ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

Шаронов Андрей Андреевич

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Г. В. Палаткина

Астрахань - 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 3

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности..... 16
1.1. Патриотические ценности подростков как педагогическая категория..... 16
1.2. Факторы формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности..... 39
1.3. Модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности 53
Выводы по главе 1..... 77

ГЛАВА 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности..... 81
2.1 Программа формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами ……..... 81
2.2. Диагностика уровней сформированности у подростков патриотических ценностей на констатирующем этапе педагогического..... 107
2.3. Педагогические условия формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности..... 118
2.4. Анализ результатов формирующего этапа педагогического эксперимента по формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности..... 131
Выводы по главе 2..... 152

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 157

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 162

ПРИЛОЖЕНИЯ..... 187

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современной России патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из главных направлений в разветвленной системе формирования безопасности государства, которая обеспечивается, в том числе сформированными патриотическими ценностями у подрастающего поколения.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 12 декабря 2013 г. говорится о «защите традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации…». В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», принятой 31 декабря 2015 г., к «традиционным российским духовно-нравственным ценностям» относятся: «приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству».

В последнее десятилетие в Российской Федерации патриотизм стал широко обсуждаемой темой. Разброс мнений достаточно широк: от дискредитации патриотизма с определением его как деструктивного и конфликтогенного явления с возможным фашистским и расистским уклоном до выступлений первых лиц государства с призывом к единению российского народа с помощью интеграционного потенциала патриотизма, принятия Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». При этом в современной молодежной среде присутствуют различные суррогатные формы групп подростков, образованные на основе крайних форм молодежной субкультуры, религиозных культов, разрушительной антиобщественной и античеловеческой ориентации, которые провоцируют на отрыв значительной части молодежи и общества в целом от основных традиционных духовных и моральных ценностей. Вследствие сказанного значимость исследования сущности патриотических ценностей подростков становится все более весомой.

В «Федеральных государственных образовательных стандартах основного образования» и «Федеральных государственных образовательных стандартах среднего образования» говорится о важности внеурочной деятельности по фор-

мированию у подростков патриотизма, уважения «к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своё Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов». Все это дает основание для исследования факторов формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности.

Сегодня разрабатываются новые или используются старые формы патриотического воспитания в образовательной сфере. Открылись и плодотворно работают кадетские корпуса, военные лицеи, исторические, краеведческие, военно-спортивные и военно-исторические клубы, объединения исторической и культурной ориентации. В этих объединениях широко используются интерактивные формы: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, организация поисковых экспедиций, военных и спортивных игр, сражений, реконструирование форм проведения досуга различных сословий и эпох (особенно времени военных событий). Однако, эти формы применяются не системно, в связи с этим отсутствует четкое понимание их действенности и эффективности. Поэтому актуализируется вопрос разработки модели формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности.

Подростковый возраст характеризуется как возрастной период в формировании личности, при котором происходит становление ее идеалов, интересов, верований, усваивание основных духовных ценностей общества, в связи с этим будущее развитие государства зависит от воспитания человека на данном возрастном этапе. В связи с этим необходимо выявить механизмы и средства, а так же определить педагогические условия эффективности формирования патриотических ценностей подростков.

Таким образом, актуальность исследования заключается в новых запросах общества и государства на воспитание подрастающего поколения, которые любят свое Отечество и готовы активно в нем функционировать и защищать его. Это предполагает активную патриотическую деятельность, которая должная быть основана на сформированных патриотических ценностях подростков, в связи, с чем повышается значимость научного обоснования процесса их формирования.

Степень разработанности проблемы. Научно-обоснованный подход к осмыслению понятия ценности в отечественной психологии, культурологии, истории, педагогики подготовлен идеями П. С. Гуревича, Н. И. Козлова, Д. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Рокича, П. В. Кикель, Э. М. Сороко, В. П. Галкина, В. К. Шохина, В. Л. Абушенко и других исследователей. Эти ученые раскрыли ценность как понятие об общественных идеалах, выработанных общественным сознанием и воплощенных в деятельности, а также как положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта в отвлечении от его экзистенциальных и качественных характеристик и т.д.

Проблема патриотизма рассматривалась в работах И. А. Агапова, Н. А. Бердяева, И. И. Валеева, А. Н. Вырщикова, В. И. Гальперина, Г. В. Гасанова, М. И. Долженковой, Г. В. Здеревой, С. Ю. Иванова, И. А. Ильина, Т. В. Левкина, В. И. Лутовинова, Т. М. Маслова, В. С. Соловьевой, В. А. Середе, А. С. Синайского, Г. Г. Терентьева, педагогов К. Д. Ушинского, Л. В. Фатхуллиной, В. М. Хаустова, С. Т. Шацкого. Эти авторы исследовали психологический и духовный менталитет народа, народные ценности в образовании. Среди них одной из главных ценностей является патриотизм, а также знание истории России, жизни народа, его национального своеобразия.

Большое количество авторов акцентирует внимание на военно-патриотическом и гражданско-патриотическом воспитании личности и его проблемах. Н. И. Болдырев, Н. Г. Бачевский, Б. Г. Гершунский, В. В. Гладких, Н. И. Ильин, Н. В. Ильин, Н. В. Ипполитова, К. А. Кулинкович, А. П. Огурцов отмечают некоторые трудности в воспитании и формировании патриотизма.

Таким образом, возникает ряд **противоречий** между:

объективно возрастающей потребностью общества в формировании патриотических ценностей подростков и недостаточным научно-теоретическим обеспечением путей осуществления данного процесса во внеурочной деятельности;

имеющимся потенциалом средств социально-культурной внеурочной деятельности в формировании патриотических ценностей подростков и их недоста-

точной реализацией в образовательном процессе школы во внеурочной деятельности;

потребностью современного общества в эффективных методах и способах формирования патриотических ценностей подростков и отсутствием обоснованных, адаптированных к современной действительности, и не используемых в образовательном процессе данных методов и способов.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **научную задачу исследования** - определение теоретических и технологических основ формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности и педагогических условий для повышения эффективности данного процесса с помощью средств социально-культурной деятельности.

Социальная значимость и недостаточная теоретическая разработанность проблемы позволили сформулировать **тему исследования:** «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности».

Цель исследования: научно обосновать и экспериментально проверить модель и педагогические условия формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности.

Объект исследования: формирование патриотических ценностей подростков.

Предмет исследования: процесс формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования. Формирование патриотических ценностей подростков будет эффективным, если:

уточнено понятие «патриотические ценности подростков» и определена его структура, что позволит обоснованно разработать модель и выявить педагогические условия формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности;

выявлены факторы, способствующие формированию патриотических ценностей подростков, проявляющихся в самореализации на благо Отечества, привя-

занности к родной земле, в общественной деятельности и определены риски их возможного негативного влияния;

разработанная модель предстает в виде целостной, динамичной системы целевого, методологического, содержательно-процессуального, результативно-оценочного блоков, раскрывает феномен формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности и является открытой для постоянного обновления;

разработана программа «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами»;

выявлены и реализованы педагогические условия формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, обеспечивающие результативность этого процесса.

Цель и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Уточнить содержание понятия «патриотические ценности подростков», выявить структурные компоненты и раскрыть их содержательные характеристики.

2. Охарактеризовать факторы формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности.

3. Разработать и апробировать модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности.

4. Разработать программу «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами».

5. Обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности.

Методологической основой исследования являются:

личностно-ориентированный подход, позволяющий определить основные направления развития личностной активности подростков (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.);

средовой подход, рассматривающий управление процессом формирования патриотических ценностей подростков через специально создаваемую среду (Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, В. Я. Барышников, Р. А. Кассина и др.);

культурологический подход, помогающий определить пути и тенденции формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности (В. И. Андреев, Ю. А. Бельчиков, Е. В. Бондаревская, А. А. Кирсанов, А. Н. Ростовцев, В. А. Сластенин, Н. Е. Щуркова и др.).

Теоретическую основу исследования составили: работы, раскрывающие сущностные характеристики феномена «ценность» (П. С. Гуревич, С. Л. Рубинштейн, М. Рокич и др.); труды, изучающие понятие «активность» как деятельность (К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Леонтьев, Т. Парсонс, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.); исследования, связанные с изучением подросткового возраста (В. И. Слободчиков, А. Е. Личко, и др.); работы, изучающие патриотическое воспитание и формирование патриотических ценностей (Т. Р. Лыкова, В. И. Лутовинов, Н. В. Ипполитова); труды, исследующие модели формирования качеств личности во внеурочной деятельности (Б. Г. Ананьев, В. Г. Асеев, Л. И. Божович); исследования, рассматривающие педагогические условия повышения эффективности реализации педагогических моделей (В. И. Андреев, В. С. Леднева, В. В. Давыдов).

Методы исследования: *теоретические* - анализ научной психологической и педагогической литературы, синтез и обобщение*; эмпирические*: тестирование, опросы, анкетирование; изучение творческих работ обучающихся, педагогический эксперимент; *методы математической статистики*: угловое преобразование Фишера.

Основные этапы исследования

Первый этап (2015–2016 гг.) – анализ философской, психолого-педагогической, социологической и культурологической литературы по выбранной теме, определение понятийного аппарата, определение задачи исследования, а также гипотезы и цели.

Второй этап (2016–2017 гг.) - была разработана программа эксперимента, уточнены общие подходов к содержанию и реализации этапов, выборе средств и условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования патриотических ценностей подростков. Проведена опытно-экспериментальная работа.

Третий этап (2017– 2018 гг.) - анализировались результаты эксперимента. формулировались выводы, оформлены результаты диссертационного исследования.

Научная новизна результатов исследования.

- уточнена сущность и содержание понятия «патриотические ценности подростков» как выработанные общественным сознанием положительно значимые представления о Родине, воплощенные в жизнедеятельности подростков и выражающиеся их эмоциональное отношение к Отчизне, культуре родной земли, включающие: общественные идеалы и национальные интересы; положительное отношение к согражданам, обществу, государству, достойному выполнению общественного, государственного и воинского долга; уважение к закону, нормам коллективной жизни; потребность в деятельности на благо общества, государства;

- уточнены внешние (политическая и экономическая ситуации в мире, стране, религиозные убеждения, национальные ценности, средства массовой информации) и внутренние (собственные убеждения, чувства, личностные качества) факторы, влияющие на формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности;

- разработана модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, включающая в себя целевой, методологический, содержательно-процессуальный, результативно-оценочный блоки, содержащие цель, задачи, подходы, принципы, программу (этапы, формы, методы, средства), показатели, критерии и уровни сформированности патриотических ценностей подростков. Данная модель составляет теоретико-методическую основу для совершенствования процесса формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности;

- разработана программа «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами», содержащая диагностический, процессуальный и аналитический этапы (каждый этап содержит формы, методы, средства), основанная на механизмах формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности: конструирование границ «свой – чужой»; формирование представлений о «мы – сообществе»; создание положительного «образа Родины»; привитие позитивного отношения к государственным символам; героизация событий истории;

- обоснованы педагогические условия формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, при актуализации которых будет повышаться эффективность этого процесса.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что они вносят вклад в развитие теории воспитания:

расширено представление о патриотических ценностях подростков;

обоснованы и содержательно охарактеризованы структурные компоненты патриотических ценностей; выявлены факторы формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности;

разработана модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, выступающая теоретическим основанием данного процесса;

определенны механизмы, средства и педагогические условия, которые обогащают педагогический инструментарий при организации внеурочной деятельности, сущностные характеристики патриотических ценностей подростков, которые могут быть обусловлены системными связями.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе работы, позволяют сделать научно-обоснованные выводы и рекомендации, способствующие эффективному формированию патриотических ценностей подростков. Предложена программа развития патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности средствами социально-культурной деятельности, позволяющая оптимально организовывать взаимодей-

ствие с подростками во внеурочной деятельности через общение, самодеятельность, игру, экскурсии, поисковую деятельность, взаимодействие с различными государственными и общественными организациями, зрелища (мероприятия, шоу и т.д.), развлечения. Результаты теоретического и эмпирического исследования были внедрены в образовательный процесс Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Гимназия № 4», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1», Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Центр обучения, оздоровления и отдыха для детей и юношества «Березка», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагалинская средняя общеобразовательная школа».

Степень достоверности результатов научных результатов и выводов обеспечивается методологической обоснованностью концептуальных положений системного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, использованием совокупности апробированных, взаимодополняющих методов исследования, адекватных предмету и задачам, сочетанием качественного и количественного анализа с целенаправленной опытно-экспериментальной проверкой гипотезы, корректным применением методов статистической обработки данных.

Положения, выносимые на защиту

1. Патриотические ценности подростков определяются как выработанные общественным сознанием положительно значимые представления о Родине, воплощенные в жизнедеятельности подростков и выражающие их эмоциональное отношение к Отчизне, культуре родной земли, включающие: общественные идеалы и национальные интересы; положительное отношение к согражданам, обществу, государству, достойному выполнение общественного, государственного и воинского долга; уважение к закону, нормам коллективной жизни; потребность в деятельности на благо общества, государства.

Структура патриотических ценностей включает следующие компоненты*:* *патриотические концепты (понятия)* – рациональное, логическое, понятийное основание знания о патриотических ценностях; *патриотическая активность* –

проявление положительной социальной активности: общественная солидарность, любовь к «малой Родине», помощь ветеранам, пенсионерам, бережное отношение к природе; *патриотические отношения* – эмоциональное отношение к Отчизне, культуре своей страны, соблюдение традиций, вера в будущее и чувство гордости за страну; *патриотические символы и идеалы* – внешние характеристики преобразовываются сознанием человека и выступают как его ориентир в стремлении к идеальному образу человека: готовность служить в армии, знание государственных и национальных символов (герб, гимн, флаг), законов государства, их соблюдение и уважение к ним).

2. Факторы формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности: внешние и внутренние.

Внешние: политическая и экономическая ситуация в мире и стране (оказывает положительное влияние, если способствует продуктивному осуществлению жизнедеятельности в обществе; оказывает отрицательное влияние, если располагает к проявлению фашизма или космополитизма); *религиозные убеждения и национальные ценности* (оказывают положительное влияние, если развивают ощущение себя частью своей Отчизны, этноса, веры, способствуют осмыслению значимости в современном обществе своего места проживания с его культурными и религиозными особенностями; оказывают отрицательное влияние, если распространяют идеи сепаратизма, экстремизма); *средства массовой информации* (оказывают положительное влияние, если способствуют формированию патриотического идеала, развитию гордости за Отчизну, стремлению быть верным Отечеству, оказывают отрицательное влияние, если способствуют формированию неприязни к собственной Отчизне, ксенофобии, радикализму, росту националистических взглядов и агрессивного отношения к определенной группе людей).

Внутренние: собственные убеждения (оказывают положительное влияние, если они строятся на искренней уверенности в истинности патриотических знаний подростка о мощи и надежности людей и Отчизны; оказывают отрицательное влияние, если в убеждениях отсутствует уверенность в позитивной стабильности и надежности функционирования различных сфер жизнедеятельности государст-

ва), *чувства* (оказывают положительное влияние, если способствуют формированию позитивного отношения подростка к Отечеству и к родному краю, историческому прошлому государства, ее сложному и великому прошлому, к людям, проживающим на одной территории с ним; оказывают отрицательное влияние, если способствуют формированию негативного отношения подростка к Отечеству и к родному краю, историческому прошлому государства, ее сложному и великому прошлому, к людям, проживающим на одной территории с ним), *личностные качества* (оказывают положительное влияние, если способствуют формированию позитивного отношения к другим людям и к своему родному краю, оказывают отрицательное влияние, если способствуют негативному отношению к другим людям и к своему родному краю).

3. Модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности включает в себя 4 *блока:* целевой *(цель:* формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности), методологический (*подходы*: личностно-ориентированный, средовой, культурологический; *принципы*: системность, адресность, региональность), содержательно-процессуальный (*программа* «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами»), результативно-оценочный (критерии и показатели выявления уровня сформированности патриотических ценностей подростков, оценка и прогнозирование результативности формирования патриотических ценностей подростков).

4. Программа «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами», основана на *механизмах* формирования патриотических ценностей подростка (конструирование границ «свой – чужой»; формирование представлений о «мы – сообществе», создание положительного «образа Родины», привитие позитивного отношения к государственным символам, героизация событий истории).

Программа состоит из *направлений*: «Связь поколений», «Правовое просвещение», направление «Мой родной край».

Этапы реализации программы: диагностический (методы: анкетирование, опрос, тестирование; формы: групповая и индивидуальная работа; средства: методика для изучения социализированности личности учащегося; тест «Что такое Родина» (метод незаконченных предложений); анкета «Патриотизм»; тест по методике М. Рокича и др.); процессуальный (методы: беседа, дискуссия, упражнения, анализ событийных ситуаций, моральное поощрение, общественное порицание, соревнование; формы: экскурсии по памятным историческим местам региона, праздники, поисковая деятельность, встречи с представителями патриотических общественных организаций, национальными диаспорами, олимпийскими чемпионами, представителями спецслужб, правоохранительных и военных ведомств, флешмобы, квесты, спортивные мероприятия патриотической направленности; социально-культурные средства: (устное и письменное слово, радио, кино, телевидение, достижения культуры и искусства в различных видах и жанрах, наглядности, технические, спорт, дизайн среды); аналитический (методы: диагностика (анкетирование, тестирование), мозговая атака, сценарии; формы: индивидуальная работа с подростками; средства: сценарии мозгового штурма «Патриот, кто он?», тренинга «Патриотизм, и как я его понимаю).

5. Педагогические условия формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности являются:

создание развивающей культурно-образовательной среды, способствующей развитию межличностных отношений подростков во внеурочной деятельности;

воспитание волевых навыков посредством практической патриотической деятельности;

учет индивидуальных особенностей и способностей подростков при формировании патриотических ценностей;

организация взаимодействия педагогов, направленного на повышение компетентности в области формирования патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности: обмен опытом в поиске и реализации новых форм и методов работы;

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты работы были изложены на научных конференциях: научной конференции «Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении» (Воронеж, 2015); Международном научно-практическом семинаре «Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации: лучшие практики в России и за рубежом» (Астрахань, 2016); Международной научно-практической конференции «Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики» (Нижний Новгород, 2016); Всероссийской научно-практической конференции «Содержательные и процессуальные аспекты современного образования» (Астрахань, 2017), научно-практических конференциях и семинарах ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» (г. Астрахань).

По теме диссертации опубликовано 12 работ, из них 6 статей изданы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Структура диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Патриотические ценности подростков как педагогическая категория

Наиболее полное раскрытие сущности патриотических ценностей требует рассмотрения содержания основных понятий – ценность и патриотизм.

Ценность, как базовая философская категория сегодня находит свое применение в различных отраслях науки в взаимосвязи с другими различными категориями. При этом как самостоятельная категория она используется тоже достаточно часто в гуманитарных науках.

Анализ исследований Платона показал, что философ в своих исследованиях особый акцент делал на иерархию составляющих блага, пытался создать совершенную модель идеального государства, в котором бы находили свое отражение образцы идеалов, совершенных форм существования человека [66, с. 32].

Амвросий Медиоланский [66, с. 34], Аврелий Августин [66 с. 34], Фома Аквинский [66 с. 34] во времена средневековья, формируя в своих исследованиях западную христианскую систему ценностей делали акцент на сущность и содержание понятий «благо», «добро», «зло», пытались выявлять смысл жизни через такие категории как счастье и добродетель.

В исследованиях Диогена Лаэртского впервые, при анализе трудов стоиков, появляется термин «ценность». Они употребляли ценность в трех значениях: как содействие согласованной жизни; как пользу, которая содействует жизни; как цену товара.

В работах И. Канта уточняются: «абсолютные (категорический императив) и относительные (гипотетический императив) ценности» [152, с. 322], и замечает их главную роль в становлении культурной жизни Европы. Ценности в его понимании выступали: требованиями к воле; значимостью движущих сил для лично-

сти; целями человеческой жизнедеятельности.

В современной психологической литературе ценность базируется на идеалах, целях, интересах, убеждениях, различных других мировоззренческих аспектах, развивающихся при усвоении социального опыта. Таким образом, ценность должна определяться через призму социального явления, как некий результат жизнедеятельности общества [114, с. 133].

Анализ работ С.Л. Рубиштейна показывает, что ценность ученый рассматривал, как значимость чего-либо для человека [177, с. 365], поэтому только признаваемая ценность имеет право реализации функции ориентира поведения. Устойчивую индивидуальную или социальную позицию в ценности отмечал М. Рокич [174, с. 21].

Три формы ценностей предлагал Д. А. Леонтьев: «общественные идеалы – выработанные общественным сознанием и присутствующие в нем обобщенные представления об идеале в разнообразных областях социальной общности; предметное воплощение, их идеалов в действиях людей; мотивационные структуры человека (моделях должного), побуждающие их к конкретному поведению в осуществлении общественных ценностных идеалов» [125, с. 235].

Ценность определяется как позитивная или негативная значимость объектов окружающей среды для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами сами по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности [36].

Философская категория как ценность обозначает социально обусловленные значения материальных и духовных явлений, определяющих смыслы бытия человека и общества в целом [97].

В исследованиях М. Рокича выделены следующие типы ценностей: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности представляют собой пред-

почитаемые конечные цели существования. Эта категория включает в себя такие ценности, как свобода, равенство, мир и другие цели. Инструментальные ценности относятся к идеальным стандартам поведения, таким как: честный, амбициозный, ответственный и другие качества. Терминальные ценности разделяются на две подгруппы – социальные и личностные. Инструментальные ценности также делятся на две подгруппы: моральные и ценности компетентности [174]. Эти ценности помогают выстраивать межличностные отношения среди подростков.

В современной отечественной литературе по культурологии свой вариант классификации ценностей предлагает Б. Ерасов [78]: 1) витальные – жизнь, здоровье, безопасность, благосостояние и т.д.; 2) социальные – семья, дисциплина, трудолюбие, предприимчивость, богатство, равенство, патриотизм и др.; 3) политические – гражданские свободы, законность, конституция, мир и др.; 4) моральные – добро, любовь, честь, порядочность, уважение к старшим, любовь к детям и т.д.; 5) религиозные – Бог, Священное Писание, вера и др.; 6) эстетические – красота, стиль, гармония и др.

Таким образом, Б. Ерасов различает ценности моральные, витальные, политические, эстетические (Б. Ерасов), социальные. М. Рокич выделяет в терминальных ценностях личностные и социальные, а в инструментальных моральные и ценностные.

Согласно В. П. Галкину, ценность – это значимые для человека вещи: жизнь, смерть, любовь, ненависть, несчастья и т.д. [49].

Ценность как важнейший компонент человеческой культуры, наряду с нормами и идеалами, характеризует свойство определенного предмета или явления удовлетворять потребности, желания, интересы индивида, группы людей, общества в целом. С помощью этого понятия выявляется личностный смысл для отдельного человека и социально-историческое значение для общества определенных предметов и явлений действительности [61]. Таким образом, ценность – это одна из основных понятийных универсалий в системе философских и гуманитарных дискурсов, обозначающая положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта или явления действительности, в отвлечении от его экзи-

стенциальных и качественных характеристик (предметные ценности), а также нормативную (оценочную) сторону явлений общественного сознания (субъектные ценности) [220]. То есть то, чему человек осознанно назначает высокую цену, чем дорожит и ради чего готов жертвовать чем-то другим, платить усилиями, временем или деньгами, придает безусловную важность того, во что человек верит, ради чего он живет, к чему стремится и чем руководствуется в своем выборе [105].

Существует достаточно большое количество определений ценностей (приложение 1). Их анализ показал, что ценность, признанная человеком [177], свойственна благу в пользу согласованной жизни [190], отражает значимость определенных факторов для жизни [192], мировоззренческие проявления, формирующиеся при усвоении социального опыта, в результате жизнедеятельности [114], общественные идеалы, выработанные общественным сознанием и воплощенные в деятельности [126], основанная на устойчивом убеждении в том, что определенный способ поведения предпочтительнее [174], выполняет значимые для человека вещи [49] и функцию ориентира поведения [177], определяет смыслы бытия человека и общества в целом [49], положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта в отвлечении от его экзистенциальных и качественных характеристик [220], то, во что человек верит, ради чего он живет, к чему стремится и чем руководствуется в своем выборе [105].

При анализе разнообразных источников научной и справочной литературы по проблеме исследования (приложение 2) позволил сделать вывод о том, что «сегодня под патриотизмом понимают любовь и преданность к Родине» [64], «своему народу» [160], «культуре» [154], «гордость за нее» [127].При этом патриотизм настаивает на подчинении «своих интересов общим» [171], выполнения «обязанностей по отношению к Отечеству и их исполнение» [163]. «При этом патриотизм – это социально-политический и нравственный принцип» [174], социально-нравственная ценность и качество [87], включающий в себя «эмоциональное отношение к Родине, защиту от врагов» [132], «самолюбие» [94], «систему мировоззренческих взглядов, убеждений и чувств» [133]. Также патриотизм проявляется как «духовно-нравственной основой личности, проявляющейся в самореализации

на благо Отечества» [132, с. 13], «привязанности к родной земле, особенностям общества» [87, с.32].

Выделяют различные компоненты, связанные с патриотизмом. Так, по определению И. Ф. Харламова для формирования патриотизма в системе воспитательной работы устанавливают внутренние психолого-педагогические компоненты, такие как: «потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты» [210, с. 353].

Первый компонент, который автор выделяет это потребностно-мотивационный компонент патриотизма. Автор, рассматривая данный компонент, отмечает, что его формирование происходит в системе учебных занятий, и в ходе осуществления различных форм внеурочной деятельности. Они создаются посредством обстоятельств, где подростки «переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации» [210, с. 353].

В когнитивно-интеллектуальный компонент автор включает понимание сущности патриотизма и его проявления в разнообразных сферах активности личности [210, с. 353]. Этот компонент помогает подросткам осознать конкретные проявления патриотизма способствует развитию качеств человека.

Эмоционально-чувственный компонент патриотизма. Этот компонент согласно И. Ф. Харламову «состоит из формирования патриотических взглядов и убеждений» [210, с. 353], которые не просто усваиваются «учащимися, а приобретают личностный смысл, проходя эмоциональные переживания и превращаясь в руководящие принципы их деятельности и поведения» [210, с. 353].

Автор И. Ф. Харламов, также выделяет поведенческо-волевой компонент патриотизма. Данный компонент он определяет как «формирование способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений» [210, с. 353]. Для осуществления этой задачи автор предлагает приобщать подростков в различные виды активной деятельности [210, с. 353].

Согласно С. Н. Филипченко, патриотизм как социально-психологическое явление включает в себя «когнитивный, аффективный, поведенческий (конатив-

ный) компоненты» [203, с. 133]. Данный автор обозначает «когнитивный компонент как осознание объекта патриотизма, аффективный, по ее мнению выражается в эмоциональной оценке объекта, а поведенческий указывает на существование действий, поступков по отношению к объекту» [203, с. 133]. Анализируя данные компоненты мы применяем их в работе по формированию патриотических ценностей у подростков.

Характеризуя компоненты патриотизма, А. И. Мурзин включает в них «патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность» [147, с. 32].

В своем исследовании Т. Р. Лыкова определяет патриотическое сознание следующим образом: «отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности предпринять необходимые действия по защите его национальных интересов» [134, с. 3]. Данное сознание определяет патриотическое поведение, и является моральным регулятором действий, которое осуществляет субъект с объектом его патриотической деятельности.

При анализе патриотических отношений Т. Р. Лыкова уточняет, что они «возникают в процессе общественной практики как реальная связь субъекта с объектом своих действий, как своеобразный «канал» трансформации всех видов воздействия на объект патриотизма» [134, с. 3]. Эти отношения являются причиной патриотической деятельности.

Анализируя понятие патриотическая деятельность наиболее точно дает определение А. И. Мурзин: «способ воплощения патриотического сознания и реализации всех видов воздействий субъекта на объект патриотизма, совокупность действий, направленных на реализацию патриотических целей» [147, с. 17]. Он уточняет, что данная деятельность базируется на «единстве рациональной, эмоциональной и волевой составляющих» патриотизма [147, с. 16].

Более расширенную структуру патриотизма предлагает Н. В. Адаева, включающая в нее: патриотическое сознание, патриотические чувства, патриотические потребности, патриотическая деятельность, патриотическое поведение [6, с. 131]. По мнению Н. В. Адаевой, осознание, оценка человеком и осмысление своего

знания формируют патриотическое сознание, включающее в себя осмысление морального долга человека перед прошлым и будущим своей страны, проявление ответственности за свои поступки; восприятие иных культур; понимание общечеловеческих нравственных ценностей. Знания, органично присвоенные личностью, становятся для нее собственными воззрениями [111, с. 14], а когда происходит процесс осознания их ценности и появляется готовность руководствоваться ими в деятельности и поведении, переходят в мировоззрение [111, с. 24]. С мировоззрением неразрывно связаны чувства, «которые также являются носителями мировоззренческих идей и представлений» [111, с. 68]. Еще одним компонентом, выделяемым Н. В. Адаевой, является патриотическое поведение. Оно показывает окружающим внутренний мир человека, который включает «знания, идеалы, ценности, все многообразие патриотической деятельности личности на благо Отечества» [6, с. 131].

Таким образом, можно проследить некую тенденцию в выделении компонентов патриотизма (таблица 1).

Таблица 1 – Содержательная характеристика компонентов патриотизма по научным работам

С. Н. Филипченко	**А. И. Мурзин**	**Н. В. Адаева**
Когнитивный (система знаний, представлений о патриотизме, истории Родины, защитниках страны и т.д.)	Патриотическое сознание, в котором автор выделяет: значимость Отечества для личности; готовность осуществлять деятельность для защиты своей страны	Патриотическое сознание, осмысление морального долга человека перед прошлым и будущим своей страны, проявление ответственности за свои поступки; восприятие иных культур; понимание общечеловеческих нравственных ценностей
Аффективный (позитивное эмоциональное отношение к Родине, любви к ней; уважения к истории страны, к обычаям своего народа)	Патриотические отношения. Они возникают в ходе общественной практики и отражают субъекта с объектом патриотизма	Патриотические чувства являются носителями мировоззренческих идей и представлений.
		Патриотические потребности в них выделяется интерес к историческим и культурным особенностям государства, потребности и стремления разных ситуациях отстаивать идеалы своей страны, активной деятельностью укреплять ее могущество и независимость
Поведенческий (конатив-	Патриотическая деятель-	Патриотическое поведение

ный указывает на существование действий, поступков по отношению к объекту)	ность:; конкретные действия, которые совершались для осуществления патриотических целей	Показывает окружающим внутренний мир человека, который включает знания, идеалы, ценности, направленные в интересах Отечества
		Патриотическая деятельность направлена на развитие экономики и процветания Отечества; бережное отношение к окружающей природе, а также к истории и обычаям; гражданскую активность, самовоспитание

Различные авторы выделяли особые взаимосвязи между патриотизмом и ценностью. Анализируя определение «патриотизм» в его развитии содержания и смысла, М. Х. Халимбекова отразила его внутреннюю связь с формированием «системы ценностей, идеалов личности и общества» [209, с. 130]. На определение патриотизма влияли различные исторические процессы, однако само понятие патриотизма выступало в виде «ценностного основания культуры» [209, с. 130]. Патриотизм, исходя из своего определения является формой взаимодействия человека в обществе и принятия общечеловеческих ценностей. Данное понятие выполняет «функции сохранения культурного наследия своего народа, обеспечивающего возможность его приумножения и развития» [209, с. 130]. Исходя из данного смысла понятие патриотизм является встроенным в структуру универсалий культуры и выступает как необходимый ее элемент.

Патриотические ценностные ориентации В. А. Луков выделяет как «комплекс знаний, схем оценки, социальных установок, обеспечивающих саморегуляцию избирательно-предпочтительного отношения субъекта к социокультурной реальности в аспекте ценности Родины и вытекающего из этого понимания смысла жизни и конструирования жизненных целей и планов. В основе такого отношения лежит тезаурусное разделение «своего – чужого – чуждого» [131, с. 123].

Патриотизм, определяет В. И. Лесняк, как ценность, которая должна «выступать устойчивым элементом морального сознания и повседневного поведения личности» [126, с. 80]. Это качество органически связано со многими другими, в частности, с героизмом. Единство и их взаимопроникновение отражается в том, что ценность может быть проявлена лишь через другие черты, при взаимодейст-

вии с другими людьми. Автор среди личностных ценностей выделял следующие три компонента: когнитивный (познавательный), эмоциональный и поведенческий [126]. Наряду с этими компонентами В. И. Лесняк выделяет и интенциональный компонент. Данный компонент предполагает освоение опыта полученного при взаимодействии с внешним миром. Он создает предпосылку формирования волевого акта. Этот компонент предполагает «проявление поведенческих реакций, в том числе и героизма» [126, с. 5].

В исследованиях М. С. Теймуразян отмечается, что «сегодня в условиях колоссальных социальных трансформаций, вызванных процессом глобализации, философское осмысление проблемы патриотизма становится еще более актуальным, особенно в ее ценностном измерении применительно к России. Объективно возникает потребность анализа патриотизма как ценности, гармонично синтезирующей в себе любовь к отечеству, гражданственность, толерантность, национальную идентичность, космополитизм и веротерпимость» [192, с. 36]. В числе ценностных основ патриотизма М. С. Теймуразян относит «семью, народ, природу, Родину, гордость за свое Отечество, гуманизм, милосердие, миролюбие, бескорыстие, трудолюбие, любовь к языку, своей истории, культуре, любовь к согражданам, память, соборность, общинность, свободу, религиозность, веру, духовность, долг, жертвенность, коллективизм, гуманизм, честность и совестливость» [192, с. 37]. По мнению автора, данные ценности показывают «фундаментальную значимость патриотизма не только в географическом и геополитическом, но и в духовном общецивилизационном смыслах. Как социокультурное явление патриотизм представляет собой противоречивое единство связи национального, корпоративного, цивилизационного и интернационального, которому чужд национализм, сепаратизм и утилитарный космополитизм» [192, с. 37].

Патриотизм как особую системообразующую ценность, определяет С.Ю. Иванова как основу объединения людей, в ходе которой происходит гармонизация» общества, что приводит к целостности и величию сообщества и сохранению культурного своеобразия. [82].

В работах В. Е. Мусиной понятие «патриотизм» характеризуется «комплексом взаимосвязанных качеств личности или системное качество: социальное чувство (любовь к Отечеству), патриотическая идеология, социокультурная ценность (одна из системообразующих ценностей общегосударственного уровня), критерий и одновременно итог гражданской идентификации, морально-нравственные установки (патриотическое мировоззрение), вектор практического поведения, который определяется готовностью личности к практическим патриотическим действиям» [148, с. 104].

Педагогический подход к патриотизму основывается на представлении о необходимости формирования патриотических ценностей в сознании подрастающего поколения. Патриотизм в педагогической науке рассматривается как высший уровень нравственного развития личности. Он предполагает осознание личностью необходимости служения Отечеству, самореализации для его блага, готовности выступить на защиту Родины. Формирование патриотизма в педагогической трактовке служит повышению безопасности страны, защите интересов государства при реализации как внутренней, так и внешней политики [173].

В социологии патриотизм рассматривается, в первую очередь, в аксиологическом аспекте. Ценности патриотизма способствуют формированию социальной идентичности индивидов, поскольку выходят за рамки представлений об этнической идентичности [228]. Любовь к своему народу и национальной культуре в патриотизме соотносится с осознанием общности интересов с другими народами, которые проживают на данной территории, в пределах общего государства. Таким образом, аксиологическая трактовка патриотизма включает в себя ценности толерантности, обеспечивающие способность воспринимать представителей других народов и культур на равных. Социально-культурный аспект патриотизма акцентирует внимание на эффективности деятельности социальных институтов по формированию патриотических качеств личности. Большое значение имеет влияние семьи, образовательных учреждений, СМИ на осознание индивидом причастности к свершениям и проблемам, которые существуют на уровне самой большой общности – населения страны [228].

Ученые А. П. Бандурин и И. Н. Насибова уточняют, что иногда термины «патриотизм» и «патриотические ценности» рассматриваются как синонимы «понятия воспитание патриотизма» [16, с. 27]. При этом механизмы формирования патриотических ценностей по мнению автора «в процессе профессиональной подготовки с учетом современных изменений, произошедших в российском обществе, до конца не проработан. В качестве главных составляющих основы патриотизма ученые выделяют: чувство любви к Родине, готовность приносить личные интересы в жертву общественным, соответствующее поведение, идентификацию со своей страной, ее историей, народом» [16, с. 27].

В своих работах Е. В. Плис выделяет нравственно-патриотические ценности – это «элементы структуры личности, обобщенные представления людей о нормах своего поведения, высшие внутренние принципы, знания и чувства, выступающие в качестве осмысления своего нравственного и патриотического положения в обществе, которые определяют отношение человека к самому себе, реальной действительности, к другим людям и его дальнейшее поведение, как личности» [166, с.23].

