

На правах рукописи

Трофимова Наталья Владимировна

**ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
В ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2018

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Обухова Людмила Александровна

Официальные оппоненты: **Шакурова Марина Викторовна,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра общей и социальной педагогики, заведующая

Великанова Елена Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», кафедра культуроведения и социокультурных проектов, доцент

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»**

Защита диссертации состоится «27» апреля 2018 г. в 14.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/scince.vsu.ru/disser](http://www/scince.vsu.ru/disser).

Автореферат разослан «26» февраля 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Е.В. Кривотулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Осознание накопившихся проблем общества, таких как агрессивность, равнодушие, социальный инфантилизм, правовой нигилизм современной молодежи делает воспитание социальной ответственности одним из актуальных направлений развития педагогической мысли. К выпускникам образовательных учреждений в настоящее время предъявляются серьезные требования со стороны общества, построенного на основе ценностей гуманизма и демократии. Приоритетной целью работы учреждений среднего специального образования наряду с качественной профессиональной подготовкой, становится воспитание личности, готовой отвечать за свои поступки и решения, принимать на себя ответственность за судьбу страны и каждого отдельного человека, проживающего в ней.

Таким образом, одним из аспектов педагогической деятельности преподавателей колледжа, который способствовал бы развитию необходимых личностных качеств у студентов, становится воспитание социальной ответственности. Наличие социальной ответственности способно побудить студента колледжа к позитивному, сознательному поведению, позволит более эффективно и творчески подходить к принятию решений, выполнению профессиональных задач, а впоследствии – стать успешным в выбранной сфере деятельности.

Стандарт среднего профессионального образования для выпускников колледжа по специальностям «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет» устанавливает требования, среди которых «владение определёнными общими и профессиональными компетенциями, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность». Содержание современных образовательных программ не всегда способствует эффективному воспитанию нравственных основ и формированию ответственности за собственные поступки у студентов колледжа. Поэтому не вызывает сомнений необходимость разработки форм, методов и средств, которые позволят с наибольшей эффективностью влиять на воспитание таких необходимых выпускнику личностных качеств, как организованность, дисциплинированность, ответственность и способность добиваться намеченной цели. Одной из возможностей является воспитание социальной ответственности путем включения студентов колледжа в волонтерскую деятельность, направленную на помощь детям, оставшимся без попечения родителей.

Волонтерская деятельность способствует естественному вхождению студента колледжа в систему сложившихся гражданских отношений и воспитанию нравственных качеств личности, в том числе и социальной ответственности.

Степень разработанности проблемы. Проблемы социальной ответственности рассматривались в научных трудах Г.М. Андреевой, Л.А. Барановской, О.В. Доневои, И.А. Панарины, В. И. Сперанского, А.Ф. Плахотного.

Философский аспект проблемы воспитания социальной ответственности исследован в научных работах В.С. Барулина, Н.А. Головки, А.И. Ореховского и др. Анализ современных концепций воспитания и практические рекомендации по их применению в образовательной среде вузов предложены в исследованиях И.Ф. Бережной, Н.М. Борытко, В.В. Гладких, З.А. Мальковой, М.В. Шакуровой и др. Нравственно-педагогический и социальный аспекты ответственности рассмотрены в научных трудах С.Ф. Анисимова, Л.И. Грядунова, А.А. Гусейнова, О.Г. Дробницкого, Н.А. Минкиной, В.И. Сперанского, А.П. Черемниной и др. Психолого-педагогический аспект социальной ответственности исследован в научных работах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Булгакова, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, С.Л. Рубинштейн и др. Педагогический аспект проблемы воспитания социальной ответственности, связанный с теорией формирования коллектива, рассматривается в научных трудах И.П. Иванова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Современные исследования социальной ответственности также разнонаправлены и посвящены проблемам её формирования в разных социальных группах: у детей дошкольного возраста (З.Н. Борисова, К.А. Климова и др.), школьников (А.Д. Алферов, Н. В. Гузенко, А.П. Медведицкий и др.), студентов вузов (Л.А. Барановская, М.Г. Иванов и др.).

Теоретические положения о влиянии практической волонтерской деятельности на развитие гражданской и социальной активности молодежи рассмотрены в работах А.Б. Бархаева, И.Н. Григорьева, Л.П. Конвисаровой, Т.А. Садчиковой, М.В. Шакуровой, Donna Lockhart. Роль волонтерской деятельности в духовно-нравственном развитии молодёжи раскрывается в диссертационном исследовании Ю.В. Паршиной, где проанализировано влияние подобной деятельности на нравственное становление старших подростков, а также в диссертации Н.В. Маковой, посвященной исследованию педагогических условий подготовки студентов вуза к волонтерской деятельности. Использование волонтерского движения в работе с подростками, имеющими отклоняющееся поведение, рассмотрено в работах Е.В. Акимовой, О.В. Митрохиной, А.В. Морова. Проблемам вовлечения студентов высших учебных заведений в волонтерскую деятельность посвящены работы Э.Д. Ахметгалеева, Л.В. Вандышевой, Dr. Debi Yohn, Alice Terry, Jann Bohnenberger.

Эффективность же взаимодействия студентов профессиональных учебных заведений с детьми, нуждающимися в волонтерской помощи, и формирование в процессе такого взаимодействия социальной ответственности у студентов колледжа исследованы недостаточно.

Анализ современных теоретических и прикладных исследований по проблеме воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской работе позволяет выявить следующие **противоречия** между:

– требованиями общества к воспитанию социальной ответственности современной молодежи и недостаточной разработанностью основных теоретических положений данного процесса;

– педагогическими возможностями волонтерской деятельности в воспитании социальной ответственности у студентов и их недостаточной реализацией в образовательных программах колледжа;

– стремлением студента колледжа к статусу взрослого и ответственного члена современного общества и отсутствием необходимых для достижения этой цели личностных качеств.

Научная задача исследования заключается в разработке модели воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности, а также выявлении и обосновании педагогических условий воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности.

Не нашедшая достаточно полного освещения в работах современных авторов проблема обусловила **тему исследования**: «Воспитание социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности».

Объект исследования - воспитание социальной ответственности.

Предмет исследования – процесс воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности.

Цель исследования: теоретическое и экспериментальное обоснование модели воспитания социальной ответственности и выявление педагогических условий, способствующих наиболее эффективному воспитанию социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности.

В соответствии с обозначенной проблемой, объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. На основе анализа отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы уточнить содержание и выявить структурные компоненты понятия «социальная ответственность студента».

2. Раскрыть педагогические возможности волонтерской деятельности в процессе воспитания социальной ответственности студентов колледжа.

3. Разработать и экспериментально проверить эффективность модели воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности.

4. Обосновать педагогические условия, способствующие наиболее эффективному воспитанию социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности.

