

На правах рукописи



Бакленева Светлана Александровна

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ
ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Воронеж – 2018

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

- Научный руководитель: доктор педагогических наук,
доцент **Ларина Татьяна Владимировна**
- Официальные оппоненты: **Образцов Павел Иванович**,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования, профессор
- Тренин Игорь Валерьевич**,
кандидат педагогических наук, ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, кафедра военного регионоведения, старший преподаватель
- Ведущая организация: **ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» МО РФ**

Защита состоится «01» марта 2019 г. в 13.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/scince.vsu.ru/disser](http://www/scince.vsu.ru/disser).

Автореферат разослан «24» декабря 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Е.В. Крivotулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью модернизации существующей системы образования высшей военной школы, что связано с заказом государства на выпускника военного вуза, готового работать с современным вооружением и техникой и способного принимать самостоятельные решения в самых сложных и нестандартных ситуациях. В Стратегии социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 года и интенсивной цифровизацией образования приоритетным является создание системы дистанционного обучения во всех гарнизонах и местах компактного проживания военнослужащих, что означает востребованность государства в военном специалисте, готовом к организации своей будущей профессиональной деятельности, к самостоятельному обновлению необходимых знаний с учетом меняющихся условий и стремительно обновляемой информации, позволяющей ему самостоятельно определять задачи, адекватные поставленным целям, планировать и прогнозировать возможные результаты и оценивать итоговые достижения своей деятельности и деятельности вверенных ему подчиненных.

Современное военное образование ориентировано на актуализацию знаний как офицеров, так и курсантов, в том числе на основе информационных образовательных ресурсов. На смену учебных пособий приходят цифровые инструменты для сферы образования. Цифровая локальная технология открывает возможности для новых форм установления связей и сотрудничества в военных вузах. С этой целью учебные заведения МО РФ с 1 сентября 2016 года приступили к обучению с использованием электронных учебников (ЭУ) и получили доступ к сформированным электронным библиотекам в рамках реализации проекта «Электронный вуз».

Повышение уровня информатизации военного образования актуализирует требования нормативных документов, предъявляемые к обучающимся военных вузов, основным из которых является осуществление самостоятельной деятельности курсантами старших курсов, поскольку большая доля бюджета учебного времени отводится на самостоятельную подготовку. В этой связи электронный учебник может быть использован в качестве эффективного средства ее организации, тем самым актуализируя тему исследования.

Степень разработанности проблемы.

В психолого-педагогической литературе проблема «самостоятельной деятельности» обучающихся раскрывается в трудах отечественных (Н. В. Аничкиной, Е. Я. Голанта, Л. В. Жаровой, Е. Н. Кабановой-Меллер, М. И. Махмутова, П. И. Пидкасистого) и зарубежных (А. Дистервег, Я. Коменского, К. Роджерса и др.) исследователей. Рассмотрены различные аспекты осуществления самостоятельной деятельности: трактовка термина «самостоятельная деятельность студентов» и дифференциация понятий, связанных с ним раскрываются в работах Г. В. Артамоновой, Е. Н. Беспалой, Н. А. Ерошиной и др.; вопросы реализации индивидуального подхода в организации самостоятельной учебной деятельности описаны в исследованиях

В. П. Баулина, А. Г. Глазко и др.; формирование и развитие навыков самостоятельной деятельности изучены в трудах О. П. Брусяниной, Т. А. Шульгиной и др.; организация самостоятельной деятельности с учетом специфики отдельных дисциплин предложена Л. В. Графтом, Н. В. Щербаковой и др.; разработка учебно-методического обеспечения организации самостоятельной деятельности студентов рассмотрена О. В. Виштак, Н. В. Перьковой, С. В. Пыховой и др.; применение дидактических принципов в организации самостоятельной деятельности предложены Р. А. Низамов, Н. В. Яценко и др.; педагогические, технологические и дидактические условия управления самостоятельной деятельностью рассматриваются исследователями Е. В. Ермолович, А. Н. Рыбловой, С. В. Чебровской и др.; планирование, организация и методика осуществления самостоятельной деятельности описаны в работах М. Ю. Коршунова, И. В. Осиповой, М. Ю. Славновой и др.; специфика и особенности самообразовательной деятельности в отдельных вузах исследованы Е. Н. Беспалой, В. В. Митюшкиным, М. А. Федоровой и др. Различные аспекты проблемы формирования самостоятельности и автономии обучающихся в процессе обучения рассмотрены в трудах зарубежных исследователей P Venson, E. Esch, J. Ridley, E. Ushioda и др. Организация самостоятельной деятельности курсантов освещена в трудах современных исследователей военных и ведомственных вузов И. А. Алехина, А. В. Барабанщикова, А. В. Белошицкого, В. В. Гуменного, В. М. Коровина, Т. В. Лариной, Е. И. Мещеряковой и др.

Анализ психолого-педагогических источников по проблеме организации самостоятельной деятельности курсантов подтверждает наличие различных точек зрения на данную проблему. До настоящего времени нет единого мнения в отношении вопроса структуры самостоятельной деятельности курсантов, не определена роль электронного учебника в организации самостоятельной деятельности обучающихся военных вузов, не разработана модель организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника, а также не выявлены педагогические условия, способствующие более эффективному осуществлению этого процесса.

Таким образом, складываются **противоречия** между:

- потребностью системы образования в организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника и отсутствием научно-обоснованной модели, позволяющей осуществлять этот процесс;
- потенциальными возможностями электронного учебника и недостаточным их использованием на практике в процессе организации самостоятельной деятельности курсантов;
- необходимостью оценки уровня организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника и отсутствием критериев и показателей, позволяющих его диагностировать.

Научная задача исследования состоит в теоретическом обосновании и практическом подтверждении эффективности организации самостоятельной

ной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника.

Цель исследования: разработка и апробация в рамках опытно-экспериментальной работы модели и педагогических условий организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника.

Объект исследования: самостоятельная деятельность курсантов военных вузов.

Предмет исследования: организация самостоятельной деятельности курсантов в образовательном процессе военных вузов на основе электронного учебника.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что организация самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника будет эффективной, если:

- уточнено понятие «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов» и определены ее структурные компоненты, что позволит разработать и реализовать модель организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника;

- выявлены особенности организации самостоятельной деятельности курсантов, которые необходимо учитывать для более эффективного осуществления описываемого процесса;

- разработана и внедрена в образовательную практику модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника, включающая цель, методологические подходы и принципы, формы, методы, средства, компоненты самостоятельной деятельности, критерии, показатели и уровни ее сформированности, что на практике будет являться теоретическим основанием для повышения уровня организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов;

- разработан и внедрен в образовательный процесс электронный учебник, созданный с учетом специфики образовательного процесса военного вуза, требований актуальных нормативных документов и ориентированный на эффективную организацию самостоятельной деятельности курсантов;

- выявлены педагогические условия, способствующие повышению уровня самостоятельной деятельности курсантов с применением электронного учебника, обеспечивающие эффективную организацию самостоятельной деятельности курсантов.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой решались следующие **задачи исследования:**

- уточнить понятие «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов», определить структурные компоненты самостоятельной деятельности курсантов военных вузов;

- выявить особенности организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов;

- разработать и внедрить модель организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника в образовательный процесс военного вуза;
- разработать электронный учебник и на его основе экспериментально проверить эффективность организации самостоятельной деятельности курсантов в образовательном процессе военного вуза;
- выявить и обосновать педагогические условия эффективной организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника.

