

На правах рукописи



КАРЕЕВА Ирина Владимировна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Воронеж 2019

Работа выполнена в ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Аксенова Галина Ивановна

Официальные оппоненты: **Корчагин Владимир Николаевич**,
доктор педагогических наук, доцент
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж
информационных и промышленных
технологий (ИТ-колледж)»,
заместитель директора по
научно-методической работе

Шибанкова Люция Ахметовна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБНУ «Институт педагогики,
психологии и социальных проблем»,
научно-исследовательский отдел,
старший научный сотрудник

Ведущая организация: **ФКУ «Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»**

Защита состоится «28» июня 2019 года в 11.00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» <http://www/scince.vsu.ru/disser>.

Автореферат разослан «26» апреля 2019 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета



Е.В. Кривотулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Российская Федерация – уникальное государство, национальный состав которого чрезвычайно разнообразен. По официальным данным, на территории страны проживают граждане около 190 национальностей и этнических групп. Фактор многонациональности нашего государства закреплён в Конституции Российской Федерации (ст. 3).

Начиная с 90-х г. XX века особое значение в российском обществе приобрели национальные отношения, обострение которых произошло вследствие сложных экономических и общегосударственных процессов.

В образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) существует ряд проблем в сфере межэтнических отношений. Формирование межэтнической толерантности у курсантов вузов уголовно-исполнительной системы в последние годы приобретает особую значимость. Это обусловлено целым рядом обстоятельств.

Во-первых, на современном этапе развития ФСИН России, в ходе которого происходит гуманизация системы исполнения наказаний, требуется формирование толерантного поведения, межэтнической толерантности, веротерпимости и обучение межкультурному диалогу курсантов.

Во-вторых, одной из главных особенностей курсантов, которые проходят службу в образовательных организациях ФСИН России, является полиэтничность. В составе учебно-строевых подразделений всегда обучались курсанты разных национальностей. Анализ национального состава курсантов в хронологической последовательности позволяет констатировать, что полиэтничный состав учебно-строевых подразделений изменяется. Так, в 2012 г. в Академии ФСИН России проходили обучение представители 27 национальностей, в 2013 г. – 28, 2014 и 2015 гг. – 29, 2016 г. – 30, в 2017 и 2018 гг. – 33.

В-третьих, в образовательных организациях ФСИН России проходят обучение курсанты не только различных национальностей, но и различных вероисповеданий.

В-четвертых, признаки интолерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России наблюдаются уже на стадии формирования учебных коллективов по следующим критериям: язык (неосознанное употребление оскорбительных выражений и намеков); стереотипы; предубеждения; сегрегация.

В-пятых, неполное использование образовательными организациями ФСИН России своего потенциала формирования межэтнической толерантности. Воспитательная работа с курсантами по формированию межэтнической толерантности представляет собой разрозненные мероприятия, носящие эпизодический характер.

Анализ перечисленных обстоятельств даёт основание полагать, что актуальность выбранной проблемы обусловлена потребностями государства, общества и образовательных организаций ФСИН России. Полиэтничность и

поликонфессиональность образовательных организаций вызывает трудности межличностного взаимодействия в среде курсантов, которые не могут справиться со своим индивидуальным восприятием представителей иных национальностей и этносов, рассматривая их в рамках собственной культуры и веры. Следовательно, позитивному межэтническому взаимодействию необходимо целенаправленно и последовательно обучать.

Степень разработанности проблемы. Проблема формирования межэтнической толерантности давно находится в центре внимания различных научных направлений и школ.

Так, общая теория толерантности в условиях глобализации и роста полиэтничности общества разработана в трудах таких ученых, как С. К. Бондырева, М. Валзер, Д. В. Колесов, В. А. Лекторский, В. С. Малахов, Ю. П. Платонов, Е. А. Плеханов, К. Ясперс и др. Глубокий анализ межнациональных взаимоотношений учащихся с учетом их этнической принадлежности представлен в трудах В. Н. Гурова, А. Г. Кирьяковой, В. Г. Крысько, Д. И. Латышиной, Н. А. Месштыба, Е. А. Найденовой, Р. З. Хайруллина и др. В работах В. Л. Лекторского, Н. П. Медведева, В. А. Тишкова, В. В. Шалина этническая толерантность названа неперенным условием, без которого человечество в условиях глобализации мира обречено; приводятся общие рекомендации, необходимые для формирования в российском обществе толерантного сознания, включая сферу образования. Теоретические основы воспитания культуры межнационального общения курсантов представлены в работах В. С. Гребнева, Н. Н. Жердевой, А. В. Кудряшова, А. И. Купцова, В. А. Кучера, А. А. Маркаряна, С. В. Сергеевой и др. Вопросам формирования толерантности и межэтнической толерантности обучающихся в вузе уделяли внимание В. А. Виниченко, В. Г. Гималиев, Н. Л. Кобесашвили, Н. Ю. Кудзиева, А. В. Кудряшов, Г. И. Пиличева, Е. А. Пугачева.

Несмотря на имеющиеся исследования по проблеме формирования межэтнической толерантности у курсантов, отсутствует понимание сущности ее формирования, не разработана модель данного процесса, не выделены и не апробированы педагогические условия, способствующие эффективному формированию межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

В связи с этим возникают **противоречия** между:

- потребностью в формировании межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России и отсутствием комплексных исследований данного процесса;
- потенциальными возможностями образовательных организаций ФСИН России в процессе формирования межэтнической толерантности у курсантов и недостаточным их использованием в практике образовательного процесса;
- необходимостью оценки уровней сформированности межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России и недостаточной разработанностью критериев и показателей, позволяющих диагностировать эти уровни;

– потребностью развития межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России и отсутствием научно обоснованного комплекса педагогических условий, обеспечивающих формирование данного качества.

Недостаточная теоретическая и практическая разработанность поставленной проблемы и перечисленные противоречия определили **научную задачу** настоящего исследования, которая заключается в теоретической разработке и практической реализации модели и педагогических условий формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость обусловили выбор **темы исследования**: «Педагогические условия формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России».

Цель исследования – выявить педагогические условия формирования межэтнической толерантности у курсантов, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Объектом диссертационного исследования выступает формирование межэтнической толерантности у курсантов.

Предметом диссертационного исследования являются педагогические условия формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Гипотеза исследования: формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России будет эффективным, если:

– определены понятие и структура межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, что дает возможность осуществлять этот процесс целенаправленно;

– уточнено понятие «формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России», что позволяет разработать и реализовать модель формирования межэтнической толерантности курсантов;

– разработана модель формирования межэтнической толерантности у курсантов, включающая целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки, которая является теоретической основой данного процесса в педагогической практике;

– разработана и апробирована программа формирования межэтнической толерантности у курсантов, что способствует повышению уровня межэтнической толерантности курсантов;

– выявлен комплекс педагогических условий: актуализация этнокультурного потенциала образовательной среды вузов в воспитательной работе; включение в учебный процесс занятий, содержащих ценностную составляющую межэтнической толерантности и позитивного межкультурного взаимодействия (при изучении

гуманитарных дисциплин); создание в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующих включению межэтнической толерантности в личностную систему ценностей курсантов.

