

На правах рукописи

Попов Александр Викторович

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ УСКОРЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2017

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор,
Лазукин Владимир Федорович

Официальные оппоненты: **Аксенова Галина Ивановна**,
доктор педагогических наук, профессор,
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»,
кафедра общей психологии,
профессор

Дудулин Василий Васильевич,
доктор педагогических наук, доцент,
ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных
войск стратегического назначения имени
Петра Великого» Минобороны России,
кафедра гуманитарно-социальных дисциплин,
профессор

Ведущая организация: **ФГКВОУ ВО «Военный университет»**

Защита диссертации состоится «28» декабря 2017 г. в 12.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 3940006, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/scince.vsu.ru/disser](http://www/scince.vsu.ru/disser).

Автореферат разослан «26» октября 2017 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета



И.Ф. Бережная

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проводимая модернизация Вооруженных Сил Российской Федерации требует постоянного совершенствования профессиональных знаний и мастерства офицерского корпуса, как надежной опоры государства, хранителя ратных традиций, духовных ценностей российских воинов.

Главной целью системы подготовки военных кадров было и остается обеспечение устойчивого комплектования войск квалифицированными офицерами, постоянное повышение уровня их профессионализма и общей культуры, формирование у выпускников военных вузов высоких морально-нравственных качеств гражданина и защитника Отечества.

Лицо армии всегда определяет офицерский корпус – стержень армии, основа ее существования. Именно офицерский корпус концентрирует и воплощает в себе национальные военные традиции, в его среде вырабатывается преемственность поколений носителей воинской славы страны. На протяжении длительного времени отечественная военно-педагогическая наука пополнялась важнейшим историко-педагогическим опытом по подготовке офицеров в учебных заведениях военного ведомства России и СССР, их обучению и воспитанию в период военного времени. Изучение историко-педагогического опыта подготовки офицерского корпуса, его лучших традиций, бережное к ним отношение в повседневной жизни – главный путь повышения его авторитета, а, следовательно, и укрепления Вооруженных сил России на современном сложном этапе их развития.

Вооруженные конфликты конца XX – начала XXI вв. (Афганистан, Чечня) показывают, что основные потери несет офицерский корпус России. Это не говорит о низком профессионализме офицерского состава, а, в первую очередь, подчеркивает, что, как и ранее, основная нагрузка в бою ложится на командиров, на их личный пример, готовность пожертвовать своей жизнью во имя спасения подчиненных. Сложность задач, стоящих перед офицерским корпусом, обусловили разнообразие форм профессиональной подготовки, в том числе, ускоренной подготовки в условиях военного времени.

Степень разработанности темы исследования. Анализ историко-педагогической литературы и архивных источников позволил выявить постоянный, разноаспектный интерес к обучению и воспитанию офицерских кадров в России в разные периоды.

Большое внимание данной проблеме уделялось, как в дореволюционное время (Я.Л. Барсков, Л.Г. Бескровный, М.С. Галкин, М.И. Драгомиров, В.Ф. Новицкий и др.), так и в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (Н.И. Алпатов, П.А. Зайончковский, и др.). После распада СССР и образования Российской Федерации в работах Е.В. Дрозда, С.В. Волкова, Г.В. Зиброва, В.Н. Герасимова, А.И. Каменева, Д.А. Кузнецова и др. рассматривались, в основном, история развития военного образования, а также отдельные стороны организации обучения и воспитания будущих офицеров.

Анализ историко-педагогической литературы показал, что ускоренная профессиональная подготовка офицерских кадров в условиях военного времени к настоящему времени как целостная, иерархическая система с педагогических позиций не исследовалась. Кроме того, объективному анализу мешали идеологические установки, определяющие подходы к историческим и историко-

педагогическим исследованиям. Особенно это было характерно для предвоенного периода.

В связи с этим актуальность данной работы обусловлена рядом причин.

Во-первых, в связи с сокращением сроков обучения в современных условиях развития военного образования возникает необходимость поиска новых путей и способов повышения качества подготовки офицерского состава, в том числе, с учетом исторического опыта обучения и воспитания будущих офицеров в условиях военного времени.

Во-вторых, анализ опыта ускоренной подготовки офицерских кадров в условиях военного времени позволит усовершенствовать учебные планы и программы, разрабатываемые в военно-учебных заведениях России на военное время, учесть ошибки, имевшие место в системе ускоренной профессиональной подготовки в годы Первой мировой и Великой Отечественной войны и не повторить их вновь.

В-третьих, обобщение опыта организации воспитательной работы в условиях военного времени позволит продолжить работу по дальнейшему сохранению и развитию традиций Российской армии.

Проведенный научно-педагогический анализ позволил выделить **противоречие** между необходимостью использования идей историко-педагогического опыта по созданию ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны и отсутствием его целостного историко-педагогического осмысления, позволяющего выявить основные направления совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в современных условиях.

Недостаточная разработанность в военно-педагогической науке вопросов ускоренной подготовки офицерских кадров в условиях военного времени, их теоретическая и практическая значимость обусловили выбор темы диссертации и позволили сформулировать **научную задачу**, заключающуюся в выявлении характерных черт системы ускоренной профессиональной подготовки командных кадров в Советском Союзе, выделении этапов её становления и определении перспективных направлений совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки в современных условиях.

Противоречие и научная задача определили выбор темы диссертационного исследования: **«Становление системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР в годы Великой Отечественной войны»**.

Объект исследования: профессиональная подготовка офицерских кадров в условиях военного времени.

Предмет исследования: ускоренная профессиональная подготовка офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны.

Цель исследования: выявить этапы, раскрыть сущность, содержание, характерные черты становления системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны, разработать направления совершенствования системы ускоренной подготовки в современных условиях с учетом историко-педагогического опыта.

В соответствии с заявленной научной задачей, объектом, предметом и целью исследования поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить факторы становления системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров накануне Великой Отечественной войны.

2. Выделить этапы становления системы ускоренной профессиональной подготовки командного состава в различные периоды Великой Отечественной войны.

3. Определить характерные черты системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в условиях военного времени, сложившейся в годы Великой Отечественной войны.

4. Рассмотреть и охарактеризовать основные формы и методы обучения и воспитания командных кадров в системе ускоренной профессиональной подготовки в годы войны.

5. Разработать направления совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в современных условиях с учетом историко-педагогического опыта.

Методологическая основа исследования:

- системный подход (П.К. Анохин, В.В. Дружинин, А.И. Уемов, и т.д.) в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов;

- историко-логический подход (И.А. Алёхин, Л.Г. Бескровный, В.П. Давыдов, М.И. Драгомиров, А.И. Каменев, Т.С. Просветова и др.), рассматривающий события и явления в историко-педагогическом генезисе;

- личностно-ориентированный подход к организации учебного процесса (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.).

