

На правах рукописи



Светличный Евгений Григорьевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ
ЮРИСТОВ НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Воронеж – 2018

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный Университет им. В.И. Вернадского»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор,
Горбунова Наталья Владимировна

Официальные оппоненты: **Сорокопуд Юнна Валерьевна,**
доктор педагогических наук, доцент,
АНО ВО «Московский Международный
университет», кафедра гуманитарных и
естественно-научных дисциплин,
профессор

Скляренко Инна Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент,
Академия управления МВД России,
кафедра психологии, педагогики и
организации работы с кадрами, профессор

Ведущая организация: **ФКОУ ВО «Академия права и
управления Федеральной службы
исполнения наказаний»**

Защита состоится «29» июня 2018 г. в 14.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 3940036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» <http://www/scince.vsu.ru/disser>.

Автореферат разослан «25» апреля 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Е.В. Крivotулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях развития в Российской Федерации демократического, правового государства и гражданского общества особое значение приобретает уровень профессиональной подготовки юристов, обеспечивающих соблюдение законности и правопорядка. Широкий спектр профессиональных проблем, возникающих перед будущими юристами, многообразии сфер применения навыков юридической деятельности и реализации своих возможностей, обуславливают потребность в определении основ профессионального успеха представителей юридического сообщества, выявления внутренних механизмов регуляции их профессионального развития.

В условиях обновления системы образования как одного из главных источников формирования интеллектуального потенциала общества, важное значение приобретает повышение качества подготовки будущих юристов. Современному обществу необходимы люди, умеющие творчески мыслить и принимать нестандартные решения. Эту задачу необходимо решать в процессе подготовки будущих юристов в образовательных организациях высшего образования.

Согласно ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», будущий юрист должен обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления таких видов профессиональной деятельности, как – нормотворческая; правоприменительная; правоохранительная; экспертно-консультационная.

Определяющим критерием качества подготовки будущих юристов является сформированность профессиональной культуры личности, оказывающей значительное влияние на содержание, характер и эффективность профессиональной деятельности. Профессиональная культура, как комплекс специальных знаний, умений, способностей, качеств, норм и ориентаций личности, необходимых для включения в профессиональную среду, способствует успешному овладению профессией, обеспечивает направленность личности на самоопределение и самореализацию, что позволяет рассматривать ее в качестве внутренней предпосылки становления профессионализма (Е.А. Алешина, В.Н. Гнедых, И.М. Купчигина, Л.В. Станкевич).

Традиционная система обучения не решает проблемы использования возможностей образовательного процесса для формирования профессиональной культуры будущих юристов, концептуальной основой решения этой задачи может стать теория контекстного обучения (А.А. Вербицкий, В.Г. Калашников, О.И. Щербакова).

Базируясь на моделировании целостного предметного и социального содержания профессионального труда, контекстное обучение за счет оптимального использования совокупности традиционных и новейших педагогических технологий в формах учебной деятельности (учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная, учебно-профессиональная) обеспечивает максимальные возможности для развития личности обучающегося. Как отмечал А.А. Вербицкий: «Целью становится «выращивание» личностного потенциала

человека, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, а содержанием – все то, что обеспечивает достижение этой цели».

Степень разработанности проблемы. Особенности формирования профессиональной культуры напрямую связаны с развитием общей культуры будущего профессионала. Понятие культуры как составляющей личности, включающей уровень образованности, воспитанности человека, а также степень владения определенным видом деятельности раскрывается в трудах А.И. Арнольдова, Л.В. Баевой, Л.П. Буевой, Г.В. Драча и др.

Профессиональная культура как важный элемент профессионального развития личности рассматривается в работах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.М. Старовой, В.Д. Шадрикова и др.

Разработке педагогического сопровождения процесса формирования и развития элементов общей и профессиональной культуры будущих юристов посвящены работы Е.А. Алешинной, П.А. Афиногенова (правовой культуры), Е.В. Бараник, А.В. Динькаевой (профессионально-этической культуры), А.Н. Бражниковой, Н.Г. Мещериной, Т.К. Чакряна (профессионально-значимых качеств), И.В. Будовской, И.В. Савельевой (психологической культуры), В.Н. Гнедых, Л.В. Станкевича, П.В. Столярова (коммуникативной культуры), А.А. Знаменской (нравственной культуры), В.А. Ильина (педагогической культуры), Т.Н. Миндибаевой (информационной культуры), С.К. Цеевой (гражданской культуры) и др.

Средства формирования профессиональной культуры юристов рассматриваются в исследованиях А.С. Долгова (формирование профессиональной культуры с использованием мобилизационных технологий), Ю.И. Дутова (формирование правовой культуры курсантов вузов МВД России), Д.Г. Запрутина (формирование профессиональной культуры специалистов правоохранительных органов), Д.В. Калинин (формирование профессиональной культуры будущих юристов в процессе изучения гуманитарных дисциплин), И.М. Купчигиной (формирование профессиональной культуры сотрудников внутренних дел в системе непрерывного образования) и др.

Различные аспекты контекстного подхода и его содержание представлены в исследованиях: А.А. Вербицкого (компетентностный подход и теория контекстного обучения), В.Г. Калашникова (методологическая основа контекстного подхода), М.А. Болдиной (контекстный подход как базовый метод обучения), В.П. Густяхиной (контекстный подход в профессиональной подготовке), О.И. Щербаковой (контекстный подход в подготовке специалиста), С.В. Чиркова (теоретические аспекты использования контекстного подхода).

Мы в своем исследовании обосновываем необходимость использования контекстного подхода, как одного из ключевых, в формировании профессиональной культуры будущих юристов в образовательном процессе ВУЗа.

Несмотря на наличие исследований по проблеме формирования профессиональной культуры будущих юристов в системе высшего юридического образования на сегодняшний день остаются нерешенными **противоречия** между:

- возрастающими требованиями общества к подготовке конкурентоспособных юристов, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, и недостаточной разработанностью теоретических и практических основ формирования профессиональной культуры в рамках традиционной системы образования;

– необходимостью формирования профессиональных компетенций будущего юриста и недостаточным использованием компетентностного подхода в образовательном процессе ВУЗа;

– возрастающей ролью контекстного обучения в формировании профессиональной культуры будущих юристов и не систематическим использованием форм и методов контекстного обучения в образовательном процессе ВУЗа.

