

На правах рукописи



Овчинников Алексей Васильевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж-2019

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (г. Елец)

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ
Кузовлев Валерий Петрович

Официальные оппоненты: **Сергеев Алексей Николаевич**, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра информатики и методики преподавания информатики, профессор

Макотрова Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кафедра педагогики, доцент

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»**

Защита состоится «31» мая 2019 г. в 13.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/scince.vsu.ru/disser](http://www/scince.vsu.ru/disser).

Автореферат разослан «28» марта 2019 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета



Е.В. Крivotулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Система образования Российской Федерации насчитывает около 25 тысяч сельских школ, в которых обучаются три миллиона семьсот тысяч детей. При этом значительная часть сельских школ (двенадцать с половиной тысяч) являются малокомплектными. В условиях повышения требований к доступности образования и его качеству, предъявляемых обществом и государством к системе образования, сельские школы оказались в сложном положении. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, итоговая аттестация в форме ЕГЭ и ОГЭ, преподавание второго иностранного языка, введение итогового сочинения, создание доступной среды, обязательная итоговая аттестация по нескольким предметам наибольшие трудности вызывают в небольших образовательных организациях, расположенных в сельской местности. Результаты международных исследований PISA и ICCS свидетельствуют о том, обучающиеся из сельской местности демонстрируют наиболее низкие результаты качества образования.

В данной ситуации необходимо наметить пути развития сельских школ, которые позволят им обеспечивать необходимое качество образования, дадут возможность оставаться конкурентоспособными и иметь дальнейшие перспективы развития.

Особенностью современного образования является интеграция образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Одним из примеров успешной реализации проектов в сфере информационно-коммуникационных технологий является информатизация сельских школ и подключение их к сети Интернет, что позволило снять с данных образовательных организаций «информационную блокаду» и обеспечило им доступ к мировым образовательным ресурсам. Одно из дальнейших направлений информатизации может быть связано с использованием в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий. Закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет использовать дистанционные образовательные технологии для освоения образовательных программ различных уровней. В настоящее время имеется достаточно много моделей дистанционного обучения, реализованных в системе повышения квалификации, подготовке к экзаменам, получении высшего образования. В системе общего образования дистанционное обучение все активнее внедряется в работу образовательных организаций, так как позволяет организовать сетевое взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, создает условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, работы с одаренными детьми. Однако вопросы дистанционного обучения сельских школьников разработаны недостаточно, несмотря на то, что для сельской школы данная форма организации образовательной деятельности представляется очень перспективной.

Таким образом, возникает необходимость более подробного изучения

образовательного процесса современной сельской школы и поиск возможностей для организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, способствующего достижению результатов обучения учащимися сельских школ, а значит, исследование данной проблемы является актуальным.

Степень разработанности проблемы исследования. Особенности организации образовательного процесса в сельской школе являются предметом исследований Л. В. Байбородовой, М. П. Гурьяновой, В. К. Дьяченко, Т. Н. Евдокимовой, Т. А. Креславской, В. Б. Лебединцева, Г. Ф. Суворовой, В. А. Сухомлинского. Перспективы развития сельских школ в современных условиях обозначены в исследованиях Т. В. Абанкиной, А. Н. Красиловой, А. М. Цирульниковой, Г. А. Ястребова. Проблемы информатизации сельских школ рассматриваются в работах В. П. Кузовлева, Е. В. Савенковой, А. Н. Сергеева, В. И. Харитоновой, Т. С. Хожаевой.

Разработкой педагогических основ дистанционного обучения занимались российские ученые А. А. Андреев, А. А. Ахьян, Г. Р. Биккулова, М. Ю. Бухаркина, М. Е. Вайнфорф-Сысоева, Е. Г. Гаевская, И. Б. Готская, Е. С. Полат, В. И. Снегурова, В. И. Солдаткин, А. В. Хуторской, а также зарубежные специалисты: Д. Киган, М. Мур, Б. Холмберг. Специфика использования дистанционного обучения в условиях общеобразовательной школы отражена в работах Т. П. Зайченко, Ю. А. Комарова, В. И. Снегуровой, Ю. А. Тихомировой.

Анализ литературы, педагогического опыта и состояния современных подходов к организации обучения учащихся в сельской местности свидетельствуют о том, что, несмотря на включенность современной сельской школы в процессы модернизации образования, потенциал и возможности дистанционного обучения используются в ней слабо. Это обусловлено недостаточной разработанностью моделей организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе и соответствующих им педагогических условий, слабой интеграцией дистанционного и очного обучения, отсутствием методического обеспечения.

Анализ перечисленных проблем и назревшая необходимость их разрешения, позволили выявить ряд **противоречий** между:

- потенциальными возможностями дистанционного обучения и недостаточным его использованием в образовательном процессе сельских школ;
- потребностью сельской школы в организации дистанционного обучения и отсутствием эффективной модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе;
- реальным и должным уровнем разработанности педагогических условий данного процесса, позволяющих в полной мере использовать возможности дистанционного обучения в сельской школе;

Данные противоречия определили **научную задачу исследования**, которая заключается в разработке теоретических и практических положений организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Актуальность и необходимость решения научной задачи определили тему исследования: «Педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе».

Цель исследования: разработать модель и выявить педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе и экспериментально проверить эффективность модели и педагогических условий организации дистанционного обучения учащихся в условиях сельской школы.

Объект исследования: организация дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Предмет исследования: педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Гипотеза исследования: процесс организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе будет эффективным, если:

- проанализированы факторы, влияющие на особенности организации образовательного процесса в современной сельской школе, и выделены объективно существующие проблемы, решение которых может опираться на использование возможностей дистанционного обучения;
- выявлены возможности дистанционного обучения учащихся в условиях сельской школы, позволяющие эффективно интегрировать дистанционное обучение в образовательный процесс сельской школы;
- разработана и апробирована модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, включающая следующие блоки: целевой, методологический, организационно-процессуальный, диагностический, результативный;
- выявлены и обоснованы педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, способствующие реализации модели и обеспечивающие использование сельской школой возможностей дистанционного обучения.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования нами сформулированы следующие **задачи**:

- 1) изучить исторические, психолого-педагогические аспекты и мировой опыт организации обучения детей в сельской местности, выявить факторы, оказывающие наиболее сильное влияние на образовательный процесс сельской школы в современных условиях, выделить объективно существующие проблемы, решение которых целесообразно осуществлять путем организации дистанционного обучения;
- 2) уточнить понятие «дистанционное обучение», применительно к сельской школе, выявить его возможности в условиях сельской школы;
- 3) разработать и экспериментально проверить эффективность модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе;
- 4) выявить и обосновать педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, способствующие успешному функционированию модели организации дистанционного обучения

учащихся в сельской школе.

