

На правах рукописи



ШИРАН Александр Анатольевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В ПРОЦЕССЕ ВНУТРИВУЗОВСКОГО ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2018

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора
Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Лазукин Владимир Федорович

Официальные оппоненты: **Ильина Ирина Викторовна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет», кафедра педагогики и
профессионального образования, профессор

Макарова Людмила Николаевна
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г. Р. Державина»,
кафедра педагогики и образовательных
технологий, заведующий

Ведущая организация: **ФГКВОУ ВО «Военный университет»
Министерства обороны Российской
Федерации**

Защита состоится «01» марта 2019 года в «11» часов «00» минут на заседании объединённого диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, д. 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/science.vsu.ru/disser](http://www/science.vsu.ru/disser).

Автореферат диссертации разослан «24» декабря 2018 года.

Учёный секретарь
диссертационного совета



Е. В. Кривотулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В положениях стратегии развития Российской Федерации в период до 2020 г. президентом РФ В. В. Путиным подчеркивается, что «нам необходима ... инновационная армия, где к профессионализму, техническому кругозору и компетентности военных предъявляются требования принципиально иного, самого современного уровня». В связи с этим возрастают требования к офицеру-преподавателю, который должен быть готов к осуществлению профессионально-педагогических функций на инновационном уровне.

Внедрение инноваций, являясь сложным и многогранным процессом, предполагает, прежде всего, наличие у преподавателя смыслозначимых внутренних ориентиров и регуляторов – ценностей, моделирующих содержание и характер выполняемой инновационной деятельности. Уровень владения офицером-преподавателем инновационной деятельностью выступает деятельностью производной от ценностной структуры его личности, поскольку ценности в различной мере и соотношении воздействуют и определяют целевой, содержательный, технологический и результативный аспекты инновационной деятельности.

В связи с этим актуальной становится проблема формирования у офицеров-преподавателей ценностей инновационной деятельности, на уровне их четкого представления и осознания, через синтез знаний, эмоциональных оценок значения и смысла инновационной деятельности, ее структурных элементов, направляющих и регулирующих процесс освоения и внедрения педагогических инноваций.

Существующая система повышения квалификации военных специалистов, согласно приказу Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г. № 499 и приказу Министра обороны РФ от 15.09.2014 г. № 670, решает задачу оптимизации процесса организации и осуществления дополнительного профессионального образования офицеров-преподавателей в виде профессиональной переподготовки (получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности) и повышения квалификации (совершенствование и (или) получение новой компетенции). Однако, как показывает анализ педагогической практики, система повышения квалификации офицера-преподавателя, содержание и темп происходящих в ней изменений в настоящее время не в полной мере справляются с задачей формирования у преподавателей системного мировоззрения, инновационного мышления, профессионально-педагогического творчества (А. А. Дудолодов, С. П. Желтобрюх, В. Б. Кочергин, В. Ф. Лазукин, Г. А. Шабанов и др.), что требует перестройки стратегии и тактики подготовки военного преподавателя к инновационной деятельности, включая изменение и углубление ее ценностных оснований.

Степень разработанности проблемы. Теоретическим основанием для исследования инновационной деятельности офицера-преподавателя послужили работы, в которых представлены направления изучения данной проблемы: особенности педагогической инноватики (В. И. Загвязинский, М. В. Кларин, А. В. Хуторской, И. И. Цыркун и др.); инновационная деятельность педагога

(Л. И. Лурия, Л. С. Подымова, М. П. Прохорова, В. А. Сластенин и др.); системный анализ инновационных процессов (И. А. Пригожин, Н. Р. Юсуфбекова и др.); готовность педагога к инновационной деятельности (И. Б. Авакян, Л. И. Гурье, Е. А. Дегтярева, И. М. Подушкина, Л. Н. Харченко и др.); основы и технологии инновационной деятельности (И. Н. Дичковская, И. В. Никишина и др.); детерминанты инновационной деятельности (П. А. Сошкин, Л. М. Чомаева, И. Ф. Фильченкова и др.).

Проблемы изучения ценностей активно рассматриваются в современных педагогических исследованиях, где раскрываются: системы ценностей (М. С. Каган, В. П. Тугаринов, В. Франкл и др.); типология ценностей (Н. Д. Никандров, Н. А. Журавлева, М. С. Яницкий и др.); ценности педагогической деятельности (А. С. Астахова, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов и др.). В концептуальном плане принципиальное значение для настоящего исследования имели работы, посвященные формированию ценностей (Е. В. Лапина, М. В. Казачихина, А. А. Кулагина, Л. А. Обухова, П. А. Сошкин и др.). Исследования, касающиеся теоретических и практических оснований и различных аспектов изучения и развития ценностей инновационной деятельности, включая военного преподавателя, в настоящее время практически отсутствуют.

Отдельные исследования, посвященные вопросам и возможностям повышения квалификации современного педагога (Л. В. Абдалина, А. К. Маркова, С. Г. Вершловский, Л. Ф. Красинская, Л. Ф. Михальцова, М. В. Казачихина и др.), военного преподавателя (В. П. Врачинский, А. А. Дудолодов, С. П. Желтобрюх, В. Б. Кочергин, В. Ф. Лазукин, В. В. Овод и др.), особенностям инноваций в системе постдипломного образования (Г. П. Новикова, Н. И. Раитина и др.), указывают на их недостаточность и ограниченность применительно к формированию ценностей инновационной деятельности у офицера-преподавателя в процессе повышения квалификации в вузе.

Теоретический анализ проблемы и существующей практики инновационной профессионально-педагогической деятельности и повышения квалификации офицера-преподавателя позволяет выделить следующие **противоречия**:

- между потребностью высшей военной школы в преподавателе-инноваторе и недостаточной разработанностью теоретико-прикладных основ подготовки офицера-преподавателя в системе внутривузовского повышения квалификации;

- между традиционно сложившимися формами повышения квалификации офицеров-преподавателей и необходимостью использования инновационных форм, методов построения процесса внутривузовского повышения квалификации, ориентированного на ценностные основы инновационной профессионально-педагогической деятельности;

- между исследованиями в области инновационной деятельности преподавателя высшей школы и изучением ценностей как структурного элемента этой деятельности;

- между стремлением офицера-преподавателя к реализации инновационной деятельности и отсутствием у него осознания ее ценностно-смысловых оснований.

Отмеченные противоречия определили **научную задачу исследования**, которая заключается в разработке теоретических и научно-методических положений формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, на основе специально разработанного педагогического инновационно-рефлексивного практикума в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Цель исследования: разработать теоретические и научно-методические положения формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Объект исследования: формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя военного вуза.

