

ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

Костюченко Олег Михайлович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ  
БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ К РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ  
С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук  
профессор Бережная И.Ф.

Воронеж-2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава I. Теоретические аспекты формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата</b> .....	16
1.1. Проблема профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата в психолого-педагогической литературе.....	16
1.2. Сущность и содержание процесса формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата.....	31
1.3. Модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата.....	47
<b>Выводы по первой главе</b> .....	64
<b>Глава II. Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата</b> .....	67
2.1. Программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата.....	67
2.2. Педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата.....	87
2.3. Анализ и оценка результатов опытно-экспериментальной работы.....	105
<b>Выводы по второй главе</b> .....	136
<b>Заключение</b> .....	139
<b>Список литературы</b> .....	144
<b>Приложения</b> .....	165

## Введение

**Актуальность исследования.** Современный этап развития общества обусловлен тенденцией увеличения численности людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По статистическим данным Организации Объединенных Наций, они составляют около 10% населения планеты. По данным Росстата, в 2018 году в России зарегистрировано 12,1 млн. человек всех групп инвалидности (8,2% населения России), возрастает численность детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Лица с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) составляют 1/5 всего контингента инвалидов.

Важную роль в создании необходимых условий, предоставляющих подросткам с ПОДА возможность удовлетворить потребность в самоопределении и самореализации, стать полноценными членами общества, играют адаптивная физическая культура и адаптивный спорт.

В исследовании внимание сосредоточено на адаптивном спорте, занятия которым активно стимулируют позитивные морфофункциональные сдвиги в организме подростков с ПОДА. Формируя, корректируя и развивая их физические, психологические качества и способности, адаптивный спорт помогает достичь высоких результатов, позволяет раскрыть и реализовать свой личностный потенциал, повысить социальный статус.

Однако возможности вуза, обеспечивающего формирование профессиональной готовности специалистов по адаптивному спорту подростков с ПОДА, реализуются не в полной мере. Решить проблему овладения студентами специальными знаниями, умениями и навыками, формирования компетенций в сфере адаптивного спорта позволяет профессиональная подготовка будущего тренера к работе с подростками с ПОДА.

**Степень разработанности проблемы.** Вопросам формирования профессиональной готовности студентов к различным видам деятельности уделяется значительное внимание: в частности, формированию профессиональной готовности к

деятельности как процессу, имеющему свои собственные особенности и закономерности, посвящены труды А. Г. Асмолова, С. А. Бондаренко, С. М. Вишняковой, И. Ю. Гуртовенко, Л. А. Кандыбович, Г. В. Осокина, К. К. Платонова, Д. Н. Узнадзе и др. Профессиональную готовность как сложный педагогический феномен, имеющий ряд компонентов, рассматривали Ю. М. Александров, М. Ю. Гридасова, М. И. Дьяченко, Т. В. Емельянова, А. А. Правилина, Е. В. Шипилова, Ю. М. Шумиловская, И. М. Яковлева и др.

Теоретические положения, методические и практические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, их роль в физической, психической, социальной адаптации инвалидов различных нозологических групп изложены в трудах Г. В. Герасимовой, В. Г. Григоренко, С. П. Евсеева, В. П. Жиленковой, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышева, Э. Р. Румянцевой, Б. В. Сермеева и др.

Особую значимость для исследования представляют работы В. Ф. Балашовой, Т. П. Бегидовой, Г. В. Бугаева, С. П. Евсеева, О. Э. Евсеевой, Н. Л. Литош, А. С. Махова, М. В. Томиловой и др., посвященные проблеме профессиональной подготовки специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, развитию у них профессионально значимых качеств личности, оказывающих влияние на эффективность работы с различными категориями лиц с ОВЗ.

Вместе с тем вопросы организации учебного процесса, направленного на формирование профессиональной готовности будущих тренеров в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, в психолого-педагогической литературе не нашли должного отражения.

Анализ современного состояния вузовской подготовки будущих тренеров к работе в сфере адаптивного спорта позволил выявить **противоречия** между:

- потребностью общества в профессионально компетентных специалистах, готовых к деятельности в сфере адаптивного спорта, и недостаточным обоснованием теоретических и практических положений формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА;

- требованиями, предъявляемыми обществом к уровню подготовки будущих тренеров в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА, и недостаточной разработанностью программ профессиональной подготовки таких специалистов в высшей школе;

- возрастающим потенциалом адаптивного спорта в развитии возможностей подростков с ПОДА и недостаточной профессиональной готовностью выпускника вуза к реализации этого потенциала.

Необходимость разрешения указанных противоречий, актуальность и недостаточная разработанность проблемы послужили основанием для определения **научной задачи** исследования, которая заключается в научном обосновании и практической реализации модели, педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА на основе разработанной программы.

**Тема диссертационного исследования:** «Формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА)».

**Цель исследования:** разработать и экспериментально проверить модель, выявить и обосновать педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка будущего тренера в образовательном процессе вуза.

**Предмет исследования:** формирование профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА.

**Гипотеза исследования.** Процесс формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА будет более эффективным, если:

- уточнено понятие «профессиональная готовность будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА», в структуре которой выявлены компоненты (ценностно-мотивационный, когнитивный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-

оценочный), позволяющие обоснованно разработать модель и программу формирования данной готовности;

- процесс формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА будет строиться на основе модели, включающей следующие блоки (целевой, методологический, организационно-деятельностный, результативно-оценочный), и являющейся теоретической основой этого процесса;

- разработана и экспериментально апробирована программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, что позволит целенаправленно организовать процесс формирования данной готовности;

- обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи**:

- уточнить понятие «профессиональная готовность будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА», определить структурные компоненты профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, дать их содержательную характеристику;

- разработать модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить ее эффективность;

- разработать и реализовать программу формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА в образовательном процессе вуза;

- выявить и научно обосновать педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

**Методологическую основу** исследования составляют подходы: *системный* (В. Г. Афанасьев, Н. В. Кузьмина, Э. Ю. Юдин и др.), при котором процесс формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками

с ПОДА представляет собой совокупность взаимосвязанных структурных компонентов; *лично-деятельностный* (Б. Г. Ананьев, Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) сосредоточен на личности студента как ответственного и самостоятельного субъекта деятельности, развивающего свой личностный и творческий потенциал, профессионально значимые качества, необходимые в работе с подростками с ПОДА; *компетентностный* (В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. В. Хуторской и др.) позволяет формировать компетенции в сфере адаптивного спорта, развивать важные для жизнедеятельности (в целом) и этой профессии (в частности) качества; *контекстный* (А. А. Вербицкий, Б. А. Тахохов и др.) интегрирует теоретическую и практическую подготовку студентов в сфере адаптивного спорта, способствует росту их профессионализма путем последовательного моделирования содержания физкультурно-спортивной деятельности, укрепления взаимодействия занятых в ней субъектов; *аксиологический* (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович и др.) позволяет ценностям, на которых базируется адаптивный спорт (смелость, равенство, решимость, вдохновение, уважение, дружба, толерантность, милосердие), стать для студента субъективно значимыми, устойчивыми, жизненно необходимыми, формируя ценностное отношение к себе, подросткам с ПОДА и направлен на самосовершенствование будущего тренера в профессиональной деятельности.

**Теоретическую основу** исследования составляют: теоретические положения по проблемам субъектности и личности как субъекте деятельности (К. А. Абульханова, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Э. Фромм и др.); идеи о ценностно-смысловой природе человеческой жизни и совершаемых человеком нравственных выборов (И. А. Ильин, М. С. Каган, В. Франкл, М. Хайдеггер, М. Шелер и др.); положения общей и профессиональной подготовки (И. Ф. Бережная, Н. М. Борытко, М. М. Дудина, Э. Ф. Зеер, Ф. Т. Хаматнуров и др.); теория профессионального самоопределения и профориентации (Л. И. Божович, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. К. Маркова, К. К. Платонов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, В. Д. Шадриков и др.); положения современной концеп-

ции готовности к профессиональной деятельности (М. Ю. Гридасова, М. И. Дьяченко, Т. В. Емельянова, Л. А. Кандыбович, А. А. Правилина, Е. В. Шипилова, Ю. М. Шумиловская, И. М. Яковлева и др.); положения теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (Т. И. Губарева, С. П. Евсеев, С. Н. Мишарина и др.), исследования, отражающие специфику занятий адаптивным спортом подростков с ПОДА различной этиологии (В. П. Жиленкова, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Э. Р. Румянцева, В. В. Храмов, А. В. Царик и др.).

Для решения поставленных задач использовались **методы исследования**: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение при изучении философской, психологической, социологической, педагогической литературы по проблеме исследования; моделирование; обобщение и интерпретация научных данных); эмпирические (анкетирование, тестирование, устный и письменный опрос; анализ нормативно-правовых документов по теме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент, изучение содержания и результатов деятельности преподавателей и студентов в процессе работы с подростками с ПОДА); статистические (критерий углового преобразования  $\varphi^*$ - Фишера).

**Опытно-экспериментальная база исследования.** ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры», ГБУ ВО «Спортивная школа паралимпийского резерва» (СШПР), АУ ВО ОЦРДП «Парус Надежды», тренировочные сборы, спортивный летний лагерь для подростков с ПОДА. В эксперименте приняли участие студенты ВГИФК (72 человека), педагоги, тренеры, специалисты (47 человек).

#### **Этапы исследования:**

*Первый этап (2013-2014 гг.) – поисково-теоретический.* Проанализирована философская, психологическая, социологическая, педагогическая литература по проблеме исследования; изучен и обобщен опыт организации профессиональной подготовки будущих тренеров в вузе, формирования их профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА, развития адаптивного спорта в России и за рубежом. Сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследова-



ния, определены методология и методы, понятийный аппарат. Составлена программа опытно-экспериментальной работы, проведен констатирующий этап эксперимента, проанализированы его результаты.

*Второй этап (2014-2017 гг.) – экспериментальный.* Разработана и внедрена модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; апробирована программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА. Проведен формирующий этап эксперимента по реализации модели, выявлению и апробации педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

*Третий этап (2018 г.) – обобщающий.* Завершена опытно-экспериментальная работа, в ходе которой обобщены и проанализированы результаты исследования; внедрена модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; уточнены теоретические и эмпирические данные; сформулированы основные выводы и рекомендации, которые внедрены в практику профессиональной подготовки студентов ВГИФК, спортивной школы паралимпийского резерва (СШПР), тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря; проведено оформление материалов диссертации.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

- уточнено понятие «профессиональная готовность будущего тренера к работе с подростками с ПОДА», под которой понимается устойчивая направленность личности на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, совокупность компетенций тренера в сфере адаптивного спорта: профессионально значимых качеств, социально-ценностных мотивов и убеждений, специальных профессиональных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА; определены ее компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный;

- разработана и экспериментально проверена модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, вклю-

чающая в себя цель, задачи, методологические подходы, основные принципы, программу: формы, методы, средства, этапы, уровни, компоненты, критерии, показатели оценки профессиональной готовности;

- определены и научно обоснованы педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования: расширено представление о профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, содержательно охарактеризованы ее структурные компоненты; разработана модель формирования данной готовности; определены педагогические условия, позволяющие более эффективно формировать профессиональную готовность будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработанная в рамках модели программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА внедрена в практику образовательного процесса Воронежского государственного института физической культуры, спортивной школы паралимпийского резерва, тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря. Результаты исследования нашли применение при разработке методического обеспечения профессиональной подготовки студентов вузов. Теоретические положения и практические рекомендации могут быть использованы в образовательном процессе учебных заведений, готовящих специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в системе социально-реабилитационной деятельности.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений; соответствием методов исследования предмету, цели и задачам исследования; качественным и количественным анализом результатов экспериментальных данных исследования; проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью автора; многолетней работой соискателя в

сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА, в том числе в должности старшего тренера спортивной сборной команды России по спорту лиц с ПОДА (легкая атлетика).

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Под профессиональной готовностью будущего тренера к работе с подростками с ПОДА мы понимаем устойчивую направленность личности на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, совокупность компетенций тренера в сфере адаптивного спорта: профессионально значимых качеств, социально-ценностных мотивов и убеждений, специальных профессиональных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА. В структуре готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА мы выделяем следующие компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

2. Модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА включает:

- *целевой блок: цель* (формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА); *задачи* (овладение студентами знаниями, умениями, навыками, компетенциями в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; освоение и распространение передового опыта в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; внедрение инновационных технологий в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; выявление и раскрытие творческого, духовно-нравственного потенциала личности студентов);

- *методологический блок: методологические подходы* (системный, личностно-деятельностный, компетентностный, контекстный, аксиологический); *принципы* (гуманистической направленности, социальной востребованности, ценностно-смысловой ориентации, субъектности, комплексности, профессионально-прикладной направленности);

- *организационно-деятельностный блок: программа* формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; *этапы* формирования готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА

(информационно-обучающий, практико-ориентированный, результативно-оценочный); *формы* (лекция, семинар, конференция, практическое занятие, самостоятельная работа, консультация, мастер-класс, круглый стол, акция, работа в малых группах, игра (деловая, ролевая, организационно-деятельностная), практика, спортивное соревнование, тренировочный сбор, спортивный летний лагерь); *методы* (диалог, личный пример, дискуссия, диспут, кейс-метод, демонстрация, тренинговое упражнение, проблемный, проектный, исследовательский); *средства* (наглядные, проективные, методические, информационные);

- *результативно-оценочный блок: компоненты, критерии и показатели* оценки профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА: *ценностно-мотивационный компонент* – ценности и мотивы студентов (мотивация к деятельности в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; эмоционально-ценностное отношение к адаптивному спорту подростков с ПОДА; направленность личности будущего тренера); *когнитивный компонент* – знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (знание возрастных, психофизиологических, нозологических, гендерных и др. особенностей подростков с ПОДА; знание теоретико-методологических основ тренировочной, соревновательной деятельности подростков с ПОДА; знание методологии педагогического, врачебного, антидопингового контроля в адаптивном спорте подростков с ПОДА); *процессуально-деятельностный компонент* – умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (умение планировать тренировочную, соревновательную деятельность; навыки организации тренировочной, соревновательной деятельности, способность анализировать ее результаты; сформированность профессионально значимых качеств личности (ответственность, толерантность, оптимизм, эмоциональная устойчивость, эмпатия, наблюдательность, открытость и др.); *рефлексивно-оценочный компонент* – профессиональная рефлексия (умение осознанно контролировать свои действия; способность к самооценке, самоанализу деятельности с учетом поставленных целей и требований профессиональной среды; готовность к планированию, прогнозированию, анализу предстоящей деятельности); *уровни* формирования данной готовности студентов к работе с под-

ростками с ПОДА (начальный, базовый, продуктивный); *результат* – сформированность профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

3. Программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА реализуется в три этапа: *информационно-обучающий* (связан с теоретической подготовкой студентов к работе с подростками с ПОДА в рамках спецкурса; знакомство с сущностным назначением, традициями, основными средствами адаптивного спорта подростков с ПОДА; закрепление базовых и приобретение специальных педагогических, психологических, медико-биологических знаний и умений; приобщение к ценностям паралимпийского спорта; *практико-ориентированный* (проходит во время прохождения студентами практики на базе СШПР, ОЦРДП «Парус надежды», тренировочного сбора, спортивного летнего лагеря; осуществляется отработка и закрепление практических умений и навыков, обучение технологиям в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА); *результативно-оценочный* (включает оценку полученных результатов и эффективности реализуемой программы).

4. Педагогические условия, способствующие формированию профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА:

- ориентация на ценности и традиции паралимпийского движения (изучение студентами истории развития адаптивного спорта лиц с ПОДА, символики, традиций международного, российского паралимпийского движения, летних и зимних Паралимпийских игр, взаимодействие с паралимпийцами и специалистами по адаптивному спорту; ценности и традиции паралимпизма становятся для будущих тренеров и подростков с ПОДА субъективно значимыми, позволяют преодолевать стереотипы и социальные барьеры, достигать высоких спортивных и личностных результатов);

- сетевое взаимодействие со спортивными, общественными организациями, учебными заведениями, реабилитационными учреждениями (целенаправленное и организованное привлечение институтом физической культуры образовательных ресурсов муниципальных и региональных специализированных учреждений и ор-

ганизаций – предоставление спортивных баз для посещения и проведения студентами учебно-тренировочных занятий по базовым видам адаптивного спорта; погружение будущих тренеров в профессиональную деятельность в ходе соревнований и мероприятий; педагогическое сопровождение студентов специалистами учреждений и организаций в сфере адаптивного спорта и др.);

- подготовка будущих тренеров к работе с родителями подростков с ПОДА (включает информационное, методическое, психологическое направления, в каждом из которых определены формы, средства, методы профессиональной подготовки с перспективой их использования студентами в будущей тренерской деятельности);

- включение студентов в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА (выполнение студентами на добровольной основе прямых обязанностей, связанных с будущей профессией в ходе соревновательной и воспитательной деятельности; основных и дополнительных функций при организации и проведении спортивного летнего лагеря; участие в событийном волонтерстве).

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись на протяжении всего периода исследования.

Основные положения и результаты проведенного исследования обсуждались на: XIX Международной конференции «Современное образование: содержание, технологии, качество» (г. Санкт-Петербург, 2013 г.); III, V Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (г. Воронеж, 2015, 2017 гг.); Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Образование в современном мире» (г. Самара, 2013 г.); Всероссийской с международным участием очной научно-практической конференции «Олимпизм: истоки, традиции и современность» (г. Воронеж, 2018 г.); Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе» (г. Воронеж, 2018 г.); на методических семинарах Воронежского филиала Исследовательского центра про-

блем качества подготовки специалистов, ФГБУ «ЦСП СК» (г. Москва), ФГБОУ ВО «ВГИФК», ФГБОУ ВО «ВГУ» г. Воронежа.

Результаты диссертации отражены в 22 научных публикациях.

# **Глава 1. Теоретические аспекты формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата**

## **1.1. Проблема профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата в психолого-педагогической литературе**

Современная педагогическая наука актуализирует задачу разработки и внедрения в жизнь инновационных подходов к обучению и воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способных инициировать процесс их социализации и дальнейшей самореализации в обществе.

Однако осуществление в настоящее время данных подходов является проблематичным, поскольку педагоги (тренеры) не обладают достаточными знаниями и опытом работы с подростками с ОВЗ в сфере адаптивного спорта, в том числе с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).

В рамках исследования проблемы формирования профессиональной готовности специалистов к работе с подростками с ПОДА в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (АФК и АС) представляется целесообразным провести анализ сущности и определения понятий «готовность», «профессиональная готовность», «профессиональная готовность будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА».

В науке «существуют различные подходы к пониманию сущности готовности» [185, с. 11]. Е. И. Антипов, А. Г. Ковалев, К. К. Платонов и др. рассматривают готовность как качество личности; Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн связывают содержание готовности с наличием способностей человека; Н. Д. Левитов, Л. С. Нерсисян, В. Н. Пушкин и др. – с состоянием психических функций, необхо-



димых для осуществления деятельности. П. А. Рудик понимает под «готовностью» временное ситуативное состояние, А. В. Веденов – отношение и т.д.

Мы согласны с А. Г. Асмоловым, М. И. Дьяченко, Т. В. Емельяновой, Л. А. Кандыбович, Д. Н. Узнадзе, О. В. Царьковой, определяющих готовность «как интегральное качество личности, которое характеризуется определенным уровнем ее развития и определяет возможность личности участвовать в каком-либо процессе. Готовность предполагает наличие у специалиста знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники» [62, с. 420].

В трудах О. А. Матайса, Ю. М. Шумиловской и др. готовность как целостное проявление личности реализуется в ряде аспектов: «индивидуально-психологическом (состояние человека перед началом деятельности, его личностные свойства и качества); мотивационном (настроенность индивида на преодоление затруднений в решении проблемы); когнитивно-операциональном (практическая подготовленность человека к предстоящей деятельности)» [117, с. 2].

Различия в трактовке понятия «готовность» объясняются: особенностями готовности в конкретных видах деятельности (исследовательской, педагогической, творческой, художественной и др.); «зависимостью от условий осуществления различных видов деятельности (нормальная обстановка, экстремальные условия и др.); различиями временной (ситуативной) и длительной готовности как устойчивой характеристики личности» [185, с. 11].

Несмотря на отсутствие единых позиций в понимании сущности данного феномена, все исследователи считают готовность необходимым условием успешной деятельности личности, в том числе профессиональной.

Формирование профессиональной готовности к деятельности как процессу, который имеет свои особенности и закономерности, рассматривается в трудах Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, С. А. Бондаренко, С. М. Вишняковой, И. Ю. Гуртовенко, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, К. К. Платонова, С. Л. Рубинштейна, Л. Г. Семушиной, Д. Н. Узнадзе и др. При этом учеными употребляются такие

понятия, как «готовность к профессиональной деятельности» и «профессиональная готовность». В нашем исследовании мы понимаем их как синонимы.

Следует отметить, что большинство ученых разграничивают понятия «подготовка» и «готовность», считая их взаимосвязанными и взаимообусловленными, однако, не трактуют данные понятия как синонимы.

Под термином «подготовка» понимается динамический процесс, предшествующий подготовленности или готовности, а его конечной целью становится формирование готовности как профессионального качества личности.

Так, С. А. Бондаренко определяет подготовку как действия, которые позволяют вырабатывать навыки, передавать знания, формировать активную жизненную позицию [24].

Подготовленность представляет собой результат образовательного процесса и «отражает способность личности оперировать знаниями и умениями при решении определенного типа теоретических и практических задач и достигать намеченной цели деятельности» [47, с. 74-75]. Готовность, в отличие от подготовленности, предполагает не только наличие способностей, определенных знаний, профессиональных навыков, умений, определенного опыта, но и личностные убеждения и мотивы.

Под профессиональной готовностью С. А. Бондаренко понимает сложное психолого-педагогическое явление, включающее в себя социально-ценностные мотивы выбора профессиональной деятельности, нравственные качества и психологические особенности личности, специальные знания, умения, навыки, которые взаимосвязаны между собой и обеспечивают специалисту возможность трудиться в избранной профессиональной сфере [24].

А. Г. Асмолов, Д. Н. Узнадзе подчеркивали, что профессиональная готовность представляет собой цель и результат подготовки специалиста, а практическая и психологическая готовность определяют эффективность профессиональной деятельности.

Мы также разделяем мнение И. Ю. Гуртовенко, Л. Г. Семушиной, которые определяют профессиональную готовность, «с одной стороны, как интегральное

личностное качество, основанное на знаниях и умениях в профессиональной области; с другой, – психическое состояние человека, который осознает цели профессиональной деятельности» [47, с. 75], осуществляет оценку и анализ имеющихся условий, определяет способы действия, прогнозирует интеллектуальные, мотивационные, волевые усилия и возможные результаты.

Так, Л. Г. Семушина, отмечает, что профессиональная готовность есть психическое состояние человека, которое предполагает осознание субъектом деятельности профессиональных целей, умение прилагать усилия (мотивационные, волевые, интеллектуальные и др.), оценивать и анализировать имеющиеся условия, определять наиболее эффективные способы действия, вероятность достижения результатов [158].

Выделяют следующие *функции* профессиональной готовности, которые характерны как для процесса формирования профессиональной готовности в целом, так и для формирования профессиональной готовности будущих тренеров: *гностическую, интегративную, прогностическую, ценностно-ориентировочную* [151].

*Гностическая функция* обеспечивает качественную образовательную подготовку студентов к работе с подростками с ПОДА и проявляется в усвоении будущими тренерами системы профессиональных знаний в данной области, умении использовать их в практической деятельности, овладении способами выполнения профессиональных задач на творческой основе, стремлении к приобретению новых знаний (в том числе в различных областях), постоянному профессиональному росту, саморазвитию и самореализации.

С гностической тесно связана *интегративная функция* профессиональной готовности, которая устанавливает процессуальное единство между целью и действием, позволяет обобщать знания, овладевать методами познавательной деятельности и переносить их в профессиональную; характеризует целостное, системное мышление и широкий кругозор специалиста, способность осмысливать существующую реальность и анализировать свою деятельность.

*Прогностическая функция* связана с оценкой имеющихся условий, прогнозированием и проектированием результатов профессиональной деятельности; прогнозированием прилагаемых усилий (мотивационных, волевых, интеллектуальных); проявляется в готовности и способности студента к самостоятельному и эффективному решению возникающих проблем, умении брать ответственность на себя.

*Ценностно-ориентировочная функция* предполагает осмысление студентом социальной значимости и необходимости деятельности в избранной профессиональной сфере, наличие устойчивого к ней интереса, понимание ответственности за результаты своего труда. Данная функция способствует осознанию себя и своего места в обществе, формированию представлений о мире с позиций его духовной, культурной, интеллектуальной, экологической целостности, становлению профессиональной позиции специалиста как комплекса ценностных отношений к будущей профессии, к себе как профессионалу и личности [151].

Исследователи, рассматривая профессиональную готовность как целостное явление, выделяют ее *виды* (Е. В. Шпилова [191], А. Э. Штейнмец [192] и др.), определяют ее *компоненты* (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович [56] и др.).

Основными *видами* профессиональной готовности являются: *психологическая, теоретическая, практическая готовность* [191, 192].

*Психологическая готовность* характеризуется «совокупностью психических образований: представлений и понятий, качеств личности, способов мышления и умений, побуждений, качеств личности, обеспечивающих мотивационно-смысловую готовность и способностью специалиста субъекта к осуществлению профессиональной деятельности. Личностно-педагогическая направленность данного вида готовности проявляется в мотивационно-ценностном отношении к процессу обучения, в котором реализуются субъект-субъектные отношения» [62, с. 421].

Готовность студента к саморазвитию, его потребностно-мотивационная сфера и творческий потенциал, осуществление общественно значимой деятельности яв-

ляются системообразующими факторами формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.

В работе с подростками с ПОДА психологическая готовность проявляется в интересе будущего тренера к данной деятельности, наличии у него совокупности личностных качеств и ценностных ориентаций, стремлении оказывать помощь этим подросткам, способности к самоконтролю и саморегуляции.

*Теоретическая готовность* заключается в овладении студентами необходимыми профессиональными знаниями (а в контексте нашего исследования – также знаниями о причинах нарушения здоровья подростков с ПОДА, их нозологическую и спортивно-функциональную классификацию и др.), технологией педагогической деятельности и включает в себя следующие составляющие:

- аналитическая (выявление и анализ компонентов образовательного процесса, установление взаимосвязи между ними; прогностическая (прогнозирование результатов различных действий));

- проективная (самостоятельный выбор средств обучения и воспитания, эффективных форм и методов работы);

- рефлексивная (адекватная оценка педагогического процесса в целом (подведение итогов), адекватная самооценка собственной деятельности).

*Практическая готовность* педагога подразумевает наличие следующих умений и навыков:

- организационных: формирование у обучающихся устойчивого интереса к различным видам деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.); обучение необходимым навыкам при ее организации и проведении, применение методов стимулирования и мотивации деятельности (соревнование, познавательная игра, учебная дискуссия, поощрение и др.);

- информационных: способность передавать учебную информацию, применять ее в соответствии с задачами учебно-воспитательного процесса; умение работать с различными источниками (печатными – документами, аналитическими исследованиями, энциклопедиями, каталогами и др.; Интернет-ресурсами – сайтами, форумами, веб-статистикой и др.) [62].

При работе с подростками с ПОДА практическая готовность представляет собой овладение технологией и методикой физкультурно-спортивной деятельности с данной категорией лиц, позволяющих реализовать поставленные цели.

Профессиональная готовность – сложный педагогический феномен, и в связи с этим, разные авторы выделяют ряд его *компонентов* (Ю. М. Александров, М. Ю. Гридасова, М. И. Дьяченко, Т. В. Емельянова, Л. А. Кандыбович, А. А. Правилина, Е. В. Шипилова, Ю. М. Шумиловская, И. М. Яковлева и др.).

Среди основных компонентов профессиональной готовности М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович выделяют: *мотивационный компонент* – связан с устойчивым интересом и позитивным отношением к избранному виду профессиональной деятельности; стремлением проявить себя и добиться успеха; *ориентационный компонент* – отражает понимание специфики и требований, предъявляемых профессиональной средой; *операционный (познавательный) компонент* – характеризуется овладением компетенциями в избранной области, осознанием профессиональных задач, умением оценить их важность; *эмоционально-волевой компонент* – выражается в ответственном отношении к профессиональной деятельности, способности к самоконтролю и управлению своими действиями; *оценочный компонент* – обеспечивает рефлексию профессиональной подготовленности и самооценку.

Ряд ученых рассматривают компоненты профессиональной готовности будущих тренеров к работе с детьми, подростками с ОВЗ, что для нашего исследования представляет особый интерес.

В своих работах Т. В. Емельянова, Ю. М. Александров рассматривают готовность специалиста к профессиональной деятельности «как систему, которая включает в себя следующие *компоненты*: *научно-теоретический (знаниевый), мотивационный, деятельностный*.

*Научно-теоретический (знаниевый) компонент* связан с формированием тезауруса деятельности в рамках инклюзивного образования (системы понятий, которую должен освоить будущий специалист по физической культуре и спорту),

осведомленностью о специфике инклюзивного подхода в образовании, знанием своих личностных качеств» [62, с. 422].

Специалист в сфере АФК и АС должен владеть не только теорией и методикой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, но и современными знаниями в области психологии. Деятельность тренера напрямую связана с наработками в области медицины (в том числе спортивной). Педагог должен разбираться в особенностях тех или иных заболеваний, а также нозологических особенностей воспитанников, что позволит правильно строить учебно-тренировочный процесс.

*Мотивационный компонент* предполагает сознательное стремление обновлять и пополнять профессиональные знания, улучшать собственные профессиональные качества. Мотивационный аспект готовности специалиста к работе с подростками с ОВЗ заслуживает отдельного внимания, так как проявляется в осознании значимости инклюзивного подхода в образовании, аккумулирует общепедагогические и специальные знания педагога; стимулирует его осваивать современные диагностические методики, методы работы, коррекционные и консультационные технологии и др.

*Деятельностный компонент* заключается в умении специалиста использовать имеющиеся психологические и физиологические свойства, применять накопленные знания, позволяющие достигать эффективных результатов, удовлетворяющих как самого специалиста, так и общество.

Структура профессиональной готовности к работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, по мнению Ю. М. Шумиловской [193], должна включать следующие *компоненты*: *личностно-смысловой* (признание и осуществление специалистом инклюзивного подхода в образовании, мотивационная направленность на реализацию его идей); *когнитивный* (наличие специальных профессиональных знаний, которые необходимы в работе с подростками с ОВЗ); *технологический* (сформированность компетенций в данной области).

И. М. Яковлева отмечает, что готовность педагогов к реализации инклюзивного подхода в образовании «в основном направлена на формирование знаний об

особенностях детей и подростков с нарушениями развития и учета их в педагогическом процессе» [198, с. 242], на профессионально-личностный компонент данной деятельности обращается значительно меньше внимания. Вместе с тем Ю. М. Александров, Т. В. Емельянова, Е. В. Шипилова, И. М. Яковлева и др. убедительно показали его важность в процессе формирования профессиональной готовности к работе с подростками с ОВЗ.

*Профессионально-личностный компонент* включает в себя следующие аспекты: профессионально-гуманистическая готовность; готовность к оказанию помощи.

Сущность *профессионально-гуманистической готовности* исследователи связывают с осознанием педагогом гуманистических ценностей своей профессиональной деятельности, ее удовлетворенностью и целеустремленностью, профессионально-ценностными ориентациями, профессионально значимыми личностными качествами, позволяющими овладеть педагогическим мастерством.

Система профессионально-ценностных ориентаций студента, который готовится к работе с подростками с ОВЗ, включает в себя: «признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата; осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии; понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.» [198, с. 242].

*Готовность к оказанию помощи*, являясь интегральным личностным качеством, включает в себя целый комплекс профессионально и социально-значимых качеств: доброжелательность, милосердие, толерантность, эмпатию, креативность, педагогический оптимизм, способность к самоконтролю и саморегуляции, творческому подходу к решению педагогических задач, перцептивные умения др.

Остановимся подробнее на характеристике этих качеств.



*Милосердие* – одно из существенных выражений гуманности, соединяющее в себе как духовно-эмоциональный аспект (способность переживать чужую боль как свою), так и конкретно-практический (порыв к реальной помощи). В то время как гуманность рассматривается по отношению ко всему живому и людям (не только нуждающимся в помощи, но и самодостаточным), милосердие проявляется «по отношению к людям, нуждающимся в помощи (инвалидам, больным, престарелым и др.) и отражает готовность помочь нуждающимся и саму помощь» [198, с. 242-243].

Профессионально значимым качеством личности педагога, осуществляющего инклюзивный подход в образовании, является *эмпатия* – способность понять своего воспитанника, принять его точку зрения. Это качество тесно связано с таким феноменом как «принятие», представляющим собой теплое и эмоциональное отношение со стороны окружающих.

Обеспечить эффективность педагогической деятельности способна и *толерантность*, которая предполагает не только терпимость, но и устойчивость к стрессам, конфликтам, агрессии, отклонениям в поведении и др. В своей профессиональной деятельности педагог должен научиться проявлять спокойное и доброжелательное отношение к своим воспитанникам (их речи, внешнему виду, поведению).

*Педагогический оптимизм* при взаимоотношениях с подростками с ПОДА предполагает уверенность в их потенциале, продвижении в развитии. Однако важно не предъявлять к ним завышенные требования, ожидая более высоких результатов, чем те, на которые они способны.

Работая с подростками с ПОДА, тренер должен обладать навыками саморегуляции и релаксации, уметь *контролировать себя* в стрессовых ситуациях, справляться с негативными эмоциями, адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях, четко и своевременно на них реагировать и принимать взвешенные решения.

Особую значимость для правильной организации учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности приобретает *эмоциональная устойчи-*

*вость и самообладание педагога.* Проявляя способность к предупреждению конфликтных ситуаций в отношениях между субъектами деятельности, тренер создает охранительный режим, благотворно влияющий на нервную систему подростков с ПОДА, оберегающий их от излишнего утомления и перевозбуждения.

*Деликатность, тактичность, соблюдение конфиденциальности* (касающейся личной информации о воспитаннике) – важные требования, которые также предъявляются к специалисту, осуществляющему данную педагогическую деятельность.

«Педагог несет *ответственность* за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания, так как изначально такой воспитанник является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники» [198, с. 243].

Психологами установлена закономерность: чем выше уровень развития вышеперечисленных качеств педагога, тем выше уровень его готовности к оказанию помощи.

Таким образом, профессиональная готовность педагога к работе с подростками с ПОДА предполагает сформированность целого комплекса профессионально значимых качеств, основанных на личностных ресурсах.

Мы также согласны с М. Ю. Гридасовой, которая, характеризуя подростков с ПОДА как полноправных субъектов совместной деятельности, считает «одним из определяющих факторов в работе с ними восстановление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений» [43, с. 89]. В качестве психолого-педагогических рекомендаций для специалистов, осуществляющих взаимодействие с воспитанниками с ПОДА, педагог предлагает:

- «создать атмосферу доверительного общения для того, чтобы воспитанник мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ воспитанника о событиях своей жизни;

- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- владеть различными педагогическими и реабилитационными технологиями;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий» [43, с. 90].

А. А. Правилина также выделяет целый ряд *компонентов* готовности педагога к профессиональной деятельности с подростками с ОВЗ (в том числе с ПОДА), хотя, на наш взгляд, перечисленные ниже компоненты больше выступают в качестве принципов: гуманизация взаимодействия между всеми участниками деятельности; доступность образования; учет особенностей подростка (физических, психологических, индивидуальных,); создание условий для развития и саморазвития воспитанников; включение их в учебно-воспитательный процесс; стремление к саморазвитию и др.[144].

Таким образом, готовность к профессиональной деятельности, представляя собой многокомпонентную интегрированную сущность, проявляется как в деятельностных, так и в личностных показателях. Совокупность компонентов профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА будет способствовать повышению ее эффективности.

Анализ представлений о сущности готовности к деятельности, профессиональной готовности специалиста в сфере АФК и АС, ее компонентов, теоретико-методологических и практических подходов к проблеме развития данного вида профессиональной готовности и требований общественного заказа позволяет нам определить понятие «профессиональная готовность будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА».

Мы рассматриваем *профессиональную готовность будущего тренера к работе с подростками с ПОДА как устойчивую направленность личности на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, совокупность компетенций тренера в сфере адаптивного спорта: профессионально значимых качеств, социально-ценностных мотивов и убеждений, специальных профессиональных знаний, уме-*

ний, навыков, обеспечивающих целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА.

Учитывая специфику работы специалиста с подростками с ПОДА, мы выделяем следующие ее компоненты: *ценностно-мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивно-оценочный*. Дадим им содержательную характеристику.

*Ценностно-мотивационный компонент* определяет систему ценностей, мотивов и интересов педагога. Он отражает внутреннее нравственное содержание и моральные принципы специалиста, его профессионально-ценностные ориентации, предопределяя вектор личностного и профессионального развития, и заключается в положительном отношении и интересе педагога к выбранной физкультурно-спортивной деятельности, осознании ее значимости, необходимости и творческой сущности, достижении гуманистических целей обучения и воспитания подростков с ПОДА.

Будущий тренер должен уважать личность подростка, признавать ценность личности независимо от степени ограничения его возможностей, обладать такими личностными качествами, как терпение, тактичность, доброта, а также силой внушения, создавая ситуацию успеха (порой – искусственного), чтобы подбодрить занимающегося, формировать в нем уверенность в собственных силах.

Только высокая мотивация к работе в данной области может стимулировать педагога (тренера) к овладению педагогическим мастерством, что определяет *когнитивный компонент*.

Данный аспект заключается в получении студентом общепедагогических и специальных знаний в сфере адаптивного спорта, современных теоретико-методологических основ учебно-воспитательного процесса, новых образовательных технологий, форм и методов работы с подростками с ПОДА, представлений о специфике и условиях выбранной профессии, требованиях, предъявляемых к личности специалиста.

Тренер должен овладеть системой знаний в области теории и методики физкультурной и спортивной подготовки подростков с ПОДА, дидактических прин-

ципов их применения на практике, необходимыми медицинскими знаниями (в частности, о причинах нарушения здоровья данной категории лиц, их нозологических и морфо-функциональных особенностях и др.), поскольку от него зависит характер выбранной нагрузки, правильность ее дозировки в каждом конкретном случае и др. С помощью научных психолого-педагогических методов тренер может грамотно воздействовать на личность воспитанника.

*Процессуально-деятельностный компонент* устанавливает процессуальное единство между целью и действием и заключается в переносе общих методов и приемов познания в профессиональную деятельность. На основе полученных знаний студент овладевает необходимыми в данной области профессионально-практическими умениями и навыками: методикой, технологией, способами и приемами физкультурно-спортивной деятельности подростков с ПОДА.

