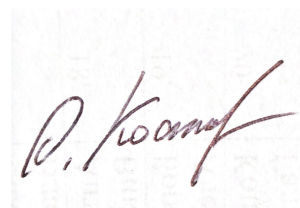


На правах рукописи



Костюченко Олег Михайлович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ К РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ
С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж-2019

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Бережная Ирина Федоровна

Официальные оппоненты: **Евсеев Сергей Петрович**,
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО,
ФГБОУ ВО «Национальный государственный
университет физической культуры, спорта
и здоровья имени П. Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург», кафедра теории и методики
адаптивной физической культуры, заведующий

Бугаков Александр Иванович,
кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»,
факультет физической культуры и
безопасности жизнедеятельности, декан

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»**

Защита диссертации состоится 27.06.2019 г. в 13.00 на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКБОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394000, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/scince.vsu.ru/disser](http://www/scince.vsu.ru/disser).

Автореферат разослан

26.04.2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Кривотулова Е. В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный этап развития общества обусловлен тенденцией увеличения численности людей с ограниченными возможностями здоровья. По статистическим данным Организации Объединенных Наций, они составляют около 10% населения планеты. По данным Росстата, в 2018 году в России зарегистрировано 12,1 млн. человек всех групп инвалидности (8,2% населения России), возрастает численность детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Лица с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) составляют 1/5 всего контингента инвалидов.

Важную роль в создании необходимых условий, предоставляющих подросткам с ПОДА возможность удовлетворить потребность в самоопределении и самореализации, стать полноценными членами общества, играют адаптивная физическая культура и адаптивный спорт.

В исследовании внимание сосредоточено на адаптивном спорте, занятия которым активно стимулируют позитивные морфофункциональные сдвиги в организме подростков с ПОДА. Формируя, корректируя и развивая их физические, психологические качества и способности, адаптивный спорт помогает достичь высоких результатов, позволяет раскрыть и реализовать свой личностный потенциал, повысить социальный статус.

Однако возможности вуза, обеспечивающего формирование профессиональной готовности специалистов по адаптивному спорту подростков с ПОДА, реализуются не в полной мере. Решить проблему овладения студентами специальными знаниями, умениями и навыками, формирования компетенций в сфере адаптивного спорта позволяет профессиональная подготовка будущего тренера к работе с подростками с ПОДА.

Степень разработанности проблемы. Вопросам формирования профессиональной готовности студентов к различным видам деятельности уделяется значительное внимание: в частности, формированию профессиональной готовности к деятельности как процессу, имеющему свои собственные особенности и закономерности, посвящены труды А. Г. Асмолова, С. А. Бондаренко, С. М. Вишняковой, И. Ю. Гуртовенко, Л. А. Кандыбович, Г. В. Осокина, К. К. Платонова, Д. Н. Узнадзе и др. Профессиональную готовность как сложный педагогический феномен, имеющий ряд компонентов, рассматривали Ю. М. Александров, М. Ю. Гридасова, М. И. Дьяченко, Т. В. Емельянова, А. А. Правилина, Е. В. Шипилова, Ю. М. Шумиловская, И. М. Яковлева и др.

Теоретические положения, методические и практические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, их роль в физической, психической, социальной адаптации инвалидов различных нозологических групп изложены в трудах Г. В. Герасимовой, В. Г. Григоренко, С. П. Евсеева, В. П. Жиленковой, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышева, Э. Р. Румянцевой, Б. В. Сермеева и др.

Особую значимость для исследования представляют работы В. Ф. Балашовой, Т. П. Бегидовой, Г. В. Бугаева, С. П. Евсеева, О. Э. Евсеевой, Н. Л. Литош, А. С. Махова, М. В. Томиловой и др., посвященные проблеме профессиональной подготовки специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, развитию у них профессионально значимых качеств личности, оказывающих влияние на эффективность работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем вопросы организации образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной готовности будущих тренеров в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, в психолого-педагогической литературе не нашли должного отражения.

Анализ современного состояния вузовской подготовки будущих тренеров к работе в сфере адаптивного спорта позволил выявить **противоречия** между:

- потребностью общества в профессионально компетентных специалистах, готовых к деятельности в сфере адаптивного спорта, и недостаточным обоснованием теоретических и практических положений формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА;

- требованиями, предъявляемыми обществом к уровню подготовки будущих тренеров в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, и недостаточной разработанностью программ профессиональной подготовки таких специалистов в высшей школе;

- возрастающим потенциалом адаптивного спорта в развитии возможностей подростков с ПОДА и недостаточной профессиональной готовностью выпускника вуза к реализации этого потенциала.

Необходимость разрешения указанных противоречий, актуальность и недостаточная разработанность проблемы послужили основанием для определения **научной задачи** исследования, которая заключается в научном обосновании и практической реализации модели, педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА на основе разработанной программы.

Тема диссертационного исследования: «Формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА)».

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить модель, выявить и обосновать педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

Объект исследования: профессиональная подготовка будущего тренера в образовательном процессе вуза.

Предмет исследования: формирование профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА.

Гипотеза исследования. Процесс формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА будет более эффективным, если:

- уточнено понятие «профессиональная готовность будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА», в структуре которой выявлены компоненты (ценностно-мотивационный, когнитивный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный), позволяющие обоснованно разработать модель и программу формирования данной готовности;

- процесс формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА будет строиться на основе модели, включающей следующие блоки (целевой, методологический, организационно-деятельностный, результативно-оценочный), и являющейся теоретической основой этого процесса;

- разработана и экспериментально апробирована программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, что позволит целенаправленно организовать процесс формирования данной готовности;

- обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи**:

- уточнить понятие «профессиональная готовность будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА», определить структурные компоненты профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, дать их содержательную характеристику;

- разработать модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить ее эффективность;

- разработать и реализовать программу формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА в образовательном процессе вуза;

- выявить и научно обосновать педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

Методологическую основу исследования составляют подходы: *системный* (В. Г. Афанасьев, Н. В. Кузьмина, Э. Ю. Юдин и др.), при котором процесс формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА представляет собой совокупность взаимосвязанных структурных компонентов; *лично-деятельностный* (Б. Г. Ананьев, Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) сосредоточен на личности студента как ответственного и самостоятельного субъекта деятельности, развивающего свой личностный и творческий потенциал, профессионально значимые качества, необходимые в работе с подростками с ПОДА; *компетентностный* (В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. В. Хуторской и др.) позволяет формировать компетенции в сфере адаптивного спорта, развивать важные для жизнедеятель-

ности (в целом) и этой профессии (в частности) качества; *контекстный* (А. А. Вербицкий, Б. А. Тахохов и др.) интегрирует теоретическую и практическую подготовку студентов в сфере адаптивного спорта, способствует росту их профессионализма путем последовательного моделирования содержания физкультурно-спортивной деятельности, укрепления взаимодействия занятых в ней субъектов; *аксиологический* (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович и др.) позволяет ценностям, на которых базируется адаптивный спорт (смелость, равенство, решимость, вдохновение, уважение, дружба, толерантность, милосердие), стать для студента субъективно значимыми, устойчивыми, жизненно необходимыми, формируя ценностное отношение к себе, подросткам с ПОДА, и направлен на самосовершенствование будущего тренера в профессиональной деятельности.

