

На правах рукописи



Хрипункова Ольга Вячеславовна

**Формирование профессиональной готовности
медико-педагогического персонала к интеграции образовательной
и лечебно-оздоровительной работы
в детском санатории**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2018

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент,
ЛАЗАРЕВА Мария Васильевна

Официальные оппоненты: **ГОНЕЕВ Александр Дмитриевич**,
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра педагогики, заведующий

ЛЁН Анжела Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», кафедра морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации), преподаватель

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»**

Защита состоится «30» марта 2018 г. в 12.00 часов на заседании объединённого диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/science.vsu.ru/disser](http://www/science.vsu.ru/disser).

Автореферат разослан «29» января 2018 г.



Учёный секретарь
Диссертационного совета

Е.В. Кривотулова

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Проблема формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории актуальна, так как в настоящее время происходит переосмысление роли лечебно-оздоровительных учреждений в формировании гармонично развитого, здорового, адаптированного к динамичным социальным изменениям подрастающего поколения. Это связано и со значительным ухудшением показателей здоровья детей, с потерей приоритетов здорового образа жизни, с девальвацией нравственных ценностей. В нормативных документах РФ в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере определяются требования здоровьесберегающей и здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, а также необходимость согласованности профессиональных ценностей и действий медико-педагогического персонала.

Современная гуманистическая парадигма образования требует приоритета решения задач воспитания и развития личности в различных образовательных организациях, а также в лечебно-оздоровительных учреждениях (реабилитационных центрах, детских санаториях и т.п.), в которых образовательная работа является неотъемлемой частью целостной работы по лечению и оздоровлению детей младшего возраста. Личностное развитие хронически болеющего ребёнка в детском санатории зависит от целостности, единства и слаженности работы медико-педагогического персонала. Наличие социального заказа, выраженного в актуальных нормативных документах, заключающегося в потребности обеспечения медико-педагогическим персоналом в детских санаториях интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы как одного из важнейших условий полноценного лечения, оздоровления, воспитания и развития личности ребенка и определило актуальность выбранной проблемы исследования.

Степень разработанности проблемы. Проблема интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы уходит корнями в труды Аристотеля, Платона, в философию холизма, исходящего из целостности мира как высшей и всеохватывающей целостности. В сочинениях Абеяра, Фомы Аквинского, Альберта Великого (Альберта фон Больштадта), Гильберта Порретанского, Дунса Скотта, Бернара и Тьерри Шартрских, развивались идеи Платона и Аристотеля о целостности и составляющих ее элементах как системе. Актуальными представляются идеи средневекового ученого А.Т. Парацельса о медицине как интегративной всеобъемлющей науке, опирающейся на достижения физики, химии, физиологии и соединяющейся с философией и теологией. С этих позиций он достиг динамически-функционального понимания жизненных процессов в их единстве и целостности.

В основу педагогической концепции современной образовательной системы в детском санатории легли идеи «лечения через воспитание» (В.П. Кащенко), антропологические подходы (П.П. Блонский, Л.С. Выготский),

социальной реабилитации и целенаправленного воздействия среды на личность (А.С. Макаренко); результаты исследований компенсаторной функции учреждений интернатного типа (Б. Беттельгейм, Я. Корчак) и современных воспитательных систем (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова) и др.

Основные характеристики педагогической интеграции, ее механизмы, направления, уровни, способы в рамках социогенетических концепций описаны в работах В.С. Безруковой, М.Н. Берулавы, М.В. Лазаревой, Н.К. Чапаева, Р.М. Чумичевой и др. Идеи интеграции обучения, воспитания и развития детей в учреждениях оздоровительного типа, а также аспекты научно-методического сопровождения этого процесса представлены в работах современных исследователей в области медицины Б.Ф. Базарного, В.П. Быковой, В.И. Горовой, А.Б. Когана, О.В. Майорова, Н.Ф. Петровой, А.А. Сидоренко, Л.Н. Скоровой и др.

Отдельные аспекты организации образовательной работы с соматически ослабленными детьми изучены в диссертациях Н.А. Барановой, В.П. Быкова, В.К. Волкова, С.Н. Денег, Т.А. Карандаевой, И.А. Коробейникова, В.В. Котоминой, В.Н. Лебедева, В.Я. Осенникова, Г.П. Плетневой, И.В. Севастьяновой и др. Разработаны методики и подходы к организации учебной деятельности детей в рамках лечебной педагогики (А.А. Дубровский), коррекционной педагогики (Н.Н. Малофеев), реабилитационной педагогики (Н.П. Вайзман). Некоторые аспекты взаимодействия медико-педагогического персонала в реабилитационных центрах, в детских санаториях с длительным пребыванием рассматриваются в работах исследователей (А.Е. Баранов, Н.А. Баранова, В.И. Лебедев). Ими утверждается необходимость повышения профессионального уровня медико-педагогического персонала в детском санатории и важность создания условий, при которых их деятельность положительно влияет на жизнедеятельность детей.

Проблемы готовности к профессиональной деятельности рассматривались в трудах А.Г. Асмолова, К.М. Дурай-Новаковой, А.И. Мищенко, В.А. Слостенина, Г.И. Хозяинова и др.

Вместе с тем, проблема формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории считается недостаточно изученной, анализ психолого-педагогической литературы и реальной практики позволил выявить следующие **противоречия**:

– между высокой социальной значимостью проблемы интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории и недостаточным научно-теоретическим обоснованием путей ее решения;

– между необходимостью координации согласованности работы педагогических и медицинских кадров и сложностью организации такого взаимодействия в практике детского санатория;

– между целесообразностью целостного подхода к лечению, оздоровлению, образованию и развитию ребенка в детском санатории, и трудностями в его осуществлении в связи с недостаточным уровнем сформированности профессиональной готовности педагогического и медицинского персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории;

– между потенциалом курсов повышения квалификации в формировании профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы и отсутствием специальных программ, обеспечивающих данный процесс.

Недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы и существующие противоречия позволили сформулировать **научную задачу** исследования, которая заключается в разработке модели и обосновании педагогических условий формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории на основе программы курсов повышения квалификации.