Предмет исследования: формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

В качестве **гипотезы исследования** выступало предположение о том, что формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации будет эффективным, если:

1) определено понятие и структурная организация ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, что позволит разработать технологическое и методическое сопровождение процесса их формирования;

2) разработана структурно-функциональная модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, которая представлена методологическим, структурно-содержательным, технологическим, диагностическим блоками, отражает цель и прогнозируемый результат;

3) педагогический инновационно-рефлексивный практикум «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» раскрывает логику, этапы, методическое и технологическое обеспечение данного процесса;

4) обоснована и реализована совокупность педагогических условий – организационных и личностных, влияющих на формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

В соответствии с обозначенными объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1) уточнить содержание понятия «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя» на основе анализа отечественной и зарубежной философской, педагогической и психологической литературы;

2) выявить структурные компоненты ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, раскрыть их содержательные и уровневые характеристики;

3) разработать и экспериментально проверить эффективность структурно-функциональной модели формирования ценностей инновационной

деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации;

4) разработать педагогический инновационно-рефлексивный практикум формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя;

5) выявить и обосновать совокупность педагогических условий, способствующих формированию и обогащению ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Методологической основой исследования являются: *системный подход*, позволяющий представить в виде целостной совокупности группы ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, раскрыть их характеристики, разработать модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации во взаимосвязи всех её составляющих (цели, принципы, формы, методы, этапы, условия, результат) (В. А. Барабанщиков, В. П. Беспалько, В. П. Симонов и др.); *ценностный подход*, раскрывающий специфику ценностей инновационной деятельности преподавателя, ценностно-смысловые структуры профессионального инновационного сознания и деятельности преподавателя (Е. В. Бондаревская, Д. А. Леонтьев, В. А. Сластенин и др.); *деятельностный подход*, утверждающий основы разработки структурно-функциональной модели и практикума формирования ценностей инновационной деятельности (А. Н. Леонтьев, В. Д. Шадриков, С. Л. Рубинштейн и др.); *инновационный подход*, определивший особенности и возможности введения нового в цели, содержание, технологии, формы, методы военно-профессиональной деятельности и процесс повышения квалификации преподавателей (М. В. Кларин, Л. С. Подымова, В. А. Сластенин и др.).

Теоретическую основу исследования составили: психолого-педагогические концепции ценностей (А. Н. Асташова, И. Ф. Исаев, Д. А. Леонтьев и др.); исследования по проблемам педагогической инноватики (М. В. Кларин, Л. С. Подымова, И. И. Цыркун, Н. С. Юсуфбекова и др.); теоретические основания военной педагогики и психологии (О. И. Ефремов, С. П. Желтобрюх, В. Ф. Лазукин и др.); концепции личностно-профессионального становления военнослужащих (В. А. Барабанщиков, А. В. Белошицкий, М. И. Дьяченко и др.); положения педагогики и психологии обучения взрослых (С. И. Змеев, И. А. Колесникова, Н. Ю. Кулюткин и др.); смыслообразующие концепции методов обучения (И. В. Абакумова, И. А. Рудакова и др.); теоретико-прикладные исследования процесса повышения квалификации педагога (Л. В. Абдалина, А. В. Колинченко, В. Б. Кочергин, Л. Ф. Красинская и др.); концептуальные положения о сущности образовательных технологий (Н. В. Бордовская, Е. В. Бондаревская, Н. А. Морева, Н. Е. Щуркова и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, систематизация, моделирование); эмпирические (констатирующий и формирующий эксперименты, анкетирование, беседа, тестирование, опрос, анализ результатов деятельности);

методы обработки результатов исследования (качественный и количественный анализ данных, t-критерий Стьюдента).

Опытно-экспериментальная база: Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия» (г. Воронеж). В исследовании приняли участие 108 офицеров-преподавателей. В формирующем эксперименте принимали участие 46 офицеров-преподавателей (ЭГ и КГ по 23 преподавателя каждая).

Основные этапы исследования:

1 этап (2014–2015 гг.). На данном этапе осуществлялся анализ научной литературы по теме исследования, изучался феномен «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя» и его структура, были определены методологические подходы к исследованию и его теоретические основы.

2 этап (2015–2016 гг.). Уточнялись гипотеза, задачи и диагностический аппарат исследования; определялись условия и строилась структурно-функциональная модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации; был проведён констатирующий этап эксперимента, анализ и интерпретация его результатов; разработано методическое и технологическое сопровождение посредством педагогического инновационно-рефлексивного практикума.

3 этап (2016–2018 гг.). Проведён формирующий этап эксперимента, в ходе которого было реализовано технологическое и методическое сопровождение посредством педагогического инновационно-рефлексивного практикума совершенствования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя; проведен анализ и интерпретация его результатов, сформулированы рекомендации субъектам образовательного процесса, сделаны выводы и определены перспективы развития.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) уточнено содержание понятия «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя», которое рассматривается в качестве значимого элемента его инновационной деятельности;

2) раскрыта структура ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, интегрирующая ценности-мотиваторы, ценности-ресурсы, ценности-регуляторы и характеризующая их назначение в реализации педагогических новшеств;

3) разработана и экспериментально проверена структурно-функциональная модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, представленная методологическим, структурно-содержательным, технологическим и диагностическим блоками, отражающая цель и прогнозируемый результат;

4) выявлена и обоснована совокупность педагогических условий – организационных и личностных, способствующих формированию ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты работы вносят вклад в развитие теории дополнительного профессионального

образования офицеров-преподавателей: уточнены представления и выделены структурные компоненты ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя. Теоретическая модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации дополняет научные представления о специфике и инновационном потенциале современной системы внутривузовского повышения квалификации.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его содержания и выводов в практике повышения квалификации офицеров-преподавателей в военном вузе; при разработке программ работы с начинающими военными преподавателями; в работе методологических, методических семинаров, школ педагогического мастерства и т. п. Разработанный педагогический инновационно-рефлексивный практикум может выступать основой подготовки новых образовательных программ повышения квалификации офицеров-преподавателей. Результаты исследования внедрены в практику внутривузовского повышения квалификации Военного учебно-научного центра ВВС «Военно-воздушная академия» (г. Воронеж).

Степень достоверности результатов исследования обусловлена определением фундаментальных методологических позиций; соответствием разработанных положений тенденциям развития современного военного образования; применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; развернутым качественным анализом экспериментальных данных, подтверждаемых методами математической статистики.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя в исследовании рассматриваются как совокупность внутренних ориентиров и отношений, раскрывающих значимость и смысл целей, знаний, средств, качеств личности преподавателя, направляющих и регулирующих процесс создания новых и преобразования существующих форм и методов, улучшающих качество военно-образовательного процесса.

2. Группами ценностей, раскрывающими значимость и смысл инновационной деятельности офицера-преподавателя, выступают: *ценности-мотиваторы* (смыслы, мотивы, цели инновационной деятельности), *ценности-ресурсы* (знания, способы, средства инновационной деятельности) и *ценности-регуляторы* (личностные, профессиональные, субъектные качества). Их критериями и показателями соответственно являются: *критерий инновационной направленности личности* – убежденность в социальной значимости инноваций, мотивация достижения успеха и стремление к самореализации (ценности-мотиваторы); *критерий инновационной компетентности* (осведомленности) – знания о сущности инновационного военно-образовательного процесса, владение инновационными технологиями образования и взаимодействия, способность к сотрудничеству (ценности-ресурсы); *критерий инновационных качеств личности* – творческая активность, способность к самоорганизации, рефлексивность (ценности-регуляторы).

Уровни ценностей инновационной деятельности включают следующую иерархию: *незначимый, формально-значимый, профессионально-значимый и лично и профессионально-значимый*.

3. Структурно-функциональная модель «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» содержит четыре блока: *методологический* (методологические подходы, принципы, функции), *структурно-содержательный* (определение понятия «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя», группы ценностей), *технологический* (педагогический инновационно-рефлексивный практикум), *диагностический* (критерии, показатели и уровни развития ценностей инновационной деятельности); отражает цель и прогнозируемый результат (сформированные ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации) и совокупность необходимых педагогических условий.

4. Педагогический инновационно-рефлексивный практикум «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» представлен теоретическим и практическим модулями. Определено технологическое и методическое обеспечение: формы (лекция, семинар, дискуссия, игра, практическая работа, тренинг, круглый стол, самостоятельная работа); методы – проектный, проблемного (проблемные задачи, ситуации) и контекстного (профессионально-ситуационные задачи, кейсы) обучения, тестирование; методы смыслоформирования – философствование (размышления, рассуждения), понимания, самонаблюдения, диалог, рефлексия, презентация, эссе, самоанализ, консультирование; этапы (мотивационно-ориентационный, практико-преобразующий, рефлексивно-результативный) и технологии (совместной творческой деятельности, обучения взрослых, смыслообразования).