Методологическую основу исследования составили подходы:

- системный (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько Н. В. Кузьмина, П. П. Пидкасистый), позволяющий рассмотреть процесс организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе как систему и разработать модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе во взаимосвязи образующих ее блоков;
- деятельностный (А. Г. Асмолов, В. В. Давыдов, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), являющийся основанием, на котором строятся конкретные методы, технологии, приемы организации дистанционного обучения;
- лично-ориентированный (А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), предполагающий осуществлять процесс организации дистанционного обучения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей;
- социокультурный (А. Г. Асмолов, Б. С. Гершунский, Н. И. Лапин, А. М. Цирульников), исследующий связь сельской школы с социокультурным окружением и учитывающий эту особенность в процессе организации дистанционного обучения учащихся;
- компетентностный (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской), позволяющий формировать ключевые компетенции обучающихся в процессе организации дистанционного обучения в сельской школе.

Теоретической основой исследования служат:

концепции организации образовательного процесса в сельских школах (М. П. Гурьянова, С. А. Рачинский, Г. Ф. Суворова, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, А. М. Цирульников); теории лично-ориентированного обучения (И. С. Якиманская, В. В. Сериков), концепция информатизации образования (И. М. Велихов, А. А. Кузнецов, Г. В. Макотрова, В. М. Монахов, С. П. Плеханов, Е. С. Полат, И. В. Роберт, Г. Е. Сенькина, В. П. Тихомиров, А. В. Хуторской и др.); теория формирования культуры умственного труда (Е. Н. Кабанова-Меллер, В. П. Кузовлев, А. А. Самойлов); теория дистанционного обучения (А. А. Андреев, А. А. Ахаян, Е. С. Полат, В. И. Снегурова, В. И. Солдаткин, А. В. Хуторской); идеи и положения о дистанционном обучении как о педагогической технологии (А. А. Андреев, В. П. Беспалько, Е. С. Полат), его методическом обеспечении (В. И. Снегурова, Ю. А. Тихомирова), организации учебной деятельности при осуществлении дистанционного обучения (М. Ю. Бухаркина, Е. И. Дмитриева, М. В. Моисеева, Е. С. Полат).

Для достижения цели, решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (анализ, обобщение, систематизация, моделирование); эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент); статистические (обработка результатов эксперимента с помощью U-критерия Манна-Уитни).

Опытно-экспериментальной базой исследования являются образовательные организации Данковского муниципального района Липецкой области: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Баловнево с филиалами в с. Теплое и с. Хрущево-Подлесное, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бигильдино. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 62 учащихся 7-8 классов.

Основные этапы исследования:

1 этап – *поисково-теоретический* (2011-2013). Теоретический анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования, изучение современного состояния сельской школы, факторов, влияющих на образовательный процесс сельской школы в современных условиях, особенностей дистанционного обучения учащихся, определение объекта и предмета исследования, постановка цели, задач, формулировка гипотезы, планирование экспериментальной работы.

2 этап – *опытно-экспериментальный* (2013-2016). Разработка модели и педагогических условий организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, организация дистанционного обучения учащихся на базе МБОУ СОШ с. Баловнево с филиалами в с. Теплое и с. Хрущево-Подлесное Данковского района Липецкой области, проведение констатирующего и формирующего экспериментов.

3 этап – *обобщающе-аналитический* (2016-2018). Анализ и обобщение результатов эксперимента, подготовка и публикация полученных результатов, формулировка выводов, подготовка текста диссертации и автореферата.

Научная новина исследования заключается в следующем:

- выявлены внешние (тип населенного пункта, тип образовательного учреждения, социокультурная ситуация, месторасположение школы, наличие учреждений дополнительного образования и культуры) и внутренние (численность обучающихся, уровень квалификации педагогов, материальная база школы, степень доступности образовательных ресурсов, наличие системы учебно-воспитательной работы) факторы, влияющие на особенности образовательного процесса сельской школы, проанализированы объективно существующие проблемы, обусловленные данными факторами, для решения которых наиболее целесообразно опираться на использование возможностей дистанционного обучения;
- обоснована необходимость организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе на теоретическом и прикладном уровнях, расширены представления о возможностях организации дистанционного обучения в условиях современной сельской школы;
- разработана и апробирована модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, включающая в себя следующие блоки: целевой, методологический, организационно-процессуальный, диагностический, результативный, позволяющая успешно достигать результатов обучения;

– выявлены, обоснованы и реализованы педагогические условия, раскрывающие возможности дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты и выводы вносят определенный вклад в теорию дистанционного обучения в части, касающейся использования возможностей дистанционного обучения для организации образовательного процесса в сельской школе.

Расширены представления о дистанционном обучении, как особом виде образовательной деятельности, разработана модель организации дистанционного обучения, учитывающая специфику сельской школы.

Теоретически обосновано использование форм, методов и приемов организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Обоснованы педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, способствующие более полному раскрытию потенциальных возможностей данного вида образовательной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработанная модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе и педагогические условия позволяют использовать возможности и преимущества дистанционного обучения учащимися, проживающими в сельской местности.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс МБОУ СОШ с. Баловнево с филиалами в с. Теплое и с. Хрущево-Подлесное Данковского муниципального района Липецкой области, МБОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области.

Материалы исследования могут быть использованы для организации дистанционного обучения учащихся в сельских школах, для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» в университетах; при проведении курсов повышения квалификации по организации работы педагогов сельских школ.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена определением фундаментальных методологических позиций, комплексом методов педагогического исследования, адекватных его проблеме, предмету и задачам, достаточным количеством обучающихся, принявших участие в опытно-экспериментальной работе, выбором соответствующих предмету исследования показателей и критериев эффективности, использованием статистических методов проверки результатов, согласованностью теоретических выводов с результатами опытно-экспериментальной работы.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Образовательный процесс в сельской школе обусловлен комплексом взаимосвязанных внешних и внутренних факторов, оказывающих как прямое, так и косвенное влияние на его осуществление и способствующих

или осложняющих решение образовательных задач.

К *внешним факторам* относятся: тип населенного пункта, тип образовательного учреждения, социокультурная ситуация, месторасположение школы, наличие учреждений дополнительного образования и культуры.

Внутренние факторы определяют особенности образовательного процесса сельской школы. К ним относятся: численность обучающихся, влияющая на развитие коммуникативных умений обучающихся, уровень мотивации к обучению, организацию образовательного процесса; высокая степень зависимости от уровня квалификации педагогов, ввиду их безальтернативности в сельской местности; степень доступности образовательных ресурсов, влияющая на открытость образовательного учреждения и уровень организации учебно-воспитательной работы.