Теоретическую основу исследования составляют: основные положения теории субъектности и личности как субъекта деятельности (К. А. Абульханова, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Э. Фромм и др.); идеи о ценностно-смысловой природе человеческой жизни и совершаемых человеком нравственных выборов (И. А. Ильин, М. С. Каган, В. Франкл, М. Хайдеггер, М. Шелер и др.); положения общей и профессиональной подготовки (И. Ф. Бережная, Н. М. Борытко, М. М. Дудина, Э. Ф. Зеер, Ф. Т. Хаматнуров и др.); теория профессионального самоопределения и профориентации (Л. И. Божович, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. К. Маркова, К. К. Платонов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, В. Д. Шадриков и др.); положения концепции готовности к профессиональной деятельности (М. Ю. Гридасова, М. И. Дьяченко, Т. В. Емельянова, Л. А. Кандыбович, А. А. Правилина, Е. В. Шипилова, Ю. М. Шумиловская, И. М. Яковлева и др.); положения теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (Т. И. Губарева, С. П. Евсеев, С. Н. Мишарина и др.), исследования, отражающие специфику занятий адаптивным спортом подростков с ПОДА различной этиологии (В. П. Жиленкова, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Э. Р. Румянцева, В. В. Храмов, А. В. Царик и др.).

Для решения поставленных задач использовались **методы исследования**: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение при изучении философской, психологической, социологической, педагогической литературы по проблеме исследования; моделирование; обобщение и интерпретация научных данных); эмпирические (анкетирование, тестирование, устный и письменный опрос; анализ нормативно-правовых документов по теме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент, изучение содержания и результатов деятельности преподавателей и студентов в процессе работы с подростками с ПОДА); статистические (критерий углового преобразования φ^* - Фишера).

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры», ГБУ ВО «Спортивная школа паралимпийского резерва» (СШПР), АУ ВО ОЦРДП «Парус Надежды», тренировочные сборы, спортивный летний лагерь для подростков с ПОДА.

В эксперименте приняли участие студенты ВГИФК (72 человека), педагоги, тренеры, специалисты (47 человек).

Этапы исследования:

Первый этап (2013-2014 гг.) – поисково-теоретический. Проанализирована философская, психологическая, социологическая, педагогическая литература по проблеме исследования; изучен и обобщен опыт организации профессиональной подготовки будущих тренеров в вузе, формирования их профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА, развития адаптивного спорта в России и за рубежом. Сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определены методология и методы, понятийный аппарат. Составлена программа опытно-экспериментальной работы, проведен констатирующий этап эксперимента, проанализированы его результаты.

Второй этап (2014-2017 гг.) – экспериментальный. Разработана и внедрена модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; апробирована программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА. Проведен формирующий этап эксперимента по реализации модели, выявлению и апробации педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

Третий этап (2018 г.) – обобщающий. Завершена опытно-экспериментальная работа, в ходе которой обобщены и проанализированы результаты исследования; внедрена модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; уточнены теоретические и эмпирические данные; сформулированы основные выводы и рекомендации, которые внедрены в практику профессиональной подготовки студентов ВГИФК, спортивной школы паралимпийского резерва (СШПР), тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря; проведено оформление материалов диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие «профессиональная готовность будущего тренера к работе с подростками с ПОДА», под которой понимается устойчивая направленность личности на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, совокупность компетенций тренера в сфере адаптивного спорта: профессионально значимых качеств, социально-ценностных мотивов и убеждений, специальных профессиональных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА; определены ее компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный;

- разработана и экспериментально проверена модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, включающая в себя цель, задачи, методологические подходы, основные принципы, программу: формы, методы, средства, этапы, уровни, компоненты, критерии, показатели оценки профессиональной готовности;

- определены и научно обоснованы педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования: расширено представление о профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, содержательно охарактеризованы ее структурные компоненты; разработана модель формирования данной готовности; определены педагогические условия, позволяющие более эффективно формировать профессиональную готовность будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная в рамках модели программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА внедрена в практику образовательного процесса Воронежского государственного института физической культуры, спортивной школы паралимпийского резерва, тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря. Результаты исследования нашли применение при разработке методического обеспечения профессиональной подготовки студентов вузов. Теоретические положения и практические рекомендации могут быть использованы в образовательном процессе учебных заведений, готовящих специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в системе социально-реабилитационной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений; соответствием методов исследования предмету, цели и задачам исследования; качественным и количественным анализом результатов экспериментальных данных исследования; проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью автора; многолетней работой соискателя в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА, в том числе в должности старшего тренера спортивной сборной команды России по спорту лиц с ПОДА (легкая атлетика).

Положения, выносимые на защиту:

1. Под профессиональной готовностью будущего тренера к работе с подростками с ПОДА мы понимаем устойчивую направленность личности на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, совокупность компетенций тренера в сфере адаптивного спорта: профессионально значимых качеств, социально-ценностных мотивов и убеждений, специальных профессиональных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА. В структуре готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА мы выделяем следующие компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

2. Модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА включает:

- *целевой блок: цель* (формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА); *задачи* (овладение студентами знаниями, умениями, навыками, компетенциями в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; освоение и распространение передового опыта в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; внедрение инновационных технологий в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; выявление и раскрытие творческого, духовно-нравственного потенциала личности студентов);

- *методологический блок: методологические подходы* (системный, личностно-деятельностный, компетентностный, контекстный, аксиологический); *принципы* (гуманистической направленности, социальной востребованности, ценностно-смысловой ориентации, субъектности, комплексности, профессионально-прикладной направленности);