5. Совокупность педагогических условий, влияющих на повышение уровня сформированности ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, включает: организационные (создание инновационной профессионально-образовательной среды, реализация смысловой дидактики обучения, создание положительных взаимоотношений в воинском коллективе) и личностные (формирование мотивационной готовности к инновационной деятельности, развитие самооценности образования, усиление субъектной позиции).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и выводы диссертационного исследования отражены в научных докладах и получили одобрение на научно-практических конференциях различного уровня. В *Международных* конференциях: «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (Воронеж – 2015 г., 2017–2018 гг.); «Проблемы гуманитарных и социальных наук в современном мире» (Тамбов – 2014 г.; Липецк – 2014 г.); «Инновационные подходы в образовании и развитии личности» (Воронеж – 2014 г.; Лондон – 2014 г.); «Общество и цивилизация: тенденции и перспективы развития в XXI веке» (Воронеж – 2015 г.); «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового

времени» (Екатеринбург – 2015 г.). В *Межвузовской* научно-практической конференции: «Наука и образование: актуальные вопросы, тенденции развития. Современные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования» (Воронеж – 2014 г.).

Основные положения диссертации отражены в 22 публикациях автора, четыре из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 221 наименование и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы, определяется теоретико-методологический аппарат исследования, положения, выносимые на защиту.

Первая глава: «Теоретические аспекты исследования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя военного вуза в процессе внутривузовского повышения квалификации» – посвящена теоретическому осмыслению положений, составляющих основы изучения ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя. Определены и раскрыты их структурные компоненты, содержательные и уровневые характеристики. Представлена структурно-функциональная модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Проведенный теоретический анализ позволяет констатировать определенный спектр проблем в изучении инновационной деятельности и формировании ее ценностей у офицеров-преподавателей:

1) многоаспектность и сложность феномена «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя», который практически не разработан и не описан в имеющихся научно-прикладных исследованиях;

2) несформированность у большинства офицеров-преподавателей ценностного компонента готовности к реализации инновационной деятельности как определяющего смылосодержательную направленность на овладение и внедрение инноваций в собственную профессионально-педагогическую деятельность;

3) опыт подготовки офицеров-преподавателей к инновационной деятельности и формирования ее ценностей, как императива, инициирующего побуждение, энергию, волю, психофизический ресурс носит случайный, неорганизованный характер при отсутствии научной обоснованности и должного методического и технологического обеспечения;

4) потребность военных вузов в офицерах-преподавателях, способных к осмыслению и осознанию ориентиров, норм инновационной деятельности; к распространению и внедрению инновационных средств обучения в педагогическую практику военного образования;

5) процесс повышения квалификации преподавателей военного вуза должен соответствовать целям, не только обновления или «дополучения» теоретических знаний и практических умений или навыков, но их обновленному ценностному основанию, содействовать выработке у них

способности ориентироваться в быстро меняющемся потоке научного знания.

Для уточнения содержания понятия *«ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя»* были рассмотрены такие понятия, как «ценность» (М. С. Каган, В. П. Тугаринов, М. С. Яницкий и др.), «педагогические ценности» (А. С. Асташова, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов и др.), «инновационная деятельность педагога» (И. Б. Авакян, Е. А. Дегтярева, В. А. Сластенин и др.), «ценности инновационной деятельности» (В. Н. Подымов, Л. С. Подымова, И. М. Подушкина и др.).

Под *ценностями инновационной деятельности офицера-преподавателя* мы понимаем совокупность внутренних ориентиров и отношений, раскрывающих значимость и смысл целей, знаний, средств, качеств личности преподавателя, направляющих и регулирующих процесс создания новых и преобразования существующих форм и методов, улучшающих качество военно-образовательного процесса.

На основе теоретического анализа различных подходов к классификации ценностей (Н. А. Асташова, И. Ф. Исаев, М. Рокич, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.), обобщения опыта собственной профессионально-педагогической деятельности, проведенных эмпирических исследований определены *3 группы ценностей инновационной деятельности: ценности-мотиваторы (смыслы, мотивы, цели инновационной деятельности), ценности-ресурсы (знания, способы, средства инновационной деятельности), ценности-регуляторы (личностные, профессиональные, субъектные качества) и соответствующие критерии и показатели.*

Ценности-мотиваторы раскрывают значение и смысл мотивов инновационной деятельности; отражают внутренний побудитель, придающий инновационной деятельности личностный смысл и определяющий ее направленность и цели; помогают осознать и оценить ее значимость для офицера-преподавателя как субъекта инновационной деятельности.

Ценности-ресурсы наделены значением, смыслом и опытом теории и практики педагогической инноватики, психолого-педагогических знаний, отношений к инновационной деятельности и способов, средств ее осуществления в современных условиях военно-образовательного процесса. Обеспечивают содержательно-технологический и отношенческий план инновационной деятельности офицера-преподавателя. Если преподаватель станет «знающим и понимающим», то это увеличит вероятность выбора в пользу высших ценностей (А. Маслоу).

Ценности-регуляторы в структуре ценностей инновационной деятельности раскрывают личностные, профессиональные, субъектные, коммуникативные, творческие и др. качества офицера-преподавателя и выступают внутренними условиями, необходимыми для успешной реализации инновационной деятельности.

Для определения степени сформированности и согласованности показателей ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя определены уровни их проявления: *незначимый, формально-значимый, профессионально-значимый и лично и профессионально-значимый.*

Незначимый уровень проявления ценностей инновационной деятельности характеризуется отсутствием выраженной, устойчивой мотивации профессиональных достижений в военно-педагогической деятельности; отсутствием должных и осознаваемых ориентиров-целей инновационной деятельности. У офицера-преподавателя низкая инновационная компетентность и не сформированы инновационные качества личности.

Формально-значимый уровень проявления ценностей в инновационной деятельности характеризуется наличием у офицера-преподавателя формальной потребности в достижениях и творческой самореализации в военно-педагогической профессии. Для преподавателя малопривлекателен и практически не достижим результат внедрения инноваций; знания и технологии инновационной деятельности бессистемны и малоэффективны. Не развиваются потенциальные способности к педагогическому творчеству; целенаправленно не совершенствуются требуемые для инновационной военно-педагогической деятельности качества личности.

Уровень профессиональной значимости ценностей в инновационной деятельности характеризуется, в основном, ситуационно обусловленной и извне задаваемой направленностью личности офицера-преподавателя. Значимость ценностей-целей для преподавателя в большей степени обусловлена ситуационными проявлениями, воздействием извне. Инновационная компетентность в целом сформирована и проявляется в необходимых, скорее заданных условиях. Качества, необходимые для освоения и реализации инноваций, в целом сформированы, что усиливает потенциал их успешного внедрения в военно-образовательный процесс.

Личностно и профессионально-значимый уровень характеризуется потребностью офицера-преподавателя в профессиональных достижениях и самореализации в профессии; наличием осознанного желаемого результата внедрения инноваций в военно-образовательный процесс. Преподаватель разрабатывает и руководствуется авторской концепцией инновационной деятельности. Компетентен в сфере педагогических инноваций – владеет соответствующими знаниями, технологиями, средствами, формами, методами. Развиты все качества, востребованные инновационной деятельностью – проектировочные, творческие способности, готовность к сотрудничеству.

