

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г.Р. ДЕРЖАВИНА»

---

*На правах рукописи*

ПИНДУС ВИТАЛИЙ ЯРОСЛАВОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ  
КУЛЬТУРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ В ПРОЦЕССЕ  
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель –  
кандидат педагогических наук,  
доктор культурологии, профессор  
Григорьева Е.И.

Тамбов 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности.....</b>	<b>19</b>
<b>1.1. Сущность и специфика понятия «правовая культура военнослужащего по призыву» .....</b>	<b>19</b>
<b>1.2. Особенности организации культурно-досуговой деятельности военнослужащих по формированию правовой культуры в военных частях....</b>	<b>38</b>
<b>1.3. Модель формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности .....</b>	<b>51</b>
<b>Выводы по первой главе .....</b>	<b>68</b>
<b>Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности .....</b>	<b>71</b>
<b>2.1. Диагностика сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву на констатирующем этапе эксперимента.....</b>	<b>71</b>
<b>2.2. Педагогические условия формирования правовой культуры военнослужащих по призыву на формирующем этапе эксперимента .....</b>	<b>96</b>
<b>2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности.....</b>	<b>120</b>
<b>Выводы по второй главе.....</b>	<b>131</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>135</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>139</b>
<b>Приложение №1. Тест на выявление уровня правовой культуры (автор В.Я. Пиндус) .....</b>	<b>169</b>

Приложение №2. Методика Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта.....	172
Приложение №3. «Изучение отношения к службе в рядах Вооруженных Сил» (Н.И. Евсюкова).....	176
Приложение №4. Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд .....	180
Приложение №5. Тест тематической апперцепции Хекхаузена.....	186
Приложение №6. Определение жизненных ценностей личности ( MUST – тест) (П.Н.Иванов, Е.Ф.КолобоваА) .....	189
Приложение №7. Методика Л.А. Ясюковой «Уровень правосознания».....	191
Приложение №8. Определение типов мышления и уровня креативности. Диагностика по методу Дж. Брунера .....	193
Приложение №9. Практические правовые задания для военнослужащих по призыву .....	198

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Правовая культура личности – необходимое условие сознательного поведения, совокупность характеристик правосознания, отражающая степень освоения правовой социальной роли. Именно от уровня правовой культуры напрямую зависит продуктивная организация регулирования общественных процессов, происходящих в ведущих институтах социализации: семье, армии, учебных заведениях. Пристальное внимание следует обратить на молодежь, осуществляющую военную службу по призыву, так как именно эта социальная группа обладает существенной степенью выраженности гражданской ответственности, социальной активности и самостоятельности.

Прохождение военной службы в Вооруженных Силах России, предполагает знание основополагающих законодательных документов, регламентирующих её (Конституции Российской Федерации, Военной Доктрины Российской Федерации, Закона Российской Федерации «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации и др.), а также умение применять эти знания в практических ситуациях.

Зачастую, призывникам в начале прохождения военной службы свойственен правовой инфантилизм, отсутствие системных знаний о своих правах и обязанностях, а также весьма расплывчатые представления в области военного права.

Поэтому актуализируется потребность в организации педагогической работы по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву.

Значительным потенциалом в этом процессе обладает культурно-досуговая деятельность, специфика которой состоит в том, что в свободное время военнослужащий, находясь в военной части, может моделировать собственное общекультурное пространство в зависимости от личностных предпочтений, наиболее полно удовлетворяющих его потребности, в том числе,

в изучении правовых вопросов, а также в восприятии правовых идей, законов и интерпретации современной правовой информации.

Несмотря на то, что в армии в настоящее время уделяется особое внимание как организации культурно-досуговой деятельности, так и учебно-воспитательной работе, вопросам формирования правовой культуры военнослужащих по призыву уделяется недостаточное внимание, в то время как она обладает большим потенциалом в решении данной проблемы.

Таким образом, современная педагогическая деятельность в контексте поставленной проблемы должна быть нацелена на: а) изучение особенностей процесса формирования правовой культуры военнослужащих по призыву с научно-педагогических позиций; б) развитие теоретико-методических аспектов правовой подготовки военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности; в) поиск педагогических условий повышения информационно-правовой активности военнослужащих по призыву.

**Степень разработанности проблемы** определяется научными достижениями в сфере социологии, правоведения, педагогики, теории и методики социально-культурной деятельности.

Процессы взаимодействия правовой культуры личности и правовой культуры общества изучались в работах Е. В. Аграновской, С. В. Басюком, С. В. Григорьевой, М. В. Кусковой, О. А. Никитиной, А. А. Рыбаченко, В. В. Потомахина, А. Я. Симаковой и др.

Вопросы воспитания правосознания как сущностной характеристики правовой культуры личности анализировались в работах Н. Ю. Гурьянова, В. О. Мушинского, С. В. Воронкова, В. М. Обухова, Е. А. Певцова.

Отдельное направление составляют труды, посвященные профессионально-правовой культуре сотрудников Министерства внутренних дел и военнослужащих (П. А. Афиногенов, Х. С. Галиева, М. В. Гирская, Ю. И. Дутов, О. И. Еремеев, П. Е. Кобзарь и др.).

Проблемы правовой социализации и правового воспитания военнослужащих актуализированы в исследованиях Г. С. Дунина,

А. Д. Солнышкова, В. П. Сальникова, А. Н. Соколова, А. П. Семитко, М. И. Томчук, Ю. В. Медведева, М. С. Шапошникова.

Аспекты психологической подготовки молодежи к прохождению обязательной военной службы освещаются в работах А. Р. Грифатовой, Л. Ф. Кузнецовой, О. Г. Кржижановского, И. А. Ральниковой, О. П. Рындиной, Н. А. Погодина.

Психологические и психофизиологические особенности адаптации военнослужащих по призыву в процессе служебно-боевой деятельности рассмотрены П. Н. Ермаковым, И. В. Диденко.

О научном интересе к исследованию проблемы формирования правовой культуры личности свидетельствуют научные изыскания таких ученых, как: О. С. Демко, А. В. Куликов, В. Н. Савин и др. (сфера социологии); Е. А. Алешина, В. В. Бондуrowsкий, В. Д. Медведев (сфера права); Е. В. Аграновская, О. Н. Богатикова, М. В. Кускова, Е. Л. Раковская (сфера педагогики).

Труды А. Б. Венгерова, И. А. Ильина, Л. Г. Машуковой, В. П. Сальникова и др. посвящены изучению феномена становления и развития правового общества.

Особо следует отметить исследования А. В. Белошицкого, В. С. Остапенко, Т. С. Сливина и В. И. Хоменко, в которых раскрываются педагогические основы правовой подготовки слушателей и курсантов в высших военно-учебных заведениях Вооруженных Сил Российской Федерации, становление субъектности будущих офицеров и вопросы формирования научного мировоззрения военнослужащих.

Проблемные вопросы, связанные с созданием организационных и педагогических условий, оказывающих влияние на процессы социального воспитания личности, нашли отражение в исследованиях А. Г. Асмолова, Л. И. Новиковой, В. А. Сластенина, Е. Н. Шиянова и др.

Особенности социокультурных технологий в процессе формирования личности, ее базовой культуры, отражены в работах Т. Г. Киселевой,

Ю. Д. Красильникова, Е. И. Григорьевой, Н. В. Шарковской, Н. Н. Ярошенко и др.

Социально-педагогические возможности досуговой деятельности исследованы Л. А. Акимовой, В. З. Дуликовым, И. А. Герасимовой, и др.

Педагогический потенциал культурно-досуговой деятельности в процессе формирования правовой культуры молодежи раскрыт в работах В. А. Гольцева, Е. А. Крыловой, Е. Л. Раковской, Н. Н. Соловьева и др.

Общие этимологические аспекты феномена правовой культуры рассмотрены в исследованиях зарубежных ученых (Х. Аркиса, Р. Котерела, Р. Вильямса, А. Кробера, Г. Файнса, В. Хэвилэнда, Дж.Эдвардса и др.).

Вместе с тем, анализ теоретических источников указывает на недостаточное внимание исследователей к системному изучению процесса формирования правовой культуры военнослужащих по призыву с позиций общей педагогики и образования.

На основе вышеизложенного, выявлены следующие **противоречия** между:

- необходимостью теоретико-методологического анализа процесса формирования правовой культуры военнослужащего по призыву с точки зрения педагогической интерпретации и недостаточной его теоретической разработкой;

- практической потребностью в формировании правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе их культурно-досуговой деятельности и отсутствием специально разработанных педагогических методик её формирования;

- необходимостью внедрения педагогических условий формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе организации досуга и отсутствием научного подхода к проведению оптимальной, скоординированной педагогической работы по правовому воспитанию.

Необходимость разрешения данных противоречий определила **научную задачу** исследования – выявление педагогических условий формирования

правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности на основе программы «Ценности права военнослужащего по призыву».

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе их культурно-досуговой деятельности.

**Объект исследования** – формирование правовой культуры военнослужащих.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе их культурно-досуговой деятельности.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что формирование правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности будет эффективным, если:

- раскрыты содержательные характеристики и структурные компоненты понятия «правовая культура военнослужащих по призыву», что позволит формировать правовую культуру военнослужащих целенаправленно;

- выявлены особенности организации культурно-досуговой деятельности военнослужащих по призыву, влияющие на формирование их правовой культуры в условиях военной части;

- научно обоснована педагогическая модель формирования правовой культуры военнослужащих по призыву, базирующаяся на применении творческих форм и педагогических методов организации культурно-досуговой деятельности;

- выявлены педагогические условия, способствующие успешному формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности;

- выделены и обоснованы критерии, показатели формирования правовой культуры военнослужащих по призыву, раскрывающие их уровень и степень

восприятия правовых идей, законов и интерпретации современной правовой информации в процессе организации культурно-досуговой деятельности;

- внедрена и экспериментально апробирована авторская программа, позволяющая реализовать педагогические условия формирования правовой культуры военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

В соответствии с целью исследования сформулированы следующие **задачи:**

1. Определить содержательные характеристики и структурные компоненты понятия «правовая культура военнослужащих по призыву».

2. Выявить специфику процесса организации культурно-досуговой деятельности военнослужащих по призыву, направленной на формирование их правовой культуры в условиях военной части.

3. Обосновать и разработать педагогическую модель формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности военной части.

4. Разработать авторскую педагогическую программу по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву.

5. Выявить совокупность педагогических условий успешного формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе их культурно-досуговой деятельности.

**Методологическую основу диссертационного исследования** составили следующие подходы:

- *социально-культурный*, содержащий типологические конструкты содержательной составляющей досуга (М.А. Ариарский, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, Е.И. Григорьева, Ю.А. Стрельцов, Е.Ю. Стрельцова, Н.В. Шарковская, Н.Н. Ярошенко и др.), позволяющие педагогически обосновать процесс взаимодействия субъектов правового обучения с точки зрения досуговой самоорганизации в соответствии с основными правовыми потребностями военнослужащих в свободное от выполнения военно-боевых задач время;

- *системно-деятельностный подход* (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.), обеспечивающий изучение процесса формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в виде целостной системы образования, включая цель, компоненты, поэтапность организации процесса, построение целенаправленной деятельности военнослужащих, где они являются активными субъектами данного педагогического процесса;

- *личностно-ориентированный подход* (С.В. Белова, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.С.Зайцев, И.С. Якиманская и др.), выстраивающий процесс формирования правовой культуры военнослужащих на основе формирования ценностного отношения к личности и индивидуализации в обучении.

**Теоретическую основу диссертационного исследования** составили идеи ученых, изучающих вопросы формирования научного мировоззрения и правового сознания, правовой подготовки военнослужащих таких как: А. В. Белошицкий, В. С. Остапенко, В. А. Матвиенко, Т. М. Почтарь, И. Ф. Рябко, В. П. Сальников, Т. С. Сливин, В. И. Хоменко и др. Положения о правовом обучении и правовом воспитании личности (Т. И. Акимова, В. А. Вакуленко, Н. Ю. Гурьянова, А. И. Долгова); идеи теоретиков в сфере социально-культурной деятельности: М. А. Ариарского, Г. Н. Новиковой, В. Я. Суртаева, Н. Н. Ярошенко и др.

**Методы исследования.** В соответствии с логикой диссертационного исследования в процессе работы использовались теоретические и эмпирические методы. *Теоретические методы* (анализ и синтез, сравнительно-сопоставительный метод, метод моделирования) содействовали уяснению, систематизации педагогических фактов, используемых для установления взаимосвязей между понятиями «правовая культура», «культурно-досуговая деятельность», «социокультурное взаимодействие». *Эмпирические методы* (наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, авторские тесты, педагогическая беседа, методика самооценки) создали основу для

разрешения проблемы применения комплексного подхода к исследованию процесса формирования правовой культуры военнослужащих по призыву путем осуществления опытно-экспериментальной работы, изучения и систематизации накопленного педагогического опыта. Методы математической обработки результатов исследования (качественный и количественный анализ данных, метод экспертной оценки).

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Войсковая часть № 36226 (зенитный ракетный полк г. Оленегорск); войсковая часть № 75385 (авиационный полк г. Мончегорск).

**Организация и этапы диссертационного исследования.** Исследование осуществлялось на протяжении 2015-2018 гг. и состояло из трех основных этапов.

*На первом этапе (2015 г.)* проводился анализ специальной научной литературы, диссертационных работ по проблеме исследования; осуществлялось обоснование актуальности темы, формулирование цели, задач, гипотезы исследования; определялись основные методологические подходы к изучению проблемных вопросов формирования правовой культуры военнослужащих по призыву; конкретизирована сущность и специфические особенности организации учебно-воспитательной деятельности в армейском коллективе.

*На втором этапе (2016 г.)* был организован констатирующий эксперимент по определению уровней сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву, разработана педагогическая модель, выявлены педагогические условия, определен критериально-оценочный аппарат, направленный на объективное оценивание деятельности военнослужащих по формированию правовой культуры в процессе их культурно-досуговой деятельности.

*На третьем этапе (2017-2018 гг.)* разработана и внедрена программа формирования правовой культуры военнослужащих в условиях культурно-досуговой деятельности, проведены формирующий и контрольный этапы

эксперимента, проводилась статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы, интерпретация полученных данных; сформулированы основные выводы и методические рекомендации; проведено оформление результатов теоретического и опытно-экспериментального исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

1. Определены содержательные характеристики понятия «правовая культура военнослужащих по призыву» – интегративность, правовая компетентность, система внутренних регуляторов правового поведения, правовая мотивация, принятие самостоятельных правовых решений в проблемных ситуациях, правовая активность.

2. Выявлены особенности организации культурно-досуговой деятельности по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву, детерминированную спецификой прохождения военной службы и регламентирующими её законодательными документами: самоорганизация, приоритет нравственных и патриотических императивов, обусловленных целями и задачами военной службы; межсубъектное взаимодействие членов военного коллектива на основе общности социокультурных ценностей.

3. Разработана и апробирована педагогическая модель формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности по призыву, состоящая из трех взаимообусловленных блоков: целевого, организационно-методического и оценочно-результативного, каждому из которых присущи конкретные структурные элементы.

4. Выделены и научно обоснованы педагогические условия формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности, включающие: а) проектирование поливариантного информационно-правового пространства культурно-досуговой деятельности военнослужащих по призыву; б) организацию практико-ориентированной культурно-досуговой деятельности, направленной на повышение уровня правовой компетентности и формирование навыков

принятия самостоятельных решений в проблемных ситуациях, возникающих в ходе прохождения военной службы; в) актуализацию ценностно-мотивационных факторов военной службы, развивающих правовую активность военнослужащих по призыву в процессе их правовой адаптации к специализированным условиям военной деятельности на основе применения дифференцированных социально-культурных технологий.

5. Уточнены критерии и соответствующие им показатели: *когнитивный* (наличие системы военно-правовых знаний, владение навыками проектирования правовых действий в условиях прохождения военной службы, умение объективно интерпретировать федеральные законы, регламентирующие военную службу); *мотивационный* (правовое поведение, морально-психологическая готовность к прохождению военной службы, высокий уровень правового сознания); *ценностный* (сложившаяся система правовых ценностей, эмоциональная и психологическая устойчивость, интериоризация военных нормативных требований в условиях прохождения военной службы); *праксиологический* (устойчивая система правовых поведенческих действий в условиях военной службы, способность к субъектной правовой деятельности, правовая саморегуляция).

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что расширены представления о понятии «правовая культура военнослужащих по призыву», выявлены её структурные элементы и содержательные характеристики; определены специфические особенности формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности, выявлены педагогические условия развития правовой культуры военнослужащего по призыву на основе их интеграции в работу учреждений досугового типа, находящихся на территории военной части (клуб, библиотека, музей); процесс формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности осуществляется с опорой на теоретическую модель, включающую взаимосвязанные блоки - целевой, организационно-содержательный и оценочно-результативный;

определены и теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие формированию правовой культуры военнослужащего по призыву.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что в диссертации в иерархической последовательности представлены и успешно решены задачи, связанные как с теоретическим осмыслением сути правовой культуры военнослужащих по призыву, так и с разработкой программы «Ценности права военнослужащего по призыву», реализация которой предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию правовой культуры личности военнослужащего в процессе культурно-досуговой деятельности. Практико-ориентированный характер диссертационного исследования состоит в создании и апробировании педагогической модели, авторской программы формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе их культурно-досуговой деятельности.

Разработанные критерии, уровни и показатели позволяют наиболее точно оценить уровень сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву. Основные выводы, положения и результаты проведенного исследования могут быть использованы в процессе профессионально-педагогической подготовки военнослужащих, а также в учреждениях профессиональной переподготовки и повышения квалификации военных специалистов. Конструктивное применение полученных выводов возможно в деятельности военных учреждений и организаций при выработке ведущих направлений реализации основ культурной политики в Вооруженных Силах.

**Степень достоверности результатов** исследования обусловлена: определением фундаментальных методологических позиций; соответствием разработанных положений правовой подготовке военнослужащих; применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; развернутым качественным анализом экспериментальных данных, подтверждаемых методами математической

статистики; внедрением результатов исследования в деятельность войсковой части № 36226 (зенитный ракетный полк г. Оленегорск) и войсковой части № 75385 (авиационный полк г. Мончегорск).

**Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования проводились в виде:**

а) публичных выступлений соискателя перед научной и педагогической общественностью, профессиональным сообществом на международных, всероссийских, региональных научно-теоретических, научно-практических конференциях (Москва, Воронеж, Тамбов);

б) организации опытно-экспериментальной работы по выявлению педагогических условий формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в досуговой среде воинского коллектива (войсковая часть № 36226 (зенитный ракетный полк г. Оленегорск); войсковая часть № 75385 (авиационный полк г. Мончегорск));

г) публикаций промежуточных и итоговых результатов исследования в научных журналах: 3 публикации, в том числе в научных изданиях ВАК РФ «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств», «Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. (Тамбов, 2017);

Результаты диссертационного исследования отражены в 13 научных публикациях автора общим объемом 4,8 п.л., в том числе в 3 статьях, опубликованных в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Правовая культура военнослужащего по призыву – интегративное целостное личностное образование, отражающее уровень правовой компетентности, включающей в себя: а) представление о сущности и специфике нормативно-правовых основ, юридически регламентирующих прохождение военной службы, процесс защиты прав и свобод военнослужащих, а также выполнения военных обязанностей; б) наличие

внутренних мотивационных регуляторов правового поведения (потребностей, интересов, установок и ценностей) в условиях прохождения военной службы в военной части; в) готовность к объективным правовым действиям и самостоятельному решению проблем в условиях служебной деятельности; д) правовую активность – действия в соответствии с военными законами.

Структурными компонентами правовой культуры военнослужащих по призыву выступают: знаниевый, мотивационный, аксиологический, деятельностный.

2. Культурно-досуговая деятельность по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву – это комплекс мероприятий по правовому обучению и правовой адаптации военнослужащих к целям и задачам прохождения военной службы, включающий развитие когнитивных навыков, формирование морально-нравственных качеств, правовых установок, где реальным субъектом моделирования выступает военнослужащий по призыву в свободное от выполнения военно-боевых обязанностей время.

Особенностями процесса формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности являются: самоорганизация, детерминированная потребностью личности в получении необходимых правовых знаний для прохождения военной службы в соответствии с нормативно-правовыми актами; приоритет нравственных и патриотических императивов, обусловленных целями и задачами военной службы; межсубъектное взаимодействие членов военного коллектива на основе общности социокультурных ценностей.

3. Педагогическая модель формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности содержит четыре взаимосвязанных блока: *целевой* (цель – формирование правовой культуры военнослужащего по призыву; задачи: формирующую - целенаправленная выработка у военнослужащих правовых знаний, необходимых для успешного выполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению; мобилизующую - формирование системы

правового мировоззрения с целью достижения задач, стоящих перед военнослужащим или воинским коллективом; профилактическую - превенция девиантного поведения, профилактика неуставных отношений, нарушение Устава военной части; развивающая - направлена на личностное саморазвитие военнослужащих); **методологический** (подходы: личностно-ориентированный; социально-культурный подход; системно-деятельностный; принципы: гуманистической ориентированности, досуговой самоорганизации, индивидуализации, дифференциации, культуросообразности; **организационно-содержательный** (компоненты правовой культуры военнослужащих по призыву, педагогическую программу, содержащую информационно-правовой, образовательно-правовой, адаптационный компоненты; совокупность педагогических условий); **оценочно-результативный** (уровни сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву (высокий, средний, низкий), критерии: когнитивный (показатели: наличие системы военно-правовых знаний, владение навыками проектирования правовых действий в условиях прохождения военной службы, умение объективно интерпретировать федеральные законы, регламентирующие военную службу); мотивационный (показатель: правовое поведение, морально-психологическая готовность к прохождению военной службы, высокий уровень правового сознания); ценностный (показатель: сложившаяся система правовых ценностей, эмоциональная и психологическая устойчивость, интериоризация военных нормативных требований в условиях прохождения военной службы); праксиологический (показатель «устойчивая система правовых поведенческих действий в условиях военной службы», способность к субъектной правовой деятельности, правовая саморегуляция).

4. Авторская педагогическая программа по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности «Ценности права военнослужащего по призыву» соответствующих компонентов: информационно-правовой компонент нацелен на создание развивающей образовательной среды по принципу

самоорганизации на основе предлагаемых форм правового обучения на базе нескольких площадок военной части – библиотеки, музея воинской славы и клуба; образовательно-правовой компонент ориентирован на правовое обучение военнослужащих через погружение в проблемно-практическую ситуацию, требующую правового решения; адаптационный компонент направлен на правовую адаптацию военнослужащих посредством их активного включения в правотворческую деятельность военной части.

5. Педагогические условия формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности включают в себя: проектирование поливариантного информационно-правового пространства культурно-досуговой деятельности военнослужащих по призыву; организацию практико-ориентированной культурно-досуговой деятельности, направленной на повышение уровня правовой компетентности и формирование навыков принятия самостоятельных решений в проблемных ситуациях, возникающих в ходе прохождения военной службы; актуализацию ценностно-мотивационных факторов военной службы, развивающих правовую активность военнослужащих по призыву в процессе их правовой адаптации к специализированным условиям военной деятельности на основе применения дифференцированных социально-культурных технологий.

**Личное участие автора** состоит в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах, теоретической разработке основных концептуальных идей и положений исследования. Исследование является результатом научно-педагогической работы автора по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Сущность и специфика понятия «правовая культура военнослужащего по призыву»**

Сегодня государством уделяется особое внимание вопросам правовой культуры личности, так, в «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере правовой грамотности и правосознания граждан», подчеркивается, что «...развитие правового государства и гражданского общества в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов [129]».

В Законе РФ «Об образовании», в частности, Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, а также в Федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» № 67-ФЗ от 12 июня 2002 г., отмечается «...необходимость воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, т.е. формирования его правовой культуры [18, С. 260 – 261]», «...до тех пор, пока правовая культура российских граждан не вырастет до необходимого уровня, пока идея прав и свобод человека не станет нравственной потребностью, национальной идеей, способной объединить все общество, подвигнуть его на новое правовое, политическое, социальное, экономическое и культурное созидание, не будут реализованы на практике процедуры и институты обеспечения прав и свобод человека [54, С. 129-134]».

Военная служба является специфическим родом профессиональной деятельности, это особенный вид федеральной государственной службы, законодательно регулируемый, процесс изменения правового положения

военнослужащих с определенными юридическими нормами, для которого характерно то, что на военнослужащих возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите Российской Федерации. В связи с этим огромное значение имеет правовая подготовка военнослужащего, в частности, уровень его правовой культуры.

Правовая культура сегодня требует от военнослужащего определенного уровня правосознания, знания законодательных норм и юридической практики, формирующих систему ценностных ориентаций личности в правовой сфере. Прохождение военной службы в Вооруженных Силах России, предполагает знание основополагающих законодательных документов, регламентирующих её (Конституции Российской Федерации, Военной Доктрины Российской Федерации, Закона Российской Федерации «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации) и др., а также уметь применять эти знания в практических ситуациях.

Зачастую, новобранцам, в начале прохождения военной службы свойственен правовой инфантилизм, для которого характерно отсутствие системных знаний о своих правах и обязанностях, расплывчатые представления в области правоведения, низкая степень информированности о специфике воинского правопорядка, слабая осведомленность о способах правовой защиты.

Таким образом, актуальным и необходимым условием воинской подготовки является процесс формирования правовой культуры военнослужащих по призыву, нацеленный на их правовую социализацию в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

В связи с этим важным этапом нашего исследования является поиск педагогической интерпретации определения понятия «правовая культура личности военнослужащего по призыву», поэтому рассмотрим данную дефиницию в логической последовательности «правовая культура», «правовая культура общества», «правовое сознание», «правовая культура

военнослужащего по призыву».

Исследование феномена правовой культуры личности немислимо без содержательного определения научной категории «правовая культура общества», так как она является основой общей правовой концепции общества, которая выступает базисом правовой культуры личности.

В «Современной энциклопедии», понятие «правовая культура» рассматривается через призму процесса исторической трансформации основных правовых понятий и категорий, принципов права и правосудия, являющихся необходимыми критериями развитой правовой системы; «правовая культура общества» является показателем степени развитости в социуме системы правосудия, законодательной сферы, отношения к праву государственных структур и уровень общественного сознания, а «правовая культура личности» - знание человеком юридических документов, соблюдение требований, указанных в них на основе внутренних убеждений [178].

Большой интерес исследователей представляют также модели развития правовой культуры, среди которых отмечается:

1. *Модель генеалогического развития*, в которой правовая культура определяется опытом предыдущих поколений, его просоциальной адаптацией к меняющемуся социальным условиям (от «культуры отцов» зависит «культура детей»).

2. *Модель скачкообразного развития*, нивелирующая межпоколенческую преемственность (обычаи, традиции, аттитюды), присутствующую на предыдущей стадии общественного развития в правовой коммуникации (амбивалентность культуры отцов и детей) [21].

С этих позиций «правовая культура общества» может рассматриваться как «...некий специфический вид культуры, тесно связанный с социальными, экономическими, духовными, материальными, общественными и политическими сферами общества и включающий систему правовых ценностей, убеждений, установок, а также определенный уровень правового сознания [21]».

Специфика правовой культуры общества отражена в работах современных ученых (С.С. Алексеева [5], В.А. Беловолова [19], В.В. Бойцовой [22], Г.И. Балюк [15], А.Б. Венгерова [Цит. по 4], Г.А. Голубева [цит. по 4], Е.А. Зубок [цит. по 198], С.В. Калашникова [4], М.В. Михайлова [198], А.В. Одинцовой [4], Л.Л. Плотникова [4], Р.Л. Ромашова [198] и др.), которые определяют её как комплекс правовых ценностей, отражающих правовую реальность социума, основанных на культуре правосознания (оценке закона с позиций справедливости и соблюдения прав человека), а также законопослушном поведении и культуре правовой практики (деятельности законодательных, правоприменительных, судебных, правоохранительных органов).

В философской трактовке правовой культуры общества, согласно исследованию Т.Х. Гафарова [43], преобладают два подхода: в первом – правовая система является универсальной, отражающей правовую действительность любого общества, которая выступает в качестве некоего идеального правового конструкта, а во втором – система общечеловеческих ценностей, базирующаяся на исторически сложившихся правовых традициях в социуме.

По определению А.С. Бондарева, правовая культура общества представляет собой систему правовых культур всех субъектов правовой жизни данного общества, структуру которой составляют *правореализационная* (правовая культура всех правовых субъектов, способных и участвующих в применении и реализации установленных законодательных норм) и *правотворческая* (правотворческая культура субъектов правового взаимодействия) подсистемы [24].

Также актуальной, на наш взгляд, является формулировка правовой культуры общества В.К. Бабаева и В.П. Сальникова, считающих, что данная категория представляет собой один из видов общественной культуры, характеризующий определенный уровень правосознания, законодательной и юридической практики общества, объединяющих социальные достижения

юридической мысли [13].

Правовая культура общества, по мнению Е.В. Аграновской, «...элемент его общей культуры, представляющий собой специфический способ человеческого существования в правовой сфере: способы правового регулирования общественных отношений и социально-психологическое отношение к явлениям правового порядка [1, С. 18]».

Следовательно, правовая культура общества детерминирована уровнем правосознания и правовой социальной активности граждан, степенью эффективности юридических норм, напрямую зависящих от уровня развития правовой науки; правомочности законодательной сферы; работы правоприменительных и правоохранительных служб, а также уровня правового образования – правовой культуры личности.

Тем самым, правовая культура общества выступает в качестве основы для формирования правовой активности, обеспечивает ее правовую социализацию, гарантируя социальную стабильность.

В целом, *правовая культура общества* является стабилизирующим фактором и прямо влияет на процессы формирования правовой культуры личности.

На сегодняшний день, среди методологических подходов к определению правовой культуры выделяются:

- *аксиологический* (Б.А. Кистяковский [88], Р. Штаммлер [212], Г. Радбрух [152] и др.), в котором правовая культура – это развивающаяся система правовых ценностей, объективно оценивающая явления общественно-исторической значимости и нормативные свойства в условиях общественной модернизации;

- *деятельностный* (Е.А. Лукашева [149], А.В. Поляков [144], А.Б. Сапельников [167] и др.) правовая культура выступает как способ человеческого бытия в сфере права, метод социального управления и результат субъектного взаимодействия, в процессе которого создаются регулирующие правовое поведение личности на основе правовых норм;

- *информационно-семиотический* (Ч. Пирс [143], Ч. Моррис [118], Ф. де Соссюр [184] и др.) правовая культура анализируется как семиотическая структура, знаковая система, совокупность регулятивов, знаний и ценностей в области права, находящих отражение в определенной системе запретов, отраженных в тексте юридического документа с указанием прав и обязанностей;

- *социологический* (В.Н. Кудрявцев [98], В.П. Казимирчук [98], А.П. Семитко [170], В.П. Сальников [167], др.) правовая культура анализируется с точки зрения совокупности правовых знаний, убеждений и установок личности, принятых в обществе, включающих: 1) правовую осведомленность (соответствие представлений людей о правовом поведении с общественными законодательными нормами); 2) правовую активность (степень фактического участия людей в ситуациях, регулируемых гражданским законодательством); 3) правосознание (соответствие правовых действий избираемых индивидом для решения своих проблем юридическим общественным нормам); 4) признание ценностей права (допустимость/недопустимость правового нарушения) [95, С. 114 – 117].

- *социокультурный подход* (М.А. Ариарский [7], Е.И. Григорьева [52], И.А. Герасимова [45], О.Ю. Мацукевич [204], Н.Н. Ярошенко [220], и др.) обосновывает процесс формирования правовой культуры личности в условиях свободного времени, в рамках которого личность самостоятельно определяет каналы правовой информации, а также интерпретирует её. При этом, ведущими принципами данного подхода является непрерывность и междисциплинарность.

Среди основополагающих функций *правовой культуры личности* можно выделить следующие:

- *культурно-исторической преемственности* (изучение, обобщение и трансляция опыта в сфере социального права);

- *ценностно-нормативная* (культурная ценность институтов общественного права влияет на правопорядок и действующее законодательство);

- *праворегулятивная* (система этических норм и правил поведения, обеспечивающая функционирование правового социума);

- *правосоциализаторская* (правовое воспитание личности в процессе социализации);

- *познавательно-преобразовательная* (правовое воспитание гражданского общества);

- *информационно-коммуникативная* (межсубъектное взаимодействие в обусловленном правовом поле);

- *культуротворческая* (развитие творческого правового мышления).

Для более подробного анализа исследуемой проблемы обратимся к изучению современной правовой культуры в её категориальном и содержательном аспектах.

В контексте научного исследования *правовая культура* определяется нами как совокупность необходимых свойств и качеств личности, при помощи которой достигаются предполагаемые результаты в правовой сфере.

Следовательно, именно многомерность личности определяет её сущностные характеристики.

Подобная многомерность, согласно концепции А.Г. Асмолова и Д.А. Леонтьева, характеризует целостность человеческого бытия, так как индивид выступает в качестве: а) активного участника историко-эволюционного процесса, выполняющего определенную социальную роль и являющегося субъектом моделирования своего жизненного пути; б) диалогичного и деятельностного существа, сущность которого порождается, преобразуется и отстраивается во взаимодействии с другими людьми; в) субъекта ответственного и целенаправленного поведения, воспринимаемого другими людьми как относительно автономная личность с устойчивой системой самобытных и неповторимых индивидуальных качеств [10; 76].

При изучении правовой культуры личности необходимо учитывать, что в зависимости от психологической структуры личности зависит выбор субъектом ведущих потребностей и системы ценностей, выступающих в качестве мотивационных регуляторов жизнедеятельности и направленности действий.

Исследователями в психологической структуре личности выделяются три уровня:

- *уровень ядерных основ* (степень ощущения личностью себя как автономного субъекта деятельности, наличие осознанных представлений о социальных закономерностях, ведущих потребностях и ценностях, являющихся мотивационными регуляторами жизнедеятельности);

- *содержательно-смысловой уровень* (организованная совокупность психологических структур и механизмов, преобразующих объективные жизненные отношения между субъектом и обществом в систему ценностно-пристрастных отношений индивида к различным явлениям действительности);

- *экспрессивно-инструментальный уровень* (особенности индивида, проявляемые им при реализации целей в определенной деятельности и отражающиеся в совокупности устойчивых привычных форм и способов поведения).

Следовательно, изучаемый нами феномен правовой культуры личности можно рассматривать и с точки зрения субъектного осознанного социального правового поведения.

В «Энциклопедии права» правовая культура личности определяется как часть человеческой культуры, совокупность правовых норм, ценностей, юридических институтов, выполняющих социально-регулятивную функцию [216].

В рамках юридического аспекта правовая культура отождествляется с правовой надстройкой социума или его правовой системой, выступающих идеальными элементами в личностной оценке правовых действий.

Правовая литература содержит многочисленные трактовки дефиниции правовая культура личности: а) как индикатор качества правовой общественной

системы (Л.А. Морозова) [117]; б) как совокупность ценностных установок, инициируемый личностью в правовой сфере (В.М. Баранов [16], В.А. Толстик [193] и др.) ; в) как комплекс правовых ценностей, отражающих уровень правового развития общества (Н.Н. Вопленко [35]); г) как качественное состояние правовой жизни общества, обусловленное политическими и экономическими закономерностями, выражающимися в уровне правовой деятельности личности (А.П. Семитко [169]).

Таким образом, с точки зрения правоведения подчеркивается тот факт, что уровень правовой культуры личности связан с представлениями личности о системе правовых норм, принятых обществом, от уровня которых зависит правомерность поведения и правовой деятельности индивида.

Различные прикладные аспекты правовой культуры личности отражены в концепциях представителей зарубежных школ: Р. Котерела, А. Ватсона, Л. Вайта, Р. Вильямса, А. Кробера, С. Лукаса и др. [цит. по 198].

Специфика подхода вышеперечисленных авторов заключается в том, что они рассматривают правовую культуру с точки зрения трех взаимосвязанных структур:

- как совокупность мировоззренческих установок в области права, базирующихся на правовых знаниях;
- как система общественной оценки реализации правовых норм;
- как определенный уровень владения правовыми навыками в соответствующей области.

Согласно трактовке Дж. Белла, правовая культура – это особый способ, позволяющий правовые ценности, практику и концепции интегрировать в деятельность правовых институтов и использовать при толковании правовых текстов, следовательно, их содержательная деятельность будет охватывать социум в целом, а не только его правовую сферу [177].

По мнению М. Ван Хоека [29] и М. Варрингтона [4, С. 7] правовая культура оценивается с точки зрения культурологических позиций, дифференцирующих уровни правовых систем по следующим критериям: 1) в

соответствии с большими культурными (правовыми) семьями и фундаментальными различиями между ними; 2) с учетом сравнительно-правовых исследований в рамках каждой культурной большой семьи; 3) на основе юридического сопоставления идентичных правовых систем [4, С. 7].

