

На правах рукописи



КОРОЛЕВ Андрей Сергеевич

**ФОРМИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ
СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2019

Работа выполнена в ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
профессор,
Лобачев Владимир Васильевич

Официальные оппоненты: **Борытко Николай Михайлович**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Волгоградский
государственный университет»,
кафедра психологии и педагогики,
профессор

Фетисов Александр Сергеевич
кандидат педагогических наук,
доцент, ФГБОУ ДПО «Институт
развития образования»,
кафедра физической культуры, ОБЖ
и воспитательных технологий,
заведующий

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Чувашский
государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»**

Защита состоится «29» марта 2019 г. в 11.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд.312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» <http://www/scince.vsu.ru/disser>.

Автореферат разослан «28» января 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Е.В. Кривотулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема формирования социально-активной позиции студента-будущего учителя физической культуры актуальна, так как в настоящее время происходит переосмысление роли учителя физической культуры в воспитании современных школьников. В связи с этим особое значение приобретает повышенный уровень требований к компетентности выпускников вузов, будущих учителей физической культуры, к их личностно-профессиональным качествам, способностям осуществлять нравственный выбор в спортивно-педагогической деятельности, проявлять активность отношения к определенным сторонам действительности через поведение и поступки: привлечение школьников к физической культуре, выработке у обучающихся стойкой привычке к физическому совершенствованию и др.

Новое время требует от системы высшего образования подготовки учителя физической культуры, проявляющего такие способности, как: успешное осуществление социального взаимодействия, реализация своей роли в команде, установление деловой коммуникации, выстраивание и реализация траектории саморазвития, поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Формирование этих способностей связано с социально-активной позицией, мера интенсивности которой зависит от включенности студента в разные виды деятельности, предлагаемые образовательным пространством вуза. Поэтому возникает необходимость искать механизмы перехода студентов вуза в социально-активную позицию, выявлять и воспитывать лидеров завтрашнего дня.

В этом контексте опыт организации образовательной среды педагогических вузов по подготовке учителя физической культуры несет потенциальные возможности для формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры.

Степень разработанности проблемы. В отечественной педагогической науке отдельные вопросы, связанные с явлением социально-активной позиции изучались фрагментарно, в силу того, что данный феномен сложен и предполагает интегративный подход в исследовании. Отдельные аспекты проблемы формирования социально-активной позиции изучались разными представителями отечественной педагогической и психологической наук.

Анализ литературных источников позволяет выделить следующие направления исследования: социальная активность (Е.А. Ануфриев, В.Х. Беленький, Т.П. Богданова, Б.М. Бим-Бад, Г.А. Евтеева, Л.Н. Жилина, В.И. Загвязинский, М.В. Кириллова, П.Е. Кряжев, Т.С. Лапина, В.Г. Мордкович, И.И. Стародубцев, Л.П. Станкевич, Н.Т. Фролова), профессиональная деятельность (Г.С. Абрамова, О.Л. Берак, Н.М. Борытко, Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаев, З.А. Несимова, С.И. Краснов, Н.А. Морева, В.И. Слободчиков и др.), субъектность (В.А. Петровский, А.К. Осницкий, Б.З. Вульф, М.И. Рожков, И.А. Зимняя, Е.И. Исаев и др.), позиция личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Л.Б. Волченко, И.С. Кон, А.И. Титаренко).

В педагогике и психологии высшей школы в последнее время актуальны исследования, посвященные формированию разных видов позиции: субъектной позиции студентов посредством участия в молодежных общественных объеди-

нениях (Н.А. Жернокова), археологических экспедициях (В.Н. Рассадин), культурно-досуговой (И. О. Гапонов) и внеаудиторной деятельности (О.Г. Морозова), волонтерской деятельности (Е.В. Богданова); социальной позиции (Н.Н. Волобоева, В.Т. Сафин), активной жизненной позиции (В.Г. Крысько), гражданской позиции (К.И. Маслов, М.В. Чельцов).

Принципиально значение для нашего исследования имеют работы, в которых рассматриваются вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре (Б.А. Ашмарин, Л.Е. Варфоломеева, В.П. Каргополов, С.С. Коровин, Н.М. Костюхина, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев и др.).

Тем не менее вопросы, касающиеся формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры, являются мало изученными и не получили должного отражения в научно-педагогической литературе.

Анализ психолого-педагогической литературы и реальной спортивно-образовательной деятельности в педагогическом вузе (Воронежский государственный педагогический университет), а также собственный опыт позволили нам выделить следующие **противоречия**:

– между объективной потребностью общества, государства в учителе физической культуры с социально-активной позицией и слабой разработанностью теоретических и практических основ ее формирования в условиях вуза;

– между педагогическим потенциалом образовательного процесса вуза в формировании социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры и недостаточным уровнем сформированности данного качества у студентов;

– между необходимостью разработки научно-методического обеспечения процесса формирования социально-активной позиции студентов в педагогическом вузе и недостаточностью содержательно-методического сопровождения названного процесса.

Выявленные противоречия и неполное научное обоснование вопросов формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры определили **научную задачу**, которая заключается в разработке и реализации модели, выявлении и обосновании педагогических условий формирования рассматриваемого феномена в образовательном процессе вуза на основе комплексной программы сетевого взаимодействия «Социально-активная позиция будущего учителя физической культуры».

Цель исследования – обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогической модели формирования социально-активной позиции учителя физической культуры в образовательном процессе вуза.

Объект исследования – формирование социально-активной позиции студента вуза.

Предмет исследования – формирование социально-активной позиции студента-будущего будущего учителя физической культуры в образовательном процессе вуза.

Гипотеза исследования. Формирование социально-активной позиции будущего учителя физической культуры будет более эффективным, если:

– уточнено понятие «социально-активная позиция студента – будущего учителя физической культуры», выявлены ее структурные компоненты, что

позволит разработать программу исследования и более обоснованно определить комплекс диагностических методик;

– выявлены особенности социально-активной позиции студента, которые явились основанием для определения структуры программы «Формирование социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры»;

– разработана и проверена эффективность модели, которая позволит получить информацию о формировании социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры в условиях спортивно-образовательного кластера вуза;

– разработана и экспериментально апробирована комплексная программа сетевого взаимодействия «Социально-активная позиция будущего учителя физической культуры», направленная на создание единого спортивно-образовательного пространства и эффективно формирующая социально-активную позицию студента – будущего учителя физической культуры;

– определена и реализована совокупность педагогических условий, способствующая эффективности формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры.

Цель и гипотеза определили следующие **задачи исследования:**

1) уточнить содержание понятия «социально-активная позиция студента – будущего учителя физической культуры» и определить её структурные компоненты;

2) выявить особенности социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры;

3) разработать педагогическую модель формирования социально-активной позиции студента-будущего учителя физической культуры и проверить ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы;

4) разработать и реализовать комплексную программу сетевого взаимодействия «Социально-активная позиция будущего учителя физической культуры», направленную на создание спортивно-образовательного кластера вуза и повышение социально-активной позиции будущего учителя физической культуры;

5) выявить и научно обосновать совокупность педагогических условий формирования социально-активной позиции у студентов – будущих учителей физической культуры в спортивно-образовательном кластере вуза.