Поиск путей разрешения указанных противоречий позволил сформулировать **проблему исследования**: каковы сущность и структура профессиональной культуры будущих юристов, критерии и показатели уровней её сформированности, модель и программа формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, а так же педагогические условия, обеспечивающие результативность данного процесса.

Недостаточная теоретическая и практическая разработанность поставленной проблемы и перечисленные противоречия определили **научную задачу** настоящего исследования, которая заключается в разработке основных теоретических и научно-практических положений формирования профессиональной культуры будущих юристов.

Тема исследования – «Формирование профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения».

Объект исследования – формирование профессиональной культуры будущих юристов.

Предмет исследования – формирование профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения.

Цель исследования заключается в теоретической разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке модели формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения.

Задачи исследования:

1. Определить сущность, структуру профессиональной культуры будущих юристов и методологические основы её формирования.

2. Разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения.

3. Разработать программу формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения.

4. Охарактеризовать педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной культуры будущих юристов.

Гипотеза исследования. Формирование профессиональной культуры будущих юристов будет осуществляться более эффективно, если:

– определена сущность и структура профессиональной культуры будущих юристов, что дает возможность формирования профессиональных и личных качеств;

– раскрыты методологические основы формирования профессиональной культуры будущих юристов;

– выявлены критерии и показатели профессиональной культуры, что позволит определить уровни сформированности профессиональной культуры будущих юристов;

– разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, что существенно повлияет на повышение качества профессиональной подготовки юриста.

– выявлены педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения).

Методологическую основу исследования составили следующие подходы: системно-деятельностный, позволяющий представить профессиональную культуру будущих юристов как целостное образование, сложную развивающуюся систему взаимосвязанных компонентов, (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, В.Г. Афанасьев, И.Ф. Бережная, И.В. Блауберг); компетентностный подход, рассматривающий профессиональную культуру будущих юристов как формирование личностных качеств и компетенций, позволяющих решать нестандартные профессиональные проблемы (Р.М. Баскаев, А.Г. Бермус, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер); личностно-ориентированный подход, позволяющий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности будущего юриста, развития ее неповторимой индивидуальности (Н.В. Лежнева, М.И. Лукьянова, Н.А. Разина, Е.Н. Степанов, И.С. Якиманская); аксиологический подход, обуславливающий исследование проблемы формирования профессиональной культуры будущих юристов с позиции ценностей, которые понимаются как отношение, связывающее природное и общественное, материальное и идеальное (Е.А. Ермолинская, О.А. Кривцун, Б.С. Мейлах, В.Н. Мясищев, В.А. Сластенин, Н.П. Соколова, К. Ясперс);

– культурологический подход, позволяющий представить будущего юриста, как интеллигентную личность по своей наивысшей духовной сущности, с творческим и гуманным мировоззрением и мировосприятием (О.В. Беспалько, М. Вудкок, И.В. Зорин, Н.В. Кузьмина); контекстный подход, рассматривающий процесс формирования профессиональной культуры будущих юристов через использование квазипрофессиональной и учебно-профессиональной форм учебной деятельности (Д.У. Албегова, А.А. Вербицкий, Н.В. Жукова, О.Г. Ларионова).

Теоретической базой исследования являются: научные разработки концепций базовой и профессиональной культуры личности и ее развития в процессе профессиональной подготовки (О.В. Афанасьева, В.М. Баженов, Л.П. Буева, Т.Г. Киселева, Л.Н. Коган, А.И. Кравченко, А.И. Матвеева, В.М. Межуев, Ю.К. Саранчин, И.С. Складенко и др.); исследования, в которых

раскрыты основные аспекты профессиогенеза личности (В.А. Вавилов, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Г.В. Игнатенко, А.О. Измайлов, Е.А. Климов, И.А. Левицкая, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников и др.); исследования по проблеме профессионального становления юриста и его профессиональной культуры (Е.Б. Матрешина, Е.М. Приходько, О.Ф. Скакун, Н.Я. Соколов, Н.И. Овчаренко, М.А. Панфилов, Т.К. Чакрян); публикации, посвященные инновационным аспектам профессиональной подготовки (Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова, К.С. Карпеш, И.С. Ладенко, Л.С. Подымова, А.М. Смолкин, В.А. Федоров, Л.Н. Харченко, А.В. Хуторской и др.); работы, характеризующие кросс-культурные аспекты образования (А.А. Вербицкий, О.Б. Ермакова, Н.В. Жукова, Н.Ю. Жукова, М.Д. Ильязов, А.С. Курылев, О.Г. Ларионова); труды, освещающие особенности профессиональной деятельности юристов (И.И. Аминов, В.П. Бакуменко, И.В. Биочинский, К.А. Булденко, А.Э. Жалинский, И.И. Карпец, В.Н. Карташев, К.М. Левитан, В.И. Майоров, А.П. Опусов, О.Ф. Скакун, М.Б. Смоленский, Н.Я. Соколов, Ю.В. Чуфаровский и др.); работы, посвященные контекстному подходу и технологиям контекстного обучения (Д.У. Албегова, А.А. Вербицкий, Н.В. Жукова, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, О.Г. Ларионова); работы, в которых раскрыты особенности компетентностного подхода (В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Ю.В. Сорокопуд, А.В. Хуторской).

Методы исследования: теоретические – анализ научных источников по проблеме исследования, обобщение, сравнение, систематизация, метод моделирования; эмпирические – опрос, анкетирование, педагогический эксперимент; статистические – количественный и качественный анализ результатов исследования и статистическая обработка полученных данных.

Экспериментальная база исследования включала 218 обучающихся Крымского филиала Краснодарского университета МВД России и Санкт-Петербургского университета МВД России по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 106 из которых вошли в экспериментальную группу (ЭГ), 112 – в контрольную (КГ).

Этапы исследования.

Первый этап (2011 – 2012 гг.) – проанализирована психолого-педагогическая, юридическая и методическая литература по проблеме исследования; определены направления научного поиска; конкретизированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические и теоретические основы, методы; уточнен понятийный аппарат исследования; систематизирован эмпирический материал.

Второй этап (2012 г.) – выделены критерии и показатели оценивания уровней сформированности профессиональной культуры будущих юристов; охарактеризованы соответствующие уровни; проведен констатирующий эксперимент; обобщены и систематизированы полученные эмпирические данные; разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения.

