

На правах рукописи



Плотникова Виктория Юрьевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБРАЗА СЕМЬИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2019

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Вьюнова Наталья Ивановна

Официальные оппоненты: **Ситаров Вячеслав Алексеевич**
доктор педагогических наук, профессор
АНО ВО «Московский гуманитарный университет», кафедра педагогики и психологии высшей школы, заведующий кафедрой

Мерзлякова Светлана Васильевна
кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», кафедра общей и когнитивной психологии, доцент

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»**

Защита состоится «27» июня 2019 г. в 11.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394006, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/scince.vsu.ru/disser](http://www/scince.vsu.ru/disser).

Автореферат разослан «26» апреля 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Е.В. Кривотулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время исследования проблем семьи являются актуальными в социальном, теоретическом и практическом аспектах.

В социальном плане актуальность исследования образа семьи в студенческом возрасте продиктована важностью семейственности, семейной преемственности для воспитания молодого поколения как основы общества, а также сензитивностью юношеского возраста (в том числе студенческого) в плане формирования мировоззрения, в частности, образа семьи и осознания ее ценности. Официальные статистические данные подтверждают, что состояние современной семьи является одновременно как следствием, так и причиной целого ряда процессов, происходящих в современном обществе, в частности, нестабильная динамика числа браков за последние 10 лет и одновременно стабильная динамика числа разводов за это же время, что свидетельствует о базовых семейных проблемах, в том числе и о недостаточном внимании к формированию образа семьи в студенческом возрасте. От того, насколько реалистичным и гармоничным будет образ семьи каждого члена общества, скорее всего, будет успешным и социум в целом. Исторические, политические, экономические и демографические события, разворачивающиеся на постсоветском пространстве, повлекли за собой не только изменения в обществе, но и трансформирование ценностной сферы людей.

Многими исследователями (С. И. Голод, С. Ю. Девярых, А. Б. Измайлова и др.) отмечается кризис брачно-семейных отношений, вызванный изменением ценностной сферы личности. Актуальность защиты традиционных семейных ценностей в современных геополитических и социальных условиях прозвучала в выступлении президента России В. В. Путина на Евразийском женском форуме 20 сентября 2018 года. Внимание при этом было обращено на важность семейственности, семейной преемственности для развития и формирования молодого поколения как основы общества. В Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года одной из целей является поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, что особенно актуально для переориентации молодежи с внесемейных ценностей на семейные. Все это, на наш взгляд, подтверждает актуальность исследования и формирования образа семьи в студенческом возрасте.

В теоретическом плане были проведены исследования проблемы образа семьи на разных возрастных этапах, в различных жизненных и профессиональных условиях (Е. А. Ипполитовой, Н. А. Кругловой, С. В. Моцарь, А. В. Рыжковой и др.). В то же время следует отметить, что в них не в полной мере представлены целостность и системность исследования образа семьи, что, на наш взгляд, объясняется мультипредметностью феномена. Отсюда актуализируется задача уточнения понятия «образ семьи у студентов вуза», разработка педагогических условий и модели формирования образа семьи в студенческом возрасте в современных условиях.

В практическом аспекте нами были проанализированы программы, направленные на формирование образа семьи (Е. А. Ипполитова, Т. В. Кузнецова, С. В. Мерзлякова и др.). На основе проведенного анализа можно утверждать, что актуализируется необходимость разработки и реализации программ формирования образа семьи у студентов вуза.

Степень разработанности проблемы. В настоящее время активно разрабатываются вопросы по исследованию семьи, ее места, роли в жизни современного общества (Ю. Е. Алешина, Т. В. Андреева, С. В. Мерзлякова, Л. Б. Шнейдер, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис и др.). В зарубежной психологии этой проблеме посвящены исследования Б. Пфау-Эффингер, В. Сатир, А. А. Шутценбергер и др.

Исследования, связанные с брачными представлениями в студенческом возрасте, особенностями выбора брачного партнера посвящены работы О. В. Алмазовой, Н. В. Гордиловой, Т. А. Гурко, Т. А. Долбик-Воробей, Д. А. Задорожиной, О. А. Карабановой, Е. А. Кедяровой, С. В. Мерзляковой, О. Е. Мухордовой, Д. Я. Райгородского, Х. Ремшмидта, Т. М. Трапезниковой, А. М. Швеца и др.

Особое внимание уделялось таким проблемам, как социально-психологический аспект общения в семье и его роль в процессе формирования личности (Е. И. Артамонова, А. А. Бодалев, О. А. Карабанова, С. В. Несына, М. Н. Петров и др.).

Предпринимались попытки осмысления основных тенденций развития отношений внутри семьи, вопросы влияния родительской семьи на супругов (С. В. Ковалев, И. С. Кон, О. В. Краснова, Т. А. Куликова, А. А. Темкина и др.). Достаточно часто семья анализировалась в экономическом, социально-политическом, социологическом аспектах.

Образ семьи как психологический феномен исследовался О. С. Гуровой, Н. С. Даниловой, А. А. Денисовой, Е. А. Ипполитовой, Н. А. Кругловой, Т. В. Кузнецовой, Э. В. Лихачевой, В. Л. Мишиной, С. В. Моцарь, А. В. Рыжковой, Т. С. Серединой и др.

Анализ исследований проблем, связанных с формированием образа семьи в студенческом возрасте, позволил выявить ряд **противоречий**:

1) между потребностью общества в формировании ценности семьи и недостаточным осознанием юношами и девушками в студенческом возрасте семьи как ценности;

2) между потребностью в создании модели формирования образа семьи в студенческом возрасте и недостаточной разработанностью вопросов моделирования образа семьи в педагогических исследованиях;

3) между необходимостью создания программы формирования образа семьи, ориентированной на современную студенческую молодежь, и недостаточной представленностью вариативных программ формирования образа семьи в педагогических исследованиях.

Актуальность проблемы исследования и выявленные противоречия позволили сформулировать **научную задачу исследования**, которая заключается в

научном обосновании и разработке модели, педагогических условий формирования образа семьи у студентов вуза на основе реализации программы «Моя будущая семья».

Недостаточность разработки проблемы формирования образа семьи у студентов вуза определила **тему** диссертационного исследования «Педагогические условия формирования образа семьи у студентов вуза».

Цель исследования – разработать модель и педагогические условия, направленные на формирование образа семьи у студентов вуза, реализовать и проверить эффективность программы «Моя будущая семья».

Объект исследования – формирование образа семьи у студентов вуза.

Предмет исследования – педагогические условия формирования образа семьи у студентов вуза.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что формирование образа семьи в студенческом возрасте будет успешным, если:

– на основе анализа философской, психолого-педагогической литературы будет уточнено понятие «образ семьи у студентов вуза»; его содержание, структура, критерии и показатели, что позволит выделить общие и частные характеристики понятия;

– выявлены общие характеристики и гендерные особенности образа семьи в студенческом возрасте, уточнены факторы, влияющие на его формирование, что позволит содержательно более точно определить педагогические условия и разработать педагогическую модель формирования образа семьи;

– разработана и реализована модель, состоящая из шести структурных блоков (целевого, методологического, содержательного, диагностического, формирующего, результативного), которая будет способствовать реализации педагогических условий и программы формирования образа семьи в студенческом возрасте;

– определены и реализованы педагогические условия формирования образа семьи в студенческом возрасте (учет индивидуальных особенностей личности студентов, способствующих формированию образа семьи; реализация принципа интеграции, дифференциации и индивидуализации в формировании образа семьи у студентов; создание благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами; психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе реализации модели и программы формирования образа семьи «Моя будущая семья»);

– разработана и реализована программа формирования образа семьи в студенческом возрасте «Моя будущая семья», которая будет способствовать успешному формированию образа семьи у студентов вуза.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

1) на основе анализа философской, психолого-педагогической литературы уточнить понятие «образ семьи у студентов вуза»; его содержание, структуру, критерии и показатели;

2) выявить общие характеристики и гендерные особенности образа семьи в студенческом возрасте;

3) разработать и реализовать педагогическую модель формирования образа семьи у студентов вуза;

4) определить и создать в процессе опытно-экспериментальной работы педагогические условия формирования образа семьи в студенческом возрасте;

5) разработать и реализовать программу формирования образа семьи «Моя будущая семья» у студентов вуза;

6) в процессе опытно-экспериментальной работы выявить динамику формирования образа семьи у студентов вуза и сформулировать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса.