Методологическую основу исследования составили общенаучные методологические подходы:

- *системный* (А. Н. Аверьянов, С. И. Архангельский, И. В. Блауберг, Ф. Ф. Королев, Э. Г. Юдин и др.), позволяющий представить компоненты самостоятельной деятельности курсантов в виде единой системы, разработать модель организации самостоятельной деятельности курсантов на основе единства и целостности всех ее составляющих;

- *синергетический* (П. К. Анохин, В. А. Игнатова, Е. Н. Князева и др.), рассматривающий процесс организации самостоятельной деятельности курсантов с точки зрения его открытости, саморазвития и самоорганизации;

- *лично-деятельностный* (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн и др.), способствующий развитию умений курсантов осуществлять самостоятельную деятельность в профессионально-ориентированных ситуациях с учетом индивидуальных интересов, потребностей и мотивов с целью самореализации, самопознания и саморазвития обучающегося;

- *контекстный* (А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая, О. А. Шевченко и др.), обеспечивающий реализацию процесса обучения, приближая его к профессиональной деятельности через моделирование профессионально-ориентированных ситуаций;

- *информационно-технологический* (В. А. Залесов, П. Н. Пустыльник, М. К. Черняков и др.), позволяющий интегрировать современные образовательные технологии и программные продукты, в том числе авторской разработки.

Теоретическую основу исследования составляют:

- основные положения теории деятельности (Б. М. Бим-Бад, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, П. И. Пидкасистый, С. Л. Рубинштейн и др.);

- исследования, раскрывающие феномен «самостоятельность» (Г. В. Артамонова, С. В. Пыхова, А. Л. Рыблова, С. Л. Рубинштейн, Е. Ю. Сулимова, Г. Е. Ковалева, Т. А. Уварова и др.);

- научные исследования, разграничивающие понятия «самостоятельная деятельность» и «самостоятельная работа» (В. Граф, И. И. Ильясков, А. С. Лында, В. Я. Ляудис, И. П. Подласый, Р. Б. Срода, Т. А. Хмель, И. Е. Шварц и др.);

– работы по организации самостоятельной работы в военных и ведомственных вузах (А. В. Барабанщиков, Н. И. Конюхов, Е. И. Мещерякова, Л. В. Озерная, Г. А. Трубецкая, Ю. Ф. Худолев, В. Г. Черемисина, А. В. Чернецов, В.Н. Яковлева и др.);

– исследования в области теории и практики создания учебников и учебных пособий (В. П. Беспалько, А. А. Вербицкий, И. Я. Лернер, Н. И. Тупальский и др.).

Методы исследования:

– *теоретические*: анализ и систематизация психолого-педагогических исследований отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования; моделирование; прогнозирование;

– *эмпирические*: педагогический эксперимент, анкетирование, опрос, изучение полученных результатов, количественный и качественный анализ данных, статистическая обработка полученных результатов (критерий Вилкоксона-Манна-Уитни).

Экспериментальной базой исследования являлась кафедра иностранных языков Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА») (г. Воронеж).

Основные этапы исследования. Исследование проводилось с 2014 по 2018 гг. и включало в себя три этапа.

Первый этап (2014 – 2015 гг.) – изучение и систематизация научной психолого-педагогической литературы по проблеме организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, возможностей электронных учебных изданий в процессе организации самостоятельной деятельности курсантов, определение цели, объекта, предмета, гипотезы и задач научного исследования, а также разработка отдельных разделов электронного учебника.

Второй этап (2015 – 2016 гг.) – обоснование необходимости применения авторского электронного учебника для организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов; разработка модели организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника; организация и проведение опытно-экспериментального исследования с целью проверки разработанной модели.

Третий этап (2016 – 2018 гг.) – обобщение и систематизация результатов, полученных экспериментальным путем, проверка и корректировка основных положений гипотезы, формулировка выводов, оформление результатов проведенного исследования.

Научная новизна результатов исследования:

1. Уточнено понятие «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов», определяемое как вид деятельности, ориентированный на достижение обучающимися поставленной цели через активное усвоение новых знаний и понимание их практической значимости на основе имеющегося опыта, осуществляемый без внешнего руководства, выраженный в способности обучающихся к самостоятельным действиям в сложившихся обстоятель-

ствах в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Определены структурные компоненты самостоятельной деятельности курсантов: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

2. Выявлены особенности организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, определяемой как процесс, ориентированный на достижение поставленных целей через эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью повышения эффективности самостоятельной деятельности курсантов, направленной на усиление мотивации и смену внешнего контроля внутренним:

- регламентация самостоятельности действий курсантов с учетом специфики военной организации, заключающейся в иерархичном подчинении;

- осуществление самостоятельной деятельности курсантов военных вузов в рамках регламента служебной деятельности;

- организация и контроль проводимой самостоятельной работы курсантов военных вузов осуществляется согласно расписанию;

- ограничение доступа курсантов к дополнительным источникам информации (печатным и электронным ресурсам), необходимым для удовлетворения потребности обучающихся в более детальном изучении материала, что снижает мотивацию к осуществлению самостоятельной деятельности.

3. Разработана и экспериментально проверена модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, состоящая из целевого, методологического, содержательно-процессуального и результативно-диагностического блоков, в которых раскрыты цель, методологические подходы и принципы, формы, методы, средства, а также компоненты самостоятельной деятельности курсантов (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный), критерии, показатели и уровни ее сформированности и комплекс педагогических условий.

4. Разработан и внедрен в образовательный процесс электронный учебник, ориентированный на эффективную организацию самостоятельной деятельности курсантов, обладающий дидактическими возможностями (управление познавательной деятельностью обучающихся, обеспечение дифференцированного обучения курсантов через систему вариативных заданий и т.д.).

5. Определена совокупность педагогических условий, способствующих эффективной организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию и методику профессионального образования применительно к проблеме исследования: уточнено представление о понятии «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов» с позиции современных требований, нормативных документов и Федерального госу-

дарственного образовательного стандарта, определена роль электронного учебника в процессе организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов. Разработана, обоснована и апробирована модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника, в которой актуализированы формы, методы и средства исследуемого процесса. Выявлен комплекс педагогических условий, способствующих эффективной реализации исследуемого процесса.