С учетом поставленной цели и сформулированных в исследовании задач построена структурно-функциональная модель «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» (рисунок 1).

Во второй главе: «Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» описана сущность технологического и методического обеспечения в виде педагогического инновационно-рефлексивного практикума и организация опытно-экспериментальной работы; рассмотрены педагогические условия формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации; проведен анализ и представлены результаты эксперимента.

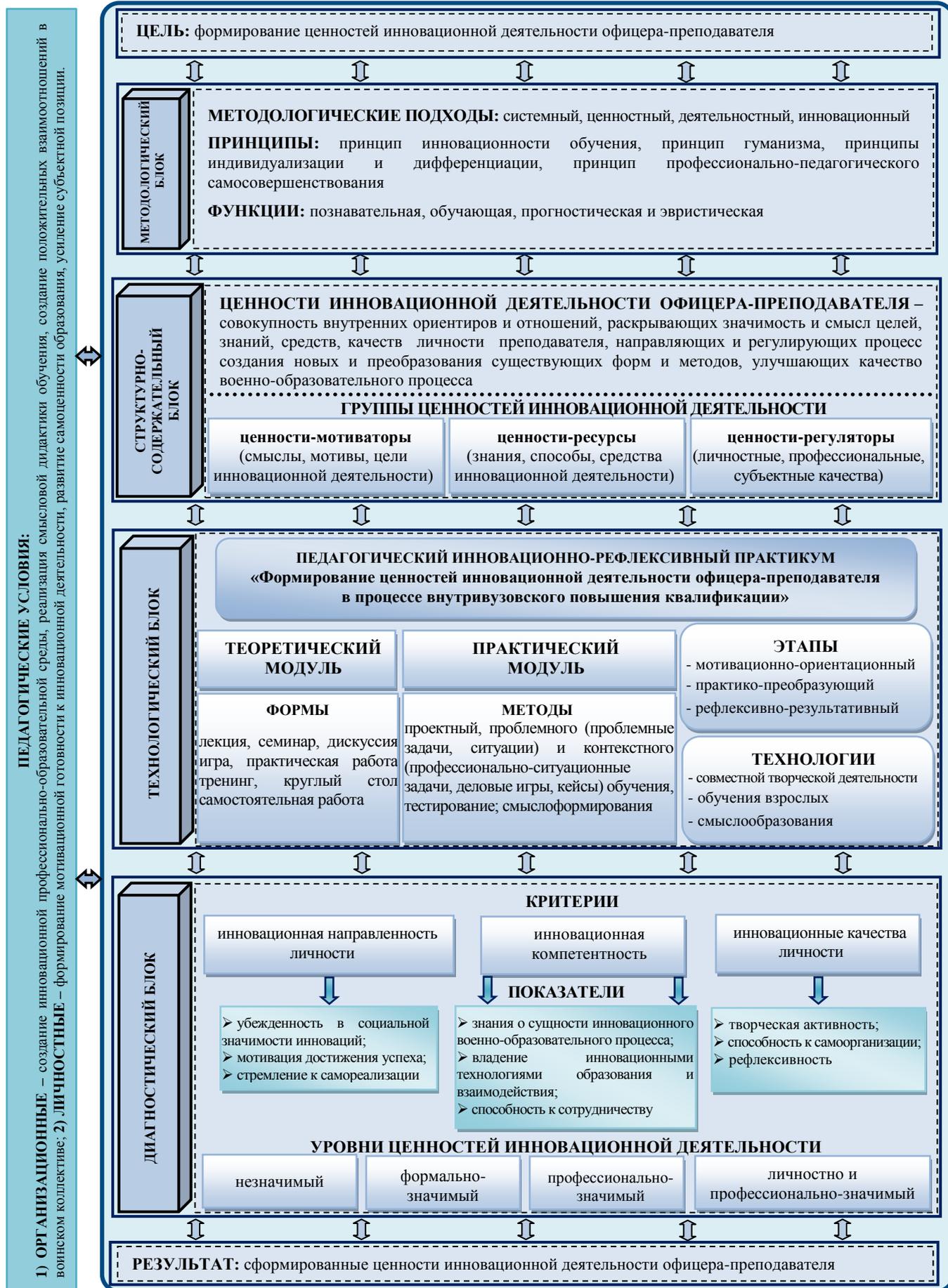


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации

Целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка разработанной структурно-функциональной модели формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, определение ее эффективности и подтверждение выдвинутой в исследовании гипотезы.

Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностей инновационной деятельности проводилась на базе Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) в течение 2016–2018 гг. с офицерами-преподавателями, обучающимися по дополнительной программе профессиональной переподготовки военных специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогики высшей школы на факультете «Переподготовки и повышения квалификации». Численность ЭГ и КГ составила 46 преподавателей (23 человека в каждой группе). ОЭР включала: констатирующий, формирующий, аналитический этапы реализации.

В 2015–2016 гг. проводился *констатирующий этап эксперимента*, определялись место, время проведения и его участники. Изучались особенности ценностей инновационной деятельности офицеров-преподавателей с разным уровнем их развития; корректировались и окончательно формулировались критерии, показатели и уровни оценки сформированности ценностей инновационной деятельности и возможных результатов опытно-экспериментальной работы; уточнялись методики и инструктировались участники эксперимента; обрабатывались и анализировались результаты констатирующего этапа эксперимента.

Второй, *формирующий* этап эксперимента (2016–2017 гг.), включал подготовку и реализацию формирующего эксперимента. Для его проведения был разработан педагогический инновационно-рефлексивный практикум «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» (72 часа), который был нацелен на практическую реализацию структурно-функциональной модели и проверку влияния выявленных педагогических условий формирования ценностей инновационной деятельности преподавателей. Проведение практикума предполагало реализацию следующих этапов: *мотивационно-ориентационного*, который выступал как установочный, создающий основу для последующих этапов; его цель состояла в изучении, анализе исходного уровня ценностей инновационной деятельности преподавателей; в стимулировании преподавателей к их обогащению и совершенствованию. *Практико-преобразующий* был направлен на формирование теоретической основы осмысления ценностей смыслов, знаний, представлений о сущности инновационной деятельности, которые далее непосредственно применялись для формирования ценностей-мотиваторов, ценностей-ресурсов и ценностей-регуляторов инновационной деятельности военных преподавателей. Цель *рефлексивно-результативного* заключалась в подведении итогов, осмыслении и оценке полученных результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностей инновационной

деятельности офицеров-преподавателей. Каждое занятие инновационно-рефлексивного практикума включало *теоретический и практический модули* обучения.

Теоретический модуль каждого занятия в целом был ориентирован на: формирование устойчивой мотивации достижений и полноценной самореализации в педагогической инновационной деятельности; на обогащение профессионального сознания офицеров-преподавателей ценностями инновационной деятельности; формирование знаний о сущности и значимости инновационной деятельности и специфике ее реализации. Содержание теоретических занятий нашло отражение в *темах*: «Инновационная деятельность офицера-преподавателя: психолого-педагогические основы», «Ценности в структуре инновационной деятельности офицера-преподавателя», «Сущность инновационного военно-педагогического процесса», «Рефлексия в структуре инновационной деятельности офицера-преподавателя» и др.