Достижение поставленной в исследовании цели предполагает решение следующих **задач**:

1) на основе анализа научной литературы по проблеме исследования уточнить понятие «межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИН России», выявить ее структурные компоненты;

2) уточнить содержание понятия «формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России»;

3) разработать и обосновать модель формирования межэтнической толерантности у курсантов;

4) разработать и опытным путем проверить программу формирования межэтнической толерантности у курсантов;

5) выявить и экспериментально апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования межэтнической толерантности у курсантов.

Методологическую основу исследования составили следующие подходы:

– *системный подход* (В. Г. Афанасьев, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин и др.) позволяет представить формирование межэтнической толерантности курсантов как целостное образование, как совокупность его взаимосвязанных структурных компонентов;

– *средовой подход* (Э. Дюркгейм, Ю. Н. Кулюткин, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Холина и др.) предполагает влияние образовательной среды вуза на формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России;

– *деятельностный подход* (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) раскрывает сущность взаимодействия преподавателей и курсантов в процессе формирования межэтнической толерантности, является основополагающим при выборе форм, методов и приемов образовательного процесса.

Теоретическую основу исследования составили: труды отечественных и зарубежных философов, социологов, педагогов, психологов, изучающих место и роль образования в обществе, социокультурные интерпретации образования, процесс социокультурного развития человека (И. В. Абакумова, М. М. Бахтин, А. И. Джуринский, Г. Г. Маслова, Ю. П. Платонов, В. В. Сериков, В. А. Ситаров, Н. А. Эмих и др.); концептуальные подходы к исследованию социализации личности (А. Г. Асмолов, В. С. Гребнев, Л. М. Дробижева, Э. Дюркгейм, М. С. Мацковский и др.); теоретические положения о формировании профессионально значимых качеств личности офицера (В. И. Вдовюк, В. И. Кибакин, В. Н. Котляр, А. И. Купцов, Л. И. Лурье,

В. И. Пляшкевич, Т. И. Султанбеков, М. С. Фомин и др.); идеи и концепции поликультурного образования, воспитания культуры межнационального общения, межэтнической толерантности (Е. А. Абрамова, Б. С. Гершунский, Н. М. Лебедева, В. А. Лекторский, Г. В. Палаткина, А. Б. Панькин, В. А. Слостенин, Г. У. Солдатова, Т. Г. Стефаненко, В. А. Тишков и др.); характеристики образовательной среды (А. А. Вербицкий, Ю. Н. Кулюткин, А. В. Петухова, Л. И. Холина, В. А. Ясвин и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, сравнение, моделирование); эмпирические (анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент); математические методы обработки статистических данных (SPSS и MSExcel, критерий Манна – Уитни).

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили: Академия ФСИН России; филиал (г. Псков) Академии ФСИН России; Владимирский юридический институт ФСИН России. В констатирующем этапе эксперимента приняли участие 242 курсанта указанных образовательных организаций ФСИН России, включая контрольную и экспериментальную группу; в формирующем этапе – 44 курсанта Академии ФСИН России.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось с 2015 по 2018 год и включало в себя три этапа.

Первый этап (2015–2016 гг.) – поисково-подготовительный: анализ степени разработанности проблемы исследования, педагогического опыта образовательных организаций ФСИН России; накопление и систематизация фактического материала, его осмысление; логическое построение исследования; разработка теоретико-методологического аппарата исследования; определение объекта, предмета, гипотезы и задач исследования.

Второй этап (2016–2017 гг.) – основной: разработка модели, определение педагогических условий формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, уточнение сущности и специфики формирования межэтнической толерантности в полиэтничных коллективах курсантов образовательных организаций ФСИН России; проведение констатирующего этапа эксперимента; анализ и интерпретация его результатов.

Третий этап (2017–2018 гг.) – заключительный: разработка программы формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, проведение формирующего этапа эксперимента, проведение повторной диагностики на контрольном этапе эксперимента, анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы (в том числе статистическая обработка); формулирование выводов по результатам исследования; текстовое оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– уточнено понятие «межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИН России», которое рассматривается как качество личности, предполагающее осознание и принятие этнических различий

между людьми, эмпатию, признание прав и свобод любого человека (независимо от его этнической принадлежности), признание диалога как необходимого условия конструктивного разрешения конфликтов или проблемных ситуаций, способность к сосуществованию с людьми других этнических групп, проявляющуюся в активном отношении, общении, поведении и поступках, исключающих агрессию и доминирование. Раскрыта его структура, включающая основные компоненты: ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный;

- определено содержание понятия «формирование межэтнической толерантности курсантов» – это процесс взаимодействия преподавателей и курсантов, заключающийся в приобретении совокупности устойчивых знаний, усвоении ценностей толерантности, развитии умений и навыков культуры межэтнической коммуникации, толерантного отношения к представителям различных этносов в образовательных организациях ФСИН России;

- разработана модель формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, включающая целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки;

- выявлен и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий формирования межэтнической толерантности курсантов: актуализация этнокультурного потенциала образовательной среды вузов в воспитательной работе; включение в учебный процесс занятий, содержащих ценностную составляющую межэтнической толерантности и позитивного межкультурного взаимодействия (при изучении гуманитарных дисциплин); создание в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующих включению межэтнической толерантности в личностную систему ценностей курсантов.

