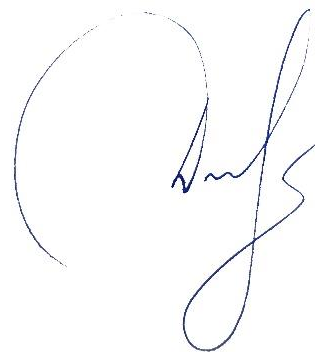


*На правах рукописи*



**Дудкин Юрий Андреевич**

**Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном  
процессе вузов МВД России**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Воронеж 2018

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
**Остапенко Владимир Савельевич**

Официальные оппоненты: **Сливин Тимур Станиславович**,  
доктор педагогических наук, доцент,  
ФГКВОУ ВО «Военный университет»  
Министерства обороны Российской Федерации, факультет юридический и подготовки руководящего состава органов по работе с личным составом, заместитель начальника  
**Зубов Игорь Валентинович**,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Воронежский институт – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России», кафедра гуманитарных дисциплин, доцент

Ведущая организация: **ФГКОУ ВО «Белгородский институт МВД России имени И.Д. Путилина»**

Защита состоится «25» мая 2018 г. в 14.00 часов на заседании объединённого диссертационного совета Д999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/scince.vsu.ru/disser](http://www/scince.vsu.ru/disser).

Автореферат разослан «23» марта 2018 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета



Е.В. Крivotулова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Эффективная подготовка сотрудников МВД России в ведомственных вузах предполагает целенаправленную работу по формированию у курсантов правового мировоззрения в соответствии с получаемой специальностью «Правоохранительная деятельность». В советскую эпоху данной проблеме придавалось большое значение, но в период нестабильности 1990-х годов, потери жизненных смыслов, развала духовной сферы общества вопросам развития мировоззренческих взглядов, убеждений, ценностей у сотрудников правоохранительных органов не уделялось должного внимания. Сегодня задача становления мировоззренческих ценностей, убеждений, активной мировоззренческой позиции у граждан сформулирована в законах «Об образовании в РФ», «О полиции», Постановлении Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», приказах МВД РФ «О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел», «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» и др.

Коренная реформа системы МВД России предполагает формирование правового мировоззрения сотрудников полиции в ведомственных образовательных организациях, осуществляющих подготовку юристов для правоохранительных органов.

Актуальность изучения вопросов формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД определяется:

- необходимостью разработки теоретических основ формирования правового мировоззрения курсантов как относительно нового личностного феномена в современных условиях, который связан не только со сменой внешних атрибутов и утверждением статуса полиции, но и коренным изменением духовного облика защитников правопорядка;

- возможностью становления и развития в вузах МВД правового мировоззрения курсантов как мировоззрения профессионального типа, способствующего эффективному выполнению служебных задач в правоохранительной сфере;

- усилением ценностного аспекта правового мировоззрения курсантов, поскольку нарушения норм морали и правил профессиональной этики могут привести к профессионально-нравственной девиации, выражающейся в нарушении прав, свобод личности, оскорблении и унижении граждан, к правонарушениям и даже преступлениям по отношению к ним.

В приказах и нормативных правовых документах МВД России особо подчёркивается необходимость перехода от преимущественно административно-карательной к гуманистически-профилактической направленности деятельности органов правопорядка. Это предполагает восстановление и развитие у сотрудников полиции утраченных в переходный период основополагающих мировоззренческих ценностей, убеждений в правовой сфере, установки на легитимные действия и поступки в правоохранительной работе.

**Степень разработанности проблемы.** Мировоззренческой проблематике в разные годы были посвящены работы П.В. Алексеева, М.П. Арутюнян, Р.А. Арцишевского, В.С. Буянова, Д. Гарсия, Д. Гудинга и Дж. Леннокса, В. Дильтея, Э.И. Монозона, В.С. Овчинникова, Т.И. Ойзермана, М. Шелера, В.И. Шинкарука и др. Значение и роль системы образования в формировании мировоззрения обучающегося, его личности рассмотрены в работах Е.П. Белозерцева, Е.В. Бондаревской, В.В. Давыдова, Л.П. Реутовой, В.А. Сластенина, И.С. Якиманской и др.

Проблема формирования мировоззрения исследуется в различных аспектах: философском (Т.В. Андрякова, А.А. Басин, И.В. Востриков, Р.М. Ганиев, А.В. Захряпин, Ю.А. Кувшинов, И.М. Меликов, М.Г. Румянцева, В.А. Рындин, А.С. Сеницын и др.); педагогическом (М.Г. Базаева, Н.К. Барсукова, А.В. Баталова, Е.В. Бондарчук, С.В. Касьянов, И.В. Метлик, Л.С. Миллер, В.П. Морозова, К.И. Настинова, Е.А. Паладянец, Н.В. Проданова, Т.В. Шуртакова и др.); культурологическом (В.М. Доброштан, А.В. Завражин и др.); психолого-педагогическом (Л.И. Божович, М.Н. Борисова, Г.Е. Залесский, Н.А. Менчинская, П.М. Якобсон и др.).

Исследовались профессиональные типы мировоззрения: педагогический (Т.Я. Железнова, И.Ю. Ибрагимова, А.А. Касьян, Л.П. Реутова и др.); культурологический (А.В. Баталова, Р.М. Ганиев, С.Ю. Рыбин и др.); технический, естественнонаучный (М.Г. Базаева, Е.В. Бондарчук, И.В. Мартынычев, О.Ю. Петрова и др.); правовой, юридический (А.А. Басин, П.П. Баранов, Г.В. Паластрова, С.Н. Пустовалов и др.); военно-профессиональный (В.Г. Ващаев, С.Д. Доброштан, А.В. Завражин, Б.И. Каверин, С.Д. Кириленко, В.В. Нечаев, Г.А. Суглобов и др.).

Непосредственно проблеме формирования мировоззрения в системе МВД России посвящены работы Д.И. Грядового, О.А. Ласточкиной, А.Я. Лопушенко, В.С. Остапенко, В.И. Яковлева и др. В руководящих документах МВД России, приказах, методических рекомендациях выдвигается требование о необходимости формирования государственно-правового мировоззрения сотрудников полиции.

Однако в педагогическом аспекте вопросы становления и развития правового мировоззрения сотрудников МВД России разработаны недостаточно. Отметим, что задача формирования правового мировоззрения курсантов в образовательных организациях МВД в полном объеме не рассматривалась.

Анализ научной литературы по проблеме формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России позволил выявить следующие **противоречия** между:

- возросшими требованиями к уровню развития правового мировоззрения сотрудников полиции и несоответствием образовательного процесса вузов МВД России задачам его формирования в условиях современных правовых реалий в полном объеме;

- необходимостью формирования правового мировоззрения курсантов как системного, целостного феномена в рамках субъект-субъектного взаимодействия и доминированием преимущественно субординационных,

субъект-объектных отношений в образовательном процессе вузов МВД России;

- объективной потребностью в организации эффективной работы по формированию правового мировоззрения курсантов и существующим педагогическим обеспечением этой работы, недостаточной готовностью начальников, педагогов и воспитателей повысить качество данного процесса в вузах МВД.

