

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

На правах рукописи

**ЧЕРНИГОВСКИЙ Владимир Николаевич**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ  
КУРСАНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА МВД РОССИИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Научный руководитель:**  
доктор педагогических наук,  
профессор  
Власюк Ирина Вячеславовна

Волгоград – 2019

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА МВД РОССИИ.....	3
1.1. Сущность и структура профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России .....	16
1.2. Педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта.....	36
1.3. Модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России .....	52
Выводы первой главы.....	67
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТА ВУЗА МВД РОССИИ.....	71
2.1. Педагогические условия формирования профессионально-нравственной позиции курсанта.....	71
2.2. Организация и проведение педагогического эксперимента по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта и проведение его констатирующего этапа в вузе МВД России .....	82
2.3. Формирующий этап педагогического эксперимента по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России и анализ его результатов.....	98
Выводы второй главы.....	113
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	118
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	148

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Гуманитаризация современного общества, его обращенность к человеческой личности, к правам и интересам человека не могла не сказаться и на характере деятельности сотрудников правоохранительных органов. Современный образ сотрудника органов внутренних дел (ОВД), предполагает не только защиту правопорядка и борьбу с преступностью, но и ответственность, способность выполнять профессиональные задачи в проблемных ситуациях и выстраивать диалогическое взаимодействие с обществом с опорой на мировоззренческий кругозор и профессионально-нравственную позицию.

Вместе с тем, практическая деятельность сотрудников органов внутренних дел нередко противоречит ожиданиям общества и вызывает негативные отзывы в адрес отдельных выпускников вузов Министерства внутренних дел (МВД) России. Их оперативно-служебная деятельность критически оценивается гражданами, интересы и права которых они призваны защищать.

Логика развития отечественного профессионального образования обуславливает модернизацию профессиональной подготовки курсантов в вузах министерства внутренних дел России, что отражается в создании профессиональных и совершенствовании образовательных стандартов, разработке различных государственно-общественных моделей профессионального образования, ведущих к гуманитаризации подготовки курсантов. Все это требует новых исследований по выявлению содержания, структуры, функций и логики формирования у курсанта вуза МВД России профессионально-нравственной позиции как основы педагогического целеполагания в деятельности педагогов (в первую очередь – преподавателей и педагога-наставника), определения такой позиции как образовательного результата. Это знание позволит повысить результативность воспитания и профессионального образования курсантов. Выявленный педагогический потенциал учебно-воспитательного (образовательного) процесса в вузе МВД России может быть положен в основу

технологизации деятельности преподавателей и педагога-наставника как координатора их усилий в формировании у курсанта профессионально-нравственной позиции, а также для проведения мониторинга (диагностики и коррекции) личностно-профессионального формирования курсанта, развития его готовности к несению службы в органах внутренних дел, в служении гражданскому обществу и государству.

**Степень разработанности проблемы.** В педагогических исследованиях получено немало результатов по вопросам морально-нравственного воспитания курсантов: разработано содержание морально-нравственного воспитания курсантов (В.Я. Кикоть, А.Д. Кузнецова, И.А. Латкова, Е.В. Семенова, А.М. Столяренко, В.И. Хальзов); изучены различные профессионально-нравственные аспекты подготовки курсантов и сотрудников ОВД (Г.Н. Андреев, А.В. Белошицкий, С.И. Булах, Ю.А. Морозов, В.Н. Рыбаков, Е.В. Семенова, Л.Ф. Торопова, И.А. Федосеева, А.С. Щербаков); выявлена специфика работы педагога-наставника (В.В. Анцифиров, С.Я. Батышев, А.А. Багдасарян, И.А. Бисько, А.Н. Плотников и др.); обнаружены закономерности становления ценностной сферы (А.Д. Варару, И.В. Власюк, А.В. Кирьякова и др.) и нравственных свойств человека (А.Д. Кузнецова и др.), позиции как основы социальной и профессиональной деятельности (В.Н. Мясищев, В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, А.Г. Ковалев, Н.К. Сергеев и др.).

Особенности профессиональной подготовки в образовательных учреждениях правоохранительных и силовых структур исследованы в работах А.Ф. Арсланова, В.А. Барабанщикова, А.В. Белошицкого, А.К. Быкова, О.Ю. Ефремова, А.Д. Лазукина; педагогическому потенциалу отдельных дисциплин и видов деятельности студентов и курсантов вузов и образовательного процесса в целом работы В.Г. Бочаровой, И.В. Власюк, В.А. Митраховича, В.Г. Рындак и др.; исследованию педагогической среды и дидактического/воспитательного пространства высшего образовательного учреждения МВД России посвящены работы Н.М. Борытко, А.В. Буданова,

Н.В. Ерошенко, В.А. Кудина, И.М. Лебеденко, Е.И. Мещеряковой, А.М. Столяренко, Н.В. Сердюк и др. Выявлению путей повышения результативности, технологичности учебно-воспитательного процесса в различных образовательных организациях/учреждениях посвящены исследования А.Т. Иваницкого, В.П. Беспалько, Н.М. Борытко, В.М. Монахова; специфика методов воспитательной деятельности с курсантами рассматривается в работах Л.Т. Бородавко, особенности организации деятельности преподавателя выявляется в трудах А.А. Багдасарян, И.В. Круглова.

Анализ исследований и практики образования в вузах МВД России выявили **противоречия** между:

- современными требованиями к профессионально-нравственной позиции полицейского нового поколения, безупречного в нравственном отношении профессионала, способного к конструктивному решению профессиональных задач правоохранительной деятельности, и несоответствием организации образовательного процесса вузов МВД России задачам формирования такого полицейского;

- необходимостью формирования профессионально-нравственной позиции курсанта как образовательного результата при подготовке курсанта, и недостаточной неразработанностью технологических основ такой деятельности педагогов вуза МВД России (преподавателей и педагогов-наставников);

- потребностью в результативном процессе организации работы по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта и существующей педагогической практикой такой работы, недостаточной готовностью преподавателей и педагогов-наставников повысить качество данного процесса.

Выявленные противоречия и необходимость их разрешения обусловили **научную задачу исследования** – разработку теоретических и прикладных положений формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

Актуальность научной задачи определила **тему исследования:** «Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России».

**Объект исследования** – образовательный процесс вуза МВД России.

**Предмет исследования** – формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России.

**Цель исследования** заключается в теоретической разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке модели формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России, для достижения которой было необходимо решение следующих **задач:**

1) определить структурные составляющие профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России;

2) раскрыть педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта;

3) разработать и экспериментально апробировать модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России;

4) определить педагогические условия эффективности процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

**Гипотеза исследования.** Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России будет осуществляться успешно, если:

1) структура профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России определена через единство познавательно-нормативного (поведенческого), гуманистически-мировоззренческого (смыслового) и квалификационного (деятельностного) аспектов профессионально-личностного становления курсанта;

2) педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России раскрыт через содержание деятельности преподавателей и педагогов-наставников в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта, что позволяет актуализировать его позитивное влияние и нивелировать риски его реализации;

3) процесс формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России реализуется на основе модели, что обеспечит качество профессиональной подготовки;

4) педагогические условия эффективности процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта определены через характеристики деятельности преподавателей и педагогов-наставников вуза МВД России.

**Методологическая основа исследования:** системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, Э.Г. Юдин и др.) позволяет представить профессионально-нравственную позицию курсанта как целостную систему составляющих; личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) раскрывает профессионально-нравственную позицию курсанта как устойчивое новообразование, способствующее проявлению субъектности; аксиологический подход (И.В. Власюк, И.Ф. Исаев, А.В. Кирьякова, В.Н. Сагатовский) утверждает значимость профессионально-нравственных ценностей (личностные и профессиональные) в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта; деятельностный подход (А.А. Вербицкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) представляет практико-ориентированное содержание образовательного процесса, соответствующего реальной профессиональной деятельности; ресурсный подход в образовании (М. Гриндер, Г. Г. Дилигенский, В. Г. Зазыкин, Н. Ф. Наумова, М. А. Холодная, П. Г. Щедровицкий и др.) использован при проектировании процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта.

**Теоретической базой исследования** являются: положения теории отношений (А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев); исследования по проблеме

становления позиции личности и субъектного становления личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, А.В. Брушлинский, С.М. Годник, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.К. Сергеев); работы, посвященные проблеме профессионального становления специалиста (И.Ф. Бережная, И.А. Зимняя, А.В. Карпов, В.А. Климов); научные представления о формировании личности офицера (А.В. Белошицкий, В.А. Столяров, В.А. Митрахович и др.); работы, посвященные особенностям организации образовательного процесса в вузе (Е.И. Мещерякова, В.А. Сластенин, В.С. Остапенко и др.); исследования по специфике воспитания профессионально-нравственных качеств у курсантов (А.Ф. Арсланов, В.А. Барабанщиков, А.К. Быков, Н.В. Ерошенков, О.Ю. Ефремов, А.Д. Лазукин, И.С. Складенко).

**Методы исследования:** аналитические (анализ научной литературы по проблеме исследования, моделирование, прогнозирование); диагностические (наблюдение за деятельностью испытуемых, опросные методы, методы экспертных оценок, педагогический эксперимент); статистическая обработка полученных данных).

#### **Этапы исследования.**

Первый этап (2009 – 2010 гг.) – разработка концептуального замысла исследования, определение его теоретико-методологической стратегии. На основе анализа выводов и положений, содержащихся в научной литературе по проблеме исследования, были выявлены ключевые характеристики профессионально-нравственной позиции курсанта, определены составляющие педагогического потенциала образовательного процесса в вузах МВД России.

Второй этап (2011 – 2016 гг.) – опытно-экспериментальная работа, разработка и проверка модели, выявление педагогических условий формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

Третий этап (2017 – 2018 гг.) – обобщение и систематизация результатов исследования, определение научной новизны, теоретической значимости и практической ценности, оформление текста диссертационного исследования.

**Эмпирическая база исследования:** ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Волгоград), факультет подготовки экспертов-криминалистов и оперативных сотрудников полиции (ФПЭК и ОСП).

Всего на разных этапах в исследовании участвовали 137 курсантов (58 – экспериментальная группа, 65 – контрольная), обучающихся по специальностям «Правоохранительная деятельность» (подготовка оперативных сотрудников работников полиции) и «Судебная экспертиза», 28 преподавателей ВА МВД России.

**Научная новизна результатов исследования:**

- уточнено содержание понятия «профессионально-нравственная позиция курсанта», которое представлено как личностный феномен, индивидуальная специфическая система смыслов, мотивационное ядро (гуманистические мировоззренческие установки и нравственно-ценностные качества личности курсанта), целенаправленно формируемый в образовательном процессе во взаимодействии курсантов, преподавателей вуза МВД России при координации их действий со стороны педагога-наставника;

- выделена структура профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, которая включает познавательно-нормативную, гуманистически-мировоззренческую и квалификационную составляющие;

- раскрыт педагогический потенциал (нормативно-правовой, содержательный и коммуникативный ресурсы), общие (ментальность, историческая преемственность, социокультурность, организационность) и специфические (нормативно-правовая обусловленность, традиционность, ритуальность) характеристики образовательного процесса вуза МВД России,

определяющие содержание деятельности педагога-наставника и преподавателей в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта;

- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, которая рассматривается как сложная, открытая, динамическая система, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные целевой (цель и задачи), методологический (методологические подходы и принципы), технологический (структура профессионально-нравственной позиции, формы, методы, средства, этапы), результативный (критерии и их показатели, уровни, результат) блоки;

- охарактеризованы педагогические условия эффективности деятельности преподавателей и педагога-наставника по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России (аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта; ориентация педагогической деятельности на аксиосферу вуза МВД России; пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения педагога и курсанта в образовательном процессе вуза МВД России).

Специфика исследования состоит в том, что субъектами реализации педагогического потенциала вуза МВД России рассматриваются преподаватели, деятельность которых координируется педагогом-наставником, должность которого введена в некоторых вузах.

**Теоретическая значимость результатов исследования.** Результаты исследования вносят вклад в теорию профессионального образования: расширено научное представление о профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России; изложены составляющие профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, что совершенствует процесс целеполагания в деятельности преподавателей и педагогов-наставников; раскрыты пути реализации преподавателями и педагогами-наставниками педагогического

потенциала образовательного процесса вуза МВД России по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта, что раскрывает перспективы совершенствования подготовки кадров для правоохранительных структур; разработана модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России; определены и обоснованы педагогические условия эффективности протекания исследуемого процесса.

**Практическая значимость результатов исследования.** Результаты исследования (разработанные модель и этапы деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, педагогические условия) обеспечивают эффективную организацию процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России. Определены пределы и перспективы практического использования в вузе МВД России разработанных в исследовании уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта и процесса ее становления, а также педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при повышении квалификации и переподготовки сотрудников полиции в вузах МВД России.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается разработанностью методологической стратегии, основанной на деятельностном, системном, личностно-ориентированном и аксиологическом подходах; использованием оптимального комплекса методов исследования, соответствующих его специфике; репрезентативностью результатов исследования на всех этапах изучения проблемы; личным участие автора в эксперименте; сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов, использованием репрезентативных выборок.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Профессионально-нравственная позиция курсанта вуза МВД России – это устойчивое системное новообразование личности, характеризующееся единством

осознанных и доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, к сослуживцам и профессиональной деятельности. Основой такой позиции выступает индивидуальная, специфическая система смыслов как мотивационное ядро, гуманистические мировоззренческие установки и нравственно-ценные качества личности курсанта.

В структуре профессионально-нравственной позиции курсанта выделяются следующие составляющие: познавательно-нормативная (задает механизм становления и развития профессионально-нравственной позиции курсанта в учебной и профессиональной деятельности), гуманистически-мировоззренческая (определяет нравственно-этическую направленность курсанта как субъекта правоохранительной деятельности, связанную с самоопределением, что возможно только при наличии продуктивной Я-концепции), квалификационная (раскрывает содержание процесса формирования профессионально-нравственной позиции как результата образовательного процесса и определяет курсанта как субъекта и квалифицированного специалиста).

2. Педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта представляет собой интегративную систему ресурсов (нормативно-правовой, содержательный, коммуникативный), ценностным ядром которой выступает педагог-наставник как активный субъект, во взаимодействии с преподавателями актуализирующий потенциал, упорядочивая деятельность участников образовательных отношений сообразно динамично изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Нормативно-правовой ресурс педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России представляет собой совокупность законодательных и нормативных документов, требований и регламентов в иерархическом, сложноорганизованном, многофункциональном конструкте, которые определяют аксиологическую направленность: динамичен (зависит от изменяющихся потребностей личности, общества, государства, отражающих гуманистические ценности и принципы), вариативен (ввиду специфики

образовательного процесса вуза МВД России: историческая преемственность, социокультурность, организационность, ментальность, традиционность, ритуальность).

Содержательный ресурс педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России включает особенности аксиосферы вуза (концептуальные, содержательные, технологические основы профессионального подготовки сотрудников полиции, принципы, подходы, содержание, технологии, критериально-оценочный инструментарий), обеспечивающие формирование у курсантов профессионально-нравственной позиции. Его предназначение – в формировании системы гуманистических мировоззренческих установок и нравственно-ценностных качеств личности курсанта, социальных, профессиональных знаний и компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач в соответствии с полученной специальностью.

Коммуникативный ресурс педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России рассматривается как совокупность регуляторов ценностного взаимодействия постулатов, норм, правил, дискурсов, конвенций, кодексов, форматов) субъектов образовательных отношений курсантов и педагогов (преподавателей и педагога-наставника), согласованно действующих по формированию профессионально-нравственной позиции, готовности к профессиональной деятельности (от восприятия опыта к его воспроизведению по образцу, далее к самостоятельному воспроизведению в личностной и профессиональной сфере). Предназначение коммуникативного ресурса – в обогащении личностного потенциала и профессиональной деятельности будущих сотрудников полиции профессионально-нравственными ценностями, смыслами, посредством квазипрофессиональной деятельности (реализации активных форм и методов обучения) и учебно-профессиональной деятельности (практики и стажировок) по интериоризации и экстериоризации опыта, обеспечивающееся в контексте подготовки будущего сотрудника полиции к профессиональной деятельности.

3. Модель процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России включает следующие структурные блоки:

целевой – цели (формирование профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России) и задачи;

методологический – содержит системный, личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный научные подходы; принципы (субъектности, ценностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательных отношений);

технологический – включает составляющие профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России (познавательно-нормативную, гуманистически-мировоззренческую, квалификационную), этапы деятельности педагогов по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта (диагностический, процессуальный, интегративный); педагогические условия;

результативный – критерии, показатели, уровни (реактивный, ситуативный, устойчивый, мировоззренческий) сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России; результат.

4. Педагогическими условиями эффективной деятельности преподавателей и педагога-наставника вуза МВД России по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта являются: аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта; ориентация деятельности преподавателя и педагога-наставника на аксиосферу вуза МВД России; пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения преподавателя и педагога-наставника с курсантом в образовательном процессе вуза МВД России.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе экспериментальной работы в Волгоградской академии Министерства внутренних дел России, в деятельности самого исследователя в ходе преподавания дисциплин «Теория судебной экспертизы», «Трасология и трасологическая экспертиза», «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза»

и в качестве педагога-наставника (2011-2015 гг.) учебных групп по специальностям «Правоохранительная деятельность», «Судебная экспертиза» и сотрудничавших с ним преподавателей ВА МВД России.

Результаты исследования обсуждались на научных конференциях: международных «Судебная экспертиза: российский и международный опыт» (Волгоград, 2012 г.), «Пути совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД в контексте реформирования правоохранительных органов» (Актюбинск, 2015), «Криминалистика и судебно-экспертная деятельность в условиях современности» (г. Краснодар, 2016); международных сетевых научных конференций ВНОЦ РАО: «Педагогика в пространстве социальных и антропологических наук» (Волгоград, 2015 г.); «Человек культуры: новые смыслы образования (посвящается 85-летию академика РАО Е.В. Бондаревской)» (Волгоград – Ростов-на-Дону – Элиста (Калмыкия), 2016 г.).

Диссертация обсуждалась на заседаниях учебно-методических сборов ВА МВД России (Волгоград, 2012–2018 гг.); на оперативных совещаниях при Совете педагогов-наставников ВА МВД России; на кафедре педагогики ВГСПУ (2010–2018 гг.), а также на аспирантских семинарах, заседаниях межвузовских лабораторий методологии гуманитарно-целостных исследований в образовании и лично ориентированного образования ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (2010–2017 гг.), Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования (2015–2016 гг.).

Результаты диссертационного исследования отражены в 14 публикациях, в том числе 3 – в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА МВД РОССИИ

### 1.1. Сущность и структура профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России

Реформирование системы МВД России и коренные изменения, произошедшие в системе высшего профессионального образования в России за последние десятилетия, существенно повлияли на систему профессиональной подготовки курсантов ведомственных вузов.

В Федеральном законе РФ «О полиции» отмечается назначение полиции: «Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства (далее также - граждане; лица), для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности» [116, с.3].

Современный сотрудник полиции — это профессионал, высококлассный специалист в области правоохранительной деятельности, обладающий не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и морально-нравственными ценностями и убеждениями, профессиональной позицией.

Как отмечают С.В. Асямов и Ю.С. Пулатов, деятельность сотрудника правоохранительных органов характеризуют специфические особенности:

– «законодательно-правовая регламентация деятельности – деятельность сотрудника полиции строго регламентирована правовыми нормами (законодательными актами Российской Федерации, ведомственными нормативными документами и т. п.);

– наличие властных полномочий – сотрудникам полиции при решении профессиональных задач законодательно предоставлено право входить в жилище граждан, в интересах дела вторгаться в их личную жизнь, а в необходимых случаях ограничивать свободу отдельных граждан и др.;

– выраженное противодействие и противоборство заинтересованных лиц – профессиональная деятельность сотрудника полиции, связанная с расследованием и раскрытием преступлений, имеет выраженный характер борьбы и противоборства, нередко принимающей опасные для жизни формы;

– выраженный познавательный характер деятельности – профессиональная деятельность требует от сотрудника полиции способности к творческому решению различных мыслительных задач в рамках расследования преступлений;

– дефицит времени и наличие перегрузок – высокая экстремальность профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов, ненормированный рабочий день, необходимость действия в выраженных конфликтных ситуациях, наличие отрицательной эмоциональной окраски деятельности (так как сотруднику полиции нередко приходится сталкиваться с проявлениями человеческого горя) и воздействие других стресс-факторов связаны с большими психическими и физическими нагрузками сотрудника, что неблагоприятно сказывается на его здоровье» [13, с. 5–8].

Н.В. Ерошенков, в своей работе, характеризуя специфику правоохранительной деятельности, отмечает:

«а) правовые нормы являются важнейшими морально-нравственными нормами, утвердившимися в истории и жизни народа и одобряемыми им, и, как следствие, возведенными в ранг закона;

б) решение правоохранительных задач связано с защитой справедливости, утверждением добра, борьбой со злом и несправедливостью;

в) при защите справедливости и морали каждый сотрудник ОВД должен своими действиями, поведением и личной жизнью являть моральный пример» [78, с.7].

Специфика правоохранительной деятельности сотрудника полиции также обозначена и в нормативных документах.

Так, в «ФГОС ВПО по специальности 031001 «Правоохранительная деятельность» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки РФ) от 31 мая 2011 г. № 1975)» [211] и в новой редакции «ФГОС высшего образования (ВО) по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень специалитета) (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 16 ноября 2016 г. № 1424)» [212] определены требования к подготовке специалистов.

Гуманитаризация современного образования предполагает формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в вузах, осуществляющих целенаправленную профессиональную подготовку сотрудников полиции.

Сравним некоторые аспекты данных документов, чтобы показать последовательность в выделении этих характеристик.

В ФГОС ВПО обозначены требования к подготовке специалиста (специальность 031001):

– «в области правотворческой деятельности – подготовка нормативных актов; участие в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности;

– правоприменительной деятельности – обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов;

– экспертно-консультационной деятельности – оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы нормативных актов;

– оперативно-служебной деятельности – обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; защита жизни и здоровья граждан, охрана общественного порядка; профилактика, предупреждение, выявление, пресечение уголовных преступлений и административных правонарушений; раскрытие преступлений; производство дознания по уголовным делам; производство по делам об административных правонарушениях; обеспечение реализации актов применения права; обеспечение исполнения наказания; организация и осуществление розыска лиц; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов; сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере правоохранительной деятельности;

– организационно-управленческой деятельности – организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

– научно-исследовательской деятельности – проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

– педагогической деятельности – преподавание юридических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; осуществление правового информирования и воспитания» [211, с. 25].

В новой редакции «ФГОС ВО 3+ по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 16 ноября 2016 г. № 1424)» [212] обозначены компетенции

«(общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные), которые позволят выпускнику решать «профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия...; способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях ...; способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;... соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина» [212, с. 26].

Сравнительный анализ ФГОС ВПО и ФГОС ВО показывает, что правоохранительная деятельность носит нравственный характер, следовательно, профессиональное образование будущих сотрудников ОВД имеет морально-нравственную специфику в зависимости от решения профессиональных задач.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в рамках нашего исследования необходимо рассмотреть понятие «профессионализм» как результат профессиональной подготовки специалистов в области правоохранительной деятельности.

Исследователи, изучающие проблему профессионализма, определяют его признаки, такие как «ценность результата», «внешние и внутренние особенности профессиональной деятельности», «профессиональные отношения» [101, с. 115].

«По мнению В.А. Цвыка, научный анализ современного профессионализма позволяет представить его в трёх аспектах:

1. Профессионализм как определённый уровень развития природных способностей личности, набор личностных качеств, психологическая характеристика готовности личности к созидательному и творческому профессиональному труду.

2. Профессионализм как социальное явление, фактор социокультурной динамики общества и критерий социальной стратификации; как социальное качество личности, складывающееся и развивающееся в ходе профессионализации.

3. Профессионализм как нравственное явление, предполагающее определённый уровень развития нравственного сознания и нравственной культуры личности» [181, с. 321–322].

Обращает на себя внимание, что долгое время профессиональная подготовка сотрудника правоохранительных органов была главным образом нацелена на усвоение и принятие им социальных требований, норм закона (в лучшем случае – и морали), т. е. только второго из выделенных выше аспектов. Внутреннее (ценностно-смысловое) отношение сотрудника правоохранительных органов к своему профессиональному труду недооценивалось.

«Социально-психологическом контексте определяет профессионализм человека, как не только достижение им высоких профессиональных результатов, не только производительность труда, но и неперемное наличие психологических компонентов – внутреннего отношения человека к труду, состояния его психических качеств. При рассмотрении и оценке профессионализма человека большое значение имеет то, из каких ценностных ориентаций он исходит... какие свои внутренние ресурсы добровольно и, по внутреннему убеждению, (курсив наш. – В.Ч.), вкладывает в свой труд» [120, с. 39–40].

Профессионализм рассматривается и с позиции «воспитания отношений» [33], т.е. сопоставления с запросами социума, потребностями в оценке и саморазвитии профессиональной деятельности.

Профессиональное воспитание способствует формированию внутренних регулятивов поведения, общения и деятельности курсантов в процессе профессиональной подготовки. Возникающие у курсанта отношения в процессе общения и деятельности с субъектами образовательного процесса расширяют

жизнедеятельные и профессиональные перспективы, содействуют саморазвитию и самоактуализации.

В соответствии с предметом исследования, необходимо развести моральные и нравственные отношения.

Проанализировав ряд научных исследований [12], [60], [33] обнаружилось, «что мораль и нравственность можно рассматривать как синонимы; мораль как форму сознания, а нравственность как практическую реализацию моральных норм» [186, с.101]; «мораль — это внешняя характеристика нормы, нравственность — это смыслы-ценности, побудительные, внутренние силы личности» [33, с.17].

«В процессе воспитания происходит принятие норм, образцов поведения, продолжение традиции. Результатом морального воспитания является выбор человеком способа поведения «как должно в данной обстановке», соответствующего норме» [33, с.17].

Нравственность является базой, основой, проявления всех «самостей» человека. В процессе общения, обмена информации у личности формируется ценностно-смысловая и эмоционально-волевая сфера.

«Человек живет в обществе и, в сущности, вся его жизнь представляет собой отношения, в которые он вступает с другими людьми» [169, с. 139].

Согласно В.Н. Мясищеву, данные отношения человека с другими людьми носят доминирующий, избирательный характер в каком-либо вопросе, [128, с. 338], что и представляет собой позицию личности.

Группа исследователей, в контексте теории отношений, анализирует дефиницию термина «позиция» [3; 22;33;118;128].

Так, «В.П. Бедерханова определяет позицию как место, которое занимает человек в конкретных условиях; отношение человека к этим условиям; характер его деятельности в этих условиях» [22, с. 38–41].

Автор поясняет, что активность субъекта в деятельности, — это и есть позиция личности [186, с. 101].

По мнению Б.Ф. Ломова, позиция — это «отношение того, что личность получает и берет от общества... к тому, что она ему дает, вносит в его развитие» [118, с. 311]. Отношения к своей жизни, к окружающим людям носят субъективный характер.

В качестве ведущей характеристики человека, отражающей его личностные, индивидуальные и субъектные качества, называет позицию Н.М. Борытко [33, с. 5].

К характеристикам позиции относятся также, творческая свобода, уникальность, осознанность, ценностная направленность которые характеризуют индивида как активного субъекта (В.В. Горшкова, В.А. Татенко, С.Г. Чиликов, Е.Н. Волкова).

Анализ трудов В.А. Барабанщикова [18], Н.М. Борытко [32], Л.Т. Бородавко [31], В.Я. Кикотя [97], А.В. Кирьяковой [98], А.М. Столяренко [168] позволил сделать вывод о том, профессиональное воспитание способствует формированию профессионально-нравственных ценностей у курсанта, отражающихся в ценностно-смысловом аспекте деятельности.

Подтверждение данного вывода, мы находим в следующих документах: ФЗ «О полиции» (07.02. 2011 г.) [205]; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12. 2012 г.) [209].

В аксиологических концепциях жизнедеятельности человека (В.В. Горшкова [67], И.Ф. Исаев [92], А.В. Кирьякова [100], Ю.Н. Кулюткин [110]) подчёркивается, что признание личности связано с рассмотрением её как носителя ценностей и смыслов. Ценностное отношение раскрывает внутренний мир личности, основными составляющими которого являются устойчивые личностные ценности, в которых смысловая система личности актуально проявляется или потенциал которых она в себе несёт. Здесь ценности выступают связующим звеном личностных смыслов.

В своих исследованиях, А.В. Кирьякова рассматривая профессиональную подготовку специалиста, сосредоточивает внимание на выявлении ценностного

концепта, определяющего проекцию отношений и профессиональной деятельности [99].

«Опираясь на исследования А.В. Кирьяковой, полагаем, что ценностное отношение курсанта вуза МВД России к себе как к квалифицированному специалисту предполагает наличие профессионально-нравственного идеала, позитивной Я-концепции и стремления к самосовершенствованию» [53, с. 116].

Исследователи отмечают, что результатом профессиональной подготовки специалиста являются и «ценностные ориентации, умение анализировать жизненные ситуации с позиций морально-нравственных ценностей, умение вести общение эффективно и бесконфликтно, правильно строить межличностные служебные и внеслужебные отношения» [77, с.4].

Мы придерживаемся позиции И.В. Власюк, о преобладании профессионального самосознания у будущего сотрудника полиции. «Для курсанта необходимо осознавать профессиональные нормы, правила и модели поведения» [53, с. 116].

При этом важно учитывать, что ценностно-смысловая система отношений «к другому субъекту выстраивается на принятии его как равноправного субъекта, «имеющего свои чувства, мысли, желания, возможности» [53, с.116].

«Ценностно-смысловые отношения в профессиональной деятельности, проявляются в осознании целевой значимости, личностных смыслов и результатов деятельности» [там же, с.116].

Считаем, что «профессионально-личностное становление будущего сотрудника органов внутренних дел России происходит в познавательной (в процессе приобретения необходимых профессиональных знаний, умений и навыков в вузе МВД России) и профессиональной (в процессе непосредственного включения в профессиональную правоохранительную деятельность) активности. Степень включенной активности зависит от позиции, которую займет курсант» [186, с. 101].

Э.Ф. Зеер указывает, что «осознанная профессиональная позиция способствует возникновению особого эмоционального состояния – профессионального оптимизма» [84].

Обращаясь к структуре позиции личности, Н.М. Борытко выделяет в ней нравственные отношения как «внутренние побудительные силы и регулятивы культуросообразного поведения человека» [34, с. 87], имеющие смысловой характер. В.И. Пузько пишет: «Быть у себя не в гостях, а дома: в языке, в мыслях, в чувствах, в действиях» [141].