Российскими учеными правовая культура личности также активно изучается: с позиций ценностно-смыслового содержания правовой сферы (А.Ф. Гранин, М.Б. Смоленский, В.Д. Шишкин и др.); структуры сферы права (Белошицкий А.В., Р.С. Могилевский, К.А. Моралева, В.В. Орехов); с точки зрения образовательного компонента (Н.Н. Вопленко, А.В. Малько, Н.И. Матузов, Сливин Т.С., И.Ф. Рябко и др.); подходов к правовой работе (С.С. Алексеева, Е.А. Зорченко, С.Н. Кожевникова и др.); как взаимосвязь правового образования и правового сознания (С.Л. Арутюнян, И.М. Ильинский, В.С. Остапенко, В.Т. Шапко и др.) и т.д. [цит. по 4].

Взаимообусловленность правовой культуры и обеспечение прав личности подтверждается в научных исследованиях Е.В. Аграновской, С.Н. Александровой, О.Н. Богатиковой, С.В. Григорьевой, М.В. Кусковой, Н.Г. Левковской, А.А. Рыбаченко [цит. по 4].

Как обязательный компонент общей культуры личности правовая культура рассматривается в работе Л.В. Сердюк, согласно которой данная эта дефиниция включает в себя знание личностью правовых понятий и законодательства, характеризуется уважительным отношением к закону и к деятельности специалистов органов правовой системы, а также проявляется в соблюдении прав и законных интересов других людей [172, С. 19].

Как отмечает И.И. Балаклеец, правовая культура консолидирует общество на пути повышения эффективности функционирования гражданских, является показателем правовой государственности, определяет правовые ценности, а также результаты достижения общества в правовой сфере и юридической теории [14].

Объяснение правовой культуры с точки зрения культурологии заключается в том, что данный феномен определяется в зависимости от общих культурных предпосылок, национальных традиций, исторической памяти, и степени её ассимиляции в культуру общества [7].

Нам близка трактовка правовой культуры Т.В. Синюковой, в которой личность является закономерным носителем ценностей правовой культуры общества с высоким уровнем правовой подготовки и сознательным выполнением требований права и жизнедеятельности человека (с точки зрения знания законодательства и навыков его применения), а также как поведенческих аспектов (потребность соблюдения законодательных и юридических норм) и т.д. [175, С. 26]

На наш взгляд, самобытной является концепция В.П. Сальникова, в которой правовая культура рассматривается с точки зрения концептуальных представлений о праве и конструктивных правовых сензитивов, а также исходя из уровня правотворческой работы индивида, в ходе которой правовые представления являются основополагающими для правового образования и детерминируют правовую интуицию, а также психологические аттитюды и традиции [13].

Таким образом, к изучению структуры правовой культуры личности можно подойти с точки зрения степени правовой осведомленности (теоретическая подготовка) и содержательности восприятия правовых явлений с точки зрения практического овладения ими (практические навыки). Согласно этим дифференцированным уровням, учеными выделяются обыденный (бытовой), профессиональный (специализированный) и теоретический (научный) уровни правовой культуры. Рассмотрим их более подробно.

Обыденный (бытовой) уровень правовой культуры характерен для повседневной жизни человека, проявляется в умении самостоятельно принимать решение, не подразумевает наличие систематизированных теоретических знаний, так как базируется на правовом восприятии, основываясь на общественных правовых традициях, регулирующих правовое

поведение индивида в социуме, при соблюдении юридических норм и субъективных прав.

Профессиональный (специализированный) уровень правовой культуры характерен для специалистов, чья практическая деятельность связана со сферой права (как правило, у юристов) при каждодневной работе.

Теоретический (научный) уровень правовой культуры включает научные знания о сущности и специфике данного общественного явления и систему научных представлений личности о механизме правового регулирования.

При этом, повышения уровня правовой культуры личности возможно, согласно мнению Т.Ю. Герцог только в том случае, если в процессе правового обучения идет эффективная самореализация личности в качестве субъекта социально-правовых отношений, то есть его правовая социализация, соотнесенная с нормами поведения в конкретном обществе; развивается его правовая функциональная грамотность; формируется индивидуальное правосознание и устойчивый правовой менталитет; учитывается правопсихологическая направленность в качестве ценностно-мотивационной основы для реализации паттернов правомерного поведения с опорой на социальную ответственность индивида [45, С. 68].

Обобщая теоретико-методологические подходы к определению правовой культуры личности, мы пришли к выводу о том, что традиционно данная дефиниция интерпретируется в контексте правового образования, правосознания, правовой оценки восприятия личностью объективности законодательной общественной системы и правовых актов.

В этом смысле, традиционно, правовая культура личности воспринимается как разновидность общественного сознания и характеризуется когнитивными способностями индивида (знание и понимание норм права, убеждение в справедливости, целесообразности, необходимости их реализации), а также как степень соблюдения объективности правомочности правовой системы.

Таким образом, сущностными характеристиками правовой культуры являются: научное (теоретическое) правосознание, обыденное (массовое) правосознание; специализированное (профессиональное) правосознание.

Правовое сознание включает совокупность представлений и эмоционально-оценочных установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву.

Правосознание как форма общественного сознания, система понятий о порядке правового регулирования общественной жизни, воспроизводит жизненные реалии через призму справедливых эталонных правовых критериев.

Категория «правовое сознание» выступает в качестве необходимой составляющей «правовой культуры личности».

На сегодняшний день правовая культура личности во многих научных работах определяется как знание законодательства, субъективных прав и обязанностей, умение их реализовывать, защищать и т.д. и включает такие категории, как:

- «идейно-теоретические правовые представления (система взглядов на действующее или желаемое право, правовую жизнь в целом);
- позитивно-правовые чувства (эмоциональное отношение к праву, правовые чувства);
- творческая деятельность индивида в правовой сфере [113]».

В связи с этим наша задача заключается в том, чтобы представить правовую культуру личности в более широком спектре, акцентируя внимание на деятельностном аспекте, выделяя в ней более обширный набор элементов.

С этих позиций правовая культура подразумевает рассмотрение таких элементов, как правовые ориентации, креативное мышление и творческо-правовое восприятие, которые, на наш взгляд, выступают в качестве критерия эффективности процесса правового образования, развития правовых навыков и внутреннего потенциала личности в сфере правотворчества.

По мнению В.Н. Каминской и А.Р. Ратинова элементами правовой культуры личности также являются: право как система государственных

законодательных норм и общественных правовых отношений; правовые организации как система государственных органов и общественных объединений, а также духовно-нравственное отражение всей правовой действительности и правового поведения [80]. Этой точки зрения придерживается и О.Б. Шубина, которая выделяет такие компоненты правовой культуры, как право, правосознание, правовые отношения, правопорядок и правомерную деятельность субъектов права.

На трех компонентах правовой культуры акцентирует внимание и исследователь Т.И. Цыганова, подразделяя их на когнитивный (интеллектуальный), мотивационно-ценностный и регулятивный (поведенческий).

В свою очередь, П.П. Востриковым в структуре правовой культуры личности выделяются *гносеологический* (правовую информированность личности, знание норм права), *ценностно-ориентационный* (правовые установки, правовые ценностные ориентации) и *деятельностный* (устойчивые формы правомерного поведения, направленные на реализацию норм права) элементы [38].

Учитывая вышеизложенное, мы пришли к выводу о том, что правовая культура личности традиционно определяется современными учеными с точки зрения наличия правовых культурных ориентаций, творческо-правовой деятельности и уровня овладения правовыми навыками.

Последовательное рассмотрение сущности и специфики понятия «правовая культура личности» позволяет нам перейти к определению дефиниции «правовая культура военнослужащих по призыву».

На процесс формирования правовой культуры военнослужащих по призыву значительное влияние оказывает специфика прохождения военной службы, которая заключается в высокой социальной значимости военной деятельности, повышенной ответственности за выполнение воинского долга и своевременной реализации учебных и боевых задач, а также добросовестном выполнении служебных обязанностей.

Определение методов формирования правовой культуры военнослужащих по призыву невозможно без рассмотрения законодательных документов, регламентирующих военную службу.

Основным документом в этой области является Федеральный закон №76-ФЗ от 27.05.1998 «О статусе военнослужащих» (актуальная редакция закона 76-ФЗ от 01.07.2017 г.), где на военнослужащих возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, связанные с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни.

В статье №4 данного закона определены правовые основы статуса военнослужащих, гарантом которых являются Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Федеральный закон, федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

Основными правами военнослужащих выступают:

- защита свободы, чести и достоинства военнослужащих;
- право на свободу передвижения и выбор места жительства;
- свобода слова. Право на участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании;
- свобода совести и вероисповедания;
- право на участие в управлении делами государства и общественными объединениями;
- право на труд;
- служебное время и право на отдых;
- денежное довольствие военнослужащих;
- право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- право на образование и права в области культуры;
- право военнослужащего на обжалование неправомерных действий;

- судопроизводство в отношении военнослужащих и право на получение юридической помощи;

- увольнение граждан с военной службы и право на трудоустройство.

В обязанности военнослужащих входит: а) быть верными Военной присяге (обязательству), беззаветно служить народу Российской Федерации, мужественно и умело защищать Российскую Федерацию; б) строго соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы Российской Федерации, требования общевоинских уставов, беспрекословно выполнять приказы командиров; в) дорожить воинской честью, боевой славой и войсковым товариществом; г) совершенствовать воинское мастерство, содержать в постоянной готовности к применению вооружение и военную технику, беречь военное имущество; д) быть дисциплинированными, бдительными, хранить государственную и военную тайну; ж) соблюдать общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации [278].

Для того, чтобы разбираться в вышеперечисленных законах военнослужащим необходимо быть юридически подкованными, обладать высоким уровнем правовой компетентности. В связи с этим, согласно законодательным документам, наряду с государственно-патриотическим и воинским воспитанием при несении военной службы на подчиненных и других воинских должностных лиц возлагается обязанность, повседневно заниматься правовым воспитанием личного состава.

Можно без преувеличения сказать, что важнейшим условием предупреждения правонарушений военнослужащими и успешного решения всех задач по укреплению воинской дисциплины зависит от четкой организованной системы правового воспитания.

Правовое обучение в формировании правовой культуры военнослужащих по призыву играет главную роль, так как выступает в роли внутреннего регулятора правового поведения, определяет характер личности, правовые

потребности, мотивирующим фактором которых выступают интеллектуальные качества ответственных достижений и волевые сферы практических действий.

В диссертации Х.С. Галиевой правовая культура военнослужащих рассматривается с точки зрения:

- когнитивного правового знания, правосознания и межкультурный компетентности; эмоционального (межкультурный толерантности, эмоционального интеллекта);
- мотивационного фактора (стремление к развитию правовой культуры, социальной ответственности за результаты своей деятельности);
- ценностного критерия (ценностное отношение к профессии, гражданская позиция, грамотность);
- коммуникативной составляющей (межкультурная коммуникативность, компетентность, знаний законов коммуникации);
- поведенческого аспекта (правовые навыки, умения, готовность к правовой деятельности, правомерное поведение) компонентов [40, С. 322-328].

Среди *компонентов* правовой культуры военнослужащих по призыву исследователем выделяются:

- когнитивный и преобразовательной (связаны с созданием правовых и нравственных гарантий военнослужащих);
- регулятивный (обеспечивает подчинение определенным правилам в воинской деятельности, реализацию правовых потребностей, интересов и социальных стремлений);
- ценностный (детерминируется воинскими традициям, правовой и социальной активностью, правовым мировоззрением);
- коммуникативный и информационный (обеспечивает общение военнослужащих и обмен правовой информации);
- прогностический (включает в себя правотворчество и реализацию права, проблемы укрепления законности и воинского правопорядка, обеспечение правомерного поведения военнослужащих) [40].

Еще одним из исследователей – В.В. Сломиным определены такие *компоненты* правовой культуры военнослужащих, как: а) знание действующего законодательства, понимание и исполнение должным образом возложенных служебно-боевых задач; б) уважительное отношение к праву, регламентирующему деятельность военнослужащих, проходящих срочную службу; в) психологическую готовность соблюдать правила правопорядка и законности; г) убежденность в правильности применения правовых норм и других нормативных актов; д) правовая компетентность; активная жизненная позиция в правовой сфере [183, С. 304].

Мы придерживаемся точки зрения М.С. Фабрикова, что фундаментом правовой культуры личности выступает конструктивная витальная и ментальная стратегия, социальная зрелость и закалённость, нравственная убеждённость [198].

Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- правовая культура общества явление многоаспектное и отражает ментальную сторону правовой системы, регулиующую правовое поведение людей в соответствии с социокультурными национальными особенностями;

- правовая культура личности представляет собой совокупность общекультурных и правовых компетенций, отражающих качественный уровень правового воспитания и правового сознания, характеризует степень подготовленности личности к восприятию правовых законов, оценке уровня своей правовой грамотности и наличием правовых культурных ориентаций;

- правовая культура личности определяется уровнем творческой деятельности личности, в процессе которой она приобретает и развивает свои правовые знания, умения, навыки.

- правовая культура военнослужащих по призыву детерминирована спецификой прохождения военной службы и регламентирующими её законодательными документами, а значит, подразумевает четкое представления военнослужащими целей воинской деятельности, наличие морально-волевых качеств и правовых установок, соблюдение должностных обязанностей;

- правовая культура военнослужащего по призыву – интегративное целостное личностное образование, отражающее уровень правовой компетентности, включающей в себя: а) представление о сущности и специфике нормативно-правовых основ, юридически регламентирующих прохождение военной службы, процесс защиты прав и свобод военнослужащих, а также соблюдения военных обязанностей; б) систему внутренних мотивационных регуляторов правового поведения в условиях прохождения службы в военной части; в) готовность к объективным правовым действиям и самостоятельному решению проблем в условиях служебной деятельности; д) правовую активность – действия в соответствии с военными законами.

- структурными компонентами правовой культуры военнослужащих по призыву выступают: *знаниевый, мотивационный, аксиологический, деятельностный.*

Основная цель формирования правовой культуры военнослужащих по призыву определяется через решение следующих военно-правовых задач: формирование системы правовых знаний, позволяющих не только быть убежденным в профессиональных действиях в военной сфере, но и уметь анализировать правовую информацию, основываясь на базовых принципах военного законодательства; правовых ценностных ориентаций, определяющих осознанный выбор правомерного поведения в ходе военной службы, а также защиту собственных прав и свобод.

На наш взгляд процесс формирования правовой культуры военнослужащих по призыву будет эффективным, если будет осуществляться не только в рамках изучения основных законодательных документов на соответствующих учебных дисциплинах, но и в условиях их культурно-досуговой деятельности, ресурсные возможности которой не в полной мере учитываются при организации данного процесса.

Рассмотрению специфики культурно-досуговой деятельности военнослужащих по призыву в контексте формирования их правовой культуры посвящен следующий параграф нашего диссертационного исследования.

## **1.2. Особенности организации культурно-досуговой деятельности военнослужащих по формированию правовой культуры в военных частях**

Сегодня можно отметить возрастающий интерес государства к вопросам организации культурно-досуговой деятельности военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации, о чем свидетельствует ряд принятых Министерством обороны Российской Федерации документов, в частности стратегический план развития культурно-досуговой работы в Вооруженных Силах Российской Федерации до 2020 года.

Культурно-досуговая деятельность является одним из определяющих факторов формирования общей культуры военнослужащих, в том числе и культуры правовой.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в свободное от выполнения военно-боевых обязанностей время и определяется специалистами как комплекс мероприятий по адаптации военнослужащих к задачам прохождения военной службы, включающий развитие когнитивных навыков, формирование морально-нравственных качеств, правовых установок.

Как мы видим, одной из важнейших задач в Вооруженных Силах РФ является правовое воспитание, повышение уровня правовой культуры военнослужащих по призыву, а именно:

- формирование готовности к защите Родины, верности военной присяге, готовности беспрекословно выполнить приказ командира (начальника);
- формирование гордости за службу в Вооруженных Силах, высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства;

- развитие стремления к преодолению трудностей военной службы, добросовестному освоению воинской специальности;
- формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войскового товарищества и войскового братства [268] .

В соответствии с Уставом внутренней службы Вооруженных Сил РФ для военнослужащих, проходящих службу по призыву, предусмотрено свободное от занятий и несения службы время.

При этом, содержательная компонента культурно-досуговой деятельности военнослужащих, по мнению ученых, базируется на принципах, учитывающих личностные потребности и государственные общественные интересы: приоритете общечеловеческих культурных ценностей; социальной детерминации культурного творчества; самоорганизации; самоутверждении личности военнослужащего; учете потребностей личности военнослужащего; преемственности культурно-исторического опыта.

Свободное от выполнения воинских обязанностей время – это сфера личностной самореализации военнослужащего и область осваиваемых ценностей, постоянно трансформирующихся в соответствии с общественными изменениями.

Поэтому средства, формы, методы, применяемые в условиях культурно-досуговой деятельности, должны быть направлены на решение задач формирования правовой культуры военнослужащих, предоставлять возможность самостоятельно моделировать социокультурное пространство в зависимости от личностных предпочтений, наиболее полно удовлетворяющих потребности в правовом образовании.

Учебно-воспитательная деятельность воинских частей, по мнению Б.В. Воробьева, сопряжена с культурной политикой Вооруженных Сил РФ и имеет свои специфические особенности:

- имеет централизованный характер в силу четкой регламентации воинской деятельности;

- учитывает разнородность социального, национального, конфессионального состава военнослужащих;
- актуализирует коллективные формы освоения культурных ценностей, обусловленных особенностями социальной стратификации общества (социальный состав и статус военнослужащих);
- имеет объективные ограничения в силу специфики военной службы, которые отражаются на процессе освоения культурных ценностей (отрыв от семьи, родных и близких людей);
- зачастую носит экстремальный характер в силу отдаленной локации гарнизонов и воинских частей;
- осуществляется с учетом существующей ресурсной базой, которая может не отвечать требованиям.

Специфика военной службы, согласно концепции Д.Е. Казакова определяет основные цели по формированию системы ценностных координат в условиях культурно-досуговой деятельности, среди которых особо выделяются такие аспекты, как «... воспитание у военнослужащих таких черт индивидуального сознания, как гражданственность, патриотизм, верность долгу и одухотворенность, гордость за свой народ, свой дом, свою семью, любовь к жизни и морально-психологическая готовность к самопожертвованию во имя Отечества; создание благоприятных условий для культурного роста, развития художественного творчества для всех категорий военнослужащих; сохранение и упрочение традиций, сложившихся во взаимодействии армии и культуры в прошлом, формирование у воинов средствами культуры объективных образов истинных идеалов службы, возвращение в воинскую среду истинных духовных и культурных ценностей, выработанных российским народом за его более чем тысячелетнюю историю [78]».

Культурно-досуговая деятельность военнослужащих характеризуется: *добровольностью и свободой личного выбора* (оказанием педагогической поддержки военнослужащим в самореализации их как субъектов учебно-воспитательного процесса военной части; установление субъект-субъектного

взаимодействия в ходе правового воспитания); *гуманистической направленностью; социальной значимостью.*

Её организация происходит в военных частях и подразделениях, а эффективность зависит от профессиональной компетентности командиров и их способности учитывать индивидуальные особенности подчиненных. При этом индивидуальный подход к организации правовой воспитательной работы с военнослужащими способствует повышению уровня и качества боевой и правовой подготовки.

Занятия в условиях культурно-досуговой деятельности, направленные на формирование высокого уровня правовой культуры военнослужащих по призыву, учитывают следующие функциональные характеристики:

- *формирующую* (предусматривает целенаправленную выработку у воинов правовых знаний, необходимых для успешного выполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению);
- *мобилизационную* (развитие системы правового мировоззрения, направленная на достижение целей, стоящих перед военнослужащим);
- *превентивную* (профилактика девиантного поведения военнослужащего и нарушений Уставных норм);
- *развивающую* (развитие интеллектуальных, физических и других личностных качеств военнослужащих).

Поскольку военный долг представляет собой единство правового и нравственного требований общества, то без правовой компетентности военнослужащих он теряет свое значение. С этой целью военным педагогам и воспитателям в условиях свободного времени необходимо особое внимание уделять разработке дидактических заданий, направленных на развитие правовой компетентности. При этом, необходимо учитывать психолого-педагогические особенности организации данного процесса, к которым отнесена способность личности к саморазвитию и самоорганизации как составных частей всего процесса формирования правовой культуры, поэтому

изучение способности личности к саморазвитию в свободное время коррелирует с выявлением динамики уровней ее правовой подготовки.

Специфика культурно-досуговой деятельности военнослужащих заключается в том, что базируется на таких философских принципах, как принцип развития, системности и детерминизма, реализация которых обеспечивает: а) активное вовлечение военнослужащих в процессы правового обучения в условиях свободного времени; б) эффективное использование личностного временного ресурса, отведенного на развивающий досуг в соответствии со специфическими особенностями военной части.

Соответственно, культурно-досуговая деятельность предоставляет широкий спектр возможностей для формирования правовой культуры и позволяет военнослужащим самостоятельно проектировать свои правовые действия, активно участвовать в реализации правовых мероприятий военной части, а также актуализировать приобретенный жизненный опыт для получения информации о своих правах и обязанностях.

Таким образом, процесс повышения уровня правовой культуры военнослужащих по призыву представляет собой многоуровневую систему качественной правовой подготовки к военной службе, ориентированную на «...новое правовое, политическое, социальное, экономическое и культурное созидание [129]».

В стратегическом плане развития культурно-досуговой работы в Вооруженных Силах Российской Федерации до 2020 г. подчеркивается, что в военной части в целях формирования правовой культуры военнослужащих должны быть созданы следующие условия:

- максимальный доступ к информационно-библиотечным фондам;
- обеспечение просмотра художественных и документальных фильмов по правовой тематике;
- проведение культурно-просветительских и образовательных мероприятий по правоведению;
- предоставление музейных услуг (выставочных, экскурсионных);

- организацию работы кружковой сети по правовым вопросам.

В основном, работа по формированию правовой культуры в сфере свободного времени проводится в Домах офицеров гарнизонов, клубах и библиотеках военных частей, музеях боевой славы, комнатах информирования в подразделениях, в образовательных секциях.

При этом традиционными направлениями формирования правовой культуры военнослужащих по призыву являются:

- средства правовой пропаганды (лекции-семинары, полилоги на правовую тему, организация уголков правоведения, дней правовых знаний и т.д.);

- правовое обучение (изучение основ военного права);

- правовая практика (юридическая оценка своих правовых действий);

- правовое самообразование (самостоятельное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих права и обязанности военнослужащего).

Сегодня работа по формированию правовой культуры военнослужащего военными частями адаптирована к программам боевой подготовки войск, где особое внимание уделяется изучению отечественной истории, военных традиций, военному праву.

Остановимся на их рассмотрении более детально:

- *мероприятия по правовой пропаганде военнослужащих* (информационно-пропагандистские, культурно-просветительные и военно-патриотические). В качестве примера можно привести акцию «70-летие Победы в Курской битве» (в Волгограде был проведен военный парад войск Волгоградского гарнизона, организованы военно-полевая поездка группы ветеранов Минобороны России по местам сражений, праздничные концерты, тематические выставки в центральных и окружных военных музеях); *тематические занятия*, посвященные деятельности русского полководца генерал-фельдмаршала М.И. Кутузова (просмотр художественного кинофильма «Кутузов», посещение военно-исторического музея военной части с осмотром

экспозиций, посвященных М.И. Кутузову, организация читательской конференции по книге О. Михайлова «Кутузов»); комплекс мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.; радиопередачи на темы: «Воинский подвиг», «Голоса земляков», «Наша гордость», «Воинская доблесть» и др.; беседы, лекции, встречи воинов с ветеранами части, авторами военных книг; экскурсии в музеи, походы по историческим местам; тематические и юбилейные вечера; просмотры военно-исторических фильмов об истории и боевой славе Вооруженных Сил РФ с последующим обсуждением.

- *специализированные клубные мероприятия по правоведению* (организуются центром массового досуга военнослужащих – клубом, который в соответствии с «Положением о Домах офицеров и клубах в Вооруженных Силах РФ» функционирует для удовлетворения духовных запросов и организации культурного досуга военнослужащих),

Клубы в военной части проводят активную работу по правовому воспитанию, пропаганде военной присяги и изучению военного устава (наиболее распространенные формы – лекции, консультации, литературно-художественные композиции, кинофестивали, вечера-портреты).

Также клубами военной части инициируется работа с военнослужащими по оформлению стендов с текстом военной присяги, организуется проектная деятельность по созданию специализированного экспозиционно-выставочного пространства, тематических фотовыставок, посвященных «Дисциплинарному строевому уставу», «Уставу внутренней службы», «Уставу гарнизонной и караульной служб».

Тематические вечера тоже являются популярными клубными форматами проведения военного досуга, в частности, посвященные знаменательным военным датам, подвигам ветеранам армии, воинским ритуалам (принятие военной присяги, вынос Боевого Знамени, развод караулов, «Требования присяги и воинских уставов», «Боевые традиции военной части», «Будни военнослужащего» и др.).

- *культурно-шефские проекты*, которые организуются военной частью совместно с участием представителей федеральных органов исполнительной власти, членов Общественной палаты Российской Федерации, Общественного совета при Министерстве обороны Российской Федерации, ветеранов-военачальников, участников Великой Отечественной войны (один из таких крупных проектов «Под знаменем Победы»). Их основная цель – формирования правосознания военнослужащих;

- *проведение конкурсов*, нацеленных на развитие военно-профессиональных компетенций военнослужащих, одной из составляющей которых является высокий уровень правовой культуры («А ну-ка, воины!», «А ну-ка, механики-водители танков!», «Кто лучший связист?»). При этом, участникам конкурса предоставляются самые широкие возможности для проявления правовой активности.

В последнее время набирают обороты популярности и *правовые диспуты*, в ходе которых каждому участнику предоставляется возможность высказать свою правовую позицию по обсуждаемой теме, аргументировав её с юридической точки зрения, подтвердив вышесказанное практическим примером из повседневной армейской жизни. При этом, в ходе правового диспута формируется уважительное отношение к мнению товарищей, система правовой оценки и морально-правовых регуляторов. Темами правовых диспутов могут быть «Глобализация и интеграция военных правовых систем», «Закон и армия», «Система военного права в Российской Федерации». «Соблюдение прав военнослужащего в военной части» и др.

*Устный журнал* также активно применяется в процессе правового воспитания военнослужащих по призыву и является одной из форм проведения свободного времени, которая позволяет повысить уровень правовой осведомленности, информировать воинов о новых законодательных изменениях в сфере военного дела, способствует более содержательному пониманию воинского и гражданского долга.

*Кинолектории (просмотр документальных и художественных фильмов о военных буднях)* – еще одна из форм досуга, играющая важную роль в процессе формирования правовой культуры военнослужащего.

В качестве примера приведем, организованной одной из воинских частей кинолектория на тему: «Ответственность за преступления против военной службы, об условиях применения и исполнения уголовного наказания в виде содержания в дисциплинарной военной части».

На заседаниях лектория был осуществлен показ фильмов «Дисбат», «Письма домой», «Цена безответственности», «Один за всех», «По статье 226...» . Перед их просмотром обязательно было вступительное слово ведущего, затем информационное выступление: «Уставные правила взаимоотношений между военнослужащими – важнейшее условие сплоченности и боевой слаженности воинского коллектива». А после просмотра – обсуждение и обмен мнениями о просмотренных фильмах. А также подведение итогов проведения кинолектория.

*Прслушивание радиопрограмм* – еще одна из часто применяемых форм правового просвещения военнослужащих. Организующим центром радиовещания являются радиоузлы частей и гарнизонов. Коллективное прослушивание может быть организовано, как в комнатах информирования и досуга, так и перед киносеансами, и на клубных вечерах. Форматы радиопрограмм – радиогазеты, радиожурналы, циклы тематических передач. Как правило, для их организации создается редколлегия, состав которой входят компетентные офицеры, прапорщики, мичманы и сержанты, а также положительно зарекомендовавшие себя рядовые солдаты.

В работе с личным составом по формированию правовой культуры в условиях культурно-досуговой деятельности важное место занимает просмотр телевизионных армейских программ, торжественных мероприятий; выступлений руководителей государства, военачальников, деятелей науки и культур с дальнейшим обсуждением на правовые темы.

Разнообразная работа по правовому воспитанию военнослужащих проводится *войсковыми музеями и комнатам боевой славы* воинских частей.

В музеях исторического профиля содержатся экспонаты по военной истории, военному искусству, посвященные значительным военным событиям и выдающимся полководца, представлена иллюстрированная (или электрифицированная) карта боевого пути (Музей истории воздушно-десантных войск в г. Рязани).

В свое время видный политический деятель М.И. Калинин советовал выстраивать культурно-досуговую работу в военной части так, «чтобы каждый новобранец, придя в полк, знал не только его номер, но всю его боевую историю, всех его героев и боевые награды, все его победы на соревнованиях и маневрах, чтобы он гордился своим полком и повсюду отстаивал его честь [102]».

Как правило, в военных музеях и комнатах боевой славы экспозиция начинается с информационного стенда, содержащем краткую историческую справку, документы о формировании части, о наградах. Также во многих музеях имеются интерактивные карты боевого пути части, которые при соприкосновении с рукой высвечивает различные фронтовые маршруты и места боевой славы.

В музеях и комнатах боевой славы систематически проводятся беседы и лекции о боевых традициях Вооруженных Сил РФ, занятия по правоведению с солдатами и сержантами, организуются семинары по военному праву, проводятся тематические вечера, посвященные истории Боевого Знамени части, боевой дружбе и воинской солидарности.

Большими возможностями в общей системе формирования правовой культуры военнослужащих по призыву обладают библиотеки в военных частях, обеспечивающие информационную открытость, гарантированный свободный и равный доступ военнослужащим к правовой информации.

Так, в Концепции Федеральной целевой программы «Культура России (2012–2018 годы)» одним из приоритетных направлений определяется развитие

публичных центров правовой, деловой и социально-значимой информации, созданных на базе библиотек, и библиотеки военной части придерживаются этих тенденций.

Среди наиболее распространенных видов культурно-досуговой деятельности военнослужащих по призыву является посещение библиотек, выполняющих роль правовых центров, выступающих не только навигатором в массиве правовых документов, но и предоставляющих бесплатный доступ к информационным ресурсам.

Библиотеки проводят активную работу по созданию системы повышения правовой грамотности и гражданской активности военнослужащих; выполняют функции центра информации по вопросам избирательного права; реализуют инновационные формы индивидуальной и массовой работы по формированию правовой культуры; оказывают информационную поддержку правового воспитания военнослужащих; организуют информационные уголки и книжные выставки по данной тематике; налаживают систему социального партнерства с различными информационными центрами (компании Консультант Плюс, Гарант, Техэксперт и др.).

Особенностью библиотечной деятельности по формированию правового сознания военнослужащих по призыву является вариативность, добровольность и свобода личного выбора (установление субъект-субъектного характера межличностных отношений в ходе правового воспитания); а также гуманистическая направленность и социальная значимость (сама личность является модератором правового пространства).

На основе проведенного анализа деятельности ведущих российских библиотек, охарактеризуем наиболее эффективные формы правового воспитания военнослужащих, применяемые ими в работе:

- обеспечение доступа к Информационно-правовой системе «Законодательство России», позволяющей осуществлять поиск правовых актов, самостоятельно работать с нормативными документами;

- проведение информинутки, во время которой библиотекарь кратко, доступно излагает правовую информацию;

- оформление тематических выставок и информационных стендов, на которых представлены основные официальные и нормативные документы по правовому воспитанию («Устав Вооруженных Сил Российской Федерации», «Политика. Право. Выборы», «Права и обязанности военнослужащего», «Сделать выбор – наш долг и наше право» и др.);

- прохождение тестов по избирательному праву, нацеленных на повышение юридической грамотности;

- круглые столы, дискуссии, «встречи без галстуков», задача которых повысить правовую грамотность, дать представление о правах и обязанностях, помочь разрешить сложные ситуации;

- проведение социально-культурных мероприятий, сопровождающихся мультимедийными презентациями и видеороликами (викторины, квесты, защита правовых авторских проектов).

Помимо педагогических методик, в современной социально-культурной деятельности развиваются интерактивные игровые форматы, посредством которых происходит погружение военнослужащего в приближенные к боевым условиям действия, а также проводятся экскурсии с элементами квеста, которые также эффективны при формировании правовой культуры военнослужащих по призыву.

Одной из инновационных площадок, на которой реализуются вышеперечисленные практики, является Военно-патриотический парк культуры и отдыха «Патриот», официально открывшийся в 2015 году, и где функционируют военно-исторический комплекс «Партизанская деревня», Многофункциональный огневой центр, Центр военно-тактических игр, Конгрессно-выставочный центр, Музейная площадка №1, а также филиал Парка – «Центральный музей бронетанкового вооружения и техники» [5].

Наиболее часто посещаемыми являются экскурсионные программы парка «Патриот», позволяющие познакомиться с легендарными образцами

бронетанковой техники времен Великой Отечественной Войны в «Партизанской деревне», воссозданной с исторической точностью (располагаются землянки, блиндажи, объекты хозяйственного обеспечения), а также с экспозицией противоракетного и противовоздушного вооружения, коллекцией военно-воздушной и космической техники и др.

В центре военно-тактических игр – универсальном учебно-тренировочном комплексе, предназначенном для боевой подготовки подразделений Вооружённых Сил, созданы экспозиции, как в закрытых павильонах, имитирующих городскую застройку, так и на открытых площадках (с опорными пунктами противоборствующих сторон), проводятся военно-тактические игры и групповые занятия, имитирующие боевые условия, по дисциплинам «*Страйкбол*» (командная военно-спортивная игра участники которой применяют для стрельбы электропневматические копии боевого стрелкового оружия в условиях специально созданной полосы препятствий), «*Фаертаг*» (вместо пластиковых или красящих шариков для поражения противников используется инфракрасный луч, а элементы настоящего оружия сохранены – имитация выстрела, отдача, выброс гильзы и др.) и «*Лазертаг*» (высокотехнологическая игра в режиме реального времени, суть которой – поражение игроков-противников безопасными лазерными выстрелами из бластера-автомата).

Также в парке регулярно проводятся бои по танковому биатлону, представляющие собой состязания между танковыми экипажами в искусстве вождения, точности и дальности стрельбы среди вооружённых сил разных государств и стран мира.

На наш взгляд, формы организации культурно-досуговой деятельности военнослужащих, применяемые в парке «Патриот», являются действенным инструментом гражданско-патриотического воспитания, формирования уважительного отношения к исполнению служебно-боевых задач.

Таким образом, подводя итоги социокультурного обзора форм культурно-досуговой деятельности, применяемых в военной части в процессе

формирования правовой культуры военнослужащих, мы пришли к выводу о том, что, как правило, данная работа носит периодический характер, в ней применяются традиционные форматы, которые зачастую не столь востребованные среди военнослужащих по призыву, в силу специфики военной деятельности преобладают массовые формы проведения мероприятий, которые не в достаточной мере учитывают индивидуальный уровень правовой подготовки военнослужащих.

Эффективность организации работы по формированию правовой культуры военнослужащих в условиях военной части зависит от того, что она выстраивается на основе культурных ценностей; реализуется в сфере свободного времени (обладает определенными организационными, содержательными и пространственно-временными ориентирами); функционально повторяет виды военно-правовой практики.

Мы убеждены, что именно в контексте осуществления деятельности по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности необходимо создавать условия для правового воспитания с четкой ориентацией на раскрытие их правовой активности.

### **1.3. Модель формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности**

Современные специалисты в области организации культурно-досуговой деятельности военнослужащих, единодушны в признании того, что данный процесс пока не обладает системностью, не в полной мере учитывает ресурсный потенциал современных педагогических форм воспитательной работы.

Среди факторов, ограничивающих эффективность работы по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву, являются:

- отсутствие единой системы мониторинга уровня правовой культуры военнослужащих на основе комплексной оценки её структурных компонентов;
- несбалансированность подхода к правовому обучению в условиях культурно-досуговой деятельности;
- недостаточный учет индивидуального уровня правовой подготовки военнослужащих по призыву.

В связи с этим нами был предпринят поиск теоретических оснований, позволяющих системно представить основные блоки, составляющие целостность процесса по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности, которые нашли свое отражение в авторской модели.

В нашем диссертационном исследовании модель понимается как совокупность идей, раскрывающих основные аспекты процесса формирования правовой культуры военнослужащих в условиях культурно-досуговой деятельности, которая позволяет проверить эффективность выделенных её блоков.

Модель, согласно определению Г.К. Селевко «...позволяет с большей определенностью предсказывать результаты и управлять процессами; систематизировать практический опыт; комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы; обеспечивать благоприятные условия для развития личности; оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы; выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии для решения возникающих социально-педагогических проблем [168]».

Отличительным признаком модели, согласно концепции В.В. Краевского является четкая взаимосвязь структурных элементов, отражающие объективные внутренние и существенные отношения к реальности [96].