Объект исследования: профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы.

Предмет исследования: формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории в процессе повышения квалификации.

Цель исследования: разработка, обоснование и реализация модели и педагогических условий формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории в процессе повышения квалификации. В соответствии с обозначенной проблемой, объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1) на основе анализа педагогической и психологической литературы раскрыть сущность и содержание процесса интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, выявить ее уровни;

2) уточнить содержание понятия «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», охарактеризовать ее структурные компоненты;

3) разработать и экспериментально проверить эффективность модели формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории;

4) выявить и обосновать педагогические условия, способствующие формированию профессиональной готовности медико-педагогического

персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории будет успешным, если:

- конкретизировано научное представление о сущности, уровнях интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, что позволит сделать процесс формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала более целенаправленным;

- уточнено содержание понятия «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории»; выявлены его структурные компоненты, что будет способствовать успешной психофизиологической и социальной адаптации, личностному комфорту ребенка младшего возраста (здорового, больного, с ОВЗ) в условиях микросоциальной среды санатория;

- разработана и экспериментально проверена модель формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, которая будет выступать теоретической основой организации учебного процесса на курсах повышения квалификации;

- обоснованы и реализованы педагогические условия формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, способствующие эффективности данного процесса.

Методологической основой диссертационного исследования является: *системный подход* (С.И. Архангельский, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), позволяющий рассматривать формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, как единую систему; *субъектно-деятельностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.), утверждающий необходимость проявления активности, инициативы, ответственности в профессиональной деятельности медико-педагогического персонала; *интегрированный подход* (В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, М.В. Лазарева, В.Н. Максимова, Н.К. Чапаев и др.), обеспечивающий создание системы продуктивного взаимодействия педагогов, психологов и медицинского персонала в организации жизнедеятельности детей младшего возраста в детском санатории; *личностно ориентированный подход* (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), предполагающий принятие и понимание ребенка младшего возраста, положительное отношение к нему, что способствует созданию благоприятного психологического климата, обеспечивает самоактуализацию личности и побуждение к выявлению и

проявлению в процессе жизнедеятельности его внутреннего потенциала к личностному росту, желанию преодолеть болезнь; *аксиологический подход* (М.С. Каган, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.), обеспечивающий направленность педагогического процесса на человека, как высшую ценность и самоцель общественного развития, понимающий образование как общечеловеческую ценность; *компетентный подход* (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), заключающийся в формировании таких компетенций у медико-педагогического персонала, которые обеспечивают их работу в команде, взаимодействие с руководством, коллегами, родителями в целях создания благоприятных условий для образования, лечения и оздоровления детей младшего возраста (здоровых, больных, с ОВЗ).

Теоретическую основу исследования составили: *теория педагогического профессионализма* (Л.В. Абдалина, А.К. Быков, С.П. Желтобрюх, А.К. Маркова и др.); *концепция инновационной деятельности в образовательных системах* (В.М. Кларин, И.М. Курдюмова, В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян, М.М. Поташник, Л.С. Подымова, Д.А. Торопов, Н.Н. Шамрай и др.); *диалектическое единство процессов интеграции и дифференциации* (Б.А. Ахлибинский, Н.И. Вьюнова, В.Г. Левин, Э.С. Маркарян, А.Д. Урсул, М.Г. Чепиков и др.); *идеи лечебной педагогики отечественных и зарубежных исследователей* (В.П. Кащенко, Г. Н. Дейнхард, В. Хольтцапфель, и др.); теория готовности к профессиональной деятельности (А.Г. Асмолов, А.Д. Гонеев, К.М. Дурай-Новакова, К.К. Платонов, Г.И. Хозяинов и др.).

В диссертационном исследовании были использованы следующие **методы исследования**: *теоретические*: анализ философской, психолого-педагогической научной литературы по исследуемой проблеме, систематизация, сравнение, обобщение, прогнозирование, моделирование; *эмпирические*: педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, беседа, анализ результатов деятельности; *качественный и количественные*, в том числе статистические, методы анализа экспериментальных данных (φ^* -угловое преобразование Фишера).

Экспериментальной базой исследования стали: курсы повышения квалификации ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», слушателями которых являлись медики и педагоги-психологи ГСКУ ЛОДС «Мечта» с. Капитанщино Добровского района Липецкой области, противотуберкулезный детский санаторий г. Усмани Липецкой области. В исследовании приняли участие 52 человека медико-педагогического персонала.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- выявлены уровни интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории: координации (низший уровень); синтеза (средний уровень); целостности (высший уровень);
- уточнено содержание понятия «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-

оздоровительной работы в детском санатории», которая представляет собой устойчивую характеристику личности, обеспечивающую взаимодействие педагогов, педагогов-психологов и медицинского персонала (врачей, медсестер) с целью взаимной адаптации и временной синхронизации образовательных и лечебно-оздоровительных технологий в режиме жизнедеятельности ребенка младшего возраста, направленную на его успешную психофизиологическую и социальную адаптацию, личностный комфорт в микросоциальной среде санатория;

– разработана авторская модель формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, включающая методологический, структурный, деятельностный и оценочный блоки;

– выявлены педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования: расширены представления об интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории; уточнено содержание понятия «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы»; разработана модель, позволившая конкретизировать формы, методы и средства формирования данной готовности; определены и охарактеризованы уровни (непрофессиональный, профессионально допустимый, профессионально базовый, профессионально творческий) и педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективность формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Практическая значимость исследования. Программа курсов повышения квалификации, направленная на формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, предложенный и апробированный в исследовании комплекс диагностических методик могут быть использованы для организации и модификации новых образовательных программ повышения квалификации медико-педагогического персонала детских санаториев, больниц и других лечебных учреждений в ВУЗах.