Теоретическая значимость исследования: расширены представления о межэтнической толерантности курсантов образовательных организаций ФСИН России, содержательно охарактеризованы ее структурные компоненты; разработана и обоснована модель формирования межэтнической толерантности у курсантов; разработаны критерии, показатели и уровни сформированности межэтнической толерантности у курсантов; выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования межэтнической толерантности у курсантов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования (разработанная модель, программа «Формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России», педагогические условия) в образовательных организациях ФСИН России. Результаты исследования, обеспечивающие эффективность формирования межэтнической толерантности у курсантов, внедрены в учебно-воспитательный процесс трех образовательных организаций ФСИН России (Академия ФСИН России, филиал (г. Псков) Академии ФСИН России, Владимирский юридический институт ФСИН России) и могут быть использованы в работе с курсантами и студентами вузов иной ведомственной принадлежности.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью и адекватностью комплекса методов цели, задачам, объекту и предмету исследования; теоретическим анализом проблемы, научно-методическим обеспечением проведенного эксперимента, возможностью применения полученных результатов на практике, установленной эффективностью их внедрения и репрезентативным отбором участвовавших в исследовании респондентов. Для изучения влияния эксперимента на индивидуальные показатели испытуемых использовались пакеты прикладных программ обработки статистических данных SPSS и MS Excel, а также критерий Манна – Уитни, что способствовало обеспечению достоверности эмпирических данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. Межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИН России – качество личности, предполагающее осознание и принятие этнических различий между людьми, эмпатию, признание прав и свобод любого человека (независимо от его этнической принадлежности), признание диалога как необходимого условия конструктивного разрешения конфликтов или проблемных ситуаций, способность к сосуществованию с людьми других этнических групп, проявляющуюся в активном отношении, общении, поведении и поступках, исключающих агрессию и доминирование. Основными структурными компонентами являются: ценностный (позитивная направленность курсантов на формирование межэтнической толерантности, межэтническое взаимодействие и этнотолерантное поведение, принятие и уважение представителей других этносов и т. д.); когнитивный (знания об особенностях этнических общностей, нормах, правилах этнотолерантного поведения и способах предотвращения конфликтных ситуаций); деятельностный (умения продуктивного взаимодействия с представителями других этнических групп) и рефлексивный (адекватная самооценка, самоанализ, самоконтроль, осмысление личного опыта межэтнического взаимодействия).

2. Формирование межэтнической толерантности курсантов – это процесс взаимодействия преподавателей и курсантов, заключающийся в приобретении совокупности устойчивых знаний, усвоении ценностей толерантности, развитии умений и навыков культуры межэтнической коммуникации, толерантного отношения к представителям различных этносов в образовательных организациях ФСИН России.

3. Модель формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России является целостной системой и состоит из следующих взаимосвязанных блоков: *целевой* – цель (формирование межэтнической толерантности курсантов), задачи (формирование мировосприятия и мировоззрения, основанного на общечеловеческих и общенациональных этнокультурных ценностях; формирование системы знаний о толерантности, межэтнической толерантности, культуры и истории разных этнических групп, этнических особенностях различных народов; формирование умений и навыков позитивного межэтнического взаимодействия и ведения межкультурного диалога;

формирование навыков самоанализа и адекватной самооценки при межэтническом взаимодействии); *методологический* – подходы (системный, средовой, деятельностный), принципы (целостности, междисциплинарной интеграции, активности и сознательности); *содержательный* – определение понятия «межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИН России» и компоненты (ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) межэтнической толерантности; *организационно-деятельностный* – программа формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, включающая в себя четыре этапа; *формы* (проблемные лекции, лекции-диалоги, семинары, практические занятия, дискуссии, семинар-круглый стол, викторины, индивидуальные и коллективные беседы, ролевые и деловые игры, диспуты, экскурсии, концерты, тематические вечера, конкурсы, спортивные и национальные праздники и др.); *методы* (объяснительно-иллюстративные, проблемные, исследовательские, эвристические); *средства* формирования межэтнической толерантности (наглядности, технические, средства на уровне предмета); *оценочно-результативный* – критерии, показатели, уровни сформированности межэтнической толерантности курсантов, результат, а также педагогические условия формирования межэтнической толерантности у курсантов.

4. Педагогическими условиями формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России являются: актуализация этнокультурного потенциала образовательной среды вузов в воспитательной работе; включение в учебный процесс занятий, содержащих ценностную составляющую межэтнической толерантности и позитивного межкультурного взаимодействия (при изучении гуманитарных дисциплин); создание в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующих включению межэтнической толерантности в личностную систему ценностей курсантов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и выводы диссертационного исследования освещались на международных научно-практических конференциях (Рязань, 2016, 2017, 2018; Воронеж, 2016, 2017, 2018; Коломна, 2016, 2018; Москва, 2017); на всероссийских научно-практических конференциях (Рязань, 2016, 2017, 2018); межрегиональной научно-практической конференции (Хабаровск, 2016). Теоретические, опытно-экспериментальные результаты исследования рассматривались на заседаниях кафедры юридической психологии и педагогики Академии ФСИН России (в 2015–2018 гг.). Основные положения, выводы и рекомендации исследования, имеющие теоретическое и прикладное значение, отражены в 17 публикациях, в том числе 3 – в журналах, входящих в реестр ВАК РФ и 1 – в журнале Web of Science. Разработанная автором программа формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России прошла апробацию в Академии ФСИН России.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих в себя семь параграфов, заключения, списка литературы,

состоящего из 245 наименований, приложений. Результаты теоретического и эмпирического анализа представлены в таблицах и рисунках. Основной текст диссертации изложен на 153 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, показано состояние изучаемой проблемы, определены цель, объект, предмет исследования, сформулированы задачи и гипотеза, раскрыты методы исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены сведения о достоверности, апробации работы и внедрении ее результатов в практику, определены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России» уточнено понятие «межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИН России», выявлены ее структурные компоненты, определено понятие «формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России», проведен анализ понятий «толерантность», «этнос», «межэтнические отношения» в исторической ретроспективе и междисциплинарном контексте, дана характеристика межэтнической толерантности курсантов с учетом специфики образовательных организаций ФСИН России; описана модель формирования межэтнической толерантности у курсантов.

Феномен «межэтническая толерантность» являлся предметом изучения различных наук. В научной литературе она рассматривается как качество личности (Г. И. Пилиева, Я. Н. Феррапонтова, О. И. Юдина), как социальная ценность современного общества (А. В. Потапенко, В. А. Тишков), как система установок, личностных и групповых ценностей, определяющих позитивное отношение к многообразию мира и различиям (Г. Олпорт, Э. Фромм) и т. д. Для нашего исследования значительными выступают идеи педагогов М. В. Кибакина, В. А. Кучера, А. А. Маркаряна, Е. В. Сергеевой, Т. И. Султанбекова, М. Ф. Фомина по формированию межэтнической толерантности непосредственно в коллективах курсантов ведомственных высших учебных заведений.

Анализ научной литературы позволил уточнить понятие «межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИН России», под которым мы понимаем качество личности, предполагающее осознание и принятие этнических различий между людьми, эмпатию, признание прав и свобод любого человека (независимо от его этнической принадлежности), признание диалога как необходимого условия конструктивного разрешения конфликтов или проблемных ситуаций, способность к сосуществованию с людьми других этнических групп, проявляющееся в активном отношении, общении, поведении и поступках, исключающих агрессию и доминирование.