В **гипотезе** исследования предполагалось, что процесс воспитания социальной ответственности у студентов колледжа будет эффективным если:

– уточнено и дополнено содержание, выявлены структурные компоненты понятия «социальная ответственность студента», что позволит разработать и реализовать модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности;

– определены педагогические возможности волонтерской деятельности в процессе воспитания социальной ответственности студентов колледжа с учетом юношеского возраста студентов, наиболее благоприятного для восприятия общечеловеческих ценностей и формирования ответственной личности;

– процесс воспитания строится на основе модели, которая реализуется поэтапно и включает целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки;

– выявлены педагогические условия, способствующие воспитанию социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности.

Методологическую базу исследования составили:

– системно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.Г. Петерсон, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) позволяет исследовать механизм взаимосвязи элементов образовательной и волонтерской деятельности студентов колледжа от цели до результата, на его основе создать условия для самостоятельного получения знаний и практического опыта;

– культурологический подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, и др.) даёт возможность раскрыть природу формирования и развития ответственности как качества личности в контексте культурных традиций общества;

– личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, А.В. Мудрик, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) предполагает обязательный учёт индивидуальных особенностей в теоретической и практической деятельности по формированию социальной ответственности студентов;

– аксиологический подход (Г.А. Андреева, Б.С. Брушлинский, Б.И. Додонов, О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, Н.Д. Никандров, П.Г. Щедровицкий и др.) позволяет выделить содержание образования, направленное на ценностно-смысловое развитие личности, понимание и принятие устойчивых ценностей и ценностных ориентаций современного общества;

Теоретическую базу исследования составили:

– концепции активации роли личности в процессе деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, С.Л. Рубинштейн, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.);

– философские труды, раскрывающие значение феномена «ценность» с позиции социологии, философии, педагогики, теории воспитания человека (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, В.П. Тугаринов и др.);

– научные исследования по проблеме воспитания ответственности (С.Ф. Анисимов, Э.Ф. Зеер, Е.П. Ильин, Д.А. Леонтьев и др.);

– теории развития личности в социуме (Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготский, А.В. Брушлинский, Д.А. Леонтьев, А.С. Мерлин, Э.Х. Эриксон и др.);

– концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков и др.);

– исследования влияния волонтерской работы на развитие гражданской и социальной активности молодежи (А.Б. Бархаев, И.Н. Григорьев, М.В. Шакурова, Renee Heiss, Carol Dryburgh, Donna Lockhart и др.).

Основные этапы исследования.

Первый этап (2011-2012 гг.) – На данном этапе был осуществлен анализ философской, исторической, психологической и педагогической литературы, изучался опыт реализации отечественных воспитательных программ и концепций, диссертационных и монографических исследований по проблеме воспитания социальной ответственности. Была сформулирована и утверждена тема исследования. На основе предварительного анализа были определены исходные позиции исследования; выявлены основные противоречия; сформулирована гипотеза, определены задачи; отобраны основные методы исследования. Была разработана модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности.

Второй этап (2011-2016 гг.) – На основе определенных ранее исходных позиций осуществлялась разработка, апробация, корректировка спецкурса «Помоги ребенку!», направленного на воспитание социальной ответственности студентов колледжа путем привлечения их к практической волонтерской деятельности. Одновременно проводился анализ теоретических основ воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности, были определены общие положения, закономерности и соответствующие им принципы, проведена экспериментальная работа по реализации модели.

Третий этап (2016-2017 гг.) – На этом этапе опытно-экспериментальной работы проводилась систематизация и качественный анализ полученных материалов и данных, обобщались теоретические и практические результаты исследования, оформлялся текст диссертации.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс следующих **методов**:

– теоретических: анализ философской, психолого-педагогической, специальной литературы по проблеме исследования; сравнение, моделирование, систематизация, конкретизация, проектирование, обобщение педагогического опыта;

– эмпирических: анкетирование, тестирование, беседы с учащимися, прямое, косвенное, включенное наблюдение, фиксирование результатов обучения и развития, педагогический эксперимент, метод экспертных оценок, методы математической обработки результатов исследования.

Экспериментальной базой исследования являлся факультет среднего профессионального образования Воронежского экономико-правового института (ВЭПИ). В исследовании приняли участие 80 студентов, обучающихся по специальностям «Право и организация социального обеспечения» и «Экономика и бухгалтерский учёт». Экспериментальная группа составила 39 студентов, контрольная – 41 студент.

Научная новизна исследования:

– на основе теоретического анализа литературы по проблеме исследования уточнено содержание понятия: «социальная ответственность студента» и выявлены её структурные компоненты: когнитивный, ценностно-мотивационный, ценностно-смысловой и деятельно-рефлексивный;

– раскрыты педагогические возможности волонтерской деятельности в процессе воспитания социальной ответственности у студентов колледжа, которые способствуют эффективности данного процесса;

– разработана и реализована модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности, включающая целевой, методологический, содержательный, технологический и рефлексивный блоки;

– определены и обоснованы педагогические условия воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности;

– выявлены критерии, показатели и уровни социальной ответственности студентов колледжа .

Теоретическая значимость полученных результатов исследования состоит в том, что они вносят вклад в теорию воспитания: уточнено представление о понятии «социальная ответственность студента» с учетом возрастных особенностей студентов колледжа, что позволяет сделать процесс воспитания социальной ответственности более целенаправленным и эффективным. Разработана и обоснована модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности, в которой актуализированы формы и методы воспитания социальной ответственности студентов колледжа; определены уровни социальной ответственности (низкий, средний, высокий). Предложен комплекс педагогических условий, способствующих эффективности воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности .

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что его результаты (разработанная модель, педагогические условия реализации) могут быть использованы в процессе воспитания социальной ответственности студентов в учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования, а также общеобразовательных школах. Разработанный спецкурс «Помоги ребенку!» внедрен в учебный процесс факультета среднего профессионального образования Воронежского экономико-правового института. Материалы данного спецкурса могут быть использованы при организации волонтерской работы студентов в различных образовательных учреждениях.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены: непротиворечивой методологической базой исследования; использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования; репрезентативностью результатов исследования на различных этапах изучения проблемы; математической доказательностью и логичностью выводов; взаимным сопоставлением данных, полученных в хо-

де анализа теоретических источников и в процессе опытно-экспериментальной работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Социальная ответственность студента колледжа - это интегративное качество личности, выражающее её отношение к собственным поступкам и их последствиям, предполагающее усвоение существующих и одобряемых обществом норм и правил социума, присвоение духовно-нравственных ценностей, выполнение непосредственных учебных и профессиональных обязанностей, а также рефлексии результатов своей деятельности. Структура социальной ответственности студентов колледжа включает в себя когнитивный, ценностно-мотивационный, ценностно-смысловой и деятельно-рефлексивный компоненты.