В ходе анализа научной литературы Т. Р. Лыкова сделала выводы, о патриотических ценностях, определяя «устойчивые положительно значимые представления о национальных интересах России, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства» [136, с. 298]. Также Т. Р. Лыкова выделяет следующие положительно значимые представления «гуманизм, права и свободы человека, развитие личности, демократия, правовое государство, социальное согласие, нравственное обновление, любовь к Отечеству, уважение к историческому прошлому и культуре страны; уважение к государству и его символам; убеждение в необходимости защищать национальные интересы России» [136, с. 2987].

Хотя патриотические ценности должны развиваться в течение всей сознательной жизни человека, наиболее благоприятным возрастом для их формирования считается подростковый период. Самой восприимчивой возрастной категорией для воспитания идей и их восприятия является подростковый возраст.

Подростковый возраст – это период подготовки к зрелости, для которого характерен ряд ключевых аспектов развития. Помимо физического и полового развития эти аспекты включают в себя продвижение к социальной и экономической самостоятельности, а также развитие личности, приобретение навыков, необходимых для установления отношений и выполнения ролей в зрелом возрасте, формирование способности к абстрактному мышлению. Подростковый возраст понимают как особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Многие авторы наравне с понятием «подростковый возраст» используют понятие «переходный возраст» [60]. Исследователи также прибегают к более детальной периодизации в границах самого подросткового периода, выделяя при этом ранний подростковый и средний подростковый или старший период [60].

Впервые психологическую специфику подростков исследовал С. Холл, который отметил противоречивость его поведения. Так, открытость и желание общаться сменяется замкнутостью, уверенность переходит в сомнения и т.д. Ученый ввел и обстоятельно доказал существование негативного кризисного периода подросткового возраста, который он связывал «с переходностью, промежуточностью данного периода в онтогенезе» [30, с.23]. При этом он отмечал биологическую обусловленность самого процесса развития подростка.

В своих исследованиях В. И. Слободчиков, показывает основания для такого объяснения очевидны. Автор отмечает, что «подростковый возраст характеризуется бурными изменениями в анатомии и физиологии подростка, он интенсивно растет, увеличивается масса тела, интенсивно растет скелет (быстрее, чем мышцы), развивается сердечно-сосудистая система, идет половое созревание» [183, с. 292]. В процессе биологического развития у подростка «может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Многие начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими, появляется обеспокоенность внешним видом, низким (мальчики) или высоким (девочки) ростом и т.д.» [183, с. 292]. В психологии также выявлено, что биологические изменения не связаны напрямую с психическим развитием подростка. В своем исследовании В. И. Слободчиков отмечает,

что данные «изменения имеют опосредованное значение, преломляются через социальные представления о развитии, через культурные традиции взросления, через отношение других к подростку и сравнение себя с другими» [183, с. 292].

Определяя возрастной период подростков Кулагина И. Ю. отмечает, что он длится от 11 до 15 лет [120]. Она связывает данный период с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Также автор отмечает, что «начинаясь с кризиса, весь период обычно протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых. Поэтому подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом» [120, с. 82].

Подростковый возраст – это период развития человека от 11–12 до 15 лет, отличающийся мощным подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма [116]. В это время происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, энергичный рост моральных и интеллектуальных сил [116]. Подростковый возраст называется иначе переходным возрастом, так как он характеризуется переходом от детского состояния к взрослому, от незрелости к зрелости. Это развитие завершается к 16 годам превращением подростка в юношу или девушку.

Важно отметить, что к этим годам подросток становится зрелым в половом отношении, но его физическое и духовное развитие еще далеко не завершено, физическая и духовная зрелость наступает примерно на 3 – 4 года позже [115].

Рассмотрим основные характеристики подросткового возраста.

Первая характеристика, которую выделяет Л. С. Выготский это «резкое ухудшение поведения, которое проявляется в негативизме (то есть в желании поступать вопреки чужой воле), упрямстве, драчливости, противопоставлении себя учителям и взрослым и т.д.» [45, с. 21].

Иную характеристику подростка выделяет В. А. Аверин, как «выраженную противоречивость стремлений и их неустойчивый характер, с этой чертой связана и противоречивость эмоциональных состояний, переживаемых подростком, выраженный психологический дискомфорт – тревога, страхи, ощущение одиночества и т.д.» [4].

Иную характеристику подросткового поведения А. Е. Личко выделяет как «реакция эмансипации, то есть выраженное стремление освободиться из-под опеки и контроля со стороны родителей и взрослых» [129, с.135]. Автор уточняет, что эмансипация не всегда «принимает форму оппозиции, как это воспринимается родителями, подросток стремится не столько противостоять взрослым, сколько стать равным им, что, конечно, трудно при сохраняющейся экономической и социальной зависимости» [129, с.135].

Вместе с реакцией эмансипации, А. Е. Личко выявляет особую подростковую реакцию, и определяет ее как «группирование со сверстниками, которая представляет собой оборотную сторону первой» [129, с.135]. Данная реакция отвечает «эмоциональным потребностям подростков. Наконец, важно иметь в виду и особенности характера подростков, в частности, выраженность в этом возрасте так называемых акцентуаций характера» [129, с.135].

В старшем подростковом возрасте, по данным Е. В. Черкесовой [212], средством формирования качественных характеристик выступает микросоциум: одноклассники, друзья, сверстники, но уже не родители.

Основу для формирования ценностных и качественных характеристик личности составляют знания. В этом возрасте учащиеся вступают в стадию самоопределения: личностного, гражданского, профессионального.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в подростковом возрасте, с одной стороны, складываются социальные и психические предпосылки для формирования патриотизма и возникает стремление к идентичности как механизму формирования национального самосознания и патриотизма; с другой стороны, на процесс идентичности оказывают влияние сверстники и информационная среда, а оно далеко не всегда позитивно.

Значит, подростковый возраст – это сензитивный, то есть наиболее чувствительный период для формирования самосознания, Я-концепции личности, в частности, национального самосознания и патриотизма, а также патриотических ценностей.

На основе анализа определений патриотизма и ценностей, а также подросткового возраста можно определить патриотические ценности подростков как выработанные общественным сознанием положительно значимые представления о Родине, воплощенные в жизнедеятельности подростков и выражающие их эмоциональное отношение к Отчизне, культуре родной земли, включающие: общественные идеалы и национальные интересы; положительное отношение к согражданам, обществу, государству, достойному выполнению общественного, государственного и воинского долга; уважение к морали общества, выраженные в его законах, нормах коллективной жизнедеятельности; потребность в осуществлении деятельности на благо Отечества.

Отличительными признаками патриотических ценностей являются:

- социальные образцы поведения и идеалы, выработанные коллективным разумом;
- бережное отношение к труду, закону, нормам морали общества, окружающим;
- потребность в исполнении долга с учетом интересов личности или группы граждан, труде на благо государства;
- социально-политические и нравственные принципы, отражающие любовь к Родине, стремление отстаивать интересы Родины.

Результатом формирования патриотических ценностей будет проявление активности в патриотической деятельности подростка.

Понятие «активность» комплексно рассматривалось различными авторами в совокупности с другими понятиями. Они выделяли такие понятия «как активный элемент системы, активный человек, активная жизненная позиция, активное обучение, активист» [214, с. 2].

В словаре В. Даля понятие существует определение понятия «активный» как «деятельный, действующий, жизненный, живой, не косный» [64, с. 94]. Следует подчеркнуть что словаре отмечается не только деятельностная, но и жизненная, то есть актуальная сторона этого феномена.

В своем словаре Д. Н. Ушаков отмечает, что под активностью следует понимать «активную, энергическую деятельность» [195, с. 87]. В этом определении делается акцент на качественную характеристику феномена активности.

Понятие «активности» рассматривается через характеристику живых существ, индивидуальную динамику, «источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром, способность к самостоятельной силе реагирования» [104, с. 42]. Активность обусловлена производимыми действиями, специфической особенностью внутреннего состояния кого-либо.

Н. С. Лейтес выделяет активность как движущую силу, характеризующую психические особенности личности [124, с. 177]. Исследователь рассматривает это понятие как «движущую силу каких-либо актуальных процессов» [214, с. 4].

По мнению А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского понятие активность это «деятельное состояние субъекта, она обусловлена внутренним состоянием личности и отражается внешне в механизмах поведения» [164, с. 322]. Данные ученые делают акцент на деятельном состоянии активности, в ходе которого она происходит из внутреннего мира человека к внешнему проявлению.

В ходе анализа недавно введенного термина «надситуативная активность», авторы В. А. Петровский и А. В. Петровский рассматривают его «в виде момента движущей деятельности» [165, с. 26]. Данное понятие может «решать проблемные ситуации с помощью увеличения активности личности, обеспечивающей выход за пределы ситуации» [165, с. 26]. Рассмотрение и анализ данного вопроса позволил ученым утверждать, что активность способствует выходу за пределы фактического события и преодоления ограничений в решении их проблемного поля.

Личность, утверждает К. А. Абульханова-Славская, используя активность выстраивает взаимодействие, определяет объективные и субъективные факторы жизнедеятельности. Сама активность способна трансформироваться в определенно нужные, а не в любые формы, в необходимые, а не в любые удобные, производя действия по побуждению, реализуя собственные способности, определяя личные цели, в нужный момент времени.

Активность личности Т. Парсонс определял как определенные общественные задачи, которые выполняются самим человеком [162]. В своем исследовании ученый предлагал рассматривать активность как социальную систему, которая зависит от выполнения разнообразных функций личностью и от определенных жизненных ситуаций.

При анализе термина «активность человека» Д. Мид использует «анализ специальной установки мышления – «обобщенный другой» [186, с. 97].Автор описывает сущность этой системы «в умении личности проецировать основные характеристики собственного поведения человека, его свойства характера на иного человека в ходе коммуникации между людьми. В процессе общения, или «интеракции», человек воспринимает те или иные символы и в соответствии с их расшифровкой выбирает определенную модель поведения» [186, с. 98]. Таким образом, исследователь подчеркивает возможности восприятия и применения конкретных символов во взаимодействии с другими людьми.

В трудах Д. Хоманса, П. Блау, Б. Скиннера был рассмотрен особенный смысл определения «активность личности» в теории социального обмена. Они определили как «личностная активность может анализироваться в получении положительного результата от собственной деятельности» [186, с. 122]. Соответственно, активность понимается как получение выгоды.

Активность личности Б. Скиннер рассматривал как приобретаемый опыт в процессе социализации и освоение поведенческих моделей [186, с. 145].

Анализируя понятие активность, Э. Фромм определял ее как «проявление своих способностей, талантов, а также всего многообразия дарований человека, это означает способность обновляться, развиваться, чувствовать большой интерес, проявлять желание и стремление к чему-либо» [205, с. 233]. Активность данный автор рассматривает как стремление к чему-либо.

Таким образом, под активностью ученые понимают «актуальную» [64], «энергетическую» [195], «динамичную, ситуативную, необходимую в нужное время» [3] деятельность, которая выступает фактором «собственного преобразования» [104], «изменения самого себя через изменения окружения» [125], потому

что определяется «конкретной ситуацией» [162], исходит из внутреннего к внешнему [164], определяя внутренние и внешние процессы [124], посредник во взаимосвязи личности с требованиями общества [177], что позволяет преодолевать обусловленные ситуацией ограничения [165].

В структуре патриотических ценностей ученые выделяют различные компоненты. Они чаще всего в нее включают патриотические отношения и чувства, которые характеризуют категорию ценности. Так, Л. В. Баева [15] выделяет следующие компоненты: интенциональность, символ, понятие.

Первый компонент интенциональность она рассматривает, как «важнейший компонент ценности, характеризующий ее направленность от субъекта вовне, ее активность в направлении должного или совершенного. Формирование ценности первоначально складывается из желания, влечения, потребности, интереса и, таким образом, в его основе лежит субъективное воление, стремление к воплощению чего-либо из потенциального в реальное, из субъективно значимого – в общественно зримое» [15, с. 20]. Исходя из этого общественная ценность согласно Л. В. Баевой определяется как «воплощение направлений исторических процессов и изменений. Данный компонент в ее структуре имеет при этом определяющее значение, являя собой источник деятельности, состоящий в воле субъектов социального действия» [15, с. 21]. Изменения, происходящие в обществе происходят благодаря удовлетворенности или неудовлетворенности человеком реальностью. В зависимости от этого формируются традиционные и инновационные ценности.

Вторым компонентом, который автор выделяет в структуре ценности это, «воплощающий собой ее символический, иррациональный смысл как бессознательный ориентир для воплощения. Основу этого компонента ценности составляет бессознательно архетипическая сфера психики человека как части природного мира, имеющего способность к трансформации биологических импульсов в высшие по уровню абстрактности образы, приобретающие исключительно значимое содержание и воздействие» [15, с. 22].

Понятие – третий компонент в структуре ценности, автор рассматривает его как сущность которая состоит из «рационального, логического, понятийного основания, проявляющегося в той или иной степени во всех ценностях, или которое может быть выявлено в них при определенном теоретическом анализе» [15, с. 22]. Однако, как отмечает автор «ценности священного, сакрального содержания на первый взгляд исключают этот компонент, но вместе с тем каждая из этих ценностей имеет логически объяснимое значение» [15, с. 23].

Идеальная форма бытия ценностей реализуется либо в виде осознаваемых представлений о совершенстве, должном и необходимом, либо в виде неосознаваемых влечений, предпочтений, желаний, стремлений. Представления о совершенстве могут реализоваться либо в конкретно-чувственной, наглядной форме некоего эталона, стандарта, идеала (например, в эстетической деятельности), либо воплощаться средствами языка.

Анализируя структуру патриотических ценностей Н. В. Дулина выделяет три компонента [72], а именно:

- Первый компонент это ценности направленные на социальный порядок в обществе. Данный аспект заключается «в готовности защищать свою Родину при наличии внешней угрозы, в самопожертвовании во имя Родины, в готовности служить в армии, в знании государственных и национальных символов (герб, гимн, флаг), законов государства, в их соблюдении и уважении к ним, в переживании чувства гордости за свою страну» [72, с. 168];
- Второй компонент это ценности, в которых отражена духовная составляющая патриотизма. Ценности, могут «отвечать» «за соблюдение традиций, за уважение к родному языку, умение грамотно говорить и писать, веру в будущее страны и переживание чувства гордости за достижения в науке, культуре, спорте» [72, с. 168];
- Третий компонент это ценности включающие положительную социальную активность. Патриотические ценности формируют «социальную солидарность, сплоченность в обществе, и выражается в поддержке политики правительства, в любви к «малой Родине», в помощи ветеранам, пенсионерам, в бережном

отношении к природе, в стремлении учиться и работать как можно лучше» [72, с. 168].

Очевидно, что Н. В. Дулина структурные компоненты патриотических ценностей заменяет видами ценностей.

Анализ научных источников и выявленная сущность феномена «патриотические ценности» дали основание для выделения следующих компонентов патриотических ценностей:

- патриотические концепты (понятия) – рациональное, логическое, понятийное основание знания о патриотических ценностях;
- патриотическая активность – проявление положительной социальной активности: общественная солидарность, любовь к «малой Родине», помощь ветеранам, пенсионерам, бережное отношение к природе;
- патриотические отношения – эмоциональное отношение к Отчизне, культуре своей страны, соблюдение традиций, вера в будущее и чувство гордости за страну;
- патриотические символы и идеалы – внешние характеристики преобразовываются сознанием человека и выступают как его ориентир в стремлении к идеальному образу человека: готовность служить в армии, знание государственных символов (герб, гимн, флаг), законов государства, их соблюдение и уважение к ним).

Данные компоненты связаны между собой и помогают развивать патриотические ценности в подростковом возрасте.

Авторы выделяли разные аспекты функции патриотических ценностей.

Так Д. Р. Абдуллина [1] определяет следующие функции ценностей: ориентационная, мотивационная, целеполагания, оценочная, интеграционная, нормативная, социокультурная.

Первая функция - ориентационная. Автор рассматривает ценности, как ориентиры в жизни человека. Они направляют личность на определение порядка и смысла в действиях и поступках.

Вторая функция, которую выделил автор, была мотивационная. Она заключается в том, что «ценностные ориентации представляют собой высший уровень мотивации, служат основой для мотивации поведения людей, определяют ее особенности» [Там же, с. 9].

Третья функция - целеполагание. Ученый рассматривает ценности в процессе осуществления личностью того или иного действия, которые способствуют глубокому представлению будущего результата.

Четвертая оценочная функция, заключается в том, что «ценность является критерием или стандартом для выбора личностью, группой, общностью определенного предмета или отношения из имеющихся в данных общественных условиях и в данной социальной ситуации альтернатив. Часто в ситуации выбора приходится выбирать из множества альтернативных потребностей, интересов, возможных переживаний и способов, путей их реализации: что предпочесть, как установить очередность предпочтения» [Там же, с. 9].

При анализе пятой интеграционной функции, автор отмечает, что ценности это фактор консолидации людей. В организации группы людей, ее стержнем является ценности, которые принимаются большинством участников. Эти ценности определяют культуру внутри данной организации, отношение к управлению и труду.

В шестой нормативной функции, автор выделяет «ценности и нормы составляют единую нормативную систему, которая регулирует поведение людей и социальных групп в обществе» [Там же, с. 10].

Седьмой функцией является - социокультурная. Она заключается в том, что «ценности оказывают влияние на различные стороны социокультурной жизни – право, законодательство, науку, искусство, социальную структуру обществ» [Там же, с. 11].

По мнению О. А. Голянской [57], следует выделять следующие функции ценностей – регулятивную, которая заключается в регулировании своего поведения в соответствии с требованием культуры. Следующая функция прогностическая, она заключается в том, что человек осуществляет выбор своего плана разви-

тия на будущее, определяет перспективы развития. Соответственно ценности влияют не только на настоящее человека, но и на будущее. Определяют не только принципы развития, но и на постановку целей и задач. Помогают мобилизовать внутренние силы для достижения поставленных целей.

В связи с учетом особенностей возрастной группы, к которой относятся подростки, патриотические ценности могут выполнять интеграционную, мотивационную, развивающую и оценочную функции.

Патриотические концепты как компонент патриотических ценностей подростков предполагает оценочную функцию, которая обеспечивает обмен между людьми различного рода знаниями и сведениями. Здесь патриотизм может играть роль посредника. В данном аспекте он представляет собой обмен сообщениями, мнениями, замыслами, решениями, который совершается между коммуникантами по проблеме патриотизма. Информационный обмен может совершаться как ради достижения какой-то практической цели, решения какой-либо проблемы, так и ради самого процесса коммуникации, поддержания отношений между людьми, достижения образовательного эффекта, на основе которого могут произойти сдвиги в развитии и воспитании. Данная функция реализуется с помощью понятий, так как позволяет излагать материал и добиваться понимания сущности явлений, пользоваться различными методами изложения, активизировать подростков в процессе усвоения материала патриотического содержания. Кроме того, оценочная функция дает возможность использовать разнообразную информацию (персоналии, достижения науки и техники страны, боевые и трудовые подвиги предков), наиболее ярко раскрывающую роль и место российской цивилизации в истории мировых цивилизаций, традиции, ценности, культурные особенности народа для усвоения знаний, создания ценностно-эмоциональных отношений и практического опыта как составляющих патриотической воспитанности; позволяет накапливать необходимые знания, изучать опыт коллег, познавать, осваивать новые средства воспитательного воздействия.

Патриотические отношения как компонент патриотических ценностей подростков предполагает реализацию интеграционной функции, которая связана с

преобразованием, переработкой мировоззренческих, духовно-нравственных и других знаний. Материал преобразуется с учетом возрастных особенностей и требований, становится доступным для подростков, не исключая проблемности, возможности его творческого усвоения. Данная функция предполагает привитие ценностей патриотизма с помощью взаимодействия, общения подростков как с друг другом, так и с другими субъектами, помогает ориентироваться подросткам в современном обществе, воспринимать знания о патриотической ценностях. Кроме того, патриотические отношения устраняют негативные проявления в поведении подростка, развивают рефлексию. У подростков развивается понимание того факта, что необходимо активно интересоваться жизнью своей страны и общества, не допускать равнодушия к окружающим, что помогает сформировать способность к волевым проявлениям в области патриотизма. Этого можно достичь включением подростков в разнообразные виды практической деятельности и формированием у них определенных навыков и привычек.

Патриотические символы как компонент патриотических ценностей подростков предполагают развивающую функцию, которая содействует активному формированию важнейших черт гармонически развитой личности, патриотизма, гражданского и воинского долга. Кроме того, при патриотическом воспитании развивается мышление, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная сферы личности, чему способствует всестороннее и глубокое изучение истории родных мест, природы, экономики, культуры, традиций города и области; пробуждение интереса к чтению литературы о родном крае; их знакомство с интересными людьми и творчеством земляков, освоение основных положений Конституции и других законов Российской Федерации. Формирование патриотических ценностей возможно, если для подростка патриотизм приобрел личностный смысл, знания о нем принципами и переживаниями, которыми он руководствуется в своей деятельности.

Патриотическая активность как компонент патриотических ценностей подростков реализует мотивационную функцию, формирующую ценности патриотизма, активизирует его для общественно-полезной деятельности. Эта функция формиру-

ет необходимые качества для прохождения службы на благо страны, проявления к ней чувства любви и верности, для осознания и сопереживания ее величию и славе, своей духовной связи с ней, для стремления беречь честь и достоинство Родины, укреплять ее могущество и независимость практическими делами. Взаимосвязь данных функций и компонента проявляется, когда подросток имеет возможность ознакомиться с положительным примером из истории или биографией человека как объекта для подражания, то это может сформировать либо укрепить его установки на достижение спортивных побед, занятие определенного статуса, получение признания.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что патриотические ценности выступают педагогической категорией и включает в свою структуру следующие компоненты: патриотические концепты (понятия), патриотическая активность, патриотические отношения, патриотические символы и идеалы.

Патриотические ценности фиксируют наиболее общие характеристики как субъект-объектных, так и субъект-субъектных отношений человеческой практики, служат своеобразной ценностной ориентацией. В ходе формирования патриотической активности молодой человек проходит ситуации самосознания и самоопределения, где проходит личностная рефлексия и самоидентификация своего «Я» как патриота.

Формирование патриотических ценностей подростков зависит от движущих сил, т.е. определенных факторов. О них пойдет речь в следующем параграфе.

1.2. Факторы формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности

Существуют различные трактовки понятия «формирование». Так, под этим термином понимают планомерное создание; осознанное и последовательное при-

дание чему-либо определенной формы; целенаправленное привитие индивиду или социальной общности определенных черт, свойств, качеств [65, с. 269].

Формирование – сознательное управление процессом развития личности либо отдельных качеств индивида, свойства и характера создание их вплоть до запланированной формы (степени, вида, результата). В преподавательской практике формирование обозначает использование способов и методов (средств, ресурсов) влияния на личность обучающегося с целью формирования у него совокупности конкретных ценностей и взаимоотношений, познаний и умений, базы мышления и памяти [22]. Также в образовании формирование применяется и как итог формирования личности, и как организаторская работа педагога согласно обучению и воспитанию. Зачастую определения «формирование» и «воспитание» используются как тождественные. Индивид рождается в отсутствии познаний и умений, однако посредством его развития и подготовки все это приобретается в согласовании с возрастом [22].

В философии формирование понимается как процедура, противоборствующая распаду, она приводит к преодолению беспорядка и случайности, «оформлению» индивида в стабильную и целую новейшую сущность – человека [70]. Подобным способом индивид завладевает своим действием и вступает в социум с его общепризнанными мерками и условиями, со временем переходит от естественного существования к цивилизованной и культурной жизни. Поскольку все психические процессы имеют процессуальных характер, а способом их существования является развитие, то, по убеждению психологов, именно формирование связывает эти два явления. Формирование является основным способом существования психического как процесса, через формирование оно движется в своем развитии.

В связи с этим формирование патриотических ценностей подростка – это процесс освоения подросткам патриотических ценностей (понятий), патриотических отношений, патриотических символов и идеалов, выработки патриотической активности, проявляющихся в «самореализации на благо Отечества, привязанности к родной земле, в общественной деятельности» [216, с .4].

Формирование личности может происходить как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В ракурсе данного исследования будут рассмотрены возможности внеурочной деятельности.

Согласно нормативным документам основная образовательная программа реализуется посредством системы урочной и внеурочной деятельности [158, с. 3]. Время, выделяемое на внеурочную деятельность, используется с целью выполнения социально нужных практик, исследовательской работы, осуществления образовательных работ, экскурсий, путешествий, конкурсов, посещений театров, музеев и иных развивающих учреждений. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года [158].

Внеурочная деятельность может быть реализована как на протяжении учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие дни. Внешкольная работа организуется на добровольной основе с учетом предпочтений участников образовательных отношений.

Внеурочная работа, согласно взглядам Ш. А. Амонашвили, это составная часть учебно-воспитательного процесса среднего учебного заведения, одна из структур учреждения свободного времени обучающихся [8].

Т. А. Ильина отмечает, что цель внеурочной деятельность заключается в пробуждении либо углублении у подростков заинтересованности к разным сферам познаний и типам работы, выявлении и формировании их способностей и возможностей, воспитании их социальной и познавательной деятельности, предложении им поддержки в подборе специальности, цивилизованной компании их досуга. Таким образом, внеурочная воспитательная деятельность содействует обеспечению непрерывности и очередности воспитательного процесса [85].

Термин «внеурочная деятельность» не является чем-то совершенно новым в преподавательской деятельности и практике. В. А. Сухомлинский писал о значимости внеурочной деятельности: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и

результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками» [190, с. 116]. В Российской педагогической энциклопедии, изданной в 1993 г., пояснен термин «внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность определяется как «составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации» [174, с. 12] и сводного времени учащихся.

Можно выделить следующие задачи внеурочной деятельности: создание подходящих ситуаций с целью проявления креативных возможностей, учреждение реальных дел, легкодоступных для ребенка и ориентированных на определенный итог, введение в жизнедеятельность ребенка романтики, воображения, компонентов игры, жизнерадостной перспективы и приподнятости. Внеурочная деятельность ориентирована на удовлетворение нужд ребенка и молодого поколения в неформальном общении [174].

В письме Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» дано следующее понятие внеурочной деятельности [156]. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной работы считается обеспечение успехов в изучении основной образовательной программы с помощью расширения информационной, предметной и культурной сферы, в которой осуществляется просветительская работа, повышение гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность намечается и организуется с учетом персональных отличительных черт и нужд детей, запросов семьи, народных обычаев, государственных и этнокультурных отличительных черт области.

Анализируя нормативные документы, касающиеся основной образовательной программы основного общего образования [201] реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Кроме того, в методических рекомендациях по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования установлено, что внеурочная деятельность, в свою очередь, как и работа обучающихся в рамках уроков, ориентирована на результат итогов изучения основной образовательной программы, однако при этом реализуется в формах, непохожих на урочные, в основе запросов обучающихся лежат предпочтения их родителей (законных представителей) (до завершения получения ребенком основного общего образования), а кроме того, с учетом существующих профессиональных, материально-технических и других обстоятельств [142].

Формы, методы и тенденции создания внеурочной деятельности формируются образовательной организацией индивидуально в согласовании с содержательной и координационной спецификой собственной основной образовательной программы: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, состязания, поисковые и научные исследования, туризм, экспедиции, социально полезные и естественно-научные практики, профильные смены (в этом числе проведение военно-патриотических смен в каникулярное время в рамках работы лагерных смен [142].

В соответствии со стандартом общее количество часов на организацию внеурочной деятельности в 5 - 9 классах составляет до 1 750 часов за 5 лет обучения. Выделяется и такой компонент, как план внеурочной деятельности [142].

План внеурочной деятельности подразумевает под собой установление целой концепции функционирования образовательной организации в сфере внеурочной работы и включает в себя планы: учреждения деятельности ученических сообществ (подростковых обществ), в том числе школьнических классов, разновозрастных организаций согласно увлечениям, клубов, детских, подростковых и молодежных социальных организаций, учреждений и т.д.; «внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы» [Там же, с. 2]; «организационного обеспечения учебной деятельности» «организации работы по организации педагогической поддержки обучающихся)» [Там же, с. 3]; «организации работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; план воспитательных мероприятий и др.» [Там же, с. 3].

Внеурочная деятельность осуществляется на основе рабочих программ. Они формируются с учетом «требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования на основе направлений программ, включенных в структуру образовательной программы основного общего образования» [Там же, с. 5].

Можно говорить о том, что в методико-педагогической литературе 60-90 гг. XX века употреблялось лишь понятие внеклассной работы, и только в 90-х годах возникает понятие внеурочной деятельности, не имеющее, однако, какого бы ни было существенного различия с понятием внеклассной, и чаще всего сопоставимой с ней [8]. Позднее в некоторых учебно-методических пособиях и начинает встречаться понятие внеучебной деятельности, которое, являясь равнозначным внеурочной деятельности, вообще не находит самостоятельного определения.

На становление патриотических ценностей подростков влияет ряд факторов, которые можно разделить на внешние и внутренние. К числу внешних относят: политическую и экономическую ситуации в мире и стране, религиозные убеждения и национальные ценности, средства массовой информации. К внутренним факторам

причисляют собственные убеждения, чувства и качества человека, то есть его патриотическую позицию.

Первый фактор - политическая и экономическая ситуации в мире и стране. Условия современных мировых отношений характеризуется процессами глобализации. В научной литературе обозначено, что период глобализации, глубоких миграционных действий, потребовавших цивилизованных изменений в различных государствах, актуализировал вопрос патриотизма. В связи с этим существуют определенные риски.

С одной стороны, определенная часть социума видит в патриотизме те черты, которые могут остановить глобализационное нивелирование культур, может помочь в обеспечении безопасности страны, политической и экономической защищенности [208]. С другой стороны, под влиянием движения глобализации многочисленными людьми патриотизм принимается как нечто старомодное, безвыходно старое, вследствие этого – вредоносное. В этой связи патриотизм усматривается, в частности, в том, что он будто бы приводит к разобщению людей таким образом, что в нем могут быть заложены воззрения фашизма, призывы к национализму.

В. Н. Коновалов определяет фашизм (от итал. Fascismo – пучок, связка, объединение) как «вариант тоталитарного политического режима, особенностью которого является стремление к установлению жесткой, иерархически структурированной власти, проповедь беспрекословного подчинения авторитету вождя, оправдание применения крайних мер принуждения для обеспечения в стране стабильности и порядка, введение однопартийной системы, ставка на огосударствление всех сторон жизни и идеологическую монополию» [108, с. 262].

Также В. Н. Коновалов рассматривает понятие национализм (от лат. *natio* – нация, народ) как «идеологию, основанную на пропаганде национальной исключительности и национального превосходства, а также политика, реализующая националистическую идеологию. Национализм может выражаться в разжигании национальной ненависти и конфронтации, как между народами разных стран, так и внутри одной страны между представителями различных наций и этносов» [108, с. 140].

Представленные явления сегодня во многих государствах находят свое отражение в политической жизни, что негативно сказывается на самой идее формирования патриотических ценностей подрастающего поколения.

Однако при этом существует мнение о полном единении народов перед лицом финансового упадка, природоохранных трудностей, вероятных техногенных и мировых аварий и т.д. Такие взгляды несут в себе космополитические идеи «(от греч. *Kosmopolitus* – гражданин мира) – идеологии мирового гражданства, которая отрицает государственный и национальный суверенитет. Это система взглядов, основанная на отказе от признания приоритетности национальных традиций и культуры перед традициями и культурой других стран и народов, исходящая из единых интересов и ценностей всего человечества, относящая различные проявления патриотизма к примитивным формам человеческого сознания» [104, с. 724].

Идеи космополитизма отрицают этническую самобытность народов, что также весьма вредно сказывается на идеях формирования патриотических ценностей подростков.

Политическая и экономическая ситуации в стране изначально складываются в родоплеменной организации общества, которая дается в ощущении коллективного своего (единые для членов группы добывание, ведение хозяйства, воспитание детей), возникает потребность в охране, в первую очередь, собственных одноплеменников. Присутствие на определенной местности обитания зависит от нахождения на ней необходимых ресурсов для жизнедеятельности. Когда произошел переход к оседлому типу существования, появилась необходимость и в охране собственной местности [121, с. 52]. В этой ситуации появляются ростки государственности: вооруженная защита как требуемая модель безопасности местности, отвага и любовь к Родине как идеология выживания людей.

Возникновение частной собственности, фиксирование земель в рамках отдельных стран, множественные битвы за перераспределение собственности обусловили потребность в формировании у жителей государства патриотизма и героизма. Ощущение привычки к своей местности, влюбленности в нее соединяется с

ответственностью перед государством, вследствие чего повышается общественная связь личности с Отечеством [67, с. 59].

В обстановке формирования народов, создания государств патриотизм стал обязательной составляющей социального сознания людей. В соответствии с этим в развивающемся мире патриотизм – это природное ощущение индивидуального самоуважения и достоинства личности, любовь к собственной семье [114, с. 69]. Движение к становлению единого народа через чувство любви к Отечеству и государству создается в повседневной жизни, когда расширяются взаимоотношения между индивидуумом и другими людьми. Этот фактор является одним из основополагающих в формировании патриотических ценностей подростков, так как количество призывов страны и социума к патриотизму соразмерно величине внешней опасности, а его сущность находится в зависимости от главенствующей идеологии [67].

Данный фактор оказывает положительное влияние, если способствует продуктивному осуществлению жизнедеятельности в обществе на основе своей гражданской, этнической и религиозной принадлежности; оказывает отрицательное влияние, если располагает к проявлению фашизма или космополитизма.

Второй фактор формирования патриотических ценностей подростков – это религиозные убеждения и национальные ценности. Для понимания процессов формирования патриотических ценностей подростков важно осознать, какую роль они играли в его жизнедеятельности, что нашло свое отражение в его менталитете. Патриотические ценности как основной чувственно-моральный подход миропонимания подростка объединяет его с Отчизной (Отечеством), этносом, местом проживания, с его культурными и церковными ценностями [76]. Воздействие религиозных взглядов на развитие патриотических эмоций и представлений крайне значительно, несмотря на то, что никак не актуализировано в общественном сознании. У абсолютно всех людей вероисповедание существовало как исторически изначальное интегративное условие, под влиянием которого формировалась народная целостность, в особенности в период исторического становления страны [105].

Национальные ценности совокупность духовных идеалов представителей тех или иных этнических общностей, в которых находит отражение их историческое своеобразие. Их суть сводится к трем содержательным блокам: процветание народа, защита и обустройство территории его проживания, сохранение и развитие национальной культуры (или в американской терминологии – образа жизни). Также в различных странах национальными ценностями выступают патриотизм, национальное единство, разделения и передачи власти; верховенство закона, демократия и участие людей; человеческое достоинство, справедливость, социальная справедливость, инклюзивность, равенство, права человека, недискриминация и защита бедных слоев населения; хорошее управление, честность, прозрачность и подотчетность; и устойчивое развитие. Также, национальные ценности очень активно влияют на характер межнациональных отношений. В этой связи важно их понять, выяснить, насколько они, проявляясь в поступках, действиях и поведении отдельных представителей той или иной этнической общности, являются соответствующими интересам всей нации.

Данные факторы оказывают положительное влияние, если развивают ощущение себя как части своей Отчизны, этноса, веры, способствуют осмыслению значимости в современном обществе своего места проживания с его культурными и религиозными ценностями; оказывают отрицательное влияние, если распространяют идеи сепаратизма, экстремизма.

Третий фактор это формирование патриотических ценностей подростков являются средства массовой информации (СМИ). Одной из значимых характеристик современного общества является расширение технологических возможностей и сферы влияния средств массовой информации (коммуникации). Внедрение информационных технологий в современном постиндустриальном обществе вызвало широкий интерес к месту и роли СМИ в формировании общественного мнения, как на уровне общности, группы, так и на уровне личности.

В соответствии с техникой и технологией передачи информации выделяют ее главные средства: прессу, радио, телевидение. Особо можно выделить Интернет — открытую информационную среду социальных коммуникаций. Хотя СМИ

не являются единственным источником наших знаний об окружающем мире, но на наши представления о мире масс-медиа имеют большое влияние.

Формирование и развитие патриотизма, патриотических эмоций производится не само по себе, а является следствием целенаправленной работы. На нынешнем этапе в Российской Федерации совершается множество событий, оказывающих воздействие на развитие патриотических ценностей подростков, формирующих любовь либо неприязнь к собственной Отчизне, стремление либо отказ быть верным Отечеству.