Исходя из целей нашего исследования, мы выделили следующие *структурные компоненты межэтнической толерантности курсантов: ценностный*, включающий в себя принятие и уважение представителей других этносов, признание их прав на отличие, осознание необходимости позитивного межэтнического взаимодействия, конструктивного межэтнического диалога, интерес к познанию разных культур, обычаев и т. д.; *когнитивный*, включающий знания о культурных, исторических, религиозных и социальных особенностях этнических общностей, нормах и правилах этнотолерантного поведения, правилах и способах предотвращения конфликтных ситуаций; *деятельностный*, включающий умения правильно понимать представителей других этнических групп и интерпретировать их поведение, выбирать эффективные способы этнотолерантного поведения в соответствии с полученными знаниями и освоенными нормами и правилами; *рефлексивный*, включающий адекватную самооценку, самоанализ, самоконтроль, осмысление личного опыта межэтнического взаимодействия в многонациональной образовательной среде вуза ФСИН России.

В свою очередь, понятие «формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России» рассматривается нами как процесс взаимодействия преподавателей и курсантов, заключающийся в приобретении совокупности устойчивых знаний, усвоении ценностей толерантности, развитии умений и навыков культуры межэтнической коммуникации, толерантного отношения к представителям различных этносов в образовательных организациях ФСИН России.

Специфика межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России заключается в осуществлении деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы в соответствии с принципами законности, гуманизма, уважения прав человека; полиэтничности; поликонфессиональности; особенностями многонационального коллектива (возрастные особенности (характеристики) курсантов, недостаток опыта межэтнического общения, влияние элементов национальной культуры на коллективное сознание, значение национального самосознания курсанта для формирования культуры межнациональных отношений и воспитания этнотолерантности, перенос межличностных конфликтов на национальную почву и на общую атмосферу в коллективе); особенностями социальной организации (сочетание учебной и служебной деятельности; ограничение курсантов во взаимодействии с социумом; сплоченность; жесткая регламентация распорядка дня).

Для эффективного формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России нами была разработана соответствующая модель (рисунок 1).

Целевой блок	Цель: формирование межэтнической толерантности курсантов				Педагогические условия формирования межэтнической толерантности: 1. Актуализация этнокультурного потенциала образовательной среды вузов в воспитательной работе. 2. Включение в учебный процесс занятий, содержащих ценностную составляющую межэтнической толерантности и позитивного межкультурного взаимодействия (при изучении гуманитарных дисциплин). 3. Создание в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующих включению межэтнической толерантности в личностную систему ценностей курсантов.
	Задачи: формирование мировосприятия и мировоззрения, основанного на общечеловеческих и общенациональных этнокультурных ценностях; формирование системы знаний о толерантности, межэтнической толерантности, культуры и истории разных этнических групп, этнических особенностях различных народов; формирование умений и навыков позитивного межэтнического взаимодействия и ведения межкультурного диалога; формирование навыков самоанализа и адекватной самооценки при межэтническом взаимодействии				
Методологический блок	Подходы (системный, средовой, деятельностный)				
	Принципы: целостности, междисциплинарной интеграции, активности и сознательности				
Содержательный блок	Межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИН России – это качество личности, предполагающее собой осознание и принятие этнических различий между людьми, эмпатию, признание прав и свобод любого человека (независимо от его этнической принадлежности), признание диалога как необходимого условия для конструктивного решения проблемных ситуаций или конфликтов, способность к сосуществованию с людьми других этнических групп, проявляющееся в активном отношении, общении, поведении и поступках, исключая агрессивное и доминирование				
	Компоненты межэтнической толерантности: ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный				
Организационно-деятельностный блок	Программа формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России				
	I этап	формирование у курсантов интереса к данной проблематике, получение знаний о коммуникативной деятельности, принципах, условиях, факторах достижения толерантности и межэтнической толерантности			
	II этап	формирование «информационного фонда» по проблеме межэтнической толерантности, закрепление полученной информации			
	III этап	отработка навыков толерантного поведения курсантов с представителями других этнических групп			
	IV этап	формирование навыков анализа: результатов взаимодействия, интолерантных ситуаций (с представителями других этнических групп), поиска путей выхода из них			
	Формы: семинары, проблемные лекции, лекции-диалоги, практические занятия, дискуссии, семинар-круглый стол, викторины, индивидуальные и коллективные беседы, ролевые и деловые игры, диспуты, экскурсии, концерты, тематические вечера, конкурсы, спортивные и национальные праздники и др.				
	Методы формирования межэтнической толерантности: объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, эвристический				
Средства: наглядности, технические, средства на уровне предмета					
Оценочно-результативный блок	Критерии				
	Ценностный	Когнитивный	Деятельностный	Рефлексивный	
	Показатели				
	Уровни сформированности межэтнической толерантности курсантов				
	Минимальный (низкий)	Допустимый (средний)	Оптимальный (высокий)		
Результат: повышение уровня межэтнической толерантности курсантов образовательных организаций ФСИН России					

Рисунок 1 – Модель формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

В модели обозначены цель, задачи, подходы, принципы, содержательные компоненты, этапы, формы, методы, средства формирования межэтнической толерантности у курсантов; критерии сформированности межэтнической толерантности курсантов: ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный; уровни межэтнической толерантности: минимальный (низкий), допустимый (средний), оптимальный (высокий) и педагогические условия, при которых процесс формирования межэтнической толерантности у курсантов становится эффективным; обоснован выбор методологических подходов: системного (В. Г. Афанасьев, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин и др.); средового (Э. Дюркгейм, Ю. Н. Кулюткин, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Холина и др.) и деятельностного (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) к процессу формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России» обоснованы и экспериментально апробированы педагогические условия формирования межэтнической толерантности, представлена программа формирования межэтнической толерантности, проведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию межэтнической толерантности у курсантов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в образовательных организациях ФСИН России: Академии ФСИН России; филиале (г. Псков) Академии ФСИН России; Владимирском юридическом институте ФСИН России. В констатирующем этапе эксперимента приняли участие 242 курсанта, включая контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ); в формирующем этапе – 44 курсанта – КГ и ЭГ Академии ФСИН России (по 22 человека в каждой группе соответственно).

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в несколько этапов. Первый этап – констатирующий. На этом этапе были охарактеризованы показатели каждого из выделенных нами критериев; выбран диагностический инструментарий для проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента, обоснованы уровни сформированности межэтнической толерантности курсантов: оптимальный (высокий), допустимый (средний), минимальный (низкий) относительно каждого критерия.