- *организационно-деятельностный блок: программа* формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; *этапы* формирования готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА (информационно-обучающий, практико-ориентированный, результативно-оценочный); *формы* (лекция, семинар, конференция, практическое занятие, самостоятельная работа, консультация, мастер-класс, круглый стол, акция, работа в малых группах, игра (деловая, ролевая, организационно-деятельностная), практика, спортивное соревнование, тренировочный сбор, спортивный летний лагерь); *методы* (диалог, личный пример, дискуссия, диспут, кейс-метод, демонстрация, тренинговое упражнение, проблемный, проектный, исследовательский); *средства* (наглядные, методические, информационные);

- *результативно-оценочный блок: компоненты, критерии и показатели* оценки профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА: *ценностно-мотивационный компонент* – ценности и мотивы студентов (мотивация к деятельности в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; эмоционально-ценностное отношение к адаптивному спорту подростков с ПОДА; направленность личности будущего тренера); *когнитивный компонент* – знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (знание возрастных, психофизиологических, нозологических, гендерных и др. особенностей подростков с ПОДА; знание теоретико-методологических основ тренировочной, соревновательной деятельности подростков с ПОДА; знание методологии педагогического, врачебного, антидопингового контроля в адаптивном спорте подростков с ПОДА); *процессуально-деятельностный компонент* – умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (умение планировать тренировочную, соревновательную деятельность; навыки организации тренировочной, соревновательной деятельности, способность анализировать ее результаты; сформированность профессионально значимых качеств личности (ответственность, толерантность, оптимизм, эмоциональная устойчивость, эмпатия, наблюдательность, открытость и др.); *рефлексивно-оценочный компонент* – профессиональная рефлексия (умение осознанно контролировать свои действия; способ-

ность к самооценке, самоанализу деятельности с учетом поставленных целей и требований профессиональной среды; готовность к планированию, прогнозированию, анализу предстоящей деятельности); *уровни* формирования данной готовности студентов к работе с подростками с ПОДА (начальный, базовый, продуктивный); *результат* – сформированность профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

3. Программа формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА реализуется в три этапа: *информационно-обучающий* (связан с теоретической подготовкой студентов к работе с подростками с ПОДА в рамках спецкурса; знакомство с сущностным назначением, традициями, основными средствами адаптивного спорта подростков с ПОДА; закрепление базовых и приобретение специальных педагогических, психологических, медико-биологических знаний и умений; приобщение к ценностям паралимпийского спорта; *практико-ориентированный* (проходит на базе спортивной школы паралимпийского резерва, областного центра реабилитации «Парус надежды», тренировочного сбора, спортивного летнего лагеря; осуществляется отработка и закрепление практических умений и навыков, обучение технологиям в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА); *результативно-оценочный* (включает оценку полученных результатов и эффективности реализуемой программы).

4. Педагогические условия, способствующие формированию профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА:

- ориентация на ценности и традиции паралимпийского движения (изучение студентами истории развития адаптивного спорта лиц с ПОДА, символики, традиций международного, российского паралимпийского движения, летних и зимних Паралимпийских игр, взаимодействие с паралимпийцами и специалистами по адаптивному спорту; ценности и традиции паралимпизма становятся для будущих тренеров и подростков с ПОДА субъективно значимыми, позволяют преодолевать стереотипы и социальные барьеры, достигать высоких спортивных и личностных результатов);

- сетевое взаимодействие со спортивными, общественными организациями, учебными заведениями, реабилитационными учреждениями (целенаправленное и организованное привлечение институтом физической культуры образовательных ресурсов муниципальных и региональных специализированных учреждений и организаций – предоставление спортивных баз для посещения и проведения студентами учебно-тренировочных занятий по базовым видам адаптивного спорта; погружение будущих тренеров в профессиональную деятельность в ходе соревнований и мероприятий; педагогическое сопровождение студентов специалистами учреждений и организаций в сфере адаптивного спорта и др.);

- подготовка будущих тренеров к работе с родителями подростков с ПОДА (включает информационное, методическое, психологическое направления, в каждом из которых определены формы, средства, методы профессиональной

подготовки с перспективой их использования студентами в будущей тренерской деятельности);

- включение студентов в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА (выполнение студентами на добровольной основе прямых обязанностей, связанных с будущей профессией в ходе соревновательной и воспитательной деятельности; основных и дополнительных функций при организации и проведении спортивного летнего лагеря; участие в событийном волонтерстве).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего периода исследования.

Основные положения и результаты проведенного исследования обсуждались на: XIX Международной конференции «Современное образование: содержание, технологии, качество» (г. Санкт-Петербург, 2013 г.); III, V Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (г. Воронеж, 2015, 2017 гг.); Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Образование в современном мире» (г. Самара, 2013 г.); Всероссийской с международным участием очной научно-практической конференции «Олимпизм: истоки, традиции и современность» (г. Воронеж, 2018 г.); Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе» (г. Воронеж, 2018 г.); методических семинарах Воронежского филиала Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, ФГБУ «ЦСП СК» (г. Москва), ФГБОУ ВО «ВГИФК», ФГБОУ ВО «ВГУ» (г. Воронеж).

Результаты диссертации отражены в 22 научных публикациях.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. В тексте диссертации содержатся 5 таблиц, 8 рисунков, 4 приложения. Библиография включает 205 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи; сформулированы методологические и теоретические основы и методы исследования, положения, выносимые на защиту; описаны основные этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; содержатся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе «*Теоретические аспекты формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражением опорно-двигательного аппарата*» на основе анализа психолого-педагогической литературы уточнены содержание и сущность понятия «профессиональной готовности будущего тренера к работе с подростками с ПОДА», обосновывается необходимость ее формирования у студентов вуза, обучающихся по направлению «Адап-

тивная физическая культура», представлена модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

Для уточнения содержания понятия «профессиональная готовность будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА» мы проанализировали труды А. Г. Асмолова, С. А. Бондаренко, И. Ю. Гуртовенко, Т. В. Емельяновой, Л. Г. Семушиной, которые определяют профессиональную готовность как сложное психолого-педагогическое явление, сочетающее взаимосвязанные психологические особенности и личностные качества, социально-ценностные мотивы выбора профессии, специальные профессиональные знания, умения, навыки, обеспечивающие специалисту возможность трудиться в избранной профессиональной сфере, осознавать ее цели, осуществлять оценку и анализ имеющихся условий, определять способы действия, прогнозировать интеллектуальные, мотивационные, волевые усилия и возможные результаты.

