

На правах рукописи

Костюченко Максим Олегович

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА
(на примере волонтерской деятельности)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Воронеж-2017

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Комарова Эмилия Павловна

Официальные оппоненты: **Борытко Николай Михайлович**,
доктор педагогических наук, профессор
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», кафедра социальной работы и педагогике, профессор

Жокина Надежда Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», кафедра педагогики и менеджмента в образовании, доцент

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»**

Защита диссертации состоится 4 июля 2017 г. в 14.00 на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394000, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/scince.vsu.ru/disser](http://www/scince.vsu.ru/disser).

Автореферат разослан

«03» мая 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Бережная И.Ф.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Реалии современного общества предъявляют новые требования к подготовке личности – к ее социально значимым качествам, способности проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения, выдерживать конкуренцию, вносить личный вклад в общественно-политическую жизнь общества, ориентироваться на гуманистические ценности. В этих условиях одной из наиболее актуальных задач представляется развитие такого важнейшего качества личности как социальная активность.

Большую роль в этом процессе играют учебные заведения. Особенно это относится к вузам, решающим проблему самоопределения студентов в системе жизненных ценностей, освоения ими новых социальных ролей, расширения диапазона проявления своих способностей, формирования профессиональной компетентности. Вместе с тем учебное заведение, располагая достаточно мощным воспитательным потенциалом, не обеспечивает в полной мере его реализацию, а проблемы развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза решаются не в полной мере.

Одним из эффективных способов развития социальной активности, предоставляющим широкий круг возможностей для самореализации студентов в различных сферах и областях жизни, является волонтерство. Волонтерская деятельность позволяет создавать условия, направленные на воспитание студенческой молодежи, отличающейся активной жизненной позицией, конструктивным мышлением, умением самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, преодолевать трудности профессионального, социального и личностного характера.

Степень разработанности проблемы. Проблема развития социальной активности личности занимает значительное место в общей тематике педагогических исследований. В частности, в трудах ученых и педагогов Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдова, И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина и др. исследуются вопросы становления личности обучающегося как активного участника собственного развития и преобразователя своей жизнедеятельности.

В исследованиях отечественных педагогов Л.М. Архангельского, И.Ф. Бережной, Б.П. Битинаса, Н.М. Борытко, А.Я. Данилюк, З.А. Мальковой, А.В. Мудрика, Г.И. Рогалевой, М.И. Рожкова, Т.В. Скобликовой, С.В. Тетерского, Е.И. Холостовой, М.В. Шакуровой, Л.И. Шумской и др. анализируются современные концепции воспитания в условиях модернизации профессионального образования, предлагаются практические рекомендации по проблеме социального воспитания обучающихся в образовательных организациях.

Основные теоретические положения и практические рекомендации развития социальной активности личности изложены в трудах Е.А. Ануфриева, Н.М. Борытко, А.В. Брушлинского, Е.С. Ганича, Г.А. Караваева, В.З. Когана, А.Н. Ломова, Т.Н. Мальковской, В.Г. Мордкович, Н.В. Пилипчевской, Е.Г. Семеновой, В.А. Слостенина, Е.М. Харлановой и др. Значительный вклад в исследование проблем воспитания молодежи, студенчества, их ценностных ориен-

таций, становления личности в воспитательном процессе внесли работы Г.М. Андреевой, Л.И. Беляевой, Ю.Г. Волкова, С.Н. Иконниковой, И.М. Ильинского, И.С. Кона, В.Т. Лисовского, И.В. Мостовой, А.В. Петровского, В.Н. Пименовой, Г.А. Пруденского, В.С. Садовской, Э.В. Соколова, С.В. Тетерского, Б.А. Трушина, М.В. Шакуровой и др.

Исследованию проблемы формирования социальной активности личности обучающихся посвящены работы по психологии личности Б.Г. Ананьева, В.Г. Ковалева, К.К. Платонова и др., а также работы по исследованию проблем психологии деятельности К.А. Абульхановой-Славской, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна и др.

Особую значимость для исследования представляют работы Е.С. Азаровой, Е.В. Акимовой, С.В. Алещенок, Л.В. Бадя, Л.В. Вандышевой, Н.В. Елфимовой, Г.П. Медведевой, А.В. Морова, Л.Е. Никитиной, Е.А. Пановой, Е.И. Холостовой и др., посвященные изучению волонтерской деятельности, опыту развития благотворительности и меценатства, социальных традиций в России. По мнению этих авторов, именно волонтерство, как один из эффективных способов оптимизации социальной ситуации в обществе, позволяет создать благоприятные условия для формирования и развития социальной активности студентов с учетом их ценностных ориентаций и возрастных особенностей.

Данные исследования, несомненно, способствуют накоплению и систематизации научной информации по исследуемой проблеме.

Вместе с тем необходимо констатировать недостаточную разработку вопроса развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) как в теоретическом, так и в практическом плане.

В реальной практике образовательного процесса вуза были выявлены следующие **противоречия** между:

- современными требованиями к развитию социальной активности студенческой молодежи и отсутствием научно обоснованной модели ее эффективного формирования в воспитательном процессе вуза;

- педагогическим потенциалом волонтерской деятельности и недостаточным его использованием в процессе развития социальной активности студентов.

Актуальность проблемы развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) на современном этапе, а также сформулированные выше противоречия обозначили **научную задачу** диссертационного исследования, которая заключается в разработке и реализации модели, выявлении и обосновании педагогических условий развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза в ходе волонтерской деятельности на основе специально разработанной программы.

Тема диссертационного исследования: «Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)».

Цель исследования: разработка и экспериментальная проверка модели, выявление и обоснование педагогических условий развития социальной актив-

ности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

Объект исследования: развитие социальной активности студентов.

Предмет исследования: развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

В соответствии с обозначенной проблемой, объектом, предметом и целью исследования были сформулированы следующие **задачи**:

- определить структурные компоненты социальной активности студентов, дать их содержательную характеристику;
- выявить педагогические возможности волонтерской деятельности;
- разработать модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) и проверить ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы;
- разработать и апробировать программу развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности;
- выявить и научно обосновать педагогические условия развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

Гипотеза исследования. Процесс развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) будет более эффективным, если:

- уточнено понятие «социальная активность», выявлены ее структурные компоненты (мотивационный, операциональный, ценностный), что позволит более обоснованно разработать модель и программу развития социальной активности студентов;
- выявлены педагогические возможности волонтерской деятельности в процессе развития социальной активности студентов, к которым относятся: формирование социально и профессионально значимых качеств личности; подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности; предоставление возможности естественного вхождения в систему гражданских отношений; развитие у студентов общечеловеческих и культурных ценностей;
- процесс развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) будет строиться на основе теоретической модели, описывающей последовательность этапов (организационно-обучающего, деятельностного, результативно-рефлексивного), в ходе которых у студентов повышается социальная активность;
- разработана и экспериментально апробирована программа развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, направленная на ее эффективное формирование и развитие;
- педагогическими условиями, способствующими эффективному развитию социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности), будут выступать: создание воспитательной среды в вузе, стимулирующей студента к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми; особая позиция преподавателя-руководителя волонтер-

ского движения, его готовность к организации волонтерской деятельности студентов; педагогическое сопровождение развития их социальной активности в волонтерской деятельности; учет ожиданий, установок, интересов самих студентов-волонтеров; ориентация на ценности, традиции и дух волонтерства.