Методологическая основа исследования включает следующие подходы: *системный* (П.К. Анохин, Л. Бертаманфи, Э.Г. Юдин и др.), что позволило рассматривать исследуемый феномен «социально-активная позиция студента – будущего учителя физической культуры» и процесс его формирования как целостную систему во взаимосвязи и преемственности всех компонентов; *деятельностного* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), предполагающего организацию и управление целенаправленной учебной, воспитательной, спортивной и др. видами деятельности студента в общем контексте его учебной и спортивной жизнедеятельности и становления его социально-активной позиции; *личностно-ориентированного* (Е. В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), направленного на создание условий по развитию процессов саморазвития, самореализации, саморегуляции, адаптации личности студента, развитие его неповторимой индивидуальности, формирующей соци-

ально-активную позицию студента – будущего учителя физической культуры; *аксиологического* (Е.И. Артамонова, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.), позволяющего опираться на ценности человеческой жизни и развивать у студентов ценностные ориентиры, которые выступают в роли способа регуляции и детерминации поведения студента; *акмеологического* (О.С. Анисимов, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова и др.), направленного на обеспечение усиления профессиональной мотивации, стимулирующего в целом активность и проявление социально-активной позиции; *кластерного* (П.Н. Захаров, Е.А. Корчагин, Т.И. Шамова, Е.А. Юрин, О.Е. Яворский и др.), что позволит учесть множественные взаимосвязи между Воронежским государственным педагогическим университетом и партнерами и создать оптимальные условия для формирования социально-активной позиции студента-будущего учителя физической культуры.

Теоретической основой исследования выступили: теории и концепции личностного становления человека как активного субъекта, преобразующего мир и себя (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский и др.); исследования социального становления человека в процессе социализации (В.Г. Бочарова, И.А. Липский, Р.А. Литвак, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, М.В. Шакурова и др.); в области организации воспитательного внеаудиторного процесса в высшей школе (П.И. Бабочкин, Б.Н. Боденко, Е.В. Бондаревская, И.М. Ильинский, В.Т. Лисовский); в области педагогического проектирования и формирования системы высшего образования (В.П. Беспалько, В.А. Жуков, Э.Ф. Зеер, Ю.Г. Татур и др.); исследования проблем, связанных с образовательной средой (В.Н. Мясищев, Т.В. Менг, Т.А. Носова, В.И. Слободчиков, Е.А. Ямбург и др.).

В диссертации были использованы следующие **методы исследования:** *теоретические:* интерпретация, анализ и синтез, прогнозирование, моделирование; *эмпирические:* включённое наблюдение, контент-анализ (анализ документов), педагогический эксперимент, анкетирование, метод экспертной оценки, изучение педагогического опыта; методы обработки результатов исследования (качественный анализ данных, описательная статистика, коэффициент корреляции Пирсона, U-критерий Манна-Уитни, критерий Фишера χ^2).

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», спортивно-образовательные организации-партнеры г. Воронежа и Воронежской области.

В эксперименте приняли участие студенты Воронежского государственного педагогического университета (128 человек).

Основные этапы исследования

На *первом этапе (2012-2014)* проводилось изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования; уточнялась тема и подбирались методы исследования; определялись цель, задачи, объект, предмет исследования, его понятийно-категориальный аппарат. Проведен констатирующий эксперимент, а также анализ и интерпретация его результатов. Были выявлены исходные уровни развития показателей социально-активной позиции студентов – будущих учителей физической культуры.

На *втором этапе (2014-2016)* была разработана модель, комплексная программа сетевого взаимодействия, определялись педагогические условия,

способствующие формированию социально-активной позиции студентов – будущих учителей физической культуры. Проведен формирующий этап эксперимента по апробации модели.

На *третьем этапе (2016-2018)* осуществлялись анализ, обобщение и систематизация результатов теоретического исследования и опытно-экспериментальной проверки модели по формированию социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры; разработка выводов и рекомендаций субъектам спортивно-образовательного кластера Воронежского государственного педагогического университета в соответствии с полученными результатами.

Научная новизна исследования:

– содержательно уточнено понятие «социально-активная позиция студента – будущего учителя физической культуры», которое конкретизирует её сущность, обосновывает выделение компонентов и целостно способствует пониманию сути данного явления субъектами спортивно-образовательного кластера;

– выявлены особенности социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры на личностно-профессиональном уровне, что позволяет студентам целенаправленно приобретать опыт формированию социально-активной позиции в спортивно-образовательном кластере вуза;

– разработана и экспериментально проверена модель формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры, включающая в себя: цель, блоки (методологический, содержательный, технологический, оценочно-результативный), результат.

– разработана комплексная программа сетевого взаимодействия «Социально-активная позиция будущего учителя физической культуры», которая на основе добровольности и социальной этики, реализует общую цель (формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры) через деятельность спортивных и образовательных организаций города, субъектов Воронежского государственного педагогического университета, а также территориальных органов управления, образующих спортивно-образовательный кластер;

– определены и экспериментально проверены педагогические условия, оказывающие существенное влияние на эффективность формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты дополняют и конкретизируют теорию воспитания студентов: уточняют содержание, критерии, показатели и уровни развития социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры; конкретизируют формы, методы и средства формирования данного феномена, представленные в модели; предложена кластерная форма организации деятельности студентов, гарантирующая подготовку будущих учителей физической культуры с высокой социально-активной позицией; определена совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социально-активной позиции студентов – будущих учителей физической культуры.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его содержания и выводов в практике подготовки современного учителя; при проектировании концепций и программ воспитания студентов в организациях высшего образования; при организации воспитательной, спортивной,

социальной, волонтерской работы со студентами в процессе получения ими высшего образования. Разработанная комплексная программа сетевого взаимодействия «Социально-активная позиция будущего учителя физической культуры» может выступать основой для модификации имеющихся программ. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Воронежского государственного педагогического университета, Воронежского института физической культуры, МБОУДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №9».

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью концептуальных положений, опорой на положения современной педагогической теории; применением валидных и надежных методов, соответствующих предмету, задачам и гипотезе исследования; эмпирическим подтверждением основных теоретических положений; репрезентативностью выборки испытуемых; тщательным и корректным проведением качественного анализа и статистической обработкой исходных данных.

Положения, выносимые на защиту

1. Социально-активная позиция – это динамическая система потребностей, убеждений, взглядов, установок личности, определяющих принципиальное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе, обуславливающая характер действий, активность и направленность поведения будущего учителя физической культуры для достижения конкретных социально-значимых целей будущего учителя физической культуры.