Результаты исследования внедрены на курсах повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

Этапы исследования. Исследование проводилось в течение 2010-2017 гг. и состояло из трех этапов. *На первом этапе* – (2010-2012 гг.) – осуществлялся анализ философской, психологической и педагогической литературы по

проблеме исследования, анализ основных теоретико-методологических подходов, осмысление проблемы и противоречий, определение объекта, предмета, цели, задач, рабочей гипотезы исследования. **На втором этапе** – (2012-2016 гг.) – была разработана модель формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, поэтапно проводился педагогический эксперимент, включавший констатирующий, формирующий, контрольный этапы, осуществлялась проверка эффективности выявленных педагогических условий, была составлена и апробировалась и корректировалась в ходе опытно-экспериментальной работы соответствующая программа курсов повышения квалификации. **На третьем этапе** – (2016-2017 гг.) – анализировались полученные результаты опытно-экспериментальной работы, формулировались выводы, осуществлялось целостное оформление диссертации.

Достоверность научных результатов и выводов обеспечивается методологической обоснованностью концептуальных положений, связанных с системным, субъектно-деятельностным, интегрированным, личностно-ориентированным, аксиологическим и компетентностным подходами, использованием апробированных и взаимодополняющих методов исследования, корректным применением в комплексе методов статистической обработки данных и их качественного анализа.

Положения, выносимые на защиту.

1. Интеграция образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории осуществляется на следующих уровнях:

– *Координация* – предполагает временную синхронизацию лечебных и оздоровительных процедур (низший уровень);

– *Синтез* – реализация интегративных лечебно-образовательных технологий: когда у педагогов формируются знания о болезнях детей младшего возраста, характере их протекания и требованиях к организации образовательного процесса с максимальным учетом задач оздоровления ребенка, а у медицинского персонала – о возрастных психологических особенностях детей младшего возраста и задачах их воспитания и развития (средний уровень);

– *Целостность* – использование достижений лечебной педагогики как науки, уникальность, и своеобразие образовательной работы в детском санатории, основанного на реализации интегративных лечебно-образовательных технологий (высший уровень).

2. Профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории представляет собой устойчивую характеристику личности, обеспечивающую взаимодействие педагогов, педагогов-психологов и медицинского персонала (врачей, медсестер) с целью взаимной адаптации и временной синхронизации образовательных и лечебно-оздоровительных технологий в режиме жизнедеятельности ребенка младшего возраста,

направленную на его успешную психофизиологическую и социальную адаптацию, личностный комфорт в микросоциальной среде санатория.

3. Модель формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории в процессе повышения квалификации которая включает взаимосвязанные и взаимодействующие блоки:

– целевой, в котором обозначена цель – формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории,

– методологический блок включает подходы (системный, субъектно-деятельностный, интегрированный, личностно-ориентированный, аксиологический и компетентностный), принципы: опоры на гуманистические ценности, индивидуализации, динамичности, комплексности, сотворчества медико-педагогического персонала и родителей;

– структурный блок – компоненты и критерии профессиональной готовности: *ценностно-мотивационный* (аксиологический), *когнитивный* (гносеологический), *деятельностный* (праксиологический);

– деятельностный блок включает в себя *формы* (лекционные, семинарские занятия, круглые столы, тренинг, мастер-класс); *методы* (метод проектов, дискуссии, беседа, ролевая и деловая игра, кейс-метод); *средства* (учебные программы, электронная библиотека, энциклопедия, учебное пособие, ИКТ); которые реализуются в рамках проведения курсов повышения квалификации;

– оценочный блок – обозначены критерии и соответствующие им показатели: *аксиологический* – мотивы, ценности; *гносеологический*, – знания основ интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории; *праксиологический* – умения, навыки, совместной лечебно-оздоровительной и педагогической работы; *и уровни* профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории: непрофессиональный, профессионально допустимый, профессионально базовый, профессионально творческий.

4. Педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории: *развитие субъектной позиции медико-педагогического персонала; создание интеграционно-развивающей среды; развитие профессионального самосознания, интернальности педагогов и медиков: поиск причины успехов и неудач в самом себе; овладение медико-педагогическим персоналом приемами рефлексии, анализа собственной профессиональной деятельности; применение активных и интерактивных методов обучения в процессе повышения квалификации.*

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в ходе участия автора в Международных конференциях: «Проблемы

непрерывного образования: проектирование, управление, функционирование» (Липецк – 2010 – 2013 гг.); «Современные технологии подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе» (Нижний Новгород – 2012 г.); «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития» (Москва – 2013 – 2017 гг.); «Педагогическое образование: вызовы XXI века» посвящённая памяти академика В.А. Слостенина» (Смоленск – 2014 г.); «Стратегии современного развития науки» (Северный Чарльстон, (США) – 2015 г.); «Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве» (Лиссабон (Португалия) – 2016 г.); «Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: Традиции и инновации», посвящённая 95-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (Москва – 2016 г.); «Педагогика XXI века: стандарты и практики» (Липецк – 2016 г.); «Инновационные научные исследования: теория, методология, практика» (Пенза – 2017 г.); «Стратегии современного развития науки» (Северный Чарльстон, (США) – 2017 г.); «Образование детей раннего и дошкольного возраста как инвестиция в будущее», посвящённая 145-летию МПГУ и 25-летию кафедры ЮНЕСКО в Российской Федерации (Москва – 2017 г.). *Во Всероссийских конференциях:* «Развитие санаторно-курортной помощи, восстановительного лечения и медицинской реабилитации» (Москва – 2010 г.); «Человек и образовательное пространство: проблемы и перспективы развития», посвящённая 70-летию профессора О.А. Казанского (Липецк – 2016 г.). В *Межвузовской студенческой научно-практической конференции:* «Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее» (Москва – 2017 г.).

Основные положения диссертации отражены в 30 публикациях автора, четыре из которых опубликованы в журналах, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки РФ.

Структура диссертации отражает логику научного поиска и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 214 наименований и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, изложены объект, предмет, цель и гипотеза, задачи и методы исследования, его методологические основы, раскрываются его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, излагаются положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации «**Теоретические аспекты формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории**» посвящена уточнению содержания основного понятия диссертационного исследования: «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории» в психолого-педагогической литературе; представлен анализ сущности интеграции образовательной и

лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, разработана модель формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Направления, уровни, способы интеграции, различные интегративные формы организации обучения и воспитания в педагогическом процессе на разных уровнях образования охарактеризованы в работах В.С. Безруковой, М.Н. Берулавы, М.В. Лазаревой, Н.К. Чапаева, Р.М. Чумичевой и др.