Методологическую основу исследования составляют подходы: системный (С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Э.Г. Юдин и др.), при котором процесс развития социальной активности рассматривается как целостная система во взаимосвязи и преемственности всех ее компонентов; деятельностный (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.) предусматривает развитие социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, его актуальность определяется, исходя из закона о единстве деятельности и развития личности, где личность выступает в качестве субъекта деятельности; личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) сосредоточен на целях и интересах личности, участвующей в волонтерской деятельности, эффективно влияет на развитие у студента социально значимых личностных качеств, формирование и коррекцию доминирующих социальных установок; аксиологический (М.М. Бахтин, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, М.С. Каган, В.А. Кан-Калик, В.А. Сластенин, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, М. Шелер, Е.Н. Шиянов и др.) утверждает определенные ценности, на которых базируется волонтерство: самооценность личности, гуманизм, мир, справедливость и др.

Теоретическую основу исследования составляют: педагогические идеи о гуманистическом характере воспитания и образования, развития и самосовершенствования личности (П.Ф. Каптерев, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.); общетеоретические положения отечественных психологов о проблемах субъектности и о личности как активном субъекте жизнедеятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Э. Фромм и др.); психолого-педагогическая трактовка деятельности как способа самореализации человека (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Н.Ф. Талызина, Д.И. Фельдштейн, И.С. Якиманская и др.); идеи о нравственных категориях добровольчества, благотворительности, ценностно-смысловой природе человеческой жизни и совершаемых человеком нравственных выборов (Г. Гегель, И.А. Ильин, М.С. Каган, И. Кант, В. Франкл, М. Хайдеггер, М. Шелер и др.); концепции воспитания в образовательной среде организации (Л.М. Архангельский, Б.П. Битинас, Н.М. Борытко, А.Я. Данилюк, А.В. Мудрик, М.И. Рожков и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс **методов**:

- теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение при изучении философской, психологической, социологической, педагогической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов РФ,

международных документов; изучение и систематизация педагогического опыта; обобщение и интерпретация научных данных; моделирование);

- эмпирические методы (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, устный и письменный опрос; беседы с руководителями, участниками волонтерских организаций и объединений, со специалистами вузов);

- констатирующий и формирующий эксперименты, изучение содержания и результатов деятельности студентов и преподавателей в процессе волонтерской деятельности;

- статистические методы обработки результатов экспериментов и их содержательная интерпретация.

Опытно-экспериментальная база исследования. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», спортивно-игровой летний детский лагерь «Парящий орел». В эксперименте приняли участие студенты ВГТУ (73 человека), преподаватели и педагоги (21 человек).

Этапы исследования:

Первый этап (2013-2014 гг.) – поисково-теоретический. На основе анализа теоретико-методологической литературы, материалов диссертационных исследований и непосредственных наблюдений осуществлен выбор темы диссертационного исследования, определены цель, объект, предмет, структура, сформулированы гипотеза и задачи исследования, определены методология и методы, понятийный аппарат. Проведен анализ опыта организации воспитательного процесса вуза, волонтерской деятельности в России и за рубежом, в волонтерских организациях и объединениях, учебных заведениях, составлены план исследования и программа опытно-экспериментальной работы, проведен констатирующий этап эксперимента и проанализированы его результаты.

Второй этап (2014-2016 гг.) – экспериментальный. Спроектирована и внедрена модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности). Разработана и осуществлена апробация программы развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности в вузе и спортивно-игровом летнем детском лагере. Проведен формирующий эксперимент, в ходе которого выявлены, обоснованы и апробированы педагогические условия развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

Третий этап (2016-2017 гг.) – обобщающий. Завершен формирующий этап эксперимента. Осуществлена проверка эффективности модели развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности): проанализированы и обобщены результаты исследования, уточнены теоретические и эмпирические данные, сформулированы основные выводы и рекомендации, которые внедрены в практику волонтерской деятельности ВГТУ, спортивно-игрового летнего детского лагеря «Парящий орел»; проведено оформление материалов диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие «социальная активность», под которой понимается сознательная и целенаправленная деятельность субъекта, выражающаяся в общест-

венной творческой работе на основе социально значимых мотивов и нравственных качеств личности, формирующихся под влиянием окружающей среды, организованного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, личностного саморазвития; определены ее компоненты: мотивационный, операциональный, ценностный;

- выявлены педагогические возможности волонтерской деятельности в процессе развития социальной активности студентов: способствует формированию социально и профессионально значимых качеств личности; готовит студентов к будущей профессиональной деятельности; предоставляет возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений; способствует развитию у студентов общечеловеческих и культурных ценностей;

- разработана и экспериментально проверена модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности), влияющая на формирование у них данного качества и включающая в себя цель, задачи, методологические подходы, основные принципы, виды, формы и методы, этапы, уровни, компоненты и критерии оценки социальной активности;

- определены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие практической реализации модели развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию воспитания: расширено представление о социальной активности студентов, содержательно охарактеризованы ее структурные компоненты; выявлены педагогические возможности волонтерской деятельности, обеспечивающие развитие социальной активности студенческой молодежи; разработана модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности); определены педагогические условия, позволяющие осуществлять этот процесс эффективно.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные модель и программа внедрены в практику воспитательного процесса Воронежского государственного технического университета и спортивно-игрового летнего детского лагеря «Парящий орел». Результаты исследования нашли применение при разработке методического обеспечения организации воспитательного процесса студентов вузов. Теоретические положения и практические рекомендации могут быть использованы в воспитательном процессе различных учебных заведений, учреждений дополнительного образования всех уровней, в системе волонтерской деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений; соответствием методов исследования объекту, предмету, гипотезе, цели и задачам исследования; качественным и количественным анализом результатов экспериментальных данных исследования; проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью автора; многолетней волонтерской работой соискателя, в том числе в должности координатора волонтерского сообщества.

Положения, выносимые на защиту:

1. В структуре социальной активности студентов, под которой мы понимаем сознательную и целенаправленную деятельность субъекта, выражающуюся в общественной творческой работе на основе социально значимых мотивов и нравственных качеств личности, формирующихся под влиянием окружающей среды, организованного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, личностного саморазвития, мы выделяем следующие компоненты: мотивационный, операциональный, ценностный.