2. Волонтерская деятельность студентов колледжа, которую мы рассматриваем как добровольное и безвозмездное оказание помощи и поддержки людям и социуму, осуществляемая по личной инициативе каждого из участников и основывающаяся на ответственности участников волонтерских проектов друг перед другом и перед теми, для кого эта помощь необходима, рассматривается как способ воспитания социальной ответственности и в педагогическом аспекте обладает большими возможностями по сравнению с учебной деятельностью, а именно:

- позволяет студентам проявить личные качества, востребованные в среде волонтеров (коммуникабельность, организаторские способности, качества лидера, сострадание, альтруизм);

- предоставляет студентам, получившим статус волонтера, право выбора вида волонтерской деятельности и возможности самостоятельно отвечать за её результаты;

- повышает самооценку учащихся, создавая поле успешности для тех студентов, которые не смогли проявить себя в процессе учебной работы с наилучшей стороны;

- расширяет круг общения студента за счёт взаимодействия с членами волонтерских объединений, даёт возможность перенять лучшие моральные качества от старших и наставников;

- способствует естественному вхождению в систему гражданских отношений современного общества, формирует моральные и нравственные ценности, неоспоримость которых неизменна с течением времени.

3. Модель воспитания социальной ответственности, включает целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки:

целевой – включает цель (воспитание социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности) и задачи (ознакомить с понятиями «ответственность», «социальная ответственность», «волонтерская деятельность», основными гуманистическими ценностями современного общества; создать мотивацию к регулярной и ответственной волонтерской деятельности; развивать личностные качества, способствующие повышению эффективности волонтерской деятельности).

методологический – содержит подходы (культурологический, аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный) и принципы (культуросообразности, гуманизма, субъектности, воспитания в деятельности);

содержательный – включает определение социальной ответственности студентов колледжа и ее структурные компоненты (когнитивный, ценностно-мотивационный, ценностно-смысловой, деятельно-рефлексивный);

технологический – включает в себя этапы (подготовительный, деятельностный, корректирующий); формы (беседы, проблемные лекции, дискуссии, тренинги, деловые игры, ролевые игры, семинары, круглые столы, практическая работа в больнице, взаимодействие с детьми); методы (рефлексивной педагогики, анализ, самоанализ, взаимного обучения, написания эссе, проектов; убеждения примером, создания проблемных ситуаций);

результативный – содержит критерии оценки уровня социальной ответственности по каждому из компонентов; а также результаты реализации модели (повышение уровня социальной ответственности студентов колледжа).

4. Педагогическими условиями воспитания социальной ответственности студентов колледжа, способствующими эффективной реализации модели являются:

- ориентация студентов колледжа в системе общечеловеческих ценностей современного общества;
- создание информационно-развивающей среды колледжа, способствующей привлечению студентов к участию в волонтерской деятельности;
- развитие мотивации к ответственному поведению;
- учёт индивидуальных особенностей студентов, обучающихся в колледже;
- готовность преподавателей колледжа к организации теоретической подготовки студентов к волонтерской деятельности и контролю практической работы студентов в детских больницах;
- развитие субъект-субъектных отношения педагога-куратора и студента волонтера в совместной деятельности;
- вовлечение студентов колледжа в работу молодежных волонтерских организаций;
- реализация авторского спецкурса «Помоги ребенку!».

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждались на Международных научно-практических конференциях (Воронеж, 2015; Черногория, 2016), региональных (Стерлитамак, 2015), на заседаниях кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВОИПК и ПРО, кафедры общих дисциплин факультета среднего профессионального образования ВЭПИ, а также были изложены в 9 научных публикациях.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, имеется 12 таблиц, 1 рисунок, 19 диаграмм. Спи-

сок использованной литературы содержит 203 источника. В работе имеется 4 приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются цель, объект, предмет, задачи; выдвигается гипотеза; определяются теоретико-методологические основы, этапы, методы исследования, обозначена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются положения, выносимые на защиту; приводятся данные по апробации диссертации.

В первой главе «Теоретические аспекты воспитания социальной ответственности у студентов колледжа в волонтерской деятельности» уточнено содержание понятия «социальная ответственность студента»; определены возможности волонтерской деятельности в процессе воспитания социальной ответственности у студентов колледжа; проанализированы методологические основы исследования. На основе анализа психолого-педагогической литературы (работы Г.М. Андреевой, Л.А. Барановской, О.В. Доновой, И.А. Панарина и др.) мы рассматриваем понятие «социальная ответственность студента колледжа» как интегративное качество личности, выражающее её отношение к собственным поступкам и их последствиям, определяющее её направленность на изучение и выполнение существующих и одобряемых обществом норм и правил социума, присвоение ею духовно-нравственных ценностей, выполнение ею непосредственных обязанностей, а также рефлекссию результатов своей деятельности. Проанализировав исследование социальной ответственности студентов вуза И.А. Гладышевой, мы будем опираться на выделенные ею функции социальной ответственности: ценностно-ориентирующую (ориентирует в нормах, ценностях, традициях данного общества), нормативно-регулирующую (показывает возможности и способы регуляции поведения в данном сообществе) и преобразующую (позволяет сформировать систему взглядов на мир, себя и свое место в социуме, способствует преобразованию уже имеющихся знаний в убеждения). В нашей работе мы также выделяем развивающе-социализирующую функцию (обеспечивает рефлекссию развития социально значимых качеств человека), актуальную для студентов-волонтеров.

С целью анализа влияния волонтерской деятельности на воспитание социальной ответственности нами исследовано содержание понятия волонтерская деятельность студентов колледжа. На основе анализа существующих определений и изучения литературы по данной теме (работ М.С. Шерадена, К. Бидермана, Р.А. Стеббинса, Д. Хопкинса) мы рассматриваем волонтерскую деятельность как добровольное и безвозмездное оказание помощи и поддержки людям и социуму, которая осуществляется по личной инициативе каждого из участников и основывается на ответственности участников волонтерских проектов друг перед другом и перед теми, для кого эта помощь необходима. В ходе исследования мы пришли к выводу, что волонтерская

деятельность студентов колледжа обладает большими педагогическими возможностями, к которым можно отнести:

- возможность проявить в процессе волонтерской деятельности качества, которые оказались не востребуемыми в процессе обучения (коммуникабельность, организаторские способности, качества лидера, сострадание, альтруизм);

- возможность предоставления студентам, получившим статус волонтера, права выбора вида помощи нуждающимся и возможности самостоятельно отвечать за результаты своей деятельности; волонтерская работа развивает способность к творческому мышлению, учит не теряться в непредвиденных ситуациях, предвидеть результаты собственных действий;

- повышение самооценки учащихся, возможность создания поля успешности для тех студентов, которые не смогли проявить себя в процессе учебной работы с наилучшей стороны; наш педагогический опыт нередко показывает высокую эффективность взаимодействия подопечных детей со студентами, не достигшими высоких результатов в учебе;

- расширение круга общения студента за счёт взаимодействия с членами волонтерских объединений, возможность перенять лучшие моральные качества от старших и наставников - для современной молодёжи все более ценным становится возможность общения с людьми, основой поведения и жизни которых являются нормы нравственности и морали, гуманистические ценности, опыт которых способен побудить студента колледжа к позитивному и сознательному поведению;

- естественное вхождение в систему гражданских отношений современного общества, формирование моральных и нравственных ценностей, неоспоримость которых неизменна с течением времени.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, а также учитывая то, что социальная ответственность является сложным, динамически изменяющимся явлением, в ее структуре мы выделяем следующие компоненты: когнитивный, ценностно-мотивационный, ценностно-смысловой и деятельно-рефлексивный. *Когнитивный компонент* включает необходимые для студентов колледжа знания о социальной ответственности и способах её формирования; знания о правах, обязанностях, нормах и правилах поведения человека в социуме, знания о благотворительности и волонтерской деятельности. *Ценностно-мотивационный компонент* отражает заинтересованность студентов в участии в общественно-полезной работе, желание заниматься социально-активной деятельностью. *Ценностно-смысловой компонент* социальной ответственности студентов колледжа выявляет смысл, цели и перспективы волонтерской деятельности. *Деятельно-рефлексивный компонент* социальной ответственности студентов включает способность к анализу последствий собственных действий и прогнозированию результатов своей деятельности.

