

*На правах рукописи*



**КОВТУНЕНКО Любовь Васильевна**

**КОНЦЕПЦИЯ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ОСУЖДЕННЫХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
КОЛОНИИ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Воронеж – 2018

Работа выполнена в ФКОУ ВО «Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор  
**Бережная Ирина Федоровна**

Официальные оппоненты: **Аксенова Галина Ивановна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», кафедра общей психологии, профессор

**Вилкова Алевтина Владимировна,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», отдел психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, ведущий научный сотрудник

**Сергеева Марина Георгиевна,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», кафедра социальной педагогики Института иностранных языков, профессор

Ведущая организация: **ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики  
Федеральной службы исполнения наказаний»**

Защита состоится 26 октября 2018 г. в 11.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВООУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, проспект Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте. ФГБОУ ВО «ВГУ» <http://www/scinee.vsu.ru/disser>.

Автореферат разослан «24» июля 2018 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Е.В. Кривотулова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Социально-экономические, политические, культурные преобразования в российском обществе затронули практически все сферы общественных отношений. Происходящие изменения способствуют формированию правового государства и становлению гражданского общества, однако, ведут к трансформации традиционных ценностей, дискредитации нравственных ориентиров. Социальное неравенство и маргинализация части населения, разрушение традиционных институтов воспитания и социализации детей и молодежи, снижение уровня доступности объектов культуры и образования негативно сказываются на общем духовном развитии и нравственном здоровье граждан, особенно подрастающего поколения. Эти явления и процессы становятся причинами десоциализации и нравственных девиаций, в первую очередь, социально незрелых подростков и юношей. В результате негативных общественных процессов многие из них оказываются в группе социального риска, часто попадая под влияние криминальных структур.

По данным судебного департамента за 2017 год из общего числа выявленных лиц, совершивших преступления, несовершеннолетние составляют 4,8%. Каждое двадцать второе (4,5%) расследованное преступление совершено несовершеннолетними лицами или при их соучастии (официальный сайт судебного департамента).

Совершая преступление, несовершеннолетний гражданин подлежит осуждению и привлечению к ответственности. В зависимости от тяжести и степени общественной опасности деяния – к отбыванию наказания в специальном учреждении Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН).

Основной целью деятельности уголовно-исполнительной системы является не только восстановление социальной справедливости и наказание за совершенное несовершеннолетним гражданином преступление, но и его исправление и ресоциализация, возвращение в общество социально здорового человека. Деятельность по ресоциализации несовершеннолетних осужденных приобретает первостепенное значение в связи с реализацией положений Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г.

Необходимым условием успешной ресоциализации является освоение несовершеннолетними основных социальных функций, чему должно способствовать расширение воспитательного потенциала среды исправительного учреждения, оказание адресной психологической и социально-педагогической помощи осужденным, применение индивидуальных методов работы, учитывающих социально-демографические, уголовно-правовые, психологические характеристики осужденных.

Как показывает практика, происходящие в воспитательных колониях изменения в действительности реализуются медленными темпами, сохраняется ориентация на инструментальный подход, при котором осужденный по-прежнему является объектом педагогической деятельности. Система ресоциализации несовершеннолетних осужденных в целом качественно не изменилась, что и обуславливает необходимость поиска инновационных подходов к ее организации.

Таким образом, ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии является актуальной педагогической проблемой, определяемой следующими причинами:

во-первых, работа по ресоциализации несовершеннолетних осужденных значима для решения социальных, экономических, демографических задач развития страны, обеспечения безопасности граждан;

во-вторых, глобальные изменения в обществе, принципиально повлиявшие на самого человека, объективно требуют от него субъектной позиции в контексте социальных норм, что определяет направленность ресоциализации на формирование у несовершеннолетнего осужденного умений, навыков, способности самостоятельно выстраивать нравственно-правовые отношения с окружающими, приемлемые для него и декларируемые обществом;

в-третьих, реализуемая уголовно-исполнительная политика в отношении несовершеннолетних в недостаточной степени учитывает психофизиологические, социальные и другие особенности лиц данного возраста, а применяемые к ним подходы незначительно отличаются от общих мер исправления осужденных;

в-четвертых, наличие у воспитанников колонии негативного опыта (приобретенного в связи с отсутствием целенаправленно-контролируемого социализирующего влияния со стороны общественных институтов), стихийное деструктивное влияние неформальной (субкультурной) среды колонии требуют профессионально компетентной, педагогически целенаправленной деятельности администрации, сотрудников колонии в разрешении существующих противоречий;

в-пятых, недостаточная профессионально-педагогическая подготовленность некоторых сотрудников воспитательных колоний определяет необходимость разработки программ, спецкурсов для повышения их педагогической компетентности.

**Степень разработанности проблемы.** Проблемой ресоциализации несовершеннолетних осужденных занимались представители разных наук: психологи, педагоги, юристы и другие. Являясь объектом пристального внимания зарубежных и отечественных исследователей, она традиционно характеризуется своей неоднозначностью: противостоянием сторонников репрессивного и гуманистического подходов.

Впервые понятие ресоциализации, которое трактовалось на западе как повторная социализация, было разработано в конце 40-х – начале 50-х годов прошлого века американскими социальными психологами А. Бандура, Д. Доллэрд, Дж. Кольман, А. Парк, В. Уолтерс и др. Концепция ресоциализации («реинтеграции») правонарушителей сформировалась в 60-80-е годы XX века под влиянием воззрений американских мыслителей-гуманистов Р. Кларка, Дж. Митфорда и западно-европейской доктрины «новой социальной защиты» (М. Ансель).

Идеи ресоциализации в России связаны с именами педагогов-практиков середины XIX начала XX века: К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Первоначально проблема социализации разрабатывалась философами, психологами, социологами в рамках критического анализа зарубежных концепций социализации (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Б.Ф. Ломов, В.С. Мерлин, И.С. Кон, Е.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин и др). В педагогике – в русле социальной

педагогики (Р.Г. Гурова, А.В. Мудрик, Т.С. Просветова и др.). Проблеме ресоциализации осужденных в отечественной науке посвящены исследования А.В. Бриллиантова, М.Г. Дебольского, Ю.В. Жулевой, А.В. Пищелко, В.И. Позднякова, М.С. Рыбака, Д.В. Сочивко, В.М. Трубникова.

Особого внимания заслуживают исследования проблемы ресоциализации несовершеннолетних осужденных (Г.Г. Бочкарева, М.И. Еникеев, А.Г. Ковалев, В.Ф. Пирожков, А.И. Ушатиков, В.Е. Эминов и др.).

В начале XXI века проблема ресоциализации осужденных, наметившаяся в уголовно-исполнительной системе, была более подробно исследована в работах О.Г. Ананьева, Ю.М. Антоняна, А.В. Пищелко, Е.А. Щербакова. Социокультурные основы ресоциализации осужденных рассмотрены в работах Е.Г. Багреевой, нравственно-эстетическому воспитанию осужденных посвящены исследования Э.В. Зауторовой, социально-педагогическому сопровождению ресоциализации несовершеннолетних – К.М. Павловой, правовой ресоциализации несовершеннолетних осужденных – О.Б. Пановой.

Несмотря на имеющиеся исследования по проблеме ресоциализации несовершеннолетних осужденных сегодня в отечественной пенитенциарной педагогике отсутствует всесторонне обоснованная концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных, учитывающая специфику воспитательных колоний, комплексно раскрывающая проблемы ресоциализации несовершеннолетних осужденных с позиций современных реалий, в которой рассматривался бы вопрос использования потенциала педагогической среды, что препятствует разрешению имеющихся проблем, снижает результативность ресоциализации осужденных в воспитательных колониях.

Таким образом, необходимость разработки концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии актуальна и определяется рядом противоречий:

– между существующей тенденцией к гуманизации и либерализации уголовно-исполнительной политики и практикой организации процесса ресоциализации лиц, отбывающих уголовные наказания, традиционно основанной на запретительно-принудительных мерах;

– между пониманием необходимости создания позитивных средовых условий для ресоциализации несовершеннолетних осужденных и существующей в некоторых воспитательных колониях субкультурой, взаимным «криминальным заражением», ограниченностью позитивных социальных связей;

– между необходимостью внедрения личностно ориентированных форм, методов, средств и частных технологий ресоциализации несовершеннолетних осужденных и преобладанием методов запретительно-принудительного характера вследствие недостаточной педагогической компетентности большинства сотрудников воспитательных колоний;

– между значимостью психолого-педагогической компетентности воспитателя-начальника отряда, социального педагога, социального работника, других субъектов процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных и отсутствием программ их психолого-педагогической подготовки;

– между богатым потенциалом педагогического наследия А.С. Макаренко и других педагогов-новаторов XIX-XX веков в ресоциализации несовершеннолетних и практическим неиспользованием в деятельности воспитательных колоний в современных условиях.

Данные противоречия определяют проблему исследования, которая заключается в разработке и обосновании методологических, теоретических, технологических подходов концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

**Объект** – ресоциализация несовершеннолетних осужденных.

**Предмет** – ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

**Цель исследования:** разработать, обосновать и реализовать концепцию ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии для повышения эффективности ресоциализации.

**Гипотезу исследования** составили предположения о том, что ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии будет осуществляться более эффективно и целенаправленно, если этот процесс реализуется на основе разработанной концепции, в которой:

– определены методологические подходы, содержащие положения и идеи системного, средового, аксиологического, личностно-деятельностного, социализирующего, социокультурного, рефлексивного, синергетического подходов, выступающие методологическим основанием ресоциализации;

– выявлены закономерности и определены принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, имманентно присущие ресоциализации осужденных, обеспечивающие научность и объективность связей между условием и результатом;

– разработана концептуальная модель ресоциализации, включающая методологический, структурно-функциональный, технологический, результативно-рефлексивный блоки, учитывающая особенности спецконтингента, на основе которой построена система деятельности по ресоциализации, отражающая многосторонность данного процесса;

– выявлены особенности ресоциализации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии, учет которых позволяет нейтрализовать негативные факторы среды и придать гуманистический характер процессу ресоциализации;

– педагогическая среда обладает функциями: социально-адаптационной, педагогической, психологической, организационной, предупредительно-профилактической, социально-медицинской, социально-бытовой, ресоциализирующей, реабилитационной, культурно-образовательной, гуманистической, комплексная реализация которых стимулирует субъектную активность осужденного, обеспечивая его личностное преобразование;

– созданные в педагогической среде воспитательной колонии вариативные зоны способствуют осуществлению индивидуального и дифференцированного ресоциализирующего воздействия, обеспечению процесса со-развития осужденного как субъекта ресоциализации и самой педагогической среды;

– разработанная технология ресоциализации обеспечивает поэтапную, целенаправленную и последовательную практическую реализацию спроектированного процесса стабильного достижения несовершеннолетними осужденными социально-конформного, социально-приемлемого и социально-ответственного уровней ресоциализации, для чего используется подобранный критериально-диагностический инструментарий их определения;

– выявлены и обоснованы педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, при которых процесс ресоциализации наиболее эффективен;

– воспитатель-начальник отряда, психолог, социальный педагог и другие субъекты ресоциализации будут выстраивать данный процесс на основе личностно ориентированного подхода, целенаправленно формируя нравственные ценности и качества, что помогает осужденным понять смысловую сферу своих поступков и поведения, противостоять негативным факторам среды;

– разработана и реализована программа целенаправленной профессионально-педагогической подготовки, что способствует повышению компетентности сотрудников воспитательной колонии, являющихся субъектами процесса ресоциализации.

#### **Задачи исследования:**

1. Определить методологические подходы, выявить закономерности и принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

2. Раскрыть содержание основных понятий исследования: «ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», «педагогическая среда воспитательной колонии».

3. Определить особенности ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

4. Разработать концептуальную модель ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

5. Спроектировать и реализовать технологию ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

6. Определить критерии, показатели и уровни ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

7. Выявить педагогические условия, при которых ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии наиболее эффективна.

8. Разработать и внедрить программы профессионально-педагогической подготовки курсантов в ведомственной образовательной организации и сотрудников воспитательных колоний в процессе повышения квалификации персонала.

9. Осуществить экспериментальную проверку разработанной концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

#### **Методологическую основу исследования составили:**

– на философском уровне: идеи о человеке как высшей ценности (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, А.Ф. Лосев, В.С. Соловьев, П.А. Флорен-

ский), о социальной сущности человека и его самореализации и социализации в сфере межчеловеческого общения (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах); теории детерминации индивидуального развития социальными условиями (Д. Локк, К.А. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо), философско-антропологические взгляды на человека (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов), философско-культурологические предпосылки формирования личности (В.Г. Афанасьев, М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.К. Мамардашвили и др.);

*на общенаучном уровне:*

– системный подход в психологической и педагогической науке (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, С.М. Годник, В.Н. Садовский, Г.Н. Сериков, Э.Г. Юдин и др.) позволяет представить ресоциализацию как систему, с ее структурными компонентами, субъектами, этапами, связями, выявлять их взаимовлияния, комплексно определять и применять методы исследования;

– синергетический подход (В.П. Казначеев, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, Н.Н. Моисеев, В.А. Игнатова, С.В. Кульневич, Г.Г. Малинецкий, И. Пригожин, Е.В. Селезнева, М. Таланчук, Г. Хакен) дает возможность преобразовать личность осужденного несколькими путями, в том числе, выходом из критической ситуации «через скачок», что способствует кардинальному изменению ценностно-мотивационной системы личности несовершеннолетнего осужденного, способствуя его ресоциализации;

*на конкретно-научном уровне:*

– аксиологический подход (И.Ф. Исаев, А.В. Кирьякова, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов), ориентированный на поиск ценностных ориентиров в динамично меняющемся обществе, регулирующий и направляющий деятельность, общение и взаимодействие несовершеннолетнего осужденного с обществом. Для ресоциализации несовершеннолетних осужденных первоочередное значение имеют те ценности, на основе которых формируется понимание смысла жизни, вырабатывается иммунитет к асоциальному поведению;

– личностно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков и др.), предполагающий изменение определенных личностных характеристик несовершеннолетнего осужденного в процессе деятельности, рассматривающий его как субъекта деятельности в процессе развития;

– средовой подход (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, А.А. Леонтьев, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, В.В. Рубцов, Н.Л. Селиванова, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.), позволяющий рассматривать педагогическую среду воспитательной колонии как системообразующий фактор ресоциализации, влияющий на изменение и преобразование качественных характеристик несовершеннолетних осужденных;

– социализирующий подход (Б.Г. Бочарова, Н.Д. Никандров, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, М.В. Шакурова и др.), позволяющий представить ресоциализацию как многомерную и открытую социальную систему, вариативно воздействующую на несовершеннолетнего воспитанника с целью формирования у него социально значимых качеств, способствующих ресоциализации;



– социокультурный подход (В.Г. Афанасьев, М.М. Бахтин, С.А. Беличева, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др.), позволяющий сформировать ценностное и ответственное отношение человека к окружающему миру;

– рефлексивный подход (К.А. Абульханова-Славская, Е.В. Бондаревская, А. Маслоу, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Н.Е. Щуркова, И.С. Якиманская и др.), ориентированный на исследование условий, способствующий переосмыслению несовершеннолетним осужденным ценностных ориентаций, своих поступков и действий, поведения в целом;

*на технологическом уровне:* идеи технологизации педагогического процесса (В.П. Беспалько, Н.М. Борытко, П.Я. Гальперин, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина, Н.Е. Щуркова и др.), позволившие разработать технологию ресоциализации несовершеннолетних осужденных, включающую совокупность форм, методов, частных технологий, средств, которые реализуются в педагогической среде воспитательной колонии.

**Теоретическую основу** исследования составили классические концепции социализации и ресоциализации (М. Вебер, Р. Мертон, Т. Парсонс и др.); концепция «аномии» (Э. Дюркгейм, Р. Мертон); идея целостного педагогического процесса и теория воспитания А.С Макаренко; основные положения о ресоциализации осужденных (Ю.А. Алферов, Ю.М. Антонян, С.А. Лузгин, А.В. Пищелко, В.М. Поздняков, М.П. Стурова, В.Е. Южанин); теория взаимодействия личности, коллектива и среды (Л.И. Новикова, А.В. Петровский, Н.Л. Селиванова, В.Д. Семенов); основы субъектной педагогики (В.А. Сластенин и др.); идеи объектно-субъектного преобразования личности (А.В. Белошицкий, И.Ф. Бережная, С.М. Годник); представление о механизмах персонализации личности и ее развитии в деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев); идеи об интегральных характеристиках субъекта (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн), теории деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); теоретические положения о педагогической технологии (В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, Н.Ф. Талызина и др.).