Методологическую основу исследования составили следующие подходы: системный (Л. фон Берталанфи, Н. П. Болотова, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, А. Д. Холл), идеи которого положены в основу исследования образа семьи студентов вуза; субъектный (К. А. Абульханова, А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, К. М. Гайдар, В. В. Знаков, Е. А. Сергиенко, В. Н. Слободчиков, С. Д. Смирнов и др.), идеи которого способствовали разработке программы формирования образа семьи студентов вуза; аксиологический (Б. М. Бим-Бад, О. И. Волжина, Б. И. Додонов, И. Ф. Исаев, Н. С. Розов, В. А. Ситаров, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов и др.), идеи которого составили основу выделения педагогических условий и разработки программы формирования образа семьи; интегративно-дифференцированный (Б. Г. Ананьев, Р. Ассаджолли, Н. И. Вьюнова, В. Н. Келасьев, В. А. Слостенин, П. Тейяр де Шарден, М. А. Холодная и др.), который способствовал разработке педагогических условий и модели формирования образа семьи студентов.

Теоретическую основу исследования составили: концепция семейных систем М. Боуэна, которая раскрывает особенности дифференциации и интеграции когнитивных и эмоциональных процессов личности в рамках семьи; представляет собой вербализированную систему из представлений о семье, взаимоотношениях, мотивах, семейных навыках; теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной ценна идеей о первоначальном формировании субъектом образа действия, а затем – реализацией деятельности; основные положения теории деятельности В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, которые ориентируют личность в процессе формирования образа семьи на проявление активной деятельной позиции, осознание собственных потребностей и возможностей в формировании образа семьи; идеи аксиологической концепции семьи О. И. Волжиной, которая показывает детерминирующую роль социума в определении ценностной картины личности, рассматривает семью как ведущую социальную ценность; педагогическая концепция К. Д. Ушинского, которая включает идею ведущей роли семьи в воспитании подрастающего поколения, рассматривает семью как социальную основу формирования народной педагогической системы; педагогические идеи А. С. Макаренки, заключающиеся в приоритете семейного воспитания для развития личности и общества.

Соответственно цели, предмету и задачам был определен **комплекс методов исследования:**

1) теоретические (анализ философской, психологической, педагогической литературы; сравнение, обобщение и систематизация имеющихся исследований; абстрагирование и конкретизация; моделирование);

2) эмпирические (педагогический эксперимент; анкетирование, изучение результатов деятельности; тестирование; контент-анализ);

3) статистические (φ^* -критерий (угловое преобразование Фишера), t -критерий Стьюдента. Расчеты осуществлялись с помощью компьютерных программ «STATISTICA 6.0» и «Microsoft Excel».

В исследовании использовались конкретные методики, направленные на изучение различных характеристик образа семьи: «Тест смысло-жизненные ориентации (методика СЖО) (Д. А. Леонтьев)»; «Измерение установок в семейной паре» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубровская); «Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье» (Т. Шрайбер); «мини-сочинение «Моя будущая семья» (В. Э. Сизаева, А. А. Лисинецкая); «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири (адаптация Л. Н. Собчик); «Ценностные ориентации» (М. Рокич); «Опросник для самооценки настойчивости» (Е. П. Ильин и Е. К. Фещенко); модифицированная методика «Рисунок семьи» Г. Т. Хоментаскаса – «Моя семья сейчас, моя семья в будущем».

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», ФГБОУ ВО «Воронежский институт ГПС МЧС России».

Основные этапы исследования:

1 этап (2012-2013 гг.) – осуществлялся анализ литературы, посвященной проблемам семьи и образа семьи; изучалось содержание понятия «образ семьи», его структура; определялись методологические и теоретические основы исследования.

2 этап (2013-2016 гг.) – определялись цель, гипотеза, задачи, уточнялось понятие «образ семьи у студентов вуза»; выявлялись факторы и педагогические условия, влияющие на образ семьи; определялись компоненты, критерии и показатели; создавался диагностический инструментарий; разрабатывались модель и программа формирования образа семьи в студенческом возрасте «Моя будущая семья»; реализовывался педагогический эксперимент; проводились анализ и интерпретация результатов исследования.

3 этап (2017-2018 гг.) – подводились общие итоги исследования, формулировались выводы; проводилась оценка успешности реализации разработанной программы; разрабатывались психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса; определялись перспективы исследования; оформлялся текст диссертационной работы.

Научная новизна исследования:

1) уточнено понятие «образ семьи у студентов вуза», который представляет собой интегрированную совокупность представлений студента о родительской и идеальной семьях, о себе как о будущем члене семьи и субъекте семей-

ных отношений, о мотивах создания семьи, о возможных вариантах динамики ее развития, которые регулируются посредством реализации рефлексивных способностей студентов как новообразования этого возраста. Уточнена структура образа семьи в студенческом возрасте, которая включает мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий и рефлексивный компоненты;

2) определены критерии (мотивационный, знаниевый, эмоционально-волевой, деятельностный, оценочный) и соответствующие им показатели формирования образа семьи у студентов вуза;

3) выявлены общие характеристики и гендерные особенности образа семьи в студенческом возрасте;

4) разработана и апробирована модель формирования образа семьи у студентов вуза, включающая целевой, методологический, содержательный, диагностический, формирующий и результативный блоки;

5) разработаны и апробированы педагогические условия формирования образа семьи в студенческом возрасте.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты работы вносят вклад в развитие теории общей педагогики, описывая и уточняя феномен «образ семьи у студентов вуза». Изучение зарубежных и отечественных исследований образа семьи способствует обобщению и уточнению содержания, структуры, критериев и показателей, факторов (социальные и личностные) и педагогических условий, влияющих на формирование образа семьи в студенческом возрасте. Теоретически обоснованная модель формирования образа семьи в студенческом возрасте дополняет теоретические основания обучения, воспитания и развития студента вуза.

Практическая значимость исследования состоит в реализации программы формирования образа семьи у студентов вуза «Моя будущая семья» на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета, которая может быть использована субъектами образовательного процесса – специалистами психологической службы вуза. Разработанные нами диагностический инструментальный и психолого-педагогические рекомендации по формированию образа семьи у студентов вуза также могут применяться в воспитательной деятельности вузов, кураторов и др.

Достоверность полученных результатов обеспечивалась методологическим обоснованием исследования; опорой на достижения современной философии, педагогики и психологии; применением валидных и надежных методов, соответствующих предмету, гипотезе и задачам исследования; эмпирическим подтверждением основных теоретических положений; репрезентативностью выборки испытуемых; тщательным и корректным проведением качественного анализа и статистической обработки исходных данных.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Образ семьи у студентов вуза понимается нами как интегрированная совокупность представлений студента о родительской и идеальной семьях, о себе как о будущем члене семьи и субъекте семейных отношений, о мотивах

создания семьи, о возможных вариантах динамики ее развития, которые регулируются посредством реализации рефлексивных способностей студентов как новообразования этого возраста.

Структура образа семьи включает следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий, рефлексивный. Под формированием образа семьи у студентов вуза мы понимаем процесс и результат взаимодействия педагога-психолога (куратора и др.) и студентов, направленного на систематизацию и содержательное наполнение представлений студентов о родительской и идеальной семьях, о себе как субъекте семейных отношений, о мотивах создания семьи и вариантах динамики ее развития.

