

На правах рукописи



Черниговский Владимир Николаевич

**Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта
в образовательном процессе вуза МВД России**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж 2019

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Власюк Ирина Вячеславовна

Официальные оппоненты: **Митрахович Вячеслав Александрович**
доктор педагогических наук, доцент
ФГКВОУ ВО «Военная академия связи имени
Маршала Советского Союза С.М. Будённого»
Министерства обороны Российской Федерации,
кафедра гуманитарных и социально-экономических
дисциплин, профессор

Федосеева Ирина Александровна
доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет», кафедра практиче-
ской и специальной психологии, профессор

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»**

Защита состоится «17» апреля 2019 г. в 11.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» <http://www.science.vsu.ru/disser>.

Автореферат разослан «15» февраля 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Е.В. Кривотулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Гуманитаризация современного общества, его обращенность к человеческой личности, к правам и интересам человека не могла не сказаться и на характере деятельности сотрудников правоохранительных органов. Современный образ сотрудника органов внутренних дел (ОВД), предполагает не только защиту правопорядка и борьбу с преступностью, но и ответственность, способность выполнять профессиональные задачи в проблемных ситуациях и выстраивать диалогическое взаимодействие с обществом с опорой на мировоззренческий кругозор и профессионально-нравственную позицию.

Вместе с тем, практическая деятельность сотрудников органов внутренних дел нередко противоречит ожиданиям общества и вызывает негативные отзывы в адрес отдельных выпускников вузов Министерства внутренних дел (МВД) России. Их оперативно-служебная деятельность критически оценивается гражданами, интересы и права которых они призваны защищать.

Логика развития отечественного профессионального образования обуславливает модернизацию профессиональной подготовки курсантов в вузах министерства внутренних дел России, что отражается в создании профессиональных и совершенствовании образовательных стандартов, разработке различных государственно-общественных моделей профессионального образования, ведущих к гуманитаризации подготовки курсантов. Все это требует новых исследований по выявлению содержания, структуры, функций и логики формирования у курсанта вуза МВД России профессионально-нравственной позиции как основы педагогического целеполагания в деятельности педагогов (в первую очередь – преподавателей и педагога-наставника), определения такой позиции как образовательного результата. Это знание позволит повысить результативность воспитания и профессионального образования курсантов. Выявленный педагогический потенциал учебно-воспитательного (образовательного) процесса в вузе МВД России может быть положен в основу технологизации деятельности преподавателей и педагогов-наставников как координатора их усилий в формировании у курсанта профессионально-нравственной позиции, а также для проведения мониторинга (диагностики и коррекции) личностно-профессионального формирования курсанта, развития его готовности к несению службы в органах внутренних дел, в служении гражданскому обществу и государству.

Степень разработанности проблемы. В педагогических исследованиях получено немало результатов по вопросам морально-нравственного воспитания курсантов: разработано содержание морально-нравственного воспитания курсантов (В.Я. Кикоть, А.Д. Кузнецова, И.А. Латкова, Е.В. Семенова, А.М. Столяренко, В.И. Хальзов); изучены различные профессионально-нравственные аспекты подготовки курсантов и сотрудников ОВД (Г.Н. Андреев, А.В. Белошицкий, С.И. Булах, Ю.А. Морозов, В.Н. Рыбаков, Е.В. Семенова, Л.Ф. Торопова, И.А. Федосеева, А.С. Щербаков); выявлена специфика работы педагога-наставника (В.В. Анцифилов, С.Я. Батышев, А.А. Багдасарян, И.А. Бисько, А.Н. Плотников и др.); обнаружены закономерности становления ценностной сферы (А.Д. Варару, И.В. Власюк, А.В. Кирьякова и др.) и нравственных свойств человека (А.Д. Кузнецова и др.),

позиции как основы социальной и профессиональной деятельности (В.Н. Мясичев, В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, А.Г. Ковалев, Н.К. Сергеев и др.).

Особенности профессиональной подготовки в образовательных учреждениях правоохранительных и силовых структур исследованы в работах А.Ф. Арсланова, В.А. Барабанщикова, А.В. Белошицкого, А.К. Быкова, О.Ю. Ефремова, А.Д. Лазукина, Е.И. Мещеряковой; педагогическому потенциалу отдельных дисциплин и видов деятельности студентов и курсантов вузов и образовательного процесса в целом работы В.Г. Бочаровой, И.В. Власюк, В.А. Митраховича, В.Г. Рындак и др.; исследованию педагогической среды и дидактического/воспитательного пространства высшего образовательного учреждения МВД России посвящены работы Н.М. Борытко, А.В. Буданова, Н.В. Ерошенкова, В.А. Кудина, И.М. Лебедеенко, Е.И. Мещеряковой, А.М. Столяренко, Н.В. Сердюк и др. Выявлению путей повышения результативности, технологичности учебно-воспитательного процесса в различных образовательных организациях/учреждениях посвящены исследования А.Т. Иваницкого, В.П. Беспалько, Н.М. Борытко, В.М. Монахова; специфика методов воспитательной деятельности с курсантами рассматривается в работах Л.Т. Бородавко, особенности организации деятельности преподавателя выявляется в трудах А.А. Багдасарян, И.В. Круглова.

Анализ исследований и практики образования в вузах МВД России выявили **противоречия** между:

- современными требованиями к профессионально-нравственной позиции полицейского нового поколения, безупречного в нравственном отношении профессионала, способного к конструктивному решению профессиональных задач правоохранительной деятельности, и несоответствием организации образовательного процесса вузов МВД России задачам формирования такого полицейского;

- необходимостью формирования профессионально-нравственной позиции курсанта как образовательного результата профессиональной подготовки, и недостаточной неразработанностью технологических основ педагогической деятельности преподавателей и педагогов-наставников вуза МВД России;

- объективной потребностью в организации эффективной работы по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта и не разработанностью теоретической модели данного процесса.

Выявленные противоречия и необходимость их разрешения обусловили **научную задачу исследования** – разработку теоретических и прикладных положений формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

Актуальность научной задачи определила **тему исследования**: «Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России».

Цель исследования заключается в теоретической разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке модели формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России.

Объект исследования – образовательный процесс вуза МВД России.

Предмет исследования – формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России.