Решение объективно существующих проблем, обусловленных данными факторами, может осуществляться с использованием возможностей дистанционного обучения учащихся, организованного в сельской школе.

2. Дистанционное обучение в сельской школе представляет собой особый вид образовательной деятельности, осуществляемой посредством телекоммуникационных технологий, включенной в образовательный процесс сельской школы, используемой для освоения обучающимися образовательных программ по отдельным предметам и осуществляемой преимущественно в синхронном режиме.

Дистанционное обучение данного вида, осуществляемое при соблюдении ряда педагогических условий, может успешно использоваться для освоения обучающимися сельской школы основной общеобразовательной программы, так как оно обладает следующими педагогическими возможностями:

- решает проблемы, вызванные малочисленностью обучающихся: создает условия для коммуникации субъектов образовательного процесса, повышает мотивацию к обучению, обеспечивает разнообразие форм, средств, приемов обучения;
- решает проблему педагогических кадров, так как предоставляет сельским школьникам доступ к урокам лучших учителей, что способствует интеллектуальному развитию обучающихся, повышению предметных результатов, формированию ИКТ-компетентности обучающихся сельских школ;
- обеспечивает сельским школам доступ к мировым образовательным ресурсам, повышает открытость образовательного учреждения, выводит его на новый уровень организации образовательного процесса.

3. Модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе характеризуется целостностью и взаимообусловленностью следующих блоков:

целевого, включающего в себя цель – обеспечение личностного развития обучающихся и освоение ими образовательных программ;

методологического, включающего системный, деятельностный, личностно-ориентированный, социокультурный, компетентностный подходы и соответствующие им принципы: системности, совместной деятельности, опоры на субъективный опыт обучающегося сельской школы, индивидуализации, самостоятельности обучения, учета возрастных особенностей обучающихся;

организационно-процессуального, включающего организационные формы дистанционного обучения учащихся в сельской школе: синхронные (урок-видеоконференция, вебинар, чат, встречи оффлайн), асинхронные (видеолекции, электронная почта, мессенджеры); методы дистанционного обучения, опирающиеся на общедидактические методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский; средства: материально-техническую базу, набор программных продуктов, средства телекоммуникации;

диагностического, включающего критерии и показатели: мотивация учения и эмоционального отношения к учению (мотивация достижения, познавательная активность, тревожность, гнев); уровень развития коммуникативных умений и навыков (изложение собственных мыслей, ведение дискуссии, взаимодействие в учебной группе, соблюдение социальной дистанции в ходе общения); уровень развития интеллектуальных умений и навыков (восприятие информации, интеллектуальная обработка информации, результативность интеллектуальной деятельности, самооценка результатов деятельности), уровень ИКТ-компетентности (обращение с устройствами ИКТ, коммуникация и социальное взаимодействие, поиск и организация хранения информации, анализ информации, моделирование и проектирование, управление), уровень предметных результатов обучения (знания, умения, освоенные способы деятельности).

результативного – включающего результаты организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе: личностное развитие обучающихся и освоение ими образовательных программ по отдельным предметам.

4. Эффективность организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе достигается реализацией системы следующих педагогических условий:

- организационно-педагогических (наличие учебной коммуникации, использование здоровьесберегающих технологий), обеспечивающих функционирование процессуального компонента педагогического процесса;
- психолого-педагогических (психолого-педагогическое сопровождение, наличие внутренней мотивации учения, сформированность навыков самостоятельной работы и ИКТ-компетентность), способствующих изменению личностных характеристик обучающихся.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего периода проведения исследования путем личного участия

автора в проектировании и реализации опытно-экспериментальной работы по организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Основные положения и материалы исследования нашли отражение в публикациях 20 научных статей, из которых 4 – в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

Основные положения и результаты исследования обсуждались на международных (г. Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014, 2015, 2016 гг.), всероссийских (г. Санкт-Петербург, 2014 г., г. Москва, 2016 г., г. Елец, 2018 г.), региональных (г. Липецк, ГАУДПО ЛО «ИРО», 2012, 2013, 2014 гг.) научно-практических конференциях, семинарах, заседаниях кафедр (ЕГУ им. И.А. Бунина), при проведении мастер-классов, на курсах повышения квалификации (ГАУДПО ЛО «ИРО» г. Липецк, АОУ ДПО РС(Я) «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II»), открытых уроках в МБОУ СОШ с. Баловнево Данковского района, МБОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского района, ГБОУ СОШ № 2116 г. Москвы, ГОУ «Классическая гимназия» г. Якутск, МОУ СОШ №4 с. Верхневиллюйск, Республика Саха (Якутия), МОУ гимназия № 2 г. Тулы, МБОУ СОШ п. Хор Хабаровского края, школах гг. Новый Уренгой, Ноябрьск, Тарко-Сале, Губкинский ЯНАО, МОУ гимназия №2 г. Перми, школе «Физи Парк Фарм Праймери Скул» (Pheasey Park Farm Primary School, Англия), педагогических слетах и фестивалях в Республике Саха (Якутия), ЯНАО, Хабаровском крае, Самарской области, Тульской области, Амурской области, Пермском крае, республике Татарстан, Ставропольском крае.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, таблиц, рисунков, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены проблема, цель, объект, предмет, задачи, изложены положения, на основании которых выдвинута гипотеза. Определены теоретическая и экспериментальная база исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Изложены основные этапы проведения исследования и положения, выносимые на защиту.

Первая глава **«Теоретические аспекты организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе»** посвящена описанию исторических, психолого-педагогических аспектов и мирового опыта организации обучения учащихся в сельской местности. В ней рассматриваются особенности организации образовательного процесса в сельской школе и педагогические возможности организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. Описывается модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что вопросы организации обучения детей в сельской местности были предметом интереса

таких выдающихся деятелей, как Н. А. Бунаков, В. И. Водовозов, П. Ф. Каптерев, Н. А. Корф, В. А. Рачинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский. Благодаря их педагогической деятельности еще в первое десятилетие XX в. в России сформировались представления о возможностях развития образования на селе. Согласно этим представлениям сельская среда обладает значительным воспитательным потенциалом, обусловленным ее близостью к природе, относительной простотой и доступностью в обучении крестьянскому труду, сохранением в сельской местности традиций народной педагогики. Вместе с тем, уже тогда обозначилась проблема малокомплектных школ, актуальная для неплотно заселенных территорий.