Воспитание социальной ответственности студентов колледжа рассматривалось как многогранный целенаправленно организованный педагогический процесс, включающий совместную активность педагогов и студентов

колледжа в процессе волонтерской деятельности, обеспечивающий систематическое наполнение структурных компонентов социальной ответственности. Для повышения эффективности воспитания социальной ответственности студентов в волонтерской деятельности была разработана модель, включающая целевой, методологический, технологический, содержательный и результативный блоки.

Целевой блок включает в себя цель (воспитание социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности) и задачи (ознакомить с понятиями «ответственность», «социальная ответственность», «волонтерская деятельность», основными гуманистическими ценностями современного общества; создать мотивацию к регулярной и ответственной волонтерской деятельности; развивать личностные качества, способствующие повышению эффективности волонтерской деятельности).

Методологический блок содержит подходы (культурологический, аксиологический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный) и принципы воспитания социальной ответственности студентов колледжа:

- принцип культуросообразности предполагает учет исторических и культурных традиций страны; включает возможность участия студентов в культурных волонтерских практиках, ориентированных на социально ответственные формы поведения;

- принцип гуманизма – означает построение взаимодействия студентов колледжа в социуме на основе доброжелательных отношений, соблюдающих интересы всех участников процесса. Иными словами, высшей ценностью считается человек, его проблемы, успехи, потребности;

- принцип субъектности позволяет каждому студенту - участнику волонтерской деятельности, проявлять активность и личную инициативу, принимать решения, увеличивающие эффективность собственной волонтерской работы.

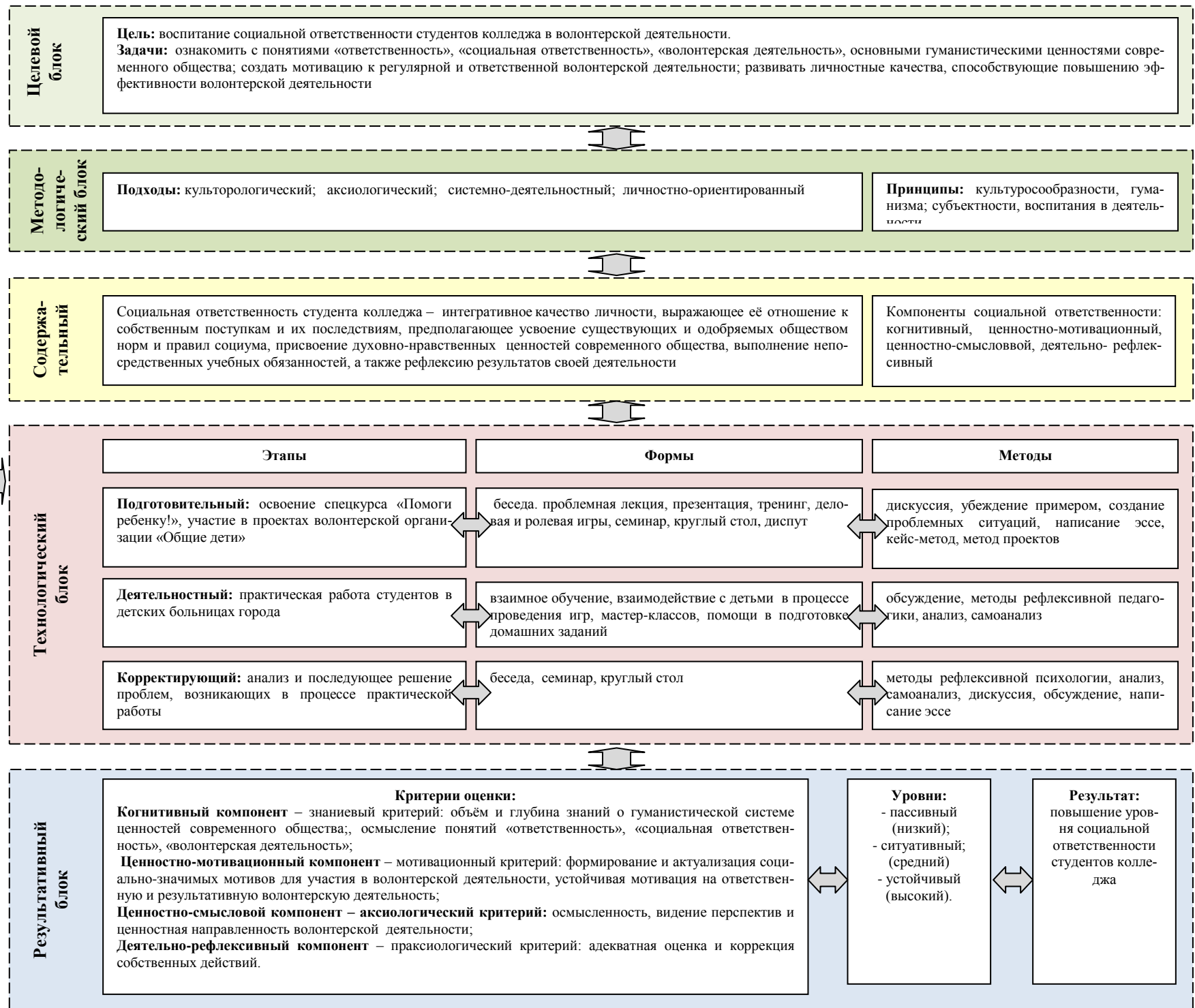
- принцип воспитания в деятельности исходит из понимания того, что эффективное развитие студента как личности может происходить только в процессе его собственной активной деятельности. В нашем исследовании такой деятельностью является волонтерская работа.

Содержательный блок модели содержит определение социальной ответственности студентов, раскрывает её сущностные характеристики и описывает ее структурные компоненты.

Технологический блок составляют этапы воспитания социальной ответственности студентов в волонтерской деятельности (подготовительный, деятельностный, корректирующий), а также формы и методы, используемые преподавателями и студентами при освоении каждого из этапов. Этапы преемственны по целям, задачам, принципам и методологическим подходам. Каждый предыдущий этап создаёт содержательную основу для последующего.

На подготовительном этапе студентам предлагается возможность участия в волонтерской деятельности, направленной на помощь детям, оставшимся без попечения родителей в больницах г. Воронежа.