2. В процессе развития социальной активности студентов волонтерская деятельность, осуществляемая на добровольной и безвозмездной основе и направленная на удовлетворение интересов общества и самого волонтера, обладает большими педагогическими возможностями: способствует формированию социально и профессионально значимых качеств личности; готовит студентов к будущей профессиональной деятельности; предоставляет возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений; способствует развитию у студентов общечеловеческих и культурных ценностей.

3. Модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) включает:

- *цель* (повышение социальной активности студентов);
- *задачи* (формирование социально и профессионально значимых качеств личности; овладение студентами умениями и навыками активного взаимодействия с окружающими людьми; изучение, обобщение и распространение опыта в сфере организации воспитательного процесса вуза и волонтерской деятельности; выявление и раскрытие организаторских, творческих, нравственных потенциалов личности студентов);
- *методологические подходы* (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический);
- *основные принципы* (добровольности, субъектности, ориентации на ценностное отношение, успешности, событийности);
- *виды* социальной активности (трудовая, общественная, эстетическая, познавательная);
- *формы и методы* развития социальной активности (*индивидуальные*: поручение, практическое задание; *групповые*: дискуссия, беседа, обсуждение, мастерская, разработка методичек; *коллективные*: игра, праздник, кейс, тренировка, соревнование, круглый стол, тренинг, презентация, доклад, рассказ, трудовой десант, акция);
- *этапы* развития социальной активности студентов (организационно-обучающий, деятельностный, результативно-рефлексивный);
- *компоненты и критерии оценки* социальной активности: *мотивационный* (мотивы и интересы); *операциональный* (коммуникативные навыки; умение находить выход из проблемных ситуаций; активный характер деятельности); *ценностный* (общественно значимый характер деятельности; социальные ценностные ориентации);
- *уровни* развития социальной активности студентов (репродуктивный, продуктивный и креативный);

- *результат* – более высокий уровень социальной активности студентов.

4. Программа развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности включает в себя теоретический и практический разделы, виды волонтерства: социальное (работа с детьми); реставрационное (обновление материальной базы лагеря); событийное (участие волонтера в различных мероприятиях и акциях); спортивное (помощь в проведении тренировок и соревнований); волонтерство в сфере защиты окружающей среды (участие в благоустройстве и уборке территории, проведение экологических акций). Программа реализуется в три этапа: *организационно-обучающий* (включает работу преподавателя: составление программы обучения, подбор и создание учебно-методических материалов, методов исследования социальной активности, набор студентов-волонтеров, проведение занятий, направленных на обучение и развитие личности студентов, позволяющих познакомиться с историей, традициями волонтерства, получить необходимые практические навыки); *деятельностный* (осуществляется в ходе проведения спортивно-игрового летнего детского лагеря и характеризуется добровольческой работой самих студентов); *результативно-рефлексивный* (включает оценку полученных результатов и эффективности реализуемой программы).

5. Педагогические условия, способствующие развитию социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности): создание воспитательной среды в вузе, стимулирующей студента к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми; особая позиция преподавателя-руководителя волонтерского движения, его готовность к организации волонтерской деятельности студентов; педагогическое сопровождение развития их социальной активности в волонтерской деятельности; учет ожиданий, установок, интересов самих студентов-волонтеров; ориентация на ценности, традиции и дух волонтерства.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего периода исследования.

Основные положения и результаты проведенного исследования обсуждались на: I-V Международной, научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (г. Воронеж, 2014-2017 гг.); VII междунар. научно-практич. конференции «Педагогическое образование: вызовы XXI века» (г. Воронеж, 2016 г.); методических семинарах ФГБОУ ВО «ВГТУ», ФГБОУ ВО «ВГУ», ВИВТ - АНОО ВО, МБОУ ДОД ДЮСШ № 20 г. Воронежа.

Результаты диссертации отражены в 12 научных публикациях.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. В тексте диссертации содержатся 5 таблиц, 10 рисунков, 3 приложения. Библиография включает 189 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет и задачи; выдвинута гипотеза; сформулированы методологические и теоретические основы и методы исследования, положения, выносимые на защиту; описаны основные этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; содержатся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе «*Теоретические аспекты развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)*» на основе анализа психолого-педагогической литературы уточнены содержание и сущность понятия социальной активности, представлены анализ и оценка состояния проблемы ее формирования у студентов в воспитательном процессе вуза, раскрывается роль волонтерства в развитии социальной активности студенческой молодежи, представлена модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

В современной педагогической науке проблемами организации воспитательного процесса в вузе занимались педагоги-исследователи А.Я. Данилюк, И.А. Зимняя, Н.И. Кочетов, Ю.М. Орлов, Г.И. Рогалева, В.И. Слободчиков, Л.И. Шумская и др., которые рассматривали вопросы саморазвития и самовоспитания студента, максимально полного освоения им материальных, духовно-нравственных идеалов и ценностей, овладения культурой общественного бытия.

На основании анализа научной литературы в нашем исследовании под воспитательным процессом мы понимаем создание в вузе условий для нравственного, гражданского и профессионального становления студенческой молодежи, ее самореализации и самоопределения на основе социокультурных, духовных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Специфика воспитательного процесса вуза состоит в том, что руководство его организацией осуществляется через органы студенческого самоуправления, студенческие общественные организации и др., влияние преподавателя носит опосредованный характер. При этом основными субъектами воспитательного процесса являются сами студенты, в основе деятельности которых лежит принцип самоорганизации.

Анализ педагогической литературы и практики по проблеме организации воспитательного процесса вуза (Н.М. Борытко, А.Я. Данилюк, А.А. Криулина, З.А. Малькова, Т.В. Скобликова, Л.И. Шумская и др.) позволяют изложить основные его задачи: развитие и сохранение лучших традиций вуза, российского студенчества в целом, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной профессии; формирование сознательного отношения к учебному труду, потребности и умений трудиться; создание условий для гражданского становления и патриотического сознания студентов, их самостоятельности, саморазвития, самореализации, культуры межличностных и межнациональных отношений; умений работать в коллективе; потребности в здоровом образе жизни; развитие студенческого самоуправления, повышение его ответственности и уровня реального вклада в воспитательный процесс.

В рамках таких форм воспитательного процесса как смотры-конкурсы, фестивали, праздники, соревнования, спортивные секции, круглые столы, молодежные объединения, научные общества, органы студенческого самоуправления, средства массовой информации вуза и др. используется широкий спектр современных воспитательных технологий. Внедрение в воспитательный процесс вуза волонтерства эффективно влияет на активизацию деятельности студента, развитие его социальной активности.

В определении понятия «социальная активность» в современной научной литературе существует некоторая неоднозначность, которая объясняется его сложностью и многомерностью. Социальная активность рассматривается как степень проявления сил, возможностей и способностей человека, являющегося членом коллектива, общества (А.С. Капто). Е.В. Бондаревская, А.В. Зосимовский делают акцент на сознание личности, ее стремления, готовности и умения действовать на пользу общества. По мнению Н.М. Борытко, социальная активность личности проявляется в творчестве, волевых актах, общении, активной жизненной позиции человека, принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов.