Н.М. Борытко также отмечает: «Смысл укоренен в жизни благодаря тому, что он понимается и принимается людьми как живое знание, которое не может быть усвоено, оно может быть только построено самим человеком. Одна и та же ситуация или деятельность может для разных людей иметь разный, порой противоположный смысл. Человек не выдумывает смысл, а находит, обнаруживает, выбирает его среди ценностей жизни и культуры. После того, как эти ценности переживаются человеком, смысл их становится его достоянием» [34, с. 88].

Функции смыслов в структуре сознания личности определяются: «..., во-первых, создание образа, эскиза будущего, той перспективы развития личности, которая не вытекает прямо из наличной, сегодняшней ситуации, и, во-вторых, создание внеситуативной, относительно самостоятельной психологической опоры оценивания и регулирования человеческой деятельности» [36, с. 23].

«Смысловой уровень регуляции, таким образом, не предписывает готовых рецептов поступкам, но дает общие принципы, которые в разных ситуациях могут быть реализованы внешне разными, но едиными по внутренней (нравственной) сути действиями» – делает вывод Н.М. Борытко [34, с. 88]. Этот вывод согласуется с выделенными в предшествующем анализе специфическими характеристиками профессионализма.

Вслед за авторами, мнения которых мы поддерживаем, определяем, что нравственная смысловая система как мотивационное ядро представляет собой

основание профессионально-нравственной позиции как инварианта профессиональной деятельности будущего сотрудника ОВД.

Как отмечает Н.М. Борытко, «поиск смысла определенных действий, профессиональной деятельности, жизни в целом как позиции определяет все существование субъекта, его поведение и деятельность» [34, с.89].

Обобщив представления перечисленных авторов о позиции личности, профессиональной позиции, мы определили сущностные характеристики профессионально-нравственной позиции курсанта:

– как часть «жизненной» позиции оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности курсанта (во взаимоотношениях с самим собой, со средой и с другими людьми);

– способствует развитию личности курсанта: стимулирует процесс самосовершенствования, активного, осознанного отношения к своему образованию;

– формирует профессиональную направленность на самоактуализацию, самореализацию в профессиональной деятельности, на профессионализм;

– проявляется в отношении к самому себе как квалифицированному специалисту, к своим сослуживцам, профессиональной деятельности и качеству ее выполнения.

На основе анализа исследований мы выделяем приоритетные содержательные характеристики профессионально-нравственной позиции курсанта: профессионально-нравственные смыслы; профессионально-нравственные отношения; профессионально-нравственные действия.

Вслед за Л.Н. Антиловой [6] и Н.В. Ерошенковым [77; 78] мы рассматриваем профессионально-нравственные смыслы как личностное новообразование, отражающее общепринятые моральные ценности и нормы, обладающие свойствами целеполагания, направленности, рефлексивности, активности.

Профессионально-нравственные смыслы курсантов характеризуются целеполаганием, морально-нравственными принципами и нормами.

Как отмечает И.С. Карась, «для того, чтобы знание нормы не расходилось в дальнейшем с реализацией ее в поведении, необходимо организовать для курсантов опыт профессионально-нравственных отношений и чувств, в котором эта норма будет рационально принята воспитуемым как справедливая, необходимая и полезная» [94, с. 387].

Социально-значимые отношения, поддающиеся нравственной оценке мы, вслед за О.Ю. Ефремовым, понимаем, как «профессионально-нравственные отношения» [80, с. 52].

Внешняя сторона профессионально-нравственных отношений характеризуется системой осознанных, доминирующих отношением к себе, к другой личности, к социуму [80, с. 52].

О.Ю. Ефремов отмечает две стороны нравственных отношений в ведомственном вузе: «Первая – коллектив вуза определяет обязанности отдельного курсанта и оценивает его поведение и поступки, относится к нему как субъект к объекту; вторая – профессионально-нравственные требования становятся личным долгом и ответственностью курсантов, осознаются ими и активно реализуются в профессионально-ориентированной деятельности. Чем выше уровень нравственного сознания, разнообразнее опыт нравственных отношений курсантов, тем более он становится самостоятельным при реализации профессионально-нравственного поведения и способен осуществлять контроль своей деятельности» [80, с. 53].

Профессионально-нравственные действия ограничены рамками принятых в профессиональной деятельности правил и норм и предусматривают свободу выбора.

Е.И. Мещерякова отмечает, что «профессионально-личностное становление предполагает и формирование у курсантов положительной мотивационно-ценностной ориентации на предстоящую службу в органах внутренних дел, эффективное освоение ими функциональных обязанностей в объеме первичных

офицерских должностей в соответствии с полученной специальностью» [122, с.174].

В соответствии с вышесказанным, профессионально-нравственная позиция понимается как многоуровневая система смыслов и норм, желаний и отношений, в соответствии с которыми, курсант действует в своей служебной деятельности, а также целей и ценностей, на которые направлена деятельность ОВД.

Профессионально-нравственная позиция, выступая в качестве инвариантного компонента личности современного квалифицированного сотрудника полиции, способствует профессионально-нравственному становлению личности.

Профессионально-нравственная позиция ориентирует профессиональную деятельность субъекта на «идеал, нормы и эталоны должного в профессиональном поведении» [156, с. 17].

Таким образом, исходя из анализа исследований и собственных выводов, мы определили, что «профессионально-нравственная позиция курсанта – это устойчивое комплексное новообразование, характеризующееся системой осознанных, оценочных и доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе как субъекту профессиональной деятельности, к профессиональной среде, основой которой выступает индивидуальная специфическая система смыслов как мотивационное ядро (гуманистически-мировоззренческие установки и нравственно-ценностные качества личности курсанта)» [186, с.104].

Далее, рассмотрим функции исследуемого понятия.

Вывод С.И. Архангельского [12], Н.М. Борытко [32], И.Ф. Исаева [92] и других исследователей о функции как условия существования структуры, ее специфики и сущности дает нам возможность наиболее полно раскрыть профессионально-нравственную позицию как образовательный результат профессиональной подготовки курсанта.

Судя по содержанию и специфике профессионально-нравственной позиции, ее значимость в служебно-личностном воспитании курсанта выделены

*ценностно-смысловая, деонтологическая, коммуникативная, результативно-рефлексивная функции.*

Рассмотрим более подробно каждую из функций.

Характеристика *деонтологической функции* заключается в том, что она обеспечивает эффективное решение профессиональных задач с учетом профессиональных норм и морали, служебной этики и традиций.

«Как известно, деонтология (от греч. δέον, род. п. δέοντος – долг, обязанность и λόγος – слово, учение) – наука или учение о должном, т. е. о нормативном поведении. Общепринятое и обязательное для членов того или иного сообщества правило (предписывающее или запрещающее что-либо) – это норма»; «не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно при соответствующих условиях» [53, с.118].

«Данная функция профессионально-нравственной позиции развивает профессиональное мышление, убеждение, расширяет мировоззрение курсанта, способствует осознанию смысла, социальной значимости правоохранительной деятельности, формирует субъектный опыт. Она соответствует системе согласованных нравственных, моральных ориентиров профессионального поведения и отношений курсанта» [53, с.118].

В правоохранительной деятельности сотрудников ОВД доминирующее значение имеют следующие нормы:

- «нормы-запреты ограничивают некоторые нравственные проявления и не позволяют курсанту унижать достоинство гражданина, относиться к нему только как к преступнику или потерпевшему и выполняют принудительную функцию;

- нормы-рамки определяют пределы допустимости свободного действия курсантов, активизируют их деятельность и выполняют побудительную функцию долга;

- нормы-образцы являются своеобразной моделью будущего поведения» [54].

«Нормативные (конвенциональные) ценности, по мнению Л.И. Божович, Л.С. Выготского, являются содержанием «готового образца», к которому мы хотим приобщить личность курсанта. Данные нормы как исторически сложившаяся совокупность правил и требований (законы, приказы, устав, распоряжения, инструкции, директивы, кодекс чести между сотрудниками полиции, нормы профессиональной морали и др.) применительно к специфическим условиям профессиональной деятельности сотрудника полиции выступают регулятором взаимоотношений, взаимодействия и общения в правоохранительной деятельности» [54].

Западание данной функция приводит к тому, что профессиональная деятельность не соответствует одобряемым нормам и правилам.

«Нормы профессиональной деятельности сотрудника полиции принимают деструктивный характер и не позволяют видеть интересы людей, которые он призван защищать, проявлять «иммунитет» к негативным воздействиям среды. Появляется пренебрежение мнением сослуживцев и педагога-наставника, а упрямство и заносчивость становятся нормой» [53, с.117].

«Курсант не осознает моральных запретов, правил, становится неуправляемым в своих действиях, способным на безнравственные поступки. Ему безразличен смысл профессии и профессиональной самореализации, самосовершенствования; он нарушает дисциплину; не проявляет инициативу занимает пассивную позицию» [53, с.116].

Следующая функциональная характеристика - *ценностно-смысловая*. Раскрывает значимость смыслов и актуализирует ценности профессионально-нравственной позиции будущего специалиста. Такая система «ценностей-смыслов», способствуют эффективному решению профессиональных задач.

При этом следует отметить, что в профессиональном поведении курсанта будет наблюдаться ориентация на значимые идеал, нормы и эталоны.

Опираясь на исследования И.В. Власюк, отметим, что ценности «ориентиры субъективной деятельности в мире социальных отношений» «идеальные представления, смыслы моральных понятий» [50, с. 123].

В работе «Толерантность как характеристика профессиональной деятельности» И.В. Власюк отмечает «... исследователи А.В. Кирьякова, Г.П. Выжлецов, R.V. Perry, J.A. Irving характеризуют содержание понятия «ценность» через выделение таких характеристик, как значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность» [55, с. 116], и определяет ценность как «...форму проявления определенного рода отношения между субъектами объектом... при условии, объект-субъектного отношения...» [там же, с. 117].

Л.В. Жежель выделил *идеологический, социально-структурный, процессуальный* уровни ценностей по соотношению «личность-профессия», ставшие в нашем исследовании векторами профессионально-нравственной позиции курсанта.

Указанные уровни ценностей выступают смысловой основой принадлежности курсанта к будущей профессии, к самосовершенствованию в профессиональной деятельности. Курсант осознает и принимает профессионально-нравственную позицию как основу профессионально-личностного развития и самосовершенствования в правоохранительной деятельности.

Позитивная роль ценностно-смысловой функции проявляется в моральной готовности курсанта «к преодолению трудностей в профессиональной деятельности сотрудников полиции» [53, с.119].

Такая готовность связана с развитие эмоционально-волевой сферы личности курсанта, которая побуждает курсанта к взаимодействию с другими субъектами образовательных и профессиональных отношений.

Недостаточность данной функции приводит к деформации ценностей-смыслов профессиональной деятельности, к невозможности соотнести личностные ценности-смыслы с профессиональными ценностями, что

способствует снижению уровня профессионально-нравственной позиции курсанта.

Следовательно, профессиональные ценности-смыслы лежат в основе нормативных регулятивов деятельности сотрудников полиции.

*Коммуникативная функция* профессионально-нравственной позиции.

Данная функция строится на системе знаний о профессиональном общении с субъектами образовательных и профессиональных отношений.

«Коммуникативная функция выражается в повседневных профессионально-нравственных отношениях курсанта с собой, с сослуживцами, другими субъектами образовательных отношений. Знания курсанта особенностей профессионально-нравственных отношений к сослуживцам (отношение к командиру (педагогу-наставнику), к курсанту равному и младшего курса) помогают сплоченности членов служебного коллектива» [53, с.11].

Коммуникативная функция способствует формированию эмпатийного взаимодействия у курсанта в субъект-субъектных образовательных и субъект-объектных служебных отношениях. Курсант способен слушать, понимать, принимать, убеждать, быть толерантным, владеть эффективным стилем профессионального общения.

Неразвитость коммуникативной функции нивелирует характер профессионально-служебных контактов курсанта в соответствии с нормативно-правовыми актами и нравственными убеждениями с руководителями, начальниками и с коллегами. Обучающийся неспособен регулировать свое настроение, вызывать к себе любознательность и расположение, тактично и верно анализировать действия других субъектов образовательных отношений, бороться со служебными разногласиями и т. п.

Роль *результативно-рефлексивной функции* в профессионально-нравственной позиции, характеризуется внешним проявлением готовности курсанта к профессиональной деятельности и отвечает за результат, реальный уровень профессионализма сотрудника ОВД.

Традиционно, «рефлексия» понимается как механизм адаптивности человека: «рефлексия возникает и реализуется в любой деятельности, когда возникает какое-либо затруднение. При этом она используется для реконструкции появившегося затруднения и обнаружения его причин, т. е. признанным стало то, что рефлексия служит совершенствованию различных видов деятельности...» [53, с.120].

Следует отметить, что совпадение выдвигаемых целей и задач с личностной позицией курсанта выступает условием продуктивности действий по их реализации.

Неразвитость данной функции способствует снижению уровня самооценки курсантом результата своей профессиональной деятельности; получению качественного результата профессиональной деятельности в соответствии с собственными потребностями (например, курсант желает быть квалифицированным специалистом, признанным в обществе, однако никаких усилий для профессионального самосовершенствования не прилагает).

Следовательно, описанные функции понятия «профессионально-нравственная позиция курсанта» позволяют определить структурные составляющие профессионально-нравственной позиции курсанта.

В последнее время, в педагогической науке накоплен достаточный комплекс диссертационных исследований посвященных: социально-нравственной направленности будущего полицейского (В.Н. Рыбаков, 2011) [146]; формированию профессионально-нравственной устойчивости курсантов (Е.В. Семенова, 2011) [152]; аксиологические основания воспитания курсантов... (Л.В. Жежель, 2013) [82]; профессионально-нравственной подготовке курсанта (Н.В. Ерошенков, 2014) [78]; формированию профессионально ценностных установок у курсантов (И.С. Складенко, 2014) [56] и др.

Результаты исследований данных авторов способствовали определению и обоснованию структуры изучаемого феномена: «мировоззренческий, поведенческий компонент» (Е.В. Бондаревская); «морально-этический

компонент» (Н.М. Борытко); «профессионально-ценностные ориентации, акмеологическая направленность, творчество» (Ф.И. Блиева); «гносеологический, аксиологический и праксиологический компонент» (Л.А. Григорьева); «ориентировочный, ценностно-здороведческий, готовностно-мотивированный, активно-деятельностный компонент» (М.А. Зуб).

В структуре профессионально-нравственной позиции курсанта выделяются составляющие (компоненты): *познавательно-нормативная, гуманистически-мировоззренческая и квалификационная.*

Далее, обоснуем назначение каждого компонента профессионально-нравственной позиции курсанта.

Первый компонент, который мы выделили в структуре профессионально-нравственной позиции курсанта - *познавательно-нормативный.*

Данный компонент выступает основополагающим вектором адаптации к профессиональной деятельности будущих сотрудников полиции.

Познавательно-нормативный компонент (составляющая) включает: прочную систему профессиональных знаний; систему взаимодействия с другими курсантами в образовательной и служебной деятельности; профессионально-нравственные качества, ценности, смыслы, нормы; инициативность и творчество в решении профессиональных задач; профессиональную позицию.

Следующий компонент (составляющая) профессионально-нравственной позиции курсанта *гуманистически-мировоззренческий.*

Гуманистически-мировоззренческий компонент определяет профессионально-нравственные смыслы, соблюдение норм профессиональной этики; освоение профессионально-ролевого общения; удовлетворенность выбором правоохранительной деятельности как профессиональной.

Курсант осознает служебные и личностные отношения с другими субъектами, использует их для извлечения конструктивных выводов даже из ситуаций неудач; испытывает удовлетворенность своим профессиональным выбором, сформирован образ профессионала – современного полицейского.

Система ценностно-смысловые установок, личностные качества соотносятся с нормативно-адекватным профессиональным поведением и профессиональной деятельностью.

Далее, мы переходим к рассмотрению *квалификационного компонента* профессионально-нравственной позиции курсанта, которая раскрывает характер профессионально-нравственных действий; стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию; инициативность при выполнении служебных поручений; применение профессиональных знаний, профессиональных компетенций для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Данный компонент (составляющая) определяет профессионально-нравственную позицию как результат образовательного процесса, а курсанта как активного субъекта и квалифицированного специалиста.

Это способность курсанта самостоятельно и результативно действовать в большинстве даже нестандартных ситуаций, используя при этом взаимодействие с другими курсантами и командирами.

Выделенные функции и компоненты (составляющие) профессионально-нравственной позиции определяются системным и структурным характером, находятся в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности, рассматриваются нами как образовательный результат подготовки курсанта в вузах МВД России.

Гуманистически-мировоззренческий компонент (составляющая), обеспечивается ценностно-смысловой функцией, выступает основанием профессионально-нравственных смыслов профессионально-нравственной позиции.

Познавательный-нормативный компонент (составляющая), определяется деонтологической функцией и является основанием для профессионально-нравственных отношений.

Квалификационный компонент (составляющая), благодаря которой реализуется результативно-рефлексивная функция, определяет профессионально-

нравственные действия, раскрывает внешнее проявление профессионально-нравственной позиции курсанта.

Таким образом, мы приходим к выводу, что профессионально-нравственная позиция курсанта – это устойчивое системное новообразование личности, характеризующееся единством осознанных, доминирующих ценностно-смысловых отношений к себе, к субъектам образовательных отношений, к профессиональной деятельности.

## **1.2. Педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта**

Для вычленения возможностей педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта мы обратимся к выявлению особенностей организации обучения вузов МВД России в системе высшего профессионального образования нашей страны.

Данный вопрос изучался Н.В. Ерошенковым в диссертационном исследовании «Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России» [77].

Он обосновывает специфику высших учебных заведений МВД России, и отмечает, что она «...проявляется в том, что руководитель вуза (назначается приказом Министра внутренних дел России) и его структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав (за исключением представителей некоторых кафедр), большинство сотрудников отделов и служб (полиции,

внутренней службы) имеют специальные звания высшего, старшего и среднего начальствующего состава МВД России» [77, с. 11;78, с. 9].

Далее, на наш взгляд, интересным являются и другие подходы к раскрытию особенностей организации обучения в условиях вуза. Так, например, Н.И. Вьюнова отмечает, что «частью социальной среды является образовательная среда и представляется системным образованием, характеризующимся единством теоретического и практического, объективного, субъектного и субъективного, инвариантного и вариативного, интегративного, дифференцированного и индивидуального» [59, с. 4].

Е.И. Мещерякова отмечает, что выделяется внешняя и внутренняя образовательная среда вуза МВД России: «внешняя образовательная среда включает социально-экономические, политические, ментальные и другие компоненты, влияние которых необходимо учитывать в силу их объективного характера. К факторам внешней среды можно отнести как общие, оказывающие влияние на все образовательные учреждения на уровне всего государства (например, переход к новым образовательным стандартам, динамика финансирования образования, изменения в демографических процессах и др.), так и специфические для ведомственных образовательных учреждений (например, повышение роли ведомственных вузов в подготовке кадров для реформируемых органов внутренних дел, повышение окладов денежного содержания сотрудников с января следующего года и др.)» [122, с.173].

Описывая внутреннюю среду ведомственного вуза, автор указывает на «предметно-пространственным окружением, в котором осуществляется педагогическое взаимодействие субъектов в ведомственном вузе, т.е. внешним и внутренним дизайном аудиторий, библиотек, спортивного и актового залов, компьютерных классов, полигонов, тиров, столовых, помещений для проведения самоподготовки, для отдыха и др.; сложившимися традициями, символикой и атрибутами, сопровождающими образовательный процесс и учитывающими

особенности подготовки специалистов для органов внутренних дел, и др.» [там же, с.173 ].

Среди значимых компонентов внутренней среды ведомственного вуза автор указывает на:

- «концепции и программы обучения, воспитания, личностного развития курсантов, которые разработаны и используются в образовательном процессе ведомственного вуза» [122, с.173];

-«сложившийся стиль взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, где взаимодействуют лица, наделенные полномочиями отдавать приказы, и лица, обязанные их исполнять, где действует Кодекс чести сотрудника полиции, требования которого необходимо неукоснительно исполнять, и др.» [122, с.174].

И.М. Лебедеенко указывает в своем исследовании на то, что «совокупность компонентов, условий и факторов, в результате взаимодействия с которыми происходит профессиональное воспитание и становление личности курсанта» [116] является образовательным процессом.

С.Д. Дерябо исследуя феномен «образовательная среда» отмечал, что она «представлена совокупностью позитивных и негативных возможностей, влияющих на обучение, воспитание и развитие личности» [72].

Ведомственный вуз, это закрытая среда для внешнего воздействия, что и является отличительной особенностью его образовательного процесса.

В качестве позитивных возможностей образовательной среды, выделяются:

«1) полнота и разносторонность вхождения курсантов во внутреннюю образовательную среду, открытие ими возможностей самореализации в учебной, воспитательной, внеслужебной, научно-исследовательской и иных сферах жизнедеятельности вуза;

2) отношение курсантов к образовательной среде вуза МВД как к источнику профессионального и личностного развития и совершенствования,

стремление воплотить в себе те лучшие качества, которые присущи педагогам вуза» [122, с.175].

Для нашего исследования интересным являются следующие позиции И.М. Лебеденко: «ведомственном вузе выделяется событийная среда, которая предоставляет возможность курсанту стать одним из авторов или участником события, этому способствуют: традиционные мероприятия (с профессионально-нравственной направленности), спортивные соревнования, конкурсы самодеятельности, творческие вечера, шефство над общеобразовательными организациями, детскими домами, центрами социальной помощи населению» [116].

«В тесной связи с данной средой находятся информационно-культурная (библиотека с электронным каталогом ресурсов, научные конференции, учебно-методические материалы; смотры научно-исследовательских работ курсантов) и предметно-пространственная (использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий; оформление учебных аудиторий, холлов государственной и ведомственной символикой; фотографиями из жизни курсантов, комфортность столовой и общежития, наличие мест для отдыха и общения и т. д.) среды» [189].

Н.В. Ерошенко выделяет «обучающую, воспитывающую, развивающую, социокультурную (внеслужбную), исследовательскую, информационную и практико-ориентированную (служебную) микросреды образовательного процесса вуза» [78, с. 8].

В своем исследовании О.В. Евтихов (2011), отмечает что, «особенности процесса обучения в вузах МВД России, проявляются с момента зачисления курсанта на учебу, так как он уже является сотрудником ОВД и ему присваивается специальное звание рядового и младшего начальствующего состава, а период обучения входит в выслугу лет службы в ОВД. Загруженность курсанта с учетом служебной деятельности (хозяйственных работ, нарядов, построений курсантов и т. д.) носит продолжительных характер» [75, с. 45].

Учитывая эти особенности можно предположить важность и необходимость сопровождения курсантов в образовательном процессе вуза, что облегчит работу наставника по сплочению учебных групп, проведению диагностики психологического микроклимата в учебных взводах, оказанию психологической помощи курсантам. В современных вузах правоохранительных органов имеются подразделения, которые выполняют эту функцию. Они получили название «морально-психологическое обеспечение».

Далее следует остановиться на требованиях к образовательной среде, которая более эффективно формирует профессиональную компетентность курсантов в образовательной среде вуза. О.В. Евтихов выделяет организационно-педагогические требования. Это:

«создание открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих общую информацию о вузе и достижениях курсантов в учебной и служебной деятельности, обеспечивающих доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации;

качественный профессионально-психологический отбор кандидатов на обучение в вузе правоохранительных органов;

интеграция учебной и профессионально-служебной деятельности курсантов в единую педагогическую систему, основанную на взаимодополняющем сочетании в образовательной среде вуза деятельности по всем базовым направлениям (учебному, воспитательному, морально-психологическому, профессионально-служебному, научно-исследовательскому), реализующим комплексное воздействие на личность обучаемых и формирование их профессиональной компетентности;

гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры;

формирование в учебных коллективах здоровой организационной культуры и благоприятного морально-психологического климата, обеспечивающих успешность обучения в вузе правоохранительных органов;

совершенные материальная база образовательной организации и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, позволяющие организовывать обучение курсантов в моделируемых ситуациях профессиональной деятельности» [75, с.70].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам утверждать, что важным средством эффективного формирования профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза выступают и «традиции, ритуалы, нормы и правила, закрепленные в профессиональной деятельности вуза (письменно или устно), стандарты...» [там же, с. 75].

Анализ ведомственных документов, также позволяет выделить регламентированные этические правила поведения и взаимодействия сотрудника ОВД [203]; [219].

Отметим, что образовательный процесс вуза МВД России характеризуется многообразными связями, которые обеспечивают курсантам накопление определенного жизненного опыта и как пишет Н.В. Ерошенко «позволяют выявить индивидуальность курсанта в реальных условиях» [77, с.15].

Поэтому, образовательный процесс вуза является многовекторный и многоаспектный. «Многоаспектность деятельности командного, профессорско-преподавательского, курсантского состава вуза МВД России заключается в участии не только в образовательном процессе, но и в мероприятиях по обеспечению безопасности граждан, охране общественного порядка, а также в выполнении других обязанностей, возложенных на полицию» [116, с. 14].

В соответствии с этим, мы делаем вывод, что в профессиональном воспитании курсантов следует учитывать и формирование его профессионально-нравственной позиции.

Целевым направлением «профессионального воспитания в вузе МВД России является формирование у курсанта во время обучения устойчивых морально-нравственных, педагогических и психологических качеств, обеспечивающих длительные сроки службы в системе МВД России и способствующих сохранению качественного профессионального ядра правоохранительных органов России» [116, с.37].

В.С. Олейников считал, что «составными элементами профессионального воспитания сотрудников ОВД являются воспитание граждан правового и демократического государства; воспитание конкретных сотрудников ОВД в виде составной части их профессиональной подготовки к различным видам деятельности; воспитание и сплочение коллективов сотрудников ОВД. Воспитание сотрудников ОВД регламентируют требования Конституции РФ, указы и распоряжения Президента России, постановления Правительства РФ, законы РФ, уставы, приказы (директивы) МВД России, квалификационные характеристики специалиста (по направлениям), концепции воспитательной работы с кадрами, планы воспитательной работы в подразделении» [131, с. 218].

От того, в какой нравственно-правовой атмосфере воспитывается будущий сотрудник ОВД, зависит не только исполнение им своей профессиональной деятельности, но и какие морально-нравственные, профессионально-личностные ценностные ориентации у него сформированы.

«В исследовании И.М. Лебеденко отмечается специфика применения отдельных принципов воспитания в профессиональной подготовке, заключающаяся в сложности опоры на них, из-за их сущностной полярности. Например, полярность принципа гуманизма и неукоснительного выполнения приказа начальника, свободы личности и служебной дисциплины, заботы о подчинённом и высокой требовательности, единоначалия и сотворчества» [189].

Анализ работ Н.М. Борытко [33], О.В. Евтихова [75], Н.В. Ерошенкова [77], А.Г. Ковалева [102], Е.И. Мещеряковой [122] и других исследователей позволил установить многокомпонентный состав образовательного процесса вуза МВД

России: образовательный, культурный, воспитывающий, обучающий, развивающий.

В качестве субъектов воспитательных отношений в вузе можно определить «руководящий, командный, профессорско-преподавательский состав, педагоги-наставники, сотрудники отделов, курсанты и др.» [116].

В современных условиях развития системы профессиональной подготовки сотрудников полиции в вузах МВД России, субъектом образовательных отношений также является и педагог-наставник (куратор). Эта форма деятельности преподавателей вузов интересная и неоднозначная, но является обязательной, поскольку регламентирована приказом МВД России «Об утверждении Положения об организации наставничества в органах внутренних дел Российской Федерации»)» [213], а также локальными нормативными актами, принимаемыми внутри вузов МВД России.

В контексте нашего исследования, наставничество рассматривается как педагогическое взаимодействие субъектов образовательных отношений, предполагающее активную обратную связь.

В исследовании Т.А. Грозной «Психологическое сопровождение жизнедеятельности курсантов образовательных учреждений МВД России в кризисных ситуациях» наставничество рассматривается как «обеспечение благоприятных психологических условий, способствующих успешному выходу личности из кризисных ситуаций и формированию ее профессиональных умений, навыков, владений, а также нравственности и активности в трудовой деятельности» [70, с. 12].

Следует отметить, что в образовательных учреждениях МВД России педагогом – наставником, как правило, является офицер-преподаватель, прикрепленный к учебной группе курсантов или подразделению.

В работе В.Н. Черниговского «Педагогические условия реализации педагогом-наставником потенциала УВП вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта» [185, с. 86–89] деятельность

педагога-наставника предполагает выполнение следующих функций: «адаптация и социализация курсантов в новой системе обучения ведомственного вуза; ознакомление курсанта с организацией образовательного процесса вуза, документами, регламентирующими его жизнедеятельность (распорядком дня, приказами, распоряжениями, учебным планом по специальности и др.); оказание помощи командирам подразделений в контроле посещаемости занятий, текущей и семестровой успеваемости курсанта, а также анализе причин отставания отдельных из них; оказание в случае необходимости индивидуальной, информационно-организационной и педагогической помощи в учебной и внеучебной деятельности курсантам; принятие мер по выявлению и разрешению конфликтных ситуаций исходя из индивидуального подхода к каждому курсанту» [185, с. 86–89].

Для выявления характеристик взаимоотношений педагога-наставника с курсантами, в рамках нашего исследования ценным является вывод В.В. Анциферова о том, что «...во взаимодействии необходимо руководствоваться следующими закономерностями: управлять процессом воспитания – значит управлять активностью курсанта; мировоззрение и направленность личности курсанта формируется в групповой деятельности тогда, когда поставленные цели реализовать в процессе индивидуальной деятельности не представляется возможным; воспитательные воздействия в педагогическом процессе тогда достигают наибольшей эффективности, когда курсанты выступают не в позиции объекта, а субъекта; воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность; потребности и мотивы совершения социально-значимых поступков, понимание социально значимого и полезного формирующаяся личность усваивает только через социальное одобрение, через оценку ее деятельности; успех в воспитательном процессе достигается тогда, когда в нем применяются такие виды и формы деятельности, которые соотносятся с возрастными закономерностями развития личностного интеллекта; эффективное решение воспитательных задач зависит от единства и согласованности действий всех участников целостного педагогического процесса; содержание

воспитательного процесса обусловлено поставленными профессиональными целями и задачами» [9, с.123].

В процессе профессиональной подготовки курсанты испытывают комплексное многофакторное воздействие и кризисные ситуации жизнедеятельности, которое негативно отражается на их дальнейшем профессиональном самоопределении.

Так, в своем диссертационном исследовании Т.А. Грозная отмечает, «что курсанты вузов МВД России переживают кризисные ситуации жизнедеятельности, затрагивающие ряд подструктур личности: особенности психических процессов, опыта, а также, что опаснее всего, направленность личности» [70, с.11].