Педагогические условия: ориентация студентов колледжа в системе общечеловеческих ценностей; развитие мотивации к ответственному поведению; учет индивидуальных особенностей студентов, обучающихся в колледже; готовность преподавателей колледжа к организации теоретической подготовки студентов к волонтерской деятельности и контролю практической работы студентов в детских больницах.



Педагогические условия: субъект-субъектные отношения педагога-куратора и студентов-волонтеров в совместной деятельности; вовлечение студентов колледжа в работу молодежных волонтерских организаций; создание информационно-развивающей образовательной среды колледжа; реализация спецкурса «Помоги ребенку!»

Рис.1 Модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности

Для подготовки к практической волонтерской работе реализуется авторский спецкурс «Помоги ребенку!», в процессе освоения которого педагог-куратор использует проблемные лекции, семинары и практические занятия по подготовке студентов к работе в больницах. Студенты приобретают знания о социальной ответственности, нормах и законах современного общества, изучают сущность волонтерской работы, а также получают информацию, способствующую повышению эффективности последующего ухода за детьми. Результатом подготовительного этапа реализации модели является теоретическая и практическая готовность студентов колледжа к волонтерской деятельности в больницах г. Воронежа.

На деятельностном этапе студенты колледжа включаются в систематическую волонтерскую деятельность на базе детской больницы. В процессе этой деятельности действует институт наставничества и взаимной поддержки: начинающий волонтер некоторое время работает под контролем педагога-куратора или уже имеющего некоторый опыт студента-старшекурсника. Конечной целью совместной деятельности становится готовность студента к самостоятельной регулярной и ответственной работе в больнице. Результатом деятельностного этапа реализации модели является регулярная и ответственная деятельность студентов на базе детской больницы по уходу за детьми, оставшимися без попечения родителей.

На корректирующем этапе проводятся семинары и дискуссии, на которых студенты-волонтеры вместе с педагогом-куратором проводят анализ волонтерской деятельности и решают проблемы, возникающие в процессе практического общения с детьми в больницах города. Анализ деятельности волонтеров осуществляется на основе самооценки самих студентов-волонтеров, а также опирается на оценку практической эффективности выполняемой работы со стороны медицинского персонала больниц и кураторов-организаторов волонтерской деятельности.

В результативный блок модели входят критерии оценки уровня социальной ответственности студентов колледжа по каждому из выделенных структурных компонентов, а также уровни воспитанности социальной ответственности (низкий-пассивный, средний-ситуативный, высокий-устойчивый) и результат – повышение уровня социальной ответственности студентов колледжа.

Результатом воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности по итогам трёх этапов (подготовительного, деятельностного, корректирующего) являются:

– в рамках когнитивного компонента (знаниевый критерий): владение знаниями о гуманистической системе ценностей современного общества, осмысление понятий «ответственность», «социальная ответственность», «волонтерская деятельность»;

– в рамках ценностно-мотивационного компонента (мотивационный критерий): формирование и актуализация социально-значимых мотивов для участия в волонтерской деятельности, устойчивая мотивация к ответственной и результативной общественно-полезной работе;

– в рамках ценностно-смыслового компонента (аксиологический критерий): осмысленность, ценностная направленность и видение перспектив ответственной волонтерской работы;

– в рамках деятельно-рефлексивного компонента (праксиологический критерий): адекватная оценка и коррекция собственных действий, социальная самостоятельность, актуализация рефлексивно-оценочной деятельности участников эксперимента по выявлению ценностей и смыслов участия в молодежных волонтерских проектах.

Вторая глава «Экспериментальная работа по воспитанию социальной ответственности у студентов колледжа в волонтерской деятельности» посвящена описанию результатов реализации модели воспитания социальной ответственности студентов. В ходе проведения эксперимента были реализованы педагогические условия, способствующие наиболее эффективной реализации модели:

– ориентация студентов колледжа в системе общечеловеческих ценностей. Необходимость выделения такого педагогического условия вызвана неоднозначным пониманием студентами тех ценностей, которые сформировались у них к началу обучения в колледже и тех, на которые должны опираться принципы волонтерской деятельности;

– создание информационно-развивающей образовательной среды колледжа, способствующей привлечению студентов к участию в волонтерской деятельности;

– развитие мотивации к ответственному поведению у студентов колледжа: под мотивацией мы понимаем заинтересованность студентов в ответственном выполнении общественно-полезной волонтерской работы;

– учёт индивидуальных особенностей студентов колледжа при распределении обязанностей в волонтерской деятельности. Анализируя неоднородность контингента учащихся, желающих принять участие в помощи детям, необходимо учитывать их побудительные мотивы, а также психологические и физические возможности и уровень социализации каждого отдельного студента-волонтера;

– готовность преподавателей колледжа к организации теоретической подготовки студентов к волонтерской деятельности и контролю практической работы студентов в детских больницах. Как следствие, важным становится личность самого педагога, способного к рефлексии, обладающего способностями организатора и пользующегося авторитетом у студентов;

– развитие субъект-субъектных отношений педагога-куратора и студента-волонтера в совместной деятельности, которые подразумевают равные права при принятии ответственных решений и равное распределение ответственности за результаты практической волонтерской работы;

– вовлечение студентов колледжа в работу молодежных волонтерских организаций, действующих на территории Воронежской области, стимулирующих дальнейшую добровольную деятельность, направленную на помощь детям;

– реализация авторского спецкурса «Помоги ребенку!», изучение которого направлено на воспитание социальной ответственности студентов колледжа путем участия в волонтерской деятельности. Данный спецкурс вклю-

чает теоретические сведения об основных понятиях, принципах и законах, на которые опирается волонтерская деятельность в современном обществе, а также подготовку к практической работе с детьми. Реализация спецкурса осуществляется автором, преподавателем колледжа, членом добровольческого благотворительного движения «Общие дети».

Исходя из структуры социальной ответственности, определены критерии, показатели, соответствующие компонентам, и уровни социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности. Обобщённо они представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критериально-уровневая характеристика воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности

Структурный компонент	Критерий	Показатели	Методики	Уровни
Когнитивный	знаниевый	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет объём и глубину знаний о гуманистической системе ценностей современного общества; о социальной ответственности и способах её формирования; знания о правах, обязанностях, нормах и правилах поведения человека в социуме - оценивает уровень осмысленности понятий «ответственность», «социальная ответственность», «волонтерская деятельность» 	анкетирование, тестирование, методика «Шкала совестливости» (В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский)	<ul style="list-style-type: none"> - низкий (пассивный), знания поверхностные - средний (ситуативный), знания фрагментарные - высокий (устойчивый), глубокие системные знания в полном объеме
Ценностно-мотивационный	мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - отражает актуализацию социально-значимых мотивов для участия в волонтерской деятельности, - выявляет устойчивую мотивацию на ответственную и результативную волонтерскую деятельность 	изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В. Байбодовой);	<ul style="list-style-type: none"> - низкий (пассивный), мотивы не определены - средний (ситуативный), мотивы частично определены - высокий (устойчивый), мотивы определены, мотивация на ответственную волонтерскую деятельность устойчива
		<ul style="list-style-type: none"> - отражает заинтересованность студентов в участии в общественно-полезной работе, желание заниматься социально-активной деятельностью 		

