортных условий для развития социальной активности молодого человека, осознания собственного «Я» во взаимоотношении с другими субъектами сообщества и миром в целом, осмысления своего поведения, предвидения возможных последствий (как для других, так и для себя), оценки собственной личности как носителя знаний, отношений, возможности сделать свой выбор.

В основе данного принципа – идея о взаимосвязи личностного развития человека и его субъектности. Субъектность определяется как системная целостность всех сложнейших и противоречивых качеств человека, которая формируется в ходе исторического и индивидуального развития и представляет собой самостоятельную активность, самодвижение, осознанную саморегуляцию. Индивид не рождается, а становится субъектом в процессе общения, деятельности и других видов своей активности. При этом высшей формой субъектности является личностное осмысление, придаваемое событиям и действиям (А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн) [34], [145], [146].

Принцип ориентации на ценностное отношение направлен на субъективное отражение объективной действительности, обнаруживающее многообразные связи человека с миром, как один из атрибутов социокультурного существования человека, в котором человек сам выступает носителем ценностного отношения к этому миру.

Под ценностями субъекта мы понимаем осуществляемые в субъект-объектном взаимодействии личностные отношения. Именно отношение свидетельствует о субъективности, пристрастности человека, избирательности предпочтения одних ценностей другими. Среди принятых в обществе ценностей каждый индивид выбирает наиболее важные для себя и ориентируется на них (В.Н. Мясищев) [120].

Данный принцип призван воспитать в человеке систему высших ценностей, причем не столько характерных определенной отдельно взятой культуре, сколько универсальных для целого ряда культур разных стран.

Принцип успешности способствует приобретению индивидом в результате включения в систему общественных отношений социальных статусов и ролей, объективно значимых для общества, соответствующих сложившимся у молодого человека интересам, адекватных его способностям, и, следовательно, приносящим ему признание и личностное удовлетворение.

При этом положительные эмоции и ощущения успешности оказывают позитивное воздействие на деятельность, стимулируют человека на дальнейшие действия в той сфере, где ему удастся достигать успеха, тем самым давая возможность все больше и больше развиваться в выбранном им направлении.

Каждому человеку важно чувствовать свою уникальность и значимость. Состояние успешности позволяет формировать позитивную «Я - концепцию» и такие важные для человека качества, как уверенность в себе, самоуважение, достоинство.

Особенно это важно для молодых людей, которые находятся в процессе поиска своего места в обществе, вместе с этим, ожидают и признания обществом своей деятельности. Важно, чтобы достигаемые ими результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его ровесников, членов молодежного коллектива, представителей ближайшего социального окружения и т.д.

В этой связи чрезвычайно важными для волонтерской деятельности представляются специально создаваемые для ее участников ситуации успеха.

Принцип событийности подразумевает наличие незабываемых и ярких моментов в деятельности человека. Чаще всего событие связывают с ярким происшествием или явлением значительного характера, с самим фактом общественной и личной жизни, а так же с пребыванием вместе в одно и то же время, и как следствие, переживание похожих эмоций, сближающих тех людей, которые пережили данное событие вместе. Кроме того, пережив определенные события, человек приобретает опыт, формируются его ценности.

Внимание на событийный характер разнообразных педагогических процессов и явлений мы обращаем и в связи с философским пониманием данно-

го явления, как глубинного, метафизического, благодаря которому можно постичь его бытие (Н.М. Борытко, Д.В. Григорьев, Н.Б. Крылова).

Суть этого принципа заключается также в том, что в процессе волонтерской деятельности преподаватель создает условия, при которых волонтерство становится важным для студента событием, а его участие в добровольческом проекте – превращается в цепь связанных между собой событий, образующих целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в личности студента-волонтера и в окружающей его действительности.

Лишь тогда возможно личное движение субъекта, а также изменения в нем самом.

Для лучшего понимания направлений развития социальной активности и ее составляющих, в *структурный блок* модели были включены *виды социальной активности*: трудовая, общественная, эстетическая и познавательная.

Трудовая социальная активность характеризуется получением определенного опыта, умений и навыков в профессиональной и трудовой сфере, направленных на перспективу дальнейшего профессионального роста и включает в себя:

- непосредственно трудовую активность, выражающуюся в отношении студента-волонтера к своим трудовым, служебным обязанностям и качестве их выполнения;
- активность в организации хозяйственной и трудовой деятельности других волонтеров;
- активность, направленную на постоянное саморазвитие и самообразование в рамках своей профессиональной деятельности и в смежных с ней сферах;
- активность во взаимодействиях с коллегами и любыми другими людьми, с которыми человек вступает в контакт, при выполнении своей профессиональной деятельности.

Примерами, иллюстрирующими данный вид социальной активности в процессе волонтерской деятельности студентов, являются:

- организация и проведение трудовых десантов, экологических акций, уборка территории, демонтаж мест проведения мероприятий;
- помощь в трансфере детей в лагерь;
- реставрация и сбор старого, создание нового инвентаря и оборудования, его загрузка и перевозка к месту постоянного хранения;
- деятельность старшего волонтера по эффективному распределению обязанностей между подчиненными волонтерами;
- прохождение тренингов по специфическим специальностям перед выполнением волонтерской деятельности;
- четкая и налаженная координация между преподавателями-руководителями волонтерского движения, волонтерами-тимлидерами и обычными волонтерами и др.

К *общественной социальной активности* относится деятельность, направленная на взаимодействие личности с отдельными представителями общества, с различными группами, обществом в целом. К данному виду социальной активности можно отнести:

- активность по налаживанию, увеличению и укреплению отношений и связей с другими людьми или группами;
- взаимодействие с обществом в целом через конкретных людей;
- различные виды оказания помощи другим людям и организациям;
- стремление владеть актуальной информацией, определяющей взгляды, поведение и мотивы людей.

Общественный вид социальной деятельности в волонтерстве на базе вуза представлен в процессе:

- взаимодействия с людьми, реализующими волонтерский проект (детьми, другими волонтерами, членами проекта и т.п.);
- знакомства в первый день встречи студентов-волонтеров с другими участниками волонтерского проекта;
- организации деятельности детей, общении с ними во время их пребывания в лагере;

- отстаивании собственного мнения на собраниях;
- деятельности по набору волонтеров (в том числе через социальные сети) и др.

Познавательная социальная активность проявляется по отношению к процессу познания (на познание чего-то нового или более глубокое изучение уже известного предмета), направлена на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для достижения поставленных целей и реализуется как в учебном процессе, так и в самостоятельной деятельности.

К ней относятся:

- действия, направленные на приобретение новых знаний, навыков или умений по одному из направлений волонтерской деятельности;
- проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями, самообразование;
- умение оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из различных источников;
- способность анализировать и оценивать факты, явления, события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения.

К примерам данного вида социальной активности относятся:

- изучение иностранного языка для участия в международном волонтерском проекте за рубежом;
- восприятие и преобразование информации в рамках программы подготовки волонтеров (занятий, семинаров, мастер-классов, мастерских и др.);
- демонстрация полученных результатов в ходе волонтерской деятельности;
- приобретение новых знаний и навыков в определенной сфере (педагогической, социальной, творческой, спортивной, здоровьесберегающей, экологической и др.)

Любая общественная деятельность, связанная с реализацией или восприятием творческого потенциала человека, личностной способностью к

встрече и взаимопроникновению с окружающим миром и внутреннему обогащению, является *эстетической социальной активностью*, к которой относится:

- получение эстетических знаний (эстетический кругозор);
- реализация творческих планов совместно с другими людьми;
- реализация собственных творческих планов с последующим представлением результатов обществу.

В качестве примеров эстетического вида социальной активности в ходе волонтерской деятельности можно назвать:

- выполнение творческих заданий, задач поискового характера;
- желание и возможность организовывать творческие мероприятия для членов проекта и вовлечение их в данный процесс;
- подготовка спектаклей и последующее его представление в рамках благотворительной акции (для детей-сирот, других социальных категорий).

Следует отметить, что виды социальной активности находятся в тесной взаимосвязи между собой и сочетаются друг с другом, образуя единство и целостность. (Например, выполнение творческого задания группой волонтеров в рамках тренинга может одновременно рассматриваться как трудовая, общественная, эстетическая и познавательная социальная активность).

В организационном блоке модели представлены этапы развития социальной активности: организационно-обучающий, деятельностный, результативно-рефлексивный, в ходе которых у студентов развивается данное качество, происходит овладение знаниями, умениями, практическими навыками в волонтерской деятельности. Каждому этапу соответствуют *формы и методы работы (индивидуальные, групповые, коллективные)*.

I этап: организационно-обучающий связан как с индивидуальной подготовкой преподавателя, организующего работу с волонтерами (в случае организации группы преподавателей, деятельностью внутри данной рабочей группы), так и работой по налаживанию взаимодействия с участниками проекта, проведение тренингов и др.

Исследователь, изучающий уровень сформированности социальной активности у студентов, в начале данного этапа должен измерить уровень социальной компетентности каждого волонтера, чтобы в последующем сравнить его с результатами по окончании эксперимента.

На организационно-обучающем этапе, используются разнообразные индивидуальные и групповые формы и методы работы.

К индивидуальным формам и методам относятся: поручение (разработка правил проведения одного из мероприятий); практическое задание (сбор необходимого хозяйственного, спортивного и игрового инвентаря для лагеря); диагностика (работа исследователя с каждым волонтером с целью выяснения сформированности его уровня социальной активности).

К числу групповых форм и методов относятся:

- занятие (в соответствии с планом обучающего этапа программы развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности);

- дискуссия (обсуждение внутри группы нескольких вариантов проведения мероприятия и утверждение одного из них);

- обсуждение (концепции предстоящего волонтерского проекта; роли волонтера в его реализации; распределение функций, видов, форм работы; сценариев и правил проведения лагерной смены, мероприятий; необходимых для проекта ресурсов (материальных, информационных, творческих и др.);

- мастерская (работа в группах по выбранным видам и функциям волонтерской деятельности; практическая работа по изготовлению или ремонту инвентаря, созданию и ремонту костюмов, декораций, реквизита; логистика).

Коллективными формами и методами являются:

- игра (на знакомство; сплочение коллектива; разделение по группам межличностное взаимодействие; концентрацию; снятие психологического напряжения);

- кейс (практическая отработка возможных проблемных ситуаций во время проведения волонтерской деятельности; действия студентов в процессе инвариантных и вариативных направлений, форм, видов волонтерства);

- тренинг (практикоориентированное обучение волонтеров и организаторов с целью получения ими новых знаний и навыков, необходимых для студентам, а также повторение ранее имеющихся);

- презентация (по проблемам развития социальной активности в воспитательном процессе вуза; выбора направлений, форм и методов волонтерской деятельности студентов; об особенностях конкретных волонтерских проектов и др.);

- доклад (об истории, традициях волонтерской деятельности; международном и российском опыте волонтерского движения (в том числе добровольческих организациях); роли вузов и обучающихся в нем студентов в развитии волонтерства; истории и традиции спортивно-игровых лагерей «Парящий орел» и др.);

- рассказ (с целью распространения опыта работы, его передачи волонтерам, у которых опыт работы в лагере является первым (содержание рассказа может перекликаться с темами докладов);

- круглый стол (совместное обсуждение различных проблем воспитательного процесса вуза; роли студенчества в его осуществлении; участия студентов в волонтерской деятельности; вариантов и форм проведения мероприятий и др.);

- трудовой десант (выезд на место проведения лагеря для уборки территории, возведения и подготовки необходимых объектов);

- акция (экологическая акция по подготовке лагеря; по планированию работы, агитация к работе волонтером (в том числе в спортивно-игровом лагере) и др.).

II этап: деятельностный – проходит преимущественно во время проведения самого лагеря, а основные мероприятия и действия, способствующие

повышению уровня социальной активности студенческой молодежи, происходят именно на этом этапе.

Содержание деятельности студентов заключается не только в работе с человеком или группой людей, реализующими данную модель, но и с другими субъектами: детьми, другими волонтерами, сотрудниками лагеря и т.п. Волонтер практически круглые сутки находится в условиях, благоприятных для постоянных социальных контактов, принятия решений, совершения действий и анализа их результатов. Кроме того, молодой человек зачастую несет частичную ответственность перед другими людьми в определенном сегменте общей работы лагеря, повышая тем самым уровень социальной активности.

К индивидуальным формам и методам данного этапа мы относим:

- практическое задание (передается от тимлидера – волонтерам: отработка на практике полученных навыков (оказание первой медицинской помощи; отработке навыков актерского мастерства; обновление материальной базы)
- поручение (волонтеры выполняют их прямые обязанности в соответствии с подразделением их на специализированные, а также дополнительные функции);
- групповое обсуждение (проводятся во время мероприятий, тренировок, игр с целью внесения необходимых коррективов);
- мастерская (работа по изготовлению, ремонту или подготовке инвентаря; установка и демонтаж лагеря; реализация навыков разработки и проведения мероприятий, игр и др.).

Коллективные формы и методы волонтерской деятельности:

- игра (проведение, помощь в проведении или участие в игровом мероприятии);
- тренировка (самостоятельное проведение тренировочного процесса, утренней зарядки, разминки перед спортивным мероприятием под наблюдением администрации лагеря или помощь тренеру в проведении данных мероприятий);

- круглый стол (встреча с обсуждением итогов прошедшего дня, а также его мероприятий);

- праздничный вечер (подготовка, организация и проведение заключительного праздничного вечера для участников лагеря).

III этап: результативно-рефлексивный. Является заключительным и, как и первый (организационно-обучающий) этап, характеризуется индивидуальной и заключительной работой преподавателя/организатора деятельности студентов.

Хронологически, данный этап проходит по завершении лагерной смены. Совместно с волонтерами производятся необходимые действия по завершению лагеря, подводятся его итоги, анализируются результаты деятельности, как самого лагеря, так и общей деятельности волонтеров, разрабатываются планы на новый поток или год, а при необходимости, осуществляется подготовка к следующим сменам. Вместе с этим, по окончании работы студентов-волонтеров исследователь должен собрать необходимые ему данные, сравнить их с первоначальными, сделать необходимые расчеты и выводы.

Формы и методы работы на данном этапе также могут варьироваться:

- индивидуальные выражены в поручении (очистить и складировать инвентарь и костюмы и т.п.);

- к групповым относятся – дискуссия (обсуждение вариантов проведения лагеря в следующем году); беседа (разговор с группой волонтеров с целью выяснения результатов их работы); написание методичек (создание методической литературы с практическими рекомендациями по подготовке, организации и проведению лагеря);

- среди коллективных форм и методов можно выделить презентацию (показ результатов лагеря с наглядным материалом); доклад (от рабочих групп о проделанной во время лагеря работе); круглый стол (совместное обсуждение результатов и пожеланий для следующего лагеря).

Оценочный блок представленной модели включает в себя: *структуру, критерии и компоненты* социальной активности, *уровни ее сформированности*.

По мнению Ю.П. Сокольникова [156], «социальная активность всегда проявляется в конкретном виде деятельности, поэтому существует не как социальная активность в общем, а скорее как активность или познавательная, или трудовая, или политическая и т.д.» Отсюда следует, что различные виды социальной активности, проявляемые в разнообразных видах деятельности, имеют относительно специфическую структуру [129, с.85].

Вместе с тем нами выделены общие группы компонентов *структуры* социальной активности: *мотивационный, операциональный, ценностный*.

Ведущим в структуре социальной активности, по нашему мнению, является *мотивационный компонент*, поскольку, определяемый системой мотивов и интересов индивида, он предопределяет внутреннее нравственное содержание человека и всей направленности его социальной активности.

Операциональный компонент во многом определяется мотивационным и ценностным компонентами и представляет собой социальную активность человека, направленную на совершение определенных действий в профессиональном или досуговом плане.

Не менее важным является и *ценностный компонент*, поскольку отражает ценности и моральные принципы каждого человека, которые, также как и мотивационный компонент, определяют вектор и интенсивность направленности социальной активности индивида.

Следует отметить, что выделенные нами группы компонентов социальной активности органически взаимосвязаны и во многих случаях, дополняют и воздействуют друг на друга. Недостаточное развитие одного из них влияет на характеристику других и снижает общий уровень проявления социальной активности.

Нами определены *критерии* развития социальной активности (и соответствующие им *показатели*):

1) *мотивы и интересы личности*: привлекательность волонтерской деятельности; заинтересованность в данной деятельности; желание заниматься деятельностью;

2) *наличие коммуникативных навыков*: способность к сотрудничеству, взаимодействию, общению; умение оказывать воздействие на окружающих; способность к анализу (самоанализу) деятельности и поступков);

3) *умение находить выход из проблемных ситуаций*: анализ и оценка сложившейся ситуации; принятие решения, выбор стратегии и путей выхода из проблемной ситуации; определение тактических действий;

4) *активный характер деятельности*: инициативность, настойчивость в достижении цели; самостоятельность действий; творческий подход к деятельности; умение организовать работу, последовательность действий;

5) *общественно значимый характер деятельности*: умение выдвигать общественно-значимые цели и достигать их; способность действовать в общественных интересах (общества в целом, отдельных его представителей в частности); вклад в общее дело;

б) *организация деятельности в соответствии с социальными ценностными ориентациями*: наличие определенной жизненной позиции, взглядов, принципов; поведение, поступки в соответствии с существующими в обществе нравственными, правовыми и другими нормами; саморегулирование, неуклонное следование убеждениям и претворение в жизнь идеалов.

Каждый из приведенных выше критериев может быть выполнен в полной или в неполной мере. В зависимости от уровня соответствия заявленным критериям, можно сделать вывод о наличии определенного уровня сформированности социальной активности у каждого человека.

В процессе исследования были установлены уровни сформированности социальной активности у молодежи: *репродуктивный, продуктивный, креативный*. Дадим их описательную характеристику.

Репродуктивный. Базовый уровень, предполагающий воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера. Студент спосо-

бен пользоваться стратегией общения с людьми, представленной ему другими или многократно использованной самим, с трудом налаживает отношения, не обладают широким кругом общения, испытывают большие затруднения в сложных ситуациях, сосредоточены на малом количестве видов деятельности, совершают небольшое количество общественно значимых действий.

Продуктивный. Промежуточный уровень, характеризующийся способностью студента достигать определенных общественно значимых результатов в деятельности, возможностью общения по заранее продуманным стратегиям с периодическим отходом от привычных схем взаимодействия. Для него характерно значительное снижение доли реактивности и повышение активности: обладает большим кругом общения, чем человек с репродуктивным уровнем, с небольшими трудностями налаживает отношения с людьми, практически не испытывает затруднений при решении проблемных ситуаций, интересуется и участвует большим количеством видов деятельности и совершает действия, имеющие общественное значение. На этом уровне деятельность понимается не только как значимая, но и как сфера самореализации, когда осознаются недостатки в той или иной области, возникает общественно ценная мотивация, желание внести что-то свое, новое.