2. Образ семьи в студенческом возрасте обладает рядом общих характеристик и гендерных особенностей. К общим характеристикам относятся: наличие/отсутствие стремления к созданию семьи (большинство респондентов не задумывались о возможности создания семьи, но при этом демонстрировали потенциальное желание); предпочтение определенного уклада семьи (для респондентов наиболее актуален патриархальный уклад семьи); сформированность представлений о семье (имеются базовые знания; стереотипы, установки по различным аспектам семьи носят разрозненный характер; у подавляющего большинства отмечается низкая степень структурированности образа семьи); наличие/отсутствие желания общаться с родственниками (большинство респондентов нейтрально оценивают феномен семьи; отмечают, что после создания собственной семьи хотели бы дистанцироваться от родительской семьи); ценностные ориентации (студенты осознают ценность семьи). К гендерным особенностям относятся: активность/пассивность семейного опыта (юноши гражданских образовательных организаций более пассивны по сравнению с курсантами в рассмотрении проблем семьи); мотивированность в вопросах изучения семьи (девушки по сравнению с юношами гражданских образовательных организаций более мотивированы к изучению особенностей семьи и развитию образа семьи); субъектность (девушки и курсанты чаще демонстрировали активную жизненную позицию и субъектность по отношению к себе, семье и жизни); гендерные стереотипы (респонденты не демонстрировали каких-либо ригидных паттернов поведения относительно роли и деятельности супруга/супруги в семье, но к роли женщины в семье (в отличие от роли мужчины) респонденты выдвигали широкий спектр требований).

3. Модель формирования образа семьи в студенческом возрасте состоит из следующих структурных блоков: *целевого* (цель: формирование образа семьи у студентов вуза; задачи: освоение теоретических и практических знаний о семье в процессе реализации программы; формирование ценностного отношения к семье в целом и ее аспектам в частности; развитие осознанного отношения к формированию образа семьи и созданию семьи); *методологического* (подходы: системный, субъектный, аксиологический, интегративно-дифференцированный; принципы: системности; единства теории и практики; субъект-субъектных отношений; социальной целесообразности; развития; реалистичности; взаимосвязи процессов интеграции, дифференциации и индивидуализа-

ции); *содержательного* (понятие «образ семьи у студентов вуза», его компоненты (мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий, рефлексивный); *диагностического* (критерии и показатели: мотивационный (желание создавать собственную семью, стремление создавать конкретный тип семьи, желание разрабатывать и воплощать образ собственной семьи в жизнь), знаниевый (совокупность знаний о семье и взаимоотношениях в семье, знания о моделях семьи), эмоционально-волевой (позитивное восприятие семьи, отношение к различным семейным событиям и субъектам семьи, степень развитости настойчивости личности), деятельностный (выраженность в образе поведенческих паттернов будущих супругов и locus контроля), оценочный (осознание себя как члена семьи, оценка себя как будущего члена семьи, осознание ценности семьи); методики); *формирующего* (педагогические условия и программа формирования образа семьи в студенческом возрасте «Моя будущая семья», состоящая из четырех этапов (мотивационный, теоретический, практический, рефлексивный); *результативного* (позитивная динамика формирования образа семьи у студентов вуза).

4. Совокупность педагогических условий, направленных на формирование образа семьи у студентов вуза: учет индивидуальных особенностей личности студентов, способствующих формированию образа семьи; реализация принципа интеграции, дифференциации и индивидуализации в формировании образа семьи у студентов; создание благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами; психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе реализации модели и программы формирования образа семьи «Моя будущая семья».

5. Программа формирования образа семьи в студенческом возрасте «Моя будущая семья» включает в себя: цель – формирование образа семьи у студентов вуза; задачи (освоение теоретических и практических знаний о семье в процессе реализации программы; формирование ценностного отношения к семье в целом и ее аспектам в частности; развитие осознанного отношения к формированию образа семьи и созданию семьи); разделы программы (развитие личности в семье, развитие семьи); этапы реализации программы (мотивационный, теоретический, практический, рефлексивный); формы (индивидуальные, групповые, онлайн-взаимодействие); методы (формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера), организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод создания воспитывающих ситуаций, иллюстрации), стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности по формированию образа семьи (дискуссия), оценки и самооценки в воспитании (опросы (анкетные), анализ результатов деятельности); средства (психолого-педагогическая поддержка и сопровождение, фасилитаторство, учебно-методические материалы (видео, схемы, рисунки, картины).

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические и эмпирические результаты исследования отражены в публикациях на Международных (Воронеж: 2013, 2014, 2016, 2017, 2018; Москва 2015; Самара 2014; Караганда 2015; Рязань 2017), Всероссийских (Екатеринбург 2013; Москва 2014;

Смоленск 2014), Региональных (Воронеж: 2012, 2013, 2014, 2015, 2018) научно-практических конференциях; в выступлениях на научной сессии аспирантов кафедры педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Разработанная программа формирования образа семьи в студенческом возрасте «Моя будущая семья» и материалы исследования были апробированы в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Результаты диссертации представлены в 32 научных публикациях.

Структура и объем диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 277 источников, из них 21 на иностранном языке, 5 приложений. Результаты теоретического и эмпирического анализа представлены в таблицах и рисунках. Основной текст изложен на 189 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; изложены основные положения, выносимые на защиту; представлены сведения об апробации и внедрении полученных результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования образа семьи у студентов в процессе обучения в вузе» рассмотрен образ семьи как целостный феномен в историческом и методологическом контекстах (О. С. Гурова, Н. С. Данилова, А. А. Денисова, Е. А. Ипполитова, Н. А. Круглова, Т. В. Кузнецова, Э. В. Лихачева, В. Л. Мишина, С. В. Моцарь, А. В. Рыжкова, Т. С. Середина и др.); определены особенности образа семьи у студентов вуза, его содержание и структура; создана педагогическая модель формирования образа семьи у студентов вуза, выявлены педагогические условия, влияющие на его формирование.

Исследование феномена началось с введения Т. М. Мишиной в 1983 г. понятия «образ семьи», которое понимается ею как целостное, семейное самосознание. Он дихотомичен и может быть адекватным и неадекватным. В настоящее время под образом семьи исследователи понимают: комплексный социально-психологический феномен, сущность которого заключается в семейном самосознании (Г. Т. Ебишева, С. М. Мансурова); представления о семье (Н. И. Демидова), внутриличностное когнитивно-эмоциональное образование, интегрирующее в целостную систему ценностные представления о семье (Е. И. Зритнева, Е. Б. Горлова), совокупность представлений о сменяющихся друг друга семейных сценариях (Э. Г. Эйдемиллер) и т.д.

Как образование личности, образ семьи начинает развиваться с момента рождения ребенка и включения его в семейные взаимоотношения. В юношеском возрасте совокупность представлений о семье интегрируется и дифференцируется в индивидуальный образ семьи. Особое внимание формированию об-

раза семьи в студенческом возрасте уделялось С. Ю. Девятым, Е. А. Ипполитовой, С. Ю. Комовой, Н. Н. Уваровой и др.

Опираясь на результаты проведенного анализа, мы уточнили понятие «образ семьи у студентов вуза», под которым понимаем интегрированную совокупность представлений студента о родительской и идеальной семьях, о себе как о будущем члене семьи и субъекте семейных отношений, о мотивах создания семьи, о возможных вариантах динамики ее развития, которые регулируются посредством реализации рефлексивных способностей студентов как новообразования этого возраста.

Образ семьи представляет собой многокомпонентную структуру. Н. И. Демидова выделяет предметную, дополняющую, ценностную и мотивационную категории; Е. А. Ипполитова дополняет структурную композицию эмоциональным компонентом; А. С. Шубина рассматривает образ семьи как единство представлений и отношений, значений и смыслов личности и др. Анализ исследований (Н. И. Демидова, Е. А. Ипполитова, В. А. Мищенко, А. И. Томилина, М. Н. Швецова, А. С. Шубина) позволил выделить следующие структурные компоненты образа семьи: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий и рефлексивный.