В структуре социально-активной позиции будущих учителей физической культуры выделены следующие компоненты: *когнитивный*, включающий в себя знания (об основных социальных ценностях, нормах поведения), убеждения, отношения личности, направленность на осуществление социально-значимой и общественно-полезной деятельности, признание ее важности; *мотивационный*, содержащий социально - и личностно-значимые ведущие потребности, мотивы; *деятельностный*, включающий умения и навыки студента взаимодействия с социумом, инициативность, самостоятельность, отстаивание своих интересов и взглядов, ответственность за результаты своей деятельности.

2. Особенности социально-активной позиции учителя физической культуры определяются специфическими условиями его работы: физической нагрузкой, психической напряженностью и факторами внешней среды. Это:

– *ответственность* за жизнь и здоровье учеников, так как занятия физическими упражнениями отличаются высокой степенью риска в получении травм; осуществление физических действий совместно с учениками; необходимостью страховать учеников, выполняющих физические упражнения;

– *стремление к саморазвитию и самосовершенствованию* – развитие умственных, эстетических, экспрессивных, организаторских и коммуникативных способностей в спортивной и педагогической практике, что обеспечит будущим учителям физической культуры способность быстро и адекватно реагировать на вызовы времени, быть всесторонне развитыми, творчески активными, профессионально компетентными;

– *продуктивное взаимодействие с социумом*, которое является необходимым условием для успешной спортивно-педагогической деятельности учителя физической культуры и предполагает интегрирование в его профессиональ-

ной деятельности разных форм работы, как в школе, так и вне ее;

– *активность личности учителя физической культуры*, проявляющаяся в спортивной, в общественно значимой деятельности, в общении и поведении с другими студентами, спортсменами, тренерами за счёт таких качеств, как: мобилизационно-бойцовские, самоконтроль, эмоциональная устойчивость, психологическая гибкость, смелость, доминантность, демонстративность, общительность и др.;

– *высокий духовный потенциал и традиции вузовского, регионального спортивного движения*, ориентированные на актуализацию идеи преемственности у студентов – будущих учителей физической культуры.

3. Модель формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры включает блоки: *целевой* (цель: эффективное формирование социально-активной позиции будущего учителя физической культуры); *методологический* (*методологические подходы*: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, акмеологический и кластерный; *принципы*: активности, рефлексивности, индивидуальности, субъектности, творчества и успеха, доверия и поддержки, непрерывности в саморазвитии личности, социального партнерства спортивных, образовательных и общественных организаций); *содержательный* (определение понятия «социально-активная позиция студента – будущего учителя физической культуры», виды деятельности: *учебная* (учебно-воспитательная; социально-педагогическая; научно-исследовательская и методическая); *спортивная* (физкультурно-спортивная, тренировочно-соревновательная деятельность); *социально-значимая* (рекреационная, социально-значимая и общественная деятельность); *технологический* (комплексная программа, этапы ее реализации: ориентировочный, деятельностный, социально-практический, направленные на создание спортивно-образовательного кластера. Программа предполагает использование многосторонних способов педагогического взаимодействия (формы, методы, средства) по включению студентов в разнообразные виды деятельности; *оценочно-результативный* (включает компоненты; критерии: знания о физической культуре и ценностных ориентациях, мотивация и стремление к самосовершенствованию, активность и продуктивное взаимодействие; уровни социально-активной позиции: непродуктивный, продуктивный, перспективный; показатели, диагностику и методы математической статистики).

Показателями развитости компонентов социально-активной позиции личности студента – будущего учителя физической культуры являются: *когнитивного* – знания об основных социальных ценностях, отражающих их отношение к социальной действительности, самим себе, другим людям, осваиваемой профессии, представления о значении физической культуры и спорта в жизни общества, локализация субъективного контроля; *мотивационного* – мотивация достижения студента, стремление к саморазвитию, мотивация учебно-профессиональной деятельности; *деятельностного* – умения выстраивать отношения сотрудничества, выбирать способ поведения, адекватный ситуации и отвечающий целям саморазвития, участие в социально-значимой и общественно-полезной деятельности, реализация потребности в саморазвитии в реальной спортивно-педагогической деятельности.

В модели обозначена **совокупность педагогических условий и результат.**

4. Комплексная программа сетевого взаимодействия «Социально-активная позиция учителя – будущего учителя физической культуры» содержит: *цель* – создание условий для полноценного использования потенциала учебной, социальной и физкультурно-спортивной деятельности для развития личности студента – будущего учителя физической культуры, проявляющего социально-активную позицию по отношению к действительности; *содержание* – освоение разных видов деятельности: программных – учебно-познавательная, общественная, культурно-просветительская, организационно-управленческая, тренировочно-соревновательная, физкультурно-оздоровительная, социально-педагогическая деятельность; и дополнительных – диагностическая, прогностическая, проектировочная, рефлексивная, экспертная виды деятельности; *методы педагогического взаимодействия*: методы организации и самоорганизации студенческого коллектива; повседневного общения, самодеятельности и педагогического воздействия; студенческой самодеятельности; психологического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности, побуждения студентов к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию; методы и приемы товарищеского воспитания; *формы работы*: дела, проекты, игры, конкурсы, турниры, эстафеты, викторины, клуб веселых и находчивых (КВН), встречи, акции, беседы, экскурсии по основным направлениям воспитания студентов Воронежского государственного педагогического университета: формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей; духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание студентов; эстетическое воспитание студентов; профессионально-творческое и трудовое воспитание; физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов.

5. Совокупность педагогических условий формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры: развитие положительной мотивации студента – будущего учителя физической культуры на формирование социально-активной позиции; организация стимулирующей среды при формировании социально-активной позиции будущего учителя физической культуры; включение студента – будущего учителя физической культуры в различные социальные связи и группы; взаимодействие всех субъектов спортивно-образовательного кластера на основе принципов самоуправления и социальной самостоятельности; включенность студента в разрешение личностно-ориентированных ситуаций (ситуации выбора, критической оценки и самооценки, свободного выражения своей позиции, проявления собственного видения и смысла, ситуации самостоятельной творческой инициативы и др.), направленных на активизацию его рефлексивных процессов, осуществление нравственного выбора, развитие готовности нести ответственность за принятое решение.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и выводы диссертации апробированы на международных и всероссийских научно-практических конференциях: «Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе» (Воронеж, 2015); «Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты» (Новосибирск, 2017); «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» (Новосибирск, 2017). Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры физического воспитания Воронежского государственного педагогического университета. Комплексная

программа сетевого взаимодействия «Социально-активная позиция студента – будущего учителя физической культуры» внедрена и прошла апробацию в Воронежском государственном педагогическом университете, Воронежском институте физической культуры, в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №9». Получены справки внедрения. Основные положения диссертации отражены в 10 публикациях автора, семь из которых изданы в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

Структура диссертационной работы включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Результаты теоретического и эмпирического анализа представлены в таблицах и рисунках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность исследования; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; изложены основные положения, выносимые на защиту; представлены сведения об апробации и внедрении полученных результатов исследования.