Практическая значимость результатов проведенного исследования (разработанная модель, комплекс педагогических условий) заключается в возможности их использования в процессе организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов. Разработанный электронный учебник «Английский язык. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга» (для старших курсов) внедрен в учебный процесс на кафедре иностранных языков Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА») (г. Воронеж), структура которого может быть использована в военных вузах при изучении дисциплины «Иностранный язык» с целью организации самостоятельной деятельности курсантов.

Достоверность результатов исследования обеспечена опорой на концептуальные положения современной педагогической науки и соответствием теоретических выводов и полученных на практике результатов, подтвержденных методологической обоснованностью основных положений, связанных с системным, синергетическим, личностно-деятельностным, компетентностным и информационно-технологическим подходами; оптимальным сочетанием взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике проводимого исследования; соответствием количественной и качественной баз полученных данных, позволяющих получить проверяемые достоверные результаты.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Самостоятельная деятельность курсантов военных вузов* рассматривается как вид деятельности, ориентированный на достижение обучающимися поставленной цели через активное усвоение новых знаний и понимание их практической значимости на основе имеющегося опыта, осуществляемый без внешнего руководства, выраженный в способности обучающихся к самостоятельным действиям в сложившихся обстоятельствах в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Структурными компонентами самостоятельной деятельности курсантов являются:

- *мотивационно-ценностный компонент* – положительное эмоциональное отношение к осуществлению деятельности самостоятельно; осознание ценности самостоятельной деятельности для самореализации в будущей профессии;

- *когнитивный компонент* – знание о логике осуществления самостоятельной деятельности; способность анализировать, систематизировать, структурировать и обобщать информацию;

- *деятельностный компонент* – умение моделировать профессионально-ориентированные ситуации; умения курсантов осуществлять самостоятельную деятельность в профессионально-ориентированных ситуациях;

- *рефлексивно-оценочный компонент* – способность давать оценку своей деятельности; умение корректировать свою деятельность относительно поставленных целей.

2. Выявлены особенности организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, определяемой как процесс, ориентированный на достижение поставленных целей через эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, с целью повышения уровня самостоятельной деятельности курсантов, направленной на усиление мотивации и смену внешнего контроля внутренним:

– регламентация самостоятельности действий курсантов с учетом специфики военной организации, заключающейся в иерархичном подчинении;

– осуществление самостоятельной деятельности курсантов военных вузов в рамках регламента служебной деятельности;

– организация и контроль проводимой самостоятельной работы курсантов военных вузов осуществляется согласно расписанию;

– ограничение доступа курсантов к дополнительным источникам информации (печатным и электронным ресурсам), необходимым для удовлетворения потребности обучающихся в более детальном изучении материала, что снижает мотивацию к осуществлению самостоятельной деятельности.

3. Модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника ориентирована на повышение их уровня организации самостоятельной деятельности и представляет собой совокупность блоков – целевого, методологического, содержательно-процессуального и результативного и комплекса педагогических условий:

– *целевой блок* – включает цель (организация самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника) и задачи (развитие и поддержание мотивации курсантов к самостоятельной деятельности; ознакомление курсантов с логикой осуществления самостоятельной деятельности; развитие личностных качеств курсантов, способствующих повышению уровня их самостоятельной деятельности);

– *методологический блок* – содержит подходы (системный, синергетический, личностно-деятельностный, контекстный, информационно-технологический), принципы (системности, профессиональной и личностно-центрированной направленности, вариативности, проблемности, индивидуализации и рефлексивности);

– *содержательно-процессуальный блок* – включает электронный учебник (модули), формы (занятия и внеаудиторная деятельность с использованием электронного учебника и средств мультимедиа, доклады, презентации, проблемные задания), методы (информационного ресурса, рефлексивный,

поисковый, «перевернутого обучения», коучинга), средства (аудио, видео, тексты, тесты, справочники, задания для СД, компьютер, мультимедийное оборудование), а также этапы повышения эффективности самостоятельной деятельности курсантов в процессе ее организации на основе электронного учебника (начальный, основной, заключительный);

– *результативно-диагностический блок* – содержит критерии, показатели, уровни организации самостоятельной деятельности курсантов (репродуктивный, продуктивный, творческий) и результат (повышение уровня самостоятельной деятельности курсантов).

4. Электронный учебник, разработанный для организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, обладает следующими дидактическими возможностями:

– управление познавательной деятельностью обучающихся с использованием различных форм представления учебного материала (текст, схемы, графики, аудио, видео и т.д.), что способствует повышению мотивации к осуществлению самостоятельной деятельности;

- осуществление индивидуальной и совместной работы курсантов;
- обеспечение дифференцированного подхода к курсантам;

– развитие самостоятельности через систему вариативных заданий по форме отчетности;

– организация процесса взаимодействия субъектов образования (курсант – преподаватель на основе электронного учебника).

5. Обоснована совокупность *педагогических условий*, способствующих повышению уровня самостоятельной деятельности курсантов при ее организации на основе электронного учебника: методическое сопровождение организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника; использование исследовательских и метапредметных учебных заданий; учет межпредметных знаний на основе профессионально-ориентированного содержания; субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и курсанта; осуществление контроля (со стороны преподавателя, одноклассников, самоконтроля).

Апробация и внедрение результатов исследования. Практическая реализация теоретических положений и материалов диссертационного исследования отражена в электронном учебнике авторской разработки «Английский язык. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга», предназначенном для курсантов старших курсов по специальности 11.05.03 «Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга». Основные результаты исследований обсуждались на *международных, всероссийских научно-практических конференциях и форумах*: Международные научно-практические конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (Черногория, 2016, Воронеж, 2017, Китай, 2018, Греция, 2018); Международная научно-практическая конференции «Педагогика XXI века: стандарты и практики» (Липецк, 2016); VIII Международная научно-практическая конференция, по-

священная памяти академика РАО В.А. Сластенина «Педагогическое образование: вызовы XXI века» (Рязань, 2017); X Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2018» (Москва, 2018); Всероссийская научно - практическая конференция «Интеграция науки и образования в академическом взаимодействии» (Воронеж, 2016, 2018); IV Всероссийская научно-практическая конференция «Академические Жуковские чтения» (Воронеж, 2016); 11-ая Международная научно-практическая конференция «Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики» (Казань, 2017); XVIII Всероссийская научно - практическая конференция «Инклюзивное образование в профессиональных организациях: проблемы и решения» (Воронеж, 2017).

Диссертационная работа обсуждалась на заседаниях кафедры иностранных языков ВУНЦ ВВС «ВВА» им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) 2016-2018 гг.

Результаты диссертационного исследования отражены в 22 публикации, из них 21 научная статья, в том числе 6 статей, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 статья в базе данных Scopus и электронный учебник.

Структура диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и. Текст содержит таблицы и рисунки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются цель, объект, предмет, формулируется гипотеза, задачи, описываются методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность исследования, апробация и внедрение ее результатов в образовательный процесс, определяются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника» анализируются различные точки зрения на проблему самостоятельной деятельности обучающихся высших учебных заведений.