Анализ представлений о сущности готовности к деятельности, теоретико-методологических и практических подходов к проблеме развития профессиональной готовности специалиста к различным ее видам и требований общества позволил нам определить *профессиональную готовность будущего тренера к работе с подростками с ПОДА как устойчивую направленность личности на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, совокупность компетенций тренера в сфере адаптивного спорта: профессионально значимых качеств, социально-ценностных мотивов и убеждений, специальных профессиональных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА.*

Профессиональная готовность – сложный феномен, в котором авторы выделяют разные *компоненты*: мотивационный, ориентационный, операциональный (познавательный), эмоционально-волевой, оценочный (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович); научно-теоретический, мотивационный, деятельностный (Ю. М. Александров, Т. В. Емельянова); личностно-смысловой, когнитивный, технологический (Ю. М. Шумиловская).

Формирование профессиональной готовности специалиста к работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья Ю. М. Александров, Т. В. Емельянова, Е. В. Шпилова, И. М. Яковлева и др. связывают с профессионально-личностным компонентом, который включает в себя профессионально-гуманистическую готовность (осознание гуманистических ценностей профессиональной деятельности, ее удовлетворенностью и целеустремленностью); готовность к оказанию помощи (комплекс профессионально, социально значимых качеств личности).

Анализ структурных компонентов профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА позволил определить в контексте нашего исследования наиболее значимые из них: *ценностно-мотивационный* (ценности и мотивы студентов); *когнитивный* (знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА); *процессуально-деятельностный* (умения и навыки в

сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА); *рефлексивно-оценочный* (профессиональная рефлексия).

Для лиц с ПОДА подросткового возраста, характеризующегося активной анатомо-физиологической и психологической перестройкой организма, возрастает роль адаптивного спорта в выработке компенсаторных навыков, расширении двигательных возможностей, улучшении функциональных лей. Обладая огромным социальным потенциалом, занятия адаптивным спортом дают возможность подросткам с ПОДА повысить уровень качества жизни, сформировать ценностные ориентиры, укрепить желание физического и духовного самосовершенствования, стать полноправными членами общества.

Формирование профессиональной готовности специалистов к работе в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА связано с эффективностью профессиональной подготовки студентов в вузе к данной деятельности.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет сделать вывод о наличии научных разработок в области профессиональной подготовки специалистов по адаптивному спорту (В. Ф. Балашова, Г. В. Бармин, Т. П. Бегидова, С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, Н. Л. Литош, А. С. Махов, А. В. Царик и др.), структура содержания которой включает в себя теоретическую и практическую подготовку.

В ходе исследования было обнаружено, что проблема формирования профессиональной готовности студентов в сфере адаптивного спорта недостаточно разработана и требует дальнейшего изучения с учетом особенностей работы с подростками с ПОДА.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и изучения опыта организации профессиональной подготовки специалистов в сфере адаптивного спорта (АС) мы разработали модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, которая состоит из четырех блоков: целевого, методологического, организационно-деятельностного, результативно-оценочного (рисунок 1).

Целевой блок содержит: *цель* (формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА); *задачи* (овладение студентами знаниями, умениями, навыками, компетенциями в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; изучение и распространение передового опыта в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; внедрение инновационных технологий в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; выявление и раскрытие творческого, духовно-нравственного потенциала личности студентов).

В *методологическом блоке* обозначены: *методологические подходы* (системный, личностно-деятельностный, компетентностный, контекстный, аксиологический); *принципы* (гуманистической направленности, социальной востребованности, ценностно-смысловой ориентации, субъектности, комплексности, профессионально-прикладной направленности).

Организационно-деятельностный блок включает *программу* формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками

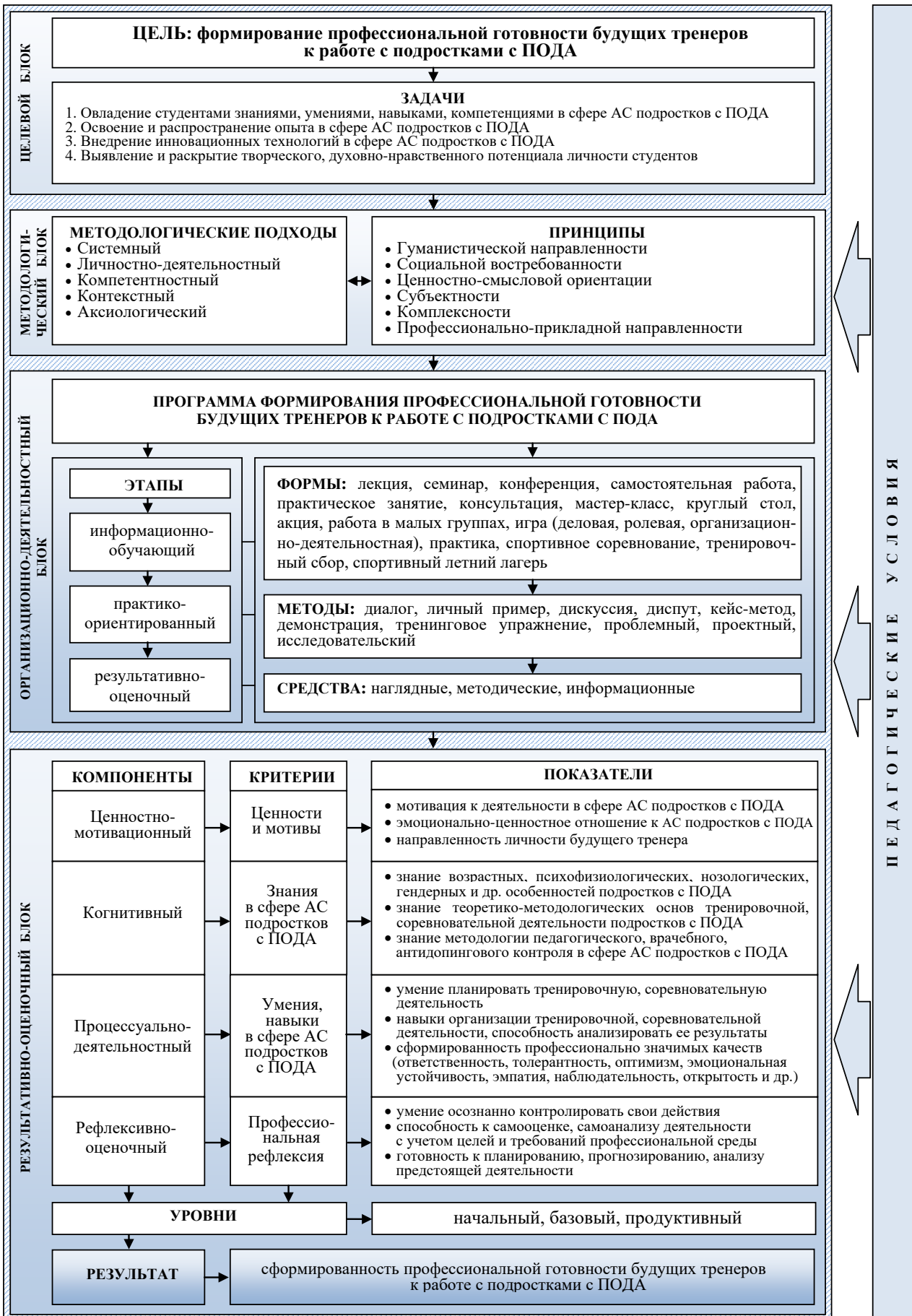


Рисунок 1 – Модель формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА

с ПОДА, в процессе реализации которой студенты овладевают специальными знаниями, практическими умениями и навыками.

