

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

БАБЕНКОВА Оксана Сергеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА
ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель –
доктор педагогических наук,
профессор Тарасюк Н. А.

Курск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| Глава I. Теоретические основы формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем | 21 |
| 1.1 Сущность и содержание понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования»..... | 21 |
| 1.2 Образовательная эпистема как средство формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования..... | 42 |
| 1.3 Педагогическая модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем..... | 51 |
| Выводы по первой главе | 70 |
| Глава II. Технологические основы формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем | 75 |
| 2.1 Технология формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем..... | 75 |
| 2.2 Комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающий эффективность функционирования модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных | |

| | |
|---|------------|
| эпистем..... | 86 |
| 2.3 Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем..... | 96 |
| Выводы по второй главе..... | 139 |
| Заключение..... | 142 |
| Список литературы..... | 149 |
| Приложения..... | 175 |

Введение

Актуальность исследования. На заседании Совета при Президенте по межнациональным отношениям В. В. Путиным было отмечено, что приоритетной задачей воспитания является «формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Актуальность данного направления также подчёркивается в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», раскрывающей особенности реализации воспитательного компонента новых Федеральных государственных образовательных стандартов и делающей акцент на необходимости «полноценного использования в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин». «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» подразумевает развитие воспитательной компетентности кадров в сфере образования и воспитания, совершенствование воспитательного аспекта профессиональных стандартов педагогических работников, что предполагает их более качественную профессиональную подготовку.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы «должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования – профессионального (включая высшее), общего и дополнительного». В современной системе образования возникает необходимость подготовки квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к постоянному профессиональному росту. Важнейшей составляющей профессиональной подготовки современного педагога является

формирование готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в условиях глобализации. Современный педагог должен быть готов решать воспитательные задачи на основе проведения сравнительно-сопоставительного анализа и правильной интерпретации ценностей отечественной и зарубежных культур в процессе иноязычного образования.

Огромным воспитательным потенциалом в современных условиях глобализации обладают образовательные эпистемы, которые представляют собой совокупность социокультурных проблемно-познавательных тем, обладающих воспитательной направленностью и отражающих наиболее значимые ценности с учётом особенностей их понимания представителями различных культур. Освоение образовательных эпистем способствует развитию поликультурной личности гражданина, способной достойно представлять и защищать интересы своей страны в условиях глобализации.

Однако анализ теоретических источников и накопленный эмпирический опыт свидетельствуют о том, что воспитательные возможности образовательных эпистем не реализуются в должной мере, что осложняет процесс формирования личности будущего педагога, способного эффективно реализовывать воспитательный аспект иноязычного образования в условиях взаимодействия различных языков и культур. Указанные факты свидетельствуют об актуальности проведения исследований в данном направлении.

Степень разработанности проблемы. Подробному изучению вышеуказанной проблемы и реализации задач исследования способствовали: работы, посвящённые изучению специфики содержания воспитательного аспекта иноязычного образования и особенностям его реализации на различных ступенях обучения (И. Л. Бим, А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. Н. Карташова, В. П. Кузовлев, Е. И. Пассов, В. Б. Царькова); труды,

отражающие сущность эпистем с философских позиций (М. Фуко), с культурологических позиций (Т. А. Бобро), с педагогических позиций (Ж. Г. Симонова, Д. Г. Шумаков); публикации, касающиеся закономерностей овладения ценностями в профессиональном образовании в целом (А. М. Булынин, И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква, L. Brady, D. Carr, N. Hawkes, T. Lovat) и в иноязычном образовании в частности (О. В. Коновалова, Л. В. Меглинская, А. И. Тюнякин); работы, освещающие психолого-педагогические аспекты реализации образовательного процесса (И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн); работы, раскрывающие специфику использования учебно-методического обеспечения, направленного на эффективное решение воспитательных задач в иноязычном образовании (А. В. Аникеенко, Е. А. Давыдова, О. С. Зацепина).

Однако, в настоящее время можно констатировать, что система современного профессионального иноязычного образования не в должной степени характеризуется воспитательной направленностью, что снижает её образовательный потенциал.

Актуальность данного исследования обусловлена сложившимися **противоречиями** в современном иноязычном образовании:

- между востребованностью обществом педагога, обладающего профессиональной готовностью к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, и недостаточной разработанностью теоретических и технологических основ её формирования;
- между необходимостью организации процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования и отсутствием соответствующей модели в современном профессиональном образовании;

- между существующими педагогическими возможностями образовательных эпистем и отсутствием разработанной технологии их применения в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

С учётом этого был сделан выбор темы исследования, **научная задача** которого состоит в разработке теоретических и технологических основ процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем в условиях глобализации.

Цель исследования – разработать теоретические и технологические основы процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем в условиях глобализации.

Учитывая актуальность проблемы, а также степень её разработанности, **тема исследования** была определена следующим образом: «Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования».

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих педагогов.

Предмет исследования – формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования станет более эффективным, если будет:

- конкретизировано содержание понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта

иноязычного образования», что позволит обоснованно разработать соответствующую модель и выявить комплекс психолого-педагогических условий формирования данного феномена;

- уточнено содержание понятия «образовательная эпистема», которая будет выступать эффективным средством формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;

- разработана модель на основе применения образовательных эпистем, которая будет основой процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;

- разработана соответствующая технология, реализация которой позволит обеспечить необходимый уровень сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;

- выявлен комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающий эффективность функционирования модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования решаются следующие **задачи**:

- конкретизировать содержание понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования» и её структурные компоненты;

- уточнить содержание понятия «образовательная эпистема» и рассмотреть её как эффективное средство формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;

- разработать педагогическую модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем;
- разработать технологию формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем;
- определить комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем.

Методологическую основу исследования составили: философские положения, посвящённые раскрытию сущности категорий «воспитание» и «ценность» (М. С. Каган, Р. Г. Лотце, Г. Риккерт, М. Шелер, М. Хайдеггер); положения современной науки о диалогическом отношении к ценностному наследию родной и иностранной культур в процессе реализации профессионального иноязычного образования, в частности положения философской теории ценностей (М. М. Бахтин, В. С. Библер, Э. С. Маркарян); идеи гуманистической педагогики применительно к их реализации в иноязычном образовании (И. Л. Бим, А. Д. Брагина, А. М. Булынин, В. П. Кузовлев).

В качестве специальной методологии исследования были избраны следующие подходы:

- аксиологический подход, акцентирующий внимание на целесообразности реализации воспитательного аспекта иноязычного образования посредством передачи обучающимся и присвоении ими системы наиболее значимых личностных и профессиональных ценностей

(А. М. Булынин, Л. В. Вершинина, И. Ф. Исаев, М. С. Каган, О. В. Коновалова, В. А. Слостенин, Г. И. Чижаква, D. Carr, N. Hawkes и др.);

- коммуникативно-когнитивный подход, раскрывающий целесообразность построения процесса обучения и воспитания в иноязычном образовании через вовлечение обучающихся в процесс коммуникации на иностранном языке, который выступает средством развития их основных психических функций и когнитивных способностей (А. В. Щепилова);

- проблемно-деятельностный подход, акцентирующий внимание на необходимости вовлечения обучающихся в процесс решения профессионально-ориентированных проблемных задач воспитательной направленности в ходе выполнения наиболее значимых для них видов профессиональной деятельности (А. А. Воробьев, Ю. А. Ефимова, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов);

- социокультурный подход, подчёркивающий актуальность реализации социокультурной парадигмы образования в процессе решения воспитательных задач в условиях глобализации (Н. С. Грибова, А. В. Григорян, Ю. В. Плеханова, О. Г. Поляков, В. В. Сафонова, П. В. Сысоев, М. С. Ширина, J. Banks, M. J. Bennet, M. Вугам);

- эпистемический подход, раскрывающий образовательные возможности применения эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании с точки зрения их философской, культурологической и педагогической ценности (Т. А. Бобро, Ж. Г. Симонова, Д. Г. Шумаков).