### **Научная новизна исследования.**

Разработана концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, в которой определены:

1. Методологические подходы: системный, личностно-деятельностный, социализирующий, социокультурный, аксиологический, рефлексивный, синергетический, средовой; выявлены закономерности ресоциализации (цели и задачи ресоциализации, обусловленные характером и уровнем развития общественных отношений, реализуются эффективно, если процесс ресоциализации в воспитательной колонии педагогически организован, творчески ориентирован и осуществляется на основе личностно-ориентированных технологий, форм, методов и средств; ресоциализация как организованный педагогический процесс осуществляется продуктивно, если данный процесс ориентирован на развитие личности несовершеннолетнего осужденного; ресоциализация несовершеннолетних осужденных происходит динамично и результативно, если системообразующим фактором вы-

ступает педагогическая среда; процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных приобретает конструктивный характер, если они являются субъектами ресоциализации; результаты и качество ресоциализации несовершеннолетних осужденных зависят от психолого-педагогической компетентности сотрудников воспитательной колонии, актуализирующих, стимулирующих стремление осужденных к самоизменению и саморазвитию), сформулированы общепедагогические принципы: целесообразности и целенаправленности, дифференциации и интеграции, комплексности, преемственности, культуросообразности, сочетания требовательности с гуманным отношением к осужденным; опоры на их положительные качества; учета возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего осужденного; и специальные принципы: вариативности (наличие или потенциальная возможность создания и предоставления вариативных путей ресоциализации, создание вариативных зон педагогической среды; вариации в выборе форм, способов, средств для удовлетворения потребностей и интересов осужденных); со-развития педагогической среды и несовершеннолетнего осужденного (взаимосвязь, взаимозависимость развития несовершеннолетних осужденных и педагогической среды); субъектности (самостоятельность, инициативность, позитивная активность несовершеннолетних осужденных с учетом их возможностей и способностей); педагогического оптимизма (вера в будущее, в успех, благодаря чему раскрывается творческий и интеллектуальный потенциал личности); социального закаливания (умение противостоять негативным средовым влияниям, преодолевать жизненные препятствия, добиваться успеха); приоритета профилактического и восстановительно-ресоциализирующего подходов (восстановление жизненных связей и отношений, разрушенных негативной ситуацией); гуманизации и педагогизации среды и средств ресоциализации (приоритет человеческой личности признание ее ценности, формирование оптимальных условий для ее социального и интеллектуального развития); сотрудничества и партнерства (взаимодействие участников процесса ресоциализации).

Принципы вариативности и со-развития впервые анализируются как принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

Концепция лежит в основе педагогической деятельности сотрудников воспитательной колонии в целом, и определяет организационное совершенствование процесса ресоциализации за счет внедрения содержащихся в ней выводов, рекомендаций, положений и идей.

2. Содержательно раскрыто понятие «ресоциализация несовершеннолетнего осужденного в педагогической среде воспитательной колонии», рассматриваемое как сложное системное образование в двух аспектах: функциональном – как детерминированный, управляемый и целенаправленный процесс и результат формирования и усвоения личностью социальных норм, ценностей, правил поведения в обществе, несформированных, деформированных или утраченных индивидом вследствие десоциализации, в том числе, обусловленной условиями социальной изоляции; и содержательном – как система социальных связей и отношений, согласованно функционирующих компонентов (цель, субъект, объект-субъект,

условия, содержание, формы, методы, средства), определяющих особенности, динамику и результаты ресоциализации.

3. Впервые выявлено влияние педагогической среды воспитательной колонии как системообразующего фактора ресоциализации несовершеннолетних осужденных, стимулирующего их позитивную активность, преобразование из объекта в субъект ресоциализации. Выявлены функции педагогической среды, которые наряду с традиционными (социально-адаптационная, педагогическая, психологическая, организационная, предупредительно-профилактическая, социально-медицинская, социально-бытовая, культурно-образовательная, гуманистическая, обеспечивающая) содержат ресоциализирующую, реабилитационную функции.

Выявлена сущность педагогической среды, выделены и содержательно раскрыты ее структурные компоненты: предметно-пространственный, социально-поведенческий, событийный и информационный.

4. Впервые в структуре педагогической среды воспитательной колонии выделены вариативные зоны в целях предоставления несовершеннолетним осужденным возможности для удовлетворения их потребностей, интересов, разрешения имеющихся у них проблем. Вариативные зоны позволяют реализовать индивидуальную траекторию ресоциализации осужденного с опорой на зону ближайшего развития, разрешать проблемы соотношения ресоциализации, обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей. Наличие вариативных зон способствует раскрытию индивидуальных возможностей осужденных, облегчению установления психологического контакта с ними, что оказывает существенное влияние на восприятие ими педагогической среды колонии в целом.

5. Уточнены особенности ресоциализации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии: информационная, социальная ограниченность контактов с внешним миром, изоляция от традиционных институтов социализации; депривация, резкое ограничение возможностей человека, его познавательных, коммуникативных, эстетических и других потребностей; высокая концентрация социально деформированных лиц с искаженной системой социальных отношений и взглядов, наличие криминальной субкультуры, вызывающие психологические трудности в межличностном общении и навязывании стиля поведения несовершеннолетнему осужденному; наличие строгих, иногда педагогически неоправданно запретительных мер, регулирующих положение несовершеннолетних осужденных, и отсутствие соответствующих педагогических подходов и рекомендаций по их устранению; неофициальные нормы взаимоотношений, обусловленные организационной и корпоративной культурой исправительных учреждений (социально-правовым статусом сотрудников и лиц, отбывающих наказание), оказывающие негативное влияние на несовершеннолетнего осужденного; жесткая регламентация поведения, вызывающая сильное психическое напряжение, отрицательные эмоции, истощение нервной системы и как следствие – протестные агрессивные реакции, нарушение несовершеннолетними установленными норм и правил.

6. Впервые выделены и содержательно обоснованы типы взаимодействия несовершеннолетнего осужденного с педагогической средой, существенно влияющие на процесс и результаты ресоциализации: неприятие среды (нарушение

законных требований администрации, правил внутреннего распорядка, следование в своем поведении криминальным традициям, искажение ценностных ориентаций, усиление десоциализации); формальное следование ее требованиям (демонстрация принятия правовых норм и правил поведения в колонии, при стойком внутреннем сопротивлении ресоциализирующим воздействиям (латентное сопротивление); принятие среды на личностно-смысловом уровне (осознание совершенного преступления, стремление к исправлению и ресоциализации, однако сложившиеся стереотипы проявляются в нарушении режима содержания, блокируют позитивные изменения); конструктивное взаимодействие (раскаяние, осознанное следование требованиям среды, ответственность за свое поведение); идентификация со средой (комфортное и гармоничное нахождение в условиях педагогической среды, позитивная самореализация).

7. Уточнено понятие «ресоциализированная личность несовершеннолетнего осужденного» – это личность, характеризующаяся субъектной позицией, способная в ситуациях морального выбора осознанно противостоять негативным факторам среды, провоцирующим к совершению преступлений, социально адаптированная и интегрированная в общество; определены основные качества, способствующие ресоциализации: законопослушность, ответственность, субъектность, социальность.

8. Разработана технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, в которой установлено соотношение ее этапов (задачно-целевого, моделирования, организационно-деятельностного, контрольно-рефлексивного) со стадиями ресоциализации личности осужденного: адаптации, интеграции, идентификации и самореализации, самопроектирования; в рамках которых они проходят фазы преобразования из объекта в субъект ресоциализации: объектную, субъектно-функциональную, субъектную и фазу преобразования, циклически повторяющиеся на всех стадиях. Каждой стадии ресоциализации личности осужденного также соответствует определенный этап педагогической деятельности сотрудников: пресечение асоциальных форм поведения и принуждение осужденных соблюдать требуемые нормы поведения, приучение к социально приемлемым формам поведения и организация поведения на основе сознательного выбора, психолого-педагогическая помощь и поддержка, психолого-педагогическое сопровождение и консультирование по запросу.

9. В рамках технологии разработана и реализована мультимодальная программа ресоциализации «Человек в окружающем мире: мой шанс», направленная на оказание помощи воспитанникам колонии в выборе своего жизненного маршрута, позволяющая расширить знания об окружающем мире, научить понимать себя и других, способствующая развитию самосознания, формированию самостоятельности в принятии решений, ведущих к улучшению качества жизни (отказу от уголовного прошлого, алкогольной или наркотической зависимости, насилия, асоциального поведения).

10. Определена и обоснована совокупность педагогических условий ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитатель-

ной колонии, представленная двумя группами условий: психолого-педагогическими и организационно-педагогическими.

11. Разработаны программы профессиональной психолого-педагогической подготовки сотрудников воспитательной колонии в период обучения в ведомственной организации, прохождения первоначальной подготовки и повышения квалификации, которые существенно расширяют возможности повышения квалификации сотрудников в осуществлении ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

**Теоретическая значимость исследования.** Проведенное исследование вносит вклад в теорию ресоциализации, развитие теоретических воззрений на проблему десоциализированной личности в социальной и пенитенциарной педагогике.

Предложенные методологические подходы, закономерности и принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии раскрывают ее системную организацию, позволяющую проводить концептуальные теоретические и прикладные исследования по проблеме ресоциализации различных категорий осужденных.

Взаимодополнение теорий, концепций традиционной и гуманистической парадигм, достижений педагогической науки, обеспечиваемое принципом интеграции, позволяет органично сочетать их при осуществлении деятельности по ресоциализации несовершеннолетних осужденных. На современном этапе развития научной мысли принцип интеграции позволяет расширить понимание теоретических и методологических основ исследования, раскрывает перспективные направления модернизации, оптимизации и повышения эффективности ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

Основополагающие идеи концепции ресоциализации, рассмотренные в исследовании (гуманизация, педагогизация, вариативность, субъектность, технологичность), создают научно-теоретическую основу для разработки моделей и направлений ресоциализации осужденных, создания программ ресоциализации для лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.

Введенное понятие «ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» расширяет содержание понятийного аппарата пенитенциарной педагогики.

Исследование педагогической среды воспитательной колонии, рассматриваемой как системообразующий фактор ресоциализации несовершеннолетних осужденных, с заданными и содержательно определенными функциями позволяет выявить и обосновать ее возможности в ресоциализации и самореализации несовершеннолетних осужденных, преобразовании их из объектов в субъекты ресоциализации.

Анализ механизмов криминальной социализации несовершеннолетних осужденных, обусловленных наличием криминальной субкультуры в местах лишения свободы, проведенный среди несовершеннолетних осужденных опрос о ее привлекательности позволили разработать социально-психологические меры профилактики влияния субкультуры на ресоциализацию осужденных.

Выявленные технологические основы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, психолого-педагогические и организационно-педагогические условия обеспечивают ресоциализацию, формирование и развитие качеств, способствующих ресоциализации.

Разработанные программы подготовки сотрудников воспитательных колоний к работе по ресоциализации несовершеннолетних осужденных вносят вклад в развитие теории профессионального образования в ведомственных образовательных организациях ФСИН России.

Полученные на разных уровнях абстрагирования, обобщения и конкретизации результаты раскрывают новые направления исследования проблемы ресоциализации осужденных: изучение особенностей работы с осужденными к наказаниям без изоляции от общества, разработка инновационных форм, методов, технологий ресоциализации осужденных, создание программ повышения психолого-педагогической компетентности персонала пенитенциарных учреждений.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что реализация концептуальных основ ресоциализации, теоретических положений и выводов позволят повысить эффективность процесса и улучшить результаты ресоциализации несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Выявленные связи и зависимости, определяющие взаимообусловленность педагогической деятельности сотрудников воспитательной колонии и несовершеннолетних осужденных в процессе ресоциализации позволяют исследователям решать проблему ресоциализации целостно и многоаспектно, в определенной логической последовательности и структурной организации.

Прошедшая опытно-экспериментальную проверку технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных, в том числе, формы, методы, частные технологии и средства, программа ресоциализации, диагностические материалы, методические рекомендации создали научно-методическую основу для практической деятельности сотрудников воспитательных колоний, предоставляя возможность вариативного педагогического взаимодействия сотрудников колонии с осужденными.

Разработанная и апробированная в исследовании программа «Человек в окружающем мире: мой шанс» может быть использована в процессе ресоциализации осужденных.

Выделены и охарактеризованы критерии ресоциализации несовершеннолетних осужденных (мотивационный, аксиологический, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческий), позволяющие оценивать уровни ресоциализации (социально-конформный, социально-приемлемый, социально-ответственный). Критериально-уровневая характеристика может быть использована сотрудниками учреждений ФСИН России в практической деятельности.

Результаты исследования применяются: в практической деятельности сотрудников воспитательных колоний при разработке программ ресоциализации; в преподавании факультативов и спецкурсов дисциплин: «Пенитенциарная педагогика», «Ресоциализация и социальная адаптация осужденных в УИС», «Воспитательная работа с осужденными»; в системе профессиональной и служебной под-

готовки сотрудников уголовно-исполнительной системы; на занятиях по первоначальной профессиональной подготовке и курсах повышения квалификации сотрудников ФСИН России.

На основе материалов исследования разработаны пособия и практикумы: «Пенитенциарная педагогика», «Пенитенциарная психология».

Выявленные педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии позволили создать практико-ориентированную основу для конкретизации и реализации теоретических идей, способствуя тем самым оптимизации деятельности всех субъектов данного процесса.

Для решения поставленных задач и подтверждения гипотезы использован комплекс **методов исследования**: *теоретические*: анализ философской, педагогической и психологической литературы, сравнительно-сопоставительный анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, систематизация, классификация и конкретизация данных, контент-анализ; *эмпирические*: наблюдение, опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование), тестирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент. Обработка данных экспериментального исследования проводилась с использованием количественных и качественных (коэффициент корреляции Пирсона, t-критерий Стьюдента, критерий Фридмана) методов исследования.

**Экспериментальная база исследования.** Опытно-экспериментальная работа с несовершеннолетними осужденными, содержащимися в воспитательных колониях, проводилась в естественных условиях их функционирования. Участие в опытном-экспериментальном исследовании приняли 269 несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях Воронежской, Брянской, Липецкой областей и Краснодарского края и 328 сотрудников уголовно-исполнительной системы.

#### **Этапы исследования.**

Первый этап (2009-2012 гг.) – изучение научной литературы, диссертационных исследований по данной проблеме; определение объекта, предмета, методологических основ и методов исследования; постановка цели и задач, выдвижение рабочих гипотез; сбор, накопление, анализ и обобщение эмпирических данных.

Второй этап (2013-2015 гг.) – проведение формирующего эксперимента; разработка методологических и теоретических основ ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, их практическая реализация; уточнение рабочих гипотез.

Третий этап (2016-2018 гг.) – апробация и обобщение результатов исследования, внедрение их в практику; уточнение теоретических положений и выработка методических рекомендаций, оформление материалов исследования; определение тенденций научного поиска по обозначенной проблеме.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

На защиту выносятся концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, включающая следующие основные положения:

1. *Методологическими основами* ресоциализации несовершеннолетних осужденных являются идеи и положения системного, личностно-деятельностного, социализирующего, социокультурного, рефлексивного, синергетического подходов при ведущей роли средового подхода.

*Закономерностями* ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии выступают:

- цели и задачи ресоциализации, обусловленные характером и уровнем развития общественных отношений, реализуются эффективно, если процесс ресоциализации в воспитательной колонии педагогически организован, творчески ориентирован и осуществляется на основе личностно-ориентированных технологий, форм, методов и средств;

- ресоциализация как организованный педагогический процесс осуществляется продуктивно, если данный процесс ориентирован на развитие личности несовершеннолетнего осужденного;

- ресоциализация несовершеннолетних осужденных происходит динамично и результативно, если системообразующим фактором выступает педагогическая среда;

- процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных приобретает конструктивный характер, если они являются субъектами ресоциализации;

- результаты и качество ресоциализации несовершеннолетних осужденных зависят от психолого-педагогической компетентности сотрудников воспитательной колонии, актуализирующих, стимулирующих стремление осужденных к самоизменению и саморазвитию.