Анализ таких понятий как «самостоятельность» (Л. В. Жарова, Г. Е. Ковалева, С. Л. Рубинштейн, Т. А. Уварова и др.), «деятельность» (Б. М. Бим-Бад, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев др.), «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность» (Э. В. Балакирева, Б. И. Есипова, П. И. Пидкасистый, В. С. Федорова и др.), позволил установить, что отсутствует единый подход к организации самостоятельной деятельности обучающихся в военном вузе с учетом ее специфики.

Были рассмотрены формы активизации самостоятельной деятельности обучающихся (В. П. Баулин, Т. Н. Гук и др.); формы совершенствования организации самостоятельной учебной деятельности (Н. В. Щербакова, С. В. Пыхова и др.); готовность студентов к учебной самостоятельной деятельности (В. А. Крючков, Е. А. Намаканова и др.); специфика обучения в

военных и ведомственных вузах (И.А. Алехин, Ю.И. Андриенко, А.В. Белошицкий, В.В. Гуменный, Е.Н. Ермишкина, О.Ю. Ефремов, В.Н. Зверев, В.И. Иванов, М.А. Крысанов, Т.А. Куликова, Т.В. Ларина, Е.И. Мещерякова, В.Г. Черемисина и др.). Опираясь на исследования в области организации самостоятельной деятельности в рамках реализации проекта «Электронный вуз» и работы И. А. Алехина об использовании информационных технологий, появилась необходимость обучения курсантов с использованием электронных учебников.

Рассмотрев различные точки зрения на определение самостоятельной деятельности (Г.В. Артамонова, Е.Н. Беспалая, Н.А. Ерошина и др.), было уточнено понятие «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов» как вида деятельности, ориентированного на достижение обучающимися поставленной цели через активное усвоение новых знаний и понимание их практической значимости на основе имеющегося опыта, осуществляемого без внешнего руководства, выраженного в способности обучающихся к самостоятельным действиям в сложившихся обстоятельствах в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

В структуре самостоятельной деятельности курсантов выделены следующие компоненты (таблица 1): мотивационно-ценностный (положительное эмоциональное отношение к осуществлению самостоятельной деятельности; осознание ценности самостоятельной деятельности для самореализации в будущей профессии); когнитивный (знание о логике осуществления самостоятельной деятельности; способность анализировать, систематизировать, структурировать и обобщать информацию); деятельностный (умение моделировать профессионально-ориентированные ситуации; умения курсантов осуществлять самостоятельную деятельность в профессионально-ориентированных ситуациях); рефлексивно-оценочный (способность через рефлекссию давать оценку своей деятельности; умение корректировать свою деятельность относительно поставленных целей).

Теоретическое осмысление психолого-педагогической литературы (И.Ф. Бережная, В.П. Демкин, В.Г. Черемисина и др.) позволило определить «организацию самостоятельной деятельности курсантов военных вузов» как процесс, ориентированный на достижение поставленных целей через эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью повышения уровня организации самостоятельной деятельности курсантов, направленной на усиление мотивации и смену внешнего контроля внутренним и выявить ее *особенности*: регламентация самостоятельности действий курсантов с учетом специфики военной организации, заключающейся в иерархичном подчинении; осуществление самостоятельной деятельности курсантов военных вузов в рамках регламента служебной деятельности; организация и контроль проводимой самостоятельной работы курсантов военных вузов осуществляется согласно расписанию; ограничение доступа курсантов к дополнительным источникам информации (печатным и электронным ресурсам), необходимым для удовлетворения потребности обучающихся в более детальном изучении материала.

Таблица 1 - Критерии сформированности самостоятельной деятельности курсантов

Компонент	Критерии	Показатели	Уровень		
			Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Мотивационно-ценностный	Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - положительное эмоциональное отношение к осуществлению самостоятельной деятельности; - осознание ценности самостоятельной деятельности для самореализации в будущей профессии. 	<p>Осознает необходимость освоения только обязательного теоретического материала изучаемой дисциплины.</p> <p>Может работать самостоятельно, но не видит в этом необходимости, не способен самостоятельно определять цели и задачи; требует контроля со стороны преподавателя.</p>	<p>Осознает роль самостоятельной деятельности в достижении поставленных целей.</p> <p>Испытывает трудности при самостоятельном целеполагании.</p>	<p>Устойчивая мотивация к развитию навыков самостоятельной деятельности с использованием как можно больших информационных источников (в рамках исследования – доступных в ЭУ).</p>
Когнитивный	Знаниевый	<ul style="list-style-type: none"> - знание о логике осуществления самостоятельной деятельности; - способность анализировать, систематизировать, структурировать и обобщать информацию. 	<p>Может использовать специально проработанный, адаптированный поставленным целям, готовый материал, не видит необходимости в поиске дополнительной информации.</p>	<p>Умеет получать дополнительные знания по изучаемому вопросу</p> <p>Умеет применять полученные знания на практике, но испытывает трудности в решении нестандартных задач.</p>	<p>В полной мере владеет знаниями, необходимыми для получения дополнительной информации по изучаемой теме, используя различные источники; умеет самостоятельно ставить цели и задачи для более детального изучения вопроса; владеет навыками поиска необходимой информации самостоятельно и в сотрудничестве.</p>
Деятельностный	Практиологический	<ul style="list-style-type: none"> - умение моделировать профессионально-ориентированные ситуации; - умения курсантов осуществлять самостоятельную деятельность в профессионально-ориентированных ситуациях. 	<p>Способен осуществлять самостоятельную деятельность по образцу или, используя предложенный план.</p>	<p>Умеет организовывать свою самостоятельную деятельность, самостоятельно ставить задачи по достижению поставленных целей.</p>	<p>Владеет в полной мере навыками организации самостоятельной деятельности, начиная от самостоятельного целеполагания до прогнозирования предполагаемых результатов.</p>
Рефлексивно-оценочный	Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> - способность через рефлексию давать оценку своей деятельности; - умение корректировать свою деятельность относительно поставленных целей. 	<p>Анализирует и оценивает свою деятельность с помощью преподавателя или по предложенному заранее алгоритму.</p>	<p>Умеет самостоятельно определять степень продвижения к поставленной цели. Развиты аналитические умения, но возникают трудности при выявлении барьеров, препятствующих достижению цели.</p>	<p>Владеет навыками рефлексии в ходе осуществления самостоятельной деятельности; способен самостоятельно оценивать и корректировать свою деятельность в новых ситуациях.</p>