В **первой главе** «*Теоретические аспекты формирования социально-активной позиции учителя физической культуры в образовательном процессе вуза*» уточнено содержательное наполнение понятия «социально-активная позиция студента – будущего учителя физической культуры» и определены её структурные компоненты; выявлены особенности данного феномена, разработана модель формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры.

Изучение проблемы формирования социально-активной позиции студентов – будущих учителей физической культуры потребовало осмысления ее связи с социальностью и активностью личности, позицией и ее проявлениями: жизненной и профессиональной. В работе разграничены понятия «активность» (В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов и др.), «социальная активность» (А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ситаров, В.А. Сластенин и др.), «активная жизненная позиция» (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, И.Д. Демакова, Т.Н. Мальковская, Н.Ф. Родионова, М.А. Ушакова и др.). В нашем исследовании под активностью личности студента – будущего учителя физической культуры понимается деятельное отношение к социуму, его способность производить общественно-значимые преобразования в спортивно-образовательной среде вуза, проявляющиеся в спортивной, творческой деятельности, волевых актах. Частным проявлением понятия «активность» является «социальная активность». Анализ работ по этой проблеме (В.Т. Афанасьев, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, К.К. Платонов, А.В. Петровский) позволил нам констатировать, что социальная активность – это системное социальное качество, в котором выражается и реализуется уровень ее социальности, т.е. глубина и полнота связей личности с социумом, уровень превращения личности в субъекта общественных отношений. По мере того как личность приобретает опыт социальной деятельности и включается во все более широкий круг общения, происходит нарастание социальной активности. Интегральной характери-

стикой социальной активности личности выступает социально-активная позиция человека, выражающаяся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

Опираясь на научные исследования (Б.Г. Ананьев, Г.И. Аксенова, Б.Ф. Ломов, Н.М. Борытко, Е.В. Богданова, Л.И. Новикова, А.М. Трещев, Е.А. Казаева, И.А. Левицкая, С.В. Матвеева, А.В. Мудрик, Н.Ю. Слепова, М.В. Чельцов, О.В. Щербакова и мн. др.) по изучению позиций студентов, проявляющихся в жизни в разных видах деятельности, мы констатируем, что социально-активная позиция:

- явление сложное, многоаспектное, является частным проявлением жизненной позиции и отражает акмеологический потенциал личности; она имеет практическую направленность, находит отражение в реальном поведении человека при осуществлении разных видов деятельности (учебно-профессиональной, спортивной, общественной) и спортивных мероприятиях, а также в отношении к общественным и политическим событиям;

- внутренняя установка, ориентация личности на критическое, самостоятельное, деятельностное отношение к себе и социальной действительности;

- выраженное проявление социально-активной позиции наблюдается у субъектов с такими качествами личности, как активность, стремление к саморазвитию, продуктивное взаимодействие с социумом.

Согласно проведенному анализу и обобщению социально-активная позиция студентов – будущих учителей физической культуры рассматривается нами как динамическая система потребностей, убеждений, взглядов, установок личности, определяющих принципиальное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе и обуславливает характер действий, активность и направленность поведения для достижения конкретных социально-значимых целей будущего учителя физической культуры.

Изучение компонентов различных проявлений позиций проведено на основе анализа трудов Б. Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской, А.Ф. Валентьева, Н.Н. Волобуевой, О.В. Доневой, В.А. Петровского, В.З. Когана, А.А. Корнева, В.Г. Мордкович и др. Для нашего исследования значимыми были исследования Е.В. Богдановой, О.В. Щербаковой. Рефлексивный анализ вышеотмеченного позволил нам выделить и обосновать компоненты (когнитивный, мотивационный, деятельностный), критерии и показатели социально-активной позиции будущих учителей физической культуры, определить ее уровни. Критериями результативности являются показатели выделенных компонентов, степень проявления которых на каждом уровне имеет свою специфику. Учитывая сложность и неоднозначность исследуемого феномена, критерии определяются синергетическим эффектом показателей. Однако для удобства проведения опытно-экспериментального исследования нами предлагаются такие критерии как: знания о физической культуре и ценностных ориентациях, мотивация и стремление к самосовершенствованию, активность и продуктивное взаимодействие.

Показателями развитости компонентов социально-активной позиции личности студента – будущего учителя физической культуры являются:

На *непродуктивном уровне*: наличие у студентов базовых представлений о социально-профессиональной направленности; проявление ситуативного интереса к участию в различных видах деятельности; шаблонность в решении соци-

альных, спортивных и профессиональных задач; поверхностные и неструктурированные знания о физической культуре и спорте; эпизодический характер проявления самостоятельности и ответственности за свои действия; невысокий уровень самоактуализации и самореализации в социальной, спортивной и учебно-профессиональной деятельности; низкий, очень низкий и очень высокий уровень субъективного контроля; преобладание мотивации боязни неудач; преимущественно внешняя мотивация учебно-профессиональной деятельности; отсутствие системы саморазвития; преобладание стратегии самоподавления или агрессивной стратегии самоутверждения в социуме.

На *продуктивном уровне*: наличие у студентов достаточных знаний в сфере социально-профессиональной направленности; проявление устойчивого интереса к участию в разнообразных видах деятельности; устойчивые и системные знания о физической культуре и спорте; решение социальных и профессиональных задач имеющимся запасом актуальных способов; эпизодические проявления инициативности, самостоятельности, ответственности за свои действия; достаточный уровень самоактуализации, самореализации и самопрезентации в социальной и учебно-профессиональной деятельности; наличие среднего или высокого уровня субъективного контроля; преобладание мотивации успеха в деятельности; конструктивная стратегия самоутверждения.

На *перспективном уровне*: наличие осознанных смысло-жизненных ориентаций; наличие устойчивой системы социальных и профессиональных ценностей и интересов, устойчивой внутренней мотивации к участию в общественно-полезной деятельности и ее организации; нахождение оригинальных способов решения социальных и профессиональных задач; наличие структурированных междисциплинарных знаний в социальной и профессиональной сфере, которые реализуются через высокий уровень обобщенности различных умений; высокий уровень субъективного контроля, ответственное отношение к своим действиям, постоянное проявление инициативы, самостоятельности в делах, освоение личностных смыслов, ценностей, осмысление себя как субъекта; высокий уровень самоактуализации, самореализации, самопрезентации в различных социально-профессиональных ситуациях – активная реализация потребности в саморазвитии; конструктивная стратегия самоутверждения в социуме.