*Принципы ресоциализации* представлены в виде двух групп:

*общепедагогические:* целесообразности и целенаправленности, дифференциации и интеграции, комплексности, преемственности, культуросообразности, сочетания требовательности с гуманным отношением к осужденным; опоры на их положительные качества; учета возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего осужденного;

*специальные:* вариативности; со-развития педагогической среды и несовершеннолетнего осужденного; субъектности; педагогического оптимизма; социального закаливания; приоритета профилактического и восстановительно-ресоциализирующего подходов; гуманизации и педагогизации среды и средств ресоциализации; сотрудничества и партнерства.

2. *Ресоциализация несовершеннолетнего осужденного* есть сложное системное образование, рассматриваемое в двух аспектах:

1) функциональном – как детерминированный, управляемый и целенаправленный процесс и результат формирования и усвоения личностью социальных норм, ценностей, правил поведения в обществе, несформированных, деформированных или утраченных индивидом вследствие десоциализации, в том числе, обусловленной условиями социальной изоляции;

2) содержательном – как система социальных связей и отношений, согласованно функционирующих компонентов (цель, субъект, объект-субъект, условия, содержание, формы, методы, средства), определяющих особенности, динамику и результаты ресоциализации.



3. *Особенности ресоциализации* несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии:

- информационная, социальная ограниченность контактов с внешним миром, изоляция от традиционных институтов социализации;
- депривация, резкое ограничение возможностей человека, его познавательных, коммуникативных, эстетических и других потребностей;
- высокая концентрация социально деформированных лиц с искаженной системой социальных отношений и взглядов, наличие криминальной субкультуры, вызывающие психологические трудности в межличностном общении и навязывании стиля поведения несовершеннолетнему осужденному;
- наличие строгих, иногда педагогически неоправданно запретительных мер, регулирующих положение несовершеннолетних осужденных, и отсутствие соответствующих педагогических подходов и рекомендаций по их устранению;
- неофициальные нормы взаимоотношений, обусловленные организационной и корпоративной культурой исправительных учреждений (социально-правовым статусом сотрудников и лиц, отбывающих наказание), оказывающие негативное влияние на несовершеннолетнего осужденного;
- жесткая регламентация поведения, вызывающая сильное психическое напряжение, отрицательные эмоции, истощение нервной системы и как следствие – протестные агрессивные реакции, нарушение несовершеннолетними осужденными установленных норм и правил.

4. *Концептуальная модель* ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, структурными блоками которой являются: методологический: содержит цель, методологические подходы, закономерности и принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии; структурно-функциональный: включает субъектов ресоциализации, педагогическую среду, ее структурные компоненты, вариативные и инвариантные зоны, связи и отношения, складывающиеся между субъектами ресоциализации и педагогической средой; технологический: представлена технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, ее этапы, стадии ресоциализации и фазы преобразования несовершеннолетнего осужденного из объекта в субъект ресоциализации; результативно-рефлексивный: включает систему критериев и показателей ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, характеристику уровней ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

5. Системообразующим фактором ресоциализации несовершеннолетнего осужденного является созданная *педагогическая среда воспитательной колонии*, рассматриваемая как социально ориентированный микросоциум с определенными взаимосвязями и отношениями, благоприятный для формирования у осужденного социально одобряемых ценностных ориентаций и положительных качеств, развивающийся во времени и пространстве, оказывающий на несовершеннолетнего осужденного опосредованное целенаправленное влияние, детерминирующий его субъектную активность и создающий возможности для ресоциализации и самореализации.

*Структурные компоненты педагогической среды: предметно-пространственный* (жилищно-бытовой комплекс, создающий условия для выбора совместной деятельности), *социально-поведенческий* (обеспечивающий условия для взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи), *событийный* (действия, явления, процессы, позволяющие целенаправленно корректировать, формировать, развивать познавательные способности, умения и навыки поведения воспитанников) и *информационный* (обеспечивающий направление познавательных действий воспитанников колонии на формы общения, отношений, характерные для законопослушного гражданина); основные *функции педагогической среды*: социально-адаптационная, педагогическая, психологическая, организационная, предупредительно-профилактическая (охранно-защитная), гуманистическая, социально-медицинская, социально-бытовая, ресоциализирующая, реабилитационная, культурно-образовательная, обеспечивающая.

В структуре педагогической среды выделяются инвариантные и вариативные зоны. Инвариантные зоны являются базовыми, обязательными для осуществления ресоциализации, создаются с целью организации досуга осужденных. Несовершеннолетние воспитанники колонии в отведенное расписанием дня время, в выходные и праздничные дни, на факультативных занятиях в школе посещают кружки, секции, клубы, действующие согласно Положению о кружковой работе, утвержденному начальником колонии.

*Вариативные зоны* рассматриваются как органически связанные между собой различные по содержанию подпространства, активизирующие поисковую активность несовершеннолетних осужденных, позволяющие разрешить имеющиеся у них проблемы. Организационной формой вариативных зон являются клубы, секции, кружки, студии, которые в отличие от инвариантных зон характеризуются гибкостью, разнообразием видов деятельности: спортивно-оздоровительная, познавательная, коммуникативная, досугово-развлекательная, трудовая, техническая, информационная, художественная. К руководству кружками привлекаются представители творческих коллективов, спортсмены и актеры, сотрудники музеев, члены общественных наблюдательных комиссий. При этом допускается внесение коррективов в зависимости от пожеланий воспитанников, изменяющихся обстоятельств и других факторов. Это позволяет реализовать индивидуальную траекторию ресоциализации осужденного с опорой на зону ближайшего развития, осуществлять дифференцированное воздействие с учетом поведения осужденных, их психического состояния и степени социальной запущенности, разрешать проблемы соотношения ресоциализации, обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей. Наличие вариативных зон способствует раскрытию индивидуальных возможностей осужденных, облегчению установления психологического контакта с ними, что оказывает существенное влияние на восприятие ими педагогической среды колонии в целом.

В ходе исследования нами выделены следующие *типы взаимодействия* несовершеннолетнего осужденного с педагогической средой, влияющие на ресоциализацию: 1) непринятие среды: нарушение законных требований администрации, правил внутреннего распорядка, следование в своем поведении криминальным традициям, искажение ценностных ориентаций, усиление десоциализации

(открытое сопротивление); 2) формальное следование требованиям среды: демонстрация принятия правовых норм и правил поведения в колонии, при стойком внутреннем сопротивлении ресоциализирующим воздействиям (латентное сопротивление); 3) принятие среды на личностно-смысловом уровне: осознание совершенного преступления, стремление к исправлению и ресоциализации, однако сложившиеся стереотипы проявляются в нарушении режима содержания, блокируют позитивные изменения; 4) конструктивное взаимодействие со средой: рассказывание, осознанное следование требованиям среды, ответственность за свое поведение; 5) идентификация со средой: комфортное и гармоничное нахождение в условиях педагогической среды, позитивная самореализация.

6. *Технология ресоциализации* несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии – совокупность научно обоснованных, упорядоченных действий, адекватных цели, содержанию и результатам ресоциализации, реализуемых с использованием форм, методов, приемов и средств, обеспечивающих целенаправленное и последовательное достижение на практике заранее спроектированного процесса и управление им.

Технология предполагает осуществление ресоциализации *по этапам*: задачно-целевой, моделирования, организационно-деятельностный, контрольно-рефлексивный; определена связь стадий ресоциализации несовершеннолетних осужденных с этапами *педагогической деятельности сотрудников*: стадия адаптации – пресечение асоциальных форм поведения и принуждение осужденных соблюдать требуемые нормы поведения; интеграция или активное усвоение прав, обязанностей, функций – приучение к социально приемлемым формам поведения путем включения в трудовые, религиозные, образовательные, социально-реабилитационные программы, программы модификации и организации поведения на основе сознательного выбора; идентификация и самореализация – психолого-педагогическая помощь и поддержка; самопроектирование – психолого-педагогическое сопровождение, консультирование по запросу.

Логическая организация процесса состояла в том, чтобы на всех этапах деятельность сотрудников преемственно и эффективно влияла на преобразование осужденных, учитывая содержание стадий. Процесс преобразования несовершеннолетних осужденных из объекта в субъект ресоциализации осуществляется через последовательность *фаз: объектная, субъектно-функциональная, субъектная и фаза преобразования* (С.М. Годник), циклически повторяющихся на всех стадиях.

В результате исследования было установлено, что осужденные на каждом этапе педагогической деятельности не переходят одновременно из одной фазы в другую и не достигают фазы преобразования одновременно. Это обуславливает индивидуализированный характер их ресоциализации, выражающийся в многообразии траекторий ресоциализации.

В рамках технологии реализована *мультимодальная программа «Человек в окружающем мире: мой шанс»*, имеющая воспитательную (коррекционную), обучающую и развивающую направленность.

Реализация программ в процессе ресоциализации протекает под профессионально компетентным руководством воспитателя-начальника отряда и осуществляется через организационные *формы*: соревнования, тренинги, уроки искусства,

клубы, кружки, секции, встречи с деятелями культуры и спорта, театральная студия, спортивные и музыкальные фестивали, трудовые десанты, деловые и сюжетно-ролевые игры, гласные судебные процессы. Определены *методы ресоциализации*: приучение, убеждение, упражнение, поручение, обучение действием, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание, беседа, диспут, метод примера; *средства ресоциализации*: игровая, учебная, трудовая и др. виды деятельности; *частные технологии ресоциализации*: совместной творческой деятельности, индивидуального рефлексивного самовоспитания, психологической помощи и поддержки, технология «кейс-менеджмент».

#### 7. Система критериев и показателей ресоциализации:

– *мотивационный*: мотивы обучения, общественно-полезного труда, получения профессии; осознание совершенного преступления; характер интереса к криминальной субкультуре; направленность на социальные связи и установки; мотивы взаимоотношений с сотрудниками и осужденными;

– *аксиологический*: жизненные ориентации (цели, жизненные планы); отношение к материальным и духовным ценностям (свобода, равенство, добро и зло; здоровый образ жизни); смысловые и поведенческие установки; восприятие общепринятых норм, правил, ценностей и традиций; интериоризация и субъективизация правовых норм и общекультурных ценностей;

– *эмоционально-волевой*: саморегуляция и самообладание; отношение к выбору поступков и действий; отношение к негативным ситуативным воздействиям; активность и уверенность в ситуации выбора поступков и поведения; контроль эмоциональных реакций и состояний;

– *коммуникативно-поведенческий*: взаимодействие с окружающими (сотрудничество, компромисс, конфронтация); стереотипы и девиации в поведении; социальная адаптация; коммуникативные умения и навыки, приемы вербальной коммуникации; самооценка.

На основе качественного и количественного анализа критериев и показателей определены *уровни ресоциализации*: *социально-конформистский* (к процессу ресоциализации относится неосознанно; сохраняются установки на нарушение законности и дисциплины; проявляется неуверенность, трафаретность в суждениях, поступках, оценках; во взаимоотношениях – конфликтен, агрессивен, самооценка неадекватная, ответственность за свои поступки не сформирована); *социально-приемлемый* (к процессу ресоциализации относится осознанно, выполняет режимные требования; допускает неуверенность, трафаретность в суждениях, поступках, оценках; стремится к установлению социально-полезных связей, однако, не проявляет активности и самостоятельности; недостаточно развитое самообладание, неспособность активно противостоять негативным влияниям среды); *социально-ответственный* (осознание необходимости ресоциализации, раскаяние в совершенном преступлении, стойкость к антиобщественным влияниям среды; социально позитивная активность и адаптивность, устойчивость поведения вне зависимости от ситуации; гибкое и толерантное взаимодействие на основе эмпатии и рефлексии; ответственность за свои поступки).

8. *Условиями* ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде ВК выступают:

– *организационно-педагогические*: целенаправленное влияние педагогической среды с присущими ей функциями; комплексность, непрерывность и преемственность процесса ресоциализации; лично ориентированный подход к разработке и реализации программ ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии; внедрение эффективных, научно обоснованных частных технологий ресоциализации на всех этапах отбывания уголовного наказания; совершенствование управления педагогической, социальной и психологической работой в условиях созданной педагогической среды; повышение профессиональной (психолого-педагогической) компетентности сотрудников воспитательной колонии;

– *психолого-педагогические*: целенаправленное формирование субъектной позиции несовершеннолетнего осужденного; учет возрастных, социально-психологических, криминологических и других индивидуальных особенностей несовершеннолетнего осужденного; реализация основных идей педагогики сотрудничества в процессе ресоциализации, направленность на сотрудничество персонала колонии; учет социальной ситуации; активность личности, оптимизация ее личного статуса; приоритет психолого-педагогических и социальных методов и форм (консультативная помощь, психолого-педагогическое сопровождение и т.п.).

**Степень достоверности результатов исследования** обеспечена непротиворечивой методологической базой исследования, применением комплекса методов исследования, соответствующих его логике и задачам, репрезентативностью выборки, непротиворечивостью и верифицированностью полученных экспериментальным путем результатов, позволивших сделать определенные выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе деятельности соискателя в ФБУ Бобровская воспитательная колония УФСИН России по Воронежской области, где апробировались варианты модели и технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных, осуществлялась диагностика уровня их ресоциализации. На отдельных этапах опытно-экспериментальной работы участвовали несовершеннолетние осужденные воспитательных колоний УФСИН России по Брянской, Липецкой и др. областей. Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в монографиях, учебных пособиях, научно-методических рекомендациях, программных материалах, докладывались на II и III Международных пенитенциарных форумах «Преступление, наказание, исправление» (Рязань, 2015, 2017); Международных научно-практических конференциях: «Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях» (Воронеж, 2010, 2012), «Актуальные проблемы уголовно-процессуальной деятельности органов и учреждений ФСИН России: криминологические и психолого-педагогические аспекты» (Вологда, 2012), «Ресоциализация осужденных в условиях развития гражданского общества» (Киров, 2014), 3 Международная конференция сотрудников психологических служб силовых структур (Санкт-

Петербург, 2014), «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (Воронеж, 2017), «Актуальные вопросы уголовно-исполнительного права и криминологии» (Минск, 2015, 2017), «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (Венеция, Италия, 2017); всероссийских научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС (Воронеж, 2010-2014, 2016), «Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы» (Воронеж, 2010, 2013, 2015, 2017); региональных научно-практических конференциях «Место и роль уголовно-исполнительной системы в механизме Российского государства» (Самара, 2011) и межвузовских научно-практических конференциях «Процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных к лишению свободы в УИС Воронежской области: опыт и проблемы» (Воронеж, 2009), региональных и областных научно-практических совещаниях и семинарах.

Отдельные исследования проводились по инициативе УФСИН России по Воронежской области. Материалы проведенного исследования обсуждались на заседаниях и методологических семинарах кафедр уголовно-исполнительного права, социально-экономических и гуманитарных дисциплин Воронежского института ФСИН России.

Результаты исследования внедрены в деятельность Брянской, Белореченской и др. воспитательных колоний, в образовательный процесс Воронежского института ФСИН России, Вологодского института права и экономики ФСИН России, Кировского ИПКР ФСИН России и др. (курсы «Пенитенциарная педагогика», «Ресоциализация и социальная адаптация осужденных», «Воспитательная работа с осужденными», «Пенитенциарная психология»).

**Структура и объем работы.** Диссертационная работа включает введение, пять глав, заключение, список литературы, включающий 368 источников, приложения, текст содержит 33 таблицы, 6 схем, 26 рисунков.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснованы актуальность, степень разработанности проблемы ресоциализации, выявлены основные противоречия, обусловившие проблему исследования, определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методологические подходы, методы и источники исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, степень достоверности и апробация результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «*Методологические основы концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии*» уточняются содержательные характеристики научной категории «ресоциализация» в сравнении с понятиями «социализация», «формирование», «развитие», «воспитание» применительно к несовершеннолетним осужденным; представлено авторское определение данного понятия; выявлены особенности ресоциализации, детерминированные специфическими задачами и условиями воспитательной колонии; осуществляется анализ методологических подходов к ресоциализации, выявлены закономерности и принципы.