Уровни сформированности межэтнической толерантности курсантов:

1. По ценностному критерию: минимальный (низкий) уровень – отсутствие осознания значимости позитивных человеческих отношений, культуры мира, понимания, сопереживания, положительного отношения к представителям иных этнических общностей (этнофорам) и позитивному межэтническому взаимодействию, внутренней ориентированности на признание и уважение этнофоров и их права на отличие, интереса к общению с

ними; *допустимый (средний) уровень* – недостаточно выраженное осознание ценности позитивных человеческих отношений, культуры мира, недопонимание, слабо выраженное сопереживание, но при этом положительное отношение к этнофорам, позитивное взаимодействие с ними (не во всех случаях); недостаточная внутренняя ориентированность на признание и уважение этнофоров и их права на отличие, недостаточно выраженный интерес к общению с ними; *оптимальный (высокий) уровень* – выраженное осознание ценности позитивных человеческих отношений, культуры мира; понимание, сопереживание, положительное, эмоционально окрашенное отношение к этнофорам, позитивное межэтническое взаимодействие; внутренняя ориентированность на признание и уважение этнофоров и их права на отличие, выраженный интерес к общению с ними.

2. *По когнитивному критерию: минимальный (низкий) уровень* – отсутствие знаний о взаимопонимании и позитивном взаимодействии между этнофорами, о культуре и об истории народов; отсутствие или ошибочные представления о нормах и правилах поведения во время диалога с другими этнофорами; неправильная трактовка понятий, связанных с межэтнической проблематикой; отсутствие знаний или ошибочное представление об этнических особенностях этнофоров; *допустимый (средний) уровень* – недостаточные знания о взаимопонимании и позитивном взаимодействии между этнофорами, о культуре и об истории народов, неполные знания о нормах и правилах поведения во время диалога с ними; некорректная трактовка понятий, связанных с межэтнической проблематикой; недостаточно осмысленные знания об этнических особенностях представителей различных этносов; *оптимальный (высокий) уровень* – осознанные знания: о взаимопонимании и позитивном взаимодействии между этнофорами, о культуре и об истории народов; осознанные знания о нормах поведения во время диалога с представителями различных этнических групп; правильная трактовка понятий, связанных с межэтнической проблематикой; правильные и осмысленные знания об этнических особенностях этнофоров.

3. *По деятельностному критерию: минимальный (низкий) уровень* – отсутствие навыков и умений межэтнического взаимодействия с другими этнофорами, этнотолерантного поведения, умений: устанавливать контакт, слушать, понимать, оказывать помощь другому человеку; отсутствие: умения решать проблемы, возникающие при межэтническом взаимодействии посредством диалога; стремления к расширению и углублению умений и навыков в области межэтнического взаимодействия; *допустимый (средний) уровень* – недостаточное владение умениями и навыками межэтнического взаимодействия с другими этнофорами, этнотолерантного поведения, умениями: устанавливать контакт, слушать, понимать, оказывать помощь другому человеку; недостаточно эффективное решение проблем в межэтнических отношениях посредством диалога; недостаточно выраженное стремление к расширению и углублению умений и навыков в области

межэтнического взаимодействия; *оптимальный (высокий) уровень* – владение умениями и навыками взаимодействия с другими этнофорами, этнотолерантного поведения, умениями: устанавливать контакт, слушать, понимать, оказывать помощь представителям других этносов; решение возникающих проблем в межэтнических отношениях посредством диалога; стремление к расширению и углублению умений и навыков в области межэтнического взаимодействия.

4. По рефлексивному критерию: *минимальный (низкий) уровень* – отсутствие: потребности в осмыслении опыта межэтнического взаимодействия; самоанализа и самооценки собственных поступков при этноконтактных ситуациях; умения внести коррективы в межэтническое взаимодействие; *допустимый (средний) уровень* – недостаточное осмысление опыта межэтнического взаимодействия, не всегда выраженная потребность в самоанализе и самооценке собственных поступков при этноконтактных ситуациях, не в полной мере развитые умения анализировать свое поведение и поведение других этнофоров при взаимодействии; не всегда адекватная коррекция межэтнических взаимодействий; *оптимальный (высокий) уровень* – постоянное осмысление приобретаемого опыта межэтнического взаимодействия, самоанализ и самооценка собственных поступков при этноконтактных ситуациях; развитые умения анализировать свое поведение и поведение других этнофоров при взаимодействии, осознанное и корректное внесение изменений в межэтническое взаимодействие.

На констатирующем этапе эксперимента нами были выделены следующие группы респондентов: I группа – 2 курс (60 чел.), II группа – 4 курс (46 чел.) – курсанты Академии ФСИН России; III группа – 2 курс (42 чел.) – курсанты филиала (г. Псков) Академии ФСИН России; IV группа – 2 курс (50 чел.) – курсанты Владимирского юридического института ФСИН России; ЭГ – 1 курс (22 чел.), КГ – 1 курс (22 чел.) – курсанты Академии ФСИН России, проведено анкетирование и входное тестирование, которое позволило выявить исходные уровни сформированности межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Для определения уровней сформированности межэтнической толерантности у курсантов были использованы следующие методики: анкета «Межэтническая толерантность курсантов в образовательной организации ФСИН России» (авторская методика); тест «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова); опросник «Шкала социальной дистанции» (Э. Богардус) в модификации автора; тест для диагностики способности к эмпатии (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн); тесты «Оценка уровня усвоения» (В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур) в модификации автора; опросник «Диагностика общей коммуникативной толерантности» (В. В. Бойко) в модификации автора; опросник «Определение уровня конфликтоустойчивости» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов); экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, Л. А. Шайгерова).

В соответствии с результатами проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что межэтническая толерантность у респондентов обозначенных групп недостаточно сформирована. Так, *по ценностному критерию*: низким уровнем эмпатических способностей обладают 25,5% респондентов, средним – 53,5%, высоким – 21,0%; *по когнитивному критерию*: низким уровнем знаний по межэтнической проблематике обладают респонденты всех четырех групп. Ка (коэффициент усвоения знаний) у респондентов варьирует от 0,3 до 0,6 (в общей совокупности); *по деятельностному критерию*: интолерантные установки по отношению к представителям других этносов при коммуникации проявляют 49,0% респондентов, коммуникативную толерантность – 51,0%; *по рефлексивному критерию*: низким уровнем конфликтоустойчивости обладают 33,0% респондентов, средним – 56,0%, высоким – 11,0%.

Результаты проведения диагностики представлены на рисунках 2 (ЭГ) и 3 (КГ).