Выявленные противоречия и недостаточное научное обоснование вопросов формирования правового мировоззрения курсантов определили научную **задачу**, которая заключается в разработке и реализации модели, выявлении и обосновании педагогических условий формирования рассматриваемого личностного феномена в образовательном процессе вузов МВД России.

Актуальность научной задачи, её теоретическая и практическая значимость определили выбор темы диссертационного исследования – «Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России».

**Объект исследования:** образовательный процесс в вузах МВД России.

**Предмет исследования:** формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России.

**Цель исследования:** разработка и экспериментальная проверка модели, выявление и обоснование педагогических условий формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России.

В соответствии с целью и проблемой исследования решались следующие **задачи:**

1. Уточнить содержание, структуру понятия «правовое мировоззрение курсантов вузов МВД России».

2. Выявить особенности формирования правового мировоззрения курсантов как будущих сотрудников правоохранительных органов в образовательном процессе вузов МВД России.

3. Разработать и экспериментально апробировать модель формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России.

4. Определить педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования правового мировоззрения курсантов вузов МВД России.

**Гипотеза исследования.** Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России будет эффективным, если:

- 1) уточнено понятие «правовое мировоззрение курсантов вузов МВД России», выявлены его структурные компоненты (гносеологический, ценностный, праксиологический), что позволит обоснованно разработать модель и выявить педагогические условия формирования правового мировоззрения в образовательном процессе вузов МВД России;

- 2) выявлены особенности формирования правового мировоззрения курсантов в специфическом образовательном процессе вузов МВД России, что позволит минимизировать их негативное и активизировать позитивное влияние;

3) процесс формирования правового мировоззрения курсантов вузов МВД России будет реализовываться на основе модели, которая обеспечит повышение эффективности работы по его становлению и развитию в ведомственных образовательных организациях;

4) выявлены и реализованы педагогические условия, которые будут способствовать повышению результативности процесса формирования правового мировоззрения курсантов на всех этапах его становления и развития.

**Методологическая основа** исследования: системный подход (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский, М.С. Каган, Н.Ф. Талызина, Э.Г. Юдин и др.) позволяет представить процесс формирования правового мировоззрения курсантов как систему взаимосвязанных компонентов – гносеологического, ценностного, праксиологического; личностно-ориентированный подход (Н.А. Алексеев, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) предполагает рассмотрение правового мировоззрения курсантов как личностного феномена, где обучающийся выступает активным участником данного процесса; аксиологический подход (М.М. Бахтин, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, М. Шелер и др.) утверждает мировоззренческие ценности (как общечеловеческие, так и профессиональные), на которых базируется правовое мировоззрение курсантов; деятельностный подход (А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.) предусматривает развитие правового мировоззрения курсантов на практиках и стажировках, в ходе участия в правоохранительных мероприятиях.

**Теоретическую основу** исследования составили: философские работы по вопросам становления и развития мировоззрения личности (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Д. Гарсия, Д. Гудинг и Дж. Леннокс, В. Дильтей, П.Н. Федосеев, М. Хайдеггер, М. Хеллер, М. Шелер, В.И. Шинкарук, В.А. Щербинин и др.); педагогические исследования формирования личности, её мировоззрения в образовательном процессе вузов (Ю.Н. Афанасьев, С.Л. Братченко, В.А. Веников, О.С. Газман, М.И. Зверева, И.В. Ирхина, В.И. Максакова, А.М. Матюшкин, Н.А. Патов, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, С.А. Тебиева и др.); труды по проблемам мировоззренческого воспитания и обучения курсантов и слушателей в образовательных организациях силовых ведомств, в том числе МВД России (А.В. Антонец, А.В. Барабанщиков, И.В. Биочинский, Ю.В. Богомоллов, А.В. Буданов, Ю.И. Дутов, В.Н. Герасимов, И.В. Горлинский, П.Н. Городов, Е.Г. Гужва, В.Л. Куликович, В.В. Куманеев, В.М. Мельников, В.С. Остапенко, А.М. Столяренко, Н.И. Татаркина, В.М. Шамаров и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**.

*Теоретические методы:* анализ; синтез; индукция; дедукция; систематизация; изучение философских, педагогических, психологических источников по теме исследования; обобщение и интерпретация научных данных; моделирование.

*Эмпирические методы:* наблюдение; анкетирование; тестирование; интервьюирование; устный и письменный опрос; беседа; экспертные оценки;

обработка и представление данных (графические, табличные); педагогический эксперимент; изучение педагогического опыта;

*Статистические методы* обработки эмпирических данных: критерий  $\chi^2$  Пирсона; коэффициент конкордации Кендалла.

### **Опытно-экспериментальная база исследования.**

Исследование проводилось на базе Воронежского института МВД России. Отдельные результаты исследования были получены в образовательном процессе Воронежского института ГПС МЧС России, военной кафедры Центрального филиала Российского государственного университета правосудия (г. Воронеж). В опытно-экспериментальной работе приняли участие всего более 250 человек: курсанты первого – пятого курсов обучения; субъекты управления различного уровня (начальники, командиры); воспитатели; профессорско-преподавательский состав.

### **Этапы исследования.**

*На первом этапе* (2010–2011 гг.) – поисково-теоретическом – изучалась научная и учебно-методическая литература; анализировались имеющиеся исследования по рассматриваемой проблеме; проводилось изучение педагогического опыта формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России; разрабатывались гипотеза исследования, теоретические основы, понятийный аппарат.

*На втором этапе* (2012–2014 гг.) – проектно-экспериментальном – продолжались теоретические и практические исследования по проблеме; была проведена опытно-экспериментальная работа; разработана и апробирована модель; определены педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России и осуществлялась их проверка на практике; проводился анализ полученных результатов.

*На третьем этапе* (2015–2017 гг.) – контрольно-результативном – анализировались результаты опытно-экспериментальной работы; обсуждались полученные данные на научных мероприятиях различного уровня; формулировались выводы; осуществлялась корректировка положений исследования; проводилось оформление работы.