I этап: *информационно-обучающий*. Связан с теоретической подготовкой будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА; включает в себя проведение занятий в рамках спецкурса «Спортивная подготовка подростков с ПОДА», направленных на обучение и воспитание будущих тренеров; приобретение педагогических, психологических, медико-биологических знаний и умений в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; приобщение к традициям и ценностям паралимпизма. На этом этапе проводится предварительная диагностика сформированности профессиональной готовности студентов.

II этап: *практико-ориентированный*. Закрепление и отработка практических умений и навыков, обучение технологиям в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА осуществляется в процессе проведения студентами учебно-тренировочных, внеаудиторных занятий, соревнований, участия в организации тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря на базе областного центра реабилитации «Парус надежды», спортивной школы паралимпийского резерва и других организаций и учреждений, реализующих сетевое взаимодействие с Воронежским институтом физической культуры.

III этап: *результативно-оценочный*. Анализируются результаты формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, эффективность реализуемой программы; обобщается полученный опыт, производится сбор, обработка и мониторинг данных.

В процессе формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА используются следующие *формы*: лекция, семинар, конференция, самостоятельная работа, практическое занятие, консультация, мастер-класс, круглый стол, акция, игра (деловая, ролевая, организационно-деятельностная), практика, работа в малых группах, спортивное соревнование, тренировочный сбор, спортивный летний лагерь). Применяются активные и интерактивные *методы*: диалог, личный пример, дискуссия, диспут, кейс-метод, демонстрация, тренинговое упражнение, проблемный, проектный, исследовательский.

В *оценочно-результативном блоке* представлены *компоненты, критерии и показатели оценки* профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, органически взаимосвязанные и дополняющие друг друга: *ценностно-мотивационный компонент* – ценности и мотивы студентов (мотивация к деятельности в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА; эмоционально-ценностное отношение к адаптивному спорту подростков с ПОДА; направленность личности будущего тренера); *когнитивный компонент*: знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (знание возрастных, психофизиологических, нозологических, гендерных и др. особенностей подростков с ПОДА; знание теоретико-методологических основ тренировочной, соревновательной деятельности подростков с ПОДА; знание методологии педагогического, врачебного, антидопингового контроля в адаптивном спорте подростков с ПОДА);

процессуально-деятельностный компонент – умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА (умение планировать тренировочную, соревновательную деятельность; навыки организации тренировочной, соревновательной деятельности, способность анализировать ее результаты; сформированность профессионально значимых качеств (ответственность, толерантность, оптимизм, эмоциональная устойчивость, эмпатия, наблюдательность, открытость и др.); *рефлексивно-оценочный компонент* – профессиональная рефлексия (умение осознанно контролировать свои действия; способность к самооценке, самоанализу деятельности с учетом поставленных целей и требований профессиональной среды; готовность к планированию, прогнозированию, анализу предстоящей деятельности).

Каждый из приведенных критериев может проявляться в полной или неполной мере. Соответствие заявленным критериям обуславливает *уровень* сформированности у будущего тренера профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА: начальный, базовый, продуктивный.

Результат – сформированность профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА.

Во второй главе «Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА)» дано описание поэтапной реализации программы формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, разработанной на основе модели, выделены педагогические условия, обеспечивающие ее эффективность, анализируются и обобщаются результаты опытно-экспериментальной работы.

Проведенный анализ научно-методической литературы по проблеме профессиональной подготовки студентов к деятельности в сфере адаптивного спорта позволил определить педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, которые были реализованы в ходе опытно-экспериментального исследования: *ориентация на ценности и традиции паралимпийского движения; сетевое взаимодействие со спортивными, общественными организациями, учебными заведениями, реабилитационными учреждениями; подготовка будущих тренеров к работе с родителями подростков с ПОДА; включение студентов в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА.*

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе Воронежского института физической культуры, спортивной школы паралимпийского резерва, областного центра реабилитации «Парус Надежды», тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря для подростков с ПОДА в течение пяти лет (2013-2018 гг.). Все участники эксперимента являлись студентами ВГИФК.

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и итоговый.

В ходе *констатирующего этапа* (в котором участвовало 72 студента 2-3 курса) оценивался уровень формирования профессиональной готовности буду-

ших тренеров к работе с подростками с ПОДА с помощью диагностических методик: ценностно-мотивационный компонент: *ценности и мотивы* (модифицированная методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (по Л. В. Байбородовой, методика диагностики направленности личности Б. Басса); когнитивный компонент: *знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА* (контроль освоения программного материала спецкурса – тестирование, самостоятельная, контрольная работа); процессуально-деятельностный компонент: *умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА* («Карта оценки уровня формирования умений и навыков студентов в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА», разработанная автором настоящего исследования совместно с группой специалистов на основе функциональной карты профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»); рефлексивно-оценочный компонент: *профессиональная рефлексия* («Методика определения уровня рефлексивности» (А. В. Карпов, В. В. Пономарева).

Результаты показали, что у 40,2% студентов наблюдался начальный уровень профессиональной готовности, у 41,1% – базовый, у 18,7% – продвинутый.

По результатам констатирующего эксперимента были выделены контрольная и экспериментальная группы, в состав которых вошли 35 студентов 3 курса, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура» на протяжении двух лет (17 человек – контрольная группа; 18 – экспериментальная). Малочисленность групп объясняется спецификой набора на данную специальность ВГИФК (15-18 обучающихся), а также особенностями учебного плана, реализуемого в вузе.