На основе проведенного анализа в структуре образа семьи у студентов вуза мы выделили совокупность компонентов (мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий, рефлексивный), которые далее были содержательно представлены в критериях и показателях (таблица 1).

Для целенаправленного формирования образа семьи у студентов вуза нами была разработана педагогическая модель (рисунок 1), которая включает совокупность взаимосвязанных блоков (целевой, методологический, содержательный, диагностический, формирующий, результативный).

В целевом блоке представлены цель (формирование образа семьи у студентов вуза) и задачи (освоение теоретических и практических знаний о семье в процессе реализации программы; формирование ценностного отношения к семье в целом и ее аспектам в частности; развитие осознанного отношения к формированию образа семьи и созданию семьи); в методологическом блоке – подходы (системный, субъектный, аксиологический, интегративно-дифференцированный) и принципы (системности, единства теории и практики, субъект-субъектных отношений и др.).

В содержательном блоке представлены определение «образ семьи у студентов вуза» и его компоненты; в диагностическом – критерии, показатели и методики исследования; в формирующем блоке – педагогические условия и программа формирования образа семьи в студенческом возрасте «Моя будущая семья»; в заключительном блоке определяется результат – позитивная динамика формирования образа семьи у студентов вуза.

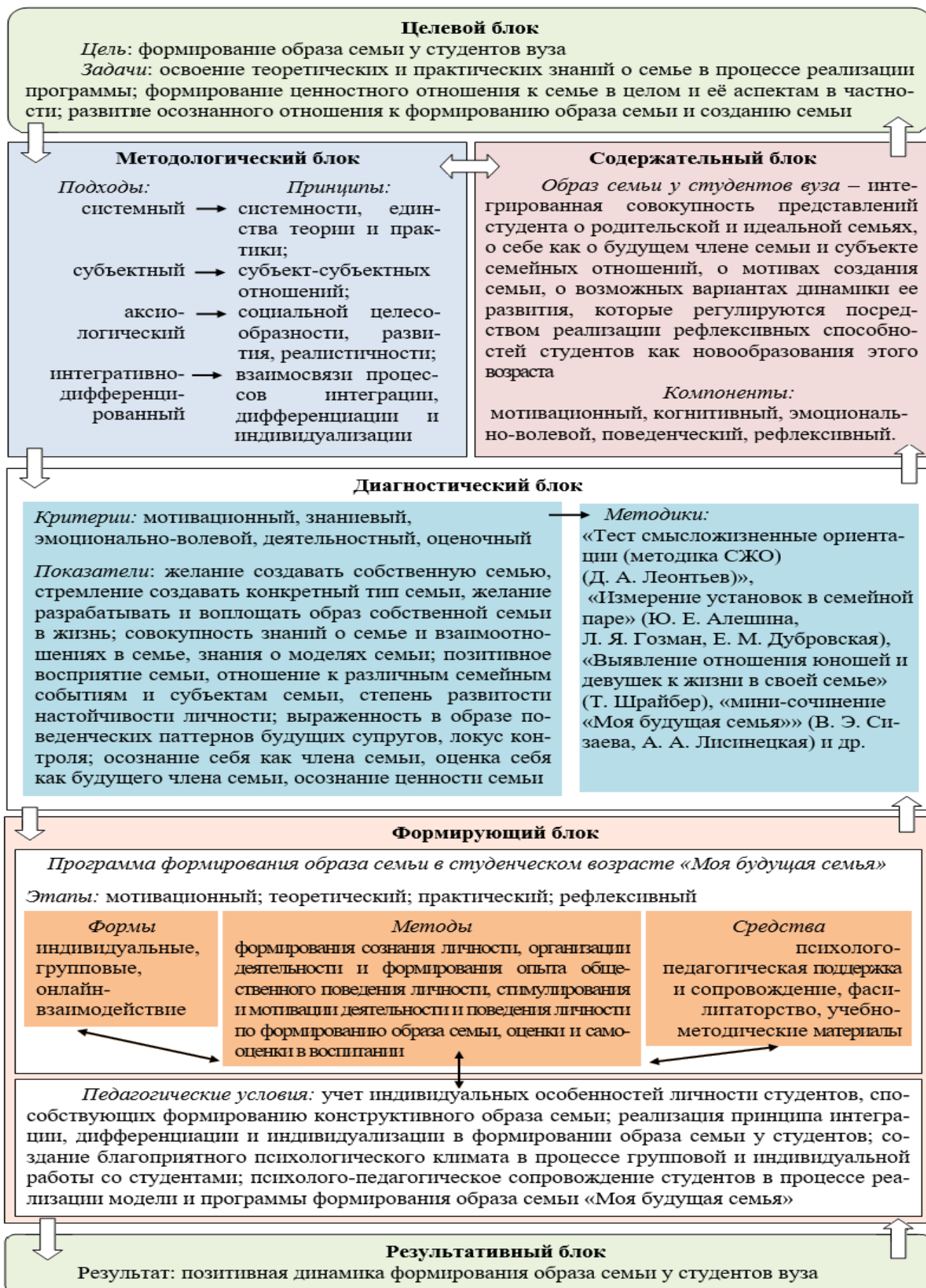


Рисунок 1 – Педагогическая модель формирования образа семьи у студентов вуза

Особое внимание в нашей работе уделено выявлению совокупности педагогических условий, которые специально создавались нами в процессе формирующего этапа эксперимента и оказывали влияние на формирование образа семьи у студентов вуза. К ним относятся: учет индивидуальных особенностей личности студентов, способствующих формированию конструктивного образа семьи; реализация принципа интеграции, дифференциации и индивидуализации в формировании образа семьи у студентов; создание благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами; психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе реализации модели и программы формирования образа семьи «Моя будущая семья».

В понимании условия – *учет индивидуальных особенностей студентов* – исследователи (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, М. В. Буланова-Топоркова, Ф. В. Шарипов, В. А. Ядов и др.) сходятся во мнении, что индивидуальные особенности личности студентов имеют определенную структуру и оказывают влияние на поведение. Студенческому возрасту присущи такие особенности как социальная активность, субъектность, стремление к самопознанию и самоопределению. Но вместе с тем желание саморазвития и самоутверждения в социуме может быть неустойчивым, что объясняется отсутствием жизненного опыта, недостаточной развитостью самовосприятия, несформированностью ценностной структуры личности. Кроме того, в студенческом возрасте (3-4 курс) наиболее активно проявляется потребность в брачно-семейных взаимоотношениях, успешность удовлетворения которой способствует социальной активности (И. В. Дубровина, В. В. Зацепин, А. М. Прихожан, А. Г. Хрипкова, Ф. В. Шарипов и др.). Все эти особенности учитывались нами в процессе реализации программы формирования образа семьи у студентов.

Рассматривая условие – *реализация принципа интеграции, дифференциации и индивидуализации в формировании образа семьи у студентов* (Н. И. Вьюнова, С. Н. Ларин, Т. С. Ларина, М. В. Ларских, Б. Ф. Ломов, В. И. Писаренко, В. А. Сластенин и др.), – мы имеем в виду процесс интеграции, дифференциации и индивидуализации в планировании, развитии различных аспектов образа семьи у студентов, рефлексии результатов и др. Учет этого принципа позволяет регулировать внутриличностные процессы, а также способствует успешной реализации программы формирования образа семьи «Моя будущая семья» и формированию индивидуального образа семьи у студента.