Теоретическая основа исследования: концепция непрерывного профессионального образования, реформирования высшей военной школы (И.А. Алехин, В.Н. Герасимов, Г.В. Зибров, В.М. Коровин, В.Ф. Лазукин, А.Р. Полянин, В.А. Свиридов и др.), теоретические разработки в области военного образования (А.В. Барабанщиков, П.А. Корчемный, И.А. Липский, В.И. Марченков и др.), историко-педагогические исследования по подготовке будущих офицеров в вузах (Н.И. Алпатов, Ю.А. Галушко, Ф.В. Греков, П.А. Зайончковский и др.).

Методы исследования: сравнительно-исторический, ретроспективный, системный анализ архивных материалов, сравнение, обобщение, синтез, систематизация.

Источниковедческая база исследования: материалы Государственного архива Воронежской области (ГАВО), Центрального архива Министерства обороны (ЦАМО), Российского государственного военно-исторического архива (РГВИА).

Хронологические рамки исследования: охватывают период Великой Отечественной войны, а в качестве предпосылок создания системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров анализируется период Первой мировой войны, предвоенный период, рассматривается исторический опыт ускоренной профессиональной подготовки офицеров в условиях военного времени применительно к современному этапу развития Вооруженных сил.

Исследование осуществлялось **в три этапа в период с 2012 по 2017 год.**

На первом этапе (2012-2013 гг.) – поисково-теоретическом: изучалась и анализировалась философская, психологическая, педагогическая, историко-педагогическая, социально-педагогическая литература, материалы диссертационных исследований и архивные источники по научной задаче исследования;

проводился ее ретроспективный, сравнительно-сопоставительный анализ; разрабатывались основные положения исследования, определялись цель, задачи, объект, предмет исследования; его понятийно-категориальный аппарат; методология, методы и логика исследования.

На втором этапе (2013-2016 гг.) – *концептуальном*: конкретизировалась структура, уточнялась методология и методы исследования; проводился сравнительно-сопоставительный, обобщающий анализ результатов исследования и их апробация (выступления на заседаниях кафедры, семинарах, конференциях, публикации).

На третьем этапе (2016-2017 гг.) – *обобщающем*: обобщались результаты исследования; формировались теоретические выводы и практические рекомендации, проводилась проверка и апробация их в ходе выступлений на научно-практических конференциях; оформлялся окончательный вариант диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- выявлены социально-политические, педагогические и организационные факторы создания системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР;

- определены этапы становления системы ускоренной профессиональной подготовки будущих офицеров в военно-учебных заведениях в условиях военного времени;

- рассмотрены характерные черты системы ускоренного обучения и воспитания офицерских кадров военного времени, выявлены формы и методы обучения курсантов в военно-учебных заведениях того времени;

- в научный оборот введены новые архивные источники, ранее не известные широкому кругу военных педагогов;

- разработаны направления совершенствования военного образования в современных военно-учебных заведениях на военное время.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что его результаты дополняют и концентрируют историю военной педагогики, состоящий:

- в обосновании, обобщении и систематизации знаний о системе ускоренной профессиональной подготовки будущих офицеров в годы Великой Отечественной войны;

- в определении этапов и выявлении характерных черт системы подготовки офицерских кадров в условиях военного времени, позволившим установить ее отличие от системы профессиональной подготовки офицеров в мирное время;

- в выявлении необходимости использования в системе ускоренной профессиональной подготовки таких активных методов обучения как: метод «кольцевых выходов», «уроки полевой гимнастики», стрелковый урок и т.д.

- выделении направлений совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки в военно-учебных заведениях Российской Федерации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- внесены изменения в учебные планы и программы подготовки современных офицеров на военное время;

- результаты исследования отражены в монографии: «Подготовка офицерских кадров в условиях военного времени», которая используется в учебно-воспитательном процессе ряда военных ВУЗов и способствует расширению профессиональной компетенции будущих офицеров;

- материалы диссертационного исследования могут быть использованы при разработке разделов учебных курсов «Военная педагогика», «Военная психология», «История военной педагогики»;

- написании учебно-методических пособий по истории военной педагогики для военно-учебных заведений, в организации и проведении военно-педагогической работы с офицерами в системе повышения квалификации, проведение лекций и семинаров.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Факторами создания системы ускоренной профессиональной подготовки командных кадров в Советском Союзе накануне Великой Отечественной войны являлись: социально-политические, педагогические, организационные.

К социально-политическим факторам относятся: - необходимость укрепления Вооруженных сил СССР накануне войны с фашистской Германией; нехватка командных кадров в связи с развернувшимися в 30-е годы в стране репрессиями; идеологизация Вооруженных сил и командных кадров (при назначении на высшие командные должности предпочтение отдавалось членам партии, а не военным специалистам); изоляция Советской республики, в связи с окружением её враждебно настроенными государствами.

Педагогическими факторами являлись: низкий общеобразовательный уровень обучаемых и командно-педагогического состава военно-учебных заведений; преобладание в обучении теории над практикой в программах подготовки командных кадров; неразработанность методики проведения практико-ориентированных занятий; разноплановость учебных программ.

Организационные факторы: слабая материально-техническая база обеспечения учебного процесса; необходимость комплектования военно-учебных заведений квалифицированными педагогическими и командными кадрами.

2. На основе анализа историко-педагогических источников, архивных материалов и научной литературы выделены четыре основных этапа становления системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в условиях военного времени.

Критериями выделения данных этапов явились: типы военно-учебных заведений; сроки подготовки, характеристика преподавательского состава и обучаемых; преобладающие формы и методы обучения и воспитания; результат.

I этап – предвоенный (1939 - июнь 1941 гг.).

На первом этапе руководство Советского Союза осознавало необходимость создания системы ускоренной профессиональной подготовки командных кадров в связи с неизбежностью войны с фашистской Германией.

Создаются *новые типы военно-учебных заведений* различной направленности: курсы и полковые школы для подготовки младшего командного состава; командные курсы для подготовки командиров взводов; курсы усовершенствования командного состава; военные школы для подготовки специалистов среднего звена; военные училища и летные школы; продолжают функционировать военные академии для подготовки старшего командного состава по всем специальностям.

Перед войной *сроки обучения* во всех учебных заведениях резко и неоправданно были сокращены, что негативно сказалось на качестве подготовки командного состава.

Преподавательский корпус высших военно-учебных заведений несет значительные потери в связи с репрессиями (подготовленные специалисты были арестованы и расстреляны, в основном это преподаватели старой школы).