Результаты констатирующего эксперимента и статистическая обработка показали отсутствие достоверных различий между студентами контрольной и экспериментальной групп. У большинства из них наблюдался начальный, у некоторых базовый уровень формирования профессиональной готовности к работе с подростками с ПОДА. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностика профессиональной готовности студентов на констатирующем этапе эксперимента (в %)

Критерии	Констатирующий этап					
	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Нач. ур.	Баз. ур.	Прод. ур.	Нач. ур.	Баз. ур.	Прод. ур.
Ценности и мотивы	41,2	41,2	17,6	33,3	50,0	16,7
Знания в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА	52,9	35,3	11,8	50,0	33,3	16,7
Компетенции в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА	64,7	29,4	5,9	55,6	33,3	11,1
Профессиональная рефлексия	58,8	41,2	0	50,0	38,9	11,1

На *формирующем этапе* эксперимента студенты контрольной группы обучались по традиционной программе. Студенты экспериментальной группы участвовали в реализации программы формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, теоретической основой которой является модель формирования данной готовности.

Программа осуществлялась в три этапа: *информационно-обучающий, практико-ориентированный, результативно-оценочный*.

Информационно-обучающий этап включал в себя реализацию спецкурса «Спортивная подготовка подростков с ПОДА». Будущие тренеры участвовали в семинарах («Проблемы классификации спортсменов с ПОДА», «Система допинга в РФ: миф или реальность» и др.), круглых столах («Паралимпийское движение и социальные лифты для лиц с ПОДА», «Отбор перспективных спортсменов» и др.), мастер-классах («Оказание общей и специальной помощи спортсмену с ПОДА» и др.), консультациях («Судейская практика», «Этика общения и взаимодействия со спортсменами с ПОДА» и др.), ролевых, деловых играх («Ситуация», «Я – тренер. Мы – команда», «От поражений – к победам» и др.), которые проводились совместно с паралимпийцами и специалистами в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА.

В результате проведения занятий у студентов повысилась мотивация к учебно-профессиональной деятельности, субъективно значимыми стали ценности паралимпизма (мужество, целеустремленность, воодушевление, равенство), что способствовало их *ориентации на ценности и традиции паралимпийского движения*. Будущие тренеры закрепили базовые и приобрели специальные знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА, изучили основы учебно-тренировочного и соревновательного процессов, научились планировать и анализировать свою работу, оценивать ее эффективность, предвидеть результат своих действий, самостоятельно ставить тактические, оперативные цели; выбирать необходимые формы, методы и средства работы с подростками с ПОДА.

Практико-ориентированный этап формирующего эксперимента осуществлялся в условиях спортивной школы паралимпийского резерва, областного центра реабилитации «Парус надежды», тренировочных сборов, спортивного летнего лагеря и был направлен на отработку и закрепление практических умений и навыков, развитие компетенций в сфере адаптивного спорта лиц с ПОДА.

В процессе *сетевого взаимодействия со спортивными, общественными организациями, учебными заведениями, реабилитационными учреждениями* студенты самостоятельно проводили учебно-тренировочные занятия, соревнования по различным видам адаптивного спорта на базах спортивной школы паралимпийского резерва, областного центра реабилитации «Парус Надежды»; детско-юношеской спортивной школы № 6 по гребле и др.; участвовали в организации и проведении региональных сборов для подростков с ПОДА на базах спортивных комплексов «Звездный», «Факел», стадиона «Динамо». Участники программы проводили туристические походы с элементами основ безопасной жизнедеятельности в парк «Олимпик», на «Белую Гору»; занятия иппотерапией (на базе

хутора «Троицкий»); совместно с подростками с ПОДА и их родителями участвовали в экскурсиях («По святым местам» Воронежа, Задонска, Белогорья).

Будущие тренеры обучились способам осуществления страховки, оказания общей и специальной помощи, соблюдения техники безопасности, групповой и индивидуальной работе, самостоятельному анализу результатов деятельности. Они научились учитывать особенности спортсменов с ПОДА (нозологические, гендерные, возрастные, психологические), их функциональные и двигательные возможности; осуществлять отбор и привлечение подростков с ПОДА для занятий адаптивным спортом; планировать, организовывать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность, анализировать их результаты.

При подготовке будущих тренеров к работе с родителями подростков с ПОДА студенты участвовали в семинарах («Основные направления работы с родителями подростков с ПОДА» и др.), круглых столах («Проблемы семей, воспитывающих подростка с ПОДА» и др.), дискуссиях («Роль семьи в социализации личности подростков с ПОДА» и др.), консультациях («Участие родителей в спортивной деятельности подростков с ПОДА» и др.), проводили спортивные праздники, конкурсы («С открытым сердцем», «Путь к успеху» и др.).

Профессиональная подготовка, которую прошли будущие тренеры, способствовала их *включению в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА*. Студенты разработали и реализовали план работы спортивного летнего лагеря с включением различных видов деятельности; ознакомились с местами и условиями проведения занятий, соревнований и мероприятий, участвовали в их организации и проведении. Приняли участие в волонтерских проектах («Паралимпийский урок», «Олимпийский зачет» на базах образовательных учреждений – гимназия № 9, школ № 92, 97, специализированных школ-интернатов № 6, 9), акциях «Белый цветок», «Марафон жизни», праздничных мероприятиях («День физкультурника», «День инвалида»), встречах с тренерами, руководителями учреждений, паралимпийцами, профориентационных мероприятиях «Мой выбор профессии», «От студента до специалиста» и др.

В процессе практической деятельности у студентов формировались специальные компетенции, развивались профессиональные качества. Они получили методическую, информационную, психологическую помощь; научились устанавливать личные и деловые контакты, договариваться с партнерами; приобрели опыт альтруистического поведения.

На *результативно-оценочном этапе* студенты проводили открытые занятия с демонстрацией и самоанализом приобретенных в ходе практики умений и навыков, участвовали в конференциях, круглых столах, консультациях, на которых обобщались результаты практики, вырабатывались рекомендации, вносились коррективы. Данный этап показал, что участники программы овладели методами контроля (самоконтроля), анализа (самоанализа) деятельности с учетом поставленных целей, своих способностей и требований адаптивного спорта подростков с ПОДА.