При этом исследователи подчеркивают интегральность, присущую рассматриваемому понятию, объединяющему в себе множество более узких и конкретных показателей. К внешним признакам проявления социальной активности личности относят: инициативу, активность, самостоятельность, творчество, которые находятся в тесной взаимосвязи между собой и дополняют друг друга. Социальная активность включает в себя два взаимосвязанных аспекта – социальный и личностный, составляет основу активной жизненной позиции человека и характеризует ее высший этап, на котором жизнедеятельность субъекта приобретает социально значимый смысл.

Социальная активность осуществляется в деятельности, является формой проявления взаимодействия как одного из основных законов существования жизни и реализуется при обязательном условии наличия того пространства, где человек может опробовать свои силы, реализовать себя и саморазвиться.

На основе теоретико-методологического анализа нами сделаны выводы о том, что социальная активность рассматривается с разных позиций: как устойчивая черта, качество или свойство личности (В.Г. Мордкович, Н.В. Пилипчевская, Е.М. Харланова и др.); движущая сила развития человека (А.В. Зосимовский, А.С. Капто и др.), как деятельность (Г.А. Караваев, В.З. Коган, А.Н. Ломов, Т.Н. Мальковская и др.).

Мы придерживаемся последней точки зрения, и в нашем исследовании социальная активность – это сознательная и целенаправленная деятельность субъекта, выражающаяся в общественной творческой работе на основе социально значимых мотивов и нравственных качеств личности, формирующихся под влиянием окружающей среды, организованного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, личностного саморазвития.

Анализ структурных компонентов социальной активности позволил определить в контексте нашего исследования наиболее значимые из них: *мотивационный* (мотивы и интересы); *операциональный* (коммуникативные навыки; уме-

ние находить выход из проблемных ситуаций; активный характер деятельности); *ценностный* (общественно значимый характер деятельности; социальные ценностные ориентации).

В педагогике развитие социальной активности является одной из важнейших задач воспитания личности и подготовки современного специалиста. К данной проблеме обращено внимание многих современных исследователей (Е.А. Ануфриев, Г.А. Караваев, А.Н. Ломов, Т.Н. Мальковская, В.Г. Мордкович, В.А. Слостенин, Н.В. Пилипчевская, Е.М. Харланова и др.).

Социальная активность отличается личностной и общественно значимой направленностью, самодеятельностью, инициативностью, творчеством и проявляется в таких формах социального бытия как познание, общение, общественно-гражданская, трудовая, художественно-эстетическая, духовно-нравственная, экологическая, правовая и другие виды деятельности.

Субъектом социальной активности выступает человек, социальная группа, коллектив и/или другие общности. Социальная активность, направленная на реализацию возможностей и интересов тех или иных социальных общностей, может осуществляться в различных формах (индивидуальных, групповых, коллективных, организационных).

Эффективность процесса развития социальной активности студенческой молодежи многие педагоги-исследователи (С.В. Алещенок, Е.С. Азарова, Е.В. Акимова, Л.В. Вандышева, Г.П. Медведева, Л.Е. Никитина, Е.А. Панова, С.В. Тетерский, Е.И. Холостова и др.) связывают с организацией воспитательного процесса в целом и волонтерской деятельности в частности.

В современной литературе волонтерство трактуется как деятельность, основанная на идеалах бескорыстного служения людям и обществу, осуществляемая добровольно на безвозмездной основе и направленная на достижение социально значимых целей и решение общественных проблем.

Согласно определению Е.И. Холостовой, волонтеры – это люди, которые делают что-либо неформально, работают бесплатно в государственных, частных организациях различной сферы (медицинской, образовательной, социального обеспечения) или являются членами добровольческих организаций.

В нашем исследовании под волонтерской деятельностью мы понимаем общественную деятельность студентов, осуществляемую на добровольной и безвозмездной основе, направленную на удовлетворение интересов общества (благополучателя) и самого волонтера.

Выполненный в исследовании обзор литературы, посвященный зарождению идей волонтерства, опыту создания и деятельности международных и российских волонтерских организаций, показывает, что эта деятельность имеет свои исторические и философские корни, содержит ценные положения для распространения и эффективного развития добровольчества в современной России. На сегодняшний день волонтерская деятельность, приобретая мировой характер, представляет собой мощное общественное движение, которое переросло национальные границы.

В нашей стране одним из факторов, оказавших положительное влияние на развитие волонтерства, стали Зимние XXII Олимпийские и XI Паралимпийские

Игры в Сочи (2014 г.). Проведение этих крупномасштабных мероприятий свидетельствует о том, что современное волонтерство в России переживает этап активного развития и выходит на общемировой уровень.

Волонтерская деятельность имеет огромный воспитательный потенциал, обладает большими педагогическими возможностями в процессе развития социальной активности: способствует формированию социально и профессионально значимых качеств личности (гражданственности, самостоятельности, инициативы, дисциплинированности, культуры поведения, толерантности и др.); подготавливает к будущей профессиональной деятельности, позволяет приобрести незаменимый опыт (способность работать в сплоченной команде, умение брать на себя ответственность, договариваться с партнерами, делегировать полномочия, учитывать интересы и потребности других людей и др.); предоставляет возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений общества (помогает выработать необходимые навыки социального взаимодействия); содействует развитию общечеловеческих и культурных ценностей (проявлению сострадания, милосердия, справедливости, трудолюбия и др.).

Исследования, посвященные проблемам развития волонтерства (С.В. Алещенок, Е.С. Азарова, Е.В. Акимова, Л.В. Вандышева, Г.П. Медведева, А.В. Морозов, Л.Е. Никитина, Е.А. Панова, С.В. Тетерский, Е.И. Холостова и др.), свидетельствуют о том, что данный вид деятельности является важным психолого-педагогическим ресурсом для воспитания профессионально значимых личностных качеств, приобретения определенного жизненного и практического опыта, реализации творческого потенциала, формирования нравственных ценностей.

Анализ психолого-педагогической литературы, изучение опыта организации воспитательного процесса в вузе, развития социальной активности личности средствами волонтерской деятельности позволили нам разработать и внедрить в практику модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности (рисунок 1)).

В модели обозначена *цель*: повышение социальной активности студентов; *задачи*: формирование социально и профессионально значимых качеств личности; овладение студентами умениями и навыками активного взаимодействия с окружающими людьми; изучение, обобщение и распространение опыта в сфере организации воспитательного процесса вуза и волонтерской деятельности; выявление и раскрытие организаторских, творческих, нравственных потенциалов личности студентов.

В *методологическом блоке* обозначены: *методологические подходы* (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический); *принципы* (добровольности, субъектности, ориентации на ценностное отношение, успешности, событийности); определены *виды* социальной активности (трудовая, общественная, эстетическая, познавательная).