В основу педагогической концепции современной учебно-воспитательной системы в детских санаториях легли идеи «лечения через воспитание» (В.П. Кащенко), антропологические подходы (П.П. Блонский, Л.С. Выготский), социальной реабилитации и целенаправленного воздействия среды на личность (А.С. Макаренко); результаты исследований компенсаторной функции учреждений интернатного типа (Б. Беттельгейм, Я. Корчак) и современных воспитательных систем (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова).

На основе анализа характеристик уровней педагогической интеграции в работах М.Н. Берулавы нами выделены уровни интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории:

низший – уровень согласованности (*координации*) усилий педагогов и медиков в детском санатории, когда каждый специалист выполняет специфическую для него работу, соблюдая преемственность в работе с другими специалистами;

уровень *синтеза*, предполагающий, что педагог достаточно хорошо осведомлен о болезнях ребенка, характере их протекания и строит образовательный процесс, максимально учитывая задачи оздоровления ребенка, а медицинский персонал достаточно глубоко осведомлен о возрастных психологических особенностях детей и кроме задач лечения и оздоровления, решает также задачи психолого-педагогической поддержки;

высший уровень – уровень *целостности*, отражающий применение интегративных методов в условиях детского санатория которые реализуются в рамках методов лечебной педагогики: арттерапии, сказкотерапии, игротерапия.

Все вышесказанное обусловило необходимость постановки проблемы формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории. В отечественных психолого-педагогических исследованиях существуют различные подходы к определению сущности и содержания, профессиональной готовности. Эти проблемы рассматривались в трудах А.Г. Асмолова, А.Д. Гонеева, К.М. Дурай-Новаковой, А.И. Мищенко, К.К. Платонова, Г.И. Хозяинова и др.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и реальной педагогической практики мы пришли к выводу, что под *профессиональной готовностью медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории* мы будем понимать

устойчивую характеристику личности, обеспечивающую взаимодействие педагогов, педагогов-психологов и медицинского персонала (врачей, медсестер) с целью взаимной адаптации и временной синхронизации образовательных и лечебно-оздоровительных технологий в режиме жизнедеятельности ребенка младшего возраста, направленную на его успешную психофизиологическую и социальную адаптацию, личностный комфорт в микросоциальной среде санатория.

Профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории является сложным многомерным явлением. В связи с этим в структуре профессиональной готовности мы выделили следующие компоненты: *ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный*.

На основании теоретического изучения проблемы и практического опыта была разработана модель формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории (рисунок 1).

Модель состоит из четырех блоков: *методологический блок* содержит: цель – формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, методологические подходы (системный, субъектно-деятельностный, интегрированный, личностно-ориентированный, аксиологический и компетентностный), принцип – принцип опоры на гуманистические ценности, индивидуализации, динамичности, комплексности, сотворчество медико-педагогического персонала и родителей. *Структурный блок* включает компоненты готовности: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, и критерии оценки их сформированности – аксиологический, гносеологический, праксиологический. *Деятельностный блок* содержит программу «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», реализуемую на курсах повышения квалификации, в которой обозначены: формы (лекционные, семинарские занятия, круглые столы, тренинг, мастер-класс); методы (метод проектов, дискуссии, беседа, ролевая и деловая игра, кейс-метод) и средства (учебные программы, электронная библиотека, энциклопедия, учебное пособие, ИКТ). *Оценочный блок* включает: критерии и соответствующие им показатели (мотивы, ценности; знания основ интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории; умения, навыки, совместной лечебно-оздоровительной и педагогической работы); уровни профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы: *непрофессиональный, профессионально допустимый, профессионально базовый, профессионально творческий*.