Компонент проявляется в работе самого тренера, его способности к планированию, проектированию деятельности; умении оценивать имеющиеся условия, определять наиболее вероятные способы действия; готовности брать ответственность на себя, креативно и творчески решать задачи своей педагогической работы; проявлять перцептивные умения, оптимизм и доброжелательность. Вместе с тем будущий тренер в процессе профессиональной деятельности демонстрирует и такие качества личности, как милосердие, толерантность, эмпатию, коммуникабельность и др.

Реализуя конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами деятельности, специалист учится достигать целей, способствующих развитию умений и навыков самих подростков с ПОДА, созданию условий для их самореализации.

*Рефлексивно-оценочный компонент* характеризуется индивидуальной работой специалиста и заключается в оценке условий профессиональной деятельности в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; умении осознанно контролировать свои действия; способности к самоконтролю, самооценке и рефлексии; самостоятельном и эффективном решении возникающих проблем; проектировании результатов работы и др.

Следует отметить, что выделенные нами компоненты профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА органически взаимосвязаны, дополняют друг друга и образуют единое целое, их развитие обеспечит повышение общего уровня готовности специалиста к деятельности с данной категорией лиц в сфере адаптивного спорта.

Реализации вышеперечисленных компонентов, характеристике содержания процесса формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА посвящен следующий параграф нашего исследования.

Проанализировав методологические и теоретические подходы к проблеме формирования профессиональной готовности специалиста к различным ее видам, сущность готовности тренера к работе с подростками с ПОДА, мы пришли к следующему выводу.

В нашем исследовании профессиональная готовность будущего тренера к работе с подростками с ПОДА – устойчивая направленность личности на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, совокупность компетенций тренера в сфере адаптивного спорта: профессионально значимых качеств, социально-ценностных мотивов и убеждений, специальных профессиональных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА.

Профессиональная готовность будущего тренера к работе с лицами данной возрастной и нозологической группы как сложная многокомпонентная интегрированная сущность, выражаясь в деятельностных и личностных показателях, ориентирует педагога на гуманистические ценности образования. Совокупность ценностно-мотивационного, когнитивного, процессуально-деятельностного, рефлексивно-оценочного компонентов данной готовности позволит повысить ее эффективность.

## 1.2. Сущность и содержание процесса формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата

Современная система образования, ориентированная на инклюзивный подход к обучению и воспитанию детей и подростков с ОВЗ (в частности, ПОДА), «предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов, которые должны ясно понимать сущность инклюзивного подхода, знать возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды» [62, с. 420]. В связи с этим перед вузами стоит задача подготовки компетентных специалистов, готовых эффективно осуществлять профессиональную деятельность в сфере АФК и АС.

Чтобы определить особенности формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА необходимо выяснить содержание понятий «лица с ограниченными возможностями здоровья», «лица с поражением опорно-двигательного аппарата», «подростки с поражением опорно-двигательного аппарата».

В мировой практике существуют разные, деликатные подходы к определению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это люди, которые имеют физические и (или) психические недостатки в развитии, то есть глухие, слабослышащие, слабовидящие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи и др.

Согласно Международной номенклатуре нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности (МНН) «под ограничением жизнедеятельности понимается любое ограничение или отсутствие способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста» [146, с. 9].

Различия в нарушениях развития лиц с ОВЗ достаточно широки – от относительно легко устранимых и временных трудностей до тяжелых, необратимых патологий центральной нервной системы.

Ограничение возможностей здоровья не является чисто количественным фактором, это интегральное, системное изменение личности в целом, нуждающейся в совершенно иных условиях образования и позволяющих преодолеть определенное ограничение [147].

Классификация по нозологическим особенностям лиц с ОВЗ предусматривает следующие нарушения: опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, речи, поведения и общения, психофизического развития, умственная отсталость и задержка психического развития [102, 112].

Поражения опорно-двигательного аппарата классифицируются следующим образом:

- «заболевания нервной системы (детский церебральный паралич, полиомиелит);
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата (вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз);
- приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата (травматические повреждения спинного, головного мозга, конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит)» [55, с. 7-8].

В контексте нашего исследования мы рассматриваем организацию физкультурно-спортивной деятельности с такой категорией лиц с ПОДА как подростки.

Для уточнения этого возрастного периода обратимся к теориям возрастной периодизации, предложенным Л. С. Выготским, Ш. Бюлер, Д. Б. Элькониным.

Возрастные периоды развития человека Л. С. Выготский [37] охарактеризовал как чередование стабильных возрастов и возрастов, отличающихся кризисами. В отношении подростков ученый выделил период 13-14 лет (большой кризис



подросткового возраста) и пубертатный возраст (15-18 лет), по окончании которого наступает юность (19-25 лет).

В трудах Л. Ф. Обуховой дан анализ концепции Ш. Бюлер, которая также определяет подростковый возраст на основе понятия «пубертатность» и разделяет ее на физическую пубертатность (нижняя граница нормального начала которой – возраст 10-11 лет; протекает у мальчиков, в среднем, между 14 и 16 годами, у девочек – между 13 и 15 годами) и психическую пубертатность (симптомы которой появляются в 11-12 лет).

Границей между пубертатной стадией и юностью считается возраст 17 лет, который «проявляется в изменении основной установки по отношению к окружающему миру: за жизнеотрицанием, присущим пубертатной стадии, следует жизнеутверждение, характеризующее юношескую стадию» [130, с. 282].

Согласно возрастной периодизации Д. Б. Эльконина [195] «эпоха подростничества» включает в себя младший подростковый (12-15 лет) и старший подростковый (15-17 лет) возрасты, в каждом из которых происходит кризис. В 15 лет он связан с необходимостью изменения своего места в обществе. Подростковый период завершается кризисом 17 лет (вступление подростка во взрослую жизнь, смена вида деятельности, круга общения, стиля жизни). Выделение общих закономерностей развития после 17 лет психолог считал затруднительным в связи с многообразием жизненных путей, которые в дальнейшем может выбрать человек.

В соответствии с терминологией Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения подростками считаются лица в возрасте 10-19 лет (ранний подростковый возраст – 10-14 лет; поздний подростковый возраст – 15-19 лет) [205].

В системе Международной Федерации инвалидов-колясочников и ампутантов IWAS (International Wheelchair and Amputee Sports Federation) в соревнованиях «Всемирные юношеские игры» («Youth World Games») используются три возрастные группы спортсменов: с 12 до 16 лет; с 16 до 18 лет; с 18 до 20 лет. Система Международного паралимпийского комитета IPC (International Paralympic

Committee) на юниорских Чемпионатах Junior Championships определяет две возрастные группы: с 12 до 17 лет; с 17 до 20 лет.

В результате анализа теорий возрастной периодизации, а также требований к возрасту спортсменов для участия в соревнованиях по системам IWAS и IPC мы акцентируем внимание на формировании профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА в возрасте 12-19 лет.

Для подростков с ПОДА, независимо от этиологии и патогенеза, характерно ухудшение их физических качеств, ограничение двигательной активности, изменение в психоэмоциональной сфере, они «изначально вступают в жизнь с уже низким порогом адаптационных и интеграционных способностей» [52, с. 84].

Поэтому перед подростками с ПОДА стоят задачи, направленные не только на освоение ими образовательных (общеобразовательных) программ, но и социальную адаптацию (социализацию). Для этого им необходимо развивать физическую мобильность, потребностно-мотивационную и эмоционально-волевую сферы, специальные навыки (социально-бытовые, коммуникативные, самообслуживания, ориентирования в пространстве и во времени, саморегуляции собственного поведения в обществе), восполнять недостаток знаний об окружающем мире, формировать способность к максимально независимой жизни в обществе [147].

Занятия АФК и АС, по мнению С. П. Евсеева, создают для подростков с ПОДА благоприятные условия для «поддержания оптимального психофизического состояния, предоставляют каждому инвалиду шансы реализовать свои творческие возможности и достичь выдающихся результатов, не только соизмеримых с результатами здоровых людей, но и превышающих их» [59, с. 25].

Необходимо качественно переосмыслить и творчески реформировать такие важные педагогические явления, как АФК и АС, развитие которых возможно на основе интеграции знаний по анатомии, физиологии, психологии, а также смежных с ними наук; о структуре и содержании физической культуры и спорта и других знаний и умений, необходимых специалисту для работы в данной области.

Одним из видов АФК является адаптивный спорт, занятия которым позволяют человеку с ОВЗ выявить свои физические, психические пределы и способности, служат основой интеграции личных и общественных интересов паралимпийцев.

Бурное развитие адаптивного спорта среди лиц с ограниченными функциональными возможностями за рубежом началось в период с 1960 по 1990 гг., на протяжении которого во многих странах кардинальным образом произошло переосмысление отношения к людям ОВЗ от их изоляции к интеграции в общество.

После Олимпийских игр в Риме (1960 г.) состоялись первые Паралимпийские игры. В 1989 году был создан Международный паралимпийский комитет (International Paralympic Committee), который объединил пять Международных спортивных организаций лиц с ОВЗ, и призван решать ряд задач:

- организация и проведение паралимпийских и других международных официальных соревнований;
- борьба с дискриминацией в паралимпийском спорте (по половым, расовым, религиозным, экономическим, политическим и др. признакам);
- взаимодействие с Международным олимпийским комитетом, другими Международными спортивными организациями;
- осуществление интеграции адаптивного спорта в международное движение спортсменов, не имеющих ограничений по здоровью;
- реализация образовательных программ, мероприятий, исследований, направленных на достижение поставленных перед Международным паралимпийским комитетом целей и др. [38].

Развитие советской системы образования и воспитания лиц с ОВЗ, в отличие от европейской, происходило вне диалога с обществом и заинтересованными родителями, при абсолютной закрытости от средств массовой информации на протяжении долгого времени.

Лишь с 1990-х гг. в России начался период, который характеризуется переосмыслением существующей политики по отношению к лицам с ОВЗ, распространением идей гуманистического мировоззрения, позволяющих людям с ограничениями по здоровью быть полноправными членами общества, предоставляю-

щих им равные возможности участвовать в различных сферах жизнедеятельности [38, 59].

Широкое распространение в нашей стране получил адаптивный спорт, который имеет явно выраженную поступательную тенденцию развития. Доказательством тому служит участие российских спортсменов в Паралимпийских играх с 1996 года.

Занятия адаптивным спортом направлены на введение спортсменов с ПОДА в мир двигательной активности, формирование здорового образа жизни, развитие в них стремления к самосовершенствованию (как физическому, так и духовному) и др.

У подростков наблюдается расширение двигательных возможностей, выработка компенсаторных навыков двигательной активности, улучшение их функциональных показателей, а в ряде случаев – восстановление нарушенных функций организма.

При правильной организации занятий адаптивным спортом создаются благоприятные условия для формирования личности подростка с ПОДА и его всестороннего развития, что, в свою очередь, позволяет повысить уровень качества жизни:

- значительно активизируется мыслительная деятельность, улучшается интеллектуальное развитие;
- формируются коммуникативные навыки;
- происходит коррекция недостатков психики, накопление положительных психологических реакций, формируется психологическая устойчивость к стрессовым нагрузкам;
- развиваются волевые качества личности (целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, упорство, выдержка, самообладание, самостоятельность, дисциплинированность и др.);
- формируются и развиваются навыки самообслуживания и др.

На современном этапе частью общегосударственной политики является подготовка специалистов к работе в сфере АФК и АС, которая осуществляется в ин-

ститутах физической культуры по специальности «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Впервые специализация «Физическая культура и спорт инвалидов» была открыта 1991-92 учебном году при кафедре теории и методики физической культуры Санкт-Петербургского государственного университета физической культуры им. П. Ф. Лесгафта. В 1995 году создана первая в России кафедра «Теории и методики адаптивной физической культуры», которую возглавил доктор педагогических наук, профессор С. П. Евсеев.

Приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 24 июля 1996 г. № 1309 утверждена специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по этой специальности был утвержден 9 июля 1997 г.; образовательный стандарт второго поколения – 2 июня 2000 г.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 4 от 12 января 2005 г. «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования» специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» включена в Перечень специальностей высшей школы в группу «Гуманитарные науки».

Пакет всех необходимых для открытия новой специальности документов, а также проект Государственного образовательного стандарта первого поколения по АФК были разработаны на кафедре теории и методики АФК Санкт-Петербургской государственной академии физической культуры им. П. Ф. Лесгафта коллективом авторов С. П. Евсеев, В. Е. Каган, В. А. Лисовский, Л. В. Шапкова, Т. В. Федорова, И. К. Шац, С. Ф. Курдыбайло, Л. С. Мотылева, В. И. Панова, В. П. Жиленкова, В. В. Кузин, А. И. Исмаилов, С. Н. Попов, И. О. Рубцова. В ходе рецензирования документов, представленных в учебно-методическое объединение по образованию в области физической культуры, по-

мощь по совершенствованию проекта Государственного стандарта оказали специалисты Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

На современном этапе в России профессиональную подготовку по этой специальности осуществляют 62 спортивных вуза, число которых с 2002 года входит и Воронежский государственный институт физической культуры, который является экспериментальной базой настоящего исследования.

В настоящий момент в системе высшего образования формированию профессиональной готовности будущих специалистов в сфере АФК и АС для лиц с ОВЗ (в том числе с ПОДА), призванных расширять масштабы физкультурно-спортивной работы с данной категорией населения, отведена одна из ведущих ролей.

Миссия вузов в данной области состоит в разработке и реализации на практике инновационных подходов и технологий образования, специальных программ, обновлении содержания образовательного процесса, использовании новых форм и методов обучения, интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития специалистов, способных в дальнейшем компетентно обеспечивать социальный заказ.

«Специфичность труда тренера по адаптивному спорту определяется его основными *функциями*: воспитательными, образовательно-просветительскими, управленческо-организаторскими, проектировочными, административно-хозяйственными» [132, с.12], а также разнообразными видами осуществляемой им деятельности.

Это требует от него овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в сфере адаптивного спорта лиц с ОВЗ, что будет способствовать не только достижению спортсменами результатов в физкультурной и спортивной деятельности, но, главное, их социальной адаптации и интеграции в общество [144].

С этой целью в каждом вузе, осуществляющем подготовку специалистов в сфере АФК и АС, разрабатывается и внедряется основная профессиональная образовательная программа.

Данная программа включает в себя документы, которые разрабатываются и утверждаются вузом в соответствии с потребностями «регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки» [131]. В программе регламентированы цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса вуза, а также ожидаемые результаты и оценку качества подготовки будущего специалиста по этому направлению подготовки.

Цель программы – формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие личностных качеств, необходимых в сфере АФК и АС (в соответствии с ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа состоит из дисциплин федерального, национально-регионального, вузовского компонентов; дисциплин по выбору студента; факультативных дисциплин. В каждом цикле модули и курсы по выбору студента дополняют дисциплины, указанные в федеральном компоненте.

В соответствии с ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса регламентируется нормативными документами, среди которых: учебный план подготовки обучающегося с учетом его профиля; программы дисциплин (модулей); программы учебных и производственных практик; календарный учебный график; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, качество подготовки и воспитания студентов.

Профессиональное сопровождение студентов данного профиля подготовки педагогическими кадрами вуза, специалистами реабилитационных центров, специализированных школ и др., а также обязательная педагогическая практика позволяют погрузиться в данную профессиональную деятельность, освоить новые

технологии, формы и методы реабилитационного и учебно-воспитательного процесса. Преподавателями «акцентируется внимание на обязательность реализации межпредметных связей и неизбежность использования как дедуктивного, так и индуктивного способа преподавания учебного материала» [58, с. 4].

Специалист по АФК и АС осуществляет профессиональную деятельность с людьми, которые имеют отклонения в состоянии здоровья, нарушения в развитии, по следующим направлениям: спортивно-педагогическое; рекреационно-досуговое и оздоровительно-реабилитационное; коррекционное; научно-методическое; организационно-управленческое.

Структура содержания профессиональной подготовки будущего тренера в сфере АФК и АС (также как и специалиста физической культуры и спорта людей без ограничений), включает в себя *теоретическую и практическую подготовку*.

*Теоретическая подготовка* направлена на изучение наук, понятий и категорий профессиональной направленности (в сфере АФК и АС); способствует овладению методами, методиками, технологиями, профессионально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми тренеру для организации физкультурно-спортивной деятельности.

При этом спектр дисциплин, направленный на подготовку специалистов в сфере АФК и АС, достаточно широкий. Это продиктовано необходимостью разбираться в самых разнообразных вопросах: от методов лечебного массажа до медицинской экспертизы трудоспособности; от тонкостей психологического консультирования до техники безопасности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Будущие специалисты в сфере АФК и АС наряду с естественно-научными, социально-экономическими, математическими, гуманитарными, а также общепрофессиональными дисциплинами (теория и методика физической культуры, технология физкультурно-спортивной деятельности, теория и организация физической культуры, история физической культуры и спорта, психология развития, анатомия, физиология, биомеханика, биохимия, массаж, общая патология и др.), изучают дисциплины, характерные для данной специальности (частная патология,



патология и тератология, специальная педагогика, специальная психология, психология болезни и инвалидности, возрастная психопатология и психоконсультирование, социальная защита инвалидов, физическая реабилитация, адаптивное физическое воспитание, частные методики АФК, врачебный контроль в АФК, материально-техническое обеспечение АФК). Изучаются базовые виды адаптивного спорта (легкая атлетика, лыжный спорт, гребля, плавание, пауэрлифтинг, волейбол и др.).

В процессе *практической подготовки* тренера в сфере АФК и АС, осуществляемой на вузовском этапе овладения профессией, будущий специалист апробирует приобретенные им в ходе теоретической и методической подготовки профессионально-педагогические знания, умения и навыки в различных видах практики: учебной, производственной (педагогической, реабилитационно-восстановительной), преддипломной.

Изучаемые дисциплины (модули), а также различные виды практики включают как базовую, так и вариативную части.

В процессе формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе со спортсменами с ОВЗ используются различные формы:

- непосредственно учебные (лекции, проблемные лекции, семинарские и практические занятия с элементами дискуссии, ролевых и имитационных игр, моделирования будущей профессиональной деятельности, самостоятельная работа студентов);
- научно-исследовательские (проектная деятельность, курсовые, дипломные работы, научное общество студентов);
- учебно-профессиональные (учебная, производственная, преддипломная практика) [95, 127].

Формы контроля включают в себя экзамены, зачеты, зачеты с оценкой, курсовые проекты, курсовые работы, контрольные, оценки по рейтингу, рефераты, эссе, расчетно-графические работы.

На основе концепции педагогических способностей Н. В. Кузьминой [94], в которой все педагогические способности соотнесены с основными аспектами пе-

дагогической системы, а также трудов других сторонников структурно-деятельностного подхода в образовании (О. А. Абдуллиной, Е. П. Ильина, И. Ф. Исаева, А. К. Марковой, Т. А. Михайловой, В. А. Сластенина, В. Т. Чичикина, А. И. Щербакова и др.) выделяют следующие способности специалиста по АФК и АС:

- гностические – связаны с анализом физкультурно-спортивной деятельности, прогнозированием ее результатов; изучением особенностей и возможностей коллектива воспитанников, а также отдельного его члена, формируя творческий, интеллектуальный, нравственный, физический потенциал личности обучающегося;

- проектировочные – позволяют специалисту планировать деятельность и строить собственный педагогический маршрут, по которому пройдет его ученик; проводить различные виды физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; демонстрировать выполнение различных физических упражнений;

- конструктивные – связаны с отбором, анализом, синтезом учебного материала по данной специальности; проведением мероприятия (занятия, тренировки); своевременным приобретением, ремонтом спортивного оборудования и инвентаря;

- коммуникативные – позволяют специалисту устанавливать и развивать педагогически целесообразные взаимоотношения с воспитанниками, родителями, коллегами по работе, другими людьми и обеспечивают: способность отождествлять себя с воспитанниками (идентификация); учитывать индивидуальные особенности и способности обучающихся, их склонности и интересы; при выборе стратегий воздействия – предвосхищать искомый педагогический результат (педагогическая интуиция); способность к внушению (суггестивные свойства личности) (Л. М. Митина) [121];

- организаторские – помогают педагогу реализовать намеченные планы и различные виды физкультурно-спортивной деятельности [132, с. 12-13]; выстраивать продуктивные взаимоотношения с воспитанниками, обучать их способам организации: собственной деятельности и поведения, взаимодействия в группе (коллективе) и др.

Процесс формирования профессиональной готовности специалиста в сфере АФК и АС предполагает его способность осуществлять разнообразные *виды деятельности*: спортивно-педагогическую (преподавательскую, тренерскую, методическую); учебно-профессиональную, коррекционную, консультационную; рекреационно-досуговую, оздоровительно-реабилитационную; организационно-управленческую; методическую и научно-исследовательскую.

Таким образом, область профессиональной деятельности специалиста по АФК и АС включает:

- «область педагогической антропологии, в которой специалист является активным субъектом приобщения лиц с ОВЗ всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формированию и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик;

- интеграцию гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических, медико-биологических и физкультурных знаний в системе «человек-человек» [131];

- умения и профессионально значимые качества личности, сформированные в процессе обучения и обеспечивающие реализацию целей, конструирование и процессуальное-деятельностное развитие в сфере АФК и АС;

- виды профессиональной деятельности, реализуемые в сфере АФК и АС (образовательная, воспитательная, развивающая, управленческая и др.).

В процессе формирования профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА специалист приобретает знания, умения, навыки, развивает компетенции в *педагогической, реабилитационной (восстановительной), научно-исследовательской деятельности*.

*Педагогическая деятельность*: осуществляет образование подростков с ПОДА «в области специальных знаний и способов их рационального применения с целью оптимизации физических потенциалов в соответствии с различными видами АФК и АС» [131]; содействует усвоению подростками двигательных действий, необходимых для участия в избранном виде физкультурно-спортивной де-

тельности и других видах двигательной активности; планирует, реализует и корректирует содержание обучения с учетом их физического, функционального, психического состояния; способствует самообразованию подростков с ПОДА, формирует способы познания и преобразования окружающего мира; создает условия для их самореализации и социализации, физического и духовного самосовершенствования.

*Реабилитационная деятельность:* способствует восстановлению нарушенных (временно утраченных) функций организма подростка с ПОДА; содействует уменьшению (устранению) ограничений жизнедеятельности; проводит восстановительные мероприятия после выполнения подростками физических нагрузок.

*Научно-исследовательская деятельность:* проводит научные исследования, направленные на выявление актуальных вопросов в сфере АФК и АС, изучает эффективность использования различных способов деятельности в данной сфере, анализирует, систематизирует, обобщает, оформляет результаты исследований.

В результате подготовки у специалиста формируются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Значительное место в профессиональной подготовке специалиста по АФК и АС занимает система оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования. Процедуры, формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине или модулю разрабатывают преподаватели кафедры или руководители предметных модулей, за которыми закреплена конкретная дисциплина (модуль).

«Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся» (разрабатываются соответствующей кафедрой) и «для государственной итоговой аттестации» (разрабатываются, утверждаются выпускающей кафедрой). «Оценка качества подготовки студентов осуществляется по двум направлениям: оценка уровня освоения дисциплин (модулей) и оценка компетенций» [131].

В целях приобщения студентов к специфике их будущей профессии к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в вузе при-

влекаются внешние эксперты. Ими становятся преподаватели и специалисты смежных образовательных областей, возможные работодатели (руководители и сотрудники организаций, относящихся к данному профилю программы профессиональной подготовки).

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, которые подтверждают освоение студентами общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в ходе изучения теоретического материала, а также прохождения практики по основным видам профессиональной деятельности. Наряду с этим выпускники предоставляют дополнительные сертификаты, отчеты о ранее достигнутых результатах, свидетельства или дипломы олимпиад, конкурсов, смотров, результатов участия во внеаудиторной деятельности (акциях, проектах, волонтерской деятельности и др.) характеристики с мест прохождения преддипломной практики и др.

Подготовка тренера, осуществляемая в условиях вуза, как в теоретической, так и в практической областях, будет способствовать повышению эффективности процесса формирования его профессиональной готовности к работе с данной категорией лиц в сфере адаптивного спорта.

Разработка модели, реализация программы формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА, определение педагогических условий позволит обеспечить эффективность педагогического процесса в вузе в данном контексте.

Внедрение в вариативную часть дисциплин (модулей) программ спецкурсов, направленных на организацию физкультурно-спортивной деятельности подростков с ПОДА, прохождение студентами различных видов практики в соответствующих учреждениях (центрах), спортивных школах, в процессе проведения тренировочных сборов, спортивных летних лагерей и др., на наш взгляд, также позволит, развить компетенции будущих тренеров, повысить качество их профессиональной подготовки применительно к специфике данной возрастной и нозологической группы.

Необходимо использовать комплекс диагностических методик, направленных на выявление личностных ресурсов и ценностных ориентаций студентов, их профессионально значимых качеств личности. Проведение мониторинга сформированности профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА позволяет соотнести результаты диагностики с требованиями, которые предъявляются к тренеру (педагогу), работающему с данной категорией воспитанников.

Анализ содержания процесса формирования профессиональной готовности специалистов в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА выявил необходимость разработки модели формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с данной категорией лиц, чему посвящен следующий параграф нашего исследования.

Таким образом, эффективность работы с подростками с ПОДА напрямую связана с повышением качества профессиональной подготовки будущих тренеров в вузе, основой которого является формирование профессиональной готовности специалиста в сфере АФК и АС.

В нашем исследовании под формированием профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА мы понимаем процесс совместной деятельности преподавателя и студента, предполагающий развитие направленности личности будущего тренера на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, овладение компетенциями в сфере адаптивного спорта (профессионально значимыми качествами личности, социально-ценностными мотивами и убеждениями, специальными профессиональными знаниями, умениями, навыками), обеспечивающими целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА.

### 1.3. Модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата

С целью эффективного формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА в сфере адаптивного спорта (АС) нами была разработана модель, способствующая реализации поставленной задачи.

Отражая сложные процессы и явления, моделирование позволяет представить их в виде определенных связей, компонентов, принципов и образов действия, создать конструкцию, отображающую ее сущность и механизмы функционирования.

Метод моделирования, получив широкое распространение в педагогических исследованиях, способствует изучению педагогических процессов и явлений на специальном объекте – модели, результаты разработки и исследования которой при определенных условиях распространяются на оригинал и способствуют выработке выводов и рекомендаций, проверяемых впоследствии на практике.

Модель «дает представление об исследуемом явлении и выступает в роли своеобразной гипотезы, которая апробируется и уточняется в ходе дальнейшей опытно-экспериментальной работы, что позволяет совершенствовать саму модель. Она представляет собой абстрактный алгоритм педагогической деятельности и предполагает определенную цель, последовательность, содержательную направленность, критерии и показатели результативности» [153, с. 64].

Модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА включает в себя четыре блока: целевой, методологический, организационно-деятельностный, результативно-оценочный (рисунок 1).

*Целевой блок* содержит: *цель* – формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

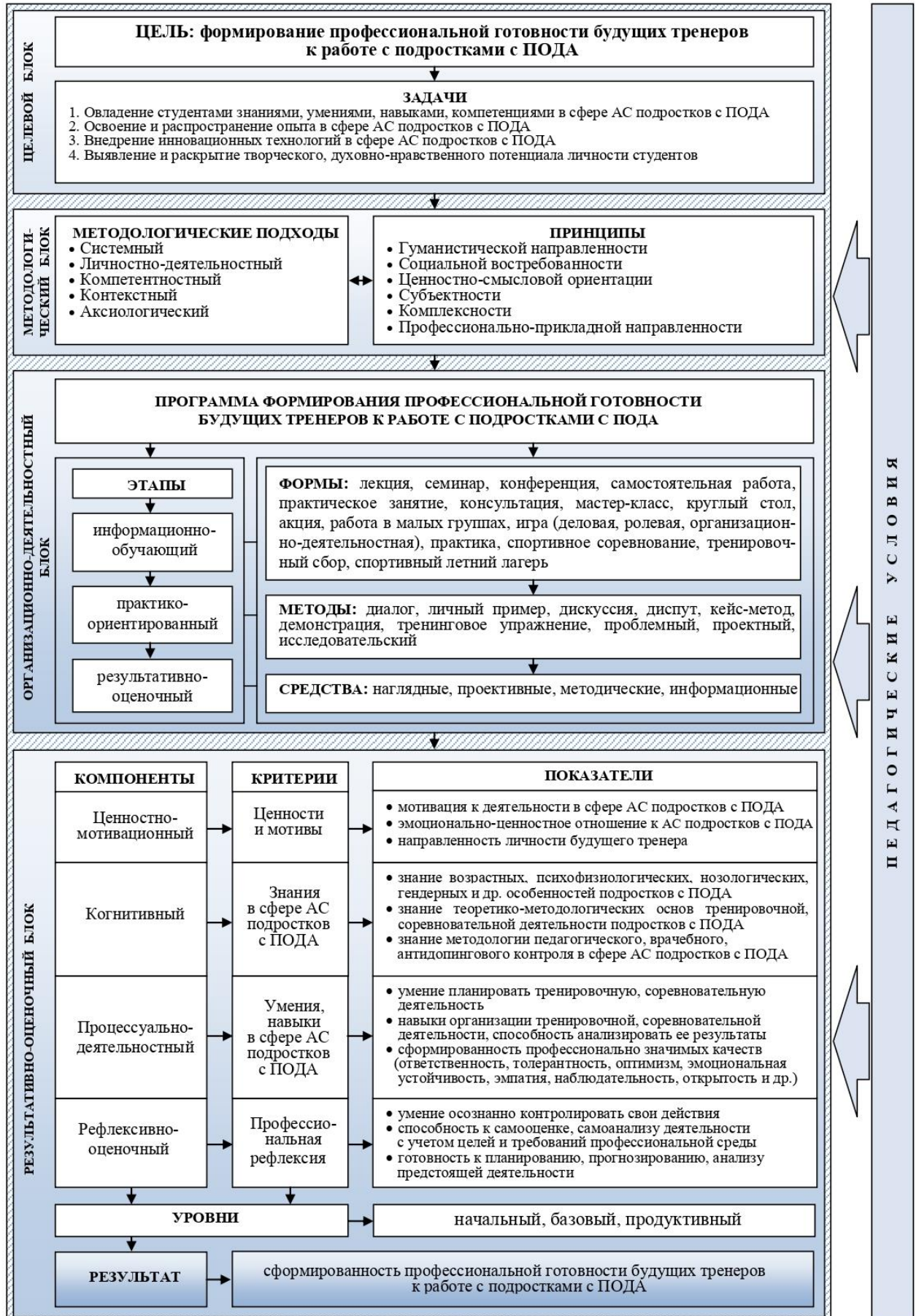


Рисунок 1 – Модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА



*Задачи* процесса формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА:

- овладение студентами знаниями, умениями, навыками, компетенциями в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА;
- освоение и распространение передового опыта в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА;
- внедрение инновационных технологий в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА;
- выявление и раскрытие творческого, духовно-нравственного потенциала личности студентов.

В методологическом блоке обозначены: *методологические подходы и принципы* формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

Методологической основой формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА являются системный, личностно-деятельностный, компетентностный, контекстный, аксиологический *подходы*.

Методология *системного подхода* в различных областях человекознания (А. Г. Асмолов, В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, Л. С. Выготский, В. В. Коркунов, Н. В. Кузьмина, В. С. Леднев, В. Н. Садовский, Н. Ф. Талызина, Э. Ю. Юдин и др.), позволила нам базироваться на положении о том, что ключ к пониманию природы человека лежит не только в нем самом, но и в окружающих его системах, в которых он формируется как личность, как индивидуальность.

В контексте системного подхода мы рассматриваем процесс формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА как целостную систему взаимосвязанных структурных компонентов, направленных на достижение искомого образовательного результата. Он состоит в развитии у подавляющего большинства обучающихся творческой готовности к деятельности в новой профессиональной среде – в адаптивном спорте подростков с ПОДА.

Данный подход позволяет выделить инвариантные и вариативные системообразующие связи и отношения процесса формирования профессиональной готовности будущих тренеров, определить, что в данной системе является главным, а что второстепенным.

Системный подход ориентирует на определение критериев качества конечных результатов исследуемого нами процесса, которыми являются показатели вхождения будущих тренеров в новую профессиональную среду и саморазвития в ней.

*Личностно-деятельностный подход* рассматривается как единство его личностного и деятельностного компонентов (И. А. Зимняя).

Личностный компонент соотносится с личностно ориентированным подходом (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) и ориентирует педагога на личность будущих тренеров, формирование их творческого потенциала, отношение к каждому из них как ответственному, самостоятельному субъекту собственного развития и уникальной личности. В центре процесса формирования профессиональной готовности студента к работе с данной категорией лиц находится сам обучающийся – его мотивы, цели, психологические, индивидуальные особенности, то есть студент как личность.

Определяя деятельностный компонент в личностно-деятельностном подходе к формированию профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА (К. А. Абульханова, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн и др.) отметим, что его актуальность определяется законом психологии о единстве развития личности и деятельности, который носит всеобщий характер.

Оба компонента личностно-деятельностного подхода неразрывно связаны друг с другом, поскольку будущий тренер как субъект физкультурно-спортивной деятельности организует, направляет ее; вместе с тем сама деятельность определяет личностное и профессиональное развитие студента как ее субъекта.

В процессе профессиональной подготовки преподаватель формирует и корректирует доминирующие социальные установки будущих специалистов, эффективно влияет на развитие у них рефлексии, навыков саморегуляции, сотрудниче-

ства и сотворчества, чувства собственного достоинства, ответственности, позволяет налаживать контакты между людьми.

*Компетентностный подход* (В. А. Адольф, В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. В. Хуторской и др.) к определению целей образования в высшей школе (в нашем случае – формирование профессиональной готовности студента к работе с подростками с ПОДА) позволяет развивать компетенции, личностные качества, значимые для профессии тренера в сфере адаптивного спорта (в частности) и жизнедеятельности (в целом).

«Этот подход ориентирует организацию учебного процесса на овладение студентом оперативным и творческим опытом использования знаний, умений и навыков АФК и АС как способов решения актуальных проблем различной сложности, связанных с управлением телесностью, здоровьем и работоспособностью подростков с ПОДА в изменяющихся условиях жизнедеятельности и общения» [117].

Профессиональная подготовка будущих тренеров с позиций компетентностного подхода предполагает использование форм и методов, обладающих эффектом синергизма (усиливающих эффект соучастия, сотрудничества, взаимодействия между всеми субъектами данного процесса; вариативность содержания деятельности студента; гибкость требований для каждого из них).

Интеграция теоретической и практической подготовки будущих тренеров в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА осуществляется в процессе реализации *контекстного подхода* к обучению, теория и технология которого разрабатывалась А. А. Вербицким [34].

Основной характеристикой процесса формирования профессиональной готовности будущего тренера в рамках контекстного подхода, является их погружение в профессионально-ориентированную среду через последовательное моделирование реальных профессиональных ситуаций, содержания физкультурно-спортивной деятельности, отношений занятых в ней субъектов (студентов, преподавателей, тренеров, специалистов в сфере адаптивного спорта, подростков с ПОДА, их родителей и др.).

Контекстное обучение предполагает моделирование как предметного содержания будущей профессиональной деятельности тренера, обеспечивающего его профессиональную компетентность, так и социального содержания – способность работать в коллективе, быть организатором учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности с подростками с ПОДА.

Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности: учебной (с ведущей ролью лекционных, практических занятий); квазипрофессиональной (воплощается в деловых играх, спецкурсах, семинарах, круглых столах, проектах и др.); учебно-профессиональной (реализуется в процессе учебной или производственной практики, научно-исследовательской работы студентов, выпускной квалификационной работы и др.).

Профессиональная подготовка будущих тренеров в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА в соответствии с контекстным подходом предполагает оптимальное сочетание традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения, направленных на активацию деятельности студентов.

Данный подход обеспечивает естественную связь получаемых студентами теоретических знаний с их будущей деятельностью и поэтапную трансформацию учебно-познавательной деятельности в квазипрофессиональную, а затем – в учебно-профессиональную (А. А. Вербицкий, А. В. Райцев, Б. А. Тахохов и др.).

Воссоздание предметного и социального контекстов профессиональной деятельности обеспечивает системность и межпредметность знания, динамическую преемственность, непрерывность, интегративность и целостность образовательного процесса и дает дополнительные возможности содержательной реализации компетентностного подхода.

Применяемый в процессе формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА *аксиологический подход* позволяет ценностям, на которых базируется адаптивный спорт, стать для студента значимыми, устойчивыми, жизненно необходимыми, формируя ценностное отношение к себе, другим людям (в том числе к подросткам с ПОДА), культуре, окружающей среде, и направлен на совершенствование в различных видах деятельности

(Б. Г. Ананьев, С. Ф. Анисимов, М. М. Бахтин, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, М. С. Каган, С. Л. Рубинштейн и др.).

Этот подход определяет ценностные позиции педагога и студента, основанные на принципах сотрудничества, развития, самообразования, самосовершенствования, и служит основой практической реализации ценностей в сфере АФК и АС, включения будущего тренера в широкий диапазон физкультурно-спортивной деятельности и подготовки к дальнейшей трудовой деятельности.

В аксиологическом плане нами предполагается также признание единых ценностей, определяющих представления и установки как подростков с ПОДА, так и здоровых.

Формирование профессиональной готовности тренеров к работе с подростками с ПОДА основывается на *принципах: гуманистической направленности, социальной востребованности, ценностно-смысловой ориентации, субъектности, комплексности, профессионально-прикладной направленности.*

*Принцип гуманистической направленности* определяет гуманистические ценности и личностные установки, которыми пользуется тренер в работе со своим воспитанником: уважение его личности, принятие потребностей, интересов и запросов; признание права на свободное разностороннее развитие и проявление своих способностей, несмотря на физические ограничения; построение взаимоотношений на основе диалогизма, сотрудничества и взаимопонимания; культивирование таких качеств личности как доброта, гуманность, достоинство, ответственность и др.

В процессе формирования профессиональной готовности студента к работе с подростками с ПОДА смысл данного принципа состоит также в способности видеть в развитии личности не средство, а цель; развивать у будущего тренера направленность на постоянное самопознание, саморазвитие, самосовершенствование, самоопределение, самореализацию в этой области.

*Принцип социальной востребованности* актуализирует деятельность тренера, поскольку занятия АФК и АС способствуют позитивным морфофункциональным

сдвигам в организме спортсмена, корректируют, формируют и развивают его физические качества и способности, необходимые двигательные координации.

«Обладая огромным социальным потенциалом, АФК и АС являются эффективным, а в ряде случаев единственным средством реабилитации и социальной адаптации» [62, с. 420] подростков с ПОДА, играют приоритетную роль в их социализации, стимулируют к интеграции в общество (С. П. Евсеев, Т. В. Емельянова, П. А. Рожков, Л. Н. Селезнев, А. В. Царик).