«Происходит искажение понятий смысла и ценности жизни, нарушается ценностная ориентация, развиваются противоречия в жизненной системе «сознание-бытие» [46, с. 41].

Следует заметить, что деятельность педагога-наставника сориентирована на создание благоприятных условий для дальнейшего развития курсанта как квалифицированного специалиста.

Анализ нормативной документации на уровне вуза МВД России позволил изучить и выявить профессионально-нравственный аспект осуществляемой в ВА МВД России профессиональной подготовки курсанта (приложение 1).

В научных исследованиях К.В. Бугаева [39], О.В. Евтихова [75], Н.В. Ерошенкова [77; 78], Е.И. Мещеряковой [122], В.С. Остапенко [132] и др. выделены особенности в организации образовательного процесса вуза МВД России. К ним авторы относят: «уставная организация учебно-служебной деятельности, директивная система управления, закрытость образовательных организаций, групповая организация самоподготовки», активное морально-психологическое сопровождение обучающихся», отмечает О.В. Евтихов [75, с.225].

Таким образом, важнейшим ресурсом формирования профессионально-нравственной позиции курсанта является образовательный процесс ведомственного вуза, обеспечивающий эффективную систему формирования.

Наши выводы согласуются с результатами исследований О.В. Евтихова, Н.В. Ерошенкова, Е.И. Мещеряковой.

В нашем исследовании мы обращаемся к различным характеристикам педагогического потенциала образовательной среды.

М.В. Ухтинская в своих исследованиях указывает на «нравственный потенциал образовательной среды» [174].

Интересным, на наш взгляд, является типология потенциалов, которые были выявлены Л.В. Жежелем на основании особенностей образовательной среды. Это: потенциалы предметно-пространственного окружения, потенциалы событийности, потенциалы повседневного взаимодействия с субъектами образовательной среды» [82, с.14].

Л.В. Жежелю раскрывает содержательное наполнение этих потенциалов и их влияние на личность курсанта:

«...неосознанно влияют на личность курсанта все имманентно присущие среды материальных характеристик (архитектурный комплекс и его предназначение, памятные места, символика среды, информация, заключенные в материально-техническом окружении)» [82, с.15];

«...педагогические возможности традиционных событий, военная история Отечества, проживая, которые курсант эмоционально приобщается к системе профессиональных ценностей» [там же, с.15];

«...заключаются в педагогическом влиянии личного примера окружающих, принятии курсантом норм и правил, ежедневно транслируемых командирами, преподавателями, старшекурсниками через ритуалы и стиль общения, отношение к военной форме, ее символикe и др.» [там же, с.15].

Мы отмечаем, что в рамках нашего исследования правомерно использовать выводы докторского исследования В.А. Митраховича о педагогическом

потенциале воинского социума как о «...совокупности параметров, обуславливающих наличие у этой системы определенных возможностей, способностей, ресурсов, направленных на самосохранение и самодвижение, а также преобразование условий и характеристик среды и взаимодействия с ними» [189].

В своей диссертации, В.А. Митрахович резюмирует, что потенциал может проявляться «в ресурсах, возможностях и способностях» [124, с. 18].

Данный вывод позволяет нам рассмотреть педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России как интегративную систему нормативно-правового, содержательного, коммуникативного ресурсов.

Нормативно-правовой ресурс педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России представляет собой аксиологическую направленность законодательных и нормативных документов, требований и регламентов в иерархическом, сложноорганизованном, многофункциональном конструкте: он динамичен (зависит от изменяющихся потребностей личности, общества, государства, отражающих гуманистические ценности и принципы) и вариативен (ввиду специфики образовательного процесса вуза МВД России: историческая преемственность, социокультурность, организационность, ментальность, традиционность, ритуальность).

В рамках нашего исследования ценным является вывод Е. И. Мещеряковой «в ведомственных вузах доминирует внешне заданное управленческое и организационное начало, предполагающее жесткую регламентацию образовательного процесса, всех видов деятельности курсантов и их отношений с иными субъектами (преподавателями, командирами)» [122].

Общие характеристики образовательного «процесса вуза МВД России наблюдаются в исторической преемственности (субординация, предполагающая жесткую регламентацию в профессиональной подготовке, во всех видах деятельности, во взаимодействии курсанта с другими субъектами образовательных отношений), социоструктурности (система социокультурных

ценностей, норм, проявляющихся во взаимодействии, отношении между субъектами образовательных отношений), организационности (строго установленный стиль взаимоотношений между субъектами образовательных отношений, ношение форменной одежды и знаков различий) и ментальности (специфика духовно-нравственных ценностей, обусловленных профессиональной ролью сотрудника ОВД)» [189].

Особенности образовательного процесса вуза проявляются в *регламентации* (законы, приказы, распоряжения, инструкции, директивы, закрепляющие основные права, свободы, обязанности и ответственность сотрудников полиции); *традиционности* (профессиональные традиции) и *ритуальности* (ритуалы правоохранительной деятельности).

«Следует учитывать, что специфика влияния образовательного процесса вуза МВД России на формирование профессионально-нравственной позиции курсанта заключается в том, что: «1) образовательный процесс вуза обеспечивает возможность осуществления профессионально-нравственной позиции без назиданий, так как излишние нравоучения чаще всего не способствуют ей, а скорее вызывают обратную реакцию; 2) совокупность нравственных норм и ценностей предлагается различными социальными институтами, такими как семья, образовательные учреждения, религия, государство»; 3) не существует специальной профессионально-нравственной деятельности, а нравственный аспект заключается в отношении к любой профессионально-ориентированной деятельности» [164].

«Нравственные императивы и ценности могут передаваться и неинституционализированным (диффузным) способом через культуру, образование, воспитание, систему нравственных практик, с которыми субъект сталкивается в своей жизни» [94].

Содержательный ресурс педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России включает особенности аксиосферы вуза (концептуальные, содержательные, технологические основы профессиональной

подготовки сотрудников полиции, принципы, подходы, содержание, технологии, критериально-оценочный инструментарий), обеспечивающие формирование у курсантов профессионально-нравственной позиции.

Его предназначение – формирование системы гуманистических мировоззренческих установок и нравственно-ценностных качеств личности курсанта, социальных, профессиональных знаний и компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач в соответствии с полученной специальностью.

Данный ресурс усиливает положительное влияние образовательного процесса вуза на формирование у курсантов профессиональных знаний, умений и навыков, овладением системой осознанных доминирующих профессионально-нравственных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Он активно влияет на формирование системы гуманистических мировоззренческих установок, «определяющих эффективность, идеал, нормы и эталоны должного в профессиональном поведении» [188,189].

Потенциал способствует повышению образовательного уровня, приобретению профессиональных умений и навыков курсантом в процессе подготовки, а также формированию исследовательской позиции курсанта при взаимодействии с преподавателями и педагогами-наставниками посредством учебно-исследовательской деятельности.

«Информационное окружение курсанта в вузе представлено наличием фондов и ресурсов общей и специальной библиотек, научно-методического обеспечения образовательного процесса, возможностями отделов организации научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности (ОНИ и РИД), действующих творческих, научных коллективов (обществ и кружков), доступом к ресурсам сети Интернет, мультимедийным источникам, телевидению и др.» [122].

В процессе профессиональной подготовки курсант включается и в научно-исследовательскую деятельность, принимает участие в конференциях, семинарах, в работе научных кружков. Такая включенность курсанта в научную жизнь вуза развивает его коммуникативные навыки, способности к сотрудничеству с другими субъектами образовательных отношений, диалогическому взаимодействию, стремление расширять свой профессиональный и научный кругозор.

Коммуникативный ресурс педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России рассматривается как совокупность регуляторов ценностного взаимодействия, постулатов, норм, правил, дискурсов, конвенций, кодексов, форматов, субъектов образовательных отношений, курсантов и педагогов (преподавателей и педагогов-наставников).

Как отмечает Е.И. Мещерякова «образовательная среда вуза является важнейшим ресурсом профессионально-личностного развития личности, если этот ресурс используется позитивно и эффективно, если учитывается то обстоятельство, что образовательная среда — это область совместной деятельности субъектов образовательного процесса, где между ними и элементами образовательных систем выстраиваются определенные связи и отношения, обеспечивающие реализацию личных и социальных целей подготовки специалистов для органов внутренних дел» [122, с. 174] .

В ведомственном вузе «существует две модели организации свободного времени курсантов: релаксационно-рекреационная, которая характерна курсантам младших курсов, и рекреационно-развлекательная, которая характеризует проведение свободного времени курсантами старших курсов» [195].

Наше исследование показывает необходимость рассмотрения внеслужебной, социокультурной деятельности курсантов, которая также способствует эффективному формированию профессионально-нравственной позиции курсанта.

Н.В. Ерошенков подчеркивает важность изучения свободного времени курсантов, поскольку рассматривает его «как первоначальный этап в решении

проблемы разумной организации внеслужебной социокультурной деятельности курсанта в целях оптимизации процесса его профессионально-нравственной позиции в вузе МВД России в целом» [78, с. 15].

Коммуникативный ресурс «катализирует результативно-рефлексивную функцию профессионально-нравственной позиции: обеспечивает курсанту накопление количественно-качественных изменений, функциональное совершенствование психической, интеллектуальной, физической, правоохранительной деятельности и личностные качества» [189, с. 4].

Коммуникативный ресурс инициирует коммуникативную функцию профессионально-нравственной позиции:

способствует формированию должных отношений между субъектами образовательного процесса (преподавателями, педагогами-наставниками, курсантами);

нивелирует затруднения, с которыми сталкивается курсант в процессе профессионально-ролевого общения в течение всего времени обучения в вузе;

ограничивает влияние факторов внешней среды и усиливает роль факторов внутренней среды.

Заметим, что некоторые исследователи отмечают значимую роль специфики образовательной среды в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта, профессиональных и личностных ценностных ориентаций, возможностей для самореализации курсантов [77, с.35].

Предназначение коммуникативного ресурса состоит в обогащении личностного потенциала и профессиональной деятельности будущих сотрудников полиции профессионально-нравственными ценностями, смыслами посредством квазипрофессиональной деятельности (реализации активных форм и методов обучения) и учебно-профессиональной деятельности (практики и стажировок) по интериоризации и экстериоризации опыта, обеспечивающееся в контексте подготовки будущего сотрудника полиции к профессиональной деятельности.

«Влияние педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России на формирование профессионально-нравственной позиции курсанта

актуализирует профессионально-нравственные качества курсанта, способствует его эффективному профессионально-нравственному становлению и интеграции в профессиональное сообщество» [189].

Обобщая вышесказанное, мы определяем, что педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России представляет собой сложную, интегративную систему ресурсов (нормативно-правовой, содержательный, коммуникативный), ценностным ядром которой выступает педагог-наставник как активный субъект, пробуждающий и приводящий в движение потенциал, упорядочивая деятельность участников образовательных отношений сообразно динамично изменяющимся внешним и внутренним условиям.

### **1.3. Модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России**

Принимая во внимание сложный, многофакторный характер процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта для его эффективности разработана модель.

Модель (от фр. *modèle* – образец) – это любой образ.

Модель — это «аналог какого-либо объекта, процесса или явления («оригинала» данной модели), используемый в качестве его «заместителя», «представителя» [30].

При изучении сложного явления формирования профессионально-нравственной позиции курсанта, мы обратились к методу исследования в педагогической науке – методу моделирования, который рассматривается как средство решения теоретических и практических задач (Н.М. Борытко).

В рамках нашего исследования моделирование выступает инструментом анализа сложной и открытой системы взаимосвязанных, взаимообусловленных

компонентов, позволяет более глубоко и всесторонне рассмотреть процесс формирования профессионально-нравственной позиции курсанта.

Модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России понимается нами как образец деятельности преподавателей и педагогов-наставников, способствующий достижению желаемых, эффективных результатов в профессиональной подготовке курсантов.

Теоретической базой моделирования процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России послужили работы исследователей (Н.М. Борытко [32-34], Н.В. Кузьмина [109], В.А. Сластенин [159-160]) проблемы профессиональной подготовки специалистов.

При построении модели формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России были определены структурные блоки: целевой, методологический, технологический, результативный (рисунок 1).

**Целевой блок** содержит цель – формирование профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

Данный блок конкретизируется в следующих задачах:

формирование профессионально-нравственных ценностей-смыслов;

развитие профессионально-нравственных отношений;

становление профессионально-нравственного поведения.

Совокупность определенной цели и выявленных задач формирования профессионально-нравственной позиции курсанта обуславливают достижение результата данной модели – сформированная профессионально-нравственная позиция курсанта вуза МВД России.

**Методологический блок** определяет базу, методологические ориентиры в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта.

Основой выступают совокупность научных подходов и принципов:

*Подходы:* системный, личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный научные подходы;

*Принципы:* субъектности, ценностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательных отношений.

Рассмотрим более подробно содержание методологического блока модели.

*Системный подход* (В.Г. Афанасьев [14], И.В. Блауберг [27], Н.В. Кузьмина [109], Э.Г. Юдин [199] и др.) отражает взаимосвязь, взаимообусловленность явлений, отношений и процессов в образовательной деятельности.

Образовательный процесс в ведомственных образовательных организациях МВД, представляет собой сложную, открытую, многофакторную и многофункциональную систему взаимосвязанных, взаимообусловленных компонентов, направленную на формирование профессионально-нравственной позиции курсанта.

Системными компонентами являются: цель и задачи; субъекты образовательных отношений; методологические подходы и принципы; формы, методы и средства, деятельности преподавателей и педагогов - наставников.

Идеи системного подхода помогли более содержательно описать взаимозависимость внутрисистемной организации, связи между целевым, методологическим, технологическим, результативным блоками разработанной нами модели, что позволит преподавателям и педагогам-наставникам повысить уровень профессионального воспитания в вузе МВД России.

*Личностно-ориентированный подход* к процессу формирования профессионально - нравственной позиции курсанта (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) строится на основе актуализации и реализации личностных возможностей, способствующих признанию личности активным субъектом профессиональной деятельности и становлению субъект-субъектных отношений.

В контексте нашего исследования личностно-ориентированный подход раскрывает профессионально-нравственную позицию курсанта как устойчивое новообразование, способствующее проявлению субъектности. Он предусматривает необходимость обеспечения самовоспитания, самообучения и саморазвития курсанта в ходе профессиональной подготовки в вузе.

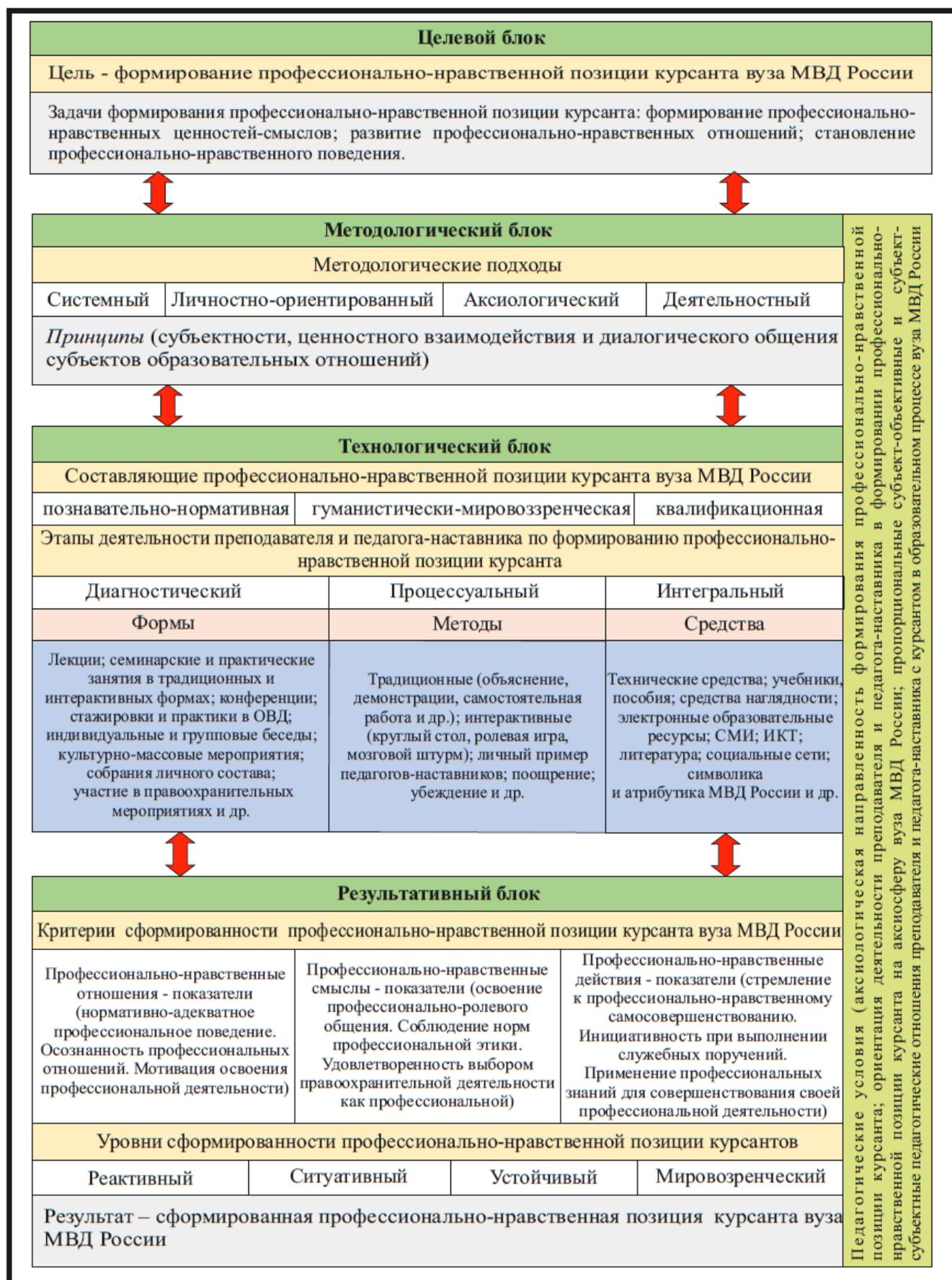


Рисунок 1. Модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России

Данный подход характеризует новую парадигму образования – гуманитарную, которая предполагает обращение к человеческой личности, к правам и интересам человека, что и превращает работу сотрудников полиции в гуманитарную практику.

*Деятельностный подход* (А.А. Вербицкий [49], А.Н. Леонтьев [117], С.Л. Рубинштейн [145] и др.) предоставляет возможность обучающимся реализовать профессионально-нравственные ценности – смыслы, отношения и действия в социальной и профессиональной сферах.

А.Ю. Ефремов [79], В.С. Остапенко [132] и некоторые другие исследователи, данный подход рассматривают в аспекте практико-ориентированного содержания образовательного процесса, т.е. включения курсантов в различные ситуации моделирования реальной деятельности сотрудников полиции.

Для обеспечения высокой результативности модели формирования профессионально-нравственной позиции курсанта необходима реализация аксиологического подхода, который является стратегическим ориентиром гуманитарной педагогики, так как рассматривает ценность личности в обществе и ценность социальных и профессионально-ролевых отношений.

*Аксиологический подход* рассматривается в качестве одного из ведущих подходов в контексте гуманистической педагогики и психологии, так как он признает каждого участника образовательного процесса активным, ценностно мотивированным субъектом деятельности, позволяет выстроить ценностные, осознанные отношения преподаватель - обучающийся и создать благоприятный, для получения и закрепления необходимой информации, психологический климат.

Исследователи И.Ф. Исаев [92], В. А. Сластенин [154] и др. в своих трудах раскрыли аксиологические характеристики педагогической деятельности.

Аксиологический подход (И.В. Власюк [53], И.Ф. Исаев [92], А.В. Кирьякова [98], В.Н. Сагатовский [151]) утверждает значимость

профессионально-нравственных ценностей (личностные и профессиональные) в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта.

Идеи аксиологического подхода нашли свое отражение в «аксиологической направленности формирования данного феномена, в ориентации деятельности педагога-наставника и преподавателя на аксиосферу вуза МВД России (информирование курсанта о ценностях правоохранительной деятельности на учебных занятиях в ходе разнообразных внеаудиторных воспитательных форм работы; педагогическое сопровождение проживания курсантом значимых событий, составляющих основу образовательного процесса вуза; погружение курсанта в ценностно-смысловую сущность предметно-пространственного окружения его жизнедеятельности в образовательном процессе вуза и т. д.)» [ 53, с. 117].

Следовательно, по нашему мнению, «данный подход ориентирован на выявление ценностей и смыслов профессионально-нравственной позиции курсанта как квалифицированного специалиста в контексте выполнения профессиональных задач с ориентацией на значимые характеристики, определяющие эффективность, идеалы, нормы и эталоны должного в профессиональном поведении» [там же, с. 118].

В нашем исследовании выделены *принципы* формирования профессионально-нравственной позиции курсанта: субъектности, ценностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательных отношений.

Принцип – это основное исходное положение какой-либо теории; руководящая идея, основное правило поведения.

«Принципы, как регуляторы, задают «русло» протекания процесса, характер поведения педагога, стратегию его деятельности, определяющую способ реагирования на ситуации и характер собственной активности» [32, с.55].

В практике профессионального образования при организации любого педагогического процесса необходимо придерживаться определенных правил и

принципов. Современная теория профессионального образования в качестве принципов рассматривает совокупность структурных компонентов, факторов учебного процесса, которые обеспечивают успешность профессионального обучения.

Педагогические принципы – это «доминанта бытия педагога, заповедь, определяющая смысл и содержание его деятельности, обеспечивающая его выбор из вариантов профессионального поведения ключевых бытийных позиций педагогического взаимодействия» [33].

*Принцип субъектности* означает направленность взаимодействия преподавателя и педагога-наставника с курсантом на актуализацию его внутренних сил, включая внутреннюю (нравственную) ответственность за совершаемые им действия и поступки, их конструктивную направленность на разрешение проблем людей.

Данный принцип обеспечивает формирование гуманитарного характера процесса обучения и последующей профессиональной деятельности будущего сотрудника полиции.

Содержание *принципа ценностного взаимодействия* включает в себя обеспечение овладения курсантом комплексом социально-профессионального взаимодействия в ситуациях профессионально-ролевого общения, будущей профессиональной деятельности на основе социально одобряемых ценностно-целевых установок.

Основной направленностью деятельности преподавателей и педагога-наставника является обеспечение вовлеченности субъектов образовательных отношений в ценностное взаимодействие. Данный принцип способствует аксиологической направленности образовательного процесса.

*Принцип диалогического общения субъектов образовательных отношений* предполагает осознание курсантом системы ценностно-смысловых отношений, составляющих его профессионально-нравственную позицию.

Данный принцип обнаруживается в ценностном диалоге между субъектами образовательных отношений (педагогами-наставниками, курсантами, преподавателями).

В основу разработки **технологического блока** модели легли научные идеи А.Т. Иваницкого [87], М.И. Махмутова [121], В.А. Митраховича [124-125], ВМ. Монахова [126].

Данный блок модели содержит структурные компоненты (составляющие) понятия «профессионально-нравственная позиция курсанта»: познавательно-нормативную, гуманистически - мировоззренческую, квалификационную.

Содержательная характеристика структурных компонентов (составляющих) профессионально-нравственной позиции курсанта более полно раскрыта в пп. 1.1 диссертации.

Процесс формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза осуществляется субъектами образовательных отношений - преподавателями и педагогами-наставниками в процессе педагогической деятельности.

В технологическом блоке нами выделены три этапа деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта: *диагностический (начальный), процессуальный (основной), интегральный (заключительный)*.

В логике нашего исследования, охарактеризуем кратко каждый из этапов.

*Диагностический (начальный) этап* (1-й курс обучения) характеризуется определением цели и этапов деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России.

Деятельность субъектов образовательных отношений преподавателей и педагогов-наставников направлена на изучение особенностей мировоззрения, убеждений курсанта, профессионально-нравственных ценностей – смыслов, раскрытие морально-нравственных аспектов и норм правоохранительной деятельности. Результатом данного этапа является переход с реактивного на

ситуативный уровень сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта.

На *процессуальном (основном) этапе* (2–3-й курсы обучения) деятельность преподавателей и педагогов-наставников направлена на формирование у курсанта системы осознанных ценностно-смысловых отношений к самому себе, к субъектам образовательной и профессиональной деятельности, основой которой выступает индивидуальная специфическая система смыслов.

Результатом данного этапа явился переход от ситуативного к устойчивому уровню сформированности профессионально-нравственной позиции.

*Интегральный (заключительный) этап* (4–5-й курсы обучения) имел целью формирование профессионально-нравственных смыслов, профессионально-нравственных отношений и профессионально-нравственных действий курсанта как субъекта правоохранительной деятельности.

Результатом данного этапа стал переход с устойчивого на мировоззренческий уровень сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта, что доказывает целостность и системность данного феномена.

В технологическом блоке модели реализуются формы, методы традиционные и интерактивные, средства образовательного процесса, направленные на формирование профессионально-нравственной позиции курсантов.

**В результативном блоке модели мы определили критерии сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта и их показатели, отражающие содержание каждого из критериев:**

первый критерий – профессионально-нравственные смыслы (показатели – освоение профессионально-ролевого общения, соблюдение норм профессиональной этики, удовлетворенность выбором правоохранительной деятельности как профессиональной);

второй критерий – профессионально-нравственные отношения (показатели – нормативно-адекватное профессиональное поведение, осознанность

профессиональных отношений, мотивации и освоения профессиональной деятельности);

третий критерий – профессионально-нравственные действия (показатели – стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию, инициативность при выполнении служебных поручений, применение профессиональных знаний для совершенствования своей профессиональной деятельности.).

Критерии и показатели послужили основой для выявления уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта: реактивного, ситуативного, устойчивого, мировоззренческого.

Уровень определяет диалектический характер процесса формирования профессионально-нравственной позиции, который позволяет изучить все многообразие свойств, связей, отношений предмета.

Определение уровня профессионально-нравственной позиции позволяет создать не только оптимальную модель («портрет») курсанта вуза МВД России как будущего квалифицированного специалиста.

*Реактивный уровень* характеризуется тем, что у курсанта нет значимых ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности; слабо осознает профессиональные отношения и действия.

«Отношение к себе не соотносится с образом профессионала, отношение к Другим не всегда этично, отношение к профессии – отстраненное» [77-78].

Низкий уровень нормативно-адекватного профессионального поведения, предпочитает действовать по шаблону, без рефлексивных действий. Отсутствует инициативность при выполнении служебных поручений.

Немногочисленные профессиональные знания не переходят в разряд ценностно-смысловых, профессионально-нравственных для применения в своей профессиональной деятельности. Курсант не стремится к освоению профессионально-ролевого общения, соблюдение норм профессиональной этики, имеет трудности в реализации субъект-субъектных отношений в коллективе.

Наблюдается низкий уровень мотивации освоения профессиональной деятельности и удовлетворенности выбором правоохранительной деятельности как профессиональной. Не наблюдается стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию отсутствует.

Личностные качества (гуманность, толерантность, справедливость, ответственность, обязательность, самокритичность, объективность) не выражены.

*Ситуативный уровень* обнаруживается, когда курсант включается в систему образовательных отношений следуя чужому примеру или авторитету, старается «раствориться» в выбранной группе. Самооценка такого курсанта также во многом зависит от мнения окружающих.

Профессиональные знания начинают переходить в разряд ценностно-смысловых, формируются профессионально-нравственные ориентиры профессиональной деятельности.

Курсант стремится к освоению профессионально-ролевого общения, соблюдению норм профессиональной этики. Курсант стремится к профессионально-нравственному самосовершенствованию только в рамках предписаний «сверху», по требованию прибегает к рефлексии профессиональной деятельности с позиций норм морали и нравственности.

Курсант ситуативного уровня сформированности профессионально-нравственной позиции осознает профессионально-важные качества образцов поведения и накопленного профессионального опыта в повседневных условиях и экстремальных ситуациях; знает нормативные требования документов для правоохранительной деятельности.

Личностные качества (гуманность, толерантность, справедливость, ответственность, обязательность, самокритичность, объективность) проявляются только как подчинение требованиям профессии.

*Устойчивый уровень* характеризуется значимыми ценностно-смысловыми ориентирами профессиональной деятельности; осознанностью профессиональных отношений.

Профессиональные знания курсанта носят характер ценностно-смысловой, ориентированный на профессиональную деятельность. Сформированы профессионально-нравственные привычки, наблюдается профессионально-нравственная автономия в решении конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Наблюдается значимое профессионально-ролевого общения с субъектами образовательных отношений. Личностные качества (гуманность, толерантность, справедливость, ответственность, обязательность, самокритичность, объективность) являются профессионально-личностными и проявляются в профессионально-нравственном поведении.

Курсант данного уровня сформированности профессионально-нравственной позиции осознанно достигает зрелое профессиональное самоопределение, самосознание, освоены рефлексия и психотехника. Кроме того, у него утверждена социально значимая Я-концепция.

*Мировоззренческий уровень* характеризуется развитием профессионально-нравственной позиции курсанта в отношении профессиональной деятельности.

Нормативно-адекватное профессиональное поведение находится на высоком уровне. Самовыражения своей профессионально-нравственной позиции приводит к сотворчеству с товарищами по служебному коллективу и командирами подразделений. Осознанность пропорциональных профессиональных субъект-объектных и субъект-субъектные педагогических отношений. Мотивация освоения профессиональной деятельности.

Освоение профессионально-ролевого общения. Соблюдение норм профессиональной этики. Курсант данного уровня может с честью выполнить возложенные на него профессиональные и служебные задачи. Проявляет инициативность при выполнении служебных поручений. Высокий уровень удовлетворенности выбором правоохранительной деятельности как профессиональной. Высокое стремление к профессионально-нравственному

самосовершенствованию. Осознанное применение профессиональных знаний для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Характерные особенности курсантов, находящихся на различных уровнях сформированности профессионально-нравственной позиции, будут детально рассмотрены и представлены в монографических характеристиках во второй главе.