Теоретическую основу исследования составили:

- теории поликультурного образования и поликультурного образовательного пространства (Ю. В. Агранат, В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк, Г. Д. Дмитриев, А. Н. Джурицкий,

М. Н. Кузьмин, В. И. Матис, Е. И. Пассов, В. В. Сафонова, Л. Л. Супрунова, П. В. Сысоев, И. И. Халеева, Л. П. Халяпина);

- основные положения аксиологии как науки о ценностях духовной жизни и культуры общества (Б. Т. Лихачев, Н. Д. Никандров, Л. Н. Столович, В. П. Тугаринов, L. H. Samuel);

- концепция «диалога культур», предполагающая проведение сравнительно-сопоставительного анализа систем ценностей в различных культурах с целью повышения воспитательного потенциала иноязычного образования (О. В. Коновалова, Е. И. Пассов, И. И. Халеева, В. Б. Царькова).

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, сравнение и систематизация данных при изучении научной литературы по проблеме исследования; моделирование); эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент; изучение педагогического опыта; анализ нормативно-правовых документов по теме исследования; анализ продуктов творческой деятельности обучающихся); статистические (критерий Фишера).

Опытно-экспериментальной базой исследования выступил ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». В эксперименте приняли участие 207 обучающихся.

Основные этапы исследования.

Первый этап (2014–2016 гг.) – анализ и систематизация научных источников, отражающих наиболее значимые положения, необходимые для разработки общей концепции исследования; определение основной концептуальной идеи исследования и его проблемного поля; разработка теоретической и методологической основ исследования; разработка содержания констатирующего этапа педагогического эксперимента и его реализация.

Второй этап (2016–2018 гг.) – разработка и апробация модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем; обоснование комплекса психолого-педагогических условий функционирования модели; проведение формирующего этапа эксперимента.

Третий этап (2018–2019 гг.) – анализ хода и результатов педагогического эксперимента; систематизация полученных данных с целью формулировки наиболее значимых выводов по итогам исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- конкретизировано содержание понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования», которое рассматривается как целостное образование личности, включающее в себя личностные качества, установки, знания, умения, навыки, ценностное отношение к выполняемой профессиональной деятельности, интеграция которых позволяет будущему педагогу эффективно решать задачи воспитательного аспекта иноязычного образования и формировать личность гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своей Родины;
- представлена структура профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, включающей в себя аксиологический, когнитивный, деятельностный и аналитический компоненты;
- уточнено содержание понятия «образовательная эпистема» применительно к процессу формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, которая рассматривается как совокупность социокультурных проблемно-познавательных тем, обладающих воспитательной

направленностью и отражающих наиболее значимые ценности с учётом особенностей их понимания представителями различных культур;

- разработана педагогическая модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, основанная на интерпретации и проведении сравнительно-сопоставительного анализа образовательных эпистем, отражающих национальные и мировые ценности в различных культурах;

- разработана технология, основанная на анализе образовательных эпистем в родной, иностранной и мировой культурах, в их интерпретации и представлении обучающимся с целью решения воспитательных задач;

- выявлен комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающий эффективность функционирования модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты вносят вклад в развитие теории профессионального образования педагогов:

- расширены теоретические представления о процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательного потенциала эпистем;

- обоснована и разработана соответствующая педагогическая модель, позволяющая повысить воспитательный потенциал иноязычного профессионального образования на основе проведения многоаспектного анализа и интерпретации эпистем, отражающих наиболее значимые ценности родной, иностранной и мировой культур, с целью формирования

необходимого отношения у обучающихся к данным ценностям в ходе решения приоритетных воспитательных задач в условиях глобализации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в исследовании результаты способствуют повышению эффективности процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, что в конечном итоге будет способствовать выведению будущих педагогов на более качественный уровень профессиональной деятельности.

Представленная в исследовании педагогическая модель и соответствующая технология могут быть использованы в образовательном процессе педагогического вуза в ходе подготовки бакалавров педагогического образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование).

Разработанное учебно-методические пособие «Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем» внедрено в образовательный процесс факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» в процессе подготовки бакалавров педагогического образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование).

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений работы, соответствием методов исследования его задачам и логике построения, применением результатов исследования в практике подготовки бакалавров педагогического образования, репрезентативностью

представленных выборок (в эксперименте приняли участие 207 обучающихся), количественным и качественным анализом результатов экспериментальных данных исследования и их статистической достоверностью.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования – это целостное образование личности, включающее в себя личностные качества, установки, знания, умения, навыки, ценностное отношение к выполняемой профессиональной деятельности, интеграция которых позволяет будущему педагогу эффективно решать задачи воспитательного аспекта иноязычного образования и формировать личность гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своей Родины.

Основными структурными компонентами профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования являются следующие: аксиологический (наличие мотивации к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; положительная установка на интериоризацию и передачу личностных и профессиональных ценностей в процессе реализации воспитательного аспекта иноязычного образования); когнитивный (владение лингвистическими и социокультурными знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта; владение психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта); деятельностный (умение интерпретировать содержание образовательных эпистем и применять их для решения образовательных задач; умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности); аналитический (умение анализировать результаты

собственной деятельности по реализации задач воспитательного аспекта; умение анализировать результаты деятельности других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта).

2. Наиболее эффективным средством, обеспечивающим формирование профессиональной готовности будущего педагога к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, является образовательная эпистема, которая рассматривается как совокупность социокультурных проблемно-познавательных тем, обладающих воспитательной направленностью и отражающих наиболее значимые ценности с учётом особенностей их понимания представителями различных культур.

В процессе проведения многоаспектного анализа образовательных эпистем обучающиеся присваивают наиболее значимые ценности, отражённые в родной, иностранной и мировой культурах, с целью их дальнейшей передачи школьникам в своей профессиональной деятельности.

3. Модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем содержит целевой, методологический, содержательный, технологический и оценочно-результативный блоки.

Целевой блок включает в себя цель (формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования) и задачи (развитие у будущих педагогов мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования; формирование мировоззрения обучающихся, основанного на диалоге культур и осознании своего места в поликультурном мире; овладение общечеловеческими и профессиональными ценностями; овладение лингвистическими, социокультурными и психолого-педагогическими знаниями, умениями и опытом, необходимыми для решения воспитательных

задач; развитие умений интерпретировать и применять образовательные эпистемы в процессе передачи обучающимся наиболее значимых ценностей; развитие аналитических умений, необходимых для проведения анализа результатов образовательной деятельности).

Методологический блок модели содержит подходы (аксиологический, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, социокультурный, эпистемический) и принципы (ценностной ориентации, профессиональной направленности, диалога культур, предупреждения формирования стереотипов, коммуникативности).

Содержательный блок модели отражает различные виды деятельности будущих педагогов в сфере иноязычного образования, а именно педагогическую, научно-исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, коммуникативную, познавательную, воспитательную.

Технологический блок модели включает формы, методы, приёмы, средства, этапы работы с образовательной эпистемой, комплекс психолого-педагогических условий.

Оценочно-результативный блок содержит критерии и показатели, уровни (низкий, средний, высокий) и результат (сформированность профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования).