В *организационном блоке* представлены *этапы* развития социальной активности студентов: организационно-обучающий, деятельностный, результативно-рефлексивный, в ходе которых повышается ее уровень, происходит овладение знаниями и практическими навыками в волонтерской деятельности.

I этап: *организационно-обучающий* включает в себя работу преподавателя

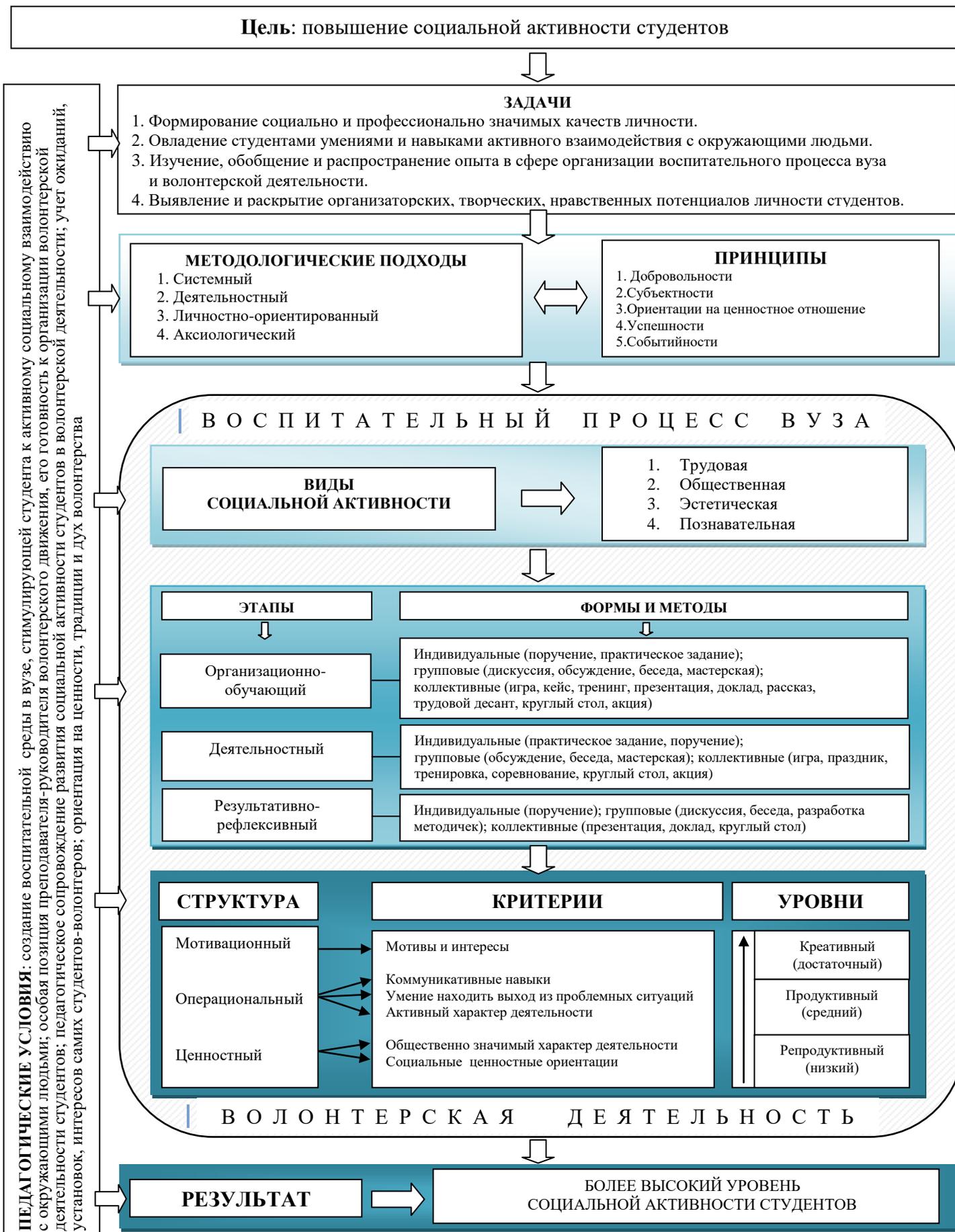


Рисунок 1. Модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)

по разработке программ обучения, подбору и созданию учебно-методических материалов, методов исследования социальной активности, набору студентов-волонтеров; установлению взаимодействия с участниками проекта; проведение занятий, направленных на обучение волонтеров. Проводится предварительная диагностика сформированности социальной активности у каждого студента.

II этап: *деятельностный*. Сфера деятельности волонтеров в спортивно-игровом летнем детском лагере распространяется на помощь в организации и проведении творческих, познавательных, игровых, трудовых, спортивных и др. мероприятий, в осуществлении тренировочного процесса, фото- и видеосъемки, обеспечении порядка в материально-технической части лагеря.

III этап: *результативно-рефлексивный*. Анализируются результаты работы спортивно-игрового летнего детского лагеря и общей деятельности волонтеров, разрабатываются планы на следующий поток или год, производится сбор и обработка данных, их мониторинг.

Каждому этапу соответствуют *формы и методы работы*: индивидуальные (поручение, практическое задание); групповые (дискуссия, беседа, обсуждение, мастерская, разработка методичек); коллективные (игра, праздник, кейс, тренировка, соревнование, круглый стол, тренинг, презентация, акция, доклад, рассказ, трудовой десант и др.).

Оценочный блок модели включает структуру, критерии, уровни развития социальной активности. Нами выделены следующие *структурные компоненты* социальной активности: *мотивационный, операциональный, ценностный*, которые органически взаимосвязаны, дополняют и влияют друг на друга.

К *критериям и показателям* развития социальной активности относятся: *мотивы и интересы личности* (привлекательность волонтерской деятельности; заинтересованность в данной деятельности; желание ею заниматься); *коммуникативные навыки* (способность к сотрудничеству, взаимодействию, общению; умение оказывать воздействие на окружающих; способность к анализу (самоанализу) деятельности и поступков); *умение находить выход из проблемных ситуаций* (анализ и оценка сложившейся ситуации; принятие решения, выбор стратегии и путей выхода из проблемной ситуации; определение тактических действий); *активный характер деятельности* (инициативность, настойчивость в достижении цели; самостоятельность действий; творческий подход к деятельности; умение организовать работу, последовательность действий); *общественно значимый характер деятельности* (умение выдвигать общественно значимые цели и достигать их; способность действовать в общественных интересах (общества в целом, отдельных его представителей в частности); вклад в общее дело); *организация деятельности в соответствии с социальными ценностными ориентациями* (наличие определенной жизненной позиции, взглядов, принципов; поведение, поступки в соответствии с существующими в обществе нравственными, правовыми и другими нормами; саморегулирование, неуклонное следование убеждениям и претворение в жизнь идеалов).

Каждый из приведенных критериев может проявляться в полной или в неполной мере. Соответствие заявленным критериям обуславливает *уровень* сфор-

мированности социальной активности студента: репродуктивный, продуктивный, креативный.