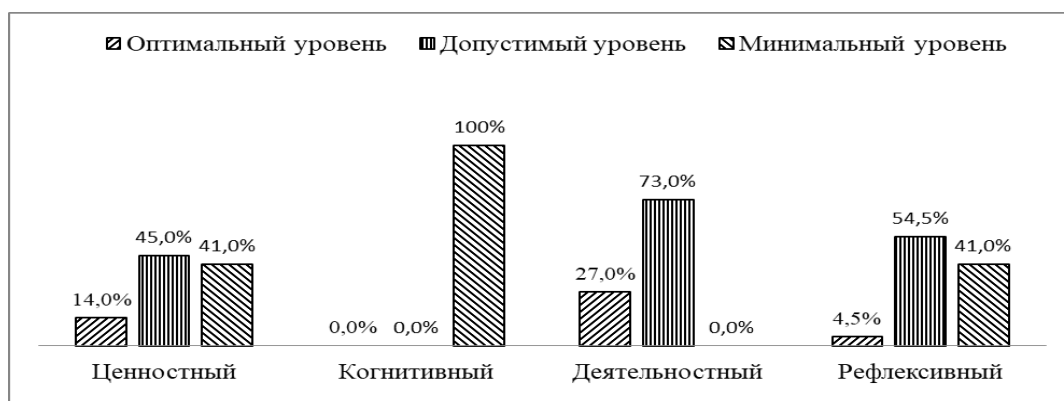


Рисунок 2 – Распределение респондентов ЭГ по уровням сформированности межэтнической толерантности (констатирующий этап эксперимента).



Рисунок 3 – Распределение респондентов КГ по уровням сформированности межэтнической толерантности (констатирующий этап эксперимента).

Констатирующий этап эксперимента показал, что у большинства испытуемых уровень сформированности межэтнической толерантности недостаточен для эффективного межэтнического взаимодействия.

Второй этап эксперимента – формирующий – был направлен на реализацию программы формирования межэтнической толерантности курсантов с учетом выделенных нами педагогических условий.

Актуализация этнокультурного потенциала образовательной среды вузов в воспитательной работе.

Разделяя позицию В. Я. Ясвина, мы под образовательной средой понимаем систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Поэтому этнокультурный потенциал определяется способностью курсантов к саморазвитию, уровнем сохранности этнических ценностей, знанием культурного наследия, традиций. Данное условие предполагает рассмотрение образовательной среды вузов как воспитательного пространства, которое включает образовательные, научные, культурные, этические и другие ценности.

Это условие предусматривает координированную и целенаправленную воспитательную работу в образовательных организациях ФСИН России. В рамках реализации данного условия были организованы и проведены следующие мероприятия: поездка в Еврейский музей толерантности (г. Москва); круглый стол «День толерантности»; викторина «Мы разные, но мы вместе!»; проекты: «Страницы памяти. Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Моя малая Родина»; концерт, посвященный Дню народного единства, тюркская борьба «Куреш», «Шагай наадан» и т. д.

Включение в учебный процесс занятий, содержащих ценностную составляющую межэтнической толерантности и позитивного межкультурного взаимодействия (при изучении гуманитарных дисциплин).

Это условие было реализовано на первом, втором и четвертом этапах программы «Формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России» с помощью включения в рабочие программы учебных дисциплин «Профессиональная этика и служебный этикет», «Религиоведение», «Культурология», тем, содержащих ценностную составляющую межэтнической толерантности и способствующих развитию позитивного межкультурного взаимодействия. На занятиях по указанным дисциплинам курсанты определяли сущность таких понятий, как «толерантность», «этнос», «менталитет», «национальный характер», «этноним», «национальность», «этнические религии», «этническая идентичность», «межэтнический конфликт», «межэтническое взаимодействие», «межэтническая толерантность» и т. д. При проведении занятий нами были использованы информационные, рефлексивные, диалогические, интерактивные средства, а также средства развития эмпатических способностей.

Создание в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующих включению межэтнической толерантности в личностную систему ценностей курсантов.

Педагогическая ситуация рассматривается нами как совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых преподавателем или возникающих спонтанно в образовательном процессе. В педагогической ситуации происходит взаимодействие преподавателя с учащимся или учебной группой на основе столкновения противоположных интересов, ценностей и норм, которое сопровождается проявлениями эмоций и направлено на изменение сложившихся ранее взаимоотношений между курсантами.

Реализация данного условия происходит на втором, третьем и четвертом этапах предложенной нами программы. Это условие было реализовано на учебных занятиях и кураторских часах. На учебных занятиях преподаватель или курсанты проектировали ситуации по межэтнической проблематике. Например, на практическом занятии по теме «Межэтническая толерантность (основные аспекты)» курсантам было предложено: смоделировать ситуации «Суд офицерской чести», «Как быть толерантным в общении». В ходе решения и моделирования педагогических ситуаций у курсантов формировались умения: слушать другого человека; уважать других людей, язык, культуру, традиции и обычаи представителей разных этносов; управлять своим поведением, преодолевать конфликтные ситуации посредством диалога.

Программа включала: цель, задачи и четыре этапа реализации: *первый этап* направлен на формирование у курсантов интереса к данной проблематике, получение знаний о коммуникативной деятельности, общих принципах, условиях достижения толерантности и межэтнической толерантности. Реализации данного этапа способствовали лекционные и семинарские занятия: «Толерантность: понятие сущность, границы», «Этнокультурные и конфессиональные особенности народов России» и др.; *второй этап* был связан с созданием «информационного фонда» по межэтнической проблематике и закреплением полученной информации. На этом этапе курсанты овладевали следующими умениями: уважать, слушать другого человека; преодолевать конфликтные ситуации посредством диалога. Так, знания курсантов дополнили занятия «Межэтническая толерантность: основные аспекты», «Этнические стереотипы и предубеждения» и др.; *третий этап* представлял собой отработку навыков толерантного поведения курсантов с другими этнофорами. На данном этапе формировались эмпатийные, эмоционально-волевые и рефлексивные умения посредством моделирования различных ситуаций; навыки адекватной самооценки, коммуникативной толерантности; умения принимать и уважать альтернативные мнения. Были проведены ролевые и деловые игры: «Карамбия», «Неведомые миры» и др.; *четвертый этап* был направлен на формирование навыков анализа результатов взаимодействия и интолерантных ситуаций, возникающих в процессе коммуникации с другими этнофорами, поиска выхода из них посредством диалога и рефлексии. Курсанты овладевали следующими умениями: оценивать и интерпретировать свои и чужие точки зрения, поведение. Так, были проведены практическое занятие «Предотвращение и способы разрешения возможных межэтнических конфликтов в коллективах курсантов

вузов ФСИИ России», викторина «Мы разные, но мы вместе!» и др. В ходе обучения были использованы методы: *объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, исследовательский, эвристический.*

Повторная диагностика показала положительную динамику уровней сформированности межэтнической толерантности у курсантов ЭГ (рисунок 4).

Как видно из рисунков 4 и 5, по завершении формирующего эксперимента в ЭГ произошли изменения: количество курсантов с минимальным уровнем сформированности межэтнической толерантности уменьшилось: ценностный компонент – с 41,0% до 18,0%; когнитивный – со 100,0% до 18,0%; деятельностный компонент не изменился и составил 0% до и после формирующего этапа эксперимента; рефлексивный – с 41,0% до 9,0%.