Выделение особенностей социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры связано с пониманием современного состояния физического воспитания и спецификой деятельности учителя физической культуры. Анализ работ В.К. Бальсевича, Л.А. Дюкиной, Ю.Д. Железняка, Л.И. Лубышева, В.П. Лукьяненко, В.И. Ляха, Л.П. Матвеева, П.А. Рожкова, Ж.К. Холодова и мн. др. свидетельствует, что результатом физического воспитания является физическая подготовленность, воплощенная в повышенной работоспособности, двигательных умениях и навыках. Успех такого результата во многом объясняется личностно-профессиональными качествами учителя физической культуры, проявлением его социально-активной позиции. Такой педагог демонстрирует самостоятельность и творчество при выборе содержания деятельности и средств ее реализации; умение рационально проявлять свои физические качества; целенаправленную двигательную активность; высокий уровень нравственности и гражданственности. Разделяя позицию Р.А. Абзалова, Н.И. Абзалова, В.Г. Кузьмина, В.С. Кузнецова, М.А. Красновой, В.С. Макеевой, Ж.К. Холодова о специфиче-

ческих условиях работы учителя физической культуры (условия психической напряженности; условия физической нагрузки и условия, связанные с внешнесредовыми факторами), о своеобразных качествах, проявляющихся в его мастерстве (социальная активность, целеустремленность, уравновешенность, способность к действиям в экстремальных ситуациях; демонстрация своей позиции, проявление отношения к определенным сторонам общественной и образовательной практики), мы выделили особенности социально-активной позиции учителя физической культуры. Это: ответственность за жизнь и здоровье учеников; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, продуктивное взаимодействие с социумом, активность личности учителя физической культуры, высокий духовный потенциал и традиции вузовского, регионального спортивного движения.

На основании теоретического изучения проблемы и практического опыта была разработана модель формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры (рисунок 1). Модель состоит из цели (эффективное формирование социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры), задач (развить систему потребностей, убеждений, взглядов, установок личности студентов будущих учителей физической культуры; расширить знания содержания базовых социальных ролей и норм поведения; развить социально и личностно значимые ведущие потребности и мотивы; развить спортивные и социальные умения и навыки, инициативность, самостоятельность, ответственность за результаты своей деятельности), четырёх блоков: методологического, содержательного, технологического, оценочно-результативного.

Методологический блок содержит: подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, акмеологический, кластерный), принципы (активности, рефлексивности, индивидуальности, субъектности, творческого успеха, доверия и поддержки, непрерывности в саморазвития личности, социального партнерства спортивных, образовательных и общественных организаций), которые выступают общей стратегией формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры. В содержательном блоке модели рассмотрена сущность понятия «социально-активная позиция студента – будущего учителя физической культуры», виды деятельности (учебная, спортивная, социально-значимая), позволяющие уточнить сущностные характеристики исследуемого феномена.

В технологическом блоке рассмотрена программа «Формирование социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры», инициирующая создание спортивно-образовательного кластера; этапы формирования (ориентировочный, деятельностный, социально-практический) и совокупность форм, методов и средств педагогического взаимодействия субъектов спортивно-образовательного кластера (рисунок 2). В условиях кластера у студентов – будущих учителей физической культуры развиваются такие виды деятельности как: учебная, спортивная, социально-значимая, что в целом и обеспечивает формирование социально-активной позиции.

В оценочно-результативном блоке модели выявлены компоненты (деятельностный, мотивационный, когнитивный), критерии (активность и продуктивное взаимодействие, мотивация и стремление к самосовершенствованию, знания о физической культуре и ценностных ориентациях) и уровни, проявления социально-активной позиции (непродуктивный, продуктивный, перспективный).