Во второй главе «*Анализ опытно-экспериментальной работы по развитию социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)*» представлена поэтапная реализация программы развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, разработанной на основе модели, выделены педагогические условия, обеспечивающие ее эффективность, описываются организация и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования, представлены оценка эффективности предлагаемой модели, результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

Предварительной работой, предшествующей педагогическому эксперименту, явилось анкетирование, в ходе которого были опрошены волонтеры – непосредственные участники добровольческой деятельности Зимних Олимпийских и Паралимпийских Игр в Сочи в 2014 году. Цель исследования – получение, обобщение и систематизация информации о предыдущем опыте волонтерства; причинах, побудивших заняться добровольчеством; влиянии работы волонтером на развитие и мировоззрение личности; возможности повышения социальной активности посредством волонтерской деятельности.

Результаты исследования показали необходимость организации и проведения различных волонтерских программ и проектов, участвуя в которых, студенческая молодежь приобретает стойкую мотивацию к добровольческой деятельности, получает возможность формировать социально значимые и личностные качества, развивать социальную активность.

Проведенный анализ литературных источников по проблеме волонтерской деятельности, участия в ней студенческой молодежи (С.В. Алещенок, А.Н. Перцовский, С.В. Тетерский, Е.И. Холостова и др.) позволил нам определить *педагогические условия* развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза в ходе волонтерской деятельности:

1) *Создание воспитательной среды в вузе, стимулирующей студента к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми.*

Воспитательная среда представляет собой многомерное социально-педагогическое явление, которое связывает в единое целое различные компоненты и пронизывает весь воспитательный процесс вуза.

Установление между его субъектами педагогически целесообразных взаимоотношений, интеграция различных форм и видов внеучебной деятельности, предоставление студентам их свободного выбора, насыщение воспитательной среды вуза социально значимыми событиями, взаимодействие с различными группами людей и отдельными субъектами в разнообразных ситуациях оказывают позитивное влияние на личностно-профессиональное развитие, саморазвитие, самореализацию студента, формирование его коммуникативных навыков и ценностных ориентаций, способствует расширению круга общения и интересов.

2) *Особая позиция преподавателя-руководителя волонтерского движения, его готовность к организации волонтерской деятельности студентов.* Заключается в скрытой педагогической позиции преподавателя, при которой он выступает не столько в качестве обучающего, сколько консультанта, помощника, старшего товарища. Для выполнения данной роли преподаватель должен соответствовать следующим требованиям: информационным, педагогическим, личностным, управленческим.

3) *Педагогическое сопровождение развития социальной активности студентов в волонтерской деятельности.* В волонтерскую деятельность, в большинстве случаев, приходят студенты с разным уровнем развития социальной активности, и задача преподавателя-руководителя волонтерского движения заключается в грамотном использовании потенциала волонтеров и создании условий для развития их коммуникативных, социальных, профессиональных и личностных качеств.

4) *Учет ожиданий, установок и интересов студентов-волонтеров.* Программа реализуется с учетом индивидуальных качеств, ценностных ориентаций, психологических, возрастных особенностей и возможностей студентов-волонтеров, их личностных мотивов и ожиданий: стремление к построению более современного и свободного общества; желание самореализоваться; сопричастность к значимым событиям; встреча с новыми интересными людьми; желание быть полезным людям; реализация потребности в общении; приобретение уникального опыта и др.

5) *Ориентация на ценности, традиции и дух волонтерской деятельности.* Волонтерство носит добровольный характер и не предусматривает получение финансовой прибыли, основано на потребности личности в коммуникации и социализации, стремлении помочь конкретному человеку, улучшить общество, приобрести профессиональный опыт в определенной сфере, развить личностные и коммуникативные навыки, в том числе и социальную активность.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Воронежском государственном техническом университете и спортивно-игровом летнем детском лагере «Парящий Орел» с 2013 по 2016 гг. Все участники эксперимента являлись студентами данного высшего учебного заведения (36 человек – контрольная группа; 37 – экспериментальная). В состав контрольной группы вошли студенты 3 курса одной учебной группы; в состав экспериментальной группы – студенты 2-4 курса (участники волонтерского проекта).

Для проведения опытно-экспериментальной работы нами была разработана программа развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, теоретической основой которой явилась соответствующая модель. Программа включает три этапа: *организационно-обучающий, деятельностный, результативно-рефлексивный* и осуществляется в условиях вуза (на первом этапе), а также работы спортивно-игрового летнего детского лагеря (на втором и третьем этапах).

В ходе констатирующего эксперимента проводилась диагностика сформированности социальной активности студентов-волонтеров.

Уровень развития социальной активности оценивался с помощью диагностических методик: мотивационный компонент: *мотивы и интересы* (модифицированная методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (по Л.В. Байбородой); деятельностный компонент: *коммуникативные навыки* (методики А.В. Мудрика, Р.В. Овчаровой «Изучение коммуникативных свойств обучающихся»); *умение находить выход из проблемных ситуаций* (Фрустрационный тест Розенцвейга в модификации Н.В. Тарабриной); *активный характер деятельности* (методики М.П. Нечаева «Мой выбор», «Самоанализ (анализ личности)»); ценностный компонент: *ценностные ориентации* (методика М. Рокича «Ценностные ориентации»); *общественно значимый характер деятельности* (методика Е.Н. Степанова «Общественная активность»).

Результаты констатирующего эксперимента и статистическая обработка показали отсутствие достоверных различий между студентами контрольной и экспериментальной групп. У большинства из них наблюдался репродуктивный, у некоторых продуктивный уровень развития социальной активности.

Предварительная диагностика развития социальной активности студентов контрольной и экспериментальной групп представлена в таблице 1.

Таблица 1

Предварительная диагностика развития социальной активности студентов контрольной и экспериментальной групп

Критерии	Этап эксперимента	Констатирующий эксперимент					
		Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		Низ.ур.	Ср.ур.	Выс.ур.	Низ.ур.	Ср.ур.	Выс.ур.
Мотивы и интересы		53,3 %	40,0 %	6,7 %	60,0 %	33,3 %	6,7 %
Коммуникативные навыки		53,3 %	40,0 %	6,7 %	46,7 %	33,3 %	20,0 %
Умение находить выход из проблемных ситуаций		46,7 %	46,7 %	6,6 %	46,7 %	40,0 %	13,3 %
Активный характер деятельности		40,0 %	46,7 %	13,3 %	53,3 %	33,3 %	13,4 %
Общественно значимый характер деятельности		46,7 %	40,0 %	13,3 %	53,3 %	33,3 %	13,4 %
Социальные ценностные ориентации		46,7%	46,7 %	6,6 %	40,0 %	53,3 %	6,7 %

В ходе *формирующего эксперимента* была внедрена программа развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, разработанная на основе модели, обоснованы и апробированы педагогические условия ее развития, проводилось систематическое отслеживание динамики развития социальной активности.