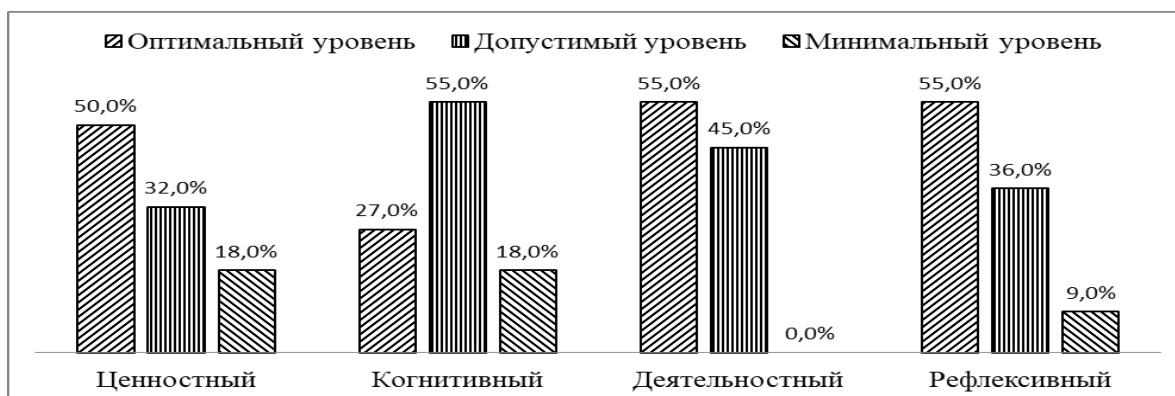


Рисунок 4 – Распределение респондентов ЭГ по уровням сформированности межэтнической толерантности (контрольный этап эксперимента).

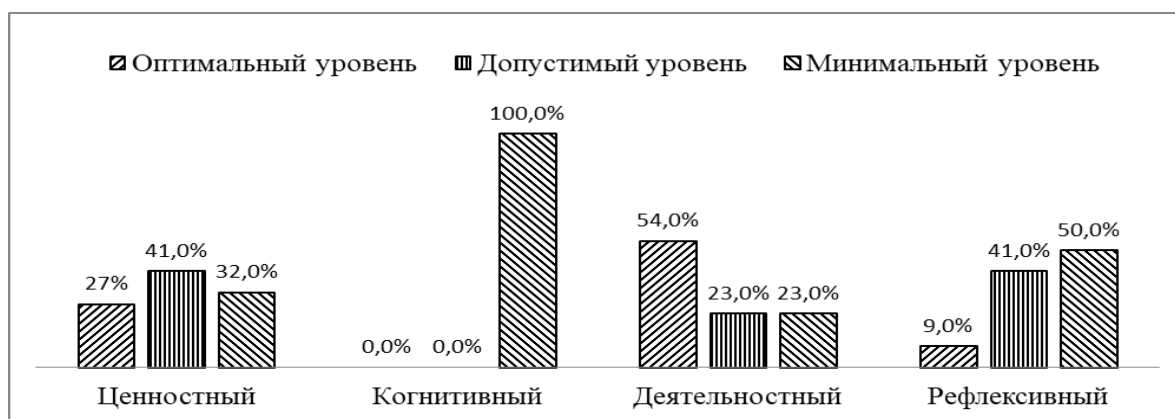


Рисунок 5 – Распределение респондентов КГ по уровням сформированности межэтнической толерантности (контрольный этап эксперимента).

Количество курсантов с оптимальным уровнем сформированности межэтнической толерантности увеличилось: с 14,0% до 50,0% (ценностный компонент); с 0,0% до 27,0% (когнитивный компонент); с 27,0% до 55,0% (деятельностный компонент); с 4,5% до 55,0% (рефлексивный компонент).

Число курсантов с допустимым уровнем сформированности межэтнической толерантности также увеличилось: когнитивный компонент – с

0,0% до 55,0%. Уменьшилось количество курсантов с допустимым уровнем сформированности межэтнической толерантности: ценностный компонент – с 45,0% до 32,0%; деятельностный компонент – с 73,0% до 45,0%; рефлексивный компонент – с 54,5% до 36,0%.

В КГ результаты вторичной диагностики показали изменения в худшую сторону по сравнению с уровнем сформированности межэтнической толерантности у респондентов в ЭГ после проведения эксперимента.

Третий этап эксперимента – итоговый. Содержание этого этапа – анализ полученных экспериментальных данных, соотнесение их с заявленными целью и задачами эксперимента, статистическая обработка результатов, осмысление и аналитическое изложение полученных материалов, их обобщение. Статистическая обработка данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, проведенная посредством программ SPSS и MS Excel, а также с использованием критерия Манна – Уитни показала значимые различия в уровнях сформированности межэтнической толерантности курсантов в ЭГ и КГ. Результатом экспериментальной работы стало повышение уровня сформированности межэтнической толерантности у респондентов ЭГ (по сравнению с исходными данными и показателями КГ на уровне $p < 0,01$). Таким образом, доказана эффективность модели, разработанной на ее основе программы и выявленных педагогических условий формирования межэтнической толерантности у курсантов ЭГ по каждому из обозначенных компонентов.

В заключении диссертации обобщены основные результаты и сформулированы выводы исследования:

1) на основе изучения и анализа научных источников, педагогического опыта, специфических особенностей образовательной среды вузов ФСИИ России сформулировано авторское определение понятия «межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИИ России», под которой мы понимаем качество личности, предполагающее осознание и принятие этнических различий между людьми, эмпатию, признание прав и свобод любого человека (независимо от его этнической принадлежности), признание диалога как необходимого условия конструктивного разрешения конфликтов или проблемных ситуаций, способность к сосуществованию с людьми других этнических групп, проявляющееся в активном отношении, общении, поведении и поступках, исключающих агрессию и доминирование;

2) определены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты межэтнической толерантности курсантов: ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный;

3) определено содержание понятия «формирование межэтнической толерантности курсантов» – это процесс взаимодействия преподавателей и курсантов, заключающийся в приобретении совокупности устойчивых знаний, усвоении ценностей толерантности, развитии умений и навыков культуры межэтнической коммуникации, толерантного отношения к представителям различных этносов в образовательных организациях ФСИИ России;

4) разработана модель формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, включающая целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки;

5) разработана и апробирована программа формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, включающая четыре этапа;

6) обоснованы критерии сформированности межэтнической толерантности курсантов (ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный), соответствующие им показатели и уровни (оптимальный (высокий), допустимый (средний), минимальный (низкий));