Ценностно-смысловой	аксиологический	- характеризует осмысленность, видение перспектив и ценностную направленность волонтерской деятельности - выявляет преобладающие ценностные ориентации	написание эссе; методика выявления ценностных ориентаций (М. Рокич); методика «Смысложизненные ориентации», адаптированная Д.А. Леонтьевым экспресс-диагностика социальных ценностей личности	- низкий (пассивный), ценности и смыслы не определены - средний (ситуативный), определены на уровне инициатив и эмоций - высокий (устойчивый), определены и осмыслены ценности и перспективы ответственной волонтерской деятельности
Деятельно-рефлексивный	праксиологический	-характеризует умение анализировать и регулировать свои действия; -показывает умение волонтера прогнозировать последствия своих действий и способность к коррекции собственных действий при необходимости -отражает способность принимать взвешенные решения	модифицированная методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейна; методика диагностики уровня рефлексии А.В. Карпова; экспертная оценка	- низкий (пассивный), самооценка носит заниженный или завышенный характер - средний (ситуативный), самооценка зависит от ситуации - высокий (устойчивый), адекватная самооценка, способность к коррекции собственных действий при необходимости

Экспериментальное исследование по воспитанию социальной ответственности студентов колледжа проводилось с 2011 г. по 2017 г. и состояло из трёх этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента (2011-2013 гг.), направленном на выявление начального уровня социальной ответственности у студентов колледжа, был определён состав учащихся контрольной и экспериментальной групп. Эксперимент проводился со студентами муниципального образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский экономико-правовой институт». В исследовании приняли участие 80 студентов факультета среднего профессионального образования ВЭПИ, обучающиеся по специальностям «Право и организация социального обеспечения» и «Экономика и бухгалтерский учёт». Экспериментальная группа составила 39 студентов, контрольная – 41 студент. Для выявления начального уровня социальной ответственности студентов колледжа была проведена диагностика, включающая анализ результатов тестирования, анкетирования, использования соответствующих методик и включенного наблюдения.

По результатам анализа данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, у студентов колледжа экспериментальной и контроль-

ной групп преобладал низкий (пассивный) и средний (ситуативный) уровни социальной ответственности по всем показателям (рисунок 2, рисунок 3). На этом основании можно утверждать, что когнитивный, ценностно-мотивационный, ценностно-смысловой и деятельно-рефлексивный компоненты социальной ответственности у студентов колледжа сформированы недостаточно. В этой связи возникла необходимость реализации модели воспитания социальной ответственности в волонтерской деятельности и анализа эффективности результатов её работы.

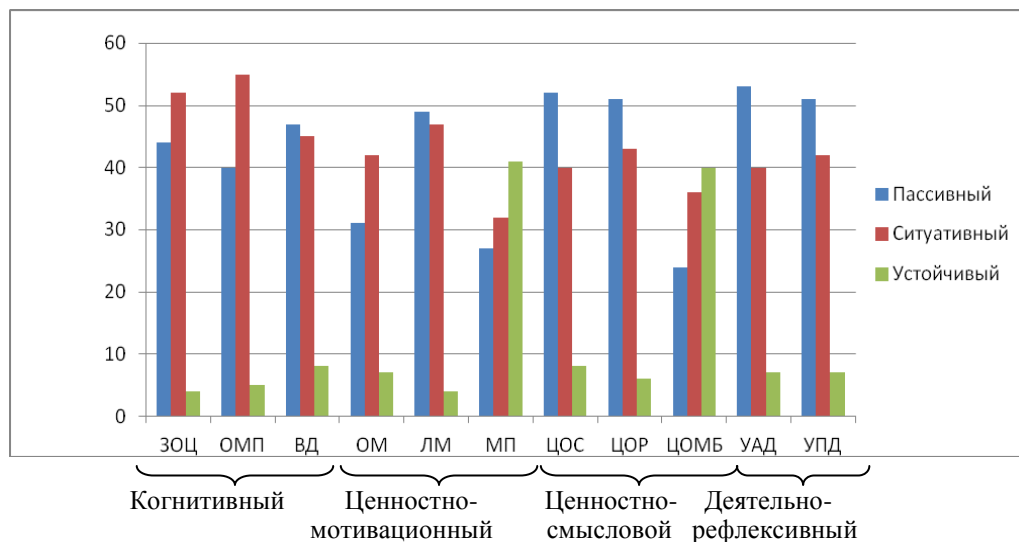


Рисунок 2. Выраженность показателей уровня социальной ответственности студентов колледжа контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

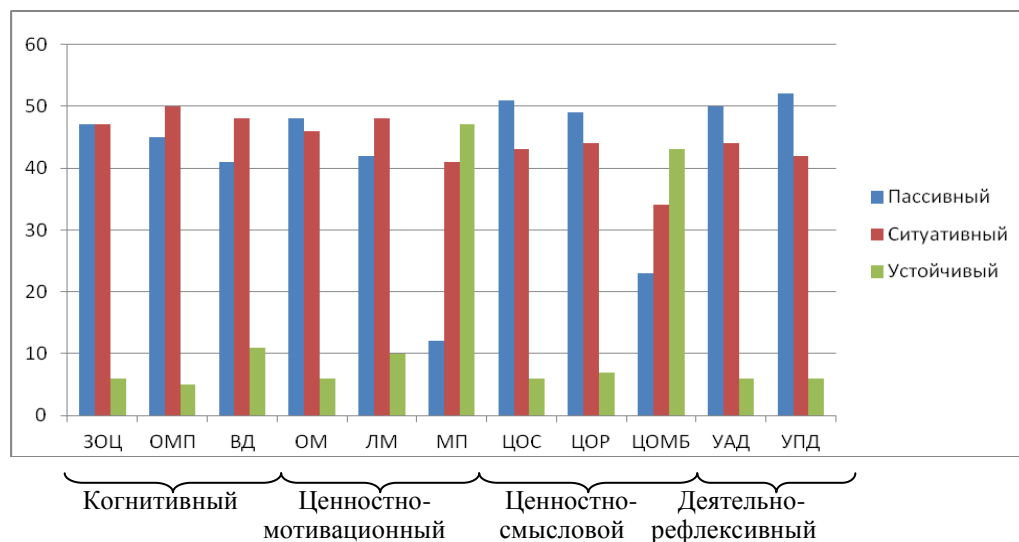


Рисунок 3. Выраженность показателей уровня социальной ответственности студентов колледжа экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента.