Научные данные и практический опыт также показывают, что работа специалиста в сфере АФК и АС направлена на приобретение и поддержание оптимального психофизического состояния подростков с ПОДА, максимальное развитие жизнедеятельности, предоставление возможности каждому из них реализовать творческий потенциал и достичь высоких результатов.

*Принцип ценностно-смысловой ориентации* осуществляет личностно значимый для студентов смысл в сфере адаптивного спорта, гармонизируя их личные интересы и общественные, способствует дальнейшему целенаправленному развитию ценностно-смысловой сферы личности будущего тренера на основе уже сформированных ценностей и нравственных ориентаций.

Подготовка специалиста в сфере АФК и АС предполагает развитие и актуализацию качеств, формирующих личностную и профессиональную готовность педагога к работе с подростками с ПОДА, способность к эмпатии, установлению партнерских взаимоотношений, проявлению к ним милосердия, терпимости к взглядам, ценностям, поведению. Тренер, умеющий видеть смысл в своей работе, ее личностную и социальную значимость, способен и своему воспитаннику внушить оптимизм и веру в собственные силы.

Реализуя данный принцип, мы также выделяем «две составляющие: с одной стороны, восстановление здоровья и возможностей социального функционирования» самого подростка с ПОДА, «с другой – готовность и возможность общества признать его жизнеспособность, обеспечить реализацию его прав на равноправное участие в труде и жизни общества» [83, с. 50].

*Принцип субъектности* предполагает создание условий для раскрытия потенциалов личности будущего специалиста в сфере АФК и АС, его целенаправленного систематического развития как активного субъекта образовательного взаимодействия, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, собственной жизни. Успешная профессиональная подготовка будущего тренера к работе с подростками с ПОДА возможна лишь при правильно организованном субъект-субъектном взаимодействии между преподавателем и студентом, основанном на знаниях, умениях и навыках обоих субъектов данного процесса.

Согласованность педагогических воздействий с субъектной позицией студентов, их способностями, индивидуальным опытом способствует их включению в различные виды учебной, воспитательной, профессиональной деятельности. Развитие субъектного опыта обучающегося происходит как в теоретическом, так и в практическом плане: осуществляется осмысление будущей профессии и своего места в ней, предоставляются возможности для самораскрытия и самореализации, личностно-профессионального роста в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА. «Через призму субъектного опыта педагогические воздействия и необходимая коррекция принимаются студентом как необходимые ему» [153, с. 70].

*Принцип комплексности* позволяет рассматривать АФК и АС как сложный и многогранный процесс, основанный на взаимодействии смежных наук (медицина, общая физиология, психология, социология, педагогика и др.), осуществляющих его теоретическое обоснование с различных позиций.

Тренер по адаптивному спорту должен владеть не только знаниями и навыками в целом комплексе мероприятий (медицинских, психолого-педагогических, социально-экономических, культурно-просветительских, профессиональных, юридических и др.), но и уметь осуществлять разнообразные виды профессиональной деятельности (спортивно-педагогическую; рекреационно-досуговую и оздоровительно-реабилитационную; коррекционную; научно-методическую; организационно-управленческую).

*Принцип профессионально-прикладной направленности* в процессе профессиональной подготовки будущего тренера предполагает его ориентацию на физ-

культурно-спортивную работу с подростками с ПОДА, положительное отношение студента к выбранной им профессии, его потребность в получении знаний, умений, навыков в данной сфере. Используемые при этом формы, методы средства формирования профессиональной готовности студентов к работе с подростками с ПОДА позволяют будущим тренерам овладеть компетенциями, необходимыми в данной профессии, развить профессионально значимые качества личности.

Среди основных факторов, позволяющих осуществлять принцип профессионально-прикладной направленности в процессе подготовки будущих тренеров, мы выделяем:

- личность преподавателя (специалиста, инструктора, тренера), осуществляющего профессиональную подготовку студентов, его профессиональное мастерство, увлеченность своим делом, умение организовывать взаимодействие и сотрудничество с обучающимися;

- осознание самими студентами целей и задач избранной профессии, ее социального престижа, понимание содержания, знание требований, предъявляемых к особенностям личности тренера;

- ознакомление студентов с будущей профессиональной деятельностью на практике, в ходе которой происходит их погружение в реальную учебно-тренировочную и соревновательную деятельность с подростками с ПОДА.

Реализация данного принципа способствует повышению качества подготовки тренера по адаптивному спорту, поскольку устанавливает соответствие ее результатов требованиям сферы дальнейшей профессиональной деятельности.

*Организационно-деятельностный блок* включает *программу* формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, *формы, методы, средства* формирования данной готовности, *этапы*, в ходе которых студенты овладевают знаниями, умениями, навыками, необходимыми в этой сфере, формируются их общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Использование разнообразных по содержанию *форм* и *методов* способствует осознанию будущим тренером своей профессиональной деятельности, содействию-



ет становлению собственного ценностно-смыслового отношения к себе и подросткам, обеспечивает наиболее эффективное достижение поставленных целей и задач.

Нами выделены *формы* «учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности, которые ориентированы на развитие личности будущего тренера, приобретение им профессионального опыта, активизацию и интеграцию знаний, умений и навыков» [154, с. 13] в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА.

К таким формам относятся: лекция, семинар, конференция, самостоятельная работа, практическое занятие, консультация, мастер-класс, круглый стол, акция, игра (деловая, ролевая, организационно-деятельностная), работа в малых группах, практика, спортивное соревнование, тренировочный сбор, спортивный летний лагерь.

Рассматривая модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, мы выделяем активные и интерактивные *методы*, которые направлены на сотрудничество и сотворчество педагогов и студентов, позволяют совместно проектировать и реализовывать профессионально и личностно значимую для специалиста в сфере адаптивного спорта деятельность. Такими методами являются: диалог, личный пример, дискуссия, диспут, кейс-метод, тренинговое упражнение, демонстрация, проблемный, проектный, исследовательский.

Позитивная сторона этих методов проявляется в возможности для преподавателя выявлять, классифицировать и ставить перед обучающимися проблемы, показывать способы их решения; вовлекать студентов в совместное их решение; формировать у них умение видеть проблему в целом и переносить имеющиеся знания в новую ситуацию; давать возможность осознавать и самостоятельно находить пути и способы решения проблемы [41].

Нами используются наглядные, проективные, методические, информационные *средства* формирования профессиональной готовности студента-будущего трене-

ра к работе с подростками с ПОДА, которые также способствуют организованному, целенаправленному взаимодействию преподавателей и студентов.

Процесс формирования профессиональной готовности специалистов к работе в данной сфере предусматривает поэтапную организацию. Нами определены основные *этапы*: информационно-обучающий, практико-ориентированный, результативно-оценочный.

*I этап – информационно-обучающий.* Связан с теоретической подготовкой студента к работе с подростками с ПОДА. Осуществляется в процессе решения учебных, учебно-профессиональных и научно-исследовательских задач, «направленных на интеграцию ранее полученного и приобретение нового опыта в ходе совместной деятельности обучающегося с преподавателем или под его руководством (В. А. Болотов, В. В. Сериков и др.)» [41, с.21].

Будущие тренеры переходят от принятия рекомендаций и инструкций преподавателя в готовом виде к самостоятельному проектированию и планированию тренировочного процесса и соревновательной деятельности, воспроизведению алгоритмов физкультурно-спортивной работы с подростками с ПОДА.

На данном этапе доминируют формы учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, конференция, самостоятельная работа, работа в малых группах, деловая игра, круглый стол, мастер-класс.

*II этап – практико-ориентированный.* Проходит преимущественно во время прохождения студентами практики (в спортивных школах, организациях, специализированных учебных и реабилитационных заведениях и др.).

На этом этапе происходит овладение будущими тренерами навыками и умениями в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивном спорте подростков с ПОДА, выработка ими разнообразных действий, способствующих повышению уровня профессиональной готовности в данной области. Студент получает возможность самоутвердиться, самореализоваться в тренерской работе, «смысл и ценность которой становятся личностно-значимыми, отношение к ней – устойчиво положительным» [152, с. 18].

Используются формы учебной и учебно-профессиональной деятельности: занятие, практика, индивидуальная работа, тренировочный сбор, спортивное соревнование, работа в малых группах, акция, обсуждение, консультация, деловая игра, мастер-класс.

*III этап – результативно-оценочный.* Связан с обобщением будущими тренерами опыта в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, овладением и закреплении навыков, полученных в ходе профессиональной подготовки, подведением ее итогов.

Результатом формирования профессиональной готовности студентов к работе с подростками с ПОДА является развитие всех компонентов данной готовности: ценностно-мотивационного, когнитивного, процессуально-деятельностного, рефлексивно-оценочного. Студенты выходят на позицию четкого определения индивидуальной роли в выбранной ими профессии, а также анализа последствий собственной профессиональной деятельности, прогнозирования в процессе своих действий социальных и спортивных результатов своих воспитанников.

Преобладают формы научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности: самостоятельная, практическая работа, круглый стол, мастер-класс, семинар, конференция.

Нами разработана *программа*, которая отражает процесс формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА на данных этапах и включает в себя теоретический и практический разделы.

В *результативно-оценочном блоке* представлены *компоненты, критерии, показатели оценки* профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, *уровни сформированности* данной готовности и *результат*.

С учетом специфики работы тренера с подростками с ПОДА, мы выделяем *ценностно-мотивационный, когнитивный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты* формирования профессиональной готовности специалиста с данной возрастной и нозологической группой, содержательная характеристика которых представлена в первом параграфе нашего исследования.

Нами определены *критерии* профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА (и соответствующие им *показатели*):

- *ценности и мотивы студента (ценностно-мотивационный компонент)*: мотивация к деятельности в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; эмоционально-ценностное отношение к адаптивному спорту подростков с ПОДА; направленность личности будущего тренера;

- *знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (когнитивный компонент)*: знание возрастных, психофизиологических, нозологических, гендерных и др. особенностей подростков с ПОДА; знание теоретико-методических основ тренировочной, соревновательной деятельности подростков с ПОДА; знание методологии педагогического, врачебного, антидопингового контроля в адаптивном спорте подростков с ПОДА;

- *умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (процессуально-деятельностный компонент)*: умение планировать тренировочную, соревновательную деятельность; навыки организации тренировочной, соревновательной деятельности, способность анализировать ее результаты; сформированность профессионально значимых качеств личности (ответственность, толерантность, оптимизм, эмпатия, эмоциональная устойчивость, наблюдательность, открытость и др.);

- *профессиональная рефлексия (рефлексивно-оценочный компонент)*: умение осознанно контролировать свои действия; способность к самооценке, самоанализу деятельности с учетом поставленных целей и требований профессиональной среды; готовность к планированию, прогнозированию, анализу предстоящей деятельности.

Приведенные выше критерии могут проявляться в той или иной степени. Чтобы выявить, насколько качественные состояния профессиональной готовности студента к работе с подростками с ПОДА соответствуют заявленным критериям, нами были определены ее *уровни: начальный, базовый, продуктивный*.

*Начальный уровень*. Студент усвоил определенные профессиональные знания, при этом недостаточно владеет знаниями о специфике адаптивного спорта под-

ростков с ПОДА, его понятийного аппарата и содержательных аспектов. Способен к воспроизведению информации и преобразованиям алгоритмического характера, выполнению действий по образцу; для достижения успехов в деятельности прослеживается ориентация на внешние условия и ресурсы.

Может планировать и прогнозировать учебно-тренировочную деятельность под руководством преподавателя, нуждается во внешнем контроле, задания выполняет по требованию.

В практической деятельности такой студент испытывает сложности при проектировании учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; самостоятельной постановке целей и задач, принятии решений, организации деятельности; «имеет слабое представление о принципах, формах и методах ее организации; ... демонстрирует недостаточное развитие ценностных ориентаций, особенно в вопросах самосовершенствования» [62, с. 422]; возникающие педагогические задачи решает на интуитивном уровне. Затрудняется устанавливать контакты и поддерживать межличностные взаимоотношения.

*Базовый уровень.* При планировании деятельности студент нуждается в помощи (педагогическом сопровождении) со стороны преподавателя; умеет ставить цель, но не всегда последователен в ее достижении. Владеет определенной системой профессиональных знаний, однако, наблюдается недостаточная общая и специальная эрудиция.

Профессиональные задачи в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА решает успешно, но в пределах правил, нормативов, инструкций; представления о принципах, формах, методах физкультурно-спортивной деятельности с данной категорией лиц не систематизированы. Проявляет инициативу при организации деятельности со стороны преподавателя-наставника, организует деятельность при его поддержке; может успешно осуществлять самоконтроль, но только после выполнения задания.

Студент такого уровня способен применять знания и умения в стандартной ситуации, в сложных, проблемных ситуациях ориентируется с трудом. Может достигать определенных спортивных и социально значимых результатов, строить

педагогическую и тренерскую деятельность по стратегиям, которые продуманы и отработаны заранее, периодически отходя в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности от привычных схем взаимодействия.

Осознает необходимость самосовершенствования в значимой для него деятельности, но систематически над этим не работает. Способен к анализу деятельности и поступков, однако рефлексия собственных действий развита недостаточно, студент не всегда требователен к себе. Имеет незначительные затруднения при построении взаимоотношений с подростками с ПОДА и другими людьми. Поддерживает доброжелательные отношения в спортивном коллективе, не выступая при этом инициатором их создания; эмоционально уравновешен, но принимать другую точку зрения может не всегда.

*Продуктивный уровень.* На данном уровне студент в достаточной степени овладел знаниями в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, осведомлен о содержании и особенностях учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; способен к самостоятельной постановке целей и задач, самостоятельному планированию и прогнозированию деятельности.

Будущий тренер «в своем профессиональном становлении занимает активную позицию, получает удовлетворение от саморазвития, имеет установку на овладение новыми знаниями, умениями, навыками... Проявляет устойчивую ориентацию на ценности своей профессиональной деятельности» [62, с. 422]. Обладает высокой профессиональной мотивацией, осознает важность и значимость этой работы как для подростков с ПОДА, так и для общества в целом, нацелен на творческую самореализацию. Интересуется и участвует в различных видах спортивно-оздоровительной деятельности и совершает действия, имеющие общественное значение.

Студент реально оценивает свои возможности, требователен к себе, дисциплинирован, своевременно и качественно выполняет задания без внешнего контроля, доводит их до конца, любую работу выполняет добросовестно, самоорганизован. Умеет противостоять сложностям, совершать действия и поступки без помощи других, принимать правильные решения, действовать в новой ситуации,

требующей нестандартных решений, не испытывает затруднений в решении проблемных ситуаций.

Строит эффективные коммуникации, не привязываясь к наработанным стратегиям общения, свободно и с удовольствием общается и взаимодействует с подростками с ПОДА, а также другими людьми, задействованными в данной деятельности (родителями, тренерами, специалистами в сфере адаптивного спорта и т.п.), проявляет инициативу в общении. Налаживает и поддерживает взаимоотношения, избегая конфликтных ситуаций; способен к восприятию конструктивной критики, принятию альтернативной точки зрения, самоанализу поступков и деятельности.

*Результатом* процесса формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА станет сформированность этой готовности.

Формированию профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА способствуют *педагогические условия*:

- ориентация на ценности и традиции паралимпийского движения;
- взаимодействие со спортивными, общественными организациями, учебными заведениями, реабилитационными учреждениями;
- подготовка будущих тренеров к работе с родителями подростков с ПОДА;
- включение студентов в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА.

Таким образом, процесс формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА строится на основе модели, являющейся его теоретической основой и включающей следующие блоки: целевой (цель, задачи); методологический (методологические подходы, принципы); организационно-деятельностный (программа, этапы, формы, методы, средства формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА); результативно-оценочный (компоненты, критерии и показатели оценки данной готовности, уровни, результат); педагогические условия, способствующие успешной реализации данной модели.

Описанию программы, обоснованию педагогических условий, позволяющих формировать профессиональную готовность будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, посвящены следующие параграфы диссертационного исследования.

### **Выводы по первой главе**

В результате проведенного теоретического анализа состояния проблемы формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА нами сделаны следующие выводы:

1. Профессиональная готовность будущего тренера к работе с подростками с ПОДА представляет собой устойчивую направленность личности на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, совокупность компетенций тренера в сфере адаптивного спорта: профессионально значимых качеств, социально-ценностных мотивов и убеждений, специальных профессиональных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА. Рассматривая профессиональную готовность как целостное явление и сложный педагогический феномен, исследователи выделяют ее функции (гностическую, интегративную, прогностическую, ценностно-ориентировочную).

2. Готовность специалиста к профессиональной деятельности, представляя собой сложную многокомпонентную интегрированную сущность (систему), включает в себя компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивно-оценочный, совокупность которых позволяют учитывать специфику работы тренера с подростками с ПОДА и будут способствовать повышению ее эффективности. Профессиональная готовность проявляется в деятельностных и личностных показателях и ориентирует будущего тренера на реализацию концепции гуманистической педагогики.



3. Формирование профессиональной готовности специалиста в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА включает теоретическую и практическую подготовку. Обновление содержания образовательного процесса вуза, разработка и воплощение на практике инновационных подходов и технологий образования, специальных программ, методических и дидактических разработок, новых форм и методов обучения обеспечивают интеллектуальное, физическое, духовно-нравственное развитие конкурентно-способных педагогов, обладающих необходимыми профессионально важными качествами и готовых в дальнейшем компетентно обеспечивать социальный заказ.

4. Модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА включает: *целевой блок*: цель (формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА); задачи (овладение студентами знаний, умений, навыков, компетенций в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; освоение и распространение передового опыта в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; внедрение инновационных технологий в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; выявление и раскрытие творческого, духовно-нравственного потенциала личности студентов); *методологический блок*: методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, компетентностный, контекстный, аксиологический); основные принципы (гуманистической направленности, социальной востребованности, ценностно-смысловой ориентации, субъектности, комплексности, профессионально-прикладной направленности); *организационно-деятельностный блок*: программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; *этапы* (информационно-обучающий, практико-ориентированный, результативно-оценочный); формы, методы, средства формирования этой готовности, реализуемые на каждом этапе; *результативно-оценочный блок*: компоненты, критерии, показатели и уровни формирования у студентов профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА, результат (сформированность профессиональной готовности будущих тренеров к работе

с подростками с ПОДА); включает в себя педагогические условия, соблюдение которых способствует успешному формированию у студентов данной готовности.

5. В процессе формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА используются формы: лекция, семинар, конференция, самостоятельная работа, консультация, мастер-класс, круглый стол, акция, игра (деловая, ролевая, организационно-деятельностная), практика, работа в малых группах, спортивное соревнование, тренировочный сбор, спортивный летний лагерь; активные и интерактивные методы: диалог, личный пример, дискуссия, диспут, кейс-метод, тренинговое упражнение, демонстрация, проблемный, проектный, исследовательский).

6. Определены структурные компоненты, критерии и показатели оценки формирования профессиональной готовности студентов: ценностно-мотивационный: ценности и мотивы студентов (мотивация к деятельности в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; эмоционально-ценностное отношение к адаптивному спорту подростков с ПОДА; направленность личности будущего тренера); когнитивный: знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (знание возрастных, психофизиологических, нозологических, гендерных и др. особенностей подростков с ПОДА; знание теоретико-методических основ тренировочной, соревновательной деятельности подростков с ПОДА; знание методологии педагогического, врачебного, антидопингового контроля в адаптивном спорте подростков с ПОДА); процессуально-деятельностный: умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (умение планировать тренировочную, соревновательную деятельность; навыки организации тренировочной, соревновательной деятельности, способность анализировать ее результаты; сформированность профессионально значимых качеств личности (ответственность, толерантность, оптимизм, эмоциональная устойчивость, эмпатия, наблюдательность, открытость и др.); рефлексивно-оценочный: профессиональная рефлексия (умение осознанно контролировать свои действия; способность к самооценке, самоанализу деятельности с учетом поставленных целей и требований профессиональной среды; готовность к планированию, прогнозированию, анализу предстоящей деятельности).

## **Глава 2. Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата**

### **2.1. Программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата**

Профессиональная готовность студента вуза к работе в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, сформированная в результате теоретической, методической, практической, рефлексивной подготовки, расширяет его образовательные возможности, обеспечивает выявление и развитие творческого, духовно-нравственного потенциала. Основная цель деятельности будущего тренера – социальная адаптация и интеграция воспитанников с ПОДА в общество, их самореализация посредством достижения оптимальных (а часто и высоких) спортивных результатов.

В этой связи нами была разработана программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, теоретической основой которой является модель формирования данной готовности, представленная в третьем параграфе первой главы.

Программа реализуется на базе вуза, а также спортивной школы паралимпийского резерва, центра реабилитации «Парус надежды», тренировочных сборов и спортивного летнего лагеря.

Особое внимание нами уделяется развитию психологической готовности к работе с подростками с ПОДА, подразумевающей сформированность ценностных ориентаций и мотивов студентов, которые проявляются в интересе к работе с данной категорией спортсменов, стремлении оказать им помощь, осознании бу-

дущими тренерами значимости адаптивного спорта, необходимости улучшить свои профессионально значимые качества личности.

Программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА рассчитана на два года (III– IV курсы) и предполагает плавный переход от приобретения студентами теоретических знаний и умений в данной сфере к их применению на практике, а также «от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение» [48, с.12].

Профессиональная подготовка будущих тренеров осуществляется «непрерывно, постоянно, проводится системно» [127, с.76] и включает в себя проведение мероприятий различной направленности:

- информационной – передача и закрепление знаний (базовых, профессиональных, специальных) в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА и др.;
- методической – приобретение профессиональных знаний и умений, необходимых для работы с данной категорией лиц, знакомство с базовыми видами адаптивного спорта и их особенностями и др.;
- личностной – совершенствование навыков коммуникации, умению работать в группе, коллективе; развитие профессионально значимых качеств личности (ответственности, организованности, самокритичности, трудолюбия, дисциплинированности, эмпатии, милосердия, толерантности и др.) [62].

Обеспечить системный характер подготовки специалиста в данной сфере, интеграцию ранее полученного и нового опыта позволяет разработанный *специальный курс «Спортивная подготовка подростков с ПОДА»*, который реализуется в рамках вузовского (вариативного) компонента основной профессиональной образовательной программы по специальности «Адаптивная физическая культура» и изучается студентами на III-IV курсах по выбору. Программа спецкурса представлена в Приложении 1.

Программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА реализуется в *три этапа*: информационно-обучающий, практико-ориентированный и результативно-оценочный.

*I этап – информационно-обучающий.* Реализуется первый раздел программы спецкурса «Основы теории и методики адаптивного спорта подростков с ПОДА» (III курс обучения).

Цели этого этапа: профессиональное, социальное и личностное обучение и воспитание будущих тренеров; знакомство с сущностным назначением, традициями, основными средствами адаптивного спорта подростков с ПОДА; закрепление базовых и приобретение специальных педагогических, психологических, медико-биологических знаний и умений, приобщение к ценностям паралимпийского спорта.

Обучение предваряет диагностика уровня профессиональной готовности студентов к работе с подростками с ПОДА.

Комплекс мероприятий обучающего и развивающего характера на данном этапе включает в себя изучение следующих тем:

- «История и традиции адаптивного спорта лиц с ПОДА»;
- «Нозологические, возрастные, психологические особенности подростков с ПОДА»;
- «Нозологическая и спортивно-функциональная классификация спортсменов с ПОДА»;
- «Психология инвалидности подростков с ПОДА»;
- «Базовые виды адаптивного спорта лиц с ПОДА и методика обучения (легкая атлетика, плавание, лыжный спорт, волейбол, гребля, пауэрлифтинг, настольный теннис и др.)»;
- «Методика спортивной подготовки подростков с ПОДА, дидактические принципы ее применения на практике»;
- «Специфика учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности подростков с ПОДА»;
- «Особенности врачебного контроля подростков с ПОДА в сфере адаптивного спорта»;
- «Способы контроля и регуляции поведения (самого тренера и подростков с ПОДА)»;

- «Профессиональные качества, необходимые тренеру для работы с подростками с ПОДА»;
- «Проблемы семей, воспитывающих подростка с ПОДА»;
- «Семья как важный фактор социализации личности подростков с ПОДА, участие родителей в их спортивной деятельности»;
- «Деятельность родительских общественных организаций в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА» и др.

Среди основных *форм* формирования профессиональной готовности студентов к работе с подростками с ПОДА следует отметить лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа, использование которых позволяет преподавателю повысить междисциплинарные связи профессионально ориентированных предметов.

Интеграция знаний в области физической культуры и спорта, а также психолого-педагогических, медицинских, социально-экономических, юридических, культурно-просветительских и др. наук со знаниями в сфере адаптивного спорта дает синергетический эффект улучшения качества профессиональной подготовки студентов к работе с подростками с ПОДА.

Деятельность преподавателей и студентов на данном этапе организуется таким образом, что «все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы» [46, с. 31].

«Повысить практическую ориентированность профессиональных дисциплин, ... усилить связь между теоретическим обучением и практической профессиональной деятельностью» [127, с.76] позволяют такие формы как: круглые столы, мастер-классы, ролевые, деловые игры, работа в малых группах.

Применяются активные и интерактивные методы обучения (диалог, демонстрация, дискуссия, диспут, кейс-метод, тренинговое упражнение, проектный, исследовательский), которые позволяют успешно формировать у студентов:

- «способность адаптироваться в группе;

- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;
- готовность принять на себя ответственность за деятельность группы; способность выдвигать и формулировать идеи, проекты;
- готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения;
- умение избегать повторения ошибок и просчетов;
- способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным;
- способность прогнозировать последствия предпринимаемых шагов;
- умение эффективно управлять своей деятельностью и временем» [48, с. 1].

В ходе информационно-обучающего этапа семинарские и лекционные занятия проходят преимущественно в интерактивной форме: «Проблемная лекция», «Интерактивная лекция», «Лекция-провокация» (с запланированными ошибками), «Лекция-диалог».

Изучению и закреплению нового материала также способствуют:

- мастер-классы «Программы спортивной подготовки подростков с ПОДА в базовых видах адаптивного спорта», «Планирование и организация учебно-тренировочного процесса с подростками с ПОДА по базовым видам адаптивного спорта», «Оказание общей и специальной помощи спортсмену с ПОДА»;
- консультации «Психолого-педагогические особенности профессионального общения», «Этика общения и взаимодействия с подростками с ПОДА»;
- работа с методическими пособиями, видео- и аудиоматериалами;
- методические приемы «Обучающийся в роли преподавателя», «Каждый учит каждого», «Смени позицию» и др.

При проведении дискуссий, диспутов, круглых столов по различным актуальным проблемам («Неограниченные возможности», «Спорт инвалидов с ПОДА – проблемы и их решение», «Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров», «Система допинга в России: миф или реальность» и др.) студенты развивают навыки публичного их обсуждения, свободного обмена знаниями, идеями и суждениями; способность к генерации в группе разнообразных идей, их отбору и критической оценке.

Активизации учебного процесса, имитации тренировочного и соревновательного процессов (а также отдельных их элементов), воссозданию тех или иных практических ситуаций и системы взаимоотношений, возникающих при этом, отработке навыков принятия ответственных и безопасных решений способствуют:

- деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры («Научись управлять собой», «Вне группы», «Адаптивный спорт глазами паралимпийца: взгляд изнутри», «Профессиональный кодекс тренера-преподавателя в адаптивном спорте лиц с ПОДА» и др.);

- тренинговые упражнения («Ситуация», «Отличаем стереотипы от фактов», «Выражаем свое мнение», «Укрощение огня», «Заданные условия», «За и против», «Коллективный этюд», «Отношение к данному, как к заданному», «Магическое «если бы»...», «Память физических действий» и др.).

Применение этих форм и методов обучения дает возможность:

- «сформировать мотивацию на обучение (поэтому игры особенно эффективны на начальной стадии обучения);

- оценить уровень подготовленности обучающихся (может быть использована как на начальной стадии обучения – для входного контроля, так и на стадии завершения – для итогового контроля эффективности обучения);

- оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния (знания) – в активное (умение), поэтому эффективна в качестве метода практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала» [48, с. 9].

По отношению к будущим тренерам позиция преподавателя может быть определена терминами «лидер группы», «фасилитатор», «организатор процесса обучения», поскольку меняется характер взаимодействия преподавателя и обучаемого: «активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы» [46, с. 32].

Такая позиция позволяет преподавателю обеспечить:

- активное взаимодействие студентов (между собой, а также с преподавателем);



- обратную связь педагога с обучающимися (не требует применения более формальных методов оценки);

- глубокое, личностное усвоения знаний (заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к более осмысленному усвоению студентом новых знаний, помогает ему задуматься, изменить или пересмотреть свои установки).

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- знакомство с теоретическим материалом к занятиям;
- изучение основополагающих документов в сфере АФК и АС; программно-методических и рекомендательных документов; Всемирной антидопинговой программы и антидопингового кодекса;

- анализ программ учебно-тренировочной работы с подростками с ПОДА по одному из базовых видов адаптивного спорта; соревновательных программ в одном из паралимпийских видов спорта;

- составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий (в двух выбранных видах адаптивного спорта);

- разработку и представление мультимедийных проектов по темам «Организация и проведение тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря», «Сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА» и др.;

- разработку памяток (инструкций): «Соблюдение правил безопасности при проведении тренировок, соревнований, мероприятий, активного отдыха», «Оказание общей и специальной помощи спортсмену с ПОДА» (в одном из базовых видов адаптивного спорта); «Памятка волонтера в сфере адаптивного спорта» (в контексте его основных и дополнительных функций и обязанностей);

- апробацию различных видов педагогической диагностики при оценке профессионально значимых качеств тренера в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА;

- подготовку сообщений в ходе изучения тем: «История, традиции и ценности адаптивного спорта лиц с ПОДА в России и за рубежом»; «Классификация спортсменов в адаптивном спорте лиц с ПОДА», «Педагогический контроль в ра-

боте тренера с подростками с ПОДА», «Организация и проведение спортивных соревнований в базовых видах адаптивного спорта лиц с ПОДА».

По окончании I этапа студенты овладевают теоретическими знаниями об особенностях адаптивного спорта подростков с ПОДА, специфике учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности с данной категорией лиц с ОВЗ; умеют самостоятельно ставить цели (тактические, оперативные) и прогнозировать «результат своих действий; на когнитивном уровне способны выбирать необходимые формы и средства обучения и воспитания, наиболее результативные методы работы» [62, с. 422].

Информационно-обучающий этап закладывает у будущих тренеров основы мотивации к деятельности в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, а успешное усвоение системы профессиональных знаний способствует стремлению использовать их в ходе решения профессиональных задач на практике.

*Практико-ориентированный (II этап)*, в основе которого – реализация второго раздела программы спецкурса «Основы практической подготовки тренера к работе с подростками с ПОДА», а также практика студентов (в процессе обучения на IV курсе), имеет цель: формирование компетенций, получение, отработка и закрепление практических умений и навыков, обучение технологиям в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; накопление и пополнение первоначального профессионального опыта; приобщение к паралимпийским ценностям и традициям; развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Данный этап осуществляется на базе спортивной школы паралимпийского резерва, центра реабилитации «Парус надежды», в условиях проведения тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря. Характеризуется как работой самих студентов, так и действиями исследователя, тренеров-преподавателей и сотрудников школы паралимпийского резерва, реабилитационного центра, членов спортивного клуба для людей с ОВЗ, других специалистов, вовлеченных в их подготовку и проведение.

В процессе практико-ориентированного этапа будущие тренеры выполняют следующие виды профессиональной деятельности: «спортивно-педагогическая

(преподавательская, тренерская, методическая); рекреационно-досуговую и оздоровительно-реабилитационную; образовательно-профессиональная, коррекционная и консультационная; научно-исследовательская и научно-методическая; организационно-управленческая» [14, с. 40].

Содержание деятельности направлено на выполнение учебно-профессиональных практических заданий, позволяет включить в работу всех студентов, развить навыки работы в группе (команде) и предполагает:

- участие в практико-ориентированных мероприятиях (мастер-классы, консультации, деловые игры, акции, проекты и др.);
- посещение учебно-тренировочных занятий, контрольных тренировок, тестовых переводных заданий, соревновательных мероприятий;
- осуществление страховки и помощи в процессе занятий; проведение элементов занятий с сопровождением тренера-преподавателя, а также самостоятельно (разминки, заключительной части, фрагментов основной части занятий);
- самостоятельное проведение тренировочных занятий, участие в проведении соревновательных мероприятий;
- участие в проведении тренировочного сбора (сопровождение и страховка, размещение, тренировочные занятия, контрольно-тестовые тренировки, восстановительные процедуры и др.);
- участие в организации и проведении спортивного летнего лагеря (построения, зарядки, приемы пищи, спортивные тренировки, прикладные занятия, спортивные игры, собрания, вечерние мероприятия, монтаж и демонтаж лагеря и др.);
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего тренера (ответственности, отзывчивости, милосердия, эмпатии, эмоциональной устойчивости, толерантности, дисциплинированности, коммуникабельности и др.); сплочение коллектива будущих тренеров и подростков с ПОДА.

Среди основных форм практико-ориентированного этапа следует отметить:

- учебно-тренировочные занятия и спортивные соревнования (по легкой атлетике, пауэрлифтингу, плаванию, гребле);

- круглые столы «Способы повышения уровня специальной физической работоспособности, развития специальных физических качеств, овладения техническими навыками», «Порядок организации тренировочных мероприятий», «Отбор перспективных подростков с ПОДА» и др.);

- консультации, обсуждения («Порядок приема подростков с ПОДА в СШПР», «Учебно-тренировочный план подготовки подростков с ПОДА», «Условия зачисления в группы занимающихся на последующий этап многолетней подготовки», «Общая, специальная, техническая спортивная подготовка», «Объемы и параметры спортивных нагрузок», «Требования к технике безопасности», «Спортивный инвентарь и оборудование», «Совершенствование техники» и др.);

- мастер-классы, встречи (с участием тренеров, специалистов в сфере АФК и АС, представителей организаций, связанных со спортом инвалидов: «Основы техники выполнения упражнений в различных видах адаптивного спорта лиц с ПОДА», «Инструкторская и судейская практика», «Планирование результативности спортивной деятельности подростков с ПОДА» и др.);

- семинары («Планирование, организация и контроль учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности подростков с ПОДА в базовых видах адаптивного спорта», «Проблемы классификации спортсменов с ПОДА», «Современные требования к организации соревновательной деятельности в адаптивном спорте лиц с ПОДА», «Система допинга в России: миф или реальность» и др.);

- деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры («Я – тренер», «Мы – команда», «От поражений – к победам», «Научись управлять собой», «От страховки – к безопасности, от безопасности – к уверенности, от уверенности – к результату» и др.);

Самостоятельная работа студентов на практико-ориентированном этапе предполагает:

- анализ учебно-тренировочных занятий, посещенных в ходе практики, разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий (для каждого из этапов спортивной подготовки) в выбранном виде адаптивного спорта;

- подбор переводных тестов и заданий для подростков с ПОДА в базовых видах адаптивного спорта;
- определение уровня соревновательной готовности подростка с ПОДА (на основе самостоятельного анализа контрольных тренировок);
- наблюдение за ходом соревновательных мероприятий в избранном виде адаптивного спорта, знакомство с судейской практикой в избранном виде адаптивного спорта;
- проведение учебно-тренировочного занятия в избранном виде адаптивного спорта (в соответствии с разработанными памятками и инструкциями по технике безопасности, используя необходимый спортивный инвентарь и оборудование);
- разработка способов контроля и регуляции поведения, правил конструктивного общения в конкретной группе подростков с ПОДА; подбор тренировочных заданий по сплочению коллектива студентов и подростков;
- наблюдение за ходом тренировочного сбора в выбранном виде адаптивного спорта и разработка оперативного и текущего планов его проведения в зависимости от целей;
- разработка плана проведения спортивного летнего лагеря с включением различных видов спортивной, оздоровительно-реабилитационной деятельности, труда, отдыха и др.;
- проведение логистики доставки спортсменов-колясочников с ПОДА к местам проведения соревнований, мероприятий.
- составление плана мероприятий по одному из основных направлений работы с родителями подростков с ПОДА (информационное, методическое, психологическое).

Студенты также участвуют в мероприятиях воспитательной направленности для подростков с ПОДА:

- акции, проекты («Паралимпийский урок», «Олимпийский зачет», «Марафон жизни», «Белый цветок», «С открытым сердцем», «Возможно быть другим» и др.);

- встречи с преподавателями высших и средних специальных учебных заведений; представителями разных профессий (мастер-изготовитель художественных изделий (из лозы, дерева, бересты), мастер по ремонту обуви, изготовлению одежды (портной, швея, закройщик), водитель транспортного средства категории «В», специалисты в сфере компьютерных, IT-технологий);

- профориентационные мероприятия («Мой выбор профессии», «Путь к успеху», «От студента до специалиста», «Фейерверк профессий» и др.);

- беседы, презентации, круглые столы на гражданско-патриотические и социально значимые темы («История Паралимпийских, Сурдлимпийских, Олимпийских игр и их значение», «Выдающиеся советские и российские спортсмены-чемпионы мира, Паралимпийских, Сурдлимпийских, Олимпийских игр», «Участие советских спортсменов в Великой Отечественной войне», «Роль спортивных соревнований в укреплении дружественных международных отношений» и др.);

- праздники, конкурсы, тематические викторины; показательные выступления перед родителями, друзьями, сверстниками, спортсменами других школ и центров;

- экскурсии, туризм с элементами основ безопасности жизнедеятельности (на базе центра реабилитации «Парус надежды»), прогулки на лошадях с элементами иппотерапии (на базе хутора «Троицкий» парка «Динамо»).

Организаторами работы на данном этапе являются руководитель практики, тренеры-преподаватели совместно с инструкторами и другими специалистами спортивных и реабилитационных учреждений.