В словаре терминов по общей и социальной педагогике концепция определяется как «система взглядов на те или иные явления, руководящая идея, опреде-

ляющая характер познавательной и практической деятельности, основная мысль или ведущий замысел, трактовка какого-либо явления, основная точка зрения». Вслед за Д.В. Валовым, который рассматривает концепцию как: «комплекс ключевых положений, достаточно полно и всесторонне раскрывающих сущность, содержание и особенности исследуемого явления, его существования в действительности или практической деятельности человека», мы определяем *концепцию ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии* как систему идей, положений, принципов, совокупность форм, методов, приемов и средств, направленных на преодоление десоциализации и девиаций несовершеннолетних осужденных, способствующих их интеллектуальному, духовному и физическому развитию, формированию законопослушного поведения в организованной педагогической среде воспитательной колонии, выступающей как системообразующий фактор ресоциализации. Педагогическая среда способствует гармонизации взаимоотношений между воспитанниками и персоналом колонии, обществом, нивелирует конфликтные и кризисные факторы среды воспитательной колонии, способствуя самореализации осужденных, общению их к социальным и культурным ценностям и нормам.

Проведенное исследование позволило выявить неоднозначный подход к интерпретации понятия «ресоциализация несовершеннолетних осужденных» в зарубежных и отечественных исследованиях.

Зарубежные исследователи рассматривают ресоциализацию осужденных как «относительно целенаправленный процесс восстановления социального статуса, утраченных социальных навыков, переориентации их социальных и референтных установок за счет включения в новые позитивно направленные отношения в рамках системы превентивных и коррекционных мер».

В отечественных исследованиях XX века в определенной степени разделялись западные подходы при исследовании ресоциализации осужденных, которые осуществлялись во взаимосвязи с воспитанием и развитием (В.Г. Деев, М.П. Стурова, М.Г. Дебольский, А.В. Пищелко и др.). Понятие «ресоциализация» по-прежнему трактуется неоднозначно: является производным от социализации и указывает на повторение или возобновление действия и как противодействие асоциальной деградации личности (Ю.В. Жулева); «осознанное изменение поведения человека в ситуациях очевидного социального неуспеха» (Е.П. Белинская) и др.

Исследователи пенитенциарной системы используют разную терминологию для обозначения проблем ресоциализации, однако сравнительный анализ понятия «ресоциализация» с категориями «социализация», «воспитание» и др. позволил сделать вывод, что ресоциализацию не следует отождествлять с указанными понятиями, каждое из которых имеет отличительные особенности.

Анализ имеющихся определений ресоциализации позволил нам сформулировать собственное: *ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии* есть сложное системное образование, рассматриваемое в двух аспектах: 1) функциональном – как детерминированный, управляемый и целенаправленный процесс и результат формирования и усвоения личностью социальных норм, ценностей, правил поведения в обществе, несформированных, деформированных или утраченных индивидом вследствие десоциа-

лизации, в том числе, обусловленной условиями социальной изоляции; 2) содержательном – как система социальных связей и отношений, согласованно функционирующих компонентов (цель, субъект, объект-субъект, условия, содержание, формы, методы, средства), определяющих особенности, динамику и результаты ресоциализации.

Содержательно раскрыто понятие «*ресоциализированная личность несовершеннолетнего осужденного*», понимаемое как личность, обладающая субъектной позицией, способная в ситуациях морального выбора осознанно противостоять негативным факторам среды, провоцирующим к совершению преступлений, социально адаптированная и интегрированная в общество. Качествами, которые обеспечивают ресоциализацию несовершеннолетних осужденных, идентификацию их как субъектов собственной жизни, выступают законопослушность, ответственность, субъектность, социальность.

В основе исследования лежат ведущие философские идеи о человеке как высшей ценности, о социальной сущности человека и его самореализации и социализации в сфере межлического общения, а также положения теории детерминации индивидуального развития социальными условиями, философско-антропологические взгляды на человека, развивающегося по единым законам с другими природными существами, философско-культурологические предпосылки формирования личности и др., позволяют рассматривать ресоциализацию несовершеннолетних осужденных с позиций философских идей и ориентируют на коррекцию, формирование и развитие качеств, способствующих ресоциализации.

Рассмотрев методологические подходы, мы определили их значимость для исследования. Общенаучные подходы представлены: *системным* и *синергетическим*; к конкретно-научным отнесены: *аксиологический, личностно-деятельностный, средовой, социализирующий, социокультурный, рефлексивный*; технологический представлен: идеями технологизации педагогического процесса.

Интеграция данных положений методологических подходов позволила многомерно представить существующие проблемы, разработать концепцию и технологизировать процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

Исходя из позиции В.А. Сластенина, который рассматривал закономерности как «выражение действия законов, существенных и необходимых, объективных связей между условием и результатом в конкретных условиях», мы выделили следующие: *Первая закономерность* – цели и задачи ресоциализации, обусловленные характером и уровнем развития общественных отношений, реализуются эффективно, если процесс ресоциализации в воспитательной колонии педагогически организован, творчески ориентирован и осуществляется на основе личностно-ориентированных технологий, форм, методов и средств. Являясь подсистемой общей системы социализации, ресоциализация несовершеннолетних осужденных зависит от общественных отношений и целенаправленно реализуется с помощью специального комплекса воспитательных, коррекционно-терапевтических и контролирующих мер. *Вторая закономерность* – ресоциализация как организованный педагогический процесс осуществляется продуктивно, если данный процесс ориентирован на развитие личности несовершеннолетнего осужденного. Развитие



осужденных в процессе ресоциализации обеспечивается благоприятными условиями: субъективными (потребностями личности, ее активностью) и объективными (материальной базой, созданной педагогической средой и кадровым потенциалом). *Третья закономерность* – ресоциализация несовершеннолетних осужденных происходит динамично и результативно, если системообразующим фактором выступает педагогическая среда. Человек, его сознательный выбор формируются путем непосредственного и опосредованного приобретения социального опыта, позитивного или негативного. Результаты ресоциализации детерминированы, в том числе, качеством организации педагогической среды воспитательной колонии, выступающей системообразующим фактором. *Четвертая закономерность* – процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных приобретает конструктивный характер, если они являются субъектами ресоциализации. Без активности самой личности в процессе ресоциализации, без включенности (осознанной или неосознаваемой) самого несовершеннолетнего осужденного в процесс ресоциализации достичь позитивного результата затруднительно. Избирательное отношение осужденного к ближайшему окружению, социальным нормам и ценностям, к воспитательным воздействиям, самовоспитанию в целом выражается в изменении направленности его личности. *Пятая закономерность* – результаты и качество ресоциализации несовершеннолетних осужденных зависят от психолого-педагогической компетентности сотрудников воспитательной колонии, актуализирующих, стимулирующих стремление осужденных к самоизменению и саморазвитию. Педагогическое руководство сотрудников направлено на то, чтобы вызвать у осужденных позитивную активность, самостоятельность и инициативу, стремление поддерживать полезные начинания.

Реализация закономерностей обуславливает *принципы*, определяющие общую стратегию решения цели ресоциализации: *общепедагогические*: целесообразности и целенаправленности, дифференциации и интеграции, комплексности, преемственности, культуросообразности, сочетания требовательности с гуманным отношением к осужденным; опоры на их положительные качества; учета возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего осужденного; *специальные*: вариативности; со-развития педагогической среды и несовершеннолетнего осужденного; субъектности; педагогического оптимизма; социального закаливания; приоритета профилактического и восстановительно-ресоциализирующего подходов; гуманизации и педагогизации среды и средств ресоциализации; сотрудничества и партнерства.

Каждый принцип регулирует разрешение конкретных противоречий, которые возникают в процессе ресоциализации, а их взаимодействие – разрешение основных выявленных противоречий.

**Во второй главе** «*Теоретические положения концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии*» представлены социально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных в сравнении с законопослушными сверстниками; дана характеристика сотрудников как субъектов ресоциализации; предложена система подготовки и повышения их квалификации; проанализированы проблемы формирования педагогической среды воспитательной колонии, разработаны социально-

психологические меры профилактики влияния неформальной среды на ресоциализацию осужденных.

Изучение несовершеннолетних осужденных проводилось в сравнении с законопослушными сверстниками согласно диагностике склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла, тест-опросника А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана «Диагностика волевого самоконтроля», «Локус контроля» Е.Г. Ксенофонтовой, социального поведения в ситуации конфликта К.Н. Томаса, диагностики агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки.

Результаты исследования показали, что основное отличие несовершеннолетнего осужденного от законопослушного сверстника заключается не в отсутствии каких-либо компонентов статической структуры личности, а в ее содержании, выражающемся в низком уровне интеллектуального развития, эмоциональной неустойчивости, отсутствии ответственности и самоконтроля, социальной незрелости, проявляющейся в устойчивых стереотипах антиобщественного поведения. Наиболее ценным для воспитанников колонии является свобода (79,2 %), власть (64,0 %), яркая жизнь (64,0 %). Не значимы (почти не значимы) духовность (46 %), равенство (53,2 %), выдержанность (46 %), вежливость (33,8 %), польза другим (55,2 %), самодисциплина (55,2 %). У несовершеннолетних, осужденных впервые, и осужденных, ранее отбывавших наказание, диагностирован экстернальный локус контроля (38,4% и 89,2% соответственно); предпочитаемые формы социального поведения в ситуации конфликта – соперничество (35,4%), компромисс (26,0%). Для несовершеннолетних осужденных типичны импульсивность, агрессивность, тревожность, обидчивость, лживость, отчужденность, склонность к риску, нарушению норм и правил, низкий самоконтроль, искаженное понимание ценностных ориентаций и др. на фоне инфантильности и социальной незрелости одновременно. Выявленные особенности явились результатом нарушения процесса социализации несовершеннолетних осужденных, что актуализирует ресоциализацию их в период отбывания наказания в воспитательной колонии.

Полученные в результате исследования данные подтвердили необходимость включения сотрудников в непосредственную работу по ресоциализации осужденных. Коллективными и индивидуальными субъектами ресоциализации, при субъектной позиции самого несовершеннолетнего осужденного, выступают коллектив сотрудников учреждения, советы воспитателей отряда, методический совет и педагогические коллективы школы и профессионального училища, функционирующие на территории колонии, родительские комитеты, попечительские советы, государственные органы, общественные, религиозные и иные организации. Основным участником и соавтором содержания и процесса ресоциализации является воспитатель-начальник отряда.

Проведенные опросы, анкетирование показали неудовлетворительную психолого-педагогическую подготовку большинства сотрудников для осуществления ресоциализации осужденных. Попытки ее улучшения сводятся в основном к разработке методических рекомендаций, руководящих указаний. Наше исследование показало, что для повышения качества психолого-педагогической подготовки сотрудников необходимо решение следующих задач: 1) для обучающихся в ведомственных образовательных организациях: введение в программы подготовки

спецкурсов по работе с несовершеннолетними осужденными; прохождение курсантами педагогической практики в отрядах осужденных; увеличение количества зачетных единиц на практики и стажировки в должности до 3-4 месяцев; 2) для сотрудников воспитательных колоний: определение ресоциализации осужденных как цели деятельности, создание условий, обеспечивающих ее реализацию; информационное и методическое обеспечение профессионального развития; восстановление института наставничества; психолого-педагогические лектории, семинары, тренинги в рамках служебной подготовки; консультативная помощь в реализации авторских педагогических проектов и программ ресоциализации с привлечением специалистов гражданского общества; создание условий, обеспечивающих возможность творческого психолого-педагогического роста; интегрирующая административно-организационная функция; теоретическое обоснование критериев оценки результатов деятельности по ресоциализации.

В работе представлен перечень специальных знаний, умений, компетенций: морально-психологические, профессионально-педагогические, коммуникативные; а также определены требования к личности сотрудника, его мировоззрению, уровню правосознания, социальной позиции и др.

Сотрудники, как субъекты ресоциализации, указывают на существенное влияние, оказываемое средой колонии на формирование и развитие личности осужденного в процессе ресоциализации. Позитивное влияние на ресоциализацию осужденного, находящегося в воспитательной колонии, может оказать среда, которая должна носить педагогический характер. Значение педагогической среды воспитательной колонии состоит в том, что она естественным образом влияет на несовершеннолетнего осужденного, ненавязчиво и незаметно для него. Определяя характеристики педагогической среды воспитательной колонии, мы опирались на исследования ученых (И.Ф. Бережной, Н.М. Борытко, Л.И. Новиковой, Ю.С. Майнулова, В.А. Слостенина, Н.Е. Щурковой, В.А. Ясвина и др.), которые рассматривали ее в качестве обобщенного, совокупного, объединенного, целостного фактора развития личности. Для нашего исследования имеет значение определение среды А.В. Мудриком, который рассматривает ее как решающий фактор воспитания, как целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

Исследование педагогической среды воспитательной колонии позволило нам выявить и обосновать ее возможности в обеспечении преобразования несовершеннолетних осужденных из объекта в субъект ресоциализации. Потенциал педагогической среды воспитательной колонии определяется внешними (объективными) и внутренними (субъективными) факторами. Внешними факторами выступают процессы гуманизации и либерализации уголовной политики, специфические особенности деятельности, связанные с изоляцией от общества; внутренними факторами – индивидуальные характеристики несовершеннолетних осужденных, профессиональная компетентность сотрудников, особенности взаимодействия осужденных и персонала колонии. Взаимосвязь между ними создает уникальную ситуацию существования и развития среды, ее составляющих. Пути гармонизации взаимоотношений в системе «среда-осужденный» определяются педагогизацией и гуманизацией среды, созданием в ней вариативных зон, спо-

собствующих актуализации личностного потенциала и самореализации несовершеннолетних осужденных, приобщению их к ценностям культуры, обеспечивающих удовлетворение потребностей и интересов (интеллектуальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических), положительно и адресно влияющих на результаты ресоциализации.

*Педагогическую среду воспитательной колонии* мы определяем как социально ориентированный микросоциум с определенными взаимосвязями и отношениями, благоприятный для формирования у осужденного социально одобряемых ценностных ориентаций и положительных качеств, развивающийся во времени и пространстве, оказывающий на несовершеннолетнего осужденного опосредованное целенаправленное влияние, детерминирующий его субъектную активность и создающий возможности для ресоциализации и самореализации.

Определены структурные компоненты среды: *предметно-пространственный* компонент – это жилищно-бытовой комплекс зданий в целом. Улучшение жилищно-бытовых условий в исправительных учреждениях сегодня происходит повсеместно, что оказывает положительное психологическое влияние на осужденных, их ресоциализацию. Несовершеннолетним осужденным ЭГ предоставлялась возможность участвовать в обустройстве своего жилищного пространства, которое должно стать личностно освоенным для каждого из них, так как только в этом случае оно будет способствовать их самовыражению и саморазвитию, личностному изменению, улучшению взаимодействия между субъектами воспитательной колонии; *информационный* – задает направление познавательным действиям воспитанников колонии, способствует формированию позитивных методов мышления, общения, отношений, в соответствии с поставленными целями; *событийный* – подвластный непосредственному педагогическому влиянию; пространство, позволяющее целенаправленно корректировать, формировать, развивать познавательные, поведенческие действия воспитанников и сотрудников колонии; *социально-поведенческий* – следуя нормативно-правовым актам и инструкциям, педагогизация среды стимулирует социально-поведенческое окружение, характеризующееся высоким уровнем культуры взаимодействия в формате «воспитанник колонии – сотрудник», «воспитанник колонии – воспитанник колонии».