Советский период развития образования в сельской местности неразрывно связан с именами Ш. А. Амонашвили, В. К. Дьяченко, А. А. Захаренко, В. А. Сухомлинского, М. П. Щетинина. Особенностью советского периода является то, что образование стало одним из важнейших направлений государственной политики, что с одной стороны, отрицательно сказалось на уникальности и самобытности сельских школ, так как было связано с унификацией общеобразовательных учреждений, а другой – сопровождалось серьезной государственной поддержкой сельских школ, в результате которой к концу 1980-х гг. уровень образования выпускников сельских школ более, чем когда бы то ни было, приблизился к уровню образования городских школьников.

Постсоветский период характеризовался уменьшением количества обучающихся в сельской местности, что привело к сокращению количества школ; ухудшению материально-технической базы и учебно-методического обеспечения сельских школ; прекращению распределения выпускников педвузов в сельские школы. Кризис переходного периода определил современную ситуацию, когда качество сельского образования значительно уступает качеству городского. Однако в последнее время наблюдаются положительные изменения, о чем свидетельствуют результаты независимой оценки качества образования и результаты международных исследований. Причинами, которые привели сельские школы к позитивной динамике качества образования, эксперты считают следующие: информатизация сельских школ, обеспечившая им доступ к мировым образовательным ресурсам; введение Единого Государственного Экзамена, определившего стандарт подготовки выпускника школы; переход на образовательные стандарты нового поколения, сопровождавшийся финансовой, технической и методической поддержкой; система конкурсов и целевых грантов. Тем не менее, сельские школы функционируют в особых условиях, что необходимо учитывать при определении стратегий их перспективного развития.

Под термином «сельская школа» мы понимаем образовательную организацию, расположенную в сельской местности, включенную в социокультурную ситуацию населенного пункта, в котором она расположена, и выполняющую, помимо обучающей, культурную, воспитательную, социальную функции.

Типология сельских школ рассмотрена в работах ряда авторов, использующих в качестве основы для классификации тип населенного пункта (М. П. Гурьянова), правовой статус школы (Г. Ф. Суворова), анализ социокультурной ситуации (А. М. Цирульников). Каждая классификация учитывает комплекс условий, в которых функционирует сельская школа, поэтому при ее характеристике следует учитывать: особенности местоположения, размеры, численность обучающихся, социально-экономическую и социокультурную ситуации, правовой статус. Анализ комплекса условий позволяет строить наиболее оптимальные стратегии развития каждой образовательной организации.

Образовательный процесс определяется А. В. Хуторским как «педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояний субъектов обучения в специально организуемой среде с целью достижения ими образовательных результатов». Особенности организации образовательного процесса в сельских школах подробно изучены Л. В. Байбородовой, В. К. Дьяченко, Т. Н. Евдокимовой, Т. А. Креславской, В. Б. Лебединцевым, Т. А. Степановой, В. А. Сухомлинским.

Нами установлено, что образовательный процесс сельской школы зависит от комплекса внешних и внутренних факторов, в которых функционирует образовательная организация. К внешним факторам относятся: тип населенного пункта, тип образовательной организации, социокультурная ситуация, месторасположение школы, наличие учреждений дополнительного образования и культуры. К внутренним факторам, определяющим особенности образовательного процесса сельской школы, относятся: численность обучающихся, влияющая на развитие коммуникативных умений обучающихся, уровень мотивации к обучению, формы, методы, приемы организации образовательного процесса; высокая степень зависимости от уровня квалификации педагогов, ввиду их безальтернативности в сельской местности; степень доступности образовательных ресурсов, влияющая на открытость образовательного учреждения и уровень организации учебно-воспитательной работы. Анализ влияния данных факторов на образовательный процесс сельской школы показал, что наименьшими возможностями для обучения и развития обучающихся обладают малокомплектные сельские школы. Несмотря на процессы реструктуризации и оптимизации, в Российской Федерации сохраняется значительное число малокомплектных школ. Малокомплектная школа – школа с небольшим числом обучающихся, не имеющая параллельных классов. Для образовательного процесса малокомплектной школы характерны: индивидуальный подход к обучающимся, отсутствие обособленности между классами, невысокая заорганизованность, широкие возможности для применения деятельностного подхода. Вместе с тем, малокомплектные школы часто испытывают проблему нехватки преподавателей по профильным предметам, у детей ограничен круг общения, затруднено формирование коммуникативных умений и навыков, у обучающихся сельских школ невысокая

мотивация учения, отсутствует соревновательность. Образовательный процесс малокомплектной школы во многом определяется квалификацией учителя.

Многие из названных выше проблем сельских школ имеют глубинные причины, однако эти проблемы не являются специфичными проблемами российского образования, а характерны для многих стран с переходной экономикой (Казахстан, КНР, Польша, Украина, страны Африки), а также для развитых стран (Канада, Мексика, США, Финляндия). Решения объективно существующих проблем сельских школ в разных странах строятся с учетом конкретных условий и возможностей. Однако одним из главных направлений является активная информатизация сельских школ, использование телекоммуникационных технологий и дистанционного обучения для повышения доступности и качества образования.

В результате изучения подходов к определению понятия «дистанционное обучение», мы пришли к выводу, что дистанционное обучение в условиях сельской школы может быть определено как особый вид образовательной деятельности, осуществляемой посредством телекоммуникационных технологий, включенной в образовательный процесс сельской школы и используемой для освоения обучающимися образовательных программ. Характерными особенностями дистанционного обучения являются: разделенность участников образовательного процесса во времени или в пространстве, использование информационных и телекоммуникационных технологий в процессе обучения, интерактивный характер процесса обучения, наличие всех компонентов учебного процесса и определенной дидактической системы. Существующие модели организации дистанционного обучения характеризуются различным уровнем интерактивности и характером взаимодействия участников образовательного процесса. В результате изучения особенностей сельской школы, моделей дистанционного обучения и возможностей организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, мы пришли к выводу, что в условиях сельской школы наиболее перспективной является модель, основанная на синхронном взаимодействии учителя и обучающихся в процессе обучения, как основной организационной форме. В качестве дополнительных форм могут использоваться индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся, тематические чаты, встречи оффлайн, подготовка к олимпиадам, конкурсам, экзаменам.

Построенная нами модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе представляет собой целостную систему, включающую в себя ряд взаимосвязанных блоков: целевой, методологический, организационно-процессуальный, диагностический, результативный.

При создании модели мы руководствовались следующей ведущей идеей: дистанционное обучение в сельской школе осуществляемое в синхронной форме, успешно интегрируется в образовательный процесс сельской школы и может использоваться для освоения обучающимися образовательных программ по отдельным предметам и способствовать их личностному развитию.