Третье условие – *создание благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами* (Н. П. Аникеева, К. М. Гайдар, В. В. Карпов, Б. Д. Парыгин, А. Л. Свенцицкий и др.) – направлено на создание благоприятных эмоциональных взаимоотношений в группе, которые способствуют сплочению участников эксперимента, созданию психологической атмосферы открытости, принятия, организации обратной связи, что, в свою очередь, выстраивает конструктивное взаимодействие между членами группы и углубляет процесс формирования образа семьи.

Четвертое условие – *психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе реализации модели и программы формирования образа семьи*

«Моя будущая семья» (Э. Ф. Зеер, О. С. Попова, В. А. Ситаров и др.) – направлено на системное взаимодействие со студентом в процессе формирования образа семьи.

Во второй главе представлены результаты реализации педагогических условий и программы формирования образа семьи у студентов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование по формированию образа семьи у студентов вуза» представлены программа исследования и формирования образа семьи у студентов; результаты педагогического эксперимента по выявлению общих и гендерных особенностей образа семьи у студентов разных вузов; по реализации педагогических условий и программы формирования образа семьи «Моя будущая семья».

В исследовании приняли участие студенты ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» факультета прикладной математики, информатики и механики, факультета философии и психологии (141 человек); студенты ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» психолого-педагогического факультета (159 человек); курсанты ФГКВУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» факультета радиоэлектронных систем безопасности (50 человек); ФГБОУ ВО «Воронежский институт ГПС МЧС России» факультета профессиональной подготовки (50 человек). Всего в эксперименте приняли участие 400 респондентов. Выборка была представлена двумя группами, которые отличаются особенностями социальной и образовательной ситуации развития: 1 группа – студенты Воронежского государственного университета и Воронежского государственного педагогического университета (300 чел.: 88 – юноши, 212 – девушки); 2 группа – курсанты ФГКВУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина и ФГБОУ ВО «Воронежский институт ГПС МЧС России» (100 чел. – юноши).

На *констатирующем* этапе эксперимента были выявлены общие характеристики образа семьи у студентов вуза, его особенности у респондентов 1 и 2 группы, а также гендерные особенности. Они определялись по степени развития критериев и показателей образа семьи (мотивационный – желание создавать собственную семью, стремление создавать конкретный тип семьи и др.; знаниевый – совокупность знаний о семье и взаимоотношениях в семье, знания о моделях семьи; эмоционально-волевой – позитивное восприятие семьи, субъектам семьи, степень развитости настойчивости личности и др.; деятельностный – выраженность в образе поведенческих паттернов будущих супругов и локус контроля; оценочный – осознание себя как члена семьи, осознание ценности семьи и др.). Соотношение критериев, показателей и диагностического инструментария представлено в таблице 1.

К общим характеристикам образа семьи современных студентов были отнесены: наличие/отсутствие стремления к созданию семьи (большинство респондентов не задумывались о возможности создания семьи, но при этом демонстрировали потенциальное желание); предпочтение определенного уклада

Таблица 1 – Соотношение критериев, показателей и диагностических методик

Кри-те-рии	Показатели	Методики
Мотивационный	Желание создавать собственную семью	Мини-сочинение «Моя будущая семья» (В. Э. Сизаева, А. А. Лисинецкая); модифицированная методика «Рисунок семьи» Г. Т. Хоментausкаса – «Моя семья сейчас, моя семья в будущем»
	Стремление создать конкретный тип семьи	Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубровская); мини-сочинение «Моя будущая семья» (В. Э. Сизаева, А. А. Лисинецкая)
	Желание разрабатывать и воплощать образ собственной семьи в жизнь	Мини-сочинение «Моя будущая семья» (В. Э. Сизаева, А. А. Лисинецкая); модифицированная методика «Рисунок семьи» Г. Т. Хоментausкаса – «Моя семья сейчас, моя семья в будущем»
Знаниевый	Совокупность знаний о семье и взаимоотношениях в семье; модель семьи	Опросник, оценивающий знания о семье; мини-сочинение «Моя будущая семья» (В. Э. Сизаева, А. А. Лисинецкая)
Эмоционально-волевой	Позитивное восприятие семьи	Мини-сочинение «Моя будущая семья» (В. Э. Сизаева, А. А. Лисинецкая); опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубровская)
	Отношение к различным семейным событиям и субъектам семьи	Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубровская); мини-сочинение «Моя будущая семья» (В. Э. Сизаева, А. А. Лисинецкая)
	Степень развитости настойчивости личности	«Опросник для самооценки настойчивости» (Е. П. Ильин и Е. К. Фещенко); «Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО)» (Д. А. Леонтьев)
Деятельностный	Выраженность в образе поведенческих паттернов будущих супругов	Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубровская); мини-сочинение «Моя будущая семья» (В. Э. Сизаева, А. А. Лисинецкая)
	Локус контроля	«Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО)» (Д. А. Леонтьев); «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири (адаптация Л. Н. Собчик)
Оценочный	Осознание себя как члена семьи	Мини-сочинение «Моя будущая семья» (В. Э. Сизаева, А. А. Лисинецкая); выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (Т. Шрайбер)
	Оценка себя как будущего члена семьи	Мини-сочинение «Моя будущая семья» (В. Э. Сизаева, А. А. Лисинецкая); «Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО)» (Д. А. Леонтьев)
	Осознание ценности семьи	«Ценностные ориентации» (М. Рокич); мини-сочинение «Моя будущая семья» (В. Э. Сизаева, А. А. Лисинецкая)

семьи (для респондентов более значим патриархальный уклад семьи); сформированность представлений о семье (у подавляющего большинства отмечается низкая степень структурированности образа семьи; присутствуют базовые знания, стереотипы, установки по различным аспектам семьи, имеющие разрозненный характер); наличие/отсутствие желания общаться с родственниками (большинство респондентов нейтрально оценивают феномен семьи; отмечают, что после создания собственной семьи хотели бы дистанцироваться от родительской семьи); ценностные ориентации (студенты осознают ценность семьи).

Сопоставляя специфику развития образа семьи в первой и второй группах, мы вывели следующие гендерные особенности: активность/пассивность в осознании семейного опыта (юноши гражданских образовательных учреждений более пассивны по сравнению с курсантами в рассмотрении проблем семьи); мотивированность в вопросах изучения семьи (девушки по сравнению с юношами гражданских образовательных организаций более мотивированы к изучению особенностей семьи и развитию образа семьи); субъектность (девушки и курсанты чаще демонстрировали активную жизненную позицию и субъектность по отношению к себе, семье и жизни); гендерные стереотипы (респонденты не демонстрировали каких-либо ригидных паттернов поведения относительно роли и деятельности супруга/супруги в семье, но к роли женщины в семье (в отличие от роли мужчины) они предъявляли широкий спектр требований) (рисунок 2).