Под их руководством студенты:

- изучают методики отбора и привлечения подростков с ПОДА для занятий адаптивным спортом, в соответствии с их функционально-классификационными особенностями;

- знакомятся с местами и условиями проведения тренировочных мероприятий (спортивный стадион, тренажерный, игровой зал, бассейн, гребная база и др.), а также в условиях спортивного летнего лагеря (площадками для различных видов спортивной и оздоровительной деятельности, местами труда и отдыха и др.);

- посещают учебно-тренировочные и соревновательные мероприятия, наблюдают за ходом их проведения, составляют планы-конспекты занятий, проводят анализ (самих мероприятий, степени вовлеченности в деятельность подростков с ПОДА, собственных умений и качеств и др.);

- получают инструктаж по технике безопасности, оказывают помощь в соблюдении правил безопасности при проведении тренировок, соревнований, мероприятий, отдыха;

- обучаются способам осуществления страховки (подача и поддержка тяжелых снарядов (гантелей, штанги) при выполнении упражнений, контроль наличия необходимого инвентаря и др.);

- оказывают общую и специальную помощь (перемещение спортсмена с ПОДА до места проведения тренировки, подача спортивных снарядов, установка его индивидуального спортивного станка или оборудования и др.), выполняют дополнительные поручения;

- осуществляют планирование учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности (оперативное, текущее, перспективное);

- проводят отдельные части занятия (разминку, основную, заключительную части), зарядку (в условиях сбора и лагеря) с сопровождением тренера-преподавателя, а также самостоятельно;

- проводят учебно-тренировочное занятие самостоятельно, анализируют его результаты (в соответствии с нозологическими особенностями, функциональными возможностями и спортивно-функциональной классификацией, с учетом специфики этапа подготовки), заполняют необходимую документацию;

- осуществляют индивидуальную работу с конкретным подростком с ПОДА (в соответствии с его функциональными, двигательными, психологическими, гендерными, возрастными особенностями).

Проявить свои профессионально значимые качества личности, коммуникативные и перцептивные умения студенты способны не только в процессе тренерской работы, но и в ходе их участия во внеаудиторной деятельности, в том числе в тренировочном сборе и спортивном летнем лагере. Будущие тренеры погружаются

не только в узкопрофессиональную, но и творческую, общественную, трудовую и т.п. деятельность (на добровольной основе):

- участвуют в собраниях по различным вопросам (организация деятельности студентов; выработка рекомендаций по улучшению работы; подготовка игр, вечерних дел; подведение итогов, оценка результатов проведения сбора или лагеря, внесение необходимых корректив);

- организуют и проводят спортивные (футбол, волейбол, баскетбол, стрельба), подвижные (лапта, «По наземной мишени», «Пробей стенку», «Пионербол», «Волейбол на выбывание», «Твистер» и др.), настольные (шахматы, шашки) игры (обустривают места их проведения, обеспечивают необходимым инвентарем, оказывают помощь в проведении, следят за соблюдением правил, сами принимают в них участие);

- оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий (песенных, литературных, кинолекториев (по спортивному, общественно значимому, культурологическому направлениям), сюжетных квэстов, встреч с интересными людьми и др.);

- осуществляют монтаж и демонтаж лагеря (в том числе хозяйственные работы, перевозку, хранение инвентаря и оборудования и др.).

Формированию у будущего тренера способности к анализу различных ситуаций (характеризующихся неопределенностью, непредсказуемостью проявления и сопровождающихся ярко выраженными стрессовыми факторами), поиску оптимального решения, отработке приемов межличностного взаимодействия и общения с подростками способствуют такие методы, как: дискуссия, проектный, проблемный, кейс-метод («Оказание необходимой помощи и поддержки спортсмену с ПОДА», «Обеспечение условий участия подростков с ПОДА в спортивных мероприятиях», «Субъект-субъектное взаимодействие тренера и подростка с ПОДА в ходе выполнения конкретных тренировочных задач» и др.); тренинговые упражнения («За и против», «Возьму с собой», «Заданные условия» и др.).

С их помощью студенты получают возможность применить теоретические знания в решении практических задач, обеспечивают более эффективное усвоение мате-



риала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия. Акцент делается не на овладение готовыми умениями и навыками, а на их выработку, совершенствование и корректировку имеющегося у студента опыта. В ходе совместной учебно-профессиональной деятельности студенты выступают в роли субъектов профессиональной готовности, а их собственный опыт в соотнесении с опытом других (тренеров, специалистов, инструкторов и др.) приобретает образовательную значимость.

В работе со студентами педагог занимает позицию партнера, консультанта, способствуя актуализации их профессионального, социального и личностного опыта.

Особенно ценным является то, что педагог от инициирования деятельности студентов, демонстрации им инструкций, рекомендаций в готовом виде постепенно переводит их в процесс самостоятельного поиска путей решения возникающих проблем, новых вариантов успешных действий.

Таким образом, практико-ориентированный этап является наиболее важным в формировании профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, поскольку позволяет приобрести определенный профессиональный и личностный опыт; скорректировать имеющиеся ценности и мотивы, знания и умения; сформировать более адекватную самооценку (профессиональных, социальных и личностных умений, навыков, качеств); расширить круг интересов. Тем самым создаются условия, максимально направленные на реализацию профессионально-личностных потребностей и интересов будущих тренеров в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА.

*Результативно-оценочный (III этап)* позволяет установить взаимосвязь рефлексивно-оценочного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации процесса формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА. Производится анализ и оценка результатов деятельности в ходе предыдущих этапов, насколько реализуемая программа способствует повышению уровня формирования данной профессиональной готовности.

Результативно-оценочный этап также организуют преподаватель-руководитель практики, тренеры, инструкторы, специалисты спортивных и реабилитационных учреждений.

Мероприятия, проводимые на результативно-оценочном этапе:

- круглый стол, тренерский совет (оценка и обобщение результатов практики, выработка рекомендаций по улучшению ее проведения тренерами, специалистами, студентами; внесение рекомендаций и корректив в процесс профессионального обучения и практическую работу студентов);

- семинар «Планирование, организация и контроль учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности подростков с ПОДА в базовых видах адаптивного спорта» (выступления студентов с докладами, подготовка презентаций, обсуждение организационно-методических аспектов тренерской работы; вручение благодарственных писем студентам-волонтерам за работу на тренировочном сборе и в спортивном летнем лагере);

- конференция «Сотрудничество и сотворчество в паралимпийском спорте региона – путь к успеху!» (представление докладов, проведение мастер-классов и др.);

- работа в малых группах, практическая работа «Открытое занятие (мероприятие)» (демонстрация перед экспертами приобретенных в ходе практики профессиональных умений и навыков);

- консультация (проводит тренер или другой специалист (в том числе дистанционно) с целью подведения итогов и оценки результатов теоретической и практической подготовки, предоставления рекомендаций по ее улучшению, внесения необходимых корректив);

- самостоятельная работа (подготовка и защита реферата на выбранную тему из сферы адаптивного спорта подростков с ПОДА; самоанализ выполнения заданий в ходе учебно-тренировочной, соревновательной, внеаудиторной деятельности, а также сформированности ценностей и мотивов, знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, профессиональной рефлексии в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА и др.);

- подведение итогов формирующего этапа эксперимента по формированию профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА;

- анализ и сравнение результатов исследования формирования у студентов данной готовности на констатирующем и итоговом этапах эксперимента.

Диагностика, контроль и анализ результатов формирования профессиональной готовности студентов к работе с подростками с ПОДА осуществляется преимущественно с помощью анкетирования, тестирования, индивидуальных собеседований, зачетов, контрольных работ с использованием контрольно-измерительных материалов, дневника прохождения практики, диагностических карт практической деятельности студента (в том числе оценки его аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных, перцептивных умений), анализа планов и конспектов учебно-тренировочных занятий, анализа и оценки выполнения заданий (в ходе учебно-тренировочной, соревновательной, внеаудиторной деятельности).

Результативно-оценочный этап позволяет объективно судить о формировании профессиональной рефлексии будущего тренера, характеризующейся его способностью: сознательно планировать, регулировать и контролировать свои действия, анализировать, оценивать собственную деятельность (с учетом поставленных целей, своих способностей, потребностей и требований адаптивного спорта подростков с ПОДА) и самого себя (собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков), осуществлять их коррекцию.

В результате студенты овладевают следующими видами рефлексии:

- личностной – самопознание и осмысление собственного сознания и своих действий в сфере адаптивного спорта (рефлексия «Я»);

- социально-перцептивной – переосмысление, перепроверка студентом собственных представлений и мнений, которые у него сформировались о подростках с ПОДА в процессе работы с ними (рефлексия другого «Я»);

- коммуникативной – рефлексии ситуации (взаимодействия), осознание будущим тренером того, как его воспринимают, оценивают, относятся к нему другие («Я – глазами других»).

Студент в процессе работы с подростками с ПОДА «через рефлексию содержания и смыслов деятельности и себя в ней... свободно, самостоятельно и ответственно определяет профессиональное бытие, принимает ответственность за решения на себя, адекватно акцентирует личностный потенциал,...переосмысливает стереотипы, создает тем самым новый опыт» [152, с. 18]

Программа формирования профессиональной готовности будущего тренера позволяет влиять на развитие компонентов данной готовности.

*Ценностно-мотивационный компонент.* Характеризуется положительным эмоционально-ценностным отношением, повышением мотивации студента к работе с подростками с ПОДА, интересом к этой деятельности и желанием ею заниматься, стремлением добиться успеха и готовностью к оказанию помощи подросткам (проявлять эмпатию, толерантность, доброжелательность, оптимизм и др.).

*Когнитивный компонент.* Студенты приобрели и расширили свои знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (социально-педагогические аспекты; нормативно-правовая база, понятийный аппарат; специфика и содержательные аспекты; базовые виды и методики обучения; психология инвалидности, физическая реабилитация и восстановление; врачебный, антидопинговый контроль; специализированное материально-техническое обеспечение и оборудование; требования к личности специалиста, его профессионально значимым качествам и др.).

*Процессуально-деятельностный компонент.* Будущие тренеры сформировали и развили компетенции, умения и навыки в сфере адаптивного спорта для подростков с ПОДА:

- определять функциональные возможности подростков с ПОДА, особенности двигательных проблем, психологическое состояние;

- учитывать в работе их индивидуальные физические, психологические и личностные особенности;
- осуществлять отбор и привлечение подростков с ПОДА для занятий адаптивным спортом;
- проводить практические занятия и тренировки с учетом специфики этапа (начальной спортивной подготовки, тренировочного (спортивной специализации), спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства); овладели технологиями, методиками спортивной подготовки;
- применять на практике дидактические принципы, формы, методы и средства учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;
- формировать навыки соревновательной деятельности согласно правилам соревнований в видах спорта Международного паралимпийского комитета;
- организовывать учебно-тренировочный процесс в соответствии с функциональными возможностями, спортивно-функциональной классификацией, нозологическими особенностями (чтобы он был доступен каждому подростку, правильно подбирать упражнения, нагрузку, дозировку);
- использовать рекреационно-восстановительную и оздоровительно-реабилитационную направленность тренировочных занятий и соревновательной деятельности;
- проявлять профессионально значимые качества личности, коммуникативные, перцептивные умения;
- творчески решать задачи спортивно-педагогической работы, готовность брать ответственность (за подростков с ПОДА, результаты совместной работы);
- проявлять организационные умения (привлекать подростков к различным видам деятельности – спорту, учебе, творчеству и др.; вооружать необходимым навыкам для их осуществления);
- использовать информационно-коммуникационные технологии (поиск, обработка, распространение информации из различных источников; применение информации в соответствии с задачами учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности).

*Рефлексивно-оценочный компонент.* Студенты научились контролировать собственные действия; планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного и соревновательного процесса. Развили способность к самооценке, самоанализу деятельности с учетом поставленных целей и требований в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА.

Таким образом, представленная программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА формирует общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые в данной сфере и включает в себя три этапа: информационно-обучающий, практико-ориентированный, результативно-оценочный.

Программа реализуется в условиях вуза (на первом этапе), а также спортивной школы паралимпийского резерва, центра реабилитации «Парус надежды», тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря (на втором и третьем этапах).

Каждый этап предполагает постановку конкретных задач, проведение предусмотренных программой занятий и мероприятий, привлечение специалистов в сфере адаптивного спорта; «позволяет перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в модельных или реальных ситуациях профессиональной деятельности» [48, с. 17].

Характерной особенностью программы формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА является ее разносторонняя направленность. Проявить свои профессионально значимые качества личности, коммуникативные и перцептивные умения студенты способны не только в процессе тренерской работы, но и в ходе участия во внеаудиторной деятельности, в процессе работы на тренировочных сборах и в спортивном летнем лагере. Будущие тренеры погружаются в профессиональную, творческую, общественную, трудовую деятельность.

## 2.2. Педагогические условия формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата

Реализация модели и программы формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата, требует соблюдения конкретных педагогических условий.

В. И. Андреев, И. О. Гапонов, М. В. Зверева, Н. В. Ипполитова, Н. Л. Коршунова, Б. В. Куприянов, А. Я. Найн, Н. М. Яковлева и др. уделяют значительное внимание выявлению, обоснованию и проверке педагогических условий, поскольку они позволяют обеспечить успешность осуществляемой деятельности и достигнуть запланированного результата.

По мнению исследователей «...образовательная деятельность... должна обеспечиваться целым комплексом организационно-педагогических условий, которые являются структурными компонентами целостной педагогической системы, взаимосвязанными между собой» [125, с. 6-7; 14, с. 55].

При этом в научной литературе существуют различные точки зрения к понятию «педагогические условия»:

- «среда, обстановка, в которой пребывают и без которой не могут существовать явления и предметы (Н. Л. Коршунова)» [32];
- «совокупность внешних обстоятельств, способствующих успешности образовательной деятельности (И. О. Гапонов)» [40];
- «комплекс мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания» (В. И. Андреев) [79, с. 10];
- «совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса» (Н. М. Яковлева) [79, с. 10];
- «компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуально-

го аспекта системы) элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие» (Н. В. Ипполитова) [73, с.10];

- «содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками» (М. В. Зверева) [63, с. 29-32];

- «обстоятельство, специально создаваемое исследователем, при котором возможно то или иное его эффективное действие» [90, с. 374-375]

В трактовке А. Я. Найна «в качестве условий, обеспечивающих эффективность процесса достижения образовательных целей, следует рассматривать:

- совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач»;

- «структурные компоненты целостной системы, взаимосвязанные между собой»;

- «технологии педагогического процесса, которые будут способствовать приведению в действие механизмов, обеспечивающих реализацию концепции планируемого результата образования, придадут структуре образовательного процесса функциональный характер, обеспечат формирование необходимых знаний, умений и навыков, отраженных в содержании образования» [124, с. 44-49].

На наш взгляд, это определение является расширенным и требует конкретики.

Мы придерживаемся позиции И. Ф. Бережной, обозначающей «условия» как «целенаправленно создаваемые обстоятельства». Условия, по мнению ученого, «субъективны, они создаются людьми, поэтому так важны в деятельности педагога. Педагогические условия призваны придать активности факторов созидательный, позитивно преобразовательный смысл» [21, с. 11].

Проведенный анализ научно-методической литературы по проблеме формирования профессиональной готовности студента к работе в сфере АФК и АС позволил нам определить следующие *педагогические условия*, позволяющие реализо-



вать модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

*1) Ориентация на ценности и традиции паралимпийского движения.*

Являясь базовым для работы специалиста в сфере адаптивного спорта, данное условие определяет специфику и особенности педагогической деятельности будущего тренера с подростками с ПОДА.

Педагог сопровождает своих спортсменов на всех этапах спортивной подготовки (от начального до высшего уровня), помогает им расширить свои возможности (физические, личностные, социальные), создает условия, позволяющие достичь спортивного мастерства и показать наилучшие результаты на соревнованиях различного уровня (в том числе и самого высокого – Всероссийского, Международного, участие в Паралимпийских играх (Paralympic Games)).

Паралимпийский спорт предоставляет «уникальную возможность использовать ведущий мировой опыт по интеграции людей с инвалидностью в полноценную жизнь общества» [134. с. 3]

Зарождению традиций спорта, рассчитанного на людей с ОВЗ, способствовала инициатива английского нейрохирурга Л. Гутмана (1944 г.), который использовал спортивные упражнения для реабилитации неполноценных в физическом плане пациентов и доказал их способность заниматься пара-спортом.

В 1948 году в городе Сток-Мандевиле среди 16 английских спортсменов-инвалидов с параличом он организовал первые спортивные соревнования по стрельбе из лука. Состязания проходили в то же самое время, что и XIV летние Олимпийские игры в Лондоне.

В 1952 году одновременно с XV олимпийскими играми (г. Хельсинки) Л. Гутман организовал первые международные соревнования с участием уже 130 инвалидов из Англии и Голландии – международные Сток-Мандевильские игры, которые стали предшественниками современных паралимпийских игр.

После проведения в Риме (Италия) в 1960 году летних Олимпийских игр состоялись Первые летние паралимпийские игры, зимние паралимпийские игры

прошли в Инсбруке (Австрия) в 1978 году. В 1964 году впервые был поднят официальный флаг, сыгран гимн и была обнародована эмблема Игр.

В программу современных Паралимпийских игр входят 27 видов спорта: 22 вида – в программу летних игр (разыгрывается 526 комплектов медалей) и 5 видов – в программу зимних Паралимпийских игр (72 комплекта медалей).

Характерной чертой Паралимпийских игр является ротация медальных видов спорта и дисциплин.

Наряду с уже традиционными видами спорта, среди которых «легкая атлетика, плавание, стрельба из лука, велоспорт, конный спорт, настольный теннис, теннис на колясках, гребля, волейбол сидя, баскетбол на колясках, регби на колясках, парусный спорт, боча, футбол, голбол, дзюдо, фехтование на колясках, лыжи, горные лыжи, биатлон, кёрлинг на колясках, слейдж-хоккей и др.» [134, с. 38] возникают и новые виды, которые скоро могут появиться в программе паралимпийских соревнований.

Современное паралимпийское движение получило широкое распространение во всем мире, а в последнее время – и в России. Триумфальные выступления российской паралимпийской сборной на зимних Паралимпиадах в Турине (2006 г.), Ванкувере (2010 г.), Сочи (2014 г.), Пхенчхане (2018 г.); летних Паралимпийских играх в Пекине (2008 г.), Лондоне (2012 г.), масштабное проведение Международного паралимпийского дня и др. события стали важным шагом в формировании общественного интереса к проблемам людей с ОВЗ и привлекли внимание всей страны к развитию Паралимпийского спорта и паралимпийского движения в целом.

Специалисты в сфере адаптивного спорта не просто привлекают внимание к Паралимпийскому движению, они меняют отношение общества к инвалидам в нашей стране в целом, формируют этику общения с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

«В процессе развития Паралимпийского движения определились четыре основные Паралимпийские ценности – краеугольные камни мирового паралимпийского здания:

- Мужество (Courage) – совершать непредсказуемое и достигать невозможного, преодолевая стереотипы;

- Целеустремленность (Determination) – преодолевать препятствия и побеждать неблагоприятные обстоятельства, максимально развивая свои физические возможности;

- Воодушевление (Inspiration) – восхищаться спортсменами-паралимпийцами, используя пример их силы духа и достижений в собственной жизни;

- Равенство (Equality) – паралимпийский спорт призван стирать социальные барьеры, дискриминирующие людей с инвалидностью» [134, с. 14].

Эти ценности действуют в качестве катализатора, стимулирующего развитие спортсмена с ПОДА, и обеспечивают положительный долговременный эффект.

Традиции и ценности паралимпизма нашли свое отражение и в паралимпийской символике:

- Паралимпийская эмблема, которая подчеркивает роль паралимпийского движения в единении спортсменов с инвалидностью. «Эмблему составляют расположенные вокруг центральной точки три полусферы красного, синего и зелёного цветов» (наиболее широко представленные в национальных флагах стран мира) и символизирующие ум, тело и несломленный дух.

«Их называют «агитосы» (от латинского «agito» – приводить в движение, двигать, направлять, устремлять)» [134, с. 18].

- Паралимпийский флаг, на котором изображена эмблема Международного паралимпийского комитета, расположенная в центре на белом фоне.

- Паралимпийский гимн (Paralympic anthem), второе название которого – «Гимн будущего» (Hymn de l’Avenir). Написан французским композитором Тьерри Дарни в 1996 году.

- Паралимпийский девиз – «Дух в движении». Лаконично и ярко передает сущность Паралимпийского движения, которая заключается в предоставлении возможности паралимпийцам любого уровня вдохновлять и восхищать мир.

«Девиз выражает характер Паралимпийского движения, символизирует сильную волю паралимпийцев и подчёркивает высочайший уровень их достижений» [134, с. 19].

- Эстафета Паралимпийского огня (Paralympic Torch Relay) – проводится в преддверии Паралимпийских игр и символизирует единение спортсменов всего мира. Зажжение Паралимпийского огня (Paralympic Flame) проводится в церемонии открытия игр и символизирует их начало.

- Паралимпийская клятва – давняя традиция, восходящая к первым Паралимпийским играм (Рим, 1960 г.) и представляет собой адаптированную версию Олимпийской клятвы, первоначально написанной Пьером де Кубертенем в начале 1906 года. Ее произносят спортсмены, тренеры и судьи, подтверждая приверженность к честной, беспристрастной спортивной борьбе и идеалам Паралимпийского движения.

Паралимпийская терминология также демонстрирует ценности Паралимпийского движения: паралимпийская миссия (Paralympic Mission); дух Паралимпийского движения (Paralympic Spirit); доступность, безбарьерность (Accessibility); спортсмен-паралимпиец (Paralympic athlete) – все спортсмены, участвующие в Паралимпийском движении и др.

Высокие результаты в паралимпийском спорте обеспечивают спортсмену-паралимпийцу возможность использовать социальные лифты (улучшить социальный и личностный статус, почувствовать значимость в общественной жизни и др.). Отличительной особенностью паралимпийского спорта является более продолжительный период выступлений спортсменов-паралимпийцев на высоком спортивном уровне в сравнении со спортсменами-олимпийцами.

Взаимодействие тренера и подростка с ПОДА, основанное на традициях, ценностях и духе паралимпизма, усиливает мотивацию к спортивной деятельности, обеспечивает свободу самовыражения, ценность каждой личности, взаимоуважение и демократичность, творчество и мастерство, командный дух, активную жизненную позицию, коммуникабельность и др.

2) *Сетевое взаимодействие со спортивными, общественными организациями, учебными заведениями, реабилитационными учреждениями.*

Процесс формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА был бы невозможен без сетевого взаимодействия с организациями и заведениями, участвующими в профессиональной подготовке специалистов в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА, развитии Паралимпийского движения, совместной учебно-воспитательной, спортивно-оздоровительной, реабилитационной деятельности.

При организации профессионального образования на базе учебного заведения сетевое взаимодействие осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов иных (двух и более) образовательных учреждений и организаций и представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность студентам осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности.

В нашем случае успешному освоению студентами программы формирования профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА, реализуемой в рамках вузовского (вариативного) компонента основной профессиональной образовательной программы Воронежского государственного института физической культуры по специальности «Адаптивная физическая культура», способствует реализация сетевого взаимодействия и сотрудничества с целым рядом учреждений и организаций, среди которых:

- Спортивная школа паралимпийского резерва;
- Областной центр реабилитации детей и подростков «Парус Надежды»;
- Воронежский областной реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста;
- Центр развития физической культуры и спорта;
- Спортивная школа олимпийского резерва №6 по гребле;
- Спортивный клуб для лиц с ограниченными возможностями здоровья «СКЛОВЗ»;
- Центральный стадион профсоюзов;

- спортивные комплексы «Звездный», «Факел», стадион «Динамо»;
- бассейны ВГУ, «Спартак», «Факел»; «Дворец подводного спорта» ДОСААФ России;
- специализированные школы-интернаты № 6, № 9 г. Воронежа, школы-интернаты Воронежской области;
- образовательные учреждения (гимназия № 9, гимназия им. Н. Г. Басова, СОШ № 92, 97);
- казачий хутор «Троицкий» (на базе парка культуры и отдыха «Динамо»).

Многоаспектный характер профессиональной подготовки будущего тренера в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА в ходе сетевого взаимодействия этих организаций и учреждений предполагает разработку и отработку механизмов такого взаимодействия и сотрудничества, среди которых:

- отработка моделей сетевого взаимодействия учреждений и организаций по осуществлению инновационных образовательных программ;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (разработка и внедрение интегрированных образовательных программ, комплексных планов совместной деятельности, укрепление материально-технической и информационно-коммуникационной базы и др.);
- заключение двухсторонних договоров о сотрудничестве (в процессе сетевого взаимодействия и в рамках договора стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон и являющиеся неотъемлемой частью основного договора);
- проведение на базах учреждений (организаций), осуществляющих сетевое взаимодействие, различных мероприятий учебно-профессиональной, социальной, личностной направленности;
- поддержка и развитие одаренных студентов и подростков;
- обмен методическим, дидактическим опытом, поиск совместных технологий, методик, приемов по совершенствованию процесса формирования профессиональной готовности студентов, в том числе разновозрастное сотрудничество, вве-

дение метапредметных курсов (модулей), интеграции высшего, основного и дополнительного образования;

- создание банка методик, технологий, критериев по оценке результативности и эффективности деятельности;

- совершенствование аналитической деятельности в вопросах выявления и прогноза потребностей субъектов образовательного процесса, общественности в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА;

- обеспечение оптимальной концентрации и целевого использования современных образовательных ресурсов;

- совершенствование системы оценки качества образования.

Профессиональной подготовке студентов к осуществлению соревновательной деятельности способствует их участие в проведении областных Спартакиад, Чемпионатов, Кубков и турниров по различным видам адаптивного спорта (легкая атлетика, плавание, пауэрлифтинг, настольный теннис, футбол, гребля и др.).

Соревнования проводятся для следующих категорий лиц с ОВЗ:

- детей и подростков г. Воронежа и Воронежской области;
- детей и подростков Центра реабилитации «Парус надежды»;
- детей и подростков на базе института физической культуры;
- обучающихся старшего школьного возраста специализированных школ-интернатов г. Воронежа и Воронежской области;
- слабослышащих детей и подростков школ-интернатов и др.

Работа по формированию профессиональной готовности будущих тренеров ведется в тесном сотрудничестве при проведении соревнований по различным видам спорта:

- Чемпионаты, Первенства, Кубки области для лиц с ПОДА по легкой атлетике (на стадионах спортивных комплексов «Факел», «Динамо», в манеже центрального стадиона профсоюзов);

- областные Первенства, турниры по плаванию для лиц с ПОДА (в бассейнах «Факел», «Спартак», «Дворец подводного спорта» ДОСААФ России);

- Кубки области по гребле для паралимпийцев с ПОДА (на базах спортивной школы олимпийского резерва № 6 по гребле);
- Чемпионаты области по настольному теннису для обучающихся специализированных школ-интернатов (на базе интерната № 9);
- Чемпионаты и Первенства области для лиц с ПОДА по пауэрлифтингу (на базе Центра реабилитации «Парус надежды», спортивного комплекса «Звездный») и др.

В рамках соревнований и мероприятий, которые проводятся на спортивных базах этих организаций и учреждений, и включающих в себя соревнования по различным видам спорта, происходит погружение будущих тренеров в профессиональную деятельность (педагогическую, тренерскую, соревновательную, организаторскую, методическую и др.).

Реабилитационные центры, спортивные школы, клубы и комплексы, общественные организации предоставляют свои спортивные базы для посещения, а затем – и проведения студентами учебно-тренировочных занятий по различным видам спорта.

Решению актуальных вопросов профессиональной подготовки будущих тренеров к работе с лицами с ПОДА способствует координация деятельности всех специалистов в сфере адаптивного спорта, которые делятся своим профессиональным и личным опытом. В ходе практики, а также консультаций, мастер-классов по базовым видам адаптивного спорта студенты участвуют в обсуждении организационными вопросов, среди которых:

- отбор и прием подростков с ПОДА в школы паралимпийского резерва;
- выполнение учебного плана подготовки подростков с ПОДА;
- обеспечение требований к технике безопасности, использование спортивного инвентаря и оборудования;
- овладение подростками с ПОДА техническими навыками, повышение уровня развития их физических качеств и др.

Установлению партнерских отношений с тренерами, специалистами и представителями организаций, связанных с адаптивным спортом, способствуют встре-



чи, круглые столы, мастер-классы, на которых идет совместный поиск эффективных способов спортивной подготовки подростков с ПОДА (общей, специальной, технической); оптимального соотношения объемов тренировочных нагрузок и восстановительных мероприятий в соответствии с этапом спортивной подготовки; условий зачисления подростков в группы на последующие этапы подготовки; планирования учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в соответствии с «Единым календарным планом спортивных мероприятий» и др.

Педагоги-психологи центра реабилитации «Парус надежды» проводят занятия с элементами тренинга, ролевые, деловые игры, направленные на развитие у будущих тренеров эмпатии, лидерства, коммуникационных навыков и др. Казаки хутора «Троицкий» парка «Динамо» и специалисты центра проводят совместные экскурсии и туристические мероприятия с элементами основ безопасности жизнедеятельности, прогулки на лошадях и специализированные занятия иппотерапией.

Сотрудничество с учреждениями и организациями (в том числе общеобразовательными) осуществляется также в рамках социальных акций и проектов – «Паралимпийский урок», «Олимпийский зачет», «Марафон жизни», «Гимназические олимпийские игры» и др.

Для подростков актуальным является выбор дальнейшей профессии. В этой связи проводятся профориентационные мероприятия, содержание которых включает в себя:

- получение знаний о профессиях, которыми могут овладеть подростки с ПОДА, учебных заведениях, в которых они могут овладеть соответствующими специальностями;

- овладение диагностическими методиками и психолого-педагогическими технологиями по изучению и развитию интересов, склонностей и способностей подростков с ограничениями в возможностях здоровья, выявлению причин возможных трудностей (связанных с психологическими, индивидуальными, нозологическими особенностями подростков с ПОДА и профессиональным самоопределени-

ем), оказанию им помощи в приобретении компетенций, необходимых для реализации их профессиональных намерений;

- приобретение практических навыков (организаторских, коммуникативных, творческих и др.) по установлению партнерских отношений с представителями разных профессий, преподавателями высших и средних специальных учебных заведений (участие студентов в организации и проведении совместных профориентационных мероприятий, встреч, консультаций и др.).

Сетевое взаимодействие может быть эффективным в том случае, если оно осуществляется в союзе с родителями. Необходимо обучение будущих тренеров информационно-просветительскому, психолого-педагогическому, консультативному, методическому сопровождению семей.

### *3) Подготовка будущих тренеров к работе с родителями подростков с ПОДА.*

Данное педагогическое условие в процессе профессиональной подготовки специалиста в сфере адаптивного спорта имеет особое значение, поскольку его дальнейшая работа невозможна без взаимодействия и сотрудничества с родителями подростков с ПОДА, основанного на координации учебно-тренировочных и воспитательных действий, умении слышать и понимать друг друга.

Профессиональная подготовка студентов к работе с родителями осуществляется в процессе изучения спецкурса «Спортивная подготовка подростков с ПОДА» (на III-IV курсе) и включает в себя следующие направления:

- информационное (приобретение родителями психолого-педагогических и специальных знаний в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА);
- методическое (вовлечение родителей в тренировочный и воспитательный процессы);
- психологическое (совершенствование навыков коммуникации, умений работать в сотрудничестве со всеми субъектами спортивной деятельности).

В дальнейшем тренер может проводить работу с родителями подростков с ПОДА по тем же направлениям, каждое из которых представляет собой систему форм и видов деятельности.

Информационное направление включает в себя мероприятия обучающего и развивающего характера (лекции, занятия, обсуждения, презентации, семинары, консультации, индивидуальная, самостоятельная работа и др.) и предполагает изучение следующих тем:

- «Нормативные и правовые основы функционирования системы АФК и АС в Российской Федерации и Воронежской области»;
- «Семья как важный фактор социализации личности подростков с ПОДА»;
- «Участие семьи в учебно-тренировочном, соревновательном и восстановительно-реабилитационном процессах подростков с ПОДА»;
- «Компенсационно-оздоровительные мероприятия в системе спортивной подготовки подростков с ПОДА»;
- «Проблемы семей, воспитывающих подростка с ПОДА» (социальные, материальные, психологические, профессиональной ориентации и построения карьеры, самоактуализации личности и др.);
- «Родительские общественные организации и их деятельность в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА».

В большинстве случаев родители недостаточно информированы о влиянии физических упражнений и спорта на здоровье их ребенка, коррекции физических и психических нарушений, не обладают необходимыми психолого-педагогическими, специальными знаниями в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА. Поэтому особенно важна просветительская работа, консультативная и методическая помощь, разработка специальных программ, методических и практических рекомендаций для подростков и родителей.

Профессиональная готовность к работе с подростками с ПОДА предполагает «способность и готовность тренера прийти на помощь спортсмену и его семье, защитить их права и интересы, преодолевать трудности в общении с членами семьи, проявлять терпимость во имя восстановления воспитательной функции семьи, ее социального здоровья» [50, с. 72].

Методическое направление профессиональной подготовки будущих тренеров включает в себя приобретение ими навыков организации и проведения лекций,

семинаров, конференций, открытых занятий, соревнований, индивидуальных тематических консультаций для родителей.

При создании специальных программ совместной деятельности подростков и их родителей, планов учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности (перспективных, тематических, индивидуальных и др.) студентами используются формы и методы, предусматривающие активную помощь родителей в физическом и ментальном совершенствовании подростков (Т. М. Гаврилова [38], М. Ю. Гридасова [43], Н. П. Иванова [71] и др.).

В процессе посещения, а затем и самостоятельного проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований, участия в организации сборов, спортивных летних лагерей, воспитательных мероприятий будущий тренер приобретает знания, умения и навыки, направленные на обучение родителей методам, формам и средствам адаптивного спорта, контролю, помощи и страховке при выполнении спортивных упражнений (в том числе в домашних условиях). Учитя оказывать консультативную, психолого-педагогическую помощь и поддержку семьям по вопросам создания условий освоения подростками с ПОДА индивидуальных учебно-тренировочных планов и специализированных программ по различным паралимпийским дисциплинам, учета особенностей, интересов и потребностей самого воспитанника и его родителей в достижении оптимального спортивного и личностного результата.

Психологическое направление профессиональной подготовки студентов к совместной деятельности с родителями направлено на освоение ими приемов, предоставляющих подросткам с ПОДА возможность формировать «жизненные компетенции (коммуникативной деятельности, социальной мобильности, социально-бытовой ориентации, жизненного кругозора, самообслуживания, сознательной ориентировки в социуме и др.)» [61, с. 16].

Это позволит не только повысить эффективность учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в рамках того или иного вида адаптивного спорта, но и создать предпосылки для социальной адаптации, личностного ста-

новления, профессиональной ориентации и интеграции в современное общество подростков с ПОДА.

В программу подготовки включено овладение будущими тренерами технологиями организации соревнований, досуговой физкультурно-оздоровительной деятельности и активного отдыха (спортивные семейные праздники, фестивали, конкурсы, акции, туристические походы, экскурсии и др.), в которых принимают участие родители подростков.

Вовлечение родителей в учебно-тренировочный и воспитательный процесс предполагает умение тренера проводить родительские собрания, организовывать совместные творческие дела, стимулировать родителей к оказанию помощи по укреплению материально-технической базы и др.

Совместная деятельность специалистов в сфере адаптивного спорта, родителей и подростков с ПОДА формирует у подростков положительную мотивацию на продолжение занятий спортом, развивает социально значимые качества, создает условия для развития нравственных ценностей и способствует достижению высоких спортивных результатов.

*4) Включение студентов в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА.*

Участие будущих тренеров в волонтерской деятельности приобретает особую актуальность, поскольку направлена не только на помощь, поддержку и патронаж лиц с ПОДА (без чего невозможен спорт лиц с ОВЗ), но и продвижение базовых ценностей, возможность предоставления молодым людям необходимых условий для их профессиональной, интеллектуальной, личностной самореализации.

Мы используем волонтерскую деятельность как важный психолого-педагогический ресурс профессиональной подготовки студента к работе со спортсменами с ПОДА. Выражаясь в любых общественно полезных мероприятиях (учебно-воспитательных, соревновательных, трудовых, досуговых и др.) и основываясь на добровольном выборе студента, волонтерство отражает его личные взгляды, гуманистическую жизненную позицию, позволяет получить опыт альтруистического поведения, проявить свои лучшие профессиональные качества

(Е. С. Азарова [4], Е. В. Акимова [5], А. В. Бабичева [137], Л. А. Кудринская [93] и др.).

Участие будущих тренеров в волонтерской работе – процесс не стихийный. Необходимые знания, умения и навыки студенты, обучающиеся по специальности «Адаптивная физическая культура», приобретают в процессе психологической, методической и практической подготовки.

С этой целью нами проводятся информационно-обучающие и практические занятия в различных формах (лекция, семинар, мастер-класс, круглый стол, игра, трудовой десант, ориентирование на местности (в том числе изучение инфраструктуры учебно-тренировочных занятий, сборов и спортивных летних лагерей).

Выполнение студентами-волонтерами их прямых функций и обязанностей в соответствии с будущей профессиональной деятельностью происходит в ходе участия в соревнованиях и спортивных мероприятиях для подростков с ПОДА. Помогают в судействе и осуществляют его самостоятельно, координируют действия судей, тренеров и участников соревнований, сопровождают и страхуют спортсменов, наблюдают за соблюдением техники безопасности, доставляют спортивный инвентарь и оборудование к месту проведения соревнований, проводят фото- и видеосъемку.

Будущие тренеры выполняют основные и дополнительные функции при организации и проведении спортивного летнего лагеря:

- выполняют поручения от тренеров и других организаторов лагеря;
- проводят зарядки, тренировки, спортивные игры;
- разрабатывают и проводят мероприятия, игры (обустраивают места их проведения, обеспечивают необходимым инвентарем);
- осуществляют фото- и видеосъемку;
- оказывают помощь в соблюдении правил безопасности во время мероприятий, тренировок, отдыха (в том числе сопровождают подростков при отдыхе на реке);
- несут ответственность за инвентарь и хозяйственные работы; осуществляют монтаж и демонтаж лагеря и др.

Студенты принимают участие в событийном волонтерстве: организации концертов, благотворительных ярмарок и других спортивных, образовательных, культурных, игровых мероприятиях, проведении акций (по сбору вещей, пропаганде здорового образа жизни, формированию толерантного и открытого отношения к лицам с ОВЗ и др.), уборке мест проведения тренировок, оказании адресной помощи и др.

Вместе с тем будущие тренеры, работая и взаимодействуя со спортсменами с ПОДА, становятся связующим звеном между физически здоровыми людьми и теми, кто имеет определенные ограничения. Этому способствует и пропаганда студентами-добровольцами инклюзивного волонтерства, поскольку многие люди (а тем более спортсмены) с ОВЗ активны и хотят привнести свой профессиональный опыт и навыки в различных областях общественной жизни (спорте, образовании, искусстве и др.).

Совместно со студентами-волонтерами спортсмены с ПОДА организуют для детей и подростков, посещающих реабилитационные центры, учащихся школ, специализированных школ-интернатов встречи, акции, соревнования, профориентационные мероприятия: «Олимпийский сезон», «Возможно быть другим», «Белый цветок», «С открытым сердцем», «Путь к успеху», «Паралимпийские виды спорта (легкая атлетика, пауэрлифтинг, гребля, боча)» и др.