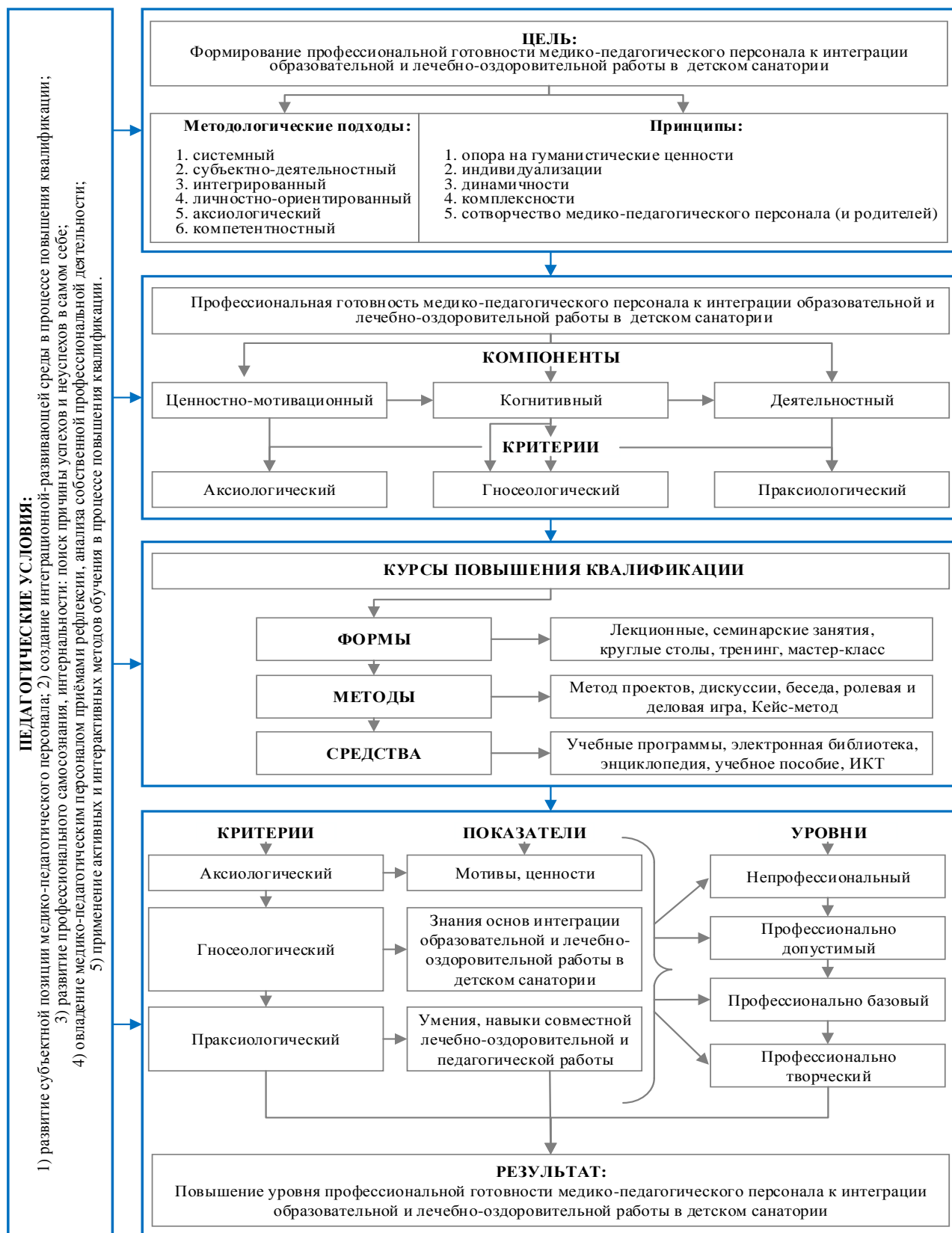


Рисунок 1. Модель формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории

Результат – повышение уровня профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

В модели также обозначены педагогические условия.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории» представлены программа курсов повышения квалификации и педагогические условия формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, содержание и результаты опытно-экспериментального исследования.

Для проведения экспериментального исследования была разработана программа формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, реализованная на курсах повышения квалификации в ФГБОУ ВО Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского.

Для проведения экспериментального исследования были выявлены педагогические условия, способствующие эффективности данного процесса:

- *развитие субъектной позиции медико-педагогического персонала* позволяет развивать активность, инициативность педагогического и медицинского персонала детского санатория. В этом процессе особое место принадлежит коллективному общению и совместной деятельности;
- *создание интеграционной развивающей среды* способствует благополучной адаптации и временной синхронизации образовательных и лечебно-оздоровительных технологий в режиме жизнедеятельности ребенка, направленной на его успешную психофизиологическую и социальную адаптацию, личностный комфорт в микросоциальной среде санатория;
- *развитие профессионального самосознания, интернальности: поиск причины успехов и неудач в самом себе:* в процессе обучения на курсах повышения квалификации происходит более глубокое изучение профессиональной деятельности, понимание необходимости интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории;
- *овладение приёмами рефлексии, анализа собственной профессиональной деятельности,* которые позволяют педагогам и врачам объективно анализировать свою профессиональную деятельность;
- *применение активных и интерактивных методов обучения в процессе повышения квалификации,* таких как метод проектов, дискуссии, беседа, ролевая и деловая игра, кейс-метод.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение 2010-2017 гг. и включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Первый этап – *констатирующий эксперимент* – (2010-2012 гг.).

Цель данного этапа: подбор диагностических методов сформированности профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории. Констатирующий эксперимент проводился с медико-педагогическим персоналом противотуберкулезного детского санатория г. Усмани Липецкой области и ГСКУ ЛОДС «Мечта» с. Капитанщино Добровского района Липецкой области. Всего в исследовании приняли участие 52 человека: из противотуберкулезного детского санатория г. Усмани Липецкой области – 27 человек, из ГСКУ ЛОДС «Мечта» – 25 человек. Были использованы следующие методики:

ценностно-мотивационный компонент – *методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной; тест Рокича «Ценностные ориентации»;*

когнитивный – *тест «Технологии интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории»* на выявление знаний сущности интеграционных процессов и технологий интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы;

деятельностный – *диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2); анкетирование.*

Содержательно уровни сформированности профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории можно охарактеризовать следующим образом:

Непрофессиональный (низкий уровень) – характеризуется отсутствием ориентаций на такие ценности как: способность к диалогу, совместная деятельность, нежеланием включаться в интеграционные виды деятельности, минимальным уровнем знаний основ интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы. **Профессионально-допустимый (ниже среднего)** – характеризуется появлением у медиков и педагогов интереса к совместной лечебно-оздоровительной и педагогической работе, появляется небольшой опыт, сформированы первичные коммуникативные и организаторские умения и навыки совместной деятельности. **Профессионально-базовый (средний) уровень** – наблюдается стабильный интерес к совместной лечебно-оздоровительной и педагогической работе, достаточные знания основ интеграционной деятельности. **Профессионально-творческий (высокий) уровень** – ярко выражен интерес к совместной лечебно-оздоровительной и педагогической работе, четкое понимание ее эффективности, ценностные ориентации на использование новых интеграционных технологий, обеспечивающих эффективный результат.

Результаты констатирующего эксперимента представлены на рисунке 1.

Результаты диагностики в экспериментальной и контрольной группах по выделенным критериям показали, что медико-педагогический персонал в обеих

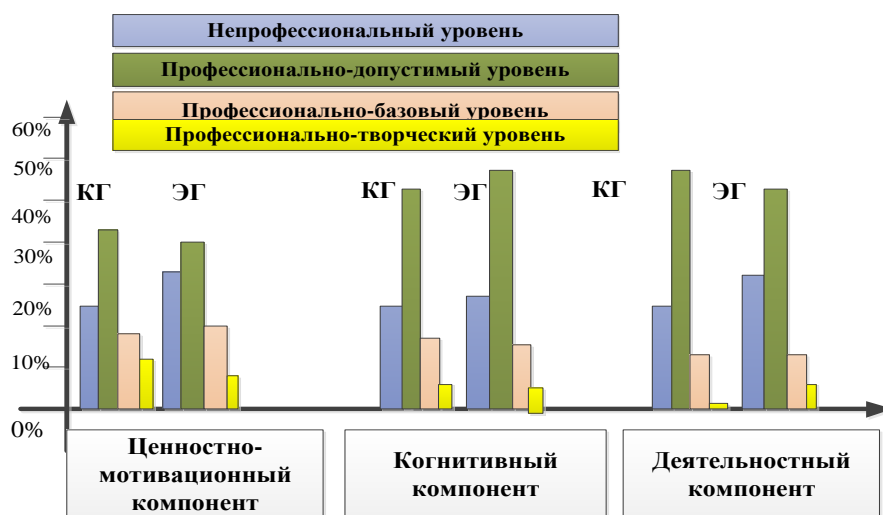


Рисунок 1. Профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории в КГ и ЭГ на этапе констатирующего эксперимента (в %)

группах имеют одинаковый уровень готовности к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы: в основном средний и низкий. Обработка результатов проводилась с помощью критерия углового преобразования Фишера. Среди врачей, медсестер и педагогов и в контрольной, и в экспериментальной группах не выявлено достоверных различий (значения колеблются от 0,0 до 0,5; $p > 0,01$).