Заданы *функции* педагогической среды воспитательной колонии: социально-адаптационная, педагогическая, психологическая, организационная, предупредительно-профилактическая, социально-медицинская, социально-бытовая, ресоциализирующая, реабилитационная, культурологическая, гуманистическая, обеспечивающая, реализация которых способствует ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

В педагогической среде выделяются инвариантные (недостаточно гибкие, характеризующиеся стереотипами) и вариативные (гибкие, имеющие инновационную направленность, открытость к новому, динамичные) зоны. Инвариантные зоны включают кружки, секции, клубы, действующие согласно Положению о кружковой работе, утвержденному начальником колонии; создаются с целью организации досуга осужденных и являются базовыми, обязательными для осуществления ресоциализации. Несовершеннолетние воспитанники колонии посе-

щают их в отведенное расписанием дня время, в выходные и праздничные дни, на факультативных занятиях в школе. Однако направления кружковой работы ограничены из-за отсутствия специальной подготовки к этой деятельности у сотрудников, недостаточной помощи со стороны администрации колонии, низкого материального обеспечения. Здесь реализуются общие цели ресоциализации и не могут быть удовлетворены разные интересы и потребности осужденных. В целях предоставления несовершеннолетнему осужденному такой возможности для удовлетворения интересов и в целях самореализации в соответствии с жизненными целями, создаются вариативные зоны. Под *вариативными зонами* мы понимаем связанные между собой различные по содержанию пространства, обеспечивающие удовлетворение разных потребностей и интересов несовершеннолетних осужденных (интеллектуальных, культурных, познавательных, эстетических и др.), положительно и адресно влияющие на ресоциализацию, активизирующие поисковую активность, позволяющие разрешать имеющиеся у них проблемы. Вариативные зоны включают клубы, секции, кружки, студии, которые в отличие от инвариантных зон характеризуются гибкостью, разнообразием видов деятельности, модернизируемые по мере необходимости. Кружки имеют разную направленность: спортивно-оздоровительная, познавательная, коммуникативная, досугово-развлекательная, художественная, информационная, техническая, трудовая. К руководству ими привлекаются представители творческих и художественных коллективов, спортсмены и актеры, сотрудники музеев, члены общественных наблюдательных комиссий. При этом, допускается внесение коррективов в зависимости от пожеланий воспитанников, изменяющихся обстоятельств и других факторов. Это позволяет реализовать индивидуальную траекторию ресоциализации осужденного с опорой на зону ближайшего развития, осуществлять дифференцированное воздействие с учетом поведения осужденных, их психического состояния и степени социальной запущенности, разрешать проблемы соотношения ресоциализации, обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей. Наличие вариативных зон способствует раскрытию индивидуальных возможностей осужденных, облегчению установления психологического контакта с ними, что оказывает существенное влияние на восприятие ими педагогической среды колонии в целом.

Тип взаимодействия несовершеннолетнего осужденного с педагогической средой воспитательной колонии влияет на результаты ресоциализации: непринятие среды (условий и возможностей); формальное следование требованиям среды (факторам и условиям); принятие среды на личностно-смысловом уровне; конструктивное взаимодействие со средой (приобретение ответственности за свое поведение); идентификация со средой (комфортное взаимодействие, самореализация в среде).

Следует отметить, что в некоторых воспитательных колониях помимо официальной (нормативной) среды существует неформальная (субкультурная), характеризующаяся наличием тюремных обычаев и традиций, которые негативно влияют на внутренний мир, убеждения, взгляды, систему ценностей несовершеннолетних, на их ресоциализацию в целом. Если в воспитательной колонии не создается педагогическая среда, то позиции неформальных норм устойчивы, что созда-

ет трудности в ресоциализации и развитии полноценной личности. Задача сотрудников колонии искоренить или нивелировать негативные особенности среды, так как от ее качественной характеристики (педагогическая или криминальная) во многом зависит, по какому пути пойдет несовершеннолетний осужденный дальше: криминализации или ресоциализации. Наличие педагогической среды позволяет нейтрализовать негативные, неорганизованные и неуправляемые процессы. Анализ механизмов криминальной социализации, проведенный опрос среди несовершеннолетних осужденных о ее привлекательности, позволил разработать социально-психологические меры профилактики влияния субкультуры на несовершеннолетних осужденных.

Проведенное исследование позволило нам предположить, что среда как социально ориентированный микросоциум, имеющая реальное педагогическое наполнение, характеризующаяся и обладающая указанными функциями, может способствовать включению несовершеннолетнего осужденного в доступные виды жизнедеятельности и отношений, обеспечивая его ресоциализацию.

**В третьей главе** *«Концептуальная модель ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии»* рассмотрены специфика процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, определены основополагающие идеи концепции ресоциализации; представлена концептуальная модель и дана содержательная характеристика ее блоков: методологического, структурно-функционального, технологического и результативно-рефлексивного (рисунок 1).

Особенности ресоциализации несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии детерминированы следующими *причинами*: информационная, социальная ограниченность контактов с внешним миром, изоляция от традиционных институтов социализации; депривация, резкое ограничение возможностей человека, его познавательных, коммуникативных, эстетических и других потребностей; высокая концентрация социально деформированных лиц с искаженной системой социальных отношений и взглядов, наличие криминальной субкультуры, вызывающие психологические трудности в межличностном общении и навязывании стиля поведения несовершеннолетнему осужденному; наличие строгих, иногда педагогически неоправданно запретительных мер, регулирующих положение несовершеннолетних осужденных, и отсутствие соответствующих педагогических подходов и рекомендаций по их устранению; неофициальные нормы взаимоотношений, обусловленные организационной и корпоративной культурой исправительных учреждений (социально-правовым статусом сотрудников и лиц, отбывающих наказание), оказывающие негативное влияние на несовершеннолетнего осужденного; жесткая регламентация поведения, вызывающая сильное психическое напряжение, отрицательные эмоции, истощение нервной системы и как следствие – протестные агрессивные реакции, нарушение несовершеннолетними осужденными установленных норм и правил. Выявление этих причин необходимо для учета в работе с несовершеннолетними осужденными.

Концептуальная модель ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии состоит из четырех блоков:

## Методологический блок

**Цель:** разработать, обосновать и реализовать концепцию ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии для повышения эффективности ресоциализации

**Методологические подходы:** системный, средовый, личностно-деятельностный, социализирующий, социо-культурный, синергический, рефлексивный, аксиологический

### ЗАКОНОМЕРНОСТИ:

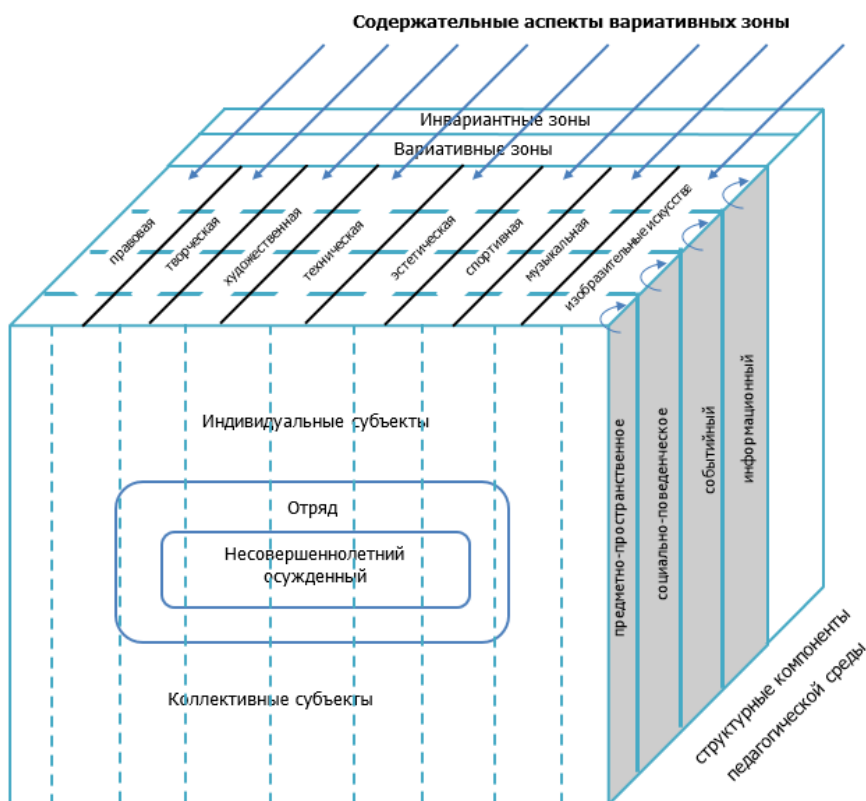
- цели и задачи ресоциализации, обусловленные характером и уровнем развития общественных отношений, реализуются эффективно, если процесс ресоциализации в воспитательной колонии педагогически организован, творчески ориентирован и осуществляется на основе личностно-ориентированных технологий, форм, методов и средств;
- ресоциализация как организованный педагогический процесс осуществляется продуктивно, если данный процесс ориентирован на развитие личности несовершеннолетнего осужденного;
- ресоциализация несовершеннолетних осужденных происходит динамично и результативно, если системообразующим фактором выступает педагогическая среда;
- процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных приобретает конструктивный характер, если они являются субъектами ресоциализации;
- результаты и качество ресоциализации несовершеннолетних осужденных зависят от психолого-педагогической компетентности сотрудников воспитательной колонии, актуализирующих, стимулирующих стремление осужденных к самоизменению и саморазвитию.

### ПРИНЦИПЫ:

- **общепедагогические:** целесообразности и целенаправленности, дифференциации и интеграции, комплексности, преемственности, культуросообразности, сочетания требовательности с гуманным и справедливым отношением; опоры на положительные качества личности; учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- **специальные:** вариативности; со-развития педагогической среды и несовершеннолетнего осужденного; субъектности; педагогического оптимизма; социального закалывания; приоритета профилактического и восстановительно-ресоциализирующего подходов; гуманизации и педагогизации среды и средств ресоциализации; сотрудничества и партнерства

Педагогические условия

## Структурно-функциональный блок



Педагогические условия

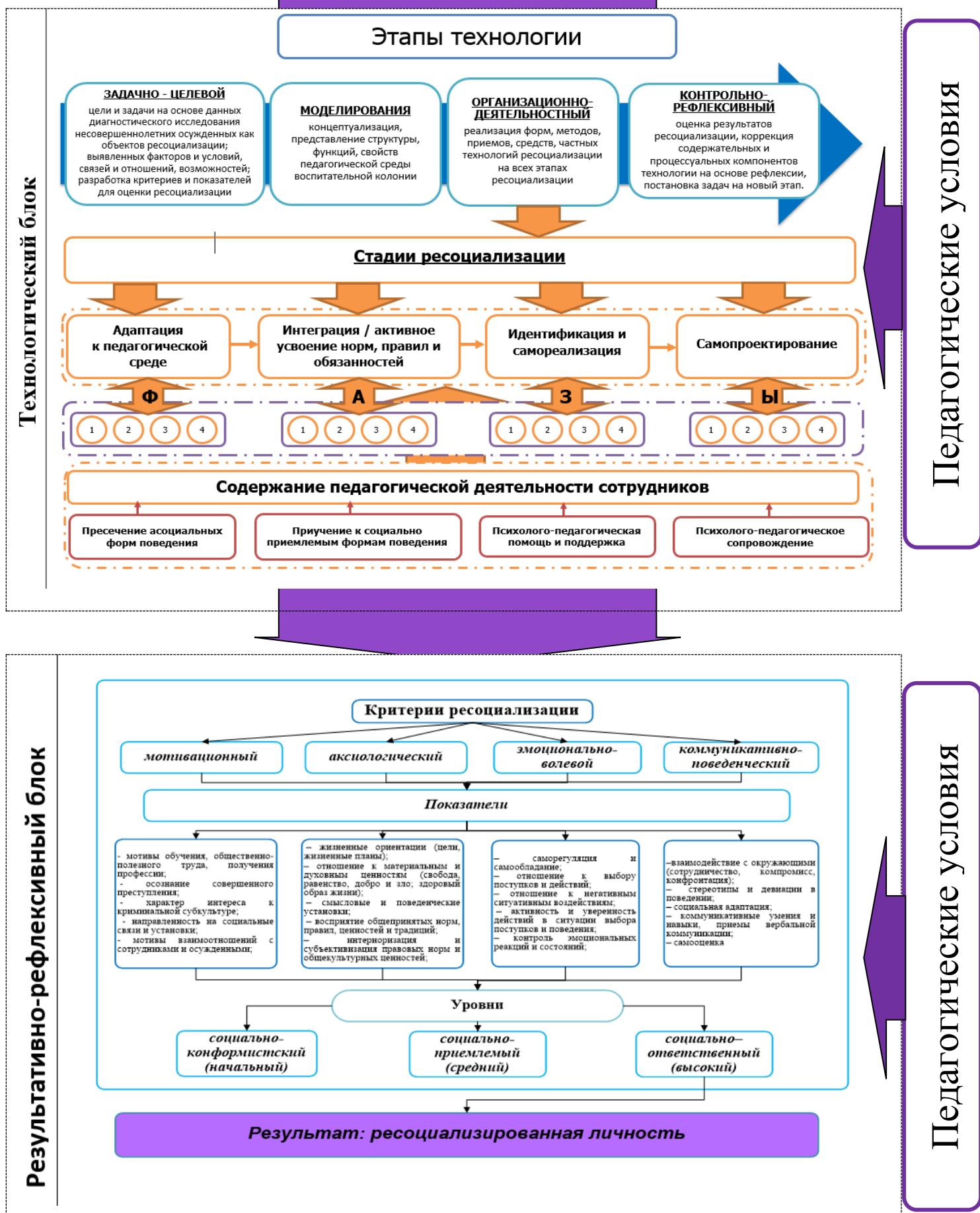


Рисунок 1 – Концептуальная модель ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии



*методологический* блок включает в себя цель, методологические подходы к ресоциализации (системный, синергетический, средовой, аксиологический, личностно-деятельностный, социализирующий, социокультурный, рефлексивный), объединенные на основе принципа интеграции; закономерности, общепедагогические и специальные принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных;

*структурно-функциональный* блок включает индивидуальных и коллективных субъектов ресоциализации; педагогическую среду воспитательной колонии, составляющие ее компоненты (предметно-пространственный, социально-поведенческий, событийный и информационный); вариативные зоны, обеспечивающие многоплановость видов деятельности и поликультурность восприятия окружающей действительности;

*технологический* блок представлен технологией ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии: рассмотрены этапы: задачно-целевой, моделирования, организационно-деятельностный, контрольно-рефлексивный, стадии ресоциализации: адаптация; интеграция или активное усвоение прав, обязанностей, функций; идентификация и самореализация; самопроектирование; фазы преобразования несовершеннолетнего осужденного из объекта в субъект ресоциализации: объектная (1), субъектно-функциональная (2), субъектная (3), фаза преобразования (4); содержание педагогической деятельности сотрудников на каждой стадии;

*результативно-рефлексивный* блок включает критерии и показатели ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии: мотивационный, аксиологический, эмоционально-волевой и коммуникативно-поведенческий, которые адекватно отражают уровни ресоциализации: социально-конформистский, социально-приемлемый, социально-ответственный.

**В четвертой главе «Технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии»** раскрывается сущность и содержание технологии ресоциализации, дается характеристика форм, средств, методов, частных технологий ресоциализации. В определении понятия «технология» мы исходили из современных теоретических и прикладных представлений о технологии В.П. Беспалько, С.М. Вишняковой, Н.А. Моревой, П.И. Пидкасистого, Г.К. Селевко, Л.М. Фридмана, Ф. Янушкевича и др.

Представленная в исследовании *технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии* – совокупность научно обоснованных упорядоченных действий, адекватных цели, содержанию и результатам ресоциализации, реализуемых с использованием форм, методов, приемов и средств, обеспечивающих целенаправленное и последовательное достижение на практике спроектированного результата и управление процессом его реализации.

Цель технологии – формирование у воспитанников колонии социально-правового опыта и навыков правопослушного поведения, развитие качеств, которые помогут противостоять негативным факторам среды, будут способствовать ресоциализации и успешной адаптации после освобождения из колонии. При со-

здании технологии мы учитывали ее главные признаки – гарантированность конечного результата, воспроизводимость, наличие алгоритмических границ.

Выделены относительно самостоятельные *этапы технологии* ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии:

*Задачно-целевой* этап: цели и задачи, определяемые на основе данных диагностического исследования несовершеннолетних осужденных как объектов ресоциализации; выявленных факторов и условий, связей и отношений, возможностей.