Креативный. Высший уровень развития социальной активности, на котором студент свободно взаимодействует с другими людьми, не привязываясь к наработанным стратегиям общения, легко меняя манеру поведения, успешно подстраиваясь под любого собеседника. Он практически без труда налаживает отношения с любым человеком, избегая конфликтных ситуаций, обладает широким кругом общения, в котором чувствует себя уверенно и обладает весомым авторитетом, легко и произвольно решает затруднительные ситуации. Способен к самостоятельной постановке проблемы, ради изучения и решения которой он готов прекратить предложенную извне деятельность, начав другую, мотивированную уже изнутри. Как правило, деятельность

субъекта носит общественно важный характер, проявляется в значительном количестве сфер и направлений.

Большое значение при организации волонтерской деятельности с целью развития у студенческой молодежи социальной активности имеет реализация ряда *педагогических условий*:

- 1) создание воспитательной среды в вузе, стимулирующей студента к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми;
- 2) особая позиция преподавателя (руководителя волонтерского движения), его готовность к организации волонтерской деятельности студентов;
- 3) педагогическое сопровождение развития социальной активности студентов в волонтерской деятельности;
- 4) ориентация на ценности, традиции и дух волонтерства;
- 5) учет ожиданий, установок, интересов самих студентов-волонтеров.

Таким образом, представленная модель демонстрирует цель, задачи, методологические подходы и основные принципы развития социальной активности студентов; наглядно демонстрирует ее поэтапное формирование студентов с использованием разнообразных форм и методы работы; характеризует структуру, критерии, уровни социальной активности, педагогические условия, способствующие успешной реализации поставленной цели.

Использование вышеперечисленных компонентов в их взаимосвязи предоставляет возможность измерить и повысить уровень социальной активности студенческой молодежи в воспитательном процессе вуза на примере волонтерской деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проведенный нами теоретический анализ проблемы развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) позволил сделать следующие выводы:

1. Социальная активность личности представляет собой сознательную и целенаправленную деятельность субъекта, выражающуюся в общественно значимой творческой работе на основе социально значимых мотивов и нравственных качеств, формирующуюся под влиянием окружающей среды, организованного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов и личностного саморазвития.

Критерием социальной активности личности является трансформация деятельности из внешней необходимости во внутреннюю потребность. Она характеризует высший этап активной жизненной позиции человека, на котором жизнедеятельность человека приобретает социально значимый смысл. Субъектами социальной активности следует считать: личность, социальную группу и/или любую другую общность. Социальная активность обладает многокомпонентной структурой, объединяющей многообразные формы ее проявления. В структуре социальной активности мы выделили следующие компоненты: мотивационный (мотивы и интересы); операциональный (наличие коммуникативных навыков; умение находить выход из проблемных ситуаций; активный характер деятельности); ценностный (общественно значимый характер деятельности; социальные ценностные ориентации).

2. В процессе развития социальной активности студентов волонтерская деятельность, осуществляемая на добровольной и безвозмездной основе и направленная на удовлетворение интересов общества (благополучателя) и самого волонтера, обладает большими педагогическими возможностями: способствует формированию социально и профессионально значимых качеств личности студентов; готовит к будущей профессиональной деятельности; предоставляет студентам возможности естественного вхождения в си-

стему гражданских отношений; способствует развитию общечеловеческих и культурных ценностей.

Волонтерство, как организованное, так и неорганизованное, является по своей природе просоциальной деятельностью (в целевом, процессуальном, содержательном, технологическом компонентах) и может осуществляться с различной степенью участия – от эпизодического до полного вовлечения. Волонтерская деятельность представляет собой мощное общественное движение, имеющее организации во многих странах мира и давно переросшее национальные границы.

3. Наиболее социально активной демографической группой, которая является основой крупномасштабного волонтерского движения, являются студенты, их деятельность направлена не только на безвозмездную социальную помощь нуждающимся, но и продвижение базовых ценностей (гражданственности, милосердия, справедливости, гуманности, отзывчивости), приобретение ими жизненного и практического опыта, создание благоприятных условий для личностного развития и реализации своего творческого потенциала, развития социальной активности.

4. Модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза на примере волонтерской деятельности состоит из четырех основных блоков: методологического, структурного, организационного, оценочного, и содержит: цель, задачи, методологические подходы, основные принципы, виды социальной активности, этапы, формы и методы деятельности, компоненты и критерии, уровни развития у студентов социальной активности; включает в себя педагогические условия, соблюдение которых является обязательным для успешной реализации представленной модели.

5. К основным подходам, ставшим методологической основой развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза на примере волонтерской деятельности, относятся: личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, аксиологический (ценностный). Реализация того или иного подхода предполагает опору на определенную психолого-

педагогическую теорию, исходя из которой научно и методически обосновываются, разрабатываются и практически реализовываются конкретные педагогические технологии.

6. Цель разработанной модели – повышение социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза на примере волонтерской деятельности. Процесс развитие социальной активности студентов строится на принципах: добровольности; субъектности; ориентации на ценностное отношение; успешности; событийности. Мы выделяем виды социальной активности (трудовая; общественная; эстетическая; умственная); основные этапы, которые реализуют последовательность ее развития у студентов (организационно-обучающий; деятельностный; результативно-рефлексивный); формы и методы деятельности, реализуемые на каждом этапе (индивидуальные, групповые, коллективные).

7. Определены структура и критерии социальной активности у студентов (мотивационный, операциональный, ценностный), а также уровни ее развития (репродуктивный, продуктивный и креативный).

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Программа развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности

Внедрение в воспитательный процесс вуза такой инновационной формы работы как волонтерство особенно эффективно влияет на активизацию деятельности студента, развитие его социальной активности. В этой связи нами была разработана программа развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, теоретической основой которой является модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности), представленная в третьем параграфе первой главы.

Программа осуществляется в условиях вуза (на первом этапе) и работы спортивно-игрового летнего детского лагеря (на втором и третьем этапах).

Предварительной работой, предшествующей педагогическому эксперименту, явилось анкетирование, проведенное автором, который сам являлся волонтером на Олимпийских и Паралимпийских Игр в Сочи в 2014 году. В ходе анкетирования были опрошены волонтеры – непосредственные участники добровольческой деятельности Олимпийских и Паралимпийских Игр в Сочи в 2014 году (образец анкеты представлен в Приложении №1).

Цель проведенного анкетирования – получение, обобщение и систематизация информации по следующим параметрам:

- наличие предыдущего опыта волонтерства;
- причины, побудившие поехать на Игры в качестве волонтеров;
- уровень развития волонтерства в России;
- осведомленность о работе различных волонтерских организаций;

- влияние данной волонтерской деятельности на респондентов.

В первую очередь, нас интересовало наличие опыта волонтерства до Олимпийских и Паралимпийских Игр 2014 г. Исследование показало, что примерно половина опрошенных (48,1%) работали волонтерами в различных организациях и проектах до Игр в Сочи (рисунок 3).

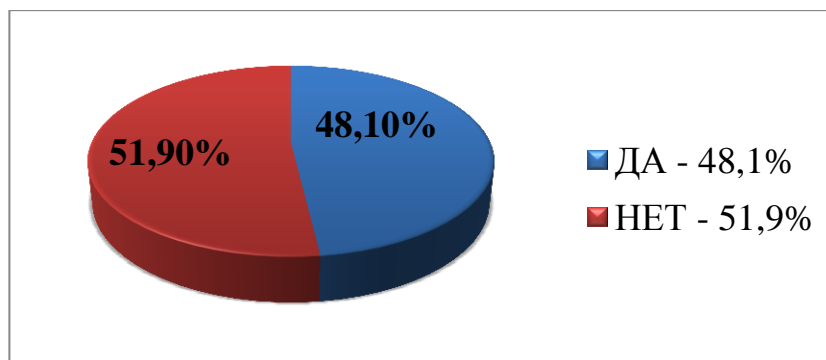


Рисунок 3. Опыт волонтерской деятельности до Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 г. у волонтеров Игр.

Среди волонтеров, имеющих данный опыт, большинство принимали участие в различных спортивных мероприятиях российского и мирового уровней (тестовые соревнования в Сочи, Чемпионат Мира по легкой атлетике, Универсиада в Казани-2013), а также в сфере социального волонтерства и волонтерских проектах университетов и школ.

Следует отметить, что большинство добровольцев, имеющих опыт волонтерской деятельности, приобрели его на тестовых соревнованиях, Чемпионате Мира по легкой атлетике и Универсиаде, которые проходили во время обучения и подготовки волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским Играм в Сочи, и, следовательно, до этого не имели опыта волонтерской деятельности.

В этой связи можно сделать вывод, что именно благодаря деятельности Организационного Комитета Олимпийских и Паралимпийских Игр в Сочи, большое число молодых людей узнали о волонтерстве и познакомились с его практикой.

На вопрос «Каковы причины вашей работы волонтером на Олимпийских/Паралимпийских Играх?», 82,20% респондентов мотивом участия в этой деятельности определили сопричастность к масштабному мировому событию. Популярность этого варианта ответа мы объясняем исключительностью и исторической важностью Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи, большой популярностью данного мероприятия, его широким освещением в средствах массовой информации. 67% волонтеров пожелали внести личный вклад в проведение Игр; 62% – приобрести уникальный опыт; 58,20% мотивированы на знакомство с новыми интересными людьми. Лишь небольшое число участников анкетирования (22%) выделяли только один из представленных мотивов, большинство (78%) выбирали сразу несколько вариантов. Это свидетельствует о достаточном количестве у молодого человека мотивов для его участия в волонтерском движении.

Кроме перечисленных вариантов ответов, некоторые участники указывали также «желание работать в одной команде» и «возможность улучшить владение иностранным языком». Последнее мы связываем с тем фактом, что анкетирование производилось среди волонтеров функций «Ассистент Национального Олимпийского Комитета» и «Ассистент Национального Паралимпийского Комитета», в чьи прямые обязанности входило сопровождение участников Олимпийских и Паралимпийских игр, большинство из которых являются гражданами иностранных государств.

Таким образом, можно отметить высокую мотивацию участников волонтерского движения к выполняемой ими добровольческой работе. Результаты анкетирования по данному вопросу представлены на рисунок 4.

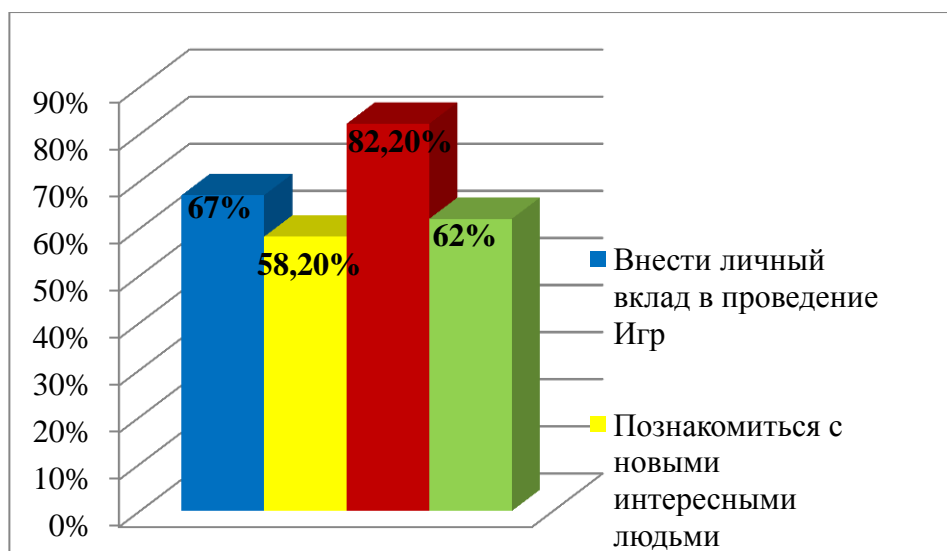


Рисунок 4. Причины работы волонтером на Олимпийских и Паралимпийских Играх-2014.

Участникам анкетирования предлагалось с их точки зрения отметить на предложенной шкале уровень развития волонтерства в нашей стране (рисунок 5).

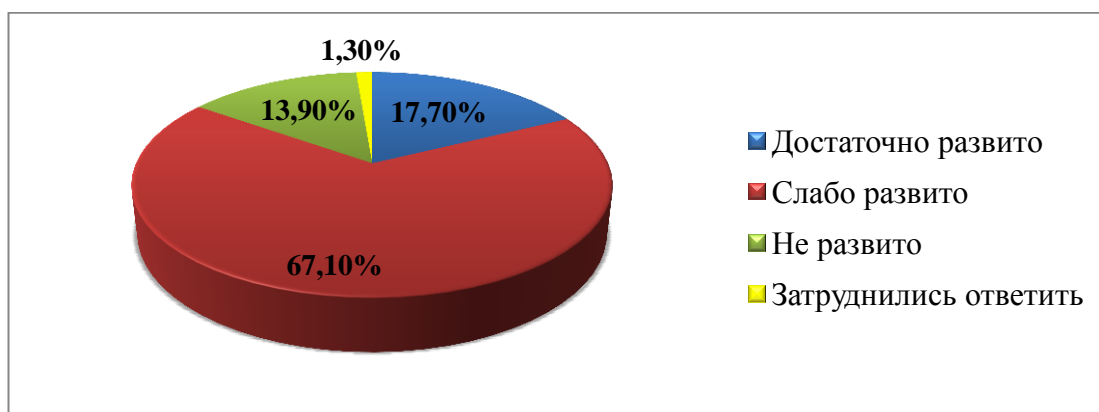


Рисунок 5. Уровень развития волонтерского движения в России с точки зрения волонтеров Олимпийских и Паралимпийских Игр-2014.

Полученные данные подтверждают отставание по данному направлению от стран, где волонтерское движение начало развиваться гораздо раньше, способствуя вовлечению в него к настоящему моменту большого числа добровольцев, причем на постоянной основе. Вместе с тем участники подтвердили факт активного развития волонтерской деятельности в России за последнее десятилетие.

На вопрос: «Какие качества личности в наибольшей степени развивает волонтерство?», подавляющее большинство респондентов не смогли предоставить лишь один вариант ответа. По их мнению, волонтерская деятельность способна развивать все указанные качества личности: коммуникабельность, отзывчивость, социальная активность, ответственность. Рассматривая волонтерскую деятельность как возможность для саморазвития в социальном направлении, респонденты ставят развитие социальной активности на первый план (рисунок 6).

Некоторые участники анкетирования дополнительно указывали толерантность, как качество, относящееся и к отдельным лицам, и к целым группам людей.

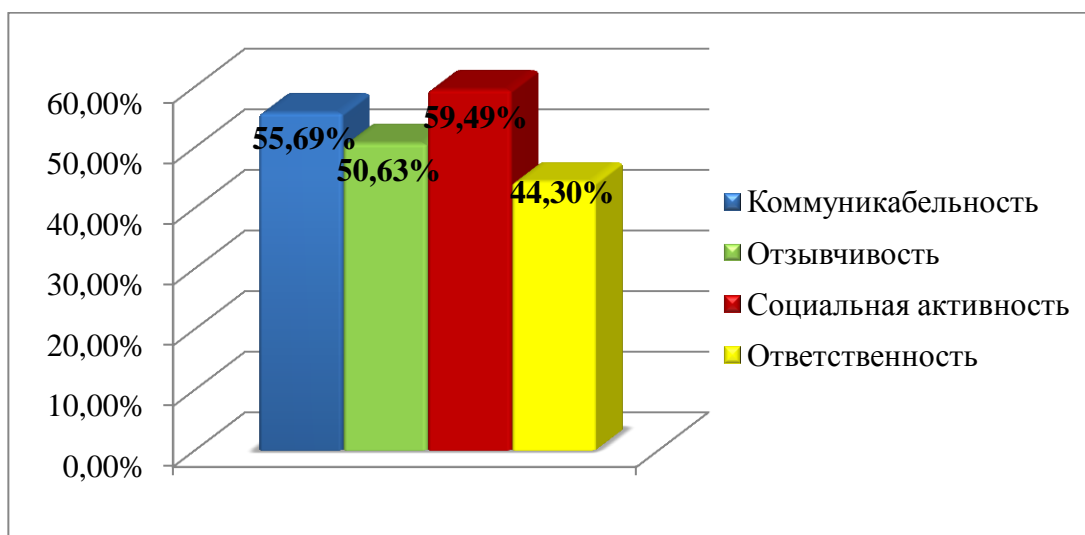


Рисунок 6. Качества, в наибольшей степени влияющие на развитие волонтерства, по мнению волонтеров Олимпийских и Паралимпийских Игр-2014.

Подавляющее большинство опрошенных (93, 7%) отметили важность вовлечения их в волонтерскую деятельность и выразили желание продолжать участие в ней по окончании Игр, отметив значимость такой работы, как для волонтерского движения в целом, так и для личностного развития самого добровольца (рисунок 7).

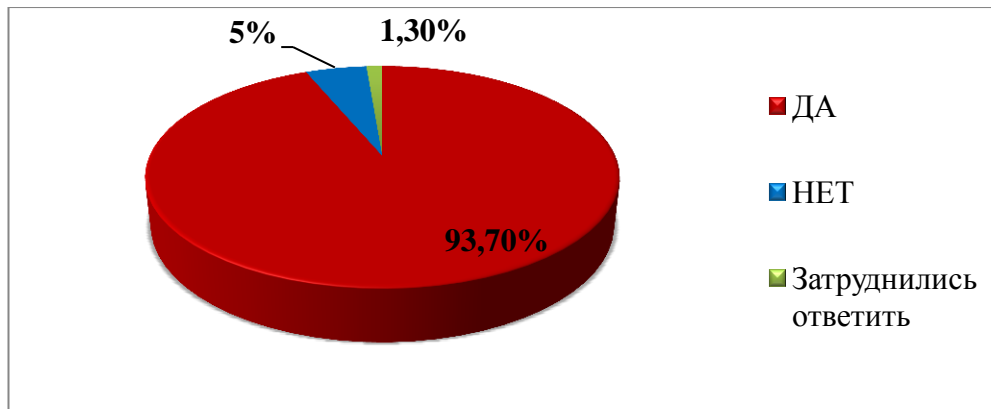


Рисунок 7. Необходимость участия молодых людей в волонтерских акциях, по мнению волонтеров Олимпийских и Паралимпийских Игр 2014.

Эти данные обусловлены высокой мотивацией молодых людей к участию в волонтерской деятельности, чувством сопричастности к крупному историческому событию мирового масштаба, предоставляемыми возможностями для саморазвития, способностью внести вклад в общее дело и принести пользу другим людям, а также положительными эмоциями, полученными в результате успешно выполняемых задач, общения с другими людьми, участия в различных дополнительных мероприятиях и др.