Третий этап (2012 – 2017 гг.) – осуществлялось внедрение модели формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе кон-

текстного обучения и педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса.

Четвертый этап (2017 г.) – включал сравнительный анализ количественных и качественных результатов исследования; статистическую обработку экспериментальных данных; систематизацию и обобщение результатов исследования и оформление их в виде текста диссертационной работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- определена сущность профессиональной культуры будущих юристов, которую мы рассматриваем как совокупность профессиональных знаний, умений и навыков по организации и осуществлению нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной деятельности, профессионально значимых качеств, этических норм и ценностей, сформированных в результате правового и нравственного воспитания, ориентированных на целостное гармоничное развитие личности, определяющих поведение юриста в профессиональной среде и направленных на соблюдение законности и укрепление правопорядка в государстве;

- выделена структура профессиональной культуры будущих юристов, которая содержит мотивационный, когнитивный, деятельностный, ценностный компоненты;

- выявлены критерии (мотивационный, содержательный, практический, оценочный), показатели (значимость для будущих юристов мотивов профессиональной деятельности; мотивация будущих юристов к достижению успеха в профессиональной деятельности; усвоение основных общетеоретических понятий юридической деятельности; знание будущими юристами различных отраслей права; способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления в будущей профессиональной деятельности; способность принимать решения и совершать юридические действия; самооценка реализации потребностей в саморазвитии; самоанализ сформированности профессиональной культуры); обоснованы уровни сформированности профессиональной культуры будущих юристов (базовый, продуктивный и рефлексивный);

- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, которая рассматривается как сложная, открытая, динамическая система, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: целевой, методологический, содержательно-технологический, диагностико-результативный;

- охарактеризованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной культуры будущих юристов (формирование профессионально-предметных конструкторов профессиональной культуры будущих юристов в процессе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций; включение будущих юристов в профессиональную деятельность в рамках работы юридической клиники; создание профессионально-культурной образовательной среды ВУЗа).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования: уточнено

понятие «профессиональная культура будущих юристов» в структуре профессиональной подготовки; расширены содержательные характеристики компонентов профессиональной культуры; разработана модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения; определены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность протекания исследуемого процесса.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования (разработана модель и программа формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, педагогические условия, авторский спецкурс «Профессиональная культура будущего юриста» и факультативный курс «Юридическая клиника») способствуют эффективной организации процесса формирования профессиональной культуры будущих юристов.

Изданные по теме исследования методические материалы используются при организации учебной работы в Крымском филиале Краснодарского университета МВД России и Санкт-Петербургском университете МВД России.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены: непротиворечивой методологической базой исследования; использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования; репрезентативностью результатов исследования на различных этапах изучения проблемы; математической доказанностью и логичностью выводов; взаимным сопоставлением данных, полученных в ходе анализа теоретических источников и в процессе опытно-экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная культура будущих юристов – это совокупность профессиональных знаний, умений и навыков по организации и осуществлению нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной деятельности, профессионально значимых качеств, профессионально-этических норм и ценностей, сформированных в результате правового и нравственного воспитания, ориентированных на целостное гармоничное развитие личности, определяющих поведение юриста в профессиональной среде и направленных на соблюдение законности и укрепление правопорядка в государстве (обществе).

2. Модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения включает целевой, методологический, содержательно-технологический, диагностическо-результативный блоки. *Целевой блок* предусматривает наличие цели – формирование профессиональной культуры будущих юристов и задач. *Методологический блок* содержит научные подходы: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, аксиологический, культурологический и контекстный; принципы: профессионально-ориентированной направленности обучения будущих юристов; ситуативности обучения будущих юристов; ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса; учета внутренних контекстов будущих юристов в процессе подготовки к профессиональной деятельности; формирования

профессиональных навыков для работы по осуществлению различных видов профессиональной деятельности. *Содержательно-технологический блок* включает: компоненты профессиональной культуры будущих юристов: мотивационный, когнитивный, деятельностный, ценностный; программу формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения; педагогические условия. В *диагностическо-результативный блок* модели входят: критерии, показатели и уровни (базовый, продуктивный, рефлексивный) сформированности профессиональной культуры будущих юристов.

3. Программа формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения включает: цель, этапы формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения (адаптации, становления, проявления, актуализации, индивидуализации), формы (лекции, семинары, практические занятия, факультатив, деловые игры, проектная работа, клиническая практика, круглый стол, юридический консилиум), методы (дискуссии, демонстрации, эвристические вопросы, метод контекстного обучения, проблемных ситуаций, исследовательский, метод клинического образования, «Мозговой штурм», ситуационный анализ, анализ входящей документации, моделирование), приемы (обсуждение видеоматериалов, составление таблиц и схем, обсуждение мнений, фиксация ключевых положений и идей), средства (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, вербальные, графические), самостоятельную работу (написание эссе «Юрист – профессия творческая», «Основные ценности юридической деятельности», подготовка портфолио и кейсов).

4. Эффективность реализации модели формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения обеспечивают педагогические условия: формирование профессионально-предметных конструктов профессиональной культуры будущих юристов в процессе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций; включение будущих юристов в профессиональную деятельность в рамках работы юридической клиники; создание профессионально-культурной образовательной среды ВУЗа.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались и получили позитивную оценку на заседании кафедры педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского (г. Ялта)», а также были представлены на научно-практических конференциях разных уровней: научно-практической конференции «Профессионализм педагога: теория, практика, перспективы» (Ялта, 2015), III международной научно-практической заочной конференции (Казань, 2016), I международной научно-практической конференции «Проблемы социальной сферы и их решения» (Самара, 2017), I международной научно-практической конференции «Воспитание, обучение, образование: новые методы и технологии» (Ростов-на-Дону, 2017), XII международный междисциплинарный форум молодых ученых «Наука, технология, техника: перспективные исследования и разработки» (Екатеринбург, 2017).

Основные положения, выводы и рекомендации, обобщающие материалы исследования внедрены в практику работы Крымского филиала Краснодарского университета МВД России, Санкт-Петербургского университета МВД России.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка литературы (340 наименований, из них 1 – на английском языке) и 11 приложений, текст содержит 26 таблиц и 5 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во *введении* обосновывается актуальность, формулируется тема, определяются цель, объект и предмет исследования, формулируются его задачи, теоретические и методологические основы, раскрываются методы и этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Теоретические аспекты формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения» – раскрыта сущность и структура профессиональной культуры будущего юриста; обоснованы методологические основы формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения; разработана, теоретически обоснована модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения.