Идеологию нынешнего общества, в особенности в подростковый период, создают СМИ: телевещание, печатные издания, Интернет [48, с. 27]. Далеко не всегда этот процесс реализуется в верном направлении, однако отсутствуют сомнения в том, что существующие сегодня СМИ оказывают весьма значительное воздействие. У старшего поколения существуют ранее сформированные взгляды на предмет патриотизма, поэтому взрослые имеют все шансы противостоять негативному воздействию СМИ. Подростки же переживают период самоопределения, вследствие чего вопрос о влиянии на их мировоззрение печатных изданий и Интернета стоит достаточно остро. Поэтому указанный фактор влияния СМИ необходимо учитывать, следует быть готовым нейтрализовать негативные последствия или, наоборот, усилить позитивное воздействие при формировании патриотических ценностей подростков.

СМИ оказывают положительное влияние, если способствуют формированию патриотического идеала, гордости за Отчизну, стремления быть верным Отечеству; оказывают отрицательное влияние, если способствуют росту националистических взглядов и агрессивного отношения к определенной группе людей.

К внутренним факторам формирования патриотических ценностей подростков относятся собственные убеждения, чувства и личностные качества человека, то есть его патриотическая позиция.

При анализе понятия патриотическая позиция личности Лыкова Т. Р. определяет ее как «систему ее патриотических отношений, формами проявления и структурными компонентами которых являются патриотические убеждения, чув-

ства и качества» [134, с. 49]. Система патриотических отношений подростка содержит подход к Отечеству и к родному краю, историческому прошлому государства, ее сложному и великому прошлому, к людям, проживающим на одной территории с ним, а также работу в условиях учебно-познавательной, рабочей, образовательной, социальной деятельности.

По мнению Г. В. Здеревой, убеждения включают в себя знания, соединенные с искренней уверенностью в их истинности [80, с. 247]. Согласно Философскому энциклопедическому словарю, убеждение – это «вера в то, что выдвигаемая идея или система идей должна быть принята в силу имеющихся оснований» [204, с. 506].

В. М. Хаустов акцентирует внимание на потребности формирования патриотических убеждений у детей для того, чтобы «они могли защищать все, что они считают истинным и добрым, честным» [211, с. 276]. Задача убеждений состоит в подведении лица не только к осмыслению конкретных утверждений патриотических чувств, но и к душевному их восприятию.

Патриотические убеждения – это качество человека, выражающееся в жесткой решительности лица в точности изученных и отстаиваемых им патриотично направленных познаний и представлений [116, с. 14].

К патриотическим убеждениям относят:

- принятие характеризующей значимости людей и Отчизны в существовании личности;
- уверенность в перспективе развития Российской Федерации и граждан страны;
- уверенность в неистощимых силах, даре, индивидуальности, усердности граждан страны;
- уверенность в надежности, мощи, устойчивости и стабильности страны.

Для создания патриотических убеждений немаловажное значение имеет политическое мышление. В соответствии со словарем по политологии, политическое мышление считается общественно-политической конфигурацией общественного сознания, что при осознании общественно-политической области использует

оптимальные методы постижения знания [108, с. 32]. Политическое мышление – одна из ключевых конфигураций политического сознания в западной политической деятельности. Политическое мышление обладает большим числом вариаций и качеств. Оно имеется в теоретической форме разных видов, к примеру, метатеории, общественно-политической философии, политологии, социологии, права, общественно-политической идеологии и т.д. [108].

Эксперты замечают, что через политическое мышление выявляется национальная сущность разных происшествий внутри страны [79, с. 81].

Истинный патриот никак не способен существовать полной жизнью, являться благополучным в отсутствии работы на пользу собственного государства, борьбы за наилучшую жизнедеятельность. В.В. Гаврилюк замечает, что индивид для того чтобы быть успешным, обязан понимать, для чего он существует и за что можно приносить жертву [47, с. 150].

Риск данного фактора заключается в патриотических знаниях подростка, соединенных с искренней уверенностью в их истинности: уверенность в значимости, мощи и надежности людей и Отчизны, в перспективе ее развития либо в отсутствии уверенности в позитивной стабильности и надежности функционирования различных сфер жизнедеятельности государства.

Чувства – это, в первую очередь, проявление эмоции влюбленности к Отчизне, преданности ей, вера в нее и ожидание ее восстановления и развития. Они считаются главными эмоциями, включают в себя моральный, умственный, эстетичный и практичный контексты. Чувства определяют чувственно-эмоциональную сторону патриотического воззрения человека в полном объеме [116, с. 16]. Риски, сопряженные с данным фактором, заключаются в позитивном или негативном отношении подростка к Отечеству и к родному краю, историческому прошлому государства, ее сложному и великому прошлому, к людям, проживающим на одной территории с ним.

Патриотические личностные качества – это часть моральных свойств, содержащихся, во-первых, во взаимоотношениях личности с другими людьми (коммуникативность, самоотверженность, эмпатийность, терпимость и т.д.), так как

родной край – это общность людей, объединенных на одной территории; во-вторых, это свойства, увеличивающие результативность каждой общественно важной работы субъекта (обязанность, порядочность, добросовестность, необходимость и т.д.); в-третьих, данные свойства, выражающие отношение к государственному имуществу (расчетливость, внимательность и т.д.), в свойстве каковой представляет естественное благополучие и культурное достояние Отечества [116, с. 17]. При анализе данного фактора можно отметить, что подобные убеждения оказывают положительное влияние, если способствуют формированию позитивного отношения к другим людям и своему родному краю, оказывают отрицательное влияние, если способствуют негативному отношению к другим людям и своему родному краю.

На основе выявленных факторов были определены основные составляющие процесса формирования патриотических ценностей подростка.

Субъектами процесса формирования патриотических ценностей подростков считаются: педагог-учитель, классный руководитель, социальный педагог, руководство школы и родители. Субъекты исследуют, осуществляют контроль и ведут работу с учетом оценивания действий подростков, их взаимоотношений к событиям, обычаям, монументам, доблестному прошлому, нынешней ситуации государства.

Объектом формирования патриотических ценностей считается подросток, человек, формирующийся как личность в обстоятельствах взаимодействия с социальным институтом.

Целью процесса формирования патриотических ценностей подростков является развитие личности подростков, неразрывно связывающих свою судьбу с родным краем и страной, воспитание приоритета национальных ценностей и интересов России, привитие им потребности к проявлению патриотической активности в интересах Отечества.

Содержанием формирования патриотических ценностей подростков выступают:

- развитие патриотических концептов на базе познания истории, культуры, обычаев собственного народа и народов, населяющих страну, в ходе освоения навыка познавательной работы;
- развитие патриотических отношений: чувства любви, сострадания и гордости за собственную Родину, преданности собственному Отечеству, готовности защищать его и ценностного взаимоотношения с ним, формирование мотивов и навыка служения Отечеству в ходе освоения навыка чувственно-ценностных взаимоотношений;
- формирование патриотических символов и активности для эффективной самореализации подростков как субъектов патриотического действия и поведения в ходе освоения практических навыков.

Вышеизложенное позволяет отметить, что на формирование патриотических ценностей подростков оказывают влияние следующие факторы внешние (политическая и экономическая ситуации в мире, стране, религиозные убеждения, национальные ценности, средства массовой информации) и внутренние (собственные убеждения, чувства, личностные качества). Также в данном параграфе были определены особенности внеурочной деятельности. Используя данные параметры, была создана модель исследуемого процесса.

1.3. Модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности

Формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности предполагает разработку модели.

Согласно словарю иностранных слов «модель – это наглядное пособие или схема, представляющая собой изображение предмета, процесса или явления при некоторой схематизации и условности изобразительных средств» [184, с. 204].

Как описание определяет модель В. И. Михеев, которое отражает реальность до уровня абстракции. «Педагогическая модель – это модель педагогической деятельности, в которой представлен замысел ожидаемого результата, определен его смысл, дана характеристика средств и условий, необходимых для реализации ожидаемого результата, указаны субъекты деятельности» [144, с. 23].

По мнению С. А. Бешенкова модель является «искусственно созданным объектом в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [28, с. 36].

Модель, по В.А. Штоффу, рассматривается как «мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте» [221, с. 48]. Таким образом, модель выступает неким, более или менее завершенным целым, имеющем свою структуру, между составляющими частями которой имеются определенные (закономерные) функциональные отношения и связи [221, с. 49].

Ученый А. И. Уемов [198] выделяет обобщенные признаки модели: модель не может существовать изолированно, потому что она всегда связана с оригиналом, то есть той материальной или идеальной системой, которую она замещает в процессе познания; модель должна быть не только сходна с оригиналом, но и отлична от него, причем модель отражает те свойства и отношения оригинала, которые существенны для того, кто ее применяет; модель обязательно имеет целевое назначение.

В педагогике отмечает М. В. Ядровская, как и в других научных дисциплинах, исследовательская модель может возникнуть несколькими способами: в результате наблюдения за явлением и его осмысливания; в результате процесса дедукции как частный случай некоторой модели; в результате процесса индукции как обобщение некоторой модели. Модели используются либо как исследовательский прием представления исследуемого педагогического объекта с целью его

объяснения, изучения, уточнения; либо как инструмент, позволяющий на основе анализа модельного представления педагогического объекта влиять на его построение или функционирование [226, с. 24].

В исследовании Е. А. Лодатко «модели делятся на три вида: физические (имеющие природу, сходную с оригиналом); вещественно-математические (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала); логико-семиотические (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем)» [130, с. 102]. В данных видах моделей отсутствуют четкие границы. Вторая и третья группа в этих видах моделей включает педагогические модели.

При формировании моделей, по мнению А. И. Богатырева, «человек использует два типа «материалов» – средства самого сознания и средства окружающего материального мира, именно поэтому модели делятся на абстрактные (идеальные) и предметные (реальные, вещественные). Формы моделирования разнообразны и зависят от используемых моделей и сферы их применения. По характеру моделей традиционно выделяется предметное и знаковое (информационное) моделирование» [31, с. 2].

Изучая функции моделирования в педагогике, А. Н. Дахин выделяет следующие: дескриптивную, прогностическую и нормативную [65]. В дескриптивной функции автор выделяет то, «что за счет абстрагирования модели позволяют достаточно просто объяснить наблюдаемые явления и процессы. Прогностическая функция моделирования отражает его возможность предсказывать будущие свойства и состояния моделируемых систем, то есть узнать, что будет? Нормативная функция моделирования позволяет ответить на вопрос «Как должно быть?» и не только описать существующую систему, но и построить ее нормативный образ – желательный с точки зрения субъекта, интересы и предпочтения которого отражены используемыми критериями» [65, с. 230].

Кроме того, изучая этапы моделирования А. Н. Дахин вывел следующие: «вхождение в процесс и выбор методологических оснований для моделирования, качественное описание предмета исследования; постановка задач моделирования;

конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта, определением параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров, выбор методик измерения; исследование валидности модели в решении поставленных задач; применение модели в педагогическом эксперименте; содержательная интерпретация результатов моделирования» [65, с. 25].

Создавая модель, необходимо учитывать принципы формирования патриотических ценностей подростков – системности, адресности, региональности. Разрабатываемая педагогическая модель включает:

- систематизированное использование эффективных образовательных средств;
- логичное разделение самого процесса на взаимосвязанные и взаимообусловленные этапы;
- пошаговую координацию и синхронизацию действий по их выполнению и коррекции.

Вышеизложенное позволяет нам принять за рабочее определение модели, сущностные характеристики которого были определены исследователем В. А. Штоффом: «Модель – это мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте» [221, с. 48].

Разработанная модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности включает в себя 4 блока (целевой, методологический, содержательно-процессуальный, результативно-оценочный) и педагогические условия (рисунок 1):

Целевой блок разрабатываемой модели предполагает постановку цели и определение задач. Целью модели является: формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности. Реализация поставленной цели предполагает решения следующих задач:

- разработка диагностического инструментария;

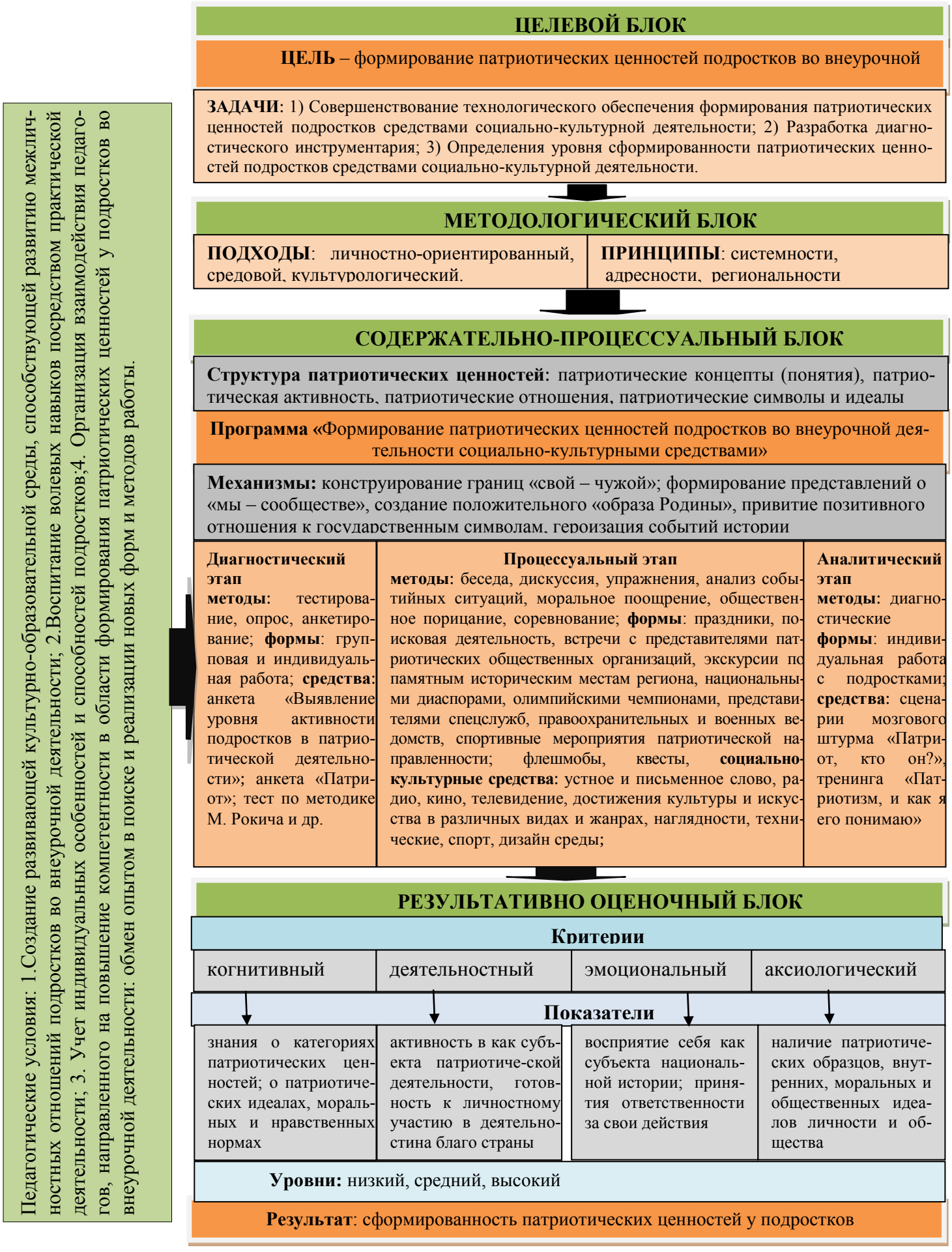


Рисунок 1 - Модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности

- определение уровня сформированности «патриотических ценностей подростков средствами социально-культурной деятельности;
- совершенствование технологического обеспечения формирования патриотических ценностей подростков средствами социально-культурной деятельности» [217, с.5].

М*етодологический блок* предполагает обоснование научных подходов и принципов.

Модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности включает в себя следующие *подходы:* личностно-ориентированный, средовой, культурологический.

Личностно-ориентированный подход связан с «применением конкретных личностно-направленных педагогических технологий в ходе воспитания и обучения, стимулирует школьников к независимому отбору необходимых для них данных и активному обсуждению в ходе индивидуальной и коллективной деятельности» [8]. Этот подход разрабатывали следующие ученые: Е. В. Бондаревская [37], В. В. Сериков [180], И. С. Якиманская [227].

Данный аспект просветительской работы является методическим ориентиром, поэтому «позволяет использовать систему определений, идей и методов, совершенствовать процедуру самопознания и самореализации подростка, создавать его неповторимость» [14, с. 7]. Также личностно-ориентированный подход направлен на удовлетворение нужд и интересов субъектов педагогического процесса. При его применении педагог совершает ключевые действия, ориентированные не на развитие у учащихся общественно-стандартных качеств, а на формирование в каждом из них оригинальных индивидуальных качеств.

Использование личностно-ориентированного подхода подразумевает перераспределение задач в учебно-воспитательном процессе, содействующее преображению субъектно-субъектных взаимоотношений между педагогами и подростками [14, с. 93].

Средовой подход в обучении и воспитании как концепция был предложен Ю.С. Мануйловым. Средовой подход представляет собой теорию осуществляемого через специально формируемую среду «управления среды технологией развития и формирования подростка. Средовой подход имеет совокупность базовых характеристик: средообразование, заполнение ниш, инверсия среды (ориентирована на осмысление среды лично обучающимся), классификация» [140, с. 21].

Система действий со средой должна превращать ее в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность подростка. Авторами также выделяется, что «среда формирует подростка по своему образу и подобию, раскрывает те или иные возможности для развития личности молодого человека. Среда предоставляет возможности событийного статуса: общаться, содружествовать с другими людьми, сотрудничать с ними, соперничать, сопереживать и т.д., быть соратниками, современниками и т.д.» [140, с. 21].

Общие проблемы реализации культурологического подхода в процессе обучения и воспитания, его системообразующая значимость обсуждены в трудах В. И. Андреев[10], Ю. А. Бельчиков [25], Е. В. Бондаревской [37], А. А. Кирсанов [98], А. Н. Ростовцева[176], В. А. Сластенина [182], Н. Е. Щурковой [222] и др.

Культурологический подход играет значительную роль для установления путей и направленностей формирования патриотических ценностей подростка. С учетом культурологического подхода реализуется исследование теоретической базы формирования человека на основе поликультурного обучения, а также ценностей и культуры. Кроме того, культурологический подход фокусирует интерес на ценностно-ориентационном содержании культуроведческого воспитания.

Культурологический подход дает возможность обратиться к теме культурологического материала, выбираемого в целях образования, выделить разнообразные программы по обучению и воспитанию, создать технологии экспертной оценки культуроведческого наполнения литературы, по которой

будет проходить обучение.

Включение социально-культурной деятельности в процесс формирования патриотических ценностей подростков предполагает определенные правила или принципы его осуществления.

В настоящее время в литературе можно встретить различные принципы формирования патриотического сознания и патриотических ценностей.

В статье Л. А. Коструца говорится, что при создании патриотического сознания обучающихся необходимо ссылаться на следующие принципы: системности, преемственности, непрерывности патриотического воспитания; формирования пропатриотических свойств персоны; фактической ориентированности и общественной обусловленности патриотического обучения; историзма в патриотическом воспитании; учета возрастных отличительных черт подростков [111, с. 176].

Четыре принципа патриотического воспитания молодежи выделяет З. Е. Кабульдинов:

- системно-организованного подхода, какой подразумевает скоординированную, направленную службу абсолютно всех молодежных организаций Республики Казахстан согласно патриотическому обучению друг с другом;
- целенаправленного подхода в создании патриотизма, предусматривающего применение своеобразных конфигураций и способов патриотической деятельность с учетом отличительных черт работы этой либо другой категории молодого поколения;
- учета исторического навыка предыдущих поколений, воспитывающего ощущение гордости за родных, прославленных предков, государственные устои в обычаях и внутрисемейные взаимоотношения, учебу и тягу к творческому труду;
- учета областных обстоятельств в пропаганде патриотических убеждений и ценностей [89].

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации отмечены следующие принципы патриотического воспитания:

- системно-организованный подход, 19 подразумевающий скоординированную, подразумевает скоординированную, направленную службу абсолютно всех муниципальных и социальных учреждений согласно патриотическому обучению людей Российской Федерации;
- адресный подход в формировании патриотизма, предусматривающий применение специальных конфигураций и способов патриотической деятельности с учетом любого возрастного периода. Разный возраст показывает разноуровневую включенность в развитие патриотизма в разных условиях, таких как семейный круг, ближайшее окружение, образовательное учреждение, этнокультурная сфера, трудовой коллектив, район проживания с его финансовыми, общественными, культурными и иными отличительными чертами, сообщества в целом;
- активности и наступательности, который учитывает настойчивость и рациональную инициативу в изменениях миропонимания людей и их ценностных направлений, ориентированный на государственный круг интересов Российской Федерации;
- универсальности основных направлений патриотического воспитания, предусматривающий единый и систематический подход к ним, потребность применения и подобного условия развития патриотизма как общественно важный навык предыдущих поколений, культивирующий ощущение гордости за собственных предков, государственные устои и внутрисемейные взаимоотношения, учебу и отношение к труду, способы творчества;
- учета региональных условий в пропаганде патриотических мыслей и ценностей, обозначающий пропаганду мыслей и ценностей не только российского патриотизма, но и регионального либо областного патриотизма, характеризующегося привязанностью, симпатией к близкому, городу, селе, улице, предприятию, спортивной команде и т.д. [110].

С опорой на данные принципы, выявленные факторы и определенных научных подходов формирования патриотических ценностей подростков внеурочной деятельности были выделены частные принципы этого процесса: системности, адресности и региональности.

Для реализации средового подхода формирования патриотических ценностей подростков внеурочной деятельности необходимо соблюдение принципа системности, в связи с тем, что все предметы и явления окружающего мира представляют собой системы, обладающие различной мерой целостности, более или менее сложные. Целостность позволяет рассматривать систему одновременно и как единое целое, и как подсистему для вышерасположенных уровней.

Системное исследование подразумевает, что анализируемое явление или феномен рассматривается в целостном взаимодействии множества его составляющих элементов. Рассматривая патриотические ценности как объект целостной системы, проанализировали не только и не столько свойства его отдельных элементов, сколько свойства его структуры, особые системообразующие, интегративные связи. Поэтому формирование патриотических ценностей необходимо рассматривать как совместную работу всех структур и институтов по формированию патриотических ценностей подростков.

Применяя принцип системности в формировании патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности можно нейтрализовать негативное влияние на подростка факторов политической и экономической ситуации в мире и стране, а также СМИ.

Если не будет соблюден принцип системности в формировании патриотических ценностей подростков средствами социально-культурной деятельности, то наступит фрагментарное развитие патриотической активности. Это может спровоцировать усиление негативного влияния на подростка факторов политической и экономической ситуации в мире и стране, СМИ, что неизбежно приведет к неустойчивой патриотической позиции подростка в

его жизнедеятельности и, как следствие, к несформированным патриотическим ценностям молодого человека.

Реализация личностно-ориентированного подхода предполагает принцип адресности в формировании патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности. Этот принцип основывается на использовании особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных и гендерных особенностей конкретного подростка. Реализация принципа адресности в формировании патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности обусловлена такими факторами, как религиозные убеждения и национальные ценности вследствие того, что эти факторы провоцируют в обществе разноуровневую включенность в исследуемый процесс.

Если не учитывать данный принцип, то такой механизм формирования патриотических ценностей подростка во внеурочной деятельности, как конструирование границ «свой – чужой», то есть определение национальной и гражданской идентичности, может блокировать формирование патриотических концептов и патриотических символов как компонентов патриотических ценностей подростка.

Реализация культурологического подхода предполагает принцип региональности в формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, который характеризующийся особыми позитивными чувствами к малой родине, своей улице, школе в которой учишься, спортивной команде, театральному кружку и т.д.» [216, с. 6]. Данный принцип предполагает также информированность о природных и культурно-исторических особенностях региона, его геополитическом положении и социально-экономическом состоянии, включая сферу профессиональной деятельности и рынок труда, с учетом перспектив их развития. Этот принцип обусловливается фактором политической и экономической ситуации в стране, механизмом формирования представлений о «мы – сообществе», что предполагает наличие знаний об истории, культуре, особенностях развития общества, в котором живет подросток, героические страницы истории. Поэтому этот принцип особое место занимает при

формировании патриотических отношений как компонента патриотических ценностей подростков.

Содержательно-процессуальный блок включает:
направления работы по формированию патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, в соответствии с выявленными в первом параграфе характеристиками структурных компонентов патриотических ценностей (патриотические концепты (понятия), патриотическая активность, патриотические отношения, патриотические символы и идеалы); программу «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами».

Направления работы по формированию патриотических концептов (понятий) предполагает привитие подросткам знаний о Родине, сущности патриотизма, своей истории и т.д.

Формирование патриотической активности включает формирование готовности подростков действовать согласно нормам и правилам, которые приняты в государстве.

Работа по формированию патриотических отношений подростков направлена на развитие умения давать оценку событиям, которые происходили в прошлом и происходят в настоящем, прогнозировать будущее с учетом интересов своей страны.

Работа по формированию функциональных знаний о патриотических символах и идеалов, направлена на развитие таких знаний о национальных героях и государственной символики, которые способствовали бы ориентации подростков на них в их жизнедеятельности.

Каждое направление работы предполагает определенные, методы, формы, средства и этапы их реализации, которые систематизированы в предложенной программе.

Результативно-оценочный блок модели включает в себя диагностику и анализ результатов реализации предыдущих блоков, которые отражают степень сформированности патриотических ценностей подростков, а также воз-

можные затруднения, анализ которых дает основание для выявления педагогических условий их преодоления.

Характеристики уровней сформированности патриотических ценностей подростков можно определить ориентирами, которые выступают как мерило, эталон, идеальный образец, выражающий высший уровень исследуемого явления. Сопоставление с ним фактический феномен, устанавливает их схожесть или несхожесть. Согласно Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, главным аспектом результативности патриотического воспитания считается степень патриотизма как одна из главных черт отдельного человека и жителей России в целом, проявляющаяся в миропонимании, установках и ценностях, социально значимом поведении и деятельности [110].

На основе выявленных компонентов, а также особенностей формирования и функций патриотических ценностей (интеграционная, мотивационная, развивающая и оценочная) можно выделить следующие критерии сформированности патриотических ценностей у подростков: когнитивный, деятельностный, эмоциональный и аксиологический.

Когнитивный критерий измеряет степень сформированности у подростков патриотических концептов (понятий). Для этого компонента важна полнота знаний о категориях патриотических ценностей: «Отечество», «долг пред Отечеством», «честь», «достоинство», «мужество», «государственная символика». Он отражает систему знаний об истории семьи, происхождении фамилии на фоне знаний исторического и культурного процесса внутри страны; патриотических идеалах и ценностях, моральных и нравственных нормах, об ответственности, правах и обязанностях; информированность личности в области национальных традиций и обычаев; информированность в области национальных традиций и обычаев; идентичности и уникальности нашего общества и государства, которое имеет свое направление в истории человечества. Происходящая смена образовательных парадигм от «человека образованного, информированного, знающего, кто такой патриот» (в фор-

мальном смысле) к «человеку – действительному патриоту своей Родины» потребует существенной перестройки патриотического сознания подростка, многофункционального переустройства его сформированного мышления и патриотической работы. По этой причине патриотическое сознание считается единой основой, которая регулирует движение развития основ патриотичности подростка.

Показателями когнитивного критерия сформированности патриотических ценностей подростков являются:

- объем знаний о категориях патриотических ценностей: «Отечество», «долг перед Отечеством», «честь», «достоинство», «мужество», «государственная символика», о патриотических идеалах и ценностях, моральных и нравственных нормах, ответственности, правах и обязанностях; о «собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса» [217, с. 8];
- «понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющего свой путь в истории человечества» [217, с. 8].

Такой компонент, как патриотическая активность отражает деятельностный критерий сформированности патриотических ценностей подростков, где знания об Отечестве реализуются в конкретных поступках и действиях, наличии умений и навыков психической саморегуляции и самоконтроля. Как было отмечено в предыдущем параграфе, патриотическое развитие личности происходит в деятельности, так как включение в нее подростка «сопровождается соотнесением индивидуальных возможностей, способностей с теми требованиями, которые предъявляются содержанием и условиями самой деятельности с точки зрения успешного ее выполнения» [126, с. 130]. Полная реализация в качестве патриота страны в одной либо нескольких областях общественно значимой работы потребует определенных результатов, достигаемых в ходе ее реализации (в целом, в конкретный промежуток времени и

др.), выражения основополагающих свойств, проявляемых в процессе работы [123]. При этом в процессе выполнения конкретной деятельности в области патриотизма, столкновения подростка с новыми негативными или положительными жизненными ситуациями часто возникают противоречия между требованиями к патриотической деятельности и степенью развития патриотичности как отдельных личностных образований.

Показателями деятельностного критерия сформированности патриотических ценностей подростков являются:

- уровень активности в «качестве субъекта патриотической деятельности, готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защите» [217, с. 8];
- «самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни» [217, с. 8].

На основе такого компонента, как патриотические отношения можно выделить эмоциональный критерий сформированности патриотических ценностей подростков, который определяется как восприятие человека себя как части исторического процесса, с необходимостью развития волевых качеств в совершенствовании своего физического здоровья. Опыт, который познают в ходе патриотической деятельности учащиеся, предполагает его характеристику, содержащую комплекс эмоций, волнений, операций в области мероприятий, явлений патриотического характера.

Практика патриотической работы считается проявлением его личностно-нравственного навыка, настоящим проявлением общественных чувств, составляющей индивидуального (ценностного) достижения подростка в жизнедеятельности.

Спецификой опыта патриотической деятельности является выражение подростками активно творческого отношения к близким, Родине, к себе, отражающееся в патриотической деятельности. Контекст аналитико-оценочной

деятельности предполагает, что навыки патриотических отношений подростков определяются как важная составляющая оценивания качества реализации патриотического воспитания подростков.

Исходя из этого «показателями эмоционального критерия сформированности патриотической ценностей подростков будут являться:

- степень восприятия себя как субъекта национальной истории;
- степень патриотической убежденности [217, с. 8].

Аксиологический критерий показывает степень сформированность такого компонента патриотических ценностей подростков, как патриотические символы и идеалы, в содержание, которого включены нравственно-моральные индивидуальные свойства личности, ценностные ориентации, оказывающие большое влияние на моральный образ подростка и выступающие своего рода основанием, в котором формируются патриотические ценности. Духовный мир личности обусловливается степенью сформированности ее ценностных ориентаций, спектром социальных круга интересов, обилием и многообразием взаимосвязей и отношений с миром. Патриотическое сознание создает из отдельных составляющих некую связанную целостную предметность, которую принято называть «образом Отечества» или «образом Родины». Образ Отечества (Родины) носит субъективные характер той социальной системы, в которой живет человек, Эта социальная система включает определенные социальные группы, классы, этносы, условия и объекты его жизнедеятельности. Следует отметить, что в субъективность отражения предполагает оценку происходящего. Человек, который считает Отечество (Родину) наивысшей ценностью обладает развитым сознанием. Таким образом, образ Отечества (Родины) можно рассматривать как «объект социальных чувств и духовных переживаний, отражение элементов социокультурной среды в сознании людей, в результате которого они приобретают для личности (как и для любого социального субъекта) значащий смысл. В этом пони-

мании «образ Отечества» противоположен объективной среде, отражением которой он является» [82, с. 85].

Показателями аксиологического критерия сформированности патриотических ценностей подростков являются:

- «наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы» [217, с. 8];
- «осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.)» [217, с. 8] (таблица 4).

Таблица 4 - Компонентно-критериальный аппарат сформированности патриотических ценностей подростков

Компоненты	**Критерии**	**Показатели**	**Методики**
Патриотические концепты (понятия)	Когнитивный	• объем знаний о категориях патриотических ценностей: «Отечество», «долг перед Отечеством», «честь», «достоинство», «мужество», «государственная символика», о патриотических идеалах и ценностях, моральных и нравственных нормах, ответственности, правах и обязанностях; о собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса; • понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющего свой путь в истории человечества.	Тест по методике М. Рокича.

Патриотическая активность	Деятельностный	• активность в качестве субъекта патриотической деятельности, готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защите • самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни	Анкета «Выявление уровня активности подростков в патриотической деятельности»
Патриотические отношения	Эмоциональный	• восприятия себя как субъекта национальной истории; • патриотическая убежденность.	Анкета «Патриот»
Патриотические символы и идеалы	Аксиологический	• наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы; • осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, националь-ная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.)	Анкета «Отношение к патриотическим ценностям»;

Опираясь на критерии и показатели и используя технологии анализа результатов деятельности, тестирования, способ независимых характеристик и систематизации, можно установить и разграничить уровни развития и проявления патриотических ценностей подростков.

К высокому уровню когнитивного критерия можно отнести:

- полноту знаний о категориях патриотических ценностей «Отечество», «долг перед Отечеством», «честь», «достоинство», «мужество», «государственная символика», о патриотических идеалах и ценностях, моральных и нравственных нормах, ответственности, правах и обязанностях; «о собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса» [217, с. 8];

- полное понимание роли страны, а также ее значения и места в мировой истории, идентичности и уникальности нашего общества и государства, которое имеет свое направление в истории человечества [217, с. 8];

К высокому уровню деятельностного критерия можно отнести:

- проявление активности в качестве субъекта патриотической деятельности, готовности к непосредственному участию в действиях, направленных на пользу Родины и ее защиту;
- полная самореализация себя в качестве субъекта патриотической активности в одной или некоторых областях социальной и государственной деятельности;

К высокому уровню эмоционального критерия можно отнести:

- восприятия себя как субъекта национальной истории,
- патриотическая убежденность;

К высокому уровню аскиологического критерия можно отнести:

- наличие патриотических образцов, внутренних, моральных и общественных идеалов «как регулятивов жизнедеятельности личности и общества, полное осознание неразрывности с Отечеством» [217, с. 9], единой сопричастности с ним, то, чем он является (природа, история, язык, уровень культуры, государственная особенность, народы, проживающие на данной территории, вероисповедание, местность, мировосприятие и др.);

Средний уровень когнитивного критерия сформированности патриотических ценностей подростков предполагает:

- неполные знания о категориях патриотических ценностей: «Отечество», «долг перед Отечеством», «честь», «достоинство», «мужество», «государственная символика», о патриотических идеалах и ценностях, моральных и нравственных нормах, ответственности, правах и обязанностях; «о собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса» [217, с. 9],

- ограниченное «понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющего свой путь в истории человечества» [217, с. 9].

Средний уровень деятельностного критерия сформированности патриотических ценностей подростков предполагает:

- фрагментарная активность в качестве субъекта патриотической деятельности, готовности к непосредственному участию в действиях, направленных на пользу Родины и ее защиту,
- полная самореализация себя в качестве субъекта патриотической активности в одной или некоторых областях социальной и государственной деятельности;

Средний уровень эмоционального критерия сформированности патриотических ценностей подростков предполагает:

- нестабильное восприятие восприятия себя как субъекта национальной истории;
- нестабильная патриотическая убежденность;

Средний уровень аскиологического критерия сформированности патриотических ценностей подростков предполагает:

- не полное наличие патриотических образцов, внутренних, моральных и общественных идеалов как регулятивов жизнедеятельности личности и общества, понимания неразрывности с Отечеством, единой сопричастности с ним, с тем, что его составляет (природа, история, язык, уровень культуры, государственная особенность, народы, проживающие на данной территории, вероисповедание, местность, мировосприятие и др.),
- Низкий уровень когнитивного критерия сформированности патриотических ценностей подростков имеет:
- отсутствие знаний о категориях патриотических ценностей: «Отечество», «долг перед Отечеством», «честь», «достоинство», «мужество», «государственная символика», о патриотических идеалах и ценностях, моралъ-

ных и нравственных нормах, ответственности, правах и обязанностях; «о собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса» [217, с. 9];

- непонимание роли страны, а также ее значения и места в мировой истории, идентичности и уникальности нашего общества и государства, которое имеет свое направление в истории человечества.

Низкий уровень деятельностного критерия сформированности патриотических ценностей подростков:

- отсутствие активности «в качестве субъекта патриотической деятельности, не готовность к непосредственному участию в действиях, направленных на пользу Родины и ее защиту» [217, с. 9];
- слаборазвитая «самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни» [217, с. 9];

Низкий уровень эмоционального критерия сформированности патриотических ценностей подростков:

- отсутствие восприятия себя как субъекта национальной истории,
- отсутствие патриотической убежденности

Низкий уровень аскиологического критерия сформированности патриотических ценностей подростков:

- отсутствие патриотических образцов, внутренних, моральных и общественных идеалов как регулятивов жизнедеятельности личности и общества, понимания неразрывности с Отечеством, единой сопричастности с ним, то, чем он является (природа, история, язык, уровень культуры, государственная особенность, народы, проживающие на данной территории, вероисповедание, местность, мировосприятие и др.). Характеристика уровней сформированности приведена в таблице (таблица 5).