Основу *обучаемых* составляли лица из числа гражданской молодежи, имеющие образование 7-10 классов.

В подготовке преобладают методы устного изложения учебного материала (лекция, рассказ, объяснение, инструктирование). В этот период применялись в основном учебно-плановые формы обучения включающие теоретические занятия. В тоже время начинают использоваться такие практико-ориентированные формы, такие как организация стажировок в войска командного и преподавательского состава военных ВУЗов; проведение совместных лагерных сборов курсантов и войсковых командиров.

Преобладающие методы воспитания – на этом периоде использовались индивидуальные методы (убеждение, эмоциональное воздействие, личный пример).

Убеждение осуществлялось прежде всего путем разъяснения военным служащим политики Советского государства. «Враги народа» создали шпионскую сеть и подрывали изнутри мощь Страны Советов.

Деятельность по созданию ускоренной системы офицеров в этот период осуществляется медленно и непоследовательно.

Результат. Осуществляется подготовка в основном младшего командного состава и специалистов среднего звена, которые не ориентированы на участие в военных действиях.

II этап – начальный (июнь 1941 - декабрь 1941 гг.).

На втором этапе, связанном с началом Великой Отечественной войны, выявилась неготовность армии к ведению полномасштабных военных действий. Поражения и потери в первые месяцы войны обострили актуальность подготовки квалифицированных командных кадров.

Типы военно-учебных заведений. Организованы центральные курсы «Выстрел», созданы аналогичные курсы в военных округах. При штабах армий стали формироваться курсы младших лейтенантов (по 200 курсантов); осуществлялся призыв офицеров запаса.

Сроки обучения неоправданно сокращены: на курсах младших лейтенантов – 2-4 месяца; на центральных курсах «Выстрел» – 2 месяца; досрочные выпуски из Военных академий и военных училищах в июле 1941 года. Для восполнения потерь выпущен из лагерей командный состав Красной Армии, репрессированный перед войной.

Большинство *преподавателей* призваны на фронт, нехватка квалифицированных командных и педагогических кадров.

Основной состав *обучаемых* составляет гражданская молодежь, призванная военными комиссариатами из запаса. Очень мало среди курсантов военно-учебных заведений военнотружущих имеющих боевой опыт.

Преобладающие формы и методы обучения: в подготовке по-прежнему преобладают методы устного изложения учебного материала (рассказ, беседа, изложение). Формы обучения военнотружущих в этот период преобладают учебно-

плановые (теоретические занятия) и отсутствие практических занятий; слабая материально-техническая база системы обучения (вся военная техника направлялась в действующую армию).

Преобладающие методы воспитания: убеждения и внушения.

Результат: слабая практическая подготовка младшего и среднего командного состава и как следствие большие потери.

Недостатки на данном этапе: не изучался и не обобщался опыт начального периода Великой Отечественной войны; по-прежнему отсутствовали учебные программы подготовки командных кадров на военное время; не проводились стажировки обучаемых и командно-педагогического состава в действующую армию; в военно-учебных заведениях была слабая материально-техническая база (имеющаяся военная техника в вузах направлялась в действующую армию).

III этап – переходный (январь - декабрь 1942 гг.)

На третьем этапе работа по созданию системы ускоренной подготовки офицерских кадров начинает стабилизироваться.

Типы военно-учебных заведений. Создаются курсы младших лейтенантов на фронтах, военно-учебные заведения, военные академии и курсы переподготовки и повышения квалификации при них.

Сроки подготовки составляли: на курсах младших лейтенантов – 4-6 месяцев, в военных училищах – 6-8 месяцев, в военных академиях – 6 месяцев, на курсах повышения квалификации – 4 месяца.

Нехватка *преподавательского состава*, отсутствие квалифицированных командных и педагогических кадров.

Основную массу *обучаемых* составляли военнослужащие имеющие боевой опыт, отличившиеся в боях и награжденные государственными наградами.

Методы и формы обучения: методы устного изложения материала (рассказ, беседа, изложение). Появляются *учебно-плановые формы обучения*, включающие: теоретические и практические занятия, боевые стрельбы, командно-штабные учения и др. *По месту проведения:* начинают появляться полевые занятия.

Методы воспитания. Важным методом воспитания военнослужащих того времени являлся пример. Обобщались статьи, рассказывающие о боевых действиях и подвигах военнослужащих. Проводились конференции по использованию боевого опыта.

Результат. Практическая подготовка будущих командиров существенно улучшается, при этом в программах отсутствует методическая и психолого-педагогическая подготовка будущих офицеров.

IV этап – завершающий (январь 1943 - май 1945 гг.)

На четвертом этапе система ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров окончательно сложилась таким образом, что смогла удовлетворить потребности армии в командных кадрах до окончания войны.

Типы военно-учебных заведений. Фронтовые, армейские курсы младших лейтенантов, военные училища – средние военно-учебные заведения, военные академии – высшие военно-учебные заведения, курсы усовершенствования командного состава.

Сроки подготовки. До 2 лет увеличились сроки подготовки офицеров на курсах младших лейтенантов и в военных училищах, до 3-х лет обучения в военных академиях.

Характеристика преподавательского состава. Для преподавания в военно-учебных заведениях откомандировываются лучшие кадры из действующей армии. Предусматривалась обязательная стажировка в действующие части командно-педагогических кадров.

Характеристика обучаемых. На учебу направлялись военнослужащие, отличившиеся в боях; право внеочередного поступления в академии имели боевые офицеры и командный состав гвардейских частей и соединений; введена разрядная система обучения.

Преобладающие формы и методы обучения: по направленности подготовки – практические занятия. Наиболее распространенным на завершающем этапе становится: *метод упражнения:* строевые, физические, стрелковые, технические, тактические и комплексные. *Учебно-плановые формы обучения* включали теоретические и практические занятия, боевые стрельбы, командно-штабные учения. *По месту проведения* в основном полевые занятия.

К внеслужебным формам обучения того времени относились различные состязания, конкурсы среди военнослужащих и воинских подразделений.

Специфические формы обучения включали конкретные занятия, характерные для каждого вида, например, в авиации – различные виды наземных тренировок.

Преобладающие формы и методы воспитания. Определенную воспитательную роль играли примеры жизни и подвигов советских военнослужащих, погибших в боях с фашистскими захватчиками, художественные образы, запечатленные в литературе и искусстве (метод примера). Пропагандировались и обобщались героизм и мужество солдат и офицеров, организовывались встречи с участниками сражений.

Результат. Сложилась система подготовки офицерских кадров, удовлетворившая потребности в офицерах до конца войны. Стала укрепляться материально-техническая база обеспечения учебного процесса, позволившая успешно решать боевые задачи на фронтах Великой Отечественной войны.