Для эффективной организации самостоятельной деятельности курсантов была разработана модель (рисунок 1), включающая **целевой блок** (цель и задачи), **методологический блок** (подходы: *системный* (А.Н. Аверьянов, С.И. Архангельский, И.В. Блауберг, Ф.Ф. Королев, Г.П. Щедровицкий и др.); *синергетический* (П.К. Анохи, С.П. Капица, Г.Г. Малинецкий, М.А. Федорова и др.); *личностно-деятельностный* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); *контекстный* (А.А. Вербицкий, О.А. Григоренко, Т.Д. Дубовицкая, В.Н. Кругликов, О.А. Шевченко и др.); *информационно-технологический* (В.А. Залесов, П.Н. Пустыльник, М.К. Черняков и др.) и принципы: *принцип системности* (В. А. Губанов, В. В. Захаров, А. Н. Коваленко) – целостное взаимодействие и взаимовлияние всех компонентов самостоятельной деятельности курсантов; *принцип профессиональной направленности* (А.В. Барабанщиков, Р.А. Низамов) – интеграция общеобразовательных и профессиональных знаний, методов, форм и средств организации самостоятельной деятельности курсантов); *принцип личностно-центрированной направленности* (Е.В. Бондаревская, О.Л. Подлиняев) – передача инициативы курсанту при проведении занятий (и прежде всего с использованием электронного учебника); *принцип вариативности* (Г.И. Щукина) – отбор содержания учебного материала с учетом военной специфики, мотивирующего курсантов к самостоятельной деятельности; *принцип проблемности* (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов) – взаимодействие обучающего и курсанта при решении проблемных ситуаций и задач с целью получения нового знания; *принцип индивидуализации* (Н.В. Асташкина) – учет возможностей, потребностей и индивидуальных особенностей каждого курсанта; *принцип рефлексивности* (В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, С.М. Юсфин) – осознание возможности выбора и изменения средств, способов организации самостоятельной деятельности с целью ее оптимизации); **содержательно-процессуальный блок** (электронный учебник: модуль 1 – модуль 6; *формы*: выполнение творческих заданий (подготовка докладов, презентаций, написание эссе); *методы*: информационного ресурса, рефлексивный, поисковый, «перевернутого обучения», коучинга; *средства*: аудио, видео, тексты, тесты, компьютер, мультимедийное оборудование; взаимодействие деятельности преподавателя и курсанта в процессе работы с электронным учебником; этапы повышения эффективности организации самостоятельной деятельности курсантов: начальный, основной, заключительный); **результативно-диагностический блок** (критерии, показатели, уровни организации самостоятельной деятельности курсантов: репродуктивный, продуктивный, творческий) и комплекс педагогических условий.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника» описан электронный учебник, его дидактические

Педагогические условия:

- методическое сопровождение организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника;
- использование исследовательских и метапредметных учебных заданий;
- учет межпредметных знаний на основе профессионально-ориентированного содержания;
- субъект - субъектное взаимодействие преподавателя и курсанта.
- осуществление контроля (со стороны преподавателя, одногруппников, самоконтроля);

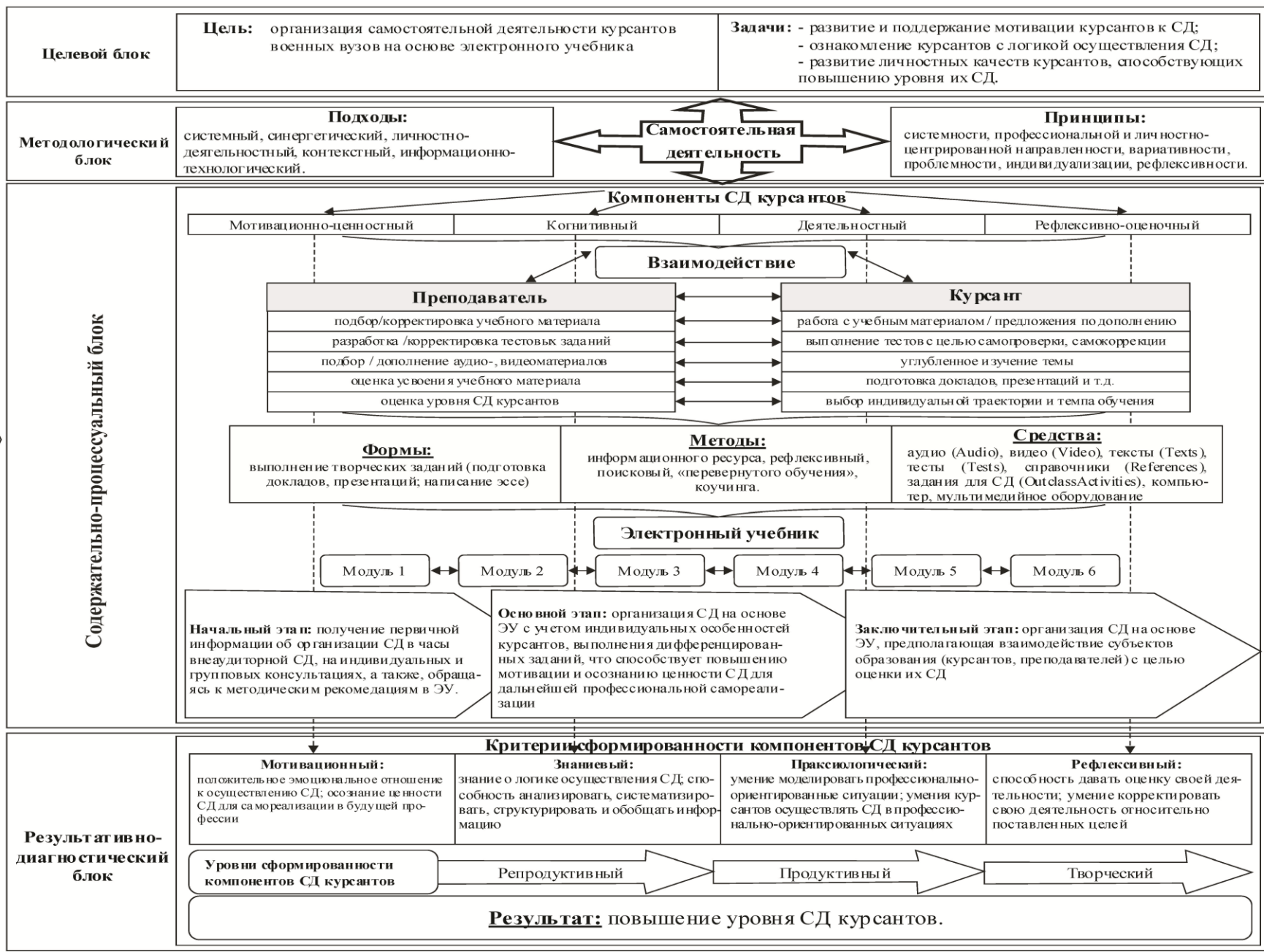


Рисунок 1 – Модель организации СД курсантов на основе ЭУ

возможности: управление познавательной деятельностью обучающихся с использованием различных форм представления учебного материала (текст, схемы, графики, аудио, видео и т.д.); осуществление индивидуальной и совместной работы курсантов; обеспечение дифференцированного подхода к курсантам; развитие самостоятельности через систему заданий и форм отчетности; организация процесса взаимодействия субъектов образования (курсант – преподаватель) на основе электронного учебника.