В ходе добровольческой деятельности студенты закрепляют знания и навыки в сфере адаптивного спорта, приобретают новые, получают рекомендации от опытных специалистов для дальнейшего профессионального роста, делятся своими знаниями и навыками с подростками с ПОДА, а также их родителями.

Волонтерская деятельность представляет собой один из наиболее эффективных способов личностно-профессионального развития будущих тренеров, их самоопределения в системе базовых ценностей (гражданственности, милосердия, гуманности, отзывчивости и др.) и самореализации в различных областях жизни (спортивной, культурной, социальной и др.).

Проведение добровольческих мероприятий способствует формированию ценностно-смысловой сферы личности, как самого тренера, так и подростка с ПОДА,

сознательному усвоению ими духовных идеалов и социальных приоритетов. Работа сообща, творческое и самостоятельное выполнение заданий без контроля со стороны тренеров-преподавателей развивает их профессионально значимые качества личности (активность, ответственность, самостоятельность, коммуникабельность и др.), способствует сплочению коллектива студентов-волонтеров и подростков с ПОДА.

Волонтерство в спорте лиц с ПОДА способствует достижению социально значимых целей и решению проблем общества, касающихся жизнедеятельности и самореализации паралимпийцев, служит важным методом воспитания, эффективной социализации самой студенческой молодежи, формирования их профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА.

Таким образом, в результате анализа научно-методической литературы по проблеме формирования профессиональной готовности студентов к работе в сфере адаптивного спорта нами определены педагогические условия, позволяющие реализовать модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА: ориентация на ценности и традиции паралимпийского движения; сетевое взаимодействие со спортивными, общественными организациями, учебными заведениями, реабилитационными учреждениями; подготовка будущих тренеров к работе с родителями подростков с ПОДА; включение студентов в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА.

Целенаправленно организуемая профессиональная подготовка будущего тренера к деятельности в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, соблюдение данных педагогических условий позволят раскрыть профессиональные, творческие, духовно-нравственные потенциалы его личности и максимально приблизиться к продуктивному (высшему) уровню формирования профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА.



### 2.3. Анализ и оценка результатов опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Воронежский Государственный институт физической культуры» (ВГИФК), ГБУ ВО «Спортивная школа паралимпийского резерва», АУ ВО ОЦРДП «Парус Надежды», а также тренировочных сборов и спортивного летнего лагеря для подростков с ПОДА в течение пяти лет (2013-2018 гг.). Все участники эксперимента являлись студентами ВГИФК. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий, итоговый.

В ходе эксперимента для определения у студентов уровня сформированности данной готовности нами были определены компоненты, критерии и соответствующие им показатели профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, подобраны диагностические методики, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты, критерии, показатели, диагностические методики формирования у будущих тренеров профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА

<b>Компоненты</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические методики, контроль</b>
Ценностно-мотивационный	Ценности и мотивы	Мотивация к деятельности в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА	Модифицированная методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (по Л. В. Байбородовой); Методика диагностики направленности личности Б. Басса
		Эмоционально-ценностное отношение к адаптивному спорту подростков с ПОДА	
		Направленность личности будущего тренера	
Когнитивный	Знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА	Знание возрастных, психофизиологических, нозологических, гендерных и др. особенностей подростков с ПОДА	Текущий контроль освоения программного материала спецкурса (тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа)
		Знание теоретико-методологических основ тренировочной, соревновательной деятельности подростков с ПОДА	

## Продолжение таблицы 1

Компоненты	Критерии	Показатели	Диагностические методики, контроль
Когнитивный	Знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА	Знание методологии педагогического, врачебного, антидопингового контроля в адаптивном спорте подростков с ПОДА	Текущий контроль освоения программного материала спецкурса (тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа)
Процессуально-деятельностный	Умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА	Умение планировать тренировочную, соревновательную деятельность	«Карта оценки уровня формирования умений и навыков студентов в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА» (на основе функциональной карты профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по АФК и АС» (III раздел «Характеристика обобщенных трудовых функций»)
		Навыки организации тренировочной, соревновательной деятельности, способность анализировать ее результаты	
		Сформированность профессионально значимых качеств личности (ответственность, толерантность, оптимизм, эмоциональная устойчивость, эмпатия, наблюдательность, открытость и др.)	
Рефлексивно-оценочный	Профессиональная рефлексия	Умение осознанно контролировать свои действия	«Методика определения уровня рефлексивности» (А. В. Карпов, В. В. Пономарева)
		Способность к самооценке, самоанализу деятельности с учетом поставленных целей и требований профессиональной среды	
		Готовность к планированию, прогнозированию, анализу предстоящей деятельности	

*Констатирующий этап* осуществлялся на базе факультета «Адаптивная физическая культура» Воронежского государственного института физической культуры в 2013-2014 учебном году, участвовало 72 человека. Данный этап включал в себя проведение диагностики уровня сформированности профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА у студентов ВГИФК, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура», изучение опыта организации учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности с подростками с ПОДА.

В начале экспериментальной работы среди будущих тренеров было проведено анкетирование с целью диагностики уровня их профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА, интересов и ожиданий от предстоящей тренерской

деятельности, наличия или отсутствия опыта работы с подростками с ПОДА в сфере адаптивного спорта, осведомленности о ее специфике (Приложение 2).

Анкетирование носило анонимный характер, перед его проведением со студентами проводилось собеседование, разъяснялись цели и задачи мониторинга. Респонденты были предупреждены об использовании полученных материалов только в научных и практических целях.

Анкета включала в себя следующие аспекты:

- 1) мотивы, побудившие поступить на данную специальность;
- 2) необходимые профессионально значимые качества личности тренера в сфере адаптивного спорта;
- 3) понимание социальной значимости профессии тренера в сфере адаптивного спорта;
- 4) информированность о развитии паралимпийского движения в России и Воронежской области;
- 5) осведомленность о работе различных адаптивных спортивных школ, центров, организаций и др.;
- 6) наличие опыта работы с подростками с ПОДА в сфере адаптивного спорта.

В ходе анкетирования на большинство вопросов студенты могли предоставить несколько вариантов ответов.

Основными мотивами студентов для поступления на специальность «Адаптивная физическая культура» (АФК) являются: 42,3% – возможность помочь людям с ОВЗ в их социализации через занятия адаптивным спортом; 8,7 % – помощь близким (родственникам, друзьям, знакомым) с ОВЗ; 69,2% – желание реализовать свой тренерский потенциал в сфере адаптивного спорта и внести личный вклад в развитие паралимпийского движения в нашем регионе; 64,2% – возможность увидеть мир и побывать вместе со своими воспитанниками на соревнованиях в разных странах.

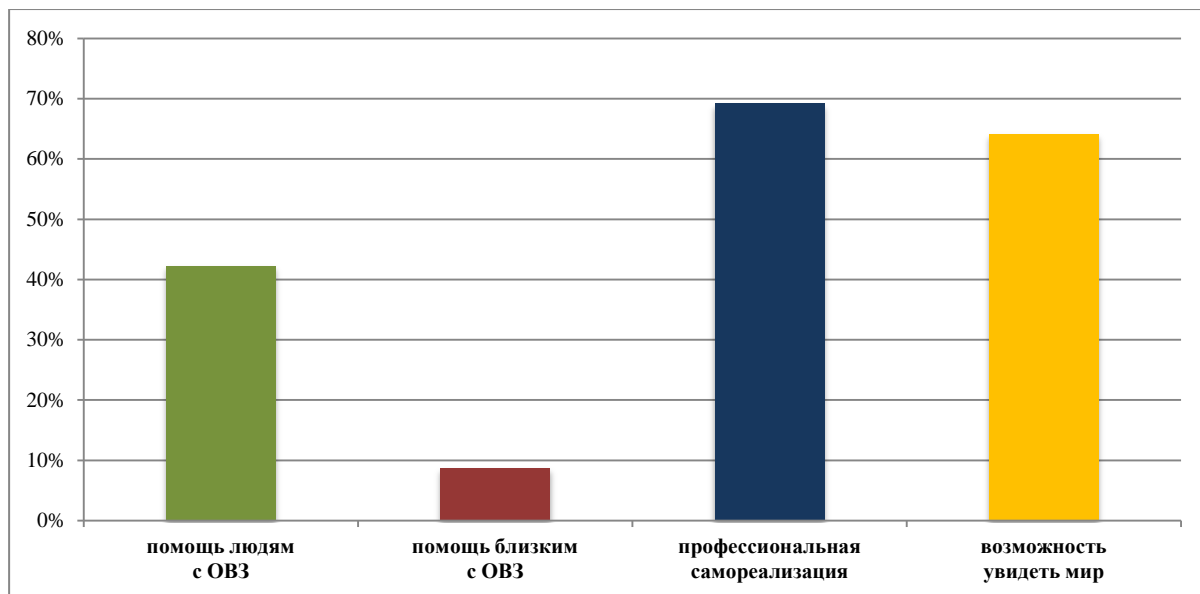


Рисунок 2 – Мотивы, побудившие студентов поступить на специальность «АФК»

На вопрос о профессионально значимых качествах личности, в наибольшей степени необходимых в работе тренера в сфере адаптивного спорта, по мнению подавляющего большинства респондентов все указанные в анкете качества являются важными в спортивной деятельности тренера с лицами с ПОДА.

Вместе с тем, среди приоритетных качеств 78,8% студентов выделили ответственность; 62,7% – толерантность, 61,2% – отзывчивость; 59,4% – коммуникабельность и эмпатию; 55,7% – организованность; 54,8% – эмоциональную устойчивость и оптимизм; 48,3% – трудолюбие; 44,5% – интуицию.

Некоторые участники анкетирования дополнительно указывали такие качества как дисциплинированность, искренность, открытость, инициативность, креативность и др.

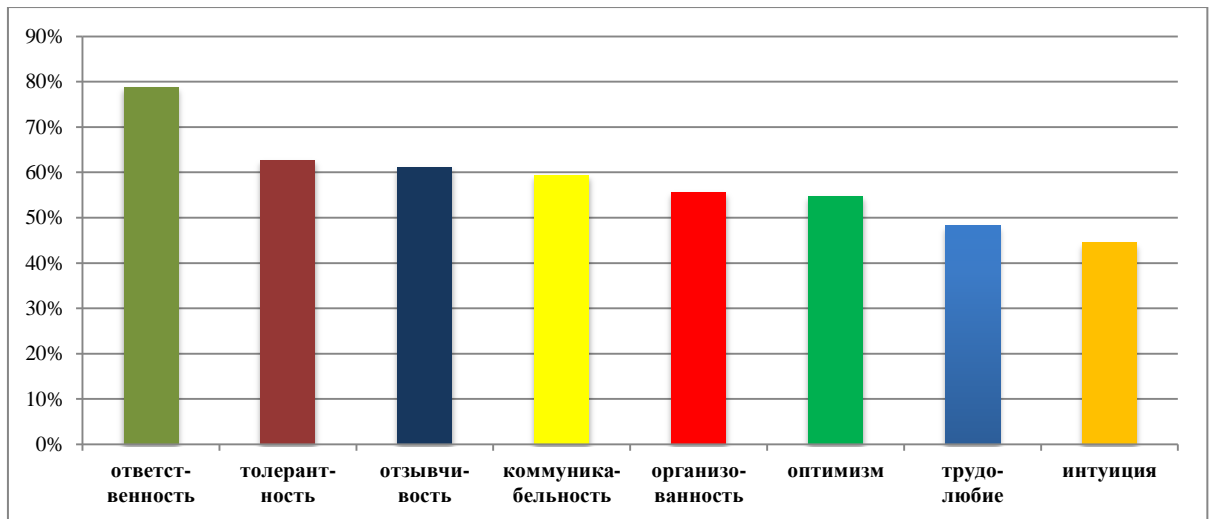


Рисунок 3 – Профессионально значимые качества личности тренера в сфере адаптивного спорта, по мнению студентов

Определяя значение профессии тренера в сфере адаптивного спорта, 61,2% студентов отметили, что она способствует социализации и интеграции инвалидов в общество, повышению их социально-личностного и профессионального статуса; 57,8% выделили улучшение психосоматического здоровья лиц с ОВЗ и качества их жизни; 54,9% – осуществляет педагогическую, психологическую, социальную личностную поддержку по отношению к спортсменам с ПОДА; 44% – реализует воспитательную функцию и формирует у спортсмена-паралимпийца позитивное отношение к жизни.

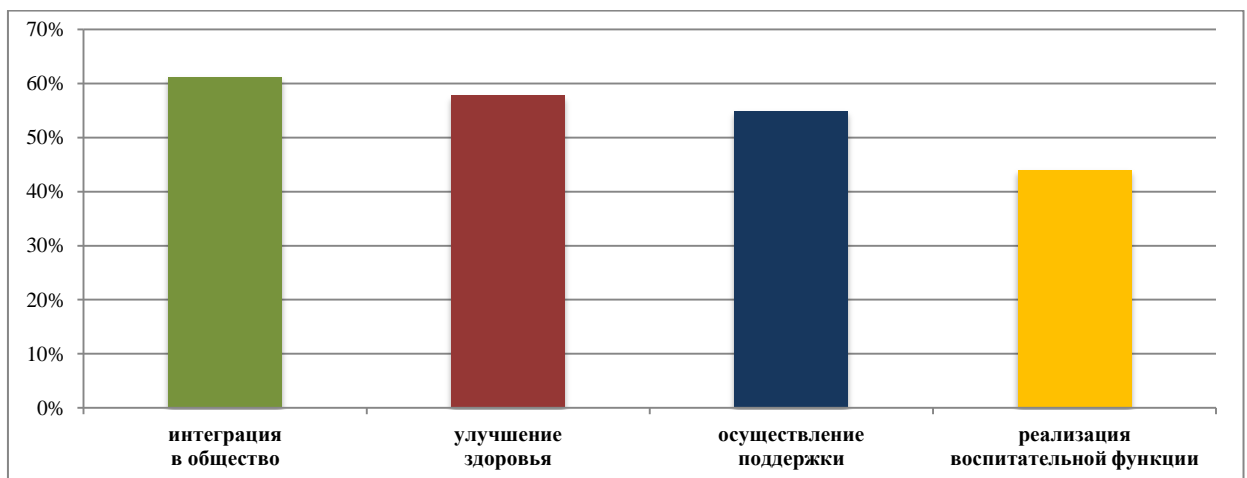


Рисунок 4 – Значение профессии тренера в сфере адаптивного спорта, по мнению студентов

Цель вопросов «Насколько развиты в России и Воронежской области АС и паралимпийское движение?» и «О деятельности каких организаций в нашем регионе, связанных с адаптивным спортом, Вы осведомлены?» – оценить информированность будущих тренеров в данной сфере.

72,4% участников анкетирования отметили, что паралимпийское движение и адаптивный спорт в нашей стране развиты достаточно; 20,8% – слабо развито; 6,8% – не развито.

В то же время с информацией об этом направлении деятельности в Воронежской области респонденты мало знакомы, подавляющее большинство считают, что в нашем регионе адаптивный спорт развит слабо (80,9%).

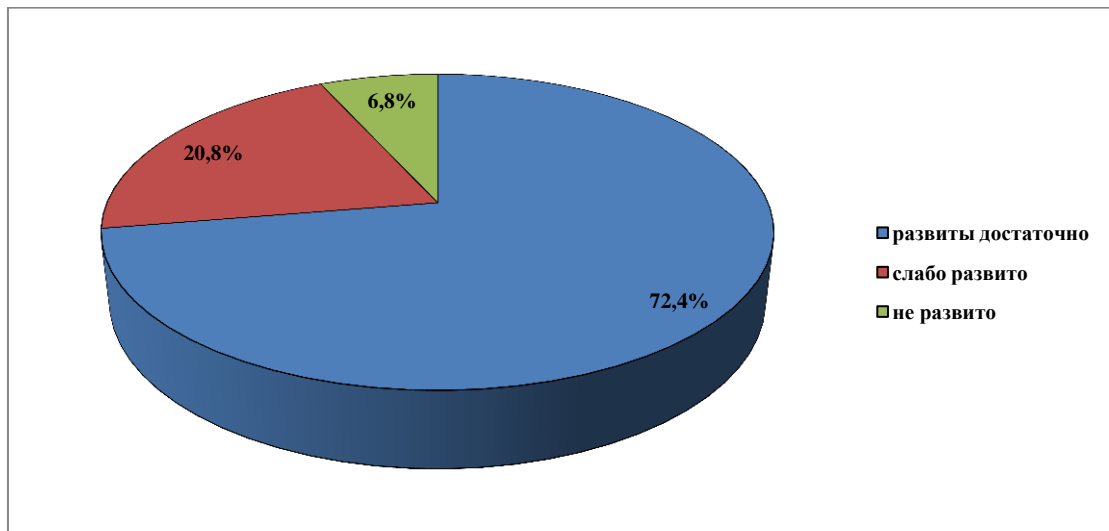


Рисунок 5 – Осведомленность студентов о развитии паралимпийского движения в России

В основном студенты осведомлены о работе специализированных спортивных школ и реабилитационных центров (63,2%), о деятельности общественных организаций и спортивных клубов для лиц с ПОДА практически не осведомлены (14,3%).

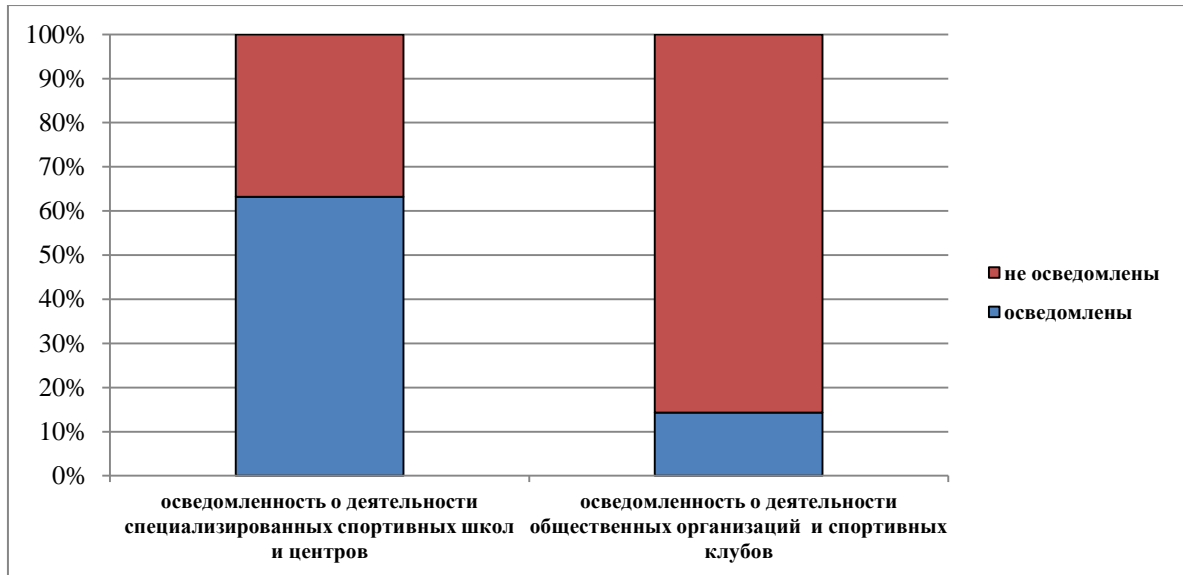


Рисунок 6 – Осведомленность студентов о деятельности специализированных спортивных школ, реабилитационных центров, общественных организаций, спортивных клубов для лиц с ПОДА

Большинство опрошенных студентов (70,8%) не обладают опытом работы с подростками с ПОДА в сфере адаптивного спорта, 29,2% имеют опыт, характеризующийся в основном контактами с такими подростками, эпизодическим или разовым участием в тренировочных и соревновательных мероприятиях.

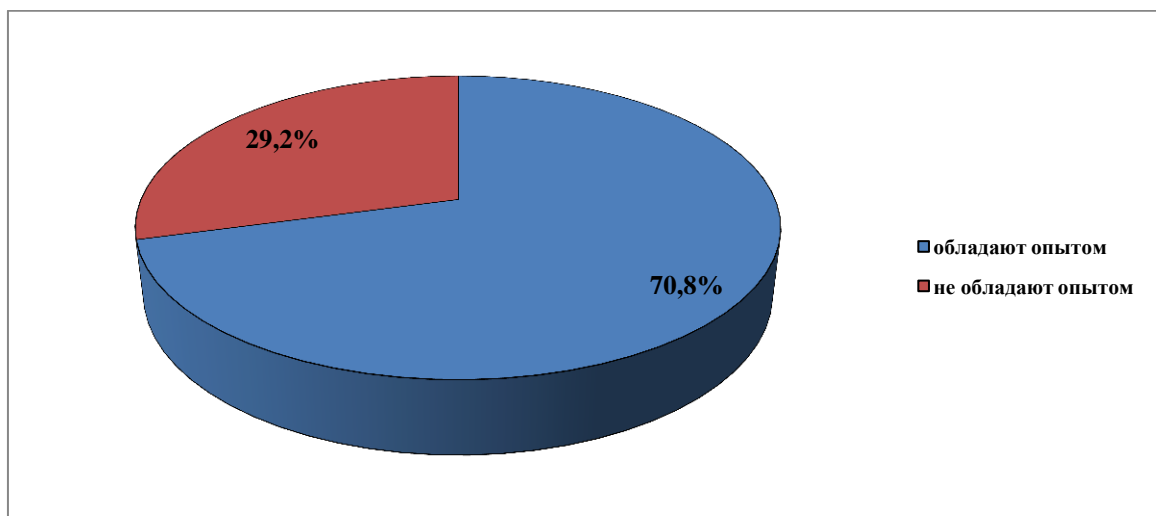


Рисунок 7 – Наличие у студентов опыта работы с подростками с ПОДА в сфере адаптивного спорта

Диагностический срез был проведен среди студентов 2-3 курса ВГИФК (72 чел.). Уровень формирования профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА оценивался в соответствии с критериями данной готовности при помощи следующих диагностических методик.

1. Ценностно-мотивационный компонент: модифицированная методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (по Л. В. Байбородовой); методика определения направленности личности Б. Басса.

В ходе проведения диагностики по методике Л. В. Байбородовой, включающей в себя 12 вопросов, студентам предлагалось определить степень привлекательности профессиональной деятельности; модификация методики состояла в направленности будущих тренеров на ее конкретный вид – тренерская работа в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА. Для ответа использовалась трехбалльная шкала. В ходе обработки и интерпретации результатов для определения преобладающих мотивов выделялись: коллективные (ответы на вопросы 3, 4, 8, 10); личностные (ответы на вопросы 1, 2, 5, 6, 12); престижные (ответы на вопросы 7, 9, 11) мотивы.

Методика определения направленности личности Б. Басса представляет собой анкету из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответа, соответствующих трем вариантам «направленности личности: направленность на себя (ориентация на прямое вознаграждение безотносительно от содержания работы, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность); направленность на общение (стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми); направленность на дело (заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели)» [120].



2. Когнитивный компонент: текущий контроль освоения программного материала спецкурса – тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.

Вопросы тестов и самостоятельной работы включали в себя задания, определяющие уровень знаний по следующим аспектам:

- паралимпийские ценности, нормативная база адаптивного спорта;
- классификация спортсменов в адаптивном спорте лиц с ПОДА;
- основы теории и методики спортивной подготовки в базовых видах адаптивного спорта лиц с ПОДА;
- врачебно-педагогический контроль в работе тренера и специалиста с подростками с ПОДА;
- организация и проведение спортивных соревнований, тренировочных сборов, спортивных летних лагерей для подростков с ПОДА в базовых видах адаптивного спорта;
- медико-биологическое обеспечение подростков с ПОДА в сфере адаптивного спорта, допинг-контроль и антидопинговое обеспечение адаптивного спорта лиц с ПОДА;
- профессионально значимые качества личности тренера в работе с подростками с ПОДА;
- волонтерская деятельность со спортсменами с ПОДА, взаимодействие с семьями, организациями и учреждениями в сфере адаптивного спорта.

Контрольная работа, позволившая определить уровень теоретической и методической готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, включала в себя 45 вопросов, сгруппированных в пять блоков: 1) «История, традиции и значение адаптивного спорта лиц с ПОДА»; 2) «Организация и управление адаптивного спорта лиц с ПОДА. Роль общественных организаций и семьи в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА»; 3) «Спортсмены с ПОДА: классификация; нозологические, возрастные, психологические особенности»; 4) «Организация и методика спортивной подготовки подростков с ПОДА»; 5) «Основные требования к личности тренера в сфере адаптивного спорта» (Приложение 3).

3. Процессуально-деятельностный компонент: «Карта оценки уровня формирования умений и навыков студентов в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА», которая разработана автором настоящего исследования совместно с группой специалистов (Г. В. Бармин, Т. П. Бегидова, М. С. Оганезов и др.). В ее основе – функциональная карта профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по АФК и АС» (III раздел «Характеристика обобщенных трудовых функций» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014г. №528-н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»)).

Данная методика модифицирована с учетом специфики подготовки подростков с ПОДА, а также оценки умений и навыков студентов (которые еще не являются практикующими тренерами). Карта включает в себя: перечень показателей, умений, навыков в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, их характеристику и уровни развития (Приложение 4).

4. Рефлексивно-оценочный компонент: «Методика определения уровня рефлексивности» (А. В. Карпов, В. В. Пономарева).

Методика включает в себя 27 утверждений (15 прямых и 12 обратных), которые распределены на 4 группы:

- ретроспективная рефлексия деятельности;
  - рефлексия настоящей деятельности (ситуативная);
  - рассмотрение будущей деятельности (перспективная);
  - рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми (коммуникативная)
- эффективность межличностных и внутриличностных коммуникаций).

Результаты констатирующего эксперимента не выявили существенных различий в уровне сформированности профессиональной готовности между студентами контрольной и экспериментальной групп. У большинства участников наблюдался начальный, у некоторых базовый уровень формирования профессиональной готовности.

С целью статистической проверки результатов эксперимента мы использовали критерий  $\varphi^*$ - угловое преобразование Фишера. Данный критерий оценивает до-

стоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект.

Статистическая обработка данных не выявила достоверных отличий между контрольной и экспериментальной группами на начальном этапе эксперимента (значения критерия  $\phi^*$  варьируется от 0,12 до 1,06 при уровне значимости  $p > 0,05$ ).

Результаты предварительной диагностики в ходе констатирующего этапа эксперимента студентов контрольной и экспериментальной групп представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностика формирования профессиональной готовности студентов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента

Критерии	Констатирующий этап					
	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Нач. ур.	Баз. ур.	Прод. ур.	Нач. ур.	Баз. ур.	Прод. ур.
Ценности и мотивы	41.2%	41.2%	17.6%	33.3%	50.0%	16.7%
Знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА	52.9%	35.3%	11.8%	50.0%	33.3%	16.7%
Умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА	64.7%	29.4%	5.9%	55.6%	33.3%	11.1%
Профессиональная рефлексия	58.8%	41.2%	0%	50.0%	38.9%	11.1%

У студентов интерес к адаптивному спорту для подростков с ПОДА неустойчив, желание заниматься тренерской деятельностью носит в основном эмоциональный характер, ценностное отношение к этой работе сформировано недостаточно. Большинство из них владеют основами теоретических знаний в сфере АФК и АС, со спецификой учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности подростков с ПОДА знакомы мало (как в теоретическом, так и практическом аспектах). Умение анализировать собственную деятельность с учетом поставленных целей, своих способностей, требований данной профессио-

нальной среды, способность к самооценке находятся на низком и среднем уровнях.

На основании данных выводов было решено в рамках вузовского (вариативного) компонента основной образовательной программы организовать теоретическую и практическую профессиональную подготовку будущих тренеров к их дальнейшей работе в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, рассчитанную на два года (III-IV курсы).

На *формирующем этапе эксперимента* приняли участие 35 студентов (17 человек – контрольная группа; 18 – экспериментальная). Малочисленность групп объясняется спецификой набора на специальность «Адаптивная физическая культура» ВГИФК (по 15-18 обучающихся), а также особенностями учебного плана, реализуемого в вузе.

В состав контрольной группы вошли студенты, обучающиеся по данной специальности на протяжении 3-4 курсов, но не посещающие спецкурс и не принимавшие участие в работе с подростками с ПОДА; в экспериментальную группу вошли студенты ВГИФК, также обучающиеся по данной специальности на протяжении 3-4 курсов и прошедшие профессиональную подготовку по программе «Формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА».

На основе модели была разработана и внедрена программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, включающая *информационно-обучающий, практико-ориентированный и результативно-оценочный этапы*; обоснованы и апробированы педагогические условия ее формирования, проводилось систематическое отслеживание динамики формирования профессиональной готовности студентов.

Студенты экспериментальной группы участвовали в программе подготовки и работу тренерами в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА в спортивной школе паралимпийского резерва, центре реабилитации «Парус Надежды», спортивном летнем лагере, на тренировочных сборах. Представители контрольной

группы участвовали в различных видах подготовки, за исключением деятельности в рамках данной программы.

*Информационно-обучающий этап* осуществлялся в ходе образовательного процесса вуза и включал в себя реализацию специального курса «Спортивная подготовка подростков с ПОДА».

В процессе его изучения студенты выполняли проблемные, творческие задания; выступали с докладами и презентациями; участвовали в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, тренинговых упражнениях.

Преподаватели и другие специалисты в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА, являясь организаторами и фасилитаторами процесса обучения, проводили совместные круглые столы (по реализации Федерального стандарта спортивной подготовки лиц с ПОДА по базовым видам адаптивного спорта; современным тенденциям развития паралимпийских дисциплин; проблемам классификации спортсменов с ПОДА; проектированию, отработке и решению конкретных педагогических ситуаций).

Аудиторные занятия, которые посещали обучающиеся, включали в себя:

- лекции (изучение нормативно-правовой базы адаптивного спорта лиц с ПОДА; нозологических, возрастных, психологических, гендерных особенностей подростков с ПОДА, классификации данных спортсменов; теории и методики спортивной подготовки в базовых видах адаптивного спорта, техники безопасности; основ медицинского (в том числе допингового) контроля, организации и проведения учебно-тренировочных занятий, соревнований, тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря и др.);

- семинары «Программа тестирования и оценка динамики физического развития подростка с ПОДА», «Педагогический контроль и самоконтроль в адаптивном спорте подростков с ПОДА», «Система допинга в России: миф или реальность» и др.;

- мастер-классы «Учебно-тренировочные планы на различных этапах спортивной подготовки подростков с ПОДА (по базовым видам адаптивного спорта)»,

«Планирование результативности спортивной деятельности подростков с ПОДА», «Оказание общей и специальной помощи спортсмену с ПОДА» и др.;

- консультации «Соотношение объемов тренировочных нагрузок на различных этапах спортивной подготовки подростков с ПОДА в базовых видах адаптивного спорта», «Медико-функциональные классы в базовых видах адаптивного спорта лиц с ПОДА», «Типы поражений спортсменов, имеющих право на участие в соревнованиях», «Подготовка спортсмена-новичка к проведению медико-функциональной классификации» и др.;

- круглые столы «Специфика организации и проведения тренировочных сборов, спортивных летних лагерей», «Допинг-контроль и кодекс этики» и др.;

- практические занятия «Виды и специфика соревнований в адаптивном спорте подростков с ПОДА», «Аспекты соревновательной деятельности в адаптивном спорте подростков с ПОДА», «Правила соревнований по базовым паралимпийским видам спорта», «Виды и методы педагогического контроля», «Самоконтроль в адаптивном спорте. Дневник самоконтроля спортсмена» и др.;

- ролевые и деловые игры «От страховки – к безопасности, от безопасности – к уверенности, от уверенности – к результату», «Судейская практика» и др.;

- тренинговые упражнения «Отношение к данному, как к заданному», «Магическое «если бы»...», «Память физических действий» и др.

Студенты отработали модельные и реальные ситуации профессиональной деятельности, совместно решали возникающие проблемы, оценивали свое собственное поведение и действия других. Научились обмениваться информацией, ясно и убедительно излагать свои мысли, выдвигать и формулировать идеи, взаимодействовать друг с другом, распределять между собой обязанности, подводить итоги самостоятельной, групповой работы.

Студенты выполняли самостоятельную работу, в ходе которой:

- изучили основополагающие документы в сфере АФК и АС, программно-методические и рекомендательные документы, Всемирную антидопинговую программу и антидопинговый кодекс;

- проанализировали программы учебно-тренировочной работы с подростками с ПОДА, соревновательные программы по базовым видам адаптивного спорта;
- составили планы-конспекты учебно-тренировочных занятий;
- разработали мультимедийные проекты по темам «Организация и проведение тренировочных сборов, спортивных летних лагерей», «Сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА», памятки (инструкции) «Соблюдение правил безопасности при проведении тренировок, соревнований, мероприятий, активного отдыха», «Оказание общей и специальной помощи спортсмену с ПОДА» (в одном из видов адаптивного спорта), «Памятка волонтера в сфере адаптивного спорта» (в контексте его основных и дополнительных функций и обязанностей);
- апробировали различные виды педагогической диагностики (при оценке профессионально значимых качеств личности тренера в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА);
- подготовили доклады и сообщения на темы: «Классификационный кодекс Международного паралимпийского комитета», «Подготовка спортсмена-новичка к проведению медико-функциональной классификации», «Врачебно-педагогический контроль в работе тренера с подростками с ПОДА», «Самоконтроль, его основные методы, показатели и оценки», «Виды и специфика соревнований в адаптивном спорте лиц с ПОДА», «Судейская практика» и др.

Самостоятельные задания были представлены студентами в следующих формах: выступление на занятиях, семинарах; устные сообщения; защита и обсуждение проектов; подготовка вопросов для участия в круглых столах («Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров», «Деятельность родительских общественных организаций в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА» и др.); электронная копилка планов, программ, памяток (инструкций); презентация программ, диагностического материала; демонстрация планов, памяток (инструкций); хода и результатов диагностик и мониторинга.

На информационно-обучающем этапе студенты успешно усвоили систему профессиональных знаний, ориентирующих их на решение практических задач,

приобщились к ценностям паралимпийского спорта, отработали мотивационно-ценностные ориентации в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, что способствовало реализации педагогического условия – *ориентация на ценности и традиции паралимпийского движения*.

Студенты познакомились с историей развития адаптивного спорта лиц с ПОДА, символикой, традициями и ценностями международного, российского паралимпийского движения, спецификой его развития в мире и нашей стране; освоили терминологию паралимпизма; изучили программы и особенности современных летних и зимних Паралимпийских игр.

Развитию интереса и проявлению уважения к истории, традициям и ценностям паралимпизма также способствовали диспуты, дискуссии, круглые столы «Неограниченные возможности», «Социальные аспекты достижений спортсменов», «Паралимпийское движение и социальные лифты для лиц с ПОДА»; занятия с элементами тренинга, в процессе которых студенты выполняли тренинговые упражнения «Я горжусь», «Достоинство», «Выражаем свое мнение», «Отличаем стереотипы от фактов», участвовали в ролевых и деловых играх «От поражений – к победам», «Адаптивный спорт глазами паралимпийца: взгляд изнутри». Студенты самостоятельно подготовили презентации «История Паралимпийских игр и их значение», «Выдающиеся советские и российские спортсмены-чемпионы мира, Паралимпийских игр», «Роль спортивных соревнований в укреплении дружественных международных отношений» и др.

Участие будущих тренеров в акциях, праздниках, конкурсах, встречах со спортсменами-паралимпийцами, тренерами и специалистами в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА также позволило им почувствовать сопричастность в достижении целей адаптивного спорта, осознать его ценности, главные из которых – мужество, целеустремленность, воодушевление, равенство.

В процессе взаимодействия со спортсменами-паралимпийцами и специалистами в данной сфере участники экспериментальной группы смогли лучше понять людей с «неограниченными возможностями», для которых смысл жизни заключается в максимальном развитии и совершенствовании своих возможностей, дости-



жении спортивных и личностных побед через преодоление стереотипов, реальных препятствий и социальных барьеров.

Используя пример силы духа паралимпийцев, их достижений в собственной жизни, студенты проявили свои самые лучшие профессионально значимые качества личности. Они научились применять приемы общения и взаимодействия с подростками с ПОДА, организовывать их спортивно-оздоровительную деятельность, нести ответственность за жизнь, здоровье и дальнейшее развитие своих воспитанников.

Развили навыки свободного обмена знаниями, мнениями, публичного обсуждения проблем, генерации, отбору и критической оценке идей и суждений, осуществляли обратную связь и активное взаимодействие (между собой, тренерами, подростками с ПОДА, их родителями и др.). Это способствовало личностному, ценностно-мотивационному усвоению знаний, изменению и переосмыслению будущими тренерами своих установок.

По окончании *информационно-обучающего этапа* формирования профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА студенты закрепили базовые и приобрели специальные знания и умения, изучили методики отбора и привлечения подростков с ПОДА, основы учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности (в соответствии с возрастными, психофизиологическими, нозологическими, гендерными особенностями, спортивно-функциональной классификацией, этапами спортивной подготовки).

Научились планировать и анализировать свою работу, оценивать ее эффективность, прогнозировать результат своих действий, самостоятельно ставить тактические, оперативные цели; выбирать необходимые формы и средства обучения и воспитания, наиболее результативные методы работы с подростками с ПОДА и их родителями. У студентов повысилась мотивация к учебно-профессиональной деятельности, приверженность к миссии и ценностям паралимпийского движения.

Оценка уровня формирования профессиональной готовности студентов на данном этапе проводилась с помощью контрольных, самостоятель-

ных работ, тестов, рефератов, планов-конспектов занятий, а также методики экспертных оценок при проведении мастер-классов, консультаций и др.

Результатом работы на этом этапе формирующего эксперимента стала положительная динамика уровня формирования профессиональной готовности, особенно таких критериев как «ценности и мотивы студента» и «знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА». Динамика на данном этапе представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика формирования профессиональной готовности студентов экспериментальной группы

Критерии	Уровни	Количество участников (%)		
		Констат. этап	Формир. этап (промежут.)	Динамика
Ценности и мотивы	Нач. ур.	33.3	27.8	- 5.5
	Баз. ур.	50.0	38.9	- 11.1
	Прод. ур.	16.7	33.3	+ 16.6
Знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА	Нач. ур.	50.0	22.2	- 27.8
	Баз. ур.	33.3	44.4	+ 11.1
	Прод. ур.	16.7	33.4	+ 16.7
Умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА	Нач. ур.	55.6	38.9	- 16.7
	Баз. ур.	33.3	44.4	+ 11.1
	Прод. ур.	11.1	16.7	+ 5.6
Профессиональная рефлексия	Нач. ур.	50.0	44.4	- 5.6
	Баз. ур.	38.9	33.4	- 5.5
	Прод. ур.	11.1	22.2	+ 11.1

*Практико-ориентированный этап формирующего эксперимента* проходил в соответствии с учебным планом второго (практического) раздела программы спецкурса «Спортивная подготовка подростков с ПОДА», был направлен на получение, отработку и закрепление практических умений и навыков в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА.