Описанные уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсантов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Обобщенная характеристика уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России

Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции	Составляющие профессионально-нравственной позиции курсанта		
	Познавательнo-нормативная	Гуманистически-мировоззренческая	Квалификационная
Реактивный	Действия по шаблону. При отсутствии прямых указаний – спонтанные, не объясняемые. Знания обрывочные, бессистемные. Безынициативен при выполнении поручений	Не сформирован образ профессионала. Ценностно-смысловые установки не обнаруживаются. Личностные качества не соотносятся с профессиональной деятельностью	Не сформирована мотивация правоохранительной деятельности в качестве профессиональной. Успешен в выполнении отдельных операций. Не обнаруживается саморазвития
Ситуативный	Включается в образовательные отношения под влиянием примера или признанного в группе авторитета. Знает основные	Самооценка зависит от окружающих. Но и профессиональные знания ситуативно используются для обоснования профессионально-	Осваивает профессионально-ролевое общение в типичных ситуациях. Выделяет и стремится освоить социально

Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции	Составляющие профессионально-нравственной позиции курсанта		
	Познавательнo-нормативная	Гуманистически-мировоззренческая	Квалификационная
	нормативные документы, проявляет стремление выполнять их и указания руководства.	нравственных ориентиров. Не скрывает своего отношения к ситуациям профессиональной деятельности	одобряемые образцы профессионального поведения, стремясь получить одобрение командира
Устойчивый	Выбирает из освоенных алгоритмов профессионального поведения оптимальный для конкретной ситуации. Обосновывает свой выбор. Выявляет гуманитарно-нравственную составляющую нормативных документов	Осознает и обосновывает профессионально-служебные отношения, используя при этом системные знания. Использует личные особенности для совершенствования профессионально-служебной деятельности	Имеет стратегию своего профессионального самосовершенствования, соотносит с ней получаемую на занятиях подготовку. Проявляет инициативу в выполнении учебных и служебных поручений
Мировоззренчески й	Конструктивно взаимодействует с другими курсантами в образовательной и служебной деятельности, проявляя при этом инициативу и творчество. Осознанно применяет знания для деятельности.	Осознание служебных и личных отношений использует для извлечения конструктивных выводов даже из ситуаций неудач. Удовлетворен своим профессиональным выбором.	Способен результативно действовать в большинстве даже нестандартных ситуаций, используя при этом взаимодействие с другими курсантами и командирами.

Теоретический анализ проблемы формирования профессионально-нравственной позиции курсанта обозначил следующее, что для эффективной реализации модели в УВП вуза МВД России необходимо разработать, обосновать и реализовать педагогические условия, способствуют целостному и эффективному формированию данного личностного качества курсанта.

Нами разработаны следующие педагогические условия:

аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта;

ориентация деятельности преподавателей и педагогов-наставников в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта на аксиосферу вуза МВД России;

пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения преподавателей и педагогов-наставников с курсантом в образовательном процессе вуза МВД России.

Более содержательную и подробную характеристику разработанных педагогических условий, мы представим в следующей главе диссертации.

Разработанная модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, включает систему целевого, методологического, технологического, результативного блоков.

Основу модели составили идеи интеграции всех её блоков и компонентов во взаимозависимую, взаимообусловленную целостную систему, обеспечивающую эффективное формирование профессионально-нравственной позиции курсанта.

## Выводы первой главы

Первая глава исследования «Теоретические аспекты формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России» посвящена изучению теоретических основ формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России, выявлению структуры и функций составляющих профессионально-нравственной позиции курсанта, особенностей педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России, разработке модели формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

Анализ нормативно-правовых документов и научных исследований по проблеме формирования профессионально-нравственной позиции курсанта позволил делать следующие выводы.

Профессионально-нравственная позиция - устойчивое комплексное новообразование личности, характеризующееся системой осознанных и доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе как субъекту профессиональной деятельности, к профессиональной среде.

Гуманистически-мировоззренческие установки и индивидуальная специфическая система ценностей - смыслов личности курсанта выступают мотивационным ядром, основой для выявления и характеристики профессионально-нравственной позиции.

В структуре профессионально-нравственной позиции курсанта выделяются следующие составляющие: познавательно-нормативная, гуманистически-мировоззренческая, квалификационная.

Познавательно-нормативная составляющая раскрывает механизм становления и развития профессионально-нравственной позиции курсанта в учебной и профессиональной деятельности.

Гуманистически-мировоззренческая составляющая характеризуется нравственно-этической направленностью курсанта как субъекта будущей правоохранительной деятельности, связанную с самоопределением.

Квалификационная составляющая раскрывает содержание процесса формирования профессионально-нравственной позиции как результата образовательного процесса и определяет курсанта как субъекта и квалифицированного специалиста.

Профессионально-нравственная позиция выполняет следующие функции в профессионально-личностном становлении курсанта: деонтологическую, ценностно-смысловую, коммуникативную, результативно-рефлексивную.

Педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта представляет собой интегративную систему ресурсов (нормативно-правовой, содержательный, коммуникативный), ценностным ядром которой выступает педагог-наставник как активный субъект, пробуждающий и приводящий в движение потенциал, упорядочивая деятельность участников образовательных отношений сообразно динамично изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Нормативно-правовой ресурс педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России представляет собой аксиологическую направленность законодательных и нормативных документов, требований и регламентов в иерархическом, сложноорганизованном, многофункциональном конструкте: он динамичен (зависит от изменяющихся потребностей личности, общества, государства, отражающих гуманистические ценности и принципы), вариативен (ввиду специфики образовательного процесса вуза МВД России: историческая преемственность, социокультурность, организационность, ментальность, традиционность, ритуальность).

Содержательный ресурс педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России включает особенности аксиосферы вуза, обеспечивающие формирование у курсантов профессионально-нравственной

позиции. Его предназначение – в формировании системы гуманистических мировоззренческих установок и нравственно-ценностных качеств личности курсанта, социальных, профессиональных знаний и компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач в соответствии с полученной специальностью.

Коммуникативный ресурс педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России рассматривается как совокупность регуляторов ценностного взаимодействия постулатов, норм, правил, дискурсов, конвенций, кодексов, форматов) субъектов образовательных отношений курсантов и педагогов, осуществляющих определенную последовательность согласованных действий по формированию профессионально-нравственной позиции, готовности к профессиональной деятельности.

Предназначение коммуникативного ресурса – обогащение личностного потенциала и профессиональной деятельности будущих сотрудников полиции профессионально-нравственными ценностями, смыслами посредством квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности по интериоризации и экстериоризации опыта, обеспечивающееся в контексте подготовки будущего сотрудника полиции к профессиональной деятельности.

Разработана модель процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России включает систему целевого, методологического, технологического, результативного блоков.

Целевой блок – предусматривает наличие цели и задач формирования профессионально-нравственной позиции курсанта.

Методологический блок – содержит научные подходы: системный, личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный; принципы: субъектности, ценностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательных отношений.

Технологический блок – включает составляющие профессионально-нравственной позиции курсанта (познавательную-нормативную, гуманистически-

мировоззренческую, квалификационную), этапы деятельности педагогов по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта (диагностический, процессуальный, интегральный); педагогические условия.

Результативный блок модели – содержит критерии сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта и их показатели, отражающие содержание каждого из критериев: первый критерий – профессионально-нравственные смыслы (показатели – освоение профессионально-ролевого общения, соблюдение норм профессиональной этики, удовлетворенность выбором правоохранительной деятельности как профессиональной); второй критерий – профессионально-нравственные отношения (показатели – нормативно-адекватное профессиональное поведение, осознанность профессиональных отношений, мотивации и освоения профессиональной деятельности); третий критерий – профессионально-нравственные действия (показатели – стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию, инициативность при выполнении служебных поручений, применение профессиональных знаний для совершенствования своей профессиональной деятельности.).

Критерии и показатели послужили основой для выявления уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта: реактивного, ситуативного, устойчивого, мировоззренческого.

## ГЛАВА 2

### ОПЫТНО -ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТА ВУЗА МВД РОССИИ

#### **2.1. Педагогические условия формирования профессионально-нравственной позиции курсанта**

В рамках нашего исследования педагогические условия определяются в целях обеспечения эффективности процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта.

Процесс формирования в педагогических исследованиях (Г. М. Коджаспирова, Н. В. Кузьмина, А. А. Реан, В. А. Ясвин и др.), рассматривается как процесс развития и становления личности, который всегда детерминирован различного рода условиями, обстоятельствами, в которых этот процесс проходит, и в первую очередь, активностью самого человека.

В рамках нашего исследования, процесс формирования профессионально-нравственной позиции курсанта представлен системой целенаправленной деятельности преподавателя и педагога-наставника, результатом которого является высокий уровень сформированная профессионально - нравственная позиция курсанта вуза МВД России.

Мы солидарны с Н. М. Борытко, который характеризует понятие «условие», выделяет «... внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [32, с. 32] и с И.Ф. Бережной, указывающей на субъективную

характеристику условий «они создаются людьми, поэтому так важны в деятельности педагога» [25, с. 10].

Педагогические условия эффективности деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта были выявлены:

- посредством интерпретации данных констатирующего эксперимента;
- при учете специфики образовательного процесса Волгоградской Академии МВД России;
- в результате анализа собственной педагогической деятельности в качестве преподавателя и педагога-наставника и с учетом мнений экспертов.

Нами выявлены три педагогических условия, которые были реализованы в ходе проведения формирующего эксперимента.

*Аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта* нами определено как первое педагогическое условие.

Курсанты – это молодые люди, возраст которых условно называют «поздней юностью или началом зрелости» [3]. «Юность – это средоточие многих потенциальных возможностей человека, период для экзистенциального выбора, определяющего всю дальнейшую жизнь» [16].

Исследователи возрастных особенностей юношеского возраста (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко) «характеризуют его противоречивостью и неустойчивостью социальных установок и ценностных ориентаций, интенсивным психосексуальным становлением и социально-трудовой незрелостью. Основная сложность периода заключается в несоответствии между недостаточным жизненным опытом и самомнением, стремлением к самовыражению и недооценкой своих поступков, а также в пренебрежении к опыту старших и в восприятии критики как необоснованного вторжения в личную жизнь» [74].

«Курсанство – это особый этап в духовной жизни человека, который связан с поиском смысла жизни, себя в мире и приобщенности к нему, с выработкой

собственного мировоззрения, с определением своей самобытности, уникальности и овладением собственным «Я». Именно в этот период формируется система личных нравственных, духовных, профессиональных ценностей и смыслов, связанных с самореализацией в познавательной и будущей профессиональной деятельности, построением собственной модели высококвалифицированного специалиста, становящейся ориентиром в профессиональной деятельности. Отсюда особый интерес к этическим проблемам, психологии самопознания и самовоспитания» [106].

В этот период «развивается готовность к жизненному, личностному и профессиональному самоопределению, что ведет к смещению вектора цели – от личных жизненных и профессиональных планов как совокупности намерений к программе по реализации образа жизни. В сфере интересов акцент смещается на профессиональные, нравственные, связанные с вопросами общественной, социальной, гуманистической ценности выбранной профессии, сущности профессиональных норм и ценностей» [93]. В связи этим наиболее интенсивно формируется гуманистически-мировоззренческая составляющая профессионально-нравственной позиции.

Таким образом, анализируя исследования возрастных особенностей курсанта вуза МВД России на этапе его профессиональной подготовки, мы пришли к выводу, что рассматриваемый данный возрастной промежуток является сенситивным периодом формирования профессионально-нравственной позиции (формируется система отношений, профессиональных знаний, умений, навыков, развиваются профессиональные качества будущего сотрудника ОВД).

Аксиологическая направленность изучаемого феномена четко прослеживается в ценностной характеристике образовательных стандартов, отражающих гуманистические ценности и принципы профессиональной подготовки, в нравственном аспекте правоохранительной деятельности.

Данное условие реализуется через ряд конкретных направлений деятельности преподавателя и педагога-наставника:

- актуализацию в целеполагании воспитательной деятельности ценностно-смыслового ядра профессионально-нравственной позиции;
- актуализацию аксиологической направленности содержания профессионального образования и воспитания;
- проектирование профессионального воспитания на основании внутренней динамики личностных и профессиональных изменений;
- внедрение гуманитарных технологий в повседневную воспитательную практику;
- внедрение новых методов комплексной диагностики курсантов (самодиагностика, метод внешних оценок).

Содержательная составляющая деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта должна быть целостной и согласованной с деятельностью других субъектов образовательных отношений.

Система деятельности преподавателя и педагога-наставника реализуется посредством встреч в форме собраний, мини-совещаний между преподавателями, педагогами-наставниками, ветеранами, курсантами-старшекурсниками и т. д.

*Ориентация деятельности преподавателей и педагогов-наставников в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта на аксиосферу вуза МВД России, мы определили, как второе педагогическое условие, «которое основывается на представлениях об образовательном процессе вуза как «живом» и динамичном образовании» (Л.В. Жежель) [82].*

Исследования (А.С. Батышев, А.В. Дулов, Е.Е. Чапко) проблем развития личности курсантов в процессе их профессиональной подготовки свидетельствуют о том, что «по мере становления личности растет целостность, интегративность ее психологической организации, усиливается взаимосвязь различных свойств и характеристик, накапливаются новые потенции развития» [89].

В процессе профессиональной подготовки происходит углубление ценностно-смысловых отношений курсанта с самим собой как субъектом профессиональной деятельности, с Другими субъектами образовательных и профессиональных отношений. Именно это обстоятельство продуктивно формирует квалификационную составляющую профессионально-нравственной позиции.

Е.В. Семенова в своем исследовании отмечает, что «формирование личности сотрудника правоохранительных органов происходит на протяжении всей жизни, но именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он затем вступит в новую для него атмосферу деятельности, способствующую его дальнейшему развитию как личности. Обучение является важнейшим периодом социализации будущего профессионала, где формируются его морально-нравственные качества, составляющие основу общепрофессиональных компетенций специалиста» [152].

С данной позицией, схожа позиция Е.П. Белозерцева [23], Н.В. Ерошенкова [78], И.Ф. Исаева [91; 92], Е.А. Климова [101], В.С. Олейникова [131] и других ученых подтверждающих факт становления профессионально-нравственной позиции в учебно-профессиональной деятельности и профессиональной подготовки.

Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта следует рассматривать как динамичный длительный процесс различных изменений ее составляющих (познавательно-нормативной, гуманистически-мировоззренческой, квалификационной), который необходимым для освоения будущей профессии полицейского. Эти количественные изменения приводят к качественному скачку.

«Кроме того, для всех первокурсников этот период связан с отделением от семьи и началом самостоятельной жизни – здесь происходит выработка новых форм поведения с последующей адаптацией к образовательной деятельности и изменившимся социальным условиям» [84, с.213].

Э.Ф. Зеер в своих работах выделяет кризис профессиональных ожиданий «...проявляется у обучающихся последних курсов, когда они проходят учебную и производственную практику. В этот период осуществляются «вхождение» в профессиональную деятельность, знакомство со своими функциональными обязанностями. Одновременно происходит знакомство и с другой стороной профессии – высокой эмоциональной напряженностью условий труда, взаимодействием с различными категориями граждан, жесткой правовой регламентацией деятельности, противодействием со стороны третьих лиц» [84, с. 256].

Следует отметить, что Д.А. Лапшов, затруднения и проблемы как учебной, так и в служебной деятельности связывает с «...субъективным восприятием и оценкой каждым курсантом обстоятельств, условий и ситуаций, которые складываются и изменяются в разные периоды социально-профессионального становления. Эта субъективность зависит от особенностей базовой подготовки, учебной и профессиональной мотивации, развития общих и специальных способностей, уровня развития личности» [113, с. 17].

Следовательно, образовательный процесс вуза МВД России можно рассматривать как стартовую площадку для курсанта в плане профессионального «саморазвития и самоопределения».

Л.В. Жежель считает, что в образовательном процессе «... необходимо создать условия и нивелировать кризисные точки. Чем более осознанными являются аксиологические основы образовательного процесса для ее субъектов, чем больше реальных путей внедрения этих ценностей в воспитательную практику найдено ими, тем интенсивней изменяется среда и более активно ее мировоззренческое воздействие на отдельного человека» [82, с.13].

«В.Н. Сагатовский одним из первых предложил понимать «аксиосферу» субъекта как совокупность ценностей, являющихся обобщенными устойчивыми представлениями о предпочитаемых благах и приемлемых способах их получения, в которых сконцентрирован предшествующий опыт субъекта и на

основе которых принимаются решения о его дальнейшем поведении, т. е. эти ценности выступают фундаментальным основанием образа жизни. Структура аксиосферы, по его мнению, определяется деятельностью, ориентированной на ценности, и может быть экстрагенной (если ценности диктуются внешней необходимостью) и интрагенной (если ценности определяются внутренней потребностью субъекта)» [151].

Реализация данного условия способствует:

- нивелированию затруднений, сопровождающих процесс формирования профессионально-нравственной позиции курсанта;
- признанию преподавателями и педагогами-наставниками активной субъектной позиции курсанта, его способности решать поставленные служебные задачи, поручения с позиции норм профессиональной этики;
- созданию в образовательном процессе вуза благоприятного психологического микроклимата, побуждающего курсанта к профессионально-нравственному самосовершенствованию в различных направлениях, а преподавателей и педагогов-наставников – к стимулированию культа чести, долга, применению инновационных технологий в профессионально-педагогической деятельности и др.

Учитывая важность и необходимость целенаправленной деятельности преподавателей и педагогов-наставников в формировании профессионально-нравственной позиции, мы будем придерживаться мнения Л.В. Жежеля о том, что:

учебная и внеучебная деятельность курсанта, повседневное взаимодействие с субъектами образовательных отношений и наставниками в реальной профессиональной деятельности, способствуют формированию ценностных ориентаций правоохранительной деятельности;

сопровождение проживания курсантом значимых событий, составляющих основу образовательного процесса вуза (принятие Присяги, значимые даты в правоохранительной деятельности России, профессиональные праздники, отчетные мероприятия, парады, конкурсы и др);

содействие освоению курсантом нормативного компонента образовательного процесса вуза, регламентирующего характер повседневного взаимодействия с субъектами образовательных отношений;

погружение курсанта в ценностно-смысловую сущность предметно-пространственного компонента образовательного процесса вуза (символика вуза, информацией о значимых событиях и датах, нормах и правилах организации жизни в вузе, ... стенды, плакаты, стенные газеты, детали интерьера, несущие смысловую нагрузку, выставки книг, журналов, выставки достижений курсантов и выпускников и т. д.)» [82, с.16].

*Пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения преподавателей и педагогов-наставников с курсантом в образовательном процессе вуза МВД России, выступает следующим условие.*

В процессе обучения в вузах МВД России у курсантов изменяются система доминирующих оценочных отношений, что требует пересмотра ролей и установок. Процесс адаптации курсанта затрудняется в связи с жёсткой субординации, господство субъект-объектных отношений.

Исследователи О.С. Васильева, Я.Б. Радишевская обозначили «особенности деятельности курсанта, связанные с распорядком жизни и спецификой обучения в вузе МВД России: жёсткий регламент распорядка дня (личного времени и досуга, деиндивидуализации системы самостоятельной подготовки курсанта); совмещение учебной деятельности с выполнением служебных обязанностей; подчинение и субординация, преобладание групповых видов деятельности» [45].

Поэтому анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что курсант вуза МВД России как субъект учебной деятельности должен проявлять активность в познании, осуществлять изменение в себе и в других людях, создавать образовательные продукты. «Учебная деятельность есть самоизменение, саморазвитие субъекта, превращение его из не владеющего определёнными знаниями, умениями, навыками в овладевшего ими (И.И.

Ильясов). Главным результатом учебной деятельности является формирование у учащегося теоретического сознания и мышления (Л.Д. Столяренко)» [цитируем по 70].

Как отмечают многие исследователи, «в образовательном процессе вуза МВД России большое внимание уделяется нравственному воспитанию курсанта как процессу формирования моральных качеств, отношений личности (И.В. Горлинский), характеру мыслительной, познавательной деятельности, развитию интеллектуальной и эмоционально-волевой активности (В.В. Анциферов, Н.Ф. Гейжан, Л.И. Коновалова, В.С. Олейников, В.Я. Слепов, В.И. Хальзов)» [185].

«Процесс обучения курсанта в вузе сопряжен не только с формированием профессиональных знаний, умений, владений (компетенций), позволяющих вести профессиональную деятельность, но также с выполнением обязанностей по обеспечению охраны порядка на территории вуза, соблюдением контрольно-пропускного режима, осуществлением караульной службы с последующим привлечением к выполнению оперативно-служебных задач» [133].

В исследовании И.Ф. Солдатовой отмечается, что «...курсант, обучаясь в вузе, уже является сотрудником полиции, и внешняя «кризисоустойчивость» вызванная необходимостью следовать «позитивному имиджу сотрудника полиции», требует от курсантов больших эмоциональных и нервных затрат» [163, с. 10].

Как отмечает Т.А. Грозная, «основная трудность заключается в том, что специфика службы, совмещённой с учёбой, придаёт жизнедеятельности курсантов повышенную напряжённость, которая усугубляется жёсткими требованиями руководства к моральным и волевым качествам курсантов. Курсант как субъект учебно-познавательной деятельности характеризуется развитой способностью к целеобразованию, эффективной учебно-познавательной деятельности и рефлексии (И.П. Иванов)» [70, с.11].

«А.Т. Иваницкий, раскрывая субъектность курсанта предлагает «...научно обоснованную организационно-педагогическую систему профессионального развития и саморазвития курсантов, которая способствовала бы их ускоренному переходу из объекта в субъект управления собственным профессиональным развитием» [70, с.19].

Как указывалось, нами в пп. 1.2 диссертации, вузы МВД России отличается от гражданских вузов своей спецификой, которая отражается в субъект-объектных служебных и субъект-субъектных педагогических отношениях преподавателя и педагога-наставника с курсантами.

Эффективность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта зависит от активной субъектной позиции самой личности в данном процессе, что ведет к необходимости реализации в образовательном процессе вуза гуманитарных субъект-субъектных отношений.

Данный факт нашёл подтверждение в ряде современных исследований. Так, например, Н.В. Ерошенко отмечает, что такое взаимодействие субъектов образовательных отношений, «обеспечивает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу, принятие партнера таким, каков он есть, искренний обмен мнениями, открытость, искренность, отсутствие предвзятости» [78, с. 17].

В монографии А.В. Белошицкого «Становление субъектности офицеров в образовательном процессе военного вуза» [24, с.178] «...источником становления субъектности будущих офицеров является совокупность личностных потенциалов, а движущими силами выступают внутренне мотивированная активность и педагогическое влияние преподавателей» [там же, с.178].

Многие исследователи [24,78] связывают субъект-субъектные отношения с личностно-профессиональными качествами преподавателя, с его активной социальной позицией, методической готовностью к решению задач ценностно-ориентированного воспитания.

В рамках нашего исследования мы придерживаемся выводов В.Н. Ерошенкова о профессионально-личностных умениях, которыми должны владеть преподаватели:

«...умением контактировать с людьми (выстраивать отношения с курсантами, коллегами, руководителями, другими людьми в различных ситуациях; увлечь курсанта, действовать не приказом, заучиванием, а убеждением; создавать атмосферу доверия);

умением организовать коллективную учебную, научную и творческую деятельность (подбирать и формировать коллективы для различных вузовских программ; распределять задания, проверять исполнение, стимулировать участие в коллективной деятельности);

умением завоевывать авторитет и доверие (открытостью и уверенностью в себе, наличием чувства юмора, личным обаянием)» [77, с. 10].

Следовательно, личностные качества преподавателя и педагога-наставника вуза МВД России должны соответствовать профессиональной этике и морали, которая предписывает быть толерантными, внимательными, тактичными и справедливыми в оценке способностей и поведения курсантов и коллег

Однако для установления пропорциональных субъект-объектных служебных и субъект-субъектных педагогических отношений преподавателя и педагога-наставника с курсантом в образовательном процессе вуза МВД России недостаточно только значимых профессиональных и личностных качеств педагога-наставника – необходимо еще потребность курсантов в таком взаимодействии.

## **2.2. Организация и проведение педагогического эксперимента по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта и проведение его констатирующего этапа в вузе МВД России**

В соответствии с целью и задачами исследования в 2011–2016 гг. на базе факультета подготовки экспертов-криминалистов и оперативных сотрудников полиции (ФПЭК и ОСП) Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» (ВА МВД России) (г. Волгоград) был проведен педагогический эксперимент по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

Исследование являлось составной частью образовательного процесса ВА МВД России.

Педагогический эксперимент состоял из констатирующего и формирующего этапов.

Констатирующий этап эксперимента состоял из двух частей.

В первой части констатирующий этап эксперимента были определены цель и задачи педагогического эксперимента.

Целью педагогического эксперимента стало обоснование и подтверждение возможности эффективности процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта на основе реализации разработанной модели в определённых педагогических условиях.

Задачами педагогического эксперимента выступили:

– разработка плана организации и содержания педагогического эксперимента;

- выявление критериев и показателей сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта;
- выявление уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта;
- апробации выявленных педагогических условий формирования профессионально-нравственной позиции курсанта;
- апробации разработанной модели формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательный процесс вуза МВД России;
- обобщение и внедрение в образовательный процесс вузов МВД России результатов педагогического эксперимента.

Вторая часть констатирующего этапа эксперимента была посвящена определению участников эксперимента из курсантов вуза, а также места и времени его проведения.

В эксперимент были включены курсанты, обучающиеся по специальности «Правоохранительная деятельность» и «Судебная экспертиза» контрольная группа (КГ) – 65 чел., экспериментальная группа (ЭГ) – 58 чел., а также педагоги-наставники, преподаватели (командиры взводов, начальники курсов, руководители факультета) ВА МВД России. Общий объем выборки испытуемых составил 137 респондентов.

В экспериментальной группе (ЭГ) процесс формирования профессионально-нравственной позиции осуществлялся с помощью моделирования - разработанной модели и выявленных педагогических условиях ее эффективной реализации.

Курсанты, входящие в контрольную группу (КГ) были включены в традиционную модель профессионального воспитания ВА МВД России.

В рамках нашего исследования, преподаватели, педагоги-наставники, командиры взводов, начальники курсов, руководители факультета приняли участие в педагогическом эксперименте.

Предварительно все субъекты образовательного процесса ВА МВД России были ознакомлены с целями и задачами, диагностическими методиками и

технологией проведения педагогического эксперимента, с респондентами (курсантами экспериментальных и контрольных групп).

Формирующий этап педагогического эксперимента также состоял из двух частей (третьей и четвертой-заключительной).

Третья часть формирующего этапа педагогического эксперимента включала процедуры по реализации в образовательном процессе ВА МВД России педагогических условий и модели формирования профессионально-нравственной позиции курсанта определённых для экспериментальных групп (ЭГ).

В рамках четвертой (заключительной) части формирующего этапа педагогического эксперимента проводилась обработка полученных результатов, подводились итоги, определялись возможности усовершенствования процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта.

Констатирующий этап эксперимента (2010–2011 гг.) был посвящен определению исходного уровня сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

Опираясь на выводы И.Ф. Бережной [25], Н.М. Борытко [32–34], В.С. Ильина [90], И.А. Колесниковой [105], Н.К. Сергеева [153], О. Ю. Шавриной [194] и других ученых и учитывая выводы нашего исследования, касающиеся уровня (стадиального) характера процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта, определяемого внутренними закономерностями и внешними (в том числе дидактическими) условиями, мы выделили шкалу качественного измерения, которая позволит ставить педагогические цели преподавателями и педагогами-наставниками и оказывать педагогическую помощь в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта.

Для объективного изучения профессионально-нравственной позиции курсанта нами были выделены критерии, показатели выраженности профессионально-нравственной позиции курсанта на основе «содержательной стороны руководящих документов, регулирующих профессиональную подготовку в системе МВД России» [208], и ряда работ авторов на основе «профессионализма военнослужащих-контрактников, необходимых ему в профессиональной

деятельности» [125]; «эффективности профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза» [78]; «профессиональных ценностных установок у курсантов» [156]; «нравственного отношения к сослуживцам» [104]; «рефлексивной позиции законопослушного поведения курсантов» [144], «методики оценки профессионально-нравственной устойчивости» [152].

В качестве критериев диагностики была выбрана система доминирующих профессионально-нравственных мотивов, ценностей, эмоций, чувств и воли курсанта, рефлексия в его профессиональной деятельности с позиций норм морали и нравственности, которые обеспечивают эффективное выполнение профессиональных задач.

Так, о степени сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта мы судили, опираясь на комплекс профессионально-нравственных смыслов, отношений и действий курсанта, описанных в пп. 1.1 диссертации, благодаря которым может быть измерена эффективность сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта.

Критерии и показатели сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России и диагностический инструментарий, который использовался для их определения, представлены ниже в таблицах 2 и 4.

Критерий «профессионально-нравственные отношения» характеризуется нормативно-адекватным профессиональным поведением; осознанностью профессиональных отношений; мотивацией освоения профессиональной деятельности.

Критерий «профессионально-нравственные смыслы» определяет освоение профессионально-ролевого общения; соблюдение норм профессиональной этики; удовлетворенность выбором правоохранительной деятельности как профессиональной.

Критерий «профессионально-нравственные действия» определяет стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию; инициативность при выполнении служебных поручений; применение

профессиональных знаний для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Таблица 2 – Диагностический инструментарий для выявления критериев сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта

Критерии	Диагностический инструментарий
Профессионально-нравственные отношения	Анкеты, анализ материалов личных дел курсантов, отчетов педагогов-наставников. Методика К. Замфир в модификации А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности». Опросник ведущих мотивов профессиональной деятельности.
Профессионально-нравственные смыслы	Анкеты, тесты, наблюдения, беседа, самооценка, анализ отчетов педагогов-наставников, экспертная оценка. Методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича. Диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
Профессионально-нравственные действия	Наблюдение, самооценки, анализ отчетов педагогов-наставников, экспертная оценка деятельности успешности курсантов. Определение жизненных ценностей личности (Must-тест) (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова).

Выделенные критерии и их показатели были представлены с помощью шкалы условных баллов: 15–20 баллов – полное, четкое выражение критериев и показателей; 9–14 – устойчивое выражение критериев и показателей; 5–8 – слабое выражение критериев и показателей; 1–4 – эпизодическое выражение критериев и показателей.

Выявленные критерии и их показатели позволили нам определить уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта (реактивный, ситуативный, устойчивый, мировоззренческий).

В таблице 3 указаны балльные оценки уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта.

Подробная характеристика уровней сформированности представлена в пп. 1.3 диссертации.

Диагностические методы и методики, использованные на этапе констатирующего эксперимента, позволили выделить критерии сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта (таблица 1).

Для выявления исходного уровня сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта мы использовали метод экспертных оценок, с помощью которого была подготовлена выборка из типичных представителей каждого уровня сформированности профессионально-нравственной позиции (15 человек).

Таблица 3 – Балльные оценки уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта

Критерии	Уровни	Баллы
Профессионально-нравственные смыслы	реактивный	1–4
	ситуативный	5–8
	устойчивый	9–14
	мировоззренческий	15–20
Профессионально-нравственные отношения	реактивный	1–4
	ситуативный	5–8
	устойчивый	9–14
	мировоззренческий	15–20
Профессионально-нравственные действия	реактивный	1–4
	ситуативный	5–8
	устойчивый	9–14
	мировоззренческий	15–20

Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта (реактивный, ситуативный, устойчивый, мировоззренческий) в контрольной группе и экспериментальной группе определялись по показателям трёх критериев (таблица 4), соответствующих познавательно-нормативной, гуманистически-мировоззренческой, квалификационной составляющим.