3. Характерными чертами сложившейся системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в условиях военного времени, сложившейся в годы Великой Отечественной войны, являлись:

- перестройка всей системы подготовки офицерских кадров в ходе войны и создание резерва (она приобретает многоуровневый характер: курсы младших лейтенантов, военные училища, военные академии, курсы переподготовки офицерского состава), для которых оптимально определены сроки обучения;

- в военно-учебных заведениях обобщается и используется в подготовке будущих офицеров опыт, накопленный в ходе боевых действий;

- в программах подготовки командных кадров стала преобладать практическая направленность;

- на учебу в военно-учебные заведения, в первую очередь, направлялись военнослужащие, имеющие боевой опыт, отличившиеся в боях и награжденные государственными наградами;

- в подготовку командных кадров вводилась разрядная система обучения (офицеры, окончившие военно-учебные заведения по первому разряду направ-

лялись в гвардейские части, им предоставлялось право поступать в военные академии после шести месяцев пребывания в действующей армии на офицерских должностях, окончившие по второму разряду могли поступать в академии после года пребывания в действующей армии);

- к преподаванию были привлечены лучшие педагогические кадры, имеющие не только высокий уровень профессиональных знаний, но и боевой опыт.

4. Историко-педагогическое исследование позволило выявить наиболее эффективные **формы и методы обучения** и воспитания будущих офицеров в условиях военного времени: метод «кольцевых выходов», «уроки полевой гимнастики», стрелковый урок, тактические и тактико-огневые тренировки, практические занятия, которые проводились в обстановке, приближенной к боевой, двухстороннее учение, направленное на всемерное повышение полевой, воздушной и морской выучки личного состава.

Практиковались следующие **формы и методы воспитания (убеждение, пример, упражнение)**: написание курсантами и слушателями воспоминаний о боевых эпизодах при поступлении в военно-учебное заведение; воспитание курсантов и слушателей на примерах мужества и героизма воинов, отличившихся в боях; организация встреч будущих офицеров с участниками боевых действий; осуществление морально-идеологической и психологической подготовки слушателей и курсантов к предстоящим боевым действиям в ходе учебных и полевых занятий.

5. Перспективными направлениями совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки офицеров в военно-учебных заведениях Российской Федерации, основанными на историческом опыте, являются:

- Многоуровневость военного образования (подготовка командных кадров в военно-учебных заведениях, готовящих офицеров и их дальнейшее обучение в системе дополнительного профессионального образования, военных академиях, повышающих их квалификацию);

- Подбор и подготовка командно-педагогических кадров с учетом имеющегося у них практического опыта службы в войсках;

- Изменение в сторону практической направленности программ подготовки будущих офицеров на военное время;

- Создание единой системы военных и гражданских вузов по подготовке офицерских кадров (обучение будущих офицеров в гражданских ВУЗах (на военных кафедрах) и военно-учебных заведениях по единым программам);

- Возрождение системы проведения учебно-методических сборов для офицеров запаса по различным военно-учетным специальностям;

- Совершенствование технологических основ образовательного процесса в высшей военной школе, которое целесообразно осуществлять на основе лично-ориентированного подхода, повышения эффективности информационных, мультимедийных и компьютерных технологий, совершенствование системы воспитания, основанной на лучших традициях офицерского корпуса;

- В развитии высшей военной школы должен применяться эволюционный путь, основанный на обеспечении преемственности с учетом содержания всех этапов создания и реформирования системы военного образования в России.

Достоверность научных результатов и выводов обеспечена теоретико-методологической обоснованностью исходных положений работы; источник-

вой базой исследования и наличием достаточного для решения научной задачи фактического материала; концептуальными методологическими подходами (сравнительно-исторический, системный, личностно-ориентированный); соответствием комплекса методов историко-педагогического исследования его целям и задачам, непротиворечивостью полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на протяжении всего периода исследования. Основные положения и результаты исследования отражены в научных докладах, статьях, тезисах, выполненных научно-исследовательских работах, обсуждались и получили одобрение на научно-практических конференциях.

Международных: Международная научно-практическая конференция «Современное общество, образование и наука» Россия, г. Тамбов (2015 г.); VIII Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития науки и технологий» Россия, г. Белгород (2015 г.); X Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы развития, образования и воспитания молодежи» Россия, г. Махачкала (2015 г.); Международная научно-практическая конференция «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы», г. Уфа (2016 г.); Международная научно-практическая конференция «Новая наука: проблемы и перспективы», г. Стерлитамак (2016 г.); Международная научно-практическая конференция «Теоретические, методологические и прикладные вопросы науки и образования», г. Самара (2016 г.); Международная научно-практическая конференция «Современная наука: тенденции развития», г. Краснодар (2016 г.); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки XXI века» г. Москва (2016 г.).

Всероссийских: III Всероссийская научно-практическая конференция учёных, аспирантов, специалистов студентов «Современные проблемы методологии и инновационной деятельности», Россия, г. Новокузнецк (2012 г.); Всероссийская научно-практическая (заочная) конференция «Современный педагог: квалификационные требования и их реализация» Россия, г. Новосибирск (2013 г.); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Кубанские исторические чтения», г. Краснодар (2014 г.).

Результаты диссертации отражены в 14 научных публикациях, в том числе, 4 публикациях в журналах, рекомендованных ВАК, монографии, посвященной проблемам подготовки офицерских в условиях военного времени.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и использованных источников (188 наименований).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет, задачи, методологическая и теоретическая основы, методы исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; выделены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе диссертации «Факторы ускоренной подготовки офицерских кадров в условиях военного времени» рассмотрен опыт создания системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в годы Первой мировой войны, структура и характерные черты системы ускоренной профессиональной подготовки в предвоенный период и в начальный период Великой Отечественной войны, выявлены и рассмотрены факторы, оказавшие влияние на создание системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров. Кроме того, проанализированы основные проблемы создания системы ускоренной профессиональной подготовки.

Для выявления сущности, системных характеристик ускоренной подготовки офицерских кадров мы обратились к опыту Первой мировой войны.

Система подготовки офицерских кадров во время Первой мировой войны в условиях военного времени в России представляла собой не только ряд образовательных ступеней, но и комплекс теоретических, организационных, практических и методических мероприятий, направленных на обучение, воспитание, развитие, укрепление морального духа и самообразование будущих офицеров в военно-учебных заведениях и непосредственно в войсках.