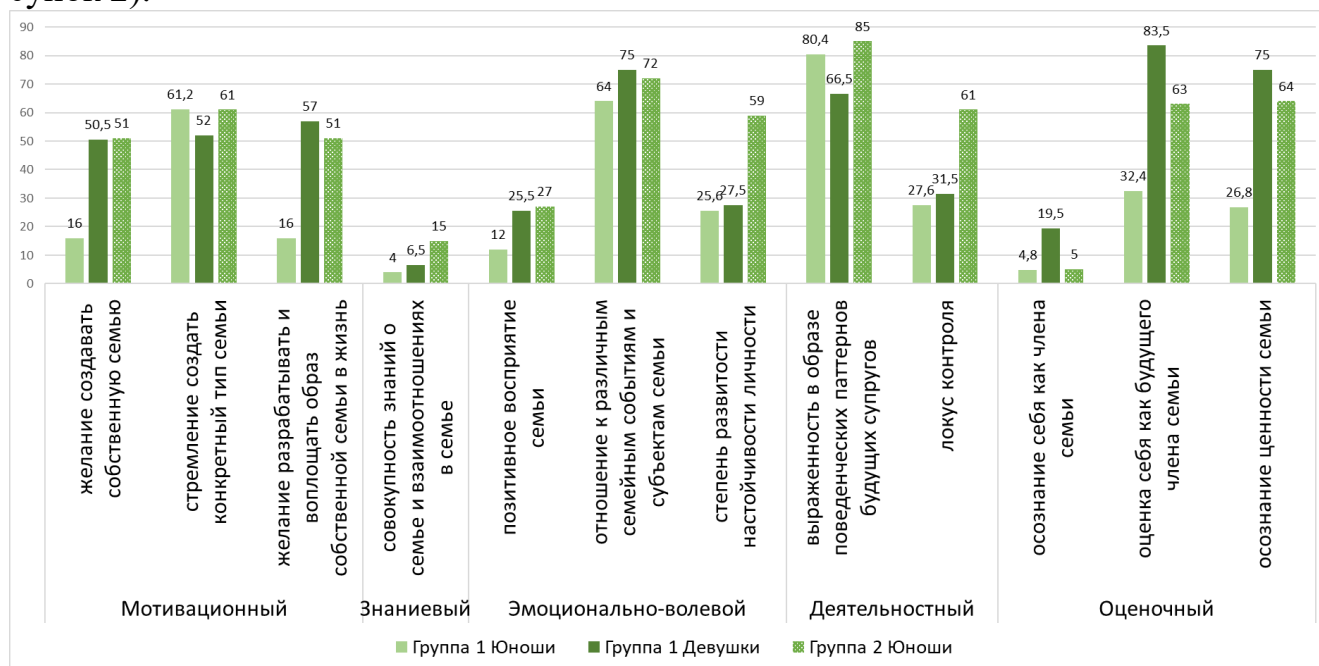


Рисунок 2 – Дифференцированные группы юношей и девушек (1-я и 2-я группы) в зависимости от сформированности критериев образа семьи, %

Статистическая проверка данных с целью выявления различий в уровне исследуемого признака, осуществленная с помощью φ^* -критерия (угловое преобразование Фишера) и t -критерия Стьюдента, показала, что результаты юношей в 1-й группе достоверно отличаются от результатов юношей во 2-й группе по ряду показателей мотивационного, эмоционально-волевого, деятельностного

и оценочного критериев ($p \leq 0,01$). Результаты девушек в 1-й группе также достоверно отличаются от результатов юношей во 2-й группе по ряду показателей мотивационного, деятельностного и оценочного критериев ($p \leq 0,01$) (рисунок 2).

По результатам теоретического анализа и проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента разработана программа формирования образа семьи в студенческом возрасте «Моя будущая семья», которая была реализована в экспериментальной группе на *формирующем этапе* педагогического эксперимента.

Уточним, что под формированием образа семьи у студентов вуза мы понимаем процесс и результат взаимодействия педагога-психолога (куратора и др.) и студентов, направленного на систематизацию и содержательное наполнение представлений студентов о родительской и идеальной семьях, о себе как субъекте семейных отношений, о мотивах создания семьи и вариантах динамики ее развития.

В экспериментальную группу (ЭГ) были включены 28 человек – студенты факультета философии и психологии ВГУ; в контрольную группу (КГ) – 30 человек – студенты психолого-педагогического факультета ВГПУ. Перед реализацией программы выборки респондентов ЭГ и КГ проверялись на эквивалентность при помощи *F*-критерия Фишера и *t*-критерия Стьюдента. Выборки эквивалентны.

На формирующем этапе эксперимента были созданы и реализованы педагогические условия (с. 14-15) и программа формирования образа семьи у студентов вуза, которая состояла из двух разделов (развитие личности в семье и развитие семьи) и включала четыре этапа (мотивационный, теоретический, практический и рефлексивный). На мотивационном этапе участники ЭГ знакомились с целью и задачами программы, осознавали актуальность создания образа семьи. Теоретический этап состоял в предоставлении и поиске теоретической информации о личности и семье. Практический этап воплощался в отработке поведенческих навыков, а рефлексивный – в большей степени в осознании формируемого индивидуального образа семьи. Раздел «Развитие личности в семье» включал занятия, посвященные групповому сплочению, личностному развитию, познанию другого человека, формированию навыков самопрезентации и эффективного общения. Раздел «Развитие семьи» содержательно включал теоретическое и практическое рассмотрение семьи как ценности; изучение семейных ожиданий и стереотипов, образа семьи, детско-родительских отношений; изучение семьи посредством арт-терапевтических техник, взаимосвязь наличия семьи и личностного развития, в том числе карьерного роста, и итоговое занятие.

Программа формирования проводилась во внеучебное время в течение полугода (80 часов). Использовались групповые занятия с элементами тренинга и индивидуальные консультации, в том числе онлайн-консультации по запросу респондентов. В ходе проведения групповых занятий реализовывались методы формирования сознания личности (рассказы «Достижение цели», «Кем я хочу быть?», беседа «Различные семейные ситуации», диспут «Как семья влияет на

карьерный рост» и др.); организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций: упражнения «Диалог в парах», «Хочу-Могу-Должен» и др.); стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности по формированию образа семьи (дискуссии «Почему главный герой заинтересовался героиней?», «Какой образ семьи реализуется в фильме с точки зрения героев?» и др.), оценки и самооценки в воспитании (анализ результатов деятельности: упражнение «Сказка о герое» и др.).

В программе были использованы следующие средства: психолого-педагогическая поддержка и сопровождение, фасилитаторство, учебно-методические материалы (видео, схемы, рисунки, картины). Средства, которые реализовывались в программе, были тесно связаны с условиями формирования образа семьи у студентов, в частности, с созданием благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами и психолого-педагогическим сопровождением студентов в процессе реализации модели и программы формирования образа семьи «Моя будущая семья». В реализации программы формирования образа семьи фасилитаторство способствовало успешному взаимодействию педагога-психолога и участников экспериментальной группы по изучению различных аспектов семьи и формирования ее образа.

В результате реализации программы и создания педагогических условий была выявлена положительная динамика сформированности образа семьи в ЭГ (рисунок 3).