Из числа респондентов, желающих продолжать участие в волонтерской деятельности, 27,9% – намерено заниматься волонтерством активно, 65,8% – периодически (рисунок 8).

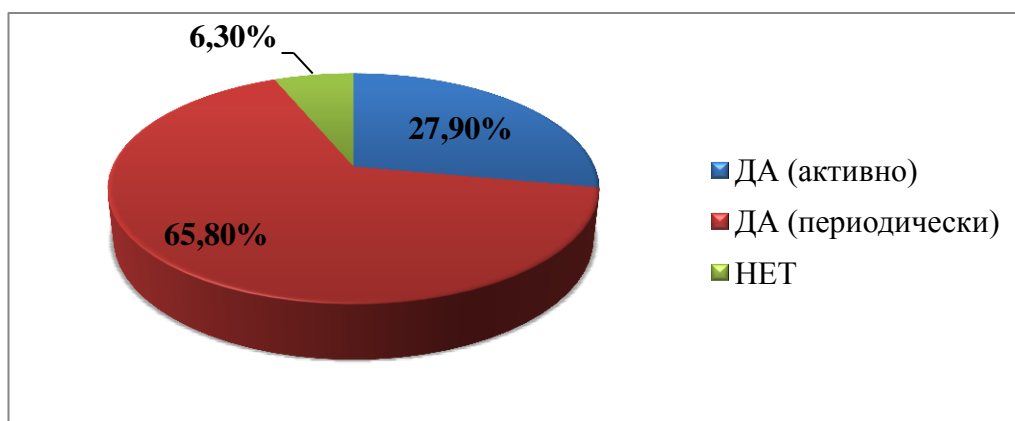


Рисунок 8. Процент волонтеров Олимпийских и Паралимпийских Игр-2014, собирающихся принимать дальнейшее участие в волонтерской деятельности.

Представленные результаты говорят о положительной оценке волонтерской деятельности непосредственными ее участниками, ставшей для них ре-

альной возможностью саморазвития, формирования социально-значимых и личностных качеств. Приняв участие даже в одном волонтерском проекте, молодой человек получает возможность и желание влиться в волонтерское движение. Следовательно, волонтерство в России способно стать более массовым и привлекательным для студенческой молодежи.

Вместе с тем необходимо, чтобы организация волонтерских проектов была на должном уровне, а студент, впервые ставший волонтером, испытал не отрицательные, а положительные чувства и эмоции, приобретя стойкую мотивацию к дальнейшему участию в волонтерских мероприятиях.

Целью последнего вопроса анкеты являлось получение информации об осведомленности волонтеров о других волонтерских организациях (кроме Организационного Комитета Олимпийских и Паралимпийских Игр в Сочи). Более половины опрошенных (54,4%) признались, что не могут назвать ни одной другой волонтерской организации. Среди тех, кто ответил на данный вопрос положительно, 60,9% назвали иностранные и/или международные организации, 39,1% упомянули российские. Результаты ответов на данный вопрос представлены на рисунке 9.

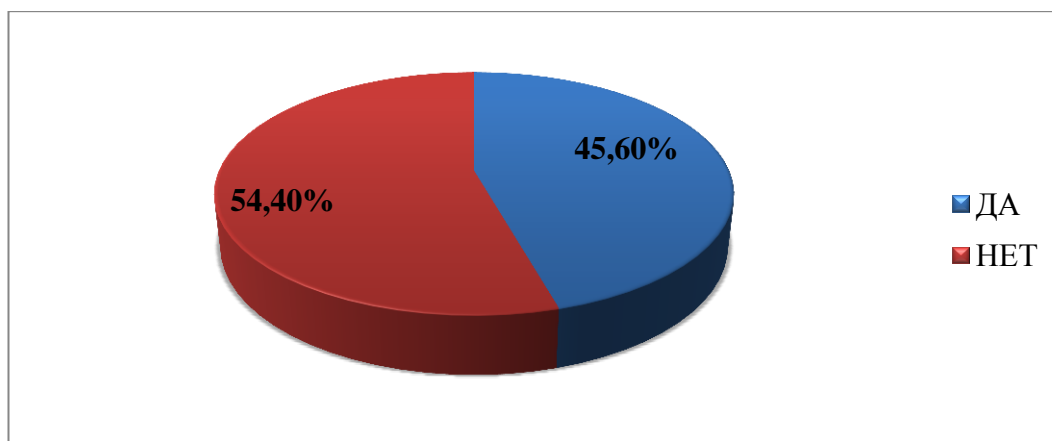


Рисунок 9. Осведомленность волонтеров Олимпийских и Паралимпийских Игр-2014 о существовании других волонтерских организаций (российских, иностранных, международных).

Представленные данные свидетельствуют о том, что участникам анкетирования недостаточно известны российские волонтерские организации, а

число крупнейших организаций в нашей стране уступает крупным иностранным и международным.

Однако, не смотря на то, что более половины респондентов не знают ни одной волонтерской организации, говорить о том, что они не участвовали в волонтерской деятельности, нецелесообразно, поскольку волонтерство может носить разовый и спонтанный характер (к примеру, помощь соседу, участие в школьных или студенческих акциях и др.). Эти результаты свидетельствуют скорее о стихийности российского волонтерства, а также об отсутствии в нашей стране системы организации волонтерской деятельности.

Масштабные волонтерские проекты, среди которых Олимпийские и Паралимпийские Игры в г.Сочи, способствуют развитию в России волонтерской деятельности и направлены на решение проблем в данной области, а система подготовки волонтеров-студентов призвана формировать у них умения и навыки, позволяющие находить выход из сложных проблемных ситуаций, создавать ситуации успеха, положительное отношение к добровольчеству в целом и желание в дальнейшем участвовать в различных волонтерских проектах.

Одним из таких проектов является деятельность студентов-волонтеров в организации и проведении спортивно-игрового летнего детского лагеря «Парящий орел». Сфера деятельности волонтеров в лагере распространяется на помощь в организации и проведении творческих, познавательных, игровых, трудовых, спортивных и др. мероприятий, в осуществлении тренировочного процесса, фото и видеосъемки, обеспечении порядка в материально-технической части лагеря, поддержании положительного образа старших спортсменов.

Программа выстроена с учетом плавного перехода от получения теоретических знаний и навыков к их применению на практике. Волонтеры получают базовую информацию, знания и умения по работе в рамках своих и смежных функций, отрабатывают полученные знания на практике, приобретая опыт волонтерства еще до начала основной части работы в проекте, по-

степенно входят в общество волонтеров без возможной потери интереса и мотивации в виду резкого переключения образа жизни.

Программа реализуется в три этапа: организационно-обучающий, деятельностный и результативно-рефлексивный.

На каждом этапе ставятся конкретные задачи, проводятся определенные мероприятия, задействованы различные организаторы.

Организационно-обучающий этап осуществляется в ходе воспитательного процесса вуза и проводится в две стадии.

1) Организационно-подготовительная стадия включает в себя деятельность преподавателя:

- составление подробной программы обучения;
- подбор необходимых материалов для проведения подготовки волонтеров;
- создание учебных материалов, используемых на протяжении всей программы обучения;
- подбор необходимых методов исследования социальной активности;
- набор подходящих студентов-волонтеров для обучения и работы в проекте.

Волонтеры являются студентами Воронежского государственного технического университета. Многие уже привлекались ранее к такой работе на различных мероприятиях, однако были и те, для кого этот опыт стал первым.

Преподаватели вуза на данном этапе взаимодействуют с сотрудниками лагеря, а также с тимлидерами, выбранными из числа студентов и руководящими отдельной группой волонтеров.

Выбор тимлидеров основывается на следующих критериях: наличие опыта волонтерской деятельности, знание и понимание специфики работы с детьми, знания и опыт работы в спортивной и игровой сфере, коммуникабельность, организаторские способности, авторитет у других волонтеров. Через тимлидеров осуществляется контакт со всеми волонтерами, помощь в организации работы с волонтерами, особенно в ходе проведения лагеря.

Функции тимлидера включают в себя:

- работу в контакте с преподавателями/руководителями волонтерского проекта;
- координацию подопечных волонтеров;
- вдохновение других волонтеров своим примером и опытом;
- сплочение коллектива волонтеров.

Мероприятия, проводимые на данной стадии, могут отличаться друг от друга по длительности, характеру деятельности, используемым формам и методам, степени вовлеченности волонтеров или исключительно организаторов. В рамках организационно-подготовительной стадии проводятся:

- собрание организационного комитета лагеря (на собрании присутствуют все преподаватели и организаторы проекта; определяется общая концепция предстоящего лагеря, уточняются роли каждого и оговаривается система подготовки волонтеров, их дальнейшая работа в рамках лагеря);
- отбор волонтеров (преподаватель/руководитель проекта производит отбор кандидатов в волонтеры данного проекта; формирует группу волонтеров для прохождения обучения и дальнейшей работы в лагере; распределяет волонтеров по профилирующим функциям их работы; выявляет и определяет среди них тимлидеров; формирует списки волонтерских групп);
- диагностика уровня социальной активности (определяется у каждого волонтера перед началом обучения и работы в волонтерском проекте).

В зависимости от лидирующей особенности предстоящей работы были определены основные группы волонтеров: волонтеры актерской функции; волонтеры функции фото и видео съемки; волонтеры, ответственные за инвентарь и хозяйственные работы. Четкого разделения волонтеров по функциям, запрещающего волонтерам одной функции выполнять другую, в данной программе не имеется. Однако разделение функций, означает, что волонтеры будут задействованы и в других мероприятиях, но в меньшем объеме.

Ввиду необходимости и возможности перемещения волонтеров между функциями было принято решение о проведении преподавателями базовых

тренингов, относящихся к функциям актерской игры и хозяйственных работ для всех волонтеров данного проекта.

2) *Обучающая стадия* программы включает в себя комплекс мероприятий обучающего и развивающего характера, позволяющих студентам познакомиться с историей и традициями волонтерства, получить необходимые практические навыки, развить целый ряд социально-значимых личностных качеств.

Организаторами работы на данном этапе являются преподаватели вуза совместно со студентами-тимлидерами, подготовка осуществляется по трем направлениям:

- информационное (передача знаний об основе волонтерства, истории, традициях и правилах проведения подобных детских летних лагерей);
- методическое (приобретение основных знаний и умений по работе с детьми, работе в группе, проведению мероприятий, оказанию первой медицинской помощи, навыкам актерской игры, нанесению грима, знакомство с видами предстоящей работы и их особенностями);
- личностное (мероприятия по развитию социальной активности, совершенствованию навыков коммуникации, ответственности, сплочению коллектива волонтеров).

Участники волонтерской программы прошли специально разработанный «Курс подготовки волонтеров к работе в спортивно-игровом летнем лагере «Парящий Орел», который включает в себя мероприятия обучающего и развивающего характера, проводимые в больших, малых группах, индивидуально. Все мероприятия являются заранее спланированными и подготовленными, проводятся в хронологической последовательности, обеспечивая системный характер обучения и подготовки волонтеров.

Обучающая стадия подготовки волонтеров выстроена с учетом плавного перехода от получения теоретических знаний и практических навыков к их применению в волонтерской деятельности. Формы деятельности применяются преподавателями на основе современных воспитательных технологий,

учета личного практического опыта студентов, направлены на развитие личности волонтера и активизацию его деятельности.

В процессе обучения добровольцев такими формами являются: собрания, презентации, лекции, семинары, круглые столы, тренинговые занятия, творческие мастерские, мастер-классы, практикумы по коммуникации, сюжетные квэсты, игры, трудовые десанты, ориентации на местности проведения лагеря.

Волонтеры учатся оказывать первую медицинскую помощь, осваивают и отрабатывают навыки актерского мастерства, нанесения грима, участвуют в формировании и обновлении необходимой материальной базы. План обучающего этапа программы представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Планирование обучающего этапа программы развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности

Мероприятие	Этап мероприятия	Тема	Методы и формы
Обучающие занятия волонтеров (12 часов)	Семинары (4 часа)	«Что такое волонтерство?»	Презентация, кейс «Студенческое волонтерство в деятельности спортивно-игрового детского лагеря», дискуссия «Человек среди людей», упражнение на снятие напряжения «Сеть из разноцветных клубков»
		«История лагерей «Парящий Орел»	Лекция, презентация, рассказы и доклады волонтеров с опытом участия в лагерях, кейс «Парящий орел» – спорт, деятельность, общение» (в помощь волонтеру проекта)
		«Концепция предстоящего лагеря»	Лекция, презентация, ответы на вопросы, кейс «Социализация ребенка в условиях спортивно-игрового детского лагеря (вопросы теории и практики)», игра на сплочение «Путанка»
		«Роль волонтера в лагере»	Обсуждение, презентация, кейс, диагностика (социометрия «Наши отношения»), психологическая игра «Необитаемый остров»

		«Виды и формы мероприятий»	Презентация, ответы на вопросы, игра на сплочение «Молекулы», выступление «Калейдоскоп коллективных творческих дел»
	Тренинги в группах (8 часов)	«Моя волонтерская функция»	Дискуссия, игра на знакомство «Мы», игра на сплочение «Лабиринт», анкетирование «Быть волонтером, значит...» (для проведения исследования среди студентов-волонтеров)
		«С какими трудностями может столкнуться волонтер? »	Обсуждение, дискуссия, кейсы, игра на сплочение «Принцесса, дракон и самурай», психологические практикумы «Учимся договариваться», «Шесть шагов разрешения конфликта»
		«Итоги тренинга»	Завершающая игра «Тренинг как книга», круглый стол «Взаимодействие плюс» (приглашение к работе в лагере), диагностика «Изучение психологического климата в малых группах Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Филлеру)»
Мастер-классы (10 часов)	Теоретическая часть (1 час)	«Что такое мастер-класс»	Презентация, дискуссия, упражнение «Мозговой штурм», практикум «Методический огонек»
	Практическая часть: работа в группах (8 часов)	«Распределение по группам»	Игра на сплочение и разделение по группам «Жребий-пазл»
		«Нанесение грима»	Игровое упражнение «Счет Чингисхана», мастер-класс, практические задания
		«Актерское мастерство»	Мастер-класс «Вся жизнь – театр», игровое упражнение «Лови кастрюлю», работа в парах, работа в группе
		«Оказание первой медицинской помощи»	Игровое упражнение на концентрацию «Ртуть в пальце», лекция, практические задания
Рефлексия (1 час)	«Итоги мастер-класса»	Общее упражнение на закрепление нового материала «Дерево терминов», песенный вечер.	
Мастерские (8 часов)	Старт работы (1 час)	«Распределение на группы»	Игровое задание «Оркестр», занятие «Обучение технологии творческих мастерских»
	Работа в группах (6 часов)	«Работа со спортивным инвентарем»	Практическое занятие, обсуждение, инструктаж, поручение, конкурс «Ярмарка мастеров»
		«Навыки создания и ремонта костюмов, декораций и реквизита»	Практическое занятие, беседа, обсуждение, инструктаж, поручение, презентация «Исторический костюм»
		«Логистика»	Обсуждение, работа с кейсом, разработка методических и раздаточных материалов, деловая игра «От замысла – к ре-

			зультату»
	Подведение итогов (1 час)	«Моя мастерская» (итоги работы в мастерских)	Круглый стол, дискуссия «Место творческих мастерских в волонтерской деятельности спортивно-игрового лагеря», диагностика удовлетворенности «Мишень», диагностика уровня развития малой группы (тест «Пульсар»),
Коллективное дело (10 часов)	Трудовой десант (6 часов)	«Обустройство лагеря»	Экологическая акция «В лагере этом я живу», поручение, практическое задание, инструктаж, обсуждение.
	Праздничный вечер (4 часа)	«Окончание обучения волонтеров», (подведение итогов, вручение сертификатов)	Праздник, акция «Досуг – дело тонкое», сюжетный квэст, церемония, обсуждение, рассказ, презентация, игра

Решающую роль в становлении личности волонтера играют взаимоотношения в системах: преподаватель – студент-волонтер; сотрудник лагеря – волонтер; ребенок – волонтер; волонтер – волонтер и т.п. В этой связи студенты получают задания, при выполнении которых они учатся работать сообща, самостоятельно выполнять их без контроля со стороны преподавателей/руководителей проекта, приучаются сознательно соблюдать правила общения. В результате уменьшается количество случаев возникновения конфликтных ситуаций, повышается активность в общении со сверстниками, детьми, людьми старшего возраста.

По окончании данного этапа преподаватели подводят итоги проведенной подготовки волонтеров, дают оценку полученных результатов, вносят коррективы, вручают волонтерам именные сертификаты о прохождении подготовки и памятные сувениры.

3) *Деятельностный этап* осуществляется в условиях проведения спортивно-игрового детского лагеря и характеризуется как добровольческой работой самих волонтеров (в соответствии с их непосредственными функциями, участие в различных мероприятиях, личные поручения, работу с детьми, другими волонтерами и преподавателями/руководителями проекта, сотруд-

никами лагеря), так и действиями исследователя, преподавателей вуза, других вовлеченных в подготовку и проведение лагеря групп людей.

Деятельностный этап предполагает:

- выполнение волонтерами их прямых обязанностей в соответствии с подразделением их на функции (волонтеры актерской функции, волонтеры функции фото и видео съемки, волонтеры ответственные за инвентарь и хозяйственные работы и др.);

- выполнение волонтерами дополнительных функций (поручений от других организаторов, участие в организации и проведении таких мероприятий, как зарядка, тренировка, отдых на реке, спортивная игра, сюжетный квэст, вечернее мероприятие, собрания, монтаж и демонтаж лагеря и др.);

- развитие социально-значимых и личностных качеств волонтера (дальнейшее развитие социальной активности, совершенствование навыков коммуникации, стимулирование ответственности), сплочение коллектива волонтеров).

Организаторами работы на данном этапе являются преподаватели совместно с тимлидерами и другими педагогами-руководителями лагеря.

Участники под руководством преподавателей осуществляют волонтерскую деятельность в строгом соответствии с общим планом работы лагеря, сюжетной линией смены и ежедневным расписанием, включающим в себя следующие виды мероприятий:

- спортивные тренировки (зарядки, дневные тренировки по группам и тренировки со сменой нескольких групп);

- спортивные игры (фехтование, лучный пейнтбол, удержание территории, игра с вампумами, игра на выбывание, игра с артефактами, игра с погонями, игра на дороге);

- сюжетные квэсты (представление отрядов, соревнования по общей физической подготовке «Шаолинский Тигр», «Рыцарский турнир», «Родительский день», «Бал закрытия», другие спортивно-игровые мероприятия);

- вечерние мероприятия («Визитные карточки», песенные, литературные вечера, смотры талантов, кинолектории).