Профессиональная культура юриста является системным образованием, целостность которого выражается во взаимном влиянии составляющих его компонентов. Обобщая теоретические положения, раскрывающие сущность и специфику профессиональной культуры, можно выделить ряд присущих ей особенностей:

- профессиональная культура юриста является частью общей культуры человека, проецируя ее составляющие в сферу юридической деятельности;
- профессиональная культура юриста представляет собой системное образование, включающее ряд взаимосвязанных компонентов: мотивационный, когнитивный, деятельностный, ценностный;
- формирование профессиональной культуры юриста осуществляется в процессе становления профессионала, его индивидуального профессионально-личностного развития.

Теоретическое осмысление содержания, функций и основных составляющих профессиональной культуры обусловило понимание профессиогенеза как фактора развития профессиональной культуры будущих юристов. Профессиональная культура юриста выражает меру освоения общезначимых образов и моделей юридической деятельности, формирование которых происходит в процессе непрерывного индивидуального профессионально-личностного развития будущего юриста.

Данная научная проблема получила отражение в работах Е.А. Алешиной, А.И. Арнольдова, П.А. Афиногенова, Л.В. Басовой, Е.В. Бараник, И.Ф. Бережной, А.В. Динькаевой, Э.Ф. Зеера, Л.В. Станкевича, П.В. Столярова.

Сущность профессиональной культуры будущего юриста трактуем, как совокупность профессиональных знаний, умений и навыков по организации и осуществлению нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной деятельности, профессионально значимых качеств, профессионально-этических норм и ценностей, сформированных в результате правового и нравственного воспитания, ориентированных на целостное гармоничное развитие личности, определяющих поведение юриста в профессиональной среде и направленных на соблюдение законности и укрепление правопорядка в государстве.

Структура профессиональной культуры юристов включает следующие компоненты:

– **мотивационный** (мотивы профессиональной деятельности – совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности);

– **когнитивный** (профессиональные правовые знания – это профессионально важная информация, ставшая достоянием сознания (памяти) будущего юриста, необходимая для компетентного и качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, знания этических норм – знание сложившейся системы норм поведения и обычаев, не основанных на законодательстве и формирующих позитивные ожидания в отношении поведения участников правовых отношений);

– **деятельностный** (готовность к осуществлению разных видов юридической деятельности – адвокатская, следственная, прокурорская, судебная, нотариальная; опыт ее выполнения; способность принимать решения в стандартных ситуациях (ранее встречавшихся в юридической практике) и нестандартных ситуациях (ранее не встречавшихся в юридической практике и требующих поиска новых путей решения));

– **ценностный** (профессионально-этические нормы юридической деятельности – «определенные образцы, правила поведения, действия, познания», которые формируются и утверждаются в профессиональной деятельности человека и обеспечивают упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия в профессиональной среде и обществе в целом).

Использование положений контекстного обучения обеспечивает формирование профессиональной культуры будущего юриста на качественно новом уровне, так как основу данной теории составляет понимание смыслообразующего влияния предметного и социального контекстов общей и профессиональной культуры, и будущей профессиональной деятельности специалиста на процесс и результаты его образовательной деятельности и профессиогенеза: «базовым принципом становится принцип контекстуальности, предполагающий единство знаний и навыков и их применения с учетом социальных, межличностных и предметных особенностей контекста».

Разработана, теоретически обоснована *модель* формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, представляющая собой сложную многоуровневую систему, включающую целевой,

методологический, содержательно-технологический и диагностико-результативный блоки.

Целевой блок содержит цель: формирование профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения и задачи.

Методологический блок включает подходы: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, аксиологический, культурологический, контекстный; принципы: профессионально-ориентированной направленности обучения будущих юристов; ситуативности обучения будущих юристов; ведущей роли совместной деятельности межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса; учета внутренних контекстов будущих юристов в процессе подготовки к профессиональной деятельности; формирования профессиональных навыков для работы по осуществлению различных видов профессиональной деятельности.

Содержательно-технологический блок содержит: структуру профессиональной культуры (компоненты): мотивационный, когнитивный, деятельностный, ценностный; программу формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения; этапы (адаптации, становления, проявления, актуализации, индивидуализации); педагогические условия (формирование профессионально-предметных конструкторов профессиональной культуры будущих юристов в процессе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций; включение будущих юристов в профессиональную деятельность в рамках работы юридической клиники; создание профессионально-культурной образовательной среды ВУЗа); формы, методы, средства обучения. Каждый предыдущий этап создает содержательную основу для последующего. Данный блок направлен на оптимизацию процесса формирования профессиональной культуры будущих юристов, усвоение информации обучающимися с самого начала образовательного процесса, путем дидактически обоснованного моделирования профессионально-ориентированных проблемных ситуаций, в рамках анализа которых осуществляется активное усвоение социального опыта посредством принятия решений, планирования действий и прогнозирования результатов. Специалист развивается в ходе индивидуального и группового анализа и решения профессиональных ситуаций.

Диагностико-результативный блок предполагает осуществление мониторинга сформированности профессиональной культуры будущего юриста в рамках выделенных критериев и их показателей: мотивационный критерий (показатели: значимость для будущих юристов мотивов профессиональной деятельности; мотивация будущих юристов к достижению успеха в профессиональной деятельности); содержательный критерий (показатели: усвоение основных общетеоретических понятий юридической деятельности; знание будущими юристами различных отраслей права); практический критерий (способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступление в будущей профессиональной деятельности; способность принимать решения и совершать юридически правильные действия); оценочный критерий (самооценка реализации потребностей в саморазвитии; самоанализ сформированности профессиональной культуры).

Данный блок также включает уровни: базовый, продуктивный, рефлексивный и ожидаемый результат: сформированность профессиональной культуры будущих юристов на рефлексивном уровне.

Во второй главе – «Экспериментальная проверка модели формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения» – обоснованы педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих юристов и их реализация при проведении опытно-экспериментальной работы в ВУЗе. Представлена программа формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, содержание и результаты опытно-экспериментального исследования.