Этап *моделирования*: концептуализация, представление структуры, функций, свойств педагогической среды воспитательной колонии, учитывающих возможности воспитательной колонии, которые способствуют повышению активности несовершеннолетних осужденных в их стремлении к ресоциализации (вариантная среда); составление комплекса мер и системы мероприятий, условий по реализации задач ресоциализации несовершеннолетних осужденных; выбор форм, методов, приемов и средств, обеспечивающих ресоциализацию несовершеннолетних осужденных.

*Организационно-деятельностный* этап: реализация форм, методов, приемов, средств, частных технологий ресоциализации на всех этапах ресоциализации. Для каждой стадии ресоциализации сформулирована цель и разработана мини-программа: активизирующая, формирующая, развивающая, сопроводительно-консультативная. Применяемые частные технологии, формы, методы, приемы воздействия на потребности, интересы и ценностные ориентации несовершеннолетних осужденных имеют целью формирование субъектной активности путем погружения их в педагогическую среду воспитательной колонии, с самостоятельным выбором вариативных зон.

*Контрольно-рефлексивный* этап: оценка результатов ресоциализации несовершеннолетних осужденных совместно сотрудниками и осужденными (качество совместной деятельности, соответствие результата цели), коррекция содержательных и процессуальных компонентов технологии на основе рефлексии, постановка задач на новый этап.

Логическая организация процесса состояла в том, чтобы на всех этапах деятельность сотрудников преемственно и эффективно влияла на преобразование осужденных, учитывая содержание стадий. Процесс преобразования несовершеннолетних осужденных из объекта в субъект ресоциализации осуществляется через последовательность фаз: *объектная, субъектно-функциональная, субъектная и фаза преобразования* (С.М. Годник), циклически повторяющихся на всех стадиях. В результате исследования было установлено, что осужденные на каждом этапе педагогической деятельности не переходят одновременно из одной фазы в другую и не достигают фазы преобразования одновременно. Это обуславливает индивидуализированный характер ресоциализации, выражающийся в многообразии ее траекторий.

Созидательным потенциалом и возможностями для самоизменения личности, вытеснения антисоциальных проявлений и восстановления социальной адек-

ватности являлось участие в разработке и реализации социально-культурных проектов программы «Человек и окружающий мир: мой шанс».

Выбор форм, методов, средств, частных технологий ресоциализации осуществляется в соответствии с потребностями и интересами несовершеннолетних осужденных: *формы*: соревнования, тренинги, уроки искусства, встречи с деятелями искусства, культуры и спорта, театральная студия, спортивные и музыкальные фестивали, трудовые десанты, факультативы, занятия в кружках и клубах, гласные судебные процессы; *методы*: приучение, убеждение, упражнение, педагогическое требование, поручение, обучение действием, поощрение, наказание, познавательные игры, дискуссии; *частные технологии*: совместной творческой деятельности, рефлексивного самовоспитания, психологической помощи и поддержки, «кейс-менеджмент»; *средства*: воспитательная работа, общеобразовательное и профессиональное обучение, общественное воздействие, игровые, трудовые, спортивные виды деятельности, творчество, общение.

В процессе реализации программы ресоциализации «Человек в окружающем мире: мой шанс» сотрудниками целенаправленно создаются личностно ориентированные педагогические ситуации, являющиеся педагогическим механизмом, трансформирующим поведение воспитанника, влияющими на изменение его жизнедеятельности. *Педагогическая ситуация* в нашем исследовании – это совокупность специально создаваемых условий и обстоятельств, обеспечивающих взаимодействие сотрудников как субъектов ресоциализации с несовершеннолетними осужденными, направленных на формирование и развитие их как активных субъектов общественной и трудовой деятельности на основе социальных и правовых норм, правил, требований. Педагогические ситуации различаются по содержанию: *информационно-познавательные* ситуации связаны с нестандартными условиями выбора варианта решения проблемы. Их ценность состоит в самостоятельном принятии решения, расширении знаний об окружающем мире и способах взаимодействия с ним (Упражнение «Вычерпывание плюсов» обучало умению видеть в другом человеке положительные качества, ценить в любой ситуации что-то хорошее). *Практико-преобразовательные* ситуации учат пользоваться предметами и орудиями труда, различными технологиями деятельности человека (работа в мастерских, изготовление поделок). *Ценностно-ориентационные* ситуации касаются фундаментальных ценностей человека: здоровья, охраны окружающей среды, нравственного выбора и др. (После освобождения вам в грубой форме намекнули на ваше прошлое. Как вы поступите? Вступите ли в словесный поединок или выберите другие способы разрешения ситуации?) *Коммуникативные* ситуации, связанные *потребностями* человека, носят не только практический обучающий характер, но демонстрируют примеры и образцы конструктивного общения в различных ситуациях (Ваш знакомый занимает вас разговором, который не представляет для вас интереса, вы хотите уйти и говорите). *Художественно-эстетические ситуации* направлены на формирование эстетического вкуса, умения ценить, создавать и беречь природу, красоту; знакомят с физическими и технологическими основами современных эффектов: мультимедиа, виртуальной реальностью; это ситуации, связанные со спортом (Составьте свою визитную карточку в виде песни, рисунка).

Педагогические ситуации являются составной частью технологического обеспечения ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии. Вслед за В.В. Сериковым, применительно к условиям воспитательной колонии, нами выделены параметры педагогической ситуации: нравственный выбор в сложных условиях криминогенной среды; максимально возможная (с учетом требований режима содержания и правил внутреннего распорядка) самостоятельная постановка цели и самоконтроль в ее реализации; субъектная роль; проблемы и трудности, требующие волевых усилий; значимость собственного статуса и позиции для других; рефлексия (самооценка достижений); переоценка, формирование и принятие новых ценностей; осознание ответственности за свои действия, поступки, поведение в целом и раскаяние в совершенном преступлении.

Целью опытно-экспериментальной работы, представленной **в пятой главе** *«Опытно-экспериментальная работа по реализации концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии»*, была проверка эффективности концептуальной модели, выявление и апробирование педагогических условий, при которых возможно эффективно осуществить ресоциализацию осужденных.

Исследованием было охвачено 597 человек: 269 воспитанников колонии, 328 сотрудников и курсантов ФСИН России, из них 16 воспитателей-начальников отряда, 5 социальных работников, 12 сотрудников психологических лабораторий. Экспериментальная работа (152 осужденных), проведенная на базе Бобровской воспитательной колонии в 2013-2015 гг., включала констатирующий и формирующий эксперименты.

В ходе констатирующего эксперимента осуществлялись сбор, анализ и интерпретация информации путем изучения документов (личных дел, планов воспитательной работы в отряде, дневников индивидуальной воспитательной работы, статистических данных дисциплинарной практики и др.), опроса воспитанников и сотрудников колонии (диагностическое анкетирование и интервьюирование, тестирование, сощопрос, беседа), наблюдения, анализа продуктов деятельности осужденных (мини-сочинения и др.), сбора и обобщения характеристик (аттестование, совет воспитателей и др.).

Показатели сформированности качеств личности осужденных определялись социальным педагогом, воспитателем-начальником отряда, психологом на основе их поведения, результатов учебной, общественной, трудовой деятельности по 4-х балльной системе: «0» – не сформировано, «1» – низкая сформированность (СК – социально-конформистский уровень); «2» – средняя (СП – социально-приемлемый уровень); «3» – высокая (СО – социально-ответственный уровень).

Показатели мотивационного, аксиологического, эмоционально-волевого и коммуникативно-поведенческого критериев, методики их исследования, уровни ресоциализации комплексно представлены в таблице 1.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что ресоциализация несовершеннолетних осужденных зависит от их индивидуальных особенностей и социальных навыков (мотивации, отношения к социально-нравственным нормам, самоконтроля, степени десоциализации и ее проявлений), от педагогиче-

ской среды воспитательной колонии и профессиональной компетентности персонала.

**Таблица 1 – Критериально-уровневая характеристика ресоциализации на основе диагностики показателей основных компонентов структуры личности**

Критерии	Показатели	Методики	Уровни
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивы обучения, общественно-полезного труда, получения профессии;</li> <li>– осознание совершенного преступления;</li> <li>– характер интереса к криминальной субкультуре;</li> <li>– направленность на социальные связи и установки;</li> <li>– мотивы взаимоотношений с сотрудниками и осужденными;</li> </ul>	Тест самооценки направленности личности осужденных (СН), беседы, наблюдения, анкетный опрос, обобщение независимых характеристик	СК – мотивы на противодействие и независимость, криминальные нормы поведения
			СП – неустойчивые мотивы по отношению к преступлению, нейтральная позиция к ресоциализации
			СО – осознание совершенного преступления, стремление к правопослушному поведению
Аксиологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– жизненные ориентации (цели, жизненные планы);</li> <li>– отношение к материальным и духовным ценностям (свобода, равенство, добро и зло; здоровый образ жизни);</li> <li>– смысловые и поведенческие установки;</li> <li>– восприятие общепринятых норм, правил, ценностей и традиций;</li> <li>– интериоризация и субъективизация правовых норм и общекультурных ценностей;</li> </ul>	Исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена, анкетный опрос, обобщение независимых характеристик	СК – ценностные ориентации искажены, общекультурные и духовно-нравственные ценности не сформированы
			СП – уважение к общекультурным и духовно-нравственным ценностям, допускает неуверенность, трафаретность в суждениях, поступках, оценках
			СО – принятие и интериоризация общекультурных ценностей, опора на нравственные качества, отношение к правовым нормам, совесть
Эмоционально-волевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– саморегуляция и самообладание;</li> <li>– отношение к выбору поступков и действий;</li> <li>– отношение к негативным ситуативным воздействиям;</li> <li>– активность и уверенность действий в ситуации выбора действий и поведения;</li> <li>– контроль эмоциональных реакций и состояний;</li> </ul>	Диагностика волевого самоконтроля поведения (ВСК) А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана, «Локус контроля» Ксенофонтовой	СК – неспособность к саморегуляции, безответственность, инфантильность
			СП – в целом ответственность, устойчивость, неуверенность в ситуации выбора
			СО – ответственность, активность эмоционально-волевая устойчивость, способность противостоять негативным ситуативным воздействиям
Коммуникативно-поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с окружающими (сотрудничество, компромисс, конфронтация);</li> <li>– стереотипы и девиации поведения;</li> <li>– социальная адаптация;</li> <li>– коммуникативные умения и навыки, приемы вербальной коммуникации;</li> <li>– самооценка;</li> </ul>	диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орла, измерение уровня тревожности Тейлора, уровня агрессивности Басса-Дарки, изучения способов реагирования в конфликте К.Н. Томаса, диагностика деструктивных коммуникативных установок В.В. Бойко	Ф – вспыльчивость, тревожность, скептицизм, неумение выслушать собеседника, завышенная самооценка, скрытность
			СП – адекватная самооценка, в целом следование законным требованиям, ответственность
			СО – установка на сотрудничество, ответственность, адекватная самооценка, устойчивость поведения эмпатия, активность, толерантность

В соответствии с результатами констатирующего эксперимента осужденные были разделены на 3 группы по уровню ресоциализации. Содержательно уровни ресоциализации осужденных представлены в таблице 2.

**Таблица 2 – Шкала оценки уровня ресоциализации несовершеннолетних осужденных**

Уровень ресоциализации	Критериально-уровневая характеристика ресоциализации
1. Социально-конформистский (первоначальный)	К процессу ресоциализации относится формально, неосознанно; сохраняются установки на нарушение законности и дисциплины; проявляется неуверенность, трафаретность в суждениях, поступках, оценках; жизненные планы ближние, во взаимоотношениях – конфликтен, агрессивен, самооценка неадекватная, ответственность за свое поведение не сформирована
2. Социально-приемлемый (средний)	К процессу ресоциализации относится осознанно, выполняет режимные требования; допускает неуверенность, трафаретность в суждениях, поступках, оценках; стремится к установлению социально-полезных связей, жизненные планы строит ближние, однако не проявляет активности и самостоятельности; не способен активно противостоять негативным влияниям среды
3. Социально-ответственный (высокий)	К процессу ресоциализации относится осознанно, раскаивается в совершенном преступлении, проявляет стойкость к антиобщественным влияниям среды, устойчивость поведения вне зависимости от ситуации; социальная активность и адаптивность позитивны, взаимодействует гибко и толерантно на основе эмпатии и рефлексии; жизненные планы перспективные, выработан собственный стереотип законопослушного поведения и ответственность за свои действия

С целью реализации концепции ресоциализации, наполнения конкретным педагогическим содержанием технологии, изучения динамики ресоциализации осужденных в контрольных (КГ) и экспериментальных группах (ЭГ), уточнения рабочих гипотез был проведен *формирующий* эксперимент. При его проведении мы столкнулись со следующими проблемами: несовершеннолетние осужденные не умеют сформулировать и высказать мысль (64,9 %), назвать свои положительные качества (58,4 %), выслушать и понять другого человека (65,3 %); проявляют неуверенность (64,5 %), агрессивность (71,3 %), циничность (59,3 %), трафаретность в суждениях, оценках (75,5 %), стереотипы в поступках (69,8 %).

В целях ослабления подобного сопротивления создавалась среда с позитивным социально-психологическим климатом, без критики и давления, отношениями сотрудничества, помощи, поддержки, соучастия, совета, доверия.

Для участия в эксперименте было отобрано 6 групп: 3 группы экспериментальные (78 чел.) и 3 контрольные (74 чел.), в которые вошли несовершеннолетние осужденные мужского пола, без выраженных аномалий развития и клинических проявлений психических расстройств. Образовательный уровень и социальный возраст участников эксперимента в целом не соответствовали биологическому возрасту. В КГ ресоциализация осуществлялась по традиционной системе. В ЭГ на основе разработанной концепции внедрена технология и программа ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспита-

тельной колонии. В зависимости от потребностей и интересов осужденный мог свободно выбрать для себя ту вариативную зону в педагогической среде, в которой он чувствовал себя комфортно. Анализируемые проблемы могли быть общими для всех воспитанников колонии (неумение выслушивать друг друга, недоброжелательное отношение к успехам окружающих), характерными для отдельной группы (конфликтное взаимодействие с окружающими, отсутствие навыков саморегуляции поведения), индивидуальными (употребление ненормативной лексики, грубость, хамство, агрессия). На всех этапах ресоциализации реализовывалась программа «Человек в окружающем мире: мой шанс». На первом этапе ресоциализации приоритетное внимание было направлено на осознание осужденными совершенного преступления, формирование у них мотивации к правопослушному поведению; обучение правилам и приемам бесконфликтного общения; формирование позитивной направленности личности (ценностные ориентации, жизненные планы и др.). Психотехнические упражнения «Репетиция поведения» помогали преодолеть неуверенность в себе, способствовали выработке желательного и социально адаптивного поведения, формировали умение отвечать на конфликтные ситуации уверенно, без агрессии; «Настроение», «Уважая себя, не обижай других», «Пожелания на день», «Новый Я», «Чем мы похожи», «Комплимент», «Волшебный базар» обучали основам тактичного поведения, способам освобождения от негативных переживаний; формировали навыки управления негативными эмоциями, гневом, агрессией.

Применяемые формы, методы, средства были направлены на решение различных задач. Так как основным видом деятельности несовершеннолетних осужденных является учебная деятельность, то учебно-воспитательный процесс занимал одно из приоритетных мест, наряду с которым имели значение трудовая, досуговая, спортивная, творческая, социально-культурная деятельность. Воспитательная работа с осужденными проводилась преимущественно индивидуально или в малых группах, что усиливало ее эффективность.

На втором этапе особое внимание уделялось развитию коммуникативно-поведенческого и мотивационного компонентов структуры личности. Для этого в рамках программы использовались ролевые игры, тематические и межличностные дискуссии, специальные технологии ресоциализации. Упражнение «Я и внешний мир» обучало навыкам нравственно-устойчивого поведения в межличностном общении. Игра «Мои сильные стороны» помогала развить навыки позитивного самопринятия. Игра «Кино моего детства» помогала овладеть способом выражения чувств в социально приемлемой форме, что способствовало гармоничному развитию несовершеннолетних осужденных. Дискуссия «Что меня волнует в себе» помогала выстраивать иерархию внутренних ценностей.