Деятельностный этап является самым насыщенным по количеству проводимых мероприятий (в течение каждого дня происходит несколько мероприятий). Преподаватели осуществляют педагогическое руководство и сопровождение волонтеров в таких видах деятельности, как:

- помощь в проведении зарядки, тренировки, контроль наличия необходимого инвентаря, выполнение дополнительных поручений;

- работа с детьми и помощь в соблюдении правил безопасности во время отдыха на реке;

- организация и проведение спортивных игр (обеспечение необходимым инвентарем, обустройство места проведения игр, помощь в проведении и соблюдении правил);

- помощь в проведении сюжетных квэстов (обустройство места их проведения, выполнение определенной сюжетной роли, нанесение грима, обеспечение необходимым инвентарем, контроль за соблюдением правил);

- работа в одном из отрядов в качестве вожатого;

- помощь в подготовке и проведении вечерних мероприятий;

- участие в собраниях (в начале и конце дня, а также в коротких собраниях по мере необходимости);

- взаимодействие с другими волонтерами по смежным вопросам;

- монтаж и демонтаж лагеря (выполнения хозяйственных работ, связанных с установкой и демонтажем лагеря, перевозкой и хранением инвентаря и оборудования) и др.

По завершению лагерного сбора проводится торжественное закрытие смены, подводятся итоги и осуществляется оценка результатов деятельности, а также демонтаж лагеря.

4) На *результативно-рефлексивном этапе* производится оценка полученных результатов, подводятся итоги всей проведенной работы. Именно на данном этапе можно объективно судить об эффективности программы,

насколько она позволяет повысить уровень социальной активности у студентов в ходе их волонтерской деятельности.

Результативно-рефлексивным этапом также руководят преподаватели/руководители волонтерского проекта, тимлидеры, другие педагогические сотрудники лагеря.

Мероприятия, проводимые на результативно-рефлексивном этапе:

- общее собрание (подведение итогов и оценка результатов проведения лагеря, выявление пожеланий и рекомендаций по улучшению его работы на следующий год, вручение благодарственных писем волонтерам за работу в спортивно-игровом летнем детском лагере);

- собрание организаторов лагеря (с целью подведения итогов и внесения рекомендаций и корректив в процесс обучения и работу волонтеров в лагере в следующем году);

- проведение итогов формирующего этапа эксперимента по развитию социальной активности; анализ и сравнение результатов исследования уровня социальной активности у волонтеров до и после участия в проекте (констатирующий, итоговый этапы эксперимента).

Характерной особенностью программы развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности является ее разносторонняя направленность. В рамках подготовки и последующей работы студенты получают опыт волонтерства сразу в нескольких видах волонтерства: социальном (работа с детьми), реставрационном (обновление материальной базы лагеря), событийном (работа волонтером в лагере), спортивном волонтерство (помощь в проведении тренировок и соревнований), волонтерство в сфере защиты окружающей среды (участие в уборке территории).

Деятельность волонтера всегда активна, а не пассивна, поскольку он всегда обладает высокой мотивацией и, кроме того, работа, выполняемая волонтером, воздействует на его сознание, позитивно изменяя отношение к окружающему миру и людям.

Особый воспитательный потенциал данной программы мы связываем с тем, что она позволяет создать благоприятные условия для формирования общественной активности студенческой молодежи, личностного развития с учетом их ценностных ориентаций и возрастных особенностей. В результате происходит рост уровня социальной активности студентов и вовлечение их в дальнейшую волонтерскую деятельность.

Таким образом, представленная программа развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности включает три этапа: организационно-обучающий, деятельностный, результативно-рефлексивный и осуществляется в условиях вуза (на первом этапе), а также в спортивно-игровом летнем детском лагере (на втором и третьем этапах).

Каждый этап характеризуется конкретными задачами, проведением определенных занятий и мероприятий, участием различных организаторов и др.; осуществляется постепенный переход от получения теоретических знаний и навыков к их применению на практике.

Студенты приобретают опыт в следующих видах волонтерства: социальном (работа с детьми), реставрационном (обновление материальной базы лагеря), событийном (работа волонтером в лагере), спортивном волонтерство (помощь в проведении тренировок и соревнований), волонтерство в сфере защиты окружающей среды (участие в уборке территории).

Данная программа способствует развитию социальной активности студентов, их личностному развитию с учетом их ценностных ориентаций и возрастных особенностей.

2.2. Педагогические условия развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)

В современных педагогических исследованиях, связанных с изучением проблем повышения эффективности образовательного процесса, «одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности» [74, с.8].

Для того чтобы процесс развития социальной активности молодого человека в процессе волонтерской деятельности дал ожидаемые результаты, обеспечивал развитие его личности необходимо включение его в систему определенных социальных связей, усвоение системы социальных отношений, а также соблюдение ряда условий.

В словаре русского языка Ожегова «условие» трактуется как: «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон; устное или письменное соглашение о чем-нибудь; правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; обстановка, в которой происходит что-нибудь; данные, требования, из которых следует исходить» [126, с. 729].

В философии, понятие «условие» обуславливается взаимоотношением предмета и окружающими его явлениями, без которых существование данного предмета невозможно: «то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [167, с. 707]. То есть «совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, возникновения, существования и развития» [74, с.9].

С точки зрения психологии, данное понятие рассматривается в контексте психологического развития личности и является совокупностью причин

внешних и внутренних, которые способны в разной степени и с разным результатом повлиять на процесс психологического развития человека, скорость этого развития и его результаты [123, с. 270-271].

В педагогической науке понятие «условие» трактуется «как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий», которые оказывают прямое воздействие «на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение», а также формирование личности [146, с.36].

Результаты комплексного анализа позволили нам заключить, что понятие «условие» обладает общенаучным смыслом, рассматривая его с педагогической точки зрения, можно сделать вывод, что во-первых, «условие» является совокупностью причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т.д.; во-вторых, совокупность этих компонентов способна влиять на развитие, воспитание и обучение человека; в-третьих, воздействие условий способно изменять скорость процессов развития, воспитания и обучения, воздействовать на динамику этих процессов и финальные результаты.

Рассматривая развитие социальной активности как педагогический процесс, для нас является важным определение понятия «педагогические условия», т.е. условий, направленных на решение проблем, возникающих при осуществлении целостного педагогического процесса.

Многие ученые под условиями в своих исследованиях понимали часто неоднозначные явления и давали им различные определения (В.И. Андреев, С.А. Дынина, М.В. Зверева, Н.В. Ипполитова, Б.В. Куприянов, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева и др.). Вместе с тем, их взгляды можно привести к трем позициям.

Первая позиция отражает мнения В.И. Андреева, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой, которые трактуют педагогические условия, как совокупность каких-либо возможностей и мер педагогического воздействия. Так, с точки зрения В.И. Андреева [8], педагогические условия это «(комплекс) мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспи-

тания», Н.М. Яковлевой [182] – «совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса» [74, с.10].

А.Я. Найн рассматривает это понятие как «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач» [121, с. 44-49].

Второй точки зрения придерживаются ученые Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др., для которых педагогические условия связаны с созданием педагогической системы, выступая в роли одного из компонентов во время ее формирования.

Н.В. Ипполитова полагает, что педагогические условия представляют собой «компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующий реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие» [74, с.10]. Зверева М.В. рассматривает это понятие как «содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками» [68, с. 29-32].

Для третьей группы ученых (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и др.) педагогические условия являются планомерной работой «по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающей возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования». Они также полагают, что необходима рядоположенность педагогических условий, проверяемых в рамках гипотезы одного исследования [97, с. 101-104].

В своей работе мы опираемся на ряд положений, сформулированных нами в ходе анализа понятия «педагогические условия» с точки зрения различных исследователей:

- педагогические условия являются составным и неотъемлемым элементом педагогической системы и педагогического процесса;

- педагогические условия отражают совокупность образовательной (содержание, методы, формы обучения и воспитания) и материально-пространственной (учебное оборудование, техническое оборудование, природное окружение) среды»

- педагогические условия отражают как внутренние, так и внешние мотивационные элементы;

- правильный выбор и правильная реализация педагогических условий напрямую влияют на эффективность и интенсивность функционирования образовательной системы.

Таким образом, мы рассматриваем педагогические условия как неотъемлемый элемент педагогической системы, отражающий «совокупность образовательной и материально-пространственной среды» [74, с.11], внутренние и внешние мотивационные элементы и влияющий на эффективность и интенсивность функционирования образовательной системы.

Проведенный анализ литературных источников по проблеме волонтерской деятельности, участия в ней молодежи (С.В. Алещенок, А.Н. Перцовский, С.В. Тетерский, Е.И. Холостова и др.) позволил нам определить *педагогические условия*, способствующие развитию социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности):

1) Создание воспитательной среды в вузе, стимулирующей студента к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми.

В словаре С.И. Ожегова под средой понимаются «окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей с вязаных общностью этих условий» [129, с.660]. Среду, выступающую условием формирования, развития и самореализации личности, реализации личностно-ориентированного подхода, исследуют Н.М. Борытко [30], Л.Н.Куликова [97], А.Н.Леонтьев [104], А.В.Мудрик [122], Д.И. Фельдштейн [169] и др.

Воспитательная среда представляет собой многомерное социально-педагогическое явление, связанное в единое целое различными коммуникативными механизмами, оказывающее влияние на личностно-профессиональное развитие, саморазвитие, самореализацию студента, формирование ценностных ориентаций его личности (Н.Ю. Калашникова) [80].

Эта система, пронизывающая воспитательный процесс вуза и интегрирующая различные виды внеучебной деятельности, состоит из множества компонентов и основана на свободном выборе студентами ее форм и видов.

В Воронежском государственном техническом университете создана такая воспитательная среда. Основными участниками волонтерского движения могут стать студенты 1-4 курсов, их привлечение в которое осуществляется в ходе взаимодействия преподавательского состава с органами самоуправления, общественными организациями университета, а также при помощи профкома, студенческого сайта, студенческой газеты и внутренних СМИ.

На базе ВГТУ успешно действует студенческий центр социальных инициатив «Забота». В целях активизации работы волонтерских студенческих объединений, приобретения и передачи опыта, формирования навыков волонтерской деятельности в вузе проводятся занятия, тренинги по лидерству, коммуникационным навыкам, работе в команде, мастер-классы с участием представителей благотворительных организаций и добровольческих движений (в том числе в рамках предлагаемой программы).

Использование в воспитательной среде таких форм работы, как встречи, собрания, круглые столы, социальные рекламы (видеоролики, плакаты, брошюры, объявления и др.), флешмобы, создание группы в социальной сети также способствуют оказанию помощи студенту в выборе интересующего его направления волонтерства, получении всей необходимой информации о конкретном его виде (социальное, реставрационное, событийное, спортивное, волонтерство в сфере защиты окружающей среды и др.), организацион-

но-методических и практических рекомендаций (как для волонтеров-новичков, так и для студентов, имеющих опыт в данной области).

В вузе организована соответствующая система стимулирования и поощрений. Материальными методами стимулирования активности студентов, применяемым в ВГТУ являются: назначение стипендий (имени В.С. Постникова, имени г-на Н. Рисса, Ученого совета ВГТУ, ученого совета факультета, педагогического совета ЕТК), предоставление путевок для отдыха, перевод на бюджетную основу обучения, предоставление места в общежитии, возможность поступать на бюджетные места в аспирантуре, награждение ценными подарками и др.

Материальные стимулы не являются единственной и главной формой поощрения. Широко применяются нематериальные методы стимулирования активности студентов ВГТУ: публикации статей о ходе волонтерской деятельности и личностных достижениях в газете университета «Воронежский политехник», на сайте ВГТУ, в группе в социальных сетей («Справочная ВГТУ и Воронежского ГАСУ», «Союз Культурный центр ВГТУ», «Клуб гуманистов ВГТУ»); размещение фотографий студентов-волонтеров на специальных стендах; награждение особо отличившихся грамотами, дипломами, медалями; похвала и оценка заслуг на собраниях, мероприятиях, праздниках различного уровня; проведение мероприятий в честь волонтеров; отправка благодарственных писем родителям студентов, а также в их общеобразовательные организации и др. В результате система стимулирования позволяет поднять имидж волонтерской деятельности, участие в которой для студента-волонтера стало почетным.

Для развития социальной активности студентов крайне важным является формирование их способности адаптироваться к новой обстановке, налаживать контакты с другими людьми, легко общаться с ними на различные темы, находить выход из проблемных ситуаций, активно участвовать в различных видах деятельности, широкий кругозор.

В этой связи работа волонтером в спортивно-игровом детском летнем лагере предусматривает активное и широкое взаимодействие студента с различными группами людей и отдельными субъектами: другими волонтерами (которые являются сверстниками для молодого человека и равны по социальному статусу); представителями администрации лагеря (старшими и более опытными людьми); участниками лагеря (детьми).

Условия постоянного контакта и взаимодействия с различными людьми в разнообразных ситуациях побуждают студента активизировать весь накопленный у него опыт общения, а так же получать новый. Такая практика способствует преодолению его замкнутости, формированию коммуникативных навыков, развитию социальной активности, расширению круга общения и интересов.

За время обучения и работы волонтером в рамках данного проекта студенты получают возможность максимально приблизиться к креативному (достаточному) уровню развития социальной активности, который характеризуется свободным взаимодействием с другими людьми, умением отходить от наработанных стратегий общения, легко менять манеру поведения, успешно подстраиваться под любого собеседника. Практически без труда налаживают отношения с любым человеком, избегают конфликтных ситуаций, обладают широким кругом общения, в котором чувствуют себя уверенно, обладают весомым авторитетом, легко и произвольно решают затруднительные ситуации, а большая часть их деятельности носит общественно важный характер, проявляясь в широком спектре направлений. Такие люди интересуются и большим количеством сфер деятельности.

2) Особая позиция преподавателя/руководителя волонтерского движения, его готовность к организации волонтерской деятельности студентов.

Особенность данной позиции заключается в том, человек, отвечающий за работу с волонтерами, несет двойную ответственность: за успешность выполнения поставленных задач со стороны организаторов, а так же за комфортную атмосферу среди волонтеров.

Таким образом, руководитель волонтерского движения одновременно является и представителем волонтерской организации, проводящей проект, и волонтеров, работающий в рамках данного проекта. Такой человек должен сам выполнять вместе с волонтерами часть их функций, подавая пример успешной работы, а так же умело распределять задания в соответствии со способностями и квалификацией подопечных волонтеров.

При организации волонтерской деятельности, преподаватель-кандидат на позицию руководителя волонтерского движения должен соответствовать следующим критериям.

1) Информационным:

- наличие доступа к необходимой информации по истории и традициям волонтерства, истории и особенностям проведения спортивных лагерей;
- владение информацией по навыкам работы с детьми, детской психологии, логистике, видам игр и правилам их проведения, сюжетной линии лагеря, организации тренировочного процесса и др.).

2) Педагогическим:

- владение навыками межличностного общения;
- знание и применение различных методик обучения, в т.ч. интерактивного обучения и работы с группой;
- умение пользоваться различными ресурсами (информационными, методологическими и др.).

3) Личностным:

- желание передать важную информацию и максимально замотивировать волонтеров;
- умение учитывать личные интересы каждого волонтера при распределении работы;
- увлеченность волонтерством, спортом и педагогикой).

4) Управленческим:

- способность принимать стратегические решения в соответствующей области;

- умение организовывать работу подопечных.

Особая ответственность лежит и на организаторе волонтерской деятельности, поскольку он обладает рядом обязанностей:

- организует работу волонтеров (как в рамках целого проекта, так и в течение каждого дня проекта);

- распределяет функции и дает поручения на каждый день, а также на конкретные мероприятия в течение дня;

- проводит организационные собрания в начале и конце дня, короткие собрания в течение дня (при необходимости вносит коррективы в работу волонтеров);

- следит за качеством выполнения работы, соблюдением установленных правил (как каждого волонтера, так и командой волонтеров в целом);

- поддерживает комфортную, дружескую и рабочую атмосферу среди волонтеров;

- организует свободное время волонтеров;

- проводит дополнительные мероприятия, направленные на сплочение коллектива;

- работает непосредственно с волонтерами, подавая личный пример.

Таким образом, позиция педагога/руководителя волонтерского движения является особенной, и во многом, именно от успешной работы такого человека, зависит, будут ли достигнуты цели каждого отдельно взятого волонтера и волонтерской организации в целом. Доверие волонтерам, поручение им ответственных заданий, поощрение их инициативности и самостоятельности, способствуют успешной реализации волонтерского проекта, приобретению положительного опыта волонтерской деятельности у молодых добровольцев и реализации потенциала личности.

3) Педагогическое сопровождение развития социальной активности студентов в волонтерской деятельности.

В волонтерскую деятельность в большинстве случаев приходят студенты с разными уровнями развития социальной активности, и задача конкрет-

ного волонтерского проекта и педагога-руководителя заключается в грамотном использовании потенциала волонтеров, позволяющем им развивать коммуникативные, социальные и личностные качества во время выполнения волонтерской работы.

Под педагогическим сопровождением мы понимаем целенаправленное воздействие на содержание волонтерской деятельности путем создания оптимальных условий, направленных на активное включение студенческой молодежи в волонтерскую деятельность спортивно-игрового летнего лагеря.

Этому способствует соблюдение ряда положений.

- Развитие у добровольцев мотивации к волонтерской деятельности. Собственная мотивация крайне важна и должна удовлетворяться путем учета ожиданий, установок, мотивов и ценностей добровольцев, вовлеченных в работу, их возраста и направления волонтерской деятельности.

- Получение волонтерами ответственных заданий, в ходе выполнения которых они получают возможность перейти от жесткой поведенческой стратегии, инструкций и рекомендаций в готовом виде, к способности гибко реагировать на создавшуюся ситуацию, самостоятельно находить новые варианты успешных действий.

- Вовлечение волонтеров в принятие важных решений. Данная стратегия позволяет добровольцам вносить в ходе деятельности необходимые предложения и поправки, предлагать и осуществлять собственные идеи, участвовать в выработке дальнейшей стратегии, влиять на работу проекта в целом, а в конечном итоге – почувствовать важность и значимость собственной работы.

- Возможность вариативных действий. Предполагает постановку перед волонтерами задач и выполнение таких заданий, которые бы выходят за жесткие рамки и направлены на поиск успешных стратегий поведения, способствуя реализации собственного творческого потенциала, развитию социальных и личностных качеств.

- Поощрение инициативы. Достижение ситуации успеха и признания собственной деятельности близким кругом общения и обществом стимулирует работу в выбранном направлении и создает положительные эмоции, которые способствуют большей вовлеченности и увлеченности волонтерской деятельностью. Поощрение может быть выражено в форме личной похвалы, одобрения коллективом, незначительного материального или нематериального поощрения, поручения более ответственного задания.

4) Учет ожиданий, установок и интересов студентов-волонтеров.