Гипотеза исследования. Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России будет осуществляться успешно, если:

1) структура профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России определена через единство познавательного-нормативного (поведенческого), гуманистически-мировоззренческого (смыслового) и квалификационного (деятельностного) компонентов профессионально-личностного становления курсанта;

2) педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России раскрыт через содержание деятельности преподавателей и педагога-наставника в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта, что позволяет актуализировать его позитивное влияние и нивелировать риски его реализации;

3) процесс формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России реализуется на основе модели, что обеспечит качество профессиональной подготовки;

4) педагогические условия эффективности процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта определены через характеристики деятельности преподавателей и педагога-наставника вуза МВД России.

Задачи исследования:

1) определить структурные составляющие профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России;

2) раскрыть педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта;

3) разработать и экспериментально апробировать модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России;

4) определить педагогические условия эффективности процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

Методологическая основа исследования: системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, Э.Г. Юдин и др.) позволяет представить профессионально-нравственную позицию курсанта как целостную систему составляющих; личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) раскрывает профессионально-нравственную позицию курсанта как устойчивое новообразование, способствующее проявлению субъектности; аксиологический подход (И.В. Власюк, И.Ф. Исаев, А.В. Кирьякова, В.Н. Сагатовский) утверждает значимость профессионально-нравственных ценностей (личностные и профессиональные) в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта; деятельностный подход (А.А. Вербицкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) представляет практико-ориентированное содержание образовательного процесса, соответствующего реальной профессиональной деятельности; ресурсный подход в образовании (М. Гриндер, Г. Г. Дилигенский, В. Г. Зазыкин, Н. Ф. Наумова, М. А. Холодная, П. Г. Щедровицкий и др.) использован

при проектировании процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта.

Теоретической базой исследования являются: положения теории отношений (А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев); исследования по проблеме становления позиции личности и субъектного становления личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, А.В. Брушлинский, С.М. Годник, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.К. Сергеев); работы, посвященные проблеме профессионального становления специалиста (И.Ф. Бережная, И.А. Зимняя, А.В. Карпов, В.А. Климов); научные представления о формировании личности офицера (А.В. Белошицкий, В.А. Столяров, В.А. Митрахович, И.А. Федосеева и др.); работы, посвященные особенностям организации образовательного процесса в вузе (Е.И. Мещерякова, В.А. Сластенин, В.С. Остапенко и др.); исследования по специфике воспитания профессионально-нравственных качеств у курсантов (А.Ф. Арсланов, В.А. Барабанщиков, А.К. Быков, Н.В. Ершеников, О.Ю. Ефремов, А.Д. Лазукин, И.С. Складенко).

Методы исследования: теоретические (анализ научной литературы по проблеме исследования, моделирование, прогнозирование); практические (наблюдение за деятельностью испытуемых, опросные методы, методы экспертных оценок, педагогический эксперимент); статистическая обработка полученных данных).

Этапы исследования.

Первый этап (2009 – 2010 гг.) – разработка концептуального замысла исследования, определение его теоретико-методологической стратегии. На основе анализа выводов и положений, содержащихся в научной литературе по проблеме исследования, были выявлены ключевые характеристики профессионально-нравственной позиции курсанта, определены составляющие педагогического потенциала образовательного процесса в вузах МВД России.

Второй этап (2011 – 2016 гг.) – проведена опытно-экспериментальная работа (констатирующий и формирующий эксперименты), разработана и проверена модель, выявлены педагогические условия формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

Третий этап (2017 – 2018 гг.) – обобщение и систематизация результатов исследования, определение научной новизны, теоретической значимости и практической ценности, оформление текста диссертационного исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Волгоград), факультет подготовки экспертов-криминалистов и оперативных сотрудников полиции (ФПЭК и ОСП).

Всего на разных этапах в исследовании участвовали 137 курсантов (58 – экспериментальная группа, 65 – контрольная), обучающихся по специальностям «Правоохранительная деятельность» (подготовка оперативных сотрудников работников полиции) и «Судебная экспертиза», 28 преподавателей ВА МВД России.

Научная новизна результатов исследования:

- уточнено содержание понятия «профессионально-нравственная позиция курсанта», которое представлено как устойчивое системное новообразование лично-

сти, характеризующееся единством осознанных и доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, к сослуживцам и профессиональной деятельности. Основой такой позиции выступает индивидуальная, специфическая система смыслов как мотивационное ядро, гуманистические мировоззренческие установки и нравственно-ценные качества личности курсанта;

- выделена структура профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, которая включает познавательную-нормативную, гуманистически-мировоззренческую и квалификационную составляющие;

- раскрыт педагогический потенциал (нормативно-правовой, содержательный и коммуникативный ресурсы), общие (ментальность, историческая преемственность, социокультурность, организационность) и специфические (нормативно-правовая обусловленность, традиционность, ритуальность) характеристики образовательного процесса вуза МВД России, определяющие содержание деятельности преподавателей и педагога-наставника в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта;

- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, которая рассматривается как сложная, открытая, динамическая система, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: целевой (цель и задачи), методологический (методологические подходы и принципы), технологический (структура профессионально-нравственной позиции, формы, методы, средства, этапы), результативный (критерии и их показатели, уровни, результат), педагогические условия;

- охарактеризованы педагогические условия эффективности деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России (аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта; ориентация деятельности преподавателей и педагогов-наставников на аксиосферу вуза МВД России; пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения преподавателей и педагогов-наставников с курсантом в образовательном процессе вуза МВД России).

Специфика исследования состоит в том, что субъектами реализации педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России рассматриваются преподаватели, деятельность которых координируется педагогом-наставником.

Теоретическая значимость результатов исследования. Результаты исследования вносят вклад в теорию профессионального образования: расширено научное представление о профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России; изложены составляющие профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, что совершенствует процесс целеполагания в деятельности преподавателей и педагогов-наставников; раскрыты пути реализации преподавателями и педагогами-наставниками педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта, что раскрывает перспективы совершенствования подготовки кадров для правоохранительных структур; разработана модель фор-

мирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России; определены и обоснованы педагогические условия эффективности протекания исследуемого процесса.

Практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования (разработанные модель и этапы деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, педагогические условия) обеспечивают эффективную организацию процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России. Определены пределы и перспективы практического использования в вузе МВД России разработанных в исследовании уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта и процесса ее становления, а также педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при повышении квалификации и переподготовки сотрудников полиции в вузах МВД России.

Достоверность результатов исследования обеспечивается разработанностью методологической стратегии, основанной на деятельностном, системном, личностно-ориентированном и аксиологическом подходах; использованием оптимального комплекса методов исследования, соответствующих его специфике; репрезентативностью результатов исследования на всех этапах изучения проблемы; личным участием автора в эксперименте; сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов, использованием репрезентативных выборок.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально-нравственная позиция курсанта вуза МВД России – это устойчивое системное новообразование личности, характеризующееся единством осознанных и доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, к сослуживцам и профессиональной деятельности. Основой такой позиции выступает индивидуальная, специфическая система смыслов как мотивационное ядро, гуманистические мировоззренческие установки и нравственно-ценные качества личности курсанта.