Таблица 5 - Критерии, показатели и уровни сформированности патриотических ценностей подростков

Компоненты	**Критерий**	**Показатели**	**Уровень**
Патриотические концепты (понятия)	Когнитивный	отсутствие знаний о категориях патриотических ценностей: «Отечество», «долг перед Отечеством», «честь», «достоинство», «мужество», «государственная символика», о патриотических идеалах и ценностях, моральных и нравственных нормах, ответственности, правах и обязанностях; о собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса, непонимание роли страны, а также ее значения и места в мировой истории, идентичности и уникальности нашего общества и государства, которое имеет свое направление в истории человечества;	Низкий
		неполные знания о категориях патриотических ценностей: «Отечество», «долг перед Отечеством», «честь», «достоинство», «мужество», «государственная символика», о патриотических идеалах и ценностях, моральных и нравственных нормах, ответственности, правах и обязанностях; о собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса ограниченное понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющего свой путь в истории человечества.	Средний
		полнота знаний о категориях патриотических ценностей «Отечество», «долг перед Отечеством», «честь», «достоинство», «мужество», «государственная символика», о патриотических идеалах и ценностях, моральных и нравственных нормах, ответственности, правах и обязанностях; о собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса, полное понимание роли страны, а также ее значения и места в мировой истории, идентичности и уникальности нашего общества и государства, которое имеет свое направление в исто-	Высокий

		рии человечества;	
Патриотическая активность	Деятельностный	отсутствие активности в качестве субъекта патриотической деятельности, не готовность к непосредственному участию в действиях, направленных на пользу Родины и ее защиту, слаборазвитая самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни	Низкий
		фрагментарная активность в качестве субъекта патриотической деятельности, готовности к непосредственному участию в действиях, направленных на пользу Родины и ее защиту, полная самореализация себя в качестве субъекта патриотической активности в одной или некоторых областях социальной и государственной деятельности;	Средний
		проявление активности в качестве субъекта патриотической деятельности, готовности к непосредственному участию в действиях, направленных на пользу Родины и ее защиту, полная самореализация себя в качестве субъекта патриотической активности в одной или некоторых областях социальной и государственной деятельности;	Высокий
Патриотические отношения	Эмоциональный	отсутствие восприятия себя как субъекта национальной истории, отсутствие патриотической убежденности	Низкий
		нестабильное восприятие себя как субъекта национальной истории, нестабильная патриотическая убежденность	Средний
		восприятия себя как субъекта национальной истории, патриотическая убежденность	Высокий
Патриотические символы и идеалы	Аксиологический	отсутствие патриотических образцов, внутренних, моральных и общественных идеалов как регулятивов жизнедеятельности личности и общества, понимания неразрывности с Отечеством, единой сопричастности с ним, то, чем он является (природа, история, язык, уровень культуры, государственная особенность, народы, проживающие на данной территории, вероисповедание, местность, мировосприятие и др.).	Низкий

		не полное наличие патриотических образцов, внутренних, моральных и общественных идеалов как регулятивов жизнедеятельности личности и общества, понимания неразрывности с Отечеством, единой сопричастности с ним, с тем, что его составляет (природа, история, язык, уровень культуры, государственная особенность, народы, проживающие на данной территории, вероисповедание, местность, мировосприятие и др.),	Средний
		наличие патриотических образцов, внутренних, моральных и общественных идеалов как регулятивов жизнедеятельности личности и общества, полное осознание неразрывности с Отечеством, единой сопричастности с ним, то, чем он является (природа, история, язык, уровень культуры, государственная особенность, народы, проживающие на данной территории, вероисповедание, местность, мировосприятие и др.);	Высокий

В результате реализации модели подросток овладевает:

- «знаниями: понятий «Отечество», «воинский долг», «честь», «достоинство», «мужество» и др., об обществе, основных моральных и нравственных нормах, правах и обязанностях; истории своего Отечества, своего народа, его традиций и обычаев; о государственной символике своего Отечества (герб, гимн, флаг, Конституция).

- умениями: психической саморегуляции и самоконтроля; морально-политической подготовленности; осознания своих прав и прав другого человека; проявления гражданской позиции; взаимодействия с представителями иной культуры.

- навыками: способен приобретать, хранить и передавать социальный опыт, о базисных ценностях культуры; позитивного взаимодействия с людьми различных национальностей; устойчивой мотивации к изучению своей культуры, толерантностью» [217, с. 10].

Таким образом, модель формирования патриотических ценностей подростков социально-культурными средствами во внеурочной деятельности представляется в форме целостной, а также достаточно динамичной системы (которая включает в себя цель, содержание, формы и методы, средства и результат) и является открытой для постоянного обновления (рисунок 1).

С целью проверки теоретических положений модели формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности была проведена опытно-экспериментальная работа, представленная во второй главе.

Выводы по главе 1

Анализ научной литературы по проблеме формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности позволяет сформулировать ряд важных понятий для дальнейшего нашего исследования.

Мы выделяем ценности как педагогическую категорию характеристику, которую ученые понимают как признанные человеком, свойственные благу в пользу согласованной жизни, отражающие значимость определенных факторов для жизни, мировоззренческие проявления, формирующиеся при усвоении социального опыта, в результате жизнедеятельности. Ценность как общественный идеал, выработанный общественным сознанием и воплощенный в деятельности, основана на устойчивом убеждении в том, что определенный способ поведения предпочтительнее, выполняет значимые для человека вещи и функцию ориентира поведения, определяет смыслы бытия человека и общества в целом, положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта в отвлечении от его экзистенциальных и качественных ха-

рактеристик, а также в том, во что человек верит, ради чего он живет, к чему стремится и чем руководствуется в своем выборе.

Б. Ерасов различает ценности моральные, витальные, политические, эстетические, социальные. М. Рокич выделяет в терминальных ценностях личностные и социальные, а в инструментальных моральные и ценностные. Социальные ценности включают в себя функционирующий в обществе феномен «патриотизма».

В ходе теоретического анализа уточнена сущность понятия «патриотические ценности подростков» как выработанные общественным сознанием положительно значимые представления о Родине, воплощенные в жизнедеятельности подростков и выражающие их эмоциональное отношение к Отчизне, культуре родной земли, включающие: общественные идеалы и национальные интересы; положительное отношение к согражданам, обществу, государству, достойному выполнение общественного, государственного и воинского долга; уважение к закону, нормам коллективной жизни; потребность в деятельности на благо общества, государства. Результатом формирования патриотических ценностей станет проявление активности в патриотической деятельности подростков. Патриотические ценности включают: общественные идеалы, выработанные общественным сознанием; положительное отношение к согражданам, обществу, государству, достойному выполнение общественного, государственного и воинского долга; уважение к закону, нормам коллективной жизни; потребность в деятельности на благо общества, государства.

Анализ научных источников и выявленная сущность феномена «патриотических ценностей» дали основание для выделения следующих компонентов патриотических ценностей подростков: патриотические концепты (понятия) (рациональное, логическое, понятийное основание знания о патриотических ценностях), патриотическая активность (проявление положительной социальной активности: общественная солидарность, сплоченность общества, поддержка политики правительства, любовь к «малой Родине»,

помощь ветеранам, пенсионерам, бережное отношение к природе), патриотические отношения (эмоциональное отношение к Отчизне, культуре своей страны, соблюдение традиций, вера в будущее и чувство гордости за страну), патриотические символы и идеалы (внешние характеристики преобразовываются сознанием человека и выступают как его субъективные качества в стремлении к идеальному образу человека: готовность служить в армии, знание о символах своего государства и нации, государственных законов, их соблюдение и уважение к ним). Все представленные компоненты связаны между собой и помогают формировать патриотические ценности в подростковом возрасте.

На формирование патриотических ценностей подростков влияет ряд факторов, которые можно разделить на внешние и внутренние. К числу внешних факторов были отнесены: политическая и экономическая ситуации в мире и стране, религиозные убеждения и национальные ценности, средства массовой информации. К внутренним факторам относятся собственные убеждения, чувства и личностные качества человека, то есть его патриотическая позиция.

В диссертации отмечено, что формирование личности может происходить как в урочной, так и во внеурочной деятельности, но при этом был сделан акцент на характеристику данного процесса во внеурочной деятельности, которая используется для проведения общественно полезных практик, флешмобов, квестов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Исследуемая модель «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности» включает целевой (формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности), методологический (*подходы:* личностно-ориентированный, средовой, культурологический; *принципы*: системности, адресности и региональности), содержательно-процессуальный (направления работы по формированию патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, в соответствии с выявлен-

ными в первом параграфе характеристиками структурных компонентов патриотических ценностей (патриотические концепты (понятия), патриотическая активность, патриотические отношения, патриотические символы и идеалы); программа «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами»), результативно-оценочный (критерии сформированности патриотических ценностей у подростков: когнитивный, деятельностный, эмоциональный и аксиологический) блоки.

Таким образом, модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности представляется в форме целостной, а также достаточно динамичной, включающей в себя цель, содержание, формы и методы, средства и результат, системы, она является открытой для постоянного обновления.

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Программа формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами

В рамках модели на процессуальном этапе была разработана и реализована экспериментальной группе программа «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами».

Цель программы – повысить уровень сформированности патриотических ценностей подростков.

Ее достижение становится возможным через решение следующих *задач*:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности;
- утверждение в сознании и эмоциях подростков патриотических ценностей, представлений и взглядов, развитие уважительного отношения к истории страны, обычаям и традициям своей Родины;
- привлечение обучающихся к труду по восстановлению и сохранению культурных и религиозных ценностей «малой Родины».

На основе выделенных в первой главе внешних и внутренних факторов можно выделить следующие механизмы формирования патриотических ценностей подростка: конструирование границ «свой – чужой» (определение человеком своей национальной и гражданской идентичности); формирование представлений о «мы – сообществе»; создание положительного «образа Родины», что означает восприятие ценностей того сообщества, в котором нахо-

дится человек; привитие позитивного отношения к государственным символам; героизация событий истории, символизирующих единство общества и нации.

Конструирование границ «свой – чужой» предполагает использование определенных маркеров. Данные не заметные явно границы имеют большую распространенность в разнообразных социумах и культурах, и у любой культуры они могут быть разными.

В детстве родители поясняют ребенку, какое действие позволительно, а «на что накладывается табу, кого можно принимать за своего и по каким признакам следует определять чужака» [129, с. 120].

В своем исследовании Э. Лич также выделяет «способы конструирования границ, которые могут быть схожими, но не идентичными» [128, с. 65]. Поэтому, «постоянное деление людей на «своих» и «чужих» в различных культурах – это совершенно нормальное явление, которому приучают еще в детстве и которое пронизывает всю человеческую жизнь» [128, с. 65].

Могут возникнуть сложности, когда в классе появляется представитель другой национальности, уроженец других культурных традиций, он не видит и не осознает сформировавшихся границ, если преподаватель или сами ученики не обозначат их в словесной форме, не покажут конкретные маркеры, сигнализирующие о нарушении позволенного. Незаметно для себя чужеземец нарушает границы, запрещенные принимающим окружением, при этом группа подростков начинает его отвергать, а индивид не понимает, что он делает не так. Так, в таком в качестве можно рассматривать зарубежного учащегося, который, как правило, не обладает знаниями об общепризнанных мерах дозволенности в новом для него окружении вследствие того, что проходил процесс воспитания в другой культурной традиции. Соответственно при реализации программы мы использовали мероприятия направленные на диалог между культурами, это направление «Мой родной край», в которое входит:

изучение истории «малой Родины»;

проведение творческих работ, конкурсов, викторин по истории родного края;
посещение музеев;
изучение праздников, посвященные памятным датам представителей различных наций.

Формирование четких представлений о «мы – сообществе» базируется на том, что ключевые особенности патриотизма воспитываются в детском и подростковом возрасте как навык, приобщаемый в семье, школе, общественной сфере, и в последующем создаются в течение целой жизни человека. Данные представления содержат конструкции, значения, ориентации и чувственную восприимчивость, характеризующие нацеленность человека в целом на преобладание личностных или социальных тем во взаимоотношении к Отчизне, влюбленности к Отечеству [59, с. 129]. Они помогают сформировать представления о стране, законодательстве, мире, иных странах и народах, имуществе, труде, культуре собственного народа, экологии.

Исходя из этого формирование представлений о «мы – сообществе» в программе реализовывалось направление «Связь поколений», которое включает:

- формирование любви к семье, детскому коллективу, школе, городу, «малой Родине», стране;
- воспитание заботливого отношения к природе, флоре и фауне;
- формирование уважительного отношения к труду;
- формирование ответственности и гордости за государство, чувства сопричастности к истории своего государства;
- формирование толерантности, чувства почтения к иным народам, их обычаям.

Формирование положительного «образа Родины», способствует развитию позитивного патриотического отношения подростков.

Существует точка зрения, в соответствии с которой объектом патриотизма считается Родина. Например, В. Нахушев определяет, «объект патрио-

тизма – единое для всех народов Отечество» [116]. Однако никак не разрешается направленность патриотизма к структурным и другим составляющим Отечества.

Принимая во внимание основные перемены в нашем государстве, которые произошли в ходе реформ, и их разное восприятие людьми, в настоящий момент необходимо принять в качестве независимых и основных объектов патриотизма данные системные компоненты Отечества: территориальные (области страны, которые состоят из сел, деревень, городов, областей, районов, республик и т.д.) и ключевые (политические, экологические, общественные, культурные, экономические и т.д.) характеристики.

Привитие позитивного отношения к государственным символами и идеалам, помогает формировать убеждение в необходимости суверенным государством утверждать собственную идентичность и независимость, то, что выделяет его в ряду иных государств, может помочь в народном самоопределении, государственном мировоззрении и государственном ощущении. Это высший патриотизм, основанный на государственной идеологии и связанный с чувством гражданственности [118, с. 115]. Подобная связь государственного национального миропонимания повышает ощущение принадлежности к Отечеству, ее событиям, уверенность в судьбе собственной страны. Использование данного механизма проходило при реализации направления. «Правовое просвещение», в котором проводился конкурс «Государственные символы России». Данный конкурс был направлен на повышение интереса у подростков к исследовательской деятельности, русской истории и культуре, а также формирование духовных ценностей, нравственных и эстетических принципов человека.

Героизация событий истории, которые олицетворяют объединение нации (победа в войне, достижения в культуре, науке, спорте), формирует национальное самосознание граждан, а также развивает гордость за свое Отчество, позволяет сформировать для молодого поколения положительный пример, на который будут равняться.

Эти механизмы предполагают реализацию такого направления как «Мой родной край», в которое входит:

изучение истории «малой Родины»;

формирование у подростков в позиции «Я – гражданин России»;

формирование чувства гордости за прошлое страны и понимания настоящего.

Достижение цели формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности возможно только при наличии специального инструментария, к которому следует отнести технологии и методики, основанные, в том числе, и на средствах социально-культурной деятельности.

Социально-культурная деятельность может выступать средством в формировании патриотических ценностей во внеурочной деятельности в связи с тем, что она помогает в развитии и освоении культурных ценностей страны, этноса, создания благоприятной основы для социально-культурных инноваций и инициатив.

Социально-культурная деятельность, считает С. В. Лаврецова, в свободном от учебных занятий подростка времени обладает существенной преподавательской возможностью, осуществление которой даст возможность значительно улучшить воспитательное воздействие окружения подростка за счет формирования семейного досуга и роста культуры межличностных взаимоотношений [122].

В работе О.В. Зверевой научно аргументированы способности применения средств социально-культурной деятельности, действующих на разум и психологическую область человека с помощью введения ее в разнообразные формы социально-культурной активности, содействующие эффективному осуществлению процесса развития ценностного взаимоотношения к своей культуре и родному языку [78].В связи с этим преобразовывается все разнообразие трудностей, сопряженных с периодом досуга: с общением, формированием и усвоением культурных и патриотических ценностей и другим.

Понятие «социально-культурная деятельность» в советской науке было установлено в 1974 г. М. С. Каганом в монографии «Человеческая деятельность». Человеческую деятельность этот автор анализировал как двухуровневую биосоциальную концепцию, первоначальной степенью установил в ней природную жизнедеятельность индивида, а другой, наиболее значительной, – социально-культурную, либо свойственную деятельности человека. У личности биологический жизненный процесс остается материальной основой, в которой строится сооружение социокультурной деятельности, однако социокультурная деятельность включает в себя человеческую общебиологическую основу, не давая ему работать без природного влияния [104, с. 83]. Социокультурную деятельность М. С. Каган разделяет на пять ключевых типов: преобразовательную, познавательную, ценностно-ориентационную, коммуникативную и художественную. Данные типы социально-культурной деятельности могут быть использованы при формировании патриотических ценностей.

Сегодня существует большое число определений понятия «социально-культурная деятельность». В нашем исследовании мы будем придерживаться определения этой дефиниции, которое дал В. В. Туев. Ученый определил социально-культурную деятельность как социально управляемый процесс активного внедрения человека в культуру [205, с. 30], в том числе и к патриотическим ценностям подростков, которые являются неотъемлемыми элементами культуры.

Для того чтобы социально-культурная деятельность помогала в формировании патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности, следует применять конкретные средства.

Общефилософское значение термина «средства» рассматривается как категория деятельности. «Метод, способ, прием, алгоритм, принцип считаются субъектными орудиями, таким образом, как они принадлежат к деяниям субъекта, определяют их сущность, процедуру, очередность. А орудие, механизм, устройство и т.п. считаются объектными орудиями, то есть считаются

этими либо другими объектами, используемыми в качестве средств» [99, с. 32]. Средства культурно-досуговой деятельности как ее значимые компоненты, как составная часть ее технологий стали объектом внимания Е. И. Григорьевой [187], А. Д. Жаркова [75], Т. Г. Киселевой [101], Ю. Д. Красильникова [101], В. В. Туева [196] и других.

Соглашаясь с подобным подходом, вслед за Е.И. Григорьевой, средства социально-культурной деятельности мы определяем «как «набор инструментов» идейно-эмоционального воздействия, которые используются работниками учреждений культуры и досуга в процессе производственной деятельности, а также как пути (каналы) или способы передачи содержания (идей, научных взглядов, событий, фактов, образов художественных произведений, жизненных примеров) в целях оказания влияния на сознание, чувства и волю аудитории» [187, с. 28]. При формировании патриотических ценностей подростков необходимо, чтобы подростки освоили и приняли положительно значимые представления о Родине, для этого необходимо оказать на них влияние, которые можно осуществить с помощью средств социально-культурной деятельности.

Социально-культурные средства воздействия могут выступать, как считает В. А. Монастырский, в двух аспектах: удовлетворение социально-культурных интересов и потребностей и «разработка инновационных технологий, способствующих более содержательному и развивающему досугу населения» [145, с. 44]. К данным средствам ученый относит: «живое слово, печать, радио, телевидение, наглядные и технические средства, искусство и спорт, литературу и художественную самодеятельность» [145, с. 44]. Именно благодаря второму аспекту формируются патриотические ценности подростков.

В исследованиях А. Д. Жаркова дается следующее определение средствам социально-культурной деятельности: «инструменты, с помощью которых раскрывается содержание культурно-досуговой деятельности» [74, с. 32], поэтому они делятся «на устные и печатные, кино, радио, телевидение, искус-

ство и самодеятельное творчество, технические средства, которые могут служить носителями того или иного содержания» [74, с. 32].

Авторы Т. Г. Киселева и Ю. Д. Красильников выделяют следующие средства, которые влияю на идейно-эмоциональную сферу деятельности: «живое и печатное слово, наглядные средства, различные виды искусств, общение, самодеятельность, игра, зрелища, развлечение» [99, с. 108].

Средства социально-культурной деятельности, по утверждению Г. Н. Новиковой, можно поделить на «две большие группы по преимущественному использованию в педагогическом процессе на 1) средства, являющиеся источником информации, 2) средства – инструменты воздействия» [153, с. 100].

Рассматривая как источник информации согласно Г. Н. Новиковой, средства подразделяют: «различные системы знаков – такие, как устное и письменное слово, система условных обозначений (ноты, формулы, аббревиатуры и т.д.), достижения культуры и искусства в различных видах и жанрах (живопись, музыка, театр, хореография и другие виды), средства наглядности, компьютерные программы, квалификация и внутренняя культура работника культуры, формы и методы организационной деятельности» [153, с. 101].

Инструменты воздействия, представляют собой технические средства, в которых выделяют следующие: «кино, радио, телевидение, компьютерные технологии, печатную продукцию, различное оборудование (оборудование сцены, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура, лазерные установки, игровые автоматы, аттракционы и т.д.), дизайн среды, технические средства рекламы, механика сцены, свет, цвет, звук» [153, с. 105].

Анализ литературы позволил выделить следующие классификационные группы средств социально-культурной деятельности (таблица 3).

Таблица 3 - Классификационные группы средств социально-культурной деятельности

В. А. Монастырский	**А. Д. Жарков**	**Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников**	**Н. Г. Новикова**
Живое слово, печать	Устные печатные	Живое и печатное слово	Устное и письменное слово
Радио	Радио		Радио
Телевидение	Кино, телевидение		Кино, телевидение
Искусство, литература, художественная самодеятельность	Искусство, самодеятельное творчество	Различные виды искусств	Достижения культуры и искусства в различных видах и жанрах
Наглядные		Наглядные	Средства наглядности
Технические	Технические средства		Компьютерные программы, оборудование, технические средства рекламы, механика сцены, свет, цвет, звук и др.
		Психолого-педагогические средства (общение, самодеятельность, игра, зрелища, развлечение)	
Спорт			
			Дизайн среды
			Система условных обозначений (ноты, формулы, аббревиатуры и т.д.)

Как видно из таблицы, в подходах ученых есть пересекающиеся и отличительные взгляды на содержание средств социально-культурной деятельности. Обилие различных подходов к классификации средств социально-культурной деятельности делает сложным их включение в современные образовательные технологии.

Их рассматривают как: набор инструментов идейно-эмоционального воздействия с целью удовлетворения социально-культурных потребностей.

Для нас важно, что социально-культурные средства рассматриваются как инструменты воздействия на личность и несут, наряду с гедонистически-

ми, досуговыми, рекреационными, реабилитационными функциями, воспитательную, развивающую и формирующую.

Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности реализуется через: общение, самодеятельность, игру, экскурсии, поисковую деятельность, взаимодействие с различными государственными и общественными организациями, зрелища (мероприятия, шоу и т.д.), флешмобы, квест-игры, развлечения. Эти формы базируются на таких средствах социально-культурной деятельности, как: устное и письменное слово, радио, кино, телевидение, достижения культуры и искусства в различных видах и жанрах, средства наглядности, технические средства, спорт, дизайн среды.

Т. Г. Киселева рассматривает живое слово как одно из главных средств в социально-культурной деятельности. Живое слово – это вид литературного, а в некоторых случаях и ораторского умения, художественная речь, в которой присутствует текст, стихотворение, событие, очерк. Средства выразительности придают сообщению насыщенность, увеличивают ее чувственное влияние, притягивают интерес читателя и слушателя к выражению. Ресурсы речевой выразительности разнообразны [100, с. 417]. Различные авторы акцентируют внимание на фонетических (звуковых), лексических (сопряженных со словом – лексемой), синтаксических (сопряженных с сочетанием слов и предложений), фразеологических (фразеологизмы), изобразительных средствах, тропах (выражения сообщения в переносном смысле). Они применяются в различных областях общения: художественной, публицистической, разговорной, в том числе и в научных выступлениях. Особенную значимость представляют собой средства выразительности в художественной речи [27]. Средства художественной выразительности могут помочь создателю сформировать художественный образ, а читателю проникнуть в сферу художественного творения, определить авторскую идею. Данное средство помогает сформировать полноту знаний о категориях патриотических ценностей об

истории семьи, о патриотических идеалах и ценностях, моральных и нравственных нормах, об ответственности, правах и обязанностях.

Дизайн среды или оформление пространства (сцены зала, фойе, вестибюля, кружковых комнат и т.д.), свет, декорации, костюмы, видеоряд (кино, слайды, видео) создают конкретные условия к месту, где размещается зрительский зал и сцена. От того как совмещаются эти два пространства, каким способом установлена их конфигурация и др., зависит вид связи между артистом и зрителем, условия восприятия представления. Данные соответствия формируются общественными и эстетическими условиями века, креативными отличительными чертами образных течений и иными условиями. Зрительские места и театральная сцена в совокупности оформляют сценическое пространство [16]. Сценическая зона ничего не выражает. Вплоть до прихода режиссера данное пространство является только промежуточным местом, в котором артисты будут исполнять роли, в отличие от остального пространства. По этой причине привлекаются средства дизайна театрального места – декорации и постановочное освещение. Правильная организованная среда помогает в проявление инициативы в мероприятиях, в которых происходит реализация патриотической активности в одной или некоторых областях социальной деятельности.

В социально-культурной области сложно переоценить большую значимость воспитательного влияния СМИ и коммуникации – прессы, радиовещания, кинематографа, телевидения, видеоматериалов. Непосредственно либо неявно они принимают участие в создании суждений, оценок, направлений, ценностных ориентаций, оказывают большое влияние на трудящихся граждан и социально-политическую активность индивида, его содействие в социальной сфере, систему досуга и сферы обслуживания. Репортерское воздействие на человека становится постоянным, активным, многоцелевым. С развитием телевидения сведения, в первую очередь, имевшиеся только в варианте печатной и звучащей фразы, стали доставляться к человеку и в виде визуального ряда [100].

Динамика формирования и большой «разброс» внутренних увлечений и запросов, значительное отклонение в колебаниях общественной деятельности читателей, телезрителей либо радиослушателей – единая отличительная черта радиовещания, телевидения и прессы.

Значимость СМИ огромна в формировании картины определенных происшествий и трудностей, свойственных для нынешней социально-культурной области. Функции СМИ, как и социально-культурного института, содержат: составление плана и вещание многочисленных информативных потоков с привлечением к роли структур разных сфер культуры и искусства; инициализацию и осуществление разных социально-культурных акций; воспроизведение, обмен и обогащение социокультурных технологий в сфере предметов культуры, художества, досуга, спорта. Данное средство помогает в формировании восприятия себя как субъекта национальной истории; принятие ответственности за свои действия; патриотическая убежденность; преобладание гуманности в межличностных коммуникациях, готовности и способности устанавливать и регулировать взаимоотношения с окружающими людьми

Понятие «культура» определяют как сложную совокупность достижений человечества в сфере материального и духовного бытия. Данные достижения были осуществлены вследствие социально-исторической практики [38].

Рассматривая культуру в деятельностном подходе, наука на данном этапе определяет ее как комплекс материальных (овеществленных) и духовных итогов работы личности. В духовной области она представляет собой сферу высочайших достижений личности в различных вариантах: литература, художество, музыка, философия, вера, нравственность [8].

Искусство считается не самоцелью, а орудием приобщения к высоконравственному и великолепному, поэтому оно осуществляет наглядно проявляющиеся эстетические, воспитательные, просветительские и прочие общественно-культурные функции.

Как своеобразная модель социального сознания и человеческой деятельности искусство является одним из основных методов эстетического

воспитания общества. Оно обладает особой функцией удовлетворения художественных нужд личности посредством формирования творений, способных донести до человека удовольствие, радость, нравственно обогатить его и совместно с этим раскрыть в нем творца, даровитого в определенной области собственной работы, создавать и самореализоваться в ней [100, с. 201].

Посредством эстетической функции искусства выражается его познавательная значимость и исполняется его идейное и воспитательное влияние на личность.

Сегодня государство оказывает особую целенаправленную помощь при создании творческих работ разных жанров для дошкольников, школьников и молодого поколения с целью расширения креативных услуг для данной группы. Кроме того, создается и развивается цирковое искусство (предметные телешоу-представления, спектакли, проекты). Искусство помогает донести до подростков патриотические образцы, внутренние, моральные и общественные идеалы как регулятивы жизнедеятельности личности и общества; полное осознание неразрывности с Отечеством, единой сопричастности с ним, то, чем он является (природа, история, язык, уровень культуры, государственная особенность, народы, проживающие на данной территории, вероисповедание, местность, мировосприятие и др.);

Характерной областью развития социально-культурной деятельности считается музыка. Превалирующее количество форм подросткового досуга напрямую либо неявно связано с восприятием музыки, удовлетворением музыкально-развлекательных потребностей. Согласно позиции социологов, предпочтения в музыке у подростковой аудитории имеют различия в зависимости от стилевых предпочтений группы, таких как: 1) популярные тренды молодежной музыки; 2) эстрадное искусство; 3) джазовая музыка; 4) народное искусство; 5) традиционное искусство; 6) духовное искусство.

Современная музыка представляет собой формообразующее условие в молодежной сфере, где утверждают себя молодежные клубы, организации, студии, многочисленные движения, именуемые «подвижные структуры», ко-

торые производят собственные, пусть и неписаные, правила, законы, манеры поведения, лидеров.

Распространение информации, знаний с помощью наглядных средств – это визуальная деятельность. Визуальная социально-культурная деятельность, так же как и вербальная, является по своей сути педагогической деятельностью, имеющей целью влияние на сознание личности, ее социальное поведение, отношение к труду, окружающей природе, развитие у нее чувств справедливости.

Визуальная социально-культурная деятельность – это образный, свободно усваиваемый художественный способ воспитательного процесса, сформировавшийся в конце XIX – начале XX века, когда существовали общенародные чтения, литературно-музыкальные вечера иллюстрировались картинами, волшебным фонарем, баннерами, печатными изданиями, картами и т.д. [100, с. 120].

Методы и способы зрительного информирования в организациях культуры воспроизводят информацию наиболее легкодоступным для восприятия способом, который содействует углубленному его запоминанию и переосмыслению прошлого опыта.

Безусловный успех любого социально-культурного мероприятия достигается эффективным для постановщика и эффектным для зрителя использованием технических средств. При этом технические средства могут не только выступать в качестве оснащения социально-культурной программы мероприятия, но и содействовать при разработке этой программы от начального до завершающего этапа, облегчать работу режиссёру, творческой и технической группе.

Существует область теории и практики, связанная с использованием различных художественно-технических средств с целью создания единой художественной формы мероприятия, – сценография. Если художественное оформление предполагает, прежде всего, участие технических средств в оформлении уже разработанного сценического действия, то сценография

ставит уже другую задачу, творчески более активную – участие в создании самого действия различными художественно-техническими средствами. [7].

Все без исключения эстетически-декоративные и технические ресурсы, которые применяют клубные учреждения в осуществлении сценарно-режиссерского плана какого-либо проекта, события, определяются сценографией как компоненты, формирующие общую пространственную конфигурацию данной программы.

С целью систематизации средств формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности были определены 3 этапа программы: диагностический, процессуальный и аналитический. Программа рассчитана на 1 год.

I этап: диагностический предполагает такую цель, как систематизирование и наглядное оформление представлений об уровне сформированности патриотических ценностей подростков. Этот этап направлен на подготовку образовательной среды по формированию патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами и. Анализируются материально-технические возможности образовательной среды, составляется календарный план мероприятий по основным направлениям программы.

Календарный план программы предусматривает предусматривает учет региональных особенностей, которые включают национальную, религиозную, геополитическую специфику, а так же содержательную характеристику компонентов патриотических ценностей подростков. Поэтому он включает направления, которые способствуют развитию:

знаний основных категорий патриотических ценностей: «Отечество», «Родина», «порядочность», «мужество»;

представлений о государственной символики;

понимания патриотических образцов, обуславливающих государственность, мораль, нравственные и правовые нормы и т.д.;

познанию роли, места и значения Российской Федерации в мире, самобытности и уникальности родного общества и государства, который имеет неповторимую траекторию развития в истории;

активности, трансформирующая подростка, которая бы трансформировала его в субъект патриотической деятельности;

стремления подростка к собственному включению в творческую деятельность на благо Родины и его защите;

самореализации подростка в патриотической жизнедеятельности государства;

пониманию своей роли в истории страны,

представления у подростка идеалов патриотизма, образцов духовной, нравственной и культурной деятельности, которые регулируют поведение в обществе;

признанию эмоциональной связи с Родиной, неразрывной сопричастности с тем, что его.

На этом этапе используются методы: анкетирование, опрос, тестирование, моделирование, формы: групповая и индивидуальная работа.

Средствами этого этапа выступают: «тест по методике М. Рокича; составление понятийного словаря; тест «Гражданин – Отечества достойный сын»; тест по теме «Символика России»; анкета «Патриот»; анкета «Выявление уровня активности подростков в патриотической деятельности»; анкета «Отношение к патриотическим ценностям» [217, с. 9].

Во II этапе, процессуальном, ставится цель: создание необходимых условий для формирования личности патриота и гражданина своей страны с необходимыми для него ценностями, установками, взглядами, мотивами, ориентацией деятельности и поведения. Ее достижение предполагает реализацию программы по формированию патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами через организацию конкретных видов деятельности: исследовательскую, творческую, игровую, практическую, познавательную, коммуникативную.

При исследовательской деятельности появляется возможность принять участие в районных и областных мероприятиях и конкурсах, собрать материал о выпускниках школы, прошедших службу или находящихся в армии, о членах семей учащихся – участников ВОВ и принимавших участие в боевых действиях в Афганистане и Чечне; продемонстрировать результаты поисковой деятельности в уголке Боевой славы школы. Исследовательская деятельность дает возможность школьникам рассмотреть и проанализировать происходящие вокруг них события, а также явления в динамике и в связи с событиями в мире и стране.

На основании проведенного нами раннего исследования было определенно, что «познавательная деятельность направлена на приобретение и совершенствование знаний, получаемых подростками в виде информации» [214, с. 3]. Познавательная деятельность позволяет организовать «поездки и посещение музеев, выставок, клубов, заседания клуба интересных встреч «У нас в гостях…» (живое общение детей с ветеранами, жителями села, родителями, работниками культуры, выпускниками школы), выставки по теме «Традиции военно-патриотического воспитания в нашей школе» [214, с. 3].

Данные виды деятельности помогают в развитии компонента патриотических ценностей патриотические концепты (понятия), так как способствует усвоению знаний об истории семьи, происхождении фамилии на фоне знаний исторического и культурного процесса внутри страны, о патриотических идеалах и ценностях, моральных и нравственных нормах.

Творческая деятельность подразумевает проведение школьных и районных конкурсов патриотической песни и плаката. Конкурс творческих работ – сочинений «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Я – гражданин России». Творческая деятельность определяет нацеленность подростка на разрешение трудностей, по этой причине считается признаком степени зрелости в обществе. Этот вид деятельности предполагает компонента патриотических ценностей патриотические символы и идеалы, и формирует патриотические образцы, внутренние, моральные и общественные идеалы

как регулятивы жизнедеятельности личности и общества; полное осознание неразрывности с Отечеством, единой сопричастности с ним.

Практическая деятельность считается важной для развития патриотических ценностей подростка, так как познания преобразуются в индивидуальные взгляды только лишь в ходе деятельности личности. Практическая деятельность предполагает организацию поисковой работы, создание уголка «Боевой Славы в здании школы, ежегодные субботники на братской могиле, высадку цветов, ежегодную Вахту Памяти 9 мая, акцию «С днем Победы, солдат!» [214, с. 4]. Этот вид деятельности развивает патриотическую активность подростков.

В коммуникативной деятельности происходит взаимодействие подростков и ветеранов, родителей, представителей различных профессий. Вместе с этим, она включает мероприятия «уроки Мужества, празднование Дня Победы, Дня защитника Отечества. Коммуникативная деятельность предполагает построение субъектно-субъектных взаимоотношений с поддержкой развития умений и способностей взаимодействия, партнерства» [215, с.170]. Обнаруживается заинтересованность самих подростков, проявляемая в совместном обсуждении разнообразных вопросов вследствие чего развиваются патриотические отношения подростков» [214, с. 5].

Игровая деятельность включает формирование патриотических знаний, развитие патриотических чувств и направленности на патриотическую деятельность подростков.

Отрабатывается содержание деятельности по формированию патриотических ценностей подростков, определяются эффектив1ные социально-культурные формы, методы и средства; составляются методические рекомендации для внедрения их во внеурочную работу; проводится оценка реализованной программы.

Программа основана на механизмах формирования патриотических ценностей подростка: конструирование границ «свой – чужой»; формирование представлений о «мы – сообществе», создание положительного «образа

Родины», привитие позитивного отношения к государственным символам, героизация событий истории.

Методы данной программы: беседа, дискуссия, упражнение, анализ событийных ситуаций, моральное поощрение, общественное порицание, соревнование.

Беседа – это метод, построенный на вопросах и ответах, он состоит в активном общении учителя и ученика, применяется на каждом уровне взаимодействия воспитательного процесса: для передачи новой информации, ее запоминания, воспроизведения и контроля.

Дискуссия – это метод воспитания, который применяется для анализа и преодоления спорных вопросов. В современной практике этот метод является важнейшей формой образовательной деятельности, которая стимулирует деятельность учеников и развивает рефлексивное мышление.