Волонтерская деятельность предоставляет ее участникам уникальную возможность удовлетворять одновременно, как свои личные, так и общественные потребности [122].

Данное педагогическое условие приобретает особое значение, поскольку являясь добровольными, а не наемными работниками, волонтеры, тратят свое время и усилия, руководствуются собственными интересами и мотивами, которые напрямую зависят от их возраста, направлений добровольческой деятельности.

Отсутствие данного условия может вызвать отрицательные впечатления о волонтерской деятельности, оттолкнуть человека от занятия добровольчеством и привести к спаду интереса в обществе к данному виду деятельности. Особую важность данное условие приобретает в случае вовлеченности людей без опыта волонтерства, для которых этот проект станет первым.

Кроме того любой волонтерский проект должен соответствовать внутренней мотивации волонтера, включающей его личные интересы, ожидания, установки, соответствие его ценностям, а так же возможность самореализоваться.

Самым распространенным мотивом среди волонтеров является мотив альтруизма (мотив помощи и заботы о других людях) который проявляется исходя из собственных убеждений, без давления со стороны и заключается в стремлении опекать, защищать и оказывать посильную помощь нуждающимся [72].

Мотивация волонтеров, как отмечает С.В. Михайлова, зависит от их возраста. Так, у студентов доминируют мотивы, связанные с пробой себя в будущей профессии, поиске полезных связей и контактов, в то время как у представителей среднего возраста на первый план выходит потребность в самореализации, а у добровольцев старшего возраста ярко выражены проявления сострадания, милосердия и заботы [122].

Мотивы волонтерства напрямую зависят от направлений их деятельности: у волонтеров, работающих на крупных международных событиях, лидирующими мотивами часто выступают желание причастности к масштабному мероприятию и отработке на практике навыков иностранного языка; добровольцы религиозных и светских гуманитарных организаций определяющими мотивами называют желание помочь ближнему и сделать доброе дело.

В этой связи при разработке и реализации программы обучения и работы студентов-волонтеров в спортивно-игровом детском лагере крайне важным для нас являлось осуществление различных направлений данной деятельности с учетом их личностных мотивов и ожиданий, индивидуальных качеств, ценностных ориентаций, психологических, возрастных особенностей и возможностей.

В ходе констатирующего этапа эксперимента наряду с непосредственными наблюдениями за организацией волонтерской деятельности в детском спортивно-игровом лагере проводилась диагностика мотивации, ожиданий, установок, интересов и ценностей будущих волонтеров.

Основываясь на полученных данных, а также на проведенных ранее исследованиях мотивации волонтерской деятельности в РФ, нами были выделены следующие доминирующие мотивы добровольцев: стремление к строительству современного и свободного общества; желание самореализоваться и воплотить свои инициативы; причастность к крупным и значимым событиям; возможность знакомства с новыми интересными людьми; желание быть полезным людям; реализация потребности в общении; приобретение уникального опыта; отработка на практике определенных навыков.

По окончании проекта, был проведен мониторинг, позволивший оценить, насколько оправдались ожидания добровольцев. Следует отметить, что при правильной организации работы волонтера в рамках волонтерской организации или волонтерского проекта, учета мотивации и ожиданий волонтера, доброволец одновременно выполняет интересы данной организации по осуществлению определенной работы, а также реализует собственные интересы. Это приводит к положительным результатам, как для волонтера, так и для волонтерской организации, а также позитивно отражается на эффективности реализуемого проекта.

5) Ориентация на ценности, традиции и дух волонтерской деятельности.

Данное условие можно рассматривать в качестве основополагающего и базового для любой педагогической деятельности в рамках волонтерских проектов. Именно ценности, традиции и дух волонтерства определяют особенность этого вида деятельности.

Основываясь на отчете Организации Объединенных Наций за 2011 год, считаем целесообразным привести список ценностей волонтерства, построенный в порядке приоритета: солидарность, общее благо, свобода, расширение возможностей, развитие личности, бескорыстность, справедливость, равенство, приверженность делу, обоюдность, доверие, сопричастность, социальная интеграция, удовлетворенность жизнью, гражданская ответственность.

Волонтерство – работа, которая не предусматривает получение финансовой прибыли. Мотивами людей, занимающихся этой деятельностью, являются стремление помочь конкретному человеку, улучшить общество, в котором они живут, потребность в приобретении профессионального опыта в определенной сфере, необходимость в коммуникации и социализации, развитие личностных или коммуникативных навыков, а также желание практиковать иностранный язык и путешествовать.

Получать материальную поддержку волонтеры могут через обеспечение их проживанием и питанием на время волонтерской работы, предоставление специальной одежды, униформы, необходимым для выполнения работы оборудованием и инвентарем, скидки на проезд или полной оплаты проезда к месту работы и обратно. Подобные меры поддержки волонтеров не могут перекрывать стоимость оказываемых ими услуг или выполненной работы. В противном случае, данная работа не может быть названа «волонтерством».

Волонтерская деятельность должна носить добровольный характер. При этом каждый волонтер приступает к выполнению работы исходя из личных убеждений, интересов и причин. Агитация и призывы принять участие в волонтерских проектах уместны, но конечное решение волонтер принимает самостоятельно, взвешенно и обдуманно.

Волонтерство всегда направлено на других людей или какие-либо объекты. Объектом волонтерской деятельности может выступать определенный человек (при сдаче крови, помощи в доме престарелых и т.п.), группа людей (работа на спортивных, благотворительных мероприятиях и т.п.), неодушевленный предмет (высадка саженцев деревьев, восстановление разрушенной школы и др.).

Наличие общей истории и традиций добровольчества, заложенных еще в период его становления, имеет общий характер для всех видов данной деятельности и говорит об универсальности истории, ценностей, традиций и духа волонтерства в любом его проявлении. Отсутствие связи с ценностями и традициями волонтерской деятельности не может привести к успешной реализации любого добровольческого проекта, как в ходе выполняемой работы, так и в развитии и достижении личных целей каждого участника.

Таким образом, целенаправленно организуемая волонтерская деятельность, соблюдение конкретных педагогических условий позволяют студенту максимально приблизиться к креативному уровню развития социальной активности (ее высшему уровню), характеризующего его как личность с самоорганизующим творческим мышлением, обладающего заслуженным автори-

тетом, готового к дальнейшей жизнедеятельности и участвующего в преобразовании общества.

Таким образом, педагогические условия – неотъемлемый элемент педагогической системы, который отражает совокупность образовательной и материально-пространственной среды, внутренние и внешние мотивационные элементы и влияет на эффективность и интенсивность функционирования образовательной системы.

Определены педагогические условия развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности): создание воспитательной среды в вузе, стимулирующей студента к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми; особая позиция преподавателя/руководителя волонтерского движения, его готовность к организации волонтерской деятельности студентов; педагогическое сопровождение развития социальной активности студентов в волонтерской деятельности; учет ожиданий, установок, интересов студентов-волонтеров; ориентация на ценности, традиции и дух волонтерства.

2.3. Анализ и оценка результатов опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Воронежский технический университет», а также спортивно-игрового летнего детского лагеря «Парящий Орел» с 2013 по 2016 г. Все участники эксперимента являлись студентами данного высшего учебного заведения. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и итоговый.

Констатирующий этап включал в себя работу по теоретическому анализу исследуемой проблемы, а также проведение диагностики уровня сформированности социальной активности у волонтеров проекта.

В начале проекта среди будущих волонтеров лагеря было проведено анкетирование с целью диагностики уровня их социальной активности, интересов и ожиданий молодых людей от волонтерской деятельности, наличия или отсутствия волонтерского опыта работы, осведомленности о специфике добровольческой деятельности. Анкетирование носило анонимный характер (респонденты указывали только свой пол и возраст) и предварялось установочным собеседованием, в ходе которого разъяснялись цели и задачи анкетирования. Участники были предупреждены, что полученные результаты будут использоваться только в научных и практических (организация обучения и работы волонтеров) целях.

Молодым людям было предложено в свободной форме ответить на вопросы:

1. Был ли у Вас опыт волонтерской деятельности? Если «да», то какой?
2. Каковы причины, побудившие Вас принять участие в данном волонтерском проекте? (желание помочь другим людям, быть причастным к событию, приобретение уникального опыта, стремление воплотить свои инициативы, получить практические навыки в интересующей сфере, возможность

знакомства с новыми интересными и полезными людьми, интересно провести время и др.).

3. Какие личностные качества Вы считаете необходимыми для успешной работы волонтером? (коммуникабельность, отзывчивость, социальная активность, ответственность, профессиональная компетентность и др.)

4. Знаете ли Вы о наличии или работе других волонтерских организаций/центров/проектов? Если «да», то кратко опишите, что Вам известно.

5. В какой деятельности Вы уже принимали участие (социальная, педагогическая, политическая, общественная, спортивная и др.)? Как часто Вы были в ней задействованы (разово, эпизодически, постоянно)?

6. Что такое в Вашем понимании социальная активность? Являетесь ли Вы социально активным человеком? (оцените свою социальную активность от 1 до 3)

По результатам анкетирования, 60% опрошенных не имеют опыта волонтерской деятельности, 20% приобрели опыт волонтерства, работая в организационном комитете во время организации и проведения различных соревнований по ушу, а также в лагере «Парящий Орел». Среди причин участия в данном волонтерском проекте 53,3% отметили желание помочь другим людям, быть причастным к событию, приобрести уникальный опыт, возможность интересно провести время. Для успешного участия в волонтерской деятельности 80% участников считают необходимым наличие всех выше перечисленных личностных качеств, наиболее значимыми из которых являются коммуникабельность, социальная активность и ответственность.

Значительная часть участников опроса крайне слабо осведомлены о наличии и работе других волонтерских организаций, поскольку смогли перечислить только организационные комитеты различных спортивных мероприятий (от региональных до международных), осуществляющие работу с волонтерами. В других сферах деятельности о работе конкретных волонтерских организаций участники осведомлены не были. Большинство опрошенных участвуют в педагогической, учебной, общественной и спортивной деятель-

ности, преимущественно в рамках своих образовательных учреждений. Свое участие в такой деятельности 33,33% из них оценили, как разовое, 46,67% – эпизодическое, 20% – постоянное. У респондентов существуют различные представления о социальной активности, однако, все они под этим понятием подразумевают какие-либо взаимодействия личности с обществом и проявления себя в нем. Большинство оценили свой уровень социальной активности как средний.

Параллельно был проведен диагностический срез среди студенческой молодежи. В выборке участвовали студенты ВГТУ (36 человек – контрольная группа; 37 – экспериментальная) в период с апреля по июнь 2015 года. В состав контрольной группы вошли студенты ВГТУ 3 курса одной группы, участвующие в различных видах внеаудиторной деятельности (научные студенческие общества – 8 человек; студенческие отряды – 13 человек; фестиваль «Студенческая весна» – 15 человек), но не принимавшие участия в волонтерском проекте; в состав экспериментальной группы вошли студенты ВГТУ 2-4 курса – участники волонтерского проекта.

Уровень развития социальной активности оценивался по критериям социальной активности при помощи диагностических методик: *мотивы и интересы* (модифицированная методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (по Л.В. Байбородой); *деятельностный компонент: коммуникативные навыки* (методики А.В. Мудрика, Р.В. Овчаровой «Изучение коммуникативных свойств обучающихся»); *умение выходить из проблемных ситуаций* (Фрустрационный тест Розенцвейга в модификации Н.В. Тарабриной); *активный характер деятельности* (методики М.П. Нечаева «Мой выбор», «Самоанализ (анализ) личности»); *ценностный компонент: ценностные ориентации* (методика М. Рокича «Ценностные ориентации»); *общественно значимый характер деятельности* (методика Е.Н. Степанова «Общественная активность»).

По результатам данного этапа эксперимента не было выявлено существенных различий в уровне развития социальной активности между студен-

тами контрольной и экспериментальной групп. У большинства участников наблюдается репродуктивный, у некоторых продуктивный уровень развития социальной активности. Результаты предварительной диагностики в ходе констатирующего этапа эксперимента молодых людей контрольной и экспериментальной групп представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Предварительная диагностика развития социальной активности
у контрольной и экспериментальной групп

Критерии \ Этап эксперимента	Констатирующий					
	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Низ.ур.	Ср.ур.	Выс.ур.	Низ.ур.	Ср.ур.	Выс.ур.
Мотивы и интересы	53,33 %	40,0 %	6,67%	60,0 %	33,33 %	6,67%
Коммуникативные навыки	53,33 %	40 %	6,67%	46,67 %	40,0 %	13,33 %
Умение выходить из проблемных ситуаций	46,67 %	46,67 %	6,66%	46,67 %	40,0 %	13,33 %
Активный характер деятельности	40,0 %	46,67 %	13,33 %	53,33 %	33,33 %	13,34 %
Общественно значимый характер деятельности	46,67 %	40,0 %	13,33 %	53,33 %	33,33 %	13,34 %
Социальные ценностные ориентации	46,67 %	46,67 %	6,66 %	40,0 %	53,33 %	6,67 %

Студенты, принимая участие в общественной и спортивной деятельности, делают это нерегулярно, при этом разнообразие видов деятельности минимально. Большинство с трудом преодолевает проблемные ситуации, что во многом связано с отсутствием определенного опыта, коммуникативные навыки у большинства исследуемых находятся на низком и среднем уровне.

Основываясь на данных выводах было решено использовать вовлечение студенческой молодежи в обучение и работу волонтерами для повышения общего уровня развития социальной активности и развития ее критериев. Этому будет способствовать волонтерская деятельность в рамках детского спортивно-игрового лагеря, тренинговые занятия, практикумы по коммуникации и другие формы работы.

Формирующий этап эксперимента включал две стадии, в ходе которых были обоснованы и апробированы педагогические условия развития социальной

активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности), проводилось систематическое отслеживание динамики развития уровня социальной активности. Участники экспериментальной группы были вовлечены в программу подготовки волонтеров и работы на добровольных началах в детском спортивно-игровом лагере, представители контрольной группы принимали участие в других лагерях и различных видах деятельности, кроме волонтерской.

На I стадии, осуществляемой в условиях вуза, участники экспериментальной группы прошли специально разработанный «Курс подготовки волонтеров к работе в спортивно-игровом летнем лагере «Парящий Орел», включающий в себя занятия обучающего и развивающего характера, проводимые преподавателями в группах, а также индивидуально. В рамках данного курса студенты-волонтеры участвовали в презентациях, лекциях, семинарах, круглых столах, творческих мастерских, трудовых десантах, ориентации на местности проведения лагеря.

Важным педагогическим условием, способствующим развитию социальной активности студентов является *особая позиция преподавателя/руководителя волонтерского движения, его готовность к организации волонтерской деятельности студентов.*

Данное условие в опытно экспериментальной работе реализовано таким образом, что сами преподаватели вуза имели опыт волонтерской работы, принимали участие в различных волонтерских проектах; организовывали и координировали деятельность других волонтеров; осуществляли подготовку волонтеров (проводили лекции, семинары, мастер-классы, тренинги др.); участвовали в работе научно-практических конференций, неоднократно выступали с докладами по проблеме волонтерства; опыт работы отражен в статьях и публикациях.

Таким образом, преподаватель/руководитель волонтерского проекта реализует необходимые для данной деятельности компетенции (информационные, педагогические, личностные, управленческие).

На этой стадии участники получили необходимые знания о волонтерстве, его истории и традициях, познакомились с историей и традициями проведения подобных лагерей, приобрели необходимые для предстоящей работы навыки и умения, а также выполняли специальные задания, направленные на сплочение коллектива и формирование личностных качеств каждого участника, способствующих развитию социальной активности.

Отличительной особенностью данного курса подготовки студентов-волонтеров является разнообразие его форм, методов, видов деятельности. Участники получили необходимые теоретические знания о волонтерстве, особенностях организации и проведения подобных лагерей, познакомились с концепцией и планом спортивно-оздоровительной, игровой и воспитательной деятельности лагеря, различными формами мероприятий и особенностями их проведения в рамках лагерной смены (спортивные тренировки, спортивные игры, сюжетные квесты, вечерние мероприятия). Студенты приняли участие в планировании смены, написании сценария и составлении конкретных дел и заданий, получили информацию об особенностях предстоящей работы в рамках своей функции.

В ходе проведения практических занятий участники приобрели необходимые навыки педагогического общения, научились оказывать первую медицинскую помощь, освоили и отработали основные навыки актерского мастерства. Помимо занятий студенты были включены в обновление необходимой материальной базы (ремонт старого и создание нового спортивного и спортивно-игрового инвентаря; обновление и создание новых костюмов, декораций, реквизита и их эскизов; формирование списка необходимого спортивного, игрового, хозяйственного и технического инвентаря; контроль его наличия, складирование и подготовка к транспортировке на место проведения лагеря).

В процессе развития социальной активности важна общественно-ориентированная направленность личности студента. В этой связи реализа-

ция нашего волонтерского проекта проходила с *ориентацией на ценности, традиции и дух волонтерства.*

Студенты-волонтеры действовали на добровольной и бескорыстной основе на благо общего дела, почувствовали сопричастность в достижении коллективных целей, проявили приверженность волонтерской миссии, научились не только организовывать деятельность и досуг детей, но и нести ответственность за их жизнь и здоровье.

В результате участия в I стадии формирующего этапа эксперимента, волонтеры проявили интерес и уважение к истории и традициям волонтерского движения. При выполнении заданий научились работать сообща, самостоятельно выполнять их без контроля со стороны руководителей проекта. Повысилась ответственность за порученное дело, активность в общении со сверстниками, приучились сознательно соблюдать правила общения, снизились случаи возникновения конфликтных ситуаций.

Студенты вместе с преподавателями/руководителями волонтерского движения, сотрудниками лагеря и тренерами-преподавателями выезжали на место проведения лагеря за несколько дней до его начала, осуществляли различные виды волонтерской работы: уборка территории лагеря и прилегающих к нему территорий от мусора; ориентация на местности с изучением инфраструктуры лагеря (к примеру: столовая, склад, гардеробная, инвентарная, место проживания волонтеров, место проживания детей, место проведения сборов, место проведения построений, места проведения тренировок и т.д.); определение, расчистка от травмоопасных предметов и специальная подготовка мест для проведения спортивных игр и сюжетных квэстов в лесу и др. По окончании обучения волонтеров состоялась церемония торжественного вручения сертификатов об успешном прохождении программы подготовки волонтеров, униформы и подарков.

Таким образом, обучающая стадия организационно-обучающего этапа подготовки волонтеров выстроена с учетом плавного перехода от получения

теоретических знаний и практических навыков к их применению в волонтерской деятельности.

Результатом работы на I стадии формирующего этапа эксперимента стала положительная динамика уровня развития социальной активности, особенно таких показателей как коммуникативные навыки, и общественно значимый характер деятельности (таблица 3).

Таблица 3.