В структуре профессионально-нравственной позиции курсанта выделяются следующие составляющие: познавательнo-нормативная (задает механизм становления и развития профессионально-нравственной позиции курсанта в учебной и профессиональной деятельности), гуманистически-мировоззренческая (определяет нравственно-этическую направленность курсанта как субъекта правоохранительной деятельности, связанную с самоопределением, что возможно только при наличии продуктивной Я-концепции), квалификационная (раскрывает содержание процесса формирования профессионально-нравственной позиции как результата образовательного процесса и определяет курсанта как субъекта и квалифицированного специалиста).

2. Педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта представляет собой интегративную систему ресурсов (нормативно-правовой, содержательный,

коммуникативный), ценностным ядром которой выступает педагог-наставник как активный субъект, во взаимодействии с преподавателями актуализирующий потенциал, упорядочивая деятельность участников образовательных отношений соответственно динамично изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Нормативно-правовой ресурс педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России представляет собой совокупность законодательных и нормативных документов, требований и регламентов в иерархическом, сложноорганизованном, многофункциональном конструкте, которые определяют аксиологическую направленность: динамичен (зависит от изменяющихся потребностей личности, общества, государства, отражающих гуманистические ценности и принципы), вариативен (ввиду специфики образовательного процесса вуза МВД России: историческая преемственность, социокультурность, организационность, ментальность, традиционность, ритуальность).

Содержательный ресурс педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России включает особенности аксиосферы вуза (концептуальные, содержательные, технологические основы профессиональной подготовки сотрудников полиции, принципы, подходы, содержание, технологии, критериально-оценочный инструментарий), обеспечивающие формирование у курсантов профессионально-нравственной позиции. Его предназначение – в формировании системы гуманистических мировоззренческих установок и нравственно-ценностных качеств личности курсанта, социальных, профессиональных знаний и компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач в соответствии с полученной специальностью.

Коммуникативный ресурс педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России рассматривается как совокупность регуляторов ценностного взаимодействия, постулатов, норм, правил, дискурсов, конвенций, кодексов, форматов) субъектов образовательных отношений курсантов и педагогов (преподавателей и педагогов-наставников), согласованно действующих по формированию профессионально-нравственной позиции, готовности к профессиональной деятельности (от восприятия опыта к его воспроизведению по образцу, далее к самостоятельному воспроизведению в личностной и профессиональной сфере). Предназначение коммуникативного ресурса – в обогащении личностного потенциала и профессиональной деятельности будущих сотрудников полиции профессионально-нравственными ценностями, смыслами, посредством квазипрофессиональной деятельности (реализации активных форм и методов обучения) и учебно-профессиональной деятельности (практики и стажировок) по интериоризации и экстериоризации опыта, обеспечивающееся в контексте подготовки будущего сотрудника полиции к профессиональной деятельности.

3. Модель процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России включает следующие структурные блоки:

целевой – цели (формирование профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России) и задачи;

методологический – содержит системный, личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный научные подходы; принципы (субъектности,

ценностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательных отношений);

технологический – составляющие профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России (познавательная-нормативная, гуманистически-мировоззренческая, квалификационная); этапы деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта (диагностический, процессуальный, интегральный); формы (лекции, семинарские и практические занятия в традиционных и интерактивных формах, конференции, стажировки и практики в ОВД, индивидуальные и групповые беседы, культурно-массовые мероприятия, собрание личного состава, участие в правоохранительных мероприятиях и др.); методы (традиционные - объяснение, демонстрации, самостоятельная работа и др., интерактивные - круглый стол, ролевая игра, мозговой штурм, личный пример педагогов-наставников, поощрение, убеждение); средства (технические средства, учебники, пособия, средства наглядности, электронные образовательные ресурсы, СМИ, ИКТ, литература, социальные сети, символика и атрибутика МВД России и др.).

результативный – критерии, показатели, уровни (реактивный, ситуативный, устойчивый, мировоззренческий) сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России; результат.

4. Педагогическими условиями эффективной деятельности преподавателей и педагогов-наставников вуза МВД России по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта являются: аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта; ориентация деятельности преподавателей и педагогов-наставников на аксиосферу вуза МВД России; пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения преподавателей и педагогов-наставников с курсантом в образовательном процессе вуза МВД России.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы в Волгоградской академии Министерства внутренних дел России, в деятельности самого исследователя в ходе преподавания дисциплин «Теория судебной экспертизы», «Трасология и трасологическая экспертиза», «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» и в качестве педагога-наставника (2011-2015 гг.) учебных групп по специальностям «Правоохранительная деятельность», «Судебная экспертиза» и сотрудничавших с ним преподавателей ВА МВД России.

Результаты исследования обсуждались на научных конференциях: международных «Судебная экспертиза: российский и международный опыт» (Волгоград, 2012 г.), «Пути совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД в контексте реформирования правоохранительных органов» (Актюбинск, 2015), «Криминалистика и судебно-экспертная деятельность в условиях современности» (г. Краснодар, 2016); международных сетевых научных конференций ВНОЦ РАО: «Педагогика в пространстве социальных и антропологических наук» (Волгоград, 2015 г.); «Человек культуры: новые смыслы образования (посвящает-

ся 85-летию академика РАО Е.В. Бондаревской)» (Волгоград – Ростов-на-Дону – Элиста (Калмыкия), 2016 г.).

Диссертация обсуждалась на заседаниях учебно-методических сборов ВА МВД России (Волгоград, 2012–2018 гг.); на оперативных совещаниях при Совете педагогов-наставников ВА МВД России; на кафедре педагогики ВГСПУ (2010–2018 гг.), а также на аспирантских семинарах, заседаниях межвузовских лабораторий методологии гуманитарно-целостных исследований в образовании и лично ориентированного образования ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (2010–2017 гг.), Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования (2015–2016 гг.).