На третьем этапе основное внимание было сконцентрировано на формировании коммуникативно-поведенческого и эмоционально-волевого компонентов структуры личности. Ситуативно-образные психорегулирующие тренировки были направлены на мотивирование к ресоциализации, активизацию самовоспитания, тренировку воли. Входящие в программу ресоциализации упражнения «Заполнение пустоты», «Негативные ярлыки» обучали исправлению ошибок в восприятии информации и модификации поведения. Упражнение «Умей сказать: нет» обучало

умению отказаться от того, чего ты не хочешь делать; «Отношение к критике» – умению слушать самую неприятную и злую критику в свой адрес, извлекая из нее полезное для себя; «Расскажи другому о его отрицательных чертах так, чтобы он не обиделся на тебя и не разозлился». Специальная технология «кейс-менеджмент» ориентировала на составление индивидуального жизненного сценария: написание образа будущего и плана по его реализации. Технология совместных творческих дел способствовала формированию у воспитанников духовно-нравственных чувств, выражающихся в заботе о себе, других людях и окружающей среде. Совместная деятельность развивала у осужденных доверие к другим людям, укрепляла сотрудничество между сотрудниками и осужденными. Повышению социальной адаптации и развитию рефлексии чувств, формированию коммуникативных умений, дифференциации и выражению чувств, освоению нравственных способов поведения способствовали ролевые игры. Отсутствие системы оценивания устраняло возможные психологические барьеры, позволяло приобрести первичный социальный опыт в соответствии с целями: отработка приемов поведения, общения, разрешение конфликтов.

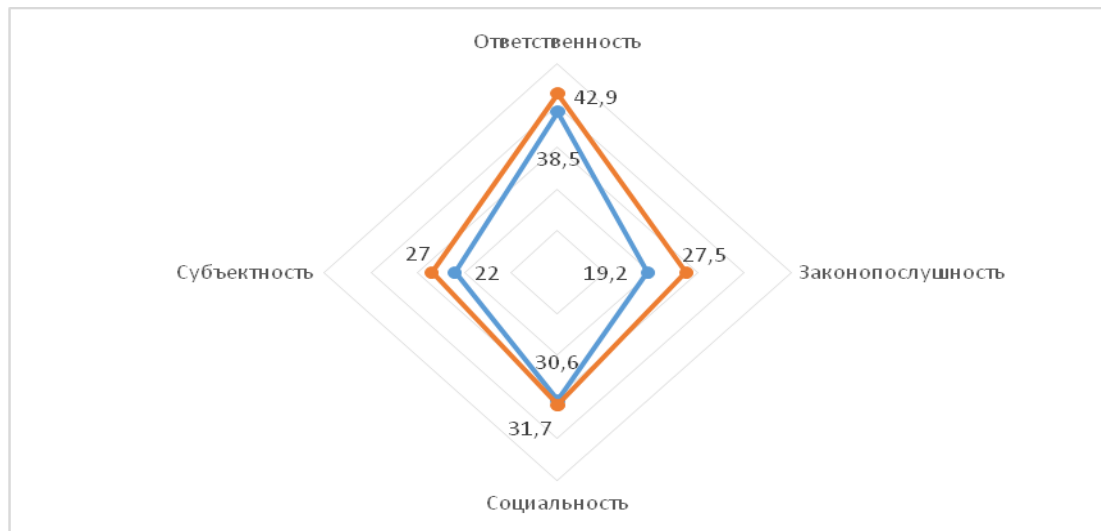
Созидательным потенциалом и возможностями для самоизменения личности являлось участие в разработке и реализации социально-культурных проектов программы «Человек и окружающий мир: мой шанс»: «Мир и культура», «В кругу друзей», «Милосердие», «Я и закон» и др. При реализации данной программы привлекались курсанты Воронежского института ФСИН России, которые были по возрасту почти ровесниками участников программы, что также способствовало получению положительного эффекта от ее реализации. Работа в каждом проекте способствовала формированию умений противостоять негативным средовым влияниям в ситуации вероятного риска.

Наряду с оценкой уровня ресоциализации проводилась диагностика значимых для ресоциализации качеств: законопослушность, ответственность, субъектность и социальность.

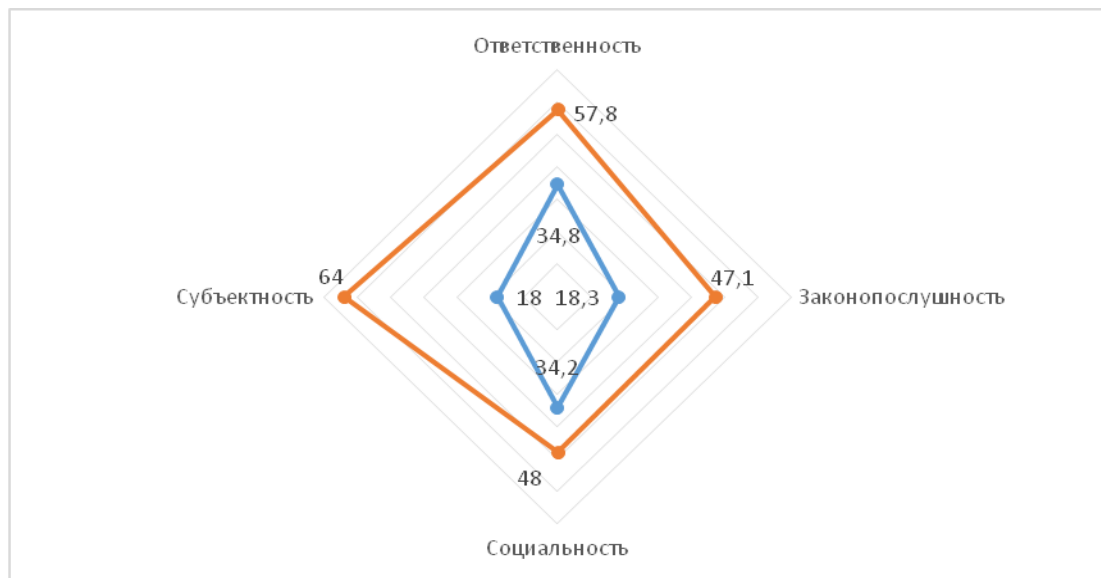
Указанные качества измерялась с помощью эйдос-теста (Т.А. Дронова), позволяющего комплексно и наглядно осуществлять мониторинг их сформированности, оценить сбалансированность их развития. Единый подход к оценке качеств обеспечивался критериями, которые характеризуют то или иное качество в совокупности: отношение к законам, нормам права и требованиям морали, к другим людям (сотрудникам, самому себе, родителям, другим осужденным), к совершенному преступлению, поддержание социально полезных связей, стойкое стремление к труду и повышению образования и др.

Для определения уровня их развитости использовались методики диагностики социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена, волевого самоконтроля поведения А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана, склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла, способов реагирования в конфликте К.Н. Томаса, «Локус контроля» Ксенофонтовой. В ходе исследования было выявлено, что указанные качества взаимосвязаны между собой и развитие одного ведет к изменению других (по закону развития систем). Результаты оценки сбалансированности качеств несовершеннолетних осужденных ЭГ и КГ в начале и в конце опытно-экспериментальной работы представлены на рисунках 1, 2.





**Рисунок 1 – Результаты оценки сбалансированности качеств несовершеннолетних осужденных КГ в начале и в конце опытно-экспериментальной работы**



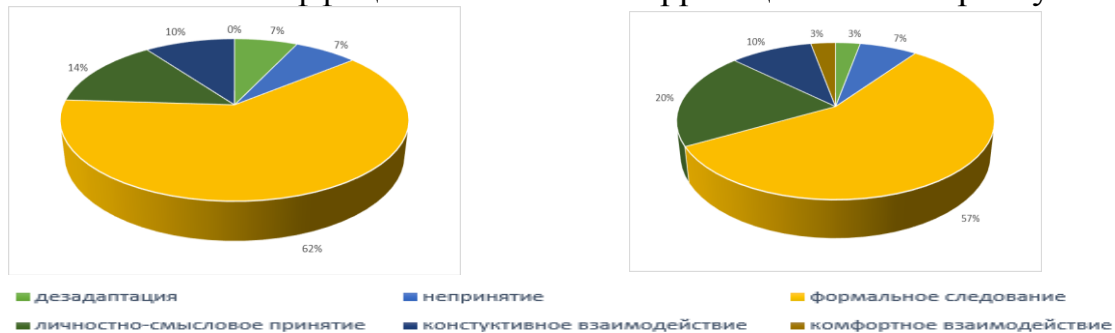
**Рисунок 2 – Результаты оценки сбалансированности качеств несовершеннолетних осужденных ЭГ в начале и в конце опытно-экспериментальной работы**

При определении уровней ресоциализации мы учитывали интегрированность несовершеннолетнего осужденного в педагогическую среду воспитательной колонии (определялась на основе экспертной оценки сотрудников колонии, самооценки и групповой оценки осужденных). Деадаптация в среде или ее непринятие являлись показателями криминальной направленности личности, т.е. негативной ресоциализации. Формальное следование требованиям среды – социально-конформный уровень ресоциализации; принятие среды на личностно-смысловом уровне – социально-приемлемый уровень; конструктивное взаимодействие со средой – социально-ответственный уровень. Идентификация со средой – личность подлежит освобождению из колонии (рисунок 3, 4).

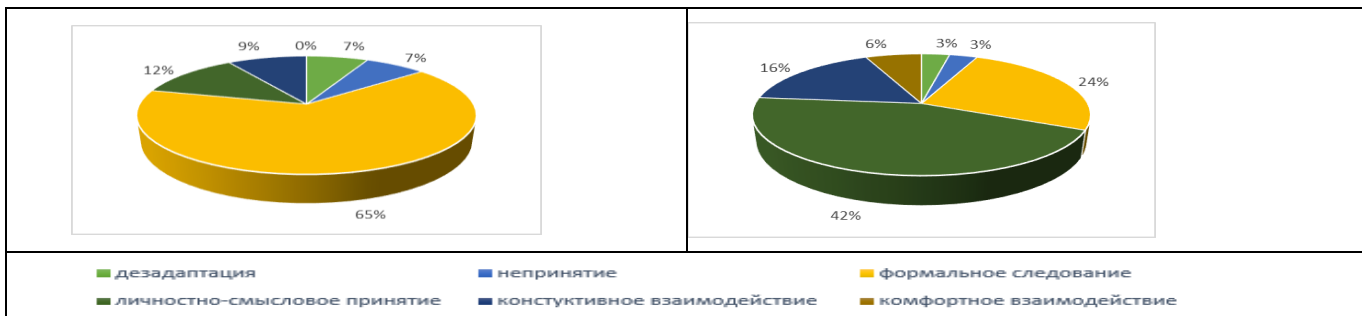
Динамика оценки уровней ресоциализации коррелирует с типами взаимодействия осужденных с педагогической средой. Тип взаимодействия личности со

средой определялся как по формально-динамическим характеристикам взаимодействия (дистанция общения, стратегия поведения, цели взаимодействия), так и по регулятивным (контроль и управление взаимодействием). Содержательно тип взаимодействия определялся характером взаимоотношений субъекта со средой: непринятие среды, формальное следование ее требованиям, принятие на личностно-смысловом уровне, конструктивное взаимодействие со средой, что соответствовало одному из трех уровней ресоциализации.

Для систематизации полученных выводов были использованы методы математической статистики. Для определения степени достоверности связи между проявлением отдельного компонента и целостным проявлением качества личности использовался коэффициент линейной корреляции по К. Пирсону.



**Рисунок 3 – Типы взаимодействия осужденных с педагогической средой до и после эксперимента в КГ**



**Рисунок 4 – Типы взаимодействия осужденных с педагогической средой до и после эксперимента в ЭГ**

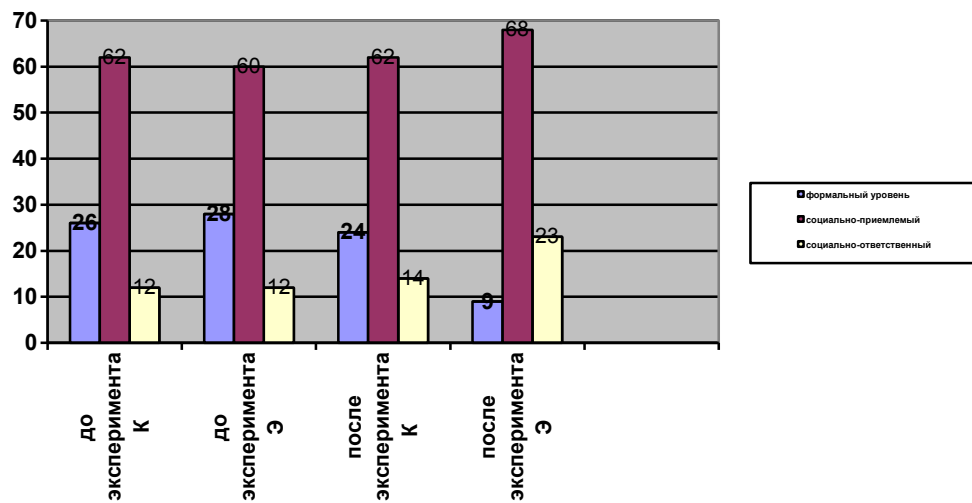
По результатам формирующего эксперимента выявлена динамика роста уровней ресоциализации. Показатели ресоциализации осужденных в КГ изменились с 46,0 % до 55,0% (на 9,0 %). У осужденных ЭГ с 46,5 % до 68 % (на 21,5 %). Наивысший результат наблюдался в группе с комплексным применением форм организации ресоциализации – с 51 % до 78 % (на 27 %), что позволяет предположить, что данная форма воздействия наиболее эффективна.

Вариативность используемых методов и средств ресоциализации придавала процессу динамичность, обеспечивая переход осужденных не только на все более высокие уровни ресоциализации, но и способствовала развитию личности несовершеннолетнего осужденного.

Общая картина роста уровня ресоциализации в контрольных и экспериментальных группах представлена на гистограмме (рисунок 5).

Измерения проводились в течение трех лет с 2013-2015 гг. Достоверность полученных результатов оценивалась по критерию  $X_r^2$  Фридмана, показавшему, что между полученными в разных условиях (после разных сроков отбывания

наказания) результатами диагностирования несовершеннолетних осужденных ЭГ существуют не случайные различия, значит, применение педагогической технологии является позитивным фактором ресоциализации несовершеннолетних осужденных.



**Рисунок 5 – Показатели динамики роста уровней ресоциализации несовершеннолетних осужденных в ЭГ и КГ (до и после эксперимента)**

Реализованы выявленные педагогические условия, способствующие ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии: *организационно-педагогические*: целенаправленное влияние педагогической среды с присущими ей функциями; комплексность, непрерывность и преемственность процесса ресоциализации; личностно ориентированный подход к разработке и реализации программ ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии; внедрение эффективных, научно обоснованных частных технологий ресоциализации на всех этапах отбывания уголовного наказания; совершенствование управления педагогической, социальной и психологической работой в условиях созданной педагогической среды; повышение профессиональной (психолого-педагогической) компетентности сотрудников воспитательной колонии; *психолого-педагогические*: целенаправленное формирование субъектной позиции несовершеннолетнего осужденного; учет возрастных, социально-психологических, криминологических и других индивидуальных особенностей несовершеннолетнего осужденного; реализация основных идей педагогики сотрудничества в процессе ресоциализации, направленность на сотрудничество персонала колонии; учет социальной ситуации; активность личности, оптимизация ее личного статуса; приоритет психолого-педагогических и социальных методов и форм (консультативная помощь, психолого-педагогическое сопровождение и т.п.).