Для эффективного проведения опытно-экспериментальной работы были выявлены и обоснованы *педагогические условия*, способствующие организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника: методическое сопровождение организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника, внедрение исследовательских и метапредметных учебных заданий, учет межпредметных знаний на основе профессионально - ориентированного содержания, субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и курсанта, осуществление контроля (со стороны преподавателя, одноклассников, самоконтроля).

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: *констатирующий, формирующий, итоговый контроль*. В исследовании приняли участие курсанты 4-5 курсов (всего 87 курсантов: 43 человека – контрольная группа, 44 человека – экспериментальная группа) специальности 11.05.03 «Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга».

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа. На *констатирующем этапе* эксперимента, для диагностики исходного уровня организации самостоятельной деятельности курсантов экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп, были использованы следующие методики: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест - опросник «Потребность в достижении цели» Орлова Ю.М. (*мотивационно-ценностный компонент*); тест для самооценки способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию Н.П. Лукашевича (*когнитивный компонент*); тест для определения организаторских способностей Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова, метод экспертных оценок (*деятельностный компонент*); методика определения уровня рефлексивности А.В. Карпова, В.В. Пономарева (*рефлексивно-оценочный компонент*). Для определения уровня (*репродуктивный, продуктивный, творческий*) организации самостоятельной деятельности курсантов были определены критерии и показатели, представленные в таблице 1.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента для КГ и ЭГ (таблица 2) показал, что в большей, по сравнению с другими, степени развит мотивационно-ценностный компонент организации самостоятельной деятельности курсантов.

На *формирующем этапе* эксперимента проводилась целенаправленная работа по организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника в соответствии с разработанной моделью. Обучающиеся были проинформированы о выполнении запланированных заданий, тестов и опросников для выявления уровня организации самостоятельной де-

тельности. Были определены вариативные (формы, методы и средства обучения) и инвариантные (количество отводимых на занятия часов) переменные. В ходе формирующего этапа эксперимента создавались педагогические условия, выявленные в процессе исследования.

Таблица 2 – Результаты диагностики начального уровня организации самостоятельной деятельности курсантов (констатирующий этап эксперимента).

Структурные компоненты	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Репродуктивный уровень, %	Продуктивный уровень, %	Творческий уровень, %	Репродуктивный уровень, %	Продуктивный уровень, %	Творческий уровень, %
Мотивационно-ценностный	51,2	34,9	13,9	50,0	36,4	13,6
Когнитивный	55,8	32,6	11,6	54,5	34,1	11,4
Деятельностный	58,1	32,6	9,3	59,1	31,8	9,1
Рефлексивно-оценочный	55,8	32,6	11,6	56,8	34,1	9,1

Занятия с курсантами в КГ и ЭГ проводились в соответствии с расписанием, в часы аудиторных занятий и на дополнительных консультациях, предусмотренных графиком их проведения, однако, в образовательном процессе курсантам ЭГ был предложен электронный учебник, ориентированный на организацию самостоятельной деятельности курсантов.

Центральное место в разработанной модели занимает электронный учебник «Английский язык. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга», который состоит из 6 модулей (Unit): Unit 1 – Электрооптические интегрированные системы; Unit 2 – Сигнатуры объектов; Unit 3 – Средства снижения сигнатуры объектов; Unit 4 – Многоагентная связь; Unit 5 – Современные цифровые авиационные системы; Unit 6 – Самодиагностируемые интеллектуальные системы контроля. В каждый модуль входит подраздел «*Внеаудиторная самостоятельная деятельность*» («*Out-class Activity*»), а также разделы с дополнительными текстами, справочной информацией и видеоматериалами.

Начальный этап формирующего эксперимента – курсанты ЭГ получают первичную информацию об организации самостоятельной деятельности в часы внеаудиторной самостоятельной деятельности, на индивидуальных и групповых консультациях, а также, обращаясь к методическим рекомендациям в электронном учебнике. В дополнительном разделе электронного учебника «*Действуй самостоятельно*» (*Act Independently*) предложен алгоритм поэтапного осуществления самостоятельной деятельности, необходимый для ее эффективной организации. Обращаясь к предложенной последовательности действий на начальном этапе, курсанты овладевают знаниями о самостоятельной деятельности, ее организации, что позволяет курсанту избежать трудностей в процессе алгоритмизации своих действий.

Основной этап формирующего эксперимента – организация самостоятельной деятельности на основе электронного учебника с учетом индивидуальных особенностей курсантов, выполнения дифференцированных заданий, что способствует повышению мотивации и осознанию ценности самостоятельной деятельности для дальнейшей профессиональной самореализации.

Курсанты самостоятельно выбирают форму отчетности результатов своей деятельности. Для обеспечения большей автономии при организации самостоятельной деятельности курсантов в электронном учебнике предусмотрен раздел «*Действуй самостоятельно*» (*Act Independently*), в котором предложены рекомендации по подготовке доклада, презентации, написанию реферата, эссе, научной статьи. Для предоставления доступа к дополнительной информации, в ЭУ включены аутентичные тексты, видеоматериалы, собранные вместе без деления на темы. Цель – научить курсантов самостоятельно отбирать необходимый материал по изученным темам, анализируя и систематизируя большие объемы информации. Умение обосновывать и аргументировать свои позиции в процессе подготовки к отчетности (доклад, презентация, реферат и т.д.) способствует повышению мотивации к осуществлению самостоятельной деятельности.

Заключительный этап формирующего эксперимента – организация самостоятельной деятельности на основе электронного учебника, предполагающая взаимодействие субъектов образования (курсантов, преподавателей) с целью оценки их самостоятельной деятельности.

Проведенный промежуточный срез в Кг и Эг в форме тестовых заданий, опросников, а также анализ предоставленных самостоятельно выполненных работ (доклады, презентации, участие в научных конференциях и семинарах, предложения по внесению дополнительных материалов для включения в ЭУ: использование видеотрейкера для написания тестовых заданий, дискуссий), показывают повышение уровня организации самостоятельной деятельности курсантов в Эг. Полученные данные внесены в таблицу 3.

Таблица 3 – Результаты формирующего эксперимента (промежуточный срез).

Структурные компоненты	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Репродуктивный уровень, %	Продуктивный уровень, %	Творческий уровень, %	Репродуктивный уровень, %	Продуктивный уровень, %	Творческий уровень, %
Мотивационно-ценностный	44,2	34,9	20,9	31,8	38,6	29,6
Когнитивный	51,2	32,6	16,2	40,9	34,1	25,0
Деятельностный	53,5	27,9	18,6	43,2	34,1	22,7
Рефлексивно-оценочный	51,2	32,6	16,2	38,6	31,8	29,6

Данные, приведенные в таблицах 4,5 указывают на значительные изменения, произошедшие в экспериментальной группе: количество курсантов с низким уровнем организации самостоятельной деятельности снизилось: мотивационно-ценностный компонент – с 50,0% до 22,7%; когнитивный компонент – с 54,5% до 29,5%; деятельностный компонент – с 59,1% до 29,5%; рефлексивно-оценочный – с 56,8% до 22,7%. В это же время количество курсантов с высоким уровнем организации самостоятельной деятельности уве-

личилось с 13,6% до 40,9%; с 11,4% до 38,7%; с 9,1% до 36,4% и с 9,1% до 43,2% соответственно по каждому из компонентов.