Практический модуль был направлен на формирование у офицеров-преподавателей: направленности, интереса, ценностей, мотивирующих инновационную деятельность; актуализацию и развитие инновационного сознания; формирование ценностного отношения к инновационной деятельности; формирование мотивационно-ориентационной готовности к инновационной деятельности и инновационному поведению, как активному и систематическому творчеству в педагогической деятельности; усиление инновационной активности, субъектной позиции, рефлексивности и способности к сотрудничеству. *Тематика* занятий включала: «Формирование установки на восприятие педагогических инноваций», «Развитие способности офицера-преподавателя к реализации инновационного процесса», «Развитие инновационного поведения офицера-преподавателя», «Усиление субъектной позиции офицера-преподавателя в инновационной деятельности», «Инновационные технологии военно-образовательного процесса: опыт применения», «Процесс рефлексии: знакомство и отработка навыков» и др.

Целесообразными *формами* обучения преподавателей явились: лекция, игра, семинар, дискуссия, круглый стол, практическая работа, тренинг, самостоятельная работа. Наиболее продуктивными *методами* обучения выступили – проектный, проблемного (проблемные задачи, ситуации) и контекстного (профессионально-ситуационные задачи, кейсы) обучения, тестирование; методы смыслоформирования – философствование (размышления, рассуждения), понимания, самонаблюдения, диалог, рефлексия, презентация, эссе, самоанализ, консультирование. В качестве эффективных *технологий* обучения офицеров-преподавателей определены – технология совместной творческой деятельности (И. П. Иванов, В. Я. Ляудис, Л. И. Маленкова и др.); технология обучения взрослых (С. И. Змеев, И. А. Колесникова, Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская и др.), технология смыслообразования (И. В. Абакумова, М. М. Бахтин, Г. П. Звенигородская, С. В. Кульневич, Р. А. Куренкова и др.).

В конце формирующего этапа эксперимента была проведена итоговая диагностика ценностей инновационной деятельности военных преподавателей

ЭГ и КГ и уровней их развития по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента. Критерии, показатели и диагностический инструментарий представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя: критерии, показатели, методики исследования

| Ценности инновационной деятельности и их критерии | | Показатели | Методики исследования | «Анкета изучения ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя» (Приложение 6) |
|---|--|---|--|--|
| ценности-мотиваторы | критерий инновационной направленности личности | убежденность в социальной значимости инноваций | «Карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности» (Л. С. Подымова, В. А. Сластенин) | |
| | | мотивация достижения успеха | «Мотивации достижения и одобрения» (Д. Кроун, Д. Марлоу) | |
| | | стремление к самореализации | «Тест смысложизненных ориентаций» (Д. А. Леонтьев) | |
| ценности-ресурсы | критерий инновационной компетентности | знания о сущности инновационного военно-образовательного процесса | «Карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности» (Л. С. Подымова, В. А. Сластенин) | |
| | | владение инновационными технологиями образования и взаимодействия | «Карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности» (Л. С. Подымова, В. А. Сластенин) | |
| | | способность к сотрудничеству | «Карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности» (Л. С. Подымова, В. А. Сластенин) | |
| ценности-регуляторы | критерий инновационных качеств личности | творческая активность | «Карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности» (Л. С. Подымова, В. А. Сластенин) | |
| | | способность к самоорганизации | «Карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности» (Л. С. Подымова, В. А. Сластенин) | |
| | | рефлексивность | «Диагностика рефлексии» (А. В. Карпов) | |

Третий этап опытно-экспериментальной работы – *аналитический* (2017–2018 гг.) включал анализ, обобщение полученных в инновационно-рефлексивном практикуме результатов и подтверждение сформулированной гипотезы.

В соответствии с предложенным в исследовании пониманием ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, изучением процессуальных характеристик и этапов их формирования, в исследовании реализована совокупность педагогических условий – организационных, как целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов формирования

ценностей инновационной деятельности преподавателей и *личностных*, определяющих необходимые индивидуальные предпосылки меры успешности в принятии формируемых ценностей.

Эффективность разработанной модели и комплекса педагогических условий оценивалась по динамике совершенствования показателей и уровней развития ценностей инновационной деятельности в двух срезах: исходном и завершающем. Анализ результатов, полученных в ЭГ и КГ после эксперимента, с помощью t-критерия Стьюдента позволил установить достоверность и значимость различий в динамике фиксируемых показателей ценностей инновационной деятельности (при $t_{ст.} \geq t_{кр.} = 1,721$ и при $\alpha_{кр.} < \alpha_{ст.} = 0,05$). Положительная динамика значений показателей *ценностей-мотиваторов* отмечена, как в ЭГ, так и в КГ («убежденность в социальной значимости», «мотивация достижения успеха») (рисунок 2). Дополнительно полученные данные по «Анкете изучения ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя» также подтверждают рост значений показателей ценностей-мотиваторов при $t_{ст.} 35,6143 \geq t_{кр.} = 1,721$ и при $\alpha_{кр.} < 0,0001 < \alpha_{ст.} = 0,05$.

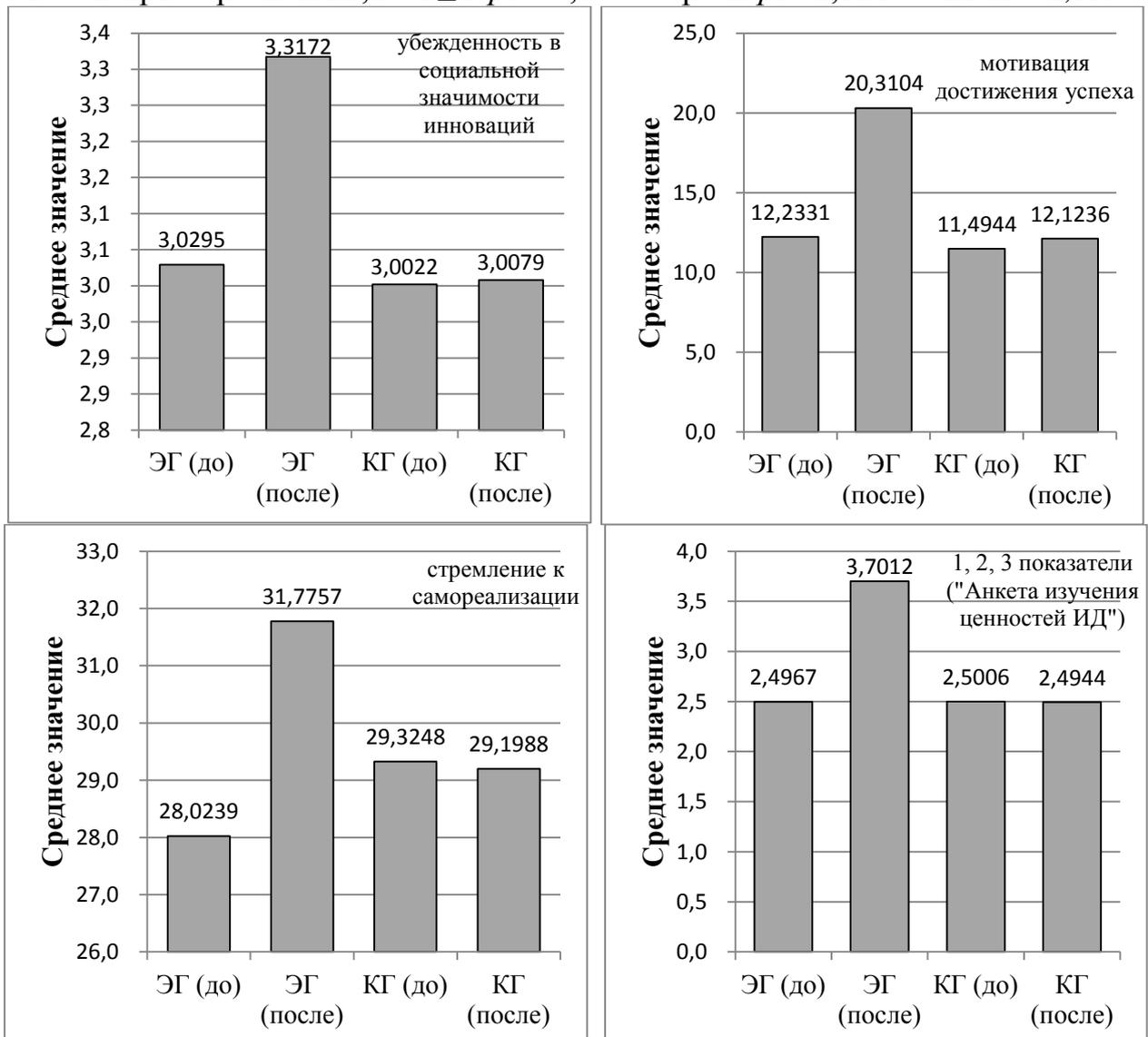


Рисунок 2 – Динамика значений показателей ценностей-мотиваторов участников ЭГ и КГ до и после эксперимента