Для проведения экспериментального исследования были выявлены педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения:

– *формирование профессионально-предметных конструктов профессиональной культуры будущих юристов в процессе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций* предполагает создание обучающимся когнитивных шаблонов и сопоставление их с теми реалиями, из которых состоит этот мир. Данные конструкты используются для прогнозирования повторяющихся событий. Конструкт позволяет индивиду не только объяснять чужое поведение, но и проектировать собственное поведение, так как конструкт задает фактическую программу такого поведения;

– *включение будущих юристов в профессиональную деятельность в рамках работы юридической клиники* способствует развитию учебно-профессиональной деятельности студента-юриста. Обучающиеся под наблюдением и руководством преподавателей-кураторов оказывают правовую помощь социально незащищенным гражданам, осуществляют правовую защиту общественных интересов, оказывают помощь в организации и сопровождении сайтов и другой помощи малым предприятиям района;

– *создание профессионально-культурной образовательной среды ВУЗа*, способствующей привлечению студентов-юристов к будущей профессиональной деятельности и развитию профессиональной культуры.

Педагогические условия будут способствовать формированию профессиональной культуры как важного личностного качества квалифицированного специалиста.

Выделены критерии и показатели сформированности профессиональной культуры будущих юристов: мотивационный критерий (мотивационный) с показателями: значимость для будущих юристов мотивов профессиональной деятельности; мотивация будущих юристов к достижению успеха в профессиональной деятельности; содержательный критерий (когнитивный) с показателями: усвоение основных общетеоретических понятий юридической деятельности; знание будущими юристами различных отраслей права; практический критерий (деятельностный) с показателями: способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления в будущей профессиональной деятельности; способность принимать решения и совершать юридически правильные

действия; оценочный критерий (ценностный) с показателями: самооценка реализации потребностей в саморазвитии; самоанализ сформированности профессиональной культуры. На основе выделенных критериев (компонентов) и показателей охарактеризованы три уровня сформированности профессиональной культуры будущих юристов – рефлексивный, продуктивный и базовый.

Базовый уровень сформированности профессиональной культуры будущего юриста характеризуется низкой значимостью мотивов профессиональной деятельности, общим осознанием целей и задач юридической деятельности, проявлением неустойчивого интереса к выполнению взаимосвязанных действий, направленных на решение профессиональных задач. Будущий юрист имеет, преимущественно, низкую или среднюю мотивацию к успеху, испытывает неуверенность в себе. Будущие юристы недостаточно владеют основными общетеоретическими понятиями юридической деятельности, имеют разрозненные знания из различных отраслей права; обладают определенным набором знаний по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, но не умеют их применять. Не всегда готовы принимать решения и совершать юридически правильные действия. У них недостаточно сформирована способность к самоанализу и самооценке. Отмечается наличие несистемного представления о профессиональной культуре юриста и ее компонентах.

Продуктивный уровень сформированности профессиональной культуры будущего юриста предполагает средний уровень значимости мотивов профессиональной деятельности, четкое осознание целей и задач юридической деятельности, наличие непосредственного интереса к выполнению взаимосвязанных действий, направленных на решение профессиональных задач. Будущий юрист продуктивным уровнем сформированности профессиональной культуры имеет средний уровень мотивации к успеху, стремится достичь определенных позитивных результатов в решении нестандартных профессиональных заданий. Владеет основными общетеоретическими понятиями юридической деятельности и знаниями различных отраслей права. Способен решать стандартные, шаблонные задачи по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений в будущей профессиональной деятельности; способен принимать решения и совершать юридически правильные действия; решает задачи практической направленности, путем применения профессионально-предметных знаний, воспроизведения собственного или чужого опыта. Выражены рефлексивно-аналитические качества, способен к элементарной самооценке и самоанализу. Характерно наличие общего, системного представления о профессиональной культуре юриста и ее компонентах.

Рефлексивный уровень сформированности профессиональной культуры будущего юриста характеризуется высоким уровнем значимости мотивов юридической деятельности, абсолютным осознанием ее целей и задач, наличием устойчивого внутреннего интереса к выполнению взаимосвязанных действий, направленных на решение профессиональных задач. Будущий юрист имеет высокий уровень мотивации к успеху, стремится преодолевать трудности, в выполнении нестандартных профессиональных заданий видит возможность повышения профессионального мастерства. Респонденты с рефлексивным уров-