Эта система включала: разработку и определение основных направлений обучения и воспитания будущих офицеров, подготовку и повышение квалификации преподавателей и воспитателей военно-учебных заведений, комплектование офицерского корпуса, разработку руководящих документов, уставов, инструкций, регламентирующих жизнь и деятельность курсантов и слушателей военно-учебных заведений.

Историко-педагогическое исследование позволило выявить характерные черты впервые созданной системы подготовки офицерских кадров в годы Первой мировой войны: все высшие военно-учебные заведения (военные академии и курсы при них) во время Первой мировой войны были закрыты, а преподаватели, в основном, отправлены в действующую армию, военные училища были переведены на ускоренный (3-4-месячный для пехоты и 6-8-месячный для кавалерии, артиллерии и инженерных войск) курс обучения, были открыты новые краткосрочные военно-учебные заведения по подготовке офицеров военного времени - школы прапорщиков (с 3-4-месячным сроком обучения).

Проведённые преобразования частично способствовали решению проблемы обеспечения армии необходимым количеством офицеров соответствующих специальностей.

Проведенный анализ программ подготовки будущих офицеров в военно-учебных заведениях позволил выявить следующие недостатки, характерные для того времени: преобладание теории над практикой в процессе обучения, сведение учебного процесса без всякого анализа к сокращению часов в учебных про-

граммах военного времени, отсутствие стажировок в войска, недостаточная индивидуальная (методическая, психологическая и др.) подготовка, слабое материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, отсутствие учета обобщения боевого опыта.

К положительным сторонам системы ускоренной профессиональной подготовки во время Первой мировой войны следует отнести: направление в военно-учебные заведения солдат и унтер-офицеров, отличившихся в боях, получение офицерских званий представителями различным сословий.

После Октября 1917 года, складывающаяся в течение трёх столетий система Российской военной школы была разрушена, а для создания новой системы молодая Советская республика не имела на тот момент экономических ресурсов. Кроме того, отсутствовали подготовленные командные и педагогические кадры (многие из них не приняли новую власть и эмигрировали за границу), также накладывала свой отпечаток на качество подготовки командных кадров элементарная неграмотность большинства населения страны. Однако руководство республики, окруженной в большинстве своем враждебно настроенными капиталистическими государствами, отчетливо понимало необходимость создания новой армии, в которой имелись обученные командные кадры из числа представителей пролетариата и крестьянства.

В этой связи реорганизацию подготовки военных кадров решено было провести по следующим направлениям: выработать новые принципы организации военно-учебного строительства, создать систему военно-учебных заведений и выработать новую методическую систему обучения и воспитания слушателей и курсантов военно-учебных заведений, обеспечить военно-учебные заведения преподавательским и командным составом, создать учебно-методическую и материальную базу подготовки командно-начальствующего состава Красной Армии.

Анализ историко-педагогической литературы позволил определить, что в данный период была проделана большая работа по созданию однотипных военных школ: создавались единые штаты для школ каждого рода войск, улучшалась вся система обучения: в школах вводилась та же организация (роты, батареи, эскадроны), какая существовала в частях; усиливалась связь военно-учебных заведений с войсками: преподаватели и командный состав школ направлялись в войска на стажировку, а курсанты – в войсковые части на практику и проведение территориальных сборов с милиционными частями. Стали проводиться совместные лагерные сборы школ с войсками, совместное участие в войсковых маневрах и т.д.

В условиях изоляции Советского Союза руководство молодой Советской республики активно сотрудничает в межвоенный период с Германией, которой в соответствии с Версальским договором, было запрещено иметь полноценную армию. Концепция двустороннего военного сотрудничества была намечена в результате серии секретных двусторонних переговоров в Москве и Берлине в 1920-1923 гг. и в начале 1924 г.

Советской стороне сотрудничество помогло существенно укрепить обороноспособность, перенять и творчески развить опыт и знания немецких про-

фессиональных военных. Благодаря тесному взаимодействию с одной из лучших армий мира значительно улучшилась техническая оснащённость Красной Армии, повысились боевая выучка красноармейцев, квалификация ее состава, были разработаны передовые по тому времени боевые уставы пехоты, артиллерии, ВВС, конницы.

Несмотря на организационные и финансовые трудности, в стране начинает складываться новая структура военной школы Советского Союза, кардинально отличающаяся от старой, российской, более прагматичным подходом к военному образованию. Она включала в себя средние военные училища (с обучением в течение 2-х лет) и военные академии (три-четыре года обучения).

В то же время в Советском Союзе перед войной нарастают негативные тенденции, которые вскрыли необходимость создания системы ускоренной профессиональной подготовки командных кадров в Красной Армии:

Во-первых, нарастание угрозы большой войны и как следствие необходимость укрепления армии. В сентябре 1939 года фашистская Германия напала на Польшу, в течение двух лет под ударами вермахта пали Франция, Дания, Голландия, Греция, Бельгия. Война неминуемо приближалась к границам Советского Союза.

Во-вторых, нехватка квалифицированных командно-педагогических кадров, а также низкий уровень подготовки обучаемых.

В-третьих, причиной создания системы ускоренной подготовки командных кадров, явилась нехватка командиров различных уровней, вызванная репрессиями руководящего состава Красной Армии в предвоенный период.

На основе анализа историко-педагогической литературы, можно сделать вывод, что на создание системы ускоренной профессиональной подготовки командных кадров в Советском Союзе в предвоенные годы повлияли следующие факторы:

Социально-политические: необходимость укрепления Вооруженных сил СССР накануне войны с фашистской Германией; нехватка командных кадров в связи с репрессиями; идеологизация Вооруженных сил и командных кадров (при назначении на высшие командные должности предпочтение отдавалось членам партии, а не военным специалистам); изоляция Советской республики, в связи с окружением её враждебно настроенными государствами с другим политическим строем; недостатки в подготовке командных кадров, выявленные в ходе военных конфликтов в предвоенный период (Халхин-Гол, озеро Хасан, война с Финляндией).

Педагогические факторы: преобладание в обучении теории над практикой в программах подготовки командных кадров; отсутствие методики проведения занятий в условиях ускоренной профессиональной подготовки; разноплановость учебных программ.

Организационные: слабая материально-техническая база обеспечения учебного процесса, необходимость комплектования военно-учебных заведений квалифицированными педагогическими и командными кадрами.

Таким образом, с одной стороны, не взирая ни на какие обстоятельства и трудности, накануне войны была создана система военно-учебных заведений для подготовки командных кадров, включающая в себя средние военно-учебные заведения, военные академии, курсы усовершенствования командного состава. С другой стороны, создание системы ускоренной подготовки прошло медленно и непоследовательно. Не анализировался опыт предвоенных конфликтов, программы подготовки не адаптировались к военному времени, материально-техническая база военно-учебных заведений не была подготовлена к массовым выпускам будущих офицеров.