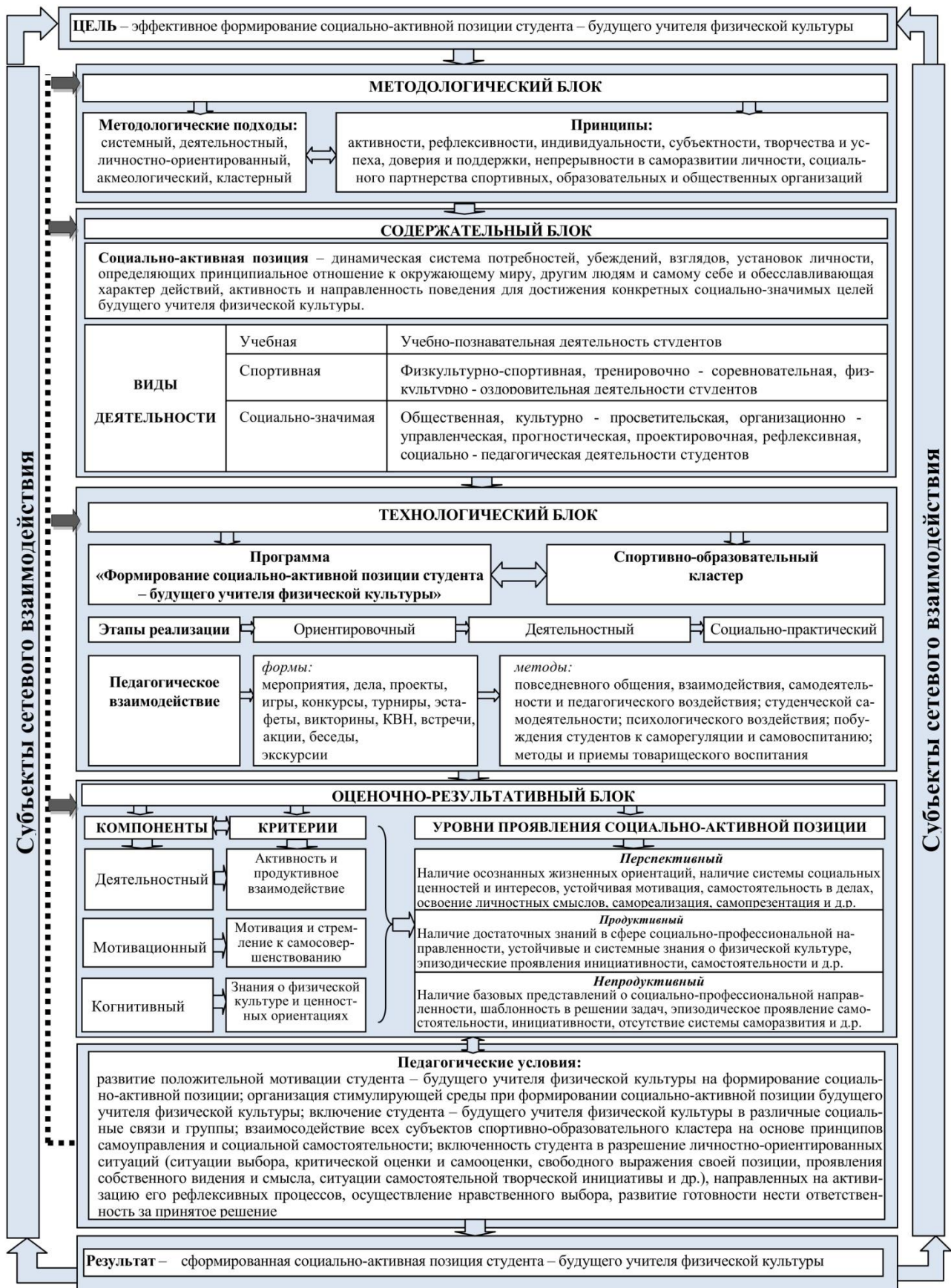


Рисунок 1 – Модель формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры

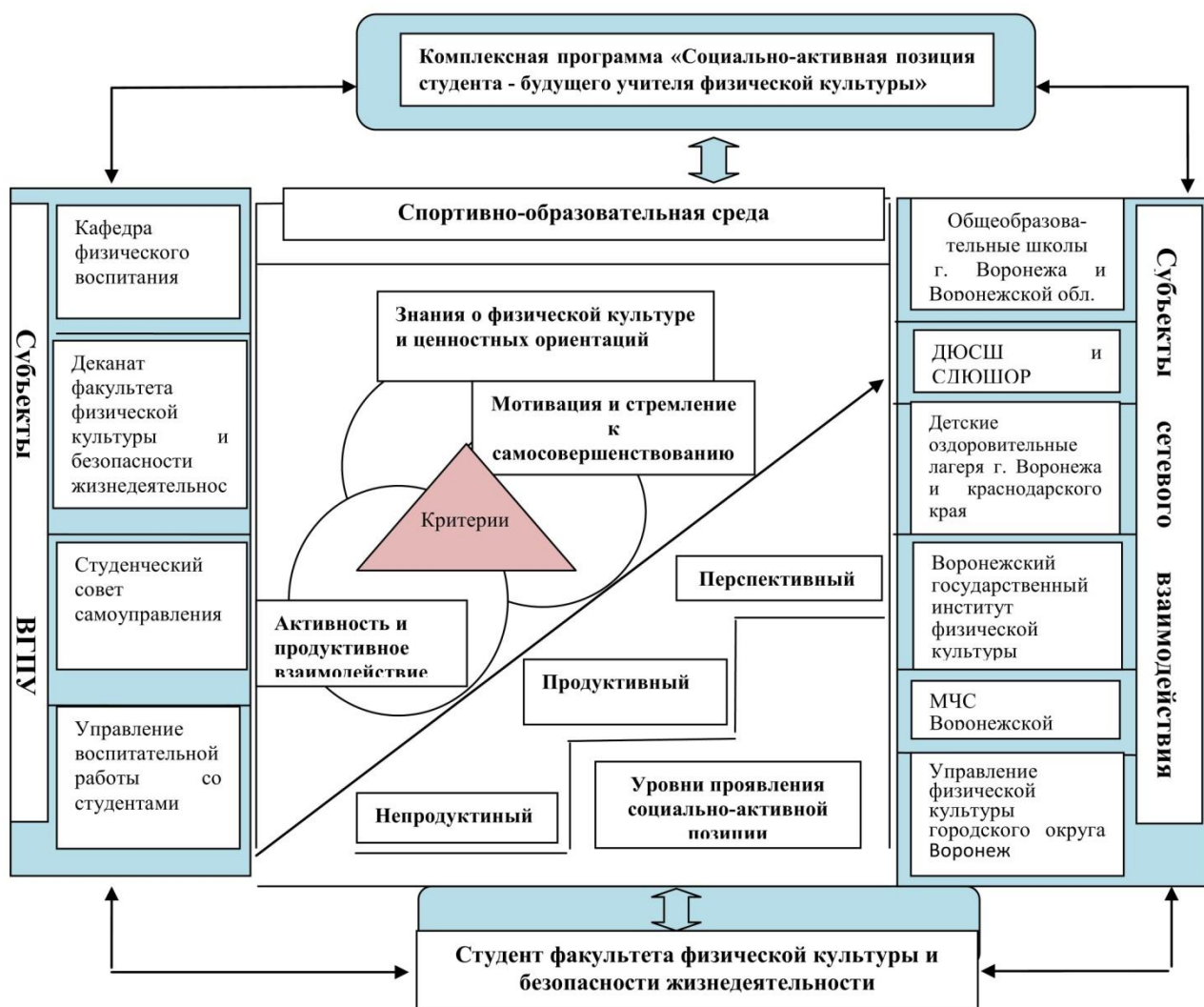


Рисунок 2 – Структура спортивно-образовательного кластера

Результат – сформированная социально-активная позиция студента – будущего учителя физической культуры.

В модели также обозначены педагогические условия.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию у студентов – будущих учителей физической культуры социально-активной позиции» представлена программа и педагогические условия формирования социально-активной позиции студента – будущего преподавателя физической культуры, содержание и результаты опытно-экспериментального исследования.

Опытно-экспериментальная работа была организована в форме педагогического эксперимента и включала констатирующий и формирующий эксперименты. В исследовании приняли участие 128 респондентов. В констатирующем эксперименте было исследовано 63 студента 2 курса факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности Воронежского государственного педагогического университета и 7 преподавателей (ВГПУ) – группа экспертов; в формирующем эксперименте принимали участие 65 студента.

В рамках *констатирующего эксперимента* изучались уровни сформированности социально-активной позиции студентов – будущих учителей физической культуры; уточнялись критерии сформированности социально-активной

позиции, их показатели; уточнялись методики; обрабатывались и анализировались результаты. Соотношение показателей социально-активной позиции студентов – будущих учителей физкультуры и применяемых для их оценки диагностических методик представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Соотношение показателей развития социально-активной позиции студентов – будущих учителей физической культуры и применяемых для их оценки диагностических методик

Компоненты социально-активной позиции	Показатели социально-активной позиции	Диагностические методики
Когнитивный	Ценностные ориентации Студентов	«Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С. С. Бубнова)
	Локализация субъективного Контроля	Тест-опросник для определения уровня субъективного контроля (УСК) (Е. Ф. Бажин, Е. А. Гольнкина, А. М. Эткинд)
	Представления о значении физической культуры и спорта в жизни общества, представления о социальной активности будущих учителей физической культуры	«Мои представления о социальной активности учителя физической культуры»
Мотивационный	Мотивация достижения	«Мотивация успеха и боязни неудач» (МУН) (А. А. Реан)
	Стремление к саморазвитию	«Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (Е. П. Никитин, Н. Е. Харламенкова)
	Мотивация учебно-профессиональной Деятельности	«Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир, в модификации А. А. Реана)
Деятельностный	Продуктивное взаимодействие с социумом	«Стратегии самоутверждения личности» (Е.П. Никитин, Н. Е. Харламенкова)
	Реализация потребности в саморазвитии	«Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (Е. П. Никитин, Н. Е. Харламенкова)
	Участие в социально-значимой и общественно-полезной деятельности	Наблюдение и изучение документации

В ходе констатирующего эксперимента было определено, что в целом студенты-спортсмены осведомлены о том, что такое социально-активная позиция личности, однако их представления фрагментарны.

На основании комплексной оценки развития выделенных показателей социально-активной позиции нами было выполнено распределение студентов – участников констатирующего эксперимента по уровням ее сформированности. Обобщенно результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение студентов – будущих учителей физической культуры по уровням сформированности социально-активной позиции личности (в %) на этапе констатирующего эксперимента

Уровни сформированности социально-активной позиции	Количество респондентов, %
Непродуктивный уровень	65,08
Продуктивный уровень	20,63
Перспективный уровень	14,29

Из таблицы 2 видно, что большая часть респондентов (65,08 %) демонстрирует непродуктивный уровень сформированности социально-активной позиции. Они ориентированы преимущественно на стратегию самоподавления во взаимодействии с социумом, характеризуются наличием внешней мотивации деятельности, в том числе ориентацией на избегание неудач, отсутствием системы саморазвития, фрагментарными представлениями о социальной активности, роли физической культуры и спорта в жизни человека и общества и т.п.