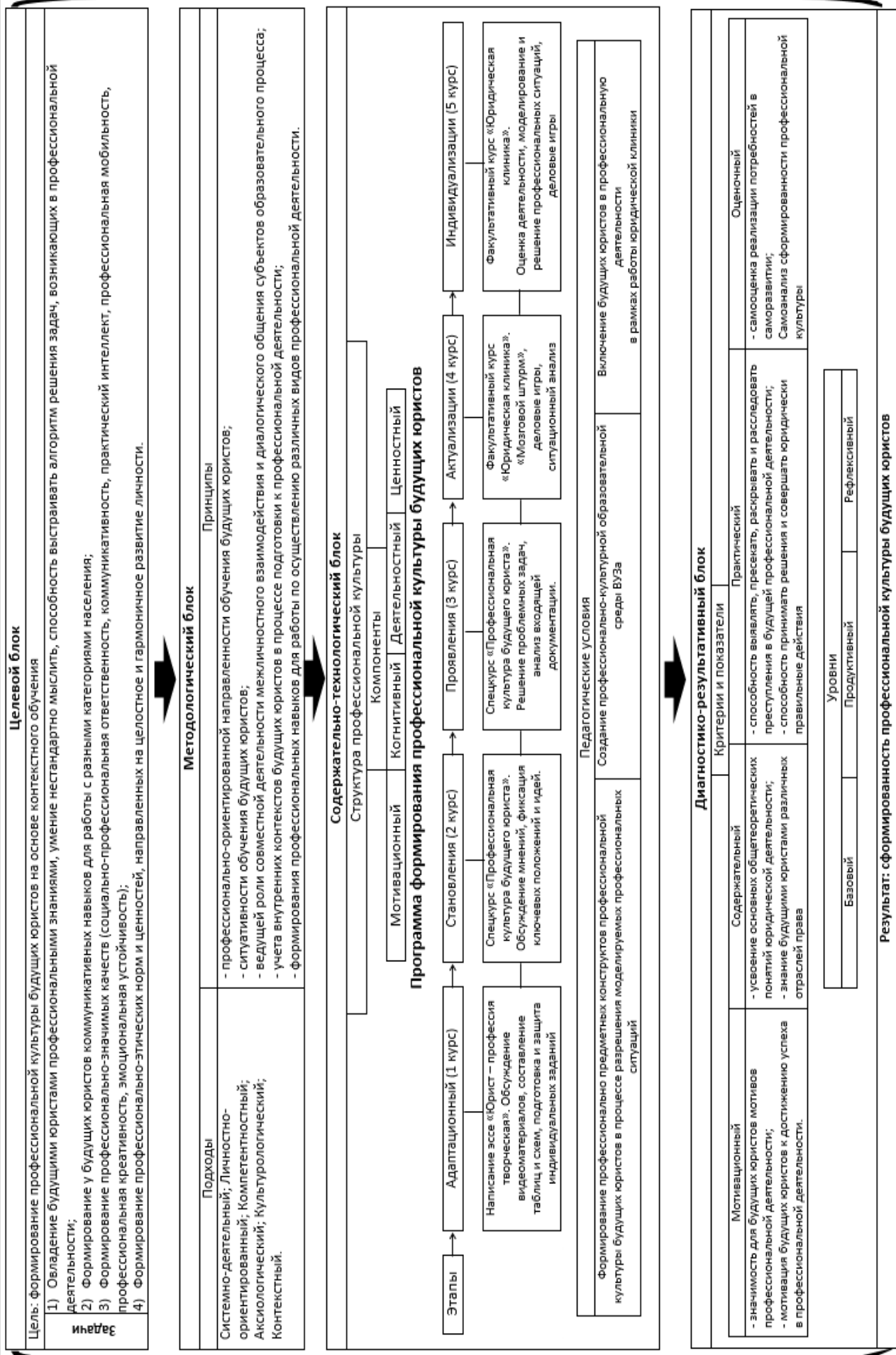


Рисунок 1. Модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения

нем достаточно хорошо усвоили основные общетеоретические понятия юридической деятельности; на высоком уровне владеют знаниями различных отраслей права. Будущие юристы успешно решают задачи практической направленности, путем комплексного применения профессионально-предметных знаний в нестандартных ситуациях, выделяют противоречия и проблемы при выполнении определенного вида юридической деятельности, предвидят и предупреждают негативные последствия своих действий. Способны выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступление в будущей профессиональной деятельности; принимать решения и совершать юридически правильные действия. Ярко выражены рефлексивно-аналитические качества, проявляется активная направленность реализовать свои потребности в саморазвитии. Характерно наличие целостных, системных представлений о принципах, нормах, ценностях и ценностных ориентациях юридической профессии и стремление к их соблюдению в профессиональной деятельности. Способны к самооценке и самоанализу. Сформировано полное, осознанное, системное представление о профессиональной культуре юриста и ее компонентах.

Выявление уровней сформированности профессиональной культуры будущих юристов осуществлялось автором исследования с помощью диагностических методик (методика «Мотивы выбора деятельности юриста» Е.П. Ильиной; методика «Мотивация личности к успеху» Т. Элерса; тестирование; анализ решение ситуативных задач; методика самооценки Н.П. Фетискина; проведение самоанализа) на базе Крымского филиала Краснодарского университета МВД России, Санкт-Петербургского университета МВД России. При выполнении таких заданий, как тестирование, анализ решение ситуативных задач, проведение самоанализа экспертами выступали преподаватели образовательных организаций высшего образования системы МВД России со стажем работы – 10 лет и выше.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение 2011 по 2017 гг. и осуществлялась в рамках разработанной программы «Формирование профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения», представленной следующими этапами:

1. Поисковый этап, в процессе которого была проанализирована психолого-педагогическая, юридическая и методическая литература по изучаемой проблематике; определены направления научного поиска; конкретизированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические и теоретические основы, методы; уточнен понятийный аппарат исследования; систематизирован эмпирический материал.

2. Констатирующий этап, в рамках которого выделены критерии, показатели оценивания сформированности профессиональной культуры будущего юриста; охарактеризованы уровни сформированности профессиональной культуры будущих юристов; подобраны диагностические методики обследования; разработана методика проведения констатирующего эксперимента; проведен констатирующий эксперимент; обобщены и систематизированы полученные эмпирические данные.

3. Формирующий этап, направленный на апробацию модели формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения и педагогических условий, обеспечивающих реализацию этого процесса.

4. Контрольный этап, предполагающий проведение контрольного эксперимента, сравнительного анализа количественных и качественных результатов исследования; статистическую обработку экспериментальных данных в экспериментальной и контрольной группах; систематизацию и обобщение полученных результатов, оформление их в виде диссертационного исследования.

Программа рассчитана на 5 лет.

Количественные результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1. - Уровень сформированности профессиональной культуры будущих юристов на констатирующем этапе (в %)

Группа	Уровни		
	Базовый	Продуктивный	Рефлексивный
Экспериментальная	28,55	61,41	10,04
Контрольная	27,68	61,77	10,55

В экспериментальной группе рефлексивный уровень выявлен у 10,04% респондентов и 10,55% будущих юристов контрольной групп. На продуктивном уровне зафиксировано 61,41% будущих юристов экспериментальной и 61,77% обучающихся контрольной групп. Базовый уровень был выявлен у 28,55 будущих юристов экспериментальной группы, в контрольной – у 27,68% респондентов.

Анализ результатов исследования позволяет отметить, что испытуемые проявляли интерес к юридической деятельности и стремление охранять права и свободы граждан, но все же наблюдается недостаточный уровень сформированности профессиональной культуры будущих юристов, что проявилось в следующих отрицательных качествах, выявленных в ходе тестирования и выполнения заданий: степень значимости мотивов, определяющих отношение будущего юриста к профессии, имеет среднее значение; отдельные утверждения, которые давали испытуемые во время тестирования, характеризуют обучающихся, как нерешительных в принятии волевых, значимых решений и выполнении юридически значимых действий, возложении на себя ответственности за их результаты и последствия, что в работе юриста неприемлемо и может привести к остановке саморазвития, профессиональной деформации и утрате интереса к выполняемой деятельности. Обучающиеся проявляли слабый интерес к поиску и изучению дополнительных источников обучения. При решении ситуативных задач испытуемые, показавшие продуктивный и базовый уровень, с трудом могли квалифицировать деяние, указанное в фабуле задачи. В большинстве случаев решение принималось при помощи советов преподавателя. При внесении дополнительной, часто противоречивой информации, требующей более широкого объема знаний для принятия решения, применения различных мер

пресечения и составления необходимой документации при принятии юридически значимого решения, малое количество респондентов смогли прийти к истине и правильно квалифицировать деяние, принять верное решение, определить перечень необходимых для оформления материала документов, квалифицировать действия сотрудников правоохранительных органов.