При разработке концептуальных основ авторской модели по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву существенное значение имели педагогические идеи В.В. Краевского [96], В.И. Загвязинского [67], В.А. Сластенина [177], Г.К. Селевко [168], развития социально-культурной

активности личности и педагогической поддержки в условиях свободного времени (Е.И. Григорьева [52], Ю.А. Стрельцов [187], Н.В. Шарковская [206], Н.Н. Ярошенко [220], и др.), формирования правовой культуры личности (С.С. Алексеева [29], В.А. Беловолова [19], В.В. Бойцовой [22], Г.И. Балюк [15], А.Б. Венгерова [32], В.И. Хоменко [204] и др.)

Цель авторской модели – формирование правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности, ядром которой выступают социально ответственные правовые действия.

Модель базируется на следующих общих принципах:

- гуманистической ориентированности культурно-досуговой деятельности, высокая степень реализации которой достижима при подчиненности задачам формирования всесторонне развитой личности военнослужащего;

- самоорганизации свободного времени (субъектное упорядочение различных видов свободных занятий и приведение временных затрат на них в такое соотношение, при котором могут наиболее полно удовлетворяться потребности и интересы личности в целях ее разностороннего развития с учетом индивидуальных особенностей, возраста, пола, макро- и микро среды);

- принцип дифференциации (создание условий для максимального правового развития каждого военнослужащего);

- принцип индивидуализации (формирование правовой культуры военнослужащих на основе индивидуально-психологических особенностей);

- принцип культуросообразности (правовое воспитание военнослужащих по призыву основано на общечеловеческих ценностях и выстраивается с учётом национальных особенностей).

К частным принципам формирования правовой культуры военнослужащих по призыву относятся:

- 1) соблюдение и защита прав и свобод военнослужащего;
- 2) соблюдение принципа законности;
- 3) обеспечение основ безопасности Российской Федерации;

4) систематическое проведение комплекса досуговых мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры военнослужащих.

Вышеперечисленные принципы являются определяющими в контексте разработки авторской модели.

Реализация этих принципов обеспечивает: а) активное вовлечение военнослужащих в процессы правового обучения в условиях культурно-досуговой деятельности; б) эффективное использование личного временного ресурса, отведенного на развивающий досуг во время культурно-досуговой деятельности в соответствии со специфическими особенностями военной части.

Авторская модель разработана на основе типологических конструктов содержательной составляющей досуга: регулятивном, ресурсном адаптационном, компенсаторном и результативном (М.А. Ариарский [8], Т.Г. Киселева [86], Ю.Д. Красильников [86], Е.И. Григорьева [52], Ю.А. Стрельцов [187], Е.Ю. Стрельцова [187], Н.В. Шарковская [206], Н.Н. Ярошенко [220] и др.). Также в ней учитываются деятельностно-правовая направленность процесса формирования правовой культуры военнослужащих; группы основных правовых потребностей военнослужащих, ориентированных на формирование социально одобряемых паттернов правового поведения и навыков правовой деятельности (рис.1).

Педагогические условия формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности	<b>Социальный заказ:</b> формирование правовой культуры военнослужащих по призыву с учетом требований современного правового общества и в соответствии со специфическими задачами военной службы					Целевой блок
	↓					
	<b>Цель:</b> формирование правовой культуры военнослужащего по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности					
	↓					
	<b>Задачи:</b>					
	<i>формирующая</i> (целенаправленная выработка у военнослужащих правовых знаний, необходимых для успешного выполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению)	<i>мобилизующая</i> (формирование системы правового мировоззрения с целью достижения задач, стоящих перед военнослужащим или воинским коллективом)	<i>профилактическая</i> (превенция девиантного поведения, профилактика неуставных отношений, нарушение Устава военной части)	<i>развивающая</i> (направлена на личностное саморазвитие военнослужащих)		
	↓					
	<b>Методологические подходы:</b> лично-ориентированный; - социально-культурный подход; системно-деятельностный					Методологический блок
	<b>Методологические принципы:</b> гуманистической ориентированности, досуговой самоорганизации, индивидуализации, дифференциации, культуросообразности					
	↓					
<b>Содержание</b>	<b>Компоненты</b>	<b>Средства</b>	<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	Организационно-содержательный блок	
Педагогическая программа: «Ценности права военнослужащего по призыву»	<i>Информационно-правовой</i>  <i>Образовательно-правовой</i>  <i>Адаптационный</i>	устные, наглядные, технические, психолого-педагогические	правовые экскурсии, обзорные лекции; правовой вебинар «Права и обязанности военнослужащего по призыву», неформальные образовательные курсы по военному праву, юридическая форсайт-сессия; компьютерное моделирование и веб-дизайн нормативно-правовых документов: буклет «Без проблем с законом» деловые игры, квесты, правовые воркшопы профессиональные военно-правовые конкурсы; тренинги правовой активности и др.	учебно-познавательной, самообразовательной деятельности игровые, включения в культурно-досуговую деятельность и формирования опыта общественного поведения, формирования познания и самообразования		
↓						
<b>Критерии и показатели</b> сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву: <i>Когнитивный</i> (наличие системы военно-правовых знаний, владение навыками проектирования правовых действий, умение объективно интерпретировать федеральные законы, регламентирующие военную службу) <i>Мотивационный</i> (правовое поведение, морально-психологическая готовность к прохождению военной службы, высокий уровень правового сознания) <i>Ценностный</i> (сложившаяся система правовых ценностей, эмоциональная и психологическая устойчивость, интериоризация военных нормативных требований в условиях прохождения военной службы) <i>Практикологический</i> (устойчивая система правовых поведенческих действий в условиях военной службы), способность к субъектной правовой деятельности)					Оценочно-результативный	
<b>Уровни:</b> высокий, средний, низкий						
<b>Результат:</b> повышение уровня сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву						

**Рисунок 1. Модель формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности**

Основываясь на вышеизложенных положениях, обратимся к рассмотрению каждого блока авторской модели.

**Целевой блок** включает в себя: социальный заказ, цель, задачи, методологические принципы, концептуальные подходы, педагогические закономерности.

**Социальный заказ:** формирование правовой культуры военнослужащих по призыву с учетом требований современного правового общества.

В соответствии со специфическими задачами военной службы, зафиксированными в следующих нормативно-правовых документах: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.); Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении»; Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»; Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (приказ МО РФ от 26.04.1998 г. № 195); Федеральный закон от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (приказ МО РФ от 19.06.1998 г. № 300); Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации; Приказ МО РФ от 6.10.1999 г. № 500 «О мерах по выполнению в Вооруженных Силах Российской Федерации положения о порядке прохождения военной службы»; Приказ МО РФ от 29.05.1999 г. № 333 «О правовом обучении в Вооруженных Силах Российской Федерации»; Приказ МО РФ от 31.01.2001 г. № 10 «Об утверждении Наставления по правовой работе в Вооруженных Силах Российской Федерации»; Директива МО РФ от 27.01.2003 г. № Д-6 «О мерах по повышению эффективности правового обучения и воспитания личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации» в каждом из этих документов актуализируются положения по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву.

Ориентируясь на социальный заказ, мы определили цель – формирование правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности, и *задачи:*

- формирование правовой компетентности;

- развитие практических навыков в правовом решении возникающих в ходе прохождения военной службы задач;

- формирование устойчивой мотивационной потребности в овладении правовой информацией;

- развитие правовой активности.

**Методологический блок** – отражает ведущие теоретико-методологические основания и принципы.

*Методологические принципы:*

- гуманистической ориентированности досуга (создание условий для самореализации и самоактуализации личности с переструктурированием установок военнослужащих по призыву в направлении правовой активности);

- досуговой самоорганизации (упорядочение субъектом различных видов культурно-досуговой деятельности с учетом оптимальных временных затрат, при которых наиболее полно удовлетворяются потребности военнослужащего в освоении правовой культуры);

- индивидуализации (организация культурно-досуговой деятельности военнослужащих по призыву, нацеленной на формирование их правовой культуры с учётом индивидуальных особенностей, позволяющих создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого военнослужащего);

- дифференциации (процесс формирования правовой культуры военнослужащего по призыву обусловлен актуальным состоянием его правовой подготовленности);

- культуросообразности (приобретение правового опыта с учетом культурных ценностей, принятых в обществе).

Вышеперечисленные методологические принципы нацелены на выявление оптимальных педагогических методов по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву с учетом существующих проблем в этой сфере.

Исходя из понимания значимости теоретико-методологических подходов в аспекте рассмотрения научной проблемы, нами в процессе организации работы по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности были определены такие базовые методологические подходы, как социально-культурный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

Рассмотрим вышеперечисленные подходы более подробно.

Характеризуя правовую культуру не только как комплекс правовых знаний, умений и навыков, но, прежде всего, как деятельность по приобщению личности к культурным ценностям, необходимо обратиться к положениям социально-культурного подхода.

Общетеоретический аспект социально-культурного подхода отражен в социально-философских основах о представлении цикличности социального развития, многомерности и многообразии общественных явлений. Согласно которым, он ориентирован на выявление и системное исследование институциональных и внеинституциональных сторон общественной жизни, где культура выступает в качестве необходимого условия институализации социальных организационных структур, а личность – внеинституциональных.

Среди основных принципов общефилософского обоснования социально-культурного подхода – принцип единства и взаимосвязи реальности и ирреальности, опосредуемые механизмами реализации и идеализации, экстернализации и интернализации; принцип соотношения «естественных» и «искусственных» элементов социальной жизни; принцип взаимообусловленности субъективных, объективных и интерсубъективных социальных структур; взаимодействия личностных, культурных и организационных начал общественной жизни; принцип общественного взаимодействия деятельностных и структурных характеристик; принцип единства событийных и повседневных сторон социальной жизни.

Базируясь на методологии исследований ведущих представителей социально-культурного подхода в современной России можно выделить такие

отличительные его признаки, как: универсализм (единство культуры – совокупности способов и результатов жизнедеятельности человека и социальности – совокупности взаимоотношений социальных субъектов); неоднородность анализа общественной жизни, детерминированная активностью личности; аксиологичность и полифакторность (объяснение человеческой деятельности с точки зрения культурных, исторических и институциональных факторов).

В рамках нашего исследования именно эти отличительные признаки социально-культурного подхода стали определяющими при разработке компонентов авторской модели по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности, так как именно они являются основополагающими при выборе средств, форм и методов проектирования досуговой информационно-правовой среды военной части.

С точки зрения системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов [11], Л.С. Выготский [39], А.Н. Леонтьев [76], Д.Б. Эльконин [215], П.Я. Гальперин [42], В.В. Давыдов [57], Л.В. Занков [70], В.В. Рубцов [158], Д.И. Фельдштейн [201] и др.) процесс формирования правовой культуры военнослужащих во время культурно-досуговой деятельности выстраивается на основе целенаправленной работы по подготовке к правовому обучению, где военнослужащий является активным субъектом данного педагогического процесса.

С позиций личностно-ориентированного подхода (С.В. Белова [18], Е.В. Бондаревская [26], В.В. Сериков [173], В.С.Зайцев [68], И.С. Якиманская [218] и др.) акцент сделан на формирование ценностного отношения к личности и индивидуализации в обучении.

В.В. Сериковым выделяется несколько интерпретаций в определении к личностно-ориентированному подходу:

1) общегуманистический подход, основанный на уважении прав и свобод личности при выборе траектории образования;

2) программная педагогическая деятельность, базирующаяся на стремлении воспитать личность;

3) специальный метод образования, в основе которого определенная образовательная система, нацеленная на личностное развитие.

Также в концепции В.В. Серикова нашла отражения педагогическая идея С.Л. Рубинштейна, обосновывающая, что личностно-ориентированный подход нацелен на проектирование образовательного процесса не только с целью формирования личности с определенными заданными свойствами, но и создания условий для личностного развития.

При этом, главным условием реализации личностно-ориентированного подхода является создание личностно-утверждающей (переосмысление личностью модели поведения, включающей нравственный выбор; препятствия, требующие проявления воли; самоанализ и самооценка; социальная ответственность) или личностно-ориентированной (осмысленный субъектом опыт общественного поведения, требующий субъектного разрешения) ситуаций, запускающих механизмы самоактуализации и самоопределения личности.

Иная интерпретация личностно-ориентированного подхода дана Е.В. Бондаревской, в основе которой принцип культуросообразности, предполагающий взаимодействие культуры и образования для создания особой личностно-развивающей среды, а также между воспитанием и развитием личности как человека культуры. То есть основной целью образования становится воспитание человека культуры, означающее отношение к личности как к субъекту, способному к культурному саморазвитию, где субъектный опыт личности приоритетен.

Реализация личностно-ориентированного подхода в условиях культурно-досуговой деятельности в процессе формирования правовой культуры военнослужащих по призыву означает определение индивидуальных образовательных траекторий, способствующих формированию ценностно-

правовых установок, правовой мотивации и правового поведения на основе учета предпочтений и способностей личности.

В нашей авторской модели, основной упор сделан на развитие навыков самоорганизации военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности, заключающейся в субъектном упорядочении различных видов свободных занятий и временных затрат, наиболее полно удовлетворяющих потребности личности в правовом образовании.

Самоорганизация в рамках культурологии характеризуется проявлением внутренних способностей и возможностей культуры к реализации самоосуществляемых процессов своего регулирования. Отличительной чертой этих процессов является спонтанность, самопроизвольность и отсутствие единого рационального начала.

Согласно определению из философского энциклопедического словаря, современная наука выделяет три типа самоорганизации:

1. Самозарождение, возникновение определенного уровня новой целостной системы с присущими ей закономерностями.
2. Поддержка определенного уровня организации при изменении внешних и внутренних условий ее функционирования.
3. Развитие систем, способных накапливать и использовать прошлый опыт.

В своем диссертационном исследовании А.Д. Ишков выделяет четыре основных подхода к определению сущности понятия самоорганизация, «...а именно:

- личностный подход, изучающий свойство или комплекс личностных свойств (М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, Н.С. Копейна, Н.М. Пейсахов и др.), образующих или детерминирующих такое психологическое качество как организованность (личностная самоорганизация);

- деятельностный подход, рассматривающий самоорганизацию как процесс, состоящий из этапов, и исследующий структуру самоорганизации, связи между компонентами структуры и их влияние на успешность

организации самостоятельной деятельности (В.Н. Донцов, С.Б. Елканов, В.К. Елманова, Н.В. Кузьмина, Н.И. Мурачковский и др.).

- интегральный (лично - деятельностный) подход, в рамках которого элементы процесса самоорганизации рассматриваются в одном ряду с личностными характеристиками, детерминирующими самоорганизацию как психологическое качество (П.М. Керженцев, Л.Т.Охитина, С.С. Амирова и др.). Ю.А. Цагарелли, разделяя личностную и деятельностную самоорганизацию, дает им следующие определения: «самоорганизация личности – это процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки. Процессы самоорганизации личности удовлетворяют потребности в четком понимании цели развития личности. Процесс самоорганизации деятельности обеспечивает определение магистральных путей достижения этой цели [4]».

Педагогическими закономерностями процесса формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности выступают:

- а) организация информационно-правовой среды военной части с учетом модернизационных социальных процессов;
- б) стимулирование правовой активности военнослужащих в условиях социально-культурного взаимодействия субъектов правового обучения;
- в) осознание личностью важности и приоритетности правовых общественных норм;
- г) активизацией процессов формирования правовой компетентности.

Следующий блок программы – **организационно-содержательный**, направленный на повышение уровня правовой культуры военнослужащих по призыву, содержащий авторскую программу.

Особенностью авторской программы является вариативность занятий, добровольность и свобода личного выбора (оказание педагогической поддержки военнослужащим в самореализации их как субъектов учебно-воспитательного процесса военной части; установление субъект-субъектного

характера межличностных отношений в ходе правового воспитания); гуманистическая направленность; социальная значимость (сама личность является модератором правового пространства свободного времени).

Внедрение авторской программы осуществляется в культурно-досуговую деятельность военных частей и подразделений, а её эффективность во многом зависит от индивидуального подхода.

Специфика занятий, включенных в авторскую программу, преследует несколько задач: *формирующую* (предусматривает целенаправленную выработку у военнослужащих правовых знаний, необходимых для успешного выполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению); *мобилизующую* (направлена на формирование системы правового мировоззрения с целью достижения задач, стоящих перед военнослужащим или воинским коллективом); *профилактическую* (превенция девиантного поведения, профилактика неуставных отношений, нарушение Устава военной части); *развивающую* (направлена на личностное саморазвитие военнослужащих).

Соответственно её целевое предназначение состоит в: а) проектировании своих правовых действий; б) инициативном участии в реализации проектов военной части, основанных на системе правовых взаимоотношений; в) актуализации приобретенного жизненного опыта для получения информации о своих правах и обязанностях.

Программа включает следующие компоненты:

- *информационно-правовой компонент* (правовое просвещение военнослужащих посредством участия их в неформальных правовых курсах, правовых вебинарах, юридических форсайт-сессиях);

- *образовательно-правовой компонент* (формирование правового мировоззрения, правовой компетентности военнослужащих на основе применения дифференцированных форм работы: диагностические тесты, деловые игры, квесты, правовые воркшопы);

- *адаптационный компонент* (формирование креативного правосознания военнослужащих (конкурс «Моя законодательная инициатива»), развитие правотворчества военнослужащих (правовой театр), правовые диспуты).

Таким образом, эффективность авторской программы по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву детерминирована применением инновационных педагогических методик, которые ориентированы на совершенствование правовой грамотности; формирование навыков правового проектирования, а также межличностного коммуникативного взаимодействия.

Среди них выделяются (правовые вебинары, неформальные образовательные курсы по праву, правовые форсайт-сессии, деловые игры, правовой квест, правовые воркшопы, правовой театр и др.).

Остановимся на их содержательной характеристике.

Актуальными сегодня становятся *правовые вебинары* («Защита прав и свобод военнослужащих по призыву», «Обязанности военнослужащих по призыву», «Военно-правовые нормы», «Законодательство в сфере военного дела»), проходящие в онлайн-режиме и являющиеся одной из самых эффективных и прогрессивных форм дистанционного обучения.

Сегодня военнослужащему надо быть готовым к военной переподготовке в быстро меняющихся условиях. Активность военнослужащего в этих условиях, как утверждают психологи, может быть направлена на лучшее и все более полное приспособление к среде за счет своих собственных резервов и внутренних ресурсов, где ключевым фактором инновационного развития выступает самообразование.

На наш взгляд, следует обратить внимание на то, что современная педагогика, имеет достаточно серьезные традиции создания условий для правового самообразования. В частности эффективны *неформальные образовательные курсы в области права*, которые позволяют военнослужащим самим планировать время на обучение и выбирать интересующие их разделы по правовому образованию.

Совершенно новой, еще мало апробированной формой развития правовой компетентности являются правовые *форсайт-сессии*, задача которых – объединить экспертов, специалистов и исследователей в сфере правовой культуры для обсуждения перечня необходимых правовых компетенций (в нашем случае военнослужащих), а также перспективы их развития в будущем.

Форсайт (от англ. foresight «взгляд в будущее, предвидение») представляет собой социальную технологию, определенный коммуникационный формат, который позволяет участникам обсудить образ будущего видения рассматриваемой проблемы.

Результатом форсайт-сессий является конкретный документ (прогноз, дорожная карта), которая может применяться в качестве рекомендаций при принятии решений, ориентированных на длительные сроки.

В контексте формирования правовой культуры военнослужащих – траектории развития правового воспитания в условиях культурно-досуговой деятельности.

Основные принципы форсайта:

1. Вовлеченность – включение в организацию форсайт-сессий специалистов, ведущих свою деятельность в разных правовых сферах;
2. Коммуникация – обмен мнениями, проблемные дискуссии;
3. Долгосрочный прогноз;
4. Учет научных, технологических и социальных трансформаций;
5. Выработка консенсусного мнения по ключевым позициям.
6. Системность прогнозирования.

В современных сессиях сгенерированы идеи участников форсайт-сессии, которые компетентны и являются профессионалами различного правового профиля. Разновекторность правовой сферы участников позволяет сформировать адаптивную модель прогноза, согласовать разнообразные интересы заинтересованных акторов. Кроме достижения непосредственных целей форсайта, также возрастает число мотивированных и

квалифицированных участников, способных дать качественную правовую оценку происходящим событиям.

Как правило, в форсайт-сессиях применяются различные методики (SWOT-анализ, методы имитационного моделирования и сценарирования, рейтинговые методики, методики генерации коллективного мнения), координируют процесс обмена мнениями между участниками.

Форсайт представляет собой научное предвидение на основе стратегического мышления, нацеленного на повышение навыков его участников.

Перед проведением форсайт-сессий осуществляется регулярное прогнозирование, которое имеет систематический характер.

*Деловые игры, посвященные военному праву*, представляют собой имитационное моделирование реальных ситуаций, возникающих при прохождении военной службы. Таким образом, необходимые правовые знания усваиваются военнослужащими в процессе информационного обеспечения игровых действий, в формировании целостного образа реальной ситуации.

Деловые игры в области военного права планируются по схеме: выбор военной правовой темы → определение задач игры и юридических методов ее решения → разработка сценарного плана → подготовка оснащения и дидактического материала → распределение военнослужащих по командам → распределение правовых ролей → проведение игры → анализ, оценка и обобщения мнений военнослужащих – участников игры.

Деловые игры, таким образом, вовлекают военнослужащих в активную правовую деятельность: они охотно участвуют в дискуссии, отстаивают свое мнение, аргументируя свои ответы, опираясь на нормативно-правовые документы в сфере военного права и Российского законодательства. Тем самым, в ходе деловой игры развиваются ораторские навыки, оттачивается мастерство публичного выступления, развиваются коммуникативные навыки. На наш взгляд, проводимые деловые игры по военному праву дают стабильно хороший учебный результат – военнослужащие помнят правовой материал.

*Правовой квест* представляет собой интерактивную историю с определенным сюжетом, где моделируется некая правовая ситуация, в которой необходимо разобраться. Далее организуются испытания, рассредоточенные по разным локациям, в ходе прохождения которых военнослужащие уточняют детали дела, знакомятся с правовыми документами. При этом, противоречивость правового материала по изучаемой ситуации, потребность найти ключевые положения в нормативных правовых актах способствуют активной включенности военнослужащих в квест, тем самым повышая их правовую активность.

*Правовой воркшоп* – пока еще инновационная досуговая форма, редко применяемая воинскими частями, но на наш взгляд, весьма эффективная.

Воркшоп (от английского слова workshop – ‘мастерская’, ‘цех’) – актуальный формат занятий, в котором в отличие от тренингов и семинаров нет ведущего, а взаимодействие осуществляется на паритетных началах в процессе обучения друг друга.

Следующей инновационной досуговой формой, направленной на формирование правосознания военнослужащих, является *правовой театр*, который в своих спектаклях мотивирует военнослужащих к соблюдению необходимых правовых норм, позволяет посмотреть со стороны на реальные правовые процессы, происходящие в армии, а также предоставляет возможность для правового обучения.

Охарактеризованные современные формы работы с военнослужащими по призыву направлены на повышение уровня их правовой культуры и реализуются с помощью методов: а) формирование правового сознания личности; б) организация формирования опыта правового поведения в условиях культурно-досуговой деятельности; в) стимулирование и мотивация правовой активности; г) саморегуляция и контроль правовых действий.

**Оценочно-результативный блок** нашей авторской модели содержит диагностическую методику оценки уровня сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой

деятельности и включает уровни (высокий, средний, низкий), а также критерии (*когнитивный, мотивационный, ценностный, праксиологический*), и показатели (их обоснование и характеристика представлены во второй главе).

Реализация вышеперечисленных компонентов авторской модели возможна при соблюдении определенных педагогических условий, а именно:

1. Проектирование поливариантного информационно-правового пространства культурно-досуговой деятельности военнослужащих по призыву;

2. Организация практико-ориентированной культурно-досуговой деятельности, направленной на повышение уровня правовой компетентности и формирование навыков принятия самостоятельных решений в проблемных ситуациях, возникающих в ходе прохождения военной службы;

3. Актуализация ценностно-мотивационных факторов военной службы, развивающих правовую активность военнослужащих по призыву в процессе их правовой адаптации к специализированным условиям военной деятельности на основе применения дифференцированных социально-культурных технологий.

Представленный нами комплекс педагогических условий, представляет собой совокупность объективных возможностей средств, форм и методов развивающей образовательной среды, направленных на формирование правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности.

### **Выводы по первой главе**

1. Правовая культура военнослужащего по призыву – интегративное целостное личностное образование, отражающее уровень правовой компетентности, включающей в себя:

- представление о сущности и специфике нормативно-правовых основ, юридически регламентирующих процесс защиты прав и свобод военнослужащих, а также соблюдение воинских обязанностей;

- систему внутренних регуляторов правового поведения в условиях прохождения службы в военной части, включающих навыки адекватной правовой самооценки, критического правового мышления и правовой адаптации;

- высокий уровень правовой мотивации;

- готовность к принятию самостоятельных правовых решений в проблемных ситуациях;

- правовую активность.

2. Структурными компонентами правовой культуры военнослужащих по призыву являются знаниевый – мотивационный – аксиологический – деятельностный.

3. Процесс формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности детерминирован спецификой прохождения военной службы и регламентирующими её законодательными документами, а значит, подразумевает четкое представление военнослужащими целей воинской деятельности, наличие морально-волевых качеств и правовых установок, соблюдение воинских обязанностей.

4. Методологические подходы, применяемые в процессе формирования правовой культуры военнослужащих (социально-культурный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный) основываются на идеях универсальности (целостного рассмотрения социальных явлений), неоднородности и полифакторности анализа общественной жизни.

4. Авторская модель формирования правовой культуры военнослужащих по призыву учитывает типологические характеристики культурно-досуговой деятельности, включающие регулятивный, ресурсный, адаптационный, компенсаторный и результативный конструкты, ориентированные на

формирование социально одобряемых паттернов правового поведения военнослужащего.

5. Модель формирования правовой культуры военнослужащих по призыву включает в себя следующие блоки: *целевой; методологический, организационно-содержательный и оценочно-результативный.*

6. Организационно-содержательный блок содержит авторскую программу, нацеленную на повышение уровня правовой культуры военнослужащего по призыву, которая последовательно реализуется в *информационно-правовом компоненте* (правовые курсы, правовые вебинары, юридические форсайт-сессии); *образовательно-правовом компоненте* (диагностические тесты, деловые игры, квесты, правовые воркшопы); *адаптационном компоненте* (конкурс «Моя законодательная инициатива», правовой театр, правовые диспуты).

7. Выделенные в авторской модели компоненты реализуются при соблюдении определенных педагогических условий.

8. Важным фактором повышения уровня правовой культуры военнослужащих по призыву является развитие навыков самоорганизации в условиях культурно-досуговой деятельности, отражающихся в упорядочении различных видов свободных занятий и временных затрат, наиболее полно удовлетворяющих потребности личности в правовом образовании.

9. Апробация разработанной нами модели по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности осуществлялись в ходе проведения опытно-экспериментального исследования, материалы которого представлены в следующей главе.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Диагностика сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву на констатирующем этапе эксперимента**

После проведения теоретического анализа исследуемой проблемы, обратимся к опытно-экспериментальной работе с целью проверки гипотезы – реализация модели формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности при соблюдении определенных педагогических условий повысит уровень сформированности правовой культуры личности военнослужащего по призыву.

Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий, контрольный этапы.

Цель проводимой работы – проверка эффективности модели формирования правовой культуры военнослужащих по призыву на основе применения комплекса педагогических условий в процессе организации их культурно-досуговой деятельности.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

- провести теоретический обзор отчетов военных частей о проводимой работе по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву;
- выявить уровень правовой компетентности военнослужащих;
- разработать индивидуальные и групповые занятия с учетом исходного уровня правовой культуры военнослужащих;
- произвести оценку педагогического процесса по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности на основе разработанных диагностических методик.

В связи с этим, нами было осуществлено опытно-экспериментальное исследование (ОЭИ), которое в силу специфики прохождения срочной службы военнослужащих проводилось в течение 2016-2017 гг. на базе воинских частей № 36226 г. Оленегорск (зенитный ракетный полк); № 75385 г. Мончегорск (авиационный полк).

Всего в ОЭИ было задействовано 248 военнослужащих по призыву и 25 экспертов по военному праву, из них 123 военнослужащих по призыву военной части № 36226 г. Оленегорск (зенитный ракетный полк); и 125 военнослужащих по призыву военной части № 75385 г. Мончегорск (авиационный полк).

Основываясь на результатах диагностики исходного уровня правовой культуры военнослужащих по призыву в ОЭИ военнослужащие были распределены по следующим группам:

- военная часть № 36226 (г. Оленегорск) 30 военнослужащих по призыву экспериментальная группа (ЭГ) и 31 военнослужащий по призыву контрольная группы (КГ);

- военная часть № 75385 г. Мончегорск – 35 военнослужащих по призыву экспериментальная группа (ЭГ) и 34 военнослужащих по призыву контрольная группа (КГ).

Опытно-экспериментальное исследование состояло из трех этапов.

Первый этап (2016 гг.) – проведение констатирующего этапа эксперимента в воинских частях: № 36226 г. Оленегорск (зенитный ракетный полк); № 75385 г. Мончегорск (авиационный полк), направленного на выявление уровня сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву.

Второй этап (2016 – 2017 гг.) – проведение формирующего этапа в воинских частях № 36226 г. Оленегорск (зенитный ракетный полк); № 75385 г. Мончегорск (авиационный полк) с использованием разработанной авторской модели по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в

условиях культурно-досуговой деятельности на основе применения педагогических условий, направленных на повышения её уровня.

Третий этап (2017 гг.) – проведение контрольного этапа эксперимента, проверка и обработка полученных данных и подведение общих итогов исследования.

Среди основных методов проведения опытно-экспериментальной работы, нами были применены следующие:

– анкетирование военнослужащих по призыву вышеперечисленных воинских частей с целью определения уровня правовой культуры;

– экспертный опрос, в котором участвовали 25 экспертов в сфере военного права, позволивший оценить общий уровень правовой компетентности военнослужащих по призыву и, в тоже время, отследить динамику показателей её сформированности;

– диагностика и оценка сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву в результате внедрения педагогической модели с точки зрения разработанных в рамках исследования критериев (когнитивного, мотивационного, ценностного, праксиологического);

– педагогическое наблюдение за динамикой формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности при организации индивидуальных и групповых занятий; анализ результатов, полученных в ходе ОЭИ.

Согласно ведущим методологическим подходам диссертационного исследования (социально-культурному, системно-деятельностному, личностно-ориентированному), нами были выделены следующие критерии:

когнитивный

мотивационный

ценностный

праксиологический и показатели уровня сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву (см.табл.1).

Таблица № 1.

**Критерии и показатели уровня сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву**

Уровни	Критерии			
	Когнитивный	Мотивационный	Ценностный	Праксиологический
<b>Расшифровка критериев</b>				
	Способность к правовому информативному обучению, поиску, обработке и интерпретации правовой информации, применении полученных знаний в практических ситуациях	Наличие правовой мотивации в достижении военно-профессиональных целей и готовности объективно оценивать и применять федеральные конституционные законы, регламентирующие деятельность в военных частях	Потребность в применении правовых знаний, высокий уровень правосознания, осознание ценности правовой деятельности, быстрая правовая ориентация в военно-профессиональных ситуациях, объективная оценка своих правовых действий; правовая адаптация в условиях прохождения военной службы	Готовность к участию в мероприятиях правовой направленности, правовая результативность, самоорганизация правового обучения в условиях культурно-досуговой деятельности военной части
<b>Показатели</b>				
ВЫСОКИЙ	- наличие системы военно-правовых знаний - владение навыками проектирования правовых действий в условиях прохождения военной	- правовое поведение - морально-психологическая готовность к прохождению военной службы - высокий уровень правового сознания	- сложившаяся система правовых ценностей - эмоциональная и психологическая устойчивость - интериоризация военных нормативных требований в условиях прохождения военной службы	- устойчивая система правовых поведенческих действий в условиях военной службы - способность к субъектной правовой деятельности - правовая саморегуляция

	<p>службы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объективно интерпретировать федеральные законы, регламентирующие военную службу</li> </ul>			
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несистемные военно-правовые знания</li> <li>- частичное владение навыками проектирования правовых действий в условиях прохождения военной службы</li> <li>- избирательная интерпретация федеральных законов, регламентирующих военную службу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовое поведение</li> <li>- средний уровень морально-психологической готовности к прохождению военной службы</li> <li>- наличие базовых принципов правового сознания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несистемное представление о правовых ценностях</li> <li>- нестабильная эмоциональная и психологическая устойчивость</li> <li>- средний уровень интериоризации военных нормативных требований в условиях прохождения военной службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избирательная система правовых поведенческих действий в условиях военной службы</li> <li>- способность к субъектной правовой деятельности</li> <li>- наличие навыков правовой саморегуляции</li> </ul>

Низкий	<p>- начальный уровень военно-правовых знаний</p> <p>- отсутствие навыков проектирования правовых действий в условиях прохождения военной службы</p> <p>- субъективная интерпретация федеральных законов, регламентирующих военную службу</p>	<p>- избирательное правовое поведение</p> <p>- отсутствие морально-психологической готовности к прохождению военной службы</p> <p>- отсутствие принципов правового сознания</p>	<p>- отсутствие сложившейся системы правовых ценностей</p> <p>- эмоциональная и психологическая неустойчивость</p> <p>- невосприятие военных нормативных требований в условиях прохождения военной службы</p>	<p>- неустойчивая система правовых поведенческих действий в условиях военной службы</p> <p>- отсутствие способности к субъектной правовой деятельности</p> <p>- базовые навыки правовой саморегуляции</p>
<b>Диагностические методики</b>				
	<p><i>Тест «Что я знаю о правах и обязанностях военнослужащих (В.Я. Пиндус)</i></p>	<p><i>методика Н.И. Евсюковой (уровень готовности к службе в Вооруженных Силах) тест тематической апперцепции Х. Хекхаузена методика по изучению мотивации и мотивов П. Вержеса</i></p>	<p><i>методика определения эмоционального интеллекта Н. Холла (MUST-ТЕСТ) П.Н. Иванова, Е.Ф. Колобовой</i></p>	<p><i>методика социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонд Методика «Правовая креативность» (Дж. Брунер)</i></p>

		уровень правосознания (Л.Я. Ясюкова)		
--	--	--------------------------------------	--	--

Для проверки выделенных критериев сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности нами были применены соответствующие диагностические методики, позволяющие выявить коэффициент эффективности каждого критерия в соответствии с предложенной авторской моделью:

- проведено исследование уровня готовности к службе в Вооруженных Силах (Методика Н.И. Евсюковой) (см. приложение №3) (мотивационный критерий);

- осуществлен мониторинг оценки информационно-когнитивных способностей военнослужащих по призыву в сфере правовой деятельности (Тематический тест «Что я знаю о правах и обязанностях военнослужащих», анкета «Правовая культура военнослужащих» (В.Я. Пиндус) (см. приложение №2); (когнитивный критерий);

- конкретизированы мотивационные аспекты инициативного включения в различные организационные формы правовой направленности (мотивационный тест тематической апперцепции Х. Хекхаузена) (Приложение №5); (мотивационный критерий);

- выявлен уровень способности управлять эмоциональной сферой на основе принятия правовых решений (методика определения эмоционального интеллекта Н. Холла (Приложение №2) (ценностный критерий).

- определена степень правовой адаптивности военнослужащих к правовой творческой деятельности и степень правовой активности (Методика социально психологической адаптации Роджерса – Даймонд (Приложение №4)), (праксиологический критерий);

- проведено ранжирование жизненных целей и ценностей военнослужащих по призыву (MUST–ТЕСТ) П.Н. Иванова, Е.Ф. Колобовой «Определение жизненных ценностей личности»), (Приложение №6) (ценностный критерий).

Для обработки результатов опытно-экспериментального исследования нами применялись статистические методы обработки данных (корреляционный, множественный и кластерный анализ данных, а также количественный и качественный анализ открытых вопросов респондентов).

Эффективность процесса формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности во многом обусловлена высокой степенью готовности к прохождению военной службы, подразумевающей соблюдение правил правового поведения в воинском коллективе.

В связи с этим, нами было проведено анкетирование военнослужащих по призыву, участвующих в опытно-экспериментальном исследовании на предмет выявления степени готовности новобранцев к прохождению военной службы (Методика Н.И. Евсюковой в авторской интерпретации В.Я. Пиндуса).

Предлагаемая методика ориентирована на определение уровня мотивационного критерия и включает 50 вопросов, на которые необходимо было дать ответ «да» или «нет». Каждый ответ, совпадающий с ключом, кодируется в один балл.

Результаты тестирования можно интерпретировать согласно следующим уровням сформированности мотивационного критерия в рамках правовой культуры военнослужащего по призыву: 0-13 баллов – высокая степень готовности к прохождению военной службы (осознание важности служения Родине, готовность соблюдать воинской долг, высокий уровень патриотизма, устойчивая система правосознания, четкое знание своих прав и обязанностей); 14-27 баллов – средняя степень мотивационной готовности (прохождение службы в армии оценивается как необходимое условие активной социализации и требование современного общества, военнослужащие готовы к соблюдению

воинского долга и участию в общественных мероприятиях военной части), 28 - 30 баллов – низкая степень мотивационной готовности (незаинтересованность прохождении военной службы, протестные настроения, связанные с неприятием норм и правил внутреннего распорядка в военной части, безынициативное участие в общественной жизни воинского коллектива).