Результаты диссертационного исследования отражены в 14 публикациях, в том числе 3 – в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы и теоретические предпосылки, методы и этапы исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; охарактеризованы научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России» посвящена выявлению содержания и структурных составляющих профессионально-нравственной позиции курсанта, особенностей педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России, разработке модели формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

Анализ нормативно-правовых документов и научных исследований специфики подготовки курсантов в вузах МВД России (В.А. Барабанщиков, Л.Т. Бородавко, О.Ю. Ефремов, В.А. Митрахович, А.Д. Лазукин, А.М. Столяренко и др.), морально-нравственного воспитания (Н.М. Борытко, И.В. Власюк, В.Я. Кикотя, А.В. Кирьякова, Е.В. Семенова, В.И. Хальзов), а также роли воспитания в профессиональной подготовке курсантов (Н.В. Ерошенков, Е.И. Мещерякова, И.М. Лебедеенко, В.С. Олейников, В.С. Остапенко, И.А. Федосеева), позволил нам сделать вывод, что система нравственных смыслов (мотивационное ядро), представляет собой основание профессионально-нравственной позиции как инварианта профессиональной деятельности будущего сотрудника полиции.

Анализ исследований Б.Г. Ананьева, В.П. Бедерхановой, Н.М. Борытко, А.Г. Ковалева, Б.Ф. Ломова, В. Н. Мясищева, А.В. Петровского и др. позволил определить профессионально-нравственную позицию как устойчивое комплекс-

ное новообразование личности, характеризующееся системой осознанных и доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, к сослуживцам и профессиональной деятельности, основой которой выступает индивидуальная специфическая система смыслов как мотивационное ядро (гуманистически-мировоззренческие установки и нравственно-ценностные качества личности курсанта).

По результатам проведенного сравнительного анализа существующих точек зрения (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, Ф.И. Блиева, Л.А. Григорьева, М.А. Зуб и др.) на содержание и структуру исследуемого понятия установлено, что в структуре профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России выделяются следующие составляющие: *познавательно-нормативная* (задает механизм становления и развития профессионально-нравственной позиции курсанта и составляет основу механизма адаптации к социокультурным условиям, учебной и профессиональной деятельности), *гуманистически-мировоззренческая* (определяет нравственно-этическую направленность курсанта как главного субъекта правоохранительной деятельности, связанную с самоопределением, что возможно при наличии продуктивной Я-концепции) и *квалификационная* (раскрывает содержание процесса формирования профессионально-нравственной позиции как результат образовательного процесса и определяет курсанта как субъекта и квалифицированного специалиста). Ведущей в содержании профессионально-нравственной позиции курсанта выделяем гуманистически - мировоззренческую составляющую.

В результате обобщения теоретических данных (Л.Н. Антилогова, Н.В. Ерошенок, И.С. Карась, И.С. Скляренко) и анализа собственной педагогической деятельности выявлены содержательные характеристики профессионально-нравственной позиции курсанта: профессионально-нравственные отношения; профессионально-нравственные смыслы; профессионально-нравственные действия. Выводы С.И. Архангельского, Н.М. Борытко, И.Ф. Исаева и других исследователей о функции как условия существования структуры, ее специфики и сущности, позволили выделить функции профессионально-нравственной позиции в профессионально-нравственном становлении курсанта вуза МВД России: деонтологическая, ценностно-смысловая, коммуникативная, результативно-рефлексивная.

Профессионально-нравственная позиция курсанта является, детерминантой его учебно-профессиональной подготовки, а в дальнейшей службе – детерминантой профессионально-личностного становления, механизмом профессионального роста, обеспечивающим ему профессиональный успех и профессиональное долголетие, удовлетворение своей профессиональной деятельностью.

Исследования Н.В. Ерошenkова, Л.В. Жежеля, Г.А. Ковалева, И.М. Лебедеко, Е.И. Мещеряковой, В.А. Митраховича, В.И. Слободчикова, В.О. Солнцева, Н.Е. Щурковой, В.А. Ясвина послужили основанием для определения педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России как системы ресурсов, ценностным ядром которой выступает педагог-наставник как активный субъект, во взаимодействии с преподавателями актуализирующий потенциал, упорядочи-

вая деятельность участников образовательных отношений сообразно динамично изменяющимся внешним и внутренним условиям. В структуре педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России выделяются *нормативно-правовой, содержательный, коммуникативный ресурсы*.

Анализ нормативно-правовых документов МВД России, научных исследований В.А. Барabanщикова, К.В. Бугаева, Н.В. Ерошенкова, В.А. Митраховича, Е.И. Мещеряковой, В.С. Остапенко позволил выделить *особенности* организации образовательного процесса вуза МВД России.

Сущность данного потенциала раскрывается через интеграцию *общих*: историческая преемственность (преобладание управленческой и организационной субординации, жесткая регламентация профессиональной подготовки, всех видов деятельности и отношений курсанта с субъектами образовательных отношений); социоструктурность (система социокультурных ценностей, норм взаимодействия и отношений между субъектами социально-профессиональной группы в образовательном процессе); организационность (установленный стиль взаимоотношений между субъектами образовательных отношений, обязательное ношение форменной одежды сотрудника полиции, знаков различий); ментальность (духовно-нравственные ценности, обусловленные профессиональной деятельностью) и *специфических*: нормативно-правовая регламентация (законы, приказы, распоряжения, инструкции, директивы закрепляющие основные права, обязанности и ответственность); традиционность (традиции профессиональной деятельности как позитивный фактор в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта); ритуальность (социально-воспитательный потенциал ритуалов профессиональной деятельности) *характеристик образовательного процесса вуза МВД России*.

С учетом особенностей педагогического потенциала образовательного процесса вузов МВД России нами разработана модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России (рисунок 1), которая включает структурные блоки: *целевой, методологический, технологический, результативный*.

Целевой блок содержит цель – формирование профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России; задачи – формирование профессионально-нравственных смыслов; развитие профессионально-нравственных отношений; становление профессионально-нравственных действий.

Методологический блок включает системный, личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный научные подходы; принципы: субъектности, ценностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательных отношений.

В технологическом блоке модели рассмотрены составляющие профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России (познавательно-нормативная, гуманистически-мировоззренческая, квалификационная); этапы деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта (диагностический, процессуальный, интегральный).