4. Технология формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования направлена на формирование готовности осуществлять отбор, представление и интерпретацию образовательных эпистем и ценностей, представленных в них, с целью решения воспитательных задач в иноязычном образовании.

Этапы применения образовательных эпистем: этап ознакомления и мотивации (обозначение темы; постановка проблемных вопросов, мотивирующих к освоению образовательной эпистемы); этап представления

эпистемы (знакомство обучающихся с особенностями функционирования и применения эпистемы в культуре страны изучаемого языка и ценностями, отражёнными в ней); этап категоризации эпистемы (осуществление сравнительно-сопоставительного анализа изучаемой эпистемы в родной, иностранной и мировой культурах); этап интерпретации (систематизация приобретённых знаний об эпистеме, дальнейшее формирование ценностного отношения обучающегося к изученным образовательным эпистемам с целью их применения для решения воспитательных задач иноязычного образования); продуктивно-творческий этап (создание обучающимися оригинального индивидуального образовательного продукта, отражающего содержание изученной образовательной эпистемы с учётом её ценностной составляющей в родной, иностранной и мировой культурах); рефлексивно-коррекционный этап (презентация созданных обучающимися индивидуальных образовательных продуктов (проектов) и проведение анализа результатов собственной деятельности и деятельности других обучающихся и педагогов по применению образовательных эпистем с целью решения воспитательных задач).

Формы: проблемные лекции, практико-ориентированные педагогические тренинги, семинары-конференции, дискуссии-пирамиды, ролевые игры.

Методы обучения: проблемно-поисковый, проектный, игровой.

Приёмы: смыслового развёртывания эпистемы, дифференциации, сравнительно-сопоставительного анализа, конкретизации, генерализации, дополнительного конструирования незаконченной образовательной эпистемы.

Средства: образовательные эпистемы, отражающие наиболее значимые в условиях глобализации ценности (патриотизм, национальное самосознание, национальная идентичность, уважение к родной культуре, уважение к

исторической памяти народа, уважение к культуре страны изучаемого языка и мировой культуре); комплекс заданий и опор на основе интерпретации и применения образовательных эпистем.

5. Эффективность функционирования модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем обеспечивается соблюдением комплекса психолого-педагогических условий: формирование положительной мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования; погружение обучающихся в образовательную среду, демонстрирующую особенности функционирования и применения эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании; использование системы заданий, соответствующих этапам работы с образовательными эпистемами; интеграция дисциплин общекультурной и специальной подготовки с целью овладения философским, культурологическим и педагогическим содержанием образовательных эпистем, необходимым для решения воспитательных задач; интеграция аудиторной работы, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся и производственной практики в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Основные положения диссертации и результаты проведённого исследования обсуждались на международных и всероссийских конференциях и были отражены в соответствующих публикациях по итогам следующих конференций: «Перспективы развития науки в области

педагогике и психологии» (г. Челябинск, 2016 г.), «Язык. Образование. Культура» (г. Курск, 2017 г.), «Инновационные технологии в науке и образовании» (г. Пенза, 2017 г.), «Новшества в области педагогики и психологии» (г. Тюмень, 2017 г.), «Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования» (г. Курск, 2019 г.), а также на семинарах кафедры методики преподавания иностранных языков и кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (в 2014–2019 гг.). Основные положения диссертационного исследования были представлены в 11 публикациях, в том числе в четырёх статьях, изданных в научных журналах, включённых в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 214 наименований, и 6 приложений. Текст содержит 12 таблиц и 17 рисунков.

Глава I. Теоретические основы формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем

1.1 Сущность и содержание понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования»

Проблема реализации воспитательного потенциала иноязычного образования является многоаспектной и комплексной, и её решение требует рассмотрения накопленного опыта в данной сфере, отражающего специфику реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в зависимости от основных тенденций, целей и задач образования как на современном этапе, так и на предшествующих этапах его развития.

В этой связи представляется целесообразным провести анализ исследований, посвящённых реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на его различных ступенях, а также осветить исследования, касающиеся описания основных закономерностей реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе взаимодействия его субъектов в условиях глобализации.

На современном этапе развития российского общества невозможно переоценить значимость воспитательного аспекта иноязычного образования, что связано с тем, что личность современного обучающегося формируется под влиянием ценностных ориентиров, представленных не только в родной культуре, но и в культурах различных стран и народов. Следует констатировать, что не все существующие сегодня ценности приемлемы для

менталитета российских граждан, их установок и ориентиров. Выступление президента Российской Федерации В. В. Путина на Большой пресс-конференции 2018 года свидетельствует о том, что сложившаяся система ценностей в современном многокультурном мире не всегда соотносится с нравственными и духовными ценностями и идеалами россиян и разрушительно влияет на их мировоззрение [143].

Необходимо также отметить, что в современном обществе имеет место нарастание антисоциальных явлений, таких как ориентация молодёжи в российском обществе на западные модели поведения, которые характеризуются высоким уровнем индивидуализма и прагматизма, потерей исторически сложившихся ценностей и духовных «скреп» и недостаточным пониманием значимости национальной идентичности в условиях проявления идеологии космополитизма – идеологии мирового гражданства, ставящей интересы человечества выше национальных или государственных интересов [108].

Следующим фактором, обуславливающим актуальность проблемы реализации воспитательного аспекта в педагогическом процессе, является необходимость продолжения отечественных традиций в реализации гуманистической парадигмы образования, нашедшей отражение в исследованиях педагогов XIX-XX веков (П. П. Блонский, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.) [30, 42, 75, 155, 160] и в работах современных учёных (Ш. А. Амонашвили, М. В. Богуславский, Е. В. Бондаревская, А. М. Булынин, Б. Т. Лихачёв, В. М. Меньшиков, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова и др.) [3, 32, 35, 40, 41, 90, 91, 98, 99, 123, 139, 140, 183, 184]. Накопленный педагогический опыт реализации гуманистической парадигмы образования свидетельствует о её богатом воспитательном потенциале и результативности в плане

формирования личности будущего гражданина России, способного достойно представлять и защищать интересы своей страны.

Гуманистическая образовательная парадигма также нашла отражение в исследованиях, посвящённых современному иноязычному образованию, в которых подчёркивается актуальность сравнительно-сопоставительного изучения ценностей родной, иностранной и мировой культур в условиях глобализации [11, 12, 27, 28, 29, 45, 83, 84, 85, 166, 167, 176].

Воспитание является приоритетной задачей современного иноязычного образования [111, с.28].

Анализ современных образовательных стандартов, предназначенных для различных уровней образования, свидетельствует о необходимости реализации следующих видов воспитания в современных условиях: патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, эстетическое. Реализация указанных видов воспитания осуществляется на основе их интеграции в образовательный процесс, одной из важнейших целей которого является развитие национального самосознания [162, 163].

Учитывая специфику данного исследования, представляется необходимым рассмотреть сущность и содержание понятий «воспитание», «воспитательный аспект иноязычного образования», «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования».

Анализ научных исследований в области педагогики, психологии, теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) указывает на то, что понятие «воспитание» рассматривается учёными в узком и широком смысле. В широком смысле воспитание сравнивают с процессом социализации, рассматривая его как воздействие общества на личность человека [98, 99, 102, 113]. В узком педагогическом смысле воспитание – организованная деятельность как педагога, так и самого воспитанника в

педагогическом процессе, направленная на конечное формирование личности [101, 113, 139, 140, 173]. В ходе воспитательной деятельности формируется жизненная установка, гражданская позиция человека, гармонично развивается личность, включая её волевые, интеллектуальные и нравственные качества, формируется основа духовного мира личности, её нравственные ценности, выявляются способности и таланты.