Полученные результаты опроса позволяют нам сделать следующие выводы:

Большинством новобранцев служба в Вооруженных Силах является осознанной, объективно выбранной и соответствует системе жизненных координат, при этом 47,3% опрошенных новобранцев ответили, что прохождение военной службы расценивается ими как проявление преданности и верности Родине, как необходимый гражданский долг, а также сфера, оказывающая положительное влияние на процессы социализации и дальнейшей профессиональной адаптации; для 20,5% новобранцев свойственно понимание того, что военная служба является необходимой обязанностью каждого гражданина, но в тоже время индифферентны в оценке полезности данной сферы деятельности в контексте личностного становления; 19,8% опрошенных не хотели бы проходить срочную службу, соответственно нигилистически настроены, считают, что служба по призыву негативно влияет на процессы жизненного самоопределения, не видят особой смысловой и содержательной нагрузки в данном процессе, соответственно склонны к несоблюдению нормативно-правовых отношений и правопорядку в военной части; а 12,4% вообще затруднились ответить, каковы их мотивы прохождения военной службы и как это может повлиять на их будущее (см. таблица 2).

**Таблица №2.**

**Отношение новобранцев к прохождению военной службы  
(мотивационный критерий правовой культуры военнослужащих  
по призыву)**

<b>Отношение новобранцев</b>	<b>Степень выраженности отношения к воинской службе новобранцев</b>
------------------------------	---

<b>к военной службе</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>	<b>Затруднились ответить</b>
Военная служба является обязанностью каждого гражданина	35,2%	42,2%	22,6%	0,2%
Военная служба – осознанное решение	28,2%	36,5%	34,9%	0,4%
Военная служба утратила свою актуальность и не нужна	5,4%	23,5%	69,9%	1,2%

Следует отметить, что в основном на формирование отношения новобранцев к военной службе оказывают друзья и знакомые, которые уже прошли военную службу по призыву (65,2%).

Но в тоже время, большая часть (55%) новобранцев слабо представляют себе специфику прохождения военной службы, и в силу этого не осознают последствия несоблюдения особых требований и не объективно оценивают свои силы.

Доминирующими ожиданиями новобранцев от прохождения военной службы являются:

- физическое самосовершенствование (49,6%);
- развитие необходимых практических навыков для дальнейшей профессионализации (28,5%);
- возможность карьерного роста (11,2%);
- формирование волевого поведения в достижении жизненных целей (27,2%);
- возможность испытать себя в экстремальных условиях (32,4%);
- расширение круга знакомых и друзей (19,8%).

При этом, стремление к физическому самосовершенствованию в период прохождения военной службы обусловлено физиологическими и возрастными особенностями новобранцев.

Многие из них отождествляют военную службу с будущей профессией, и, весьма прагматичны, так как рассматривают её с точки зрения получения будущей специальности, которая пригодится в гражданской жизни и предоставляет возможность для овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для карьерного роста.

Как мы видим, полученные ответы свидетельствуют, что новобранцы готовы мужественно переносить все тяготы и лишения военной службы, для них армия является своеобразной «школой жизни», которая испытывает на жизнестойкость, а это, в свою очередь, способствует росту самоуважения и осознанию значимости службы.

На вопросы об ожидаемых нарушениях своих прав во время военной службы, мы получили следующие ответы: дедовщина, давление со стороны руководящего личного состава (32,2%), необъективное отношение командиров (22,2%), грубое отношение со стороны сослуживцев (45,6%).

В этой связи с этим, среди основных проблем в первый период службы (1-2 месяца), новобранцами озвучивается налаживание нормативно-правовых взаимоотношений в воинском коллективе, основанных на требованиях общевойсковых уставов Вооруженных Сил РФ, что обуславливает необходимость реализации предложенной нами авторской модели по формированию правовой культуры личности.

Так как правомерное поведение военнослужащих детерминировано системой мировоззренческих норм, нами была проведена оценка сформированности правового сознания и правовой готовности личности к соблюдению юридических норм в ходе военной службы по призыву, соответствующих мотивационному критерию правовой культуры военнослужащих по призыву.

В основе диагностики методика изучения правосознания Л.А. Ясюковой (Приложение №7), которая нацелена на получение информации о функциональных особенностях правосознания военнослужащих согласно сферам жизнедеятельности (бытовой уровень правосознания, социально-гражданский уровень правосознания, профессионально-деловой уровень правосознания).

Охарактеризуем эти сферы более подробно.

Для бытового уровня правосознания военнослужащего свойственно неосознанное, на житейском уровне применение имеющиеся у него неспециальных юридических знаний, обуславливающих соответствующие паттерны правового поведения, которые оцениваются согласно двум биполярным шкалам:

- а) законопослушное поведение – правовой нигилизм;
- б) признание равноправия различных менталитетов – монокультурная позиция.

Социально-гражданский уровень правосознания определяется степенью правовой грамотности и самостоятельностью в принятии правовых решений, и также оценивается по двум шкалам:

- а) наличие правовых знаний – инфантилизм правовых представлений;
- б) гражданская самостоятельность – социальный инфантилизм.

Профессионально-деловой уровень правосознания отражает степень готовности военнослужащих по призыву к вхождению в профессионально-правовое поле выбранной сферы деятельности и оценивается по шкалам:

- а) ориентация в военной службе на законодательные документы – ориентация на личные взаимоотношения;
- б) ориентация на правовую компетентность – ориентация на моральные качества руководящего состава.

Согласно этой методике выделяются следующие три компоненты, влияющие на правовые поступки военнослужащих:

- 1) правовое отрицание (низкий уровень развития);

2) неосознанное и противоречивое правовое поведение (средний уровень развития);

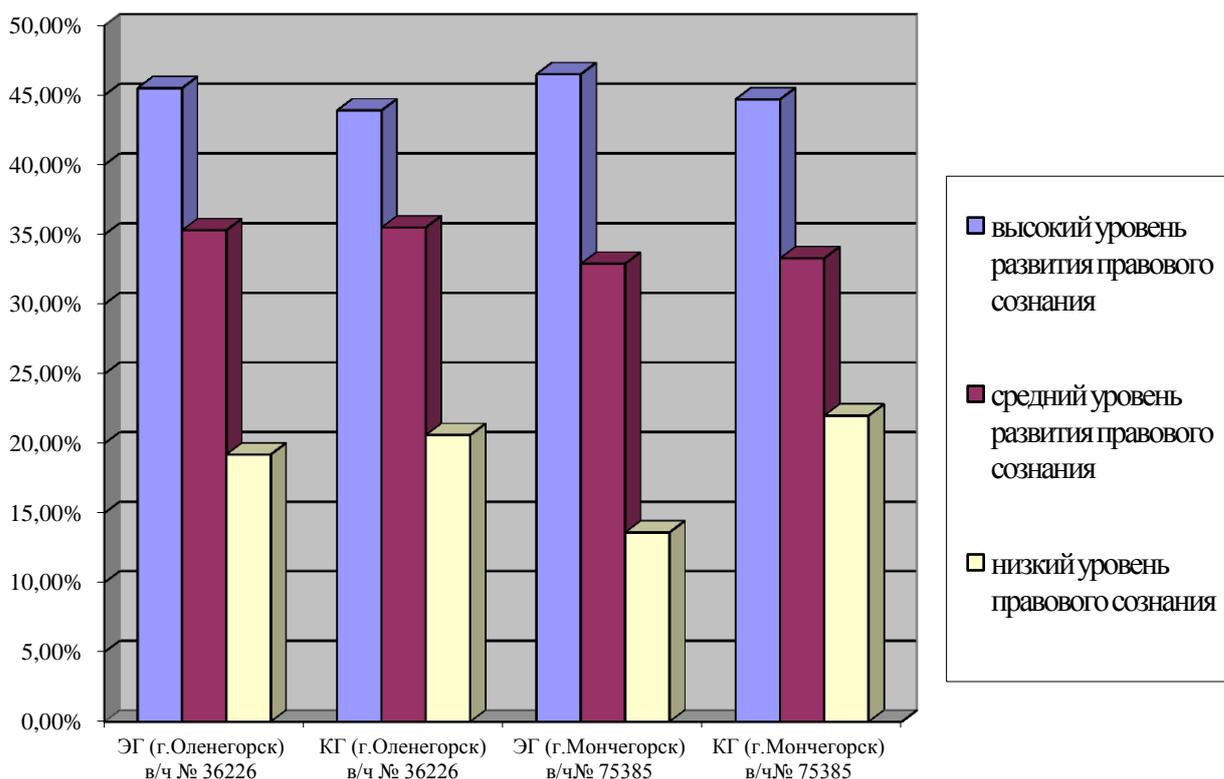
3) объективная оценка своих правовых поступков, правомерное правовое поведение (высокий уровень развития).

Применив методику Л.А. Ясюковой, мы получили следующие результаты:

- 45,5% (ЭГ) и 43,9% (КГ) г. Оленегорск; 46,5% (ЭГ) – 32,9% (КГ), г. Мончегорск)) продемонстрировали низкий уровень правосознания, при котором военнослужащими по призыву игнорируются нормативно-правовые законодательные документы, наблюдается негативная оценка существующего формализованного правового подхода, смещение правовых ожиданий происходит в сторону субъективных морально-нравственных качеств;

- 35,3% (ЭГ) 35,5% (КГ) г. Оленегорск; 32,9% (ЭГ) – 32,9% (КГ) г. Мончегорск военнослужащих проявили средний уровень правосознания, при котором военнослужащий принимает спонтанные правовые решения, склонен к конфликтному поведению, зачастую инфантилен и пассивен в сфере принятия правовых решений; для (19,2% (ЭГ) и 20,6% (КГ) г. Оленегорск и 13,6% (ЭГ) 22% (КГ) г. Мончегорск)) опрошенных свойственен высокий уровень развития правосознания, который свидетельствует об устойчивой системе ценностно-нормативных представлений, говорит об объективной оценке своих правовых действий, высокой степени правовой адаптации и наличии правовой активности, сопровождающейся инициативным участием в правовых мероприятиях, проводимых военной частью.

Таким образом, военнослужащие по призыву, участвующие в констатирующем этапе экспериментального исследования, пока еще в недостаточной степени информационно подготовлены к восприятию правовых требований военной службы в силу несформированной правовой системой (см. рис.2).



*Рисунок 2. Уровень развития правового сознания военнослужащих по призыву согласно мотивационному критерию*

Следующим этапом ОЭИ стало выявление уровня правовой культуры военнослужащих по призыву согласно когнитивному критерию (методика П. Вержеса [35] и тест на выявление уровня правовой культуры военнослужащих по призыву В.Я. Пиндуса (Приложение №1)).

Для описания предполагаемой структуры правовых представлений военнослужащих по призыву нами использовалась методика П. Вержеса, в рамках которой испытуемым предлагалось выстроить ассоциативный ряд на стимул «правовая культура военнослужащего».

После чего согласно критериям П. Вержеса нами были подсчитаны периферические ассоциации и высокочастотные ассоциации (встречающиеся не менее 10 раз). При этом, выявление уровня сформированности представлений о правовой культуре военнослужащих по призыву проводилось на основании

частоты встречаемости позитивных правовых установок и выстраивалось, исходя из их процентного показателя:

от 0 до 50% - базовый уровень представлений о правовой культуре военнослужащих по призыву;

от 50% до 75% - достоверный уровень представлений о правовой культуре военнослужащих по призыву;

от 76% до 100% - оптимальный уровень представлений правовой культуры военнослужащих по призыву.

Переходя к анализу и систематизации результатов, отметим, что в таблице №3, №4 представлены результаты биномиального теста с целью установления перечня терминов для основного правового анализа.

**Таблица №3.**

**Результаты биномиального теста**

Совокупность численности слов согласно испытуемым	216
Средняя численность слов по испытуемым	7,83
Оптимальное число для преодоления рангомизированного распределения	5
Смысл	p 0.021

**Таблица №4.**

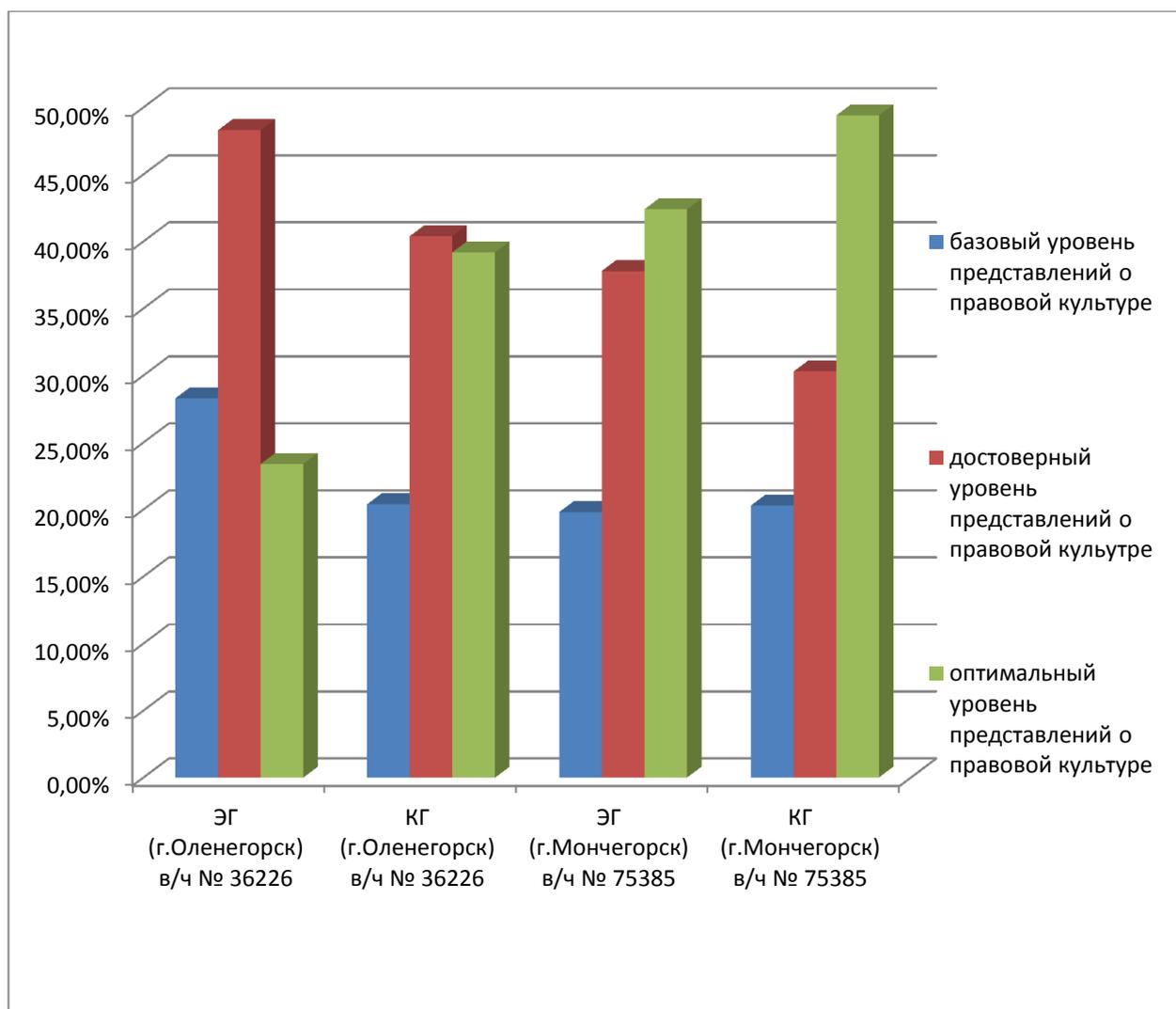
**Прототипический анализ представлений респондентов о правовой культуре военнослужащих**

Элементы структуры правового представления	Условия включения в соответствующую зону представления	Ассоциативный ряд с опорой на указание частоты встречаемости и среднего ранга
Ядро правовых представлений	Зона 1. Частота $\geq 12,42$ ; средний ранг $< 4,25$	Объективность (45; 1,91) Законность (17; 2,41) Компетентность (15; 3,06) Правомочность (15; 2.86)
Потенциальная зона изменений правового представления (две подгруппы)	Зона 2. Частота $< 12,42$ ; средний ранг $< 4,25$	Солидарность (11; 3,45) Преданность воинскому долгу (5; 3,8)
	Зона 3. Частота $\geq 12,42$ ; средний ранг $\geq 4,25$	Права и обязанности (17; 4,7)
Периферическая система правового представления	Зона 4. Частота $< 12,42$ ; средний ранг $\geq 4,25$	Коммуникабельность (10; 4,3)

		Креативность (9;4,44) Толерантность (8;4,62) Уважение (6; 6,5) Солидарность (6;6,5) Беспристрастность (5;5,8) Самостоятельность (5;5,2)
--	--	--

Итоги биномиального теста позволил нам прийти к выводу о том, что в основу представлений «правовая культура военнослужащих по призыву» респонденты выделили совокупность ассоциаций, которые образуют содержательный конструкт исследуемого явления, содержащий такие составляющие, как правовая компетентность, правовое поведение, правовое сознание, правовая активность и правотворчество.

Обработка ассоциативных интерпретаций по мере частоты их употребления показала, что *базовый уровень* представлений о правовой культуре военнослужащих по призыву отмечается у 28,3% (ЭГ), 20,4% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 36226 г. Оленегорск); 19,8% (ЭГ), 20,3% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 75385 г. Мончегорск; *достоверный уровень* представлений о правовой культуре военнослужащих по призыву у 48,3% (ЭГ), 40,4% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 36226 г. Оленегорск); 37,8% (ЭГ), 30,3% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 75385 г. Мончегорск; *оптимальный уровень* представлений правовой культуры военнослужащих по призыву у 23,4% (ЭГ), 39,2% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 36226 г. Оленегорск); 42,4% (ЭГ), 49,4% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 75385 г. Мончегорск (рис.3).



*Рисунок 3. Прототипический анализ представлений респондентов о правовой культуре военнослужащих согласно когнитивному критерию*

В контексте проверки уровня правовой культуры нами был разработан тест тематической направленности «Что я знаю о правах и обязанностях военнослужащих» (Приложение №1), который содержал 30 вопросов, которые оценивались от 0 до 7 баллов, при этом ответы дифференцировались в соответствии с тремя уровнями сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву в соответствии с выделенным когнитивным критерием:

- 1) высокий - от 175 до 210 баллов (правовая компетентность);
- 2) средний - от 99 до 142 баллов (правовая грамотность);
- 3) низкий - от 7 до 42 баллов (правовая индифферентность).

Проанализируем некоторые ответы респондентов.

В первом задании, в котором предлагалось выбрать формулировку понятию «правовая культура»:

- 47,2% выбрали вариант «качественное правовое состояние и личности, и общества»;
- 32,2 % «целенаправленная деятельность государства, общественных организаций по передаче юридического опыта»;
- 20,6 % «совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей, социальных общностей к действующему или желаемому праву».

Среди указанных в тесте видов правосознания военнослужащими были выбраны следующие:

- 25,3% указала «судейский вид правосознания»;
- 38,2% - «профессиональный вид правосознания»;
- 33,8% - «обыденное».

Ведущими функциями правовой культуры военнослужащими были определены: праворегулятивная (45,6%); познавательно-преобразовательная (37,5%); ценностно-нормативная (10,9%); методологическая (6%).

Правомочность нормативно-правовой базы, по мнению респондентов, определяется, как «законность и целесообразность всегда противоречат друг другу» (28,2%); «если требования закона не соответствуют реальной правовой действительности, то можно руководствоваться принципом целесообразности» - 32,2%; «целесообразность и законность совпадают по своим требованиям» - 39,6%.

К характеристикам правового сознания можно отнести убежденность граждан и должностных лиц в необходимости соблюдения правовых норм, к правовой психологии – 23,3%; к правовой идеологии – 32,7%; к индивидуальному правосознанию – 20,5%; к теоретическому правосознанию – 23,5%.

Полученные ответы были систематизированы согласно уровням сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву и распределились следующим образом (рис.4):

*высокий уровень* сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву наблюдается у 16,8% (ЭГ), 17,2% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 36226 г. Оленегорск); 18,7% (ЭГ), 17,4% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 75385 г. Мончегорск).

*средний уровень* сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву у 47,3% (ЭГ), 40,4% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 36226 г. Оленегорск); 38,8% (ЭГ), 35,3% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 75385 г. Мончегорск);

*низкий уровень* сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву отмечается у 35,9% (ЭГ), 42,4% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 36226 г. Оленегорск); 42,5% (ЭГ), 47,3% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 75385 г. Мончегорск).

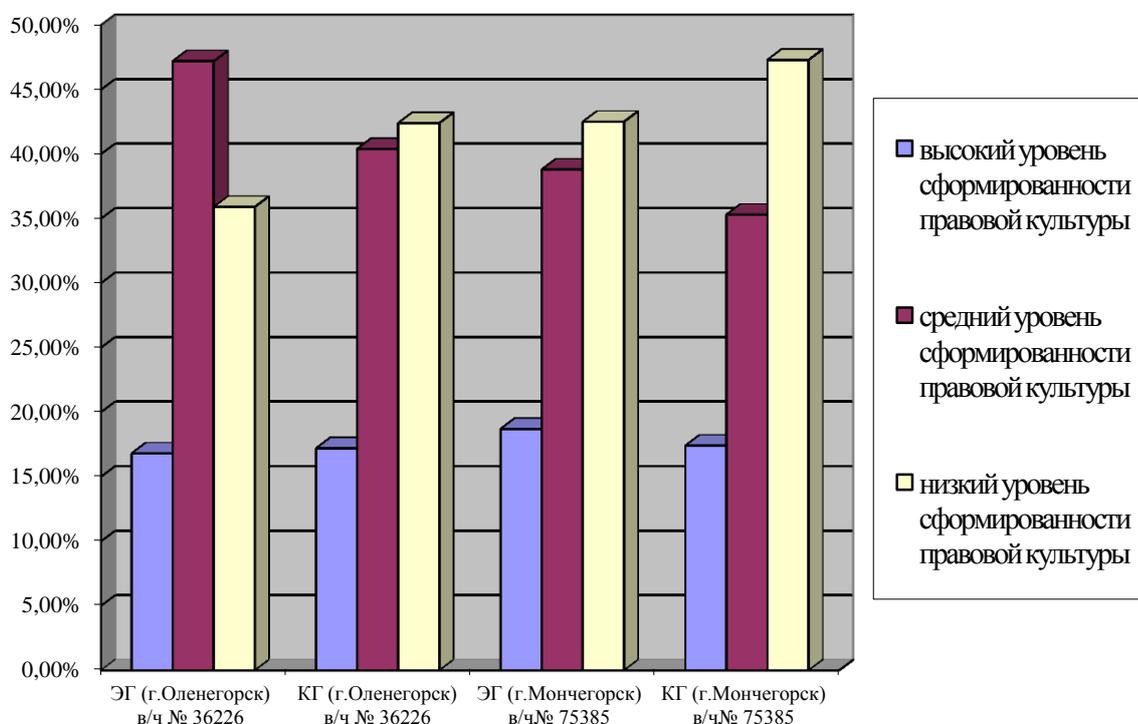


Рисунок 4. Результаты диагностики уровня сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву (когнитивный критерий)

Следующей диагностической методикой стала методика Н. Холла на определение эмоционального интеллекта, определяющая уровень сформированности ценностного критерия правовой культуры военнослужащего по призыву. Она была выбрана неслучайно, а сознательно с учетом того, что способность принимать правовые решения, репрезентуемые в эмоциях, управлять эмоциональной сферой –это показатель правомерного поведения военнослужащего, являющегося структурным компонентом правовой культуры личности.

Методика состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал:

- а) эмоциональная осведомленность;
- б) эмоциональная неригидность;
- в) самомотивация;
- г) эмпатия;
- д) умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей.

При этом уровни парциального эмоционального интеллекта в соответствии со следующим результативными знаком:

- высокий (14 и более);
- средний (8–13);
- менее низкий (7).

Уровень эмоционального интеллекта с учетом доминирующего знака определяется количественными показателями:

- высокий (70 и более);
- средний (40–69);
- низкий (39 и менее).

По каждой шкале высчитывается сумма баллов с учетом знака ответа (+ или –), при этом, чем больше плюсовая сумма баллов, тем больше выражено данное эмоциональное проявление.

Обработка полученных сведений дала следующие результаты (ЭГ-1,КГ-1 – военнослужащие в/ч № 36226 (г.Оленегорск); (ЭГ-2, КГ-2) военнослужащие в/ч№ 75385 (г.Мончегорск) (см.таблица 5).

**Таблица №5.**

**Диагностика эмоционального интеллекта военнослужащих по призыву согласно (ценностный критерий правовой культуры) (%)**

Репрезентуемые эмоции	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
	ЭГ 1	КГ 1	ЭГ 1	КГ 2	ЭГ 1	КГ 2	ЭГ 1	КГ 2	ЭГ 1	КГ 2	ЭГ 1	КГ 2
Эмоциональная осведомленность	13, 3	14, 2	12, 7	13, 6	25, 2	32, 5	34, 7	39, 2	61, 5	53, 3	52, 6	47, 2
Управление своими эмоциями	23, 5	33, 7	45, 3	40, 2	48, 2	52, 3	46, 8	52, 3	28, 3	14	7,9	7,5
Самотивация	20, 3	27, 6	23, 4	30, 7	33, 4	37, 3	40, 7	37, 2	46, 3	35, 1	35, 9	32, 1
Эмпатия	30, 5	29, 7	36, 3	25, 7	45, 3	42, 6	36, 2	33, 7	24, 2	34, 1	27, 5	40, 6
Распознавание эмоций других людей	19, 7	20, 3	27, 2	21, 2	25, 7	30, 4	25, 2	24, 2	54, 6	49, 3	47, 6	54, 3

Таким образом, можно сделать вывод, что у военнослужащих по призыву преобладает низкий уровень эмоционального интеллекта (согласно ценностному критерию правовой культуры), что говорит о том, что большая часть респондентов пока не владеют методами эмоционального регулирования правового поведения, для них характерно нестабильное эмоциональное состояние, которое ведет к спонтанным сиюминутным правовым решениям, а, следовательно, влияют на объективность своих правовых действий.

На наш взгляд, на степень принятия правовых поступков военнослужащих влияет их мотивация, поэтому с целью изучения мотивационных аспектов, побуждающих к объективному восприятию своей

правовой культуры, нами был проведен «Мотивационный тест тематической апперцепции» Х. Хекхаузена (Приложение №5).

Этот тест представляет собой психологический инструмент изучения мотивационной направленности в соответствии с аспектами мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи.

В качестве стимульного материала применяется 6 фотографий, на которых отражены фрагменты служебно-производственных ситуаций. На основании придуманных обследуемым лицом сюжетам выделяются категориальные признаки, позволяющие вычислить и сопоставить два ведущих мотива, направленных на достижение цели и на избегание неудачи.

По результатам теста потребность «в достижении и успехе» продемонстрировали 27,8% (ЭГ), 27,2% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 36226 г. Оленегорск); 25,3% (ЭГ), 35,6% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 75385 г. Мончегорск).

Для данной мотивационной направленности характерно, что военнослужащий по призыву ставит перед собой положительно сформулированную цель выполнения правовых требований.

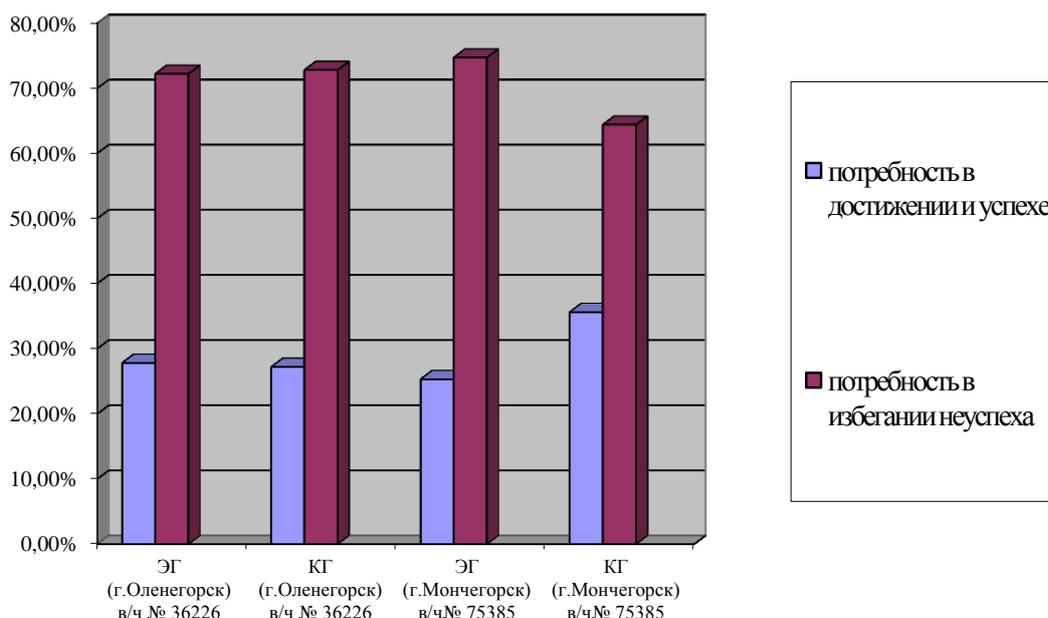
При этом данная потребность обусловлена несколькими факторами:

- «ожиданием успеха», связанным не только с полной уверенностью в достижении задуманного, но и с ее вероятностью при определенных условиях;
- потребностью в одобрении и награде;
- положительном эмоциональном состоянии;
- успехе как оценочной категории.

Потребность «в избегании неуспеха» была выявлена у 72,2% (ЭГ), 72,8% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 36226 г. Оленегорск); у 74,7% (ЭГ), 64,4% (КГ) – (военнослужащие в/ч № 75385 г. Мончегорск) и вызвана:

- ожиданием неуспеха;
- боязнью совершить ошибку;
- критикой;
- низкой самооценкой.

Полученные сведения свидетельствуют о том, что военнослужащие боятся принимать самостоятельные решения в силу того, что совершат не те действия, которые ожидают от них сослуживцы, тем самым подорвав свой авторитет, а также для них характерно конформное поведение и зависимость поступков от общественного мнения (рис.5).



*Рисунок 5. Результаты диагностики мотивационной направленности военнослужащих по мотивационному критерию правовой культуры*

Последовательное исследование структурных компонентов правовой культуры военнослужащих (знаниевого – мотивационного – аксиологического и деятельностного), обусловила наше стремление к определению форм правового воспитания, применяемых в условиях культурно-досуговой деятельности военной части для дальнейшей проверки эффективности разработанной нами авторской модели по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву.

С этой целью нами было проведено выборочное интервьюирование военнослужащих по призыву, участвующих в экспериментальном исследовании. Им были заданы вопросы уточняющего плана о формах

проведения свободного времени, нацеленных на повышение уровня правовой культуры, которые применяются в военной части и которые бы они хотели интегрировать в социально-культурное пространство досуга (см.таблица 6).

**Таблица №6.**

**Распределение ответов на вопрос: «Какую досуговую деятельность осуществляет военная часть с целью повышения правовой культуры военнослужащих»**

№ п/п	Варианты	Количество выборов	% от наблюдений	Доля в рейтинге, в %
1.	Информационно-правовые минутки	5	13,5%	11,4%
2.	Беседы на правовые темы	1	2,7%	2,3%
3.	Кинолекторий	3	5,4%	6,8%
4.	Патриотические мероприятия	2	8,1%	4,5%
5.	Посещение музея воинской славы	1	2,7%	2,3%
6.	Выставки правовой литературы в библиотеке	1	2,7%	2,3%
7.	Тематические вечера	4	10,8%	9,1%
8.	Радиопередачи информационно-просветительного плана	2	5,4%	4,5%
9.	Конференции	2	5,4%	4,5%
10.	Семинары	2	5,4%	4,5%
11.	Экскурсии	2	5,4%	4,5%
12.	Деловые игры	1	2,7%	11,4%
13.	Тренинги	2	5,4%	4,5%
14.	Конкурсы военной песни	5	13,5%	11,4%

15.	Просмотр телевизионных передач на правовую тематику с дальнейшим обсуждением	1	2,7%	2,3%
16.	Правовые викторины	6	16,2%	13,6%
17.	Правовые диспуты	3	8,1%	6,8%
18.	Информационно-пропагандистские материалы	1	2,7%	2,3%
<b>Всего</b>		<b>104</b>	<b>118,9%</b>	<b>100,0%</b>

Согласно полученным результатам, в военных частях применяются традиционные формы работы по правовому воспитанию, которые зачастую оказываются невостребованными и неэффективными в силу того, что уже достаточно архаичны и не учитывают личностных потребностей.

На вопрос о том, какие бы вы предложили формы правового воспитания, респонденты ответили: вебинары, образовательные дистанционные курсы, военно-профессиональные конкурсы, правовые квесты.

По итогам интервьюирования можно констатировать, что ведущей для военнослужащих по призыву является социокультурная мотивация в правовом обучении, подразумевающее активное участие в различных мероприятиях творческо-правовой направленности.

Такая объективная личностная позиция, стремление к самостоятельной правовой деятельности обуславливает необходимость применения ведущих методологических подходов в нашей авторской модели (социально-культурного, системно-деятельностного и личностно-ориентированного).

Таким образом, подводя итоги диагностики исходного уровня сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву на констатирующем этапе, мы пришли к выводу, что эффективность процесса формирования правовой культуры зависит от:

- взаимодействия библиотеки, клуба, музея военной части в процессе проектирования культурно-досуговой деятельности;

- интегрированности во культурно-досуговую деятельность инновационных педагогических методик по правовому воспитанию, востребованных среди военнослужащих;
- создания условий для самоорганизованной культурно-досуговой деятельности;
- оптимального соотношения массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- моделирования культурно-досуговой деятельности военнослужащих с учетом личностных потребностей в правовом образовании;
- возможности инициативного участия в проектировании мероприятий по правовому воспитанию;
- педагогическое сопровождение и коррекция процесса формирования правовой культуры военнослужащих по призыву.

При этом, маркерами эффективности работы по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в культурно-досуговой деятельности выступают: одновременное формирование правовой культуры и ее компонентов у большинства военнослужащих экспериментальной группы; положительная динамика и отсутствие регресса в формировании компонентов правовой культуры у военнослужащих экспериментальной группы и континуальность в формировании правовой компетентности у военнослужащих экспериментальной группы при одинаковых стартовых возможностях на формирующем этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группах.

## **2.2. Внедрение педагогических условий формирования правовой культуры в культурно-досуговую деятельность военнослужащих по призыву на формирующем этапе эксперимента**

Приоритетной целью формирующего этапа ОЭИ выступила практическая проверка основополагающих положений гипотезы, связанных с особенностями

процесса формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности, апробацией разработанных автором педагогических условий по формированию правовой культуры военнослужащих, и их эффективность.

В качестве зависимых переменных выступали уровни сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности (высокий, средний, низкий), а в качестве независимой переменной выступали условия ее формирования.

Основными показателями эффективности педагогических условий формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности стали:

- рост числа военнослужащих с высоким уровнем сформированности правовой культуры;
- снижение в экспериментальной группе военнослужащих с низким и средним уровнями сформированности правовой культуры;
- стабильность показателей в контрольной группе и положительная динамика в экспериментальной группе;
- преобладание в экспериментальной группе военнослужащих с высоким уровнем сформированности правовой культуры.

С этой целью комплекс педагогических условий был интегрирован в каждый блок авторской модели, в структуре которой – авторская программа, включающая информационно-правовой, образовательно-правовой и адаптационный компоненты. В каждом компоненте – специализированные занятия и мероприятия, связанные с правовым воспитанием военнослужащих по призыву, которые были проведены в свободное от учебных занятий время на базе созданного нами армейского клуба «Фемида» (при взаимодействии нескольких площадок: библиотеки, музея воинской славы, и досугового военного клуба) в/ч № 36226 (г. Оленегорск) и в/ч № 75385 (г. Мончегорск).

После проведения констатирующего этапа ОЭИ, нами, с учетом наличия базовых знаний по правовой культуре, были сформированы четыре группы

испытуемых из 248, прошедших диагностику исходного уровня правовой культуры:

- 30 военнослужащих по призыву экспериментальная группа (ЭГ) и 31 военнослужащий по призыву контрольная группы (КГ) в/ч № 36226 (г. Оленегорск);

- 35 военнослужащих по призыву экспериментальная группа (ЭГ) и 34 военнослужащих по призыву контрольная группа (КГ).

ОЭИ было проведено для военнослужащих, находящихся приблизительно на одном уровне правовой подготовки, а также при учете четко обозначенного времени, отводимого на их культурно-досуговую деятельность. После чего велась дифференцированная педагогическая работа в экспериментальной (ЭГ) и контрольной группах (КГ). При этом, участники экспериментальной группы обучались по разработанной автором педагогической программе «Ценности права военнослужащего по призыву», а участники контрольной группы участвовали в традиционных общевоинских мероприятиях по правовому воспитанию.