### **Научная новизна исследования:**

- уточнено содержание понятия «правовое мировоззрение курсантов вузов МВД России», которое представлено как личностный феномен, целенаправленно формируемый в образовательном процессе вузов МВД России и выражающий понимание, оценивание, отношение к праву, правовой реальности и к самому себе как субъекту правоохранительной деятельности, готовность к самореализации по профессиональному предназначению. Раскрыта его структура, включающая основные компоненты: гносеологический (профессиональные правовые знания), ценностный (ценности и убеждения в правовой сфере), праксиологический (установка на легитимные действия и поступки в правоохранительной деятельности), формируемые в образовательном процессе вузов МВД России;

- выявлены особенности формирования правового мировоззрения

курсантов в образовательном процессе вузов МВД России: строгая нормативно-правовая обусловленность всех сфер деятельности вуза; правовая направленность и заданность образовательного процесса; специфическая образовательная среда ведомственного вуза МВД; усложнение и интенсификация правоохранительной деятельности в современных условиях и их учёт в образовательном процессе;

- разработана и экспериментально апробирована модель формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России, включающая целевой блок (цель и задачи), методологический блок (методологические подходы и принципы), содержательно-процессуальный блок (структура правового мировоззрения, формы, методы, средства его формирования, этапы, виды деятельности) и оценочно-результативный блок (критерии и их показатели, уровни, результат);

- определены и научно обоснованы педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России, существенно влияющие на эффективность работы по становлению и развитию рассматриваемого личностного феномена: трансформация моносубъектного управления процессом формирования научного мировоззрения курсантов в полисубъектное управление; гуманизация и демократизация процесса формирования правового мировоззрения курсантов; использование мировоззренческого потенциала информационных и коммуникационных технологий в формировании правового мировоззрения курсантов; развитие мотивации курсантов на усвоение основных компонентов правового мировоззрения в образовательном процессе.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории профессионального образования: расширено научное представление о правовом мировоззрении курсантов вузов МВД России; выявлены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты этого личностного феномена курсантов; разработанная модель формирования правового мировоззрения курсантов является теоретической основой организации рассматриваемого процесса в вузах МВД России; теоретически обоснованные педагогические условия способствуют повышению эффективности процесса формирования правового мировоззрения курсантов. Разработанные теоретические положения позволяют сформулировать перспективные направления становления и развития правового мировоззрения выпускников в органах внутренних дел.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработано методическое и организационное обеспечение процесса формирования правового мировоззрения курсантов вузов МВД России, включающее формы, методы, средства, практические рекомендации. Доказана эффективность модели формирования правового мировоззрения курсантов, что позволит существенно повысить качество работы по формированию личностного феномена. Разработанные критерии и их показатели, методика определения уровней правового мировоззрения курсантов, диагностический инструментарий обеспечивают обоснованность результатов педагогической диагностики



сформированности рассматриваемого личностного феномена и способствуют повышению эффективности данного процесса в вузах МВД России.

Изданные по теме исследования учебно-методические материалы используются при разработке планов учебной и воспитательной работы, учебно-программной документации в целях повышения эффективности работы в вузах МВД России по формированию правового мировоззрения курсантов. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при повышении квалификации и переподготовки сотрудников полиции в вузах МВД России, а также подготовки юристов в вузах других силовых ведомств.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечены: соответствующей целям, задачам и предмету методологией; взаимосвязью предстоящей практической деятельности и теоретических положений по исследуемой теме; методологическими и дидактическими основами педагогического моделирования; сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментальных данных исследования; опытом работы в вузах МВД России; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Правовое мировоззрение курсантов вузов МВД России – это личностный феномен, целенаправленно формируемый в образовательном процессе вузов МВД России и выражающий понимание, оценивание, отношение к праву, правовой реальности и к самому себе как субъекту правоохранительной деятельности, готовность к самореализации по профессиональному предназначению. Основными структурными компонентами являются: гносеологический (профессиональные правовые знания), ценностный (ценности и убеждения в правовой сфере), праксиологический (установка на легитимные действия и поступки в правоохранительной деятельности), формируемые в образовательном процессе ведомственного вуза МВД России в ходе субъект-объектного и субъект-субъектного взаимодействия участников рассматриваемого процесса.

2. Особенности формирования правового мировоззрения курсантов в специфическом образовательном процессе вузов МВД России являются:

- строгая нормативно-правовая обусловленность всех видов деятельности ведомственных вузов МВД России, обеспечивающая целенаправленное формирование правового мировоззрения будущих сотрудников полиции;

- правовая направленность и заданность образовательного процесса вузов МВД России в соответствии с получаемой курсантами специальностью «Правоохранительная деятельность», что обеспечивает формирование правового мировоззрения курсантов на требуемом уровне и определяет его профессиональную ориентацию;

- специфика образовательного процесса ведомственных вузов МВД России, выражающаяся в наличии, наряду с учебно-воспитательной как основной, служебной сферы (несение нарядов, соблюдение ритуалов, участие в правоохранительных мероприятиях и т.п.) и досугово-бытовой (обязательные культурно-массовые мероприятия, казарменное положение), в которых

субъект-объектные отношения доминируют над субъект-субъектными и реализуются в управленческих, субординационных и дисциплинарных началах, что определяет организацию работы по формированию правового мировоззрения курсантов;

- усложнение и интенсификация правоохранительной деятельности в современных условиях, характеризующейся в том числе и экстремальными ситуациями, что учитывается в содержании образовательного процесса вузов МВД России по формированию правового мировоззрения курсантов;

- профессиональный психологический отбор кандидатов в вузы МВД России, что обусловлено особыми требованиями к их мировоззренческим и морально-психологическим качествам.

3. Модель формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России включает структурные блоки: целевой, методологический, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный.

В целевом блоке определены:

- цель – формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России;

- задачи: развитие профессионально-знаниевой составляющей в правовом мировоззрении курсантов; приоритетное формирование правовых и нравственных убеждений и ценностей у курсантов в образовательном процессе вуза; развитие установки на легитимные действия и поступки в жизни и профессиональной деятельности.

Методологический блок включает:

- методологические подходы: системный; личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный;

- принципы: комплексного мировоззренческого воздействия; единства обучения и воспитания в коллективе и через коллектив; связи учебно-воспитательного процесса с правоохранительной деятельностью; единства требовательности и уважения к личности курсанта; взаимодействия целенаправленного управленческого начала с развитием инициативы, самостоятельности и креативности самих обучающихся.

Содержательно-процессуальный блок представлен:

- структурой правового мировоззрения курсанта, раскрывающей его содержание и включающей основные компоненты: гносеологический, ценностный, праксиологический;

- этапами становления и развития правового мировоззрения курсантов: начальным, основным, заключительным;

- видами деятельности: учебной и воспитательной, служебной и досугово-бытовой;

- формами, методами, средствами обучения и воспитания, применяемыми в формировании правового мировоззрения курсантов.

Оценочно-результативный блок включает:

- критерии сформированности правового мировоззрения (знаниевый, аксиологический, деятельностный) и их показатели;

уровни сформированности правового мировоззрения: профессионально-элементарный, профессионально-базовый, профессионально-продуктивный;

результат – сформированное правовое мировоззрение курсантов вузов МВД России на профессионально требуемом для общества и достаточном для личности уровне.

4. Педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД:

- трансформация моносубъектного управления процессом формирования правового мировоззрения курсантов в полисубъектное управление, что предполагает полилогическое приоритетно субъект-субъектное взаимодействие, активную включенность в данную работу всех участников образовательного процесса, мобилизацию их личностного потенциала;

- гуманизация и демократизация образовательного процесса по формированию правового мировоззрения курсантов в ведомственном вузе на основе управления и самоуправления, предполагающие уважение достоинства курсанта, обращённость к его личности, доверительное диалогическое общение;

- использование мировоззренческого потенциала информационных и коммуникационных технологий (наряду с традиционными), повышающих познавательную мобильность, способность к релевантному поиску и критическому осмыслению информации и тем самым способствующих развитию правового мировоззрения курсантов;

- развитие мотивации курсантов на усвоение профессиональных правовых знаний, формирование ценностей и убеждений в правовой сфере, установку на профессионально-мотивированные легитимные действия и поступки в правоохранительной деятельности.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и выводы диссертации апробированы на международных и всероссийских научно-практических конференциях: «Педагогическое образование: вызовы XXI века» (Москва, 2015, 2016); «Профессионализм педагога: компетентный подход в образовании» (Москва, 2017); «Математические методы и информационно-технические средства в обучении» (Краснодар, 2015, 2016, 2017); «Проблемы информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов» (Белгород, 2015, 2017); «Воспитание в контексте образования и социально-педагогической деятельности» (Воронеж, 2017); «Общество. Право. Правосудие» (Воронеж, 2017).

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Воронежского института МВД России, получили отражение в авторской рабочей программе «Формирование правового мировоззрения сотрудников полиции» (на основе которой был организован факультатив), статьях, учебно-методических разработках, внедрены в педагогический процесс Воронежского института МВД России, Воронежского института ГПС МЧС России, на военной кафедре Центрального филиала Российского государственного университета правосудия, что подтверждено актами о внедрении. Основные положения

диссертации отражены в 15 публикациях автора, в том числе входящих в реестр ВАК Министерства образования и науки РФ – три.

**Структура диссертации** включает введение, две главы, заключение, список литературы из 181 наименования, 12 рисунков, 15 таблиц, 9 приложений. В приложениях представлены таблицы, анкеты, тесты и др.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты теоретико-методологические основы и методы исследования, охарактеризована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы исследования, представлены положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Теоретические аспекты формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России» рассматриваются содержание и структура правового мировоззрения курсантов, модель и особенности его формирования в образовательном процессе вузов МВД России. Принимая во внимание, что объектом исследования является многоаспектный сложный процесс формирования правового мировоззрения курсантов в ходе обучения и воспитания в вузах МВД России, мы использовали методологические подходы, теоретические положения М.П. Арутюнян, Р.М. Ганиева, В.М. Доброштан, Ю.И. Дутова, Б.И. Каверина, Т.И. Ойзермана, Л.П. Реутовой, П.Н. Федосеева и др., в которых мировоззрение рассматривается многопланово, как целостное, системное духовное образование. Нами выявлено лишь несколько работ, посвящённых проблеме формирования мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД (Д.И. Грядовой, О.А. Ласточкина, А.Я. Лопушенко, В.С. Остапенко, В.И. Яковлев), отдельные положения которых были использованы для определения содержания и структуры рассматриваемого личностного феномена.

В отличие от известных представлений и характеристик мировоззрения, рассматривающих его преимущественно как общественно-значимый феномен (В.С. Буянов, В.С. Овчинников, В.И. Шинкарук и др.), мы, в соответствии с целью педагогического исследования, осуществили его теоретический анализ как личностного феномена по основным компонентам – гносеологическому, ценностному, праксиологическому.

По результатам проведённого сравнительного анализа существующих точек зрения на содержание и структуру исследуемого понятия установлено, что правовое мировоззрение курсантов вузов МВД России – это личностный феномен, целенаправленно формируемый в образовательном процессе вузов МВД России и выражающий понимание, оценивание, отношение к правовой реальности, праву и к самому себе как субъекту правоохранительной деятельности, готовность к самореализации по профессиональному предназначению. Структура правового мировоззрения курсантов вузов МВД России включает основные компоненты – гносеологический (профессиональные правовые знания), ценностный (ценности и убеждения в правовой сфере), праксиологический (установка на легитимные действия и поступки в правоохранительной деятельности). Доминирующей в содержании

мировоззрения курсантов и его структурных компонентах выделяем правовую составляющую, учитывая разработки Е.А. Андреевой, Ю.И. Дутова, А.А. Басина, П.П. Баранова, С.Н. Пустовалова и др., а также то, что вузы МВД России осуществляют подготовку специалистов-юристов для правоохранительной системы.

Формирование правового мировоззрения курсантов представляем как целенаправленную деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности курсанта в образовательном процессе вузов МВД, что обеспечивает усвоение правовых знаний, утверждение убеждений и ценностей в сфере права, готовности к предстоящей правоохранительной деятельности на требуемом для общества, профессии и притязаниям личности уровне. Образовательный процесс в вузах МВД России имеет свою специфику, обусловленную осуществлением наряду с учебной и воспитательной как основной, служебной деятельности и досугово-бытовой (с обязательными мероприятиями для курсантов), основанных преимущественно на субъект-объектных отношениях, которые реализуются в управленческих, субординационных и дисциплинарных взаимодействиях и доминируют над субъект-субъектными, что предполагает необходимость организации работы по формированию правового мировоззрения курсантов как личностного феномена.

Исходя из данной специфики образовательного процесса вузов МВД России, формирование правового мировоззрения курсантов предполагает учёт *особенностей* его становления и развития, которые оказывают как позитивное, так и негативное влияние. *Первая особенность* заключается в строгой нормативно-правовой обусловленности всех видов деятельности образовательных организаций МВД России, определяющей процесс формирования правового мировоззрения будущих сотрудников полиции. *Вторая особенность* состоит в правовой направленности образовательного процесса вузов МВД в соответствии с получаемой курсантами специальностью «Правоохранительная деятельность», что способствует формированию правового мировоззрения курсантов и выражает его профессиональную ориентацию. *Третья особенность* заключается в учёте специфики образовательного процесса ведомственных вузов МВД России, в котором субъект-объектные отношения доминируют над субъект-субъектными и реализуются в управленческих, субординационных и дисциплинарных началах. *Четвертая особенность* определяется усложнением и интенсификацией правоохранительной деятельности в современных условиях, что учитывается в организации и содержании образовательного процесса по формированию исследуемого личностного феномена курсантов. *Пятой особенностью*, способствующей процессу формирования правового мировоззрения курсантов, является профессиональный психологический отбор кандидатов в ведомственные вузы МВД, что обусловлено особыми требованиями к их морально-психологическим и мировоззренческим качествам.

С учётом особенностей и специфики образовательного процесса вузов МВД России нами разработана модель формирования правового мировоззрения курсантов (рисунок 1).