Можно констатировать, что у участников ЭГ ценности-мотиваторы, выраженные в показателях – «убежденность в социальной значимости инноваций», «мотивация достижения успеха», «стремление к самореализации», стали более осознанными, содержательными, устойчивыми и приобрели степень определенной личностной и профессиональной значимости. При этом выраженность показателей ценностей-мотиваторов в КГ не претерпела выраженных изменений и не попала в область статистической значимости.

Результаты сопоставления динамики значений показателей *ценностей-ресурсов* участников ЭГ и КГ до и после эксперимента представлены на рисунке 3.

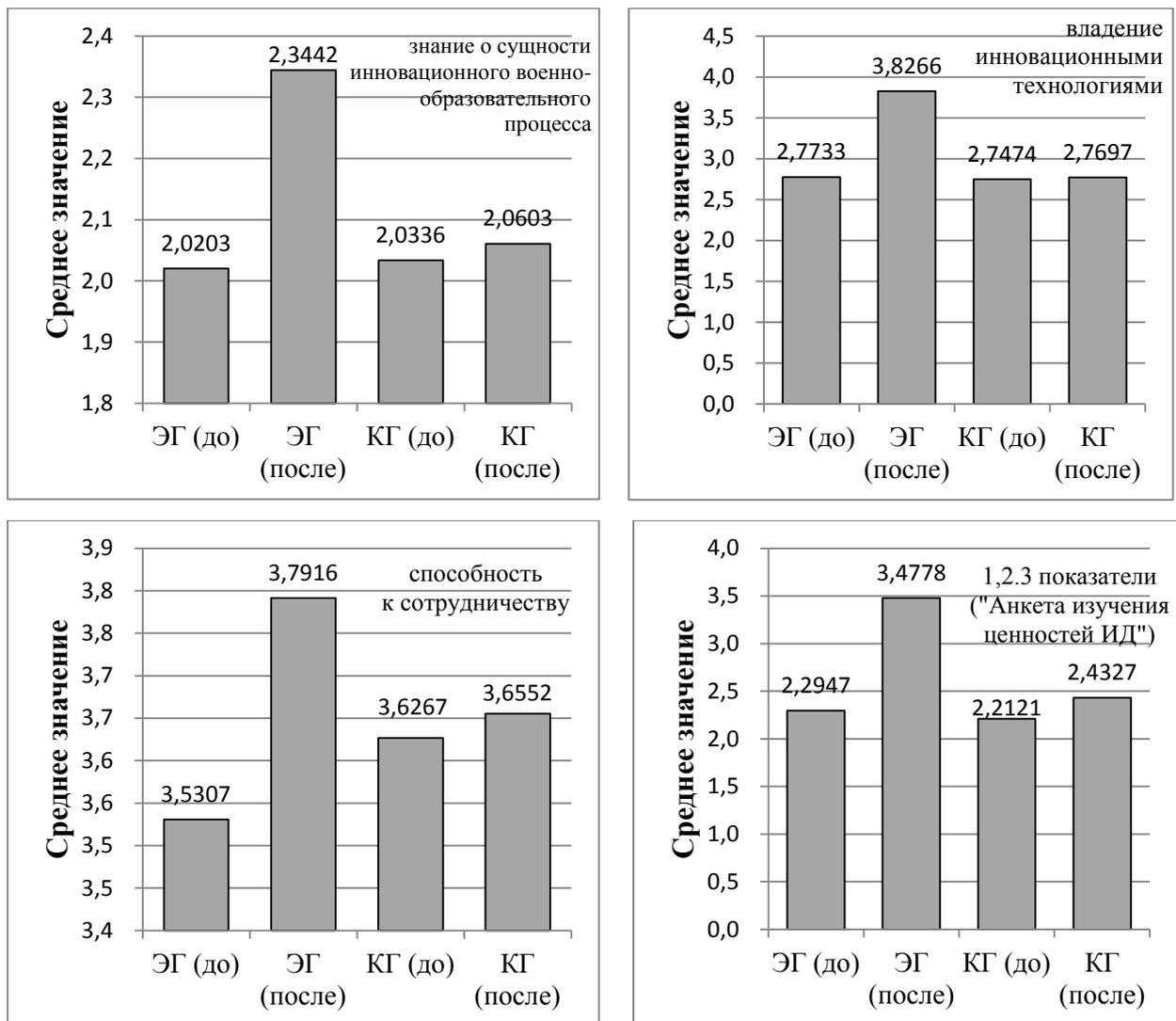


Рисунок 3 – Динамика значений показателей ценностей-ресурсов участников ЭГ и КГ до и после эксперимента

Достоверность количественных различий при $t_{ст.} \geq t_{кр.} = 1,721$ и при $\alpha_{кр.} < \alpha_{ст.} = 0,05$ подтверждает, что качественные преобразования произошли во всех показателях ценностей-ресурсов у участников ЭГ и проявились: в осознании ими значения и смысла теоретических и практических аспектов педагогической инноватики; в понимании роли психолого-педагогических знаний об инновационной деятельности и отношения к ней; в представлении о

способах и средствах ее осуществления в современных условиях военно-образовательного процесса. Результаты, полученные по «Анкете изучения ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя» свидетельствуют о прогрессивных изменениях во всех показателях ценностей-ресурсов при $t_{см.} 35,6143 \geq t_{кр.} = 1,721$ и при $\alpha_{кр.} < 0,0001 < \alpha_{см.} = 0,05$. Изменения показателей в КГ также положительны, но статистически не значимы. Результаты сопоставления динамики средних значений показателей *ценностей-регуляторов* у участников ЭГ и КГ представлены на рисунке 4 и подтверждают их достоверные изменения в ЭГ, но разной степени выраженности.