Формирующий эксперимент проводился с опорой на авторскую программу, специфика которой состояла в том, что ее структура делала возможным видоизменение форм, методов, а также социокультурных технологий в зависимости от конкретных программных мероприятий.

В программу входили следующие компоненты: *информационно-правовой* (экскурсии, неформальные образовательные правовые курсы, правовые вебинары, юридические форсайт-сессии); *образовательно-правовой компонент* (деловые игры, квесты, правовые воркшопы); *адаптационный компонент* (конкурс «Моя законодательная инициатива», правовые спектакли).

В течение ОЭИ нами последовательно были внедрены педагогические условия формирования правовой культуры военнослужащих по призыву, которым соответствовал определенный компонент авторской программы, являющейся блоком авторской модели по формированию правовой культуры

военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности (см. таблица 7).

Таблица №7.

**Соотношение педагогических условий блокам авторской модели и компонентам авторской программы  
«Ценности права военнослужащего по призыву»**

<b>Педагогические условия</b>	<b>Блоки авторской модели</b>	<b>Компоненты авторской программы</b>
Проектирование поливариантного информационно-правового пространства культурно-досуговой деятельности военнослужащих по призыву	Целевой  Методологический	<i>информационно-правовой</i>
Организация практико-ориентированной культурно-досуговой деятельности, направленной на повышение уровня правовой компетентности и формирование навыков принятия самостоятельных решений в проблемных ситуациях, возникающих в ходе прохождения военной службы	Организационно-содержательный	<i>образовательно-правовой</i>
Актуализация ценностно-мотивационных факторов военной	Оценочно-результативный	<i>адаптационный</i>

<p>службы, развивающих правовую активность военнослужащих по призыву в процессе их правовой адаптации к специализированным условиям военной деятельности на основе применения дифференцированных социально-культурных технологий</p>		
--	--	--

Также для объективной оценки процесса формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в ходе внедрения авторской программы была создана экспертная комиссия, в которую входили представители руководящего состава (командиры, офицеры-воспитатели) военных частей № 36226 (г. Оленегорск) и № 75385 (г. Мончегорск), осуществляющие проверку эффективности предлагаемых условий, делая контрольные срезы согласно диагностическим методикам.

Авторская программа содержит набор взаимодополняющих педагогических форм, средств и методов организации культурно-досуговой деятельности по правовому воспитанию военнослужащих по призыву.

Первое условие формирования правовой культуры военнослужащих по призыву – *проектирование поливариантного информационно-правового пространства культурно-досуговой деятельности военнослужащих по призыву* было актуализировано в *информационно-правовом компоненте* авторской программы.

В рамках реализации этого условия на базе нескольких культурно-досуговых площадок военной части (библиотеки, музея воинской славы и клуба) были проведены соответствующие мероприятия:

- экскурсии: «Наследие», «Исторические вехи», «Военный подвиг» и др. (место проведения – музей воинской славы);

- обзорная лекция о специфике информационно-правовой среды военной части (место проведения – библиотека);
- правовой вебинар «Права и обязанности военнослужащего по призыву» (место проведения – библиотека);
- информальные образовательные курсы по военному праву (место проведения – библиотека);
- юридическая форсайт-сессия «Стратегия развития правового воспитания военнослужащих по призыву в условиях досуга» (место проведения – клуб);
- компьютерное моделирование и веб-дизайн нормативно-правовых документов: буклет «Без проблем с законом»; оформление выставочных экспозиций музея боевой славы – (место проведения – библиотека).

При проведении мероприятий применялись следующие технологии, средства, формы и методы:

- технологии: культурно-просветительные; образовательные; исследовательские; культуротворческие;
- средства: устные, наглядные, технические, психолого-педагогические);
- формы: по количественному охвату – групповые, по способу организации – эпизодические;
- методы: учебно-познавательной, самообразовательной деятельности; включения в досуговую деятельность и формирования опыта общественного поведения.

Экскурсии в Музей воинской славы открывали мероприятия авторской программы *«Ценности права военнослужащего по призыву»*.

Сегодня музей – это социокультурный институт, играющий огромную роль в воспитании личности, в частности в процессе формирования правовой культуры военнослужащих по призыву.

Создавая уникальное художественно-временное пространство на основе погружения в историческое прошлое, и связывая её с ценностями современного времени, музей, тем самым способствует:

- формированию активной гражданской позиции;
- утверждению патриотических ценностей;
- уважение к старшему поколению, к его боевым подвигам;
- научно-поисковой деятельности (поиску материалов и созданию новых экспозиций);
- пробуждение интереса к истории военной части;
- социально-культурной активности личности (проведение торжественных акций, тематических занятий).

Выбор данной интерактивной формы – экскурсии, был обоснован тем, что для построения траектории правового воспитания военнослужащих по призыву необходимо создать мотивирующую среду для стимулирования правовой активности.

На наш взгляд, такие тематические экскурсии, посвященные истории военной части, её традициям, героическим подвигам солдат, знаменательным датам и событиям влияют на формирование чувства патриотизма, гордости, ответственности за будущее страны, то есть систему нравственно-ценностных координат военнослужащего и его правосознание.

При этом, военнослужащие не сразу приступают к изучению теории права и решению практических заданий, что зачастую их «отпугивает», а постепенно, через творческую деятельность, вовлекаются в эту неформальную образовательно-правовую среду.

После посещения экскурсий: «Военные Уставы», «Военное наследие», «Военный подвиг», военнослужащим было предложено самостоятельно организовать тематическую экспозиционную интерактивную выставку на тему: «Правовые основы героико-патриотических традиций России».

Для организации выставки нужно было подготовить историю одного солдата-современника и одного подвига. Военнослужащие самостоятельно выбирали героя, осуществляли поиск информации, фотоматериалов, интервьюировали очевидцев.

В ходе выполнения задания мы вели педагогическое наблюдение за подготовкой, отслеживая реакции и поведения военнослужащих.

Нами была отмечена: высокая инициативность, творческий подход, высокая степень социокультурного взаимодействия между военнослужащими, а также командирами и офицерами военной части – их наставниками.

Каждый из военнослужащих подготовил презентацию по этой тематике. Демонстрация презентаций происходила последовательно, в течение месяца, на заседаниях правового клуба «Фемида».

Оценивали презентацию приглашенные эксперты (военные педагоги).

И, если в начале, наблюдалась весьма формализованный подход, то по мере проведения заседаний, военнослужащие охотно участвовали в экскурсиях, обсуждали презентации.

После цикла выставочно-презентационных мероприятий, по инициативе военнослужащих была создана электронная книга «Правовые основы героико-патриотических традиций России».

Для того, чтобы отследить эффективность предложенной педагогической формы работы по правовому воспитанию нами проведен опрос в ЭГ на выявление правовой мотивации (методика В.В. Мелетичева [116] в авторской интерпретации с акцентом правовой подготовки военнослужащих по призыву. Согласно которой были выделены основные группы мотивов, побуждающих к правовому образованию:

1) социальные мотивы (осознание общественной значимости военной службы);

2) когнитивные мотивы (готовность к овладению общекультурными и военно-профессиональными компетенциями, выражающие отношение к самому процессу прохождения службы);

3) профессиональные мотивы (стремление к соблюдению правовых должностных норм в целях профессионального становления);

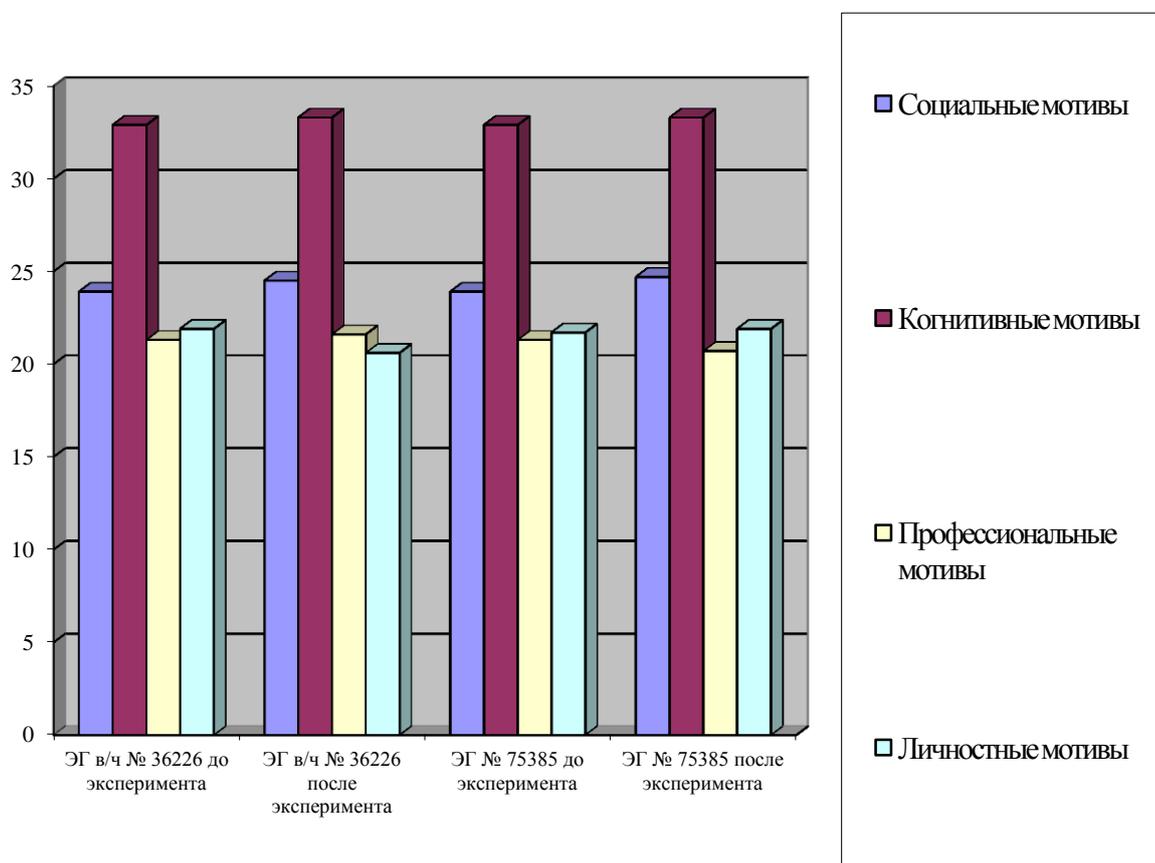
4) мотивы личностной самоидентификации (определение ролевого статуса в воинском коллективе);

5) личные мотивы, связанные с самоопределением и достижением значимых результатов в ходе прохождения военной службы.

Если до проведения экскурсий были выявлены отрицательно влияющие на уровень военно-правовой мотивации военнослужащих по призыву, среди которых:

- индифферентное отношение к истории своей военной части;
- низкая мотивация к прохождению военной службы;
- отсутствие интереса к научно-поисковой деятельности;
- слабая заинтересованность в организации досуговых мероприятий патриотической направленности; неприятие правовых ограничений военной части.

То после эксперимента, у участников ЭГ среди мотивационных групп факторов стали преобладать группа профессиональных мотивов и когнитивных, которые свидетельствуют о том, что уровень готовности личности к освоению военно-профессиональных компетенций значительно возрос в силу проводимой педагогической работы (рис.6).



*Рисунок 6. Результаты уровня правовой мотивации военнослужащих до и после проведения мероприятий в Музее воинской славы*

Таким образом, реализация таких мероприятий позволяет на более ранних этапах организации культурно-досуговой деятельности военнослужащих по призыву повысить уровень военно-правовой мотивации, что повышает качество их правовой подготовки.

Основываясь на полученных в ходе контрольных замеров сведениях, можно точно утверждать, что с подобных мероприятий начинаются многие изменения в правовом сознании военнослужащих по призыву. Помочь военнослужащим сориентироваться в историческом прошлом и реалиях современной военной службы – один из путей к формированию правовой культуры.

Следующим этапом ОЭИ стали организация и проведение обзорной лекции о специфике информационно-правовой среды военной части (место проведения – библиотека), которая открывалась с вводных информационных данных о правовой ресурсной базе военной части (материально-технической и дидактической: программных средствах и системах, интернет-ресурсы, изучения каталогов неформальных правовых образовательных курсов). Все это было нацелено на то, чтобы военнослужащие обладали всеми необходимыми информационно-правовыми сведениями, которые помогут им как в подготовке самостоятельных заданий, организации мероприятий правовой тематической направленности, так и в правовом решении возникающих проблем.

После проведения обзорной лекции, нами была проведена педагогическая беседа с военнослужащими ЭГ, в ходе которой выяснилось, что до обзорной лекции они мало задумывались о том, какие ресурсные возможности имеются у военной части в данной сфере, в частности, 47,2% участников ОЭИ в качестве основного информационного юридического ресурса выделили только реферативную базу, учебные пособия и информационно-правовые буклеты, а также акцентировали внимание на том, что, порой даже не задумывались о

получении юридической информации по многим вопросам прохождения военной службы в виду того, что не совсем компетентны в вопросах правовой интерпретации нормативно-правовой базы.

После проведения обзорной лекции, нами были получены такие варианты ответов: 57,4% военнослужащих ответили, что теперь они лучше ориентируются в информационно-правовом электронном каталоге библиотеки военной части, а также 47,8% узнали много интересной для них информации об информальных правовых образовательных курсах и хотели бы часть свободного времени посвятить их изучению; 65,3% на вопрос о том, «Какие Вы знаете справочно-консультационные юридические системы?» назвали Государственную автоматизированную систему РФ «Правосудие», «Гарант-юрист» и «Консультант плюс», в то время, как до эксперимента знали только систему «Гарант»; 28,7% впервые для себя услышали о правовых форумах для военнослужащих, на которых в обсуждении принимают участие юристы по различным специализациям; в то же время 52,4% респондентов сказали, что им сложно работать в правовых электронных системах, так как отсутствуют соответствующие навыки и поэтому заинтересованы в организации и проведении профессиональных форумов и вебинаров.

С учетом обозначенных военнослужащими проблем, нами был проведен цикл обучающих вебинаров «Права и обязанности военнослужащего»; предоставлен открытый доступ к справочно-консультационным правовым системам, а также к каталогу информальных образовательных курсов по праву на базе библиотеки военной части, оснащенной необходимым мультимедийным оборудованием.

Основной принцип обучающего вебинара «Права и обязанности военнослужащего» – работа в сотрудничестве с коллегами и экспертами, что позволяет проявлять инициативу, экспериментировать, овладевать новыми интерактивными программами.

Основные задачи вебинара:

- правовое просвещение, расширение юридических возможностей военнослужащих по призыву в защите своих прав и свобод, изучение основных нормативно-правовых документов, регламентирующих прохождение военной службы;

- правовое урегулирование споров и конфликтов;

- снижение уровня правонарушений в армии и повышение престижности военной службы;

- популяризация военных специальностей.

Правовые вебинары проводились 1 раз в неделю в свободное от учебных занятий время и содержали подробный анализ статей Конституции РФ:

- ✓ статья 59 Конституции РФ (защита Отечества – обязанность гражданина РФ);

- ✓ статья 41 Конституции РФ (право на охрану здоровья призывников и военнослужащих);

- ✓ Статья 24 Конституции РФ (право призывников на доступ к информации);

- ✓ Статья 46 Конституции РФ (право на судебную защиту);

- ✓ Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53–ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (приказ МО РФ от 26.04.1998 г. № 195).

- ✓ Федеральный закон от 27.05.1998 г. № 76–ФЗ «О статусе военнослужащих» (приказ МО РФ от 19.06.1998 г. № 300).

- ✓ Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

- ✓ Приказ МО РФ от 6.10.1999 г. № 500 «О мерах по выполнению в Вооруженных Силах Российской Федерации положения о порядке прохождения военной службы».

Правовой вебинар был разработан системно для реализации блоков авторской программы по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях досуговой деятельности.

В ходе вебинаров военнослужащими была изучена специфика правового поля Российской Федерации, рассмотрены федеральные законы,

регламентирующие прохождение военной службы, а также определены зоны ответственности военнослужащих.

Такой обучающий формат занятий, на наш взгляд, позволяет участникам обмениваться своим мнением, опытом и почувствовать себя полноправным коллегой и участником военного коллектива.

Ранее подобные вебинары не часто практиковались и не являлись регулярными и системными в силу затрудненности доступа к данной категории военнослужащих. Как правило, только, когда военнослужащие по призыву лично обращались в различные организации в связи с нарушением их прав, то привлекались к решению данных вопросов эксперты. В таком случае просветительские задачи реализовывались через правозащитную работу с военнослужащими, в то время, как вебинары рассматриваются нами, как информационно-коммуникативная площадка для общения с экспертами, правового просвещения военнослужащих.

После проведения цикла вебинаров нами был отмечен весьма высокий уровень мотивации для восприятия правовой информации среди военнослужащих по призыву. При этом, наблюдался рост когнитивных способностей военнослужащих по призыву 59,2%, формировалась осознанная установка на использование правовых документов, наблюдалось социально-культурная активность при выполнении творческих заданий у 59%.

После цикла вебинаров нами было проведено социологическое исследование эффективности данного формата в рамках опытно-экспериментальной работы.

Вот его основные результаты.

Представление о том, в чем заключаются их права как военнослужащих до вебинара:

- 7,2% ответили, что базовые представления были;
- 19,6 %, скорее всего представления о правах были;
- 45,2%, скорее отсутствовали знания о правах военнослужащего;
- 29,9 %, теоретические знания отсутствовали по данному вопросу.

Отвечая на вопрос о полезности вебинаров, респонденты ответили:

- узнал много полезной информации о защите прав и свобод, а также должностных обязанностях военнослужащего по призыву – 65,2%;
- овладел необходимыми навыками работы в справочно-консультационной правовой системе и понял, какие конкретные шаги следует предпринимать для решения проблемы – 62,3%;
- понял, к кому обратиться, чтобы получить квалифицированную консультацию – 58,8%;
- узнал, какие правовые действия нужно предпринимать согласно законодательной базе в решении подобной проблемы – 57,3%;
- появилась надежда, что правовые варианты решения проблем существуют – 42,6%;
- убедились, что владели малой информацией о собственных правах – 35,3%;
- появилась уверенность в собственных силах – 36,8%;
- нашел новых друзей и единомышленников – 4%;
- другое – менее 1% (владею еще не полной информацией; стали понятнее некоторые правовые подходы в решении проблем; на многом раньше не акцентировал внимание).

На вопрос о том, готовы ли, в случае необходимости, поделиться своим опытом с новобранцами и сослуживцами:

- утвердительно ответили – 84,3% опрошенных,
- отрицательно ответили – 1,5%,
- затруднились ответить – 16,2% участников опроса.

Также после вебинаров нами были подготовлены анкеты для проведения опросов и интервью с руководящим составом военной части и экспертами, которые отметили, что такая форма правового обучения в условиях культурно-досуговой деятельности военнослужащих по призыву способствует сплочению воинского коллектива, повышает уровень правового сознания, формируют

необходимые компетенции, которые положительно сказываются на правовом поведении военнослужащих по призыву.

Следовательно, выбранная для правового просвещения военнослужащих по призыву форма педагогической организации (вебинары), направленная на повышение правовой культуры военнослужащих по призыву при активном взаимодействии с экспертами и командным составом военных частей, успешна.

Таким образом, можно отметить положительную динамику и развитие правовых взаимоотношений в военном коллективе, активное взаимодействие с командованием, инициирование информационно-правовых просветительских мероприятий в военной части.

В ходе вебинаров военнослужащие были разделены на группы и им было предложено разработать актуальный информационно-правовой буклет «Без проблем с законом», в котором были бы систематизированы основные правовые документы, регулирующие правовое поведение военнослужащих. Впоследствии данный буклет был включен в каталог информационно-правовой системы военной части, и каждый новобранец мог получить его для личного пользования.

Завершались мероприятия информационно-правового компонента юридической форсайт-сессией «Армия XXI века» (место проведения – Военный клуб).

Предпосылкой проведения мероприятия явилось понимание того, что система прохождения военной службы по призыву должна модернизироваться в соответствии с запросами общества. В этой связи важно сформировать содержательную основу стратегии развития, выделить точки роста, сформировать проекты развития Российской Армии.

Задачи проекта:

- 1) определить наиболее перспективные формы работы с военнослужащими по призыву;
- 2) обозначить возможные сценарии развития;

3) обсудить систему правового воспитания и обозначить стратегические ориентиры;

4) «нарисовать портрет военнослужащего новой формации.

В форсайт-сессии приняли участие ключевые эксперты в области военного права и военнослужащие по призыву (ЭГ).

За месяц до форсайт-сессии участниками были подготовлены: а) презентации с ответами на вопросы (тенденции, угрозы и возможности, перспективы развития); б) предфорсайтные материалы, которые были размещены на специализированном Интернет-ресурсе для военнослужащих, что поддерживало интерес к мероприятию и давало возможность участникам в свободное время знакомиться с материалами.

Участники форсайт-сессии были разделены на три группы, работа в которых велась параллельно, и дополнительно была сформирована онлайн-группа из военнослужащих по призыву из различных военных частей. Такая организация способствовала смоделировать многомерную область обсуждаемой проблемы.

После завершения форсайт-сессии был коллегиально принят документ, в котором систематизировано отражены векторы дальнейшего развития Армии. Отмечено, что приоритетной целью является профессиональная подготовка и квалификация военнослужащих по призыву, которая подразумевает высокий уровень сформированности их правовой культуры.

Подводя итоги реализации первого педагогического условия по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в рамках информационно-правового компонента авторской программы, отметим, что в ходе оценки экспертами эффективности предложенных мероприятий были выделены такие аспекты, как высокий уровень теоретической подготовки, содержательный информационно-правовой подход. Также экспертами было проведено ранжирование показателей по уровням правовой грамотности военнослужащих, согласно авторской методике (см. таблица 8).

**Таблица №8.**

**Динамика уровней правовой культуры военнослужащих по призыву после  
внедрения первого педагогического условия  
(знаниевый структурный компонент)**

Уровни сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву	До внедрения информационно-правового компонента		После внедрения информационно-правового компонента	
	ЭГ в/ч № 36226 (г. Оленегорск)	ЭГ № 75385 (г. Мончегорск)	ЭГ в/ч № 36226 (г. Оленегорск)	ЭГ № 75385 (г. Мончегорск)
высокий	10,5%	9,8%	23,4%	19,2%
средний	45,3%	39,2%	67,3%	62,2%
низкий	44,2%	51%	9,3%	18,6%

Таким образом, нами был сделан вывод о том, что уровень сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву обусловлен созданной информационно-правовой средой военного вуза, спроектированной с учетом досуговых предпочтений военнослужащих, а также интегрированными в эту среду современными форматами досуговых мероприятий (выставочно-экспозиционная деятельность, интерактивные экскурсии, создание информационно-правовых буклетов, форсайт-сессии, вебинары), которые способствуют повышению интереса к процессу правового обучения, инициативности, правовой активности, тем самым способствуя правовому поведению. Формируют у военнослужащих систему информационно-правовых представлений о сущности и специфике норм, ценностей и установок, которые определяют систему внутренних регуляторов и привычных форм поведения в правовом пространстве, включающих навыки адекватной самооценки и адекватной правовой оценки, а также критического мышления.

Второе педагогическое условие – организация практико-ориентированной культурно-досуговой деятельности, направленной на повышение уровня правовой компетентности и формирование навыков принятия самостоятельных решений в проблемных ситуациях, возникающих в ходе прохождения военной

службы, было реализовано в *образовательно-правовом компоненте* авторской программы.

Образовательно-правовой блок был реализован с помощью следующих технологий, средств, формы и методов:

- технологии: культуротворческие, образовательные, проектные;
- формы (по количественному охвату: индивидуальная, по содержательному признаку – деловые игры, квесты, воркшопы);
- средства (устные, технические, печатные, психолого-педагогические);
- методы (формирования опыта социального поведения, включения личности в целостный процесс правового обучения – формирования познания и самообразования, стимулирования).

Образовательно-правовой блок больше ориентирован на практическое обучение, поэтому, в первую очередь, нами были проведены деловые игры по правовому образованию.

Деловая игра «Юридическая контора» нацелена на активизацию и развитие когнитивных способностей военнослужащих по призыву путем погружения их в проблемно-практическую ситуацию, требующую правового решения. В задачи входило: а) формирование мотивированного отношения к процессу правового обучения; б) стимулирование правовой активности посредством включения в творческо-проектную деятельность; в) становление системы правовых координат; г) повышение уровня правовой культуры.

Военнослужащие были поделены на две группы, каждой из которых были даны ситуационные задачи (см. приложение №5) (*Примеры: в воинскую часть для прохождения военной службы по призыву прибыл рядовой Степанов, отчисленный из военного института за недисциплинированность. Из учетно-послужных документов следует, что он после 6 месяцев службы по призыву заключил контракт о прохождении военной службы, а затем через 2 месяца службы по контракту поступил в военный институт, в котором проучился 4 месяца. Когда указанный военнослужащий подлежит увольнению с военной службы?*).

После чего, команды аргументировано представляли свой путь правового решения из ситуаций.

По результатам проведенной деловой игры можно сделать вывод, что после участия в мероприятиях информационно-правового блока студенты продемонстрировали высокий уровень теоретических знаний по военному праву (53,2% до участия в игре и 72,5% после участия в игре), адекватно оценивали ситуацию (72,2%), приводили примеры из личного опыта, высказывали собственные мнения, базируясь на нормативно-правовых документах (86,5%).

Таким образом, участвуя в игре, у военнослужащих развивались навыки правового критического мышления – в ходе интерпретации правовой информации, выявления проблем и методов решения ситуативных правовых задач, а также поиска новой информации в области военного права (правовые системы «Гарант-юрист», «Консультант плюс» и др.) при проектировании системы субъектных правовых подходов и правовых действий.

Ответы команд оценивались экспертами по определенным критериям: уровень правовой подготовки, правового мышления, правового творчества.

При подведении итогов, 75,6% военнослужащих справились с поставленной задачей (обосновали меры правового регулирования, правила и порядок применения норм военного права; знания содержательного аспекта военных правоотношений), тем самым подтвердив высокий уровень правовой подготовки.

После участия в деловых играх, военнослужащим было предложено разработать правовой квест по правовой культуре (сюжет, сценарный план, локации, ресурсная база, правила, задания).

Правовой квест помогает формировать информационно-образовательное пространство военной части посредством трансформации содержания, форм и методов подачи материала, с учетом интеграции системы ценностей разных субъектов (рядовой - сержант-офицер).

Разрабатывались квесты в проектных группах по 5-6 человек, а коллективная оценка предложенных квестов проводилась по следующим индикаторам: актуальность, самостоятельность, степень сложности, креативность, соблюдение поставленной цели, перечень формируемых компетенций, сценарное развитие квеста, логика, вовлеченность участников, коллективная работа, распределение ролей.

Важно отметить, что сюжетные линии квестов, разработанных военнослужащими, отражают готовность к правовым действиям в нестандартных ситуациях.

«Я по-другому стал оценивать возможности военной службы», «взгляд в профессиональное военное будущее как возможное поле для личностной самореализации» (*рядовой Николай О.*), такой была рефлексия военнослужащих после проведения занятия, на котором разрабатывались квесты.

Таким образом, придумывая квесты, помимо общекультурных и профессиональных компетенций, у военнослужащих формируются такие надпрофессиональные умения и навыки, как деятельность в режиме высокой неопределенности и быстрой смены практических задач, молниеносное принятие решения, объективная реакция на изменения условий, распределение ресурсов, менеджерские качества, а также способность к правовому творчеству.

Такая игровая форма обучения позволяет сочетать научное, аналитическое, креативное и проектное мышление. Важно подчеркнуть, что военнослужащие проявили высокий интерес к созданию правовых квестов. По их словам, проектировать и создавать квесты очень трудно и ответственно. При этом, уровень креативности военнослужащих стал выше нормы у 63,5% (согласно проведенному нами модифицированному тесту Ф. Вильямса), которые в процессе выполнения заданий проявили такие свойства креативного мышления, как «оригинальность» (64,2%), «нестандартный подход» (73,2%), «абстрактность мышления» (62,3%), «сопротивление замыканию» (73,2%).

Для проведения квеста была задействована экспертная комиссия, которая единогласно отметила, что мероприятие оказалось не только интересным, но и

практически полезным, т.к. помогло военнослужащим разобраться в некоторых сложных ситуациях с правовой точки зрения.

*Правовые воркшопы* – весьма новый формат, которой мы взяли для апробации, потому что считаем, что именно совместная деятельность военнослужащих, обладающих различным уровнем правовой культуры способствуют налаживанию взаимоотношений в воинском коллективе, способствуют обретения ролевого статуса в нем.

Правовой воркшоп проходил примерно раз в месяц в Военном клубе при участии всего личного состава военной части, которым правовая тематика очень близка. Формат предполагал активное обсуждение докладов, когда вопросы задаются прямо по ходу выступления. В воркшопе нет модератора, это самоорганизующая деятельность, участники сами выстраивают информационно-правовую канву полилога.

Для участия в воркшопе военнослужащими были подготовлены научные доклады в области изучения военного права, после чего они были презентованы для публичного обсуждения.

Воркшоп замыкал цикл мероприятий, проводимых в образовательно-правовом блоке. После чего нами проведена диагностика показателей по уровням сформированности правовой креативности военнослужащих, согласно авторской методике (см. таблица 9, рис. 7).

**Таблица №9.**

**Динамика уровней сформированности правовой креативности  
военнослужащих по призыву после внедрения второго педагогического  
условия (знаниевый, деятельностный компоненты правовой культуры  
военнослужащих по призыву)**

Уровни сформированности правовой культуры военнослужащих	До внедрения образовательно-правового блока		После внедрения образовательно-правового блока	
	ЭГ в/ч № 36226	ЭГ № 75385	ЭГ в/ч № 36226	ЭГ № 75385

по призыву	(г. Оленегорск)	(г. Мончегорск)	(г. Оленегорск)	(г. Мончегорск)
высокий	11,5%	10,8%	29,4%	30,2%
средний	35,3%	39,2%	53,3%	52,2%
низкий	20,5%	50%	17,3%	17,6%

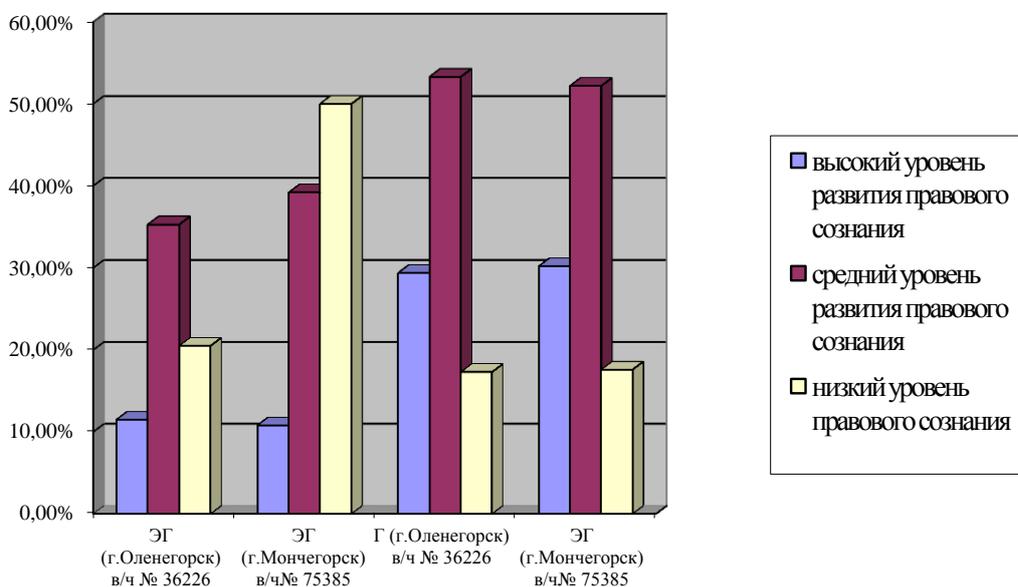


Рисунок 7. Результаты уровня сформированности правовой креативности до и после внедрения второго педагогического условия

Третье условие – актуализация ценностно-мотивационных факторов военной службы, развивающих правовую активность военнослужащих по призыву в процессе их правовой адаптации к специализированным условиям военной деятельности на основе применения дифференцированных социально-культурных технологий было реализовано в адаптационном компоненте авторской программы по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву был нацелен на развитие правовой адаптации в условиях культурно-досуговой деятельности посредством участия их в творческих мероприятиях:

- технологии: культуротворческие, проектные;
- формы (по количественному охвату: групповые, индивидуальные; по содержательному признаку – тренинги правовой активности);
- средства (устные, технические, печатные, психолого-педагогические);
- методы (формирования опыта социального поведения, формирования познания и самообразования).

Тренинги по правовой адаптации направлены на развитие самоконтроля, управление эмоциями, самореализацию и межличностное взаимодействие и включают упражнения по самосовершенствованию коммуникативных навыков с позиции правового взаимодействия, эмоциональной саморегуляции, правового поведения.

Цель тренинговых занятий – развитие правовой адаптации личности – достигается путём решения следующих задач:

- формирование навыков межличностного взаимодействия;
- развитие способности к самоанализу, рефлексии;
- развитие эмоциональной устойчивости.

Цикл тренингов содержит 6 занятий по 40 минут. На каждом занятии организуется работа участников тренинга в парах, микрогруппах по 3-4 человека, а также в командах по 7-10 человек.

Тренинги проводятся по определённой схеме: а) введение; б) принятие норм работы группы; в) психотехнические упражнения; г) рефлексия.

Темы тренингов:

- тренинг сензитивности (повышение уровня сенсорного и чувственного восприятия, концентрации внимания, развития внимания).
- межличностных взаимоотношений;
- ментальный тренинг;
- тренинг коммуникативности.

После проведения цикла тренинговых занятий, направленных на развитие правовой адаптации военнослужащих по призыву, нами было проведено промежуточное тестирование (методика А.В. Пальчикова по выявлению уровня военно-профессиональной адаптации), организованное нами до и после их проведения (см. таблица 10):

**Таблица №1.**

**Результаты промежуточных замеров уровня сформированности  
правовой культуры военнослужащих по призыву (%)**

Военнослужащие в/ч № 36226 (г. Оленегорск)	Экспериментальная группа	Экспериментальная группа
Профиль правовой адаптации	До тренинга	После проведения тренинга
Положительный (от +1 до +2)	53,4%	66,7%
Отрицательный (от - 1 до -2)	46,7%	33,4%
Профиль правовой адаптации	Экспериментальная группа	Экспериментальная группа
Военнослужащие в/ч № 75385 (г. Мончегорск)	До проведения тренингов	После проведения тренингов
Положительный (от +1 до +2)	46,7%	60%
Отрицательный (от - 1 до -2)	53,4%	40%

Результаты промежуточного тестирования свидетельствуют о положительной динамике правовой адаптации военнослужащих по призыву после внедрения цикла тренинговых занятий, что говорит об их эффективности.

Достоверность полученной информации в ходе формирующего этапа эксперимента была подтверждена участием группы экспертов военных частей, участвующих в эксперименте, а также приглашенных юрисконсультов, которые активно принимали участие в ходе ОЭИ (проводили промежуточные замеры, изучали динамику уровня сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву, следили за чистотой полученных результатов). Тем самым, подтвердив необходимость и эффективность предложенной нами модели, реализуемой на основе применения педагогических условий формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности.

### **2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности**

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования (2016-2017 гг.) проводился анализ и оценка эффективности разработанных педагогических условий формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности.

Цель контрольного этапа ОЭИ – сравнительный анализ результатов исходных и сформированных уровней правовой культуры военнослужащих по призыву в экспериментальных и контрольных группах на основе разработанной оценочной критериально-уровневой методики.

С этой целью нами проводились контрольные срезы, а также сравнение экспериментальной и контрольной группы.

Контрольные срезы проводились после прохождения военнослужащими по призыву всех этапов конкурса «Моя законотворческая инициатива», в ходе которого они должны разработать и презентовать авторский проект в сфере военного права. В конкурсе участвовали военнослужащие, входящие и в контрольную и в экспериментальную группу.

Первый этап – проведение научного исследования (аналитика, мониторинг, анализ правовой информации по разрабатываемой законотворческой инициативе, разработка концепции авторского проекта);

Второй этап – защита и презентация авторских проектов;

Третий этап – разработка методички информационно-правовых материалов для новобранцев.

В жюри входили эксперты, наблюдавшие все этапы ОЭИ из в/ч № 36226 (г. Оленегорск) и в/ч № 75385 (г. Мончегорск), а также приглашенные специалисты в области военного права.

Оценка уровня правовой подготовки проводилась согласно разработанным нами критериям сформированности правовой культуры

военнослужащих по призыву (когнитивному, мотивационному, ценностному, праксиологическому).