Таблица 4 – Критерии, показатели и диагностические инструментарий для выявления уровня сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта.

Составляющие	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Познавательно-нормативная	Профессионально-нравственные отношения	Нормативно-адекватное профессиональное поведение. Осознанность профессиональных отношений. Мотивация освоения профессиональной деятельности.	Анкеты, анализ материалов личных дел курсантов, отчетов педагогов-наставников. «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана). Опросник ведущих мотивов профессиональной деятельности.
Гуманистически-мировоззренческая	Профессионально-нравственные смыслы	Освоение профессионально-ролевого общения. Соблюдение норм профессиональной этики. Удовлетворенность выбором правоохранительной деятельности как профессиональной.	Анкеты, тесты, наблюдения, беседа, самооценка, анализ отчетов педагогов-наставников, экспертная оценка. Методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича. Диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Квалификационная	Профессионально-нравственные действия	Стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию. Инициативность при выполнении служебных поручений. Применение профессиональных знаний для совершенствования своей профессиональной деятельности	Наблюдение, самооценки, анализ отчетов педагогов-наставников, экспертная оценка деятельности курсантов. Определение жизненных ценностей личности (Must-тест) (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова).



Рисунок 2 – Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсантов в КГ на констатирующем этапе эксперимента

Рисунок 3 – Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсантов в ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Далее путем наблюдения за курсантами в различных условиях жизнедеятельности были выделены типичные представители каждого уровня сформированности профессионально-нравственной позиции.

В качестве примера приводим монографические характеристики представителя каждого уровня.

Реактивный уровень представляет **Рустам Н.**, имеющий средний уровень мотивации к овладению учебными дисциплинами, он не всегда проявляет активность на учебных занятиях, хотя имеет хорошие и удовлетворительные оценки по текущей успеваемости. Сдержанно проявляет интерес к изучаемым дисциплинам, готовится не в полной мере к семинарским и практическим занятиям. Не умеет правильно спланировать свою учебную работу, выделить первостепенные и главные задачи в обучении. Не всегда уделяет должное внимание изучению профилирующих и трудных в понимании и восприятии учебных дисциплин. Неумело распределяет время на подготовку к семинарским и практическим занятиям в часы самостоятельной подготовки.

Не взаимодействует с профессорско-преподавательским составом по возникающим вопросам. Библиотеку академии посещает редко. К самосовершенствованию по выбранной специальности относится сдержанно. Активного участия в жизни академии и курса не принимает. Интересы к научной жизни курса, академии не проявляет. Интересы к спортивной жизни подразделения не проявляет. Принимает участие в мероприятиях по благоустройству территории курса, факультета. По характеру дружелюбный, но малообщительный, эмоционально сдержан. В общении с вышестоящим начальством соблюдает субординацию, вежлив, тактичен.

Задачи, поставленные руководством курса, факультета, выполняет добросовестно, проявляя при этом разумную инициативу. За время обучения легко адаптировался к установленным правилам повседневной и служебной деятельности в академии. Правильно реагирует на предъявляемые замечания, устраняет в короткий срок. Среди товарищей пользуется авторитетом. Всегда помогает курсантам. Конфликтных ситуаций во взаимоотношениях его с товарищами не наблюдалось. Прислушивается к мнению старших товарищей,

выполняет требования профессорско-преподавательского состава академии, а также руководства курса.

Рекомендации курсанту (слушателю): проявлять большую настойчивость в своих убеждениях в общении с сослуживцами. Быть более твердым по характеру. Проявлять активность в общественной и спортивной жизни курса, академии. Повышать интеллектуальный уровень развития. Посещать библиотеку академии для качественной подготовки к занятиям.

**Георгий Г.** по результатам диагностики отнесен нами к ситуативному уровню сформированности профессионально-нравственной позиции. За время обучения показал средний уровень освоения учебных дисциплин. Не стремится к самосовершенствованию, углубленному изучению преподаваемых учебных дисциплин по выбранной специальности. Имеет хорошие и удовлетворительные оценки по текущей успеваемости. Не всегда в полном объеме готовится к семинарским и практическим занятиям. Консультативно взаимодействует с преподавателями только в целях исправления неудовлетворительных оценок в ходе учебной деятельности. Не умеет правильно спланировать свою учебную работу, выделить первостепенные и главные задачи в обучении. Особое внимание изучению профилирующих и трудных в понимании и восприятии учебных дисциплин не уделяет. Не посещает электронную библиотеку академии. Не стремится к повышению и развитию своего интеллекта.

С профессорско-преподавательским составом взаимодействует в целях отработки пропущенных занятий. Активно участвует в общественной жизни курса. Принимал участие в соревнованиях на первенство академии по волейболу. Интересы к научной жизни курса и академии не проявляет. Принимает участие в мероприятиях по благоустройству территории академии. К научно-исследовательской деятельности академии интереса не проявляет. В общении с вышестоящим начальством соблюдает субординацию. Поставленные руководством курса, факультета задачи выполняет добросовестно, но не проявляя инициативы. За время обучения легко адаптировался к установленным правилам

повседневной и служебной деятельности академии. По характеру общительный, дружелюбный. Наблюдения показали, что на критику реагирует правильно, выявленные недостатки устраняет в установленные сроки. Во взаимоотношениях с коллективом группы проявил себя как вежливый и тактичный человек. Имеет широкий круг общения, готов прийти на помощь. Старается общаться с однокурсниками в сдержанной манере. Является неконфликтным человеком, но зачастую действует в своих интересах.

Представитель устойчивого уровня **Дмитрий Х.** за время обучения проявлял должное стремление к изучению учебных дисциплин, активность на семинарских и практических занятиях. Стремится к самосовершенствованию, углубленному изучению преподаваемых учебных дисциплин по выбранной специальности. Имеет хорошие и отличные оценки по текущей успеваемости, старается поддерживать высокий балл обучения. Целеустремлен в решении профессиональных задач. Подходит правильно к планированию и выделению первостепенных и главных задач в обучении. Обращает особое внимание на изучение профилирующих и трудных в понимании и восприятии учебных дисциплин. Систематически расширяет свой кругозор. Умело распределяет время для подготовки к семинарским и практическим занятиям в часы самостоятельной подготовки. Активно принимает участие в работе научных кружков.

Стремится к самосовершенствованию по выбранной специальности. Всесторонне развит. Принимает активное участие в общественной и научной жизни курса, академии. Проявляет интерес к спортивным мероприятиям, проводимым в ВА МВД России. В общении с вышестоящим начальством соблюдает субординацию. Задачи, поставленные руководством курса, факультета, выполняет добросовестно, проявляя творческий подход. Дисциплинирован. За время обучения легко адаптировался к установленным правилам повседневной и служебной деятельности в академии.

В процессе наблюдения мы выяснили, что **Дмитрий Х.** эмоционально сдержан, на критику реагирует правильно, недостатки устраняет в установленный

срок. Среди товарищей пользуется заслуженным уважением. Имеет широкий круг общения. Всегда помогает курсантам словом и делом. Конфликтных ситуаций во взаимоотношениях его с товарищами не наблюдалось. Прислушивается к советам старших товарищей, руководителей курса, профессорско-преподавательского состава академии.

Типичным представителем мировоззренческого уровня является **Александр Д.** Имеет высокий уровень мотивации к овладению учебными дисциплинами, проявляет активность на учебных занятиях. Стремится к самосовершенствованию, углубленному изучению преподаваемых учебных дисциплин по выбранной специальности. Имеет отличные оценки по текущей успеваемости. Проявляет активность на семинарских и практических занятиях.

Консультативно взаимодействует с преподавателями по возникающим вопросам в ходе учебной деятельности. Осознает степень важности получаемой им профессии. Готовится к учебным занятиям в полном объеме, с творческим подходом. Умеет правильно спланировать свою учебную работу, выделить первостепенные и главные задачи в обучении. Обращает особое внимание на изучение профилирующих и трудных в понимании и восприятии учебных дисциплин. Систематически повышает уровень интеллектуального развития, расширяет свой кругозор. Умело распределяет время для подготовки к семинарским и практическим занятиям в часы самостоятельной подготовки.

Своевременно изучает учебный материал, поддерживает высокий средний балл обучения. Активно принимает участие в работе научных кружков, проведении интеллектуальных игр и олимпиад. Стремится к самосовершенствованию по выбранной специальности. Всесторонне развит. Принимает участие в научной жизни курса, академии. Участвовал в соревнованиях по арм-спорту. Интересуется научно-исследовательской деятельностью академии. По характеру общительный, дружелюбный, эмоционально сдержан. В общении с вышестоящим начальством соблюдает субординацию, вежлив, тактичен. Поставленные руководством курса, факультета

задачи выполняет добросовестно, проявляя при этом разумную инициативу и творческий подход. На критику реагирует правильно, устраняя выявленные недостатки в кратчайшие сроки. Отмечается высокой личной дисциплинированностью. Целеустремлен в достижении поставленных целей. За время обучения легко адаптировался к установленным правилам повседневной и служебной деятельности в академии.

Среди товарищей пользуется заслуженным авторитетом, уважением, так как является неконфликтным человеком, который всегда может прийти на помощь, не считаясь с личным временем. Имеет широкий круг общения. Является помощником старшины по хозяйственной части. Прислушивается к мнению старших товарищей, руководителей подразделений, профессорско-преподавательского состава академии.

Инвариантными факторами, не зависящими от уровня сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта, являются стремление к самореализации и самосовершенствованию в профессиональной деятельности; забота о будущем трудоустройстве; потребность в профессиональном общении; ценностно-смысловая наполненность профессиональной деятельности.

Инвариантными условиями выступают учет социально-психологических особенностей курсанта как субъекта профессиональной деятельности, ситуация успеха, индивидуальные беседы, консультации, групповые дискуссии.

Опрос преподавателей и педагогов-наставников ВА МВД России показал существенные отличия в определении значимости формирования профессионально-нравственной позиции в зависимости от их стажа работы в ведомственном вузе.

Так, 45 % респондентов, имеющих стаж работы в академии 10 лет, отмечают значимость формирования профессионально-нравственной позиции курсанта; 49 % (со стажем работы до 6 лет) – считают, что профессионально-нравственная позиция курсанта «нужна не всегда».

Данный факт объясним следующим, преподаватели имеют достаточный уровень профессионализма, четко и последовательно выполняют должностные обязанности, соответствуют требованиям предъявляемых к профессиональной педагогической деятельности в ведомственном вузе. Более опытные преподаватели и педагоги-наставники отмечают значимость формирования профессионально-нравственной позиции курсанта именно в процессе обучения (67 %).

Курсантам, преподавателям и педагогам-наставникам был задан вопрос: «Какие из структурных подразделений академии участвуют, по вашему мнению, в процессе формирования профессионально-нравственной позиции курсанта?». Мы получили следующие результаты: к наиболее значимым курсанты отнесли учебный отдел (50 %), кафедры (39 %), факультеты (40 %), ОМПО (43 %). Некоторые преподаватели считают, что подразделения ВА МВД России не занимаются формированием профессионально-нравственной позиции курсантов. Однако при следующем интервьюировании мы выявили противоречия и недопонимание сущности поставленного в анкете вопроса.

Придерживаясь профессиональной этики, респонденты в своих ответах отразили «идеальное», а не «реальное» состояние в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта. Следовательно, нам потребовалось дополнительно провести опрос и анализ ответов преподавателей, что позволило выявить более значимых субъектов образовательных отношений: начальников подразделений, преподавателей, педагогов-наставников, руководителей научно-исследовательских работ курсантов, руководителей практик, сотрудников отдела МПО.

Так, на вопрос «Кто из сотрудников ВА МВД России участвует в становлении профессионально-нравственной позиции курсантов?» были получены следующие ответы: педагоги-наставники – 78 %, преподаватели – 52 %, сотрудники отдела морально-психологического обеспечения – 43 %.

С опорой на результаты исследования Н.В. Ерошенкова мы заинтересовались тем, какие функции образовательного процесса вуза МВД России, по мнению курсантов и преподавателей, способствуют формированию профессионально-нравственной позиции. В ответах преподавателей доминировала практическая функция, а в ответах курсантов - обучающая, развивающая, воспитывающая.

Следующей задачей данного этапа эксперимента было выявление доминирующих ценностных ориентаций курсантов, необходимые для формирования профессионально-нравственной позиции.

С помощью метода самооценки были получены следующие результаты: самую высокую ценность для опрашиваемых, как оказалось, имеет человеческая жизнь – 90 %, значимость профессии – 56 %; честность – 55 %; долг – 25%; сострадание – 32%; патриотизм – 25%; ответственность – 28%; общая культура – 20%.

Можно сделать вывод о том, что общечеловеческие ценности имеют доминирующее значение (31 %) над профессионально-личностными (29 %).

Исходя из ответа курсантов на предыдущий вопрос о мотивах выбора профессии, 68% курсантов прислушивались к чьим-либо рекомендациям (родители, знакомые, друзья) при выборе профессионального пути, и только 17 % – совершили данный выбор самостоятельно. Данных фак подтвердил следующее, что курсанты открыты к положительному влиянию Других, значимых на них.

Далее у курсантов мы выяснили: «Какие нравственные смыслы Вы видите в будущей профессиональной деятельности?». 36 % курсантов указали, что для них важна реализация властных полномочия в их профессиональной деятельности; 28% собираются активно пользоваться правами применения мер принуждения; только 14% опрошенных готовы нравственно самосовершенствоваться.

При личных беседах с курсантами выяснилось, что встречаются варианты: бесплатное образование; освобождение от службы в Вооруженных Силах РФ;

получение профессии и возможность для самореализации, применении своих способностей и др.

Следовательно, можно констатировать, что такие педагогические реалии обуславливают необходимость целенаправленной работы преподавателя и педагога-наставника по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта.

Далее на вопрос: «Принимаете или не принимаете профессионально-нравственные нормы-запреты, нормы-рамки и нормы-образцы будущей профессиональной деятельности» мы получили следующие ответы: 87 % - принимаются нормы-образцы, 67 % - частично принимаются – нормы-запреты и 26 % не принимаются – нормы-рамки.

Для получения полной картины в заключении сбора диагностических данных, был задан вопрос курсантам: «В каком направлении Вы бы хотели совершенствоваться, чтобы стать профессионалом?»

Курсанты готовы совершенствоваться в практической деятельности (78 %), интеллектуальной (67 %) и психологической (43 %) сфере, нравственном (35 %), волевом (34 %), эмоциональном (21 %) направлениях.

Проведенное исследование также показало, что, по мнению курсантов, большинство преподавателей (57 %) относятся к репродуктивному уровню их деятельности по реализации возможностей образовательного процесса вуза МВД России.

В ответах самих преподавателей это составило 38 %, а 53 % – отнесли свою деятельность к рационально-логическому уровню, 8 % – к аксиологическому.

Для уточнения педагогических условий, помогающих эффективности формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательной процессе, нами проводился опрос экспертов (старший начальствующий состав ВА МВД России).

Наибольшее влияние на формирование профессионально-нравственной позиции курсанта, по мнению экспертов, оказали ориентация работы

преподавателя и педагога-наставника в сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта на аксиосферу вуза МВД России, соответствующие субъект-объектные служебные и субъект-субъектные отношения преподавателя и педагога-наставника с курсантами в образовательном процессе, а также аксиологическая направленность сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта.

### **2.3. Формирующий этап педагогического эксперимента по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России и анализ его результатов**

На формирующем этапе педагогического эксперимента (2012–2016 гг.) целенаправленно осуществлялся процесс формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в экспериментальной группе (ЭГ) апробировалась модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, реализовывались педагогические условия, проводился анализ и обработка полученных экспериментальных данных.

Исходя из сущностных характеристик профессионально-нравственной позиции курсанта, а также с учетом особенностей и возможностей образовательного процесса вуза МВД России нами разработаны этапы деятельности преподавателя и педагога-наставника, позволяющие эффективно использовать потенциал образовательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта.

Мы согласны с В.А. Митраховичем в том, что педагогическая деятельность преподавателя носит технологический характер, «если она сознательно и планомерно расчленена на элементы, реализующиеся в определённой последовательности» [124].

Выводы, по результатам научных работ Н.М. Борытко [32–34] и В.А. Митраховича [124–125] позволили выделить признаки технологической характеристики деятельности преподавателей и педагогов-наставников, позволяющей эффективно сформировать профессионально-нравственную позицию курсанта:

- диагностичная постановка педагогических целей преподавателями и педагогами-наставниками;
- логика взаимодействия преподавателей и педагогов-наставников с курсантами;
- проведение диагностики, позволяющей поэтапно и объективно оценить, и скорректировать достигнутые результаты;
- учет оптимальных педагогических условий, гарантирующих эффективность процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта.

Процесс формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России осуществлялся последовательно в три этапа: диагностический, процессуальный, интегральный.

**Диагностический (начальный) этап** (1-й курс обучения) направлен на изучение аксиологической направленности формирования профессионально-нравственной позиции курсанта; определение целей и этапов деятельности преподавателей и педагогов-наставников в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России.

Деятельность преподавателей и педагога-наставника была направлена на изучение особенностей мировоззрения, убеждений курсанта, профессионально-нравственных ценностей – смыслов, раскрытию морально-нравственных аспектов и норм правоохранительной деятельности, составления профиля-траектории развития личности курсанта.

В помощь преподавателям и педагогам-наставникам академии Отделом морально-психологического обеспечения (ОМПО ВА МВД России) совместно с

Советом педагогов-наставников были разработаны методические рекомендации по организации деятельности педагогов-наставников в ВА МВД России (приложение 3).

Первый курс обучения курсантов в академии носит адаптационный характер. С первых дней обучения первокурсников в академии были проведены встречи с педагогами – наставниками и с сотрудниками отдела морально-психологического обеспечения (ОМПО) ВА МВД России.

В рамках адаптационных мероприятий необходимо было изучить ценностно-смысловые установки курсанта; выявить положительные и негативные личностные качества, успешность и индивидуальные особенности прохождения адаптационного периода.

Диагностика осуществлялась совместно с сотрудниками отдела морально-психологического обеспечения (ОМПО) ВА МВД России. Проводились индивидуальное психодиагностическое обследование первокурсников, индивидуальное психологическое консультирование по результатам психодиагностики.

Тренинговое занятие с целью сплочения коллектива. Использовались диагностические методики «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана) и опросник ведущих мотивов профессиональной деятельности.

Тренинговое занятие с кандидатами на должность младших командиров с целью выработки лидерских качеств.

Также проводился анализ материалов личных дел курсантов и отчетов педагогов-наставников, представленных в «Дневнике педагога-наставника» (приложение 7).

Мы проводили кураторские часы «Знаю ли я себя?», «Кто Я?», «Сотвори себя сам», применялись диагностические методики определяющие значимость эмоционального потенциала и эмпатийных способностей личности курсанта «Контакты».

Курсанты принимали участие в тематических беседах, актуализирующих профессионально-нравственные отношения «Профессиональная нравственность и безнравственность».

Такая работа, проведенная в ходе диагностики, преподавателями и педагогами-наставниками помогает курсанту получить возможность осознать свой образ «Я» в контексте профессиональной деятельности. Все результаты диагностики использовались при составлении характеристик курсантов ВА МВД России, заносились в их наблюдательные дела.

В соответствии с разработанным планом мероприятий ОМПО, преподавателей и педагогов-наставников, курсанты первых курсов включались в организацию и проведение торжественных ритуалов, празднования памятных дат («Солдатский подвиг милиции в творчестве архитектора Ф.М. Коимшиди. Памятник воинам 10-й дивизии войск НКВД – защитникам Сталинграда»); профессионально-нравственных бесед («Встреча первокурсников с руководством академии»; «Поговорим об особенностях профессиональной нравственности», «Дорогами нравственности и профессионализма»); тематических вечеров («Встреча с участниками Центра духовно-нравственного воспитания»; «Нюрнбергский процесс. Уроки истории» (к 70-летию окончания процесса)); «Встреча с ведущими спортсменами академии и ветеранами спорта»); кинолекториев («Служебная дисциплина в ОВД. Основные положения дисциплинарного устава»; «Вопросы межнационального согласия, толерантности, взаимного уважения. О традициях дружбы и взаимного уважения, существующих в ВА МВД России», «Профилактика нарушений дисциплины»), концертов («Концерт, посвященный Дню сотрудника ОВД «В службе – честь!»).

На лекционных и практических занятиях педагогами-наставниками проводилась корректировка целей и содержания в соответствии с профессионально-нравственными проблемами профессии полицейского, актуализировались и раскрывались роли и место профессионально-нравственной

позиции в Я-концепции полицейского. Также проводились практические занятия по обучению методам саморегуляции.

Педагогическими средствами выступали интерактивные технологии: мозговой штурм с элементами модерации; кейс-метод; проблемный анализ дидактического материала профессионально-нравственной тематики.

Включение преподавателем курсанта младшего курса в научно-исследовательскую работу также способствовало формированию его профессионально-нравственной позиции. Руководители научно-исследовательских работ изучали исследовательские интересы курсантов и совместно с ними разрабатывали тематику, планы-проспекты будущих исследований. Курсанты принимали участие в научно-практических конференциях различного уровня «Духовные ценности современной России и воспитание личности сотрудника ОВД»; «Моя малая Родина».

В соответствии с планом образовательного процесса вуза МВД России курсанты младших курсов участвовали в ознакомительной профессиональной практике в качестве слушателей, зрителей, наблюдателей, помощников и собеседников. Курсанты экспериментальной группы включались в разнообразные мероприятия профессионально-нравственной направленности, что приводило к формированию у них профессионально-нравственных знаний, сознания, отношений и действий, выработке соответствующих мировоззренческих убеждений, идеалов, оценки.

Курсантами экспериментальной группы разрабатывался план профессионально-нравственного становления и профессионально-нравственного портфолио, запуск которых происходил на вводных кураторских часах.

Хотя задачей на данном этапе было расширение профессионально-нравственного сознания, знаний о профессионально-моральных принципах и нормах, требованиях к поведению сотрудника полиции в профессиональной деятельности, получение преподавателем и педагогом-наставником достоверной информации о курсантах стало возможным при установлении доверительных

пропорциональных субъект-объектных служебных и субъект-субъектных педагогических отношений преподавателя и педагога-наставника с курсантом в образовательном процессе вуза МВД России.

Таким образом, в результате реализации диагностического этапа были расширены профессиональных знаний для совершенствования профессиональной деятельности, осознаны норм профессиональной этики, профессиональные отношения и нормативно-адекватного профессионального поведения.

У курсанта появилось стремление к освоению профессионально-ролевого общения, профессионально-нравственному самосовершенствованию. Актуализировалась удовлетворенность выбором правоохранительной деятельности как профессиональной и инициативность при выполнении служебных поручений.

Результатом данного этапа явился переход с реактивного на ситуативный уровень сформированности профессионально-нравственной позиции.

На **процессуальном (основном)** этапе (2–3-й курсы обучения) осуществлялась формирование системы устойчивых, доминирующих ценностно-смысловых отношений, основой которой выступает индивидуальная специфическая система смыслов, актуализировались нравственные ценности личности, общества и нормы профессии и др.

Деятельность преподавателей и педагогов-наставников на данном этапе была направлена на формирование у курсанта системы устойчивых доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, к субъектам образовательных отношений и профессиональной деятельности.

У курсантов формировалась, индивидуальная специфическая система смыслов.

Основными формами были - работа в микрогруппах, которая была направлена на организацию диалогического взаимодействия курсантов с другими субъектами образовательных отношений (преподавателями, педагогами-наставниками, командирами, курсантами и др.); дискуссии «Два шага до

конфликта», «Конфликтоустойчивость в профессии»; круглый стол «Дружбой дорожить умей».

Также на данном этапе педагогом-наставником в экспериментальной группе было организовано несколько тренинговых упражнений межэтнической толерантности «Узнай участника», «Я тебя ценю за...» и др. направленных на углубление знаний своей личности и формирования потребности в саморазвитии и самовоспитании.

Межвузовские круглые столы, вечера вопросов и ответов происходили в режимах реальной интеракции (в режиме on-line): «Проблемы повышения качества работы по предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений»; «Уголовно-правовые и пенитенциарные проблемы предупреждения преступности в России»; «Патриотическое воспитание в современной России: истоки и формы».

На данном этапе курсанты экспериментальной группы активно включались в учебно-исследовательскую деятельность, выполняли исследовательские проекты профессионально-нравственной направленности, а также принимали участие в работе научно-практических конференций проводимых ВА МВД России, выступали с докладами: «Боевые подвиги сотрудников милиции и НКВД в Великой отечественной войне (приуроченный к Дню Победы)»; «Толерантность как фактор межэтнического и межконфессионального взаимодействия и сближения культур».

На данном этапе в образовательный процесс ВА МВД России был внедрен практикум «Профессионально-нравственная позиция полицейского», состоящий из теоретических и практических занятий.

На первых занятиях практикума курсантам было предложено сформулировать основные проблемы, цели, содержание и направления деятельности преподавателей и педагогов-наставников рамках практикума. Курсантам были заданы вопросы «Что бы Вы хотели изучать в рамках

практикума?», «На решение каких проблем, по Вашему мнению, должен быть направлен данный практикум?»).

В рамках практикума, курсанты включались в различные виды самостоятельной работы: подготовка презентаций; создание картотеки профессионально-нравственных ситуаций; создание банка диагностических методик; рецензирование публикаций; подготовка рефератов творческого характера; подготовка эссе «Коммуникативные компетенции современного полицейского»; разработка план «Индивидуальной стратегии профессионально-нравственной позиции курсанта» и др.

В ходе реализации практикума преподавателями использовались различные интерактивные технологии: мультимедийные; игровые; личностно-ориентированные; технологии гуманитарного взаимодействия и др.

Реализация на данном этапе описываемого практикума позволило актуализировать ценностно-смысловые отношения курсанта к самому себе как субъекту профессиональной деятельности, к профессиональной среде. Были расширены профессиональные знания, осознаны норм профессиональной этики, профессиональные отношения и нормативно-адекватного профессионального поведения.

Этому способствовала также организация педагогом-наставником встреч с действующими сотрудниками ОВД непосредственно на их рабочих местах. Курсанты наблюдали за их деятельностью, включались в профессионально-ролевое общение и взаимодействие. У курсанта появлялось стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию, актуализировалась инициативность при выполнении служебных поручений и удовлетворенность выбором правоохранительной деятельности как профессиональной.

Такие встречи заканчивалось проведением рефлексий, позволяющих оценить совместную работу, вычленить затруднения и разработать план их нивелирования.

Данному этапу соответствует педагогическое условие ориентации деятельности преподавателя в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта на аксиосферу вуза МВД России.

На данном этапе преподаватель обеспечивал реализацию еще одного педагогического условия – пропорциональных субъект-объектных служебных и субъект-субъектных педагогических отношений преподавателей и педагогов-наставников с курсантами в образовательном процессе вуза МВД России.

Результатом данного этапа явился переход с ситуативного к устойчивому уровню сформированности профессионально-нравственной позиции.

Третий – **интегральный (заключительный) этап** (4–5-й курсы обучения) имел целью формирование профессионально-нравственных смыслов, профессионально-нравственных отношений и профессионально-нравственных действий курсанта как субъекта правоохранительной деятельности.

На интегральном этапе осуществлялось закрепление профессионально-нравственного поведения курсантов, происходила интеграция их профессионально-нравственных смыслов и опыта профессионально-нравственного отношения в профессионально ориентированной деятельности.

В рамках коммуникативного ресурса педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России на данном этапе деятельность преподавателя и педагога-наставника была направлена сначала на выявление, а затем на анализ затруднений, рисков, возникших у курсанта в процессе формирования профессионально-нравственной позиции, и их снятие.

Для этого использовались диагностические стратегии поведения в конфликтных ситуациях, проводились тренинговые упражнения «Агрессивный сотрудник» и др.

С курсантами экспериментальной группы проведено игровое проектирование «Профессионально-нравственный аудит», позволяющее проанализировать сформированность доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе как субъекту профессиональной деятельности, к

профессиональной среде, сослуживцам и спрогнозировать затруднения в будущей профессиональной деятельности (кейсы реальной профессиональной деятельности сотрудников ОВД; случаи из жизни, кинофильмов).

Деятельность преподавателя на данном этапе наиболее востребована и в плане сопровождения научно-исследовательской деятельности курсанта, его участия в научно-практических семинарах и конференциях по обмену, распространению и внедрению профессионально-нравственного опыта, разработанных в методических рекомендациях, и т. д.

Доминирующими формами, обеспечивающими формирование квалификационной составляющей профессионально-нравственной позиции курсантов, явились: обсуждение правовых документов; работа с архивными материалами; встречи с сотрудниками полиции непосредственно на их рабочих местах, стажировки в правоохранительных органах.

Деятельность преподавателя как руководителя практик на данном этапе заключалась в сопровождении профессионально-нравственного становления курсантов, устойчивого и осознанного профессионально-нравственного поведения; обеспечении их адаптации в должности и в коллективе.

Во время прохождения практики курсантам были предложены следующие задания: выяснить гуманистически-мировоззренческие установки будущей профессиональной деятельности; оценить уровень сформированности своей профессионально-нравственной позиции в условиях реальной практики сотрудника ОВД, в должности которого осуществляется стажировка; ориентироваться на моральный компромисс целей и средств в достижении поставленной задачи.

Включение курсантов в квазипрофессиональную деятельность осуществлялось и в образовательном процессе вуза МВД России в ходе ведения учебных дисциплин «Теория судебной экспертизы», «Трасология и трасологическая экспертиза», «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза».

Преподаватели проводили практические занятия в форме круглого стола (брейн—ринг) «Я – профессионал»; «Я – эксперт».

В ходе семинаров и практических занятий были использованы «профессионально-нравственные разминки» направленные на решение профессионально-служебных ситуаций и задач.

В период стажировок и практик курсанты упрочили свою профессионально-нравственную позицию, проявили себя как субъекты с устойчивой, осознанной, доминирующей системой ценностно-смысловых отношений к самим себе, к субъектам профессиональной деятельности в повседневной служебной и внеслужебной деятельности.

Преподаватели и педагоги-наставники участвовали в подготовке служебных характеристик на выпускников академии, составляли психологические портреты на основе всей имеющейся информации к моменту окончания академии.

Основной формой, направленной на формирование профессионально-нравственных позиции, на данном этапе эксперимента стало участие в охране общественного порядка на различных мероприятиях, несение патрульно-постовой службы. Основные методы этапа – метод поощрения за отличие в учебе и службе.

Курсанты принимали участие в благотворительных акциях, в социально-педагогическое проектирование, носящее профессионально-нравственный характер, в проведение выездных занятий в общеобразовательных организациях, детских домах и социальных приютах г. Волгограда, г.Волжского.