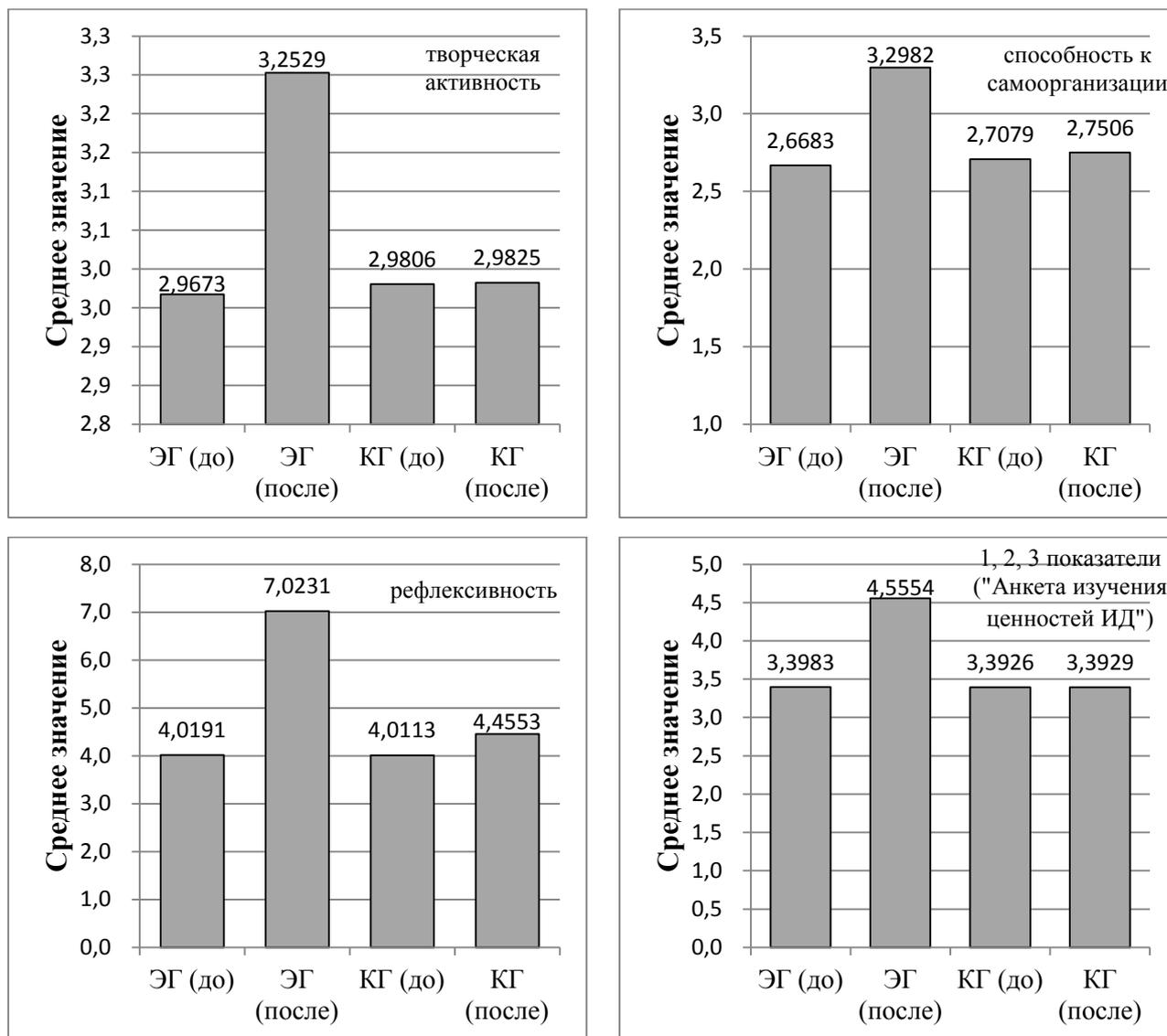


Рисунок 4 – Динамика значений показателей ценностей-регуляторов участников ЭГ и КГ до и после эксперимента

Наибольшие успехи участники ЭГ достигли в развитии рефлексивности, что выразилось в демонстрации преподавателями умений понимать важность и проводить самоанализ, переосмысливать мотивы, ценности, установки инновационной деятельности, критически их оценивать и на основе этого преобразовывать содержание своего профессионального сознания, менять отношение к инновационной деятельности.

Рост количественных значений показателя «инновационная активность», подтвержденный результатами статистики, также свидетельствует о его качественных изменениях у участников ЭГ. Позитивные изменения в сторону роста произошли у участников ЭГ по такому показателю, как «способность к самоорганизации», что может свидетельствовать о росте у них способности регулировать, упорядочивать инновационную активность; устанавливать отношения сотрудничества в воинском коллективе.

По результатам, дополнительно полученным по «Анкете изучения ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя», в ЭГ также отмечена интенсивная положительная динамика значений всех показателей ценностей-регуляторов, подтвержденная статистическими данными – $t_{см.} 24,5204 \geq t_{кр.} = 1,721$ и $\alpha_{кр.} < 0,0001 < \alpha_{см.} = 0,05$.

При этом, в КГ значимых различий на количественном и качественном уровнях анализа выявить не удалось: значения показателей остались на прежнем уровне, не попав в область статистической значимости ($t_{см.} = 0,0385 < t_{кр.} = 1,721$ и $\alpha_{кр.} = 0,4849 \geq \alpha_{см.} = 0,05$).

Заключительным этапом аналитической работы было определение и сравнение уровня сформированности ценностей инновационной деятельности у преподавателей ЭГ и КГ до и после проведения формирующего этапа эксперимента (таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительная таблица динамики уровней сформированности ценностей инновационной деятельности офицеров-преподавателей до и после формирующего эксперимента

| Уровни сформированности ценностей инновационной деятельности | Экспериментальная группа (%) | | Контрольная группа (%) | |
|--|------------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| | До эксперимента | После эксперимента | До эксперимента | После эксперимента |
| незначимый | 26,1 | 8,7 | 30,3 | 28,1 |
| формально-значимый | 60,9 | 34,8 | 56,7 | 54,2 |
| профессионально-значимый | 13,0 | 43,5 | 13,0 | 17,7 |
| лично и профессионально-значимый | 0 | 13,0 | 0 | 0 |

Реализация разработанных в исследовании теоретических и научно-практических положений формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя обеспечила положительную динамику и результаты формирования искомых ценностей у офицеров-преподавателей ЭГ в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Проведенное исследование в целом подтвердило первоначально выдвинутую гипотезу, правильность постановки задач и положения, выносимые на защиту.

В целом, полученные в исследовании результаты позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя в нашем исследовании рассмотрены как совокупность внутренних ориентиров и

отношений, раскрывающих значимость и смысл целей, знаний, средств, качеств личности преподавателя, направляющих и регулирующих процесс создания новых и преобразования существующих форм и методов, улучшающих качество военно-образовательного процесса.

2. Установлено, что структура ценностей инновационной деятельности военного преподавателя включает три группы ценностей: ценности-мотиваторы (смыслы, мотивы, цели инновационной деятельности), ценности-ресурсы (знания, способы, средства инновационной деятельности) и ценности-регуляторы (личностные, профессиональные, субъектные качества). Их критериями и показателями соответственно являются: критерий инновационной направленности личности – убежденность в социальной значимости инноваций, мотивация достижения успеха и стремление к самореализации (ценности-мотиваторы); критерий инновационной компетентности – знания о сущности инновационного военно-образовательного процесса, владение инновационными технологиями образования и взаимодействия, способность к сотрудничеству (ценности-ресурсы); критерий инновационных качеств личности – творческая активность, способность к самоорганизации, рефлексивность (ценности-регуляторы). Определены уровни проявления ценностей инновационной деятельности: незначимый, формально-значимый, профессионально-значимый и личностно и профессионально-значимый уровни.

3. В диссертации разработана и реализована структурно-функциональная модель «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации», включающая: методологический, структурно-содержательный, технологический и диагностический блоки; цель, прогнозируемый результат и педагогические условия, которые обеспечивают комплексность и эффективность психолого-педагогического воздействия, направленного на обогащение офицерами-преподавателями собственных ценностей инновационной деятельности.