Реализации педагогического условия «Сетевое взаимодействие со спортивными, общественными организациями, учебными заведениями, реабилитационными учреждениями» способствовали занятия, соревнования и мероприятия, ко-

торые проходили на базах Воронежского Государственного института физической культуры, областного центра реабилитации детей и подростков «Парус Надежды»; детско-юношеской спортивной школы № 6 по гребле; спортивных комплексов «Факел», «Звездный»; стадиона «Динамо»; манежа центрального стадиона профсоюзов; бассейнов ВГУ, «Спартак», «Факел».

Активное взаимодействие также осуществлялось с Воронежским областным реабилитационным центром для инвалидов молодого возраста; Центром развития физической культуры и спорта; спортивным клубом «СКЛОВЗ» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья); специализированными школами-интернатами № 6, № 9 г. Воронежа; «Дворцом подводного спорта» ДОСААФ России; образовательными учреждениями (гимназия № 9, гимназия им. Басова, СОШ № 92, 97); казачьим хутором «Троицкий» (на базе парка культуры и отдыха «Динамо»).

Тренеры, другие специалисты этих учреждений и организаций привлекались к подбору и созданию учебно-методических материалов, методов исследования профессиональной готовности, проведению практических занятий; участвовали в оценке эффективности реализуемой программы и анализе полученных результатов; помогали студентам овладевать диагностическими методиками и психолого-педагогическими технологиями по изучению эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности, развитию способностей, интересов, склонностей подростков с ПОДА.

Учебно-тренировочные занятия и соревнования проводились под непосредственным руководством тренеров, инструкторов, судей и других специалистов в базовых видах адаптивного спорта:

- на стадионах спортивных комплексов «Факел», «Динамо», «Звездный», в спортивных залах центра реабилитации «Парус надежды», в манеже центрального стадиона профсоюзов (по легкой атлетике);
- в бассейнах ВГУ, «Спартак», «Факел», «Дворца подводного спорта» ДОСААФ России (по плаванию);

- на базах спортивной школы олимпийского резерва № 6 (по гребле на байдарках и каноэ);

- в спортивных залах центра реабилитации «Парус надежды», спортивного комплекса «Звездный» (по пауэрлифтингу).

На базах областного реабилитационного центра для инвалидов молодого возраста; спортивного клуба «СКЛОВЗ»; специализированных школ-интернатов № 6, № 9 г. Воронежа; гимназий № 9, им. Н. Г. Басова, школ № 92, 97 студенты совместно с воронежскими паралимпийцами, тренерами-преподавателями участвовали в спортивных, творческих, профориентационных мероприятиях и встречах (с обучающимися, педагогами специальных учреждений, представителями благотворительных организаций и др.).

Под руководством тренеров-преподавателей по паралимпийской легкой атлетике участвовали в организации тренировочных мероприятий (региональных сборов для подростков с ПОДА без их выезда за пределы области) на базах спортивных комплексов «Звездный», «Факел», стадиона «Динамо». Совместно со специалистами центра реабилитации «Парус надежды» проводили туристические походы с элементами основ безопасности жизнедеятельности в парк «Олимпик», на «Белую Гору»; занятия иппотерапией в парке «Динамо» (на хуторе «Троицкий»). Разрабатывали и осуществляли план работы спортивного летнего лагеря (который состоялся в районе туристической базы «Маяк» на Кожевенном кордоне) с включением различных видов спортивной, оздоровительной, реабилитационной деятельности и отдыха.

Студенты познакомились с местами и условиями проведения занятий, соревнований и мероприятий, участвовали в их организации; проводили учебно-тренировочные занятия (сначала – совместно с тренером-преподавателем, затем – самостоятельно отдельные части занятий, и наконец, целое занятие). Обучились способам осуществления страховки, оказания общей и специальной помощи, соблюдения техники безопасности, групповой и индивидуальной работе, самостоятельному анализу результатов деятельности.

Будущие тренеры научились учитывать особенности подростков с ПОДА (нозологические, гендерные, возрастные, психологические), их функциональные и двигательные возможности; проводить работу в соответствии со спортивно-функциональной классификацией, спецификой этапа подготовки; осуществлять отбор и привлечение подростков с ПОДА для занятий адаптивным спортом; проводить общую, специальную, техническую спортивную подготовку; планировать, организовывать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность, анализировать их результаты.

В результате студенты получили методическую, информационную, психологическую помощь, установили партнерские отношения с различными субъектами спортивной деятельности, овладели необходимыми организаторскими, коммуникативными, творческими и др. умениями и навыками.

Будущие тренеры в ходе подготовки и проведения тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря приняли участие в ролевых, деловых играх («Я – тренер», «Мы – команда», «Профессиональный кодекс тренера-преподавателя в адаптивном спорте лиц с ПОДА», «Какой я?»), тренинговых упражнениях («За и против», «Возьму с собой», «Заданные условия» и др.).

Студенты экспериментальной группы отработали способы контроля и регуляции поведения, приемы общения и межличностного взаимодействия с подростками, их родителями и др.

Посетили занятия с элементами тренинга «Быть уверенным – это здорово», «Умение жить среди людей», «Эмпатия и толерантность», «Управление конфликтом: границы и факторы», «Психологическая устойчивость и интегративное качество «Харди». Выполняли учебно-профессиональные и практико-ориентированные задания («Моделирование ситуаций с недостающими данными», «Научись управлять собой», «Заданные условия» и др.), тренинговые упражнения («Ситуация», «Коллективный этюд», «Укрощение огня», «За и против» и др.).

В процессе самостоятельной работы студенты разработали и апробировали способы контроля и регуляции поведения, правила конструктивного общения с

подростками; подбирали и выполняли тренинговые задания по сплочению коллектива студентов и подростков.

Будущие тренеры развили творческое мышление, навыки конструктивного общения и социального взаимодействия, проявили эмпатию, педагогический такт, активность, инициативность, выработали способность к самоконтролю, саморегуляции.

Тренерами спортивных школ, педагогами специальных учреждений проводились мастер-классы по базовым видам адаптивного спорта, в ходе которых применялись активные и интерактивные методы (проектный, диалог, дискуссия, диспут, кейс-метод и др.).

Были рассмотрены и отработаны следующие вопросы:

- «Методики отбора перспективных подростков с ПОДА»;
- «Условия зачисления в группы занимающихся на последующий этап многолетней подготовки»;
- «Индивидуальная и групповая работа с подростками с ПОДА (в соответствии с их функциональными, двигательными, психологическими, гендерными, возрастными особенностями)»;
- «Врачебно-педагогический контроль в работе тренера с подростками с ПОДА»;
- «Показатели самоконтроля подростка с ПОДА, физиологические и биохимические измерения»;
- «Специфика требований к технике безопасности при проведении соревновательных мероприятий на различных спортивных сооружениях и объектах»;
- «Использование спортивного инвентаря и оборудования в зависимости от специфики базового вида адаптивного спорта»;
- «Психолого-педагогические особенности профессионального общения»;
- «Этика общения и взаимодействия с подростками с ПОДА» и др.

Студенты самостоятельно проводили учебно-тренировочные занятия, соревнования по различным видам адаптивного спорта, участвовали в организации и

проведении тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря, воспитательных мероприятий, акций и др.

В итоге научились договариваться с партнерами, устанавливать личные и деловые контакты, принимать решения, сознательно относиться к порученному делу, нести личную ответственность за его результаты, эффективно управлять своими действиями и временем.

Совместная учебно-тренировочная, соревновательная, физкультурно-оздоровительная, досуговая, трудовая деятельность сплотила будущих тренеров и подростков с ПОДА, позволила им проявить профессионально значимые качества личности – отзывчивость, уважительность, доброжелательность, милосердие, взаимопонимание, общительность и др.

В процессе профессиональной подготовки будущих тренеров особое внимание уделялось реализации такого педагогического условия, как *подготовка будущих тренеров к работе с родителями подростков с ПОДА*.

Студенты овладели технологиями совместной деятельности с семьями подростков с ПОДА (в рамках спецкурса «Спортивная подготовка подростков с ПОДА»), которые позволяют родителям: получить психолого-педагогические и специальные знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (информационное направление подготовки); участвовать в учебно-тренировочном и воспитательном процессах (методическое направление подготовки); развивать и совершенствовать навыки коммуникации, умения работать в сотрудничестве со всеми субъектами спортивной деятельности (психологическое направление подготовки).

В рамках информационного направления подготовки студенты посетили лекции «Семья как важный фактор социализации личности подростков с ПОДА», «Приобретение родителями психолого-педагогических и специальных знаний в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА»; семинары «Основные направления работы с родителями подростков с ПОДА», «Роль семьи в социализации личности подростка с ПОДА» и др.

Участвовали в обсуждениях, консультациях «Порядок приема подростков с ПОДА в СШПР», «Участие родителей в спортивной деятельности подростков с

ПОДА», круглых столах «Проблемы семей, воспитывающих подростка с ПОДА», «Деятельность родительских общественных организаций в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА» и др.

В результате будущие специалисты освоили нормативные и правовые основы функционирования системы АФК и АС в Российской Федерации и Воронежской области; познакомились с особенностями участия родителей подростков с ПОДА в учебно-тренировочном, соревновательном, восстановительно-реабилитационном процессах; социальными, материальными, психологическими проблемами, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие подростка с ПОДА, а также вопросами, касающимися профессиональной ориентации, построения карьеры, самоактуализации личности подростка с ПОДА; изучили деятельность родительских общественных организаций в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА.

В ходе методической подготовки будущие тренеры участвовали в круглых столах по проблемам координации учебно-тренировочных и воспитательных действий тренера и семьи подростка с ПОДА, привлечения родителей к учебно-тренировочному и воспитательному процессу и др.

В процессе учебно-тренировочных занятий, соревнований, тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря студенты получили и закрепили навыки по обучению родителей помощи и страховке при выполнении подростками упражнений; оказанию консультативной, психолого-педагогической и методической помощи. Научились организовывать и проводить лекции, семинары, открытые занятия, индивидуальные и групповые тематические консультации для родителей, разрабатывать методические и практические рекомендации.

Реализации методического и психологического направления профессиональной подготовки будущего тренера способствовали: дискуссии («Человек среди людей», «Роль семьи в социализации личности подростков с ПОДА (вопросы теории и практики)»); показательные выступления перед родителями, друзьями, сверстниками, спортсменами других школ и центров; совместные спортивные семейные праздники, конкурсы, акции, фестивали («Паралимпийский зачет» «Ма-



рафон жизни», «С открытым сердцем», «Путь к успеху» и др.); туристические походы, экскурсии «По святым местам» (Воронеж, Задонск, Белогорье).

Теоретическая, методическая, практическая, рефлексивная подготовка, которую прошли будущие тренеры, способствовала *включению студентов в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА* – необходимого педагогического условия в работе тренера в сфере адаптивного спорта.

При подготовке и проведении тренировочных сборов на базах спортивных комплексов «Звездный», «Факел», стадиона «Динамо», а также спортивного летнего лагеря студенты участвовали в занятиях с элементами тренинга «Групповая и индивидуальная работа с подростками с ПОДА (в соответствии с их функциональными, двигательными, психологическими, гендерными, возрастными особенностями)», «Моделирование ситуаций с недостающими данными»; презентации спортивного летнего лагеря «Спорт, деятельность, общение», проведении круглого стола «Взаимодействие плюс» (приглашение студентов-волонтеров к работе в спортивном летнем лагере).

Выполняли тренинговые упражнения «Эксперимент», «Помоги воспитаннику», «Как ободрить и поддержать других»; задания кейсов «Педагогическое сопровождение в деятельности спортивного летнего лагеря», «Калейдоскоп коллективных творческих дел».

Полученный опыт волонтерской работы студенты применяли на практике. При проведении соревнований среди подростков с ПОДА, тренировочных сборов (по легкой атлетике, плаванию, гребле, пауэрлифтингу), спортивного летнего лагеря помогали в судействе, проводили его самостоятельно; координировали действия участников соревнований; помогали спортсменам с ПОДА добираться до мест их проведения; доставляли спортивный инвентарь и оборудование; сопровождали и страховали спортсменов-паралимпийцев; наблюдали за соблюдением техники безопасности; проводили фото- и видеосъемку; организовывали спортивные, подвижные, настольные игры, квэсты; приводили в порядок места проведения тренировок; осуществляли монтаж и демонтаж лагеря и др.

Помогали в организации экскурсий «По святым местам» Воронежа, Задонска, Белогорья, туристических мероприятий с элементами основ безопасности жизнедеятельности и иппотерапии (на базах центра реабилитации «Парус надежды», хутора «Троицкий» и др.).

Студенты приняли участие в общественно-полезных и коллективно-творческих делах, среди которых:

- волонтерские проекты «Паралимпийский урок», «Олимпийский зачет», круглые столы «История паралимпийского движения», «Достижения выдающихся спортсменов-паралимпийцев» (на базах специализированных школ-интернатов № 6, № 9; образовательных учреждений гимназия № 9, гимназия им. Н. Г. Басова, СОШ № 92, 97 г. Воронежа);

- акции «Белый цветок», «Марафон жизни» (при поддержке Казанского храма г. Воронежа);

- игры на сплочение и коммуникацию членов коллектива «Коллективный этюд», «Эстафета» (в спортивном летнем лагере);

- праздничные мероприятия («День физкультурника», «День инвалида», «День победы»);

- встречи с интересными людьми – спортсменами-паралимпийцами, тренерами, руководителями учреждений и др. (на базах института физической культуры, центра реабилитации «Парус надежды», спортивных комплексов «Звездный», спортивного клуба «СКЛОВЗ», спортивной школы паралимпийского резерва);

- профориентационные мероприятия с преподавателями высших и средних специальных учебных заведений; представителями разных профессий «Мой выбор профессии», «От студента до специалиста», «Фейерверк профессий» (на базах института физической культуры, спортивной школы паралимпийского резерва).

Студенты-участники добровольческой деятельности не только познакомились с историей, традициями, принципами волонтерства (в том числе в сфере адаптивного спорта), развили необходимые для работы со спортсменами с ПОДА навыки и качества, но и получили опыт альтруистического поведения, определились в системе базовых ценностей.

В результате работы на практико-ориентированном этапе формирующего эксперимента студенты закрепили умения и навыки, полученные в процессе профессиональной подготовки; приобрели педагогические, личностные, управленческие, информационные и др. компетенции; развили профессиональные качества, значимые в данной сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА.

Научились сознательно планировать, регулировать и контролировать свои действия; осознавать, как воспринимают, оценивают и относятся к ним другие субъекты профессиональной деятельности; проявили способность к самооценке и анализу собственной деятельности (с учетом поставленных целей, своих способностей, а также потребностей и требований профессиональной среды). Положительная динамика особенно ярко проявилась в формировании умений и навыков в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, а также профессиональной рефлексии.

Положительная динамика формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА на данном этапе представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Динамика формирования профессиональной готовности студентов экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента

Критерии	Уровни	Количество участников (%)		
		Формирующий этап		Динамика
		промежут.	окончат.	
Ценности и мотивы	Нач. ур.	27.8	11.1	- 16.7
	Баз. ур.	38.9	33.3	- 5.6
	Прод. ур.	33.3	55.6	+ 22.3
Знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА	Нач. ур.	22.2	16.6	- 5.6
	Баз. ур.	44.4	33.3	- 11.1
	Прод. ур.	33.4	50.1	+ 16.7
Умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА	Нач. ур.	38.9	16.7	- 22.2
	Баз. ур.	44.4	22.2	-22.2
	Прод. ур.	16.7	61.1	+ 44.44
Профессиональная рефлексия	Нач. ур.	44.3	5.5	- 38.8
	Баз. ур.	33.4	44.4	+ 10.0
	Прод. ур.	22.3	50.1	+ 27.8

В ходе *итогового этапа* проверялась эффективность формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового экспериментов контрольной и экспериментальной групп показал, что в экспериментальной группе значительно увеличилось количество студентов с продуктивным уровнем сформированности профессиональной готовности в данной сфере, а в контрольной группе изменения не существенны.

Результаты экспериментального исследования формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА представлены в таблице 5 и на рисунке 8.

Таблица 5 – Результаты формирования профессиональной готовности студентов к работе с подростками с ПОДА

Критерии	Количество участников проекта (%) / Этапы											
	Констатирующий						Итоговый					
	Контрольная группа			Экспериментальная группа			Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Нач. ур.	Баз. ур.	Прод. ур.	Нач. ур.	Баз. ур.	Прод. ур.	Нач. ур.	Баз. ур.	Прод. ур.	Нач. ур.	Баз. ур.	Прод. ур.
Ценности и мотивы	41.2	41.2	17.6	33.3	50,0	16.7	35.3	41.2	23.5	11.1	33.3	55.6
Знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА	52.9	35.3	11.8	50,0	33.3	16.7	35.3	47.1	17.6	16.6	33.3	50,1
Умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА	64.7	29.4	5.9	55.6	33.3	11.1	47.1	35.3	17.6	16.7	22.2	61.1
Профессиональная рефлексия	58.8	41.2	0	50	38.9	11.1	35.3	52.9	11.8	5.5	44.4	50,1

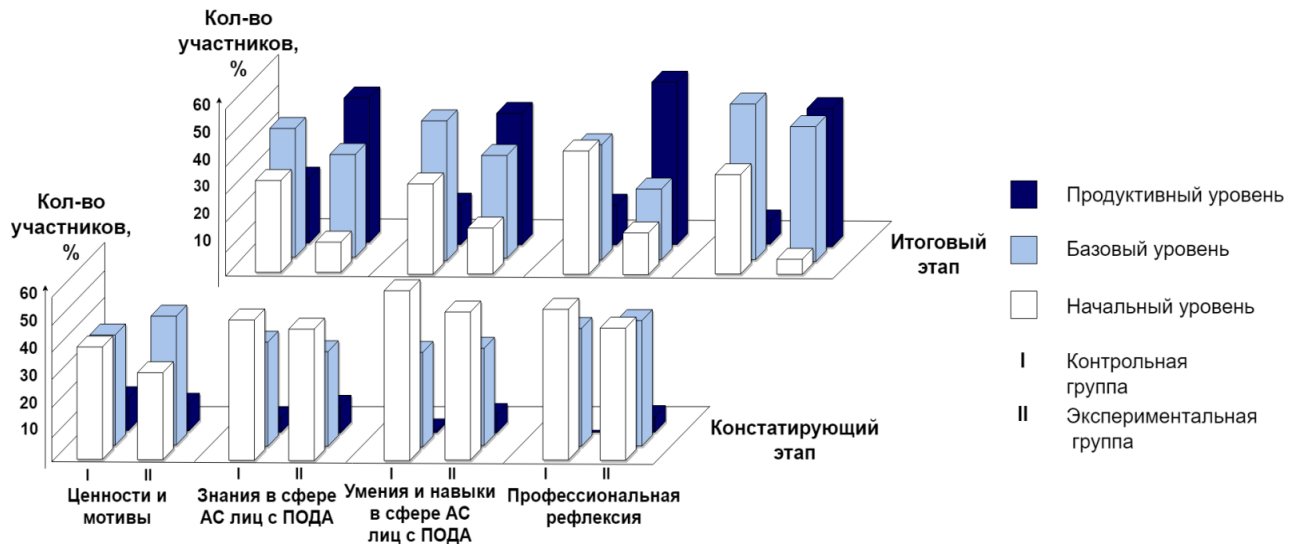


Рисунок 8 – Результаты формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА

Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов показал положительную динамику значений показателей сформированности всех критериев формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

Как показало исследование, у студентов экспериментальной группы повысился интерес к адаптивному спорту лиц с ПОДА, они планируют в дальнейшем заниматься тренерской работой в данной сфере.

Будущие тренеры приобрели педагогические, психологические, медико-биологические знания и умения в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, приобщились к ценностям паралимпийского спорта.

Положительная динамика также наблюдается по таким критериям как умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА и профессиональная рефлексия. Студенты развили свои профессионально значимые качества личности, коммуникативные, перцептивные умения. Это позволило им успешно планировать и организовывать спортивную деятельность, учитывать и анализировать ее результаты.

Студенты экспериментальной группы улучшили способность к профессиональной рефлексии, овладели методами контроля (самоконтроля), анализа (самоанализа) деятельности с учетом поставленных целей, своих способностей, потребностей и требований профессиональной среды (адаптивный спорт подростков с ПОДА).

Как показало исследование, участие студентов экспериментальной группы в учебно-тренировочной, соревновательной, спортивно-массовой, общественной работе свидетельствует о том, что они самостоятельно ставят цели, успешно используют необходимые формы, средства и методы АФК и АС, прогнозируют результаты своей деятельности, осуществляют педагогическую, психологическую, социальную личностную поддержку подростков с ПОДА, а также их родителей. Строят эффективные коммуникации, свободно и с удовольствием взаимодействуют с подростками с ПОДА, а также другими людьми, участвующими в данной деятельности (родителями, тренерами, специалистами в сфере адаптивного спорта и т.п.).

По результатам дополнительного опроса специалистов в сфере адаптивного спорта у подавляющего большинства студентов повысилась мотивация к учебно-профессиональной деятельности, усилилось стремление использовать полученные знания на практике.

Будущие тренеры активно участвуют в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, включены в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА, успешно взаимодействуют и сотрудничают с их родителями. В своем профессиональном становлении они занимают активную позицию, требовательны к себе, дисциплинированы, самоорганизованы.

По окончании реализации программы у студентов экспериментальной группы (в отличие от студентов контрольной группы) уровень профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА повысился по всем четырем критериям. Результаты статистической обработки с помощью критерия  $\varphi^*$  - угловое преобразование Фишера подтвердили, что эти отличия достоверны ( $\varphi^*=2,23; 2,66; 3,31; 1,65$ ; уровни значимости  $p \leq 0,05$  и  $p \leq 0,01$ ).

В экспериментальной группе достоверно меньше испытуемых с низким уровнем профессиональной готовности и достоверно больше испытуемых с высоким уровнем профессиональной готовности, чем в контрольной группе; средний уровень профессиональной готовности достоверно не различается в экспериментальной и контрольной группах ( $\varphi^*=4,51$ ;  $2,78$ ; уровни значимости  $p \leq 0,01$ ;  $\varphi^*=1,1$ , уровень значимости  $p > 0,05$ ).

Таким образом, опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий, итоговый.

На констатирующем этапе была проведена предварительная диагностика формирования профессиональной готовности студентов к работе с подростками с ПОДА, которая не выявила существенных различий в уровне данной готовности между участниками контрольной и экспериментальной групп.

На формирующем этапе эксперимента была внедрена программа «Формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА», проводилось систематическое отслеживание динамики уровня формирования данной готовности, обоснованы и апробированы педагогические условия.

Участники экспериментальной группы, являлись студентами ВГИФК, обучаясь по специальности «Адаптивная физическая культура», на протяжении 3-4 курсов были вовлечены в программу подготовки будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА. Представители контрольной группы также обучались по данной специальности, но не посещали спецкурс и не принимали участие в работе с подростками с ПОДА.

В ходе итогового этапа проверялась эффективность формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА. Сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового экспериментов в контрольной и экспериментальной группах показал, что число студентов с продвинутым уровнем сформированности профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА экспериментальной группы значительно возросло, в контрольной группе изменения недостаточно существенны.

Статистическая обработка показала, что реализация программы формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА на итоговом этапе эксперимента обеспечила положительную динамику у студентов экспериментальной группы, между выборками существуют достоверные различия; у студентов контрольной группы между выборками в большинстве своем различия недостоверны.

Содержательный анализ и статистическая обработка полученных в исследовании данных могут служить доказательством эффективности разработанной модели и педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

### **Выводы по второй главе**

1. Программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, реализуется в три этапа: информационно-обучающий, практико-ориентированный и результативно-оценочный; в ходе которых решаются конкретные задачи, осуществляется профессиональная подготовка, обеспечивающая переход от получения теоретических знаний и навыков к их применению в практической деятельности. Особенность данной программы заключается в ее разносторонней направленности: в процессе профессиональной подготовки студенты погружаются в профессиональную, творческую, общественную, трудовую, волонтерскую и др. деятельность, формируя компетенции в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, проявляя свои профессионально значимые качества личности, коммуникативные и перцептивные умения и навыки.

2. Системный характер обучения и подготовки тренеров в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, интеграцию полученного опыта обеспечивает разработанный специальный курс «Спортивная подготовка подростков



с ПОДА», который реализуется в рамках вузовского (вариативного) компонента основной профессиональной образовательной программы по специальности «Адаптивная физическая культура» и изучается студентами на III-IV курсах по выбору.

3. Реализовать модель и программу формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата, позволяет соблюдение конкретных педагогических условий. В диссертационном исследовании педагогические условия рассматриваются как целенаправленно создаваемые обстоятельства, призванные придать активности факторов созидательный, позитивно преобразовательный смысл.

4. Педагогическими условиями формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА являются: ориентация на ценности и традиции паралимпийского движения; сетевое взаимодействие со спортивными, общественными организациями, учебными заведениями, реабилитационными учреждениями; подготовка будущих тренеров к работе с родителями подростков с ПОДА; включение студентов в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА.

5. Сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового экспериментов контрольной и экспериментальной групп показал, что в экспериментальной группе увеличилось количество студентов с продвинутым уровнем сформированности профессиональной готовности в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА значительно возрос, в то время как в контрольной группе изменения недостаточно существенны.

6. При статистической проверке результатов эксперимента использовался критерий  $\varphi^*$ -угловое преобразование Фишера. Результаты статистической обработки показали, что в экспериментальной группе достоверно меньше испытуемых с низким уровнем профессиональной готовности и больше испытуемых с высоким уровнем профессиональной готовности, чем в контрольной группе; средний уровень профессиональной готовности в экспериментальной и контрольной группах достоверно не различается ( $\varphi^*=4,51; 2,78$ ; уровни значимости  $p \leq 0,01$ ;  $\varphi^*=1,1$ ; уро-

вень значимости  $p > 0,05$ ). Следовательно, подтверждена достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект.

7. Содержательный анализ и статистическая обработка полученных в исследовании данных могут служить доказательством эффективности разработанной модели и педагогических условий формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

## Заключение

Проведенное нами исследование было направлено на разрешение несоответствия между потребностью общества в профессионально компетентных специалистах, готовых к деятельности в сфере адаптивного спорта, и недостаточным обоснованием теоретических и практических положений формирования профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА; требованиями, предъявляемыми обществом к уровню подготовки будущих тренеров в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА и недостаточной разработанностью программ профессиональной подготовки такого специалиста в высшей школе; возрастающим потенциалом адаптивного спорта в развитии возможностей подростков с ПОДА и недостаточной профессиональной готовностью выпускника вуза к овладению этим потенциалом.

Специфика профессиональной готовности состоит в том, что, с одной стороны, она выступает как интегральное личностное качество, основанное на знаниях и умениях в профессиональной области; с другой, – психическое состояние человека, который осознает цели профессиональной деятельности, осуществляет оценку и анализ имеющихся условий, определяет способы действия, прогнозирует интеллектуальные, мотивационные, волевые усилия и возможные результаты. В этой связи профессиональная готовность представляет собой цель и результат подготовки специалиста, а практическая и психологическая готовность определяют эффективность профессиональной деятельности.

Под профессиональной готовностью будущего тренера к работе с подростками с ПОДА мы понимаем устойчивую направленность личности на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, совокупность компетенций тренера в сфере адаптивного спорта: профессионально значимых качеств, социально-ценностных мотивов и убеждений, специальных профессиональных знаний, уме-

ний, навыков, обеспечивающих целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА.

В структуре профессиональной готовности будущего тренера мы выделяем компоненты, органически взаимосвязанные и дополняющие друг друга: ценностно-мотивационный, когнитивный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Совокупность данных компонентов будет способствовать повышению эффективности работы с подростками с ПОДА.

Для успешного осуществления профессиональной деятельности современный специалист должен овладеть необходимыми для этого профессиональными знаниями: теоретическими, методическими, прикладными, перечень которых содержится в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО).

Содержание профессиональной подготовки будущих тренеров к работе в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА включает в себя следующие виды подготовки: теоретическую (изучение наук, понятий и категорий в сфере АФК и АС; овладение методами, методиками, технологиями, профессионально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми тренеру для организации работы в сфере адаптивного спорта); практическую (апробация приобретенных студентом в ходе теоретической подготовки профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в различных видах практики: учебной, производственной (педагогической, реабилитационно-восстановительной, преддипломной).

Специфичность работы тренера в сфере адаптивного спорта определяется его основными функциями: воспитательными, образовательно-просветительскими, управленческо-организаторскими, проектировочными, административно-хозяйственными.

Внедрение в практику адаптивного спорта показало, что занятия спортом способствуют физическому развитию подростков с ПОДА, расширению их двигательных возможностей, выработке компенсаторных навыков двигательной активности, улучшению функциональных показателей (а в ряде случаев – восстановлению нарушенных функций организма). При правильной организации занятий

адаптивным спортом создаются благоприятные условия для формирования личности подростка с ПОДА, его всестороннего развития, физического и духовного самосовершенствования, повышения качества жизни.

Разработанная модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА позволяет поэтапно сформировать данную готовность, способствует овладению ими знаниями, практическими умениями и навыками тренерской деятельности в сфере адаптивного спорта.

Программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА включает три этапа: информационно-обучающий (связан с теоретической подготовкой студентов к работе с подростками с ПОДА; включает в себя социальное и личностное обучение и воспитание будущих тренеров; знакомство с сущностным назначением, традициями, основными средствами адаптивного спорта подростков с ПОДА; закрепление базовых и приобретение специальных (в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА) педагогических, психологических, медико-биологических знаний и умений, приобщение к ценностям паралимпийского спорта); практико-ориентированный (проходит во время прохождения студентами практики на базе спортивной школы паралимпийского резерва, центра реабилитации «Парус надежды», тренировочного сбора, спортивного летнего лагеря; осуществляется отработка и закрепление практических умений и навыков, обучение технологиям в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА); результативно-оценочный (заключается в оценке полученных результатов и эффективности реализуемой программы).

Программа осуществляется в условиях вуза, а также спортивной школы паралимпийского резерва, центра реабилитации «Парус надежды», тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря (на втором и третьем этапах); имеет разностороннюю направленность и предполагает погружение студентов в профессиональную, творческую, общественную, трудовую, волонтерскую и др. деятельность.

Интеграции полученного опыта в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, обеспечению системного характера профессиональной подготовки спе-

циалиста, способствует специальный курс «Спортивная подготовка подростков с ПОДА», реализуемый в рамках вузовского (вариативного) компонента основной профессиональной образовательной программы по специальности «Адаптивная физическая культура» и преподаваемый студентам на III-IV курсах по выбору.

Успешное формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА может быть обеспечено при соблюдении педагогических условий: ориентация на ценности и традиции паралимпийского движения; сетевое взаимодействие со спортивными, общественными организациями, учебными заведениями, реабилитационными учреждениями; подготовка будущих тренеров к работе с родителями подростков с ПОДА; включение студентов в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА.

Данные опытно-экспериментального исследования подтвердили эффективность формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА. Проведенное исследование продемонстрировало многоаспектность проблемы осуществления профессиональной подготовки студентов в спортивных вузах, ее профессиональную, социальную и личностную направленность.

Разработанные модель и программа внедрены в практику образовательного процесса Воронежского государственного института физической культуры, спортивной школы паралимпийского резерва, центра реабилитации «Парус надежды», тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря.

Результаты исследования применены при разработке методического обеспечения профессиональной подготовки студентов вузов. Теоретические положения и практические рекомендации могут быть использованы в образовательном процессе учебных заведений, готовящих специалистов в сфере АФК и АС, в системе социально-реабилитационной деятельности.

Задачи, поставленные в настоящем исследовании, выполнены. Его гипотеза подтверждена в процессе теоретического исследования и экспериментальной проверки.

Среди разработанных направлений исследования в качестве перспективных могут быть определены следующие: дальнейшее исследование условий и этапов профессиональной подготовки, в ходе которых формируются отдельные компоненты профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; разработка новых учебных курсов, направленных на формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе в сфере адаптивного спорта; изучение взаимосвязи уровней сформированности профессиональной готовности студентов и профессиональной успешности выпускников спортивных вузов.

### Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Мысль, 1991. – 301 с.
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / [под общ. ред. С.П. Евсеева]. – Москва : Советский спорт, 2014. – 298 с.
3. Адольф В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск : Поликом, 2007. – 192 с.
4. Азарова Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. С. Азарова. – Хабаровск, 2008. – 20 с.
5. Акимова Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Акимова. – Рязань, 2006. – 177 с.
6. Алещенок С. В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития. Ценностный мир современной молодежи / С. В. Алещенок. – Москва : Социум, 1994. – 172 с.
7. Алиева Л. В. Воспитательный потенциал образовательной деятельности вуза – ценностная основа формирования общепрофессиональных компетенций студентов / Л. В. Алиева // Казанский педагогический журнал. – Казань, 2015. – № 4. – С. 279-284.
8. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
9. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с.



10. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Издательство Казанского университета, 1988. – 229 с.
11. Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2000. – 255 с.
12. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление / В. Г. Афанасьев. – Москва : Политиздат, 1981. – 432 с.
13. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие / В. И. Байденко. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
14. Балашова В. Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография / В. Ф. Балашова. – Москва : Физическая культура, 2008. – 150 с.
15. Баранова Е. Б. Некоторые проблемы профессиональной адаптации специальных педагогов / Е. Б. Баранова // Адаптивная физическая культура. – 2011. – № 3 (47). – С.17-20.
16. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И. М. Бгажнокова. – Москва : Педагогика, 2007. – 247 с.
17. Бегидова Т. П. Об опыте создания Воронежской областной детско-юношеской школы АФК инвалидов // Т. П. Бегидова. – Санкт-Петербург : Адаптивная физическая культура. – 2003. – № 2. – С. 21-23.
18. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие / Т. П. Бегидова. – Москва : Физическая культура и спорт, 2007. – 192 с.
19. Белов С. А. Личностно развивающие педагогические технологии: инновации и традиции. / С.А. Белов // Социосфера. – Пенза – Ереван – Колин, 2012. – № 12. – С. 81-84.

20. Белухин Д. А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Д. А. Белухин. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 312 с.
21. Бережная И. Ф. О корректном употреблении понятий «факторы» и «условия» в педагогических исследованиях / И.Ф. Бережная //Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении. – Воронеж, 2009. – Вып. 2. – С. 9-17.
22. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем: монография / В. П. Беспалько. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 1977. – 304 с.
23. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 243 с.
24. Бондаренко С. А. Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста / С.А. Бондаренко // Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования. – Барнаул: Издательство Алтайской академии экономики и права, 2004. – Ч. 1. – 188 с.
25. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. – Москва : Издательство Московского государственного университета, 1982. – 199 с.
26. Божович Л. И. Проблема формирования личности: Избранные психологические труды / Л. И. Божович // [под ред. Д. И. Фельдштейна]. – 3-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Модек, 2001. – 352 с.
27. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Москва : Ростов-на-Дону, 1999. – 560 с.
28. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 18-24.
29. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.

30. Борытко Н. М. Введение в педагогическую деятельность: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова // [под ред. Н. М. Борытко]. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2006. – 40 с.
31. Брискин Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. – Москва : Советский спорт, 2010. – 316 с.
32. Бурцева Т. А. Формирование социально-значимых качеств личности студента во внеаудиторной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Бурцева. – Кострома, 2005. – 139 с.
33. Варданян Ю. В. Развитие студента как субъекта профессионально-педагогической компетентности в процессе изучения психологии / Ю. В. Варданян. – Саранск : Мордовский государственный педагогический институт, 2010. – 200 с.
34. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара / А. А. Вербицкий. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
35. Виленский М. Я. Культурологические основания личностно-ориентированного образования по физической культуре в высшей школе / М. Я. Виленский, О. Ю. Масалова // Вестник Адыгейского государственного университета. Педагогика и психология. – 2011. – Вып. 2. – С. 230-233.
36. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: ключевые понятия, термины, активная лексика: словарь. / С. М. Вишнякова. – Москва : Научно методический центр среднего профессионального образования, 2009. – 266 с.
37. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.
38. Гаврилова Т. М. Реабилитация лиц с ограниченными функциональными возможностями средствами адаптивной физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. М. Гаврилова. – Красноярск, 2006. – 283 с.

39. Гальперин П. Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин. – Москва : Книжный дом Университет, 1999. – 332 с.
40. Гапонов И. О. Формирование социально-значимых качеств личности курсантов вуза в культурно-досуговой деятельности: дис. ... канд. пед. наук / И. О. Гапонов. – Кострома, 2007. – 231 с.
41. Григорьев Г. Г. Педагогическое содействие как условие развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. Г. Григорьев. – Екатеринбург, 2009. – 30 с.
42. Григоренко В. Г. Теория и методика физического социально-педагогического воспитания инвалидов: монография / В. Г. Григоренко, Б. В. Сермеев. – Одесса : Издательство Южноукраинского государственного педагогического института им. К. Д. Ушинского, 1992. – Ч. I – 101 с.; Ч. II – 110 с.
43. Гридасова М. Ю. Психолого-педагогические рекомендации учителям и родителям по сопровождению детей с ОВЗ / М. Ю. Гридасова // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики. – Москва : Перо, 2016. – 368 с. – С. 89-91.
44. Грядунов М. В. Социокультурная регуляция морально-нравственных ценностей студенческой молодежи в современной России: автореф. дис. ... канд. соц. наук / М. В. Грядунов. – Москва, 2009. – 21 с.
45. Губарева Т. И. Спорт лиц с ограниченными возможностями в системе гуманистически ориентированной социальной политики / Т. И. Губарева. – Москва, ФОН, 2000. – 192 с.
46. Гулакова М. В. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация / М. В. Гулакова, Г. И. Харченко // Концепт: научно-методический электрон. журн. – 2013. – № 11 (ноябрь). – С. 31-35. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm> (дата обращения: 05.01.2018).
47. Гуртовенко И. Ю. Теоретический анализ понятия «профессиональная готовность» / И. Ю. Гуртовенко // Социосфера. – Оренбург, 2001. – № 4. – С. 73 -76.

48. Гушин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю. В. Гушин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека Дубна. – 2012. – № 2. – С. 1-18. – URL: <http://www.psyanima.ru> (дата обращения: 28.03.2018).

49. Гущина Г. А. Формирование профессиональной культуры учащихся вуза / Г. А. Гущина // Педагогика и жизнь [под общ. ред. О. И. Кирикова]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2008. – Вып. 6. – С. 14–23.

50. Данакин Н. С. Критерии оптимального обеспечения социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. С. Данакин, А. И. Шутенко // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 6 (12). – С. 68-73

51. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование: монография / А. Н. Дахин. – Новосибирск : Издательство Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. – 230 с.