Диагностика развития социальной активности у молодежи
экспериментальной группы на I стадии

Этап эксперимента Критерии		Количество участников (%)		
		Констат. этап	Формир. этап (I стадия)	Динамика
Мотивы и интересы	Низ.ур.	60	33,33	- 26,67
	Ср.ур.	33,33	53,33	+ 20
	Дост.ур.	6,67	13,33	+ 6,67
Коммуникативные навыки	Низ.ур.	46,67	20	- 26,67
	Ср.ур.	33,33	53,33	+ 20
	Дост.ур.	20	26,67	+ 6,67
Умение выходить из проблемных ситуаций	Низ.ур.	46,67	20	- 26,67
	Ср.ур.	40	46,67	+ 6,67
	Дост.ур.	13,33	33,33	+ 20
Активный характер деятельности	Низ.ур.	53,33	26,67	- 26,66
	Ср.ур.	33,33	40	+ 6,67
	Дост.ур.	13,33	33,33	+ 20
Общественно значимый характер деятельности	Низ.ур.	53,33	33,33	- 20
	Ср.ур.	33,33	46,67	+ 13,34
	Дост.ур.	13,33	20	+ 6,67
Социальные ценностные ориентации	Низ.ур.	40	20	- 20
	Ср.ур.	53,33	66,67	+ 13,34
	Дост.ур.	6,67	13,33	+ 6,66

II стадия формирующего этапа эксперимента предполагала работу студентов (участников экспериментальной группы) в спортивно-игровом летнем детском лагере в течение двух потоков (20 дней), а также определенное время до и после функционирования лагеря.

Во время проведения лагеря, студенты-волонтеры осуществляли свою деятельность в строгом соответствии с общим планом работы лагеря, сюжетной линией смены и ежедневным расписанием, включающим в себя следую-

щие виды мероприятий: зарядка, тренировка, отдых на реке, спортивная игра, сюжетный квэст, вечернее мероприятие, собрание, подведение итогов дня.

В ходе зарядок и тренировок в функции студентов входила помощь тренеру в их проведении, поддержание дисциплины и соблюдение техники безопасности, обеспечение группы необходимым спортивным инвентарем, аптечкой и средствами связи. В рамках данных мероприятий волонтер поступал в распоряжение тренера-преподавателя и, взаимодействуя с ним напрямую, выполнял его поручения.

В ходе организации и проведения спортивных игр и сюжетных квэстов, студенты-волонтеры обладали большей самостоятельностью и имели достаточно широкие функции и полномочия. На фазе организации они получили возможность активно участвовать в предварительном обсуждении и принятии решений, выдвигая собственные идеи и предложения по проведению игр, поддерживая инициативы других. Активно занимались оборудованием и демонтажем мест проведения игр, соревнований, коллективных творческих дел, подготовкой и переносом необходимого для их проведения инвентаря; сопровождали участников к местам проведения мероприятий и др.

Студенты были вовлечены в работу с отрядами, помогая детям в разработках и репетициях «Визитных карточек» и представлений своих отрядов, выступлений на «Рыцарском турнире», в ходе «Родительского дня». Ежедневно были задействованы в подготовке вечерних мероприятий, которые проводились в разнообразных формах: литературные вечера, вечера талантов, песенные турниры, просмотры и обсуждения кинофильмов и др. Работа заключалась не только в установке и демонтаже необходимого оборудования и инвентаря, но и помощи в подготовке выступлений, подборе музыкального сопровождения, песен, фильмов, книг.

Во время проведения спортивных игр, соревнований по общей физической подготовке «Шаолиньский Тигр» студенты помогали следить за соблюдением правил и техники безопасности, осуществляли контроль правильно-

сти выполнения упражнений, подсчет баллов, реализовывали педагогическое сопровождение деятельности участников.

Конкурсы, сюжетные квэсты, «Рыцарские турниры», «Торжественные балы» потребовали от студентов проявления не только педагогического мастерства, но и актерского (обыгрывание определенных сюжетных линий, исполнение различных ролей, осуществление конференса и др.).

В ходе реализации волонтерского проекта *учитывались ожидания, установки и интересы студентов-волонтеров.*

Наряду с обязательными для каждого студента формами деятельности, соответствующими плану работы лагеря и сюжетной линией смены (спортивные игры и соревнования, тренировочные занятия, собрания, планерки и др.), участники волонтерского проекта имели возможность свободно выбирать формы работы (индивидуальные, групповые, коллективные), соответствующие их интересам.

Студенты, увлекающиеся творческим направлением, участвовали в создании сценариев коллективных творческих дел, в работе с детьми акцентировали свое внимание на их подготовке к праздникам, вечерним мероприятиям, сюжетным квэстам и др. Волонтерам, интересующимся реставрационным видом волонтерства, предоставлялось широкое поле деятельности по созданию костюмов для мероприятий, обновлению материальной базы лагеря и др. Студенты-спортсмены не только оказывали помощь в проведении зарядок, тренировок и соревнований, но и получили возможность проводить их самостоятельно; экологи – участвовали в организации экологических акций, уборке территории, следили за личной гигиеной детей, а также чистотой на территории лагеря.

Анализ данных, полученных при изучении мотивов, ожиданий и установок в ходе формирующего этапа эксперимента, показал, что большинство студентов реализовало такие мотивы, как: возможность самореализоваться и воплотить личные инициативы; ощутили сопричастность к событиям, происходившим в лагере; познакомились с новыми интересными людьми (как

взрослыми, так и детьми); смогли быть полезным участникам проекта; удовлетворили свои потребности в коммуникации и общении; на практике отработали разнообразные навыки, приобретая тем самым уникальный опыт и незабываемые впечатления.

Студенты-волонтеры отметили, что полученный опыт и приобретенные навыки окажут положительное влияние на их дальнейшее профессиональное и личностное становление.

Таким образом, мотивы студентов-волонтеров (нацеленные на интересы данной спортивной организации по осуществлению проекта и на благо других членов организации), сочетались с их личными мотивами и интересами (направленными на развитие личности волонтеров и реализацию их инициатив).

В процессе реализации проекта студенты-волонтеры ежедневно участвовали в совещаниях, которые проходили в различных формах:

- «Совещание-планерка» (проводится в начале дня; определяется план действий и мероприятий, вносятся необходимые коррективы, распределяются обязанности);

- «Летучее совещание» (проводится в течение дня в случае необходимости обсудить конкретное предстоящее мероприятие или внести в него экстренные коррективы);

- «Итоговое совещание» (проводится в конце дня; подводятся итоги прошедшего дня, осуществляется рефлексия: высказываются мнения и предложения относительно дальнейшего проведения лагерного потока, обсуждаются положительные и отрицательные моменты, способы решения проблем и др.; объявляется распорядок следующего дня, определяются ответственные).

Студенты были задействованы в последний и предпоследний дни лагерных потоков: осуществляли сбор инвентаря и оборудования, демонтаж мест проведения мероприятий, уборку территории, помощь в транспортировке детей из лагеря в город на автобусах, загрузку и перевозку инвентаря к месту постоянного хранения, а так же его складирование.

Педагогическое сопровождение развития социальной активности студентов в волонтерской деятельности преподаватели осуществляли на протяжении всех этапов реализации программы:

- на организационно-обучающем этапе – составляли программы обучения, осуществляли подбор и создание учебно-методических материалов, методов исследования социальной активности, проводили набор студентов-волонтеров для обучения и дальнейшей их работы в проекте; а также проводили занятия, направленные на обучение и развитие личности студентов, позволяющие им получить необходимые практические навыки, а также познакомиться с историей и традициями волонтерства;

- на деятельностном этапе (который осуществлялся в ходе проведения спортивно-игрового лагеря) – оказывали организационную, методическую, психологическую, информационную и др. помощь студентам-волонтерам и характеризовался добровольческой работой не только самих студентов, но и преподавателей/руководителей волонтерского проекта;

- на результативно-рефлексивном этапе – осуществляли оценку полученных результатов, эффективности реализуемой программы.

Преподавателями удалось сформировать у студентов мотивацию к участию в волонтерских проектах, поручали им решение важных и сложных вопросов, позволившим студентам самостоятельно и ответственно решать проблемы, находить различные способы действий

Таким образом, педагогическое сопровождение социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности носило как непосредственный, так и опосредованный характер.

В результате студенты-участники волонтерского проекта приобрели навыки работы сообща, ответственного и творческого подхода к реализации порученного дела, разрешения проблемных ситуаций, самостоятельной организации и проведения мероприятий без помощи и контроля со стороны преподавателей вуза, тренеров, сотрудников лагеря и других педагогов. Повысилась активность в общении не только со сверстниками, но и с детьми разного

возраста, более взрослыми людьми (преподавателями, сотрудниками лагеря, тренерами, родителями и др.). Закрепили навыки общественно-полезной, организаторской, спортивной, исследовательской, проектной деятельности, совершенствовались полученные ранее навыки конструктивного взаимодействия.

Особое внимание уделялось созданию воспитательной среды, стимулирующей студента к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми.

Реализации этого педагогического условия способствовала интеграция в спортивно-игровом лагере различных видов волонтерства: социального (работа с детьми), реставрационного (обновление материальной базы лагеря), событийного (работа волонтером в лагере), спортивного (помощь в проведении тренировок и соревнований), волонтерство в сфере защиты окружающей среды (участие в уборке территории и проведение экологических акций), а также свободным выбором студентом-волонтером форм деятельности: индивидуальных (поручение, практическое задание), групповых (дискуссия, беседа, обсуждение, мастерская; разработка методичек), коллективных (игра, кейс, тренинг, презентация, доклад, рассказ, трудовой десант, круглый стол, акции, праздничный вечер).

Особое внимание уделялось межличностному общению и взаимодействию преподавателей и студентов-волонтеров, осмыслению каждым из них цели деятельности, действий и поступков, которые совершаются в процессе ее осуществления, а также результатов (не только проведенной работы, но и личностного и профессионального становления).

Деятельность спортивно-игрового лагеря позволила преподавателям на практике продемонстрировать студентам привлекательность волонтерской деятельности, сформировать у них устойчивый интерес, раскрыть творческий потенциал их личности, дать ощущение собственной значимости, научить объективно оценивать достигнутые результаты.

Именно этому способствовали нематериальные факторы: похвала, уважение, самоутверждение, чувство независимости, осознание себя членом команды, принадлежности к конкретной общности, творческая атмосфера, личностный рост и др. Наряду с этим волонтеры-участники данного проекта были награждены грамотами, благодарностями, сертификатами о прохождении волонтерской практики, опыт их работы был отражен в университетской газете «Воронежский политехник», на сайте ВГТУ, в группе в социальных сетях.

Результатом работы на II стадии формирующего этапа эксперимента стало дальнейшее развитие уровня социальной активности. Наряду с постоянным ростом всех показателей, особенно повысились такие, как: социальные ценностные ориентации, умение выходить из проблемных ситуаций, активный характер деятельности (табл. 4).

Таблица 4.

Динамика развития социальной активности у волонтеров
экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента

Этап эксперимента Критерии		Количество участников (%)		
		Формир. этап		Дина- мика
		I стадия	II стадия	
Мотивы и интересы	Низ.ур.	33,33	13,33	- 20
	Ср.ур.	53,33	40	- 13,33
	Дост.ур.	13,33	46,67	+ 33,33
Коммуникативные навыки	Низ.ур.	20	13,33	- 6,67
	Ср.ур.	53,33	40	- 13,33
	Дост.ур.	26,67	46,67	+ 20
Умение выходить из проблемных ситуаций	Низ.ур.	20	0	- 20
	Ср.ур.	46,67	46,67	0
	Дост.ур.	33,33	53,33	+ 20
Активный характер деятельности	Низ.ур.	26,67	6,67	- 20
	Ср.ур.	40	26,67	- 13,33
	Дост.ур.	33,33	66,67	+ 33,33
Общественно значимый характер деятельности	Низ.ур.	33,33	26,67	- 6,66
	Ср.ур.	46,67	40	- 6,67
	Дост.ур.	20	33,33	+ 13,33
Социальные ценностные ориентации	Низ.ур.	20	6,67	- 13,33
	Ср.ур.	66,67	33,33	- 33,34
	Дост.ур.	13,33	60	+ 46,67

В ходе **итогового этапа** проверялась эффективность развития социальной активности у студентов в процессе волонтерской деятельности. Сравнительный анализ результатов констатирующего, формирующего и итогового экспериментов контрольной и экспериментальной групп показал, что у членов экспериментальной группы уровень развития социальной активности значительно возрос, а в контрольной группе изменения не достаточно существенны.

Результаты экспериментального исследования представлены в таблице 5 и на рисунке 10.

Таблица 5.

Результаты экспериментального исследования развития социальной активности у студентов в воспитательном процессе вуза
(на примере волонтерской деятельности)

Критерии	Этап эксперимента	Количество участников проекта (%) / Этапы										
		Констатирующий						Итоговый				
		Контрольная группа			Экспериментальная группа			Контрольная группа			Экспериментальная группа	
		Низ. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.	Низ. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.	Низ. ур.	Ср. ур.	Выс. ур.	Низ. ур.	Ср. ур.
Интересы и мотивы	53,33	40	6,67	60	33,33	6,67	33,33	40	26,67	13,33	40	46,67
Коммуникативные навыки	53,33	40	6,67	46,67	40	13,33	26,67	46,67	26,66	13,33	40	46,67
Умение выйти из проблемных ситуаций	46,67	46,67	6,66	46,67	40	13,33	26,67	40	33,33	0	46,67	53,33
Активный характер деятельности	40	46,67	13,33	53,33	33,33	13,34	13,34	53,33	33,33	6,66	26,67	66,67
Общественно значимый характер деятельности	46,67	40	13,33	53,33	33,33	13,34	26,67	46,67	26,66	26,67	40	33,33
Социальные ценностные ориентации	46,67	46,67	6,66	40,0	53,3	6,67	33,33	46,67	20	6,67	33,33	60

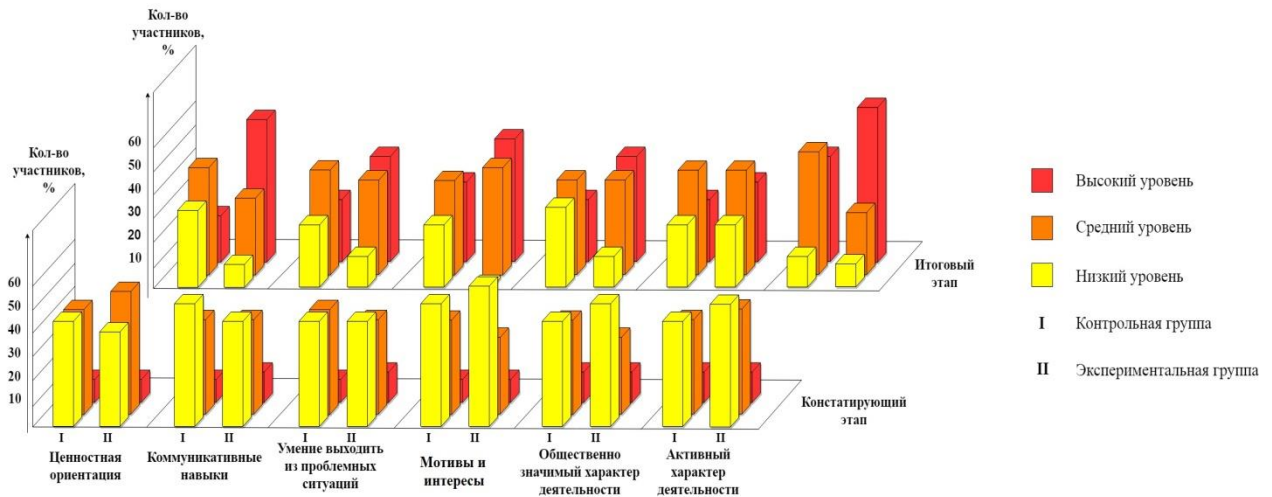


Рисунок 10. Результаты экспериментального исследования развития социальной активности студентов

Если до начала эксперимента большинство студентов (53,3 %) не участвовали активно в общественно-значимой деятельности, то к концу эксперимента их число существенно сократило, и составило 6,67 % в экспериментальной группе (для сравнения, в контрольной группе это число составило 13,33 %). Акцент в ценностной ориентации у участников экспериментальной группы сместился с лично-ориентированных мотивов, на мотивы взаимопомощи и принесения пользы обществу и общему делу. Кроме того, подавляющее большинство волонтеров на теории и практике научились справляться с проблемными ситуациями, и больше не испытывают психологического затруднения при их возникновении.

Дополнительный опрос педагогов свидетельствует, что студенты экспериментальной группы интереснее проводят различного рода мероприятия, быстрее и легче адаптируются к новым условиям. При этом полученные знания и опыт волонтерской деятельности они легко переносят на другие области (учебно-исследовательскую, профессиональную деятельность и др.).

Выборочный анализ участников экспериментальной группы в течение следующего учебного года показал, что они быстрее адаптируются к новым условиям обучения и новому окружению; активно принимают участие в различных

видах общественной деятельности, как связанных, так и не связанных с деятельностью образовательных организаций, в которых они обучаются; отличаются активной жизненной позицией, ответственностью и дисциплинированностью.

Как показало исследование, студенты-волонтеры приобретают навыки взаимодействия с обществом, овладевают методами анализа и рефлексии, что позволяет им перейти на новый уровень осмысления социально-значимых проблем и путей их дальнейшего решения.

При постановке целей умеют исходить из планов своего жизненного самоопределения, удовлетворяя потребность в приобретении профессионального опыта в определенной сфере, их стремление к самообразованию достаточно высоко. Студенты отличаются активной жизненной позицией, обладают чувством гражданского долга, что находит свое проявление в добровольческой волонтерской работе, направленной как на помощь конкретному человеку, так и обществу в целом, в котором они живут.

Для статистической проверки результатов эксперимента были выбраны три критерия: параметрический критерий t-критерий Стьюдента и непараметрические критерии Н критерий Крускала-Уоллиса, ϕ^* – угловое преобразование Фишера.

Поскольку в констатирующем эксперименте участвовали две выборки респондентов, нами был выбран Н критерий Крускала-Уоллиса как удовлетворяющий условиям, статистическая проверка происходила в выявлении различий между респондентами ВГТУ по четырем методикам.

Для экспериментальной и контрольной групп были сформулированы гипотезы: H_0 – случайная динамика развития социальной активности, H_1 – достоверная динамика.

Результаты предварительной диагностики развития социальной активности у контрольной и экспериментальной групп проверялись с помощью t-критерий Стьюдента. Проверка наличия различий между начальным и итоговым уровнями показала, что не существует достоверных различий между КГ и ЭГ перед началом эксперимента.

1. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

$t=1,53 \alpha=0,05$. Принимается гипотеза H_0 .