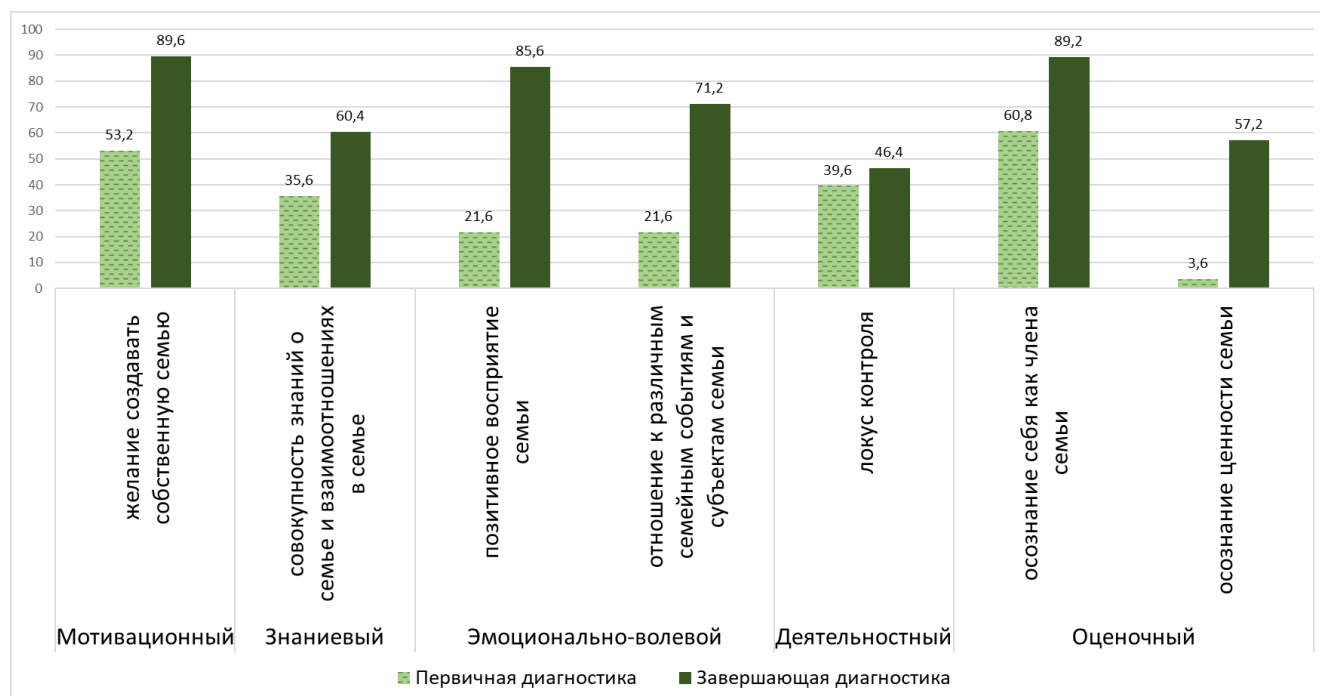


Рисунок 3 – Динамика развития образа семьи у студентов ЭГ (до и после формирующего этапа эксперимента), %

Наиболее высокий уровень сформированности показателей наблюдается в мотивационном, когнитивном, эмоционально-волевом и рефлексивном крите-

риях. Вероятнее всего, на уровень сформированности показателей образа семьи оказали влияние такие условия как создание благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами и психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе реализации программы формирования образа семьи «Моя будущая семья». Менее сформированы показатели деятельностного критерия, что может быть связано с необходимостью включения большего числа практических ситуаций, направленных на развитие умений взаимодействовать с членами семьи.

Статистическая проверка данных с целью выявления различий в уровне исследуемого признака, осуществленная с помощью φ^* -критерия (угловое преобразование Фишера) и t -критерия Стьюдента, показала, что в результате реализации педагогических условий и программы в экспериментальной группе произошли значимые изменения по сравнению с контрольной по мотивационному ($\varphi^*_{\text{срез } 2} = 4,09, \varphi^*_{\text{э}} \geq \varphi^*_{0,01}; \varphi^*_{\text{срез } 3} = 4,54, \varphi^*_{\text{э}} \geq \varphi^*_{0,01}$), знаниевому ($\varphi^*_{\text{срез } 2} = 3,13, \varphi^*_{\text{э}} \geq \varphi^*_{0,01}; \varphi^*_{\text{срез } 3} = 4,67, \varphi^*_{\text{э}} \geq \varphi^*_{0,01}$), эмоционально-волевому ($\varphi^*_{\text{срез } 2} = 2,92, \varphi^*_{\text{э}} \geq \varphi^*_{0,01}; \varphi^*_{\text{срез } 3} = 4,28, \varphi^*_{\text{э}} \geq \varphi^*_{0,01}$; $t_{\text{срез } 2} = 2,12, t_{\text{э}} \geq t_{0,01}; t_{\text{срез } 3} = 2,07, t_{\text{э}} \geq t_{0,01}$) и оценочному ($\varphi^*_{\text{срез } 2} = 3,34, \varphi^*_{\text{э}} \geq \varphi^*_{0,01}; \varphi^*_{\text{срез } 3} = 5,63, \varphi^*_{\text{э}} \geq \varphi^*_{0,01}$) критериям.

Результаты формирующего этапа эксперимента доказывают эффективность реализации педагогических условий и программы формирования образа семьи у студентов вуза. Достигнута цель, решены задачи и подтверждена гипотеза исследования. Полученные результаты позволили сформулировать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по развитию образа семьи у студентов вуза.

В заключении диссертации представлены общие выводы, подтверждающие состоятельность положений, выносимых на защиту, а также намечены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

1. Образ семьи как феномен и объект исследования выделился в последней четверти XX века. Он начинает формироваться с момента рождения и изменяется в течение жизни. Образ семьи представляет собой сложноструктурированный феномен, включающий ряд компонентов (мотивационный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий и рефлексивный).

2. Образ семьи у студентов вуза представляет собой интегрированную совокупность представлений студента о родительской и идеальной семьях, о себе как о будущем члене семьи и субъекте семейных отношений, о мотивах создания семьи, о возможных вариантах динамики ее развития, которые регулируются посредством реализации рефлексивных способностей студентов как новообразования этого возраста.

3. В процессе исследования выявлены общие характеристики и гендерные особенности образа семьи в студенческом возрасте. К общим характеристикам относятся: наличие/отсутствие стремления к созданию семьи; предпочтения определенного уклада семьи; сформированность представлений о семье; нали-

чие/отсутствие желания общаться с родственниками; ценностные ориентации. К гендерным особенностям относятся: активность/пассивность осознания семейного опыта; мотивированность в вопросах изучения семьи; субъектность; гендерные стереотипы.

4. Была создана и апробирована педагогическая модель формирования образа семьи в студенческом возрасте «Моя будущая семья», которая состоит из нескольких взаимосвязанных структурных блоков: целевого, методологического, содержательного, диагностического, формирующего, результативного.

5. Реализована совокупность педагогических условий (учет индивидуальных особенностей личности студентов, способствующих формированию конструктивного образа семьи; реализация принципа интеграции, дифференциации и индивидуализации в формировании образа семьи у студентов; создание благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами; психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе реализации модели и программы формирования образа семьи «Моя будущая семья»).

6. Разработана и реализована программа формирования образа семьи «Моя будущая семья», которая опирается на возрастные и индивидуальные особенности юношей и девушек и включает следующие этапы: мотивационный, теоретический, практический и рефлексивный.

7. В результате проведенного педагогического эксперимента в экспериментальной группе выявлена позитивная динамика в развитии образа семьи у студентов вуза. Значимые различия наблюдаются по ряду критериев – мотивационному, знаниевому, эмоционально-волевому и оценочному.

В качестве **перспектив исследования** могут выступать изучение факторов и педагогических условий, влияющих на формирование образа семьи в более поздние возрастные периоды; разработка инвариантных и вариативных программ формирования образа семьи у субъектов образовательного процесса и др.

Основные положения диссертации отражены в публикациях автора.

Статьи в ведущих журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Плотникова В. Ю. Особенности отношения к браку в юности / В. Ю. Плотникова // Акмеология. – 2013. – Специальный выпуск. – № 3-4. – С. 217-219. (0,18 п.л.)
2. Плотникова В. Ю. Исследование образа семьи у студентов колледжа : дифференциация по специальности и полу / Н. И. Вьюнова, В. Ю. Плотникова // Вестник Воронежского технического университета. – Т.10. – 2014. – № 3.2. – С. 21-25. (0,3 п.л.)
3. Плотникова В. Ю. Жизненные ориентации личности как один из показателей сформированности образа семьи / В. Ю. Плотникова // Акмеология. – 2014. – Специальный выпуск. – № 3-4. – С. 134-135. (0,12 п.л.)
4. Плотникова В. Ю. Студент как субъект формирования образа семьи / В. Ю. Плотникова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Проблемы высшего образования. – 2015. – № 3. – С. 75-78. (0,24 п.л.)

Публикации в других изданиях:

5. Плотникова В. Ю. Гендерные особенности образа семьи в восприятии подростков / В. Ю. Плотникова // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов

в образовательном учреждении : сборник научных статей. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2012. – Вып. 6. – С. 125-130. (0,36 п.л.)

6. Плотникова В. Ю. Категория «образ семьи» в философии, психологии и педагогике / В. Ю. Плотникова // Психология сегодня : сборник научных статей 15-й Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Екатеринбург : ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2013. – С. 47-50. (0,24 п.л.)