Условные обозначения показателей:

ЗОЦ – знания об общечеловеческих ценностях, нормах морали ОМП – знания об одобряемой в обществе модели поведения ВД – знания о волонтерской деятельности ОМ – преобладание в деятельности общественных мотивов (решение проблем общества) ЛМ – преобладание личностных мотивов МП – преобладание мотивов престижности и следования за другими	ЦОС – ценностные ориентации на счастье других, решение проблем общества ЦОР – ценностные ориентации на собственное развитие (работа над собой) ЦОМБ – ценностные ориентации преимущественно на материальное благополучие УАД – умение анализировать, контролировать собственные действия УПД – умение прогнозировать последствия своих действий, способность принимать взвешенные решения
--	---

В ходе формирующего этапа эксперимента (2011-2016 гг.) была реализована модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности с учетом комплекса педагогических условий, способствующих повышению эффективности её работы. Актуализация проблем волонтерской деятельности осуществлялась в процессе освоения студентами авторского спецкурса «Помоги ребенку!». Введение данного спецкурса в вариативную часть учебного процесса было вызвано спецификой конкретного направления волонтерской деятельности студентов колледжа, направленного на помощь детям, оставшимся без попечения родителей, и связано с необходимостью теоретической и практической подготовки волонтеров для непосредственной работы с детьми в больницах города Воронежа.

После прохождения учебного курса студенты начинали практическую деятельность в детских больницах города Воронежа, которую большинство волонтеров продолжают в настоящее время. Во время регулярных посещений детей, оставленных без попечения родителей, осуществлялась помощь по уходу за детьми грудного возраста, помощь детям дошкольного и школьного возраста. Основной задачей посещений являлась организация психологически комфортной среды для детей, находящихся в больницах города, восполнение коммуникативного голода, снижение уровня тревожности. В программу визитов входило проведение развивающих игр, мастер-классов по рисованию, лепке, рукоделию, а также помощь в выполнении домашних заданий (обучение чтению, математике, письму и т.д.). По окончании каждого из этапов работы у студентов проводилась проверка уровня социальной ответственности, включающая оценку показателей по четырём компонентам: когнитивному, ценностно-мотивационному, ценностно-смысловому и деятельно-рефлексивному.

Итоговая диагностика была проведена на третьем, контрольном этапе эксперимента (2016-2017 гг.), который выявил динамику воспитанности социальной ответственности студентов экспериментальной и контрольной групп.

Оценка эффективности воспитания социальной ответственности у студентов колледжа в волонтерской деятельности осуществлялась на основе сравнения данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Анализ сравнения результатов начальной и итоговой диагностики в контрольной группе не выявил существенных изменений по всем показателям за период исследования (рисунок 2, рисунок 4, таблица 2).

Анализ сравнения результатов начальной и итоговой диагностики в экспериментальной группе показал позитивные изменения разной степени выраженности по всем показателям. Результатом реализации модели явилось значительное (от 30,0 % до 37,0 %) увеличение числа студентов экспериментальной группы, находящихся на высоком (устойчивом) уровне социальной ответственности по всем показателям (рисунок 3, рисунок 5, таблица 2).

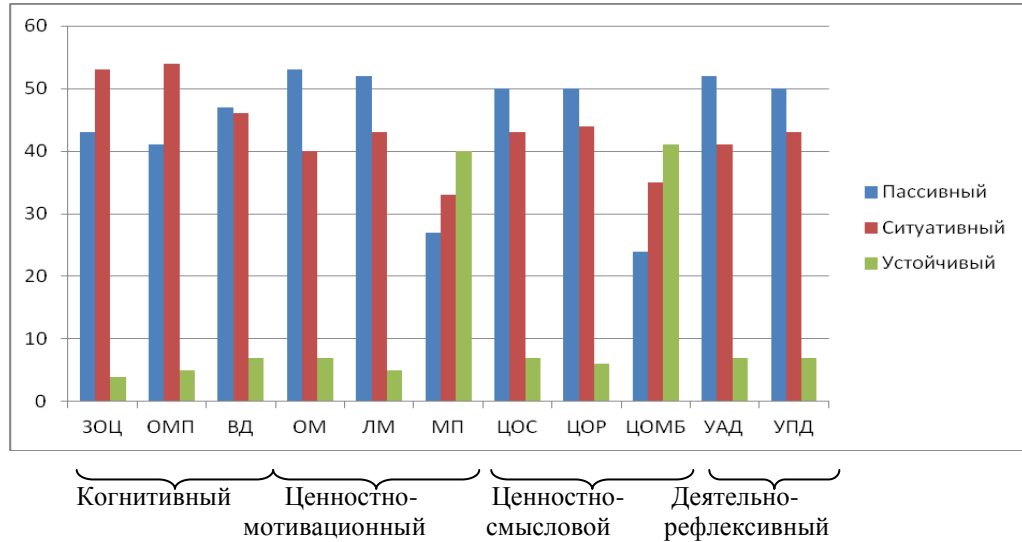


Рисунок 4. Выраженность показателей уровня социальной ответственности студентов колледжа контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

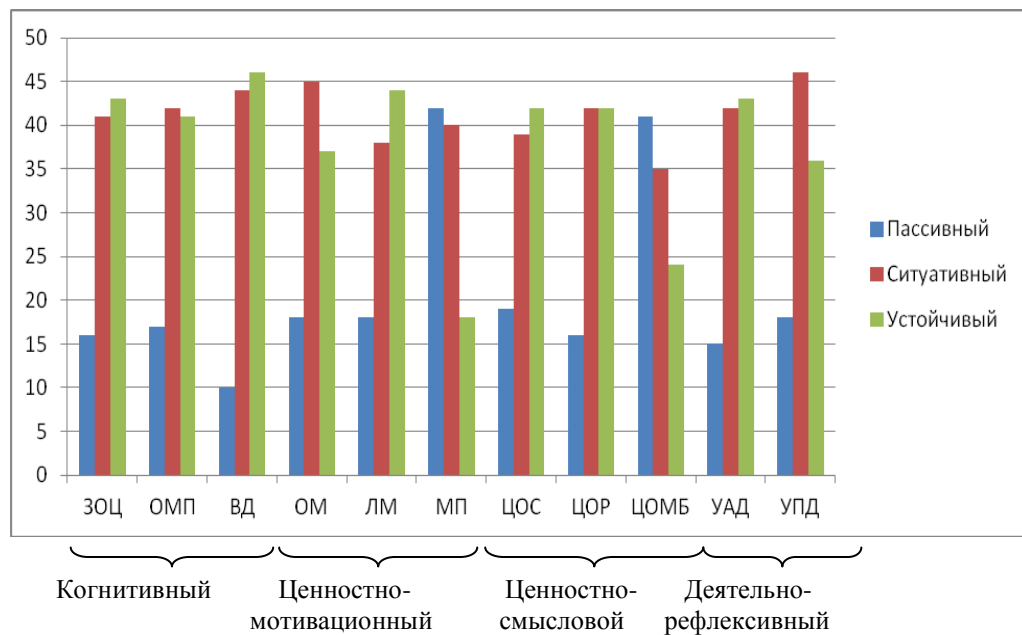


Рисунок 5. Выраженность показателей уровня социальной ответственности студентов колледжа экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 2 – Уровни социальной ответственности студентов колледжа на начало и конец эксперимента по всем показателям