Воспитание личности осуществляется на основе передачи человеку определённой информации посредством различных общественных институтов, включая семью, окружение, образовательные учреждения. Воспитательная деятельность образовательной организации должна быть направлена на развитие нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к творчеству и самоопределению [59, с. 7].

Особое значение для данного диссертационного исследования приобретает концепция Б. Т. Лихачева, в которой подчёркивается необходимость передачи взглядов и убеждений в процессе включения обучающихся в систему общественных отношений [90].

Приоритетной для данного исследования также является идея Б. Т. Лихачева о том, что общение и взаимодействие с другими людьми и миром являются основными процессами, с помощью которых происходит принятие обучающимися определённых образцов поведения, проявляющих нравственные качества формирующейся личности будущего гражданина, такие как патриотизм, ответственность, доброта, порядочность, честность. Данная модель реализации воспитания отражена в современных образовательных документах [Там же].

Воспитание – неотъемлемая часть системы образования, и в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» подчёркивается необходимость обновления содержания воспитания и эффективной реализации воспитательного компонента Федеральных

государственных образовательных стандартов. Кроме того развитие воспитания в образовательной системе предполагает «полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин» [126].

В данной стратегии отмечается значимость развития воспитательной компетентности кадров в сфере образования и воспитания, совершенствования воспитательного аспекта профессиональных стандартов педагогических работников, что подразумевает их более качественную профессиональную подготовку [126].

Особое значение для образования в условиях глобализации приобретает реализация культуросообразной парадигмы, которая находит отражение в процессе преподавания различных предметов, среди которых иностранному языку отводится одно из приоритетных мест.

Учитывая специфику данного исследования, представляется значимой концепция Н. Е. Щурковой, согласно которой «воспитание – целенаправленное введение ребёнка в контекст современной высокой культуры во имя будущей способности ребёнка свободно и счастливо жить в обществе, участвовать в развитии общественной жизни, сохранении и развитии культуры» [184, с. 4].

Процесс воспитания в иноязычном образовании направлен на присвоение обучающимися культурных норм и высших ценностей родной, иностранной и зарубежной культур.

Е. И. Пассов выделяет четыре основных аспекта иноязычного образования: познавательный, развивающий, воспитательный и учебный [111, с. 27-28]. В современном иноязычном образовании воспитательный аспект является приоритетным и находится в неразрывной связи со всеми аспектами.

В своём исследовании мы придерживаемся точки зрения Е. И. Пассова, согласно которой целью современного иноязычного образования является воспитание *Homo moralis*, то есть высоко духовного человека, а реализация воспитательного аспекта иноязычного образования подразумевает передачу обучающимся системы ценностей, присущей такому человеку [111, с. 21].

Российские и зарубежные учёные считают, что реализация воспитательного аспекта иноязычного образования должна осуществляться в процессе общения педагога и обучающихся, и общение должно быть основным каналом воспитания [28, 29, 109, 111, 128, 208].

Процесс реализации воспитательного аспекта иноязычного образования предполагает овладение базовыми национальными ценностями, которые составляют основу для развития Российского общества.

Целью воспитательного аспекта иноязычного образования является воспитание личности гражданина, искренне любящего свою Родину, ответственного за её настоящее и будущее, осознающего её роль в истории и свою связь с предками, ориентированного на знания и положительный опыт старшего поколения, сохранения национальных ценностей России и их приумножение.

Детальный анализ современных образовательных стандартов, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России свидетельствует о том, что в процессе реализации воспитательного аспекта иноязычного образования у обучающихся должны формироваться наиболее значимые ценности в условиях глобализации, как национальное самосознание, национальная идентичность, патриотизм [59, 162, 163].

Реализации воспитательного аспекта иноязычного образования предполагает вовлечение обучающихся в деятельность, которая подразумевает самосовершенствование, усвоение моральных норм,

национальных традиций и ценностей, присвоение ценностей иностранной культуры и мировой культуры.

Сложность задач воспитательного аспекта свидетельствует о необходимости разработки теоретических и практических основ формирования профессиональной готовности к его реализации.

Понятие «готовность» широко используют в психолого-педагогических публикациях, предполагая под этим термином некую установку [158], либо набор качеств личности [82], или способность субъекта к выполнению какой-либо деятельности [4], либо ее условие и регулятор [117, 62].

Существуют различные трактовки содержания понятия «профессиональная готовность». В соответствии со словарём терминов по общей и социальной педагогике, профессиональная готовность – это интегративное личностное качество и существенная предпосылка эффективности профессиональной деятельности [50].

Психолог К. К. Платонов говорил о том, что профессиональная готовность, являющаяся субъективным состоянием личности, позволяет человеку чувствовать себя готовым к осуществлению профессиональной деятельности и стремиться её выполнять [116].

В соответствии с позицией В. А. Сластенина, профессиональная готовность – это совокупность профессионально-обусловленных требований к педагогу, отражающих общегражданские качества, качества, определяющие специфику профессии педагога, и специальные знания, умения, навыки по предмету (специальности) [139]. По мнению В. А. Сластенина, в состав профессиональной готовности к педагогической деятельности входят психологическая, психофизиологическая и физическая готовность, а также научно-теоретическая и практическая компетентность [Там же].

Многие педагоги единодушны во мнении, что профессиональная готовность представляет собой целостное образование личности, интегрирующее мотивационный, содержательный и операционный компоненты [47, 87].

По мнению ряда авторов высокий уровень профессиональной готовности педагога неразрывно связан со следующими его характеристиками: высокий уровень гражданской ответственности и социальной активности, любовь к детям, духовная культура, готовность к созданию новых ценностей, потребность в постоянном самообразовании, социальная активность, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к принятию творческих решений [140].

Представляется значимой для данного исследования точка зрения А. И. Щербакова, в соответствии с которой профессиональная готовность педагога связана с дидактическими, перцептивными, конструктивными, экспрессивными, организаторскими и коммуникативными педагогическими способностями [140, с. 31].

В современной психолого-педагогической литературе готовность рассматривается на различных уровнях: личностном, функциональном и личностно-деятельностном.

Личностный уровень предполагает рассмотрение готовности, как проявление индивидуальных личностных качеств (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев) [4, 89].

На функциональном уровне готовность рассматривается как умение реализовывать наиболее значимые ресурсы, необходимые для осуществления определённого вида деятельности (Е. П. Ильин, Н. Д. Левитов) [71, 88].

На личностно-деятельностном уровне готовность предполагает целостное проявление всех сторон личности, позволяющее эффективно выполнять свои профессиональные функции (Л. А. Кандыбович) [62].

Принимая во внимание специфику данного исследования, следует отметить, что профессиональная готовность – это устойчивая характеристика личности, комплекс, содержащий мотивационный, познавательный и эмоциональный аспекты, которые соответствуют содержанию и условиям профессиональной деятельности.

Процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов неразрывно связан с активизацией профессиональных мотивов педагогическими средствами, созданием системы знаний и представлений об условиях и содержании профессиональных задач в сфере их будущей профессиональной деятельности, с накоплением необходимых умений и навыков в определённой сфере профессиональной деятельности, а также с формированием необходимого ценностного отношения к выполняемой профессиональной деятельности.

Учитывая специфику данного исследования, представляется особо значимым положение о том, что успешным фактором, обеспечивающим реализацию профессиональной готовности, является высокий уровень профессионального педагогического мышления, которое позволяет глубоко понимать причинно-следственные связи педагогического процесса, анализировать свою педагогическую деятельность и находить эффективные пути достижения результатов педагогической работы.