Замеры проводились с помощью систематизированных нами диагностических методик:

- «Правовая культура военнослужащих по призыву» (В.Я. Пиндус) (Приложение №1);

- «Уровень правосознания» (Л.Я. Ясюкова) (Приложение №7);

- правовая адаптивность (Методика социально-психологической адаптации К. Роджерса – Р. Даймонд), (Приложение №4);

- правовая креативность (Дж. Брунер), (Приложение №8).

Данные, полученные при оценке сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву в ходе констатирующего и формирующего эксперимента в ЭГ и КГ приведены в таблице (см. таблица 11).

**Таблица №11.**

**Результаты сравнительного анализа данных  
(контрольный этап эксперимента)**

Положительная динамика уровней сформированности правовой культуры

Критерии	1 контрольный срез				2 контрольный срез			
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1. Правовая грамотность	23,9%	24,5%	22,5%	23,55	23,9%	24,7%	22,8%	25,5%
2. Правовая адаптивность	32,9%	33,3%	31,4%	38,2%	32,9%	33,3%	30,5%	35,8%
3. Правовая активность	21,3%	20,6%	26,2%	18,3%	21,3%	20,7%	26,2%	22,2%
4. Правовая креативность	21,9%	21,6%	19,9%	20%	21,9%	21,7%	20,2%	22,6%



высокий	17,2%	16,8%	17,4%	18,7%	18,1%	30,2%	17,4%	25,5%
средний	40,4%	47,3%	35,3%	38,8%	40,4%	53,6%	35,3%	54,6%
низкий	42,4%	35,9%	47,3%	42,5%	41,5%	16,2%	47,3%	19,9%

Методика изучения правосознания Л.А. Ясюковой (Приложение №7), была нами применена для сопоставления контрольных замеров в ЭГ и КГ по мотивационному критерию правовой культуры военнослужащих по призыву и определить уровень правового сознания (бытовой уровень правосознания, социально-гражданский уровень правосознания, профессионально-деловой уровень правосознания).

В итоге, мы получили следующие результаты:

- 45,5% (ЭГ) и 43,9% (КГ) (г. Оленегорск); 46,5% (ЭГ) – 32,9% (КГ), (г. Мончегорск) продемонстрировали низкий уровень правовой культуры по мотивационному критерию до эксперимента и 25,5% (ЭГ) и 43,9% (КГ) г. Оленегорск; 22,6% (ЭГ) – 33,9% (КГ), (г. Мончегорск) после эксперимента. При этом у военнослужащих ЭГ наблюдались энциклопедические знания в области права, преобладала положительная мотивация к правовой деятельности, а также объективная оценка юридическо-правовой системы в армии. В то время, как у военнослужащих контрольной группы показатели после эксперимента практически остались неизменны;

- 35,3% (ЭГ) 35,5% (КГ) г. Оленегорск; 32,9% (ЭГ) – 32,9% (КГ) г. Мончегорск показали средний уровень правовой культуры по мотивационному критерию до эксперимента и 55,3% (ЭГ) 36,5% (КГ) г. Оленегорск; 52,9% (ЭГ) – 32,9% (КГ) г. Мончегорск после эксперимента. В ЭГ были отмечены объективный подход в решении правовых нестандартных ситуациях, правомерное поведение, и относительная правовая активность по сравнению с участниками КГ ОЭИ.

- 19,2% (ЭГ) и 20,6% (КГ) г. Оленегорск и 13,6% (ЭГ) 22% (КГ) г. Мончегорск) до эксперимента и 12,2% (ЭГ) и 20,2% (КГ) г. Оленегорск и 20,5% (ЭГ) 20% (КГ) г. Мончегорск. Для военнослужащих ЭГ характерна

система устойчивых ценностно-нормативных представлений, высокая степень правовой адаптации, сопровождающейся правовой активностью – участием в творческих мероприятиях по правовому воспитанию, проводимых военной частью.

Уровень сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву определялся по праксиологическому критерию (Методика социально-психологической адаптации К. Роджерса – Р. Даймонд) (Приложение №4), которая предназначена для изучения особенностей социально-психологической адаптации в условиях прохождения военной службы.

Авторами выделяются 6 интегральных показателей, согласно которым проводятся контрольные замеры:

1. «Адаптация»;
2. «Приятие других»;
3. «Экстернальность»;
4. «Самовосприятие»;
5. «Эмоциональная комфортность»;
6. «Стремление к доминированию».

После проведения теста, нами были получены следующие данные (см.таблица 13).

**Таблица №13.**

**Динамика социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву по праксиологическому критерию (контрольный этап эксперимента)**

Показатели	ЭГ-1	КГ-1	ЭГ-2	КГ-2	ЭГ-1	КГ-2	ЭГ-2	КГ-2
	До эксперимента				После эксперимента			
Приятие других	10,3%	9,9%	12,5%	10,2%	25,5%	10,2%	16,7%	10,2%
Экстернальность	25,5%	18,9%	18,8%	19,2%	17,8%	19,2%	17,8%	19,2%
Самовосприятие	22,5%	22,4%	25,5%	25,6%	32,5%	24,5%	28,5%	25,6%
Эмоциональная	10,5%	9,8%	15,5%	9,8%	15,6%	10,2%	17,5%	9,8%

комфортность								
Стремление к доминированию	35,6%	20,2%	19,2%	20,2%	10,6%	20,5%	8,6%	20,2%
Адаптация	18,1%	16,8%	8,5%	15%	23,5%	15,4%	10,9%	15%

Как мы видим из таблицы, у участников ЭГ после эксперимента стали менее выражены такие показатели дезадаптивности, как конформное поведение, экстернальность, эмоциональный дискомфорт, и стремление к доминированию, в то время, как в КГ особенных изменений не наблюдается.

После проведения теста на адаптацию нами был осуществлен замер уровня креативности (согласно методике Дж. Брунера) (Приложение №8).

При этом, показателями креативности выступают: «беглость» (способность транслировать большое количество осмысленных идей); «оригинальность» (способность давать нестандартные ответы, требующие творческой активности); «разработанность» (детальная разработка идей); «абстрактность названий» (умение выделять главное, понимать содержание проблемы); «сопротивление замыканию» (стремление к новизне и идейному разнообразию).

Согласно диагностике правовой креативности (Дж. Брунер), проведенной в экспериментальной и контрольной группах до эксперимента (рис. 6) и после эксперимента (рис.7), мы можем сделать следующие выводы: у 47,5% (ЭГ) и 48,9% (КГ) (г. Оленегорск); 44,5% (ЭГ) – 32,9% (КГ), (г. Мончегорск) уровень креативности был оценен ниже нормы, а после эксперимента у 75,5% (ЭГ) и 43,9% (КГ) г. Оленегорск; 62,6% (ЭГ) – 33,9% (КГ), (г. Мончегорск) уровень креативности (ЭГ) значительно вырос.

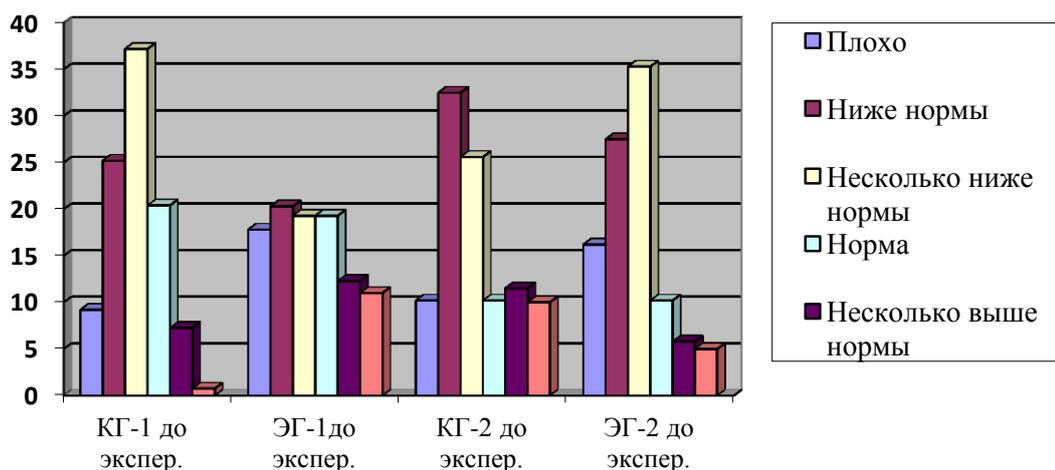
По Дж. Брунеру креативность включает в себя повышенную эмпатию, внимательное отношение к сослуживцам, осознанные правовые действия, умение вести поиск решений на основе выдвижения научных гипотез, а также осуществлять их проверку и оформлять результаты.

Сравнительный анализ результатов КГ и ЭГ свидетельствует, что участники ЭГ в ходе выполнения заданий по военному праву проявили такие свойства креативности: нестереотипное мышление, инновационность, творческую активность (см. таблица 14, рис.8, 9).

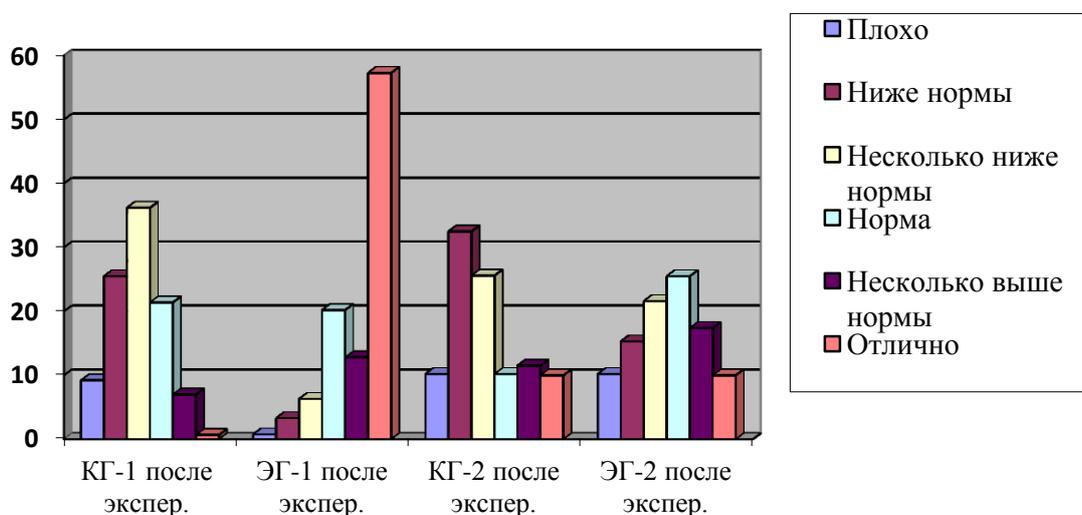
Таблица №14.

**Результаты сравнительного анализа уровней креативности  
(контрольный этап эксперимента)**

Уровни	Констатирующий этап эксперимента				Формирующий этап эксперимента			
	ЭГ-1	КГ-1	ЭГ-2	КГ-2	ЭГ-1	КГ-1	ЭГ-2	КГ-2
Плохо	17,8%	9,2%	16,2 %	10,2%	0,75%	9,25%	10,2 %	10,2 %
Ниже нормы	20,3%	25,2%	27,5 %	32,5%	3,3%	25,5%	15,3 %	32,5 %
Несколько ниже нормы	19,3%	37,2%	35,3 %	25,6%	6,3%	36,2%	21,6 %	25,6 %
Норма	19,3%	20,4%	10,2 %	10,2%	20,2%	21,4%	25,5 %	10,2 %
Несколько выше нормы	12,3%	7,25%	5,8%	11,5%	12,8%	7%	17,4 %	11,5 %
Отлично	11%	0,75%	5%	10%	57,3%	0,65%	10%	10%



*Рисунок 8. Диаграмма изменения уровней правовой креативности в экспериментальной группе и соотношение результатов с контрольной группой (до эксперимента)*



*Рисунок 9. Диаграмма изменения уровней правовой креативности в экспериментальной группе и соотношение результатов с контрольной группой (после эксперимента)*

Так, средний показатель увеличения числа военнослужащих с высоким уровнем правовой культуры в экспериментальных группах составил 32,2%, в среднем, на 13,1% процент уменьшилось количество военнослужащих с низким

уровнем сформированности правовой культуры, а также почти на 16,1% уменьшилось число военнослужащих, демонстрирующих средний уровень сформированности правовой культуры. В связи с относительно высокими показателями среднего уровня правовой культуры военнослужащих в начале эксперимента прослеживается закономерность к переходу на более высокий уровень.

Также ясно прослеживается положительная динамика развития компонентов правовой культуры военнослужащих (знаниевого, мотивационного, ценностного, праксиологического) по мере реализации педагогических условий. Данный факт указывает на эффективность внедрения комплекса педагогических условий наряду с внедрением авторской модели.

В то же время показатели увеличения числа военнослужащих со средним уровнем сформированности правовой культуры выросли: низкий уровень уменьшился у 8,2% военнослужащих.

Абсолютный прирост среднего значения в экспериментальных группах (~0,45) по сравнению с контрольной (0,2) значительно больше, что указывает на положительную динамику процесса формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности.

В целом, сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп показывает, что уровень сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву экспериментальной группы выше на 7,8%, чем у обучающихся контрольной группы (см. таблица 15).

Основываясь на результатах диагностики исходного уровня правовой культуры военнослужащих по призыву в ОЭИ военнослужащие были распределены по следующим группам:

- военная часть № 36226 (г. Оленегорск) 30 военнослужащих по призыву экспериментальная группа (ЭГ) и 31 военнослужащий по призыву контрольная группы (КГ);

- военная часть № 75385 г. Мончегорск – 35 военнослужащих по призыву экспериментальная группа (ЭГ) и 34 военнослужащих по призыву контрольная группа (КГ).

**Таблица №15.**

**Динамика групп с различным уровнем сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву в ходе эксперимента  
(сравнительные результаты)**

Уровни сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву	ЭГ-1 (30 чел.)	КГ-1 (31 чел.)	ЭГ-2 (35 чел.)	КГ-2 (34 чел.)	ЭГ-1 (30 чел.)	КГ-1 (31 чел.)	ЭГ-2 (35 чел.)	КГ-2 (34 чел.)
	До эксперимента				После эксперимента			
	Первый замер				Второй замер			
высокий	20,5 %	12,9%	12,5 %	13,4%	32,5%	14,2%	45,2%	14,5%
средний	37,1 %	45,4%	35,5 %	45,6%	51,2%	46,7%	42,3%	53,6%
низкий	42,3 %	41,5%	52%	41%	16,6%	38,9%	12,5%	31,9%

Таким образом, результаты проведенного нами исследования по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности на основе применения авторской модели, свидетельствуют о том, что выявленные нами педагогические условия, способствует положительной динамике сформированности правовой культуры, о чем свидетельствуют результаты *контрольного эксперимента*:

– показатели правовой культуры в экспериментальной группе имеют более высокие значения (значительно возросло число военнослужащих, участвующих в творческих мероприятиях правовой направленности);

– участники экспериментальной группы показали высокий уровень правовой мотивации (мотивационный критерий) и правовой адаптации (праксиологический критерий) (увеличилось число запросов военнослужащих для проведения обучающих правовых занятий в свободное время, уменьшилось число правовых нарушений в военных частях);

– при решении ситуационных правовых задач военнослужащие ЭГ показали высокий уровень креативности, были оригинальны в правовой трактовке, генерировали большее количество идей, проявили высокую степень готовности к работе с современной справочно-правовой информацией;

– военнослужащими ЭГ правовая культура воспринималась как необходимое профессиональное качество, компетенция.

Результаты осуществленного ОЭИ и экспертной оценки уровней сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву в экспериментальной и контрольной группах, полученные на констатирующем этапе и контрольных срезах экспериментальной работы, подтвердили гипотезу научного исследования и основные теоретико-методологические положения, выдвинутые в ходе диссертации.

У военнослужащих по призыву, входящих в ЭГ, степень сформированности правовой культуры в итоге оказались выше, чем у военнослужащих контрольной группы.

Полученные данные подтверждают эффективность разработанных педагогических условий по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву.

## Выводы по второй главе

1. Опытнo-экспериментальная работа, реализованная автором на этапе первичной апробации, была нацелена на определение эффективности педагогических условий формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности, включающих проектирование поливариантного информационно-правового пространства культурно-досуговой деятельности военнослужащих по призыву; организацию практико-ориентированной культурно-досуговой деятельности, направленной на повышение уровня правовой компетентности и формирование навыков принятия самостоятельных решений в проблемных ситуациях, возникающих в ходе прохождения военной службы; актуализацию ценностно-мотивационных факторов военной службы, развивающих правовую активность военнослужащих по призыву в процессе их правовой адаптации к специализированным условиям военной деятельности на основе применения дифференцированных социально-культурных технологий.

При этом особый акцент был сделан на критериях сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву (когнитивном, мотивационном, ценностном, праксиологическом).

2. Выявлены уровни сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву (высокий, средний, низкий) в соответствии со следующими критериями и показателями: когнитивный (показатели: наличие системы военно-правовых знаний, владение навыками проектирования правовых действий в условиях прохождения военной службы, умение объективно интерпретировать федеральные законы, регламентирующие военную службу); мотивационный (показатель: правовое поведение, морально-психологическая готовность к прохождению военной службы, высокий уровень правового сознания); ценностный (показатель: сложившаяся система правовых ценностей, эмоциональная и психологическая устойчивость, интериоризация военных нормативных требований в условиях прохождения военной службы);

праксиологический (показатель «устойчивая система правовых поведенческих действий в условиях военной службы»), способность к субъектной правовой деятельности, правовая саморегуляция).

3. На констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования была проведена диагностика исходного уровня сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву. Результаты данного этапа позволили нам сделать вывод о том, что у военнослужащих преобладают средний и низкий уровень сформированности правовой культуры.

Полученные результаты выступили основой для актуализации и необходимости внедрения во культурно-досуговую деятельность военной части педагогических условий, направленных на повышение уровня правовой культуры военнослужащих по призыву. Для этого было разработано научно-методическое обеспечение, сопровождающее внедрение авторской модели, включающее методические рекомендации по реализации программы по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности через: экскурсии, лекции, правовые вебинары, юридические форсайт-сессии, правовые воркшопы, деловые игры, правовые квесты, тренинги; военно-профессиональный конкурс «Моя законотворческая инициатива».

4. На формирующем этапе эксперимента была апробирована авторская программа по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву, включающая в себя следующие компоненты: информационно-правовой, образовательно-правовой, адаптационный. Согласно которым были разработаны специализированные мероприятия, занятия и педагогические задания, которые проводились на интерактивных площадках военной части: библиотеки, Музея Воинской Славы и Военного клуба.

5. Результаты повторной диагностики и итоговой оценки уровней сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву на заключительном контрольном этапе эксперимента показывают, что у военнослужащих ЭГ наблюдается положительная динамика. Это было

подтверждено сравнительными замерами в ЭГ и КГ (эмпирические базы – в/ч № 36226, г. Оленегорск и в/ч № 75385 г. Мончегорск) по всем критериям исследования и соответствующим им показателям.

В экспериментальных группах в среднем на 15,2% процентов уменьшилось количество военнослужащих с низким уровнем сформированности правовой культуры, и практически на 18,2% уменьшилось количество военнослужащих по призыву со средним уровнем сформированности правовой культуры (при переходе на более высокий уровень относительно начала эксперимента), против 7,3% и 4,6% соответственно, в контрольной группе.

Таким образом, данные опытно-экспериментального исследования доказывают, что реализация модели и комплекса педагогических условий повышает уровень правовой культуры военнослужащих по призыву.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что на уровень сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву влияют следующие факторы:

– уровень сформированности правовой культуры военнослужащих по призыву в соответствии со структурными компонентами: знаниевым (когнитивный критерий) – мотивационным (мотивационный критерий) – аксиологическим (ценностный критерий) – деятельностным (праксиологический критерий);

– наличие грамотной информационно-правовой работы в условиях культурно-досуговой деятельности, включающей в себя: выявление, разработку и внедрение современных педагогических форматов, нацеленных на правовое воспитание, правовую мотивацию, правовую адаптацию, стимулирование правовой активности и правотворчества военнослужащих;

– реализации дифференцированных по уровням правовой культуры военнослужащих занятий, ориентированных на правовое воспитание, развитие объективной правовой оценки, обучению навыкам правового

поведения в различных экстремальных ситуациях, а также навыкам правовой саморегуляции;

– формирование правовой активности личности, а также инфраструктурных условий для ее реализации на основе применения культуротворческих, образовательных, проектных и исследовательских технологий социально-культурной деятельности будет наиболее продуктивным.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование методологии, теории формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности показало, что поставленная в научной работе проблема имеет социальное значение.

При этом, основными её результатами являются:

1. На основе теоретического анализа специализированной литературы по вопросам военного права правовая культура военнослужащих по призыву рассмотрена как интегративное целостное личностное образование, отражающее уровень правовой компетентности, заключающийся в знании сущности и специфики нормативно-правовых основ, юридически регламентирующих прохождение военной службы, защите прав и свобод военнослужащих, соблюдении военных обязанностей; наличии системы внутренних мотивационных регуляторов правового поведения в условиях прохождения службы в военной части; готовности к объективным правовым действиям и самостоятельному решению проблем в условиях служебной деятельности, а также правовой активности, выражающейся в правовых действиях в соответствии с военными законами.

Структурными компонентами правовой культуры военнослужащих по призыву выступают: *знаниевый, мотивационный, аксиологический, деятельностный.*

2. Анализ особенностей организации культурно-досуговой деятельности военнослужащих по формированию правовой культуры в военных частях позволил выявить его специфику, заключающуюся в последовательном правовом обучении, развивающем навыки активного правомерного поведения и влияющем на становление системы устойчивых правовых убеждений и представлений в свободное от выполнения военно-боевых обязанностей время, где военнослужащий выступает субъектом упорядочения различных видов досуговых занятий, наиболее полно удовлетворяющих его профессиональные и личностные правовые потребности.

Данная деятельность детерминирована спецификой прохождения военной службы и регламентирующими её законодательными документами, а значит, подразумевает четкое представление военнослужащими целей воинской деятельности, наличие морально-волевых качеств и правовых установок, соблюдение военных обязанностей.

При этом особенностями процесса формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности являются: самоорганизация, приоритет нравственных и патриотических императивов, обусловленных целями военной службы межсубъектное взаимодействие членов военного коллектива.

3. В диссертационном исследовании разработана и реализована педагогическая модель формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности, включающая четыре взаимосвязанных блока: *целевой* (цель – формирование правовой культуры военнослужащего по призыву; задачи: формирующая (целенаправленная выработка у военнослужащих правовых знаний, необходимых для успешного выполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению); мобилизующая (формирование системы правового мировоззрения с целью достижения задач, стоящих перед военнослужащим или воинским коллективом); профилактическая (превенция девиантного поведения, профилактика неуставных отношений, нарушение Устава военной части) развивающая (направлена на личностное саморазвитие военнослужащих); *методологический* (отражает ведущие методологические подходы: личностно-ориентированный, социально-культурный, системно-деятельностный); *организационно-содержательный* (компоненты правовой культуры военнослужащих по призыву, критерии, показатели и уровни; педагогическую программу, содержащую информационно-правовой, образовательно-правовой, адаптационный компоненты; совокупность педагогических условий); *оценочно-результативный* (прогнозируемый уровень правовой культуры военнослужащих по призыву).

4. Для успешности формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности необходимо внедрение следующего комплекса педагогических условий, включающих а) проектирование поливариантного информационно-правового пространства культурно-досуговой деятельности военнослужащих по призыву; б) организацию практико-ориентированной культурно-досуговой деятельности, направленной на повышение уровня правовой компетентности и формирование навыков принятия самостоятельных решений в проблемных ситуациях, возникающих в ходе прохождения военной службы; в) актуализацию ценностно-мотивационных факторов военной службы, развивающих правовую активность военнослужащих по призыву в процессе их правовой адаптации к специализированным условиям военной деятельности на основе применения дифференцированных социально-культурных технологий.

5. С целью изучения продуктивности процесса формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в процессе культурно-досуговой деятельности были уточнены критерии и соответствующие им показатели: *когнитивный* (наличие системы военно-правовых знаний, владение навыками проектирования правовых действий в условиях прохождения военной службы, умение объективно интерпретировать федеральные законы, регламентирующие военную службу); *мотивационный* (правовое поведение, морально-психологическая готовность к прохождению военной службы, высокий уровень правового сознания); *ценностный* (сложившаяся система правовых ценностей, эмоциональная и психологическая устойчивость, интериоризация военных нормативных требований в условиях прохождения военной службы); *праксиологический* (устойчивая система правовых поведенческих действий в условиях военной службы, способность к субъектной правовой деятельности, правовая саморегуляция).

6. Доказана эффективность разработанной авторской программы *«Ценности права военнослужащего по призыву»*, содержащей *информационно-правовой компонент* (информационно-правовые экскурсии, информальные

образовательные правовые курсы, правовые вебинары, юридические форсайт-сессии); *образовательно-правовой компонент* (деловые игры, квесты, правовые воркшопы); *адаптационный компонент* (конкурс «Моя законодательная инициатива», правовые спектакли) и этапы последовательного развития структурных компонентов правовой культуры военнослужащих по призыву в соответствии с определенной методической схемой: «правовая грамотность (знаниевый) – правовое сознание (мотивационный) – правовая активность (аксиологический) – правовое творчество (деятельностный)».

На основании полученных результатов проведенного научного исследования определены **перспективные векторы** дальнейшей модернизации теоретической и практической работы по формированию правовой культуры военнослужащих по призыву:

- использование инновационных форм педагогической деятельности, нацеленных на формирование правовой культуры личности (правовые спектакли, правовые коворкинги и др.);

- составление индивидуальной траектории правового образования военнослужащего по призыву;

- создание интерактивного приложения объединяющего все компоненты, представленные в модели.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аграновская Е. В. Правовая культура и обеспечение прав личности / Е. В. Аграновская. – Москва : Наука, 1988. – 144 с.
2. Акимова Л. А. Социология досуга : учебное пособие / Л. А. Акимова. – Москва : МГУКИ, 2003. – 123 с.
3. Акунина Ю. А. Досуговые предпочтения современной молодежи: социологический анализ / Ю. А. Акунина // Стрельцовские чтения – 2013 : Труды межвузовской научно-практической конференции, Москва, 17 декабря 2013 года / под науч. ред. Е. Ю. Стрельцовой, Н. Н. Ярошенко. – Москва : МГУКИ, 2014. – С. 153–158.
4. Александров В. С. Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества / В. С. Александров, В. И. Сенатов, М. М. Чукмаев // Актуальные проблемы адаптации региональных организаций к условиям глобализации правовых и экономических отношений : сборник статей Всероссийской науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17-18 июня 2014 г.) / редкол.: Н. В. Тумаланов [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 6–10.
5. Алексеев С. С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве / С. С. Алексеев. – Москва : Юридич. литер., 1966. – 187 с.
6. Анурин В. Ф. Бюрократия : Взгляды «извне» и «изнутри» / В. Ф. Анурин, А. М. Садулина // Социологические исследования. – 2010. – № 2. С. 29–37.
7. Ариарский М. А. Педагогическая культурология: в 2 т. / М. А. Ариарский. – Санкт-Петербург : Концерт, 2012. – 399 с.
8. Ариарский М. А. Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления / М. А. Ариарский. – Санкт-Петербург : Концерт, 2008. – 791 с.

9. Ариарский М. А. Условия реализации созидательного потенциала культуры креативно-информационной эпохи / М. А. Ариарский // Вестник МГУКИ. – 2014. – № 1. – С. 20–28.
10. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
11. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 500 с.
12. Афиногенов П. А. Формирование правовой культуры слушателей вузов федеральной службы исполнения наказаний России: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / П. А. Афиногенов. – Шуя : Изд-во Шуйский государственный педагогический университет, 2010. – 23 с.
13. Бабаев В. К. Общая теория права / В. К. Бабаев, В. П. Сальников. – Нижний Новгород : Право, 1993. – 594 с.
14. Балаклеец И. И. Роль правовой культуры в становлении гражданского общества в России / И. И. Балаклеец // Правовая культура. – 2009. – № 2. – С. 125–126.
15. Балюк Г. И. Взаимосвязь правовой культуры и социалистической демократии / Г. И. Балюк. – Киев: Изд-во ВЕХА, 1984. – 200 с.
16. Баранов А.В. Теория государства и права : учебное пособие / А. В. Баранов. – Томск : Эль Контент, 2012. – 188 с.
17. Басюк С. В. Формирование гражданина в изменяющейся социокультурной реальности : учеб. пособие / С. В. Басюк; БИСТ (филиал) ОУП ВПО «АТиСО». – Уфа : Изд-во БИСТ, 2013. – 82 с.
18. Белова С. В. Диалог основа профессии учителя: учебно-методическое пособие / С. В. Белова. – Москва : АПКИПРО, 2002. – 148 с.
19. Беловолов В.А. Культурологический подход и правовая культура офицера внутренних войск МВД России: методологический анализ / А. Н. Померлян, Н. В. Даничев, В. А. Беловолов // Направления и перспективы

развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России в 2 частях. – Нижний Новгород : Изд-во «Ара». – С. 320–327.

20. Белошицкий А. В. Становление субъективности офицеров в образовательном процессе военного вуза : монография / А. В. Белошицкий. – Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 232 с.

21. Бичан Н. В. Формирование профессионально-правовой культуры будущих специалистов помогающих профессий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бичан Наталья Витальевна. – Калининград, 2015. – 158 с.

22. Бойцова В. В. Организация контроля за деятельностью должностных лиц в различных государствах / В. В. Бойцова // Президентский контроль. – 1996. – № 2. – С. 67–71.

23. Болучевская В. В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: монография / В. В. Болучевская. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.

24. Бондарев А. С. Правовая культура общества: проблемы понятия и структуры / А. С. Бондарев // Вестник Пермского университета. – 2014. Юридические науки. – Вып. 4 (26). – С. 14–17.

25. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.

26. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.

27. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–36.

28. Бондарь Н. Г. Психологическая готовность юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации / Н. Г. Бондарь // Сборник научных трудов СевКав ГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2008. – № 6. – С. 18–26.

29. Ван Хоек М. Что такое теория права? / М. Хоек // Право XX века: идеи и ценности / сб. обзоров и рефератов. – Москва : Изд-во «Право». – 109 с.
30. Варчук В. В. Социология права – отрасль социологии / В. В. Варчук // СоцИс: Соц. исслед. – 1996. – № 10. – С. 102–109.
31. Веденеев Ю. А. Политическая демократия и культура граждан / Ю.А. Веденеев // Государство и право. – 1997. – №2. – С. 34.
32. Венгеров А. Б. Теория государства и права : учебное пособие / А. Б. Венгеров. – Москва : Юриспруденция, 2000. – 185 с.
33. Веретенникова Е. А. Применение новых информационных технологий в процессе профессиональной подготовки юристов в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. А. Веретенникова. – Ставрополь, 2006. – 170 с.
34. Вольфман Х. Оценивание реформ государственного управления: «Третья волна» / Х. Вольфман // СоцИс. – 2010. – № 10. – С. 93–98.
35. Втюрина Т. А. Изучение мотивации и мотива: ментальные репрезентации // Психология: проблемы практического применения : материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). – Чита : «Молодой ученый», 2011. – С. 9–16. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/31/256/> (дата обращения: 23.01.2018).
36. Воронков С. В. Формирование правовой культуры бакалавров педагогического образования в университете: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Воронков Сергей Владимирович. – Орел, 2013. – 157 с.
37. Воронцов А. Л. Проблемы определения правовой культуры в российской юридической науке / А. Л. Воронцов // Известия ЮЗГУ. Серия История и право. – 2013. – № 1. – С. 18–21.
38. Востриков П. П. Теория государства и прав : Конспект лекций / П. П. Востриков. – Нижний Новгород: Гладкова, 2002. – 297 с.
39. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : Апрель пресс: ЭКСМО-пресс, 2000. – 156 с.
40. Галиева Х. С. Формирование правовой культуры будущего военного специалиста в образовательном пространстве гражданского вуза /

Х. С. Галиева, И. В. Маричев // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 8. – С. 322–328.

41. Галушка С. Н. Повышение эффективности организации воспитания курсантов военного учебно-научного центра сухопутных войск: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Галушка Сергей Николаевич. – Москва, 2011. – 262 с.

42. Гальперин П. Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин. – Москва : «Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.

43. Гафаров Т. Х. Правовая культура в философской системе Гегеля / Т. Х. Гафарова // Вестник ОГУ. – № 7(89) – 2008. – С. 32–37.

44. Герасимов А. П. Формирование социально-культурной среды в довузовских учебных заведениях Министерства обороны России / А. П. Герасимов // Социально-культурная деятельность как феномен педагогики : материалы Междунар. науч.-конф. / сост. С. В. Богдан. – Челябинск, 2013. – С. 13–19.

45. Герцог Т. Ю. Правовая функциональная грамотность и правовая культура: вопросы определения, соотношения, структуры / Т. Ю. Герцог // Вестник Владимирского юридического института. – 2011. – № 2. – С. 68–73.

46. Гирская М. В. Воспитание правовой культуры курсантов-будущих офицеров внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гирская Марина Валерьевна. – Владикавказ, 2004. – 196 с.

47. Глазырин В. А. Юридическая социология – поиск предметного определения / В. А. Глазырин // Рос. юрид. журн. – 2000. – № 1. – С. 131–141.

48. Гольцев В. А. Правоведение в начальной и средней школе / В. А. Гольцев // Педагогический листок: приложение к «Детскому чтению». – 1892. – № 2. – С. 25–27.

49. Гражданское право в вопросах и ответах : учеб. пособие / С. С. Алексеев [и др.]; под ред. С. С. Алексеева и С. А. Степанова. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2014. – 352 с.

50. Гревцов Ю. И. Социология права / Ю. И. Гревцов. – Москва : Юридический центр Пресс, 2000. – 312 с.
51. Гречин А. С. Социология правового сознания : учебн. пособие для вузов / А. С. Гречин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 256 с.
52. Григорьева Е. И. Педагогическое проектирование и моделирование гражданско-патриотического воспитания молодежи в поликультурной среде вуза / Е. И. Григорьева, В. В. Гладких // Вестник МГУКИ. – 2014. – № 3. – С. 58 – 62.
53. Григорьева Е. И. Организационно-педагогические условия формирования правовой культуры студенческой молодежи в процессе взаимодействия вузов и учреждений культуры / Е. И. Григорьева, Е.Л. Раковская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 11 (127). – С. 129–134.
54. Григорьева Е. И. Роль социально-культурных технологий в профилактике ксенофобии среди молодежи / Е. И. Григорьева // Культура, искусство, образование в информационном пространстве третьего тысячелетия: проблемы и перспективы : сборник научных трудов факультета искусств и социокультурной деятельности РГСУ. – Москва : РГСУ, 2016. – С. 68–72.
55. Григорьева С. В. Социальные и правовые меры в сфере превенции преступности несовершеннолетних / С. В. Григорьева // Проблемы исполнения уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы, и применения иных мер уголовно-правового характера в отношении несовершеннолетних: Часть 2. – Вологда : Волдэк, 2006. – С. 234–237.
56. Гурьянов Н. Ю. Правовая культура: индивидуальный и социальный аспекты : монография / Н. Ю. Гурьянов. – Самара : СГАСУ, 2012. – 150 с.
57. Давыдов В. В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования / В. В. Давыдов, Ю. В. Громько // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 31–37.
58. Диска́я Н. В. Публичные центры правовой информации: региональный компонент / Н. В. Диска́я // Библиотеки в системе правового

просвещения населения: информационно-коммуникационные технологии: материалы Всерос. Форума, 17–19 нояб. 2015 г., г. Магнитогорск Челябин. обл. / Челябин. обл. универс. науч. б-ка; [сост. И. Н. Фадеева]. – Челябинск : Челябинская областная универсальная научная библиотека, 2015. – 152 с.

59. Дралюк Р. С. Формирование правовой культуры студентов как условие повышения качества профессиональной подготовки в колледже: автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.08 / Дралюк Роман Сергеевич. – Новокузнецк, – 2010. – 23 с.

60. Дуликов В. З. Организационный процесс в социокультурной сфере: учебное пособие / В. З. Дуликов. – Москва : Московский гос. ун-т культуры и искусств, 2003. – 86 с.

61. Дутов Ю. И. Формирование правовой культуры курсантов образовательных учреждений МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Дутов Юрий Иванович. – Воронеж, 2006. – 221 с.

62. Евдокимов А. С. Роль правовой культуры в процессе правовой социализации личности / А. С. Евдокимов // Вестник Новгородского государственного университета. – 2006. – № 39. – С. 53–54.

63. Евсюкова Н. И. Психолого-педагогические условия формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в Вооруженных Силах: монография / Н. И. Евсюкова. – Владимир : Изд-во ВГГУ, 2009. – 192 с.

64. Еремеев О. И. Развитие правовой культуры специалиста пенитенциарной системы в процессе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Еремеев Олег Иванович. – Великий Новгород, 2004. – 232 с.