Упражнение – это организованное выполнение учениками разнообразных действий по плану в целях формирования и развития личности.

Анализ событийных ситуаций предполагает анализ конкретной ситуации из деятельности подростка. При таком подходе, во-первых, выявляется субъективное восприятие определенной ситуации у подростков, во-вторых, дается иная оценка проблемы. Метод анализа событийных ситуаций помогает в поиске вариантов решения ситуации в случае затруднения.

Моральное поощрение – это метод, который заключается в определенной подаче сигнала о состоявшемся самоутверждении, так как в данном методе содержится признание коллектива того подхода, того поведения и того отношения, которые осуществляет подросток. В ходе реализации данного метода у ученика возникает чувство удовлетворения результатами своей деятельности. Это вызывает у подростка уверенность в своих силах, их прилив, что сопровождается высокой эффективностью работы и прилежанием. Один из главных эффектов данного метода – это появление желания вести себя так и действовать таким образом, чтобы испытывать это состояние психического комфорта как можно чаще.

Общественное порицание – вид негативной моральной санкции и метод воспитания, выражающийся в осуждении поступков или явлений, которые признаются нравственно недопустимыми. Способы общественного порицания различны – от мимической реакции и вербальной оценки до негодования.

Соревнование в учебных заведениях сродни лучшим образцам спортивного соперничества. Главная задача педагога – не дать соревнованию вылиться в жесткую конкуренцию и стремление к первенству любой ценой. Соревнование должно быть проникнуто духом товарищеской взаимопомощи и доброжелательности. Хорошо организованное соревнование стимулирует достижение высоких результатов, развитие ответственности и инициативы.

Формами реализации являются: «экскурсии по памятным историческим местам региона, праздники, поисковая деятельность, встречи с представителями патриотических общественных организаций, национальными диаспорами, олимпийскими чемпионами, представителями спецслужб, правоохранительных и военных ведомств, флешмобы, квесты, спортивные мероприятия патриотической направленности» [216, с. 2].

Средствами реализации программы являются социально-культурные: устное и письменное слово, радио, визуальные конечные продукты различных видов и жанров искусства, кино, телевидение, аппаратура, дизайн среды. Эти средства реализуются через такие формы, как квесты, флешмобы, видиоклипы, танцевальные и театральные постановки, вокальные номера.

На III этапе, коррекционном, целью выступает оценивание и прогнозирование результатов формирования патриотических ценностей подростков, анализируются итоги и выявляются трудности (проблемы), которые возникают при реализации 1 и 2 блоков программы по формированию патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами. В ходе реализации аналитического блока выявляются затруднения, обобщаются результаты внедрения.

На этом этапе используются групповые формы формирования патриотических ценностей у подростков. Формы данной работы отбираются на ос-

нове принципов проблемности, исследовательского характера деятельности, занимательности, состязательности.

Это могут быть следующие формы: групповая диагностика, развивающие и коррекционно-развивающие занятия, психологические игры, мастер-классы.

При групповой диагностике каждый человек получает бланк ответа и стимульный материал. Размещение людей в помещении при групповом психодиагностического обследования должно обеспечивать необходимые условия для сосредоточенной работы. Преимуществами группового психодиагностического обследования является экономия времени на обследование значительной группы лиц.

Развивающие и коррекционно-развивающие занятия. Данные занятия представляют собой совокупность рисуночных заданий, тестов, психогимнастических упражнений, экспериментов, направленных помочь подросткам освоить разные виды творческого и осмысленного времяпрепровождения и расширить их временную перспективу.

Психологические игры ее цель – осмысление определенных аспектов психологии человека. Опыт показывает, что познавательная психологическая игра помогает подросткам, юношам и девушкам достаточно серьезно и глубоко воспринимать реальность их психологической жизни.

Мастер-классы это занятия по обмену опытом, обучению какому-либо мастерству. Чаще всего такие занятия проводятся в частном порядке, во внеурочной деятельности учреждений, по принципу добровольности участия и по интересам.

На этом этапе использовались методы мозгового штурма и группового тренинга.

Метод мозгового штурма это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказан-

ных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

Групповой тренинг специальные форма обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы их коррекции. Множество форм группового тренинга разделяют на два больших класса: ориентированные на развитие социальных умений (например, умение вести дискуссию, разрешать межличностные конфликты); нацеленные на углубление опыта анализа ситуаций общения (повышение адекватности анализа себя, партнера по общению, групповой ситуации в целом).

С целью определения инструментария (средств) формирования патриотических ценностей у подростков разрабатываются сценарии, в основе, которых лежат эти методы.

Так, например, был создан сценарий мозгового штурма «Патриот, кто он?» целью которого стало раскрытие духовных и нравственных качеств при формировании патриотизма, воспитание гражданской ответственности подростков; развитие национальной идентичности.

Процедура заключалась в работе с группами, был составлен ряд ассоциаций. У учащихся на столе лежали карточки, подростки зачитывали предложения и выбирали необходимые выражения.

Примеры высказываний были следующие:

- Человек, который любит то место, где родился и вырос.
- Человек, который любит свою мать, его родной край и не забывает о нем.
- Человек понимает, что на земле нет лучшей страны, чем та, где он родился и вырос.
- Природа России огромна. Люди, которые защищают природу, любят и свою страну.

- Я готов защищать свою страну.
- Я готов сохранять репутацию своей страны.
- Я знаю символ государства.
- Я готов отдать все свое время и силы своей Родине.
- Патриот – это человек, который развивает свою страну своей работой.
- Патриот связывает свое будущее с будущим Родины.
- Патриот знает свой родной язык.
- Патриот гордится своей страной и знает ее историю.

Далее было выполнено осмысление данных ассоциативных рядов.

– Давайте посмотрим, что вы сделали. Кто является патриотом своей страны?

Зачитывается ассоциативный ряд, который составили подростки.

Также в ходе мозгового штурма выполнялось задание «Те, кого можно считать патриотами». Учащиеся приводили примеры из жизни тех людей, которые считаются патриотами своей страны.

Следующим шагом стала работа в группах. Учащимся был задан вопрос «Что я могу сделать сейчас для своей страны?». Кроме того, задавали следующие вопросы:

– Считаете ли вы себя патриотами своей страны? Как это выглядит? Как можно показать патриотизм к стране сейчас? Когда вы вырастите?

Затем каждой группе было предложено обсудить ситуации и найти выход из них.

Ситуация 1. Родители предлагают мальчику отправиться по местам боевой славы. Их дед участвовал в войне. Но мальчик этого не хочет, потому что друг дал ему компьютерную игру, о которой он давно мечтал. Как вы поступили бы на месте мальчика?

Ситуация 2. В классе появилась новая девушка. Она из Армении. Некоторые ученики в классе говорят другим, чтобы они не говорили с ней, потому что девушка «нерусская». Что вы будете делать?

Ситуация 3. Ученикам в классе было предложено в выходной день посадить деревья на Аллее славы. Некоторые учащиеся отказались участвовать, заявив, что их родители не разрешают им работать по выходным. Как вы поступили бы на их месте?

Ситуация 4. Учитель делает замечание учащимся, которые смеются, говорят нагло и болтают во время исполнения гимна страны. После этого он пишет замечание в дневнике. Подростки сердятся, так как учитель обвинил их в недостойном поведении. Вы считаете, что учитель прав?

В завершении мозгового штурма проводится работа в группах с карточками. Дается пояснение: необходимо на полосках бумаги, подготовленных на столах, завершить следующие предложения:

Патриот – человек, который любит…

Хранит…

Уважает…

Переживает…

Гордится…

Помогает…

Расскажите, что у вас получилось. Что вы подобрали к предоставленным словам?

Далее проводится рефлексия мозгового штурма. Собственно, вы правы, только гражданин, патриот своей страны, активно действующий, может сделать страну процветающей.

Граждане должны защищать свою Родину?

Давайте подведем итоги. Кто может быть назван гражданином?

Что вам не нравится в жизни вашей страны, в вашей общественной жизни? Что вас не оставит безразличным?

Метод группового тренинга представлен сценарием «Патриотизм, и как я его понимаю», целью которого явилось создание условий для выявления сущности понятия «патриотизма» через ознакомление подростков с многогранными аспектами концепции патриотизма.

Задачи. Учитель разделяет детей на команды по 3–4 участника в каждой. Каждая группа должна завершить определение патриотизма в результате сеанса мозгового штурма. Попросите участников включить в это определение то, что они считают природой патриотизма. Определение должно быть коротким и емким. Далее делегаты от каждой команды докладывают определения, которые были разработаны всеми участниками данной группы.

После обсуждения с группой каждое определение записывается либо на доске, либо на большом листе ватмана.

После проведенной работы участники представляют и демонстрируют свои понятия, преподаватель показывает определения всех участников классу. Учащиеся изучают данные формулировки и сообщают свое мнение о них.

Далее происходит обсуждение. Ведущий тренинга говорит:

– В чем особенность каждого определения?

– Существует ли что-то общее в некоторых из предложенных определений?

– Какое определение наиболее успешно?

– Можете ли вы определить сущность патриотизма?

В процессе обсуждения необходимо обратить внимание на следующие моменты. Понятие «патриотизм» имеет много аспектов, и каждое определение раскрывает его разные стороны.

В рамках тренинга проводится упражнение под названием «Символ патриотизма и гражданственности».

Цели: исследование определения «патриотизм»; развитие фантазии подростков, их самовыражения.

Этап проведения. На предыдущих этапах участники разработали собственное определение патриотизма и узнали о том, что уже существует. Ведущий отмечает, что обсуждение продолжилось на интеллектуальном и абстрактном уровнях. Следующее упражнение позволит получить доступ к этой концепции с другой стороны, так как участники должны создать символ патриотизма.

Каждый рисует эмблему, которая может быть напечатана в политических документах каждой страны. Процесс рисования занимает 5–7 минут. После завершения работы участники видят изображения друг друга (вы можете ходить по комнате, чтобы сделать это). Участники, после просмотра рисунка друг друга, должны делиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение присоединиться к определенной группе. Каждая сформированная небольшая группа должна описать содержание, общее для фигуры, представить лозунг, отражающий характер эмблемы (обсуждение – 3–5 минут). Последний шаг в упражнении – представить символ для каждой подгруппы.

Упражнение «Пантомимы патриотизма и гражданственности».

Необходимые материалы: несколько определений патриотизма, написанные на листках; все, что может быть полезно для пантомимы, – веревки, ленты, аксессуары для веревки и рисования.

Механизм проведения. Участники делятся на три или четыре команды (от трех до пяти учеников в каждой). Каждая подгруппа пишет понятие патриотизма на доске. Цель данного упражнения заключается в том, чтобы выразить изучаемый термин таким образом, чтобы вы могли догадаться, какое определение имеют в виду участники. Время приготовления пантомимы – 5 минут.

На следующем этапе преподаватель задает уточняющие вопросы:

– Какой вид пантомимы наиболее понятен и не взывает затруднений при угадывании?

– Какого рода трудности встретились группе при подготовке пантомимы?

Упражнение «Поэма о патриотизме»

Цели: обобщение опыта, отзывы об обучении.

Время: 7 минут.

Механизм проведения.

Первый вариант. Все участники получают бумагу и ручку. Каждый пишет короткую строчку на своем листе, чтобы начать стихотворение. Лиде-

ры собирают листовки от участников и читают их один за другим.

Второй вариант. Каждый участник пишет собственную строку, а затем передает, например, левому соседу, и тот продолжает стихотворение. После того, как каждый человек напишет по одной строке, завершенное стихотворение возвращается ведущему.

В ходе реализации всех трех этапов программы педагоги должный фиксировать встречающиеся трудности, анализ, которых поможет скорректировать дальнейшую работу по формированию патриотических ценностей подростков.

Таким образом, программа «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами» проверяется далее в опытно-экспериментальной работе и наполняется конкретным смыслом и содержанием.

2.2. Диагностика уровней сформированности у подростков патриотических ценностей на констатирующем этапе педагогического эксперимента

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось с 2015 по 2018 гг. в соответствии с разработанной моделью формирования патриотических ценностей подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности и включало в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Экспериментальная работа была проведена на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Гимназия № 4», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Лицей № 1», Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Центр обучения, оздоровления

и отдыха для детей и юношества «Березка», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагалинская средняя общеобразовательная школа». В эксперименте приняло участие 250 респондентов в возрасте 12–13 лет.

На констатирующем этапе была проведена работа в разных классах для того, чтобы выяснить влияние специально организованной деятельности на формирование патриотических ценностей подростков. В констатирующий этап эксперимента было включено 250 опрошенных, которые составили контрольную группу (КГ), в нее вошли 123 респондента, и экспериментальную группу (ЭГ), в нее вошли 127 человек.

Для осуществления диагностики были использованы следующие методики:

В целях диагностики уровня сформированности такого компонента, как «патриотические отношения» было проведено анкетирование «Патриот» [150], через выявления уровня развития эмоционального критерия, включающего в себя следующие показатели: восприятия себя как субъекта национальной истории; патриотическая убежденность.

Представленная анкета состоит из восьми блоков с утверждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из данных утверждений или вопросов дается ряд альтернативных вариантов ответов. Рекомендуемое время на проведение анкетирования – 20 минут.

Один из вопросов анкеты был «Считаете ли вы себя патриотом?» – отражает показатель восприятия себя как субъекта национальной истории. «Частично» ответили 76 (59,8 %) респондентов в КГ и 79 (64,2 %) человек в ЭГ; «да» – 31 (24,4 %) человек в КГ и 28 (22,7 %) человек в ЭГ; «нет» – 19 (14,9 %) человек в КГ и 16 (13 %) человек в ЭГ.

На вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?», ответы респондентов распределились следующими образом: «школа» – 25 (19,6 %) респондентов в КГ, 27 (21,9 %) респондентов в ЭГ; СМИ – 17 (13,3 %) респондентов в КГ, 21 (16,5

%) респондент в ЭГ; «окружающие люди, друзья» – 15 (11,8 %) респондентов в КГ, 17 (13,8 %) респондентов в ЭГ, в разделе «Другое» – интернет у 36 (29,2 %) респондентов в КГ 32 (25,1 %) человека в ЭГ (таблица 6).

Таблица 6 - Ответ респондентов на вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?»

Вариант ответа	**Количество человек**	
	КГ (n; %)	**ЭГ (n; %)**
Школа	25; 19,6	27; 21,9
СМИ	17; 13,3	21; 16,5
Окружающие люди, друзья	15; 11,8	17; 13,8

В третьем вопросе анкеты «Как вы для себя определяете понятие “патриот”?», наиболее распространенными были следующие варианты ответов: «Человек, который любит свою Родину»; «Человек, который предан своему народу, своей Родине, готов на подвиги и жертвы ради интересов страны»; «Человек, который уважает свою страну и ее традиции»; «Бескорыстно любящий Родину и готовый ей служить» – 82 (64,5 %) респондента в КГ и 76 (61,7 %) человек в ЭГ. Также был зафиксирован ответ: «Патриот – это человек, не променявший свою страну ни на какую другую. Даже находясь за границей, он всегда думает о Родине». В этом вопросе был частично отражен показатель степень патриотической убежденности, принятия ответственности за свои действия

В вопросе, «По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?», «Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка» ответили 67 (57,7 %) респондентов в КГ и 63 (52 %) респондента в ЭГ; «Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения», «Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире» –

33 (25,9 %) респондента в КГ и 38 (30,8 %) респондентов в ЭГ. Данный вопрос отражает частично показатель степени патриотической убежденности.

В следующем вопросе предлагалось определить для себя те качества, которыми должен обладать патриот. Учащиеся выбирали следующие варианты: уверенность в себе, счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом), ответственность (чувство долга, умение держать слово), смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов, эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), непримиримость к недостаткам в себе и других. Здесь был частично проанализирован компонент преобладания гуманности в межличностных коммуникациях.

На Вопрос «Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?», опрошенные ответили следующим образом: «взаимопонимание» – 33 (25,9 %) респондента в КГ и 31 (25,2 %) респондент в ЭГ; «готовность помочь другу в трудную минуту» – 23 (18,1 %) человека в КГ и 19 (15,4 %) человек в ЭГ; «приятная внешность» – 48 (37,7 %) респондентов в КГ и 46 (37,3 %) респондентов в ЭГ.

Анализ анкеты показал, что компонент «патриотические отношения» в находился на среднем уровне у 35 (27,5 %) респондентов в КГ и 31 (25,2 %) респондента в ЭГ; на низком уровне – у 89 (70,2 %) опрошенных в КГ и 86 (69,9 %) человек в ЭГ; на высоком уровне – у 3 (2,3 %) человек в КГ и 6 (4,8 %) человек в ЭГ. Что говорит о неразвитости данного компонента у подростков (таблица 7).

Таблица 7 - Результаты диагностики компонента «патриотические отношения», полученные в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	**КГ (n; %)**	**ЭГ (n; %)**
Низкий	89; 70,2	86; 69,9
Средний	35; 27,5	31; 25,2
Высокий	3; 2,3	6; 4,8

Для выявления уровня сформированности такого компонента, как «патриотические концепты (понятия)» использовали тест по методике

М. Рокича [143]. Для этого использовали когнитивный критерий, который включал в себя следующий показатель: показателя полнота знаний о категориях патриотической ценностей: «Отечество», «долг перед Отечеством», «честь», «достоинство», «мужество», «государственная символика» и т.д.; объем знаний о патриотических идеалах и ценностях, моральных и нравственных нормах, об ответственности, правах и обязанностях.

Цель данной методики – выявить представления учащихся о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию. В ходе выполнения подростки располагают в две колонки понятные и непонятные слова из списка предложенных. Далее располагают понятия в две колонки: позитивные и негативные. Далее происходит ранжирование понятий – выбирают самые значимые для себя. Данная методика была использована для оценивания когнитивного критерия.

Результаты теста по методике Т. Рокича показали, что в КГ и ЭГ самыми значимыми понятиями для школьников были взаимопонимание, дружба, справедливость. Самыми непонятными словами стали «бескорыстие», «высокомерие», «гуманность» – 93 (75,6 %) человека в КГ и 92 (72,4 %) опрошенных в ЭГ. Кроме того, среди непонятных слов респонденты назвали «долг», «толерантность», «честь» – 65 (51,1 %) человек в КГ и 65 (55,2 %) человек в ЭГ, что отражает недостаточную полноту знаний о категориях патриотических ценностей. Для 58 (45,6 %) человек в КГ и 56 (45,5 %) человек в ЭГ негативными понятиями стали «искренность», «терпимость», «долг», что говорит о низком показателе объема знаний о патриотических идеалах и ценностях, моральных и нравственных нормах, об ответственности, правах и обязанностях.

Также проводилось тестирование по методикам «Гражданин – Отечества достойный сын», тест по теме «Символика России» [143]. Следовало ответить на шесть вопросов об истории России, ее законах и символике. Данное тестирование было направлено на выявление осознания роли, места и значения России в мировой культуре, уникальности общества и государства,

у которого есть собственный путь в истории человечества. На вопрос «Как называется человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности», правильно ответили – «гражданин» 111 (87,4 %) опрошенных в КГ и 109 (88,6 %) человек в ЭГ.

Респонденты верно отвечали на вопросы о референдуме. Правильный ответ на вопрос «Кто имеет право участвовать в выборах Президента Российской Федерации?» дали 66 (51,9 %) человек в КГ и 62 (50,4 %) человека в ЭГ. Кроме того, лишь 20 (15,7 %) человек в КГ и 23 (18,6 %) человека в ЭГ дали правильный ответ на вопрос «Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?».

Отметим, что в КГ и ЭГ существенных различий не наблюдалось. По итогам тестирования было определено, что 41 (32,2 %) человек в КГ и 43 (34,9 %) респондента в ЭГ показали средний уровень сформированности компонента «патриотические концепты (понятия)»; 63 (49,6 %) человека в КГ и 59 (47,9 %) человек в ЭГ – низкий уровень; 23 (18,1 %) человека в КГ и 21 (17,1 %) человек в ЭГ – высокий уровень. Это говорит о недостаточном уровне сформированности когнитивного критерия патриотических ценностей (таблица 8).

Таблица 8 - Результаты диагностики компонента «патриотические концепты (понятия)»,полученные в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	**КГ (n; %)**	**ЭГ (n; %)**
Низкий	63; 49,6	59; 47,9
Средний	41; 32,2	43; 34,9
Высокий	23; 18,1	21; 17,1

Для анализа сформированности компонента «патриотическая активность» использовали методику «Выявление уровня активности подростков в патриотической деятельности» [143]. Проверялись следующие показатели: «активность в качестве субъекта патриотической деятельности, готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отече-

ства и его защите» [217, с. 8]; «самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни» [217, с. 8].

Она состоит из 10 утверждений, соответствующих видам деятельности. Необходимо поставить баллы напротив каждой из них, что соответствует: 4 – всегда, 3 – почти всегда, 2 – иногда, 1 – очень редко, 0 – никогда.

В ответах на утверждение «Я активно участвую в обсуждении патриотических тем», что соответствует показателю «наличие умений и навыков психической саморегуляции и самоконтроля», выявлено, что 58 (45,6 %) человек в КГ и 56 (45,5 %) человек в ЭГ сказали «иногда».

«Очень редко свободно высказываю собственную позицию по патриотическим вопросам» сказали 76 (59,8 %) респондентов в КГ и 79 (64,2 %) человек в ЭГ, что отражает показатель «степень активности в качестве субъекта патриотической деятельности».

При оценке показателя «готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты» 66 (51,9 %) человек в КГ и 62 (50,4 %) человека в ЭГ ответили, что иногда с удовольствием посещают мероприятия патриотической направленности. Оценивая показатель «самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни», 65 (51,1 %) человек в КГ и 65 (55,2 %) человек в ЭГ ответили, что очень редко активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий патриотической направленности. В то время как 33 (25,9 %) респондента в КГ и 31 (25,2 %) респондент в ЭГ сказали – почти всегда. 111 (87,4 %) человек опрошенных в КГ и 109 (88,6 %) человек в ЭГ почти всегда активно общаются с представителями других национальностей, рас и вероисповеданий.

Проанализировав данную методику, выявили, что компонент «патриотическая активность» сформирован на низком уровне у 102 (80,3 %) респондентов в КГ и 98 (79,6 %) респондентов в ЭГ, на среднем уровне – 18 (14,1 %)

респондентов в КГ и 17 (13,8 %) человек в ЭГ. Высокий уровень показали 7 (5,5 %) человек в КГ и 8 (6,5 %) респондентов в ЭГ (таблица 9).

Таблица 9 - Результаты диагностики компонента «патриотическая активность», полученные в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	**КГ (n; %)**	**ЭГ (n; %)**
Низкий	102; 80,3	98; 79,6
Средний	18; 14,1	17; 13,8
Высокий	7; 5,5	8; 6,5

В целях диагностики уровня сформированности такого компонента, как «патриотические символы и идеалы» использовали анкету «Отношение к патриотическим ценностям» [143] по следующим показателям: «наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы; осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, националь-ная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.)» [217, с. 8].

Подросткам предлагается 56 утверждений, нужно определить, насколько согласны или не согласны респонденты с ними.

Согласно данной анкете, определяется отношение обучающегося к государству, Отечеству, миру, труду, культуре, знаниям, к человеку как к другому, к человеку как иному, которые соответствуют показателям аксиологического критерия.

При обработке сведений были получены следующие результаты: отношение обучающихся к государству на низком уровне показали 63 (49,6 %) человека в КГ и 59 (47,9 %) человек в ЭГ; на среднем уровне – 41 (32,2 %) человек в КГ и 43 (34,9 %) респондента в ЭГ. Низкий уровень говорит о том, что государство не представляет для опрашиваемых какой-либо ценности.

Низкий уровень отношения к Отечеству показали 66 (51,9 %) человек в КГ и 62 (50,4 %) человека в ЭГ, это свидетельствует о том, что подростки могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в

зависимости от ситуации по-разному расставить акценты.

65 (51,1 %) человек в КГ и 65 (55,2 %) человек в ЭГ показали средний уровень отношения к миру; 23 (18,1 %) человека в КГ и 19 ()15,4 % человек в ЭГ – низкий уровень. Таким образом, учащиеся в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправдано.

Было рассмотрено и отношение к труду. Продемонстрировали средний уровень 58 (45,6 %) человек в КГ и 56 (45,5 %) человек в ЭГ; высокий уровень – 23 (18,1 %) человека в КГ и 21 (17,1 %) человек в ЭГ; низкий уровень – 47 (36,2 %) человек в КГ и 46 (37,3 %) человек в ЭГ. Только престижная работа вызывает уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию.

При раскрытии своего отношения к знаниям 33 (25,9 %) респондента в КГ и 31 (25,2 %) респондент в ЭГ показали высокий уровень; 76 (59,8 %) респондентов в КГ и 79 (64,2 %) человек в ЭГ – средний уровень. В целом подростки проявляют любознательность, имеют устойчивое стремление к познанию нового. Средний уровень по отношению к человеку как к другому показывают 87 (68,5 %) респондентов в КГ и 85 (69,1 %) респондентов в ЭГ.

По результатам применения методик обнаружилось, что в отношении духовно-нравственного компонента имеют средний уровень 35 (27,5 %) человек в КГ и 32 (51,3 %) респондента в ЭГ; низкий уровень – 68 (53,5 %) человек в КГ и 64 (27,5 %) человек в ЭГ; высокий уровень – 24 (18,8 %) человека в КГ и 27 (21,9 %) человек в ЭГ (таблица 10).

Таблица 10 - Результаты диагностики компонента «патриотические символы и идеалы», полученные в ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	**КГ (n; %)**	**ЭГ (n; %)**
Низкий	68; 53,5	64; 27,5
Средний	35; 27,5	32; 51,3

Высокий	24; 18,8	27; 21,2

Для выявления уровней сформированности патриотических ценностей подростков проанализировали и выявили усредненный показатель результатов, полученных в ходе диагностики по каждому компоненту, критерию в КГ и ЭГ (таблица 11).

Таблица 11 - Уровни сформированности патриотических ценностей подростков на контрольном этапе эксперимента

Компоненты	**Критерии**	**Низкий уровень (%)**		**Средний уровень (%)**		**Высокий уровень (%)**	
		КГ	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**
Патриотические концепты (понятия)	Когнитивный	49,6	47,9	32,2	34,9	18,1	17,1
Патриотические отношения	Эмоциональный	70,2	69,9	27,5	25,2	2,3	4,8
Патриотическая активность	Деятельностный	80,3	79,6	14,1	13,8	5,5	6,5
Патриотические символы и идеалы	Аксиологический	53,5	27,5	18,8	52	26	21,9

Выявленно следующее распределение по уровням сформированности патриотических ценностей подростков на констатирующем этапе эксперимента: в КГ: низкий – 63,4 %, средний – 23,2 %, высокий – 13 % (рисунок 2); в экспериментальной группе: низкий – 56,2 %, средний – 31,5 %, высокий – 12,6 % (рисунок 3).

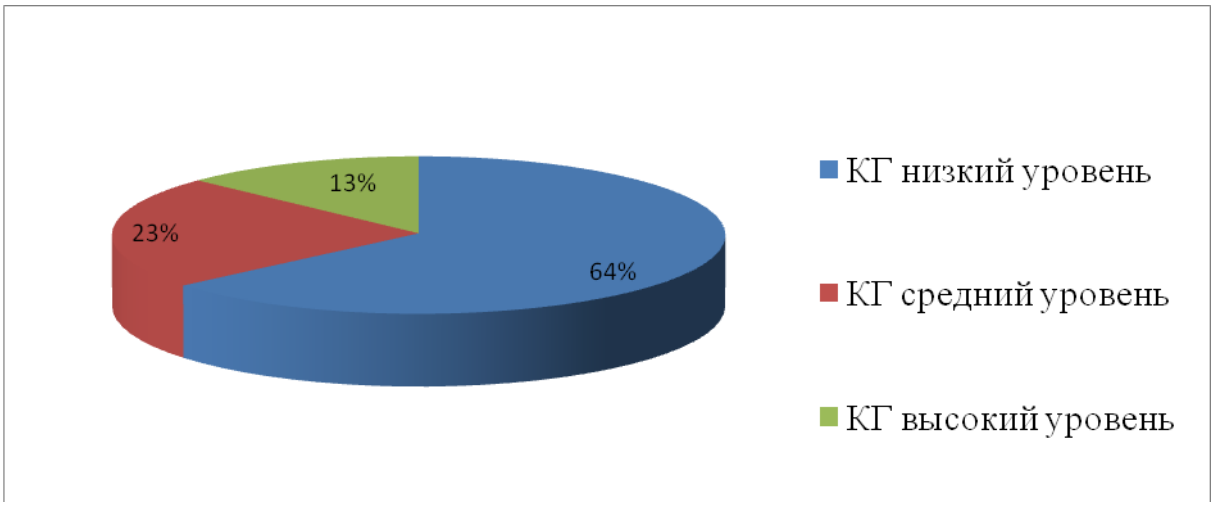


Рисунок 2 - Распределение по уровням сформированности патриотических ценностей подростков в КГ

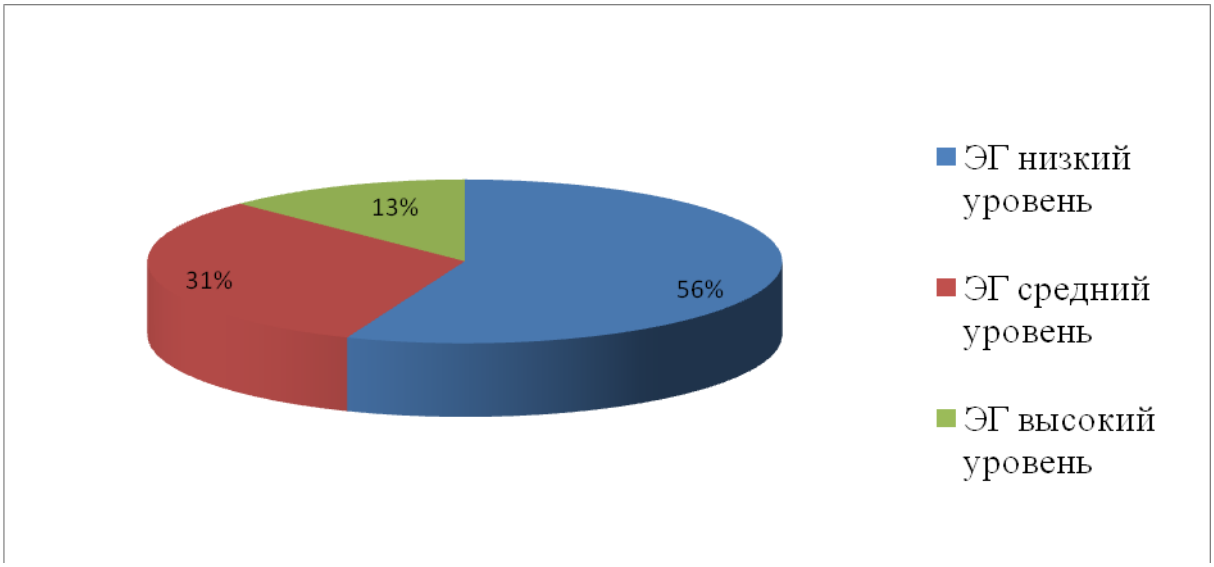


Рисунок. 3 - Распределение по уровням сформированности патриотических ценностей в ЭГ

Для выявления независимости выборок статистической обработки данных, при анализе различий в степени однородности показателей сформированности патриотических ценностей подростков в КГ и в ЭГ мы использовали критерий φ* – угловое преобразование Фишера (Приложение 3).

В результате математического анализа данных был сделан вывод о том, что на констатирующем этапе эксперимента достоверных различий между количеством подростков с низким, средним и высоким уровнями сформированности патриотических ценностей в КГ и ЭГ выявлено не было (таблица 12).

Таблица 12 - Показатели критерия φ* – угловое преобразование Фишера при сопоставлении уровней сформированности патриотических ценностей подростков на констатирующем этапе эксперимента в КГ и ЭГ

Уровни сформированности патриотических ценностей подростков	**ЭГ и КГ**
Низкий	1,161
Средний	1,478
Высокий	0,094

Примечание: уровень значимости критерия φ – угловое преобразование Фишера – $\varphi^*_{кр} \leq 1{,}64$, из таблицы видно, что показатели ниже показателя уровня статистической значимости*

На основе первичной диагностики и анализа результатов можно сделать следующие выводы: компоненты патриотических ценностей подростков

находятся в основном на низком уровне, так как методики показали отсутствие знаний о категориях патриотических ценностей, отвлеченный абстрактный характер восприятия себя как субъекта национальной истории, отсутствие готовности и способности устанавливать и регулировать взаимоотношения с окружающими людьми, слаборазвитые умения и навыки, необходимые для реализации функции защиты Отечества, патриотическая активность не связывается с жизненными перспективами патриотическая активность, отсутствие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов личности, что определило необходимость проведения целенаправленной деятельности по формированию патриотических ценностей. В связи с этим необходимо формирование патриотических ценностей подростков через реализацию процессуального и аналитического этапов представленной выше модели. В следующем параграфе рассмотрим реализацию процессуального и аналитического этапов.

2.3. Педагогические условия эффективности формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности

В процессе анализа научных источников и существующего педагогического опыта были выявлены затруднения при формировании патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами. Эти затруднения дали основания для выдвижения педагогических условий, которые могут их устранить (таблица 13).

Таблица 13 – Анализ результатов реализации модели

Проблема	Условие

Подростковый возраст характеризуется как возрастной период высокой эмоциональности, что выражается в возбудимости, изменчивости настроения, комбинации противоположных чувств, появлении высокой беспокойности, враждебности, разнообразных опасений и тревоги. Это определяет необходимость формирования готовности и способности устанавливать и регулировать взаимоотношения с окружающими людьми, проявлять ответственность за свои действия	Создание развивающей культурно-образовательной среды, способствующей развитию межличностных отношений подростков во внеурочной деятельности
Отсутствие теоретической и методической литературы, в которых педагоги могли бы найти рекомендации и советы по формированию патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности. Поэтому необходимы новые формы, методы и приемы формирования патриотических ценностей у подростков в условиях требований ФГОС ООО.	Организация взаимодействия педагогов, направленного на повышение компетентности в области формирования патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности: обмен опытом в поиске и реализации новых форм и методов работы
Отсутствие умений и навыков психической саморегуляции и самоконтроля, настойчивости, упорства в достижении цели, умения преодолевать преграды, что приводит к замедлению развития взрослости, затруднению в усвоении знаний, проявлении настойчивости и упорства для преодоления возникающих трудностей	Воспитание волевых навыков посредством практической патриотической деятельности
Любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможно по-настоящему сформировать патриотические ценности подростков во внеурочной деятельности	Учет индивидуальных особенностей и способностей подростков при формировании патриотических ценностей

В ходе исследования модели была обнаружена проблема, заключающаяся в том, что подростковый возраст характеризуется как возрастной период высокой эмоциональности, который выражается в возбудимости, изменчивости настроения, комбинации противоположных чувств, появлении высокой беспокойности, враждебности, разнообразных опасений и тревог формирующейся личности. А это, в свою очередь, обусловливает необходимость формирования готовности и способности устанавливать и регулировать взаимоотношения с окружающими людьми, проявлять ответственность за свои действия.

Для решения обозначенной проблемы необходимо учитывать *первое педагогическое условие* – создание развивающей культурно-образовательной

среды, способствующей развитию межличностных отношений подростков во внеурочной деятельности.

В общем, своем значении термин «культурно-образовательная среда» применяется для совокупности ряда образовательных категорий. Е. П. Белозерцев определяет культурно-образовательную среду, как совокупность значимых критериев, в которых человек живет, обучается и работает [24]. К значимым критериям, по мнению автора, относятся природные, исторические, материальные, религиозные, культурные особенности, которые определяют жизнь городского или сельского жителя.

Соответственно создание развивающей культурно-образовательной среды влияет на выявленные нами ранее факторы. Она помогает усиливать положительное влияние и нейтрализовать отрицательное. Например: при анализе фактора политическая и экономическая ситуация в мире и стране было выделено положительное влияние, способствует продуктивному осуществлению жизнедеятельности в обществе. Данное влияние будет создано, если культурно-образовательная среда учреждения направлена на обогащение культурного опыта; создание доверия и открытости в получении новой информации; общая направленность на доверительное паритетное общение и конструктивный межкультурный диалог; развитие мотивации к самоопределению и продуктивной самореализации в полиэтнической и поликультурной среде.

Анализируя следующий фактор, религиозные убеждения и национальные ценности было выявлено, что оказывает положительное влияние, если развивают ощущение себя частью своей Отчизны, этноса, веры, способствуют осмыслению значимости в современном обществе своего места проживания с его культурными и религиозными особенностями. Успешная организация культурно-образовательной среды предусматривает эстетическое воспитание, религиозное воспитание, воспитание национального самосознания, воспитание гражданственности, физической культуры и охраны здоровья, которые– органически включены в структуру учреждения. Реализация их на

практике способствует интеллектуальному развитию учащихся, самосовершенствованию и самореализации, создает психологический комфорт для каждого обучающегося и благоприятный климат в коллективе.