Участники экспериментальной группы были вовлечены в программу подготовки волонтеров и работу на добровольных началах в спортивно-игровом летнем детском лагере. Представители контрольной группы принимали участие в различных видах деятельности, за исключением волонтерской.

Программа выстроена с учетом плавного перехода от получения теоретических знаний и навыков к их применению на практике и состоит из трех этапов

(организационно-обучающий, деятельностный, результативно-рефлексивный).

Организационно-обучающий этап осуществлялся в ходе воспитательного процесса вуза и проводился в *две стадии*.

I стадия (*организационно-подготовительная*) включала в себя работу преподавателя: составление программы обучения, подбор и создание учебно-методических материалов для проведения дальнейшей подготовки волонтеров; методов исследования социальной активности, набор студентов-волонтеров для обучения и работы в проекте.

На II стадии (*обучающей*) проводились занятия, направленные на обучение и развитие личности студентов, позволившие им познакомиться с историей, традициями волонтерства, получить необходимые практические навыки.

Участники экспериментальной группы прошли специально разработанный «Курс подготовки волонтеров к работе в спортивно-игровом летнем детском лагере «Парящий Орел», включавший в себя мероприятия обучающего и развивающего характера, проводимые в малых группах и индивидуально. Волонтеры участвовали в семинарах, круглых столах, тренингах, практикумах по коммуникации, творческих мастерских и др. Освоили и отработали навыки оказания первой медицинской помощи, актерского мастерства, реставрации материальной базы. При выполнении заданий научились работать сообща, самостоятельно и ответственно выполнять их без контроля со стороны преподавателей, сознательно соблюдать правила конструктивного общения.

Результатом работы на II стадии стала положительная динамика уровня развития социальной активности студентов, особенно по таким критериям как «коммуникативные навыки» и «общественно значимый характер деятельности».

Деятельностный этап осуществлялся в ходе проведения спортивно-игрового летнего детского лагеря (в течение двух потоков) и характеризовался добровольческой работой самих студентов – участников экспериментальной группы, других лиц, вовлеченных в подготовку и проведение лагеря.

Студенты-волонтеры были вовлечены в тренировочный процесс, работу с отрядами, подготовку и проведение спортивных игр, соревнований по общей физической подготовке «Шаолинский Тигр», мероприятий («Рыцарский турнир», «Торжественный бал» и др.). Участники проекта ответственно и творчески подходили к порученному делу, разрешали проблемные ситуации, самостоятельно организовывали мероприятия без помощи и контроля со стороны преподавателей. Повысилась активность в общении со сверстниками, взрослыми, детьми разного возраста. Совершенствовались навыки общественно-полезной, организаторской, спортивной деятельности. Наблюдался рост уровня развития социальной активности студентов, особенно ярко положительная динамика проявилась в следующих критериях: «умение находить выход из проблемных ситуаций», «активный характер деятельности», «социальные ценностные ориентации».

В ходе эксперимента студенты получили опыт в нескольких видах волонтерства: социальном (работа с детьми); реставрационном (обновление материальной базы); событийном (работа волонтером в лагере); спортивном (помощь в проведении тренировок и соревнований); волонтерство в сфере защиты окружа-

ющей среды (участие в благоустройстве и уборке территории, экологических акциях).

Динамика развития социальной активности студентов экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента представлена в таблице 2.

Таблица 2

Динамика развития социальной активности студентов экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента

Критерии	Этап эксперимента	Уровни	Количество участников (%)			
			Формирующий эксперимент			
			начал.	промежут.	окончат.	Итоговая динамика
Мотивы и интересы		Низ. ур.	60,0	33,4	13,3	- 46,7
		Ср. ур.	33,3	53,3	40,0	+ 6,7
		Дост. ур.	6,7	13,3	46,7	+ 40,0
Коммуникативные Навыки		Низ. ур.	46,7	20,0	13,3	- 33,4
		Ср. ур.	33,3	53,3	40,0	+ 6,7
		Дост. ур.	20,0	26,7	46,7	+ 26,7
Умение находить выход из проблемных ситуаций		Низ. ур.	46,7	20,0	0	- 46,7
		Ср. ур.	40,0	46,7	46,7	+ 6,7
		Дост. ур.	13,3	33,3	53,3	+ 40,0
Активный характер деятельности		Низ. ур.	53,3	26,7	6,7	- 46,6
		Ср. ур.	33,3	40,0	26,7	- 6,6
		Дост. ур.	13,4	33,3	66,6	+ 53,2
Общественно значимый характер деятельности		Низ. ур.	53,3	33,3	26,7	- 26,6
		Ср. ур.	33,3	46,7	40,0	+ 6,7
		Дост. ур.	13,4	20,0	33,3	+ 19,9
Социальные ценностные ориентации		Низ. ур.	40,0	20,0	6,7	- 33,3
		Ср. ур.	53,3	66,7	33,3	- 20,0
		Дост. ур.	6,7	13,3	60,0	+ 53,3

В ходе *заключительного этапа* проводилась оценка полученных результатов, проверка эффективности программы и модели развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

Сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового экспериментов контрольной и экспериментальной групп показал, что в экспериментальной группе у студентов уровень развития социальной активности значительно возрос, а в контрольной группе изменения недостаточно существенны.

Результаты экспериментального исследования развития социальной активности студентов представлены на рисунке 2.

Как показало исследование, у подавляющего большинства членов экспериментальной группы повысился интерес к волонтерской деятельности, они планируют в дальнейшем принимать в ней активное участие. Студенты улучшили навыки конструктивного взаимодействия друг с другом, другими людьми, овладели методами анализа (самоанализа) и рефлексии.

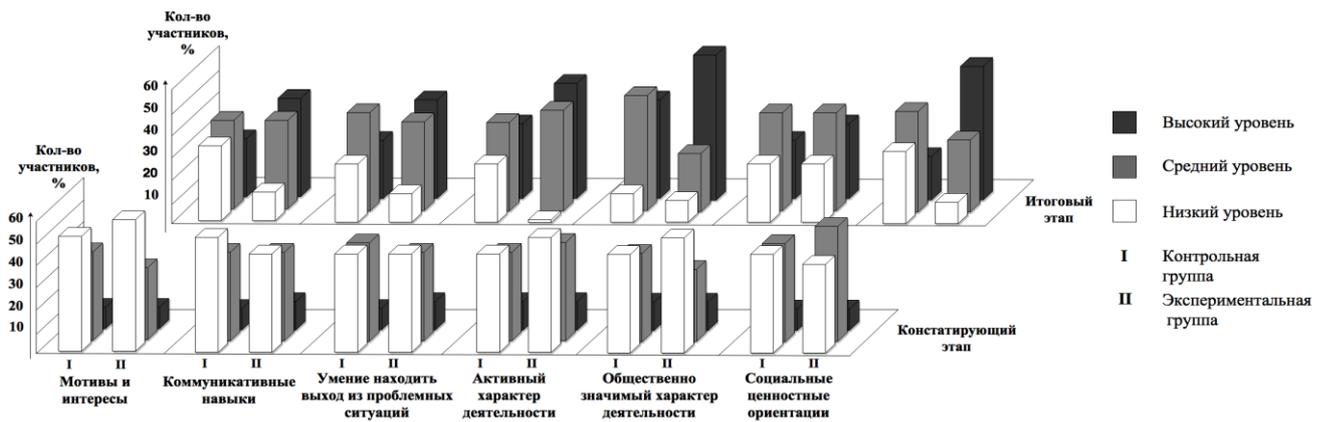


Рисунок 2. Результаты экспериментального исследования развития социальной активности студентов