Диагностика профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА показала положительную динамику формирования данной готовности, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика формирования профессиональной готовности студентов экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента

Критерии	Уровни	Количество участников (%)		
		Формирующий этап		Динамика
		промежут.	окончат.	
Ценности и мотивы	Нач. ур.	27.8	11.1	- 16.7
	Баз. ур.	38.9	33.3	- 5.6
	Прод. ур.	33.3	55.6	+ 22.3
Знания в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА	Нач. ур.	22.2	16.6	- 5.6
	Баз. ур.	44.4	33.3	- 11.1
	Прод. ур.	33.4	50.1	+ 16.7
Умения и навыки в сфере адаптивного спорта подростков с ПОДА	Нач. ур.	38.9	16.7	- 22.2
	Баз. ур.	44.4	22.2	-22.2
	Прод. ур.	16.7	61.1	+ 44.44
Профессиональная рефлексия	Нач. ур.	44.3	5.5	- 38.8
	Баз. ур.	33.4	44.4	+ 10.0
	Прод. ур.	22.3	50.1	+ 27.8

В ходе *итогового этапа* проводилась оценка полученных результатов и проверка эффективности программы и модели формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА. Сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового экспериментов контрольной и экспериментальной групп показал, что в экспериментальной группе значительно увеличилось количество студентов с продуктивным уровнем сформированности профессиональной готовности в данной сфере, а в контрольной группе изменения недостаточно существенны.

Сравнительный анализ результатов диагностики профессиональной готовности студентов к работе с подростками с ПОДА на констатирующем и итоговом этапах эксперимента представлены на рисунке 2.

Для статистической проверки результатов эксперимента был выбран критерий φ^* - угловое преобразование Фишера, позволяющий оценить достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект.

Результаты статистической обработки подтвердили, что в экспериментальной группе достоверно меньше испытуемых с низким уровнем профессиональной готовности и достоверно больше испытуемых с высоким уровнем профессиональной готовности, чем в контрольной; средний уровень профессиональной готовности достоверно не различается в обеих группах ($\varphi^*=4,51$; 2,78; уровни значимости $p \leq 0,01$; $\varphi^*=1,1$, уровень значимости $p > 0,05$).

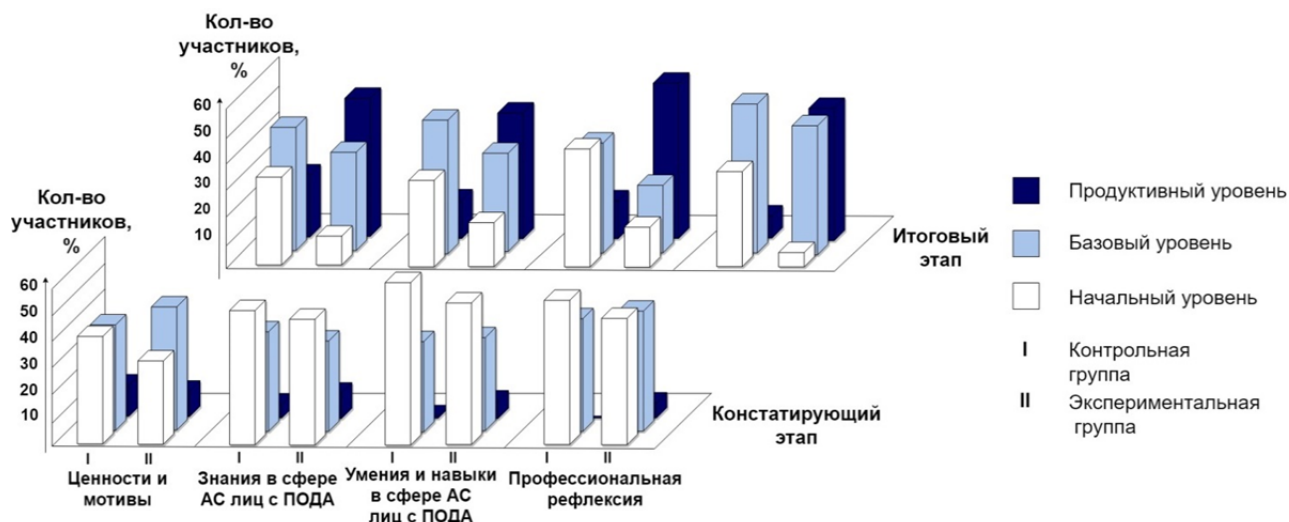


Рисунок 2 – Сравнительный анализ результатов диагностики профессиональной готовности студентов к работе с подростками с ПОДА на констатирующем и итоговом этапах эксперимента

Реализация программы формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА обеспечила положительную динамику у студентов экспериментальной группы на итоговом этапе эксперимента, между процентными долями двух выборок существуют достоверные различия. В то же время в контрольной группе между процентными долями выборок в большинстве своем различия недостоверны.

Содержательный анализ и статистическая обработка полученных в исследовании данных подтвердили эффективность разработанной модели и педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

В заключении подводятся итоги, содержатся основные выводы диссертационного исследования:

- уточнено содержание понятия «профессиональная готовность будущего тренера к работе с подростками с ПОДА» как устойчивой направленности личности на общение и взаимодействие с данной категорией лиц, совокупности компетенций тренера в сфере адаптивного спорта: профессионально значимых качеств, социально-ценностных мотивов и убеждений, специальных профессиональных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целесообразную физкультурно-спортивную деятельность с подростками с ПОДА; определены ее компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный;

- реализация модели и программы формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с подростками с ПОДА позволили существенным образом повысить уровень ее сформированности у студентов;

- педагогическими условиями, способствующими формированию данной готовности, выступают: ориентация на ценности и традиции паралимпийского движения; сетевое взаимодействие со спортивными, общественными организациями, учебными заведениями, реабилитационными учреждениями; подготовка будущих тренеров к работе с родителями подростков с ПОДА; включение студентов в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА;

- результаты опытно-экспериментального исследования подтвердили выдвинутую гипотезу. В исследовании установлена зависимость формирования профессиональной готовности будущих тренеров от их вовлеченности в физкультурно-спортивную работу с подростками с ПОДА.

Перспективы исследования.

Проведенное исследование не исчерпывает всех сторон и аспектов исследуемой проблемы и может быть продолжено в следующих направлениях: дальнейшее исследование условий и этапов профессиональной подготовки, в ходе которых происходит формирование отдельных компонентов профессиональной готовности будущих тренеров к работе со спортсменами с ПОДА; разработка новых учебных курсов, направленных на формирование профессиональной готовности будущих тренеров к работе в сфере АС; изучение взаимосвязи уровня профессиональной готовности студентов и профессиональной успешности выпускников спортивных вузов.

По теме исследования автором опубликованы следующие работы:

I. Научные статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, утвержденных ВАК РФ:

1. Костюченко О. М. Концептуальные подходы к подготовке детей и подростков с ограниченными возможностями к трудовой деятельности (из опыта работы Областного центра реабилитации «Парус надежды» / О. М. Костюченко // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2006. – Том 2. – № 10. – С. 72-73.