Принимая во внимание представленные выше точки зрения и специфику данного исследования, представляется целесообразным рассматривать профессиональную готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, как целостное образование личности, включающее в себя личностные качества, установки, знания, умения, навыки, ценностное отношение к выполняемой профессиональной деятельности, интеграция которых позволяет будущему педагогу эффективно решать задачи воспитательного аспекта иноязычного

образования и формировать личность гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своей Родины.

Достижение данной цели возможно лишь при условии применения адекватных инновационных средств обучения.

Широкими возможностями в реализации воспитательного аспекта иноязычного образования обладает образовательная эпистема.

Образовательная эпистема рассматривается в данном исследовании как совокупность социокультурных проблемно-познавательных тем, обладающих воспитательной направленностью и отражающих наиболее значимые ценности с учётом особенностей их понимания представителями различных культур, посредством освоения которых происходит решение воспитательных задач. Применение образовательных эпистем в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования предполагает проведение сравнительно-сопоставительного анализа личностных и профессиональных ценностей, отражённых в образовательных эпистемах, и передачу данных ценностей обучающимся и их присвоение ими.

Следует отметить, что необходимость передачи обучающимся наиболее значимых личностных и профессиональных ценностей подчёркивается как в научных работах российских учёных, так и в работах многих зарубежных учёных (L. Brady, D. Carr, N. Hawkes, T. Lovat и др.) [194, 196, 204, 205].

В процессе решения воспитательных задач будущие педагоги должны передавать обучающимся как систему национальных ценностей, так и систему мировых общечеловеческих ценностей.

В процессе усвоения ценностей родной, иностранной и мировой культур приоритет в общей системе ценностей должен отдаваться системе

национальных ценностей, особое место среди которых занимают национальное самосознание, национальная идентичность, патриотизм.

Анализ учебных пособий для бакалавров педагогического образования, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование) таких авторов, как В. Д. Аракин [120, 121], А. В. Савватеева [131], Г. Н. Зыкова [5], О. А. Колыхалова [78], Е. Б. Ястребова, Л. Г. Владыкина, М. В. Ермакова [187] свидетельствует о том, что воспитательный аспект иноязычного образования не всегда представлен должным образом. В предлагаемых учебных пособиях воспитательные задачи заявлены, но не всегда реализуются рационально. Большинство из указанных пособий несут в себе воспитательный потенциал, однако в них не представлен сравнительно-сопоставительный анализ воспитательных проблем, отражённых в различных культурах, а также специфика ценностного восприятия и интерпретации воспитательных проблем в различных культурах. Данные учебные пособия содержат тексты социокультурной направленности, отражающие ценностные ориентиры представителей зарубежных культур, однако в данных пособиях мы не всегда находим выражение соответствующего ценностного отношения к представленным фактам культуры.

Данные факты свидетельствуют о целесообразности применения образовательных эпистем в процессе формирования профессиональной готовности будущего педагога к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

В содержание основных компонентов профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования входят следующие составляющие:

1) наличие мотивации к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования;

2) положительная установка на интериоризацию и передачу личностных и профессиональных ценностей в процессе реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;

3) владение лингвистическими и социокультурными знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта;

4) владение психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта;

5) умение интерпретировать содержание образовательных эпистем и применять их для решения образовательных задач;

6) умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности;

7) умение анализировать результаты собственной деятельности по реализации задач воспитательного аспекта;

8) умение анализировать результаты деятельности других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта.

Процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования предполагает передачу личностных и профессиональных ценностей обучающимся через проведение сравнительно-сопоставительного анализа социокультурных проблемно-познавательных тем воспитательной направленности с целью решения воспитательных задач.

Формирование профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования должно осуществляться спиралевидно, начиная с приобретения элементарных знаний и заканчивая

системной готовностью, всесторонним овладением спецификой деятельности в процессе реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленными на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [161]. Всесторонний анализ действующих стандартов свидетельствует о том, что процесс формирования готовности бакалавров педагогического образования направлен на формирование:

а) общекультурных компетенций:

ОК-1 – «способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» [161, с. 6];

ОК-4 – «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» [161, с. 6];

б) общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 – «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» [Там же];

ОПК-2 – «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» [Там же];

ОПК-5 – «владением основами профессиональной этики и речевой культуры» [Там же];

в) профессиональных компетенций:

- в педагогической деятельности:

ПК-2 – «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» [161, с. 7];

ПК-3 – «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» [Там же];

ПК-5 – «способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» [Там же];

- в проектной деятельности:

ПК-8 – «способностью проектировать образовательные программы» [Там же];

- в научно-исследовательской деятельности:

ПК-11 – «готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» [161, с. 8].

Следует отметить, что эффективность формирования профессиональной готовности будущего педагога к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования обеспечивается на основе интеграции общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Технология формирования компетенций является интегративной и пронизывает все виды профессиональной деятельности будущего педагога [33, 174].

Профессиональная готовность педагога в сфере иноязычного образования выражается в его умении реализовать не только учебный, развивающий и познавательный потенциал своего предмета, но и в первую

очередь воспитательные возможности иностранного языка как учебной дисциплины. В процессе проведения сравнительно-сопоставительного анализа образовательных эпистем у обучающихся происходит воспитание патриотизма, чувства национального самосознания, чувства собственного достоинства, такта, политкорректности, уважения и толерантности к мировым культурам, уважения к труду.

Результатом профессиональной готовности будущего педагога к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования является формирование поликультурной личности педагога, способного достойно представлять и защищать интересы своей страны в условиях глобализации.

Процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования должен обеспечивать овладение системой следующих ценностей: педагогических, профессиональных, общечеловеческих, духовно-нравственных [73].

Представляется значимым остановиться на основных позициях, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной готовности будущего педагога к реализации воспитательного аспекта на основе применения образовательных эпистем.

Данный процесс должен характеризоваться аксиологической направленностью и обеспечить будущих педагогов чёткими ориентирами, которые позволят им определить основные приоритеты в овладении ценностями родной, иностранной и мировой культуры в условиях глобализации.

Следующим приоритетным положением является целостное развитие личности будущих педагогов (формирование личностных качеств, нравственных и духовных основ) в процессе реализации учебного,

воспитательного, познавательного и развивающего аспектов профессионального иноязычного образования.

Овладение иностранным языком и его культурным наследием происходит с целью формирования необходимого ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности, формирования гражданской ответственности за результаты своей будущей профессиональной деятельности в процессе представления интересов своей страны.

Процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования должен иметь личностно ориентированный характер, то есть затрагивать личные и профессиональные интересы обучающихся, их ценностные ориентации.

В результате освоения конкретной образовательной эпистемы обучающиеся должны представить свой индивидуальный опыт образовательного характера [138].

Процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования должен быть неразрывно связан с ведущими видами деятельности бакалавров педагогического образования (педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской, проектной), иметь личностный смысл и должен быть направлен на реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Содержание профессиональной готовности педагога должно отражать все единицы педагогической деятельности, то есть действия, а также специфические приёмы выполнения различных видов деятельности, необходимые для реализации воспитательных задач иноязычного образования.

Процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем должен быть направлен на обеспечение индивидуализации и дифференциации, что предполагает внесение постоянных изменений в структуру, содержание и организацию образовательного процесса и более полный учёт интересов, склонностей и способностей обучающихся, создание условий для обучения в соответствии с их профессиональными интересами.