Во второй главе – «Сущность и содержание ускоренной подготовки офицерских кадров Советского Союза в условиях военного времени» в соответствии с критериями выделены этапы становления ускоренной профессиональной подготовки командных кадров в годы Великой Отечественной войны, рассмотрены методы и формы подготовки командных кадров в системе ускоренной подготовки, выявлены ее сущностные характеристики, показана возможность использования исторического опыта подготовки офицеров в современных условиях.

На основе анализа педагогической и историко-педагогической литературы и исторического опыта нами определены четыре этапа подготовки офицерских кадров в Советском Союзе в предвоенный период и в годы Великой Отечественной войны.

1 этап – предвоенный (1939 - июнь 1941 гг.).

На первом этапе руководство Советского Союза осознает необходимость создания системы ускоренной профессиональной подготовки, так как понимало, что страна находится на пороге «большой» войны, которая была неизбежна с фашисткой Германией, а предвоенные локальные конфликты в Испании, на Халхин-Голе и война с белофиннами, показали неготовность командных кадров к полномасштабным военным действиям.

Именно это послужило основной причиной создания системы ускоренной профессиональной подготовки командных кадров в предвоенный период.

Создаются *новые типы военно-учебных заведений* для подготовки командиров различных уровней.

Сроки подготовки в военно-учебных заведениях составляли в военных академиях – 4 года, в военных училищах – 2-3 года. Перед войной сроки обучения в летных школах сократились до 7 месяцев, что негативно сказалось на качестве подготовки летного состава

Преподавательский и командный состав военно-учебных заведений подвергся перед войной репрессиям. И как следствие это отсутствие квалифицированных специалистов для подготовки командиров.

Основную массу обучаемых составляли вчерашние школьники.

В обучении преобладают *методы устного изложения материала* (лекция, рассказ, объяснение, инструктирование) *формы теоретической направленности в обучении*. Теоретические занятия обеспечивали усвоение военными общетеоретических и специальных знаний, физических основ и принципов работы техники связи и оружия. *По месту проведения* классные занятия.

На этом этапе преобладали в *воспитании индивидуальные методы* (убеждение и эмоциональное воздействие на сознание военнослужащих). Важным условием успешности убеждения являлись умение военных педагогов расположить к себе военнослужащих, завоевать их доверие, добиться взаимопонимания, проявить настойчивость, выдержку, терпение и педагогический такт, показать личный пример.

Убеждение осуществлялось, прежде всего, путем разъяснения военнослужащим политики Советского государства. «Враги народа» создали шпионскую сеть и подрывали изнутри мощь Страны Советов.

Как результат будущих командиров не готовили к ведению полномасштабных боевых действий.

Несмотря на все положительные моменты в организации подготовки командных кадров особенно остро проявились и отрицательные черты, к ним можно отнести: преобладание в программах обучения командных кадров теории над практикой; в силу идеологических причин не использовался опыт Первой мировой войны; в программах подготовки будущих командиров не обращалось внимания на их методическую подготовку.

II этап – начальный (июнь 1941 - декабрь 1941 гг.).

На втором этапе, связанном с началом Великой Отечественной войны, выявилась неготовность армии к ведению полномасштабных военных действий. Поражения и потери, которая несла Красная армия в первые месяцы войны, обострили актуальность и необходимость подготовки квалифицированных командных кадров. Руководство страны спешно принимало меры по переводу военно-учебных заведений на сокращенные сроки обучения по сравнению с предвоенным периодом. Уже 25 июня 1941 года нарком обороны утвердил разработанный Главным управлением кадров план подготовки и выпусков офицерского состава из военных вузов в 1941-1942 годах. Предусматривалось провести выпуски досрочно и немедленно перестроить учебные программы для перехода на ускоренную подготовку, максимально сократить срок обучения.

Организовываются новые *типы военно-учебных заведений*, призванные решить задачу нехватки командных кадров, понесших большие потери в первые месяцы войны.

Сроки подготовки. Были неоправданно сокращены во всех видах военно-учебных заведений того времени.

Большое количество *командно-преподавательского состава* было призвано на фронт в действующую армию и как следствие нехватка квалифицированных специалистов в данном направлении военного образования.

Среди *обучаемых* основную массу составляли лица гражданской молодежи.

Преобладающие формы и методы обучения: формы и методы теоретической подготовки («мирного времени»), метод устного изложения учебного материала (лекция, рассказ, объяснение, инструктирование), метод обсуждения изучаемого материала (семинар, беседа, групповое занятие), полное отсутствие методов практической подготовки.

Преобладающие формы и методы воспитания: в основном методы убеждения и внушения. Личному составу внушали, что война будет молниеносной и скоро закончится на чужой территории и убеждали в том, что немецкий солдат такой же пролетарий и повернет оружие против эксплуататоров-капиталистов.

Слабая практическая подготовка младшего и среднего командного состава.

III этап – переходный (январь - декабрь 1942 гг.).

На третьем этапе работа по созданию системы ускоренной подготовки офицерских кадров начинает стабилизироваться. Основную роль в системе подготовки командных кадров играли военно-учебные заведения. В самом конце третьего этапа программы военных училищ были переработаны с учетом требований фронта, даны указания о переходе на практические методы обучения и увеличении сроков обучения.

Типы военно-учебных заведений. Курсы младших лейтенантов во фронтах, военных округах и на флотах, давшие армии и флоту около 18% офицеров. Основную роль в системе подготовки командных кадров играли военно-учебные заведения, подготовившие более 60% офицеров.

Сроки подготовки. Неоправданно сокращены, это связано с тем, что действующей армии не хватало командных кадров начального уровня. Очень большие потери среди младших командиров.

Характеристика преподавательского состава. Нехватка квалифицированных командных и педагогических кадров.

Преобладающие формы и методы обучения. Преобладание теоретических методов и форм обучения, отсутствие методической подготовки, в то же появление практико-ориентированных форм обучения, таких как двухстороннее учение. Появляются методы показа (демонстрации); метод упражнения.

Преобладающие формы и методы воспитания. Основным методом воспитания на этом этапе был пример. Суть его заключается в целеустремленном и систематическом воздействии военных педагогов на военнослужащих силой личного примера, а также всеми видами положительного примера как образа для подражания, стимула в поведении и основы для формирования высокого идеала повеления в жизни. Прославлялись подвиги военнослужащих. Обобщались статьи, рассказывающие о боевых действиях, использовался их материал при проведении занятий. Проводились конференции по использованию боевого опыта.

Результат. Слабая практическая подготовка будущих командиров. Отсутствие методической и психолого-педагогической подготовки в программах обучения.