Проведенный эксперимент на практике доказал эффективность разработанной концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

В **заключение** обобщены результаты проведенного исследования, сформулированы общие выводы и направления дальнейших исследований по проблеме. Реа-

лизация концепции обеспечит существенное повышение качества и результативности ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

Результаты исследования позволяют сформулировать следующие **выводы**:

1. Поставленные в исследовании задачи в целом решены. Разработана концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, включающая четыре блока: методологический, структурно-функциональный, технологический и результативно-рефлексивный. Суть концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии состоит в сочетании влияния профессионально компетентной деятельности сотрудников колонии, педагогической среды, выступающей как системообразующий фактор, и ее субъектного преломления в самовоспитании осужденного, благодаря чему личность ресоциализируется в соответствии с собственным осознанным выбором.

2. Определены методологические подходы исследования, представленные идеями и положениями системного, личностно-деятельностного, социализирующего, социокультурного, аксиологического, рефлексивного, синергетического подходов при ведущей роли средового; закономерности, имманентно присущие процессу ресоциализации несовершеннолетних осужденных, принципы. Выявлены структура, сущность ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

3. Уточнены и содержательно раскрыты понятия «ресоциализация несовершеннолетнего осужденного в педагогической среде воспитательной колонии», «педагогическая среда воспитательной колонии». Определены структурные компоненты, функции педагогической среды воспитательной колонии, варианты взаимодействия с ней несовершеннолетнего осужденного, способствующие преобразованию несовершеннолетнего осужденного из пассивного участника (объекта) ресоциализации в активного (субъекта).

4. Спроектирована и обоснована технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, определены критерии, показатели, уровни ресоциализации и разработан соответствующий диагностический инструментарий. В рамках технологии разработана программа ресоциализации несовершеннолетних осужденных «Человек и окружающий мир: мой шанс» с методическими рекомендациями по ее педагогическому сопровождению.

5. Выявлены педагогические условия и перспективные направления ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

6. Разработаны и внедрены программы профессионально-педагогической подготовки курсантов, обучающихся в ведомственной образовательной организации, для персонала колоний в рамках прохождения курсов повышения квалификации и первоначальной подготовки.

7. Осуществлена экспериментальная проверка разработанной концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, уточнены особенности, содержательные и процессуальные ха-

рактеристики, педагогические условия, способствующие ее эффективной реализации.

**Перспективы исследования.** Проведенное теоретическое исследование и проверка его результатов в ходе педагогического эксперимента позволили выявить перспективные направления исследования процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных. К их числу отнесены: роль общественных объединений, религиозных организаций в ресоциализации осужденных; расширение рамок использования основных средств исправления в целях включения осужденных в конструктивные общественные отношения; психолого-педагогическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений для оказания помощи осужденным в их социальной адаптации.

Основные положения исследования отражены в работах общим объемом 136,15 п.л., из них авторских – 109,55 п.л. Основные из которых:

**Научные статьи, опубликованные в списке журналов SCOPUS:**

1. Kovtunenکو L.V. Pedagogical Practice of Students. Revista Espacios / Kravchenko E.V., Galustyan O.V, Kovtunenکو L.V., Kolosova L.A. – 2018. – Vol. 39 (№ 17). – P.31-35 (0,4 п.л., авторство не разделено).

**Статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:**

2. Ковтуненко Л.В. Креативный стиль мышления педагога как потенциал эффективности образовательного процесса в воспитательных учреждениях закрытого типа / Л.В. Ковтуненко, Т.А. Дронова. – Культура физическая и здоровье. – 2010. – № 2 (27). – С. 31-34 (0,25 п.л., автор. текст 0,2 п.л.).

3. Ковтуненко Л.В. Физическая подготовленность сотрудников службы исполнения наказания как фактор результативности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными / Л.В. Ковтуненко, Р.С. Немькин, С.П. Сысоев. – Культура физическая и здоровье. – 2010. – № 3 (28). – С. 46-49 (0,25 п.л., автор. текст 0,2 п.л.).

4. Ковтуненко Л.В. Воспитательная среда учреждения для несовершеннолетних правонарушителей как фактор их ресоциализации / Л.В. Ковтуненко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2010. – № 2. – С. 138-142 (0,4 п.л.).

5. Ковтуненко Л.В. Актуальные проблемы ресоциализации несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных учреждениях России с учетом международного опыта / Л.В. Ковтуненко. – Социально-экономические явления и процессы. – № 11. – 2011. – С. 307-313 (0,5 п.л.).

6. Ковтуненко Л.В. Ресоциализация как условие позитивного изменения несовершеннолетних осужденных / Л.В. Ковтуненко. – Социально-экономические явления и процессы № 12. – 2011. – С. 343-346. – (0,25 п.л.).

7. Ковтуненко Л.В. Семья как социокультурная среда воспитания и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей / Л.В. Ковтуненко. – Вестник Воронежского института МВД России – 2012. – № 3. – С. 137-144 (0,5 п.л.).

8. Ковтуненко Л.В. Социокультурная деятельность как средство ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей / Л.В. Ковтуненко, В.Н. Машин. – Инновационный Вестник Регион. – 2012. – № 4(30). – С. 73-78. – (0,4 п.л., автор. текст 0,3 п.л.).

9. Ковтуненко Л.В. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних в реабилитационном пространстве / Л.В. Ковтуненко. – Инновационный Вестник Регион. – 2012. – № 4(30). – С. 79-82.– (0,25 п.л.).

10. Ковтуненко Л.В. Особенности технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательного центра / Л.В. Ковтуненко. – Инновационный Вестник Регион. – 2013. – № 1(31). – С. 34-41 (0,5 п.л.).

11. Ковтуненко Л.В. Педагогическая ресоциализация несовершеннолетних: актуальный контекст исследования / Л.В. Ковтуненко. – Вестник Воронежского государственного технического университета. – Т. 9. – № 3.2. – 2013. – С. 56-59 (0,25 п.л.).

12. Ковтуненко Л.В. Субкультура и ее влияние на ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей / Л.В. Ковтуненко. – Инновационный Вестник Регион. – 2013. – № 4(34). – С. 84-87 (0,25 п.л.).

13. Ковтуненко Л.В. Пенитенциарная ресоциализация несовершеннолетних: организационно-правовые и социально-педагогические аспекты / Л.В. Ковтуненко. – Вестник Воронежского института МВД России – № 2. – 2013. – С. 42-49. (0,5 п.л.).

14. Ковтуненко Л.В. Методологические подходы к проблеме ресоциализации в педагогической среде воспитательного центра / Л.В. Ковтуненко. – Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – № 1. – 2013. – С. 58-65. (0,5 п.л.).

15. Ковтуненко Л.В. Зарубежный опыт реабилитации несовершеннолетних делинквентов / Л.В. Ковтуненко. // XXI акмеологические чтения на кафедре АиППД МИГСУ РАНХиГС при Президенте РФ. – Акмеология. – 2013. – № 3. – С. 158-159 (0,1 п.л.).

16. Ковтуненко Л.В. История становления и развития воспитательных учреждений для несовершеннолетних в России / Л.В. Ковтуненко. – Инновационный Вестник Регион. – 2014. – № 4(38). – С. 83-88 (0,4 п.л.).

17. Ковтуненко Л.В. Технологический подход и специфика его реализации в системе ведомственного профессионального образования / Л.В. Ковтуненко, Р.В. Беляев, В.Н. Машин. – Инновационный Вестник Регион. – 2015. – № 3 (41). – С. 71-75. (0,3 п.л. автор. текст 0,2 п.л.).

18. Ковтуненко Л.В. Педагогическая технологизация как условие повышения результативности и качества процесса ресоциализации / Л.В. Ковтуненко. – Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – № 1. – 2015. – С. 45-50. (0,5 п.л.).

19. Ковтуненко Л.В. Электронное обучение как инновационная форма образовательной деятельности в организациях ФСИН: проблемы и тенденции развития / Л.В. Ковтуненко. – Вологодский институт права и экономики ФСИН России: Вестник института. – № 38. – 2017. – С. 103-106. (0,4 п.л.).

### **Монографии**

20. Ковтуненко Л.В. Профессиональное становление сотрудников службы исполнения наказаний в ведомственных образовательных учреждениях : монография /Л.В. Ковтуненко. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2009. – 206 с. (12,9 п.л.).

21. Ковтуненко Л.В. Воспитание несовершеннолетних осужденных, отбывающих уголовные наказания в местах лишения свободы : монография / Л.В. Ковтуненко. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2012. – 114 с. (7,1 п.л.).

22. Ковтуненко Л.В. Воспитательная среда учреждения для несовершеннолетних как системообразующий фактор их социальной реабилитации : монография / Л.В. Ковтуненко. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 202 с. (12,6 п.л.).

23. Ковтуненко Л.В. Личность несовершеннолетнего осужденного: уголовно-правовая, социально-педагогическая, психологическая характеристика : монография / Л.В. Ковтуненко, А.А. Середин, В.В. Зозуля. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 181 с. (11,3 п.л. – автор. текст – 4,8 п.л.).

24. Ковтуненко Л.В. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных: психолого-педагогический аспект : монография / Л.В. Ковтуненко. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2015. – 278 с. (17,4 п.л.).

25. Ковтуненко Л. В. Объектно-субъектные преобразования несовершеннолетнего осужденного в процессе его ресоциализации / Л. В. Ковтуненко // Концепция объектно-субъектного преобразования личности в создании новых творческих реальностей : монография / [под ред.

С. М. Годника]; ФБГОУ ВО «ВГУ». – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – 314 с. – С. 111-125 (19,6 п.л. – автор. текст – 1,0 п.л.).

#### **Учебные и учебно-методические пособия**

26. Ковтуненко Л.В. Социальная работа с несовершеннолетними осужденными как компонент профессиональной готовности сотрудников службы исполнения наказаний в ведомственных вузах: учебно-методическое пособие / Л.В. Ковтуненко, С.А. Коленбет. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2010. – 59 с. (3,7 п.л. автор. текст 3,2 п.л.).

27. Ковтуненко Л.В. Психические состояния осужденных на различных этапах отбывания уголовного наказания (учебно-методическое пособие) / Л.В. Ковтуненко. – Воронеж: ФКОУ ВПО Воронежский институт ФСИН России, 2011. – 53 с. (3,3 п.л.).

28. Ковтуненко Л.В. Пенитенциарная педагогика: учебно-методическое пособие / Л.В. Ковтуненко. – Воронеж: ФКОУ ВПО Воронежский институт ФСИН России, 2011. – 110 с. (6,8 п.л.).

29. Ковтуненко Л.В. Методы эффективного психолого-педагогического воздействия на несовершеннолетних: учебное пособие / Л.В. Ковтуненко. – Воронеж: ФКОУ ВПО Воронежский институт ФСИН России, 2012. – 85 с. (5,3 п.л.).

30. Ковтуненко Л.В. Психология и педагогика (учебно-методическое пособие) / Л.В. Ковтуненко. – Воронеж: ФКОУ ВПО Воронежский институт ФСИН России, 2012. – 83 с. (5,3 п.л.).

31. Ковтуненко Л.В. Практикум по пенитенциарной психологии / Л.В. Ковтуненко. – Воронеж: ФКОУ ВПО Воронежский институт ФСИН России, 2012. – 51 с. (3,1 п.л.).

32. Ковтуненко Л.В. Практикум по пенитенциарной педагогике / Л.В. Ковтуненко. – Воронеж: ФКОУ ВПО Воронежский институт ФСИН России, 2012. – 47 с. (2,9 п.л.).

33. Ковтуненко Л.В. Пенитенциарная психология: учебно-методическое пособие / Л.В. Ковтуненко. – Воронеж: ФКОУ ВПО Воронежский институт ФСИН России, 2013. – 110 с. (6,8 п.л.).

34. Ковтуненко Л.В. Педагогическое сопровождение ресоциализации несовершеннолетних осужденных в условиях среды воспитательной колонии: методические рекомендации / Л.В. Ковтуненко. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2015. – 49 с. (3,0 п.л.).

35. Ковтуненко Л.В. Педагогический потенциал наследия А.С. Макаренко для пенитенциарной практики: учебное пособие / Л.В. Ковтуненко. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2015. – 54 с. (3,3 п.л.).

#### **Научные статьи**

36. Ковтуненко Л.В. Роль семьи в воспитании и исправлении несовершеннолетних осужденных / Л.В. Ковтуненко // Уголовно-исполнительная система: право, управление, экономика. – 2008. – № 4. – С. 15-21 (0,3 п.л.).

37. Ковтуненко Л.В. Педагогические идеи А.С. Макаренко в пенитенциарной практике / Л.В. Ковтуненко // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: мат. откр. конф. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский институт ФСИН России, 2008. – С. 107-113 (0,4 п.л.).

38. Ковтуненко Л.В. Воспитательные возможности педагогической среды учреждений для несовершеннолетних преступников / Л.В. Ковтуненко // Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях: мат. Международ. науч.-практ. конф.: в 2 ч. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета. – 2010. – Ч.1. – С. 218-222 (0,3 п.л.).

39. Ковтуненко Л.В. Средовый подход в воспитании несовершеннолетних осужденных / Л.В. Ковтуненко // Вестник Воронежского института ФСИН России : сб-к науч. труд. – Выпуск № 2 (2009) / ФГОУ ВПО Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2010. – С. 42-46 (0,4 п.л.).

40. Ковтуненко Л.В. Модернизация воспитательных колоний на современном этапе реформирования ФСИН России / Л.В. Ковтуненко // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : сб-к мат. откр. науч.-практ. конф. / ФГОУ ВПО Воронежский институт ФСИН

России. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2010. – С. 299-303 (0,25 п.л.).

41. Ковтуненко Л.В. Совместная деятельность сотрудников воспитательной колонии и родителей как одно из средств коррекции агрессивного поведения воспитанников / Л.В. Ковтуненко // Вестник Воронежского института ФСИИ России : сб-к науч. трудов. ФКОУ ВПО Воронежский институт ФСИИ России. - Воронеж, 2011. – С. 37-41 (0,25 п.л.).

42. Ковтуненко Л.В. Педагогическая среда учреждения для несовершеннолетних осужденных как субъект педагогического взаимодействия и фактор ресоциализации / Л.В. Ковтуненко // Место и роль уголовно-исполнительной системы в механизме Российского государства: мат. межвуз. науч.-практ. конф. : Самарский юридический институт ФСИИ России, 2011. – С. 97-100 (0,25 п.л.).

43. Ковтуненко Л.В. Пенитенциарный социум (среда осужденных) как особая социальная общность / Л.В. Ковтуненко // Вестник Воронежского института ФСИИ России : сб-к науч. трудов. – Воронеж. – 2012. – № 1. – С. 108-112 (0,3 п.л.).

44. Ковтуненко Л.В. Формирование готовности педагога к работе с делинквентными подростками / Л.В. Ковтуненко // Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования : (сб. статей) / редколл. Н.И. Вьюнова (отв. ред.), Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – С. 275-283 (0,6 п.л.).

45. Ковтуненко Л.В. Методологические основы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в среде воспитательной колонии / Л.В. Ковтуненко // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы – 2010 : сб-к мат. откр. Всерос. науч.-практ. конф. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – С. 325-327 (0,25 п.л.).

46. Ковтуненко Л.В. Педагогическая среда как системообразующий фактор ресоциализации несовершеннолетних осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы / Л.В. Ковтуненко // Ресоциализация осужденных в условиях развития гражданского общества: сборник материалов Международной научно-практической конференции (11-12 декабря 2014 г.). – Киров: ФКОУ ДПО Кировский ИПКР ФСИИ России, 2014. –С.156-159 (0,3 п.л.).

47. Ковтуненко Л.В. Социально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных // Л.В. Ковтуненко // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС» (29 мая 2014 года). – Воронежский институт ФСИИ России, 2014. – С. 433-438 (0,4 п.л.).

48. Ковтуненко Л.В. Технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных / Л.В. Ковтуненко // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: сборник материалов Международной научно-практической межведомственной конференции / ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. – С. 306-308 (0,25 п.л.).

49. Ковтуненко Л.В. Объектно-субъектные преобразования несовершеннолетнего осужденного в процессе его ресоциализации / Л.В. Ковтуненко // Вестник Воронежского института ФСИИ России. – 2015. – № 1. – С. 79-84 (0,3 п.л.).

50. Ковтуненко Л.В. Пенитенциарная ресоциализация как направление предупреждения рецидивной преступности несовершеннолетних / Л.В. Ковтуненко // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – С 336-340 (0,3 п.л.).