В ходе формирующего этапа эксперимента была реализована программа «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории» на курсах повышения квалификации. Программа рассчитана на 72 часа. В программе обозначены следующие задачи: обогащение представлений об интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории; формирование субъектной позиции медико-педагогического персонала; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, формировании профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование;

Модуль 2. Теоретические основы интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории;

Модуль 3. Психологические проблемы формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории;

Модуль 4. Основные направления инновационного развития профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

В рамках программы проводились лекции, семинары, дискуссии (к примеру, «Возможна ли органичная интеграция обучения, воспитания и развития ребёнка в условиях санатория?» и др.), деловые и ролевые игры («Врач – пациент», «Медико-педагогический консилиум в детском санатории», «Палатный врач» и др.), использовались кейс-метод (анализировались типичные деловые конфликты), метод проектов (к примеру, был выполнен проект «Профилактика эмоционального выгорания медико-педагогического персонала детского санатория» и др.), активно использовались ИКТ. Специально для медицинского персонала был проведен тренинг «Эффективная коммуникация с пациентом», семинар с элементами тренинга «Стресс и его преодоление».

На заключительном этапе, для определения уровней сформированности профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории были использованы те же методы диагностики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Анализ результатов формирующего этапа эксперимента показал повышение профессионально творческого уровня профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории в ЭГ в сравнении с КГ.

Сводная информация по результатам формирующего эксперимента представлена на рисунке 2.

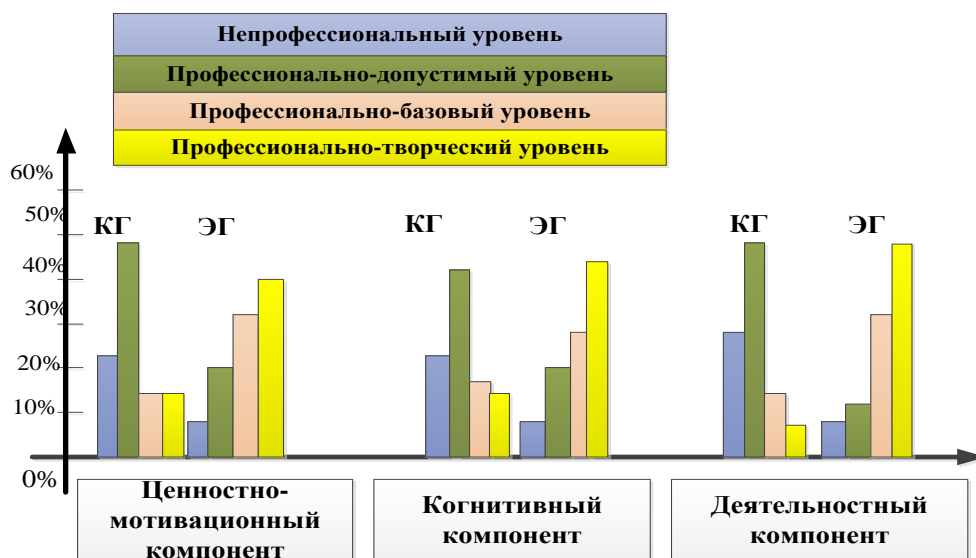


Рисунок 2. Профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории в КГ и ЭГ на этапе контрольного эксперимента (в %)

Как видно из представленных результатов, позитивные изменения произошли и в КГ и в ЭГ, но в ЭГ эти изменения более значимы. Для подтверждения достоверности результатов динамики формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории в ЭГ и КГ по каждому из 3-х компонентов полученные данные обрабатывались с помощью метода математической обработки данных – критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера, который позволил установить достоверность различий между процентными долями в ЭГ и КГ по уровню развития каждого исследуемого компонента.

Заключительным этапом аналитической работы было сравнение уровней сформированности профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории ЭГ и КГ до и после проведения формирующего эксперимента. Результаты содержатся в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная таблица уровней сформированности профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории ЭГ и КГ до и после формирующего эксперимента (в % от выборки)

Уровни	Контрольная группа (%)						Экспериментальная группа (%)					
	До эксперимента			После Эксперимента			До эксперимента			После эксперимента		
	Компоненты											
	м/ц	к	д	м/ц	к	Д	м/ц	к	д	м/ц	к	д
Непрофессиональный	25,9	25,9	29,6	22,2	25,9	29,6	32,0	24,0	28,0	8,0	8,0	8,0
Профессионально-допустимый	44,4	51,8	55,6	48,2	40,8	48,1	40,0	56,0	52,0	20,0	20,0	12,0
Профессионально-базовый	18,6	18,5	14,8	14,8	18,5	14,8	20,0	16,0	16,0	32,0	28,0	32,0
Профессионально-творческий	11,1	3,8	0,0	14,8	14,8	7,4	8,0	4,0	4,0	40,0	44,0	48,0

Из этого следует вывод о том, что реализация программы курсов повышения квалификации и выявленных педагогических условий способствуют повышению уровня профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

В заключении диссертации обобщены основные результаты и сформулированы выводы исследования:

Под формированием профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории понимается устойчивая характеристика личности, обеспечивающая взаимодействие педагогов, педагогов-психологов и медицинского персонала с целью взаимной адаптации и

временной синхронизации образовательных и лечебно-оздоровительных технологий в режиме жизнедеятельности ребенка, направленная на его успешную психофизиологическую и социальную адаптацию, личностный комфорт в микросоциальной среде санатория.