IV этап – завершающий (январь 1943 - май 1945 гг.)

На завершающем четвертом этапе Великой Отечественной войны сложилась система подготовки офицерских кадров, удовлетворившая потребности в офицерах до конца войны.

Типы военно-учебных заведений. Были созданы курсы для подготовки командиров начального уровня, средние и высшие военно-учебные заведения.

Сроки подготовки. В основном во всех военно-учебных заведениях на завершающем этапе вернулись к предвоенным срокам обучения.

Характеристика преподавательского состава. Кадры для действующей армии начали готовить военнослужащие отличившиеся в боях, имевшие ранения и откомандированные с фронта для подготовки будущих командиров.

Характеристика обучаемых. В военно-учебные заведения на учебу направлялись военнослужащие, наиболее отличившиеся в боях, право внеочередного поступления в академии, имели офицеры, награжденные боевыми наградами и обладающие боевым опытом.

Преобладающие формы и методы обучения. Использовались практико-ориентированные *методы обучения*: обсуждение изучаемого материала (групповое занятие); показ (демонстрация); упражнение, тренировка; практическая работа; самостоятельная работа), метод показа. В войсковой (флотской) практике применялись следующие *виды показа*: личная демонстрация офицером изучаемых приемов и действий; показ оружия, боевой техники, снаряжения, в том числе имеющегося у противника или перспективного; показ различных моделей боевой техники и оружия (макеты, рисунки, плакаты, фотографии); показ фильмов, радиопередач, звукозаписей и др.

Увеличилось количество часов, отводимых на практическую подготовку будущих офицеров. *Формы обучения* теперь преобладали в основном: по направленности, подготовки личного состава (теоретические и практические); по организации обучающихся (коллективные, групповые, индивидуальные); по месту проведения занятия (классные и полевые). По сравнению с предыдущими этапами подготовки командных кадров количество часов, выделяемых на техническую подготовку увеличилось в три раза. Увеличилось также время на тактическую, огневую подготовку будущих офицеров.

Преобладающие формы и методы воспитания. Пропаганда и обобщение опыта героизма и мужества солдат и офицеров, организация встреч с участниками сражений (*метод примера*). Частям, соединениям, наиболее отличившимся в боях, присваивались звания «гвардейских» (офицеры данных соединений и частей имели право на первоочередное поступление в академии). Возрождались наградная система в честь выдающихся полководцев России (Суворов, Кутузов, Ушаков, Невский).

Результат. Сложилась система подготовки офицерских кадров, удовлетворявшая потребности в офицерах до конца войны.

К началу Курской битвы войска уже не испытывали недостатка в подготовленных офицерских кадрах, что позволило внести коррективы в образовательный процесс. Началось формирование курсов (наряду с краткосрочными) с более продолжительным учебным периодом.

С целью обеспечения руководящими офицерскими кадрами действующих фронтов и новых воинских формирований был создан постоянно пополняющийся резерв Ставки Верховного Главнокомандования.

Типы военно-учебных заведений, осуществляющих ускоренную подготовку командных кадров в годы Великой Отечественной войны представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Типы военно-учебных заведений, осуществляющих ускоренную профессиональную подготовку в годы Великой Отечественной войны

Проведенный анализ архивных материалов и историко-педагогической литературы позволил выявить характерные черты подготовки офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны.

Характерными чертами сложившейся системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в условиях военного времени, сложившейся в годы Великой Отечественной войны, являлись: перестройка всей системы подготовки офицерских кадров в ходе войны и создание резерва (она приобретает многоуровневый характер: курсы младших лейтенантов, военные училища, военные академии, курсы переподготовки офицерского состава), для которых оптимально были определены сроки обучения; в военно-учебных заведениях обобщается и используется в подготовке будущих офицеров опыт, накопленный в ходе боевых действий; в программах подготовки командных кадров стала преобладать практическая направленность; на учебу в военно-учебные заведения, в первую очередь, направлялись военнослужащие, имеющие боевой опыт, отличившиеся в боях и награжденные государственными наградами; в подготовку командных кадров вводилась разрядная система обучения (офицеры, окончившие военно-учебные заведения по первому разряду направлялись в гвардейские части, им предоставлялось право поступать в военные академии после шести месяцев пребывания в действующей армии на офицерских должностях, окончившие по второму разряду могли поступать в академии после года пребывания в действующей армии); к преподаванию были привлечены лучшие педагогические кадры, имеющие не только высокий уровень профессиональных знаний, но и боевой опыт.

Историко-педагогическое исследование позволило выявить наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания будущих офицеров в условиях военного времени:

- *метод «кольцевых выходов»*, сущность которого заключалась в том, что курсантские подразделения в течение суток, передвигались вокруг мест дислокации училищ в условиях «противодействий» противника;

- *«уроки полевой гимнастики»*, которые сочетали вопросы тактической и физической подготовки, включающие марш-броски, отражение атак танков, передачу снарядов, прыжки в высоту, преодоление водных преград и т.п.;

- *стрелковый урок*, на котором курсанты отрабатывали в тесной увязке с изучением материальной части оружия приемы стрельбы из всех положений в условиях дня и ночи;

- *тактические и тактико-огневые тренировки*, проводились в соответствии со специальным графиком в поле, на боевых постах, на полигоне, в огневом городке, на огневых и стартовых позициях и были направлены на отработку нормативов боевой работы;

- *практические занятия*, проводились в обстановке, приближенной к боевой: на стрельбищах и полигонах, в специализированных классах, на тренажерах и т.п. Здесь военнослужащие овладевали боевой техникой и оружием, отрабатывали приемы тактических действий в различных видах боя, в различных условиях и ситуациях обстановки;

- *двухстороннее учение*, направленное на всемерное повышение полевой, воздушной и морской выучки личного состава. Учения проводились на реальной местности, в любое время года и суток, со штатным оружием и боевой техникой. На них, как правило, имитировалось активное противодействие противника, что позволяло решать учебные задачи в обстановке, максимально приближенной к боевой.

Большое внимание уделялось изучению опыта войны и вооружению им слушателей и курсантов. С этой целью практиковались следующие формы обучения и воспитания: написание курсантами и слушателями воспоминаний о боевых эпизодах при поступлении в военно-учебное заведение; воспитание курсантов и слушателей на примерах мужества и героизма воинов, отличившихся в боях; организация встреч будущих офицеров с участниками боевых действий; осуществление морально-идеологической и психологической подготовки слушателей и курсантов к предстоящим боевым действиям в ходе учебных и полевых занятий (создание на занятиях с будущими офицерами условий, приближенных к боевым).