Результаты констатирующего эксперимента позволили уточнить разработанную модель, а также педагогические условия формирования социально-активной позиции студентов-спортсменов. В целом, по данным констатирующего эксперимента зафиксирована необходимость в организации специальных условий для формирования социально-активной позиции студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности Воронежского государственного педагогического университета. При этом особого внимания требует формирование интернальной локализации субъективного контроля студентов, мотивации успеха, конструктивной стратегии самоутверждения личности, целостного представления о социальной активности личности и роли физической культуры и спорта в жизни общества.

В рамках *формирующего эксперимента* реализовывалась модель формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры, обосновывались и апробировались педагогические условия, проводился анализ и обработка полученных данных.

Формирующий эксперимент был реализован посредством комплексной программы, которая включала: учебный, социальный и физкультурно-спортивный виды деятельности и была направлена на создания спортивно-образовательного кластера Воронежского государственного педагогического университета.

В рамках реализации этой программы происходило педагогическое взаимодействие посредством *форм*: конкурс «Лучшая студенческая группа, фестиваль первокурсников «Золотая осень», конкурс поэтов «Перо», спартакиада «Быстрее! Выше! Сильнее!». *Продуктивными методами* взаимодействия субъектов спортивно-образовательного кластера и формирования социально-активной позиции выступили: взаимодействия, методы организации и самоорганизации студенческого коллектива, методы повседневного общения; самодеятельности и педагогического воздействия; методы самодеятельности; методы психологического воздействия. Для достижения поставленных целей субъекты

спортивно-образовательного кластера использовали различные средства: общение, учение, труд, игра.

Дальнейшее экспериментальное исследование, в рамках формирующего эксперимента, предполагала реализацию совокупности педагогических условий формирования у студентов – будущих учителей физической культуры социально-активной позиции и проверку их эффективности. Этими условиями выступили:

- развитие положительной мотивации студента – будущего учителя физической культуры на формирование социально-активной позиции;
- организация стимулирующей среды при формировании социально-активной позиции будущего учителя физической культуры;
- включение студента – будущего учителя физической культуры в различные социальные связи и группы;
- взаимодействие всех субъектов спортивно-образовательного кластера на основе принципов самоуправления и социальной самостоятельности;
- включенность студента в разрешение личностно-ориентированных *ситуаций* (ситуации выбора, критической оценки и самооценки, свободного выражения своей позиции, проявления собственного видения и смысла, ситуации самостоятельной творческой инициативы и др.), направленных на активизацию его рефлексивных процессов, осуществление нравственного выбора, развитие готовности нести ответственность за принятое решение.

Для проведения опытно-экспериментальной работы в соответствии с действием независимой переменной были образованы группы: экспериментальная – 30 человек и контрольная – 35 человек. В экспериментальной группе осуществлялась реализация совокупности педагогических условий формирования социально-активной позиции у студентов – будущих учителей физической культуры, в контрольных группах целенаправленная реализация выделенной совокупности условий не проводилась.

С целью определения динамики развития показателей социально-активной позиции личности студентов экспериментальной и контрольной групп по окончании формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика.

Результаты формирующего эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставление показателей социально-активной позиции студентов – будущих учителей физической культуры на завершающем этапе формирующего эксперимента (в %)

Показатели социально-активной позиции	КГ		ЭГ	
	Начало эксперимента	Завершение эксперимента	Начало эксперимента	Завершение эксперимента
Уровень субъективного контроля (шкала общей интернальности)				
Очень низкий	0	0	0	0
Низкий	8,57	5,71	10,00	0
Средний	65,71	65,71	63,33	44,67
Высокий	22,86	25,71	23,33	53,33
Очень высокий	2,86	2,86	3,33	0
Ценностные ориентации студентов (получившие высокую оценку по данным методики С.С. Бубновой)				
Приятное времяпрепрово-	57,14	57,14	56,67	40,00

Показатели социально-активной позиции	КГ		ЭГ	
	Начало эксперимента	Завершение эксперимента	Начало эксперимента	Завершение эксперимента
вождение, отдых				
Высокое материальное благосостояние	48,57	48,57	50,00	50,00
Поиск и наслаждение прекрасным	17,14	17,14	13,33	17,33
Помощь и милосердие к другим людям	22,86	22,86	23,33	23,33
Любовь	31,43	31,43	33,33	33,33
Познание нового в мире, природе, человеке	22,86	22,86	23,33	23,33
Высокий социальный статус и управление людьми	31,43	31,43	36,67	33,33
Признание и уважение людей и влияние на окружающих	25,71	25,71	26,66	40,00
Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе	31,43	37,14	30,00	56,67
Общение	54,29	54,29	56,67	56,67
Здоровье	11,43	17,14	13,33	26,66
Представления о значении физической культуры и спорта в жизни общества, представления о социальной активности будущих учителей физической культуры				
Наличие целостного представления	38,09	45,71	40,00	73,33
Фрагментарные представления	61,91	54,29	60,00	26,67
Мотивация достижения				
Мотивация успеха	20,00	25,71	23,33	56,67
Не выявлен мотивационный полюс	68,57	65,72	63,33	36,67
Мотивация избегания неудач	11,43	8,57	13,34	6,66
Мотивация учебно-профессиональной деятельности				
Оптимальный мотивационный комплекс	45,71	45,71	43,33	60,00
Промежуточные по своей эффективности мотивационные комплексы	38,09	37,15	44,34	33,34
Преобладание внешней отрицательной мотивации (наихудшие мотивационные комплексы)	16,20	17,14	12,33	6,66
Реализация потребности в саморазвитии				
Активная реализация потребности в саморазвитии	57,14	54,29	56,67	73,33
Отсутствует система саморазвития	42,86	45,71	43,33	26,67
Остановившееся саморазвитие	0	0	0	0
Стратегии самоутверждения личности				

Показатели социально-активной позиции	КГ		ЭГ	
	Начало эксперимента	Завершение эксперимента	Начало эксперимента	Завершение эксперимента
Стратегия самоподавления	51,43	48,57	53,33	30
Конструктивная стратегия	45,71	48,57	43,34	66,67
Агрессивная стратегия	2,86	2,86	3,33	3,33
Участие в социально-значимой и общественно-полезной деятельности				
Активное участие в спортивных и общественных делах вуза. Внутренняя мотивация, выраженный интерес к общественной деятельности, участие в организации общественных мероприятий	42,86	48,57	43,33	70
Неохотное участие в спортивных и общественных делах вуза, уклонение от них. Внешняя мотивация участия в общественной деятельности	57,14	51,43	56,67	30

Как видно из таблицы 3, положительные изменения произошли и в контрольной, и в экспериментальной группе. Для проверки статистической значимости данных изменений нами применялся критерий Фишера F^* . Согласно математико-статистической обработке данных и диагностическому срезу, произошедшие в контрольной группе изменения носят статистически незначимый характер. В то же время в экспериментальной группе наблюдается статистически значимая динамика показателей социально-активной позиции личности.