При анализе фактора средства массовой информации, было выявлено, что оказывают положительное влияние, если способствуют формированию патриотического идеала, развитию гордости за Отчизну, стремлению быть верным Отечеству. Соответственно основным принципом функционирования культурно-образовательной среды является непрерывная трансляция культуры через средства массовой информации. В термине «культурно-образовательная среда» слились воедино два таких сложных междисциплинарных понятия как образование и культура. Отсюда следует наличие у среды двух основных функций: воспитательной и образовательной. Отдельные элементы этой структуры служат для освоения субъектами образовательного процесса гуманистических ценностей. Необходимо сохранение культуры, передачу подрастающим поколениям ее наиболее значимых образцов, норм, ценностей и идеалов. Именно культурно-образовательная среда позволяет передать значимые ценности, в отличие от продукта массовой культуры которая также транслируется через СМИ.

Рассматривая внутренние факторы, были отмечены собственные убеждения, которые оказывают положительное влияние, если они строятся на искренней уверенности в истинности патриотических знаний подростка о мощи и надежности людей и Отчизны. Культурно-образовательная среда является системой взаимодействия в жизнедеятельности человека, выступающая как условие и критерий интеллектуального, социального и личностного развития подростка. Следующий фактор чувства оказывают положительное влияние, если способствуют формированию позитивного отношения подростка к Отечеству и к родному краю, историческому прошлому государства, ее сложному и великому прошлому, к людям, проживающим на одной территории с ним. Культурно-образовательная среда наполнена духовным содержанием, которое определяется уровнем развития людей, духовными потребностями,

национальными и общечеловеческими ценностями. Также необходимо принимать во внимание наличие материальных условий жизни общества. Культурно-образовательная среда делает образование доступным и, как следствие, повышает общий уровень образованности подростка. Вследствие чего складывает благоприятная среда для формирования позитивного отношения к Родине.

Личностные качества оказывают положительное влияние, если способствуют формированию позитивного отношения к другим людям и к своему родному краю. Культурно-образовательную среду необходимо создавать также и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как одна из форм организации свободного времени подростков, направленно на удовлетворение их творческих интересов и потребностей. Внеурочная деятельность способствует удовлетворению потребностей учащихся в неформальном общении в клубах и любительских объединениях, музеях, во время проведения школьных вечеров, праздников, фестивалей, специальных мероприятий. Большая роль отводится школьному самоуправлению, которое позволяет большинству учащихся участвовать в организаторской деятельности, приобретать умения и навыки управленческой и культурологической деятельности. Все благоприятно оказывает влияние на подростка и развивает позитивное отношение к окружающем людям и к родному краю.

Педагогам и родителям важно формировать данные ценности у подростков, помогать им в отношениях с окружающими. Одиночество, неврозы, нарушение поведения, склонность к правонарушениям встречается у тех ребят, которые испытали трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Именно поэтому необходимо формировать у подростков следующие личностные качества: принятие ответственности за свои действия; формирование патриотической убежденности; преобладание гуманности в межличностных коммуникациях; готовность и способность устанавливать и регулировать взаимоотношения с окружающими людьми. Все эти качества развиваются в

культурно-образовательной среде с помощью средств социально-культурной деятельности.

При проведении анализа модели было отмечено, что отсутствует теоретическая и методическая литература, в которой педагоги могли бы найти рекомендации и советы по формированию патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности. Поэтому необходимы новые формы, методы и приемы формирования патриотических ценностей у подростков в условиях требований ФГОС ООО. В целях решения этой проблемы необходимо создание второго педагогического условия – организация взаимодействия педагогов, направленного на повышение компетентности в области формирования патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности: обмен опытом в поиске и реализации новых форм и методов работы.

В целях повышения профессиональной компетентности преподавателей в области формирования патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности возможно использование разнообразных традиционных и инновационных форм методической работы.

Тематический педагогический совет должен быть связан с проблемой формирования патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности. Методическая подготовка предполагает предварительное консультирование, наблюдение образовательной работы по теме педсовета, оформление выставки и др.

На конференции озвучиваются доклады, подготовленные педагогами. Например в Астраханском госуниверситете состоялась научно-практическая конференция «Развитие патриотизма в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и общего образования с использованием здоровьесберегающих технологий». На пленарном заседании данной конференции эксперты пришли к выводу, что в современном российском обществе тема патриотизма стала поистине общечеловеческой. И девизом конференции может стать фраза: «Сберечь себя для России и Россию для себя». Кроме того, важную роль здесь играет спортивно-патриотическое направление: по мнению

участников, большинство детей Астраханской области должны заниматься спортом. Работа конференции может продолжаться далее по секциям. В данной конференции работа продолжилась по 2 секциям. Темой первой стали методы и технологии воспитания патриотизма в образовательной среде. Участники мероприятия обсудили формирование гражданских качеств младших школьников как основу гражданской социализации в обществе и патриотическое воспитание детей с нарушением слуха на примере школы I–II вида. Также эксперты рассмотрели инновационные подходы к проектированию программно-методических ресурсов воспитания патриотизма младших школьников, современные педагогические условия реализации ФГОС в начальной школе, гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроке истории и другие темы. В рамках второй секции педагоги ознакомились с такими докладами, как «Работа по нравственно-патриотическому воспитанию в проектной деятельности у дошкольников «Родное село, Родная страна — вместе дружная семья», «Роль мини-музея в приобщении детей с нарушенным слухом к традициям народов», «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» и другими.

Главное правило круглого стола - подготовленность и заинтересованность каждого участника. Важно выбрать ведущего, умеющего ориентироваться в вопросах и направлять разговор в нужное русло. Дискуссия предполагает обсуждение проблемных вопросов. Важно обозначить правила проведения дискуссии.

Консультация-диалог проводится двумя педагогами, имеющими разные точки зрения на обсуждаемый вопрос. Например, обсуждение разных подходов к проблеме оформления патриотического уголка в группе.

Семинар и семинар-практикум предполагают предложение плана и специальных заданий. Для подготовки к семинару необходимо ознакомиться с методической литературой. Используются такие формы организации, как использование видеоматериалов и мультимедийных презентаций. Во время практикума педагоги показывают в действии приёмы и методы работы, кото-

рые затем обсуждаются. Например, демонстрация фрагмента видеозаписи занятия с подростками, конкретного методического приема (создание альбома «Мой город», разработка виртуальной экскурсии по родному городу, создание национальной куклы и др.), решение педагогических задач, организация беседы с детьми с применением иллюстраций , организация народных игр и т.д. Например, в Казачьем кадетском корпусе имени атамана Бирюкова проходил сетевой научно-практический семинар «Духовно-нравственное воспитание школьников с использованием театральных технологий». В рамках этого проекта студенческий драматический театр подготовил спектакль по повести Пушкина «Барышня-крестьянка». Это спектакль малой формы с минимальным количеством декораций.

Творческая лаборатория позволяет вовлечь педагогов в исследовательскую деятельность. Например, апробация разными творческими группами современных образовательных технологий патриотического воспитания, таких как квест-технология, проектная технология и др. Результатом работы являются творческие отчёты педагогов.

Коллективный просмотр образовательного процесса проводится с целью показа эффективных форм и методов работы с детьми по проблеме формирования патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности. Можно включить в работу специалистов. Например, инструктор по физической культуре демонстрирует интегрированное занятие по ознакомлению с известными спортсменами, музыкальный руководитель проводит музыкальный праздник, посвященный Дню рождения города и т.д.

Тематическая библиотека - подбирается методическая, художественная и педагогическая литература по вопросам формирования патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности

Методическая копилка – подборка конспектов, презентаций, видеороликов и мультфильмов для подростков, позволяющих решать задачи формирования патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности, методические разработки.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Поэтому следует проводить планомерную работу по реализации новых форм создания патриотических ценностей, которые можно осуществлять через квест-игры, флешмобы, кружки, факультативы, организацию различных праздников, познавательные встречи со знаменитыми людьми своего края, знакомство учащихся со своей «малой Родиной», экскурсии по родному селу, городу. В ходе этой работы вырастет культурный уровень подростков, а также возникнет необходимость в познании новых фактов о «малой Родине», о народных традициях.

В ходе анализа представленной модели отмечено, что некоторые подростки не могут включиться в групповую деятельность, поскольку не могут взаимодействовать с другими учащимися. Им сложно понять поставленные перед ними задачи, они проявляют безразличие к осуществляемой деятельности. Выявлено, что такие подростки пытаются избежать общественно полезных действий при оказании помощи в подготовке к школьным мероприятиям, при уборке территории и помощи преподавателям в процессе организации демонстрации опытов и проведении занятий.

Следует учитывать третье педагогическое условие – воспитание волевых навыков посредством практической патриотической деятельности.

Волевые навыки могут формироваться посредством патриотического воспитания. Патриотическое воспитание, по исследованиям А. Н. Вырщикова, М. Б. Кусмарцева и В. И. Лутовинова, предполагает «воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития российского общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судь-

бы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству» [219, с. 57].

Также воспитание волевых навыков отражена в трудах С. Л. Рубинштейна, где рассматривается понятие активности в тесной связи с внутренней детерминацией поведения [177]. Он определяет данное понятие «как признак человека, играющий важную роль компонента, который позволяет взаимодействовать между деяниями личности и требованиями общества»[177, с. 133]. Данная активность человека отражается в его сознательной деятельности. Соответственно автор определяет активность как посредника взаимосвязи личности с требованиями общества. В определении активности А. Н. Леонтьева, он доказывает, что активность – это изменение самого себя через изменение окружения.

Проявление активности помогает формировать у подростка ряд качеств: гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, толерантность и т.д.

В связи с этим необходима деятельность, отвечающая потребностям и особенностям подростка: игровая, познавательная, трудовая, творческая и досуговая. Ведь только в деятельности укрепляются и изменяются отношения между подростками. Однако не следует забывать, что деятельность учащегося нужно организовать таким образом, чтобы ребенок мог раскрыться с разных сторон и развить все свои личностные качества.

При данном подходе к обучению и воспитанию основным элементом работы учащихся становится решение задач, то есть освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: проектно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. Это сформирует те необходимые волевые качества, которые необходимы подростку для самореализации.

В ходе анализа педагогической деятельности выявлено, что у подростков могут отсутствовать знания о том регионе, в котором они проживают. Выявлено полное безразличие к традициям и обрядам других народов. Некоторые подростки могут проявлять негативное отношение к занятиям физической культурой, а также к беседам с представителями духовенства, военных структур и казачества. В связи с этим необходимо четвертое педагогическое условие – учет индивидуальных особенностей и способностей подростков при формировании патриотических ценностей.

Выделяют разные особенности подростков при формировании патриотических ценностей. Индивидуально-возрастные особенности подростков обусловлены «особенностями биологического развития организма; культурно-исторической средой, как сферой их роста и развития; условиями обучения и воспитания; резервами индивидуального развития» [33, с. 24]. Причем процесс развития индивидуально-возрастных особенностей носит поступательный характер.

Также выделяются и описываются типы подростков в зависимости от ориентации на мнение сверстников [57]:

I тип — восприимчивые — подростки болезненно воспринимают мнения сверстников и эмоционально реагируют на них (высокий уровень восприимчивости и степени реагирования);

II тип — импульсивные — внутренне не воспринимают мнения сверстников, но внешне демонстрируют ответную

реакцию (низкий уровень восприимчивости при высокой степени реагирования);

III тип — скрытные — внутренне воспринимают мнения сверстников, но внешне не реагируют, скрывают ответную реакцию (высокий уровень восприимчивости при низкой степени реагирования);

IV тип — адекватные — адекватно воспринимают мнения сверстников и адекватно реагируют на них (низкий уровень восприимчивости и степени реагирования).

Основные изменения, происходящие с младшими подростками, касаются (описаны Д. Б. Элькониным и Т. В. Драгуновой) [41]: учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию; сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе; взросления как новообразования младшего подросткового периода –специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости»; овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого. Это также указывает на новый этап в становлении самосознания подростков.

В этом возрасте подросток осознает, что для него значимы свои внутренние оценки, а не оценки родителей. Наряду с этим поведение родителей и их отношение к подростку в значительной мере определяют, насколько легко подросток овладевает различными навыками, приобретает самостоятельность, уверенность в своих силах, положительную самооценку. В свою очередь, грубость и непонимание родителей, их пренебрежение к своим родительским обязанностям могут привести к множеству трудностей в дальнейшей жизни подростка. Таким образом, постепенно у подростка формируется Я-концепция, которая влияет на развитие ученика.

Следует проводить работу с семьей, так как она является наиболее важным фактором социализации личности и одним из факторов формирования ценностных ориентаций подростка.

Подросток должен знать ценности, уметь их дифференцировать, то есть производить ценностный выбор и реализовывать в поведении. Д. Хоманс, выделяет данный аспект в активности индивида в обществе и определяет, что влияет на данный процесс: «степень вознаграждения индивида за социальное действие определяет его активность; повторение в будущем стимула, получившего вознаграждение в прошлом, определяет выбор реализованной моде-

ли поведения; ценность результата деятельности обусловливает активность личности» [186, с. 132].

Понятие «ценности» считается усвоенным при учете индивидуальных особенностей и способностей подростков, если установлена личная связь с содержанием понятия, его объемом, знанием его связей, отношений с другими понятиями, а также умением им оперировать в решении практических задач. Автор И. Гофман предлагает учитывать понятие «активность человека»и определять как «особенность активности индивида, которая определяется в большом диапазоне социальных ролей личности, заключается в умениях соразмерно применять данные роли в соответствии с временными рамками, обладании большой совокупностью разных инструментов для достижения поставленных задач» [186, с. 95].

Рассмотренные педагогические условия для формирования патриотических ценностей подростков представляют собой комплекс взаимообусловленных и взаимодополняемых условий, сущность которых определяется развивающей культурно-образовательной средой, способствующей развитию межличностных отношений подростков во внеурочной деятельности; взаимодействием педагогов, направленным на обмен опытом в поиске и реализации новых форм и методов работы в области формирования патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности; формированием волевых навыков посредством практической деятельности; использованием индивидуальных особенностей и способностей подростков. Это позволяет утверждать, что реализация представленных педагогических условий в школах способствует формированию патриотических ценностей подростков.

2.4. Анализ результатов формирующего этапа педагогического эксперимента по формированию патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности

В результате констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что сформированность патриотических ценностей у подростков находится на недостаточном уровне. Данный факт определил потребность в проведении целенаправленной деятельности, что обусловило необходимость разработки программы «Формирование патриотических ценностей подростков социально-культурными средствами во внеурочной деятельности». В теоретической части настоящего исследования была разработана модель формирования патриотических ценностей подростка средствами социально-культурной деятельности, которая легла в основу всей практической педагогической работы.

Формирующий этап эксперимента проходил в 2016–2017 гг. в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Астрахани «Гимназия № 4», Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Астрахани «Лицей № 1», Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Астраханской области «Центр обучения, оздоровления и отдыха для детей и юношества «Березка», Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Карагалинская СОШ» в 6–7 классах. На данном этапе эксперимента в нем приняло участие 250 респондентов, их разделили на контрольную (КГ, 123 человек) и экспериментальную (ЭГ, 127 человек) группы. С учащимися, включенными в КГ, педагогическую работу по разработанной программе не проводили.

В практической части разработанной программы реализовывалось три направления: «Связь поколений», «Правовое просвещение», «Мой родной край».

Целью и задачами направления «Связь поколений» являлось воспитание гордости за свою страну, а также народных героев, в поддержке и сохра-

нении памяти об исторических важных этапах развития страны у молодого поколения, в содействии и развитии у обучающихся вовлеченности в события и ответственности за будущее государства.

Формами направления являются: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, проведение конкурсов, посещение музеев, создание генеалогии семьи, проведение квест-игры.

Содержание данного направления реализуется через такие средства, как конкурс проектов «Моя родословная», проведение классного часа «Есть такая профессия – Родину защищать», квест-игра «Юные защитники Отечества».

Тема проекта «Моя родословная» является актуальной не только для учащихся, но и для их родителей. Сегодня вопрос исследования событий собственной семьи особенно значим вследствие того, что современные теряют связь поколений, отсутствуют контакты между родственниками. Каждый человек имеет потребность в получении знаний о значении своего имени, происхождении фамилии, рода. Восстановления генеологического древа способствует диалогу поколений, восстановлению «белых пятен» семьи, поиску недостающей информации об истории семьи.

Целью этого вида работы выступает развитие мотивации и закрепление интереса к истории собственного имени и фамилии, собственной семьи; воспитывать любовь и почтительное отношение к родителям и предкам; совершенствовать взаимоотношения с семьей. Формирование родословного древа учащегося.

Задачами данного направления являлись:

- определить понятийный аппарат используемых терминов;
- познакомиться с историей создания и развития каждой семьи;
- изучить, какое влияние оказало создание родословной на развитие учащихся.

Планируемая деятельность в данном проекте можно разделить на следующие этапы:

1. Беседа «Откуда мы родом».
2. «Мои родные» – выставка рисунков.
3. «История моего имени» – поисковая работа с литературой.
4. «А в нашей семье…» – сочинение с иллюстрациями.
5. Составление родословного древа.
6. Защита проекта.

Конечным результатом проекта выступает воспитание чувства гордости за Родину, национальных героев, развитие у подростков исторической памяти поколений, эмоциональной вовлеченности в историю и ответственности за перспективу государства.

Проведение классного часа «Есть такая профессия – Родину защищать».

Целью данного классного часа является обучить понимать собственные планы, круг интересов, предрасположенности.

Задачами данного проекта являются:

- осуществить испытание с целью установления высококлассных наклонностей;
- познакомить со словарем специальностей;
- способствовать обучению трудолюбия, отвечающего за предпочтение специальности;
- рассмотреть базовые определения: профессия, профессиограмма, психограмма;
- осуществить применение познаний, приобретенных в ходе обучения, при подборе специальности.

Оснащением данного мероприятия выступают компьютеры, интерактивная доска, презентация, фильмы и Интернет.

План проведения классного часа:

Обсуждение цели и задачи классного часа (2–3 мин)

Демонстрация обучающимися презентаций о современных видах войск (был проведен конкурс среди подростков о войсках в Российской Федерации) (5 мин); фильма о военно-воздушных силах (4 мин), презентации семьи учеников и рассказ о традициях семьи (8–10 мин), фильма о моряках Черноморского флота, а также о подводниках (6 мин).

Вопросы подростков к докладчикам (5 мин).

Работа в Интернете. Обсуждение результатов поиска (15–20 мин).

Рефлексия (5 мин).

Были заданы следующие вопросы:

- Какими качествами должен обладать военный?
- Какова профессиограмма военного, солдата?

Вопросы для рефлексии: Что нового вы узнали на данном классном часе? Какие эмоции вы испытали? (подросткам были даны изображения с яблоками – зеленое, красное и надгрызенное червячком; ученики приклеили яблоко на яблоню, которая нарисована на доске).

При разработке сценария квест-игры «Юные защитники Отечества» мы опирались на то, что квест – в переводе с англ. «путешествие, то есть активная организационная форма, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий» [36, с. 23]. При анализе правил квеста можно отметить, что «участники игры проходят указанные организаторами станции, выполняя заранее подготовленные задания, за правильное выполнение которых участники получают бонусы» [36, с. 23].

Цели и задачи квеста заключались в следующем: развитие позитивного отношения к здоровому образу жизни у подростков; улучшение самочувствия подростков, вовлечение их в регулярные мероприятия физической направленности; формирование патриотической активности и чувства сопричастности.

В игре принимают участие две команды по 10 человек, возраст – от 12 до 14 лет.

В начале мероприятия подростки получают маршрутные листы со станциями, на которых будут задания. Далее каждая команда отправляется на станцию. После выполнения задания участники переходят на следующею станцию. На каждой из них подростки зарабатывают по баллу. В конце игры баллы суммируются. Ошибка или подсказка – это 1 балл. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, занимает I место.

Результат игры зависит от:

- скорости разгадывания шифровок (знаний по теме);
- качества выполнений заданий на точках (работа в команде);
- общей подготовленности команды (работы над названием и образом команды).

В подготовке и проведении квест-игры принимает участие весь педагогический коллектив школы. Судейство возлагается на судейские бригады и администрацию школы.

В ходе подготовки участников необходимо заранее разместить в социальных сетях и на школьном стенде информацию-анонс о событии с легендой, способом подачи заявки и списком необходимых вещей. Следует подготовить следующие вещи: компас и карту, ручку и блокнот, телефон для использования сети Интернет, а также удобную обувь и одежду.

В ходе квеста проводится работа на следующих станциях: «Меткий стрелок», «Военно-полевая кухня», «Рота – подъем!», «Патриотическая», «Силачи», «На плацу», «Мозговая атака», «Военно-патриотической песни», «На привале». Участники должны применить различные физические способности, ответить на вопросы посвященные символике Российской Федерации, ее истории, проявить ловкость и находчивость.

За каждый правильный ответ команде дается 1 балл. Результат викторины заносится в маршрутный лист.

Направление «Правовое просвещение» содержит в себе следующие задачи: развитие правосознания, возможности к осознанию собственных мотивов и мотивов иного лица, развитие культуры проявления патриотической позиции, развитие у обучающихся концепции познаний, почтения и заинтересованности к государственным символам Российской Федерации.

Формы: ознакомление с основными нормативными документами, нормативно-правовой базой патриотического воспитания, проведение конкурса проектов «Я – гражданин России», «Государственные символы России».

Содержание данного направления реализуется через конкурсы проектов «Я – гражданин России», «Государственные символы России».

При проведении конкурса проектов «Я – гражданин России» мы поставили следующею цель: развитие у подростков стремления к проявлению патриотической активности, социализации обучающихся, стимулированию заинтересованности подростков работой над значимыми проблемами гражданского общества.

Задачами данного направление являлись следующие:

- усвоение в ходе работы познаний, приобретенных на уроках обществознания и в ходе проектной деятельности;
- изучение новых видов поиска, обработки и анализа информации;
- формирование аналитических навыков и умений критического мышления;
- формирование коммуникативных умений, а также навыков работы в коллективной деятельности;
- развитие интереса у подростков к важным проблемам региона;
- развитие у подростков чувства ответственности за ситуацию, которая складывается в обществе в школе, городе, области;
- развитие у подростков умений гражданского взаимодействия с органами правительства с целью решения важных общественных проблем.

Порядок проведения был следующим: участвуя в конкурсе, подростки, обучающиеся при поддержке учителей (преподаватели различных учебных заведений, дополнительного образования, специалисты по образовательным исследованиям, организаторы учебных заведений), могут выбирать решения выбранной задачи, что подходит для организаций в небольших районах, городах.

Участниками мероприятия могут стать учащиеся школ, которые разработали и реализовали социальные проекты. Срок реализации проекта составляет не менее 3 месяцев.

Стажерам следует изучить суть проблемы, собрать информацию, необходимы для реализации проекта документы.

Папка с документами должна содержать статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, медиаматериалы, результаты опросов общественного мнения и другие материалы, а также сведения, раскрывающие ключевые этапы работы учащихся по изучаемой проблеме в логическом и хронологическом порядке.

Этот материал разделен на четыре основных раздела проекта:

1. Актуальность и важность указанного вопроса для учебных заведений, районов и городов.

2. Сбор и анализ учащимися информации о выбранных проблемах.

3. Программа действий, предоставляемая учащимися.

4. Выполнение плана действий команды.

Папки документов передаются в жюри для анализа работы учащихся, которые разрабатывают и реализуют проект в деталях.

Кроме того, может быть осуществлена поддержка мультимедийных проектов, в качестве визуального дополнения могут использоваться несколько слайдов (не более 20). Материал проекта выполняется в программе «Power Point». Мультимедийное сопровождение не является неотъемлемой частью выполнения задания. Работа над проектом заканчивается устным представлением, учащиеся демонстрируют знание предмета, актуальность выбранной

проблемы, обеспечивают ее компетентное решение, рациональный ответ на вопросы о результатах проекта.

Устная презентация представляет собой трехминутную презентацию для автора проекта или команды (2–4 человека), где должны быть представлены работы, даны ответы на вопросы от других участников и жюри.

Финалисты принимают решение по пяти тематическим направлениям:

- экология;
- ландшафтный дизайн;
- социальные проблемы;
- проблема молодежи;
- гражданская инициатива.

Экспертная оценка проекта осуществляется по следующим критериям:

- актуальность и важность проблемы;
- социальная значимость проблемы;
- независимость разработки проекта;
- уровень взаимодействия с правительственными учреждениями;
- потенциальные клиенты;
- реализм;
- экономика;
- практические результаты.

Основными целью и задачами конкурса «Государственные символы России» является повышение интереса у подростков к исследовательской деятельности, русской истории и культуре, а также формирование духовных ценностей, нравственных и эстетических принципов человека.

Участники конкурса должны поставить и прислать вопросы по теме конкурса «Государственные символы России».

Задать вопросы можно об истории или символическом значении:

- флага Российской Федерации;
- гимна Российской Федерации;

- герба Российской Федерации;
- штандарта Президента Российской Федерации;
- знака Президента Российской Федерации.

Вопрос может быть прислан в письменном виде или в видеоформате.

В задачи направления «Мой родной край» входило изучение истории «малой Родины», а также формирование у учеников позиции «Я – гражданин России».

Формами этого направления являются коллективные творческие работы, конкурсы, викторины по истории родного края, его экологии, участие в мероприятиях по уборке улиц, посещение музеев; праздники, посвященные памятным датам.

Данное направление было реализовано с помощью посещения Музея боевой славы, осуществления конкурса эссе «Письмо солдату», проведения на базе детского лагеря военно-патриотической смены «Казачий круг», флешмоба «Мы – патриоты».

В этом направлении решались следующие задачи:

- воспитание патриотизма, поддержка формирования чувства гордости за прошлое страны и понимания настоящего;
- привлечение внимания к службе в армии и изучению исторического наследия армии;
- развитие и укрепление культурных связей между поколениями;
- идентификация одаренных детей и творческих объединений.

Эссе следует писать в произвольном виде. Послания оформляются в виде писем, отправленных солдатам в определенную историческую эпоху (Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война, горячие точки и т.д.). Они повествуют о военных конфликтах, ценностях для защиты страны и мира, рассказывают о проблемах мира. Это могут быть истории из семейных армейских традиций и споры о защите Родины.

Посещение «Музея боевой славы» позволяет вызывать интерес к искусству и культуре посредством посещения музеев и знакомства с их коллекциями; посетить музейные памятники культуры, воспитывая разумное и уважительное отношение к ним; сформировать понимание единства истории и культуры.

Данная форма работы с подростками решает следующие задачи:

- создание возможности комбинировать визуальные впечатления через свободные ассоциации, создавая новые образы и реалии;
- развивать цветовое и пространственное видение, ритм и гармоничную способность;
- сформировать навыки активного посещения музея и самостоятельности в их изучении.

Основные экскурсии:

- «Тыл – фронту».
- «Астраханцы на фронтах Великой Отечественной войны».
- «28-я Армия в боях за Родину».

В рамках посещения музея читают лекции для курсантов «Будущий воин», «Из истории Российской армии», «На службе Отечества».

Проводят беседы на темы:

- «Из истории русского военного костюма»;
- «Из истории военного костюма российского флота»;
- «Награды Отечества»;
- «Из вещмешка дедушки»;
- «Служит Родине земляк»;
- «Из истории отечественного оружия»;
- «Грозная сила, надежная (от единорога до “Катюши”)»;
- «Блокада Ленинграда»;
- «Эволюция советской бронетанковой техники».

Осуществляется проведение на базе детского лагеря военно-патриотической смены «Казачий круг».

Цель данной смены сформировать целостный взгляд на историю казачества, традицию, образ жизни и культуру у подростков.

Задачи данной смены являются следующие:

- формирование познавательного интереса к истории и традициям казачества;
- ознакомление с отечественными и духовными традициями казачества;
- изучение традиций казачества, которые улучшают физическое и психологическое здоровье подростков;
- формирование гражданственности и патриотизма;
- укрепление здоровья;
- раскрытие творческого потенциала ребенка и включение его в групповые занятия и патриотическую деятельность.

Военно-патриотическая смена «Казачий круг» подразделяется на следующие блоки:

- «Казачьему роду нема переводу»;
- «Служить России, Казачеству и вере Православной!».

В первом блоке «Казачьему роду нема переводу» были проведены следующие мероприятия:

1. Отрядный час – знакомство, выбор названия отряда (станицы), знакомство с программой смены.
2. Квест «Разведка боем».
3. Изучение истории обряда посвящения в атаманы, выборы атамана в отряде (станице). Отрядное мероприятие.
4. Народное гуляние (концертная программа).
5. Станичная вечерка (отрядное мероприятие).
6. Малый казачий круг.

7. Работа спортивных и творческих объединений (мастер-класс и семинар по культуре казаков).

8. Представление станиц и станичников «Будем знакомы!».

9. Работа спортивных и творческих объединений (мастер-класс по фланкировке шашкой и нагайкой).

10. Познавательно- развлекательное мероприятие «Народные казачьи игры».

11. . Фестиваль казачьей песни.

12. Литературная гостиная «О героях былых времен».

13. Конкурс инсценированной авторской казачьей сказки (или притчи).

14. Встреча со священником «Разговор о самом главном».

В рамках второго блока проводилось мероприятие «Служить России, Казачеству и вере Православной!»:

1. Вечер настоящих мужчин «Все про оружие казака».
2. Конкурс строя и песни.
3. Конкурсная программа для юношей «Первый парень на станице».
4. Конкурсная программа для девушек «Первая казачка на станице».
5. Военно-спортивная игра «Зарница».

Кроме того, в рамках работы спортивных секций и творческих объединений военно-патриотической смены проходят следующие мероприятия:

1. Огневая подготовка (изучение разных видов оружия и приемов работы с ним).
2. Оказание первой медицинской помощи.
3. Казачий сполох.
4. Час музыки, народной песни.
5. Час рукоделия (обережные куклы, вышивка, роспись).

При составлении сценария конкурса танцевального флешмоба «Мы – патриоты» мы опирались на то, что флэшмоб как явление появился в начале лета 2003 г. в США, он проводится следующим образом. Большое количество незнакомых людей, самоорганизовавшись с помощью современных средств

коммуникации (интернет, мобильный телефон), собираются в определённое время в определённом месте и чётко выполняют оговоренное ранее действие. Основная суть состоит в стихийности, одновременности и главное – абсурдности действий.

Флэшмоб как художественный метод характеризуется следующими признаками:

- стихийность, для свидетеля флэшмоба его участники появляются из ниоткуда и отправляются в никуда;
- массовость, невозможно точно определить количество участников для того, чтобы флэшмоб удался. Основной критерий – флэшмоб должен быть заметен. Это и десять человек, и несколько тысяч участников в зависимости от ситуации;
- деперсонификация, в истории не остается ни имена авторов акции, ни имена участников;
- отказ от документации, которая носит скорее вынужденный эмпирический характер и уничтожается сразу после проведения акции. Флэшмоб пытается освободить себя от истории, а заодно и от действительности, с которыми так срослось современное искусство.

Целью проведения конкурса является формирование патриотических ценностей, предоставление возможности участникам выразить себя через танцевальное творчество, эмоциональное переживание ценностей патриотизма.

Задачами конкурса являются следующие*:*

- развитие и пропаганда хореографического искусства в подростковой среде;
- активизация деятельности подростков через совместное творческое дело;
- формирование патриотических ценностей;
- общение и обмен опытом между учащимися.

Требования к танцевальному номеру предъявлялись следующие:

- массовость;
- оригинальность идеи;
- соответствие музыкальной композиции содержанию флешмоба и названию выступления;
- внешний вид участников;
- синхронность исполнения;

Требования к музыкальному сопровождению предъявлялись следующие:

- музыкальное сопровождение не должно быть менее 3 мин и не должно превышать 5 мин;
- музыкальное сопровождение не должно содержать ненормативную лексику;
- выбор жанра музыкального материала свободный;
- если за основу танцевального материала взята песня, то содержание флэшмоба должно соответствовать тексту песни.

Жюри оценивает уровень проведения флешмоба, определяет претендентов на призовые места в соответствии со следующими критериями:

- приближенное соответствие принципам флешмоба;
- соответствие тематики;
- исполнительский задор и оригинальность;
- удачное воплощение замысла;
- массовость;
- синхронность и динамичность исполнения;
- исполнительское мастерство;
- художественная выразительность номера (композиционное, содержательное и музыкальное единство художественного образа);
- зрелищность (пластика, костюм, культура исполнения);
- артистизм;

- подбор и соответствие репертуара возрастным особенностям исполнителей;
- подбор и соответствие музыкального материала;
- оценка зрителей.

Этапы организации флэшмоба:

1. Встреча с участниками флешмоба.
2. Начало работы по организации флэшмоба:

а) сценарий;

б) постановка флэшмоба;

в) организация флэшмоба:

- поиск участников, постоянная связь с ними;
- сборы на репетиции, подбор музыки, организация схемы репетиций;
- поиск залов для репетиций;
- поиск, разработка костюмов;

г) формирование плана репетиций: график, мероприятие с участниками, где происходит формирование на группы, отбор участников и распределение по способностям вокальной, спортивной, театральной, танцевальной и прочей подготовки, возрасту и другим критериям;

д) совместные репетиции участников, объединение всех групп в одну массовую постановку со всей атрибутикой и прочими усилениями общей картины;

ж) генеральная репетиция флэшмоба на площадке;

После реализации данной программы, в рамках диссертационного исследования был проведен аналитический этап в ЭГ и КГ, а также повторная диагностика формирования патриотических ценностей подростков.

На этом этапе использовались методы сценария мозгового штурма «Патриот, кто он?» и тренинга «Патриотизм, и как я его понимаю».

Методики диагностики на формирующем этапе, который проходил в конце 2016–2017 гг. учебного года, использовались те же, что и при проведе-

нии констатирующего эксперимента.

В контрольной группе компонент «патриотические отношения» повысился незначительно на среднем уровне с 27,5 до 36,2 %, на высоком уровне – с 2,3 до 11,8 %. Низкий уровень упал с 70 до 52 %.

В экспериментальной группе при анализе данного компонента увеличилось число учеников показавший высокий уровень с 4,8 до 43,1 %, на среднем уровне – с 25,2 до 33,3 %, а понизился на низком уровне с 69,9 до 23,6 % (рисунок 4, 5).

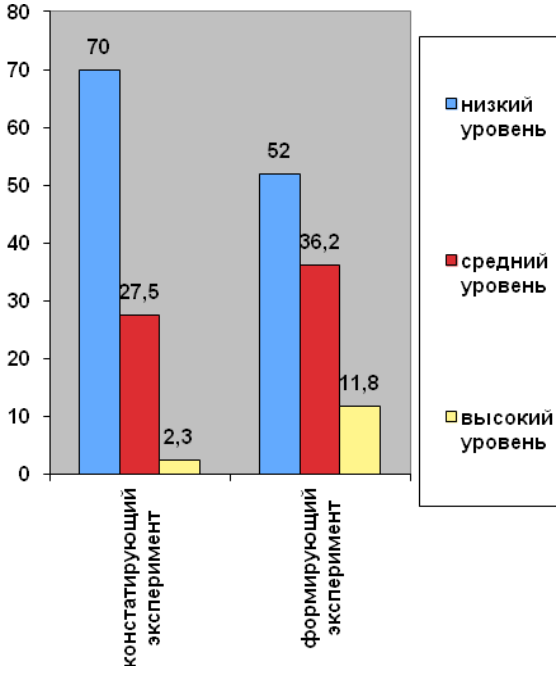


Рисунок 4 - Уровни сформированности компонента «патриотические отношения» в КГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

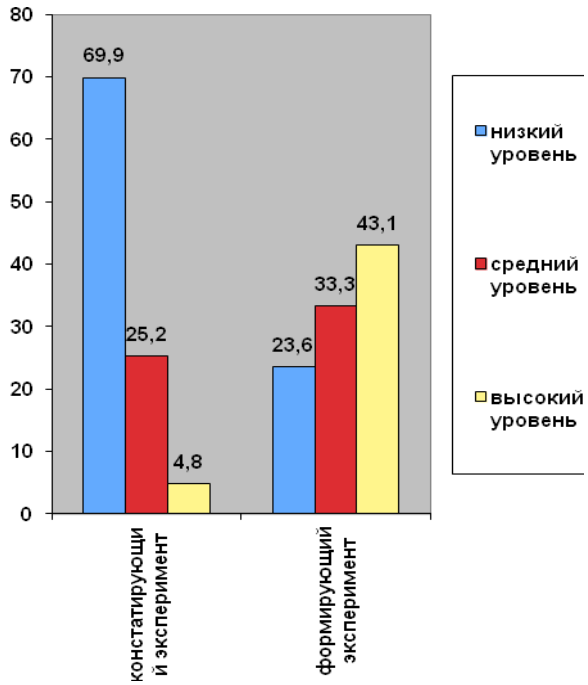


Рисунок 5 - Уровни сформированности компонента «патриотические отношения» в ЭГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Как видно на графиках по сравнению с КГ в ЭГ рост числа респондентов имеющих высокий уровень сформированности компонента «патриотические отношения», число с низким уровнем также снизилось. Число ответивших, что «Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка» снизилось в ЭГ, в КГ данный ответ дали такое же количество подростков. Среди подростков стали больше цениться такие качества в других людях, как «готовность помочь другу в трудную минуту», «смелость в отстаи-

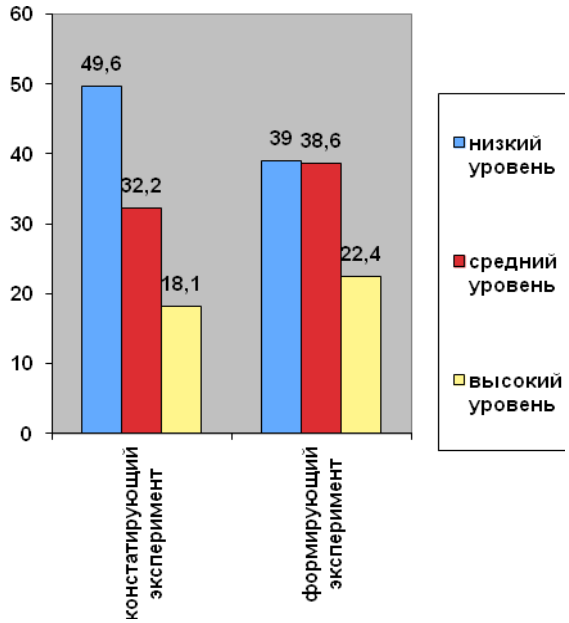
вании своих взглядов».