Представляется также актуальным положение В. А. Сластенина о необходимости самовоспитания педагога в течение всей профессиональной деятельности, то есть его развития как личности, включая совершенствование своих профессиональных способностей, социально-нравственное развитие и развитие умения адаптироваться к изменяющимся требованиям в профессиональной деятельности [140, с. 56].

Реализация указанного процесса осуществляется посредством интеграции дисциплин специальной подготовки с дисциплинами общекультурной подготовки (педагогика, психология, философия, история, русский язык, культурология).

Широкими возможностями для формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования обладают элективные курсы, которые имеют огромный воспитательный потенциал.

Процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем должен быть направлен на нравственный и духовный рост будущих педагогов [81, с. 47].

Безусловно, изучение ценностных ориентаций представителей страны изучаемого языка, также поможет глубже проникнуться спецификой родной

культуры. Современный учитель должен быть способен не только обучать иноязычному общению и культуре, но и выступать нравственной личностью с системой сложившихся необходимых ценностей, которые он призван передавать обучающимся [109].

Учитывая все вышеуказанные факты, представляется актуальным методическое положение В. А. Сластенина о важности формирования ценностного отношения к своей будущей профессии. Профессиональные ценности педагога тесным образом связаны с процессом достижения гуманистических целей в образовательной практике [140, с. 14].

Ценности должны выступать основой оценочной деятельности педагога иноязычного образования – его оценки окружающей действительности в условиях глобализации, его оценки поведения субъектов деятельности в процессе взаимодействия различных языков и культур, а также оценки своего поведения в процессе решения образовательных задач.

Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем предусматривает формирование у педагога оценочного поля в различных социокультурных ситуациях, которые предполагают взаимопроникновение ценностей и отбор наиболее значимых из них для решения образовательных задач.

Особое место в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования отводится формированию инструментальных ценностей – ценностей-средств, а также терминальных ценностей – ценностей-целей [129].

В иноязычном образовании в качестве наиболее значимых выступают терминальные ценности, овладение которыми предполагает формирование у будущего педагога необходимого отношения к Отечеству, людям, семье,

знаниям, труду, родному языку, наследию родной культуры, к иностранному языку, к наследию мировой культуры, к истории, традициям и другим ценностям духовно-нравственного плана. Особое место среди терминальных ценностей отводится в деятельности педагога формированию традиционных национальных ценностей, отражающих духовные «скрепы» (В. В. Путин) и историческую память народа, составляющие символический и смысловой капитал современного общества.

В условиях глобализации приоритетной ценностью должна выступать национальная идентичность, сохранение которой ведёт к формированию цивилизационной самодостаточности, позволяющей будущему гражданину утвердиться в отечественной культуре и истории и защищать национальные интересы своей страны [22, 40, 41, 59].

Россия для современного педагога иноязычного образования, её интересы и приоритеты должны быть в центре его профессиональной деятельности. «Россия в центре мира» – принцип, который должен быть положен в основу реализации воспитательных задач в сфере иноязычного образования.

В этой связи нельзя не согласиться с убеждениями Наполеона Бонапарта, который считал что любовь к Родине является первым достоинством цивилизованного человека.

Профессиональная готовность педагога к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования предполагает передачу сокровищ национального духовного опыта России [72]. Педагог призван передавать обучающимся опыт своих предков, отражённый в национально-духовном наследии. При этом необходимо отметить, что данный опыт должен сравниваться с мировым опытом и демонстрировать роль России в мировых исторических процессах. В этой связи педагог должен уметь передавать обучающимся не только национальные духовные ценности, но и социально-

гражданские ценности или ценности, основывающиеся на смыкании интересов общего и частного, что выражается в ценностях служения Родине, творческого созидания, сотрудничества, человеческого достоинства.

Однако профессиональная готовность педагога к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования также предполагает передачу будущими педагогами субъектно-личностных ценностей, в которые входят ценности профессионального роста, ответственность, дисциплинированность, а также милосердие, справедливость.

Особое место отводится эстетическим ценностям, которые неразрывно связаны с иноязычным образованием. К ведущим из них можно отнести следующие: понимание красоты своей родины и её уникальности, красоты мироздания, красоты языка и культуры и ценностей, отражённых в них. Овладение эстетическими ценностями способствует формированию у обучающихся открытости, общительности, красоты взаимоотношений в условиях поликультурного общения.

Таким образом, процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования предполагает формирование умения у будущих педагогов передавать духовно-нравственные, социально-гражданские, субъектно-личностные, эстетические ценности, комплексное присвоение которых способствует формированию целостной личности будущего гражданина, укреплению его корней, которые происходят из его национальной идентичности, языка, культуры, наследия прошлого, из сложившегося уклада и образа жизни своей страны, а также постоянно меняющегося окружающего мира.

Процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем направлен на

этнокультурную защиту обучающегося, на защиту его этнокультурной идентичности в условиях глобализации. Педагог должен представлять обучающимся достойные образцы действительности, среди которых особое место отводится ценностям свободы, толерантности и жизненного успеха, которые могут интерпретироваться по-разному представителями различных языков и культур в зависимости от целей и условий взаимодействия между ними. Ценности свободы, толерантности и жизненного успеха должны преломляться через призму исторически сложившихся духовно-нравственных ценностей, отражающих основные приоритеты своей Родины.

Например, говоря о толерантности, будущие педагоги не должны проявлять в своей деятельности «моральную нейтральность» и терпимость в современном поликультурном пространстве. В этой связи особое место занимают социокультурные ценности. Будущий педагог должен направить интеллектуальные усилия обучающихся на правильную интерпретацию и дифференциацию «истинного» и «ложного» в современных моделях поведения в мире, которые отражены в современном иноязычном образовании, средствами которого являются образовательные эпистемы.

Через овладение образовательными эпистемами должно происходить ценностное самоопределение личности, как будущего педагога, так и обучающегося.

В современном социокультурном пространстве гражданин России должен выступать созидателем окружающей его действительности, что невозможно без создания правильного социокультурного пространства, отражённого в фактах культуры, представленных в образовательных эпистемах.

Правильная интерпретация эпистемы даёт возможность понять обучающимся основные нравственные смыслы и определяет их ценностный и нравственный выбор. Педагогика – это, прежде всего, идеология будущего

общества. Согласно А. Г. Асмолову, образование должно способствовать формированию гражданской идентичности, этнокультурной идентичности, региональной идентичности и общечеловеческой идентичности обучающегося [10, с. 79-80].

Процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем должен осуществляться через вовлечение будущих педагогов в созидательную деятельность посредством диалога с обучающимися, который отражает многомерность современного поликультурного мира, и в котором обучающийся должен сделать свой выбор и определить наиболее значимые для него смыслы, актуализирующие его личностное и профессиональное развитие.

В процессе реализации воспитательного аспекта иноязычного образования будущий педагог должен осуществлять совместное открытие мира, ценностей и жизненных смыслов вместе с обучающимися, что возможно через установление духовного контакта посредством передачи, присвоения и разделения общих ценностей.

1.2 Образовательная эпистема как средство формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования

Актуальным направлением в современном профессиональном образовании будущих преподавателей иностранного языка представляется поиск эффективных средств обучения. Одним из таких средств является

образовательная эпистема, которая позволит увеличить образовательный потенциал иноязычного образования, включая воспитательный.

Учитывая цель и задачи исследования, представляется целесообразным всесторонне охарактеризовать возможности применения образовательных эпистем и особенности их использования в процессе реализации различных аспектов иноязычного образования, включая воспитательный, в ходе формирования профессиональной готовности бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование).