7) эффективность формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России обеспечивает комплекс теоретически обоснованных и экспериментально подтвержденных педагогических условий: актуализация этнокультурного потенциала образовательной среды вузов в воспитательной работе; включение в учебный процесс занятий, содержащих ценностную составляющую межэтнической толерантности и позитивного межкультурного взаимодействия (при изучении гуманитарных дисциплин); создание в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующих включению межэтнической толерантности в личностную систему ценностей курсантов;

8) результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, показали, что возможна положительная динамика развития межэтнической толерантности курсантов, что подтверждает выдвинутую гипотезу, эффективность авторской модели и программы формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Перспективы исследования. Проблема формирования межэтнической толерантности сложна и многоаспектна. К перспективным направлениям ее дальнейшей разработки можно отнести: поиск новых форм, методов и средств формирования толерантного поведения курсантов в многонациональном коллективе; учет половых и гендерных особенностей становления и развития межэтнической толерантности курсантов; подготовка профессорско-преподавательского состава и курсового руководства к предотвращению (разрешению) межэтнических конфликтов и профилактика проявлений экстремизма у курсантов.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Научные статьи, опубликованные в списке журналов Web of Science

1. Kareeva I. V. The formation of interethnic tolerance of cadets studying in educational organizations of the Federal Service for Execution of Punishment of Russia (the results of the experimental work) / Kareeva I. V. [et. al.] // Lecture Notes in Management Science : 8th ESE International Conference on Sports and Social Sciences 23–25 September 2018. – Lisbon, Portugal, 2018. – P. 73–77 (0,3 п. л.).

Научные статьи в журналах, входящих в реестр ВАК РФ

2. Кареева И. В. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности у студентов высших учебных заведений на примере Академии Федеральной службы исполнения наказаний России / И. В. Кареева, О. В. Иванова // Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. – 2016. – № 2(51). – С. 19–26 (0,5 п. л.).

3. Кареева И. В. Формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России: к постановке проблемы / И. В. Кареева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева. – 2017. – № 2(40). – С. 70–73 (0,3 п. л.).

4. Кареева И. В. Многонациональный коллектив, как специфический объект формирования межэтнической толерантности у курсантов вузов ФСИН России / И. В. Кареева // Психолого-педагогический поиск. – 2017. – № 3(43). – С. 181–188 (0,5 п. л.).

***Статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов
и материалов научных конференций***

5. Кареева И. В. Педагогические особенности профилактики экстремизма в среде курсантов образовательных учреждений ФСИН России / И. В. Кареева, Г. И. Аксенова // Преступление, наказание, исправление : тезисы выступлений и докладов участников II Международного пенитенциарного форума 25–27 ноября 2015 г. : в 8 т. – Рязань : Академия ФСИН России, 2015. – Т. 2. – С. 51–54 (0,3 п. л.).

6. Кареева И. В. Формирование этнокультурной толерантности как условие качественного профессионального становления современного сотрудника УИС / И. В. Кареева, О. В. Иванова // Пробелы в российском законодательстве. – 2015. – № 4. – С. 323–327 (0,3 п. л.).

7. Кареева И. В. Этнонациональное воспитание в высших учебных заведениях (на примере вузов ФСИН России) / И. В. Кареева // Педагогическое образование. Вызовы XXI века : материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика В. А. Сластенина 22–23 сентября 2016 г. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2016. – С. 353–356 (0,3 п. л.).

8. Кареева И. В. Воспитание межэтнической толерантности у курсантов вузов ФСИН России: религиозный и нравственный аспекты / И. В. Кареева // Противодействие прозелитизму и вербовке адептов неоязычества, радикального ислама, псевдорелигиозного экстремизма и его крайнего проявления в социально-политической жизни общества – терроризма: профилактика их негативного воздействия на осужденных в местах отбывания уголовного наказания : материалы IV Международной научно-практической конференции 29–30 сентября 2016 г. – Рязань : Академия ФСИН России, 2016. – С. 53–58 (0,4 п. л.).

9. Кареева И. В. К вопросу о формировании межэтнической толерантности как компонента патриотического воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России / И. В. Кареева // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – Т. 7.– № 4–2.– С. 96–102 (0,4 п. л.).

10. Кареева И. В. Влияние сети Интернет на формирование ценностных ориентаций молодежи / И. В. Кареева // Цифровое сообщество как культурно-исторический контекст развития человека : сборник научных статей и материалы Международной конференции 11–13 февраля 2016 г. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. – С. 176–180 (0,3 п. л.).

11. Кареева И. В. Факторы формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИИ России / И. В. Кареева // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию со дня образования психологической службы уголовно-исполнительной системы 31 марта 2017 г. – Рязань : Академия ФСИИ России, 2017. – С. 595–602 (0,5 п. л.).

12. Кареева И. В. Развитие межэтнической толерантности курсантов в образовательной среде вуза / И. В. Кареева, Г. И. Аксенова // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы V Международной научно-практической конференции 21–22 марта 2017 г. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – С. 26–29 (0,3 п. л.).

13. Кареева И. В. Формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИИ России как средство профилактики экстремистской идеологии / И. В. Кареева // Уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. – 2017. – № 4. – С. 107–109 (0,2 п. л.).

14. Кареева И. В. Межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИИ России: проблемы формирования / И. В. Кареева, Г. И. Аксенова // Общее и особенное в традициях и культурах народов : материалы Международной научно-практической конференции 27–28 сентября 2017 г. – Москва : Издательство Московского психолого-социального университета, 2017. – С. 13–16 (0,3 п. л.).

15. Кареева И. В. Формирование межэтнической толерантности в многонациональных коллективах курсантов вузов ФСИИ России / И. В. Кареева, Г. И. Аксенова // Психолог и современный мир: сборник научных трудов по материалам XI Международного семинара молодых ученых и аспирантов. – Тамбов : Принт-Сервис, 2018. – С. 51–56 (0,4 п. л.).

16. Кареева И. В. Этапы формирования межэтнической толерантности курсантов в учебно-воспитательной работе образовательных организаций ФСИИ России (на примере Академии ФСИИ России) / И. В. Кареева // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы VII Международной научно-практической конференции 21–22 марта 2018 г. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – С. 142–146 (0,3 п. л.).

17. Кареева И. В. Формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИИ России / И. В. Кареева [и др.] // Психология и педагогика профессионального развития курсанта и студента : монография. – Рязань : ИП Коняхин А. В. (Book Jet), 2018. – С. 331–363 (2 п. л.).

Подписано в печать

Формат 60 x 84 1/16. Бумага офисная.

Усл. печ. л. 1,4 Тираж 100 экз. Заказ № 116

Отпечатано в типографии

Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА»

Минэнерго России

394036, г. Воронеж, пр. Революции, 30