Анализируя современные программы подготовки будущих офицеров на военное время следует отметить, что для них характерным является: недостаточная практическая направленность и преобладание теоретической составляющей в учебных планах и программах ускоренной подготовки будущих офицеров; отсутствие в учебных программах вопросов методической и морально-психологической подготовки будущих офицеров; основное внимание в подготовке будущих офицеров уделяется индивидуальной подготовке; в учебных планах военного времени не предусмотрены стажировки в войска и зоны боевых действий преподавательского состава и будущих офицеров военно-учебных заведений.

С целью повышения эффективности, ускоренной подготовки офицеров ВС РФ, как показывает исторический опыт, необходимо:

- пересмотреть учебные планы и учебные программы по всем дисциплинам и приблизить их к реальным требованиям военного времени, а именно, увеличить количество практических занятий;

- основными методами обучения в процессе ускоренной подготовки офицеров должны стать проблемный метод и метод дидактических игр,

которые заставляют курсантов максимально использовать свой интеллектуальный потенциал и творческие способности для решения задач в экстремальных условиях приближенных к реальной боевой обстановке;

- в группу гуманитарных и социально-экономических дисциплин наряду с имеющимися в настоящее время в программах обучения на военное время дисциплин «Философия», «Экономика», «Военная психология и педагогика», необходимо включить следующие дисциплины: «Военное право», «История Отечества», «Морально-психологическое обеспечение боевых действий»;

- с целью использования боевого опыта войск в обучении и воспитании курсантов должна быть организована соответствующая и своевременная стажировка, как преподавательского состава, так и будущих офицеров в районы боевых действий.

Перспективными направлениями совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки офицеров в военно-учебных заведениях Российской Федерации, основанными на историческом опыте, являются: многоуровневость военного образования; подбор и подготовка командно-педагогических кадров с учетом имеющегося у них практического опыта службы в войсках; изменение в сторону практической направленности программ подготовки будущих офицеров на военное время; создание единой системы военных и гражданских вузов по подготовке офицерских кадров; возрождение системы проведения учебно-методических сборов для офицеров запаса по различным военно-учетным специальностям

В заключении обобщены основные результаты и сформулированы выводы исследования. Проведенное историко-педагогическое исследование позволило провести анализ причин создания и развития системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров на различных этапах в условиях военного времени, определить изменение структуры системы подготовки командных кадров в условиях войны, выявить положительные и отрицательные стороны ускоренного обучения офицерских кадров, разработать на основе полученного знания перспективные направления совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки будущих офицеров в военно-учебных заведениях Российской Федерации, основанных на использовании исторического опыта.

Перспективы исследования. Выполненное диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов поставленной научной задачи. Направлениями дальнейшего исследования могут быть: организация и проведение воспитательной работы с будущими офицерами в условиях военного времени; организация и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса будущих офицеров в условиях военного времени.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в
следующих публикациях.**

Монографии:

1. Попов А.В. Подготовка офицерских кадров в условиях военного времени: монография / А.В. Попов, В.А. Свиридов. – Воронеж: Воронежский ГУИТ, 2015. – 217 с.

***Статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, рекомендованных
ВАК РФ:***

2. Попов А.В. Подготовка будущих офицеров в военно-учебных заведениях России во время Первой мировой войны / А.В. Попов // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2 (17). – С. 3825-3829.

3. Попов А.В. Совершенствование подготовки офицерских кадров в Советском Союзе во время Великой Отечественной войны / А.В. Попов, В.А. Свиридов // *Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»*. – 2015. – № 3. – <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19763>.

4. Попов А.В. Становление и развитие системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР во время Великой Отечественной войны / В.Ф. Лазукин, А.В. Попов // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. – 2016. – № 2. – С. 53-57.

5. Попов А.В. Ускоренная профессиональная подготовка будущих офицеров в военно-учебных заведениях современной России / А.В. Попов // *Перспективы науки*. – 2016. – № 4. – С. 61-64.

Статьи и материалы научно-практических конференций:

6. Попов А.В. Подготовка офицерских кадров Красной Армии перед Великой Отечественной войной / А.В. Попов // *Современные проблемы методологии и инновационной деятельности: Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции*, – Новокузнецк, ИПЦ филиала КузГТУ в г. Новокузнецке, 2012. – С. 87-89.

7. Попов А.В. Офицерский корпус перед Первой мировой войной / А.В. Попов // *Современный педагог: квалификационные требования и их реализация: Сборник материалов Всероссийской научно-практической (заочной) конференции*. – Новосибирск, ИПЦ Центра содействия развитию научных исследований, 2013. – С. 138-143.

8. Попов А.В. Подготовка летных кадров в СССР накануне Великой Отечественной войны / А.В. Попов // *Кубанские исторические чтения: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*. – Краснодар, ИПЦ «Социально-гуманитарный вестник», 2014. – С. 81-84.

9. Попов А.В. Особенности подготовки офицеров-летчиков в Советском Союзе в годы Великой Отечественной войны / А.В. Попов // *Современное общество, образование и наука: Сборник материалов Международной научно-практической конференции*. – Тамбов, 2015. – С. 120-121.

10. Попов А.В. Подготовка высших военных кадров в СССР в 30-е годы / А.В. Попов // *Теоретические, методологические и прикладные вопросы науки и образования: Сборник материалов Международной научно-практической конференции*. – Самара, 2016. – С. 88-91.

11. Попов А.В. Подготовка командных кадров Советском Союзе в начальный период Великой Отечественной войны / А.В. Попов // *Современные проблемы социально-гуманитарных наук: Сборник материалов III Международной научно-практической заочной конференции*. – Казань, 2016. – С. 61-64.

12. Попов А.В. Как ковались офицерские кадры в годы Великой Отечественной войны / А.В. Попов // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2016. – С. 88-91.

13. Попов А.В. Подготовка офицерских кадров Советского Союза в начальный период Великой Отечественной войны / А.В. Попов // Новая наука: проблемы и перспективы: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Sterlitaamak, 2016. – С. 145-147.

14. Попов А.В. Особенности подготовки офицерских кадров в СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны / А.В. Попов // Современная наука: тенденции развития: Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2016. – С. 92-96.

15. Попов А.В. Особенности ускоренной профессиональной подготовки будущих офицеров в настоящее время / А.В. Попов // Актуальные проблемы науки XXI века: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. – Ч. I. – Москва, 2016. – С. 135-137.

Подписано в печать 25.10.2017
Формат 60 x 84 1/16. Бумага офисная.
Усл. печ. л. 1,4 Тираж 120 экз. Заказ № 1446
Отпечатано в типографии
Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА»
Минэнерго России
394036, г. Воронеж, пр. Революции, 30