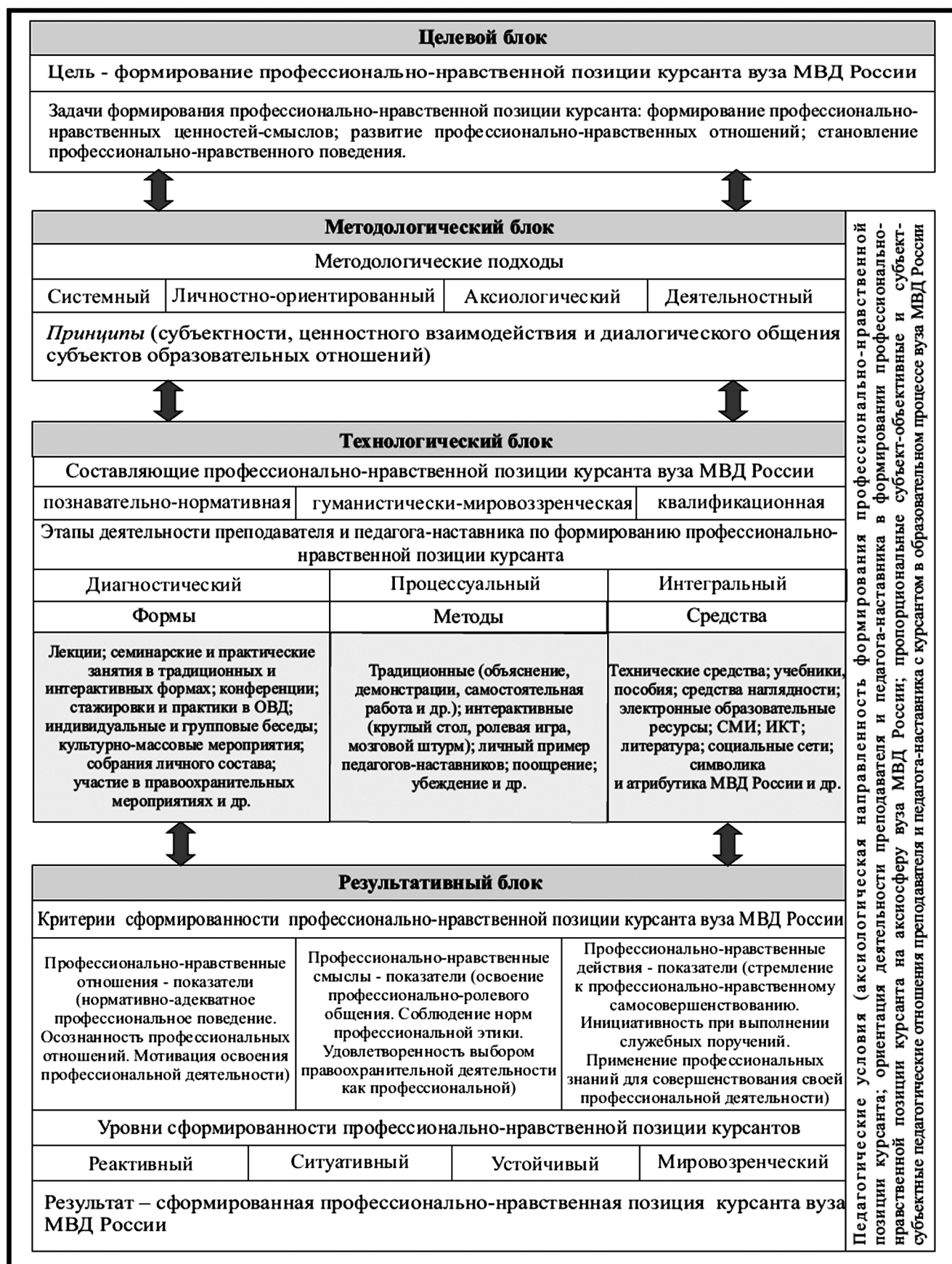


Рисунок 1 – Модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России.

Результативный блок модели представлен уровнями сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта (реактивный, ситуативный, устойчивый, мировоззренческий) в рамках выделенных критериев (профессионально-нравственные отношения, профессионально-нравственные смыслы, профессионально-нравственные действия) и их показателей. Результат – сформированная профессионально-нравственная позиция курсанта вуза МВД России.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России» посвящена выявлению педагогических условий формирования профессионально-нравственной позиции курсанта, описанию педагогического эксперимента по реализации модели в образовательном процессе вуза МВД России, анализу полученных результатов.

Для проведения экспериментального исследования были выявлены и апробированы педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России: аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта; ориентация деятельности преподавателей и педагогов-наставников на аксиосферу вуза МВД России; пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения преподавателей и педагогов-наставников с курсантом в образовательном процессе вуза МВД России.

Педагогический эксперимент проводился в 2011–2016 гг. на базе факультета подготовки экспертов-криминалистов и оперативных сотрудников полиции (ФПЭК и ОСП) Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» (ВА МВД России) (г. Волгоград). В эксперимент были включены курсанты, обучающиеся по специальности «Правоохранительная деятельность» и «Судебная экспертиза» контрольная группа (КГ) – 65 чел., экспериментальная группа (ЭГ) – 58 чел., а также педагоги-наставники, преподаватели (командиры взводов, начальники курсов, руководители факультета). Исследование являлось составной частью образовательного процесса ВА МВД России.

Констатирующий эксперимент (2010–2011 гг.) был посвящен определению исходного уровня сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России (реактивный, ситуативный, устойчивый, мировоззренческий). Каждый уровень сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта предусматривал соответствие критериям и показателям сформированности. Критерии сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России и диагностический инструментарий, который использовался для их определения, представлены в таблице №1.

Анализ результатов на начало констатирующего этапа эксперимента показал, что в КГ (контрольной группе) на реактивном уровне сформированности профессионально-нравственной позиции находятся 45,6% курсантов, на ситуационном – 42,2%, на устойчивом 12,2%, на мировоззренческом – 0,0%. В ЭГ (экспериментальной группе) на реактивном уровне сформированности профессионально-

нравственной позиции находятся 50,0% курсантов, на ситуационном – 38,8%, на устойчивом 12,2%, на мировоззренческом – 0 % (рисунки 2 и 3).

Таблица 1 – Критерии, показатели и диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта

Составляющие	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Познавательнo-нормативная	Профессионально-нравственные отношения	Нормативно-адекватное профессиональное поведение. Осознанность профессиональных отношений. Мотивация освоения профессиональной деятельности.	Анкеты, анализ материалов личных дел курсантов, отчетов педагогов-наставников. «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана). Опросник ведущих мотивов профессиональной деятельности.
Гуманистически-мировоззренческая	Профессионально-нравственные смыслы	Освоение профессионально-ролевого общения. Соблюдение норм профессиональной этики. Удовлетворенность выбором правоохранительной деятельности как профессиональной.	Анкеты, тесты, наблюдения, беседа, самооценка, анализ отчетов педагогов-наставников, экспертная оценка. Методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича. Диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
Квалификационная	Профессионально-нравственные действия	Стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию. Инициативность при выполнении служебных поручений. Применение профессиональных знаний для совершенствования своей профессиональной деятельности.	Наблюдение, самооценки, анализ отчетов педагогов-наставников, экспертная оценка деятельности курсантов. Определение жизненных ценностей личности (Must-тест) (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова).