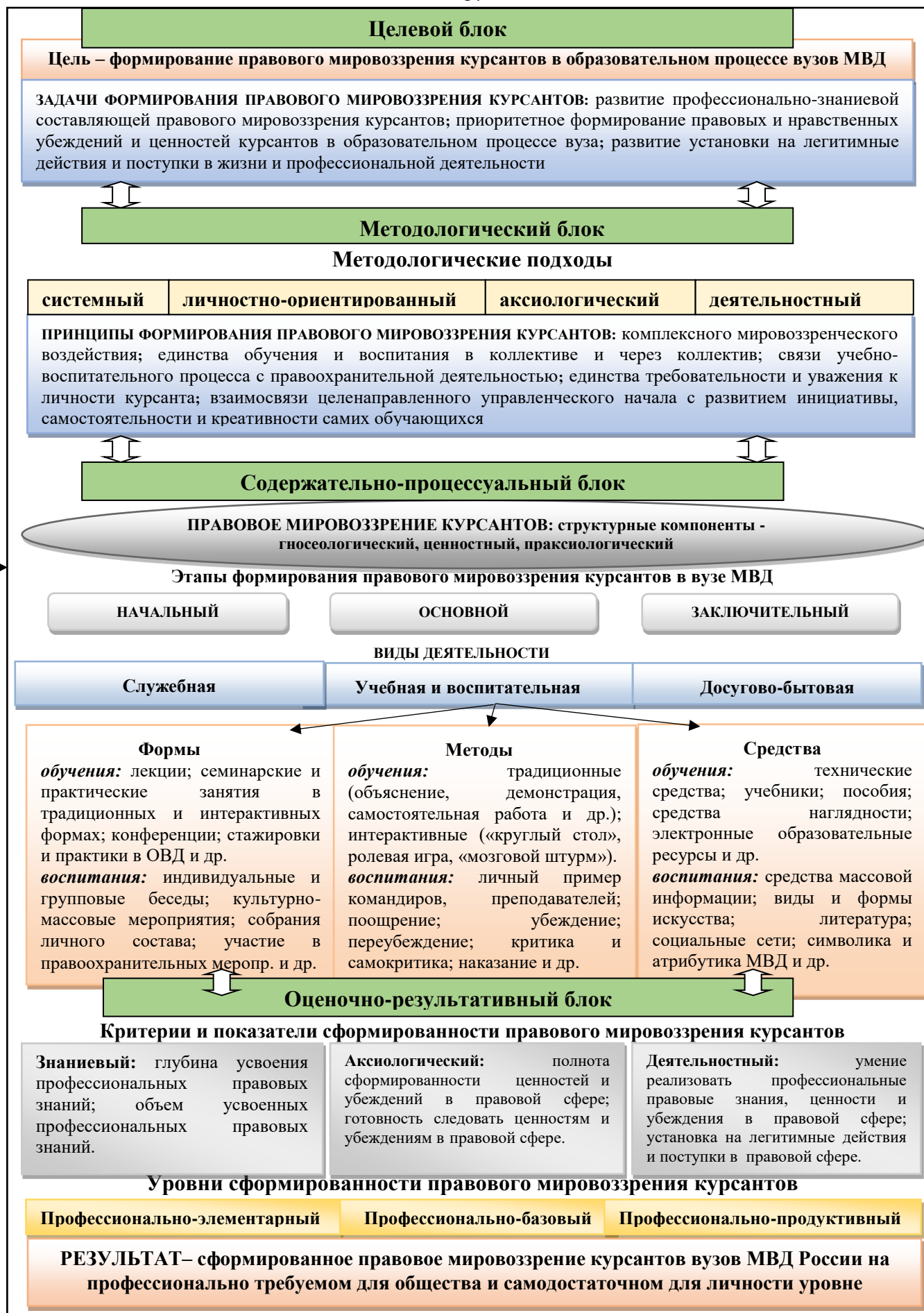


Рисунок 1 – Модель формирования правового мировоззрения курсантов вузов МВД России

Модель включает структурные блоки: целевой, методологический, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный. В целевом блоке определены цель – формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России – и основные задачи: развитие профессионально-знаниевой составляющей в правовом мировоззрении курсантов; приоритетное формирование правовых и нравственных убеждений и ценностей у курсантов в образовательном процессе вуза; развитие установки на легитимные действия и поступки в жизни и профессиональной деятельности.

В методологическом блоке определены научные подходы (системный, личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный) и принципы, которые позволяют исследовать формирование правового мировоззрения курсантов системно и целостно, во взаимосвязи обучения и воспитания, теории и практики, определить его ценность и практическую значимость для предстоящей правоохранительной деятельности выпускников вузов МВД в органах внутренних дел.

В содержательно-процессуальном блоке модели рассмотрены структурные компоненты правового мировоззрения курсантов, раскрывающие его содержание, этапы формирования, виды деятельности, формы, методы, средства обучения и воспитания, включающие как традиционные, так и интерактивные, а также характерные для специфического образовательного процесса ведомственных вузов МВД (стажировки и практики в органах внутренних дел, участие в правоохранительных мероприятиях, парадах, ритуалах МВД и др.), направленные на целенаправленное формирование данного личностного феномена курсантов.

В диссертации рассмотрено в динамике становление и развитие правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД. На начальном этапе (1–2 курсы) осуществляется накопление правовых знаний, закладываются основы правового мировоззрения курсантов. На основном (3–4 курсы) – на базе личностного усвоения системы правовых знаний формируются ценности и убеждения курсантов в правовой сфере. На заключительном этапе (5 курс) закрепляются свойства системности, целостности правового мировоззрения и формируются установка и готовность к профессионально осмысленным, легитимным поступкам и действиям в правовой сфере.

В оценочно-результативном блоке модели выявлены уровни сформированности правового мировоззрения курсантов (профессионально-элементарный, профессионально-базовый, профессионально-продуктивный), которые определялись по критериям: знаниевому, аксиологическому, деятельностному и их показателям. Результат – сформированное правовое мировоззрение курсантов на профессионально требуемом для общества и самодостаточном для личности уровне.

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по формированию правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России» рассмотрены педагогические условия формирования личностного феномена, описан педагогический эксперимент по реализации модели в образовательном процессе вуза МВД России, проведён анализ полученных

результатов, подведены итоги.

В целях повышения эффективности работы по формированию правового мировоззрения в образовательном процессе вузов МВД были реализованы следующие педагогические условия: трансформация моносубъектного управления процессом формирования научного мировоззрения курсантов в полисубъектное управление, что предполагает полилогическое взаимодействие на приоритетно субъект-субъектом уровне, активную включенность в данную работу всех участников образовательного процесса; гуманизация и демократизация образовательного процесса по формированию правового мировоззрения курсантов в ведомственном вузе; использование мировоззренческого потенциала информационных и коммуникационных технологий (наряду с традиционными); развитие мотивации курсантов на усвоение профессиональных правовых знаний, формирование ценностей и убеждений в правовой сфере, установки к профессионально-мотивированным легитимным действиям и поступкам в правовой сфере.

Педагогический эксперимент проводился на базе Воронежского института МВД России в течение всего периода обучения курсантов по специальности «Правоохранительная деятельность» с 2013 по 2017 г.