2. Методики А.В. Мудрика, Р.В. Овчаровой «Изучение коммуникативных свойств, учащихся»

$t= -1,01 \alpha=0,10$. Принимается гипотеза H_0 .

3. Тест Розенцвейга в модификации Тарабриной

$t= -1,51 \alpha=0,10$. Принимается гипотеза H_0 .

4. Методика «Общественная активность» Е.Н. Степанова

$t= -0,55 \alpha =0,10$. Принимается гипотеза H_0 .

5. Различные виды деятельности

$t=0,09 \alpha=0,10$. Принимается гипотеза H_0 .

6. Активный характер деятельности

$t= -0,78 \alpha=0,10$. Принимается гипотеза H_0 .

I. Результаты сравнения КГ и ЭГ итогового экспериментального исследования развития социальной активности участников проводились при помощи критерия t-критерий Стьюдента. Проверка показала, что не существует достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами на итоговом этапе.

1. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

$t= -2,39 \alpha=0,10$. Принимается гипотеза H_0 .

2. Методики А.В. Мудрика, Р.В. Овчаровой «Изучение коммуникативных свойств, учащихся»

$t= -2,03 \alpha =0,10$. Принимается гипотеза H_0 .

3. Тест Розенцвейга в модификации Тарабриной

$t=1,42 \alpha =0,05$. Принимается гипотеза H_0 .

4. Методика «Общественная активность» Е.Н. Степанова

$t= -0,99 \alpha =0,10$. Принимается гипотеза H_0 .

5. Различные виды деятельности

$t= -2,22 \alpha=0,10$. Принимается гипотеза H_0 .

6. Активный характер деятельности

$t = -2,15$ $\alpha = 0,10$. Принимается гипотеза H_0 .

II. Результаты сравнения ЭГ констатирующего и итогового этапов. Проверка результатов проводилась при помощи t-критерий Стьюдента. По результатам проверки можно говорить, что по результатам реализации программы развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности динамика наблюдается у экспериментальных групп на итоговом этапе в ценностных ориентациях, в коммуникативных навыках, различных видах деятельности, активном характере деятельности.

1. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

$t = 1,83$ $\alpha = 0,01$. Принимается гипотеза H_1 .

2. Методики А.В. Мудрика, Р.В. Овчаровой «Изучение коммуникативных свойств, учащихся»

$t = 2,31$ $\alpha = 0,01$. Принимается гипотеза H_1 .

3. Тест Розенцвейга в модификации Тарабриной

$t = 0,93$ $\alpha = 0,10$. Принимается гипотеза H_0 .

4. Методика «Общественная активность» Е.Н. Степанова

$t = 0,98$ $\alpha = 0,10$. Принимается гипотеза H_0 .

5. Различные виды деятельности

$t = 2,17$ $\alpha = 0,01$. Принимается гипотеза H_1 .

6. Активный характер деятельности

$t = 1,89$ $\alpha = 0,01$. Принимается гипотеза H_1 .

III. Сравнение динамики развития социальной активности у волонтеров проводилось при помощи критерия ϕ^* – угловое преобразование Фишера. Проверка показала, что достоверная динамика произошла по следующим критериям: «Ценностная ориентация», «Различные виды деятельности», «Общественно значимый характер деятельности», «Активный характер деятельности».

1. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

$\phi = 2,81$ $\rho = 0,01$. Принимается гипотеза H_1 .

2. Методики А.В. Мудрика, Р.В. Овчаровой «Изучение коммуникативных свойств, учащихся»

$\varphi = 1,15$ $\rho = 0,10$. Принимается гипотеза H_0 .

3. Тест Розенцвейга в модификации Тарабриной

$\varphi = 1,12$ $\rho = 0,10$. Принимается гипотеза H_0 .

4. Методика «Общественная активность» Е.Н. Степанова

$\varphi = 3,09$ $\rho = 0,01$. Принимается гипотеза H_1 .

5. Различные виды деятельности

$\varphi = 2,18$ $\rho = 0,1$. Принимается гипотеза H_1 .

6. Активный характер деятельности

$\varphi = 1,87$ $\rho = 0,03$. Принимается гипотеза H_1 .

Гипотезы H_1 не подтвердились по критериям «Общественно значимая деятельность» (ЭГ) и «Коммуникативные навыки» (динамика), возможно потому, что общественная деятельность требует высоких коммуникативных навыков.

Статистическая обработка показала, что реализация программы развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности дает положительную динамику у волонтеров экспериментальной группы на итоговом этапе эксперимента, между выборками существуют достоверные различия. В то же время у членов контрольной группы между выборками в большинстве своем различия недостоверны.

Содержательный анализ и обработка полученных в исследовании результатов в экспериментальной группе могут служить доказательством эффективности разработанной модели и педагогических условий развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности), что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий, итоговый.

В ходе констатирующего этапа проводилась предварительная диагностика сформированности социальной активности волонтеров, которая не выявила существенных различий в уровне развития социальной активности между участниками контрольной и экспериментальной групп.

Формирующий этап эксперимента включал две стадии, в ходе которых была внедрена программа развития социальной активности студентов в процессе вуза волонтерской деятельности, обоснованы и апробированы педагогические условия ее развития средствами волонтерства, проводилось систематическое отслеживание динамики развития критериев уровня социальной активности. Участники экспериментальной группы были вовлечены в программу подготовки волонтеров в условиях вуза и работы на добровольных началах в спортивно-игровом летнем детском лагере, представители контрольной группы принимали участие в различных видах деятельности, за исключением волонтерской.

В ходе итогового этапа проверялась эффективность развития социальной активности у студентов в процессе волонтерской деятельности. Как показал сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового экспериментов контрольной и экспериментальной групп, уровень развития социальной активности у студентов в экспериментальной группе значительно возрос, в контрольной группе изменения не достаточно существенны.

Статистическая обработка показала, что реализация программы развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности дает положительную динамику у волонтеров экспериментальной группы на итоговом этапе эксперимента, между выборками существуют достоверные различия. В то же время у молодых людей контрольной группы между выборками в большинстве своем различия недостоверны.

Выдвинутую нами гипотезу подтверждает содержательный анализ и обработка полученных в исследовании результатов в экспериментальной группе, послуживших доказательством эффективности модели, педагогических

условий развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Программа развития социальной активности студентов в процессе вуза за волонтерской деятельности, осуществляемая в условиях вуза и работы спортивно-игрового летнего детского лагеря, включает в себя три этапа: организационно-обучающий, деятельностный, результативно-рефлексивный; каждый из которых отличается конкретными задачами, определенными занятиями и мероприятиями, участием различных организаторов.

2. Программа выстроена с учетом плавного перехода от получения теоретических знаний и навыков к их применению на практике. Волонтеры получают базовую информацию, знания и умения по работе в рамках своих и смежных функций, получают возможность на практике опробовать полученные знания, приобретая опыт волонтерства еще до начала основной части работы в проекте, постепенно входят в общество волонтеров без возможной потери интереса и мотивации в виду резкого переключения образа жизни. Личностное развитие обеспечивается посредством специализированных мероприятий, направленных на развитие социальной активности, навыков коммуникации, ориентации всех мероприятий на совместную работу волонтеров и тесное общение в рамках подготовки.

3. В рамках подготовки и последующей работы молодые люди получают опыт волонтерства сразу в нескольких видах волонтерства: социальном (работа с детьми), реставрационном (обновление материальной базы лагеря), событийном (работа волонтером в лагере), спортивном волонтерство (помощь в проведении тренировок и соревнований), волонтерство в сфере защиты окружающей среды (участие в уборке территории).

Данная программа позволяет создать благоприятные условия для формирования общественной активности молодежи, личностного развития с учетом их ценностных ориентаций и возрастных особенностей. В результате происходит рост уровня социальной активности молодого человека и его вовлечение в дальнейшую волонтерскую деятельность.

4. В диссертационном исследовании педагогические условия рассматриваются как неотъемлемый элемент педагогической системы, отражающий совокупность образовательной и материально-пространственной среды, внутренние и внешние мотивационные элементы и влияющий на эффективность и интенсивность функционирования образовательной системы.

5. Педагогическими условиями развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) являются: создание воспитательной среды в вузе, стимулирующей студента к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми; особая позиция преподавателя/ руководителя волонтерского движения, его готовность к организации волонтерской деятельности студентов; педагогическое сопровождение развития социальной активности студентов в волонтерской деятельности; учет ожиданий, установок, интересов студентов-волонтеров; ориентация на ценности, традиции и дух волонтерства.

6. Сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового экспериментов контрольной и экспериментальной групп показал, что в экспериментальной группе у студентов уровень развития социальной активности значительно возрос, в то время как в контрольной группе изменения не достаточно существенны.

7. Содержательный анализ и обработка полученных в исследовании результатов в экспериментальной группе могут служить доказательством эффективности разработанной модели и педагогических условий развития социальной активности студенческой молодежи в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности), что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование было направлено на разрешение несоответствия между возрастающей потребностью общества в социально активных, профессионально компетентных и готовых к саморазвитию и самореализации студентов и недостаточной разработанностью научных основ развития у них социальной активности; современными требованиями к развитию социальной активности студентов и отсутствием научно обоснованной системы ее эффективного формирования в процессе волонтерской деятельности; педагогическим потенциалом волонтерской деятельности и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью технологий ее использования в воспитательном процессе вуза в целях развития социальной активности студенческой молодежи.

На основании анализа научной литературы в нашем исследовании, под воспитательным процессом понимаем создание условий для нравственного, гражданского и профессионального становления студенческой молодежи, ее самореализации и самоопределения на основе социокультурных, духовных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Специфика воспитательного процесса вуза состоит в том, что руководство его организацией осуществляется через органы студенческого самоуправления, студенческие общественные организации и др., влияние преподавателя носит опосредованный характер; основными субъектами воспитательного процесса являются сами студенты, в основе деятельности которых лежит принцип самоорганизации.

Формы и средства воспитательной деятельности (работа органов студенческого самоуправления, молодежных объединений, научных обществ, спортивных секций, круглые столы, семинары, смотры-конкурсы, фестивали, праздники, соревнования, средства массовой информации вуза и др.) используются на базе широкого спектра современных воспитательных технологий, учета личного практического опыта обучающихся. Внедрение в воспитатель-

ный процесс вуза такой инновационной формы работы как волонтерство эффективно влияет на активизацию деятельности студента, формирование его социальной активности.

В структуре социальной активности студентов, под которой мы понимаем сознательную и целенаправленную деятельность субъекта, выражающуюся в общественно значимой творческой работе на основе социально значимых мотивов и нравственных качеств, формирующихся под влиянием окружающей среды, организованного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов и личностного саморазвития, мы выделяем следующие компоненты: мотивационный; деятельностный, ценностный.

Под волонтерской деятельностью мы понимаем деятельность, осуществляемую на добровольной и безвозмездной основе, направленную на удовлетворение интересов общества (благополучателя) и самого волонтера.

В результате анализа научно-методической литературы, исследования и педагогического опыта определены педагогические возможности волонтерской деятельности в процессе развития социальной активности студентов: способствует формированию социально и профессионально значимых качеств личности студентов; готовит к будущей профессиональной деятельности; предоставляет студентам возможности естественного вхождения в систему гражданских отношений; способствует развитию общечеловеческих и культурных ценностей.

Нами определены педагогические условия способствующие развитию социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза на примере волонтерской деятельности: создание воспитательной среды в вузе, стимулирующей студента к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми; особая позиция преподавателя/руководителя волонтерского движения, его готовность к организации волонтерской деятельности студентов; педагогическое сопровождение развития социальной активности студентов в волонтерской деятельности; учет ожиданий, установок, интересов са-

мих студентов-волонтеров; ориентация на ценности, традиции и дух волонтерства.

Разработанная модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза на примере волонтерской деятельности позволяет поэтапно развивать их социальную активность, способствует овладению ими знаниями, умениями и практическими навыками волонтерской деятельности.

Программа развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности включает три этапа: организационно-обучающий, деятельностный, результативно-рефлексивный и осуществляется в условиях вуза (на первом этапе), а также работы спортивно-игрового летнего детского лагеря (на втором и третьем этапах). Программа выстроена с учетом плавного перехода от получения теоретических знаний и навыков к их применению на практике и позволяет создать благоприятные условия для формирования общественной активности студенческой молодежи, личностного развития с учетом ценностных ориентаций и возрастных особенностей.

Данные опытно-экспериментального исследования подтвердили эффективность развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза на примере волонтерской деятельности. Проведенное исследование доказывает, что проблема осуществления волонтерской деятельности в образовательных организациях приобретает социально-значимую и личностно-профессиональную направленность.

Разработанные программа и модель внедрены в практику воспитательного процесса Воронежского государственного технического университета и спортивно-игрового летнего лагеря «Парящий орел». Результаты исследования нашли применение при разработке методического обеспечения организации учебно-воспитательного процесса студентов вузов, учреждениях дополнительного образования; воспитания детей, подростков и молодежи в детских спортивно-оздоровительных игровых лагерях Воронежской области. Разработанные в исследовании теоретические положения и практические рекомендации могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе ву-

зов, других учебных заведений, учреждений дополнительного образования всех уровней и в системе волонтерской деятельности.

Проведенное диссертационное исследование доказывает, что проблема волонтерского движения приобретает социально-значимую и личностно-профессиональную направленность.

Ввиду сложности и многоаспектности рассматриваемой проблемы, ее дальнейшее изучение может включать следующие направления: разработка методического обеспечения мониторинга уровня развития социальной активности у молодых людей, их дальнейшей профессиональной успешности и волонтерской деятельности; использование волонтерской деятельности в системе общего и дополнительного образования, при организации досуга как эффективного способа и психолого-педагогического ресурса личностно-профессионального развития будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 300 с.
2. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Кемерово, 2008. – 192 с.
3. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: дис. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2006. – 177 с.
4. Алещенок С.В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития. Ценностный мир современной молодежи / С.В. Алещенок. – М.: Социум, 1994. – 172 с.
5. Алиева Л.В. Воспитательный потенциал образовательной деятельности вуза – ценностная основа формирования общепрофессиональных компетенций студентов // Казанский педагогический журнал. – Казань, 2015. – №4. – С. 279-284.
6. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд-во Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
8. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1988. – 229 с.
9. Ануфриев Е.А. Социальная роль и активность личности / Е.А. Ануфриев. – М.: Просвещение, 1971. – 234 с.
10. Арефьева Г.С. Социальная активность: проблема субъекта и объекта социальной практики и познания / Г.С. Арефьева. – М., 1974. – 230 с.
11. Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.
12. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.

13. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика. – 192 с.
14. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П.И. Бабочкин. – М.: Социум, 2000. – 176 с.
15. Байков Н.М. Общественные молодежные организации как детерминирующий фактор самореализации молодежи / Н.М. Байков. – Хабаровск: ДВАГС, 2009. – 82 с.
16. Бархаев А.Б. Волонтерские общности как инновационная форма вовлечения учащейся молодежи в общественно полезную деятельность // Инновации в образовании. – 2009. – № 5. – С. 77- 92.
17. Белов С.А. Личностноразвивающие педагогические технологии: инновации и традиции Текст научной статьи по специальности «народное образование // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2012. – №12. – С. 81-84.
18. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика: учеб. пособие / Д.А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 448 с.
19. Бердяев Н.А. Философия свободного духа / Н. А. Бердяев. – М.: Республика, 1994. – 480 с.
20. Бережная И.Ф., Зыкова А.О. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике // Вестник Воронежского Государственного Технического Университета. – Воронеж, 2012. – Том 8, №10.2. – С. 171–177.
21. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1977. – 304 с.
22. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989. – 243 с.
23. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляции поведения/ М.И. Бобнева. – М.: Наука, 1978. – 312 с.

24. Богданова Е.В. Волонтерство. Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности / Е.В. Богданова. – М., 2004. – С. 62-72.

25. Богданова Е. В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов // Проблемы высшего технического образования. – 2004. – №1. – С. 52- 56.

26. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 199 с.

27. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – М.: Ростов-на-Дону, 1999. – 560 с.

28. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. – №4. – С. 18-24.

29. Борисова Т.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // Вестник ТГПУ. – 2011. – №1 (103). – С. 131-136.

30. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.

31. Бочарова В.Г. Педагогика отношений в социуме: перспективная альтернатива / В.Г. Бочарова. – М., 1991. – 31 с.

32. Бояк Т.Н. Социология молодежи: учебное пособие для студентов вузов / Т.Н. Бояк. – Улан-Удэ, 2009. – 198 с.

33. Братченко С.Л. Межличностный диалог и его основные атрибуты // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М. – 1997. – С. 201-222.

34. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. / А.В. Брушлинский – 2-е изд., испр. – М.: МПСИ, 2003. – 408 с.

35. Буюева Л.Л. Человек: деятельность и общение / Л.Л. Буюева. – М.: Изд-во Мысль, 1978. – 216 с.

36. Вандышева Л.В. Формирование готовности будущего специалиста по социальной работе к волонтерской деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2006. – 161 с.
37. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. /Сост. общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; Предис. П.П. Гайденоко. – М.: Прогресс, 1990. – 144с.
38. Волонтерское движение в Европе и США // Энциклопедия ньюсмейкеров, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/spravka/20100521/236986923.html>.
39. Волонтерское движение в России // Энциклопедия ньюсмейкеров, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/spravka/20100521/236986923.html>.
40. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник / Сост. С.В. Тетерский. Под ред. Л.Е. Никитиной. – М.: «Академия», 2000. – 160 с.
41. Волонтерский пункт в образовательном учреждении: материалы по реализации проекта «Все в твоих руках». – Киров, 2004. – 108 с.
42. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики): монография. / А.В. Волохов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. – 270 с.
43. Воспитание социально активной личности: история, теория, практика: межвуз. сб. науч. тр. Рязан. гос. пед. ин-т им. С.А. Есенина / редкол.: А.П. Черных (отв. ред.) и др. – Рязань: РГПИ, 1990. – 221 с.
44. Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Проблемы, поиски, решения: Материалы III научно-практической конференции, посвященной 115-летию со дня рождения А.С. Макаренко / Под ред. Марзоевой Э.В. – Владивосток: Дальнаука, 2003. – 260 с.
45. Вотинова О.А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии. – Пермь, 2004. – С. 172-173.