Результаты эксперимента были обобщены в виде монографических характеристик конкретных курсантов, находящихся на различных уровнях сформированности данного феномена.

В ходе формирующего эксперимента (2012–2016 гг.) апробировалась модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России, реализовывались педагогические условия, проводился анализ и обработка полученных экспериментальных данных.

Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России осуществлялось в три этапа: *диагностический, процессуальный, интегральный.*

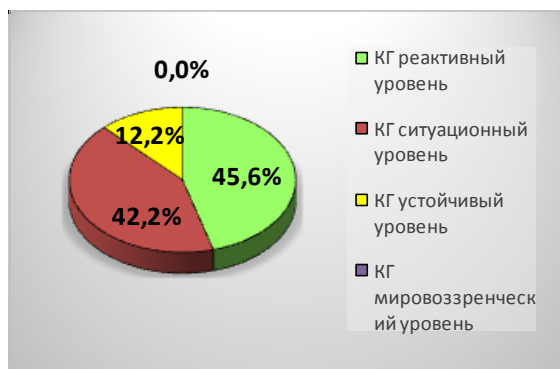


Рисунок 2 – Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсантов в КГ на констатирующем этапе эксперимента

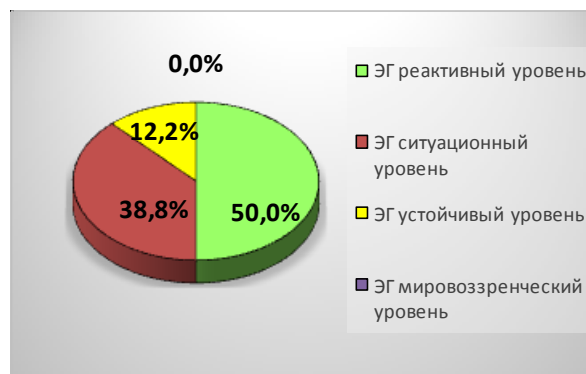


Рисунок 3 – Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсантов в ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Диагностический этап (1-й курс обучения) характеризуется определением цели и этапов деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России. Деятельность преподавателей и педагогов-наставников была направлена на изучение особенностей мировоззрения, убеждений курсанта, профессионально-нравственных ценностей – смыслов, раскрытию морально-нравственных аспектов и норм правоохранительной деятельности, составления профиля-траектории развития личности курсанта. В помощь преподавателям и педагогам-наставникам, при участии диссертанта, Отделом морально-психологического обеспечения ВА МВД России совместно с Советом педагогов-наставников были разработаны «Дневник педагога-наставника» и методические рекомендации по организации деятельности педагогов-наставников в ВА МВД России.

Диагностика осуществлялась совместно с сотрудниками отдела морально-психологического обеспечения образовательного процесса ВА МВД России. Формы – лекции, практические занятия, кураторские часы, тематические беседы и вечера, викторины, конкурсы с профессионально-нравственной составляющей, направленные на достижение доверительных отношений между курсантами и другими субъектами образовательных отношений. Средства – интерактивные технологии (мозговой штурм, эвристические техники интенсивного генерирования идей), проблемный анализ дидактического материала профессионально-нравственной тематики. Методы – традиционные, беседа, убеждение, пример педагога-наставника и командиров. Разработка курсантами плана профессионально-нравственного становления и профессионально-нравственного портфолио, участие в научно-практических конференциях, круглых столах, собраниях, торже-

ственных ритуалах, викторинах. Результатом данного этапа явился переход с реактивного на ситуативный уровень сформированности профессионально-нравственной позиции.

На *процессуальном этапе* (2–3-й курсы обучения) деятельность преподавателей и педагогов-наставников была направлена на формирование у курсанта системы устойчивых доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, к субъектам образовательных отношений и профессиональной деятельности, основой которой выступает индивидуальная специфическая система смыслов. Формы – работа в микрогруппах, дискуссии, круглые столы направлены на организацию диалогического взаимодействия курсантов между собой, а также со значимыми Другими (преподавателями, педагогами-наставниками, командирами и др.); творческие встречи, мастер-классы, вечера вопросов и ответов. На данном этапе для курсантов ЭГ диссертантом была разработана рабочая программа практикума «Профессионально-нравственная позиция полицейского». Педагогические средства – лекции (учебные, проблемные), социально-ролевые игры, профессионально-нравственные разминки, социально-психологический тренинг. Преподаватели проводили практические занятия в форме круглого стола (брейн-ринг) «Я – профессионал»; «Я – эксперт». В рамках практикума, курсанты включались в различные виды самостоятельной работы: подготовка презентаций; создание картотеки профессионально-нравственных ситуаций; создание банка диагностических методик; подготовка рефератов творческого характера; подготовка эссе «Коммуникативные компетенции современного полицейского»; разработка план «Индивидуальной стратегии профессионально-нравственной позиции курсанта» и др. Результатом данного этапа явился переход с ситуативного к устойчивому уровню сформированности профессионально-нравственной позиции.

Интегральный этап (4–5-й курсы обучения) имел целью формирование профессионально-нравственных смыслов, профессионально-нравственных отношений и профессионально-нравственных действий курсанта как субъекта правоохранительной деятельности. На данном этапе курсантам присваивалось звание – младший лейтенант полиции. Доминирующими формами, обеспечивающими формирование квалификационной составляющей профессионально-нравственной позиции курсантов, явились: обсуждение правовых документов; работа с архивными материалами; встречи с сотрудниками полиции непосредственно на их рабочих местах, стажировки в правоохранительных органах.

В период стажировок и практик курсанты упрочили свою профессионально-нравственную позицию, проявили себя как субъекты с устойчивой, осознанной, доминирующей системой ценностно-смысловых отношений к самим себе, к субъектам профессиональной деятельности в повседневной служебной и внеслужебной деятельности. Основной формой, направленной на формирование профессионально-нравственных позиции, на данном этапе эксперимента стало участие в охране общественного порядка на различных мероприятиях, несение патрульно-постовой службы. Курсанты включались в социально-педагогическое проектирование, обеспечивающее реализацию и закрепление профессионально-нравственной позиции, в проведение занятий «минутка профессионально-нравственной ин-

формации» в общеобразовательных организациях гг. Волгограда и Волжского. Основные методы этапа – метод поощрения за отличие в учебе и службе. Завершением данного этапа была защита личного портфолио «Профессионально-нравственная самопрезентация курсанта». Результатом данного этапа стал переход с устойчивого на мировоззренческий уровень сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, что доказывает целостность и системность данного феномена.