Применительно к процессу формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования образовательная эпистема рассматривается как совокупность проблемно-познавательных тем социокультурной направленности с учётом особенностей их понимания представителями различных языков и культур. Её применение предполагает проведение сравнительно-сопоставительного анализа личностных и профессиональных ценностей и передачу данных ценностей обучающимся и их присвоение в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании.

Эпистема представляет собой многокомпонентное понятие и включает в себя следующие составляющие: философскую, культурологическую и педагогическую. Все указанные составляющие образовательной эпистемы реализуются в процессе решения воспитательных задач на различных возрастных ступенях иноязычного образования.

Впервые термин «эпистема» был введён М. Фуко в его книге «Слова и вещи». М. Фуко обращает внимание на то, что эпистема способствует формированию кода восприятия, познания окружающей действительности в определённой социально-культурной среде в определённую культурно-историческую эпоху. По мнению М. Фуко, эпистема – это «общее

пространство знания», сеть отношений между «словами» и «вещами». Эпистема во многих случаях является базой для построения отдельных идей и концепций [168].

Исследователи, занимающиеся проблемами глобального образования, отмечают, что эпистема всегда связана с культурой страны, которую она представляет [31].

Эпистема отражает в себе модели культуры, которые обусловлены особенностями культурно-исторической эпохи в определённый период развития социума. Правомерность данной идеи подтверждается определением эпистемы, представленным в «Толковом словаре обществоведческих терминов», согласно которому эпистема – это «структура знания; мыслительное своеобразие познавательных установок той или иной культурно-исторической эпохи» [188].

Эпистема всегда отражает определённую систему символов и знаков, которая используется представителями отдельного социума, и является «паспортом» для вхождения в мир определённой культуры.

В данном исследовании эпистема рассматривается как определённый квант информации, достаточный для овладения необходимыми знаниями, умениями и творческими способами овладения профессиональной деятельностью и для формирования у будущих педагогов ценностного отношения к окружающей действительности в условиях глобализации.

В рамках данного исследования представляется важным отметить, что каждая изучаемая образовательная эпистема рассматривается на уровне родной культуры, уровне культуры страны изучаемого языка и уровне мировой культуры.

Освоение образовательных эпистем способствует формированию профессионально ориентированного мышления обучающихся, являющегося основой эффективного осуществления воспитательной деятельности в

образовательном процессе. Образовательная эпистема всегда должна иметь личностный смысл для обучающегося и активизировать его мышление.

Процесс овладения образовательными эпистемами «преломляется» через личность будущего педагога, то есть происходит с учётом его мотивов, познавательных потребностей, целей, интересов, ценностей [13, с. 122]. В связи с этим эпистема в образовательном процессе должна рассматриваться с учётом многообразия её значений и особенностей восприятия и понимания субъектами образовательного процесса.

Процесс овладения образовательными эпистемами предполагает передачу ведущих личностных и профессиональных ценностей обучающимся в различных социокультурных контекстах в условиях глобализации. Изучаемая эпистема рассматривается в философском, культурологическом, педагогическом, психологическом, этнологическом контекстах применительно к представителям родной культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры.

Эпистема может «разворачиваться» и отражать несколько ценностных проблем с учётом специфики решения воспитательных задач на различных ступенях обучения.

Образовательная эпистема может быть представлена двумя видами: «открытым» и «закрытым» [138, с. 48]. Применение «закрытой» эпистемы означает предоставление понятий обучающимся в готовом виде, не предусматривающем корректировку данного понятия. «Открытая» образовательная эпистема – понятие, требующее от обучающихся активизации мыслительной деятельности, их жизненной практики. Изучая «открытую» образовательную эпистему обучающиеся принимают активное участие в определении её составляющих, а именно круга проблемно-познавательных тем, требующих трактовки на основе особенностей их

понимания представителями родной культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры.

Образовательная эпистема обладает широким образовательным потенциалом в целом и воспитательным потенциалом в частности в профессиональном иноязычном образовании. Образовательная эпистема обладает следующими образовательными возможностями:

- в воспитательном аспекте способствует воспитанию патриотизма, национального самосознания, чувства собственного достоинства, такта, уважения к исторической памяти народа, толерантности к представителям других культур, уважения к труду, а также содействует формированию национальной идентичности гражданина России, способного достойно представлять и защищать интересы своей Родины;

- в учебном аспекте обеспечивает овладение профессионально-значимыми знаниями, формирование навыков и развитие умений (педагогических, лингвистических, социокультурных), способствует расширению педагогического, лингвистического и социокультурного опыта в сфере иноязычного образования;

- в познавательном аспекте способствует расширению общекультурного и лингвистического кругозора, а также способствует формированию навыков и развитию умений находить, отбирать, анализировать, адекватно интерпретировать и представлять информацию, необходимую для решения воспитательных задач на основе осуществления сравнительно-сопоставительного анализа изучаемых эпистем и ценностей, отражённых в них, с учётом особенностей их восприятия и понимания представителями различных стран и культур;

- в развивающем аспекте способствует развитию основных психических функций, таких как мышление, восприятие, память, внимание, воображение; развитию коммуникативных способностей, аналитических

способностей, творческих способностей; развитию лингвистических способностей: способности к дифференциации, к языковой догадке, к антиципации.

Воспитательный аспект представляется приоритетным. В качестве наиболее эффективных средств, реализующих решение задач воспитательного аспекта, могут выступать следующие: аутентичная англоязычная литература, аутентичные документальные фильмы, англоязычные телепрограммы, англоязычные рекламы, энциклопедии на иностранном языке, профессионально-ориентированные англоязычные сайты, профессионально-ориентированные англоязычные форумы, материалы международных конференций на иностранных языке, материалы ЮНЕСКО и Совета Европы, отражающие актуальные проблемы воспитания, англоязычные периодические издания, публичные выступления выдающихся ученых, поэтов, политиков. Через изучение квантов информации происходит целостное восприятие действительности с учётом положительного и отрицательного опыта, представленного в данных источниках.

Целью формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем является формирование нравственной личности, обладающей следующими важнейшими профессиональными характеристиками: патриотической направленностью, толерантным восприятием социальных и культурных различий, осознанием социальной значимости своей будущей профессии, ответственностью за результаты своей профессиональной деятельности, способностью решать воспитательные задачи на различных ступенях иноязычного образования с учётом постоянно меняющихся условий глобализации.

Образовательная эпистема обладает большим воспитательным потенциалом, и поэтому её применение в процессе профессионального

иноязычного образования способно содействовать преодолению негативных тенденций, характерных для современного общества. Анализ, отбор, интериоризация и передача обучающимся необходимых ценностей, представленных в образовательных эпистемах, могут препятствовать: росту антисоциальных явлений (в том числе проявлению агрессии, дискриминации по расовому и/или национальному признаку, нетолерантного отношения и т.д.); потере национального самосознания и ориентации на «навязанные» современным обществом образцы поведения; утрате нравственных и духовных ценностей.

Кроме того применение образовательных эпистем способствует увеличению гуманистической направленности иноязычного образования, так как одним из приоритетных положений в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта является учёт интересов, познавательных потребностей и мотивов обучающегося.

Анализ исследований, посвящённых специфике реализации воспитательного аспекта в современном иноязычном образовании в условиях глобализации [109, 111, 119, 147, 149, 152, 171], а также анализ Федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования позволяет определить наиболее значимые воспитательные задачи, которые могут быть эффективно решены на основе применения образовательных эпистем:

- передавать обучающимся наиболее значимые ценности, к ведущим из которых относятся следующие: национальная идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свою страну и малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов – флага, гимна и герба;

- формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности;
- формировать мировоззрение обучающихся, основанное на диалоге культур и осознании своего места в поликультурном мире;
- формировать основы личностного и профессионального саморазвития в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, сотрудничать, находить общие цели и реализовывать их в интересах своей страны;
- развивать способность к самообразованию и воспитывать сознательное отношение к иноязычному образованию как важнейшей ценности, обеспечивающей эффективную индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося в условиях глобализации;
- формировать эстетические ценности обучающегося [162, 163].