Завершением данного этапа была защита личного портфолио «Профессионально-нравственная самопрезентация курсанта».

Результатом на данном этапе являлось устойчивое, осознанное, доминирующее ценностно-смысловое отношение к самому себе, к субъектам профессиональной деятельности в повседневной служебной и внеслужебной деятельности, что обусловило переход курсантов с устойчивого уровня на мировоззренческий.

Результатом стал переход с устойчивого на мировоззренческий уровень сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, что доказывает целостность и системность данного феномена.

Таким образом, поэтапная деятельность преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России подразумевает реализацию последовательных диагностического, процессуального и интегрального этапов.

Такой формат деятельности данных субъектов образовательных отношений позволяет внедрить соответствующие педагогические условия, способствующие формированию профессионально-нравственной позиции курсанта.

Ведущим методом педагогического эксперимента стал метод экспертных оценок. Преподаватели, педагоги-наставники, командиры ФПЭК и ОСП выступили в качестве экспертов. Оценка степени согласования мнений экспертов определялась коэффициентом конкордации Кендалла. Полученные с его использованием результаты подтвердили объективную основу совпадения мнений экспертов.

Из таблицы 5 видно, что значимые изменения в уровне сформированности профессионально-нравственной позиции курсантов экспериментальной группы произошли на диагностическом этапе.

Таблица 5 – Динамика формирования профессионально-нравственной позиции курсантов экспериментальной группы

Уровень	Количество курсантов экспериментальной группы на этапах формирующего эксперимента, (%)		
	Диагностический	Процессуальный	Интегральный
Реактивный	45	29	14
Ситуационный	34	25	17
Устойчивый	18	35	43
Мировоззренческий	3	11	26

В последующем они наблюдались через этап, что можно трактовать следующим образом: на процессуальном этапе происходили количественные накопления, приводящие к качественным изменениям, которые ярко появились на интегральном этапе.

Таблица 6 – Динамика формирования профессионально-нравственной позиции курсантов контрольной группы

Уровень	Количество курсантов контрольной группы на этапах формирующего эксперимента, (%)		
	Диагностический	Процессуальный	Интегральный
Реактивный	46	38	27
Ситуационный	43	46	54
Устойчивый	11	12	16
Мировоззренческий	0	3	3

При сравнении динамики формирования профессионально-нравственной позиции курсантов в экспериментальных и контрольных группах выявлено, что в контрольной группе уменьшение числа курсантов на реактивном уровне происходит за счет их продвижения на ситуативный уровень, где формирование их позиции затормаживается (таблица 6), а в экспериментальной группе уменьшение количества курсантов на реактивном уровне сопровождается уменьшением количества курсантов на ситуативном уровне за счет их активного перехода на устойчивый и даже мировоззренческий уровни сформированности профессионально-нравственной позиции (рисунки 4 и 5).

По данным таблицы 7, видна устойчивая динамика формирования профессионально-нравственной позиции курсантов в экспериментальной работе.

Таблица 7 – Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсантов на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Уровень	Количество курсантов контрольной группы (КГ) на этапах эксперимента, (%)		Количество курсантов экспериментальной группы (ЭГ) на этапах эксперимента, (%)	
	констатирующий	формирующий	констатирующий	формирующий
Реактивный	46	27	50	14
Ситуационный	42	54	38	17
Устойчивый	12	16	12	43
Мировоззренческий	0	3	0	26

Для проверки значимости результатов был проведен анализ данных по Т-критерию, который показал статистически значимые изменения на каждом из трех этапов эксперимента.

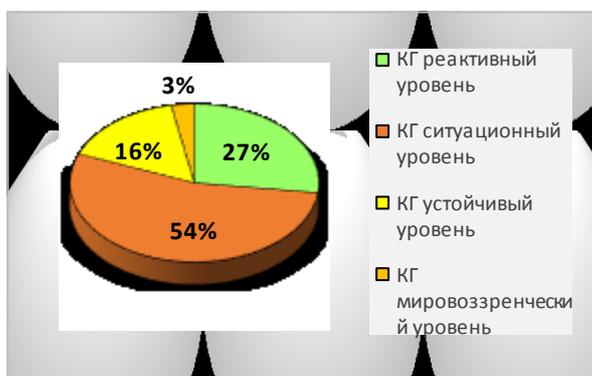


Рисунок 4 – Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсантов в КГ после формирующего этапа эксперимента

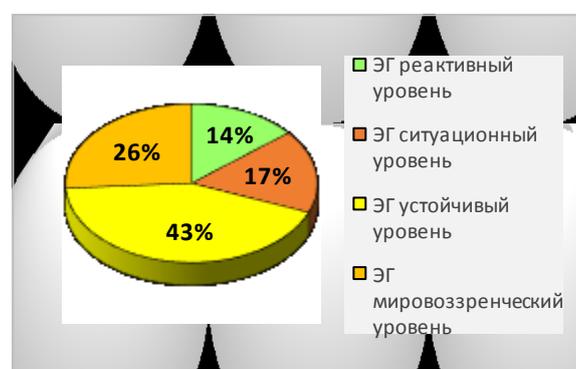


Рисунок 5 – Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсантов в ЭГ после формирующего этапа эксперимента

Для проверки значимости результатов был проведен анализ данных по Т-критерию, который показал статистически значимые изменения на каждом из трех этапов формирования исследуемого феномена. Анализ результатов по критерию Вилкоксона и критерию знаков показывает, что на каждом из этапов

экспериментальной работы происходят достаточно значимые изменения на уровне  $p < 0,05$ .

При этом фиксируется некоторое снижение динамики сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России при переходе от диагностического к процессуальному этапу эксперимента. На интегральном этапе результативность выше, чем на процессуальном.

Таким образом, статистический анализ результатов диагностики профессионально-нравственной позиции курсантов экспериментальной группы подтверждает вывод об устойчивой положительной динамике становления исследуемого качества. Сравнение статистических данных позволяет сделать ряд выводов:

- апробированная эффективная поэтапная деятельность педагога-наставника вуза МВД России позволяет обеспечить ускоренное формирование профессионально-нравственной позиции курсанта;

- на всех этапах эксперимента наблюдается ускоренное формирование профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России;

- каждый этап эксперимента характеризовался различным соотношением принципов: на начальном этапе вместе с принципом субъектности на первый план выходил принцип партнерства; основному этапу соответствовало сочетание принципа профессионализма и партнерства; заключительный этап предполагает системное применение всех принципов;

- устойчивость результатов в реализации стимулирующих возможностей образовательного процесса вуза МВД России объясняется системным характером средств, реализуемых педагогом-наставником.

Таким образом, в ходе педагогического эксперимента проверена и подтверждена эффективность теоретических положений и модели, педагогических условий формирования профессионально-нравственной позиции курсантов вузов МВД России.

## Выводы второй главы

Вторая глава исследования посвящена опытно-экспериментальной работе по реализации модели формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России, выявлению педагогических условий формирования профессионально-нравственной позиции курсанта, анализу полученных результатов.

Задачами педагогического эксперимента выступили: определение педагогических условий формирования профессионально-нравственной позиции курсанта; внедрение в образовательный процесс вуза МВД России модели формирования этого личностного феномена курсантов; выявление критериев и показателей сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта; выявление уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта; обобщение и внедрение в образовательный процесс вузов МВД России результатов педагогического эксперимента.

В эксперимент были включены курсанты, обучающиеся по специальности «Правоохранительная деятельность» и «Судебная экспертиза» контрольная группа (КГ) – 65 чел., экспериментальная группа (ЭГ) – 58 чел., а также педагогический состав (наставники, преподаватели (командиры взводов, начальники курсов, руководители факультета). Исследование являлось составной частью образовательного процесса ВА МВД России.

В ходе эксперимента апробированы педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России: ориентация деятельности педагога-наставника в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта на аксиосферу вуза МВД России; пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения педагога-наставника и курсанта в образовательном процессе вуза МВД России; аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта.

Выделены критерии и показатели сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта: профессионально-нравственные отношения (показатели – нормативно-адекватное профессиональное поведение; осознанность профессиональных отношений; мотивация освоения профессиональной деятельности.); профессионально-нравственные смыслы (показатели – освоение профессионально-ролевого общения; соблюдение норм профессиональной этики; удовлетворенность выбором правоохранительной деятельности как профессиональной); профессионально-нравственные действия (показатели – стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию; инициативность при выполнении служебных поручений; применение профессиональных знаний для совершенствования своей профессиональной деятельности).

Выявление критериев и показателей послужило основанием для характеристики уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта: реактивный, ситуативный, устойчивый, мировоззренческий.

Переход с одного уровня на другой подразумевает качественное изменение содержания уровня. Каждому уровню сформированности профессионально-нравственной позиции характерны внутренние факторы и внешние условия. Выявляются инвариантные факторы и условия динамики формирования профессионально-нравственной позиции.

Инвариантными факторами, выступают стремление к самореализации и самосовершенствованию в профессиональной деятельности; забота о будущем трудоустройстве; потребность в профессиональном общении; ценностно-смысловая наполненность профессиональной деятельности.

Инвариантными условиями являются: учет социально-психологических особенностей курсанта как субъекта профессиональной деятельности; ситуации успеха; доброжелательная атмосфера; индивидуальные беседы, консультации; технологии интерактива.

Выявлению уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта способствовали следующие диагностические методики и методы: познавательная-нормативная составляющая и критерий профессионально-нравственных отношений («Мотивация профессиональной деятельности»; гуманистически-мировоззренческая составляющая и критерий профессионально-нравственных смыслов (беседа, анализ материалов личных дел курсантов, отчетов педагогов-наставников, Методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича); квалификационная составляющая и критерий профессионально-нравственных действий (отчеты педагогов-наставников, экспертная оценка, диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях).

В экспериментальной группе на начало эксперимента реактивный уровень был выявлен у 50 % курсантов, в контрольной – 46 %. На ситуационном уровне в ЭГ – 38 %, КГ – 42 %. На устойчивом уровне как в ЭГ, так и в КГ зафиксировано 12 % респондентов, на мировоззренческом уровне и ЭГ и в КГ выявлено по 0 % респондентов.

Анализ результатов исследования подтвердил предположение о недостаточной сформированности уровней профессионально-нравственной позиции курсанта, что актуализирует апробацию разработанной модели и педагогических условий эффективности ее реализации.

Процесс формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России включал три этапа: диагностический, процессуальный, интегративный.

Диагностический этап формирующего эксперимента заключался в определении цели и этапов деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта. В ходе экспериментальной работы проверялась эффективность поэтапной деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта.

На процессуальном этапе деятельность преподавателей и педагогов-наставников была направлена на формирование у курсанта системы устойчивых, доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, к субъектам образовательных отношений и профессиональной деятельности, основой которой выступает индивидуальная специфическая система смыслов.

Интегральный этап имел целью формирование профессионально-нравственных смыслов, профессионально-нравственных отношений и профессионально-нравственных действий курсанта как субъекта правоохранительной деятельности.

Статистический анализ результатов диагностики профессионально-нравственной позиции курсантов экспериментальной группы подтверждает вывод об устойчивой положительной динамике становления исследуемого качества.

Сравнение статистических данных позволяет сделать ряд выводов: апробированная эффективная поэтапная деятельность педагога-наставника и преподавателя вуза МВД России позволяет обеспечить ускоренное формирование профессионально-нравственной позиции курсанта; на всех этапах эксперимента наблюдается ускоренное формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе ведомственного вуза; каждому этапу формирующего эксперимента соответствуют принципы: на диагностическом этапе вместе с принципом педагогической поддержки на первый план выходил принцип субъектности; процессуальному этапу соответствовало сочетание принципа субъектности, ценностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательных отношений; интегральный этап предполагал системное применение всех принципов; устойчивость результатов в реализации стимулирующих возможностей образовательного процесса вуза МВД России объясняется системным характером средств, реализуемых педагогом-наставником.

Для проверки значимости результатов был проведен анализ данных по Т-критерию, который показал статистически значимые изменения на каждом из

трех этапов эксперимента. Анализ результатов по критерию Вилкоксона и критерию знаков показывает, что на каждом из этапов экспериментальной работы происходят достаточно значимые изменения на уровне  $p < 0,05$ .

Результаты исследования свидетельствуют о достижении цели экспериментальной работы. Проверена и в основном подтверждена гипотеза исследования.

Процесс формирования профессионально-нравственной позиции курсанта, представленный в поэтапной деятельности преподавателей и педагогов-наставников, может служить научной и методической основой для организации и совершенствования образовательного процесса вуза МВД России.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического и экспериментального исследования научной проблемы разработки теоретических и прикладных положений формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России была подтверждена исходная гипотеза, решены все поставленные задачи, получены следующие основные результаты и сделаны выводы.

Выявлены и экспериментально обоснованы положения:

1. Сущность профессионально-нравственной позиции курсанта проявляется в устойчивой системе новообразований, характеризующееся единством осознанных, доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, субъектам образовательных отношений и профессиональной деятельности, профессиональной среде. Основой устойчивой системе новообразований личности курсанта выступает индивидуальная, специфическая система смыслов как мотивационное ядро, гуманистически-мировоззренческие установки и нравственно-ценностные качества личности курсанта.

Структура данного феномена определена через единство познавательно-нормативного (поведенческого), гуманистически-мировоззренческого (смыслового) и квалификационного (деятельностного) аспектов профессионально-личностного становления курсанта.

Выявлены функции профессионально-нравственной позиции в профессионально-личностном становлении курсанта:

– деонтологическая (ориентированная на обеспечение эффективного решения профессиональных задач правоохранительной деятельности с учетом профессиональных норм и морали, традиций и ритуалов;

– ценностно-смысловая (определяющая роль профессиональных ценностей и смыслов в контексте выполнения профессиональных задач с ориентацией на

значимые характеристики, определяющие эффективность, идеал, нормы и эталоны должного в профессиональном поведении);

– коммуникативная (обеспечивающая реализацию повседневного взаимодействия субъектов образовательных и профессиональных отношений);

– результативно-рефлексивная (характеризующая результативную сторону внешнего проявления профессионально-нравственной позиции курсанта как квалифицированного специалиста в данной системе отношений).

2. Педагогический потенциал (нормативно-правовой, содержательный и коммуникативный ресурсы), общие (ментальность, историческая преемственность, социокультурность, организационность) и специфические (нормативно-правовая обусловленность, традиционность, ритуальность) характеристики образовательного процесса вуза МВД России, раскрыты через содержание деятельности преподавателей и педагогов-наставников. Это позволит актуализировать его позитивное влияние и нивелировать риски его реализации.

Нормативно-правовой ресурс педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России представляет собой аксиологическую направленность законодательных и нормативных документов, требований и регламентов в иерархическом, сложноорганизованном, многофункциональном конструкте: он динамичен (зависит от изменяющихся потребностей личности, общества, государства, отражающих гуманистические ценности и принципы) и вариативен (ввиду специфики образовательного процесса вуза МВД России: историческая преемственность, социокультурность, организационность, ментальность, традиционность, ритуальность).

Содержательный ресурс педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России включает особенности аксиосферы вуза (концептуальные, содержательные, технологические основы профессионального подготовки сотрудников полиции, принципы, подходы, содержание, технологии, критериально-оценочный инструментарий), обеспечивающие формирование у курсантов профессионально-нравственной позиции. Его предназначение – в

формировании системы гуманистических мировоззренческих установок и нравственно-ценностных качеств личности курсанта, социальных, профессиональных знаний и компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач в соответствии с полученной специальностью.

Коммуникативный ресурс педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России рассматривается как совокупность регуляторов ценностного взаимодействия постулатов, норм, правил, дискурсов, конвенций, кодексов, форматов субъектов образовательных отношений курсантов и преподавателей и педагогов-наставников. Данные субъекты осуществляют определенную последовательность согласованных действий по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта, (от восприятия опыта к его воспроизведению по образцу, далее – к самостоятельному воспроизведению в личностной и профессиональной сфере).

Предназначение коммуникативного ресурса – обогащение личностного потенциала и профессиональной деятельности будущих сотрудников полиции профессионально-нравственными ценностями, смыслами посредством квазипрофессиональной (реализации активных форм и методов обучения) и учебно-профессиональной (практики и стажировок) деятельности по интериоризации и экстериоризации опыта, обеспечивающееся в контексте подготовки будущего сотрудника полиции к профессиональной деятельности

3. Разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, которая рассматривается как сложная, открытая, динамическая система, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки:

целевой – предусматривает наличие цели (формирование профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России) и задач;

методологический – содержит научные подходы: системный, личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный; принципы (субъектности,

ценностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательных отношений);

технологический – раскрывает структуру профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России (познавательную-нормативную, гуманистически-мировоззренческую, квалификационную), включает этапы деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта (диагностический, процессуальный, интегративный); формы, методы, средства образовательного процесса; педагогические условия;

результативный – содержит критерии и показатели; уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России (реактивный, ситуативный, устойчивый, мировоззренческий); результат.

4. Определены педагогические условия процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России: аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта; ориентация педагогической деятельности преподавателей и педагогов-наставников на аксиосферу вуза МВД России; пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения преподавателей и педагогов-наставников с курсантами в образовательном процессе вуза МВД России.

Специфика исследования состоит в том, что субъектами реализации педагогического потенциала вуза МВД России рассматриваются преподаватели, чья деятельность координируется педагогами-наставниками, должность которых введена в некоторых вузах.

В то же время полученные результаты исследования не являются исчерпывающими, поэтому *перспективы исследования* видятся в обращении к следующим вопросам: изучению управленческого аспекта деятельности преподавателей и педагогов-наставников, а также изучению особенностей

становления профессионально-нравственной позиции в практической деятельности сотрудников полиции.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абульханова-Славская, К.А. Проблемы методологии науки и философской антропологии в контексте парадигмы субъекта С.Л. Рубинштейна / К.А. Абульханова-Славская // *Философия не кончается... Из истории отечественной философии. XX век : в 2 кн. – Кн. 2. – Москва : РОССПЭН, 1999. – С. 328–352.*
2. Адлер, А. Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат / А. Адлер // *Теории личности в западноевропейской и американской психологии. – Самара : Бахрах, 1996. – С. 154–180.*
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 282 с.
4. Андреев, Г.И. Формирование профессионально-этической культуры курсантов образовательных учреждений МВД РФ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Г.И. Андреев. – Чебоксары, 2002. – 251 с.
5. Андриянов, Е.В. Формирование профессионально-нравственного идеала офицера внутренних войск МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.В. Андриянов. – Москва, 2014. – 24 с.
6. Антилогова, Л. Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Л.Н. Антилогова. – Новосибирск, 1999. – 434 с.
7. Анциферов, В.В. Методика воспитательной работы сотрудников факультетов, курсов образовательных учреждений МВД России : учеб.-метод. пособие / В.В. Анциферов. – Москва : ИМЦ ГУК МВД России, 2002. – 128 с.
8. Анциферов, В.В. Профессиональная этика и служебный этикет : учеб.-метод. пособие / В.В. Анциферов, В. Е. Талынев. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2013. – 140 с.

9. Анциферов, В.В. Совершенствование воспитательной работы начальников факультетов, курсов высших учебных заведений МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В.В. Анциферов. – Москва, 2001. – 281 с.
10. Анциферова, Л.Н. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Л. Колберга и его школы) / Л.Н. Анциферова // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – № 3. – С. 5.
11. Арсланов, А.Ф. Интеграция профессиональной и гуманитарной подготовки как средство формирования профессиональной компетентности курсантов образовательных учреждений МВД : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.А. Фанирович. – Казань, 2007. – 22 с.
12. Архангельский, Л.М. Социально-этические проблемы теории личности / Л.М. Архангельский. – Москва : Мысль, 1974. – 221 с.
13. Асямов, С.В. Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел / С.В. Асямов, Ю.С. Пулатов. – Ташкент, 2002. С. 5–8.
14. Афанасьев, В.Г. О системном подходе в социальном сознании / В.Г. Афанасьев // Вопросы философии. – 1973. – № 6. – С. 98–111.
15. Багдасарян, А.А. Система развивающего взаимодействия «учитель-наставник-студент» как фактор профессионального становления будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.А. Багдасарян. – Сочи, 2006. – 250 с.
16. Баканова, А.А. Экзистенциальный аспект преодоления кризисных ситуаций в юношеском возрасте / А.А. Баканова // Безопасность жизнедеятельности – профессия XXI века: проблемы становления и перспективы развития : сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 19–20 ноября 2002 г. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 82–84.
17. Банько, Н.А. Формирование профессионально-педагогической компетентности как компонента профессиональной подготовки менеджеров / Н.А. Банько. – Волгоград : ВолгГТУ, 2004. – 81 с.
18. Барабанщиков, А.В. Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы / А.В. Барабанщиков, С.С. Муцынов. – Москва : ВПА, 1985. – 174 с.

19. Баранов, П.П. Аксиология юридической деятельности : учебное пособие / П.П. Баранов, А.П. Окусов. – Ростов-на-Дону : РЮИ МВД России, 2003. – 364 с.
20. Батышев, А.С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе / А.С. Батышев. – Москва : Высш. шк., 1985. – 272 с.
21. Батышев, С.Я. Основы педагогической деятельности наставника / С.Я. Батышев. – Москва : Знание, 1977. – 63 с.
22. Бедерханова, В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога / В.П. Бедерханова. – Краснодар : Изд-во КубГУ, 2001. – 218 с.
23. Белозерцев, Е.П. Культурно-образовательная среда: опыт личного осмысления / Е.П. Белозерцев // Известия Волгоградского государственного университета. – 2006. – Т.17. – № 4. – С. 8–17.
24. Белошицкий, А.В. Становление субъектности офицеров в образовательном процессе военного вуза : монография / А.В. Белошицкий. – Воронеж : МОДЭК, 2006. – 232 с.
25. Бережная, И.Ф. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста / И.Ф. Бережная, Л.Н. Мотунова. – Воронеж : Научная книга, 2010. – 311 с.
26. Бисько, И.А. Развитие теории и практики взаимодействия преподавателей и курсантов как фактор формирования личности будущего офицера в военно-морской школе : дис. ...д-ра пед. наук : 13.00.01 / И.А. Бисько. – Санкт-Петербург, 2004. – 443 с.
27. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – Москва : Наука, 1973. – 270 с.
28. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – Москва : МПА, 1995. – 328 с.
29. Божович, Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1976. – № 6. – С. 45–53.
30. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000 [Электронный ресурс]. – Москва : Нью Медиа Дженерейшн, 1999.

31. Бородавко, Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л.Т. Бородавко. – Санкт-Петербург, 2005. – 43 с.
32. Борытко, Н.М. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока : монография / Н.М. Борытко, О.А. Мацкайлова; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2002. – 131 с.
33. Борытко, Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Н.М. Борытко. – Волгоград, 2001. – 39 с.
34. Борытко, Н.М. Ценностно-смысловой аспект профессионального воспитания / Н.М. Борытко // Вестник Волгоградской академии МВД России . – 2007. – № 2 (5) . – С. 86–92.
35. Бочарова, В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход / В.Г. Бочарова. – Москва : Ин-т педагогики соц. работы РАО, 1999 . – 182 с.
36. Братусь, Б.С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование) / Б.С. Братусь. – Москва : Знание, 1985. – 64 с.
37. Братусь, Б.С. К проблеме человека в психологии / Б.С. Братусь // Вопросы психологии. – 1997 . – № 5. – С. 3–19.
38. Брушлинский, А.В. Ментальность российская и региональная (провинциальная) / А.В. Брушлинский // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. – Москва : Институт психологии РАН, 1997. – С. 42.
39. Бугаев, К.В. Инновация как технология: специфика вуза МВД // Инновации в образовательной деятельности: формы, методы, технологии : материалы межвуз. методол. конф. / К.В. Бугаев; под ред. А.Г. Парадникова, Т.Ю. Морозовой. – Омск : Омская академия МВД России, 2009. – С. 9–13.
40. Буданов, А.В. Работа с сотрудниками ОВД по профилактике профессиональной деформации / А.В. Буданов. – Москва : ГУВД, 1994. – 98 с.

41. Буева, Л.П. Общение / Л.П. Буева // Философский энциклопедический словарь / ред.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-оглы, Л.Ф. Ильичев и др. – Москва : Сов. энцикл., 1983 . – С. 433–434.
42. Булах, С.И. Формирование нравственного сознания личности курсанта вуза МВД России средствами массовой информации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С.И. Булах. – Барнаул, 2002. – 198 с.
43. Варару, А.Д. Формирование ценностных ориентаций, личных перспектив и отношений у курсантов вузов ВВ МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.Д. Варару. – Санкт-Петербург, 2007. – 23 с.
44. Варданян, Ю.В. Субъектная и компетентностная обусловленность развития психологической безопасности в системе образования / Ю.В. Варданян, Е.Н. Руськина // Интеграция образования. – 2011. – № 1. – С. 79–82.
45. Васильева, О.С. Влияние агрессивности курсантов на уровень их социально-психологической адаптации / О.С. Васильева, Я.Б. Радишевская // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С. 29–37.
46. Василюк, Ф.Е. Проблема критической ситуации / Ф.Е. Василюк // Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия / сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. – Мн. : Харвест, 1999. – 480 с.
47. Вдовюк, В.И. Обоснование понятийно-категориального аппарата профессиональной педагогики / В.И. Вдовюк, В.Н. Герасимов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1. – С. 93–99.
48. Вдовюк, В.И. Педагогика высшей военной школы: современные проблемы в структурно-логических схемах и таблицах / В.И. Вдовюк, Г.А. Шабанов. – Москва : Воен. ун-т, 1996. – 68 с.
49. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие / А.А. Вербицкий. – Москва : Высш. шк., 1991. – 207 с.
50. Власюк, И.В. Социально-педагогическое проектирование региональной семейной политики: монография / И.В. Власюк. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2007. – 380 с.

51. Власюк, И.В. Теория и методика воспитания / И. В. Власюк // Педагогика / И.В. Власюк, Н.В. Алехина, В.Г. Рындак [и др.]. – Москва : Высшая школа, 2006. – С. 438–481.
52. Власюк И.В. Толерантность как характеристика профессиональной деятельности / И.В. Власюк, Н.М. Борытко // Известия ВолгГТУ : межвуз. сб. науч. ст. – 2014. – № 16 (143). – С. 136–140.
53. Власюк, И.В. Аксиологические характеристики профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России/ И.В. Власюк, В.Н.Черниговский // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 9 (94). – С. 116–122.
54. Власюк, И.В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / И.В. Власюк; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГАПК РО, 2012. – 52 с.
55. Власюк, И.В. Толерантность как характеристика профессиональной деятельности / И.В. Власюк, Н.М. Борытко // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. – 2014. – № 16 (143). – С. 117.
56. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков [и др.]. – Москва, 1986. URL:[http://armyrus.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=730&Itemid=2144](http://armyrus.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=730&Itemid=2144) (дата обращения : 05.07.2017).
57. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : учебник / под общ. ред. д-ра пед. наук, д-ра юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. – Москва : ЦОКР МВД РФ, 2009. – 480 с.
58. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва : Смысл ; ЭКСМО, 2003. – 234 с.
59. Вьюнова, Н.И. Соотношение психологических и педагогических проблем в практико-ориентированной университетской образовательной среде / Н.И. Вьюнова // Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях; под общ. ред. И.Ф. Бережной. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т. – 2008. – Ч. 1. – 314 с.

60. Гегель, Г.Ф. Сочинения. Т. 4. Феноменология духа / Г.Ф. Гегель. – Москва : АН СССР, 1959. – 440 с.
61. Герасимов, А.М. Нравственность в уголовном праве России : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / А. М. Герасимов. – Саратов, 2006. – 171 с.
62. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – Москва : Совершенство, 1998. – 605 с.
63. Гимпельсон, В.Е. Доверие полиции: межстрановой анализ : препринт WP3/2012/05 / В.Е. Гимпельсон, Г.А. Монусов. – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 33 с.
64. Гинецинский, В.И. Знание как категория педагогики: опыт педагогической когнитологии / В.И. Гинецинский. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. – 144 с.
65. Годник, С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы / С.М. Годник. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1981. – 208 с.
66. Горлинский, И.В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития / И.В. Горлинский. – Москва : Академия МВД России, 1999. – 290 с.
67. Горшкова, В.В. Аксиологический фактор в процессе инновационного развития образования / В. В. Горшкова // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2 (121). – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-faktor-vprotsesse-innovatsionnogo-razvitiya-obrazovaniya> (дата обращения: 09.02.2018)
68. Горшкова, В.В. Проблема субъекта в педагогике / В.В. Горшкова. – Ленинград : РГПУ, 1999. – 77 с.
69. Грачев, Ю.А. Повышение готовности курсантов к учебной деятельности в вузе МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю.А. Грачев. – Санкт-Петербург, 2012. – 23 с.
70. Грозная, Т.А. Психологическое сопровождение жизнедеятельности курсантов образовательных учреждений МВД России в кризисных ситуациях : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / Т.А. Грозная. – Санкт-Петербург, 2012. – 24 с.

71. Давыдов, В.В. Учебная деятельность и моделирование / В.В. Давыдов, А.У. Варданян. – Ереван, 1981. – 213 с.
72. Дерябо, С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды / С.Д. Дерябо. – Москва, 1997. – 315 с.
73. Духовно-нравственное воспитание будущего специалиста: становление : монография / И.Э. Ярмакеев [и др.] ; под ред. Г.Г. Габдуллина. – Москва : Владос, 2008. – 472 с.
74. Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряжённых ситуациях: психологический аспект / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. – Москва : Изд-во МГУ, 1985. – 206 с.
75. Евтихов, О.В. Теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности курсантов в вузе правоохранительных органов : монография / О.В. Евтихов, В.А. Адольф. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 378 с.
76. Егоренков, Д.В. Сущностные характеристики психологической готовности личности к преодолению экстремальных ситуаций / Д.В. Егоренков // Вестник ВА МВД России. – 2013. – № 1 (24). – С. 118–123.
77. Ерошенков, Н.В. Образовательная среда вуза МВД России в профессионально-нравственной подготовке будущего полицейского / Н.В. Ерошенков // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 11 (19). – Красноярск: научно-инновационный центр. – URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/11/eroshenkov.pdf> (дата обращения: 12.03.2018).
78. Ерошенков, Н.В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н.В. Ерошенков. – Белгород, 2014. – 26 с.
79. Ефремов, А.Ю. Педагогическая поддержка нравственных ориентаций и личностных профессионально-значимых качеств курсантов и слушателей вузов МВД России / А.Ю. Ефремов, Е.И. Дудкина. – Воронеж, 2002. – 132 с.