46. В помощь куратору академической группы: Методическое пособие / Сост. А.С.Родиков, Г.А.Петрова, Е.В.Лернер, Х.Н.Ниязова; Отв. ред. И.М.Ибрагимов. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. – 86 с.
47. Всеобщая декларация волонтеров // Вестник благотворительности. – 1995. – №5(21). – С.12-17.
48. Вульфсон Б.А. Джон Дьюи и современная педагогика // Педагогика. – 1992. – №9–10. – С. 99 - 105.
49. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
50. Гаврилова И.Н. Развитие добровольчества в России / И.Н. Гаврилова. – М.: Прогресс, 2006. – 125с.
51. Ганич Е.С. Проблема воспитания социальной активности студентов педагогических вузов в отечественной педагогике: дис. ... канд. пед. наук. – Мурманск, 2007. – 175 с.
52. Горшков М.К. Молодежь России: социологический портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги: М-во образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Центр социологических исследований. – М.: Центр социального прогнозирования, 2010. – 590 с.
53. Григорьев С.И. Волонтеры России // Общественные науки и современность. – 2007. – № 6. – С. 16-41.
54. Грядун М.В. Социокультурная регуляция морально-нравственных ценностей студенческой молодежи в современной России: автореф. дис. ... канд. соц. наук. – М., 2009. – 21 с.
55. Гура В.В. Проблема развития социальной активности молодежи в виртуальном пространстве // Сборник научных трудов «Социально-педагогические проблемы детей и молодежи». – Ростов-на-Дону, 2009. – С.16-22.
56. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1-4. – М.: Рус. яз., 1989. – Т.1: А – З – 1989. – 699 с.

57. Данилюк А.Я. Принципы модернизации педагогического образования // Проблемы современного образования: Модернизация российского образования. – М., 2010. – №3. – С.13-21.

58. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование [Текст]: монография / А. Н. Дахин. – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2005. – 230 с.

59. Демерова М. Е. Дети как объект благотворительности // Социологические исследования. – 2001. – № 12. – С. 62-63.

60. Дети и молодежь как стратегический ресурс общества: Материалы научно-практической и отчетно-выборной конференций ДИМСИ. – М.: АCADEMIA, 2001. – 200 с.

61. Дзялошинский И.М. Медиа и социальная активность молодежи // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – Кемерово: КемГУКИ, 2009. – №9. – С.59-64.

62. Добровольчество в России и в мире в контексте партнерства: Сборник статей / Отв. ред. И.Н. Гаврилова. – М.: Институт сравнительной политологии РАН, 2001. – 80 с.

63. Добровольческое служение молодежи в гражданском обществе: Научно практический сборник. – М.: Балаково, 2003. – 185 с.

64. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.

65. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Мн.: Харвест, 2004. – 576 с.

66. Екимова С.Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе: дис. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2010. – 226 с.

67. Ершова Н.Н., Бородатая М.Н. Добровольчество – школа гражданского становления молодежи: учебно-методическое пособие; Федеральное агентство по образованию, Вятский гос. Гуманитарный ун-т. – Киров: ВятГГУ, 2009. – 193 с.

68. Ефимова Е.М. Аксиологический подход как методологическая основа формирования социальной устойчивости профессионала. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/31671907>.
69. Зарецкая И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя / И.И. Зарецкая. – М.: Сентябрь, 2002. – 160 с.
70. Зверева М.В. О понятии «дидактические условия» // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика. – 1987. – №1. – С. 29-32.
71. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 308 с.
72. Иванаевская Е.А. Формирование компетентности социального взаимодействия участников детских и молодежных объединений: научно-методическое пособие / Е.А. Иванаевская. – Самара: Офорт, 2009. – 77 с.
73. Иваненков С. П. Проблемы социализации современной молодежи. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. Монография [Текст] / С.П. Иваненков. – Санкт-Петербург, 2008. – 334 с.
74. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
75. Информационный бюллетень для волонтеров (игры по пропаганде ЗОЖ, профилактике социально негативных явлений) / Сост. Н.Ю. Новикова. – Киров: Изд-во «УПЦ «Март-2000», 2008. – 64 с.
76. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.А. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Generaland Professional Education. – 2012. – №1. – С. 8-14.
77. Как научить молодежь быть активной? (из опыта Вятской волонтерской школы). – Киров: НОУ «Центр соц.-психол. помощи детям, подросткам и молодежи», 2007. – 124 с.
78. Как создать волонтерский отряд / Сост. Н.Ю. Новикова. – Киров: Изд-во «УПЦ «Март-2000», 2007. – 72 с.

79. Каган М.С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.

80. Калашникова Н.Ю. Воспитательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов: дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2007. – 192 с.

81. Караваев Г.А., Васильева Н.В. Внутренний мир и социальная активность личности (из опыта работы). Всякая активность есть деятельность? Что мы исследуем: деятельность или активность? // Вопросы преподавания философии и общественных наук. – 2001. – С.64-69.

82. Карпушина Л.В. Психология ценностей российской молодежи: Монография / Л.В. Карпушина. – Самара: Изд-во Самарский науч. центр РАН, 2009. – 252 с.

83. Квитков М.Г. Педагогические условия самореализации молодежи в общественных организациях: автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Омск, 1999. – 19 с.

84. Ковалев В.И. Деятельность. Сознание. Личность / В.И. Ковалев. – М.: Наука, 1988. – 192 с.

85. Коверзнева И.А. Психология активности и поведения: Учеб.- метод. комплекс / И.А. Коверзнева. – Минск, 2010. – 316 с.

86. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М: Академия, 2000. – 176 с.

87. Колесникова М. В. Развитие социальной активности студентов в процессе профессионального становления: на примере педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2007. – 186 с.

88. Колосова Р.П., Красновид А.В. Занятость волонтеров: возможности и ограничения: монография. / Р.П. Колосова, А.В. Красновид; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Экономический фак., Каф. экономики труда и персонала. – М.: Теис, 2010. – 117 с.

89. Кон И.С. В поисках себя / И.С. Кон. – М.: Политическая литература, 1984. – 335 с.

90. Конвисарева Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2006. – 211 с.
91. Концепция воспитательной деятельности в Башкирском государственном университета на 2012-2015 годы. – Уфа, РИО БашГУ, 2012. – 44 с.
92. Костюченко А.А. Формирование социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления: дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2010. – 227 с.
93. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
94. Кто в лагере живет? Педагогика школьных каникул: Методическое пособие. – М.: АСАСЕМІА, 2003. – 130 с.
95. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учеб. пособие. / Н.В. Кузьмина. – М., 2002. – 208 с.
96. Кузьмина Н.В. Системный подход в педагогическом исследовании // Методология педагогических исследований / под ред. А.И. Пискунова. – М., 1980. – С. 82 - 117.
97. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы / Л.Н. Куликова. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. пед. ун-та, 2005. – 320 с.
98. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2006. – № 5. – С. 15-22.
99. Кулюткин Ю.Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности. Ценностно-смысловой анализ / Ю.Н. Кулюткин. – СПб.: ГУПМ, 2001. – 84 с.
100. Куприянов Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101-104.

101. Лапина Е.В. Формирование ценностного отношения младших школьников к самостоятельной учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2008. – 22 с.

102. Левдер И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. – 2006. – №2. – С. 35 - 38.

103. Левкина Т.И. Воспитание социальной активности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования в процессе художественно-творческой деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Владимир, 2000. – 201 с.

104. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

105. Лепешев Д.В. Педагогические игровые программы как форма интерактивного воспитания подростков в условиях временного детского объединения // Воспитание школьников. – 2006. – № 2. – С. 24 - 31.

106. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1983. – 274 с.

107. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей / И.Я. Лернер. — М.: Просвещение, 1982. – 191 с.

108. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России [Текст] // Молодой ученый. – 2012. – №8. - С. 267-269.

109. Ломов А.Н. Формирование социальной активности студентов: Учеб. пособие / Чечено-Ингушский гос. ун-т им. Л.Н. Толстого, кафедра педагогики и психологии. – Грозный, 1982. – 114 с.

110. Люди помогают людям: книга о добровольчестве. – М.: Центр добровольцев «Московский дом милосердия», 1995. – 82 с.

111. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Москва-Харьков-Минск, 2000. - 682 с.

112. Маккарлей С. Добровольцы: как их найти? Как их удержать? / С. Маккарлей. – М.: Радуга, 1994. – 46 с.

113. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников / Т.Н. Мальковская – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
114. Мардахаев Л.В. Волонтерство как социально-педагогическая проблема // Науч.-метод. сб. материалов участников Международной конф., 28-29 ноября 2007 г. / Под общ. ред. В.А. Ситарова; Ред.-сост. Л.Е. Сикорская. – М., 2008. – С.14-19.
115. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
116. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 479 с.
117. Материалы Международ. науч-практ. конференции «Образование - XXI век: формирование социально-активной личности – основа развития гражданского общества». – Воронеж, 2005. – 542 с.
118. Методическое пособие для волонтеров. – Жигулевск: Городской благотворительный фонд «Дорога к дому», 2003. – 45 с.
119. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности: Учебное пособие / Л.М. Митина. – Воронеж: МОДЭК, 2002. – 397 с.
120. Мордкович В.Г. Социальная активность: некоторые методические проблемы фиксации и измерения // Факторы социальной активности городского населения. – М.: Академия наук СССР, Институт социологических исследований, 1986. – 137 с.
121. Мордкович В. Г. Социальная активность: суть и споры // Социальная активность. – Челябинск, 1976. – №3. – С. 3-25.
122. Мудрик А.В. Социальная педагогика. / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2002. – 194 с.
123. Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 35-38.
124. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований // Педагогика. – 1995. - № 5. – С. 44-49.

125. Насиновская Е.Е. Вопросы мотивации личности с позиции деятельностного подхода // Психология в вузе. – 2003. – №1-2. – С. 216-255.

126. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Ч. 2. – 352 с.

127. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века / Н.Д. Никандров. – М.: МИРОС, 1997. – 144 с.

128. Никитина Л.Е. Феномен волонтерства в современной России // Волонтер и общество. Волонтер и власть: Научно-практический сборник / Сост. С.В. Тетерский, под ред. Л.Е. Никитиной. – М.: Академия, 2000. – С. 5-12.

129. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1984. – 797 с.

130. Онлайн газета «Риановости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ria.ru/trend/volunteers_work/

131. Официальный сайт Агентства Социальной Информации – информационная поддержка гражданских инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psi.org.ru>.

132. Палаткина Г.В., Азизова Л.В. Структурные компоненты социальной активности студентов // Теория и практика общественного развития. – Краснодар: Изд. дом «Хорс», 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: №7. – С.83-87(85)

133. Перцовский А. Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты // Работник социальной службы. – 2004. – 104 с.

134. Песоцкая Е.Н. Учение о самоактуализации личности как психолого-педагогическое обоснование теории социальной активности личности // Интеграция образования. – 2003. – № 3. – С. 146-149.

135. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 1982. – 253 с.

136. Пилипчевская Н.В. Изучение социальной активности студентов педагогического вуза: теория и практика // Вестник Томского государственного

педагогического университета. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – №2(76). – С. 15-19.

137. Подготовка волонтеров в классическом университете / А.В. Бабичева, Л.В. Вандышева, К.О. Вартанян [и др.]; Под общ. ред. Л.В. Вандышевой. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2012. – 168 с.

138. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 60 с.

139. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.

140. Пригожин А.И. Деловая культура: сравнительный анализ // Социс. – 1995. – № 9. – С. 74-80.

141. Пронина Е.Н. Психология: методическое пособие / Е.Н. Пронина; Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. – М.: МГУП имени Ивана Федорова, 2014. – 170 с.

142. Психология активности и поведения: учеб. – метод. комплекс / Авт.-сост. И.А. Коверзнева. – Минск: изд-во МИУ, 2010. – 316 с.

143. Рогалева Г.И. Воспитательная деятельность в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан-Уде: БГУ, 2011. – №1. – С. 171-174.

144. Рогалева Г.И. Студенческое самоуправление – характеристика воспитательного пространства вуза // Молодой ученый. – 2011. – №10. Т.2. – С. 178-181.

145. Рогачев В.В. Педагогические условия включения старшеклассников в социальную деятельность: автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Ярославль, 1994. – 20 с.

146. Рожков М.И. Стратегии и модели воспитания [Текст] // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. – Волгоград, 2004. – С. 13-14.

147. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т.1 / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608с.

148. Рубинштейн С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1991. – 191 с.
149. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
150. Савченко М.Ю. Формирование личностной готовности учащихся девярых классов к профессиональному самоопределению: дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2006. – 243 с.
151. Семенова Е.Г. Развитие социальной активности подростков в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2010. – 23 с.
152. Сериков В.В. Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии. Р.-н.-Д.: Изд-во РГПУ, 1995. – 288 с.
153. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2004. – 144 с.
154. Слободчиков В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416с.
155. Солидарность и социальная активность – цели гражданской социализации: Материалы международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2004. – 196с.
156. Социальная активность //Философский словарь / Под ред. И.Ф. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 445 с.
157. Социальные ориентиры изменяющегося общества / Сб. статей РАН. – М.: Знание, 2005. – 256 с.
158. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. д.п.н. проф. Н. Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 382 с.
159. Сокольников Ю.П. Общественно-полезная деятельность как фактор формирования личности подростка. / Ю.П. Сокольников. – Чебоксары, 1971. – 357 с.

160. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М.: МГУ, 1984. – 357с.

161. Тетерский С.В. Год волонтера в России состоялся / С.В. Тетерский // Дидакт. 2002. – № 2 (47). – С. 34 - 38.

162. Тетерский С.В. Непрофессиональный уровень социальной работы / С. В. Тетерский // Введение в социальную работу. – 2000. – С. 44-55.

163. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации / Под науч. руководством В.А. Сластенина. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 176 с.

164. Титова И.Н. Нормативно-правовая база и опыт поддержки волонтерства в Европе и США / И.Н. Титова. – Волонтер и общество. Волонтер и власть. – М.: Академия, 2000. – 136 с.

165. Фарафонова Л.Н. Идея воспитания социальной активности личности в деятельности пионерской организации в советской педагогике 60-х - середины 70-х годов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2000. – 242 с.

166. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ. Система ГАРАНТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232/#ixzz3Ci1ym9Vv>.

167. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: РИПОЛклассик; Изд-во «Омега-Л», 2016. – 142 с.

168. Федеральный закон «О филантропии, меценатстве и волонтерстве» от 29.06.1999 г. – №140-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232/#ixzz3Ci1ym9Vv>.

169. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве времени Детство / Д.И. Фельдштейн / Московский психолого-социальный институт. – М.: Флинта, 1997. – 160с.

170. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.

171. Формирование социальной активности студентов: комплексно-целевой подход: Межвуз. сб. Изд-во Сарат. ун-та. – Саратов, 1989. – 108 с.

172. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история и общественная практика // Работник социальной службы. – 2002. – № 1. – С.7-37.

173. Харланова Е. М. Развитие социальной активности студентов педвуза в деятельности студенческого педагогического отряда: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2002. – 22 с.

174. Харланова Е.М. Исследование социальной активности студентов / Историческая и социально-образовательная мысль. – Челябинск, 2011. – № 5 (10). – С.173-178.

175. Холостова Е.И. Волонтеры // Словарь - справочник по социальной работе / под ред. проф. Е.И. Холостовой. – М., 1997. – С. 121.

176. Хулин А.А. Добровольчество как вид благотворительности / А.А. Хулин. Социальная работа. – М., 2003. – №3. – С.51-54.

177. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков – М.: Логос, 1996. – 318 с.

178. Шакирова Э.Ф. Формирование социальной активности студентов педагогического колледжа во внеучебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2010. – 197 с.

179. Шалимова Д.В. Формирование социальной активности будущих специалистов в воспитательной среде вуза: дис. канд. ... пед. наук. – Кемерово, 2010. – 278 с.

180. Шумская Л.И. Современное студенчество: возрастные и социально-психологические особенности. // Психология. – 2000. – № 3. - С. 3-11.

181. Шумская Л. И. Социально-педагогические основы обновления воспитательной работы со студенческой молодежью // Воспитательная работа в высших учебных заведениях: теория, практика, перспективы: Материалы

Междунар. науч.-практ. конф., февраль 1997 г. / Минобр. РБ, ГЭНИ. – Мн.: ЗАО «Веды», 1997. – С. 116-118.

182. Эйрих К.В. Организация волонтерской деятельности в учреждениях социального обслуживания // *Работник социальной службы*. – 2004. – № 3. – С. 50-55.

183. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 1992. – 403 с.

184. <http://filosof.historic.ru/enc/index1.shtml>

185. http://philanthropy.ru/analysis/8-rossiyan-stali-by-volonterami-pri-kommunizme/#.VA16L_1_ve4

186. http://philanthropy.ru/anaysis/2010/09/29/3422/#.VA16Pv1_ve5

187. <http://sochi2014/vol.ru>

188. http://centeroko.ru/pisa/pisa_pub.htm

189. <http://www.mioo.edu.ru/attachments/article/557/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Анкета для проведения исследования среди волонтеров, участвующих в добровольческой деятельности в ходе проведения Олимпийских и Паралимпийских Игр (Сочи, 2014 г.)

Приложение №2. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (по Р.В. Овчаровой)

Приложение №3. Модифицированная методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (по Л.В. Байбородой)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**Анкета для проведения исследования среди волонтеров, участвующих в добровольческой деятельности в ходе проведения Олимпийских и Паралимпийских Игр (Сочи, 2014 г.)**

1. Имеется ли у вас опыт волонтерской деятельности?
 да (указать, какой _____)
 нет

2. Какова основная причина вашей работы волонтером на Олимпийских/Паралимпийских Играх?
 познакомиться с новыми интересными людьми
 быть причастным к масштабному мировому событию
 приобрести уникальный опыт
 внести личный вклад в проведение Игр
 другое (_____)

3. Насколько, на ваш взгляд, волонтерское движение развито в России?
 достаточно развито
 слабо развито
 не развито

4. Какие качества личности в наибольшей степени развивает волонтерство?
 коммуникабельность
 отзывчивость
 социальная активность
 ответственность
 другое (_____)

5. Считаете ли вы необходимым для молодых людей участвовать в волонтерских акциях?

- да
- нет

6. Собираетесь ли вы принимать участие в волонтерстве после Игр?

- да (активно)
- да (периодически)
- нет

7. Знаете ли вы какие-нибудь российские/иностраннные/международные волонтерские организации?

- да (указать, какой _____)
- нет

**Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся
(по Р.В. Овчаровой)**

Цель: выявление коммуникативных склонностей обучающихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них либо «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положительный, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы товарищей?

Лист ответов

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей обучающегося:

- низкий уровень – 0,10 – 0,50
- средний уровень – 0,51 – 0,75
- достаточный уровень – 0,76 – 1,0.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**Модифицированная методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (по Л.В. Байбородой)**

Цель: выявление мотивов учащих в деятельности.

Ход проведения: студентам предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: **3** – привлекает очень сильно; **2** – привлекает в значительной степени; **1** – привлекает слабо; **0** – не привлекает совсем.

Что привлекает в волонтерской деятельности?

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки: а) коллективные мотивы (п. 3, 4, 8, 10); б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12); в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.