На *констатирующем* этапе эксперимента определялись цель и задачи, время и место, состав участников. В контрольную группу (КГ – 56 человек) и экспериментальную группу (ЭГ – 58 человек) вошли курсанты юридического факультета, обучающиеся по специальности «Правоохранительная деятельность». В эксперименте принимали участие преподаватели, воспитатели, сотрудники учебного отдела, командиры различных уровней (командиры взводов, начальники курсов, руководители факультета). Определялись уровни сформированности правового мировоззрения курсантов – профессионально-элементарный, профессионально-базовый, профессионально-продуктивный. *Профессионально-элементарный уровень* констатирует факт, что знания основ права у курсантов посредственные, не полные и не глубокие, иногда фрагментарные; убеждения выражены слабо; ценности не сформированы; отсутствует установка на профессиональную правовую деятельность. *Профессионально-базовый уровень* свидетельствует о том, что правовые знания усвоены в достаточной степени; сформированы в основном объёме правовые убеждения; ценности в целом сформированы, но недостаточно устойчивы; установка на легитимные действия и поступки в правовой сфере соответствуют предъявляемым требованиям. *Профессионально-продуктивный уровень* подтверждает, что правовые знания усвоены глубоко и в полном объеме, они соответствуют всем требованиям подготовки сотрудников полиции в вузе МВД; сформированы на должном уровне, устойчивы и стабильны убеждения и ценности в сфере права; установки на легитимные действия и поступки глубоки и осознанны.

На этом этапе мы определили критерии сформированности правового мировоззрения курсантов – знаниевый, аксиологический, деятельностный, их показатели и диагностические методы и методики (таблица 1).



Таблица 1 – Критерии сформированности правового мировоззрения курсантов, их показатели и соответствующие им диагностические методы и методики

Критерии	Показатели	Диагностические методы и методики
Знаниевый	-глубина усвоения профессиональных правовых знаний; -объем усвоенных профессиональных правовых знаний	Анализ успеваемости, анкетирование, тестирование, экспертные оценки, методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова), методика диагностирования обучаемости (Е.С. Рапацевич)
Аксиологический	-полнота сформированности ценностей и убеждений в правовой сфере -готовность следовать ценностям и убеждениям в правовой сфере	Анкетирование, тестирование, экспертные оценки, методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича, методика «Диагностика индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой
Деятельностный	-умение реализовать профессиональные правовые знания, ценности и убеждения в правовой сфере -установка на легитимные действия и поступки в правовой сфере	Анкетирование, тестирование, беседы, экспертные оценки, анализ дисциплинарной практики, методика выявления причин девиантного поведения у сотрудников органов внутренних дел (В.М. Статный), диагностика раннего выявления признаков противоправного поведения сотрудников органов внутренних дел (М.И. Марьин, А.А. Бочкова)

В ходе констатирующего этапа эксперимента было определено, что курсанты КГ и ЭГ имеют примерно равные стартовые возможности, которые характеризуются показателями, свидетельствующими о преимущественно профессионально-элементарном уровне сформированности правового мировоззрения курсантов вузов МВД России. Констатирующий этап выявил, что такой уровень явно недостаточен для эффективного осуществления будущей правоохранительной деятельности (рисунок 2).



Рисунок 2 – Уровни сформированности правового мировоззрения курсантов КГ (слева) и ЭГ (справа) по итогам констатирующего этапа эксперимента (в %)

На *формирующем этапе* эксперимента реализовывалась модель формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России, обосновывались и апробировались педагогические условия, проводился анализ и обработка полученных данных.

Становление и развитие правового мировоззрения курсантов ЭГ осуществлялось в три этапа, соответствующих уровням его сформированности. На *начальном этапе* происходит накопление юридических, социально-гуманитарных знаний, на основе которых начинается формирование у курсантов необходимых ценностей и убеждений в правовой сфере. Формы обучения, обеспечивающие формирование основ правового мировоззрения на данном этапе – лекции, семинарские и практические занятия, как правило, в традиционных формах, а формы воспитания – индивидуальные и групповые беседы, культурно-массовые мероприятия, собрания личного состава, с учётом начальной правовой подготовки курсантов. Методы обучения – преимущественно традиционные (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), а воспитания – пример командиров, преподавателей, убеждение, переубеждение. Средства обучения – учебники, пособия, средства наглядности, а воспитания – средства массовой информации, виды и формы искусства, литература. В ходе воспитательных мероприятий правовой направленности (встречи с ветеранами МВД, диспуты по правовой проблематике, собрания личного состава и др.) закладывались основы ценностей и убеждений курсантов в правовой сфере. По времени данный этап, на котором формируется профессионально-элементарный уровень правового мировоззрения, охватывает первый и второй курсы обучения курсантов в вузах МВД России.

Второй этап – *основной (3-4 курсы)*, на нём обеспечивается глубокое изучение курсантами правовых дисциплин в соответствии с получаемой специальностью, спецкурсов и факультативов, связанных с подготовкой по конкретной специальности и регламентирующей деятельность сотрудников полиции в различных ситуациях. Для курсантов ЭГ была разработана авторская рабочая программа, на основе которой организован факультатив «Формирование правового мировоззрения сотрудников полиции», введены дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» и «Психология девиантного поведения» в рамках курсов по выбору, устанавливаемых вузом.

В процессе изучения правовых дисциплин с целью активизации познавательных способностей курсантов ЭГ практиковалось проведение занятий с использованием преимущественно интерактивных методов: «круглый стол»; анализ конкретных практических ситуаций; «мозговой штурм»; ролевая игра и др. Методы воспитания курсантов, наряду с вышеперечисленными на первом этапе, включали: переубеждение; критику и самокритику; принуждение; наказание и др. На данном этапе для проведения занятий использовались наряду с традиционными и интерактивные формы – проблемные лекции, творческие задания, тренинги и др. Особое познавательное и практическое значение имели тематические конференции, стажировки и

практики в правоохранительных органах, которые непосредственно формировали праксиологический компонент правового мировоззрения курсантов. Формы воспитания, применяемые на первом этапе, дополнялись такими специфическими для вузов МВД, как участие в правоохранительных мероприятиях, ритуалах МВД, несение патрульно-постовой службы, которые приоритетно формировали не только праксиологический, но и ценностный компонент личностного феномена курсантов. Средства обучения, исходя из базового уровня общей и правовой подготовки курсантов, дополнялись электронными образовательными ресурсами, автоматизированными образовательными системами, а средства воспитания – диалогическим мировоззренческим осмыслением правового контента в средствах массовой информации, в социальных сетях, что существенно повышало релевантность информации в заданном контексте, способствовало её переосмыслению на уровне мировоззренческих обобщений и осознанной интериоризации в гносеологический компонент правового мировоззрения. На этом этапе достигался преимущественно профессионально-базовый уровень сформированности личностного феномена курсантов.

Третий этап – *заключительный (5 курс)*, его целью являлось формирование мировоззренческой установки на реализацию полученных профессиональных правовых знаний, убеждений и ценностей в правовой сфере, их экстериоризацию в правоохранительной деятельности. Актуальными формами обучения, обеспечивающими формирование праксиологического компонента правового мировоззрения курсантов, дополняющими вышеперечисленные, явились: конференции по правовым проблемам в органах внутренних дел; работа в малых группах по специализации (следственная, оперативно-розыскная и др.); обсуждение правовых документов; работа с архивными материалами; разбор вещественных доказательств; стажировки и практики в правоохранительных органах.