В ходе формирующего эксперимента для оценки сформированности профессионально-нравственной позиции использовались результаты анализа материалов личных дел курсантов, анкетирования, тестирования, отчетов педагогов-наставников, экспертные оценки деятельности успешности курсантов, а также методики, отобранных в процессе констатирующего эксперимента (таблица 1).

Ведущим методом педагогического эксперимента стал метод экспертных оценок. Преподаватели, педагоги-наставники, командиры ФПЭК и ОСП выступили в качестве экспертов. Оценка степени согласования мнений экспертов определялась коэффициентом конкордации Кендалла. Полученные с его использованием результаты подтвердили объективную основу совпадения мнений экспертов.

Таблица 2 - Динамика формирования профессионально-нравственной позиции курсантов ЭГ

Уровень	Количество курсантов ЭГ на этапах формирующего эксперимента (%)		
	Диагностический	Процессуальный	Интегральный
Реактивный	44,3	28,5	14,4
Ситуационный	34,3	25,0	17,4
Устойчивый	18,1	35,1	42,0
Мировоззренческий	3,3	11,4	26,2

Значимые изменения в уровне сформированности профессионально-нравственной позиции курсантов ЭГ произошли на диагностическом этапе (табл. 2). В последующем они наблюдались через этап, что можно трактовать следующим образом: на процессуальном этапе происходили количественные накопления, приводящие к качественным изменениям, которые ярко появились на интегральном этапе.

Таблица 3 – Динамика формирования профессионально-нравственной позиции курсантов КГ

Уровень	Количество курсантов КГ на этапах формирующего эксперимента (%)		
	Диагностический	Процессуальный	Интегральный
Реактивный	45,7	38,4	27,5
Ситуационный	43,0	45,2	53,0
Устойчивый	11,3	12,0	16,5
Мировоззренческий	0,0	3,4	3,0

При сравнении динамики формирования профессионально-нравственной позиции курсантов в ЭГ и КГ выявлено, что в КГ уменьшение числа курсантов на реактивном уровне происходит за счет их перехода на ситуативный уровень, где формирование профессионально-нравственной позиции замедляется, а в ЭГ

уменьшение количества курсантов на реактивном уровне сопровождается уменьшением количества курсантов на ситуативном уровне за счет их активного перехода на устойчивый и даже мировоззренческий уровни сформированности профессионально-нравственной позиции (рисунки 4 и 5).

Из данным таблицы 4 видна устойчивая динамика формирования профессионально-нравственной позиции курсантов в экспериментальной работе.

Таблица 4 – Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсантов на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Уровень	Количество курсантов КГ на этапах эксперимента, (%)		Количество курсантов ЭГ на этапах эксперимента, (%)	
	констатирующий	формирующий	констатирующий	формирующий
Реактивный	45,6	27,5	50,0	14,4
Ситуационный	42,2	53,0	38,8	17,4
Устойчивый	12,2	16,5	12,2	42,0
Мировоззренческий	0,0	3,0	0,0	26,2

Для проверки значимости результатов был проведен анализ данных по Т-критерию, который показал статистически значимые изменения на каждом из трех этапов формирования исследуемого феномена. Анализ результатов по критерию Вилкоксона и критерию знаков показывает, что на каждом из этапов экспериментальной работы происходят достаточно значимые изменения на уровне $p < 0,05$. При этом фиксируется некоторое снижение динамики сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России при переходе от диагностического к процессуальному этапу эксперимента. На интегральном этапе результативность выше, чем на процессуальном.

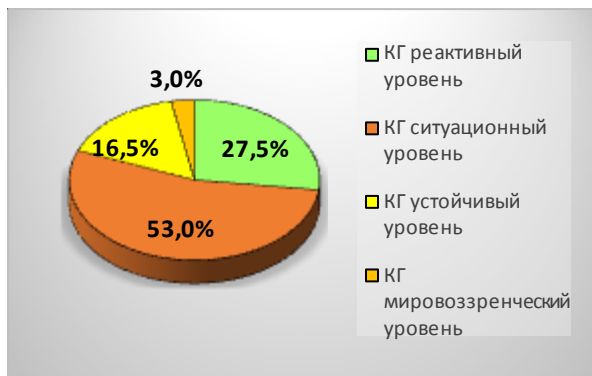


Рисунок 4 – Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсантов в КГ после формирующего этапа эксперимента

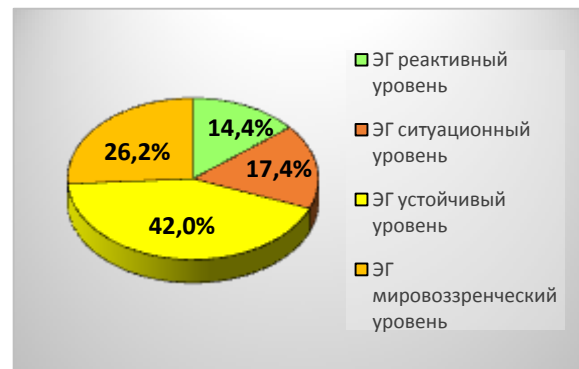


Рисунок 5 – Уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсантов в ЭГ после формирующего этапа эксперимента

Таким образом, статистический анализ результатов диагностики уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсантов ЭГ подтверждает положительную динамику.

В заключении диссертации обобщены основные результаты и сформулированы выводы исследования:

1. Установлено, что сущность профессионально-нравственной позиции курсанта проявляется в устойчивой системе новообразований, характеризующейся единством осознанных, доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, к сослуживцам и профессиональной деятельности. Основой устойчивой системы новообразований личности курсанта выступает индивидуальная, специфическая система смыслов как мотивационное ядро, гуманистически-мировоззренческие установки и нравственно-ценностные качества личности курсанта. В структуре профессионально-нравственной позиции курсанта выделены следующие составляющие: познавательная-нормативная, гуманистически-мировоззренческая, квалификационная.