Все это определило цель моделируемого процесса: обеспечить личностное развитие обучающихся и освоение ими образовательных программ по отдельным предметам в процессе организации дистанционного обучения, включенного в образовательный процесс сельской школы.

Методологический блок модели представляет собой совокупность методологических подходов и принципов, обеспечивающих реализацию поставленных задач. Анализ педагогической литературы позволил нам прийти к выводу, что при организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе целесообразно использовать следующие подходы: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, социокультурный, компетентностный.

В контексте выделенных методологических подходов организация дистанционного обучения учащихся в сельской школе должна опираться на следующие принципы: совместной деятельности, системности, опоры на субъективный опыт обучающегося; индивидуализации обучения; самостоятельности обучения; учета возрастных особенностей обучающихся.

Организационно-процессуальный блок включает в себя формы, методы, средства и приемы организации дистанционного обучения учащихся сельской школы. Нами был проведен отбор синхронных и асинхронных организационных форм, в которых наиболее целесообразно организовать дистанционное обучение учащихся в условиях сельской школы. В качестве основной формы был выбран дистанционный урок в форме видеоконференции, в качестве дополнительных форм – индивидуальные консультации, видеолекции, общение в тематических чатах, мессенджерах, переписка по электронной почте, подготовка к олимпиадам и экзаменам, проведение научно-практических конференций. При отборе методов организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе мы опирались на систему общедидактических методов, выделенных И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным. При выборе средств организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе мы руководствовались их функциональностью, доступностью, эффективностью. Нами использовались как традиционные средства обучения – книги, печатные пособия, лабораторное оборудование и другие учебно-методические материалы, так и специальные средства организации дистанционного обучения, включающие в себя средства телекоммуникации, компьютерное оборудование и программные средства. Используемые нами методы, формы, приемы и средства организации дистанционного обучения успешно применялись при освоении обучающимися сельской школы образовательных программ по отдельным предметам.

Диагностический блок включает в себя систему критериев и показателей, диагностирующих динамику личностного развития обучающихся и уровня их предметных результатов, в ходе организации дистанционного обучения в сельской школе.

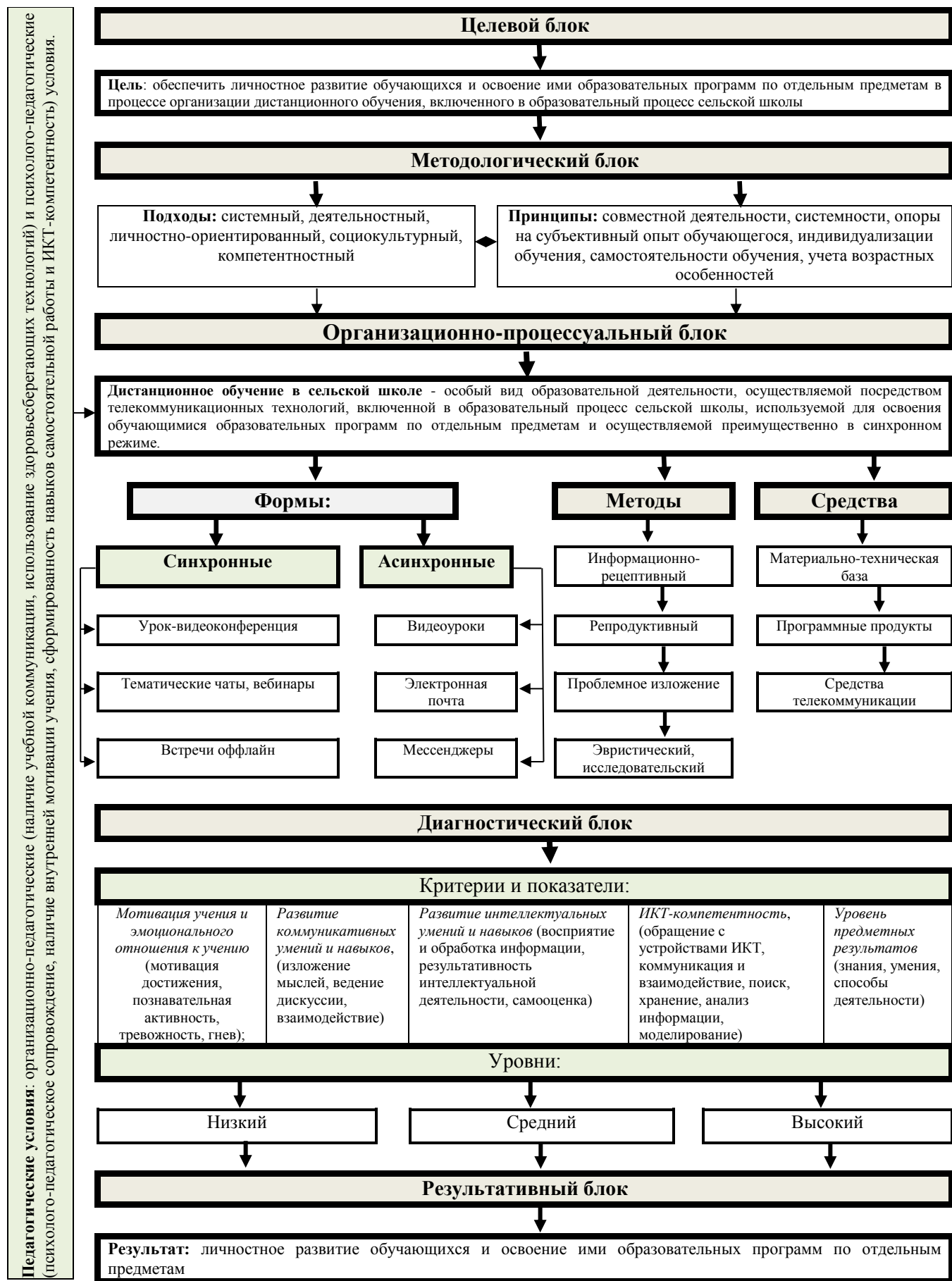


Рисунок 1 – Модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе

Оценка эффективности и результативности организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе на каждом из трех уровней (низком, высоком и среднем) была проведена по следующим критериям: мотивация учения и эмоционального отношения к учению; развитие коммуникативных умений и навыков; развитие интеллектуальных умений и навыков; ИКТ-компетентность; предметные результаты обучения.

Результативный блок направлен на достижение цели модели – обеспечить личностное развитие обучающихся и освоение ими образовательных программ по отдельным предметам в процессе организации дистанционного обучения, включенного в образовательный процесс сельской школы.