Если сравнивать состав ЭГ на момент начала эксперимента, то очевидны изменения обучающихся, условно находящихся в трех группах, соответствующих уровням организации самостоятельной деятельности (репродуктивный – низкий; продуктивный – средний и творческий – высокий): часть обучающихся со средним уровнем организации самостоятельной деятельности на момент начала эксперимента перешла на высокий по окончании, в то время как большая часть курсантов перешла с низкого на средний уровень организации самостоятельной деятельности. Положительная динамика наблюдается также в КГ, но не такая значительная.

Таблица 4 – Результаты оценки повышения уровня организации самостоятельной деятельности курсантов (формирующий этап эксперимента – итоговый срез).

Структурные компоненты	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Репродуктивный уровень, %	Продуктивный уровень, %	Творческий уровень, %	Репродуктивный уровень, %	Продуктивный уровень, %	Творческий уровень, %
Мотивационно-ценностный	39,5	34,9	25,6	22,7	36,4	40,9
Когнитивный	48,8	32,6	18,6	29,5	31,8	38,7
Деятельностный	48,8	30,2	21,0	29,5	34,1	36,4
Рефлексивно-оценочный	46,5	30,2	23,3	22,7	34,1	43,2

На заключительном этапе экспериментальной работы были получены следующие результаты (таблица 5).

Таблица 5 – Динамика повышения уровня организации самостоятельной деятельности курсантов (в ходе опытно-экспериментальной работы)

Структурные компоненты	Контрольная группа						Экспериментальная группа					
	Репродуктивный уровень, %		Продуктивный уровень, %		Творческий уровень, %		Репродуктивный уровень, %		Продуктивный уровень, %		Творческий уровень, %	
	Нэ, %	Кэ, %	Нэ, %	Кэ, %	Нэ, %	Кэ, %	Нэ, %	Кэ, %	Нэ, %	Кэ, %	Нэ, %	Кэ, %
Мотивационно-ценностный	51,2	39,5	34,9	34,9	13,9	25,6	50,0	22,7	36,4	36,4	13,6	40,9
Когнитивный	55,8	48,8	32,6	32,6	11,6	18,6	54,5	29,5	34,1	31,8	11,4	38,7
Деятельностный	58,1	48,8	32,6	30,2	9,3	21,0	59,1	29,5	31,8	34,1	9,1	36,4
Рефлексивно-оценочный	55,8	46,5	32,6	30,2	11,6	23,3	56,8	22,7	34,1	34,1	9,1	43,2

В ходе *итогового контроля* в результате статистической обработки полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных, проверенных с помощью критерия Вилкоксона-Манна-Уитни, были определены существен-

ные различия в уровнях организации самостоятельной деятельности в КГ и ЭГ с точностью $p < 0,05$.

В заключении диссертации обобщены основные результаты и сформулированы выводы исследования:

1. *Самостоятельная деятельность курсантов военных вузов* рассматривается как вид деятельности, ориентированный на достижение обучающимися поставленной цели через активное усвоение новых знаний и понимание их практической значимости на основе имеющегося опыта, осуществляемый без внешнего руководства, выраженный в способности обучающихся к самостоятельным действиям в сложившихся обстоятельствах в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Структурными компонентами самостоятельной деятельности курсантов являются: *мотивационно-ценностный; когнитивный; деятельностный; рефлексивно-оценочный*.

2. Доказано, что выявленные особенности организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, определяемой как процесс, ориентированный на достижение поставленных целей через эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью повышения уровня самостоятельной деятельности курсантов, направленной на усиление мотивации и смену внешнего контроля внутренним, способствуют повышению исходного уровня курсантов: регламентация самостоятельности действий курсантов с учетом специфики военной организации, заключающейся в иерархичном подчинении; осуществление самостоятельной деятельности курсантов военных вузов в рамках регламента служебной деятельности; организация и контроль проводимой самостоятельной работы курсантов военных вузов осуществляется согласно расписанию; ограничение доступа курсантов к дополнительным источникам информации (печатным и электронным ресурсам), необходимым для удовлетворения потребности обучающихся в более детальном изучении материала, что снижает мотивацию к осуществлению самостоятельной деятельности.

3. Доказано, что повышается уровень организации самостоятельной деятельности в процессе реализации модели организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника, которая включает цель, задачи, основные подходы (*системный, синергетический, личностно-деятельностный, контекстный, информационно-технологический*), принципы (*системности, профессиональной и личностно-центрированной направленности, вариативности, проблемности, индивидуализации и рефлексивности*), компоненты самостоятельной деятельности курсантов, критерии и показатели их сформированности, этапы формирования навыков самостоятельной деятельности с использованием основных форм (*выполнение творческих заданий: подготовка докладов, презентаций, написание эссе*), методов (*информационный, рефлексивный, проективный, поисковый, «перевернутого обучения», коучинга*) и средств (*ЭУ, компьютер, мультимедийное оборудование*), уровни сформированности самостоятельной деятельности курсантов (*репродуктивный, продуктивный, творческий*), комплекс педагогических условий.

4. Доказана эффективность электронного учебника для организации самостоятельной деятельности курсантов, обладающего следующими дидактическими возможностями: управление познавательной деятельностью обучающихся; осуществление индивидуальной и совместной работы курсантов; обеспечение дифференцированного подхода к курсантам; развитие самостоятельности через систему вариативных заданий по форме отчетности; организация процесса взаимодействия субъектов образования (курсант – преподаватель на основе электронного учебника).

5. Доказано, что выявленный комплекс педагогических условий способствует эффективной организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы в процессе реализации предложенной модели показали возможность повышения уровня организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника (от репродуктивного до продуктивного и творческого).

Перспективы исследования.

Проведенное исследование не противоречит предыдущим исследованиям и не претендует на исчерпывающее освещение проблемы. Предметом дальнейшего изучения возможна разработка целостной концепции организации самостоятельной деятельности обучающегося, а также изучение влияния различных уровней организации самостоятельной деятельности курсанта-выпускника и его успешности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Научные статьи, опубликованные в списке журналов SCOPUS:

1. Bakleneva, S. A. Self-regulated Learning of Students at University / O. V. Galustyan, E. I. Meshcheryakova, T. V. Larina, S. A. Bakleneva, E. V. Krivotulova // Revista ESPACIOS. – 2018. – Vol. 39, № 23. – pp 9 – 11. (1,12 п.л.).