Обобщенно результаты формирующего эксперимента представлены в таблице 4. В ней отражены уровни развития компонентов социально-активной позиции личности у студентов – будущих учителей физической культуры.

Таблица 4 – Распределение студентов – будущих учителей физической культуры по уровням сформированности социально-активной позиции личности на начальном и завершающем этапах формирующего эксперимента

Уровни сформированности социально-активной позиции	Количество респондентов, %			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Начало эксперимента	Завершение эксперимента	Начало эксперимента	Завершение эксперимента
Непродуктивный уровень	60,00	30,00	57,14	51,43
Продуктивный уровень	30,00	53,33	34,29	40,00
Перспективный уровень	10,00	16,67	8,57	8,57

Согласно статистической обработке данных в экспериментальной группе значительно уменьшается доля студентов с непродуктивным уровнем сформированности социально-активной позиции ($\varphi^* = 2,37, \alpha < 0,01$), повышается доля студентов с продуктивным уровнем сформированности социально-активной позиции ($\varphi^* = 1,85, \alpha < 0,05$). Число студентов с перспективным уровнем сформированности социально-активной позиции растет, но незначительно. В контрольной группе изменения носят менее выраженный и статистически незначимый характер.

Полученные данные позволяют утверждать, что в результате реализации разработанной модели, педагогических условий компоненты социально-активной позиции личности студентов экспериментальной группы получили развитие. Уменьшилась доля студентов с непродуктивным уровнем развития компонентов социально-активной позиции, увеличилась – с продуктивным.

В процессе нашей работы произошли положительные изменения в распределении уровней развития компонентов социально-активной позиции студентов, но если в контрольной группе они преимущественно незначительны, то в экспериментальной – носят существенный характер.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенный эксперимент подтвердил гипотезу нашего исследования о том, что в условиях реализации специальных педагогических условий у студентов – будущих учителей физической культуры происходит положительная динамика компонентов социально-активной позиции личности. Успешность эксперимента проявилась в повышении у студентов экспериментальной группы интернальности в оценке событий собственной жизни, проявлении активности в спортивной и общественной жизни вуза, реализации потребности в саморазвитии, развитии конструктивной стратегии взаимодействия с социумом.

Основная цель исследования – обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогической модели формирования социально-активной позиции студента-будущего учителя физической культуры в спортивно-образовательном кластере вуза способствует успешному развитию компонентов социально-активной позиции (рисунок 3).



Рисунок 3 – Распределение студентов – будущих учителей физической культуры по уровням сформированности социально-активной позиции личности на начальном и завершающем этапах формирующего эксперимента

В **заключении** диссертации обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие выносимые на защиту положения. Результаты проведенного исследования подтверждают основные положения выдвинутой гипотезы, правильность сформулированных основных положений:

Уточнено содержание понятия «социально-активная позиция студента – будущего учителя физической культуры» и определены её структурные компоненты. Под социально-активной позицией нами понимается динамическая система потребностей, убеждений, взглядов, установок личности, определяющих принципиальное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе, обуславливающая характер действий, активность и направленность поведения будущего учителя физической культуры для достижения конкретных социально-значимых целей будущего учителя физической культуры. Основными компонентами являются: когнитивный, деятельностный, мотивационный.

Выявлены особенности социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры: ответственность за жизнь и здоровье учеников, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, продуктивное взаимодействие с социумом, активность личности учителя физической культуры, высокий духовный потенциал и традиции вузовского, регионального спортивного движения.

Разработана педагогическая модель формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры и проверена ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы. Основным средством формирования социально-активной позиции является комплексная программа. Под формированием социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры нами понимается направленное воздействие на личность индивида с целью корректировки имеющихся качеств и развития новых в интересах общества, конечным итогом которого должно стать появление личностного конструкта нового формата, обладающего должным уровнем активности в проявлении себя и своей жизненной позиции в обществе, деятельного, стремящегося к самосовершенствованию, способного на эффективное результативное взаимодействие с социумом.

Эффективному формированию социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры способствуют выделенные в работе педагогические условия. Результаты опытно-экспериментальной работы в процессе реализации предложенной модели и педагогических условий показали положительную динамику уровня сформированности социально активной позиции студента – будущего учителя физической культуры, подтвердили выдвинутую гипотезу и эффективность разработанной модели.

Перспективы исследования. Выполненные исследования не исчерпывают всех аспектов научной задачи. Дальнейшее исследование может включать разработку теоретических и практических положений формирования социально-активной позиции студента как одной из составляющих социальной компетенции в образовательном процессе вуза, более глубокое изучение психолого-педагогических и организационных аспектов разработки и внедрения спортивного образовательного кластера.

Основные положения диссертации отражены в публикациях автора.

Публикации в изданиях, входящих в реестр ВАК Минобробразования России:

1. Королев А. С. Особенности социально активной позиции будущего учителя физической культуры / А. С. Королев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. – №10 (128). – С. 92-97.
2. Королев А. С. Анализ современного состояния социально-активной позиции учителя физической культуры / А. С. Королев, Л. Н. Акулова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – №3 (133). – С. 21-26.
3. Королев А. С. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по изучению сформированности социально-активной позиции у студентов – будущих учителей физической культуры / А. С. Королев, В. В. Лобачев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 7 (137). – С. 53-57.
4. Королев А. С. Обоснование модели формирования социально-активной позиции учителя физической культуры в образовательном процессе вуза / А. С. Королев, Е. В. Богачева, Е. С. Горбачева // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10 (140). – С. 90-94.
5. Королев А. С. Педагогические условия формирования социально активной позиции у студентов – будущих учителей физической культуры / А. С. Королев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3 (145). – С. 110-113.
6. Королев А. С. Теоретико-методологический компонент модели «Формирование социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры» / А. С. Королев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 6 (148). – С. 114-117.
7. Королев А. С. Компоненты модели формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры / А. С. Королев, В. В. Лобачев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – №2 (156). – С. 107-111.

Статьи в научных сборниках, сборниках материалов конференций

8. Королев А. С. Этапы формирования стиля профессиональной деятельности учителя физической культуры / А. С. Королев, С. Б. Пронин, С. А. Андронов, Н. И. Бугаков // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции. – Воронеж: Научная книга, 2015. – С. 425-429.
9. Королев А. С. Модель формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры / А. С. Королев, А. А. Фролов // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты: сборник материалов XXXIV Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017. – С. 40-42.
10. Королев А. С. Основные формы, методы и средства, используемые в модели «Формирование социально-активной позиции студента» в образовательном пространстве вуза / А. С. Королев // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сборник материалов LVIII Международной научно-практической конференции. – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2017. – С. 58-61.