Это говорит о том, что подростки перестали отмечать равнодушное отношение к Отчизне, в ходе работы они стали больше интересоваться традициями своей страны и испытывать гордость за Родину.

На констатирующем этапе эксперимента 32,2 % респондентов в КГ и 34,9 % опрошенных в ЭГ имеют средний уровень сформированности компонента «патриотические концепты (понятия)», а 49,6 % в КГ и 47,9 % в ЭГ, соответственно, низкий уровень. Высокий уровень показали 18,1 % в КГ и 17,1 % – в ЭГ.

На формирующем этапе эксперимента сформированность компонента «патриотические концепты (понятия)» в КГ составила на высоком уровне 22,4 %, на среднем уровне – 38,6 %, на низком – 39 %. В ЭГ высокий уровень составил 25,2 %, средний – 49,5 %, низкий – 25,3 % (рисунок 6, 7).

В КГ произошли небольшие изменения: процент сформированности компонента «патриотические концепты (понятия)» на среднем уровне возрос на 6 %, в ЭГ – на 14,4 %.



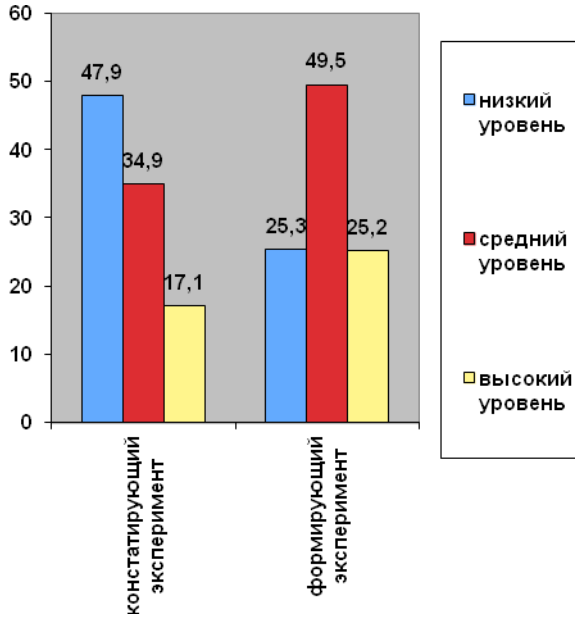
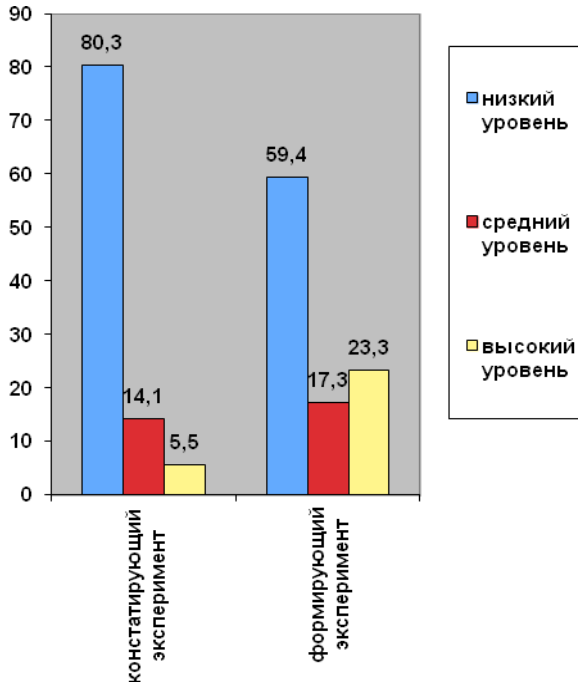


Рисунок 6 - Уровни сформированности компонента «патриотические концепты (понятия)» в КГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Рисунок 7 - Уровни сформированности компонента «патриотические концепты (понятия)» в ЭГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Установлено, что на формирующем этапе эксперимента компонент «патриотическая активность» повысился в КГ на высоком уровне с 5,5 до 23,3 %, на среднем – с 14,1 до 17,3 %, на низком понизился с 80,3 до 59,4 %. В ЭГ повысился на высоком уровне с 6,5 до 55,2 %, средний уровень повысился с 13,8 до 18,6 %, низкий уровень снизился с 79,6 до 26,2 % (рисунок 8, 9).

В ходе реализации программы в ЭГ было отмечено, что подростки стали активно участвовать в обсуждении патриотических тем, начали не только интересоваться патриотическими мероприятиями, которые проводятся в городе и стране, но проявлять желание в непосредственном участии в созидательной деятельности на благо страны.



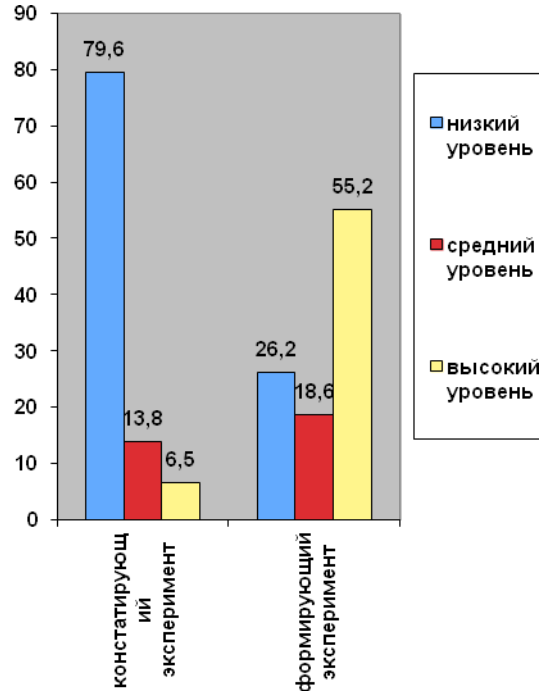
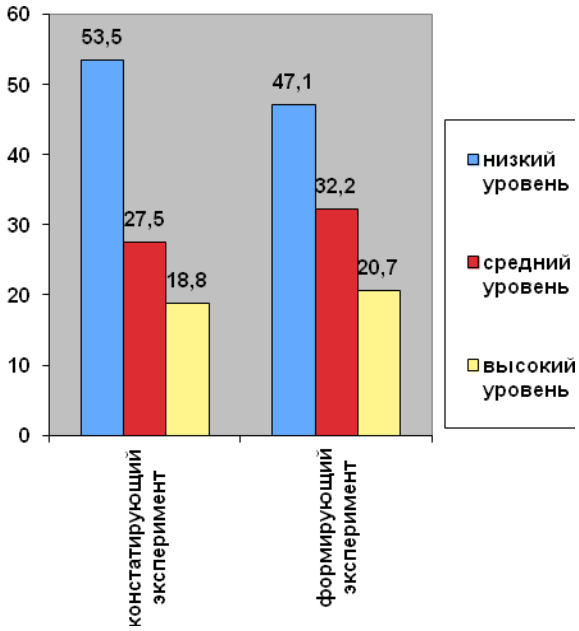


Рисунок 8 - Уровни сформированности компонента «патриотическая активность» в КГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Рисунок 9 - Уровни сформированности компонента «патриотическая активность» в ЭГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

В ходе диагностики компонента «патриотические символы и идеалы» были получены следующие результаты: в КГ высокий уровень увеличился с 18,8 до 20,7 %, средний уровень – с 27,5 до 32,2 %, низкий уровень уменьшился с 53,5 до 47,1 %. В ЭГ высокий уровень увеличился с 21,9 до 48,7 %, средний уровень – с 26 до 34,1 %, низкий уровень уменьшился с 52 до 17,2 % (рисунок 10, 11).



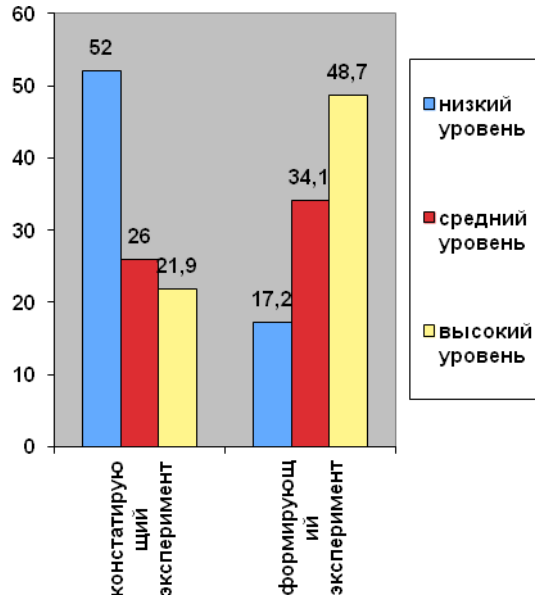


Рисунок 10 - Уровни сформированности компонента «патриотические символы и идеалы» в КГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Рисунок 11 - Уровни сформированности компонента «патриотические символы и идеалы» в ЭГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

В ЭГ были отмечено, что для подростков Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Для того чтобы определить эффективность разработанной модели, была проведена повторная диагностика сформированности патриотических ценностей подростков в ЭГ и КГ (таблица 14).

Таблица 14 - Общие показатели распределения по уровням сформированности патриотических ценностей подростков на формирующем этапе эксперимента

Компоненты	**Критерии**	**Низкий уровень (%)**		**Средний уровень (%)**		**Высокий уровень (%)**	
		КГ	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**
Патриотические концепты (понятия)	Когнитивный	39	25,3	38,6	49,5	22,4	25,2
Патриотические отношения	Эмоциональный	52	23,6	11,8	33,3	36,2	43,1
Патриотическая активность	Деятельностный	59,4	26,2	17,3	18,6	23,3	55,2
Патриотические символы и идеалы	Аксиологический	47,1	17,2	32,2	34,1	20,7	48,7

Формирующий этап эксперимента выявил следующее распределение по уровням сформированности патриотической активности подростков – в КГ: низкий – 49,4 %, средний – 24,9 %, высокий – 25,7 % (рисунок 12); в ЭГ: низкий – 23,1 %, средний – 33,9 %, высокий – 43 % (рисунок 13).

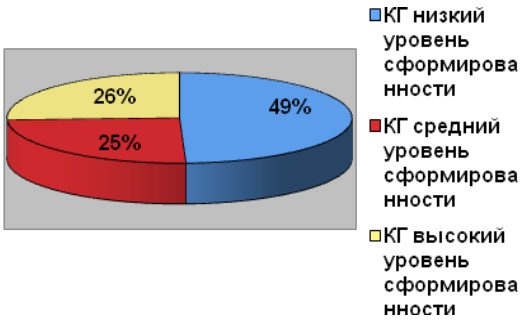


Рисунок 12 - Распределение по уровням сформированности патриотических ценностей подростков в КГ

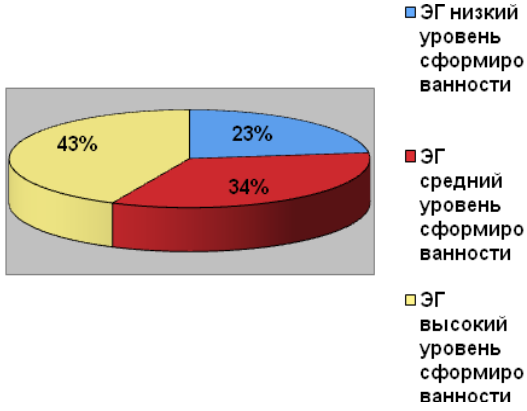


Рисунок 13 - Распределение по уровням сформированности патриотических ценностей подростков в ЭГ

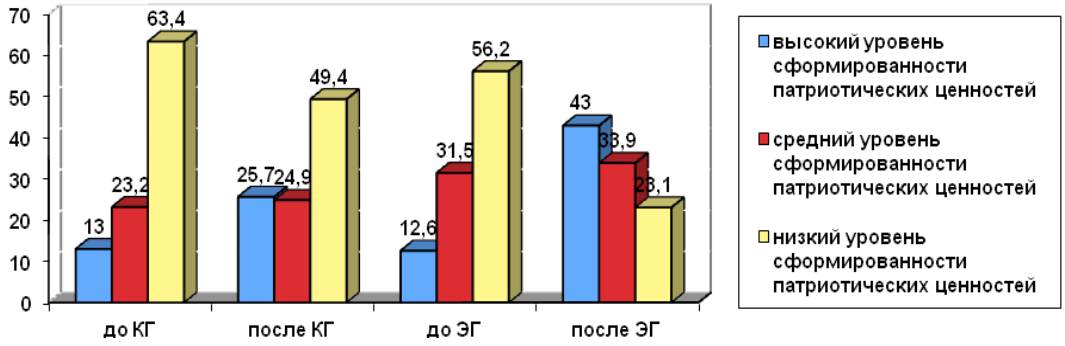


Рисунок 14 - Динамика изменения сформированности патриотических ценностей подростков в КГ и ЭГ

Для того чтобы проверить достоверность полученных ходе исследования результатов, применяли угловое преобразование Фишера (критерий φ).

Были сопоставлены выборки между начальными данными уровней сформированности патриотических ценностей подростков и сведениями после проведения эксперимента, которые были получены в ЭГ и КГ (рисунок 14).

Такой подход был использован для того, чтобы выявить достоверность динамики изменений показателей в каждой группе.

Кроме того, были проанализированы выборки для выявления достоверности отличий КГ и ЭГ.

В результате обработки данных с помощью критерия φ – угловое преобразование Фишера (Приложение 4) можно сделать следующие вывод:

- при сопоставлении количества подростков с разными уровнями сформированности патриотических ценностей в ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента выявлено, что после реализации модели стало достоверно больше количество подростков с высоким уровнем сформированности патриотических ценностей и достоверно ниже количество подростков с низким уровнем сформированности патриотических ценностей;
- при сопоставлении количества подростков с различными уровнями сформированности патриотических ценностей в КГ на констатирующем и

контрольном этапах эксперимента достоверных различий не выявлено;

- на контрольном этапе эксперимента выявлены достоверные отличия между КГ и ЭГ: в ЭГ достоверно выше количество подростков с высоким уровнем сформированности патриотических ценностей и достоверно ниже количество подростков с низким уровнем сформированности патриотических ценностей подростков в сравнении с этими же долями в КГ (таблица 15).

Таблица 15 - Показатели критерия φ* – угловое преобразование Фишера при сопоставлении уровней сформированности патриотических ценностей подростков на контрольном этапе эксперимента в КГ и ЭГ

Уровни сформированности патриотических ценностей подростков	**КГ и ЭГ**
Низкий	4,4
Средний	1,57
Высокий	2,54

Примечание: уровень значимости критерия φ – угловое преобразование Фишера – $\varphi^*_{кр} \leq 2,3$*

Сравнение результатов позволило сделать вывод о том, что экспериментальная проверка подтвердила эффективность работы по формированию патриотических ценностей подростков.

Выводы по главе 2

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила разработать программу «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами», а также механизмы и средства формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, осуществить диагностику сформированности у подростков патриотических ценностей, проанализировать результаты реали-

зации модели формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, а также возникшие трудности и выявить педагогические условия их преодоления.

В программе «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами» представлены средства социально-культурной деятельности. Данная программа рассчитана на 1 год и состоит из трех этапов (диагностический, процессуальный и аналитический).

На диагностическом этапе:

Цель: систематизирование и наглядное оформление представлений об уровне сформированности патриотических ценностей подростков.

Методы: анкетирование, опрос, тестирование.

Формы: групповая и индивидуальная работа.

Средства: тест по методике М. Рокича; составление понятийного словаря; тест «Гражданин – Отечества достойный сын»; тест по теме «Символика России»; анкета «Патриот»; анкета «Выявление уровня активности подростков в патриотической деятельности»; анкета «Отношение к патриотическим ценностям».

На процессуальном этапе:

Цель: создание необходимых условий для формирования личности патриота и гражданина своей страны с необходимыми для него ценностями, установками, взглядами, мотивами, ориентацией деятельности и поведения.

Методы: беседа, дискуссия, упражнения, выработки привычек, анализ событийных ситуаций, моральное поощрение, общественное порицание, соревнование.

Формы: экскурсии по памятным историческим местам региона, национальные, религиозные и государственные праздники; флешмобы, квесты, спортивные мероприятия патриотической направленности и др.

Средства: средства социально-культурной деятельности: устное и письменное слово, радио, кино, телевидение, достижения культуры и искус-

ства в различных видах и жанрах, наглядности, технические, спорт, дизайн среды.

На аналитическом этапе:

Цель: оценка и прогнозирование результативности формирования патриотических ценностей подростков.

Формы: индивидуальная работа с подростками.

Методы: диагностика (анкетирование, тестирование), экспертные оценки, интервью, мозговая атака, сценарии.

Средства: сценарии мозгового штурма «Патриот, кто он?», тренинга «Патриотизм, и как я его понимаю».

Механизмами формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, как совокупности взаимосвязанных элементов, которые реализуют способность объекта функционировать и развиваться, являются:

1. Конструирование границ «свой – чужой», т.е. определение человеком своей национальной и гражданской идентичности.

2. Формирование представлений о «мы – сообществе», т.е. навык нацеленности в целом на конструкции, значения, ориентации и чувственную восприимчивость, характеризующие нацеленность человека в целом на преобладания личностных или социальных тем во взаимоотношении к Отчизне, что способствует формированию представления о стране, законодательстве, мире, иных странах и народах, имуществе, труде, культуре собственного народа, экологии.

3. Создание положительного «образа Родины», т.е. восприятие ценностей того сообщества, в котором находится подросток, учитывая системные компоненты Отечества: территориальные (области страны, которые состоят из сел, деревень, городов, областей, районов, республик и т.д.) и ключевые (политические, экологические, общественные, культурные, экономические и т.д.) характеристики.

4. Привитие позитивного отношения к государственным символам, т.е. развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества.

5. Героизация событий истории, т.е. героизация победы в войне, достижения в культуре, науке, спорте.

В связи с тем, что в формировании патриотических ценностей подростка помогает социально-культурная деятельность, было доказано, что она может выступать основным средством формирования патриотических ценностей во внеурочной деятельности.

На основе первичной диагностики и анализа результатов был сделан следующий вывод: компоненты патриотических ценностей подростков находятся в основном на низком уровне, так как методики показали отсутствие знаний о категориях патриотических ценностей, отвлеченный абстрактный характер восприятия себя как субъекта национальной истории, отсутствие готовности и способности устанавливать и регулировать взаимоотношения с окружающими людьми, слаборазвитые умения и навыки, необходимые для реализации функции защиты Отечества, патриотическая активность не связывается с жизненными перспективами, отсутствие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов личности, что определило необходимость проведения целенаправленной деятельности по ее формированию.

Выделены педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования патриотических ценностей подростков:

- Создание развивающей культурно-образовательной среды, способствующей развитию межличностных отношений подростков во внеурочной деятельности;

- Организация взаимодействия педагогов, направленного на повышение компетентности в области формирования патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности: обмен опытом в поиске и реализации новых форм и методов работы
- Воспитание волевых навыков посредством практической патриотической деятельности
- Учет индивидуальных особенностей и способностей подростков при формировании патриотических ценностей

На формирующем этапе эксперимента проведена повторная диагностика сформированности патриотических ценностей подростков в контрольной и экспериментальной группах. Анализ полученных данных позволил утверждать, что реализация представленных модели и педагогических условий в школах способствует формированию патриотических ценностей подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование патриотических ценностей подростков является важной составляющей программой развития любой образовательной организации, обеспечивающих подготовку современных учеников на благо страны и общества. Проведенное исследование показало актуальность выбранной темы, так как она значима как для педагогической деятельности во внеурочной деятельности, так и для государства в целом.

Полученные в процессе проведения настоящего диссертационного исследования результаты в целом подтвердили выдвинутую гипотезу и дают основание сделать следующие выводы:

На основе анализа психолого-педагогической литературы сущностного содержания терминов «патриотизм» и «ценности» патриотические ценности подростков определены как выработанные общественным сознанием положительно значимые представления о Родине, воплощенные в жизнедеятельности подростков и выражающие их эмоциональное отношение к Отчизне, культуре родной земли, включающие: общественные идеалы и национальные интересы; положительное отношение к согражданам, обществу, государству, достойному выполнение общественного, государственного и воинского долга; уважение к закону, нормам коллективной жизни; потребность в деятельности на благо общества, государства. Результатом формирования патриотических ценностей будет проявление активности в патриотической деятельности подростка. Анализ научных источников и выявленная сущность феномена «патриотических ценностей» дали основание для выделения следующих компонентов патриотических ценностей подростков: патриотические концепты (понятия) (рациональное, логическое, понятийное основание знания о патриотических ценностях), патриотическая активность (проявление положительной социальной активности: общественная солидарность, сплоченность общества, поддержка политики правительства, любовь к «малой Родине», помощь ветеранам, пенсионерам, бережное отношение к природе), пат-

риотические отношения (эмоциональное отношение к Отчизне, культуре своей страны, соблюдение традиций, вера в будущее и чувство гордости за страну), патриотические символы и идеалы (внешние характеристики преобразовываются сознанием человека и выступают как его субъективные качества в стремлении к идеальному образу человека: готовность служить в армии, знание государственных и национальных символов (герб, гимн, флаг), законов государства, их соблюдение и уважение к ним). Все компоненты связаны между собой и помогают формировать патриотические ценности в подростковом возрасте.

Проведенное исследование позволило выделить факторы формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности являются: *внешние: политическая и экономическая ситуация в мире и стране* (оказывает положительное влияние, если способствует продуктивному осуществлению жизнедеятельности в обществе; оказывает отрицательное влияние, если располагает к проявлению фашизма или космополитизма); *религиозные убеждения и национальные ценности* (оказывают положительное влияние, если развивают ощущение себя частью своей Отчизны, этноса, веры, способствуют осмыслению значимости в современном обществе своего места проживания с его культурными и религиозными особенностями; оказывают отрицательное влияние, если распространяют идеи сепаратизма, экстремизма); *средства массовой информации* (оказывают положительное влияние, если способствуют формированию патриотического идеала, развитию гордости за Отчизну, стремлению быть верным Отечеству, оказывают отрицательное влияние, если способствуют формированию неприязни к собственной Отчизне, ксенофобии, радикализму, росту националистических взглядов и агрессивного отношения к определенной группе людей). *Внутренние: собственные убеждения* (оказывают положительное влияние, если они строятся на искренней уверенности в истинности патриотических знаний подростка о мощи и надежности людей и Отчизны; оказывают отрицательное влияние, если в убеждениях отсутствует уверенность в позитивной стабильности и на-

дежности функционирования различных сфер жизнедеятельности государства), *патриотические чувства* (оказывают положительное влияние, если способствуют формированию позитивного отношения подростка к Отечеству и к родному краю, историческому прошлому государства, ее сложному и великому прошлому, к людям, проживающим на одной территории с ним; оказывают отрицательное влияние, если способствуют формированию негативного отношения подростка к Отечеству и к родному краю, историческому прошлому государства, ее сложному и великому прошлому, к людям, проживающим на одной территории с ним), *личностные качества* (оказывают положительное влияние, если способствуют формированию позитивного отношения к другим людям и к своему родному краю, оказывают отрицательное влияние, если способствуют негативному отношению к другим людям и к своему родному краю).

В исследовании была разработана и опробираванна модель формирования патриотических ценностей подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности, которая основывается на личностно-ориентированном, средовом и культурологическом подходе. Целью данной модели является формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности. Подходы: личностно-ориентированный, средовой, культурологический. Принципы: системность, адресность, региональность. Ее содержание представлено тремя этапами: диагностическим, процессуальным и аналитическим.

Технологической составляющей при формировании патриотических ценностей подростков выступила программа «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами», которая направлена на формирование патриотических ценностей и предполагает следующие механизмы воздействия на личность: конструирование границ «свой – чужой» (определение человеком своей национальной и гражданской идентичности), формирование представлений о «мы – сообществе», создание положительного «образа Родины», что означает

(восприятие ценностей того сообщества, в котором находится человек), привитие позитивного отношения к государственным символам, мифологизация и героизация событий истории.

Программа включает следующие методы: беседа, дискуссия, упражнения, моральное поощрение, общественное порицание, соревнование; формы: экскурсии по памятным историческим местам региона, праздники, поисковая деятельность, встречи с представителями патриотических общественных организаций, национальными диаспорами, олимпийскими чемпионами, представителями спецслужб, правоохранительных и военных ведомств.

Программа включает следующие структурные блоки: проектный, практический, коррекционный.

Проведенное исследование позволило выделить педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования патриотических ценностей подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности: создание развивающей культурно-образовательной среды, способствующей развитию межличностных отношений подростков во внеурочной деятельности; воспитание волевых навыков посредством практической деятельности; учет индивидуальных особенностей и способностей подростков, организация взаимодействия педагогов, направленного на повышение компетентности в области формирования патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности: обмен опытом в поиске и реализации новых форм и методов работы.

Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, подтверждают выдвинутую гипотезу исследования и свидетельствуют об эффективности разработанной технологии.

Рассматриваемые в диссертационной работе вопросы не противоречат предыдущим исследованиям и не претендуют на исчерпывающее освещение проблемы. Среди различных аспектов, требующих дальнейшего изучения и анализа, можно выделить формирование патриотических ценностей в семье, механизмы развития и взаимодействия компонентов патриотической ценно-

стей подростков во внеурочной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллин А. Г. Психологическая природа ценностных ориентаций личности / А. Г. Абдуллин, Д. Р. Абдуллина, Н. И. Иоголевич // Педагогическое образование: теория и практика. – 2013. – Вып. 14. – С. 8–13. – URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2013_14_3, – (дата обращения: 01.06.2018).

2. Абишева А. К. О понятии «ценность» / А. К. Абишева // Вопросы философии. – 2002. – № 3. – С. 140.

3. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Мысль, 1991. – 299 с.

4. Аверин В. А. Психология детей и подростков : учебное пособие / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.

5. Агапова И. А. Мы – патриоты! : классные часы и внеклассные мероприятия 1–11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : Вако, 2008. – 368 с.

6. Адаева Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащийся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – 2012. – № 1. – С. 130–133. – URL : http://cyberleninka.ru/article/n/k-ponimaniyu-suschnosti-patriotizma-i-patrioticheskogo-vospitaniya-uchascheysya-molodezhi, свободный. – (дата обращения: 27.12.2015).

7. Аксенов В. С. Технические средства в культурно-просветительной работе : учебное пособие для вузов / В. С. Аксенов, А. П. Наумов. – Москва : Просвещение, 1988. – 143 с.

8. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Университет, 1990. – 143 с.

9. Ананьев Ю. В. Культура как интегратор социума / Ю. В. Ананьев. – Нижний Новгород : Изд-во Нижегородского университета, 1996. – 174 с.

10. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Казанский ун-т, 1977. – 318 с.

11. Ариарский М. А. Прикладная культурология / М. А. Ариарский. – Санкт-Петербург : ЭГО, 2001. – 288 с.

12. Асеев В. Г. Проблема мотивации и личности / В. Г. Асеев // Теоретические проблемы психологии личности / под ред. Е. В. Шороховой. – Москва : Наука, 2013. – С. 122.

13. Асмолов А. Психология личности. Культурно-исторические понимание развития человека / А. Асмолов. – Москва : Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. – 258 с.

14. Афанасьева Н. Личностный подход в обучении / Н. Афанасьева // Школьный психолог. – 2001. – № 32. – С. 7–10.

15. Баева Л. В. Ценностные основания индивидуального бытия : Опыт экзистенциальной аксиологии : монография / Л. В. Баева. – Москва :Прометей, 2003. – 240 с.

16. Базанов В. Техника и технология сцены / В. Базанов. – Москва : Искусство, 1976. – 121 с.

17. Бандурин А. П. Ценностные и идеологические основания формирования и динамики патриотизма в молодежной среде современной России / А. П. Бандурин, И. Н. Насибова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – Вып. № 4. – С. 27–31.

18. Баранов Н. А. Патриотизм в системе общероссийских ценностей / Н. А. Баранов // Человек и его потребности в социально-политической и социально-психологической сферах : мат-лы межвузовской научной конференции (Санкт-Петербург, 10 декабря 2002 г.). – Санкт-Петербург : Военмех, 2003. – С. 50–53.

19. Бардин К. В. Начала субъектной психофизики / К. В. Бардин, Ю. А. Индлин. – Москва : ИПРАН, 1993. – 254 с.

20. Барышников В. Я. Здоровьесберегающая среда как теоретическая основа профессиональной подготовки учителя физической культуры / В. Я.

Барышников, Е. В. Орлов // Человек и культурно-образовательная среда : сборник научных работ / В. И. Коротких. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2005. – С. 301–307

21. Бачевский В. И. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи / В. И. Бачевский, С. В. Наумов. – Нижний Новгород : Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа Безопасности», 1999. – 120 с.

22. Безрукова В. С. Основы духовной культуры : энциклопедический словарь педагога / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 937 с.

23. Белик А. А. Теория «Я» Дж. Г. Мида и психологическая антропология / А. А. Белик // Социальная психология и общество. – 2011. – № 1. – С. 31–43.

24. Белозерцев Е.П. Культурно-образовательная среда малого города / Е.П. Белозерцев // Almamater. Вестник высшей школы, 2003. - № 5. - С. 13-19.

25. Бельчиков Ю. А. Культуроведческий аспект философских дисциплин / Ю. А. Бельчиков // Философские науки. – 1998. – № 4. – С. 48–56.

26. Бердяев Н. А. Судьба России : опыт по психологии войны и национальности / Н. А. Бердяев. – Москва : Мысль, 1990. – 205 с.

27. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность : научное издание / Н. А. Бернштейн; под ред. О. Г. Газенко. – Москва : Наука, 1990. – 492 с.

28. Бешенков С. А. Моделирование и формализация : методическое пособие / С. А. Бешенков. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336 с.

29. Бирюкова Т. Г. Анализ и синтез текста : учебное пособие / Т. Г. Бирюкова. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2007. – 98 с.

30. Блумер Г. Коллективное поведение / Г. Блумер // Американская социологическая мысль : тексты / пер. с англ.; под ред. В. И. Добренькова. – Москва :Изд-во Московского университета, 1994. – С. 168–215.

31. Богатырев А. И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность) / А. И. Богатырев. – URL: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm, свободный. – (дата обращения : 30.07.2016)

32. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – Москва :Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.

33. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с.

34. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников : вопросы теории / Н. И. Болдырев. – Москва : Педагогика, 1979. – 224 с.

35. Большая советская энциклопедия. – URL : http://bse.sci-lib.com (дата обращения : 20.07.2016).

36. Большой энциклопедический словарь : А-Я / гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва- Санкт-Петербург : БСЭ, 2000. – 1452 с.

37. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : РГПИ, 2000. – 56 с.

38. Братусь Б. С. К проблеме нравственного сознания в культуре уходящего века / Б. С. Братусь // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 6–13.

39. Бряник Н. В. Общие проблемы философии науки : словарь для аспирантов и соискателей / сост. и общ. ред. Н. В. Бряник; отв. ред. О. Н. Дьячкова. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2007. – 318 с.

40. Валеев И. И. Патриотическое самовоспитание учащихся / И. И. Валеев. – Уфа : Госкомиздат, 1999. – 214 с.

41. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Акад. пед. наук РСФСР ; Под ред. Д. Б. Эльконина и Т. В. Драгуновой. - Москва : Просвещение, 1967. - 360 с.

42. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / под ред. В. Е. Клочко. – Москва :ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264 с.

43. Волков Ю. Г. Социология : учебник / Ю. Г. Волков, В. И. Добреньков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов; под ред. проф. Ю. Г. Волкова. – Москва : Гардарики, 2003. – 512 с.

44. Волкова Н. В. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества / Н. В. Волкова, Л. А. Гусева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 40–42.

45. Выготский Л. С. Педология подростка / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – Москва : Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 6–37.

46. Вырщиков А. Н. Патриотическое воспитание : методологический аспект / А. Н. Вырщиков. – Волгоград : ГУ Издатель, 2001. – 168 с.

47. Гаврилюк В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В. В. Гаврилюк // Социологические исследования. – 2007. – № 7. – С. 44–50.

48. Гаджибалаева П. А. Влияние СМИ на формирование патриотизма у российской молодежи / П. А. Гаджибалаева // Научно-студенческий форум: . – URL : http://www.scienceforum.ru/2016/1640/18080"> www.scienceforum.ru/2016/1640/18080 (дата обращения : 31.05.2018).

49. Галкин В. П. Проблемы современности : теоретические аспекты и основы экологической проблемы – толкователь слов и идиоматических выражений : контекстное учебное пособие к циклу «Экологические проблемы человечества». Экология, социология, философия, право / В. П. Галкин. – Чебоксары : Чувашское отд-ние экологического парламента Поволжья и Северного Каспия; НИУМП Чуваш. гос. ун-та им. И. Н. Ульянова «Лаборатория проблем цивилизации», 1997. – Ч. 2. – 96 с.

50. Гальперин С. И. Влияние мышечной деятельности на нервную систему и вегетативные функции детей школьного возраста / С. И. Гальперин. – Москва : Просвещение, 1967. – 248 с.

51. Гасанова З. З. Правовые основы патриотического воспитания детей в семье / З. З. Гасанова // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности : мат-лы Второй Всероссийской научно-практической конференции (М., 14–15 ноября 2001 г.) / отв. ред. З. Т. Гасанов. – Москва : РАО, 2003. – С. 392–394.

52. Гершунский Б. С. Педагогическая прогностика : методология, теория и практика / Б. С. Гершунский. – Киев : Высшая школа, 1986. – 95 с.

53. Гершунский Г. С. Менталитет и образование / Б. С. Гершунский. – Москва :Ин-т практической психологии, 1996. – 144 с.

54. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс. – Москва : Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.

55. Гладких В.В. Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе использования технологий социально-культурной деятельности монограф./ Гладких В.В – Тамбов : Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011 - 186 с.

56. Голубева Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность. / Э. А. Голубева. – Москва : «Феникс+», 2005. – 512 с.

57. Голянская О. А. Психологические факторы развития ценностных ориентаций личности : дис. ... канд. психол. наук / О. А. Голянская. – Новосибирск, 2004. – 163 с.

58. Городилова С.А. Индивидуальные особенности подростков с различными типами ориентации на мнение сверстников // Экономика образования. 2015.- №1.- URL: https://cyberleninka.ru/article/n/individualnye-osobennosti-podrostkov-s-razlichnymi-tipami-orientatsii-na-mnenie-sverstnikov (дата обращения: 27.01.2019).

59. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гофман; пер. с англ. и вступ. ст. А. Д. Ковалева. – Москва : КАНОН-пресс-Ц, «Кучково поле», 2000. – 304 с.

60. Григорьева М. Н. К проблеме взаимосвязи направленности личности и асоциального поведения / М. Н. Григорьева // Вестник ОГУ. – 2006. – № 10–1. – С. 128–136.

61. Гуревич П. С. Культурология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Гардарики, 2005. – 336 с.