Качественный и количественный анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о недостаточной сформированности уровня профессиональной культуры будущих юристов, определить его преимущественно, как «базовый» и «продуктивный», что актуализирует апробацию модели формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения и педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса.

Реализация модели включала пять этапов, каждый из которых соответствовал курсу обучения будущих юристов в образовательной организации высшего образования МВД России. На каждом этапе были выделены формы, методы и средства контекстного обучения.

Так, **первый этап – адаптации – (I курс)** предусматривал написание эссе «Юрист – профессия творческая», «Основные ценности юридической деятельности», обсуждение видеоматериалов, составление таблиц и схем, подготовку и защиту индивидуальных заданий. На этапе адаптации использовались следующие методы: дискуссии, демонстрации, иллюстрации, практического обучения, и средства: визуальные, аудиовизуальные, вербальные, графические.

На **втором этапе – становления – (II курс)** внедряли спецкурс «Профессиональная культура будущего юриста», использовали такие формы работы, как обсуждение мнений, фиксация ключевых положений и идей. На втором этапе использовались следующие методы: дискуссии, эвристический и вербальные средства.

На **третьем этапе – проявления – (III курс)** будущие юристы продолжали изучение спецкурса «Профессиональная культура будущего юриста». Особое значение в организации работы по усвоению спецкурса «Профессиональная культура будущего юриста» составляли игры, направленные на рефлексию профессионального образа, обеспечивающие формирование внутреннего осознания будущими юристами составляющих профессиональной культуры – профессионально значимых качеств, профессионально-этических норм юридической деятельности, ценностей и ценностных ориентаций юристов.

Четвертый этап – актуализации (IV курс) предусматривал прочтение факультативного курса «Юридическая клиника», в рамках которого использовались: методы (ситуационный анализ, деловые игры, «Мозговой штурм», исследовательский метод, клинического образования); средства (вербальные, мультимедийные).

Пятый этап – индивидуализации (V курс) – включал факультативный курс «Юридическая клиника», оценка деятельности, моделирование и решение профессиональных ситуаций, деловые игры. На пятом этапе использовали следующие методы обучения: методы клинического образования, моделирования,

метод контекстного обучения, метод проблемного обучения, и средства: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

При формировании профессиональной культуры будущего юриста ведущими видами деятельности выступали: учебная – обеспечивающая передачу и усвоение знаний; квазипрофессиональная – позволяющая моделировать содержание разных видов юридической деятельности; учебно-профессиональная – обеспечивающая закрепление профессиональных навыков.

В ходе контрольного этапа эксперимента был осуществлен анализ результатов апробации модели формирования профессиональной культуры будущих юристов в образовательном процессе ВУЗа и внедрения педагогических условий. Будущим юристам были предложены диагностические методики, аналогичные констатирующему обследованию. Количественные результаты контрольного этапа представлены в таблице 2.

В экспериментальной группе произошли существенные позитивные изменения. Так, во время контрольного эксперимента рефлексивный уровень выявлен у 21,3% будущих юристов (было – у 10,04% обучающихся); продуктивный уровень зафиксирован у 72,6% обучающихся (было – 61,41%); базовый уровень выявлен у 6,1% будущих юристов экспериментальной группы (на констатирующем этапе – у 28,55% респондентов).

Таблица 2. - Сравнительный анализ динамики уровней сформированности профессиональной культуры будущих юристов в контрольной и экспериментальной группах (в %)

Уровень сформированности профессиональной культуры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Базовый	28,55	6,1	27,68	23,3
Продуктивный	61,41	72,6	61,77	64,1
Рефлексивный	10,04	21,3	10,55	12,6

В контрольной группе выявлены незначительные положительные изменения. Так, на контрольном этапе рефлексивный уровень продемонстрировали 12,6% будущих юристов (было – у 10,55% обучающихся); продуктивный уровень зафиксирован у 64,1% обучающихся (было – у 61,77%); базовый уровень выявлен у 23,3% будущих юристов (было – у 27,68% респондентов).

Анализ результатов исследования позволяет отметить, что использование разнообразных форм, методов и средств профессиональной подготовки способствовало становлению профессиональной культуры обучающихся, позволило им овладеть способами интерпретации профессиональной культуры и стратегиями культурного поиска, прогнозировать возможные проблемы профессиональной деятельности и выявлять способы их устранения. Так же выявлено заметное развитие коммуникативных навыков будущих юристов.

Таким образом, использование программы «Формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения» способствует повышению уровня профессиональной культуры будущих юристов.

В заключении диссертации обобщены основные результаты и представлены выводы исследования.

В ходе теоретического и экспериментального исследования научной проблемы была подтверждена исходная гипотеза, решены все поставленные задачи, получены следующие **основные результаты** и сделаны **выводы**.

1. Сущность профессиональной культуры будущего юриста представляет собой совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств, профессионально-этических норм и ценностей, направленных на целостное и гармоничное развитие личности, влияющих на организацию и осуществление юридической деятельности, определяющих поведение юриста в профессиональной среде.

Структурными взаимосвязанными компонентами профессиональной культуры выступают мотивационный, когнитивный, деятельностный, ценностный. Мотивационный компонент включает мотивы профессиональной деятельности; когнитивный – комплекс профессионально-предметных знаний и умений, понимание новой социальной роли и принадлежности к профессиональной группе, системное представление о профессиональной культуре и ее компонентах; деятельностный – готовность к осуществлению разных видов юридической деятельности, опыт ее выполнения, способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; ценностный – профессионально-этические нормы юридической деятельности, ценности и ценностные ориентации юристов, способность к самооценке, самообразованию и саморазвитию.

2. Методологическими основаниями формирования профессиональной культуры будущих юристов являются системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, аксиологический, культурологический и контекстный научные подходы и принципы: профессионально-ориентированной направленности обучения будущих юристов; ситуативности обучения будущих юристов; ведущей роли совместной деятельности межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса; учета внутренних контекстов будущих юристов в процессе подготовки к профессиональной деятельности; формирования профессиональных навыков для работы по осуществлению различных видов профессиональной деятельности.