В период практик и стажировок по конкретной специальности курсанты апробировали профессиональные правовые знания, навыки, умения, характеризующие мировоззренческую зрелость личности, что выражается в присвоении им первичного специального звания – младший лейтенант полиции. Основной формой обучения и одновременно воспитания, направленной на формирование правового мировоззрения курсантов на заключительном этапе эксперимента, стало участие в правоохранительных мероприятиях (несение патрульно-постовой службы, охрана общественного порядка на митингах, массовых гуляниях, демонстрациях, спортивных мероприятиях и т.п.). Активно применялся метод поощрения за отличие в учёбе и службе (направление на учёбу в адъюнктуру, дополнительный отпуск, предоставление лучшим выпускникам права выбора должности в структурах МВД и др.).

Приоритетные методы обучения специальным юридическим дисциплинам на данном этапе – проблемный, исследовательский, а правового воспитания – пример образцового выполнения должностных обязанностей сотрудниками полиции тех подразделений, в которых выпускники проходят практики и

стажировки; метод убеждения формирует уверенность в необходимости профессии правоохранителя и значимости правового мировоззрения для личности выпускника.

Специфическими средствами обучения специальным дисциплинам являются тир и стрельбища, боевое оружие для обучения навыкам его применения, спецсредства (электрошокеры, резиновые дубинки, наручники), которые должны применяться в строгом соответствии с законом, что предполагает готовность выпускников к легитимным действиям и поступкам в правоохранительной деятельности. На этом этапе достигается целостность и системность правового мировоззрения курсантов и обеспечивается тем самым его профессионально-продуктивный уровень.

Для оценки сформированности рассматриваемого феномена по выбранным критериям использовались результаты зачётов, экзаменов, аттестаций, анкетирования, тестирования, рейтинговая система оценки достижений в учёбе, экспертные оценки и те же методы и методики, что и на констатирующем этапе эксперимента (таблица 1). Метод экспертных оценок стал основным при проведении педагогического эксперимента. Экспертами выступили: преподаватели юридических и гуманитарных кафедр, командиры, начальники, сотрудники учебного отдела – всего 25 человек. Оценка степени согласования мнений экспертов определялась коэффициентом конкордации Кендалла. Это подтвердило значимость результатов экспертизы, то есть совпадение мнений экспертов не случайно, а имеет объективную основу.

Важно отметить, что и в КГ, и в ЭГ отмечена тенденция к уменьшению количества курсантов с профессионально-элементарным уровнем сформированности правового мировоззрения и, одновременно, увеличению их количества с профессионально-базовым и профессионально-продуктивным уровнем. Однако следует отметить, что такие позитивные изменения в ЭГ происходили значительно быстрее. Это проявлялось в более существенном увеличении по итогам эксперимента количества курсантов ЭГ, достигших профессионально-продуктивного уровня сформированности правового мировоззрения (21 курсант, или 36,20%). В КГ профессионального уровня достигли 7 курсантов, или 12,50%. Тенденция к уменьшению количества курсантов, у которых уровень сформированности личностного феномена оценивается как профессионально-элементарный, по итогам эксперимента выражается в том, что с таким уровнем в ЭГ остаётся 2 курсанта (3,40%), а в КГ – 15 (26,80%) (рисунок 3).

Наличие в КГ и ЭГ выпускников с профессионально-элементарным уровнем правового мировоззрения свидетельствует о том, что можно иметь посредственные правовые знания и окончить вуз МВД, но при этом не иметь твёрдых убеждений и ценностей в правовой сфере, не сформировать установку и готовность к правоохранительной деятельности даже на профессионально-базовом уровне, что в последующем приводит к профессионально-нравственной деформации личности и увольнению из органов внутренних дел.



Рисунок 3 – Уровни сформированности правового мировоззрения курсантов КГ (слева) и ЭГ (справа) по итогам формирующего этапа эксперимента (в %)

Результаты эксперимента были обработаны с помощью критерия  $\chi^2$  Пирсона. Анализ результатов статистической обработки данных, полученных в ходе эксперимента, позволил сделать вывод о том, что они являются достоверными. До эксперимента КГ и ЭГ принадлежали к одной генеральной совокупности и различия в стартовых показателях были несущественными. По завершении эксперимента КГ и ЭГ принадлежали уже к разным генеральным совокупностям, то есть различия существенны и доказывают эффективность реализованной модели формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе в выявленных педагогических условиях. Более результативное и динамичное изменение уровня сформированности правового мировоззрения курсантов ЭГ выявлено при сравнении балльных значений показателей КГ и ЭГ до и после проведения эксперимента, что позволило сделать вывод: у курсантов ЭГ уровень сформированности правового мировоззрения, а также балльные показатели по критериям оценки и интегральный показатель выше по сравнению с курсантами КГ (рисунок 4).

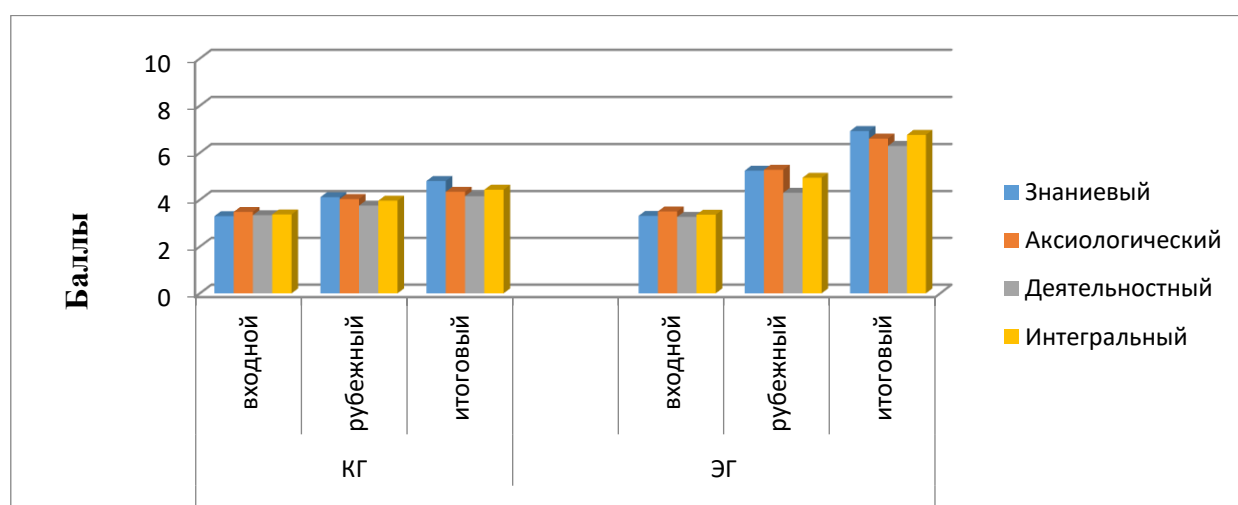


Рисунок 4 - Динамика изменений балльных показателей по критериям сформированности правового мировоззрения курсантов КГ и ЭГ и интегральным показателям до и после проведения эксперимента

Существенно изменились значения средних показателей для КГ и ЭГ по результатам входного, рубежного и итогового контроля и по критериям оценки. Анализ результатов педагогического эксперимента (таблица 2) позволил сделать вывод, что самые большие изменения в ЭГ наблюдаются по знаниевому и аксиологическому критериям (прирост на 3,62 и 3,09 соответственно), то есть приоритетно развивались профессиональные правовые знания, формировались убеждения и ценности в правовой сфере. По деятельностному критерию в ЭГ наблюдался несколько меньший прирост (на 2,98), так как готовность поступать и действовать в соответствии с нормами права может быть сформирована в полном объёме только в процессе правоохранительной деятельности в системе МВД России в соответствии с полученной специальностью. В КГ наблюдался рост уровня сформированности правового мировоззрения в основном за счёт знаниевого компонента, который приоритетно формируется в вузах МВД.