65. Живцов В. Ю. Организационно-педагогические условия формирования правовой культуры студента университета : автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.01 / Живцов Владимир Юрьевич. – Самара, 2008. – 24 с.

66. Жигулин А. А. Концептуализация понятия правовой культуры студентов высшего профессионального образования / А. А. Жигулин // Территория науки. – 2014. – Т. 1. – №1. – С. 15-22.

67. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов: учебное пособие для студ. высш.учеб.завед. – 2-ое изд. – Москва : Академия, 2005. – 208 с.
68. Зайцев В. С. Личностно-ориентированное обучение младших школьников / В. С. Зайцев // Директор школы. – 2005. – № 3. – С. 28–34.
69. Занданова О. В. Потенциал высшего профессионального образования в формировании правосознания личности студента / О. В. Занданова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. № 1. – С. 76-80.
70. Занков Л. В. Избранные педагогические труды /Л. В. Занков. – Москва : Педагогика, 1990. – 424 с.
71. Затонский В. А. Правовая активность как качественное состояние правовой жизни / В. А. Затонский // Правовая политика и правовая жизнь. – 2003. – № 3. – С. 6–14.
72. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов /И. А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2002. – 384 с.
73. Зинченко Ю. П. Эмиграционные намерения и безопасность личности / Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова // Национальный психологический журнал. – 2013. – № 2 (10). – С. 17–24.
74. Золотухин В. М. Правовая культура и образование / В. М. Золотухин, С. В. Сулова // Вестник КемГУ. – 2011. – №2. – С. 178 – 181.
75. Зубова Я. В. Правовое образование в развитии правовой культуры формирующегося гражданского общества в современной России : автореф. дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.06 / Зубова Яна Валерьевна. – Майкоп, 2010. – 57 с.
76. Иванова Т. Ю. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности / Т. Ю. Иванова, Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин, Е. И. Рассказова, Н. В. Кошелева // Организационная психология. – 2018. – Т. 8. – № 1. – С. 125–127.

77. Казаков Д. А. Систематизация российского законодательства на основе использования современных информационных технологий: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Казаков Дмитрий Анатольевич. – Москва, 2007. – 167 с.

78. Казаков Д. Е. Социально-культурные аспекты формирования у военнослужащих ценностей военной службы / Д. Е. Казаков // Вестник Военного университета. – 2007. – № 1(9). – С. 59–66.

79. Казимирчук В. П. Право и методы его изучения / В. П. Казимирчук. – Москва : Юрид. лит., 1965. – 204 с.

80. Каминская В. И. Правовая культура и вопросы правового воспитания / В. И. Каминская, А. Р. Ратинов. – Москва : Изд-во Всесоюз. ин-та по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1974. – 233 с.

81. Караяни А. Г. Психологическое обеспечение боевой деятельности / А. Г. Караяни // Военная психология: методология, теория, практика : учебно-метод. пособие. – Москва : Изд-во Воен. ун-та, 1996. – С. 189–199.

82. Караяни А. Г. Американская военная психология как область специальной практики / А. Г. Караяни, Ю. М. Караяни, Ю. П. Зинченко // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 1 (13). – С. 65–73.

83. Карбонье Ж. Юридическая социология / Ж. Карбонье. – Москва : «Прогресс», 1986. – 352 с.

84. Касьянов В. В. Социология права / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 480 с.

85. Кирикова А. А. Вопросы влияния инновационных средств интернет-коммуникации на правовую культуру и мировоззрение современной молодёжи / А. А. Кирикова, Н. Е. Ерёмченко // Территория права: сборник научных статей. – Вып. 2. – Москва : Инновационная наука. – С. 128–129.

86. Киселева Т. Г. Социально-культурная деятельность : учебник / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – Москва : МГУКИ, 2004. – 539 с.

87. Киселева Т. Г. Социально-культурная деятельность: учебник / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – Москва : МГУКИ, 2004. – 539 с.

88. Кистяковский Б. А. Непрерывность правового порядка /Б. А. Кистяковский // Юридический вестник. – 1917. – Кн. 17. – 704 с.
89. Клейменова Е. В. Правовая культура и ее стандарты в Конституциях Российской Федерации / Е. В. Клейменова, К. А. Моралева // Правоведение. – 2003. – № 1. – С. 50–56.
90. Комаров С. А. Общая теория государства и права : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Комаров. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 506 с.
91. Кононов В. В. Особенности психологической адаптации молодых солдат в коллективах учебных и строевых подразделений: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Кононов Валерий Васильевич. – Иркутск, 1999. – 26 с.
92. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – Москва : Юридическая литература, 2009. – 64 с.
93. Концепция Федеральной целевой программы «Культура России (2012–2018 годы)» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2012 года № 209-р) // Консультант плюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_126766/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126766/) (дата обращения: 07.11.2017).
94. Котрикова Т. Ю. Информационные технологии и правовая культура: к вопросу о разработанности проблемы / Т. Ю. Котрикова// Инновации в государстве и праве России: материалы Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 14–15 апреля 2011 г.). – Нижний Новгород : НоРус, 2011. – С. 27–30.
95. Кочкаров Р. М. Правовая культура как ценностно-нормативная система / Р. М. Кочкаров // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2013. – № 6 (39). – С.114 – 117.
96. Краевский В. В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.

97. Кудрявцев В. Н. Право и поведение /В. Н. Кудрявцев. – Москва : Юрид. лит., 1978. – 192 с.
98. Кудрявцев В. Н. Современная социология права: учебник для вузов / В. Н. Кудрявцев, В. П. Казимирчук. – Москва : Юрист, 1995. – 297 с.
99. Кудрявцев В. Н. Современная социология права: учебное пособие /В. Н. Кудрявцев, В. П. Казимирчук. – Москва : Центр соц. прогнозирования, 2003. – 688 с.
100. Кузнецова Л. Э. Формирование психологической готовности юношей к прохождению обязательной военной службы в ВС РФ с точки зрения ресурсного подхода / Л. Э. Кузнецова // Молодой ученый. – 2012. – № 3. – С. 324–327.
101. Кулаков В. Ф. Руководство по психологической работе в Вооруженных Силах РФ [Электронный ресурс]. / В. Ф Кулаков. – Режим доступа: <http://www.vevivi.ru/best/Rukovodstvo-po-psikhologicheskoi-rabote-v-Vooruzhennykh-Silakh-RF-ref22012.html>.
102. Культурно-досуговая работа в Вооруженных Силах Российской Федерации : учебник / под общ. ред. Б. В. Воробьева. – Москва : ВУ, 2015. – 420 с.
103. Кускова М. В. Формирование правовой культуры старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кускова Марина Валентиновна. – Москва, 1999. – 189 с.
104. Лапаева В. В. Социология права / В. В. Лапаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 304 с.
105. Лапаева В. В. Социология права как юридическая дисциплина? / В. В. Лапаева // СоцИс: Соц. исслед. – 1999. – № 7. – С. 47–57.
106. Лебедева Н. Н. Правовая культура личности и Интернет (Теоретический аспект): дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Лебедева Наталья Николаевна. – Москва, 2004. – 211 с.
107. Левашов В. К. Мера гражданственности в социализации / В. К. Левашов // СоцИС. – 2007. – № 1. – С. 6–20.

108. Лотман Ю. М. О семиотическом механизме культуры / Ю. М. Лотман, Б. А. Успенский. – Санкт-Петербург : Искусство-СПБ, 2000. – 250 с.
109. Мазуренко А. П. Правотворческая политика и современные информационные технологии / А. П. Мазуренко // Российский юридический журнал. – 2010. – № 3. – С. 31–39.
110. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. – Москва : Издательство «Педагогика», 1972. – 336 с.
111. Марченко М. Н. Проблемы теории государства и права: учебник для вузов / М. Н. Марченко. – Москва : Проспект, 2005. – 756 с.
112. Масюченко К. К. Мотивационная готовность призывников к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.14 / Масюченко Константин Константинович. – Москва, 1997. – 195 с.
113. Матузов Н. И. Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. – Москва : Юристъ, – 2004. – 512 с.
114. Медведев В. А. Правовая культура российского общества: особенности и тенденции развития: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Медведев Владимир Александрович. – Казань, 2004. – 23 с.
115. Мейхью Л. Социология права / Л. Мейхью // Американская социология: перспективы, проблемы, методы / ред. и вступ. статья Г.В. Осипова. – Москва : Прогресс, 1972. – С. 220–239.
116. Мелетичев В. В. Теоретические основы и методика диагностики мотивации правовой деятельности у начинающих преподавателей военных вузов / В. В. Мелетичев // Известия Дагестанского педагогического университета. – 2014. – № 1. – С. 85–90.
117. Морозова Л. А. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма: НИЦ ИНФРА, 2014. – 464 с.
118. Моррис Ч. У. Основания теории знаков / Ч. У. Моррис. – Москва : Логос, 2001. – 400 с.

119. Мычка С. Ю. Современные методы управления персоналом в условиях нестабильности внешней среды /С. Ю. Мычка, М. А. Шаталов // Территория науки. – 2014. – Т. 5. – № 5. – С. 138–141.
120. Надыгина Е. В. Теоретико-правовой анализ влияния информационных технологий на правосознание: дисс. ... канд. юр. наук: 12.00.01 / Надыгина Елена Владимировна. – Нижний Новгород, 2007. – 211 с.
121. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. – Минск : Изд-во: В. М. Скакун, 1998. – 896 с.
122. Новикова Л. И. Педагогика воспитания : Избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. Е. И. Соколова. – Москва : ПЕР СЭ, 2009. – 349 с.
123. Новокрещенов А. В. Кадровый состав местных органов власти: отбор кандидатов и их мотивация поступления на муниципальную службу / А. В. Новокрещенов // СоцИс. – 2008. – № 10. – С. 62–67.
124. О системе государственной службы Российской Федерации: федер. закон от 27 мая 2003 г. №58-ФЗ. // Гарант. – URL: <http://base.garant.ru/5758752/> (дата обращения:07.11.2017).
125. Обухов В. М. Педагогические основы воспитания социально-равового опыта подростков: автореф. дис. ... доктора пед. наук:13.00.01/ В. М. Обухов. – Москва, 1988. – 32 с.
126. Общая теория права : курс лекций / под ред. В. К. Бабаева. – Нижний Новгород : Асмэ, 1993. – 512 с.
127. Обществознание : учебник / Мушинский В. О. – Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
128. Остапенко В. С. Формирование научного мировоззрения курсантов образовательных учреждений МВД России : монография / В. С. Остапенко. – Воронеж : Воронеж, ин-т МВД России, 2009. – 235 с.
129. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом

РФ 4 мая 2011 г.)//Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/>  
(Дата обращения 02.12.2017).

130. Певцова Е. А. Правовое воспитание и формирование правосознания в России / Е. А. Певцова // Журнал российского права. – 2003. – № 10. С. 20–27.

131. Певцова Е. А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е. А. Певцова // Журнал российского права. – 2004. – № 3. – С. 70–81.

132. Педагогика : учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1995. – 638 с.

133. Пиндус В. Я. Влияние религии на воспитание военнослужащих / А. В. Аристов, В. Я. Пиндус // Церковь и государство: сб. статей по материалам Ежегодных Митрофановских церковно-исторических чтений / под ред. А. Г. Терещенко. – Воронеж : ВУНЦ ВВС «ВВА» им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина, 2016. – С. 3–7.

134. Пиндус В. Я. Концептуальные подходы к формированию правовой культуры личности / В. Я. Пиндус // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 6. – С. 123–127.

135. Пиндус В. Я. Морально-психологический компонент в системе факторов современной войны / Л. А. Колосова, А. И. Сергиенко, В. Я. Пиндус // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы: сб. материалов Международной научно-практической межведомственной конференции 19-20 октября 2016 г. – Воронеж : Воронежский институт ФСИН России, 2016. – С. 527–529.

136. Пиндус В. Я. Особенности формирования правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях культурно-досуговой деятельности / В. Я. Пиндус, Е. И. Григорьева // Художественное пространство культуры третьего тысячелетия: проблемы науки и образования: Сборник научных трудов Высшей школы музыки имени А. Шнитке (институт) РГСУ. – Москва : ООО «Буки-веди», 2018. – Вып. 4. – С. 91–94.

137. Пиндус В. Я. Особенности использования технологий социально-культурной деятельности в информационной среде учреждений образования и культуры / Е. И. Григорьева, В. В. Гладких, Р. В. Беляев, В. Я. Пиндус // Культура, искусство, образование в информационном пространстве третьего тысячелетия: проблемы и перспективы: сб. научн. тр. факультета искусств и социокультурной деятельности РГСУ. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2017. – Вып. IV. – С. 122–126.

138. Пиндус В. Я. Особенности формирования правосознания военнослужащих по призыву в условиях социально-культурной деятельности / В. Я. Пиндус, Е. И. Григорьева // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 22. – Вып. 5 (169). – С. 76–81.

139. Пиндус В. Я. Правовая культура личности как фактор повышения гражданской активности военнослужащих по призыву / В. Я. Пиндус // Социально-культурный потенциал региона: уникальность, приоритеты, инновации: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции 3 октября 2017. – Орел : Орловский государственный институт культуры, 2018. – С. 171–175.

140. Пиндус В. Я. Системный подход к морально-психологическому обеспечению деятельности войск / Р. М. Валиулин, Л. А. Колосова, В. Я. Пиндус // Технологическое образование в системе «школа – колледж – вуз»: Традиции и инновации: сб. тезисов и докладов региональной научно-практической конференции 26 апреля 2017 г. / под ред. Р. И. Остапенко, Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2017. – Ч. 1. – С. 134–135.

141. Пиндус В. Я. Формирование лидерского статуса в курсантских коллективах как одна из проблем образовательного процесса в военном вузе / В. Я. Пиндус, А. И. Павленко // Человек и общество: междисциплинарный подход : межвузовский сборник студенческих работ заочной научной конференции / под ред. Ю. А. Будкова. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2010. – С. 249–252.

142. Пиндус В. Я. Формирование правовой культуры военнослужащих по призыву в условиях досуговой деятельности / В. Я. Пиндус // Социально-культурная анимация: от идеи к воплощению: материалы X Международного форума 22-23 апреля 2016 г. / под ред. Е. И. Григорьевой Н. Н. Ярошенко. – Москва : МГИК, 2017. – Вып. 10. – С. 199–204.

143. Пирс Ч. С. Избранные философские произведения / Ч. С. Пирс. – Москва : Логос, 2000. – 412 с.

144. Поляков А. В. Общая теория права: учебник / А. В. Поляков, Е. В. Тимошина. – Санкт-Петербург : Издательский Дом С.-Петерб. гос. ун-та, Издательство юридического факультета С.-Петерб. гос. ун-та, 2005. – 472 с.

145. Поляков А. В. Общая теория права : учебник /А. В. Поляков, Е. В. Тимошина. – Санкт-Петербург, 2015. – 472 с.

146. Поляков С. П. Модернизация педагогической системы подготовки молодежи к военной службе в Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / С. П. Поляков. – Москва, 2010. – 576 с.

147. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 "О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями и дополнениями) // Гарант. – URL: <http://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения:07.11.2017).

148. Потомахин В. В. Формирование правовой культуры студентов неюри- дического профиля подготовки: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 /Вадим Владимирович Потомахин. – Курск, 2009. – 27 с.

149. Права человека : учебник / под ред. Лукашева Е. А. 2-е изд., перераб. – Москва : Право, 2011. – 560 с.

150. Приймак Е. Н. Особенности становления социальной зрелости военнослужащих по призыву в процессе социализации на этапе службы в армии / Е. Н. Приймак // Российский психологический журнал. – Т. 11. – № 2. – С. 69–76.

151. Программа деятельности федерального государственного бюджетного учреждения «Российская государственная библиотека» (ФГБУ

«РГБ») на период 2013-2018 гг. (утверждена 19.12.2012)// Сайт Российской государственной библиотеки. – URL: [https://www.rsl.ru/datadocs/doc\\_6836bu.pdf](https://www.rsl.ru/datadocs/doc_6836bu.pdf) (дата обращения 08.09.2015).

152. Радбурх Г. Философия права : учебник / Г. Радбурх. – Москва : Право, 2004. – 238 с.

153. Раковская Е. Л. Формирование правовой культуры студентов молодежи в процессе взаимодействия вузов и учреждений культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Раковская Елена Леонидовна. – Тамбов, 2013. – 156 с.

154. Распоряжение Правительства РФ от 20.10.2010 № 1815-р «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» // Собрание законодательства РФ. 15.11.2010. – № 46 // Гарант. – URL: <http://base.garant.ru/199708/> (дата обращения:07.11.2017).

155. Реутов Е. В. Общество и власть / Е. В. Реутов // СоцИС. – 2006. – № 9. – С. 72–78.

156. Роменков А. В. Влияние интернет-технологий на политический процесс в России: дисс. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / Роменков Аркадий Вячеславович. – Саратов, 2009. – 156 с.

157. Российская социологическая энциклопедия / под ред. академика Г. В. Осипова. – Москва: Издательская группа НОРМА-ИНФРА М, 1998. – 672 с.

158. Рубцов В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школ /В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. – Москва, Изд-во МГППУ, 2002. – 272 с.

159. Рудаков А. Л. Психологические основы подготовки старшеклассников к службе в армии / А. Л. Рудаков. – Красноярск : Квадрум, 2005. – 66 с.

160. Рыбаченко А. А. Формирование правовой культуры старшеклассников профильных классов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Рыбаченко Александр Александрович. – Брянск, 2006. – 205 с.

161. Рындина О. Г. Условия формирования психологической готовности к воинской службе / О. Г. Рындина // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2007. – № 3. – С. 74–88.

162. Саакян М. В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры / М. В. Саакян // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2009. – Вып. 3. – С. 122–126.

163. Савченко О. А. Авторитет командира как основа воинского обучения и воспитания военнослужащих на этапе получения профессионального образования / О. А. Савченко, М. А. Радченко, П. Е. Кобзарь, Ф. И. Разгонов, // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – Санкт-Петербург, Свое издательство, 2015. – С. 144–147.

164. Сальников В. П. Правовая культура / В. П. Сальников // Актуальные проблемы теории права. – Уфа : Юрист, 1995. – 202 с.

165. Сальников В. П. Правовая культура / В. П. Сальников // Общая теория права. Курс лекций. – Нижний Новгород : Изд-во Нижегород. ВШ МВД РФ, 1993. – С. 495–512.

166. Сальников В. П. Правовая культура / В. П. Сальников // Общая теория государства и права. Академический курс / отв. ред. М. Н. Марченко. – Москва : Юрист, 2007. – 100 с.

167. Сапельников А. Б. Теория государства и права: учебник / А. Б. Сапельников, И. Л. Честнов. – Санкт-Петербург : Сова, 2006. – 79 с.

168. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. – Москва: Народное образование, 2000. – 176 с.

169. Семитко А. П. Правовая культура социалистического общества: сущность, противоречия и прогресс / А. П. Семитко. – Свердловск : Идея, 1990. – 176 с.

170. Семитко А. П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс / А. П. Семитко // Урал. гос. юрид. акад. – Екатеринбург : Урал. гос. юрид. акад., 1996. – 313 с.

171. Семянищева П. А. Психологические ресурсы преодоления стресса в ситуации отраслевых организационных изменений (на контингенте военнослужащих) / П. А. Семянищева // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 2013. – № 1 – С. 123–135.

172. Сердюк Л. В. Формирование правовой культуры как основное средство предупреждения преступлений / Л. В. Сердюк // Вестник ВЭГУ. – 2006. – № 1. – С. 130–135.

173. Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование: опыт методологической рефлексии / В. В. Сериков // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается. – Волгоград : Перемена, 2001. – Вып. 5. – 174 с.

174. Симакова А. Я. Психологические детерминанты развития индивидуального правосознания и профилактики девиантного поведения личности / А. Я. Симакова, Е. Е. Гаврина // Евразийский союз учёных. – 2015. – № 5 (14). – С. 152–156.

175. Синюкова Т. В. Правовая культура: понятие, структура, соотношение национального и общечеловеческого / Т. В. Синюкова // Правовая культура. – Саратов : Изд-во Саратов. юрид. ин-та МВД России, 2009. – № 2 (7). – С. 26–31.

176. Скобелев А. Е. Понятие, структура и общая характеристика правовой культуры / А. Е. Скобелев // Известия Саратовского университета. – 2009. – Т. 9. – С. 110–115.

177. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

178. Сливин Т. С. Педагогическая концепция правовой подготовки слушателей и курсантов в высших учебных заведениях Вооруженных Сил

Российской Федерации // Особенности подготовки офицеров-связистов для органов обеспечения безопасности государства в советский период / Т. С. Сливин, В. В. Тананайко, С. Н. Королев // Мир образования - образование в мире. – 2014. – № 3 (55). – С. 44–49.

179. Соколов А. Н. Пути формирования правового государства в России / А. Н. Соколов // Правовое государство: теория и практика. – 2014. – № 3 – С. 115–116.

180. Соколова Н. С. Правовая культура и правовое воспитание / Н. С. Соколова // Общая теория права и государства: учебник для вузов / под ред. В. С. Нерсесянца. – Москва : Право, 2004. – 813 с.

181. Соловьев Н. Н. Социально-культурная деятельность как средство формирования правовой культуры молодежи / Н. Н. Соловьев // Вестник ТГУ. – 2010. – № 8. – 43–49.

182. Соловьев С. С. Трансформация ценностей военной службы / С. С. Соловьёв // Социологические исследования. – 1996. – № 6. – С. 17.

183. Соломин В. В. Гуманитарно-правовая культура военнослужащих внутренних войск МВД России / В. В. Соломин // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 65. – С. 303–306.

184. Соссюр Ф. Труды по языкознанию / пер. с франц. яз. под ред. А. А. Холодовича; ред. М. А. Оборина; предисл. проф. Н. С. Чемоданова. – Москва : Прогресс, 1977. – 696 с.

185. Социология права: учебник / В. М. Сырых и др. – Москва : Юридический дом «Юстицформ», 2004. – С. 12–31.

186. Староверова И. В. Правовая культура молодежи на этапе социального старта: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Староверова Ирина Владимировна. – Москва, 2010. – 25 с.

187. Стрельцов Ю. А. Педагогика досуга: учебное пособие / Ю. А. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова. – Москва : МГУКИ, 2008. – 272 с.

188. Суртаев В. Я. Социокультурное пространство молодежи: методология, теория, практика / В. Я. Суртаев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств, 2006. – 272 с.

189. Тадевосян Э. В. Социология права и ее место в системе наук о праве / Э. В. Тадевосян // Государство и право. – 1998. – № 1. – С. 80–111.

190. Тадевосян Э. В. Социология права как специфическая отрасль социологии / Э. В. Тадевосян // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 2. – С. 102–117.

191. Теория государства и права: Курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юристъ, 2000. – С. 634–635.

192. Теория государства и права: учебник для вузов / А. Б. Сапельников, И. Л. Честнов. – Санкт-Петербург: ИВЭСЭП, Знание, 2006. – 279 с.

193. Толстик В. А. Теория права и государства в схемах и определениях: учеб. пособие / В. К. Бабаев, В. М. Баранов, В. А. Толстик. – Москва : Юристъ, 1998. – 250 с.

194. Трубин Ю. В. Подготовка граждан к военной службе в современных условиях / Ю. В. Трубин // Качество образования в условиях реализации ФГОС нового поколения: мат-лы VII Международ. науч.-практ. конф. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2013. – С. 63–69.

195. Тугуз С. Б. Формирование правовой культуры студентов вуза в условиях компетентностной модели подготовки специалиста: автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.08 /Тугуз Саида Байзетовна. – Москва, 2009. – 23 с.

196. Туманов В. А. Вступительная статья // В. А. Туманов / Юридическая социология. – Москва, 1986. – С. 5–26.

197. Тюрдё Н. С. Формирование правового сознания у студентов неюридических вузов / Н. С. Тюрдё, В. А. Ливенцова // [Электронный ресурс]: [http://www.nbuu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/PPMB/texts/2008-11/08tnsmnf.pdf](http://www.nbuu.gov.ua/portal/Soc_Gum/PPMB/texts/2008-11/08tnsmnf.pdf), свободный.

198. Фабриков М. С. Педагогические условия воспитания правовой культуры старшеклассников: монография / М. С. Фабриков; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 159 с.

199. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства РФ. 03.01.2011. – № 1.

200. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012.

201. Фельдштейн Д. И. Совершенствование аттестации научных кадров по педагогическим и психологическим специальностям (доклад на совещании ВАК-РАО.20.11.2012) /Д. И. Фельдштейн // Проблемы современного образования. – 2012. – № 6.– С. 123 – 125.

202. Филатов А. Ю. Педагогические условия организации воспитательной работы в военном вузе на современном этапе общественного развития: автореф. дис. ...канд. пед. наук :13.00.01 / Филатов Алексей Юрьевич. – Рязань, 2011. – 21 с.

203. Флиер А. Я. Гибкость и вариативность культурной социодинамики /А. Я. Флиер // Культура и образование. – 2015. – № 2.– С. 16–26.

204. Хоменко В. И. Педагогические основы совершенствования исследовательских умений у слушателей военных академий: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Москва, 1993. – 255 с.

205. Ценностно-смысловое содержание социально-культурной деятельности в условиях современной России: коллективная монография под науч. редакцией Н.Н. Ярошенко, НИИ МГУКИ, кафедра СКД МГУКИ. – Москва: Изд. Дом МГУКИ, 2012. – 220 с.

206. Шарковская Н. В. Аксиологическая направленность культуротворческих форм активного досуга современного студенчества / Н. В. Шарковская // Вестник МГУКИ.– 2018. – № 1 (81). – С. 142–149.

207. Шарковская Н. В. Культуротворческие формы организации молодежного досуга / Н. В. Шарковская // Вестник МГУКИ. – 2014. – № 6. – С. 124–129.

208. Шарковская Н. В. Понятие досуг в контексте гуманитарного дискурса / Н. В. Шарковская // Вестник МГУКИ. – 2014. – № 5. – С. 100–105.

209. Шарковская Н. В. Современные формы организации досуга студенческой молодежи / Н. В. Шарковская // Вестник МГУКИ. – 2014. – № 4. – С. 170–173.

210. Шереги Ф. Э. Социология права: прикладные исследования / Ф.Э.Шереги. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2002. – 447 с.

211. Шолохов М. Я. Итоги мониторинга отношения к службе ВС РФ учащихся допризывников образовательных учреждений ЮЗАО / М. Я. Шолохов, В. А. Тугов, И. И. Желнов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://xn----8sbfhdhywqip1o.xn--plai/itogi-monitoringa-otnosheniya-k-sluzhbe-vs-rf-uchashchikhsya-doprizyvnikov-obrazovatelnykh-uchrezhdeniy-yuzao.html>.

212. Штаммлер Р. Правовое государство: необходимые цели права и науки о праве / Р. Штаммлер // Rechtsstaat. Notwendige Ziele des Rechtes und der Rechtswissenschaft. – Москва: Право, 1945. – Р. 45 – 47.

213. Щелкунов С. В. О правовой культуре в российской федерации: проблемы и пути их разрешения /С. В. Щелкунов // Территория права: Сборник научных статей. – Выпуск 1, 13 мая 2015 года. – Москва: СидЭк, 2016. – С. 260 – 261.

214. Щелкунов М.Д. Общие проблемы философии науки: учебное пособие для аспирантов /М.Д. Щелкунов. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2016. – 136 с.

215. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б.Эльконин. – Москва: Педагогика, 1989. –560 с.

216. Энциклопедия права. – Москва: Эксмо, 2005. – 416 с.

217. Яблонская Л.М. Курсанту о культуре поведения: учебно-практическое пособие /Л. М. Яблонская, В. Н. Майсак. – Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2003. – 47 с.
218. Якиманская И. С. Развивающее обучение / И. С. Якиманская. – Москва: Педагогика, 1979. – 144 с.
219. Ярошенко Н. Н. Развивающая среда и социально-культурная деятельность в контексте педагогики культуры / Н. Н. Ярошенко // Вестник МГУКИ. – 2012. - № 6 (50). – С. 130-134.
220. Ярошенко Н. Н. Досуг постиндустриального общества: поиск стратегии управления социально-культурными процессами / Н. Н. Ярошенко // Культура и образование. – 2015. – № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2015/12/3781> (дата обращения: 26.02.2018).
221. Allport, G.W. Pattern and growth in personality. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1961.
222. Allport, G.W., Vernon, P.E., Lindzey, G. A study of values. Boston: Houghton, 1960.
223. Barker R. L. (2003). The social work dictionary (4th ed.). Washington, DC: NASW Press.
224. Bell D. Notes on the Post-Industrial Society // The Public Interest. 1967. No 6. P. 30.
225. Bell D. The Coming of Post-Industrial Society. N.Y., 1996. P. 344.
226. Bremer O. Is business the source of new social values? // Harvard Business Review. November-December 1971. Vol. 49.
227. Broadbent G. & White R. (2003) Identifying underlying principles in social work law: a teaching and learning approach to the legal framework of decision making Social Work Education, 22(5), p. 445.
228. Brzezinski Zb. Between Two Ages. P. 9.
229. Dicdonairc encyclopedique de theorie el da snciobgio du dmit P. – 1988.

230. Drucker P.F. The Educational Revolution // Etzioni-Halevy £., Etzioni A. (Eds.) Social Change: Sources, Patterns, and Consequences. N.Y., 1973. P. 236.
231. Gordon L.V. The Measurement of Interpersonal Values. Chicago, 1975.
232. Habermas J. Theorie des kommunikativen Handelns. Ffm., 1981. Bd. 1.
233. Hospers, J. The Libertarian Manifesto // Justice. Alternative Political Perspectives. 3-d Ed. /Ed. by Sterba, J. Belmont etc.: Wadsworth Publishing Company, 1990.
234. Inglehart R. The Silent Revolution. Changing Values and Political Styles Among Western Publics. Princeton: University Press, 1977.
235. Jaspers K. Vernunft und Existenz. Groningen, 1935.
236. Kluckhohn C. Values and value orientation in the theory of action // Toward a General Theory of Action / Ed. T.Parsons, E.Shils. Cambridge, 1951.
237. Lauristin M., Vihalemm P. Neomaterialism in the East, Post-materialism in the West? The comparative study of values in Estonia and in Sweden 1991-93 // A paper presented to the XIII World Congress of Sociology. Bielefeld, Germany. July 18-23, 1994.
238. Meulemann H. Value Change in West Germany, 1950-1980: Integration the Empirical Evidence // Social Science Information. 1983. №22. Pp. 777-800.
239. Mohr, G. Rechtskultur / G. Mohr [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.information-philosophie.de/philosophie/rechtskultur.html>, свободный. – Загл. с экрана.
240. Morris C.W. Varieties of Human Values. Chicago: University Press, 1956.
241. Munsterberg H. Philosophie der Werte: Grundzuge einer Weltanschauung. Leipzig, 1908.
242. National Association of Social Workers. (2002). NASW standards for continuing professional education. Washington, DC: Author.
243. Oppenheim A.N. Questionnaire Design and Attitude Measurement. N.Y.: Basic Books Inc., 1966. Pp.108-112.

244. Parsons T. Systems of value orientation // *Toward a General Theory of Action* / Ed. T.Parsons, E.Shils. Cambridge, 1951.
245. Perry R.B. *General Theory of Values*. N.Y., 1926.
246. Rechtssoziologie «auf der Grenze» / Mitteilung der HerausgeberInnen // *Zeitschrift für Rechtssoziologie*. – 21 (2000). – Heft 2. – S. 319.
247. Rescher N. *Introduction to value theory* / Englewood Cliffs, Prentice-Hall, 1982.
248. Riffel, H. *Rechtssoziologie. Eine systematische Orientierung* / H.Riffel. – Nuewied-Berlin (West), 1974. – S. 404.
249. Rim J. Values, cognitive with, external-internal control, and tendency to increase performance // *Psychologia*. 1970. V.13. №4. Pp.223-226.
250. Rokeach M. *Beliefs, Attitudes and Values. A Theory of Organization and Change*. L., 1972.
251. Rokeach M. *The Nature of Attitudes* // *International Encyclopedia of the Social Sciences*. Vol.1. New York: The Macmillan Company & The Free Press, 1968. Pp.449-458.
252. Rokeach M. *The Nature of Human Values*. New York: Free Press, 1973.
253. Rokeach M. *Understanding Human Values*. New York, 1979.
254. Schwartz S.H. Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries // *Advances in Experimental Social Psychology* / Ed. By ZannaM. N.Y., 1992. Vol.25. Pp. 1-65.
255. Schwartz S.H., Bilsky W. Toward a theory of universal content and structure of values: Extensions and Cross-cultural replications // *Journal of Personality and Social psychology*. 1990. №58. Pp.878-891.
256. Spranger E. *Lebensformen*. Halle: Niemeyer, 1922. 403p.
257. Vergès P. L'Evocation de l'argent: une méthode pour la définition du noyau central d'une représentation// *Bulletin de psychologie*. – 1992. T. XLV.
258. Vinson D., Scott J., Lamont L. The Role of Personal Values in Marketing and Consumer Behavior // *Journal of Marketing*. 1977. Vol.41. №2.

259. Приказ Министра обороны РФ № 655 от 12.10.2016 г. «Об организации работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации» // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

260. Приказ Министра обороны РФ № 890 от 13.12.2013 г. «Об утверждении Положения о Главном управлении по работе с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации» // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

261. Приказ Министра обороны РФ № 777 от 06.11.2013 г. «Об утверждении Положения об Управлении культуры МО РФ» (изм.: 2014 г. № 254) // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

262. Приказ Министра обороны РФ № 50Г от 27.04.2017 г. «Об утверждении Положения о Департаменте культуры МО РФ» // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

263. Приказ Министра обороны РФ № 235 от 17.06.1997 г. «О введении в действие Положения о Домах офицеров, офицерских клубах и клубах воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации» (изм.: 2003 г. № 357) // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

264. Приказ Министра обороны РФ № 300 от 12.09.1995 г. «О введении в действие Руководства по библиотечному делу в Вооруженных Силах Российской Федерации» (изм.: 1997 г. № 235; 2001 г. № 491; 2003 г. № 410; 2008 г. № 484) // Консультант плюс. – URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

265. Приказ Министра обороны РФ № 343 от 11.09.1997 г. «Об утверждении Положения о музеях, образованиях музейного типа и комнатах воинской славы Вооруженных Сил Российской Федерации» (изм.: 2003 г. № 69; 2007 г. № 148; 2008 г. № 484) // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

266. Приказ Министра обороны РФ № 79 от 28.02.2005 г. «О совершенствовании воспитательной работы в Вооруженных Силах РФ» (изм.: 2006 г. № 181) // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

267. Приказ Министра обороны РФ № 170 от 12.05.2005 г. «Об организации общественно-государственной подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации» // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

268. Приказ Министра обороны РФ № 717 от 3.12.2015 г. «Наставление по правовой работе в Вооруженных Силах Российской Федерации» // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

269. Приказ Министра обороны РФ № 878 от 07.12.2013 г. «О правовом обучении в Вооруженных Силах Российской Федерации» // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

270. Приказ Министра обороны РФ № 1800 дсп от 15.12.2010 г. «О мерах по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в Вооруженных Силах Российской Федерации» (изм.: 2011 г. № 669; 2012 г. № 756дсп; 2014 г.

№ 250 дсп) // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

271. Приказ Министра обороны РФ № 71 от 01.01.2001 г. «О Концепции боевой подготовки в Вооруженных Силах РФ» // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

272. Приказ Министра обороны РФ № 200 от 21.04.2009 г. «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» (изм.: 2013 г. № 560) // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

273. Приказ Министра обороны РФ № 105 от 27.03.2007 г. «О мерах по выполнению в Вооруженных Силах Российской Федерации Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

274. Приказ Министра обороны РФ № 100 от 16.03.2001 г. «О мерах по выполнению в Вооруженных Силах Российской Федерации федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации» // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

275. Приказ Министра обороны РФ № 30 от 16.01.2001 г. «Об утверждении Руководства по комплектованию Вооруженных Сил Российской Федерации солдатами, матросами, сержантами и старшинами» (изм.: 2005 г. № 229; 2012 г. № 3434) // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

276. Федеральный закон РФ № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России» (редакция от 30.12.2012 г.) // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

277. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53–ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (приказ МО РФ от 26.04.1998 г. № 195) // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

278. Федеральный закон от 27.05.1998 г. № 76–ФЗ «О статусе военнослужащих» (приказ МО РФ от 19.06.1998 г. № 300) // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

279. Приказ МО РФ от 6.10.1999 г. № 500 «О мерах по выполнению в Вооруженных Силах Российской Федерации положения о порядке прохождения военной службы» // Консультант плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.003673571727291591> (дата обращения: 07.11.2017).

#### *Интернет-источники*

280. Сайт Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://stat.recrut.mil.ru/for\\_conscripts.htm](http://stat.recrut.mil.ru/for_conscripts.htm).

281. Электронная версия энциклопедического словаря Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://encyclopedia/encyclopedia/dictionary>.