Успешное осуществление поставленных нами задач было осуществлено при соблюдении ряда педагогических условий, необходимых для функционирования модели. К таким условиям мы относим организационно-педагогические (наличие учебной коммуникации, использование здоровьесберегающих технологий) и психолого-педагогические (психолого-педагогическое сопровождение, наличие внутренней мотивации учения, сформированность навыков самостоятельной работы и ИКТ-компетентность) условия.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе»** описано содержание опытно-экспериментальной работы по организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, рассмотрены педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, проведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Целью опытно-экспериментальной работы была проверка результативности модели и педагогических условий организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. На первом этапе опытно-экспериментальной работы (2013-2014 гг.) был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 30 обучающихся 7-8 классов МБОУ СОШ с. Баловнево Данковского района Липецкой области, составившие экспериментальную группу (ЭГ) и 32 обучающихся 7-8 классов МБОУ СОШ с. Бигильдино Данковского района Липецкой области, составившие контрольную группу (КГ).

Для оценки эффективности организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе были определены критерии и показатели, наиболее подверженные изменению у обучающихся сельской школы: *мотивация учения и эмоционального отношения к учению* (опросник Ч. Д. Спилдбергера в модификации А. Д. Андреевой, методика изучения мотивации учения подростков Н. В. Калининой, М. И. Лукьяновой), показатели – мотивация достижения, познавательная активность, тревожность, гнев; *развитие коммуникативных умений и навыков* (методика М. Ступницкой, тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю. З. Гильбуха)), показатели – изложение собственных мыслей, ведение дискуссии, взаимодействие в учебной группе, соблюдение

социальной дистанции в ходе общения; *развитие интеллектуальных умений и навыков* (методика М. Ступницкой, методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С. Н. Костроминой), показатели – восприятие информации, интеллектуальная обработка информации, результативность интеллектуальной деятельности, самооценка результатов деятельности; *ИКТ-компетентность обучающихся* (методика С. Т. Бочаровой), показатели – обращение с устройствами ИКТ, коммуникация и социальное взаимодействие, поиск и организация хранения информации, анализ информации, моделирование и проектирование, управление; *предметные результаты обучения*, показатели – освоенные обучающимися предметные знания, умения, способы деятельности.

В ходе диагностики выделенных критериев у экспериментальной и контрольной групп удалось установить, что у обучающихся экспериментальной группы, которые к началу эксперимента обучались в малочисленных классах, ниже мотивация к учебной деятельности, эмоциональное отношение к учению, слабее сформированы интеллектуальные умения и навыки, ниже показатели предметных результатов. Это подтвердило необходимость проведения целенаправленной работы по повышению результатов экспериментальной группы, которые могли быть достигнуты в процессе организации дистанционного обучения.

С учетом результатов констатирующего эксперимента формирующий этап эксперимента (2014-2016 гг.) был нацелен на практическую реализацию модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, проверку влияния выделенных педагогических условий на успешность функционирования модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

В ходе формирующего эксперимента, с опорой на нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию дистанционного обучения, была создана информационно-образовательная среда организации дистанционного обучения, учитывающая особенности и возможности сельской школы. Информационно-образовательная среда включила: материально-техническую базу, содержащую оборудование и средства телекоммуникации (система видеоконференцсвязи LifeSize Icon, персональный компьютер, документ-камера, компьютерная периферия, интерактивная доска, принтер, сканер, лабораторное оборудование), необходимые для организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе и набор программных продуктов (программное обеспечение общего назначения: операционная система «Windows», офисный пакет «Microsoft Office», интернет-браузеры, архиватор, графический редактор; видеоредактор; аудиоредактор; программное обеспечение специального назначения: ПО «SMART Notebook», ПО SMART Bridgit™, ПО «GlobiLab», ПО «Pasco Capstone»), которые целесообразно использовать при организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе для решения образовательных задач. Также был проведен отбор синхронных и асинхронных форм организации дистанционного обучения. В результате была реализована модель «Класс–Интернет–Учитель»,

интегрированная в учебный процесс общеобразовательной сельской школы. В данной модели основной организационной формой является дистанционный урок в форме видеоконференции, который проводится учителем для одной или нескольких групп обучающихся, находящихся в школьном здании, расположенном в другом населенном пункте. В качестве дополнительных организационных форм использовались индивидуальные онлайн-консультации, самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами, общение в чатах («Telegram», «В контакте»), переписка по электронной почте («Яндекс-почта»), видеолекции (РЭШ, «InternetUrok»), дистанционная подготовка к олимпиадам и экзаменам.

Организационно-процессуальный блок модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе был реализован также посредством применения методов и приемов обучения, используемых при освоении обучающимися образовательных программ по отдельным предметам в процессе дистанционного обучения (на примере предметной области «Биология»). При анализе и отборе методов, используемых при организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, в качестве основы использовалась система общедидактических методов обучения. Нами была осуществлена адаптация данных методов к их использованию на уроке-видеоконференции в сельской школе, что позволило осуществить процесс организации дистанционного обучения в направлении «от простого к сложному, т.е. перейти от использования репродуктивных методов в начале опытно-экспериментальной работы к последующему применению активных и интерактивных методов, благодаря чему удалось успешно интегрировать дистанционное обучение в образовательный процесс сельской школы. Мы постарались максимально использовать как преимущества традиционного урока (фронтальная работа, беседа, рассказ, лекция, работа с учебником), так и возможности дистанционного обучения, организованного в синхронном режиме (мгновенная обратная видеосвязь, функции «общей доски» и «общего экрана», возможность совместной работы в облачных приложениях, мгновенный обмен файлами, возможности документ-камеры). Отдельно мы выделяем формы работы, направленные на развитие коммуникативных навыков, учебной мотивации и самостоятельности сельских школьников (парная и групповая работа на дистанционных уроках, удаленное выполнение лабораторных и практических работ, подготовка исследовательских межшкольных проектов, создание мультимедийного контента), что позволило полноценно использовать возможности дистанционного обучения в сельской школе.

Успешная реализация организационно-процессуального блока модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе стала возможной благодаря наличию определенных педагогических условий.

Первую группу данных условий составляют *организационно-педагогические условия*, лежащие в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта процесса организации дистанционного обучения. К

этим условиям мы отнесли наличие учебной коммуникации, представляющей собой продуктивное взаимодействие субъектов дистанционного образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий, определяющих функциональное состояние обучающихся в процессе организации дистанционного обучения.