52. Джайнакбаев Н. Т. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями / Н.Т. Джайнакбаев [и др.] // Проблемы современной науки и образования.– 2017. – № 6 (88). – С. 83-88.

53. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 752 с.

54. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. А. Дмитриев. – Москва, Академия, 2002. – 176 с.

55. Дуброва Т. И. Памятки для сотрудников образовательных учреждений по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами / Т. И. Дуброва. – URL: [muk2.edusite.ru/DswMedia/pamyatki.pdf](http://muk2.edusite.ru/DswMedia/pamyatki.pdf) (дата обращения: 08.04.2018).

56. Дьяченко М. И. Психологический словарь-справочник. / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2004. – 576 с.

57. Евсеев Д. С. Дополнительное образование детей-инвалидов в области физической культуры и спорта: состояние и перспективы развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д. С. Евсеев. – Санкт-Петербург, 2004. – 25 с.
58. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с.
59. Евсеев С. П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебное пособие / С. П. Евсеев, М. В. Томилова, О. Э. Евсеева; Национальный государственный университет им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Советский спорт, 2013. – 96 с.
60. Евсеев С. П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений / [под ред. С. П. Евсеева]. – Москва : Советский спорт, 2013. – 388 с.
61. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т. В. Егорова – Балашов : Николаев, 2002. – 80 с.
62. Екимова С. Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе: дис. ... канд. пед. наук / С. Г. Екимова. – Хабаровск, 2010. – 226 с.
63. Емельянова Т. В. Теоретические аспекты готовности специалистов по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования / Т. В. Емельянова, Ю. М. Александров // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – Тольятти, 2013. – № 3. – С. 420-423.
64. Ефимова Е. М. Аксиологический подход как методологическая основа формирования социальной устойчивости профессионала / Е. М. Ефимова. – URL: <http://docplayer.ru/31671907> (дата обращения: 02.05.2018).
65. Жиленкова В. П. Адаптивный спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата: дис. ... канд. пед. наук / В. П. Жиленкова. – Санкт-Петербург, 2002. – 233 с.
66. Зарецкая И. И. Коммуникативная культура педагога и руководителя / И. И. Зарецкая. – Москва : Сентябрь, 2002. – 160 с.

67. Зверева М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – Москва : Педагогика. – 1987. – № 1. – С. 29-32.
68. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
69. Зеер Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: Практико-ориентир. монография / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова – Екатеринбург : Российский профессионально-педагогический университет, 2003. – 158 с.
70. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 308 с.
71. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 21-26.
72. Иванова Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. – Москва : Московский государственный университет, 1987. – 207 с.
73. Иванова Н. П. Поддержка семьи и детей в трудной жизненной ситуации / Н. П. Иванова // Семья в России: Научный общественно-политический журнал. – 2006. – № 2. – с. 56-65.
74. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 512 с.
75. Ильина Н. Ф. Становление инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования: дис. ...док. пед. наук. / Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2014. – 361с.
76. Ипполитова Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. А. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14.

77. Исаков Э. В. Развитие адаптивного спорта: организация, экономика и управление. Практикум / Э. В. Исаков. – Москва : М-ОСТ, 2010. – 199 с.
78. Каган М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – Санкт-Петербург : ТОО ТК Петрополис, 1997. – 205 с.
79. Калашникова О. В. Психологические особенности развития педагогической рефлексии: дис. ... канд. психол. наук / О. В. Калашникова. – Санкт-Петербург, 1999. – 205 с.
80. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н. П. Капустин. – Москва : Академия, 2001. – 216 с.
81. Карпов А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методики ее диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45-57.
82. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов. – Москва : Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
83. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Б. А. Карпушин. – Санкт-Петербург : Олимп-СПб, 2010. – 296 с.
84. Кирилук О. М. Система реабилитации инвалидов в Санкт-Петербурге: социологический анализ: дис. ... канд. пед. наук / О. М. Кирилук. – Санкт-Петербург, 2007. – 206 с.
85. Климов Е. А. Общая психология. Общеобразовательный курс: учебное пособие для вузов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 511 с.
86. Ковалев В. И. Деятельность. Сознание. Личность / В. И. Ковалев. – Москва : Наука, 1988. – 192 с.
87. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 250 с.
88. Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования: сборник научных статей / [под ред. С. Л. Коротковой, С. В. Фроловой]. – Саратов : Наука, 2010. – 514 с.



89. Конвенция о правах инвалидов: учебно-методическое пособие. Серия материалов по вопросам профессиональной подготовки. – Нью-Йорк, Женева : Организация объединенных наций. – 2014. – № 19. – 174 с.
90. Костихина Н. М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической подготовки специалиста по физической культуре и спорту / Н. М. Костихина // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 10. – С. 12-16.
91. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва: Академия, 2006. – 400 с.
92. Крылов А. М. Пути совершенствования подготовки студентов института физической культуры и воспитательной деятельности преподавателя-тренера: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. М. Крылов. – Москва, 1983. – 23 с.
93. Кто в лагере живет? Педагогика школьных каникул: методическое пособие. – Москва : АCADEMIA, 2003. – 130 с.
94. Кудринская Л. А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л. А. Кудринская // Социологические исследования. – 2006. – № 5. – С. 15-22.
95. Кузьмина Н. В. Системный подход в педагогическом исследовании / Н. В. Кузьмина // Методология педагогических исследований / [под ред. А. И. Пискунова]. – Москва : Педагогика, 1980. – С. 82-117.
96. Кузьминский Б. И. Научные основы методической подготовки будущего учителя физической культуры и спорта / Б. И. Кузьминский. – Москва : Научный мир, 2009. – 320 с.
97. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность / В. В. Кузнецов. – Москва : Академия, 2007. – 83 с.
98. Куликова Л. Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы / Л. Н. Куликова. – Хабаровск : Издательство Хабаровского государственного педагогического университета, 2005. – 320 с.
99. Куприянов Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Ко-

стромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101-104.

100. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В Шапкова // [под ред. С. Ф. Курдыбайло]. – Москва : Советский спорт, 2003. – 184 с.

101. Куруленко Э. А. Модернизация российского общества и культуры: социально-философский аспект / Э. А. Куруленко – Самара : Научная жизнь, 2013. – С. 549-553.

102. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенствованию / Н. В. Кухарев. – Москва : Просвещение, 1990. – 159 с.

103. Лапшин В. А. Основы дефектологии: учебное пособие для студентов педагогических институтов / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – Москва : Просвещение, 1991. – 143 с.

104. Лебедев О. Е. теоретические основы педагогического целеполагания в системе образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук / О. Е. Лебедев. – Санкт-Петербург, 1992. – 38 с.

105. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. – Москва, 2006. – № 2. – С. 35 -38.

106. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с.

107. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1983. – 274 с.

108. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учебное пособие / – Н. Л. Литош. – Москва : СпортАкдемПресс, 2002. – 140 с.

109. Лубышева Л. И. Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортивного педагога / Л. И. Лубышева, В. А. Магин. – Москва : Теория и практика физической культуры, 2005. – 191 с.

110. Лянной М. О. Физическая реабилитация старшеклассников-инвалидов с последствиями детского церебрального паралича в поздней резидуальной стадии: дис. ... канд. пед. наук / М. О. Лянной. – Малаховка, 2003. – 188 с.
111. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – Санкт-Петербург: Москва-Харьков-Минск, 2000. – 682 с.
112. Максвелл Дж. Мотивация решает все / Дж. Максвелл; пер. с англ. О. Г. Белошеев. – Минск : Попурри, 2011. – 160 с.
113. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей / А. Р. Маллер. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 80 с.
114. Малышев А. И. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы / А. И. Малышев [и др.] – Москва : Советский спорт, 2010. – 487 с.
115. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития / В. Г. Маралов. – Москва : Академия, 2002. – 256 с.
116. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Международный гуманитарный фонд Знание, 1996. – 312 с.
117. Масалова О. Я. Методологические подходы к формированию физической культуры студента в высшей школе / О. Я. Масалова. // Вестник Адыгейского государственного университета. Педагогика. – 2012. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 23.07.2015 г.)
118. Матайс О. А. Формирование готовности старшеклассников к обучению в вузе (в условиях начальной инженерной школы): автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. А. Матайс. – Оренбург, 1999. – 19 с.
119. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие / В. С. Ткаченко. – Москва : Издательско-торговая корпорация Дашков и К°, 2010. – 384 с.
120. Методика диагностики направленности личности Б. Басса (ориентационная анкета). – URL: <http://test-metod.ru/index.php/metodika-diaagnostiki-napravlennosti-lichnosti-b-bassa-orientatsionnaya-anketa> (дата обращения: 17.08.2016 г.).

121. Миа Энди. Основы Олимпизма: пер. с англ. / Энди Миа, Беатрис Гарсия. – Москва : Рид Медиа, 2013. – 192 с.
122. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности: учебное пособие / Л. М. Митина. – Воронеж : МОДЭК, 2002. – 397 с.
123. Мудрик А. В. Социальная педагогика. / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2002. – 194 с.
124. Мясищев В. Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности. – Москва : Издательство Московского государственного университета, 1982. – С. 35-38.
125. Найн А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44-49.
126. Найн А. Я. Прогностическая парадигма гуманизации непрерывного многоуровневого высшего физкультурного образования / А. Я. Найн // Теория и практика физической культуры. – 1987. – № 5. – С. 6-7.
127. Насиновская Е. Е. Вопросы мотивации личности с позиции деятельностного подхода / Е. Е. Насиновская // Психология в вузе. – 2003. – № 1-2. – С. 216-255.
128. Нескреба Т. А. Система профессиональной подготовки тренеров-преподавателей к работе в спортивных учебных заведениях / Т. А. Нескреба // Дискурс. – 2016. – № 1 (1). Педагогические науки. – С. 75-81.
129. Олимпизм: истоки, традиции и современность: сборник научных статей / редкол.: Г. В. Бугаев [и др.]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Научная книга, 2018. – 773 с.
130. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – Москва : Тривола, 1998. – 352 с.
131. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) // Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина. –

URL: <https://www.mininuniver.ru/training/physical-culture/theory/physical-rehabilitation> (дата обращения: 11.02.2018).

132. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие. – Москва : Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.

133. Осокин Г. В. Основы профессиональной подготовки педагога-тренера к развитию физической культуры подростков в учебно-тренировочном процессе общеобразовательной школы / Г. В. Осокин, Р. С. Наговицын // Студенческий научный форум. – 2016. – URL : <https://www.scienceforum.ru/2016/> (дата обращения: 21.02.2018).

134. Пайгусов А. И. Концепция интегрированного обучения на основе историко-культурологического подхода / А. И. Пайгусов // Проектирование механизмов реализации образовательных инициатив: материалы I Всерос. науч.- метод. конф. – Чебоксары : Среда, 2017. – С. 83-85.

135. Паралимпийская терминология. Краткий справочник. – Москва : Коммерсантъ, 2010. – 98 с.

136. Платонов К. К. Проблема способностей / К. К. Платонов. – Москва : Наука, 2009. – 312 с.

137. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. – Москва : Просвещение, 1982. – 253 с.

138. Подготовка волонтеров в классическом университете / А. В. Бабичева [и др.]; [под общ. ред. Л. В. Вандышевой]. – Самара : Самарский университет, 2012. – 168 с.

139. Полиевский С. А. Физкультура и профессия / С. А. Полиевский, М. Д. Старцева. – Москва : Физкультура и спорт, 1988. – 161 с.

140. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 512 с.

141. Пономарев Н. И. Социальные функции физической культуры и спорта / Н. И. Пономарев. – Москва : Физкультура и спорт, 2010. – 232 с.

142. Профессиональная педагогика: учебник / [под ред. С. Я. Батышева]. – Москва : Профессиональное образование, 1997. – 512 с.

143. Практические занятия по психологии: пособие для институтов физической культуры / [под ред. Д. Я. Богдановой, И. П. Волкова]. – Москва : Физкультура и спорт, 1989. – 160 с.
144. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: сборник / Сост. А. В. Царик; Паралимпийский комитет России. – Москва : Советский спорт, 2011. – 240 с.
145. Правилина А. А. Профессиональная подготовка педагогов как фактор профилактики социальной дезадаптации детей с ОВЗ в образовательном учреждении / А. А. Правилина // Концепт: научно-методический электрон. журн. – 2015. – Т. 37. – С. 166-170. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95656.htm> (дата обращения: 08.10.17).
146. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
147. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л. И. Акатов; Министерство труда и социального развития Российской Федерации и др. – Москва : Просвещение, 2002. – 448 с.
148. Ростовых Е. И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. И. Ростовых, Н. В. Басалаева // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал: материалы Всерос. науч.-практич. конф. – Красноярск : Издательство Версо, 2012. – С. 414-420.
149. Румянцева Э. Р. Физическая подготовка спортсменов с поражениями опорно-двигательного аппарата: монография / Э. Р. Румянцева, А. Р. Даянова, Г. М. Юламанова. – Уфа : БашИФК, 2010. – 80 с.
150. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2002. – 720 с.
151. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Наука, 1991. – 191 с.

152. Русаков Ю. Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. Т. Русаков. – Магнитогорск, 2006. – 40 с.

153. Рязанова Г.А. Профессиональная подготовка педагогов к диагностическому обеспечению воспитательного процесса во временном детском объединении: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. А. Рязанова. – Калуга, 2001. – 23 с.

154. Савченко М. Ю. Формирование личностной готовности учащихся девя-  
тых классов к профессиональному самоопределению: дис. ... канд. пед. наук /  
М. Ю. Савченко. – Воронеж, 2006. – 243 с.

155. Сартакова Е. М. Формирование социально-личностных компетенций сту-  
дентов вузов: дис. ... канд. пед. наук / Е. М. Сартакова. – Екатеринбург, 2009. – 26 с.

156. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского  
спорта / авт.-сост. А. В. Царик; [под общ. ред. П. А. Рожкова]. Паралимпийский  
комитет России. – Москва : Советский спорт, 2011. – 1040 с.

157. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное посо-  
бие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 238 с.

158. Семушина Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специаль-  
ных учебных заведениях: учебное пособие для преп. учреждений сред. проф. об-  
разования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва : Мастерство, 2001. – 272 с.

159. Сериков В. В. Личностно-ориентированный образовательный процесс:  
сущность, содержание, технологии / В. В. Сериков. – Ростов-на-Дону: Изда-  
тельство Ростовского государственного педагогического университета, 1995. – 288 с.

160. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.  
заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов // [под ред.  
В. А. Сластенина]. – Москва : Академия, 2013. – 576 с.

161. Слободчиков В. И. Психология развития человека: развитие субъектив-  
ной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Школь-  
ная пресса, 2000. – 416 с.

162. Смирнов В. М. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. сред. и высш. учебных заведений / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. – Москва : Владос-пресс, 2002. – 608 с.

163. Соломин В. П. Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования / В. П. Соломин, А. Е. Митин // Адаптивная физическая культура. – 2010. – № 4. – С.15-17.

164. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.] // [под ред. Н. М. Назаровой]. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 400 с.

165. Столяров В. И. Олимпийское воспитание: теория и практика / В. И. Столяров. – Москва : Национальное образование, 2014. – 416 с.

166. Столяров В. И. Философия спорта и телесности человека: монография в 2-х кн. / В.И. Столяров. – Кн. 1. – Москва : Университетская книга, 2011. – 766 с.

167. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. – Москва : Московский государственный университет, 1984. – 357 с.

168. Тахохов Б. А. Компетентный подход в современной высшей школе / Б. А. Тахохов, М. И. Бекоева, З. К. Малиева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2012. – 206 с.

169. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / Авторы-составители О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев // [под ред. С.П. Евсеева]. – Москва : Советский спорт, 2013. – 388 с.

170. Узнадзе Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 416 с.

171. Ушхо Ю. Д. Формирование основ авторитета тренера-преподавателя в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук / Ю. Д. Ушхо. – Майкоп, 2007. – 159 с.

172. Ус О. А. Подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования / О. А. Ус, А. А. Правилина // Концепт: научно-методический электрон. журн. – 2016. – Т. 29. –



С. 111–114. – URL : <http://e-koncept.ru/2016/56561.htm> (дата обращения: 17.11.2017).

173. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Москва : РИПОЛ классик; Омега-Л, 2016. – 142 с.

174. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 04.12.2007 № 329-ФЗ: (с изм. и доп.) // Гарант. – URL: <http://www.base.garant.ru/12157560/> (дата обращения 19.12.2017).

175. Федорова Т. В. Игры, упражнения и психологические тренинги для студентов, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура»: учебное пособие / Т. В. Федорова // [под ред. С. П. Евсеева]. – Санкт-Петербург : издательство Государственной Академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 1999. – 134 с.

176. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва : КНОРУС, 2012. – 240 с.

177. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.]. – Москва : Советский спорт, 2010. – 488 с.

178. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 175 с.

179. Фромм Э. Душа человека. Революция надежды / Э. Фромм. – Москва : АСТ, 2014. – 420 с.

180. Функциональная классификация в паралимпийском спорте / авт.-сост. Н. А. Сладкова; Паралимпийский комитет России. – Москва : Советский спорт, 2011. – 160 с.

181. Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер; Пер. с нем. В. В. Бибихина. – Харьков: «Фолио», 2003. – 503 с.

182. Храмов В. В. Методы изучения и оценки физической работоспособности инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата: Учебно-методические рекомендации / В. В. Храмов, Ю. А. Кобзев. – Саратов : Издательство Саратовского государственного медицинского университета, 2003. – 19 с.

183. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А. В. Хуторской // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / [под ред. А. В. Хуторского]. – Москва : ИНЭК, 2007. – С. 12-20.

184. Цепелева Н. В. Антропологическая концепция образования Макса Шелера / Н. В. Цепелева // Профессиональное образование в современном мире. – № 3(18), 2015. – С. 31-38.

185. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / [под ред. Л. В. Шапковой]. – Москва : Советский спорт, 2003. – 463.

186. Черкасов Р. В. Формирование готовности студентов – будущих учителей технологии к развитию умений и навыков двигательной деятельности учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. В. Черкасов. – Воронеж, 2010. – 24 с.

187. Чистякова С. Н. Формирование социально-профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях непрерывного образования / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Наука и профессиональное образование: к 70-летию Российской академии образования: коллективная монография / [под ред. И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, С. Н. Чистяковой]. – Москва : Эконом-информ, 2013. – 207 с.

188. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков – Москва : Логос, 1996. – 318 с.

189. Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура: Методология и развитие в сфере высшего профессионального образования: дис. ... докт. пед. наук / Л. В. Шапкова. – Санкт-Петербург, 2003. – 448 с.

190. Шелер М. Философское мировоззрение // Шелер М. Избранные произведения. – Москва : ГНОЗИС, 1994. – 490 с.

191. Шелков О. М. Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение в паралимпийских видах спорта с учетом медицинской классификации (методические рекомендации): монография: научное издание / О. М. Шелков,

А. Г. Абалян. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский научно исследовательский институт физической культуры, 2010. – 156 с.

192. Шипилова Е. В. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Е. В. Шипилова. – Москва, 2007. – 16 с.

193. Штейнмец А. Э. Общая психология: учебное пособие для студ. учреждений высш. Образования / А. Э Штейнмец. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.

194. Шумиловская Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... кад. пед. наук / Ю. В. Шумиловская. – Шуя, 2011. – 26 с.

195. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды: Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. Б. Эльконин. – Москва : Вита-Пресс, 2004. – 144 с.

196. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки / Э.Г. Юдин. – Москва : Наука, 1978. – 391 с.

197. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 2000. – 110 с.

198. Яковлева И. М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И. М. Яковлева // Вестник Московского государственного гуманитарного университета. Педагогика. – 2009. – № 6. – С. 140-144.

199. Braith R. W., Stewart K. J. Resistance exercise: training adaptation and developing a safe exercise prescription. *Heart Fail Rev.* – 2008. – Feb. 13 (1). – P. 69-79.

200. David J. Magee, James E. Zachazewski, William S. Quillen, Robert C. Manske. *Athletic and Sport Issues in Musculoskeletal Rehabilitation*. E-Book. Elsevier Health Sciences, 29 okt. – 2010. – 824 p.

201. Davis R. J. Bull C. R., Roscoe J. V., Roscoe D. A. *Physical Education and the Study of Sport*. London : Wolfe, 2000. – 702 p.

202. Hall Carrie M., Brody Lori Therapeutic Exercise: Moving Toward Function. Lippincott Williams & Wilkins, 2005. – 787 p.

203. Mactavish J., Schleien S. Exploring families recreation activities in families that include children with developmental disabilities. Therapeutic Recreation Journal. – 2000. – 34 (2). – P. 132-153.

204. Porretta D. L. Cerebral Palsy, traumatic brain injury, stroke, amputations, dwarfism, and other orthopedic impairments. Adapted physical education and sport. – Champaign IL : Human Kinetics,1995. – P. 167-191.

205. Reid G., Stanish H. Professional and Disciplinary Status of Adapted Physical Activity. – 2003. – Volume 20. – number July. – P. 213-229.

## Приложение 1

### Программа специального курса для подготовки будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) «Спортивная подготовка подростков с ПОДА»

#### I. Организационно-методический раздел

##### 1. Пояснительная записка

Проведение радикальных реформ в современной России потребовало реализации адекватной социальной политики, в том числе создания системы подготовки специалистов, обеспечивающих широкий спектр услуг психолого-педагогического, медицинского, правового, экономического, бытового и иного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Одним из главных условий реализации современных подходов в образовании является необходимость обеспечения образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами и специалистами, обладающими необходимыми педагогическими компетенциями сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка и внедрение в жизнь педагогической наукой и практикой инновационных подходов к обучению и воспитанию подростков с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) в настоящее время является проблематичным, поскольку педагоги (тренеры) не обладают достаточными знаниями и опытом в работе с данной категорией лиц с ОВЗ. В системе общего и профессионального образования подготовке и переподготовке кадров, работающих в этом направлении, также не уделяется должное внимание.

Вместе с тем современная система образования предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, которые должны быть готовы к осуществлению деятельности в условиях инновационного образовательного процесса – ясно понимать сущность инклюзивного подхода, знать возрастные и психологические особенности подростков с различными патологиями развития, реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды.

Приоритетную роль в социальной адаптации инвалидов, стимулирующую их к установлению контактов с окружающим миром, играют занятия физической культурой и спортом. В связи с этим, одна из ведущих ролей отведена подготовке специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (АФК и АС), которая должна решаться, как в теоретической, так и в практической плоскостях. Следовательно, вопрос о формировании профессиональной готовности специалиста к работе с подростками с ПОДА, является особо значимым. Он детерминируется высокой социальной обусловленностью результатов труда педагога, его способностью социализировать подростков с ПОДА и интегрировать их как в соответствующую возрастную группу, так и в социум в целом.

Специальный профориентационный курс «Спортивная подготовка подростков с ПОДА» призван сформировать компетенции, необходимые в сфере АС подростков с ПОДА, создать мотивационно-ценностные отношения студентов к предстоящей тренерской деятельности в данной сфере.

##### 2. Цель и задачи спецкурса

*Цель:* профессиональная подготовка будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА в сфере АС.

*Задачи:*

- накопление и пополнение первоначального профессионального опыта в сфере АС подростков с ПОДА; освоение и распространение передового опыта в данной области;
- знакомство с сущностным назначением, ценностями и традициями АС лиц с ПОДА;

- закрепление базовых и освоение специальных (то есть в сфере АС подростков с ПОДА) педагогических, психологических, медико-биологических знаний и умений;
- овладение основными методами, формами и средствами АС подростков с ПОДА; получение, отработка и закрепление практических умений и навыков профессиональной деятельности;
- обучение и внедрение инновационных физкультурно-оздоровительных, спортивно-коррекционных и реабилитационных технологий в сфере АС подростков с ПОДА;
- выявление и раскрытие профессиональных, творческих, духовно-нравственных потенциалов личности студентов;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущих тренеров, развитие навыков конструктивного взаимодействия.

### **3. Место спецкурса в структуре ООП:**

Спецкурс «Спортивная подготовка подростков с поражением опорно-двигательного аппарата» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Профиль: Адаптивное физическое воспитание (бакалавр) и входит в вариативную часть. Изучается студентами на III-IV курсе по выбору и включает в себя теоретический и практический разделы.

Приступая к изучению данного курса, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей педагогике, психологии, физиологии, анатомии, биологии с основами экологии, теории и методике физической культуры, базовым видам двигательной активности, которая ведется в процессе подготовки бакалавра на I-II курсах.

Программа спецкурса является предшествующей для следующих дисциплин: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

**4. Планируемые результаты обучения по спецкурсу (знания, умения, навыки), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) представлены в таблице 1**

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по спецкурсу (содержание компетенций)

<b>Код</b>	<b>Содержание компетенции</b>
<b><i>Общекультурные компетенции (ОК)</i></b>	
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-12	Готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК-13	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
<b><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></b>	
ОПК-4	Знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп
ОПК-6	Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
ОПК-9	Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле

## Продолжение таблицы 1

Код	Содержание компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-2	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
ПК-13	Умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
ПК-17	Знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**В результате изучения спецкурса студент должен:****Знать:**

- историю, отечественный и зарубежный опыт АФК и АС лиц с ПОДА;
- эффективность средств и методов физического воспитания подростков с ПОДА с учетом нозологических, морфо-функциональных, возрастных, гендерных особенностей;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере АС подростков с ПОДА, важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля и профилактики травматизма;
- педагогические, медико-биологические, социально-психологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений подростков с ПОДА;
- психологические особенности подростков с ПОДА;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере АС лиц с ПОДА;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных занятий спортсменов с ПОДА;
- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы с подростками с ПОДА по базовым видам АС, факторы, определяющие профессиональное мастерство;
- основы теории и методики обучения основным базовым видам АС лиц с ПОДА;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения и специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли;
- основы моделирования и прогнозирования в сфере АС лиц с ПОДА;
- основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области физической культуры и спорта, основы формирования профессионального мастерства специалиста;
- приемы общения тренера с подростками; приемы межличностного общения в коллективе;
- технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью;
- медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде АС;
- требования врачебного, антидопингового контроля в АС лиц с ПОДА.

**Уметь:**

- определять цели и задачи спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья подростков с ПОДА;
- планировать учебно-тренировочные и другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- применять формы, методы и средства, адекватные поставленным задачам;
- осуществлять отбор и привлечение подростков с ПОДА для занятий АС;

- организовывать и проводить учебно-тренировочные и соревновательные занятия с различным контингентом занимающихся (от новичков до высококвалифицированных спортсменов);
- использовать разнообразные формы занятий с учетом нозологических, морфо-функциональных, возрастных, гендерных особенностей подростков с ПОДА;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику и т.п.);
- с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности спортсменов с ПОДА и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
- использовать традиции и духовные ценности в сфере АФК и АС для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки;
- оценивать уровень физической и спортивной подготовленности, общей и специальной работоспособности, состояния здоровья занимающихся, вносить необходимые коррективы в учебно-тренировочный процесс;
- планировать, регулировать и контролировать собственные действия;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий.

#### **Владеть:**

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере АФК и АС;
- технологиями организации учебно-тренировочных и соревновательных занятий с учетом нозологических, морфо-функциональных, возрастных, гендерных особенностей подростков с ПОДА, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- навыками самооценки и самоанализа собственной деятельности с учетом поставленных целей, своих способностей, потребностей и требований профессиональной среды;
- различными приемами и средствами коммуникации в профессиональной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;
- навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения подростков с ПОДА;
- способами проектной и инновационной деятельности в сфере АФК и АС подростков с ПОДА.

#### **5. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**

2 зет/144 часов (72 часа – I раздел; 72 часа – II раздел).

**6. Формы обучения:** лекция, консультация, семинар, конференция, деловая игра, самостоятельная работа, работа в малых группах, круглый стол, мастер-класс, практика, спортивное соревнование, тренировочный сбор, акция.

**7. Методы обучения:** диалог, демонстрация, дискуссия, диспут, кейс-метод, обучающие игры (ролевые, деловые, имитации), тренинговое упражнение, проблемный, проектный, исследовательский

#### **8. Формы контроля**

- текущий контроль: контрольная работа, тест;
- итоговый контроль: зачет.



**9. Семестр: VI-VII****10. Виды учебной работы представлены в Таблице 2**

Таблица 2 - Виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	III курс (VI семестр)	IV курс (VII семестр)
Аудиторные занятия		46	
в том числе: лекции		28	-
практические занятия		18	52
Самостоятельная работа		26	20
Форма промежуточной аттестации		КР	Зач.
Итого:		72	72

**II. Содержание курса представлено в таблицах 3 и 4.**

Таблица 3. – РАЗДЕЛ I. Основы теории и методики АС подростков с ПОДА

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1.	История, традиции и ценности АС лиц с ПОДА в России и за рубежом	2	1	2
2.	Нормативно-правовые основы АС лиц с ПОДА	2	1	2
3.	Нозологические, возрастные, психологические особенности подростков с ПОДА. Психология инвалидности подростков с ПОДА	2	2	2
4.	Классификация спортсменов в АС лиц с ПОДА	2	2	2
5.	Основы теории и методики спортивной подготовки подростков с ПОДА в базовых видах АС	2	2	2
6.	Этапы физкультурно-оздоровительной и спортивной подготовки подростков с ПОДА средствами физической культуры и спорта. Специфика учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности подростков с ПОДА	2	2	2
7.	Педагогический контроль в работе тренера с подростками с ПОДА	2	1	2
8.	Организация и проведение спортивных соревнований среди подростков с ПОДА в базовых видах АС	2	1	2
9.	Организация и проведение тренировочных сборов, спортивных летних лагерей	2	1	1
10.	Медико-биологическое обеспечение подростков с ПОДА в сфере АС. Допинг-контроль и антидопинговое обеспечение в АС лиц с ПОДА	2	1	2
11.	Основные требования к личности тренера в сфере АС	2	1	1
12.	Сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями в сфере АС лиц с ПОДА	2	1	2
13.	Семья как важный фактор социализации личности подростков с ПОДА	2	1	2
14.	Волонтерская деятельность со спортсменами с ПОДА	2	1	2
	Итого	28	18	26

### **Тема 1. История, традиции и ценности АС лиц с ПОДА в России и за рубежом**

История развития адаптивного спорта лиц с ПОДА. Первые спортивные соревнования для людей с ОВЗ, роль Л. Гутмана и Сток-Мандевильских игр в зарождение традиций паралимпизма. Зимние и летние паралимпийские игры. Программа и особенности современных летних и зимних Паралимпийских игр. Выступления российской паралимпийской сборной на паралимпийских играх. Паралимпийские ценности. Паралимпийская символика. Паралимпийская терминология. Паралимпийское движение и социальные лифты для лиц с ПОДА. Мировой и отечественный опыт по интеграции лиц с ПОДА в полноценную жизнь общества.

Дискуссия «Неограниченные возможности». Занятия с элементами тренинга: тренинговые упражнения «Достоинство», «Я горжусь», «Выражаем свое мнение», «Отличаем стереотипы от фактов»; игра «Вне группы».

### **Тема 2. Нормативно-правовые основы АС лиц с ПОДА**

Основополагающие документы в области паралимпийского спорта. Нормативно-правовая база паралимпийского спорта лиц с ПОДА. Приказ Министерства спорта РФ от 27.01.2014 г. №32 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта лиц с ПОДА». Материально-техническая база: специфика, требования. Физкультурные и спортивные мероприятия: общие положения и требования свода правил Международного паралимпийского комитета (МПК), ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ». Программно-методические и рекомендательные документы. Федеральные стандарты спортивной подготовки по базовым видам спорта лиц с ПОДА.

Семинар «Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лиц с ПОДА и современные тенденции развития паралимпийских дисциплин».

Круглый стол «Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров».

### **Тема 3. Нозологические, возрастные, психологические, гендерные особенности подростков с ПОДА. Психология инвалидности подростков с ПОДА**

Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата: заболевания нервной системы, врожденная патология опорно-двигательного аппарата, приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата (ОДА). Нарушения основных функций организма: психических, сенсорных, статодинамических функций, функций органов и систем организма. Коррекционно-компенсаторная помощь подросткам с ПОДА. Психолого-педагогическая характеристика подростков с ПОДА. Теории и концепции в области изучения влияния паталогического процесса на личность инвалида с ПОДА. Психологический, биологический, паспортный возраст. Социально-психические особенности подростков с ПОДА. Нарушения психики у подростков с ПОДА. Деадаптация поведения. Социальные факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни (ВКБ) инвалида. Уровни отражения болезни в психике инвалида с ПОДА.

Организационно-деятельностная игра «От поражений – к победам». Ролевая игра «АС глазами паралимпийца: взгляд изнутри».

Тренинговые упражнения «Отношение к данному, как к заданному», «Магическое «если бы»...», «Память физических действий».

### **Тема 4. Классификация спортсменов в АС лиц с ПОДА**

Основные понятия и принципы классификации в АС лиц с ПОДА. Проблема классификации спортсменов с ПОДА. Виды классификаций: медицинская, спортивно-функциональная, гандикапная. Допустимые типы поражений в АС лиц с ПОДА (нарушения мышечной силы, нарушения диапазона пассивных движений, низкий рост, разница длины нижних конечностей, дефицит конечностей, гипертонус мышц, атаксия, атетоз). Распределение спортсменов на группы и классы в разных видах АС.

Семинар «Проблемы классификации спортсменов с ПОДА»: доклады, выступления «Классификационный кодекс Международного паралимпийского комитета (МПК)», «Международный стандарт оценки спортсменов».

Консультации «Медико-функциональные классы в базовых видах АС лиц с ПОДА», «Подготовка спортсмена-новичка к проведению медико-функциональной классификации», «Типы поражений спортсменов, имеющих право на участие в соревнованиях».

#### **Тема 5. Основы теории и методики спортивной подготовки подростков с ПОДА в базовых видах АС**

Базовые виды АС лиц с ПОДА: легкая атлетика, плавание, лыжный спорт, волейбол, гребля, пауэрлифтинг, настольный теннис и др. Методика спортивной подготовки подростков с ПОДА, дидактические принципы ее применения на практике. Педагогические и психологические основы организации учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности с подростками с ПОДА. Содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности подростков с ПОДА в базовых видах АС. Формы, методы, средства спортивной подготовки и физического воспитания подростков с ПОДА с учетом нозологических, морфо-функциональных, возрастных, гендерных особенностей.

Мастер-классы «Программы спортивной подготовки подростков с ПОДА в базовых видах АС», «Планирование и организация учебно-тренировочной работы подростков с ПОДА по базовым видам АС».

Консультация «Учебное-тренировочное планирование подготовки подростков с ПОДА» (в базовых видах адаптивного спорта).

#### **Тема 6. Этапы и специфика спортивной подготовки подростков с ПОДА**

Характеристика этапов спортивной подготовки подростков с ПОДА: физкультурно-оздоровительной (физкультурно-коррекционной) и начальной подготовки, учебно-тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства. Специфика учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности для подростков с ПОДА. Учебно-тренировочные планы в соответствии с этапом подготовки. Содержание этапов: цели и задачи, наполняемость учебных групп, количественный состав занимающихся с ПОДА, объем тренировочной нагрузки (микроциклов, мезоциклов, макроциклов, общегодовой), основные формы учебно-тренировочного процесса, критерии оценки деятельности. Соотношение средств физической и технико-тактической подготовки на каждом этапе подготовки. Контрольно-переводные нормативы для зачисления на различные этапы в процессе спортивной подготовки. Медико-биологические, психологические факторы, определяющие уровень подготовки в базовом виде АС.

Семинар «Спорт инвалидов с ПОДА – проблемы и их решение».

Ролевая игра «АС глазами паралимпийца: взгляд изнутри».

Консультация «Учебно-тренировочные планы на различных этапах спортивной подготовки подростков с ПОДА», «Соотношение объемов тренировочных нагрузок на различных этапах спортивной подготовки подростков с ПОДА в базовых видах АС».

Круглый стол «Отбор перспективных подростков с ПОДА» (в базовых видах АС).

#### **Тема 7. Педагогический контроль в работе тренера со подростками с ПОДА**

Педагогический контроль как способ оценки динамики личностного и спортивного развития подростка с ПОДА. Виды контроля (этапный, текущий или оперативный). Оценка динамики физического развития подростка с ПОДА, функционального состояния его организма, технической подготовленности, адекватности нагрузок возможностям занимающегося, степени социальной адаптации подростков с ПОДА, формирования их личностных качеств и др. Параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. Комплекс диагностических тестов. Показатели самоконтроля подростка с ПОДА, физиологические и биохимические измерения.

Семинар «Педагогический контроль и самоконтроль подростков в АС с ПОДА»: выступления, доклады «Виды и методы педагогического контроля», «Программа тестирования и оценка динамики физического развития подростков с ПОДА», «Самоконтроль, его основные методы, показатели и оценки. Дневник самоконтроля спортсмена», «Врачебно-педагогический контроль в работе тренера с подростками с ПОДА».

## **Тема 8. Организация и проведение спортивных соревнований среди подростков с ПОДА в базовых видах АС**

Виды соревнований в АС. Специфика соревнований в зависимости от конкретного вида АС. Модели соревновательной деятельности АС (традиционная, нетрадиционная). Традиционная модель соревновательной деятельности в базовых видах АС лиц с ПОДА и ее отличительные черты: спортсмены – соперники; предмет соревнований, совокупность действий соперников в спортивной борьбе; судейство соревнований; средства и службы обеспечения соревнований; болельщики и зрители; рейтинг участников состязаний.

Аспекты соревновательной деятельности подростков с ПОДА в АС: определение победителя (чемпиона) и призеров; регистрация рекордов; ранжирование показанных результатов. Правила судейства соревнований в базовых видах АС лиц с ПОДА. Связь соревновательной деятельности с медицинской и функциональной классификацией спортсменов с ПОДА. Экономический аспект соревновательной деятельности, источники стимулирования спортсменов (прямые, косвенные). Социальные аспекты достижений спортсменов (присвоение званий, федеральные и региональные награды, социальные лифты и др.).

Консультация «Правила соревнований по паралимпийским видам спорта».

## **Тема 9. Организация и проведение тренировочных сборов, спортивных летних лагерей**

Тренировочные сборы, спортивного летнего лагеря как эффективные формы обеспечения круглогодичности учебно-тренировочного процесса, спортивной подготовки и активного отдыха подростков с ПОДА. Виды и характеристика тренировочных сборов. Специфика организации и проведения тренировочных сборов: сопровождение и страховка, размещение, тренировочные занятия, контрольно-тестовые тренировки, восстановительные процедуры, реабилитационные мероприятия. Специфика организации и проведения спортивного летнего лагеря (построение, зарядка, приемы пищи, спортивные тренировки, прикладные занятия, спортивные игры, собрания, вечерние мероприятия, монтаж и демонтаж лагеря).