Таблица 2 – Значения средних показателей критериев и интегральных показателей в КГ и ЭГ по результатам входного, рубежного и итогового контроля

Критерии	Значения показателей					
	КГ			ЭГ		
	входной	рубежный	итоговый	входной	рубежный	итоговый
<i>Знаниевый</i>	3,30	4,11	4,8	3,31	5,24	6,93
<i>Аксиологический</i>	3,48	4,03	4,34	3,5	5,28	6,59
<i>Деятельностный</i>	3,34	3,75	4,15	3,27	4,30	6,25
<i>Интегральный</i>	3,37	3,96	4,43	3,36	4,94	6,59

В заключении сформулированы основные *выводы* диссертационного исследования:

- проведён анализ содержания понятия «правовое мировоззрение курсантов вузов МВД России», его структурных компонентов (знаниевого, ценностного, праксиологического);
- рассмотрены особенности формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД;
- разработана и экспериментально апробирована модель формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД;
- определены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования личностного феномена курсантов вузов МВД.

**Прогностический потенциал** проведённого исследования заключается в том, что на его основе могут быть изучены проблемы, в частности такие, как: построение моделей управления процессом формирования правового мировоззрения курсантов в образовательной среде вузов МВД России; изучение гуманитарных аспектов формирования правового мировоззрения применительно к двум уровням подготовки юристов в вузах МВД России (бакалавриат и магистратура); разработка путей формирования правового

мировоззрения на основе внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий и инновационных программ.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

*Публикации в изданиях, входящих в реестр ВАК Минобробразования России*

1. Дудкин Ю.А. Формирование основополагающих мировоззренческих ценностей в вузе – государственности, гражданственности, патриотизма / Ю.А. Дудкин, А.А. Хоменко // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2016. – № 4. – С. 229–233.

2. Дудкин Ю.А. Особенности формирования правового мировоззрения сотрудников полиции в вузах МВД России / Ю.А. Дудкин // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 1 (65). – С. 179–186.

3. Дудкин Ю.А. Приоритетные организационно-педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов в вузах МВД России / Ю.А. Дудкин // Педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 16–23.

*Статьи и материалы научно-практических конференций:*

4. Дудкин Ю.А. Информационно-образовательная комплементарность: мировоззренческий аспект / Ю.А. Дудкин, В.С. Остапенко // Математические методы и информационно-технические средства: труды X Всероссийской научно-практической конференции, 21 июня 2014 г. / редкол.: И.Н. Старостенко (отв. ред.), С.А. Вызулин, Е.В. Михайленко, Ю.Н. Сопильняк. – Краснодар: Кр. ун-т МВД России, 2015. – С. 25–33.

5. Дудкин Ю.А. Формы, методы и средства формирования научного мировоззрения курсантов в ведомственных вузах / Ю.А. Дудкин, В.С. Остапенко // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы: сборник статей и материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 15 сентября 2015 г. Ч. 2. – Воронеж: Воронежский ин-т ГПС МЧС России. – С. 127–132.

6. Дудкин Ю.А. Становление и развитие мировоззрения юриста как личностного феномена в информационном пространстве вуза / Ю.А. Дудкин, В.С. Остапенко // Проблемы информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов: материалы II Международной научно-практической конференции, 16 октября 2015 г. – Белгород: Белгор. юрид. ин-т МВД России, 2016. – С. 264–267.

7. Дудкин Ю.А. Правовая доминанта в формировании мировоззрения юриста в вузе МВД / Ю.А. Дудкин // Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных статей международной научно-практической конференции. Москва, 17–18 сентября 2015 г. – Москва: МАНПО, 2015. – С. 307–311.

8. Дудкин Ю.А. Влияние информационных технологий на усвоение курсантами мировоззренческих дисциплин в вузе / Ю.А. Дудкин, В.С. Остапенко, А.А. Хоменко // Проблемы информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов: материалы III Международной научно-практической конференции, 14 октября 2016 г. – Белгород: Белгор. юрид. ин-т МВД России, 2017. – С. 36–40.

9. Дудкин Ю.А. Воспитательная работа как фактор мировоззренческого развития личности в вузе / Ю.А. Дудкин, К.В. Исаева, О.А. Ласточкина, А.А. Хоменко // Общество, право, правосудие: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / ФГБОУВО «РГУП», Центральный филиал; отв. за вып. В.И. Филатов. – Воронеж: РИТМ, 2017. – С. 400–404.

10. Дудкин Ю.А. Педагогический потенциал мировоззренческого воспитания личности курсантов / Ю.А. Дудкин, В.С. Остапенко, А.А. Хоменко // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы: сборник материалов международной научно-практической межведомственной конференции / ФКОУ ВО «Воронежский институт ФСИН России». – Воронеж: Научная книга, 2016. – С. 542–546.

11. Дудкин Ю.А. Методологические подходы к формированию правового мировоззрения курсантов вузов МВД России / Ю.А. Дудкин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 3-4. – С. 52–55.

12. Дудкин Ю.А. Основные компоненты структуры правового мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России / Ю.А. Дудкин // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы VII международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика В.А. Слестёнина (г. Воронеж, 22–23 сентября 2016 г.) / [под общ. ред. проф. Н.И. Вьюновой]; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – С. 264–266.

13. Дудкин Ю.А. Некоторые вопросы мировоззренческого воспитания обучающихся в вузе / Ю.А. Дудкин // Воспитание в контексте образования и социально-педагогической деятельности: материалы открытой региональной конференции, 21–22 апреля 2017 г. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2017. – С. 146–150.

14. Дудкин Ю.А. Моделирование процесса формирования правового мировоззрения специалистов-юристов в вузах МВД России / Ю.А. Дудкин, В.С. Остапенко // Математические методы и информационно-технические средства: труды XII Всероссийской научно-практической конференции. 21 июня 2017 г. / редкол.: И.Н. Старостенко и др.. – Краснодар: Кр. ун-т МВД России, 2017. – С. 76–80.

15. Дудкин Ю.А. Мировоззренческое влияние социальной информации на формирование личности курсанта / Ю.А. Дудкин, В.С. Остапенко, А.А. Хоменко // Проблемы информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов: материалы IV Международной научно-практической конференции, 13 октября 2017 г. – Белгород: Белгор. юрид. ин-т МВД России, 2018. – С. 69–75.