62. Гусарова Ж. Ю. Патриотические ценности современной молодежи и Великая отечественная война / Ж. Ю. Гусарова, М. А. Жирнов // Молодежь и наука : сборник материалов VII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 50-летию первого полета человека в космос. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. – С. 7–12.

63. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1986. – 240 с.

64. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. / В. Даль. – Москва : Русский язык, 1998. – 699 с.

65. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование : монография / А. Н. Дахин. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.

66. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский. – Москва : Мысль, 1979. – 571 с.

67. Дмитров А. Г. Воспитание патриотизма : сущность, задачи, методы / А. Г. Дмитров. – Москва : Триумф, 2005. – 299 с.

68. Долженкова М. И. Тамбовская художественная культура : учебное пособие / М. И. Долженкова, Ю. А. Толмачев. – Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2006. – 216 с.

69. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – Москва : Просвещение, 1983. – 287 с.

70. Дрешер Ю. Н. Краткий терминологический словарь по библиотерапии / Ю. Н. Дрешер. – Москва : Либрея, 2009. – 112 с.

71. Дуглас М. Чистота и опасность / М. Дуглас; пер. с англ. Р. Громовой; под ред. С. Баньковской; вступ. ст. и коммент. С. Банковской. – Москва : «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. – 288 с.

72. Дулина Н. В. Патриотические ценности современной студенческой молодежи : между Россией и Западом (по итогам проведения социологического исследования) / Н. В. Дулина, Н. А. Овчар, В. В. Токарев // Культура, личность, общество в современном мире : Методология, опыт эмпирического исследования : мат-лы XVIII-й Международной конференции памяти проф. Л. Н. Когана (г. Екатеринбург, 19–20 марта 2015 г.) / сост. Е. В. Грунт. – Екатеринбург : УрФУ, 2015. – С. 167–177.

73. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2000. – 1209 с.

74. Жарков А. Д. Культурно-досуговая деятельность : учебник / А. Д. Жарков. – Москва : МГУК, 1998. – 219 с.

75. Жарков А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности : учебное пособие / А. Д. Жарков. – Москва : МГУКИ, 2007. – 480 с.

76. Ждан А. Н. История психологии : от античности к современности / А. Н. Ждан. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.

77. Жегульская Ю. В. Социально-педагогическая адаптация студентов вуза культуры и искусств средствами культурно-досуговой деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Ю. В. Жегульская. – Челябинск, 2014. – 225 с.

78. Зверева О. В. Формирование ценностного отношения к языку у младших школьников средствами социально-культурной деятельности : автореф. ... канд. пед. наук / О. В. Зверева. – Тамбов, 2013. – 19 с.

79. Здерева Г. В. Патриотизм и его развитие / Г. В. Здерева. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 532 с.

80. Здерева Г. В. Патриотическое воспитание молодежи / Г. В. Здерева. – Тольятти : Тольяттинский гос. ун-т, 2003. – 357 с.

81. Иванова И. И. Больше, чем игра : «Зарница» : вчера, сегодня, завтра / И. И. Иванов // Военные знания. – 2003. – № 2. – С. 32–33.

82. Иванова С. Ю. Патриотизм в культуре современной России : дис. ... д-ра филос. наук / С. Ю. Иванова. – Ставрополь, 2004. – 403 с.

83. Иванова С. Ю. Патриотизм, национализм, глобализм : социокультурные, исторические и антропологические аспекты / С. Ю. Иванова. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2004. – 198 с.

84. Идеи О. К. Тихомирова и А. В. Брушлинского и фундаментальные проблемы психологии (к 80-летию со дня рождения) : мат-лы Всероссийской научной конференции (с иностранным участием) (М., 30 мая – 1 июня 2013 г.) / отв. ред. Ю. П. Зинченко, А. Е. Войскунский, Т. В. Корнилова. – Москва : Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, 2013. – 464 с.

85. Ильин И. А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин // Собр. соч. : в 10 т. – Москва : Русская книга, 1993. – Т. 2. – С. 168–217.

86. Ильина Т. А. Педагогика : курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Т. А. Ильина. – Москва : Просвещение, 1984. – 495 с.

87. Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис. ... д-ра пед. наук / Н. В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.

88. Ирхин Ю. В. Политология : учебник / Ю. В. Ирхин, В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. – Москва : Юристъ, 2002. – 511 с.

89. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей / под ред. М. А. Эскиндарова, А. Н. Чумакова. – Москва : Проспект, 2018. – 688 с.

90. Кабульдинов З. Е. Патриотическое воспитание граждан на опыте молодежных организаций : учебно-методическое пособие / З. Е. Кабульдинов. – Астана : Арман-ПВ, 2011. – 210 с.

91. Кадыров Б. Р. Уровень активации и некоторые динамические характеристики психической активности / Б. Р. Кадыров // Вопросы психологии. – 1976. – № 4. – С. 133–138.

92. Калдыбаева А. Т. Компоненты и критерии творческой активности студентов / А. Т. Калдыбаева, К. Ы. Шамбеталиев // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – URL : https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25493 (дата обращения : 20.01.2018).

93. Камбарова К. У. Общечеловеческие ценности : понятие и сущность / К. У. Камбарова // Молодой ученый. – 2016. – № 11. – С. 1810–1812.

94. Карамзин Н. М. Его жизнь и сочинения : сборник историко-литературных статей / Н. М. Карамзин; сост. В. И. Покровский. – Москва : Тип. Г. Лисснера и Д. Собк, 1912. – 364 с.

95. Кармин А. С. Культурология / А. С. Кармин. – Санкт-Петербург: Лань, 2003. – 928 с.

96. Кассина Р. А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя : дис. ... канд. пед. наук / Р. А. Кассина. – Нижний Новгород, 2006. – 196 с.

97. Кикель П. В. Краткий энциклопедический словарь философских терминов / П. В. Кикель, Э. М. Сороко. – Минск : Изд-во БГПУ, 2008.– 266 с.

98. Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А. А. Кирсанов. – Казань : Изд-во КГУ, 1982. – 224 с.

99. Киселева Т. Г. Основы социально-культурной деятельности. / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – Москва : МГУК, 1995. – 136 с.

100. Киселева Т. Г. Социально-культурная деятельность : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность» и специальности «Соци-

ально-культурная деятельность» / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – Москва : МГУКИ, 2004. – 539 с.

101. Киселева Т. Г. Функции и принципы культурно-досуговой деятельности / Т. Г. Киселева // Социально-культурная деятельность : учебник / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – Москва : МГУКИ, 2004. – 539 с.

102. Ковалев В. Патриотизм и идея российской цивилизации / В. Ковалев // Безопасность Евразии. – 2003. – № 4. – С. 98–105.

103. Коверзнева И. А. Психология активности и поведения / И. А. Коверзнева. – Минск : Изд-во МИУ, 2010. – 314 с.

104. Коган В. З. Человек в потоке информации / В. З. Коган. – Новосибирск : Наука (Сибирское отделение), 1981. – 186 с.

105. Козлов Н. И. Психологос : энциклопедия практической психологии / Н. И. Козлов. – URL : http://www.psychologos.ru/articles/view/cennost, (дата обращения : 23.03.2017).

106. Колодий В. В. Визуальность как феномен современной культуры / В. В. Колодий // Актуальные проблемы гуманитарных наук : сборник научных трудов / сост. В. Н. Чечелева. – Томск : Изд-во ТПУ, 2008. – С. 380–382.

107. Кон И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – Москва : Политиздат, 1978. – 367 с.

108. Коновалов В. Н. Политология : словарь / В. Н. Коновалов. – Москва : Изд-во РГУ, 2010. – 245 с.

109. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи / авт.-сост. В. Ф. Кулаков, В. И. Лутовинов, А. С. Синайский. – URL : http://vpvis.wmsite.ru/optimisation.html/ koncepcija/ (дата обращения : 11. 12. 2015).

110. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы : постановление правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 – URL : http://www.gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/the-concept-of-patriotic-education-of-citizens-of-the-

russian-federation.php/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/ (дата обращения : 10.01.2017).

111. Котруца Л. Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы / Л. Н. Котруца // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 : Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – URL : http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskogo-soznaniya-uchaschihsya-v-usloviyah-sovremennoy-shkoly, (дата обращения : 11.01.2017).

112. Кравец А. В. Гражданско-патриотические ценности в системе ценностных ориентаций военнослужащих / А. В. Кравец, А. А. Утюганов // Вестник Государственного университета управления. – 2016. – № 2. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskie-tsennosti-v-sisteme-tsennostnyh-orientatsiy-voennosluzhaschih (дата обращения : 21.08.2018).

113. Краткий политический словарь / сост. : Л. А. Оников, Н. В. Шишлин. – Москва : Изд-во политической литературы, 1988. – 197 с.

114. Краткий психологический словарь / ред.-сост. Л. А. Карпенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 431 с.

115. Крутецкий В. А. Психологические особенности младшего школьника / В. А. Крутецкий // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – Москва : Институт практической психологии, 2003. – С. 322–325.

116. Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В. Г. Крысько. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 416 с.

117. Кудря А. Д. Понятие «патриотизм», его сущность и виды / А. Д. Кудря. – URL : https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3284, свободный. – (дата обращения: 23.09.2016).

118. Кузнецова А. В. Патриотическая идея в российском обществе : генезис, состояние, тенденции / А. В. Кузнецова. – Москва : РКЦ ИСПИ РАН, 2008. – 160 с.

119. Кузнецова Е. Г. Личностные ценности : понятие, подходы к классификации / Е. Г. Кузнецова // Вестник Вестник Оренбургского государственного университета. – 2010. – № 10 (116). – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-tsennosti-ponyatie-podhody-k-klassifikatsii (дата обращения : 23.07.2018).

120. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. -- 5-е изд. - Москва : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.

121. Кулинкович К. А. Теоретические основы военно-патриотического воспитания / К. А. Кулинкович. – Минск : Пед. общ. БССР, 1990. – 29 с.

122. Лаврецова С. В. Социально-культурная деятельность как средство оптимизации семейного досуга : автореф. … канд. пед. наук / С. В. Лаврецова. – Санкт-Петербург, 2007. – 20 с.

123. Левкина Т. В. Патриотическое воспитание подростков в процессе изучения отечественной истории в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Левкина. – Москва, 2009. – 220 с.

124. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. – Москва : Педагогика, 1971. – 278 с.

125. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2004. – 352 с.

126. Лесняк В. И. Патриотизм как ценность гражданского общества / В. И. Лесняк, В. Б. Орлов // Вестник Югорского государственного университета. – 2006. – №2 (3). – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-tsennost-grazhdanskogo-obschestva (дата обращения : 02.09.2018).

127. Лихачев Б. Т. Педагогика : курс лекций; учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – Москва : Юрайт-М, 2001. – 607 с.

128. Лич Э. Культура и коммуникация : Логика взаимосвязи символов. К использованию структурного анализа в социальной антропологии. /

Э. Лич; пер. с англ. – Москва : Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 142 с.

129. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 256 с.

130. Лодатко Е. А. Моделирование педагогических систем и процессов : монография / Е. А. Лодатко. – Славянск : Изд-во СГПУ, 2010. – 148 с.

131. Луков В. А. Патриотические ценностные ориентации / В. А. Луков, М. Я. Курганская // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 2. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskie-tsennostnye-orientatsii (дата обращения : 02.09.2018)

132. Лутовинов В. И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях : автореф. дис. ... д-ра филос. наук / В. И. Лутовинов. – Москва, 1998.– 31 с.

133. Лыкова Т. Р. Анализ понятия «патриотизм» : педагогический аспект / Т. Р. Лыкова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11–4. – С. 778–782.

134. Лыкова Т. Р. Структура патриотической позиции / Т. Р. Лыкова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – URL : https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20593 (дата обращения : 09.01.2018).

135. Лыкова Т. Р. Сущность, содержание и формы проявления патриотической позиции / Т. Р. Лыкова // Наука и образование : современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 229–239.

136. Лыкова Т. Р. Формирование патриотической позиции обучающихся : из опыта работы / Т. Р. Лыкова // Образование : традиции и инновации : мат-лы VI-й Международной научно-практической конференции / отв. ред. Н. В. Уварина. – Прага : АСП-Интер, 2014. – С. 296–298.

137. Лысак И. В. Патриотизм : отжившая ценность или актуальный тренд? / И. В. Лысак, И. В. Наливайченко. – Таганрог : Изд-во ЮФУ, 2013. – 120 с.

138. Мальтекбасов М. Ж. Критерии сформированности патриотизма у будущих защитников отечества / М. Ж. Мальтекбасов, Е. К. Утегенов, М. А. Прокофьева, А. Ж. Куракбаева // Проблемы и перспективы развития образования : мат-лы II-й Международной научной конференции (Пермь, май 2012 г.) / сост. О. А. Шульга. – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 28–31.

139. Мамардашвили М. К. Философия – это сознание вслух // Как я понимаю философию / М. К. Мамардашвили. – Москва : Прогресс, 1990. – С. 57–63.

140. Мануйлов Ю. С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Вестник Костромского государственного университета иМ. Н. А. Некрасова. Серия : Гуманитарные науки. – 2008. – Т. 14, № 4. – С. 21– 27.

141. Межуев В. М. О Национальной идее / В. М. Межуев // Вопросы философии. – 1997. – № 12. – С. 72–91 с.

142. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – URL : http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/methodicheskie-rekomendatsii-po-voprosam-vvedeniya-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatelnogo-standarta-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya.html (дата обращения : 08.04.2018).

143. Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации : Методический сборник / Составители А. Б. Федотова, Л. С. Паринова : – URL : http://kadci1785.mskobr.ru/files/metodika_ocenki_kachestva_i_e_ffektivnosti_patrioticheskogo_vospitaniya_v_obrazovatel_noj_organizacii.pdf (дата обращения : 08.04.2018).

144. Михеев, В. И. Методы измерения в педагогических исследованиях / В. И. Михеев, А. Ю. Потапова. – Москва : Издательский центр АПО, 2002. – 48 с.

145. Монастырский, В. А. Современные технологии социально-культурной деятельности / В. А. Монастырский. – Тамбов : Изд-во ТГУ, 2002. – 147 с.

146. Мордкович, В. Г. Социальная активность : суть и споры / В. Г. Мордкович // Социальная активность. – 1976. – Вып. 3. – С. 3–25.

147. Мурзин А. И. Концептуальные основы российского патриотизма: понятие и сущность : Аналитика культурологии / А. И. Мурзин. – 2006. – № 6. – URL : http://cyberleninka.ru/article/n7kontseptualnye-osnovy-rossiyskogo-patriotizma-ponyatie-i-suschnost (дата обращения : 27.12.2015).

148. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород», НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.

149. Наливайченко И. В. Патриотизм в современной России : изменение содержания и трудности формирования / И. В. Наливайченко, И. В. Лысак // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2011. – № 1. – С. 23–26.

150. Некрасов С. И. Философия науки и техники : тематический словарь / С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова. – Орел : Изд-во ОГУ, 2010. – 289 с.

151. Некрасова Н. А. Тематический философский словарь : учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, О. Г. Садикова. – Москва : Изд-во МГУ ПС (МИИТ), 2008. – 164 с.

152. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / научно-ред. совет : В. С. Степин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин. – Москва : Мысль, 2010. – Т. IV. – С. 322–323.

153. Новикова Г. Н. Технологические основы социально-культурной деятельности : учебное пособие / Г. Н. Новикова. – Москва : Изд-во МГУКИ , 2010. – 158 с.

154. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь / ред. коллегия : В. И. Бородулин и др. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2000. – 912 с.

155. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» : постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 13.10.2017). – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/, (Дата обращения: 01.06.2018).

156. О долге и чести воинской в Российской армии : собрание материалов, документов и статей / сост. Ю. А. Глушко, А. А. Колесников; под ред. В. Н. Лобова. – Москва : Воениздат, 1990. – 369 с.

157. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности : письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_ doc_LAW_278827 (Дата обращения: 01.06.2018).

158. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 г. – URL : https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html (Дата обращения : 01.06.20180.

159. Огурцов, А. П. Трудности анализа ментальности / А. П. Огурцов // Вопросы философии. – 1994. – № 1. – С. 51.

160. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 1999. – 944 с.

161. Пави П. Словарь театра / П. Пави; пер. с фр.; под ред. К. Э. Разлогова. – Москва : Прогресс, 1991. – 504 с.

162. Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – Москва : Аспект Пресс, 1998. – 270 с.

163. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

164. Петровский А. В. Основы теоретической психологии / В. А. Петровский. – Москва :ИНФРА-М, 1998. – 528 с.

165. Петровский В. А. К психологии активности личности / В. А. Петровский // Вопросы психологии. – 1975. – № 3. – С. 26–38.

166. Плис Е. В. К понятию нравственно-патриотических ценностей учащихся младшего подросткового возраста / Е. В. Плис // Сборник научных работ II-й Международной научной конференции Евразийского Научного Объединения (М., февраль 2015 г.) / М. Ю. Орлов. – Москва :ЕНО, 2015. – С. 288–291.

167. Плотникова Е. С. Взаимосвязь активности студентов первого курса в групповой форме обучения и уровня их самооценки / Е. С. Плотникова, Т. М. Маслова // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 1. – Ч. 3. – URL : http://web.snauka.ru/issues/2015/01/44975. (Дата обращения : 30.05.20180.

168. Поликанова, Е. П. Моральные ценности и их роль в современном обществе / Е. П. Поликанова // Философия и общество. – 2014. – № 3 (75). – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/moralnye-tsennosti-i-ih-rol-v-sovremennom-obschestve, свободный. – (Дата обращения : 23.07.2018).

169. Потемкин А. В. Социально-психологические факторы становления патриотизма в процессе социализации личности / А. В. Потемкин // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 1. – URL : http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-faktory-stanovleniya-patriotizma-v-protsesse-sotsializatsii-lichnosti-1 (Дата обращения : 14.01.2018).

170. Пряхин Д.А. Уникальность историко-культурной территории как фактор образовательного процесса в регионе (на примере Ельца и его исто-

рической округи): автореф. дисс... канд. пед. наук. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2000. С.14.

171. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / авт.-сост. В. А. Мижериков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 544 с.

172. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – Москва : ИНФРА-М, 1999. – 479 с.

173. Репинецкая Ю. С. Краеведение как фактор формирования патриотизма старшеклассников / Ю. С. Репинецкая // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – № 4 (9). – С. 65–69.

174. Рокич М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич // Свободная пресса. – 1973. – № 5. – С. 20–28.

175. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая российская энциклопедия, 1993–1999.

176. Ростовцев А. Н. Культурологический смысл содержания образования / А. Н. Ростовцев // Социс. – 1995. – № 3. – С. 173–178.

177. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 512 с.

178. Сайт Министерства физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области . – URL : http://minsport.midural.ru/tmp_file/file_5152c7a3a4bad.pdf, (Дата обращения : 09.01.2017).

179. Середа, В. А. Патриотическое воспитание студентов педагогических вузов во внеучебной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / В. А. Середа. – Екатеринбург, 2007. – 185 с.

180. Сериков В. В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография / В. В. Сериков - Волгоград: Перемена, 1994. - 152с.

181. Скиннер Б. Оперантное поведение / Б. Скиннер // История зарубежной психологии. 30–60-е годы XX века / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – Москва : Изд-во Московского университета, 1986. – С. 79.

182. Сластенин В. А. Педагогика : инновационная деятельность / В. А. Сластенин. – Москва : Магистр, 1997. – 224 с.

183. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека : развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : ШКОЛА-ПРЕСС, 2000. – 459 с.

184. Словарь иностранных слов / сост. Т. В. Егорова. – Москва : Русский язык, 1998. – 607 с.

185. Советская историческая энциклопедия / сост. Е. М. Жуков. – Москва : Советская энциклопедия, 1973.– 1982 с.

186. Современная американская социология : учебник / под ред. В. И. Добренькова. – Москва : Изд-во Московского ун-та, 1994. – 296 с.

187. Современные технологии социально-культурной деятельности / под науч. ред. проф. Е. И. Григорьевой. – Тамбов : Изд-во Тамбовского гос. ун-та им. Г. Р. Державина, 2004. – 512 с.

188. Соловьев, В. С. Лекции по истории философии / В. С. Соловьев, вступ. ст. Е. И. Мирошниченко, комм. Ю. И. Наберухин. – Санкт-Петербург : Издательская контора «Второе пространство», 2012. – 60 с.

189. Социально-культурная деятельность : современные технологии : мат-лы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей вузов культуры и искусств (Челябинск, 27 ноября 2007 г.) / сост. В. М. Рябков. – Челябинск : Челябинская гос. академия культуры и искусств, 2007. – 224 с.

190. Средство : словарная статья // Толковый словарь Д. Н. Ушакова. – URL: http://www.slovopedia.com/3/209/839253.html, свободный. – Дата обращения : 14.09.2018.

191. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1979. – Т. 1. – 388 с.

192. Теймуразян М. С. Патриотизм в системе ценностей современной России / М. С. Теймуразян // Развитие российской экономики : проблемы и перспективы : мат-лы V-го Международного научного студенческого конгресса – URL : http://www.fa.ru/science/studevents/mnsk/V.pdf, (Дата обращения : 14.06.2018).

193. Тепляшин И. В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан / И. В. Тепляшин // Журнал российского права. – 2002. – № 1. – С. 24–29.

194. Терентьев А. А. Патриотизм и русское национальное самосознание / А. А. Терентьев. – Нижний Новгород : Отдел полиграфии АНО «МУК НГПУ», 2005. – 172 с.

195. Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва : Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935–1940. – 1503 с.

196. Туев В. В. Социально-культурная деятельность как понятие (включение в дискуссию) / В. В. Туев // Вестник Московского ун-та культуры и искусства. – 2006. – Вып. 23. – С. 30.

197. Тульчинский Г. Л. Менеджмент в сфере культуры : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский Е. Л. Шекова. – Санкт-Петербург : Издательство «Лань»; «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2009. – 528 с.

198. Уемов А. И. Логические основы метода моделирования / А. И. Уемов. – Москва : Мысль, 1971. – 311 с.

199. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1986. – Т. 1. – С. 194–256.

200. Фатхуллина Л. В. Воспитание гражданина и патриота в пространстве социокультурного образования / Л. В. Фатхуллина // Актуальные проблемы социокультурного образования и воспитания : теория и практика : сб.

науч. трудов / науч. ред. : Д. В. Шамсутдинова, А. В. Никитина. – Казань : Инф.-изд. центр «Культура», 2010 – С. 49–55.

201. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва :Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России). – URL : https:// минобрнауки.рф/документы/938, (Дата обращения : 08.04.2018).

202. Филатов И. В. Что такое социально-культурная деятельность / И. В. Филатов. – URL : http://fb.ru/article/65319/chtotakoe-sotsialno-kulturnaya-deyatelnost, (Дата обращения : 15.06.2018).

203. Филипченко С. Н. Формирование патриотической культуры курсантов в процессе обучения в военном вузе : дис. ... д-ра пед. наук / С. Н. Филипченко. – Саратов, 2006. – 393 с.

204. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. – Москва : Гардарики, 2004. – 1072 с.

205. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский. – Москва : ИНФРА-М, 2002. – 570 с.

206. Фромм, Э. Бегство от свободы. Человек для себя / Э. Фромм; пер. с англ. – Москва : АСТ, 2006. – 571 с.

207. Хайкин, В. Л. Активность (характеристика и развитие) / В. Л. Хайкин. – Москва : Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 448 с.

208. Халимбекова М. Х. Феномен патриотизма : философско-культурологический дискурс : автореф. дис. … канд. филос. наук. – Астрахань, 2012. – 21 с.

209. Халимбекова М. Х. Феномен патриотизма : философско-культурологический дискурс : дис. ... канд. филос. наук / М. Х. Халимбекова. – Астрахань, 2012. – 179 с.

210. Харламов И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – Москва : Высшая школа, 1999. – 512 с.

211. Хаустов В. М. Патриотизм и патриотическое воспитание / В. М. Хаустов // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 4. – С. 325–331.

212. Черкесова Е. В. Патриотизм и гражданственность в понимании современных подростков / Е. В. Черкесова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 227–230.

213. Чернявская А. П. Технологии педагогической деятельности. : учебное пособие / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова; под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – Ч. I : Образовательные технологии. – 311 с.

214. Шаронов А. А. Анализ взглядов на понятия «патриотизм» и «активность» / А. А. Шаронов // Мир науки : интернет-журнал. – 2016. – Т. 4, № 4. – С. 1–10.

215. Шаронов А. А. Инклюзивное и патриотическое воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в современных российских условиях / А. А. Шаронов // Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации : лучшие практики в России и за рубежом : мат-лы Международного научно-практического семинара (Астрахань, 16–19 мая 2016 г.) / отв. ред. Г. В. Палаткина. – Астрахань : ИД «Астраханский университет», 2016. – С. 170–173.

216. Шаронов, А. А. Сущность и структура патриотических ценностей подростков /А. А. Шаронов, Г. В. Палаткина, А. С. Джангазиева/ Проблемы современного педагогического образования – Ялта РИО ГПА, 2018. - Вып. 61 – С. 241-244

217. Шаронов, А. А. Технология формирования патриотической активности подростков средствами социально-культурной деятельности во внеурочной деятельности / А. А. Шаронов, Г. В. Палаткина // Мир науки : интернет-журнал. – 2018. – Т. 6, № 3. – С. 1–10.

218. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения / С. Т. Шацкий. – Москва : Педагогика, 1982. – 447 с.

219. Шевцова М. М. К вопросу о патриотическом воспитании детей и молодежи / М. М. Шевцова, Е. Л. Кудрина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 33–1. – С. 185–193. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-patrioticheskom-vospitanii-detey-i-molodezhi, (Дата обращения : 02.09.2018).

220. Шохин В. К. Аксиология : гуманитарная энциклопедия / В. К. Шохин, В. Л. Абушенко / Центр гуманитарных технологий, 2010–2016 (последняя ред.: 30.10.2016). – URL : http://gtmarket.ru/concepts/6894,–(Дата обращения : 14.09.2018).

221. Штофф В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – М.-Л. : Наука, Ленинградское отделение, 1966. – 301 с.

222. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 1998. – 48 с.

223. Экономико-математический словарь : словарь современной экономической науки / сост. Л. И. Лопатников. – Москва : Дело, 2003. – 520 с.

224. Этика : энциклопедический словарь / под общ. ред. Р. Г. Апресяна, А. А. Гусейнова. – Москва : Гардарики, 2001. – 671 с.

225. Этнические группы и социальные границы. Социальная организация культурных различий : сборник статей / под ред. Ф. Барта; пер. с англ. И. Пильщикова. – Москва :Новое издательство, 2006. – 198 с.

226. Ядровская, М. В. Модели в педагогике / М. В. Ядровская // Вестник Томского гос. ун-та. – 2013. – №366. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-v-pedagogike, (Дата обращения : 14.09.2018).

227. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - Москва : Сентябрь, 2002. – 96 с.

228. Якунин В. Н. Современное состояние, проблемы и перспективы развития религиозного туризма в Российской Федерации / В. Н. Якунин // Азимут научных исследований : экономика и управление. – 2014. – № 1. – С. 124– 26.

229. Яникова Т. А. Развитие познавательной активности учащихся 5–9 классов в процессе дистанционного обучения / Т. А. Яникова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – URL : https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14751 (Дата обращения : 20.01.2018).

Приложение 1

Таблица 16 - Исследование понятия «ценность»

Ученые	Определение	Важные аспекты
Амвросий Медиоланский, Аврелий Августин, Фома Аквинский	Понятия о благе, добре и зле, смысле жизни, счастье, добродетели	Понятия, затрагивающие такие характеристики, как добро и зло, добродетель
Диоген Лаэртский	Во-первых, свойственное всякому благу содействование согласованной жизни; во-вторых, ... польза, содействующая жизни, согласной с природой; ... в-третьих, меновая цена товара, назначаемая опытным оценщиком	Ценность свойственна благу в пользу согласованной жизни
И. Кант	Это требования, обращенные к воле; цели, стоящие перед человеком; значимость тех или иных факторов для личности. Ценности имеют двойственную природу – метафизическую и экзистенциальную, и делятся на абсолютные и относительные	Отражает значимость тех или иных факторов для личности
Краткий психологический словарь / сост. Л.А. Карпенко	Включает в себя идеалы, цели, интересы, убеждения, а также иные мировоззренческие проявления, формирующиеся при усвоении социального опыта, социальное явление, продукт жизнедеятельности общества и социальных групп	Мировоззренческие проявления, формирующиеся при усвоении социального опыта в результате жизнедеятельности
С.Л. Рубинштейн	Значимость для человека чего-то в мире, и лишь признаваемая ценность может выполнять функцию ориентира поведения – важнейшую ценностную функцию	Признанная человеком, которая выполняет функцию ориентира поведения
М. Рокич	Устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения, либо конечная цель существования	Устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения предпочтительнее

Д.А. Леонтьев	Общественные идеалы: 1) выработанные общественным сознанием и присутствующие в нем обобщенные представления о совершенстве в различных сферах общественной жизни, 2) предметное воплощение этих идеалов в деяниях или произведениях конкретных людей и 3) мотивационные структуры личности («моделях должного»), побуждающие ее к предметному воплощению в своей деятельности общественных ценностных идеалов	Общественные идеалы – выработанные общественным сознанием и воплощенные в деятельности
Большой энциклопедический словарь, 2000	Положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях	Положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, определяемая вовлеченностью их в сферу человеческой жизнедеятельности
П.В. Кикель, Э.М. Сороко, Краткий энциклопедический словарь философских терминов	Философская категория, обозначающая социально обусловленные значения материальных и духовных явлений, определяющих смыслы бытия человека и общества в целом	Определяет смыслы бытия человека и общества в целом
В.П. Галкин	Значимые для человека вещи: жизнь, смерть, любовь, ненависть, несчастье и т.д.	Значимые для человека вещи
П.С. Гуревич	Это важнейшие компоненты человеческой культуры наряду с нормами и идеалами. Это свойство определенного предмета или явления удовлетворять потребности, желания, интересы индивида, группы людей, общества в целом	Компоненты человеческой культуры наряду с нормами и идеалами
В.К. Шохин, В.Л. Абушенко	Ценность обозначает в самом общем виде, во-первых, положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта или явления действительности в отвлечении от его экзистенциальных и качественных характеристик (предметные ценности), во-вторых, нормативную (оценочную) сторону явлений общественного сознания (субъектные ценности)	Положительная или отрицательная значимость какого-либо объекта в отвлечении от его экзистенциальных и качественных характеристик

Н.И. Козлов	Ценность – то, чему человек осознанно назначает высокую цену, чем дорожит и ради чего готов жертвовать чем-то другим, платить усилиями, временем или деньгами. Это то, в безусловную важность чего человек верит, ради чего он живет, к чему стремится и чем руководствуется в своем выборе	То, во что человек верит, ради чего он живет, к чему стремится и чем руководствуется в своем выборе

Приложение 2

Таблица 17 - Анализ понятия «патриотизм»

Ученые	Характеристика понятия «патриотизм»	Важные аспекты
В.А. Даль	Любовь к Отчизне	Любовь к Отчизне
С.И. Ожегов	Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу	Преданность своей Отчизне и народу
Психолого-педагогический словарь / авт.-сост. В.А. Мижериков	Чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее	Готовность подчинять свои личные и групповые интересы интересам страны
Новый иллюстрированный энциклопедический словарь / авт.-сост. В.И. Бородулин	Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям	Привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям
Советская историческая энциклопедия / сост. Е.М. Жуков	Чувство любви к Родине, идея, сознание гражданской ответственности за судьбы Отечества, выражающееся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов	Сознание гражданской ответственности за судьбу Отечества
Б.Т. Лихачев	Любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа	Гордость за исторические свершения народа
Большая советская энциклопедия, 1975 / гл. ред. Б.А. Введенский	Любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам	Стремление своими действиями служить интересам народа
Краткий политический словарь, 1989 / сост.: Л.А. Оников, Н.В. Шишлин	Чувство любви к своей Родине, к Отечеству, готовность к его защите от врагов	Готовность к защите от врагов Отечества
Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад	Ясное сознание своих обязанностей по отношению к Отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма	Обязанность по отношению к Отечеству и их исполнение добродетель
Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.В. Давыдов	Социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов	Социально-политический и нравственный принцип

Философский словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский	Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины	Стремление защищать интересы Родины
Политология: энциклопедический словарь / сост. В.Н. Коновалов	Эмоциональное отношение к Родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов	Эмоциональное отношение к Родине, защита ее от врагов
Н.М. Карамзин	Любовь ко благу и славе Отечества, желание способствовать им во всех отношениях. Любовь к собственному благу производит в нас любовь к Отечеству, а личное самолюбие – гордость народную, которая служит опорою патриотизма	Самолюбие как гордость народная
Т.Р. Лыкова	Многогранная система мировоззренческих взглядов, убеждений и чувств человека, связанных с любовью к Родине, уважением к своему народу, готовности к их защите и самопожертвованию во имя их процветания, преданностью и служением им в различных сферах общественно-полезной деятельности	Система мировоззренческих взглядов, убеждений и чувств
В.И. Лутовинов	Наиболее значимая, непреходящая ценность, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества	Духовно-нравственная основа личности, проявляющаяся в самореализации на благо Отечества
Н.В. Ипполитова	В философском аспекте рассматривает патриотизм как общественно-историческое явление, обусловленное, с одной стороны, естественной привязанностью человека к родной земле, а с другой стороны – общественно-политическими, экономическими и другими особенностями конкретного общества; в социально-педагогическом – как социально-нравственную ценность, которая отражает отношение человека к Родине и Отечеству; в психолого-педагогическом, как сложное нравственное качество	Привязанность к родной земле, особенностям общества, социально-нравственная ценность и качество

Приложение 3

Показатели критерия φ* – угловое преобразование Фишера при сопоставлении уровней сформированности патриотических ценностей подростков на констатирующем этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

На данном этапе эксперимента было опрошено 250 респондентов, составивших контрольную (123 человека) и экспериментальную (127 человек) группы.

Таблица 18 - Показатели низкого уровня сформированности патриотических ценностей подростков

Наименование группы	Есть значимые различия, %	Нет значимых различий, %
Экспериментальная	56,2	43,8
Контрольная	63,4	36,6

φЭ (56,2 %) = 1,695

φК (63,4 %) = 1,842

φ* = 1,161

Уровень значимости критерия φ* – угловое преобразования Фишера – 1,161 < 1,64 ($p \leq 0,10$). Показатель не значим.

Таблица 19- Показатели среднего уровня сформированности патриотических ценностей подростков

Наименование группы	Есть значимые различия, %	Нет значимых различий, %
Экспериментальная	31,5	68,5
Контрольная	23,2	76,8

φЭ (31,5 %) = 1,192

φК (23,2 %) = 1,005

φ* = 1,478

Уровень значимости критерия φ* – угловое преобразование Фишера – 1,47 < 1,64 ($p \leq 0,07$). Показатель не значим.

Таблица 20 - Показатели высокого уровня сформированности патриотических ценностей подростков

Наименование группы	Есть значимые различия, %	Нет значимых различий, %
Экспериментальная	12,6	87,4
Контрольная	13	87

φЭ (12,6 %) = 0,726

φК (13 %) = 0,738

φ* = 0,094

Уровень значимости критерия φ* – угловое преобразование Фишера – 0,09 < 1,64 ($p \leq 0,10$). Показатель не значим.

Приложение 4

Показатели критерия φ* – угловое преобразование Фишера при сопоставлении уровней сформированности патриотических ценностей подростков на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Таблица 21- Показатели низкого уровня сформированности патриотических ценностей подростков

Наименование группы	Есть значимые различия, %	Нет значимых различий, %
Экспериментальная	23,1	76,9
Контрольная	49,4	50,6

φЭ (23,1 %) = 1,003

φК (49,4 %) = 1,559

φ* = 4,395

Уровень значимости критерия φ* – угловое преобразование Фишера – 4,4 > 2,31. (p ≤ 0,01) Показатель значим.

Таблица 22 - Показатели среднего уровня сформированности патриотических ценностей

Наименование группы	Есть значимые различия, %	Нет значимых различий, %
Экспериментальная	33,9	66,1
Контрольная	24,9	75,1

φЭ (33,9 %) = 1,243

φК (24,9 %) = 1,045

φ* = 1,565

Уровень значимости критерия φ* – угловое преобразование Фишера – 1,57 < 1,64. (p ≤ 0,05) Показатель не значим.

Таблица 23 - Показатели высокого уровня сформированности патриотических ценностей

Наименование группы	Есть значимые различия, %	Нет значимых различий, %
Экспериментальная	43	57
Контрольная	25,7	74,3

φЭ (43 %) = 1,430

φК (25,7 %) = 1,109

φ* = 2,537

Уровень значимости критерия φ* – угловое преобразование Фишера – 2,54 > 2,31 (p ≤ 0,01). Показатель значим.