Структурными компонентами формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории являются: *ценностно-мотивационный* (критерий – аксиологический; показатели: мотивы, ценности); *когнитивный* (критерий – гносеологический, показатели: знания основ интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории); *деятельностный* (критерий – праксиологический: показатели: умения, навыки, совместной лечебно-оздоровительной и педагогической работы).

Уровнями профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории являются: непрофессиональный, профессионально допустимый, профессионально базовый, профессионально творческий.

Разработанная модель формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории представлена взаимосвязанными блоками: методологическим; структурным, деятельностным, оценочным.

Содержательные аспекты апробации разработанной модели обеспечивались реализацией программы курсов повышения квалификации «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», которая включала формы (лекционные, семинарские занятия, круглые столы, тренинг, мастер-класс); методы (метод проектов, дискуссии, беседа, ролевая и деловая игра, кейс-метод); средства (учебные программы, электронная библиотека, энциклопедия, учебное пособие, ИКТ).

Для эффективного формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы создавались следующие педагогические условия: развитие субъектной позиции медико-педагогического персонала; создание интеграционной-развивающей среды; развитие профессионального самосознания, интернальности: поиск причины успехов и неудач в самом себе; овладение медико-педагогическим персоналом приемами рефлексии, анализа собственной профессиональной деятельности; применение активных и интерактивных методов обучения в процессе повышения квалификации.

Обобщенные результаты исследования, полученные в ходе педагогического эксперимента, доказали эффективность разработанной модели и программы курсов повышения квалификации, выявленных педагогических условий формирования профессиональной готовности медико-педагогического

персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Полученные результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и дают основание утверждать, что все задачи, поставленные в диссертации, решены.

Перспективы исследования. Выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов диссертационной проблемы. Перспектива дальнейшего исследования может включать исследование развивающих возможностей системы повышения квалификации для совершенствования формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях.

Публикации в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Хрипункова О.В. Основные направления интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в условиях детского санатория / М.В. Лазарева, О.В. Хрипункова // Педагогическое образование и наука. – Москва, 2011. – № 3. – С. 47–51.
2. Хрипункова О.В. Проблема компетентностного подхода к осуществлению интеграции лечебно-оздоровительной и образовательной деятельности в условиях детского санатория / М.В. Лазарева, О.В. Хрипункова // Педагогическое образование и наука. – Москва, 2014. – № 3. – С. 56–58.
3. Хрипункова О.В. Психофизиологические и психологические механизмы педагогической интеграции / М.В. Лазарева, О.В. Хрипункова // Наука и школа. – Москва, 2014. – № 2. – С. 204–207.
4. Хрипункова О.В. Историко-философские аспекты интеграции воспитательно-образовательной и лечебно-оздоровительной работы в условиях детского санатория / О.В. Хрипункова // Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец, 2017. – № 2 (77). – С. 179–184.

Статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов и материалов научных конференций

5. Хрипункова О.В. Интеграция оздоровительной и воспитательной среды детского санатория как средство социальной адаптации детей / О.В. Хрипункова, И.В. Зверев, М.Н. Жаркова // Развитие санаторно-курортной помощи, восстановительного лечения и медицинской реабилитации: материалы Всероссийского форума (22-24 июня 2010 г.). – Москва: Центр международной торговли, 2010. – С. 344–348.
6. Хрипункова О.В. Общая характеристика организации педагогической работы в условиях детского санатория / О.В. Хрипункова // Проблемы непрерывного образования : проектирование, управление, функционирование : материалы Международной научно-практической конференции (21-22 мая 2010 г.). – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет, 2010. – Ч. 2. – С. 69–72.
7. Хрипункова О.В. Тенденции интеграции лечебно-оздоровительной и педагогической работы в условиях детского санатория / О.В. Хрипункова // Проблемы

непрерывного образования: проектирование, управление, функционирование : материалы Международной научно-практической конференции (20-21 мая 2011г.). – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет, 2011. – Ч. 1. – С. 163–165.

8. Хрипункова О.В. Проблема единства оздоровительно-воспитательного пространства в условиях детского санатория / О.В. Хрипункова // Проблемы непрерывного образования : проектирование, управление, функционирование : материалы Международной научно-практической конференции (20-21 мая 2011 г.). – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет, 2011. – Ч. 2. – С. 89–93.

9. Хрипункова О.В. Анализ состояния проблемы интеграции воспитательно-образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности в условиях детского санатория / М.В. Лазарева, О.В. Хрипункова // Гуманитарный вестник Переяслав-Хмельницкого государственного педагогического университета имени Григория Сковороды : Научно-теоретический сборник. Вып. 27 / 2012. – С. 163-167.

10. Хрипункова О.В. Анализ понятия «Оздоровительно-воспитательное пространство» в педагогической литературе» / О.В. Хрипункова // Проблемы непрерывного образования : проектирование, управление, функционирование: материалы Международной научно-практической конференции (18-19 мая 2012 г.). – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет, 2012. – Ч. 1. – С. 234–241.

11. Хрипункова О.В. О проблеме формирования здоровьесберегающей компетентности будущего педагога дошкольного образования в условиях бакалавриата / О.В. Хрипункова // Современные технологии подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (24–25 октября 2012 г.). – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина, 2012. – С. 90–95.

12. Хрипункова О.В. Медико-педагогическая интеграция как средство сопровождения оздоровительно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста в условиях детского санатория / О.В. Хрипункова // Проблемы непрерывного образования : проектирование, управление, функционирование : материалы Международной конференции (18-19 мая 2012 г.). – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет, 2013. – Ч. 2. – С. 74–78.

13. Хрипункова О.В. Оздоровительно-педагогическая реабилитация детей в условиях воспитательной системы детского санатория / О.В. Хрипункова // Проблемы непрерывного образования : проектирование, управление, функционирование: материалы Международной конференции (18-19 мая 2012 г.). – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет, 2013. – Ч. 2. – С. 78–81.