Системно-деятельностный подход позволяет изучить профессиональную культуру будущих юристов как сложную развивающуюся систему взаимосвязанных компонентов. Данный подход предполагает системную организацию целостного образовательного процесса как единства разных видов деятельности обучающихся (учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской, внеучебной, социокультурной), направленных на формирование готовности будущих юристов к профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход направлен на развитие личности каждого обучающегося, т.е. когда в центре образовательного процесса находится

ся сам обучающийся, а процесс обучения является познавательной деятельностью, при этом преподаватель и обучающийся будут работать в тандеме.

Компетентностный подход позволяет определить набор значимых качеств будущих юристов, оптимизировать процесс обучения для получения целостной профессиональной компетентности, т.е. получения полноценного специалиста, который обладает рядом компетенций, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности и для совершенствования своих личностных характеристик в условиях производства.

Аксиологический подход позволяет будущему юристу развить способность проектировать и выстраивать свой внутренний мир и осуществлять свою профессиональную деятельность на основе устойчивых ориентаций в мире правильных социальных и профессиональных ценностей, теорий и правил.

Культурологический подход позволяет будущему юристу выявить социокультурные проблемы, решить их на базе идей и принципов, соответствующих современной культуре, и ставить новые вопросы, которые позволяют переосмысливать современную подготовку будущих юристов.

Контекстный подход позволяет за счет оптимального использования совокупности традиционных и новейших педагогических технологий в формах учебной деятельности (учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная, учебно-профессиональная) обеспечить максимальные возможности для развития личности обучающегося. Реализация контекстного подхода обеспечивает создание будущему юристу условий выбора для самосовершенствования и самоопределения в социуме и в будущей профессии, формирования его профессиональной направленности при этом определение преподавателем образовательной траектории, зачастую, служит для обучающегося «импульсом» дальнейшего развития или остановкой в профессиональном совершенствовании.

3. Разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения. Предложенная модель представляет собой сложную многоуровневую систему, представленную целевым, методологическим, содержательно-технологическим и диагностико-результативным блоками.

4. Доказана эффективность программы формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения. Программа включает: цель, этапы формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения (адаптации, становления, проявления, актуализации, индивидуализации), совокупность форм (написание эссе, обсуждение видеоматериалов, составление таблиц и схем, подготовка и защита индивидуальных заданий, спецкурс «Профессиональная культура будущего юриста», обсуждение мнений, фиксация ключевых положений и идей, решение проблемных задач, анализ входящей документации, факультативный курс «Юридическая клиника», «Мозговой штурм», деловые игры, ситуационный анализ, оценка деятельности, моделирование и решение профессиональных ситуаций, деловые игры), методы (дискуссии, демонстрации, иллюстрации, практического обучения, эвристический, метод контекстного обучения, проблемно-

го обучения, исследовательский, метод клинического образования, моделирование) и средства (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, вербальные, графические).

5. Охарактеризованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной культуры будущих юристов: формирование профессионально-предметных конструкторов профессиональной культуры будущих юристов в процессе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций; включение будущих юристов в профессиональную деятельность в рамках работы юридической клиники; создание профессионально-культурной образовательной среды ВУЗа.

Данное диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Перспективы дальнейшего исследования видим в адаптации разработанной модели к работе с будущими юристами других направлений подготовки как в системе среднего, так и высшего образования.

Основное содержание исследования отражено в публикациях:

Научные статьи в журналах, входящих в реестр ВАК РФ

1. Светличный Е.Г. Профессиогенез как фактор развития профессиональной культуры будущего специалиста в области юриспруденции / Е.Г. Светличный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2015. – Выпуск 48 (1). – С. 255-259.

2. Светличный Е.Г. Концепция контекстного обучения как теоретическая основа подготовки специалиста в области юриспруденции / Е.Г. Светличный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2016. – Выпуск 50 (2). – С. 127-132.

3. Светличный Е.Г. Принципы формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области юриспруденции с применением технологии контекстного обучения / Е.Г. Светличный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2016. – Выпуск 51 (1). – С. 182-187.

4. Светличный Е.Г. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной культуры будущих юристов в системе их вузовской подготовки / Е.Г. Светличный // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). – Томск. – 2016. – Выпуск 8 (173). – С. 44-47.

5. Светличный Е.Г. «Использование контекстного обучения в профессиональной подготовке курсантов и слушателей ведомственных учебных заведений системы МВД» / Е.Г. Светличный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2017. – Выпуск 54 (2). – С. 260-265.

6. Светличный Е.Г. Реализация модели формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области юриспруденции / Е.Г. Светличный // Гуманитарные науки. – Научно-практический журнал. – Ялта. – 2017. – № 3 (39). – С. 156-163.

7. Светличный Е.Г. Методика проведения практических занятий по тактике отдельных следственных действий с применением технологии контекстного обучения / Е.Г. Светличный, О.С. Лейнова // Вестник Санкт – Петербургско-

го университета МВД России. – Санкт-Петербург. – 2017. – Выпуск № 3.– С. 137-144.

Статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов и материалов научных конференций

8. Светличный Е.Г. Сущность модели формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области юриспруденции в системе вузовской подготовки / Е.Г. Светличный // Материалы III международной научно-практической заочной конференции. – Казань. – 2016. – С. 65-71.

9. Светличный Е.Г. Роль мотивации, в формировании профессиональной культуры будущих специалистов в области юриспруденции / Е.Г. Светличный // Материалы I международной научно-практической конференции «Проблемы социальной сферы и их решения» 25 сентября 2017 г. – Самара. – 2017.– С. 61-69.

10. Светличный Е.Г. Имитационно-ролевые игры – как одна из форм контекстного обучения, направленная на рефлексию профессионального образа будущего юриста / Е.Г. Светличный // Сборник научных трудов по материалам XXI Международного междисциплинарного форума молодых ученых «Наука, технологии, техника: перспективные исследования и разработки» 10 ноября 2017 г. – Екатеринбург. – 2017. – С. 106-113.

Подписано в печать 23.04.2018
Формат 60 x 84 1/16 . Бумага офисная.
Усл. печ. л. 1,4 Тираж 100 экз. Заказ №479
Отпечатано в типографии
Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА»
Минэнерго России
394036, г. Воронеж, пр. Революции, 30