282. Plam.ru. Он-лайн библиотека. Военная педагогика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.plam.ru/ucebник/voennaja\\_pedagogika/p5.php](http://www.plam.ru/ucebник/voennaja_pedagogika/p5.php).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1. Тест на выявление уровня правовой культуры (автор В.Я. Пиндус)

Уважаемые военнослужащие! Вам предлагается тест, направленный на определение уровня правовой культуры. Просим Вас пройти данный тест до и после завершения занятий во время культурно-досуговой деятельности.

1. Правовая культура личности – это:

а) **знание человеком юридических документов, соблюдение требований, указанных в них на основе внутренних убеждений;**

б) специфический вид культуры, присущий общественными и политическими сферами общества, включающий систему правовых ценностей, убеждений;

в) качественное правовое регулирование общественных процессов;

2. Правовая культура общества – это:

а) **система правовых ценностей, убеждений, установок, а также определенный уровень правового сознания тесно связанный с социальными, экономическими, духовными, материальными и политическими сферами социума**

б) базовый уровень развития юридических норм, взаимодействие права и религии;

в) привычка следовать «букве закона», понимание права, уважительное отношение к праву;

3. Основной функцией правовой культуры, связанной с теоретической и управленческой деятельностью по формированию правового государства, является:

а) познавательная;

б) **праворегулятивная;**

в) преобразовательная;

4. В каком Федеральном законе определяются права военнослужащего:

а) **Федеральный закон №76-ФЗ от 27.05.1998 «О статусе военнослужащих» (актуальная редакция закона 76-ФЗ от 01.07.2017 г.);**

б) Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53–ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

в) Федеральный закон РФ № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России»

5. Что входит в обязанности военнослужащих?

а) быть верными Военной присяге (обязательству), беззаветно служить народу Российской Федерации, мужественно и умело защищать Российскую Федерацию;

б) строго соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы Российской Федерации, требования общевоинских уставов, беспрекословно выполнять приказы командиров;

в) дорожить воинской честью, боевой славой и войсковым товариществом;

г) совершенствовать воинское мастерство, содержать в постоянной готовности к применению вооружение и военную технику, беречь военное имущество;

д) быть дисциплинированными, бдительными, хранить государственную и военную тайну;

ж) соблюдать общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

з) **все варианты правильные**

6. К каким уровням правосознания можно отнести убежденность военнослужащего в необходимости соблюдения правовых предписаний?

а) правовой психологии;

б) правовой педагогики;

в) **индивидуальному правосознанию;**

7. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации содержат:

а) перечень норм воинской службы;

в) **свод законов воинской службы;**

г) перечень норм и правил воинской службы;

8. Отметьте, какие Уставы являются основополагающими для прохождения воинской службы

- а) Устав внутренней службы;**
- б) Дисциплинарный устав;**
- в) Устав правопорядка;
- г) Строевой устав;**
- д) Профилактический устав;

9. Срок прохождения военной службы по призыву составляет:

- а) 24 месяца;**
- б) 12 месяцев;
- в) 6 месяцев;

10. Структурными составляющими статуса военнослужащих выступают:

- а) права, гарантированные государством, обязанности, гарантии и ответственность, установленные законодательством;**
- б) нормативные требования и правовые акты;
- в) праворегулятивное взаимодействие в воинском коллективе

Оценочная шкала:

- оценка «5» (допущен 1 неправильный ответ);
- оценка «4» (допущено 2-3 неправильных ответов);
- оценка «3» (допущено 4-5 неправильных ответов);
- оценка «2» (допущено более 5 неправильных ответов).

*Ключ к тесту:*

За каждый положительный ответ ставится 1 балл.

## **Приложение №2. Методика Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта**

(Методика теста взята на специализированном сайте по психологическим практикумам<sup>1</sup>)

Методика, разработанная Н. Холлом, определяет степень способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях и чувствах, а также умение управлять эмоциями на рациональной основе и путем принятия решений.

Опросник включает 30 утверждений и содержит пять шкал:

1. Шкалу эмоциональной осведомленности;
2. Шкалу управления эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);
3. Шкалу самомотивации (произвольное управление эмоциями);
4. Шкалу эмпатии;
5. Шкалу распознавания эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей).

### **Инструкция**

Из представленных ниже высказываний, отражающих различные стороны Вашей жизнедеятельности, отметьте галочкой вариант, который больше всего отражает степень согласия с высказыванием с соответствующим баллом справа.

### **Характеристика баллов:**

- полностью не согласен (-3 балла);
- в основном не согласен (-2 балла);
- отчасти не согласен (-1 балл);
- отчасти согласен (+1 балл);
- в основном согласен (+2 балла).

---

<sup>1</sup> URL: <http://psyttests.org/book/karelin-big-encyclopedia.html/A.A.Карелин.Большаяэнциклопедияпсихологическихтестов>

- полностью согласен (+3 балла);

№	Высказывание	Балл (степень согласия)					
		-3	-2	-1	+1	+2	+3
1	Отрицательные и положительные эмоции являются источником знаний, обогащающим жизненный опыт						
2	Понять, что я должен поменять в своей жизни помогают отрицательные эмоции						
3	При внешнем давлении на меня, я рассудителен и спокоен						
4	Я склонен наблюдать за изменением своих чувств						
5	Чтобы действовать в соответствии с жизненными потребностями, я могу быть спокойным и сосредоточенным, когда это необходимо						
6	Я могу вызвать у себя широкий спектр положительных эмоций (веселье, радость, внутренний подъем и юмор), когда это необходимо						
7	Я слежу за своим самочувствием						
8	Я способен совладать со своими чувствами после того, как что-то расстроило меня						
9	Я выслушиваю проблемы других людей						
10	Я не сосредотачиваюсь на отрицательных эмоциях						
11	Я рефлексивен по отношению к эмоциональным потребностям других людей						
12	Я могу успокаивающе действовать на других людей						
13	Я могу преодолевать жизненные препятствия, встречающиеся на моем пути						
14	Стараюсь творчески решить жизненные проблемы						
15	На настроения других людей Я адекватно реагирую						
16	В состояние спокойствия и сосредоточенности Я легко могу входить						

17	Я разбираюсь в проблемах, вызывающих негативные чувства, если позволяет время						
18	После внезапного огорчения Я в состоянии быстро успокоиться						
19	Для поддержания «хорошей формы» важно знание моих истинных чувств						
20	Даже если эмоции других людей не выражены открыто, Я хорошо их понимаю						
21	По выражению лица Я хорошо могу распознавать эмоции						
22	Когда необходимо действовать, я с легкостью могу отбросить негативные чувства						
23	Я хорошо распознаю знаки при общении, указывающие на то, в чем нуждаются другие						
24	Меня считают хорошим знатоком эмоций и переживаний других людей						
25	Люди, распознающие свои истинные чувства, лучше управляют жизненными обстоятельствами						
26	Я могу улучшить и поднять настроение другим людям						
27	По вопросам отношений между людьми со мной можно посоветоваться						
28	На эмоции других людей Я хорошо настраиваюсь						
29	Я помогаю другим людям применять их побуждения для реализации личных целей						

### Шкалы методики Н. Холла

Шкалы	Баллы
Шкала «Эмоциональная осведомленность»	
Шкала «Управление своими эмоциями»	
Шкала «Самотивация»	
Шкала «Эмпатия»	
Шкала «Распознавание эмоций других людей»	

**Ключ к методике**

- Шкала эмоциональной осведомленности (пункты 1, 2, 4, 17, 19, 25);
- Шкала управления своими эмоциями» (пункты 3, 7, 8, 10, 18, 30);
- Шкала самомотивации (пункты 5, 6, 13, 14, 16, 22);
- Шкала эмпатии (пункты 9, 11, 20, 21, 23, 28);
- Шкала распознавания эмоций других людей (пункты 12, 15, 24, 26, 27, 29).

**Интерпретация результатов**

Согласно каждой шкале подсчитывается сумма баллов, учитывающих знаки ответа (+ или –).

Чем выше сумма баллов со знаком +, тем более выражено соответствующее эмоциональное проявление.

**Приложение №3. «Изучение отношения к службе в рядах  
Вооруженных Сил» (Н.И. Евсюкова)**

*Инструкция: Охарактеризуйте Ваше отношение к прохождению воинской службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.*

*В начале анкеты укажите следующие данные (возраст, профессию родителей, информацию о том, есть ли в семье военнослужащие).*

1. Владеете ли Вы законами, действующими на территории Российской Федерации?

Да. Нет. Частично.

2. Являетесь ли Вы законопослушным гражданином?

Да. Нет. Иногда нарушаю закон.

3. Прохождение военной службы в Вооруженных Силах вы оцениваете, как:

Гражданский долг;

Воинский долг;

Отрицательное отношение;

Безразличное отношение.

4. По Вашему мнению, кто должен проходить военную службу?

Каждый гражданин;

Нести службу только на контрактной основе.

Затрудняюсь ответить.

5. Ваше отношение к альтернативной службе?

Положительно отношусь.

Негативно отношусь.

Всегда должен быть выбор.

6. Вы знаете, что такое неуставные отношения?

Есть общее представление.

Недостаточно осведомлен в этом вопросе.

Не знаю.

7. Как вы считаете, кто должен быть защитником нашей Родины?

Каждый гражданин.

Военные, проходящие службу по контракту.

Не думал об этом.

8. Мужественность, по Вашему мнению, проявляется в каких качествах личности?

Отвага, воля, решительность, патриотизм.

Рациональность, стремление к достижению цели, рассудительность.

Точную характеристику дать не могу.

9. Проходите ли Вы испытания, направленные на закаливание силы воли и совершенствование физического состояния?

Да. Периодически. Нет.

10. Можно ли службу в Вооруженных Силах сравнить со «школой жизни»?

Полностью согласен.

Согласен частично.

Нет.

11. На Ваш взгляд, после прохождения военной службы в Вооруженных Силах РФ, в какую сторону изменится Ваша жизнь?

Стану выносливее и решительнее.

Прохождение службы никак не повлияет на мои личностные качества и отношение к жизни.

Не представляю, как военная служба может отразиться на мне.

12. Проходили ли службу Ваши родственники в армии?

Да. Не владею информацией по данному вопросу. Нет.

13. Что значит для Вас «Отечество»?

Место, где родился и вырос.

Место рождения/место жительства.

Затрудняюсь ответить.

Свой вариант \_\_\_\_\_

14. Доверяете ли Вы профессиональной армии?

Да. Нет. Не знаю.

15. Престижно ли, на Ваш взгляд, проходить службу в Вооруженных Сил?

Определенно да. Не очень престижно. Затрудняюсь ответить.

16. Необходима ли новобранцу помощь психолога для адаптации к службе в Вооруженных Силах?

Да. Не знаю. Нет.

17. Как Вы считаете, помогут ли процессу адаптации юношей призывного возраста встречи с ветеранами Вооруженных Сил и участниками боевых действий?

Да. Нет.

18. Нужно ли создавать юношеские клубы для подготовки к военной службе с приглашением специалистов?

Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

19. Что нужно предпринять для того, чтобы юноши призывного возраста положительно относились к службе в Вооруженных Силах?

Рассказывать больше положительного об армии.

Поднять престиж армии.

Затрудняюсь ответить.

20. Почему раньше, 10 лет назад было престижно служить в армии, а сегодня нет? Какие обстоятельства на это повлияли?

Больше внимания уделялось патриотическому воспитанию молодежи.

Процессы социальной модернизации.

Не заметил изменений.

21. Есть ли среди вашего окружения сверстники, которые пытаются использовать Вас или ваших друзей в своих целях?

Да, я встречал.

Нет, с такими людьми я не сталкивался.

Я склонен так сам поступать.

22. Хотели бы Вы проходить службу в армии?

Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

23. Вы можете бесконфликтно общаться со сверстниками?

Да. Нет. Иногда получается.

24. На Ваш взгляд, влияет ли воспитание в семье на отношение к службе в армии?

Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

25. Необходимо ли осуществлять патриотическое воспитание молодежи, формирующее готовность юношей к службе в Вооруженных Силах?

Да, на мой взгляд, это важное условие формирования патриотических гражданских качеств.

Считаю, что патриотическое воспитание обязательно.

Патриотизм не в значительной степени влияет на выполнение гражданского долга.

*Напишите, пожалуйста, Ваши рекомендации по адаптации юношей призывного возраста к прохождению службы в Вооруженных Силах.*

## **Приложение №4. Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд**

Данная методика применяется для изучения уровня сформированности социально-психологической адаптации личности.

### *Инструкция.*

Опросник включает высказывания о человеке, его переживаниях, эмоциях, привычках, манере поведения, которые военнослужащий сопоставляет с собственным мнением.

Для того, чтобы выделить свой вариант ответа, военнослужащий выбирает один из семи вариантов, отмечая этот ответ графически (галочкой, либо обводя в кружок)

### Шкала ответов

0. «данное высказывание ко мне совершенно не относится»;
1. «практически во всех обстоятельствах ко мне это не относится»;
2. «сомневаюсь, что данное высказывание можно отнести ко мне»;
3. «затрудняюсь отнести к себе»;
4. «скорее это свойственно мне, но не в полной мере»;
5. «это свойственно мне».
6. «это про меня».

Выбранный вариант ответа военнослужащий отмечает на бланке в соответствующей порядковому номеру высказывания ячейке.

Бланк для ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

### *Опросный материал*

1. Когда начинают с кем-нибудь в разговор испытывает чувство неловкости.
2. Раскрываться перед другими не возникает желания.
3. Предпочитает состязательность.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто критикует себя.
6. Часто чувствует себя обиженным.
7. Не уверен в успехе у лиц противоположного пола.
8. Всегда выполняет обещанное.
9. Имеет добрые отношения с окружающими людьми.
10. Держится изолированно, так как свойственна сдержанность и замкнутость.
11. В своих провалах и ошибках винит себя.
12. Ответственен и добросовестен.
13. Чувствует, что все его усилия напрасны и не в силах что-либо изменить и повлиять на ситуацию.
14. Смотрит на происходящее глазами сверстников.
15. Принимает и разделяет в целом те правила и требования, которым предписано следовать.
16. Не хватает собственных убеждений и правил.
17. Любит мечтать, но далек от реальности.

18. Готов защищаться и давать отпор в сложных ситуациях, но помнит обиды.
19. Умеет контролировать свои действия и управлять собственными поступками.
20. Склонен к постоянной смене настроения.
21. Не берет во внимание проблемы других людей, сосредоточен на себе.
22. Как правило, расположен к людям.
23. Открыто выражает свои эмоции, не испытывая чувства стеснения.
24. Чувствует себя одиноким при большом скоплении народа.
25. Сейчас испытывает дискомфорт, возникает желание все бросить.
26. Находит общий язык с окружающими.
27. Трудно борется со своими недостатками.
28. Явно доброжелательное незаслуженное отношение вызывает настороженность.
29. Оптимистичен, верит в лучшее.
30. Человек упрямый, авторитарный.
31. Критичен к людям, если считает, что они этого заслуживают.
32. Чувствует себя ведомым, несамостоятельным.
33. Большинство окружающих людей хорошо к нему относятся.
34. Иногда возникают мысли, которыми не хотелось бы делиться с окружающими.
35. Обладает привлекательной внешностью.
36. Нуждается в поддержке, чувствует себя беспомощным.
37. Четко следует принятому решению.
38. Принимает самостоятельные решения, но зависим от мнения других людей.
39. Чувствует себя виноватым даже если на это нет объективных причин.
40. Испытывает неприязнь к окружающей его действительности.
41. Всем доволен, все устраивает.
42. Дезорганизован, не может собраться.
43. Безразличен, что раньше волновало, теперь не является приоритетным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Часто выходит из себя, разозлившись.
46. Периодически чувствует себя обиженным.
47. Не сдержан в эмоциях, нетерпелив.
48. Иногда сплетничает.
49. Не доверяет своим чувствам, так как они подводят его периодически.
50. Нелегко быть самим собой.
51. На первом месте рациональность, а не эмоции рассудок.

52. Субъективно интерпретирует сказанное, придумывая много лишнего.
53. Толерантен к людям и принимает их такими, какие они есть.
54. Не думает о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком.
56. Стеснителен, легко смущается.
57. Для того, чтобы завершить дело, необходимо постоянно напоминать.
58. Чувствует превосходство над другими людьми.
59. Не чувствует сферу реализации своей индивидуальности.
60. Переживает, что о нем подумают другие люди.
61. Неравнодушен к успеху, старается быть среди успешных людей.
62. Человек, презирающий все в происходящее настоящий момент времени.
63. Энергичный, инициативный и деятельный.
64. Обходит трудные ситуации стороной.
65. Недостаточно ценит себя.
66. Лидер по натуре, умеющий влиять на других людей.
67. Ценит себя.
68. Человек, склонный настаивать на своей точке зрения, напористый.
69. Не любит портить отношения, особенно при явных разногласиях.
70. Не принимает быстрых решений, а потом, приняв их, сомневаются в их правильности.
71. Пребывает в растерянном состоянии.
72. В целом доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек, располагающий к себе.
75. Нравится людям как личность.
76. К лицам противоположного пола относится презрительно.
77. Сомневается, что справится с ситуацией.
78. Спокоен, не испытывает чувство тревоги.
79. Трудоголик.
80. По мере взросления меняется сам и его отношение к окружающей действительности.
81. Иногда говорит о том, в чем некомпетентен.
82. Правдив во всех ситуациях.
83. Напряжен, встревожен и обеспокоен.
84. Для того, чтобы хоть что-то сделать, необходимо настоять.
85. Испытывает неуверенность в своих силах.
86. Обстоятельства иногда вынуждают оправдываться за свои поступки.
87. Человек уступчивый и мягкий в отношениях с другими людьми.
88. Толковый, склонен к размышлению.
89. Любит прихвастнуть зачастую.

90. Принимая решения, часто их меняет, презирая себя.  
 91. Рассчитывает только на свои силы.  
 92. Пунктуален.  
 93. Ощущает внутренний дискомфорт, скован.  
 94. Отличается от других.  
 95. Не очень надежный друг, на которого не во всем можно положиться.  
 96. Объективен в самооценке.  
 97. Коммуникабельный, легко сходится с людьми.  
 98. Способности соответствуют тем задачам, которые решаются.  
 99. Никто не воспринимает всерьез, себя недооценивает.  
 100. Обеспокоен, противоположный пол слишком занимает его мысли.  
 101. Доволен собой и свои привычки считает достойными.

### Обработка и интерпретация результатов

#### Интегральные показатели

Адаптация	Самоприятие
$A = \frac{a}{a+b} \times 100\%$	$S = \frac{b}{a+b} \times 100\%$
Приятие других	Эмоциональная комфортность
$I = \frac{1,2a}{1,2a+b} \times 100\%$	$E = \frac{1,4a}{1,4a+b} \times 100\%$
Интернальность	Стремление к доминированию
$I = \frac{a}{a=1,4b} \times 100\%$	$D = \frac{2a}{2b} \times 100\%$

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	а	Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98
	б	Деадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73,
			(68—170) 68—136

			76,77	
2	a b	Лживость — +	34 45,48,81,89, 8, 82, 92,101	(18—45) 18—36
3	a b	Приятие себя Неприятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96 7,59,62,65,90, 95,99	(22—52) 22—42 (14—35) 14—28

## Приложение №5. Тест тематической апперцепции Хекхаузена

### *Процедура*

Тестирование проводится в комнате, где отсутствуют посторонние люди, и участник себя комфортно чувствует.

При групповом тестировании стимульный материал проецируется на экран.

Каждому участнику предлагается листок с перечнем вопросов:

1. Что происходит здесь и кем являются эти люди?
2. Какая ситуация произошла перед этим?
3. О чем думает каждый изображенный на картинке человек, каковы их желания?
4. Чем все завершится?

### *Индивидуальный инструктаж:*

Вам будут последовательно показываться картинки. В течение некоторого времени можно рассматривать изображение и за 5-10 минут будет предоставлено на написании истории к изображению.

Вам предлагается ответить по каждой картинке на одинаковые 4 вопроса, представленные выше, которые помогут объединить все элементы картинки в единую историю. Желательно на каждую картинку выделять не более 10 минут. В данной методике нет верных или неправильных ответов. Вы вправе придумывать любую историю. При этом, может быть более одного рассказа на каждую картинку. Постарайтесь избегать описания просто того, что изображено на картинке. Работайте максимально быстро, чтобы уложиться во времени.

### *Интерпретация*

Каждый рассказ обрабатывается отдельно с помощью определенного «ключа» расшифровки текста; путем выделения категорий **мотивации достижения успеха (Нв)** и **мотивации избегания неудачи (Em)**. После чего подсчитывается количество этих категорий по каждому виду мотивации в первую очередь для отдельных рассказов, а затем по ходу всей процедуры. Для

каждого из видов мотивации общее количество категорий соответствует степени ее интенсивности и приравнивается к одному баллу.

Ключи оценки показателей используют краткие обозначения латинскими буквами, соответствующие немецким терминам.

#### **Ключ для выявления степени ориентации на успех (Hb)**

1. Потребность в достижении и успехе (B).
2. Инструментальная деятельность (I).
3. Ожидание успеха (E).
4. Похвала (J).
5. Положительное эмоциональное состояние (g+).
6. Тема успеха (Th).

#### **Ключ для выявления страха перед неудачей (Fm).**

1. Потребность в избегании неудачи (Bm).
2. Инструментальная деятельность для избегания неудачи (Im).
3. Ожидание неудачи (Em).
4. Открытая критика (T).
5. Негативное эмоциональное состояние (g-).
6. Неудача (m).
7. Тема неудачи (Thm).

#### *Интерпретация*

Уровень выраженности интенсивности мотивации:

- средний уровень выраженности интенсивности мотивации достижения – 12 баллов;

- средний уровень мотивации избегания неудачи – 6 баллов.

Кроме количественной обработки производится содержательная интерпретация рассказа, в которой необходимо акцентировать внимание на:

- тематику;

- наличие потребности избегания неудачи или достижения успеха;

- чем определяется деятельность достижения - ожиданием неудачи или надеждой на успех;

- перспективные возможности для удовлетворения потребностей;
- внутренние и внешние препятствия для удовлетворения потребностей;
- активное/пассивное отношение к преодолению препятствий;
- пути преодоления;
- наличие других потребностей.

Рассказы, составленные участниками, как правило, всегда содержат больше информации, чем предлагаемый ключ интерпретации, поэтому для более точной характеристики мотивационно-потребностной сферы желательно также применять разработки Мюррея.

[Подробнее методика представлена в материалах Собчик Л.Н. «Мотивационный тест Хекхаузена. Практическое руководство». – М., 2011. – С. 158 – 161].

## Приложение №6. Определение жизненных ценностей личности (MUST – тест) (П.Н.Иванов, Е.Ф. Колобова)

Представленная методика представляет собой один из видов вербальных проективных тестов, позволяющих определить пятнадцать жизненных целей-ценностей.

### *Инструкция*

Продолжите предложения, напечатанные на выданном бланке.

Учитывайте, чтобы предложения должны отражать Вашу точку зрения и быть авторскими.

Зафиксируйте мысли, которые кажутся вам актуальными как в настоящий период времени, так и в течение жизни.

Лист ответов Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### *Список высказываний*

Я обязательно должен \_\_\_\_\_

Плохо, если \_\_\_\_\_

Я не выношу \_\_\_\_\_

### *Обработка и интерпретация результатов*

Для каждого испытуемого и для каждой выборки выявляется индивидуально-уникальный набор долженствований.

Ниже приводится список ценностей-целей согласно методике «Жизненные цели» (Э. Дисл, Р. Райан в модификации Н.В. Ключевой и В.И. Чиркова).

#### *Список ценностей-целей*

- Свобода, открытость и демократия в обществе;
- Безопасность и защищенность;
- Служение людям;
- Власть и влияние;
- Известность;
- Автономность;
- Материальный успех;
- Богатство духовной культуры;
- Личностный рост;
- Здоровье;
- Привязанность и любовь;
- Привлекательность;
- Чувство удовольствия;
- Межличностные контакты и коммуникабельность;
- Духовно-религиозная жизнь.

[См. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М.. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Изд-во Института Психотерапии. 2002]

**Приложение №7. Методика Л.А. Ясюковой «Уровень правосознания»**

Данная экспресс-методика включает 13 вопросов, к каждому из которых предлагается три варианта ответа. Один ответ выражает степень ориентации на правовые нормы, другой степень ориентации на эмоциональные групповые (возрастные, статусные, национальные и пр.) или абстрактно-гуманистические нормы, третий отражает точку зрения тех, кто не может четко определиться в выборе, то есть выражает некую «промежуточную» позицию.

По итогам группировки суждений, создано три блока, отражающие бытовую сферу, профессионально-деловую сферу, социально-гражданскую сферу.

Автором методики выделено четыре уровня развития правосознания:

Первый уровень – *правовой нигилизм* (отрицательное отношение к формальному праву, ориентация только на собственные морально-нравственные императивы).

Второй уровень – *противоречивое правовое сознание* (сформировано недостаточно и регулирует поведение только в какой-то одной-двух сферах жизнедеятельности).

При несформированности правосознания личности в бытовой сфере проявляются такие черты, как непоследовательность, потенциальная конфликтность в межличностных взаимоотношениях в виду неприятия социального релятивизма, групповой относительности морально-этических норм, отрицающих принять другую, не свойственную себе систему жизненных ценностей.

При несформированности правосознания личности в деловой сфере в профессиональной деятельности преобладает ориентация на личные контакты и договоренности, сочетающие пренебрежение к документальному оформлению деталей предстоящей совместной работы, а также склонность действовать, обходя трудовое законодательство и не соблюдая договорные обязательства, решая вопросы в свою пользу.

При несформированности правосознания личности в социально-гражданской сфере свойственен инфантилизм, осознанная пассивность, отсутствие гражданской ответственности, нежелание прикладывать усилия, а также самостоятельно находить решения из сложных жизненных обстоятельств.

Третий уровень – *правосознание в основном сформировано*, но человек может сохранять негативное отношение к правовому регулированию и существующему законодательству.

Четвертый уровень – *правосознание сформировано полностью*. При этом свойственна надежность и прозрачность деловых отношений, выполнение договорных и прочих обязательств, несмотря на собственное отношение к ситуации.

[См. Ясюкова, Л.А. Правосознание: диагностика и закономерности развития // Прикладная психология /Л.А. Ясюкова. – №4, 2000. – С. 25 -30].

## **Приложение №8. Определение типов мышления и уровня креативности. Диагностика по методу Дж. Брунера**

Представленный опросник поможет определить тип мышления.

В бланке отметьте знаком «+» (да), если «-» (нет) насколько согласны Вы с высказыванием.

### *Высказывания*

1. Мне самому легче что-либо сделать, чем объяснить.
2. Я люблю заниматься установкой компьютерных программ.
3. Я предпочитаю читать художественную литературу.
4. Мне интересна живопись (скульптура).
5. Меня не заинтересует работа, в которой все четко определено.
6. Если у меня есть возможность манипулировать предметами, то я проще усваиваю что-либо.
7. Я люблю шашки и шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в письменной, так и в устной форме.
9. Я предпочел (ла) бы коллекционировать редкие вещи.
10. Я разбираюсь в абстрактной живописи.
11. Я скорее выбрал бы профессию слесаря, нежели чем инженера.
12. Для меня геометрия интереснее, чем алгебра.
13. Для меня в художественной литературе важнее не то, что сказано, а как это сделано.
14. Мне нравится посещать зрелищные мероприятия.
15. Я не являюсь сторонником регламентированной работы.
16. Я люблю мастерить своими руками.
17. В детстве я активно использовал свою систему шифра для общения с друзьями.
18. Для меня приоритетна форма выражения мыслей.
19. Без образного представления рассказа, мне сложно передать его содержание.

20. Мне не нравится посещать музеи, так как они мне кажутся однообразными.

21. Информация воспринимается мной как руководство к действию.

22. Меня больше привлекает бренд.

23. Мне нравится работа комментатора.

24. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные ассоциации.

25. Мне нравится фантазировать.

26. При прослушивании музыки, мне хочется танцевать.

27. Я люблю разбираться в схемах и чертежах.

28. Мне импонирует художественная литература.

29. Знакомый запах ассоциируется у меня с событиями, происшедшими несколько лет назад.

30. Разнообразные увлечения обогащают жизнь человека.

31. Истинным является только то, что можно ощутить и потрогать руками.

32. Для меня предпочтительнее точные науки.

33. Я сразу готов дать отпор.

34. Предпочитаю рисовать.

35. Для меня успех фильма зависит от игры актеров и новой интерпретации.

36. В детстве мне нравилось собирать конструктор.

37. Мне кажется, что я способен (на) освоить навыки стенографии.

38. Я люблю читать стихи вслух.

39. Считаю, что красота спасет мир.

40. Я скорее всего работал (а) бы закройщиком, чем портным.

41. Вместо того, чтобы проектировать, лучше сделать табуретку своими руками.

42. Я думаю, что я смог (ла) бы освоить азы профессии программиста.

43. Мне нравится поэзия.

44. Вначале я делаю чертеж, прежде чем изготовить какую-то деталь.

45. Меня привлекает больше сам процесс деятельности, чем конечный продукт.

46. Я лучше буду работать в мастерской, чем изучать чертежи.
47. Мне интересна расшифровка древней тайнописи.
48. Перед выступлением, я готовлю речь, даже, когда я уверен (а) в себе.
49. Больше люблю решать задачи по алгебре, чем по геометрии.
50. Даже в отлаженный процесс пытаюсь привнести единицу креативности.
51. Предпочитаю дома заниматься рукоделием.
52. Я способен (на) к овладению языками программирования.
53. Мне легко удается написать сочинение на заданную тему.
54. Я могу быстро представить образ несуществующего предмета.
55. Иногда я сомневаюсь в том, что для других очевидно.
56. Вместо того, чтобы нести уют в мастерскую Я предпочел (а) бы сам (а) его отремонтировать.
57. Мне легко усваивать лингвистические грамматические конструкции.
58. Люблю эпистолярный жанр.
59. Могу сюжет кинофильма представить в образной интерпретации.
60. Абстрактные картины оставляют поле для размышлений.
61. Обучаясь в школе, предпочитал (а) уроки домоводства и труда.
62. Изучение иностранного языка не вызывает у меня затруднений.
63. Если меня просят друзья, я с радостью что-то рассказываю.
64. Содержание услышанного я легко могу представить в образах.
65. Я не хотел (а) бы выстроить свою жизнь по определенной системе.
66. Сначала я сделаю, а потом думаю о правильности решения.
67. Думаю, что смог (ла) бы освоить китайскую каллиграфию.
68. Не могу долго скрывать новости.
69. На мой взгляд, работа сценариста и писателя интересна.
70. Я люблю заниматься дизайнерской деятельностью.
71. Метод проб и ошибок приоритетен для меня.
72. Изучение дорожных знаков легко мне дается.
73. Я быстро нахожу общий язык с незнакомыми людьми.
74. Мне нравится деятельность художника-оформителя.

75. Не люблю использовать одну и ту же стратегию достижения целей.

*Ключ к тесту:*

- *низкий уровень* (от 0 до 5 баллов);
- *средний уровень* (от 6 до 9 баллов);
- *высокий уровень* (от 10 до 15 баллов).

*Предметное мышление* характерно для людей с практическим складом ума, для которого свойственна неразрывная предметно-пространственная связь и преобразование информации с помощью предметных действий и определенного алгоритма.

Результатом такого типа мышления является идея, воплощенная материально, в новой конструкции.

*Символическое мышление* свойственно для людей, преобразующих информацию с помощью правил вывода.

Результат - разработанные структуры и формулы, фиксирующие существенные отношения между символами.

*Знаковое мышление* присуще людям с гуманитарным складом ума, для которых характерна интерпретация информации с помощью умозаключений, когда знаки объединяются в крупные единицы по правилам единой грамматики.

Результат - сформулированное понятие или высказывание, фиксирующее существенные отношения между обозначаемыми предметами.

*Образное мышление* свойственно людям с художественным складом ума, отделяющих от предмета в пространстве и времени, преобразующих информацию с помощью образных действий.

Результат - мысль, воплощенная в новом образе.

*Креативность* - творческие способности личности, характеризующиеся готовностью к созданию инновационных идей.

Согласно концепции П. Торренса, креативность характеризуется повышенной чувствительностью к проблемам, к дефициту знаний, действиями

по поиску и определению этих проблем, а также нахождением путей решения на основе гипотез.

Для развития креативности необходимо применять обучающие ситуации, для которых характерна незавершенность для включения новых элементов.

## **Приложение №9. Практические правовые задания для военнослужащих по призыву**

### Задача №1

Призывник А. Абрамов, ведя автомобиль в нетрезвом состоянии, столкнулся со встречным автомобилем, в результате чего водитель встречной машины погиб.

Ленинским РОВД г. Воронежа в отношении его было возбуждено уголовное дело. Подлежит ли Ивлев призыву на военную службу?

Перечислите нормы права.

### Задача № 2

Гражданин П. Кузьменко приехал из Белоруссии и поселился в Воронеже. Он получил гражданство России и встал на воинский учет в районный военный комиссариат. Вскоре он был вызван в РВК, где выяснилось, что три года назад он отслужил по призыву в Белорусской армии.

Как должна поступить призывная комиссия?

### Задача №3

После возвращения из отпуска рядовой И. Ходченков, прослуживший по призыву восемь месяцев, обратился к командиру части с рапортом о досрочном увольнении его с военной службы по семейным обстоятельствам (брат рядового И. Ходченкова, являющийся рядовым контрактной службы, погиб при исполнении обязанностей военной службы в Чеченской Республике).

Примите решение по данному рапорту.

### Задача №4

Для прохождения военной службы по призыву в военную часть прибыл рядовой А. Стогов, отчисленный из военного вуза из-за нарушения дисциплины. В его учетно-послужных документах отмечено, что после 7

месяцев службы по призыву он заключил контракт о прохождении военной службы, а затем через 3 месяца службы по контракту поступил в военный институт, в котором проучился 4 месяца.

Когда военнослужащий А. Стогов подлежит увольнению с военной службы?

#### Задача №5

Рядовой Р. Карпов был призван на военную службу 30 октября 2014 года. В период прохождения военной службы им дважды было совершено самовольное оставление места службы – на 7 и на 15 суток, за что он отбывал дисциплинарное взыскание (арест с содержанием на гауптвахте в течение 8 суток).

Прокурором было отказано в возбуждении уголовного дела по факту самовольного оставления военной части Р. Карповым.

Укажите дату, когда Р. Карпов должен быть уволен в запас.

#### Задача №6

В военную часть для дальнейшего прохождения военной службы из другого населенного пункта прибыли полковник В. Васильков и его жена прапорщик Г. Василькова. После вступления в исполнение обязанностей по должностям, ими были поданы рапорта по команде о выплате подъемного пособия им и их двоим детям.

Какое по подъемное пособие будет выплачено на детей в денежном эквиваленте?

#### Задача №7

На основании заключения аттестационной комиссии военной части прапорщик Г. Львов, имеющий выслугу лет на военной службе в календарном исчислении 20 лет и 3 месяца, за был представлен к увольнению с военной службы за нарушение условий контракта.

После заседания аттестационной комиссии, прапорщик В. Львов подал рапорт, в котором просил оставить его в списке военнослужащих военной части, нуждающихся в улучшении жилищных условий.

Примите решение по данному рапорту.

#### Задача №8

К Вам обратился прапорщик В. Кононов с жалобой, в которой указано, что месяц назад, возвратившись из отпуска по личным обстоятельствам, железнодорожные билеты были приобретены им за личные деньги.

В. Кононов обратился с рапортом по команде с просьбой возместить расходы, связанные с проездом, однако ему в этом было отказано.

Отказ был обоснован тем, что право на бесплатный проезд предоставляется военнослужащему только один раз в год, и это право он использовал ранее.

На основании законодательных документов обоснуйте ответ.

#### Задача №9

В связи с сокращением штатной численности военной части был представлен к увольнению с военной службы ст.прапорщик Н.Капустин, имеющий возраст 45 лет, выслугу лет на военной службе 11 лет и трудовой стаж (вместе с военной службой) 26 лет. Н.Капустин подал жалобу вышестоящему начальнику, где выразил свое несогласие с увольнением, мотивируя это тем, что его нельзя уволить с военной службы без приобретения права на пенсию за выслугу лет. Дайте мотивированный ответ на данную жалобу.

#### Задача №10

Подполковник А. Житников, имеющий выслугу лет на военной службе 25 лет, обратился с просьбой об оказании помощи в подсчете размера пенсии за выслугу лет.

Определите размер его пенсии.

#### Задача №11

В день выборов заместитель командира войсковой части по работе с личным составом подполковник Васильчиков организовал избирательный участок в клубе закрытого военного городка. Урны для голосования находились в непосредственной близости от кассы военной части. Лица,

участвовавшие в голосовании, заполнив бюллетень, проходили к урнам для голосования мимо кассы военной части, в которой находился Васильчиков. В случае если они показывали, что проголосовали за представителя конкретной партии, кассир по указанию Васильчикова включал их в приказ о выплате премий военнослужащим и гражданскому персоналу военной части. На обратном пути кассир выдавал деньги. Дайте юридическую оценку действиям Васильчикова.