- 80.Ефремов, О.Ю. Нравственное воспитание обучающихся в вузах силовых ведомств в процессе профессиональной подготовки / О.Ю. Ефремов, В.О. Солнцев // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – № 5, Т. 12. – С. 47–53.
- 81.Ефремов, О.Ю. Теория и практика педагогической диагностики в высшей военной школе России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01/ О.Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург, 2001. – 44 с.
- 82.Жежель, Л.В. Аксиологические основания воспитания курсантов в образовательной среде военного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.В. Жежель. – Кострома, 2013. – 24 с.
- 83.Здравомыслов, А.Т. Потребности. Интересы. Ценности / А.Т. Здравомыслов. – Москва : Политиздат, 1986. – 223 с. – (Актуальные проблемы исторического материализма).
84. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
- 85.Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
- 86.Зуб, М.А. Формирование профессионально-нравственной позиции студентов медколледжа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М.А. Зуб. – Краснодар, 2003. – 148 с.
- 87.Иваницкий, А.Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А.Т. Иваницкий. – Санкт-Петербург, 2000. – 45 с.
- 88.Иванова, М.Б. Педагогические условия формирования профессиональной направленности личности курсантов вузов МВД России : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / М.Б. Иванова. – Барнаул, 2000. – 202 с.

89. Игошев, Н.А. Духовно-нравственное становление личности курсанта в процессе его воспитания в вузе МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н.А. Игошев. – Нижний Новгород, 2003. – 254 с.
90. Ильин, В.С. Методологические основы разработки целостной теории формирования личности / В.С. Ильин // Методологические проблемы развития педагогической наук. – М., 1985. – С. 167.
91. Исаев, И.Ф. Куратор и студенческая группа: развитие субъект-субъектных отношений : монография / И.Ф. Исаев, Е.Н. Кролевецкая. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2009. – 194 с.
92. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2002 – 208 с.
93. Исмагилова, Ю.С. Психолого-педагогические детерминанты формирования духовно-нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Исмагилова Юлия Сергеевна. – Рязань, 2010. – 192 с.
94. Карась, И.С. Система нравственного воспитания курсантов высших военных образовательных учреждений / И.С. Карась // Известия РГПИ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 60. – С. 386–394.
95. Карпов, В.В. Акмеологичность в профессиональной ориентации / В.В. Карпов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 3 (59). – С. 151–154.
96. Кикоть, В.Я. Педагогика и психология высшего образования / В.Я. Кикоть, В.А. Якунин. – Санкт-Петербург : ВИНВ МВД России, 1996. – 348 с.
97. Кикоть, В.Я. Система образования МВД России. Вчера. Сегодня. Завтра / В.Я. Кикоть // Вестник кадровой политики МВД России. – 2008. – № 3. – С. 13–19.
98. Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике / А.В. Кирьякова. – Москва : Дом педагогики; ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 578 с.

99. Кирьякова, А.В. Аксиологическая концепция в ориентации личности в мире образования / А.В. Кирьякова // Вестник ОГУ. – 1999. – № 1. – С. 13–19.
100. Кирьякова, А.В. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 124–128.
101. Климов, В.А. Психология профессионала : избр. психол. тр. / В.А. Климов. – Москва : Воронеж : МОДЭК, 2003. – 400 с.
102. Ковалев, А.Г. Психология отношений / А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. – Москва : Воронеж : МОДЭК, 2003. – 400 с.
103. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва : МарТ ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. – 448 с.
104. Козлов, В.А. Формирование у курсантов вузов внутренних войск МВД России нравственного отношения к сослуживцам : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В.А. Козлов. – Москва, 2013. – 24 с.
105. Колесникова, И.А. Развитие профессионально-педагогического качества в системе непрерывного образования / И.А. Колесникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. Педагогические науки. – 2003. – № 1. – С. 12–14.
106. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – Москва : Политиздат, 1984. – 335 с.
107. Кузнецова, А.Д. Нравственное воспитание слушателей вузов МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.Д. Кузнецова. – Санкт-Петербург, 1999. – 22 с.
108. Кузнецова, Л.В. Моделирование управления педагогическим процессом в вузе МВД России (современный социокультурный контекст) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Л.В. Кузнецова. – Барнаул, 2006. – 389 с.
109. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1970.

110. Кулюткин, Ю.Н. Ценностно–смысловые ориентиры современного образования: проблемные очерки / Ю.Н. Кулюткин. – Санкт-Петербург : Спец Лит, 2002. – 96 с.
111. Кулюткин, Ю.Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов. – Самара : СамГПУ, 2002. – 400 с.
112. Лазукин, А.Д. Развитие теории и практики профессионально-педагогической подготовки преподавателей образовательных учреждений МВД России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А.Д. Лазукин. – Москва, 2001. – 375 с.
113. Лапшов, Д.А. Индивидуализация воспитательной работы начальника курса в вузе МВД России : автореф. дис. ... канд. пед наук : 13.00.01 / Д.А. Лапшов. – Санкт-Петербург, 2006. – 24 с.
114. Латкова, И.А. Педагогические условия профессиональной адаптации молодых сотрудников ОВД : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 1987. – 23 с.
115. Лебедева, Л.В. Наставничество как индивидуальная форма нравственного воспитания : дис. ... канд. филос. наук. – Тюмень, 1985. – 186 с.
116. Лебеденко, И.М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И.М. Лебеденко. – Москва, 2011. – 24 с.
117. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Academia, 2004. – 345 с.
118. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1984. – 409 с.
119. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии : избр. психол. тр. / Б.Ф. Ломов ; под ред. В.А. Барабанщикова, Д.Н. Завалишиной, В.А. Пономаренко. – Москва : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 1996. – 383 с.

120. Маркова, А.К. Психология профессионализма /А.К. Маркова. – Москва: Знание, 1996. – 312 с.
121. Махмутов, М.И. Принцип профессиональной направленности обучения / М.И. Махмутов // Принципы обучения в современной педагогической теории практике : межвуз. сб. науч. тр. – Челябинск : ЧГПИ, 1985. – С. 112 .
122. Мещерякова, Е.И. Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов / Е.И. Мещерякова // Вестник Воронежского института МВД России. – 2011. – № 4. – С. 172–175.
123. Мирошниченко, Н.П. Педагогика наставничества / Н.П. Мирошниченко. – Москва : Профиздат, 1979. – 78 с.
124. Митрахович, В.А. Потенциал как педагогическая категория / В.А. Митрахович // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. Педагогические науки. – 2008. – № 9 (33). – С. 16–20.
125. Митрахович, В.А. Развитие педагогического потенциала воинского социума в формировании профессионализма у военнослужащих контрактной службы: монография / В.А. Митрахович; науч. ред. Н.М. Борытко. – Санкт-Петербург : ЛЕМА, 2012. – 411 с.
126. Монахов, В.М. Введение в теорию педагогических технологий : монография / В.М. Монахов. – Волгоград : Перемена, 2006. – 319 с.
127. Морозов, Ю.А. Нравственно-волевая подготовка курсантов юридических институтов МВД России в процессе учебно-воспитательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю.А. Морозов. – Барнаул, 2003 – 178 с.
128. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – Москва : Воронеж : АПСН, 1995. – 356 с.
129. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова [и др.]. – Москва : Творческая педагогика, 1994. – 112 с.

130. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова ; РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Москва : Азбуковник, 1999. – 944 с.
131. Олейников, В.С. Общая педагогика, история педагогики и образования: учебное пособие для адъюнктов / В.С. Олейников, Я.Н. Мусин, Л.В. Заварзина ; под общ. ред. В.П. Сальникова. – Санкт-Петербург : Фонд «Университет», 2005. – 368 с.
132. Остапенко, В.С. Формирование научного мировоззрения курсантов вузов МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.С. Остапенко. – Воронеж, 2011. – 44 с.
133. Паврозин, А.В. Профессиональная адаптация преподавателей-служащих российской армии к педагогической деятельности в военном вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.В. Паврозин. – Ставрополь, 2003. – 188 с.
134. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – Москва : Политиздат, 1982. – 255 с.
135. Петровский А.В. Личность в психологии: парадигма субъектности / А.В. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с.
136. Плотников, А.Н. Формирование профессионально-педагогической компетентности мастера-наставника в условиях курсовой подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.Н. Плотников. – Волгоград, 2006. – 185 с.
137. Практикум по курсу социальной психологии. Ч.1 Диагностики социально-психологических качеств личности : учеб. - метод. пособие / Е.А. Петрова [и др.]. – Москва : Изд-во РИЦ АИМ, 2008. – 155 с.
138. Практикум по психодиагностике: психодиагностические материалы / ред. кол.: А.А. Бодалев. – Москва : Изд-во МГУ, 1988. – 141 с.
139. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие / под ред. С.Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 361 с.

140. Профилактика профессиональной деформации личности сотрудника органа внутренних дел : методическое пособие / под общ. ред. В.М. Бурыкина. – Москва : ИМЦ ГУК МВД России, 2004. – 144 с.
141. Пузько, В.И. Становление идеи самопонимания в контексте современной социокультурной ситуации (феноменолого-герменевтический аспект) : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / В.И. Пузько. – Владивосток, 1998. – 212 с.
142. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 416 с.
143. Реформирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России : сборник материалов учебно-методического сбора руководителей аппаратов по работе с личным составом образовательных учреждений МВД России (г. Краснодар, 31 марта – 1 апреля 2008 г.) / под общ. ред. В.Л. Кубышко. – Москва : ЦОКР МВД России, 2008. – 312 с.
144. Романенко, Н.Л. Педагогические условия развития рефлексивной позиции законопослушного поведения курсантов военных вузов внутренних войск МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.Л. Романенко. – Санкт-Петербург, 2011. – 141 с.
145. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 712 с.
146. Рыбаков, В.Н. Развитие социально-нравственной направленности личности будущего полицейского в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В.Н. Рыбаков.– Барнаул, 2011. – 211 с.
147. Рыбаков, Е.А. Нравственное воспитание курсантов вузов МВД России в контексте формирования российских национальных ценностей / Е.А. Рыбаков, А.Н. Орлов // Материалы V Международной научно-практической конференции. – URL: <http://info-alt.ru/2009-08-05-15-41-15> (дата обращения: 11.04.2018).

148. Рындак, В.Г. Взаимодействие процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Рындак Валентина Григорьевна. – Челябинск, 1996. – 340 с.
149. Рындак, В.Г. Творческий потенциал учителя как педагогическая категория / В.Г. Рындак // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. – 2005. – Вып. 3. – URL : <http://www.oim.ru/reader@nomer=496.asp> (дата обращения: 06.09.2018).
150. Рябцев, В.К. Развитие рефлексивных способностей в процессе профессионализации средствами организационно-деятельностной игры : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / В.К. Рябцев. – Москва, 1995. – 18 с.
151. Сагатовский, В.Н. Экология аксиосферы / В.Н. Сагатовский // Бренное и вечное: экология человека в современном мире : тез. докл. и выступлений Всерос. науч. конф. / ред. кол. : Г.П. Выжлецов, И.Ф. Игнатьева ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Вып. 4. – Великий Новгород, 2001. – С. 20–22.
152. Семенова, Е.В. Формирование профессионально-нравственной устойчивости курсантов и слушателей вузов МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е.В. Семенова. – Тула, 2011. – 22 с.
153. Сергеев, Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории) : монография / Н.К. Сергеев. – Санкт-Петербург : Волгоград : Перемена, 1997. – 166 с.
154. Сердюк, Н.В. Введение в педагогическую герменевтику для руководителей правоохранительных органов : монография / Н.В. Сердюк. – Москва : Спутник плюс, 2006. – 123 с.
155. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – Москва : Логос, 1999. – 272 с.

156. Складенко, И.С. Педагогическая система формирования профессиональных ценностных установок у курсантов вузов МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / И.С. Складенко. – Москва, 2014. – 52 с.
157. Складенко, И.С. Процесс формирования профессиональных ценностных установок сотрудника правоохранительных органов / И.С. Складенко // Образование и общество. – 2011. – № 2 (67). – С. 82–86.
158. Сладтёнин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Сладтёнин, Г.И. Чижакова. – Москва : Академия, 2003. – 185 с.
159. Сладтенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сладтенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2008. – 576 с.
160. Сладтёнин, В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В.А. Сладтёнин // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 5. – С.17–25.
161. Слободчиков, В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: (психологические основы проектирования образования) : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / В.И. Слободчиков. – Москва, 1994. – 78 с.
162. Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. – Москва : Ридерз Дайджест, 2004. – 960 с.
163. Солдатова, И.Ф. Психологическое обеспечение курсантов образовательных учреждений МВД России, нуждающихся в повышенном внимании психолога : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / И.Ф. Солдатова. – Санкт-Петербург, 2007. – 23 с.
164. Солнцева, В.О. Нравственное воспитание сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессиональной подготовки / В.О. Солнцева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – № 4 (44). – С. 119–124.
165. Соломатин, Е.В. Совершенствование морально-психологической подготовки начинающих преподавателей вузов ВВ МВД России : автореф. дис. ... канд. пед наук : 13.00.08 / Е.В. Соломатин. – Москва, 2012. – 25 с.

166. Сонин, В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 408 с.
167. Сопильняк, Ю.Н. Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки специалистов в области правоохранительной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед наук : 13.00.08 / Ю.Н. Сопильняк. – Майкоп, 2007. – 23 с.
168. Столяренко, А.М. Преподаватель учебного заведения МВД России и его педагогическая культура / А.М. Столяренко. – Москва, 1996. – 72 с.
169. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев : Рад. шк., 1988. – 269 с.
170. Сычев, Е.А. Образование в системе МВД – внедрение инновационных методов / Е.А. Сычев, И.Е. Нежибецкая, В.А. Андрухов // Общество и право. – 2010. – № 3. – С. 303–308.
171. Татаркина, Н.И. Формирование духовно-нравственной культуры личности курсантов вузов МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Н.И. Татаркина. – Елец, 2006. – 47 с.
172. Тихомиров, С.Н. Формирование основ профессионально-нравственной устойчивости у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.Н. Тихомиров. – Москва, 1999. – 27 с.
173. Торопова, Л.Ф. Формирование нравственно-профессиональной ориентации у курсантов в процессе обучения в вузе МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.Ф. Торопова. – Санкт-Петербург, 2001. – 142 с.
174. Ухтинская, М.В. Влияние «среды» и «средства» на формирование духовно-нравственной культуры учащихся подростков в средних общеобразовательных учреждениях / М.В. Ухтинская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – № 151. – С. 284–289.

175. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 5 Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский ; сост. С.Ф. Егоров. – Москва : Педагогика, 1990. – 528 с.
176. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
177. Формирование ценностных ориентаций личности в духовно-нравственной сфере (XIX–XX вв.) // Материалы XXII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической мысли / ред. З.И. Равкин ; науч. ред. З.И. Равкин. – Москва, 2002. – 286 с.
178. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 368 с.
179. Хальзов, В.И. О духовно-нравственном воспитании личности учащихся в условиях военно-учебного заведения / В.И. Хальзов, Т.Л. Женатова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 3 (39). – С. 208–214.
180. Хальзов, В.И. Педагогика в правоохранительной системе / В.И. Хальзов, Н.Н. Силкин. – Санкт-Петербург : Фонд «Университет», 2001. – 68 с.
181. Цвык В.А. Профессионализм: социально-философский анализ : дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / В.А. Цвык. – Москва, 2004. – 347с.
182. Черниговский, В.Н. On the formation of professional moral position cadets in high school ministry of the interior Russia / В.Н. Черниговский, И.В. Власюк // Сборник научных трудов Алматинской Академии МВД РК. – 2014 . – С. 7–12.
183. Черниговский, В.Н. К вопросу о формировании профессиональных компетенций в процессе прохождения учебной практики (по профилю специальности) у обучаемых в высших учебных заведениях Министерства внутренних дел / В.Н. Черниговский, О.А. Харламова // Материалы учебно-методического сбора. – Волгоград : ВА МВД России, 2013. – С. 12–16.

184. Черниговский, В.Н. Наблюдение как метод диагностики профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России / В.Н. Черниговский // Сборник материалов учебно-методического сбора. – Волгоград : ВА МВД России, 2014. – С.4–9.
185. Черниговский, В.Н. Педагогические условия реализации педагогом-наставником потенциала УВП вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта / В.Н. Черниговский // Человек культуры: новые смыслы образования (посвящается 85-летию академика Е.В. Бондаревской): материалы Международной сетевой научной конференции; РАО Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2016. – № 1 (44). – С. 86–89. – URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1455790999.pdf> (дата обращения: 23.12.2017).
186. Черниговский, В.Н. Профессионально-нравственная позиция курсанта как образовательный результат подготовки в вузе МВД России / В.Н. Черниговский // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 6 (91). – С. 99–104.
187. Черниговский, В.Н. Профессионально-нравственное воспитание в вузе МВД России в системе подготовки курсанта к преодолению экстремальных ситуаций / В.Н. Черниговский, И.В. Власюк // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL : [www.science-education.ru/120-15951](http://www.science-education.ru/120-15951) (дата обращения: 29.11.2017).
188. Черниговский, В.Н. Роли педагогического потенциала учебно-воспитательного процесса вуза МВД России / В.Н. Черниговский // Современные аспекты обеспечения правоохранительной деятельности в России. Четвертые юридические чтения : материалы Всероссийской научно-практической конференции Казанского юридического института МВД России, 3 июня 2016 г. – Казань : КЮИ МВД России, 2016. – С. 227–229.
189. Черниговский, В.Н. Специфика педагогического потенциала учебно-воспитательного процесса вуза МВД России в формировании

- профессионально-нравственной позиции курсанта / В.Н. Черниговский // Педагогика в пространстве социальных и антропологических наук : материалы Международной научной конференции Российской Академии образования ; Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2015. – № 7 (41). – URL : <http://grani.vspu.ru/jurnal/46> (дата обращения: 28.07.2018).
190. Черниговский, В.Н. Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России в контексте реформирования правоохранительных органов / В.Н. Черниговский, И.В. Власюк // Актуальные проблемы борьбы с незаконным оборотом наркотических средств : материалы научно-практической конференции, 27 марта 2015 г. – Актюбинск : Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан, 2015. – С. 134–140.
191. Черниговский, В.Н. Формирование профессионально-нравственной позиции курсантов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза», как ориентир в педагогическом целеполагании / В.Н. Черниговский, И.В. Власюк // Криминалистика и судебно-экспертная деятельность в условиях современности: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2016. – С. 61–64.
192. Черниговский, В.Н. Характеристики учебно-воспитательного процесса вуза МВД России / В.Н. Черниговский // Актуальные проблемы и практики профессионального образования : материалы ежегодной научно-практической конференции, г. Калининград, 29 апреля 2016 г. / отв. ред. д-р пед. наук, канд. юрид. наук, доц. А.Н. Григорьев. – Калининград : Калининградский филиал СПБУ МВД России, 2016. – С.106–109.
193. Черниговский, В.Н. Эффективность технологизации в деятельности педагога-наставника при формировании профессионально-нравственной

- позиции курсанта вуза МВД России / В.Н. Черниговский // Успехи современной науки. – 2016. – № 11 (Т.1). – С. 91–94.
194. Шаврина, О.Ю. Формирование педагогической рефлексии в подготовке будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шаврина Ольга Юрьевна. – Уфа, 2000. – 19 с.
195. Шелест, И.Р. Современное состояние организации свободного времени курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации / И.Р. Шелест // Армия и общество. – 2009. – № 3. – С. 77–81.
196. Щербаков, А.С. Профессионально-направленная нравственно-правовая подготовка курсантов в системе высшей военной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.С. Щербаков. – Казань, 2006. – 185 с.
197. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиций культуры / Н.Е. Щуркова. – Москва : Педагогический поиск, 1997. – 78 с.
198. Щуркова, Н.Е. Новые характеристики современного воспитания / Н.Е. Щуркова // Педагог. – 1998. – № 1. – URL: [http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/edagog\\_1/articl11.html](http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/edagog_1/articl11.html) (дата обращения: 17.07.2018).
199. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – Москва : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.
200. Юркин, Д.Ю. Нравственные основы профессиональной деятельности полицейского / Д.Ю. Юркин, В.Н. Рыбаков // Актуальные вопросы педагогики и психологии : материалы конференции, 1 августа 2011 г. – URL : <http://sibac.info> (дата обращения: 14.03.2018).
201. Юрцев, И.В. Педагогическое стимулирование курсантов к преодолению трудностей взаимодействия в процессе обучения в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед наук : 13.00.01 / И.В. Юрцев. – Кострома, 2012. – 27 с.
202. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 368 с.

## Нормативно-правовые документы, приказы, распоряжения

203. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации : утв. приказом МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» : [утратил силу в связи с приказом МВД от 31 октября 2013 г. № 883]. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 19.09.2018).
204. О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел РФ : приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 . – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 11.06.2018).
205. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
206. О признании утратившим силу приказа МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1138: приказ МВД России от 31 октября 2013 г. № 88380 . – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 07.06.2018).
207. О профилизации образовательных учреждений МВД России: приказ МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 : ред. от 26.03.2018 . – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 18.07.2018).
208. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ : ред. от 03.04.2017 : с изм. и доп., вступ. в силу 28.06.2017. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 08.04.2018).
209. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 11.03.2018).
210. Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 10 августа 2012 г. № 777: ред. от 29.11.2016. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 10.02.2017).

211. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность: приказ Минобрнауки России от 14 января 2011 г. № 20: ред. от 31.05.2011 : [документ утратил силу в связи с изданием приказа Минобрнауки России от 16.11.2016 № 1424]. . – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 01.04.2017).
212. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень специалитета): приказ Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424 . – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 11.02.2018).
213. Об утверждении Положения об организации наставничества в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1139. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.02.2018).
214. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 . – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 21.06.2018).
215. Об утверждении Устава Волгоградской академии МВД России: приказ МВД России от 26 мая 2015 г. № 628301 . – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 20.09.2016).
216. Положение об организации учебного процесса в ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» : утв. приказом ВА МВД России от 29 декабря 2016 г. № 1383. – URL : <http://portal.volakdm.ru/default.aspx> (дата обращения: 21.10. 2017).
217. Положение об учебно-методическом комплексе кафедр ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской

- Федерации» : утв. приказом ВА МВД России от 29 декабря 2016 г. № 1383. – URL: <http://portal.volakdm.ru/default.aspx> (дата обращения: 19.08.2018).
218. Руководство по морально-психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приложение № 1 к приказу МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80. 301 . – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 22.02.2018).
219. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих: одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г., протокол № 21301 . – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 11.03.2018).
220. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета) : утв. приказом Минобрнауки России от 28 октября 2016 г. № 1342. – 301 . – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 13.05.2017).
221. О полиции : федеральный закон РФ от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ: ред. от 29.07.2018 . – URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-o-policii/> (дата обращения: 15.10.2018).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Перечень нормативных правовых актов по организации образовательного процесса в ВА МВД России

Наименование документа	№ и наименование приказа
Положение об учебном отделе	Приказ ВА МВД России от 8 июня 2016 г. № 609 «Об утверждении Положения об учебном отделе федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». Внесены изменения: приказом ВА МВД России от 29 декабря 2016 г. № 1384
Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ	Приказ ВА МВД России от 30 сентября 2016 г. № 999 «Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Положение об электронной информационно-образовательной среде	Приказ ВА МВД России от 29 марта 2017 г. № 309 «Об утверждении Положения об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Положение по нормированию затрат времени на учебную, методическую, научно-исследовательскую работу,	Приказ ВА МВД России от 8 июня 2017 г. № 617 «Об утверждении Положения по нормированию затрат времени на учебную, методическую, научно-исследовательскую

Наименование документа	№ и наименование приказа
проведение мероприятий по морально-психологическому обеспечению учебного процесса и служебной деятельности и другие виды работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом	работу, проведение мероприятий по морально-психологическому обеспечению учебного процесса и служебной деятельности и другие виды работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Положение о государственной итоговой аттестации выпускников	Приложение № 1 к приказу ВА МВД России от 1 июля 2016 г. № 696 «Об утверждении локальных нормативных актов в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». Внесены изменения: приказами ВА МВД России от 31 января 2017 г. № 80; 23 мая 2017 г. № 554
Положение об организации учебного процесса	Приложение № 1 к приказу ВА МВД России от 29 декабря 2016 г. № 1383 «Об утверждении локальных нормативных актов в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Приложение № 3 к приказу ВА МВД России от 1 июля 2016 г. № 696 «Об утверждении локальных нормативных актов в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». Внесены изменения: приказом ВА МВД России от 30 ноября 2016 г. № 1244
Положение об организации и проведении практики курсантов и слушателей	Приказ ВА МВД России от 13 мая 2016 г. № 507 «Об утверждении Положения об организации и проведении практики курсантов и слушателей в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего

Наименование документа	№ и наименование приказа
	образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». Внесены изменения: приказом ВА МВД России от 30 ноября 2016 г. № 1244
Об организации выдачи, заполнении и хранении учебной документации	Приказ ВА МВД России от 6 июня 2016 г. № 599 «Об организации выдачи, заполнении и хранении учебной документации в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Инструкция о порядке учета, хранения, заполнения и выдачи документов о квалификации, справок об обучении	Приказ ВА МВД России от 20 июня 2016 г. № 647 «Об утверждении Инструкции о порядке учета, хранения, заполнения и выдачи документов о квалификации, справок об обучении в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». Внесены изменения: приказом ВА МВД России от 21 октября 2016 г. № 1094
Об организации выдачи документов о дополнительном профессиональном образовании и о прохождении довузовской подготовки обучающимся из числа сотрудников правоохранительных органов зарубежных государств, заполнении и хранении соответствующих бланков документов	Приказ ВА МВД России от 29 июня 2016 г. № 673 «Об организации выдачи документов о дополнительном профессиональном образовании и о прохождении довузовской подготовки обучающимся из числа сотрудников правоохранительных органов зарубежных государств, заполнении и хранении соответствующих бланков документов в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». Внесены изменения: приказом ВА МВД России от 27 декабря 2016 г. № 1363

Наименование документа	№ и наименование приказа
Положение об организации выполнения и защиты курсовых работ	Приложение № 1 к приказу ВА МВД России от 20 июля 2016 г. № 755 «Об утверждении локальных нормативных актов в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Положение об организации выполнения письменных работ	Приложение № 2 к приказу ВА МВД России от 20 июля 2016 г. № 755 «Об утверждении локальных нормативных актов в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Положение об организации самостоятельной подготовки курсантов и слушателей	Приказ ВА МВД России от 13 октября 2016 г. № 1050 «Об утверждении Положения об организации самостоятельной подготовки курсантов и слушателей федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Положение об учебно-методическом комплексе кафедр	Приложение № 2 к приказу ВА МВД России от 29 декабря 2016 г. № 1383 «Об утверждении локальных нормативных актов в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Положение о методическом совете	Приказ ВА МВД России от 20 июня 2017 г. № 655 «Об утверждении Положения о методическом совете федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Положение о рейтинговой оценке учебно-методической деятельности педагогических работников	Приложение № 2 к приказу ВА МВД России от 25 июля 2016 г. № 770 «Об утверждении локальных нормативных актов по организации методического обеспечения учебного процесса в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего

Наименование документа	№ и наименование приказа
	образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Положение о кабинете педагогического мастерства	Приложение № 3 к приказу ВА МВД России от 25 июля 2016 г. № 770 «Об утверждении локальных нормативных актов по организации методического обеспечения учебного процесса в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Положение о школе педагогического мастерства преподавателей	Приложение № 4 к приказу ВА МВД России от 25 июля 2016 г. № 770 «Об утверждении локальных нормативных актов по организации методического обеспечения учебного процесса в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Положение о предметно-методической секции кафедры	Приказ ВА МВД России от 27 февраля 2017 г. № 183 «Об утверждении Положения о предметно-методической секции кафедры в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Положение о педагогическом контроле учебного процесса	Приложение № 6 к приказу ВА МВД России от 25 июля 2016 г. № 770 «Об утверждении локальных нормативных актов по организации методического обеспечения учебного процесса в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». Внесены изменения: приказом ВА МВД России от 30 ноября 2016 г. № 1244
Положение о показательных,	Приложение № 3 к приказу ВА МВД России от

Наименование документа	№ и наименование приказа
открытых и пробных занятиях	29 декабря 2016 г. № 1383 «Об утверждении локальных нормативных актов в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Положение о взаимных посещениях учебных занятий педагогическими работниками	Приложение № 8 к приказу ВА МВД России от 25 июля 2016 г. № 770 «Об утверждении локальных нормативных актов по организации методического обеспечения учебного процесса в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Положение о выборе обучающимися учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ	Приложение № 9 к приказу ВА МВД России от 25 июля 2016 г. № 770 «Об утверждении локальных нормативных актов по организации методического обеспечения учебного процесса в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». Внесены изменения: приказом ВА МВД России от 21 октября 2016 г. № 1094
Положение о проведении конкурса на лучшего преподавателя	Приказ ВА МВД России от 29 ноября 2016 г. № 1239 «Об утверждении Положения о проведении конкурса на лучшего преподавателя в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Схема разработки индивидуальной стратегии профессионально-  
нравственной позиции курсанта

Задачи индивидуальной стратегии профессионально-нравственной позиции курсанта				
Определить содержание образа современного полицейского		Выявить проблемы, влияющие на формирование образа современного полицейского (развитие личностных особенностей, профессиональных компетенций, ценностных ориентации)? 1. 2. 3. ...		
Охарактеризовать профессионально-нравственные ценностные ориентации				
Планируем решения каждой задачи:				
Задача 1.				
Что нужно делать?	Где я буду это делать?	Помощь, которая мне понадобится?	Что станет результатом?	Что будет свидетельствовать о том, что результат получен?
1.				
2.				
Задача 2.				
Что нужно делать?	Где я буду это делать?	Помощь, которая мне понадобится?	Что станет результатом?	Что будет свидетельствовать о том, что результат получен?
1.				
2.				
Задача 3.				



**МВД России**

**ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ**

**Отдел морально-психологического обеспечения**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации деятельности педагогов-наставников  
в ВА МВД России**

**Волгоград - 2016**

## 1. Введение

Вчерашнему школьнику, ставшему курсантом академии, предстоит пройти непростой путь адаптации к новому режиму, обусловленному условиями проживания, обучения и несения службы. Оказать помощь первокурсникам в успешном преодолении этого сложного периода службы призваны офицеры курсового звена и, конечно же, педагоги-наставники.

Педагог-наставник – это связующее звено между курсантами, структурными подразделениями и общественными организациями академии. В его лице курсант видит, с одной стороны, опытного педагога, а с другой – житейски мудрого человека, который может оказать ему необходимую помощь. Вся деятельность педагогов-наставников в течение первых трех лет обучения курсантов, особенно на 1 курсе, направлена на быструю адаптацию молодого пополнения в академии, эффективное освоение ими необходимых знаний, умений, навыков служебного поведения. Педагог-наставник должен научить новичка основам профессиональной деятельности, помочь ему в постижении профессии на первом этапе обучения, оказать моральную и психологическую поддержку, помочь преодолеть неуверенность в собственных силах. Стаж службы наставника в органах внутренних дел должен составлять не менее 3 лет.