Научные статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

2. Бакленева, С. А. Профессиональное становление будущих военных специалистов на основе иноязычных видеоматериалов / Т. В. Ларина, С. А. Бакленева // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 12, Ч.4. – С. 822 – 825. (0,48 п.л.).

3. Бакленева, С. А. Уровни языковой подготовки в военно-профессиональном образовании / Т. В. Ларина, С. А. Бакленева // *Мир образования – образование в мире*. – 2015. – №1 (55). – С. 93 – 99. (0,83 п.л.).

4. Бакленева, С. А. Проблема самостоятельной деятельности обучающихся в истории образования / Т. В. Ларина, С. А. Бакленева // *Вестник Воронежского гос. ун-та. Сер. Проблемы высшего образования* – 2017. – С. 57 – 60. (0,25 п.л.).

5. Бакленева, С. А. Теоретические аспекты формирования готовности к самостоятельной профессиональной деятельности курсантов с целью обеспечения качества образования / Т. В. Ларина, С. А. Бакленева // *Инновации в образовании*. – 2017. – №12. – С. 49 – 57. (0,96 п.л.).

6. Бакленева, С. А. Модель повышения качества самостоятельной деятельности курсантов посредством электронного учебника контекстного типа / С. А. Бакленева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т.6, № 4. – С. 30 – 34. (0,5 п.л.).

7. Бакленева, С. А. Оптимизация самостоятельной деятельности курсантов посредством электронного учебника контекстного типа / С. А. Бакленева // Балтийский гуманитарный журн. – 2017. – Т. 6, № 4. – С. 250 – 254. (0,5 п.л.).

Учебные и учебно-методические пособия:

8. Бакленева, С. А. Английский язык. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга: учеб. пособие для вузов / С. А. Бакленева – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2017. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Научные статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов и материалов научных конференций:

9. Бакленева, С. А. Использование интерактивных форм и методов в обучении иностранному языку / С. А. Бакленева // Иноязычная коммуникативная культура в повышении качества профессиональной подготовки специалистов: сб. науч. ст. по материалам I Всероссийской науч.-практ. конф. – Воронеж: Военный учеб.-науч. центр Военно-воздушных сил ВВА им. проф. Н.Е.Жуковского и Ю.А. Гагарина, 2016. – С.8 – 11. (0,5 п.л.).

10. Бакленева, С. А. Профессионально-ориентированная иноязычная среда как фактор профессионального становления курсантов / С. А. Бакленева, И. С. Фоломушкин // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж: Издательско-полиграф. центр «Научная книга», 2016. – С. 100 – 104. (0,31 п.л.).

11. Бакленева, С. А. Методологические особенности подготовки курсантов военных вузов к самостоятельной профессиональной деятельности / С. А. Бакленева, Т. В. Ларина // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: материалы 11-ой Междунар. науч.-практ. конф. – Казань: Редакционно-издат. центр «Школа», 2017. – Кн.2. – С. 139 – 143. (0,31 п.л.).

12. Бакленева, С. А. Разработка структуры электронных учебных пособий в военных вузах / С. А. Бакленева // Инклюзивное образование в профессиональных организациях: проблемы и решения: материалы XVIII Всероссийской науч.-практ. конф. – Воронеж: Воронежский гос. пром. – гуманитарный колледж, 2017. – Ч.2. – С. 11 – 16. (0,38 п.л.).

13. Бакленева, С. А. Электронный учебник как средство формирования готовности к самостоятельной профессиональной деятельности выпускников военных вузов / С. А. Бакленева // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сб. науч. ст. – Воронеж: ООО «Изд-во РИТМ», 2016. – Вып. 10. – С. 103 – 108. (0,37 п.л.).

14. Бакленева, С. А. Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности курсантов как психолого-педагогическая проблема / С. А. Бакленева // Педагогика XXI века: стандарты и практики: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Липецк: Липецкий гуманитарно-пед. ун-т им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – Ч.1. – С.207 – 211. (0,31 п.л.).

15. Бакленева, С. А. Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в военном вузе / С. А. Бакленева, Н. В. Сидорова // Актуальные проблемы подготовки военных специалистов, повседневной деятельности подразделений, совершенствования теории организации и управления персоналом: сб. науч. ст. по материалам IV Всероссийской науч.-практ. конф. – Воронеж: Военный учеб.-науч. центр Военно-воздушных сил ВВА им. проф. Н.Е.Жуковского и Ю.А. Гагарина, 2017. – Т.3. – С. 144 – 147. (0,5 п.л.).

16. Бакленева, С. А. Электронный учебник как средство организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов / С. А. Бакленева // Педагогическое образование: вызовы XXI: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Рязань: Изд-во «Концепция», 2017. – Ч. 1. – С.96 – 100. (0,31 п.л.).

17. Бакленева, С. А. Роль иностранного языка в формировании готовности к самостоятельной профессиональной деятельности будущих военных специалистов / С. А. Бакленева // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж: Издательско-полиграф. центр «Научная книга», 2017. – С 204 – 207. (0,25 п.л.).

18. Бакленева, С. А. Об использовании межпредметных связей при изучении иностранного языка в военном вузе / С. А. Бакленева // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. — Воронеж: Издательско-полиграф. центр «Научная книга», 2017. – С. 82 – 86. (0,31 п.л.).

19. Бакленева, С. А. Использование электронных ресурсов в повышении качества образовательного процесса военного вуза / С. А. Бакленева, Л. М. Баранова // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материала VII Междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж: Издательско-полиграф. центр «Научная книга», 2018 – С. 205 – 207. (0,19 п.л.).

20. Бакленева, С. А. Роль электронного учебника в повышении уровня самостоятельной деятельности курсантов / С. А. Бакленева, Р. Л. Жуков // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материала VII Междунар. науч.-практич. конф. – Воронеж: Издательско-полиграф. центр «Научная книга», 2018 – С. 208 – 210. (0,19 п.л.).

21. Бакленева, С. А. Современные информационные технологии в совершенствовании личностного и профессионального роста курсантов / Л. М. Баранова, С. А. Бакленева // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: сб. науч. ст. по материалам Всероссийской науч.-практич. конф. – Воронеж: Изд-во «КВАЛИС», 2018 – С. 100 – 103. (0,5 п.л.).

22. Бакленева, С. А. Электронный учебник как эффективное средство для повышения качества учебного процесса в военных вузах / А. С. Стыденко, С. А. Бакленева // X Междунар. студенческая электронная науч. конф. «Студенческий научный форум 2018». – Москва: Российская акад. естествознания, 2018. – URL: <https://www.scienceforum.ru/2018/2931/4844> (0,38 п.л.).

Типография ВУНЦ ВВС

«ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)
Зак. № 2146. Тираж 120. Подп. в печ. 24.12.2018 г. Формат 60x84/16
Бумага офсет. Усл. п. л. 1,4