На начало эксперимента	Показатели/уровни		зоц	омп	вд	ом	лм	мп	цос	цор	цомб	уад	упд	
	На конец эксперимента	Пассивный	кг	44,0	40,0	47,0	31,0	49,0	27,0	52,0	51,0	24,0	53,0	51,0
эг			47,0	45,0	41,0	48,0	42,0	12,0	51,0	49,0	23,0	50,0	52,0	
Ситуативный		кг	52,0	55,0	45,0	42,0	47,0	32,0	40,0	43,0	36,0	40,0	42,0	
		эг	47,0	50,0	48,0	46,0	48,0	41,0	43,0	44,0	34,0	44,0	42,0	
Устойчивый		кг	4,0	5,0	8,0	7,0	4,0	41,0	8,0	6,0	40,0	7,0	7,0	
		эг	6,0	5,0	11,0	6,0	10,0	47,0	6,0	7,0	43,0	6,0	6,0	
На конец эксперимента		Пассивный	кг	43,0	41,0	47,0	53,0	52,0	27,0	50,0	50,0	24,0	52,0	50,0
			эг	16,0	17,0	10,0	18,0	18,0	42,0	19,0	16,0	41,0	15,0	18,0
	Ситуативный	кг	53,0	54,0	46,0	40,0	43,0	33,0	43,0	44,0	35,0	41,0	43,0	
		эг	41,0	42,0	44,0	45,0	38,0	40,0	39,0	42,2	35,0	42,0	46,0	
	Устойчивый	кг	4,0	5,0	7,0	7,0	5,0	40,0	7,0	6,0	41,0	7,0	7,0	
		эг	43,0	41,0	46,0	47,0	44,0	28,0	42,0	42,0	24,0	43,0	36,0	

Для статистической обработки полученных данных нами был использован критерий χ^2 -критерия К. Пирсона. Анализ полученных результатов с помощью χ^2 -критерия, позволяет говорить о достоверности различий между контрольной и экспериментальной группами. Полученные нами значения χ^2 -критерия в экспериментальной группе значительно выше соответствующего табличного значения $m - 1 = 2$ степеней свободы, составляющего 13,82 при вероятности допустимой ошибки меньше чем 0,001.

Результат опытно-экспериментальной работы подтверждает высокую эффективность реализации разработанной модели. Участие студентов колледжа в волонтерской работе, направленной на помощь детям, оставшимся без попечения родителей в больницах города, позитивно влияет на воспитание у них социальной ответственности.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие обоснованность положений, выносимых на защиту, определены дальнейшие перспективы исследования.

Результаты исследования и опытно-экспериментальной работы позволили сформулировать следующие **выводы**:

Социальная ответственность рассмотрена в исследовании с позиций системно-деятельностного, культурологического, лично-ориентированного, аксиологического подходов. Социальная ответственность студента колледжа понимается как интегративное качество личности, выражающееся в отношении к собственным поступкам и их последствиям, предполагающее изучение и выполнение существующих и одобряемых обществом норм и правил социума, присвоение ею духовно-нравственных ценностей современного общества, выполнение непосредственных учебных и социальных обязанностей, а также рефлексии результатов своей деятельности. Структура социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности определена как четырёхкомпонентная, включающая когнитивный, ценностно-мотивационный, ценностно-смысловой и деятельно-рефлексивный компоненты. Содержание социальной ответственности студентов колледжа определяется через функции социальной ответственно-

сти: ценностно-ориентирующую, нормативно-регулирующую, преобразующую, развивающее-социализирующую.

В работе проанализировано современное значение понятия «волонтерская деятельность студентов колледжа», которая рассматривается как добровольное и безвозмездное оказание помощи и поддержки людям и социуму, осуществляемая по личной инициативе каждого из участников и основывающаяся на ответственности участников волонтерских проектов друг перед другом и перед теми, для кого помощь необходима.

Предложена модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности, которая представляет собой целостную систему, включающую целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки. Модель прошла апробацию и успешно функционирует в муниципальном образовательном учреждении высшего профессионального образования Воронежский Экономико-Правовой Институт на факультете среднего профессионального образования.

В качестве результата эффективного использования данной модели и выявленных педагогических условий её реализации рассматривается повышение уровня социальной ответственности студентов колледжа, принимающих участие в волонтерской деятельности.

Выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов диссертационной проблемы.

Перспективными направлениями исследования являются:

– дальнейшее изучение педагогических возможностей воспитания социальной ответственности обучающихся во всех типах образовательных организаций при условии привлечения их к участию в молодёжных движениях и волонтерских объединениях;

– возможность привлечения студентов колледжа к иным направлениям волонтерской работы;

– возможность изучения влияния волонтерской деятельности студентов на эффективность и успешность их дальнейшей профессиональной деятельности;

– изучение роли преподавателя-куратора в качестве организатора волонтерской деятельности студентов колледжа, возможное составление программы специальной подготовки кураторов – организаторов волонтерской деятельности студентов.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих наиболее значимых публикациях.

Публикации в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ

1. Трофимова Н.В. Возможности современных коммуникаций для привлечения студентов к волонтерской работе / Л.А. Обухова, Н.В. Трофимова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2016. – № 4 (273). – С. 48-51.

2. Трофимова Н.В. Участие в волонтерской и благотворительной деятельности студентов колледжей: возможности, задачи, перспективы / Н.В. Трофимова // Изве-

- стия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. – № 9-10 (113). – С. 45-49.
3. Трофимова Н.В. Взаимодействие студента-волонтера и подопечного ребенка: проблемы и пути их решения / Н.В. Трофимова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2017. – № 1 (274). – С. 42-56.
4. Трофимова Н.В. Модель формирования социальной ответственности студентов колледжа в благотворительной деятельности / Н.В. Трофимова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. – № 2 (115). – С. 22-29.

Статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях

5. Трофимова Н.В. Некоторые вопросы формирования творческой личности выпускника как часть психолого-педагогических проблем высшей школы / Н.В. Трофимова // Территория науки. – 2014. – Т. 5. – № 5. – С. 46-48.
6. Трофимова Н. В. Об участии в совместных социально-благотворительных проектах педагога-куратора и студента высшей школы как эффективной методике, влияющей на становление духовно-нравственных основ формирующейся личности / Н. В. Трофимова // Теоретические и методические проблемы современного образования: материалы IV Всерос. научно-практ. конф. г. Стерлитамак, 13 октября, 2015. – С. 252-254.
7. Трофимова Н.В. Адаптация студентов первого курса к условиям обучения в вузе как одна из существующих проблем современной высшей школы / Н.В. Трофимова // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы III междунар. научно-практ. конф. – Воронеж: ВЦНТИ, 2015. – С. 235-238.
8. Трофимова Н.В. Значимость формирования социально-ответственной личности при обучении в среднеспециальном учебном заведении / Л.А. Обухова, Н.В. Трофимова / Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы IV междунар. научно-практ. конф. (21-23 июля 2016 г. Университет Черногории.) – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. – С.60-62.

Учебные и научно-методические пособия

9. Трофимова Н.В. «Помоги ребенку! Формирование социальной ответственности студента путем участия в волонтерской работе»: программа факультативного курса / Н.В. Трофимова. – Воронеж: ВГТУ, 2016. – 24 с.