Вторую группу условий, необходимых для организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, образуют *психолого-педагогические условия*. Данные условия влияют на формирование личностных характеристик обучающихся в процессе организации дистанционного обучения. В эту группу условий мы включили: психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения, обеспечивающее психологическую комфортность субъектов дистанционного обучения; наличие у обучающихся внутренней мотивации учения, сформированной через активную учебную деятельность; самостоятельность обучающихся, обеспечивающую успешность в работе с различными источниками и формами представления информации; ИКТ-компетентность – способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Третий этап опытно-экспериментальной работы – обобщающе-аналитический (2016-2018 гг.) включал обработку, анализ и обобщение результатов, полученных в ходе педагогического эксперимента. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что число обучающихся с высоким уровнем мотивации увеличилось на 10,0% в ЭГ, и снизилось на 6,3% в КГ. Число обучающихся с высоким уровнем коммуникативных умений и навыков в ЭГ увеличилось на 13,4% (в КГ только на 3,1%). Число обучающихся с высоким уровнем развития интеллектуальных умений и навыков в ЭГ возросло на 20,0% (в КГ на 3,1%) за счет снижения числа обучающихся со средним и низким уровнями интеллектуальных умений и навыков. Уровень ИКТ-компетентности продемонстрировал наибольшую динамику, как у обучающихся ЭГ, так и у обучающихся КГ. Однако в таких разделах как «Обращение с устройствами ИКТ», «Коммуникация и социальное взаимодействие», «Поиск и организация хранения информации» результаты ЭГ значительно выше, чем КГ. Мы связываем это с тем, что данные компетенции активно формировались на дистанционных уроках. Динамика уровня сформированности предметных результатов также более ярко выражена у респондентов ЭГ (увеличение числа обучающихся высокого уровня с 23,3 до 30,0%, среднего с 40,0 до 50,0%, при одновременном снижении обучающихся низкого уровня с 36,7 до 20,0%) и слабо выражена у обучающихся КГ (число обучающихся высокого уровня снизилось с 34,4 до 31,3%, среднего уровня снизилось с 46,9 до 37,5%, при увеличении обучающихся низкого уровня с 18,8 до 31,3%). Причем у обучающихся ЭГ наиболее выражена положительная динамика результатов в показателях, относящихся к повышенному и высокому уровням сложности, и их позитивная динамика может рассматриваться как следствие систематического соблюдения пе-

дагогических условий организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Для проверки достоверности полученных эмпирических данных нами была произведена обработка полученных результатов методом статистического анализа по U-критерию Манна-Уитни, которая подтвердила достоверность полученных данных с точностью 95%.

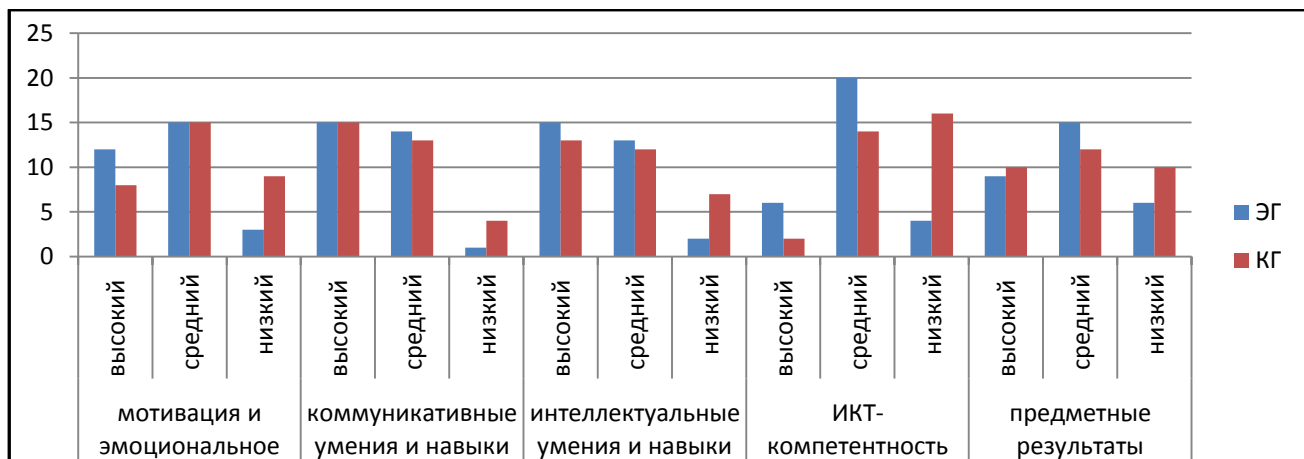


Рисунок 2 - Динамика результатов ЭГ и КГ по выделенным критериям после экспериментальной работы

В заключении диссертации подведены итоги, сделаны обобщения, сформулированы выводы.

Установлено, что образовательный процесс в сельской школе обусловлен комплексом взаимосвязанных внешних и внутренних факторов, оказывающих как прямое, так и косвенное влияние на его осуществление и способствующих или осложняющих решение образовательных задач. К внешним факторам относятся: тип населенного пункта, тип образовательного учреждения, социокультурная ситуация, месторасположение школы, наличие учреждений дополнительного образования и культуры. Внутренние факторы определяют особенности образовательного процесса сельской школы. К ним относятся:

- численность обучающихся, влияющая на развитие коммуникативных умений, уровень мотивации к обучению, организацию образовательного процесса;
- высокая степень зависимости от уровня квалификации педагогов, ввиду их безальтернативности в сельской местности;
- степень доступности образовательных ресурсов, влияющая на открытость образовательного учреждения и уровень организации учебно-воспитательной работы.

Доказано, что решение объективно существующих проблем, обусловленных данными факторами, может осуществляться путем организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, представляющего собой особый вид образовательной деятельности, осуществляемой посредством телекоммуникационных технологий, включенной в образовательный процесс сельской школы, используемой для освоения обучающимися образовательных программ

по отдельным предметам и осуществляемый преимущественно в синхронном режиме.

Доказано, что дистанционное обучение, осуществляемое при соблюдении ряда педагогических условий, может успешно использоваться для освоения обучающимися сельской школы основной общеобразовательной программы и способствовать их личностному развитию, так как оно обладает следующими педагогическими возможностями:

- решает проблемы, вызванные малочисленностью обучающихся: создает условия для коммуникации субъектов образовательного процесса, повышает мотивацию к обучению, обеспечивает разнообразие форм, средств, приемов обучения;
- решает проблему педагогических кадров, предоставляя сельским школьникам доступ к урокам лучших учителей, что способствует интеллектуальному развитию обучающихся, повышению предметных результатов, формированию ИКТ-компетентности;
- обеспечивает сельским школам доступ к мировым образовательным ресурсам, повышает открытость образовательного учреждения, выводит его на новый уровень организации образовательного процесса.

Модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе характеризуется целостностью и взаимообусловленностью следующих блоков: целевого, методологического, организационно-процессуального, диагностического, результативного.

Доказано, что эффективность организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе достигается реализацией системы следующих педагогических условий:

- организационно-педагогических (наличие учебной коммуникации, использование здоровьесберегающих технологий), обеспечивающих функционирование процессуального компонента педагогического процесса;
- психолого-педагогических (психолого-педагогическое сопровождение, наличие внутренней мотивации учения, самостоятельность и ИКТ-компетентность), способствующих изменению личностных характеристик обучающихся;

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу, правильность постановки задач, адекватность методов исследования и положения, выносимые на защиту.

Перспективы исследования могут быть связаны с совершенствованием организационно-процессуального компонента модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, расширением возможностей организации дистанционного обучения за счет коммуникации сельских школ с учреждениями профессионального и высшего образования, включением в дистанционный образовательный процесс сельских школ новых организационных форм (разновозрастного обучения, смешанного обучения).

**Основное содержание диссертационной работы отражено в
следующих публикациях автора:**

Научные статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Овчинников, А. В. Особенности использования интерактивных средств обучения на уроках биологии в средней школе / А. В. Овчинников // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2013. – № 21. – С. 124–128.
2. Овчинников, А. В. Использование информационных и коммуникационных технологий при дистанционном обучении / А. В. Овчинников // Педагогическая информатика. – 2014. – № 2. – С. 63–67.
3. Овчинников, А. В. Особенности деятельности учителя и обучающихся на дистанционном уроке в сельской школе / А. В. Овчинников // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2014. – №27. – С. 84–87.
4. Овчинников, А. В. Особенности проектирования и реализации модели и педагогических условий дистанционного обучения учащихся в сельской школе / А. В. Овчинников // Педагогическая информатика. – 2017. – № 4. – С. 3-11.

Публикации в других изданиях

5. Овчинников, А. В. Информационная компетентность как фактор успешности современного учителя / А. В. Овчинников // Сборник материалов по итогам мастер-классов победителей ПНПО – 2011 и учителей образовательных учреждений, участвующих в апробации внедрения ФГОС начального общего образования: VII образовательный форум Липецкой области. – Липецк: ЛИРО. – 2011. – С. 29.
6. Овчинников, А. В. Анимационные модели на уроках биологии / А. В. Овчинников // Биология (Журнал). – 2011. – №17. – С. 33.
7. Овчинников, А. В. Мужчина в школе и дома / А. В. Овчинников // Региональное образование: Современные тенденции. – 2011. – №3(15). – С. 40.
8. Овчинников, А. В. Я – сельский учитель! / А. В. Овчинников // Сборник материалов научно-практической конференции «Развитие интегративной системы непрерывного педагогического образования», 2-4 ноября 2011 г. Авт.-сост. О. М. Чоросова, Н. А. Шилова. – Якутск: СМИК–Мастер. Полиграфия. – 2012. – С. 32.
9. Овчинников, А. В. Тезисы мастер-класса «Информационная компетентность как фактор успешности современного учителя» / А. В. Овчинников // Сборник материалов научно-практической конференции «Развитие интегративной системы непрерывного педагогического образования», 2-4 ноября 2011г. Авт.-сост. О. М. Чоросова, Н. А. Шилова – Якутск : СМИК–Мастер. Полиграфия. – 2012. – С. 32.
10. Овчинников, А. В. Использование возможностей графического редактора для создания анимационных моделей на уроках биологии / А. В. Овчинников // Учим и учимся : сборник материалов из опыта работы участников Всероссийского конкурса «Учитель года России-2011» Ч.1 / Сост. и науч. ред. Е. М. Пахомова. – Москва: АПКиППРО. – 2012. – С. 5.
11. Овчинников, А. В. Использование графического редактора GIMP на уроках биологии / А. В. Овчинников // Биология в школе (Журнал). – 2012. – №3. – С. 15.
12. Учитель года России: методические рекомендации по подготовке к конкурсу педагогического мастерства: методическое пособие / С. В. Каверин, И. Г. Колосова,

В. П. Кузовлев, А. В. Овчинников, Д. Д. Поляков, Т. П. Сараева: под ред. В. П. Кузовлева. – 2013. – 85 с.

13. Овчинников, А. В. Цифровые лаборатории как средство формирования исследовательской компетентности обучающихся на уроках биологии / А. В. Овчинников // Актуальные проблемы естественно-математического образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Липецк: ЛИРО, – 2013. – С. 27.

14. Овчинников, А. В. Особенности организации дистанционного обучения на уроках биологии в условиях сельской школы / А. В. Овчинников // Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов. Материалы Международной научно-практической конференции 16-17 июня 2014 года. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина –2014 – С. 332–336.

15. Овчинников, А. В. Разновозрастный коллектив малокомплектной школы в условиях введения ФГОС. / А. В. Овчинников // Актуальные проблемы естественно-математического образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Липецк: ЛИРО, 2014. – С.128–131.

16. Овчинников, А. В. Дистанционное образование как эффективная форма индивидуализации образования / А. В. Овчинников // Гносеологические основы образования: материалы научно-практической конференции с международным участием, посвященной С. П. Баранову. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2014.– С. 137–140.

17. Овчинников, А. В. Дистанционное образование как эффективная форма индивидуализации образования младших школьников / А.В. Овчинников // Гносеологические основы образования: международный сборник научных трудов, посвященный профессору С. П. Баранову / Отв. ред. д.п.н., профессор А. Ж. Овчинникова, д. п. н. Л. З. Цветанова-Чурукова. – Елец, 2015. – С.223–225.

18. Овчинников, А. В. Использование синхронных и асинхронных форм взаимодействия на дистанционном уроке в условиях общеобразовательной школы / А. В. Овчинников // Гносеологические основы образования: международный сборник научных трудов, посвященный профессору С. П. Баранову. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – С. 278–282.

19. Овчинников, А. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе дистанционного обучения учащихся в сельской школе / А. В. Овчинников // Традиции и инновации в начальном образовании: материалы российской научно-практической конференции. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2018. – С.296–301.

20. Ovchinnikov A. V. Different models of distance learning in practice of modern school I/ Science and Education : materials of the XI international research and practice conference, Vol. II, Munich, April 6th – 7th, 2016 / publishing office Vela Verlag Waldkraiburg – Munich – Germany, 2016. – 252 p.

Подписано в печать 26.03.2019

Формат 60 x 84 1/16 . Бумага офисная.

Усл. печ. л. 1,4 Тираж 100 экз. Заказ №356

Отпечатано в типографии Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА»

Минэнерго России 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 30