Выявлены функции профессионально-нравственной позиции в профессионально-личностном становлении курсанта: деонтологическая (ориентированная на обеспечение эффективного решения профессиональных задач правоохранительной деятельности с учетом профессиональных норм и морали, традиций и ритуалов); ценностно-смысловая (определяющая роль профессиональных ценностей и смыслов в контексте выполнения профессиональных задач с ориентацией на значимые характеристики, определяющие эффективность, идеал, нормы и эталоны должного в профессиональном поведении); коммуникативная (обеспечивающая реализацию повседневного взаимодействия субъектов образовательных и профессиональных отношений); результативно-рефлексивная (характеризующая результативную сторону внешнего проявления профессионально-нравственной позиции курсанта как квалифицированного специалиста в данной системе отношений).

2. Раскрыт педагогический потенциал образовательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта, представляющий собой интегративную систему ресурсов (нормативно-правовой, содержательный, коммуникативный), ценностным ядром которой выступает педагог-наставник как активный субъект, во взаимодействии с преподавателями актуализирующий потенциал, упорядочивая деятельность участников образовательных отношений сообразно динамично изменяющимся внешним и внутренним условиям.

3. Разработана модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России, которая рассматривается как сложная, открытая, динамическая система, включающая: целевой (цель и задачи); методологический (методологические подходы и принципы); технологический (структура профессионально-нравственной позиции, формы, методы, средства, этапы деятельности преподавателей и педагогов-наставников); результативный (критерии, показатели, уровни, результат) блоки; педагогические условия. Реализация модели повышает уровень сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта.

4. Эффективному формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России способствуют следующие педагогические условия: аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта; ориентация деятельности преподавателей и педагогов-

наставников на аксиосферу вуза МВД России; пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения преподавателей и педагогов-наставников с курсантом в образовательном процессе вуза МВД России.

5. Результаты опытно-экспериментальной работы в процессе реализации предложенной модели показали положительную динамику уровня сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта, подтвердили выдвинутую гипотезу и эффективность разработанной модели.

Перспективы исследования видятся в изучении следующих вопросов: изучение управленческого аспекта деятельности преподавателя и педагога-наставника, его реализации, изучение особенностей становления профессионально-нравственной позиции в практической деятельности сотрудников полиции.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Черниговский, В.Н. Профессионально-нравственная позиция курсанта как образовательный результат подготовки в вузе МВД России / В.Н. Черниговский // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 6 (91). – С.99 – 104.

2. Черниговский, В.Н. Профессионально-нравственное воспитание в вузе МВД России в системе подготовки курсанта к преодолению экстремальных ситуаций / В.Н. Черниговский, И.В. Власюк // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: www.science-education.ru/120-15951.

3. Черниговский, В.Н. Аксиологические характеристики профессионально-нравственной позиции курсанта Вуза МВД России / В.Н. Черниговский, И.В. Власюк // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 9 (94) – С.118-123.

Статьи и материалы научно-практических конференций:

4. Черниговский, В.Н. Использование автоматизированных баллистических идентификационных систем для усиления практической направленности обучения экспертов-криминалистов / В.Н. Черниговский // Использование современных информационных технологий и проблемы информационной безопасности в деятельности правоохранительных органов: сборник научных статей. – Калининград: Калининградский юридический институт МВД России, 2011. – С. 197-200.

5. Черниговский, В.Н. Опыт внедрения автоматизированной идентификационной баллистической системы «ТАИС» в учебный процесс при подготовке экспертов-криминалистов / В.Н. Черниговский // Судебная экспертиза: российский и международный опыт: материалы Международной научно-практической конференции. – Волгоград: ВА МВД России, 2012. – С. 475–479.

6. Черниговский, В.Н. О формировании профессиональных компетенций в процессе прохождения учебной практики (по профилю специальности) у обучаемых в высших учебных заведениях министерства внутренних дел / В.Н. Черни-

говский, О.А. Харламова // Процесс формирования профессиональных компетенций: вопросы межкафедрального взаимодействия: сборник научных статей – Волгоград: ВА МВД России, 2014. – С. 121-125.

7. Черниговский, В.Н. Наблюдение как метод диагностики профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России / В.Н. Черниговский // Сборник материалов учебно-методического сбора. – Волгоград : ВА МВД России, 2014. – С.4–9.

8. Черниговский, В.Н. Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России в контексте реформирования правоохранительных органов / В.Н. Черниговский, И.В. Власюк // Актуальные проблемы борьбы с незаконным оборотом наркотических средств : материалы научно-практической конференции, 27 марта 2015 г. – Актюбинск : Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан, 2015. – С. 134–140.

9. Черниговский, В.Н. Специфика педагогического потенциала учебно-воспитательного процесса вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта / В.Н. Черниговский // Педагогика в пространстве социальных и антропологических наук: материалы Международной научной конференции Российской Академии образования; Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2015. – № 7(41). – URL: <http://grani.vspu.ru/jurnal/46>.

10. Черниговский, В.Н. Педагогические условия реализации педагогом-наставником потенциала УВП вуза МВД России в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта / В.Н. Черниговский // Человек культуры: новые смыслы образования (посвящается 85-летию академика Е.В. Бондаревской): материалы Международной сетевой научной конференции; РАО Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». № 1 (44). – С. 86-89, URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1455790999.pdf>.

11. Черниговский, В.Н. Формирование профессионально-нравственной позиции курсантов, обучающихся по специальности «судебная экспертиза», как ориентир в педагогическом целеполагании / В.Н. Черниговский, И.В. Власюк // Криминалистика и судебно-экспертная деятельность в условиях современности: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2016. – С. 61-64.

12. Черниговский, В.Н. Роли педагогического потенциала учебно-воспитательного процесса вуза МВД России / В.Н. Черниговский // Современные аспекты обеспечения правоохранительной деятельности в России. Четвертые юридические чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции Казанского юридического института МВД России, 3 июня 2016 г. – Казань: КЮИ МВД России, 2016. – С. 227-229.

13. Черниговский, В.Н. Характеристики учебно-воспитательного процесса вуза МВД России / В.Н. Черниговский // Актуальные проблемы и практики профессионального образования: материалы ежегодной научно-практической конференции, Калининград, 29 апреля 2016 г. / отв. ред. д-р пед. наук, канд. юрид. наук,

доц. А.Н. Григорьев. – Калининград: Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2016. – С. 106-109.

14. Черниговский, В.Н. Эффективность технологизация в деятельности педагога-наставника при формировании профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России / В.Н. Черниговский // Успехи современной науки. Международный научно-исследовательский журнал – 2016. - №11 (Т.1). – С. 91-94.

Подписано в печать 13.02.2019
Формат 60 x 84 1/16 . Бумага офисная.
Усл. печ. л. 1,4 Тираж 100 экз. Заказ №116
Отпечатано в типографии
Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА»
Минэнерго России
394036, г. Воронеж, пр. Революции, 30