4. Наиболее продуктивно формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя осуществляется за счет реализации педагогического инновационно-рефлексивного практикума «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации», который включает: теоретический и практический модули и соответствующее технологическое и методическое обеспечение: формы (лекция, семинар, дискуссия, игра, практическая работа, тренинг, круглый стол, консультация, самостоятельная работа); методы – проектный, проблемного (проблемные задачи, ситуации) и контекстного (профессионально-ситуационные задачи, кейсы) обучения, тестирование; методы смыслоформирования – философствование (размышления, рассуждения), понимания, самонаблюдения, диалог, рефлексия, презентация, эссе, самоанализ, консультирование; этапы (мотивационно-ориентационный, практико-преобразующий, рефлексивно-результативный) и технологии (совместной творческой деятельности, обучения взрослых, смыслообразования).

5. По результатам опытно-экспериментального исследования определена совокупность педагогических условий повышения эффективности формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации: организационные (создание инновационной профессионально-образовательной среды, реализация смысловой дидактики обучения, положительные взаимоотношения в воинском коллективе) и личностные (формирование мотивационной готовности к инновационной деятельности, развитие самооценности образования, усиление субъектной позиции) условия.

Перспективы исследования. Предметом дальнейшего исследования может стать изучение готовности офицера-преподавателя к инновационной деятельности; совершенствование научно-теоретических основ процесса педагогической подготовки офицера-преподавателя; педагогическое сопровождение его профессионально-личностного развития.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях:

Научные статьи в журналах, входящих в реестр ВАК РФ

1. Ширан А. А. Управленческая культура преподавателя военного вуза как акмеологический феномен / М. В. Петровская, А. А. Ширан // Научно-практический журнал «Акмеология». – 2014. – № 1–2. – С. 246–248.

2. Ширан А. А. Некоторые аспекты моделирования процесса формирования ценностей инновационной деятельности военного преподавания / А. А. Ширан // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 5.2. – С. 201–202.

3. Ширан А. А. Ценности инновационной деятельности военного преподавателя: структурно-содержательные характеристики / А. А. Ширан // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6(113). – Ч. 1. – С. 38–41.

4. Ширан А. А. Педагогические условия формирования ценностей офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации / А. А. Ширан, В. Ф. Лазукин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8(131) – С. 37–42.

Статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов и материалов научных конференций

5. Ширан А. А. Общее представление о ценностях инновационной деятельности военного преподавателя / А. А. Ширан // Наука и образование: актуальные вопросы, тенденции развития. Современные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования: материалы Межвузовской научно-практической конференции 24–25 сентября 2014 г. – Воронеж: Типография ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), 2014. – С. 239–241.

6. Ширан А. А. Ценности в структуре инновационной деятельности военного преподавателя / А. А. Ширан // Общество и цивилизация: Тенденции и перспективы развития в XXI веке: материалы международной научно-

практической конференции 24 октября 2014 г. – Воронеж: Издательство «Научно-исследовательские публикации», 2014. – № 3(10). – С. 30–34.

7. Ширан А. А. Некоторые аспекты исследования процесса личностно-профессионального развития преподавателя-военного / А. А. Ширан // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2 (263). – С. 97–99.

8. Ширан А. А. Педагогическая культура военного преподавателя: теоретико-методологические основания изучения и развития / В. Б. Кочергин, В. В. Овод, А. А. Ширан // Известия Воронежского государственного педагогического университета. Серия: педагогические науки (отрасль науки 13.00.00). – Воронеж, 2015. – Т. 267. – № 2. – С. 217–219.

9. Ширан А. А. Ценность как средство инновационной деятельности преподавателя военного вуза / А. А. Ширан // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы II Международной научно-практической конференции 27–28 февраля 2015 г. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2015. – Ч. 1. – С. 108–110.

10. Ширан А. А. Моделирование процесса развития инновационного потенциала личности в условиях профессиональной подготовки в вузе / Л. В. Абдалина, А. А. Ширан // Социальные информационно-коммуникационные технологии, краеведение и музейная педагогика в социализации учащихся, студентов и иных социально незащищенных групп населения: материалы международной научно-практической конференции 30 марта – 01 апреля 2015 г. – Воронеж: Издательство «Мариинская галерея», 2016. – С. 686–694.

11. Ширан А. А. Ценности инновационной деятельности военного преподавателя, как проблема педагогической науки / А. А. Ширан // Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени: материалы XI Международной научно-практической конференции 3–4 июля 2015 г. Национальная ассоциация ученых, ежемесячный научный журнал. – Екатеринбург: Типография 620144, 2015. – № 6(11). – Ч. 1. – С. 85–86.

12. Ширан А. А. Подсистемы в структуре ценностей инновационной деятельности военного преподавателя / Л. В. Абдалина, А. А. Ширан // Международный научный журнал «Наука и мир». – Волгоград: Издательство «Научное обозрение», 2015. – № 8(24). – Т. 2. – С. 27–29.

13. Ширан А. А. Ценности инновационной деятельности как многоуровневая система / А. А. Ширан // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы III Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2015. – С. 65–67.

14. Ширан А. А. Психолого-педагогические условия формирования ценностей инновационной деятельности военного преподавателя / А. А. Ширан // Развитие личности – как стратегия современной системы образования: материалы Международной научно-практической конференции 22–23 марта 2016 г. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2016. – С. 152–157.

15. Ширан А. А. Структурно-функциональная модель формирования ценностей инновационной деятельности военного преподавателя / А. А. Ширан // Психолог и вызовы современного мира: сборник статей по материалам VIII Международного семинара молодых ученых и аспирантов 31 марта 2016 г. –

Тамбов: Издательство: Тамбовская региональная общественная организация «Общество содействия образованию и просвещению «Бизнес – Наука – Общество»», 2016. – С. 9–13.

16. Ширан А. А. Вопросы исследования и формирования ценностей инновационной деятельности военного преподавателя / А. А. Ширан // Проблемы гуманитарных и социальных наук в современном мире: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции 13 апреля 2016 г. – Тамбов: Издательство: Тамбовская региональная общественная организация «Бизнес – Наука – Общество», 2016. – С. 172–175.

17. Ширан А. А. Ценности инновационной деятельности военного преподавателя: актуальные проблемы формирования / А. А. Ширан // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы VII Международной научно-практической конференции 22–23 сентября 2016 г. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – С. 230–232.

18. Ширан А. А. Содержательно-методическое обеспечение реализации модели формирования ценностей инновационной деятельности военного преподавателя / А. А. Ширан // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы V Международной научно-практической конференции 21–22 марта 2017 г. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – С. 82–84.

19. Ширан А. А. Актуальные вопросы повышения квалификации преподавателей военных вузов / А. А. Ширан // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы VIII Международной научно-практической конференции 3–4 октября 2017 г. – Рязань: Издательство «Концепция», 2017. – Ч. 1. – С. 251–254.

20. Ширан А. А. Основные проблемные аспекты повышения квалификации преподавателей военных вузов / А. А. Ширан // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы X Международной научно-методической конференции 7–8 декабря 2017 г. – Республика Беларусь, г. Минск: Издательство «БГУИР», 2017. – С. 300–301.

21. Ширан А. А. Методологические подходы к исследованию и формированию ценностей инновационной деятельности военного преподавателя / А. А. Ширан // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы VII Международной научно-практической конференции 21–23 марта 2018 г. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – Ч.1. – С. 282–284.

Учебно-методические материалы:

22. Ширан А. А. Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации: учебно-методическое пособие / А. А. Ширан, Ю. Ф. Семоненко, В. Ф. Лазукин. – Воронеж: Типография ВУНЦ ВВС «ВВА», 2018. – 41 с.