Это позволило им научиться справляться с проблемными ситуациями, не испытывая психологического затруднения при их возникновении. Положительная динамика также наблюдается по таким критериям как активный и общественно значимый характер деятельности. В социальных ценностных ориентациях студентов-волонтеров акцент сместился с личностно-ориентированных мотивов, на мотивы взаимопомощи и пользы обществу, общему делу.

Выборочный анализ участников экспериментальной группы в течение следующего учебного года свидетельствует о том, что они быстрее адаптируются к новым условиям обучения и незнакомому окружению; активно принимают участие в различных видах общественной деятельности; отличаются ответственностью, дисциплинированностью, настойчивостью, самостоятельностью. Дополнительный опрос преподавателей показал, что студенты экспериментальной группы интереснее проводят различного рода мероприятия, при этом полученные знания и опыт волонтерства они легко переносят на другие области деятельности (учебно-исследовательскую, профессиональную и др.).

Для статистической проверки результатов эксперимента были выбраны параметрический критерий (t-критерий Стьюдента) и непараметрические критерии (ϕ^* – угловое преобразование Фишера, H-критерий Краскела-Уоллиса). Статистическая обработка показала, что реализация программы развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности дает положительную динамику у волонтеров экспериментальной группы на итоговом этапе эксперимента, между выборками существуют достоверные различия. В то же время у студентов контрольной группы между выборками в большинстве своем различия недостоверны.

Содержательный анализ и обработка полученных в исследовании результатов в экспериментальной группе могут служить доказательством эффективности разработанной модели и педагогических условий развития социальной активности студенческой молодежи в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности), что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

В заключении делаются выводы, излагаются основные результаты диссертационного исследования.

Уточнено содержание понятий: «социальная активность», под которой понимается сознательная и целенаправленная деятельность субъекта, выражающая-

яся в общественной творческой работе на основе социально значимых мотивов и нравственных качеств личности, формирующихся под влиянием окружающей среды, организованного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, личностного саморазвития.

Определены педагогические возможности волонтерской деятельности в процессе развития социальной активности студентов: формирование социально и профессионально значимых качеств личности; подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности; предоставление возможности естественного вхождения в систему гражданских отношений; развитие у студентов общечеловеческих и культурных ценностей.

Реализация модели и программы развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) позволили существенным образом повысить уровень ее развития у студентов.

Педагогическими условиями, способствующими развитию социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, выступают: создание воспитательной среды в вузе, стимулирующей студента к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми; особая позиция преподавателя-руководителя волонтерского движения, его готовность к организации волонтерской деятельности студентов; педагогическое сопровождение развития их социальной активности в волонтерской деятельности; учет ожиданий, установок, интересов самих студентов-волонтеров; ориентация на ценности, традиции и дух волонтерства.

Результаты опытно-экспериментального исследования подтвердили выдвинутую гипотезу. В исследовании установлена зависимость развития социальной активности студентов от их вовлеченности в волонтерскую деятельность.

Перспективы исследования.

Ввиду сложности и многоаспектности рассматриваемой проблемы, ее дальнейшее изучение может включать следующие направления: разработка методического обеспечения мониторинга уровня развития социальной активности у молодых людей, их дальнейшей успешности в профессиональной и волонтерской деятельности; использование волонтерской деятельности в системе общего и дополнительного образования, при организации досуга как эффективного способа и психолого-педагогического ресурса личностно-профессионального развития будущих специалистов.

По теме исследования автором опубликованы следующие работы:

I. Научные статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, утвержденных ВАК РФ:

1. Костюченко М.О. Развитие социальной активности молодежи в процессе волонтерской деятельности / М.О. Костюченко // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Том 10, № 3.2. – С. 128-130.

2. Костюченко М.О. Олимпийские и Паралимпийские Игры в Сочи-2014 как фактор развития волонтерского движения в России / М.О. Костюченко // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Том 10, № 5.2. – С. 96-99.

3. Костюченко М.О. Реализация способов повышения мотивации к выполнению волонтерской деятельности / Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2015. – Том 10, № 3.2. – С. 105-108.

4. Костюченко М.О. Формирование социальной активности молодежи в воспитательном процессе вуза / М.О. Костюченко // Перспективы науки. – 2017. – №3. – С. 109-111.

II. Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

5. Костюченко М.О. Международный и российский опыт волонтерского движения и его значение для социально-личностного развития молодежи / М.О. Костюченко // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении [под ред. И.Ф. Бережной]. – Воронеж, 2013. – Вып. 7. – С. 84-93.

6. Kostiuchenko M.O. International Practice And History Of Volunteerism / М.О. Костюченко // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы I Междунар. научно-практич. конференции. – Воронеж, 2014. – С. 592-594.

7. Костюченко М.О. Понятие социальной активности в психолого-педагогической литературе / М.О. Костюченко // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении. Выпуск 8: сборник научных статей [под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2014. – С. 30-36.

8. Костюченко М.О. Личностно-профессиональные характеристики волонтера-педагога / М.О. Костюченко // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы II междунар. научно-практич. конференции / редкол.: Э.П. Комарова (отв. ред.). – Воронеж, 2015 – Часть 1. – С. 93-95.

9. Костюченко М.О. Особенности подготовки спортивных волонтеров / Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы III междунар. научно-практич. конференции / редкол.: Э.П. Комарова (отв. ред.). – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2015. – С. 40-43.

10. Kostiuchenko M.O. International Practice and History of Volunteerism, Sport Volunteerism in Russia / М.О. Kostiuchenko // Integrative Processes of the Development of Education in European Educational Space, 2015. – P. 75-82.

11. Костюченко М.О. Программа развития социальной активности молодых людей в процессе волонтерской деятельности (из опыта работы спортивно-игрового летнего лагеря «Парящий Орел») / М.О. Костюченко // Педагогическое образование: вызовы XXI века. Материалы VII междунар. научно-практич. конференции. – Воронеж, 2016. – С. 356-358.

12. Костюченко М.О. Волонтерская деятельность как форма инновационной педагогической технологии развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза / М.О. Костюченко // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы V междунар. научно-практич. конференции / редкол.: Э.П. Комарова (отв. ред.). – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2017. – С. 292-295.