2. Костюченко О. М. Концептуальные особенности спортивно-педагогической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями (из опыта работы ОЦРДП «Парус надежды» / О. М. Костюченко // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2008. – Том 4. – № 11. – С. 164-166.

3. Костюченко О. М. Проблема реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного центра средствами физической культуры / О. М. Костюченко // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Том. 10. – № 5.2. – С. 100-103.

4. Костюченко О. М. Характеристика основных структурных компонентов профессиональной готовности студентов-будущих тренеров к работе с подростками и юношами с поражением опорно-двигательного аппарата / О. М. Костюченко // Вестник Воронежского государственного университета. – 2019. – № 1. – С. 54-56.

5. Костюченко О.М. Модель формирования профессиональной готовности студентов-будущих тренеров к работе с подростками и юношами с поражением опорно-двигательного аппарата / О. М. Костюченко, И. Ф. Бережная // Перспективы науки. – 2019. – № 3. – С. 264-270.

II. Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

6. Костюченко О. М. Концептуальные особенности спортивно-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями / О. М. Костюченко // Реабилитация детей с ограниченными возможностями. Опыт и проблемы. – Воронеж : Кварта, 2002. – С. 24-31.

7. Костюченко О. М. Туризм как составляющая спортивно-оздоровительной реабилитации и адаптации к реальной природной и социальной среде в Центре «Парус надежды» / О. М. Костюченко // Реабилитация детей с ограниченными возможностями. Опыт и проблемы. – Воронеж : Кварта, 2002. – С. 32-36.

8. Костюченко О.М. Социальная адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра / З. Д. Жуковская, О. М. Костюченко, А. А. Костюченко // Интеллектуальные информационные системы : Труды Всерос. конфер. – Воронеж, Воронеж. гос. техн. ун-т, 2006. – Ч. 2. – С. 132-135.

9. Костюченко О. М. Оценка эффективности оздоровительно-физкультурных, спортивных мероприятий для детей и подростков с ограниченными возможностями / О. М. Костюченко // Слагаемые качества подготовки современных специалистов в системе непрерывного образования : сборник материалов Всерос. научно-практической конфер. – Москва – Воронеж : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – С. 156-161.

10. Костюченко О. М. Социально-педагогический аспект реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями / О. М. Костюченко, З. Д. Жуковская // Управление качеством подготовки будущих специалистов в системе непрерывного образования : материалы Всерос. научно-практической конфер. – Москва – Воронеж : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – С. 93-95.

11. Костюченко О. М. Комплексная реабилитация в контексте социализации детей и подростков с ограниченными возможностями / О. М. Костюченко // Слагаемые качества подготовки современных специалистов в системе непрерывного образования : сборник материалов Всерос. научно-практической конфер. – Москва – Воронеж : Институт качества высшего образования НИТУ МИСиС, 2011. – С. 80-85.

12. Костюченко О. М. Физкультурно-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями в условиях специализированного центра в контексте реализации их личностного потенциала / О. М. Костюченко, З. Д. Жуковская // Потенциал личности: комплексная проблема : материалы XI Международной научной конфер. – Тамбов : Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина, 2012. – С. 92-93.

13. Костюченко О. М. Здоровьесберегающие компетенции в системе формирования профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста / З. Д. Жуковская, О. М. Костюченко, А. А. Костюченко // Педагогика и образование: проблемы, решения, перспективы : материалы Международной научно-практической конфер. с элементами научной школы для молодых ученых, посвящ. 50-летию института – «48-е Евсевьевские чтения». – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2012. – С. 268-272.

14. Костюченко О. М. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация в реабилитационном процессе подростков с ограниченными возможностями / О. М. Костюченко, З. Д. Жуковская // Современное образование: содержание, технологии, качество : материалы XIX Международной конфер. – Санкт-Петербург : СПб гос. электротехнический ун-т, 2013. – Т. 2. – С. 90-92.

15. Костюченко О. М. Методологические основы физкультурно-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями / О. М. Костюченко // Образование в современном мире : материалы Всерос. заочной научно-практической конфер. с международным участием. – Самара : Самарский университет, 2013. – С. 35-36.

16. Костюченко О. М. Адаптивная физическая культура и спорт как средство реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями / О. М. Костюченко // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сборник научных статей [под ред. И. Ф. Бережной, С. В. Поповой]. – Вып. 8. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2014. – С. 80-85.

17. Костюченко О. М. Концептуальные подходы к исследованию социальной адаптации молодежи с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры и спорта / О. М. Костюченко // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы III-ей Международной, научно-практической конфер. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2015. – С. 43-47.

18. Костюченко О. М. Профессиональная готовность студентов-будущих тренеров к работе с молодежью с ограниченными возможностями здоровья / О. М. Костюченко // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы V Международной, научно-практической конфер. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2017. – С. 185-190.

19. Костюченко О. М. Формирование профессиональной готовности студентов-будущих тренеров к работе с юношами и девушками с поражениями опорно-двигательного аппарата как психолого-педагогическая проблема / О. М. Костюченко // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сборник научных статей [под ред. И. Ф. Бережной, С. В. Поповой]. – Вып. 11. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2017. – С. 73-78.

20. Костюченко О. М. Педагогические условия формирования профессиональной готовности студента-будущего тренера к работе с юношами и девушками с поражением опорно-двигательного аппарата / О. М. Костюченко, Г.В. Бармин // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конфер. [под ред. Г. В. Бугаева, О. Н. Савинковой, И. В. Смольяновой]. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – С. 386-392.

21. Костюченко О. М. Программа формирования профессиональной готовности студентов-будущих тренеров к работе с юношами и девушками с поражением опорно-двигательного аппарата / О. М. Костюченко, Т. П. Бегидова // Олимпизм: истоки, традиции и современность : сборник научных статей Всероссийской с международным участием очной научно-практической конфер. / редкол.: Г. В. Бугаев [и др.]. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – С. 702-707.

22. Костюченко О. М. Формирование профессиональной готовности студентов-будущих тренеров в сфере адаптивного спорта (на основе изучения курса «Спортивная подготовка юношей и девушек с поражением опорно-двигательного аппарата») / О. М. Костюченко // Актуальные проблемы обучения школьников и студентов в образовательном учреждении : сборник научных статей [под ред. И. Ф. Бережной, С. В. Поповой]. – Вып. 12. – Воронеж : Издательство ООО «Ритм», 2018. – С. 53-56.