Круглые столы «Специфика организации и проведения тренировочных сборов, спортивных летних лагерей»; «Взаимодействие плюс» (приглашение к работе в лагере).

## **Тема 10. Медико-биологическое обеспечение подростков с ПОДА в сфере АС. Допинг-контроль и антидопинговое обеспечение в АС лиц с ПОДА**

Программа медико-биологического обеспечения подростков с ПОДА в сфере АС. Углубленное медицинское обследование в паралимпийском спорте высших достижений. Врачебный контроль в условиях соревнований, тренировочных мероприятий. Диспансерные наблюдения за подростками с ПОДА. Медицинские обследования: первичные, повторные, дополнительные, этапные. Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере АС. Требования врачебного, антидопингового контроля в АС лиц с ПОДА.

Ценности и традиции паралимпийского спорта как барьер к допинговым нарушениям. Всемирная антидопинговая программа. Антидопинговый кодекс. Антидопинговые правила. Пулы тестирования РУСАДА и ВАДА. Ежегодный запрещенный список препаратов. Ответственность тренера и спортсмена.

Семинар «Система допинга в России: миф или реальность».

Круглый стол «Допинг-контроль и кодекс этики».

## **Тема 11. Основные требования к личности тренера в сфере АС**

Профессионально значимые качества личности тренера в работе с подростками с ПОДА. Социальное взаимодействие. Психолого-педагогические особенности профессионального общения. Этика общения и взаимодействия с подростками с ПОДА. Способы контроля и регуляции поведения (самого тренера и подростков с ПОДА). Коммуникативная культура тренера. Приемы межличностного взаимодействия и общения тренера с подростками. Правила конструктивного общения. Психологическая устойчивость и интегративное качество «Харди» (принятие на себя безусловных обязательств по решению профессиональных задач; контроль; вызов). Синдром «психологического выгорания». «Тренер-врач»: система взаимоотношений и сотрудничества.

Тесты «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Филлеру)», «Пульсар».

Консультации «Психолого-педагогические особенности профессионального общения», «Этика общения и взаимодействия со спортсменами с ПОДА»,

Деловые, ролевые игры «Какой я?», «Вне группы», «Научись управлять собой» (способы контроля и регуляции поведения), «Профессиональный кодекс тренера-преподавателя в АС».

Тренинговые упражнения «Ситуация», «Коллективный этюд», «Укрощение огня», (приемы межличностного взаимодействия).

### **Тема 12. Сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями в сфере АС лиц с ПОДА**

Сетевое взаимодействие при организации профессионального образования тренеров-преподавателей и специалистов в сфере АС. Взаимодействие государственного и общественного сектора в АС. Сетевое взаимодействие в системе АС лиц с ПОДА. Образовательные ресурсы учреждений и организаций г. Воронежа и Воронежской области в сфере АС. Разработка механизмов взаимодействия и сотрудничества. Взаимодействие с организациями и учреждениями в сфере АС лиц с ПОДА при организации и проведении учебно-тренировочных занятий, соревнований по базовым видам спорта. Организация и проведение мероприятий спортивно-оздоровительной, соревновательной, учебно-профессиональной, социальной, личностной направленности. Обмен методическим, дидактическим опытом, поиск совместных технологий, методик, приемов в сфере АС подростков с ПОДА.

Круглый стол «Образовательные ресурсы учреждений и организаций в сфере АС лиц с ПОДА. Взаимодействие и сотрудничество», «Организация и проведение совместных мероприятий в сфере АС в Воронеже и Воронежской области».

### **Тема 13. Семья как важный фактор социализации личности подростков с ПОДА**

Роль семьи в социализации личности подростков с ПОДА, участие родителей в их спортивной деятельности. Проблемы семей, воспитывающих подростка с ПОДА. Деятельность родительских общественных организаций в сфере АС лиц с ПОДА. Основные направления работы с родителями подростков с ПОДА (информационное, методическое, психологическое). Приобретение родителями психолого-педагогических и специальных знаний в сфере АС подростков с ПОДА (информационное направление). Привлечение родителей к учебно-тренировочному и воспитательному процессу (методическое направление). Совершенствование навыков коммуникации, умений работать в сотрудничестве с субъектами спортивной деятельности (психологическое направление).

Круглый стол «Деятельность родительских общественных организаций в сфере АС лиц с ПОДА».

### **Тема 14. Волонтерская деятельность со спортсменами с ПОДА**

Понятие и сущность волонтерской деятельности. Содержание волонтерского движения, традиции и ценности. Формы добровольческой деятельности со спортсменами с ПОДА. Проблемы волонтерства в сфере АС в России. Типы волонтерских движений (инклюзивное, событийное, семейное, детское, добровольчество людей пенсионного возраста, виртуальное (онлайн) волонтерство). Педагогические возможности волонтерской деятельности в работе тренера со спортсменами с ПОДА (формирование социально и профессионально значимых качеств личности; подготовка к профессиональной деятельности; предоставление возможностей естественного вхождения в систему гражданских отношений; развитие общечеловеческих и культурных ценностей; педагогическая помощь и поддержка спортсменов с ПОДА и др.).

Встречи, профориентационные мероприятия с преподавателями высших и средних специальных учебных заведений; представителями разных профессий: «Мой выбор профессии», «Путь к успеху», «От студента до специалиста».

Таблица 4 – РАЗДЕЛ II. Основы практической подготовки тренера к работе с подростками с ПОДА

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1.	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий с подростками с ПОДА в базовых видах АС (легкая атлетика, пауэрлифтинг, плавание, гребля)	-	6	3
2.	Организация и проведение тестовых переводных заданий для подростков с ПОДА в базовых видах АС	-	5	2
3.	Организация и проведение контрольных тренировок с подростками с ПОДА в базовых видах АС	-	5	2
4.	Инструкторская и судейская практика в ходе соревновательных мероприятий в базовых видах АС лиц с ПОДА	-	6	3
5.	Спортивные сооружения в базовых видах АС. Спортивный инвентарь и оборудование. Техника безопасности в базовых видах АС лиц с ПОДА	-	6	2
6.	Основные требования к личности тренера в сфере АС. Сплочение коллектива будущих тренеров и подростков с ПОДА	-	7	2
7.	Организация и проведение тренировочного сбора	-	6	2
8.	Организация и проведение спортивного летнего лагеря	-	6	2
9.	Волонтерская деятельность со спортсменами с ПОДА и организация взаимодействия с их семьями	-	5	2
	Итого	-	52	20

### **Тема 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий с подростками с ПОДА в базовых видах АС (легкая атлетика, пауэрлифтинг, плавание, гребля)**

Специфика учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности для спортсменов с ПОДА. Нозологические, возрастные, психологические особенности подростков с ПОДА. Классификация спортсменов в базовых видах АС лиц с ПОДА. Методика спортивной подготовки подростков с ПОДА в базовых видах АС.

Учебно-тренировочные планы в соответствии с этапом подготовки. Проведение элементов занятий для подростков с ПОДА по конкретному базовому виду АС (в сопровождении тренера-преподавателя). Самостоятельное проведение (разминки, заключительной части, фрагментов основной части занятий). Самостоятельное проведение занятия. Индивидуальная работа со спортсменами. Анализ результатов занятия, заполнение необходимой документации.

Консультации: «Общая, специальная, техническая спортивная подготовка», «Объемы и параметры тренировочных нагрузок», «Совершенствование техники в дисциплинах легкой атлетики»; «Совершенствование техники в пауэрлифтинге»; «Совершенствование техники в плавании»; «Совершенствование техники в гребле»; «Способы повышения уровня специальной физической работоспособности, развития специальных физических качеств» (в базовых видах АС).

Мастер-классы: «Вводная часть занятия как подготовка к эффективному достижению основной цели тренировки», «Основы техники выполнения упражнений в базовых видах адаптивного спорта лиц с ПОДА», «Индивидуальная работа со подростками с ПОДА (в соответствии с их функциональными, двигательными, психологическими, гендерными, возрастными особенностями)».

## **Тема 2. Организация и проведение тестовых переводных заданий для подростков с ПОДА в базовых видах АС**

Контрольно-переводные нормативы для зачисления на различные этапы в процессе спортивной подготовки. Проведение тестовых переводных заданий для зачисления и перевода подростков с ПОДА в группы на различные этапы спортивной подготовки: физкультурно-оздоровительной (физкультурно-коррекционной) и начальной подготовки, учебно-тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства.

Консультации, обсуждения «Порядок приема подростков с ПОДА в СШПР», «Условия зачисления в группы занимающихся на последующий этап многолетней подготовки», «Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на ее различных этапах», «Методики отбора перспективных подростков с ПОДА в базовых видах АС».

## **Тема 3. Организация и проведение контрольных тренировок с подростками с ПОДА в базовых видах АС**

Педагогический контроль в работе тренера с подростками с ПОДА. Организация и проведение контроля (этапного, текущего, оперативного). Роль медико-биологических и психических факторов в достижении результата в избранном виде спорта. Параметры соревновательных нагрузок.

Консультация «Показатели самоконтроля подростка с ПОДА, физиологические и биохимические измерения». Мастер-класс «Отбор перспективных подростков», «Планирование результативности спортивной деятельности подростков с ПОДА» (в базовых видах АС).

Семинар «Планирование, организация и контроль учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности подростков с ПОДА в базовых видах адаптивного спорта».

## **Тема 4. Инструкторская и судейская практика в ходе соревновательных мероприятий в базовых видах АС лиц с ПОДА**

Классификационные подходы в систематизации спортивных соревнований. Характеристика специфики соревнований в зависимости от конкретного вида АС. Функции соревновательной деятельности: основные, вторичные.

Медико-функциональная классификация спортсменов с ПОДА в соревновательной деятельности базовых видов АС. Практические основы проведения соревновательных мероприятий. Ознакомление с судейской практикой. Судейство соревнований в базовых видах АС лиц с ПОДА.

Семинары: «Современные требования к организации соревновательной деятельности подростков с ПОДА в АС»: доклады, выступления «Виды и специфика соревнований среди подростков с ПОДА в АС лиц», «Аспекты соревновательной деятельности подростков с ПОДА в АС», «Социальные аспекты достижений спортсменов».

Консультации «Планирование, организация и оценка результативности соревновательной деятельности подростков с ПОДА в базовых видах АС», «Судейская практика».

Мастер-класс «Инструкторская и судейская практика».

## **Тема 5. Спортивные сооружения в базовых видах АС. Спортивный инвентарь и оборудование. Техника безопасности в базовых видах АС лиц с ПОДА**

Объекты и условия проведения тренировочных мероприятий (спортивный стадион, тренажерный, игровой зал, бассейн, гребная база и др.). Спортивные сооружения в базовых видах АС. Спортивный инвентарь и оборудование в базовых видах АС лиц с ПОДА.

Требования к технике безопасности в АС лиц с ПОДА. Соблюдение требований и правил техники безопасности при проведении тренировок, соревнований, воспитательных, реабилитационно-восстановительных мероприятий, активного отдыха. Способы осуществления страховки при выполнении упражнений в различных видах спортивной деятельности. Оказание общей и специальной помощи спортсмену с ПОДА.

Консультации (по базовым видам паралимпийского спорта): «Специфика требований к технике безопасности при проведении спортивно-соревновательных мероприятий на различных

спортивных сооружениях и объектах», «Использование спортивного инвентаря и оборудования в зависимости от специфики базового вида АС».

Деловая игра «От страховки – к безопасности, от безопасности – к уверенности, от уверенности – к результату».

Мастер-класс «Оказание общей и специальной помощи спортсмену с ПОДА».

#### **Тема 6. Основные требования к личности тренера в сфере АС. Сплочение коллектива будущих тренеров и подростков с ПОДА**

Дискуссия «Профессионально значимые качества личности тренера в работе с подростками с ПОДА», «Я в команде» (Социальное и межличностное взаимодействие. Коммуникативная культура. Правила конструктивного общения).

Занятия с элементами тренинга «Быть уверенным – это здорово», «Умение жить среди людей», «Эмпатия и толерантность», «Управление конфликтом: границы и факторы», «Психологическая устойчивость и интегративное качество «Харди».

Деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры «Я – тренер», «Мы – команда».

Тренинговые упражнения «За и против», «Возьму с собой» (приемы межличностного взаимодействия и общения тренера с подростками), «Моделирование ситуаций с недостающими данными», «Заданные условия».

#### **Тема 7. Организация и проведение тренировочного сбора**

Планирование в ходе тренировочного сбора (оперативное, текущее, перспективное). Специфика организации тренировочного сбора (размещение, питание, соблюдение режима, тренировочные занятия, контрольно-тестовые тренировки и др.). Инструктаж по технике безопасности. Сопровождение и страховка при проведении тренировочного сбора. Оказание общей и специальной помощи. Медико-восстановительные процедуры в период активных нагрузок.

Консультация «Индивидуальная и групповая работа со подростками с ПОДА (в соответствии с их функциональными, двигательными, психологическими, гендерными, возрастными особенностями)», «Цели, задачи, технология организации тренировочных сборов» (в базовых видах АС), «Порядок организации тренировочных мероприятий».

#### **Тема 8. Организация и проведение спортивного летнего лагеря**

Места и условия проведения спортивного летнего лагеря (для различных видов спортивной и оздоровительной деятельности и отдыха и др.). Режим дня при проведении спортивного летнего лагеря: построение, зарядка, спортивные тренировки, прикладные занятия, спортивные игры, собрания, вечерние мероприятия. Инструктаж по технике безопасности. Сопровождение и страховка при проведении спортивного летнего лагеря. Оказание общей и специальной помощи, выполнение дополнительных поручений. Монтаж и демонтаж лагеря.

Занятие с элементами тренинга «Групповая и индивидуальная работа с подростками с ПОДА (в соответствии с их функциональными, двигательными, психологическими, гендерными, возрастными особенностями)».

Презентация спортивного летнего лагеря «Спорт, деятельность, общение». «Калейдоскоп коллективных творческих дел».

Консультация «Реабилитационно-оздоровительные процедуры в процессе проведения спортивного летнего лагеря», «Педагогическое сопровождение в деятельности спортивного летнего лагеря».

#### **Тема 9. Волонтерская деятельность со спортсменами с ПОДА и организация взаимодействия с их семьями.**

Основные и дополнительные функции и обязанности волонтера в соответствии с профессиональной деятельностью: оказание общей и специальной помощи; сопровождение и страховка спортсменов; соблюдение техники безопасности; помощь в судействе и его самостоятельное проведение; координация действий судей, тренеров и участников соревнований; доставка спортивного инвентаря и оборудования к месту проведения соревнований; проведение фото- и видеосъемки.

Событийное волонтерство в организации досуговой физкультурно-оздоровительной деятельности и активного отдыха подростков с ПОДА и их семей: технологии организации экскур-



сий, туристических мероприятий с элементами ОБЖ, иппотерапии; акций («Белый цветок», «Марафон жизни» и др.), концертов, благотворительных ярмарок, спортивных, образовательных, культурных, игровых мероприятий; проектов («Паралимпийский урок», «Олимпийский зачет» и др.).

Координация учебно-тренировочных и воспитательных действий тренера и семьи подростка с ПОДА. Технологии организации соревнований и различных форм совместной досуговой физкультурно-оздоровительной деятельности и активного отдыха.

Деловая игра «От замысла – к результату». Тренинговые упражнения «Эстафета», «Видение проблемы», «Эксперимент», «Помоги воспитаннику», «Как ободрить и поддержать других», «Скрытые мотивы».

Дискуссия «Человек среди людей», кейс «Роль семьи в социализации личности подростков с ПОДА».

**III. Методические рекомендации для обучающихся по освоению спецкурса** (работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и др.)

Подготовка к практическому занятию включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы; выполнение выданных преподавателем практических заданий (с учетом требований программы и рекомендации преподавателя); составление конспекта выступления с соответствующими записями из литературы (с использованием нескольких источников, раскрывающих содержание заданных вопросов).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной, научно-методологической литературе, методическим пособиям и рекомендациям).
3. Выполнение заданий.
4. Работа с вопросами для самопроверки.

**Распределение заданий для самостоятельной работы по темам представлено в таблице 5**

Таблица 5 – Распределение заданий для самостоятельной работы

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
<b>РАЗДЕЛ I. Основы теории и методики АС подростков с ПОДА</b>			
1. История, традиции и ценности АС лиц с ПОДА в России и за рубежом	Подготовить сообщение по одной из тем «История Паралимпийских игр и их значение», «Выдающиеся советские и российские спортсмены-чемпионы мира, Паралимпийских, игр», «Роль спортивных соревнований в укреплении дружественных международных отношений»	Презентация и выступление	2
2. Нормативно-правовые основы АС лиц с ПОДА	Изучить основополагающие документы в сфере АФК и АС; программно-методические и рекомендательные документы	Вопросы и тезисы ответов для участия в круглом столе	2

Продолжение таблицы 5

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
3. Нозологические, возрастные, психологические особенности подростков с ПОДА. Психология инвалидности подростков с ПОДА	Познакомиться с теоретическим материалом к занятию	Устные сообщения	2
4. Классификация спортсменов в АС лиц с ПОДА	Выбрать одну из тем и подготовить по ней сообщение: «Классификационный кодекс МПК», «Медико-функциональные классы в базовых видах АС лиц с ПОДА», «Международный стандарт оценки спортсменов», «Подготовка спортсмена-новичка к проведению медико-функциональной классификации», «Типы поражений спортсменов, имеющих право на участие в соревнованиях»	Презентация и выступление на семинаре	2
5. Основы теории и методики спортивной подготовки в базовых видах АС лиц с ПОДА	Проанализировать программу учебно-тренировочной работы с подростками с ПОДА по одному из базовых видов АС	Презентация программ. Электронная копилка программ	2
6. Этапы физкультурно-оздоровительной и спортивной подготовки подростков с ПОДА. Специфика учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности подростков с ПОДА	Составить планы-конспекты учебно-тренировочных занятий (в двух выбранных видах адаптивного спорта)	Составление и демонстрация планов.  Электронная копилка планов	2
7. Педагогический контроль в работе тренера с подростками с ПОДА	Выбрать одну из тем и подготовить по ней выступление: «Виды и методы педагогического контроля», «Программа тестирования и оценка динамики физического развития подростка с ПОДА», «Самоконтроль, его основные методы, показатели и оценки. Дневник самоконтроля спортсмена», «Врачебно-педагогический контроль в работе тренера с подростками с ПОДА»	Презентация и выступление на семинаре	2

Продолжение таблицы 5

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
8. Организация и проведение спортивных соревнований среди подростков с ПОДА в базовых видах АС	Проанализировать соревновательную программу в одном из базовых видов АС и подготовить выступление под одной из тем: «Виды и специфика соревнований среди подростков с ПОДА в АС», «Аспекты соревновательной деятельности подростков с ПОДА в АС», «Судейская практика», «Социальные аспекты достижений спортсменов», «Правила соревнований по паралимпийским видам спорта»	Презентация и выступление на семинаре	2
9. Организация и проведение тренировочных мероприятий, спортивно-оздоровительных лагерей	Разработать и представить мультимедийный проект по одной из тем: «Виды и характеристика тренировочных сборов», «Специфика организации и проведения сборов (или спортивных лагерей)», «Педагогическое сопровождение в деятельности спортивного летнего лагеря»	Защита проекта	1
10. Медико-биологическое обеспечение подростков с ПОДА в сфере АС. Допинг-контроль и антидопинговое обеспечение АС лиц с ПОДА	Изучить Всемирную антидопинговую программу и анти-допинговый кодекс	Подготовка вопросов и тезисов ответов для участия в круглом столе «Допинг-контроль и кодекс этики»	2
11. Основные требования к личности тренера в сфере АС	Апробировать различные виды педагогической диагностики при оценке профессионально значимых качеств личности тренера в работе с подростками с ПОДА	Демонстрация хода и результатов диагностики и мониторинга. Презентация диагностического материала	1
12. Сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями в сфере АС лиц с ПОДА	Разработать и представить мультимедийный проект по одной из тем: «Взаимодействие государственного и общественного сектора в сфере АС», «Образовательные ресурсы учреждений и организаций в сфере АС лиц с ПОДА (по одному из базовых видов АС)», «Организация совместных мероприятий в сфере АС в Воронеже и области»	Защита и обсуждение проекта	2

## Продолжение таблицы 5

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
13. Семья как важный фактор социализации личности подростков с ПОДА	Изучить теоретические и методические материалы по темам «Роль семьи в социализации личности подростков с ПОДА», «Деятельность родительских общественных организаций в сфере АС лиц с ПОДА»	Подготовка вопросов, тезисов ответов для участия в круглом столе, дискуссии	2
14. Волонтерская деятельность со спортсменами с ПОДА	Составить «Памятку волонтера в сфере АС» (в контексте основных и дополнительных функций и обязанностей волонтера-специалиста в сфере АС)	Демонстрация памятки. Электронная копилка памяток	2
<b>РАЗДЕЛ II. Основы практической подготовки тренера к работе с подростками с ПОДА</b>			
1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий с подростками с ПОДА в базовых видах АС	Разработать четыре плана-конспекта учебно-тренировочных занятий (для каждого этапа спортивной подготовки) в выбранном виде АС	Электронная копилка планов. Составление и демонстрация планов.	3
2. Организация и проведение тестовых переводных заданий для подростков с ПОДА в базовых видах АС	Подобрать переводные тесты и задания для подростков с ПОДА в базовых видах АС	Электронная копилка тестов и заданий	2
3. Организация и проведение контрольных тренировок для подростков с ПОДА в базовых видах АС	Проанализировав контрольные тренировки, определить уровень соревновательной готовности подростка с ПОДА	Презентация мониторинга соревновательной готовности подростка с ПОДА	2
4. Инструкторская и судейская практика в ходе соревновательных мероприятий в базовых видах АС лиц с ПОДА	Провести наблюдение за ходом соревновательных мероприятий в избранном виде АС. Ознакомиться с судейской практикой в избранном виде АС.	Выступление на семинаре	3
5. Спортивные сооружения в базовых видах АС. Спортивный инвентарь и оборудование. Техника безопасности в базовых видах АС лиц с ПОДА	Выбрать одну из тем и разработать памятку (инструкцию) в одном из базовых видов АС: «Соблюдение правил безопасности при проведении тренировок, соревнований, мероприятий, активного отдыха», «Оказание общей и специальной помощи подростку с ПОДА»	Демонстрация памятки (инструкции). Электронная копилка памяток (инструкций)	2

## Продолжение таблицы 5

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
6. Основные требования к личности тренера в сфере АС. Сплочение коллектива будущих тренеров и подростков с ПОДА	Разработать способы контроля и регуляции поведения, правила конструктивного общения в конкретной группе подростков. Подобрать тренировочные задания по сплочению коллектива тренеров и подростков	Апробирование способов контроля и регуляции поведения, правил конструктивного общения	2
7. Организация и проведение тренировочного сбора	Разработать оперативный и текущий план проведения тренировочного сбора в зависимости от его целей	Составление и демонстрация планов. Электронная копилка планов	2
8. Организация и проведение спортивного летнего лагеря	Разработать план проведения спортивного летнего лагеря с включением различных видов спортивной, оздоровительно-реабилитационной деятельности, труда, отдыха и др.	Составление, коллективное обсуждение планов. Разработка единого плана работы спортивного летнего лагеря	2
9. Волонтерская деятельность со спортсменами с ПОДА и организация взаимодействия с их семьями	Провести логистику доставки спортсменов-колясочников с ПОДА к местам проведения соревнований, мероприятий. Выбрать одно из основных направлений работы с родителями (информационное, методическое, психологическое) и составить план мероприятий по избранному направлению	План мероприятия (по избранному направлению)	2

**IV. Учебно-методическое обеспечение курса****1. Основная учебная литература**

1. Бегидова Т.П. Организация и развитие адаптивной физической культуры и спорта: Методические рекомендации / Т. П. Бегидова, Л. Н. Степанищева, И. В. Бондаренко. – Воронеж : 2010. – 159 с.
2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с.
3. Жиленкова В. П. Адаптивный спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата: дис. ... канд. пед. наук. / В.П. Жиленкова. – Санкт-Петербург, 2002. – 233 с.
4. Конвенция о правах инвалидов: учебно-методическое пособие. Серия материалов по вопросам профессиональной подготовки // Издание Организации объединенных наций. – Нью-Йорк, Женева, 2014. – № 19. – 174 с.

5. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие / В. С. Ткаченко. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. – 384 с.
6. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие. – Москва : Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.
7. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: сборник / Сост. А. В. Царик; Паралимпийский комитет России. – Москва : Советский спорт, 2011. – 240 с.
8. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / авт.-сост. А. В. Царик; [под общ. ред. П. А. Рожкова]. Паралимпийский комитет России. – Москва : Советский спорт, 2011. – 1040 с.
9. Функциональная классификация в паралимпийском спорте / авт.-сост. Н. А. Сладкова; Паралимпийский комитет России. – Москва : Советский спорт, 2011. – 160 с.
10. Шелков О. М. Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение в паралимпийских видах спорта с учетом медицинской классификации (методические рекомендации): монография: научное издание / О. М. Шелков, А. Г. Абалян. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры, 2010. – 156 с.

## **2. Дополнительная учебная литература**

1. Балашова В. Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография / В. Ф. Балашова. – Москва : Физическая культура, 2008. – 150 с.
2. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Бгажнокова И. М. – Москва : Педагогика, 2007. – 247 с.
3. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность / В. В. Кузнецов. – Москва : Академия, 2007. – 83 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] // [под ред. Н.М. Назаровой]. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с.
5. Шапкина Л.В. Адаптивная физическая культура: Методология и развитие в сфере высшего профессионального образования: дис. ... докт. пед. наук / Л. В. Шапкина. – Санкт-Петербург, 2003. – 448 с.

## Приложение 2

### АНКЕТА

#### Изучение интересов и мотивов студентов в сфере адаптивного спорта

1. Каковы основные причины, побудившие вас обучаться и в дальнейшем работать по данной специальности?

- возможность помощи людям с инвалидностью для их социализации в обществе через занятия АС (альтруистические ценности)
  - желание реализовать свой тренерский потенциал в сфере паралимпийского спорта
  - возможность помощи близким родственникам, друзьям, знакомым с ПОДА средствами АС и АФК
  - внести личный вклад в развитие паралимпийского движения в нашем регионе
  - увидеть мир и побывать в разных странах на соревнованиях вместе со своими воспитанниками
- другая (\_\_\_\_\_)

2. Какие, на Ваш взгляд, профессионально значимые качества личности в наибольшей степени необходимы в работе тренера в сфере АС?

- ответственность
- организованность
- трудолюбие
- отзывчивость
- эмпатия
- толерантность
- коммуникабельность
- эмоциональная устойчивость
- оптимизм
- интуиция

другие (\_\_\_\_\_)

3. Каково значение профессии тренера в сфере АС ?

- Способствует социализации и интеграции инвалидов в общество (равноправное участие в труде и жизни общества)
- Повышение качества жизни инвалидов
- Способствует повышению социально-личностного, профессионального статуса спортсмена с ПОДА
- Способствует улучшению психо-соматического здоровья лиц с ПОДА
- Осуществляет педагогическую, психологическую, социальную личностную поддержку по отношению к спортсменам с ПОДА
- Формирует у спортсменов с ПОДА позитивное отношение к жизни
- Осуществляет воспитательную функцию (формирует гражданскую позицию, личностные качества спортсмена-паралимпийца и др.).

4. Насколько, на Ваш взгляд, АС и паралимпийское движение развито в России?

- достаточно развито
- слабо развито
- не развито

Насколько, на Ваш взгляд, АС и паралимпийское движение развито в Воронежской области?

- достаточно развито
- слабо развито
- не развито

5. О работе каких организаций в нашем регионе, связанных с АС, Вы осведомлены?

- ГБУ ВО «СШПР» (Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Спортивная школа паралимпийского резерва»)
- АУ ВО ОЦРДП «Парус Надежды» (Автономное учреждение Воронежской области Областной центр реабилитации детей и подростков «Парус Надежды»)
- ФГБОУ ВО «ВГИФК» (Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение «Воронежский Государственный институт физической культуры»)
- БУ ВО «Воронежский областной реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста» (Бюджетное учреждение Воронежской области)
- АУ ВО «Центр развития физической культуры и спорта» (Автономное учреждение Воронежской области)
- ГБУ ВО «СКЛОВЗ» (Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Спортивный клуб для людей с ограниченными возможностями здоровья»)
- Других (\_\_\_\_\_)
- Не обладаю информацией

6. Имеется ли у Вас опыт деятельности в сфере АС лиц с ПОДА?

- да (указать, какой \_\_\_\_\_ )
- нет



### Приложение 3

#### Вопросы контрольной работы для будущих тренеров (теоретическая и методическая готовность к работе с подростками с ПОДА)

##### I. История, традиции и значение АС лиц с ПОДА

1. История развития паралимпийского движения и паралимпийских игр.
2. Какие виды спорта входят в программу современных летних и зимних Паралимпийских игр?
3. Каковы результаты выступлений российских спортсменов в Паралимпийских играх и вклад в развитие паралимпийского движения в России?
4. Охарактеризуйте паралимпийские ценности. Раскройте традиции и значение парализма через его символику и терминологию.
5. Каковы основные положения международной системы организации АС?
6. Международная организация спорта инвалидов с ПОДА (перечислите основные организации и дайте краткую характеристику их компетенций).
7. Каковы главная цель и основные задачи АС лиц с ПОДА?
8. Классифицируйте основные направления развития АС.
9. Раскройте роль АС в социализации и интеграции лиц с ПОДА в общество.

##### II. Организация и управление АС лиц с ПОДА. Роль общественных организаций и семьи в сфере АС лиц с ПОДА.

1. Дайте краткую характеристику государственной системе управления АС в России.
2. Перечислите основные исполнительные органы государственной власти и местного самоуправления, занимающиеся функционированием и развитием АС лиц с ПОДА. Каковы их основные задачи, функции и компетенции?
3. Нормативно-правовая база АС лиц с ПОДА РФ. Что необходимо усовершенствовать во Всероссийском Реестре Видов Спорта (ВРВС) и Единой Всероссийской Спортивной Классификации (ЕВСК) применительно к АС лиц с ПОДА?
4. Виды бюджетных учреждений, реализующих программы спортивной подготовки по АС лиц с ПОДА.
5. Роль негосударственных общественных организаций в сфере АС.
6. Значение волонтерской деятельности в сфере АС.
7. Каковы основные проблемы семей, воспитывающих подростка с ПОДА?
8. Обоснуйте значимость деятельности родительских общественных организаций в сфере АС лиц с ПОДА.
9. Каковы роль и значение семьи в адаптации и социализации подростков с ПОДА, участие родителей их в спортивной деятельности?

##### III. Спортсмены с ПОДА: классификация; нозологические, возрастные, психологические особенности

1. Охарактеризуйте нарушения у спортсменов с ПОДА: церебральное, спинальное, ампутационное, дефицит роста.
2. Какие классификационные признаки разделения спортсменов с ПОДА используются в АС?
3. Каковы основные принципы классификации, используемые в АС лиц с ПОДА?
4. Опишите систему организации и проведения классификации спортсменов с ПОДА.

5. Перечислите и охарактеризуйте допустимые для участия в АС типы поражений для подростков с ПОДА.

6. Каковы возрастные и психологические особенности подростков с ПОДА?

7. Что лежит в основе развития психосоматических расстройств подростков с ПОДА? Какие теоретико-методологические подходы к разрешению проблемы психосоматических расстройств вы знаете?

8. Какие изменения у подростков с ПОДА наблюдаются в когнитивной и эмоциональной сферах? Как маргинализация и стигматизация влияют на личность подростка с ПОДА?

9. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на формирование чувства самоэффективности у подростков с ПОДА.

#### **IV. Организация и методика спортивной подготовки подростков с ПОДА**

1. Перечислите и охарактеризуйте базовые виды АС лиц с ПОДА и отличительные особенности АС подростков с ПОДА.

2. Перечислите и охарактеризуйте виды подготовки спортсменов-паралимпийцев с ПОДА.

3. Раскройте особенности и содержание этапов спортивной подготовки подростков с ПОДА.

4. Охарактеризуйте виды, способы контроля и регуляции поведения в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности подростков с ПОДА.

5. Показатели самоконтроля подростка с ПОДА, физиологические и биохимические изменения. В чем могут проявляться возможные негативные влияния (физические, психологические) на подростка с ПОДА в процессе соревновательной и тренировочной деятельности?

6. Методы, формы и средства учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в АС подростков с ПОДА.

7. Охарактеризуйте параметры тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле спортивной подготовки лиц с ПОДА.

8. Специфика учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности подростков с ПОДА в базовых видах спорта (по выбору).

9. Особенности врачебного контроля в сфере АС лиц с ПОДА.

#### **V. Основные требования к личности тренера в сфере АС**

1. Перечислите и охарактеризуйте наиболее важные, на Ваш взгляд, профессионально значимые качества личности тренера в работе с подростками с ПОДА.

2. Как вы понимаете интегративное личностное качество «харди»?

3. Что препятствует конструктивному общению и взаимодействию со подростками с ПОДА? Перечислите основные правила конструктивного общения.

4. Каковы факторы, влияющие на развитие коммуникативной культуры педагога?

5. Какими педагогическими коммуникативными умениями должен обладать тренер-преподаватель в сфере АС?

6. Способы контроля и регуляции поведения (самого тренера и подростков с ПОДА).

7. Что такое синдром «психического выгорания»? Каковы его основные признаки и симптомы?

8. Профилактика синдрома профессионального эмоционального выгорания и истощения.

9. Охарактеризуйте систему взаимоотношений и сотрудничества «тренер-подросток с ПОДА» («тренер-родители подростка с ПОДА»).

## Приложение 4

**Таблица 1 – Карта оценки уровня сформированности умений и навыков будущих тренеров в сфере АС подростков с ПОДА (процессуально-деятельностный компонент)**

Показатели	Умения, навыки	Уровни	Характеристика показателей (умений и навыков)
<b>Умение планировать спортивную деятельность</b>	Выполнять диагностику уровня физической подготовленности	0	Не умеет выявлять возможности подростков с ПОДА; выполнять диагностику уровня их подготовленности
		1	Имеет слабые умения, связанные с выявлением возможностей подростков с ПОДА; диагностикой уровня их подготовленности
		2	При выявлении возможностей подростков с ПОДА, диагностике уровня их подготовленности нуждается в помощи со стороны специалиста
		3	Умеет самостоятельно выявлять возможности подростков с ПОДА; выполнять диагностику уровня их подготовленности
	Умение планировать деятельность, ставить цель	0	Не способен планировать и прогнозировать свою деятельность, ставить перед собой цели
		1	Способен планировать и прогнозировать деятельность под руководством преподавателя (специалиста)
		2	При планировании деятельности нуждается в помощи со стороны преподавателя (специалиста), не всегда настойчив и последователен в достижении цели
		3	Умеет самостоятельно планировать и прогнозировать свою деятельность
	Последовательность действий	0	Не способен действовать последовательно в соответствии с намеченным планом
		1	Способен последовательно действовать в соответствии с намеченным планом под руководством преподавателя (специалиста)
		2	Способен последовательно действовать в соответствии с намеченным планом при поддержке преподавателя (специалиста)
		3	Способен самостоятельно и последовательно действовать, своевременно и качественно реализовать план деятельности
<b>Навыки организации тренировочной, соревновательной деятельности, анализировать ее результаты</b>	Ставить цели, планировать тренировочную, соревновательную деятельность	0	Не умеет ставить цели, планировать деятельность
		1	При постановке цели и планировании деятельности нуждается в руководстве и контроле специалиста
		2	Умеет ставить цель, добиваться ее достижения при поддержке преподавателя (специалиста)
		3	Способен самостоятельно планировать и прогнозировать деятельность, добиваться достижения цели

## Перенос таблицы 1

Показатели	Умения, навыки	Уровни	Характеристика показателей (умений и навыков)
<b>Навыки организации тренировочной, соревновательной деятельности, анализировать ее результаты</b>	Применять различные методы и формы организации занятий с учетом особенностей занимающихся (нозологических, возрастных, половых, морфо-функциональных, индивидуально-психологических)	0	Не умеет применять различные методы и формы организации занятий и мероприятий
		1	Имеет слабые умения и навыки по применению различных методов и форм организации занятий и мероприятий; может выполнять действия по образцу
		2	Способен применять различные методы и формы организации занятий и мероприятий под руководством преподавателя (специалиста)
		3	Умеет самостоятельно организовывать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность, использовать различные методы и формы организации занятий и мероприятий
	Оценивать процесс и результаты деятельности. Использовать систему нормативов и методик контроля подготовленности подростков с ПОДА	0	Способность к оценке и контролю не развита
		1	Имеет слабые умения и навыки по оценке процесса и результатов деятельности, осуществлении контроля подготовленности подростков с ПОДА
		2	При оценке процесса и результатов деятельности, осуществлении контроля подготовленности подростков с ПОДА нуждается в руководстве со стороны преподавателя (специалиста)
		3	Способен самостоятельно осуществлять контроль, подводить итоги подготовки подростков с ПОДА, оценивать ее результаты
<b>Способность проявлять профессионально значимые качества</b>	Демонстрировать профессионально значимые качества личности, интерес и творческий подход к деятельности	0	Профессионально значимые качества личности не развиты; безынициативен, интерес к деятельности не проявляет
		1	Профессионально значимые качества личности развиты слабо; задания выполняются по требованию специалиста
		2	Профессионально значимые качества личности, интерес и творческий подход к деятельности проявляются ситуативно
		3	В ходе деятельности активно проявляет профессионально значимые качества личности, инициативу, интерес и творческий подход к делу
	Проявлять ответственность за процесс и результаты профессиональной деятельности (перед подростками, профессиональным сообществом, социумом, собой)	0	Не способен нести ответственность за свою деятельность
		1	Затрудняется принимать самостоятельные решения, отвечать за свои поступки и действия
		2	Может принимать правильные решения, но не всегда способен нести ответственность за процесс и результаты профессиональной деятельности
		3	Способен реально оценивать свои возможности, нести ответственность за процесс и результаты профессиональной деятельности

*Перенос таблицы 1*

Показатели	Умения, навыки	Уровни	Характеристика показателей (умений и навыков)
<b>Способность проявлять профессионально значимые качества</b>	Проявлять эмоциональную устойчивость и самообладание, способность к самоконтролю и саморегуляции	0	Эмоционально неустойчив, не способен к адекватному анализу ситуаций и поступков
		1	Не всегда может адекватно анализировать ситуации, не сдержан в выборе средств самовыражения
		2	Способен к анализу деятельности и поступков, но не всегда может осуществлять и принимать конструктивную критику, принимать другую точку зрения
		3	Способен к самоконтролю и саморегуляции, анализу и самоанализу деятельности и поступков, восприятию конструктивной критики, принятию альтернативной точки зрения