Руководитель подразделения подбирает кандидатов для закрепления педагогами-наставниками из числа наиболее опытных и авторитетных сотрудников, не только владеющих профессиональным мастерством, но и обладающих определенными душевными качествами.

Данные методические рекомендации призваны помочь педагогам-наставникам в организации работы с курсантами с учетом накопленного ранее опыта.

## 2. Общие положения

Правовой основой организации воспитательного и профессионального наставничества в ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России» является: Конституция Российской Федерации, федеральные законы от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказ МВД России от 24.12.2008 г. № 1139 «Об утверждении Положения об организации наставничества в органах внутренних дел Российской Федерации», приказ МВД России от 11.02.2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», приказ МВД России от 26.05.2015 г. № 628 «Об утверждении Устава ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России», другие локальные акты академии.

## 3. Цели и задачи педагогов-наставников

**Цель** деятельности педагога-наставника – оказание помощи в профессиональном становлении курсантов, формирование и развитие у них

высоких профессиональных и морально-этических качеств, обусловленных требованиями государства и общества к профессионально-нравственному облику сотрудника органов внутренних дел. Педагогу-наставнику важно добиться понимания курсантами социальной значимости будущей профессии в жизни общества.

**Задачами** педагога-наставника при работе с курируемой учебной группой являются:

- ускорение процесса профессионального становления курсантов как сотрудников органов внутренних дел, воспитание у них профессионально значимых качеств, обусловленных потребностью службы;
- формирование у курсантов интереса к избранной профессии, порученному делу, верности Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, профессиональному долгу, усвоение лучших традиций Волгоградской академии МВД России;
- воспитание дисциплинированности, добросовестности, культуры поведения в сочетании с высоким уровнем правового сознания;
- содействие формированию благоприятного социально-психологического климата в учебной группе;
- приобщение курсантов к здоровому образу жизни, вовлечение в творческий процесс с целью самореализации личности;
- оказание помощи в организации досуга.

### **3. Организация деятельности педагогов-наставников**

Начальники кафедр осуществляют подбор педагогов-наставников перед началом нового учебного года, не позднее 01 июля. Это педагогические работники кафедр соответствующей специальности обучающихся, имеющие стаж службы в ОВД не менее 3 лет, обладающие набором определенных моральных и деловых качеств. Кандидатуры педагогов-наставников согласовываются с руководством факультетов, Советом педагогов-наставников и отделом морально-психологического обеспечения. После чего издается приказ ВА МВД России, которым педагоги-наставники закрепляются за учебными группами на предстоящий учебный год. С момента закрепления педагога-наставника за учебной группой и на протяжении всего периода деятельности (1-3 курсы), он ведет дневник педагога-наставника установленного образца, где отражает свою работу с курируемой группой.

Педагог-наставник, выполняя функцию планирования, выбирает оптимальные средства, способы, формы и методы педагогического воздействия. Например, для сплочения коллектива целесообразно использовать групповые формы работы, для устранения трудностей у курсантов, возникших в процессе учебы, – индивидуальные.

Педагог-наставник на этапе знакомства с курсантами учебной группы в период изучения основ профессиональной деятельности:

- изучает анкеты, карты курсантов (во взаимодействии с руководством курсов);

- получает необходимую информацию от психолога, курирующего данный курс;
- знакомится с группой, проводит ознакомительные беседы (групповую и индивидуальные), отражает это в картах курсантов;
- формирует актив учебной группы (во взаимодействии с руководством курса);
- готовит план работы на семестр с курсантами курируемой группы (во взаимодействии с ОМПО), согласовывает его с начальником курса, после чего план утверждается начальником кафедры. План должен содержать мероприятия воспитательного, профилактического характера, а так же мероприятия по организации досуга курсантов, вовлечению их в научную, творческую, спортивную деятельность;
- оказывает помощь руководству курсов в организации мероприятий по патриотическому воспитанию с привлечением ветеранов ОВД (во взаимодействии с ветеранской организацией);
- совместно с курсантами курируемой группы осуществляет посещение культурно-массовых мероприятий, заведений искусства, культуры, кинематографии и т.п.

В этот период начальник кафедры оказывает консультативную, методическую помощь педагогу-наставнику в организации его работы с курируемой группой, планировании мероприятий воспитательного характера, помогает наладить взаимодействие с руководством курсов.

Педагог-наставник фиксирует полученные сведения о курсантах группы в дневнике.

На основе полученных данных педагог-наставник готовит качественную характеристику группы.

В **первоочередном** порядке индивидуальная воспитательная работа проводится с курсантами:

- испытывающими затруднения в адаптации к условиям обучения и несения службы;
- склонными к отклоняющемуся поведению;
- совершившими нарушения служебной дисциплины;
- нуждающимися в дополнительном педагогическом сопровождении по результатам учебной и служебной деятельности;
- не имеющими родителей (сиротами),
- из семей сотрудников, погибших при выполнении служебного долга;
- из неполных семей;
- пережившими иные сложные жизненные ситуации.

В течение учебного семестра во взаимодействии с психологом отделения психологической работы ОМПО педагоги-наставники оказывают моральную поддержку курсантам (особенно первокурсникам), обучают работе с учебной, научной, специальной литературой, помогают в разрешении различных вопросов, в т.ч., связанных с возникновением конфликтных ситуаций, ситуаций морального выбора.

В своей работе педагогу-наставнику следует учитывать объективные и субъективные факторы, которые являются причинами возникновения проблем у курсантов первых курсов. К объективным причинам следует отнести: недостаток свободного времени; отсутствие возможности найти занятие по душе, интересное дело (в связи с проживанием на территории загородной учебной базы, отдаленностью от города). Субъективными причинами являются: недостаточный уровень довузовской подготовки; неумение организовать себя; отсутствие привычного круга общения; сложности в привыкании к новой обстановке, к новым людям.

Формируя профессионально важные качества курсантов, педагог-наставник должен помочь курсантам организовать их собственную учебную (познавательную, творческую) деятельность, научить курсантов ставить цель, планировать свои действия, выбирать средства и способы ее достижения.

Совместно с руководством курса по согласованному и утвержденному графику педагоги-наставники участвуют в проверках курсантов по месту жительства с последующей подготовкой рапортов. Учитывая то обстоятельство, что первокурсники проживают в течение 1-го года обучения в общежитии, педагог-наставник посещает их комнаты, наблюдает за условиями проживания, при необходимости делает замечания и дает рекомендации.

Педагог-наставник в обязательном порядке участвует в проведении собраний курсов, учебных групп, где рассматриваются вопросы учебной деятельности и состояния служебной дисциплины среди курсантов.

В соответствии с планом работы педагог-наставник проводит в группе профилактические беседы, направленные на предотвращение чрезвычайных происшествий, нарушений служебной и автодорожной дисциплины. Во время рубежного контроля и последующей экзаменационной сессии особое внимание уделяется учебной деятельности, оказанию консультативной помощи по изучаемым дисциплинам. В этот период важно взаимодействие с курирующими сотрудниками учебного отдела, которые располагают сведениями о текущей успеваемости курсантов учебной группы.

В конце учебного года педагог-наставник принимает участие в подготовке переводных характеристик на курсантов.

При составлении плана на 1 и 2 семестры и выборе форм индивидуального воздействия рекомендуется включать:

- беседы ознакомительного характера (в течение первого месяца обучения);
- беседы поддерживающие – о взаимоотношениях в семье (не реже одного раза в квартал);
- беседы корректирующие (о взаимоотношениях в коллективе, о проблемах и трудностях учебной деятельности курсанта, о соблюдении внутреннего распорядка и служебной дисциплины, о соблюдении формы одежды, сохранности служебного удостоверения и другие (по мере необходимости);
- беседы о традициях академии и ОВД (в течение первого полугодия)

Примерный перечень мероприятий для первокурсников, которые педагог-наставник может организовать или принять участие в их подготовке:

- посещение памятных мест нашего города, музеев;
- спортивные (футбол, волейбол, лыжные прогулки);
- интеллектуальные игры;
- дни именинников;
- издание газеты;
- мероприятия, посвященные празднованию памятных дат, государственных и профессиональных праздников;
- встречи с выпускниками академии, сотрудниками территориальных ОВД, представителями общественных организаций;
- индивидуальные беседы со студентами об их посещаемости занятий, соответствии званию курсанта, проблемах, возникающих с учебой.

Примерный перечень мероприятий для курсантов 2-3 курсов:

- посещение памятных мест нашего города, театров, выставок, музеев;
- спортивные (футбол, волейбол);
- пешие походы, выезды на природу;
- интеллектуальные игры;
- издание газеты;
- мероприятия, посвященные празднованию памятных дат, государственных и профессиональных праздников;
- дискуссионные клубы, кружковая деятельность, участие в научной деятельности;
- встречи с выпускниками академии, представителями территориальных органов внутренних дел, представителями общественных организаций;
- индивидуальные беседы со студентами об их посещаемости занятий, проблемах, возникающих с учебой.

Не реже 1 раза в семестр педагог-наставник отчитывается о проведенной работе с курируемой группой на заседании кафедры, куда приглашаются руководители факультетов и курсов и представители ветеранской организации. Кроме подведения итогов работы педагога-наставника за истекший семестр, на заседании обсуждается план работы на следующий семестр.

Начальники кафедр ежеквартально проверяют правильность заполнения дневника педагога-наставника, о чем делают отметки в соответствующем разделе.

Дважды в год (до 10 февраля и до 10 июля) педагоги-наставники представляют дневники и отчеты о проведенной работе с курируемой группой для проверки членам Совета педагогов-наставников. При наличии замечаний по ведению дневника, недостатки устраняются в установленные сроки. Кроме того, до 10 июля председателю Совета педагоги-наставники предоставляют заполненную рейтинговую таблицу оценки деятельности педагога-наставника учебной группы за учебный год, утвержденную начальником кафедры и согласованную с руководством курса. После рассмотрения отчетов и таблиц,

члены Совета определяют победителей смотра-конкурса «Лучший педагог-наставник учебной группы» по итогам учебного года.

Педагоги-наставники учебных групп 1-х курсов отчитываются о своей работе за истекший период на заседаниях Совета педагогов-наставников, куда приглашается заместитель начальника академии (по работе с личным составом) или начальник ОМПО.

**Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании Совета педагогов-наставников (протокол № 9 от 24.05.2016 г.)**

**ДНЕВНИК  
ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА**

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ**

**ДНЕВНИК  
ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА**

---

Учебной группы

Кафедра

---

---

(звание, Ф.И.О., должность педагога-наставника)

---

Учебной группы

Кафедра

---

---

(звание, Ф.И.О., должность педагога-наставника)

---

Учебной группы

Кафедра

---

---

(звание, Ф.И.О., должность педагога-наставника)

---

Учебной группы

Кафедра

---

---

(звание, Ф.И.О., должность педагога-наставника)

Волгоград – 2016

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о воспитательном и профессиональном наставничестве и кураторстве**  
**в федеральном государственном казенном образовательном учреждении**  
**высшего образования «Волгоградская академия**  
**Министерства внутренних дел Российской Федерации»**

**I. Общие положения**

1. Положение о воспитательном и профессиональном наставничестве и кураторстве в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»<sup>1</sup> разработано на основе: Конституции Российской Федерации, федеральных законов от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Концепции развития федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» на период 2013-2018 годы, одобренной ученым советом Волгоградской академии МВД России (протокол № 6 от 26 июня 2013 г.), а также в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к личности сотрудника органов внутренних дел.

2. В системе образовательных организаций МВД России наставничество педагогов-наставников и кураторов учебных групп зарекомендовало себя как передовой метод работы с курсантами факультетов подготовки следователей, подготовки экспертов-криминалистов и оперативных сотрудников полиции, подготовки иностранных специалистов и слушателями факультета профессиональной подготовки, успешно сочетающий в себе нравственно-психологическое воспитание и профессиональную подготовку специалистов для органов внутренних дел.

3. Педагогом-наставником (куратором) может быть сотрудник академии из числа педагогических работников, достигший 25-летнего возраста, имеющий стаж службы в органах внутренних дел и академии не менее трех лет, предпочтительно имеющий опыт работы в территориальных органах внутренних дел.

---

<sup>1</sup> Далее - «академия».

## **II. Цели и задачи наставничества и кураторства**

4. Целями наставничества и кураторства являются:

4.1. Формирование у обучающихся гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями учебной и служебной деятельности.

4.2. Достижение высокой степени мотивационной готовности курсантов (слушателей) к безусловному и качественному выполнению учебных и служебных задач, надежности и управляемости в любых условиях обстановки; формирование и поддержание здорового, устойчивого морально-психологического состояния личного состава.

4.3. Подготовка сотрудников ОВД, способных успешно решать задачи правоохранительной деятельности при строгом соблюдении служебной дисциплины и законности, норм профессиональной этики, обеспечении гарантий защиты прав человека и гражданина.

5. Основными задачами наставничества и кураторства являются:

5.1. Изучение индивидуальных особенностей курсантов (слушателей), оказание им помощи в овладении учебной программой, в приобретении знаний и практических навыков расследований преступлений, выработке у них нравственно-психологических качеств, необходимых для следователей, экспертов-криминалистов и оперативных работников полиции, специалистов органов внутренних дел.

5.2. Воспитание будущих специалистов в духе преданности служебному долгу, неукоснительного соблюдения законов, дисциплинированности, требовательности к себе и подчиненным, внимательном и чутком обращении с гражданами.

5.3. Организация комплексного подхода к нравственному и эстетическому воспитанию специалистов органов внутренних дел.

## **III. Организация наставничества и кураторства**

6. Закрепление педагогов-наставников и кураторов за учебными группами, создание Совета педагогов-наставников<sup>1</sup> проводятся приказом начальника академии.

7. Общее и методическое руководство педагогами-наставниками и кураторами осуществляет Совет.

8. Наставничество охватывает курсантов первых – третьих курсов факультетов подготовки следователей, подготовки экспертов-криминалистов и оперативных сотрудников полиции, подготовки иностранных специалистов, кураторство – слушателей факультета профессионального обучения.

---

<sup>1</sup> Далее – «Совет».

9. Подбор педагогов-наставников (кураторов) из числа педагогических работников кафедры, непосредственная организация наставничества (кураторства) и осуществление контроля за их деятельностью возлагаются на начальников кафедр.

10. Начальники кафедр проводят инструктажи педагогов-наставников и кураторов по вопросам организации и методики профессионального обучения и воспитания обучаемых, рассматривают и утверждают планы профессионально-воспитательной работы педагогов-наставников на каждый семестр обучения, ежемесячно осуществляют проверку документации педагогов-наставников (дневников педагогов-наставников, отчетов по проводимой работе с курируемой группой с предоставлением фотоотчетов в электронном виде) с обязательным указанием ежеквартально в разделе дневника педагога-наставника о проводимых проверках: должность и фамилию проверяющего, выявленных замечаниях, датой проверки, датой устранения недостатков и подписью. Ежемесячно заслушивают отчеты педагогов-наставников о проделанной работе на заседаниях кафедры с обязательным внесением информации в протокол заседания кафедры.

11. Педагоги-наставники (кураторы) в своей деятельности подчиняются начальникам кафедр и Совету. Педагоги-наставники (кураторы) строят свою работу во взаимодействии с руководством курсов, отделом морально-психологического обеспечения.

#### **IV. Организация работы Совета**

12. Совет является постоянно действующим организационным и методическим органом, цель которого – оказание методической помощи педагогам-наставникам (кураторам), руководителям факультетов, курсов в улучшении учебно-воспитательной работы с курсантами, выработке рекомендаций по совершенствованию профессионального и нравственного их воспитания.

13. Совет создается в составе председателя, заместителя председателя, секретаря и членов из числа лучших педагогов, а также руководителей (представителей) структурных подразделений академии. Совет планирует свою работу на учебный семестр. План работы утверждается заместителем начальника академии (по работе с личным составом), контроль за их реализацией возлагается на председателя Совета.

14. В своей деятельности Совет опирается на помощь и поддержку руководителей всех структурных подразделений академии и подотчетен руководству и ученому совету академии.

15. Совет ежемесячно проводит рабочие заседания, один раз в семестр организует учебу педагогов-наставников (кураторов). На заседании Совета секретарем ведется протокол.

16. В своей деятельности Совет рассматривает вопросы:

16.1. Организации работы педагогов-наставников (кураторов) в закрепленных учебных группах по повышению успеваемости, укреплению дисциплины и законности среди курсантов (слушателей) академии.

16.2. По совершенствованию профессионального, нравственно-психологического и культурного воспитания курсантов (слушателей).

16.3. По повышению роли младших командиров и общественных формирований курсов в создании здорового климата в коллективе.

16.4. По итогам учебного года рассматривает, утверждает промежуточные (переводные) характеристики курсантов академии

17. Совет обобщает и распространяет лучший опыт педагогов-наставников (кураторов) кафедр, заслушивает отчеты отдельных курсантов (слушателей) о состоянии их учебы и дисциплины.

18. Совет выходит с предложениями к руководству академии:

18.1. По результатам рассмотрения промежуточных (переводных) характеристик.

18.2. По совершенствованию наставничества (кураторства) и учебно-воспитательной работы с курсантами (слушателями), ходатайствует перед руководством академии о поощрении наиболее отличившихся педагогов-наставников (кураторов)

19. При планировании годового бюджета рабочего времени в индивидуальном плане члены Совета вправе учитывать затраты на воспитательную и организационную работу (**не более 60 часов**).

## **V. Обязанности педагогов-наставников**

20. Педагог-наставник обязан:

20.1. Составлять семестровые планы воспитательной работы в учебной группе, представлять их для обсуждения и утверждения на заседании кафедры.

20.2. Постоянно и всесторонне изучать личный состав учебной группы, знать сильные и слабые стороны характера каждого курсанта, его интересы.

20.3. Оказывать помощь курсантам первого курса очной формы обучения в адаптации к условиям службы, знакомить их с жизнью и историей академии, работой библиотеки.

20.4. Разъяснять курсантам приемы и методы самостоятельной работы над закреплением и углублением знаний (использование первоисточников, нормативных актов, учебников и другой литературы), знакомить их с источниками получения информации по специальности, с методикой и техникой реферирования, аннотирования и обобщения, учить ориентироваться в нарастающем потоке научной информации.

20.5. Всемерно содействовать развитию самоуправления курсантов в учебной группе, положительных черт и качеств курсантов, оказывать им помощь в преодолении трудностей, в формировании и развитии здоровых интересов и наклонностей, расширении кругозора, повышении культурного уровня.

20.6. Оказывать помощь руководству курса в организации работы учебно-воспитательного сектора курса.

20.7. Систематически анализировать состояние успеваемости и дисциплины в учебной группе.

20.8. Совместно с учебно-воспитательным сектором и руководством курса способствовать созданию в группе обстановки стремления к овладению знаниями, нетерпимости к курсантам, нарушающим дисциплину и законность, внутренний распорядок, не проявляющим стремления к приобретению знаний. Вырабатывать у обучающихся устойчивость к неблагоприятному информационно-психологическому воздействию, обеспечивающую морально-психологическое превосходство личного состава над правонарушителями.

20.9. Способствовать своевременному предотвращению нарушений курсантами служебной дисциплины и законности.

20.10. Содействовать наиболее полному раскрытию способностей курсантов, активному участию их в общественной жизни учебной группы, курса, академии.

20.11. Принимать участие в организации и проведении воспитательных мероприятий в группе: лекций, бесед, культурно-массовых мероприятий, встреч с ветеранами органов внутренних дел, войны и труда для формирования и развития у обучающихся государственно-патриотического мировоззрения, формирующего и развивающего у обучающихся личностные качества гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества; высокого патриотического сознания комплекса гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально значимых качеств личности, обусловленных требованиями государства и общества к гражданскому и профессионально-нравственному облику сотрудника органов внутренних дел, потребностями и особенностями оперативно-служебной деятельности, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правового поведения, обеспечивающего правильное понимание и исполнение государственной правоохранительной политики.

20.12. Знать жилищно-бытовые условия курсантов и при необходимости оказывать содействие в их улучшении, интересоваться организацией досуга курсантов и принимать меры к его улучшению.

20.13. По требованию членов Совета незамедлительно предоставлять всю запрашиваемую документацию о работе педагога-наставника (дата и время предоставления определяется Советом), самостоятельно через пять рабочих дней получать свою документацию обратно для дальнейшей работы и устранения выявленных недостатков, если на таковые будет указано, о чем также поставить подпись и дату в вышеуказанной ведомости.

20.14. Проводимую работу отражать в дневнике педагога-наставника, заполняя каждый пункт (раздел), дополняя их новой информацией по мере поступления. За дополнительными разъяснениями по требованиям заполнения и оформления отчетной документации педагога-наставника (если они возникают) самостоятельно обращаться к членам Совета.

## VI. Обязанности кураторов

21. Куратор учебной группы факультета профессионального обучения обязан:

21.1. Осуществлять планирование и учет проводимой индивидуально - воспитательной работы. Составлять план индивидуально-воспитательной работы на весь период обучения слушателей и представлять его на утверждение начальнику кафедры.

21.2. Во взаимодействии с руководством курса всесторонне изучать волевые, деловые и нравственные качества слушателей учебной группы, их отношение к учебе, службе, коллективу, увлечения, наклонности, систематически контролировать уровень дисциплины и текущую успеваемость слушателей.

21.3. Направлять усилия на создание организованного, сплоченного коллектива учебной группы, вести работу по формированию актива группы, оказывать помощь активу в текущей и организационной работе.

21.4. Оказывать помощь в организации самостоятельной подготовки слушателей.

21.5. Не реже одного раза в месяц на собраниях группы подводить итоги обучения, дисциплины, несения службы в суточных нарядах и в мероприятиях по охране общественного порядка.

21.6. Вместе с учебной группой участвовать в мероприятиях академии (патриотического, духовно – нравственного и гуманитарного воспитания, культурно-массовых, спортивных мероприятиях и др.).

21.7. Еженедельно по четвергам с 08.00 до 08.30 часов организовывать и проводить занятия по общественно – государственному информированию слушателей курируемого взвода в соответствии с разработанным тематическим планом.

21.8. Совместно с руководством курсов участвовать в организации быта и коллективного досуга слушателей, в привлечении слушателей к мероприятиям по укреплению учебно-материальной базы.

21.9. По окончании обучения в недельный срок представлять начальнику кафедры справку о проделанной в учебной группе работе, состоянии дисциплины и успеваемости группы для рассмотрения результатов обучения на заседании кафедры.

21.10. Вести наблюдательное дело, в котором должны быть следующие документы:

- а) копия приказа о зачислении на обучение;
- б) список личного состава учебной группы с указанием комплектующего ОВД, адреса проживания, сотового телефона слушателей;
- в) план индивидуально-воспитательной работы на весь период обучения;
- г) ежемесячные справки о выполнении плана индивидуально-воспитательной работы;
- д) рабочий вариант сводной ведомости;
- е) отчет о проделанной работе по итогам обучения учебной группы;

ж) тематический план по общественно – государственному информированию слушателей.

## **VII. Права педагогов-наставников и кураторов**

22. Педагог-наставник (куратор) имеет право:

22.1. Участвовать в выработке и принятии решений органами самоуправления обучающихся, руководством курса по вопросам, относящимся к деятельности учебной группы и отдельных курсантов (слушателей).

22.2. Присутствовать с согласия педагогических работников на всех видах учебных занятий, проводимых с курсантами (слушателями) учебной группы.

22.3. Получать и пользоваться сведениями о курсантах (слушателях) курируемой учебной группы, имеющимися на курсе, факультетах и других структурных подразделениях академии, использовать их при организации воспитательной работы.

22.4. Участвовать в воспитательных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в учебной группе.

22.5. Принимать участие в составлении характеристик и аттестаций на курсантов (слушателей) курируемой учебной группы.

22.6. Вносить руководству академии и Совету предложения о поощрении и наказании курсантов (слушателей).

22.7. При планировании годового бюджета рабочего времени в индивидуальном плане учитывать затраты на воспитательную работу педагога-наставника (куратора) учебной группы (**не более 60 часов**).

## **VIII. Оценка деятельности педагога-наставника и куратора**

23. Оценка деятельности педагога-наставника проводится начальником кафедры и начальником курса курируемой учебной группы в конце каждого учебного года (для кураторов – в конце календарного года) на основе анализа показателей работы учебной группы с учетом активности педагога-наставника (куратора) в решении учебно-воспитательных вопросов.

24. Критериями оценки деятельности педагога-наставника (куратора) являются:

24.1. Морально-психологическое состояние личного состава учебной группы.

24.2. Успеваемость, дисциплина в учебной группе.

24.3. Научное творчество (кроме слушателей факультета профессионального обучения) в учебной группе.

24.4. Общественная работа в учебной группе.

24.5. Количество организованных культурно-массовых мероприятий в учебной группе, проведенных бесед и их эффективность.

25. Для поощрения лучших педагогов-наставников (кураторов) применяются установленные нормативными актами академии виды поощрений.

Работа педагогического работника в качестве педагога-наставника (куратора) отражается в его аттестации.

**СПИСОК**  
личного состава группы

№ п/п	Ф.И.О. курсанта	Комплек-тующий орган	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания	Приме-чание (звание, должность)
1.					
2.					

**КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ**

1. Общее количество курсантов: \_\_\_\_\_  
 юноши: \_\_\_\_\_  
 девушки: \_\_\_\_\_

2. Дети сотрудников органов внутренних дел:

---



---



---



---



---



---



---

3. Служившие в армии:

---



---

4. Служившие в ОВД:

---



---

1. Окончившие суворовские училища, кадетские лицеи:

---



---



---

---

---

2. Семейное положение:

- неполная семья:

---

---

---

---

---

- родители состоят в разводе

---

---

---

---

---

- сироты

---

---

---

---

---

- женатые (замужем)

---

---

---

---

---

- имеющие детей

---

---

---

---

---

---

3. Имеющие родственников в Волгограде:

---

---

4. Место проживания:

- в Волгограде:

---

---

---

- в общежитии академии:

---

---

---

5. Национальный состав:

---

---

**СПИСОК КУРСАНТОВ,**  
требующих дополнительного психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Ф.И.О., должность, звание	Замечания к курсанту	Воспитательные мероприятия	Примечание

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник курса

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник кафедры

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЛАН**

работы педагога-наставника на период \_\_\_\_\_

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Отметка об исполнении

\_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

**АНКЕТА**  
изучения курсанта

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

1. Личные данные курсанта

Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_

Национальность: \_\_\_\_\_

Место рождения: \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Состав семьи:

- отец \_\_\_\_\_
- мать \_\_\_\_\_
- жена \_\_\_\_\_
- дети \_\_\_\_\_

Родственники (в т.ч. дальние) в Волгограде

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какое учебное заведение окончил и когда: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как окончил \_\_\_\_\_

Полученная специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Где работал до призыва в ВС, МВД РФ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сколько времени работал: \_\_\_\_\_

Награды, поощрения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## II. Состояние здоровья

	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Состояние здоровья								

**III. Характеристика индивидуально-личностных особенностей курсанта и их динамики в течении учебного года по следующим позициям:** 1) преобладающий фон настроения и эмоционального состояния; 2) самооценка и уверенность в своих возможностях в учебной, служебной деятельности и межличностном общении; 3) специфика сложившихся отношений с окружающими (одногруппники, однокурсники, руководство факультета и курса,

преподаватели); 4) уровень сформированности мотивации для дальнейшей учебной и служебной деятельности; 5) наиболее выраженные профессионально важные качества ( профессиональные компетенции) личности курсанта и его сильные стороны характера; 6) профессионально важные качества требующие дальнейшего формирования и развития, его слабые стороны характера; 7) уровень духовно-нравственного развития и доминирующие ценностные ориентации курсанта; 8) степень активности жизненной позиции курсанта (в общественной, научной, спортивной, творческой деятельности); 9) частота нарушения служебной дисциплины и адекватность реагирования на наказания.

**1 курс** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

**1. Требуется дополнительное психолого-педагогическое сопровождение.**

Ответственные (выделить вид сопровождения и обозначить основания):

Руководство факультета \_\_\_\_\_

Руководство курса \_\_\_\_\_

Педагоги-наставники \_\_\_\_\_

Психологи-кураторы \_\_\_\_\_

Комиссия по служебной дисциплине и профессиональной этике \_\_\_\_\_

Совет ветеранов ВА МВД России \_\_\_\_\_

**2. Не требуется дополнительного психолого-педагогического сопровождения.**

**2 курс** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

**1. Требуется дополнительное психолого-педагогическое сопровождение.**

Ответственные (выделить вид сопровождения и обозначить основания):

Руководство факультета \_\_\_\_\_

Руководство курса \_\_\_\_\_

Воспитатели-кураторы \_\_\_\_\_

Психологи-кураторы \_\_\_\_\_

Комиссия по служебной дисциплине и профессиональной этике \_\_\_\_\_

Совет ветеранов ВА МВД России \_\_\_\_\_

**2. Не требуется дополнительного психолого-педагогического сопровождения.**

**3 курс** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

---



---



---

**Рекомендации:**

**1. Требуется дополнительное психолого-педагогическое сопровождения.**

Ответственные (выделить вид сопровождения и обозначить основания):

Руководство факультета \_\_\_\_\_

Руководство курса \_\_\_\_\_

Воспитатели-кураторы \_\_\_\_\_

Психологи-кураторы \_\_\_\_\_

Комиссия по служебной дисциплине и профессиональной этике \_\_\_\_\_

Совет ветеранов ВА МВД России \_\_\_\_\_

**2. Не требуется дополнительного психолого-педагогического сопровождения.**

**4 курс** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

**Рекомендации:**

**1. Требуется дополнительное психолого-педагогическое сопровождения.**

Ответственные (выделить вид сопровождения и обозначить основания):

Руководство факультета \_\_\_\_\_

Руководство курса \_\_\_\_\_

Воспитатели-кураторы \_\_\_\_\_

Психологи-кураторы \_\_\_\_\_

Комиссия по служебной дисциплине и профессиональной этике \_\_\_\_\_

Совет ветеранов ВА МВД России \_\_\_\_\_

**2. Не требуется дополнительного психолого-педагогического сопровождения.**

**IV. Способности и интеллектуальные особенности курсанта**

1. Общие способности: \_\_\_\_\_

---

2. Специальные способности:

– организаторские \_\_\_\_\_

---

– технические \_\_\_\_\_

---

– спортивные \_\_\_\_\_

---

– художественные \_\_\_\_\_

---



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**  
профилактическая и воспитательная работа с курсантом

---

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курс

№ п\п	Форма работы	Цель	Дата	Результаты (выводы)

\_\_\_\_\_ курс

№ п\п	Форма работы	Цель	Дата	Результаты (выводы)