14. Хрипункова О.В. Инновационный потенциал интеграции лечебно-оздоровительной и воспитательно-образовательной деятельности в условиях детского санатория / М.В. Лазарева, О.В. Хрипункова // Профессионализм педагога : сущность, содержание, перспективы развития : научные труды Международной научной конференции (14-15 марта 2013 г.). – Москва : Международная академия наук педагогического образования, 2013. – Ч. 2. – С. 53–56.

15. Хрипункова О.В. О разработке системы повышения квалификации медико-педагогических кадров на основе интегративных связей лечебно-оздоровительной и воспитательно-образовательной деятельности в условиях детского санатория / О.В. Хрипункова // Становление профессиональной культуры будущего педагога на современном этапе развития образования : материалы I Международной научно-практической конференции (26 апреля 2013 г.). – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет, 2013. – С. 43–48.

16. Хрипункова О.В. Интеграция воспитательно-образовательной и лечебно-оздоровительной работы как средство активизации здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского санатория / М.В. Лазарева, О.В. Хрипункова // Профессионализм педагога : сущность, содержание, перспективы развития : научные труды Международной научной конференции (12-14 марта 2014 г.). – Москва : Международная академия наук педагогического образования, 2014. – С. 78–81.

17. Хрипункова О.В. Диагностика профессиональной готовности медико-педагогического персонала как условие оптимизации интеграции воспитательно-образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности в условиях детского санатория / О.В. Хрипункова // Педагогическое образование: вызовы XXI века посвящённой памяти академика В.А. Сластенина : сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции (18-19 сентября 2014 г.). – Смоленск : Смоленский гуманитарный университет, 2014. – Т. 2. – С. 63–68.

18. Хрипункова О.В. Историко-педагогические аспекты проблемы интеграции воспитательно-образовательной и лечебно-оздоровительной работы с детьми в условиях детского санатория / М.В. Лазарева, О.В. Хрипункова // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: научные труды Международной научной конференции (17-18 марта 2015 г.). – Москва : Международная академия наук педагогического образования, 2015. – С. 401–404.

19. Хрипункова О.В. Гуманистическая медико-педагогическая система как основа развития интеграции воспитательно-образовательной и лечебно-оздоровительной работы в условиях детского санатория / О.В. Хрипункова // Становление профессиональной культуры будущего педагога на современном этапе развития образования : материалы II Международной научно-практической конференции (29 апреля 2014 г.). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет, 2015. – С. 254–256.

20. Хрипункова О.В. Медицина и педагогика на пути интеграции в условиях детского санатория / О.В. Хрипункова // Наука глазами молодых : сборник научных работ молодых учёных. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет, 2015. – Вып. 2. – С. 182–187.

21. Хрипункова О.В. Анализ понятия медико-педагогическая интеграция в отечественной педагогической литературе / О.В. Хрипункова // Стратегии развития мировой науки : материалы IX Международной научно-практической конференции (16-17 октября 2015 г.). – Северный Чарльстон (Южная Каролина) : Create Space, 2015. – С. 113–118.

22. Хрипункова О.В. Идеи медико-педагогической интеграции в трудах отечественных исследователей конца XIX-начала XX века / М.В. Лазарева, О.В. Хрипункова // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: материалы XIV Международной научной конференции (12-21 августа 2016 г.). – Лиссабон : Международная академия наук педагогического образования, 2016. – С. 426–430.

23. Хрипункова О.В. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения социализации детей дошкольного возраста в условиях детского санатория / О.В. Хрипункова // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров : Традиции и инновации : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (8-10 декабря 2016 г.). – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – С. 332–338.

24. Хрипункова О.В. Научное обоснование интеграции воспитательно-образовательной и лечебно-оздоровительной работы с детьми в условиях детского санатория в психолого-педагогической литературе / О.В. Хрипункова // Человек и образовательное пространство : проблемы и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию профессора О.А. Казанского (5-6 октября 2016 г.). – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2016. – С. 103–108.

25. Хрипункова О.В. Интегрированный подход к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского санатория / О.В. Хрипункова // Педагогика XXI века : Стандарты и Практики: материалы Международной научно-практической конференции (8 декабря 2016 г.). – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2016. – С. 353–358.

26. Хрипункова О.В. Понятие интеграция в историко-педагогическом аспекте / М.В. Лазарева, О.В. Хрипункова // Профессионализм педагога : сущность, содержание, перспективы развития : научные труды Международной научной конференции (16-17 марта 2017 г.). – Москва : Международная академия наук педагогического образования, 2017. – С. 321–324.

27. Хрипункова О.В. Проблемы здоровьесбережения младших школьников / О.В. Хрипункова, Д.Ю. Пантюхина, Ю.С. Филатова // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: материалы V Международной научно-практической конференции (5 января 2017 г.). – Пенза – МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – С. 293–296.

28. Хрипункова О.В. Теоретические аспекты инклюзивного образования в трудах отечественных ученых / О.В. Хрипункова, Д.Ю. Пантюхина // Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее»: материалы Межвузовской студенческой научно-практической конференции, МПГУ (20–21 марта 2017 г.). – Москва – Директ-Медиа, 2017.– С. 287–291.

29. Хрипункова О.В. Интеграция воспитательно-образовательной и лечебно-оздоровительной работы в условиях детского санатория как педагогическая проблема / О.В. Хрипункова // Стратегии развития мировой науки: материалы XIII Международной научно-практической конференции (3-4 октября 2017 г.). – Северный Чарльстон (Южная Каролина): Create Space, 2017. – С. 118–122.

30. Хрипункова О.В. Теоретические аспекты формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции воспитательно-образовательной и лечебно-оздоровительной работы в условиях детского санатория / О.В. Хрипункова // Образование детей раннего и дошкольного возраста как инвестиция в будущее: материалы Международной интерактивной научно-практической конференции, посвящённой 145-летию МПГУ и 25-летию Программы УНИТВИН / кафедры ЮНЕСКО в Российской Федерации (1 декабря 2017 г.). – Москва : ФГБОУ ВО «МПГУ», 2017. – С. 142.