7. Плотникова В. Ю. Формирование образа семьи у юношей и девушек в образовательном процессе вуза / В. Ю. Плотникова // Вестник научной сессии факультета философии и психологии ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – Вып. 14. – С. 235-237. (0,18 п.л.)

8. Плотникова В. Ю. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях / В. Ю. Плотникова // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении. – Воронеж, Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – С. 61-70. (0,6 п.л.)

9. Плотникова В. Ю. Образовательный процесс вуза и формирование образа семьи в юношеском возрасте / В. Ю. Плотникова // Образование в современном мире : роль вузов в социально-экономическом развитии региона : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Самара : Изд-во «Самарский университет», 2014. – С. 383-385. (0,18 п.л.)

10. Плотникова В. Ю. Психолого-педагогическое значение идей К.Д. Ушинского для семейного воспитания / В. Ю. Плотникова // Воспитательная деятельность вуза : инновационный подход : Материалы международной научно-практической конференции. Часть 1. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2014. – С. 283-286. (0,24 п.л.)

11. Плотникова В. Ю. Отношение юношей и девушек к жизни в родительской семье: от рефлексии к проектированию в деятельности преподавателя / Н. И. Вьюнова, В. Ю. Плотникова // Сетевой научный журнал «Научный результат». – №1. – 2014. – С. 14-21. (0,48 п.л.)

12. Плотникова В. Ю. Психолого-педагогическое проектирование образа семьи в юношеском возрасте / В. Ю. Плотникова // Преподаватель высшей школы : от проектировочной деятельности – к проектировочной компетентности : Сборник научных статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Проектировочная деятельность преподавателя высшей школы : от теории к практике». – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБОУ «РЭА» Минэнерго России, 2014. – С. 87-90. (0,24 п.л.)

13. Плотникова В. Ю. Особенности проектирования образа семьи в юношеском возрасте / В. Ю. Плотникова // Педагогическое образование : вызовы XXI века : Сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции. – Смоленск : Универсум, 2014. – Т.2. – С. 129-132. (0,24 п.л.)

14. Плотникова В. Ю. Связь образа семьи и синдрома предков: теоретический аспект / В. Ю. Плотникова // Семья, брак и родительство в современной России. – Москва : Когнитивный Центр, 2014. – С.177-180. (0,24 п.л.)

15. Плотникова В. Ю. Исторический экскурс в изучении категории «образ семьи» / В. Ю. Плотникова // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2014. – Вып. 8. – С. 37-43. (0,42 п.л.)

16. Плотникова В. Ю. Особенности метода психологического моделирования семьи и брака / Н. И. Вьюнова, В. Ю. Плотникова // Научные достижения и перспективы психологии XXI века : материалы научно-практической конференции с международным участием, посвященной 25-летию кафедры психологии и памяти первого заведующего кафедрой профессора С.М. Джакупова. – Караганда : Типография «ФормаПлюс», 2015. – С. 50-54. (0,3 п.л.)

17. Плотникова В. Ю. Влияние образовательных детерминант на образ семьи студентов / В. Ю. Плотникова // Вестник научной сессии студентов. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – Вып. 15. – С.184-189. (0,36 п.л.)
18. Плотникова В. Ю. Проектирование образа семьи как ценности в смысложизненных ориентациях юношеского возраста / Т. А. Бахтина, В. Ю. Плотникова // VI Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование вызовы XXI века», посвященной памяти академика В. А. Слостенина. – Москва ; Ярославль : Ремдер, 2015. – С.427-432. (0,36 п.л.)
19. Плотникова В. Ю. Проявление тенденций копинг-поведения в образе семьи юношей и девушек / В. Ю. Плотникова // VI Международная научная конференция «Психологические проблемы современной семьи» : сборник тезисов. – Москва – Звенигород, 2015. – С. 834-842. (0,54 п.л.)
20. Плотникова В. Ю. Социум как детерминанта развития образа семьи в юношеском возрасте / В. Ю. Плотникова // Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке : психология, педагогика, дефектология». – Саранск : Издательство Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, 2015. – С. 60-65. (0,36 п.л.)
21. Плотникова В. Ю. Проект формирования образа семьи в студенческом возрасте / В. Ю. Плотникова // Проектировочная компетентность преподавателя вуза : инвариантное и вариативное развитие : монография / [под общ. ред. Н. И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – С. 145-153. (0,54 п.л.)
22. Плотникова В. Ю. Методологические подходы к исследованию образа семьи в юношеском возрасте / В. Ю. Плотникова // Материалы VII Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование : вызовы XXI века». – Воронеж : Издательско-полиграфический дом ВГУ, 2016. – С. 160-163. (0,24 п.л.)
23. Плотникова В. Ю. Образ семьи в юношеском возрасте как аксиологическая проблема / Н. И. Вьюнова, В. Ю. Плотникова // Высшее образование для XXI века : XIII Международная научная конференция. Часть 2. – Москва : Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2016. – С. 12-19. (0,48 п.л.)
24. Плотникова В.Ю. Применение системно-субъектного подхода к исследованию образа семьи в юношеском возрасте / В. Ю. Плотникова // Психологические проблемы современной семьи : материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – С. 91-97. (0,42 п.л.)
25. Плотникова В. Ю. Реализация идей теории П.Я. Гальперина в формировании образа семьи в юношеском возрасте (в контексте интегративно-дифференцированного подхода) / Н. И. Вьюнова, В. Ю. Плотникова // Антропоцентрические науки : инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы V Международной научно-практической конференции. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – С. 47-50. (0,24 п.л.)
26. Плотникова В.Ю. Программа формирования образа семьи в юношеском возрасте : от методологии к практике / В. Ю. Плотникова // Теоретические и прикладные аспекты деятельности психологической службы вуза : сборник материалов Международной научно-практической. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – С. 285-291. (0,42 п.л.)
27. Плотникова В. Ю. Определение компонентного содержания Образ семьи в юношеском возрасте : соотношение структурных компонентов / В. Ю. Плотникова // Педагогическое образование : вызовы XXI века : материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО В.А. Слостенина. Часть 1. – Рязань : Издательство «Концепция», 2017. – С. 182-186. (0,3 п.л.)
28. Плотникова В. Ю. Применение интегративно-дифференцированного подхода в работе с семьей службой школьной медиации / В. Ю. Плотникова // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сборник

научных статей. – Воронеж : ООО «Издательство Ритм», 2017. – Вып. 11. – С. 161-164. (0,3 п.л.)

29. Плотникова В. Ю. Студент как субъект формирования образа семьи / В. Ю. Плотникова // Концепция объект-субъектного преобразования личности в созидании новых творческих реальностей : монография / под ред. С. М. Годника. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – С. 227-234. (0,42 п.л.)

30. Плотникова В. Ю. Актуальность формирования образа семьи у студентов колледжа и вуза / В. Ю. Плотникова // Антропоцентрические науки в образовании : монография по материалам VIII Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Э. П. Комарова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – С. 295-300. (0,36 п.л.)

31. Плотникова В. Ю. Актуальность педагогических взглядов В. А. Сухомлинского в формировании образа семьи студентов / Н. И. Вьюнова, В. Ю. Плотникова // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века – «Сердце отдаю детям» : X традиц. дек. чтения, посвящ. 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского. – Воронеж : ВППГК, 2018. – Ч. 1. – С. 5-8. (0,24 п.л.)

32. Плотникова В. Ю. Педагогические условия формирования образа семьи у студентов / Н. И. Вьюнова, В. Ю. Плотникова // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сборник научных статей / [под ред. И. Ф. Бережной, С. В. Поповой]; Воронежский государственный университет. – Воронеж : ООО «Издательство Ритм», 2018. – Вып. 12. – С. 13-17. (0,3 п.л.)

Подписано в печать 25.04.2019 г.

Усл. печ. л. 1,45

Формат 60x84/16. Бумага писчая. Заказ 570. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии:

Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России
394036, г. Воронеж, пр. Революции, 30