Эффективность реализации образовательной эпистемы как средства в процессе решения воспитательных задач неразрывно связана с развитием педагогической рефлексии. В процессе решения воспитательных задач педагог должен постоянно осуществлять обратную связь с субъектами образовательного процесса, которая эффективно реализуется при должном уровне развития педагогической рефлексии. Рефлексия предполагает эффективное осуществление самоанализа, самооценки, самопроектирования, самоконтроля, саморазвития педагогом и предполагает изменение ценностно-

смыслового отношения к педагогической деятельности в целом и к воспитательной деятельности в частности.

В процессе применения образовательных эпистем с целью решения воспитательных задач педагог осуществляет рефлекссию целей, задач, содержания, условий образовательной деятельности, а также рефлекссию интеллектуального и эмоционального состояния субъектов образовательной деятельности.

В процессе реализации образовательных эпистем педагог развивает следующие рефлексивные умения: умение проводить многоаспектный анализ образовательных эпистем в философском, культурологическом и педагогическом планах; умение анализировать, интерпретировать и выявлять приоритеты в работе с образовательными эпистемами и правильно представлять их с учётом специфики решаемых воспитательных задач; анализировать способы применения образовательных эпистем с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная эпистема позволяет расширить опыт осуществления профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования на различных ступенях обучения.

Применение образовательной эпистемы как средства решения воспитательных задач невозможно без творческого преобразования и переноса полученного опыта в различных ситуациях педагогического взаимодействия.

Использование образовательной эпистемы позволяет сформировать у будущих педагогов адекватное ценностно-смысловое отношение к результатам собственной педагогической деятельности, которое является одной из важнейших составляющих рефлексивной культуры педагога.

1.3 Педагогическая модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем

Приоритетные позиции, обеспечивающие эффективность процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем, нашли отражение в соответствующей педагогической модели.

Разработанная модель, представленная на рисунке 1, состоит из структурных компонентов – блоков: целевого (цель, задачи), методологического (подходы, принципы), содержательного (виды деятельности, в которые вовлечены будущие бакалавры в процессе решения актуальных воспитательных задач), технологического (формы, методы, приёмы, средства, этапы работы с образовательными эпистемами, комплекс психолого-педагогических условий), оценочно-результативного (критерии и показатели, уровни, результат).

Целью указанной модели является формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования. Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- развитие у будущих педагогов мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования;
- формирование мировоззрения обучающихся, основанного на диалоге культур и осознании своего места в поликультурном мире; овладение общечеловеческими и профессиональными ценностями;



Рисунок 1 – Модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем

- овладение лингвистическими, социокультурными и психолого-педагогическими знаниями, умениями и опытом, необходимыми для решения воспитательных задач;
- развитие умений интерпретировать и применять образовательные эпистемы в процессе передачи обучающимся наиболее значимых ценностей (национальная идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свою страну и малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов – флага, гимна и герба);
- развитие аналитических умений, необходимых для проведения анализа результатов образовательной деятельности.

В качестве основных подходов, обеспечивающих эффективность реализуемой педагогической модели, выступают следующие: аксиологический, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, социокультурный и эпистемический.

В связи с тем, что предлагаемая модель предусматривает формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта на основе использования образовательных эпистем – понятий, отражающих совокупность социокультурных проблемно-познавательных тем, обладающих воспитательной направленностью и отражающих наиболее значимые ценности с учётом особенностей их понимания представителями различных культур, посредством освоения которых происходит решение воспитательных задач, – представляется целесообразным выбрать одним из ведущих подходов эпистемический. В процессе проведения сравнительно-сопоставительного анализа образовательных эпистем будущие педагоги в сфере иноязычного образования производят отбор необходимых для

усвоения и передачи обучающимся духовно-нравственных, социально-гражданских, субъектно-личностных, эстетических ценностей.

Реализация эпистемического подхода неразрывно связана с осуществлением рефлексивной деятельности обучающихся. В этой связи рефлексивный подход является неотъемлемым подходом в разработанной модели. Обучающиеся проводят рефлексии целей, задач, содержания, средств, приёмов, результатов деятельности по решению воспитательных задач (Б. З. Вульф, Г. П. Звенигородская, А. И. Уман, Т. Carson, J. Gore) [51, 68, 159, 197, 201].

Коммуникативно-когнитивный подход является одним из основных в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования. Данный подход предусматривает развитие основных психических функций и когнитивных способностей обучающихся в процессе овладения иностранным языком [182]. В соответствии с положениями данного подхода процесс иноязычного образования должен способствовать развитию когнитивной и познавательной сферы обучающихся. Необходимый уровень развития когнитивных механизмов обеспечивает эффективное решение всего многообразия задач иноязычного образования, включая воспитательные.

Важнейшее место в реализации воспитательных задач иноязычного образования на основе использования возможностей коммуникативно-когнитивного подхода отводится интерактивным познавательным стратегиям, ведущими из которых являются следующие: осознание и идентификация коммуникативных воспитательных задач; дифференциация коммуникативных воспитательных задач; сопоставление и соотнесение коммуникативных воспитательных задач в различных культурах; планирование результатов коммуникативной воспитательной деятельности; отбор опорных фактов культуры, определяющих специфику реализации

коммуникативных воспитательных задач в конкретном социокультурном окружении; анализ и отбор фактов культуры, отражающих специфику решения коммуникативных воспитательных задач в различных культурах; конкретизация и интерпретация опорных фактов культуры на различных уровнях образования; использование информационных и телекоммуникационных технологий и аутентичных источников для детализации коммуникативной воспитательной задачи; анализ, оценка и отбор коммуникативных средств и форм представления информации, адекватных для оптимального решения коммуникативной воспитательной задачи в индивидуальной, парной и коллективной работе; сотрудничество и координация коммуникативной воспитательной деятельности с субъектами отечественного и зарубежного педагогического сообщества; анализ, самоанализ и корректировка результатов коммуникативной воспитательной деятельности.

Анализ выявленных коммуникативно-когнитивных воспитательных стратегий свидетельствует о том, что реализация данного подхода невозможна без детального сравнительно-сопоставительного анализа фактов культуры, ценностей и квантов информации, отражённых в проблемно-познавательных темах социокультурной направленности – образовательных эпистемах.

Применение коммуникативно-когнитивного подхода предусматривает функциональную направленность организации процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования через вовлечение обучающихся в процесс познания изучаемых лингвистических и социокультурных явлений на основе сравнительно-сопоставительного анализа образовательных эпистем, что способствует формированию и развитию у них профессионально ориентированного мышления.

Проблемно-деятельностный подход также является одним из приоритетных в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования и подразумевает решение обучающимися проблемных задач профессионального характера [95, 96]. Применение проблемно-деятельностного подхода в данном процессе предусматривает поиск обучающимися новых способов решения профессионально-направленных задач, творческую деятельность, развитие познавательной активности обучающихся [65]. В ходе проведения сравнительно-сопоставительного анализа образовательных эпистем, отражающихся в темах и проблемных ситуациях социокультурного характера, обучающиеся сталкиваются с отличиями в интерпретации ценностей родной, зарубежной и мировой культур, представленных в них, а также с проблемами отбора и представления ценностей различным категориям обучающихся с учётом их индивидуальных, этнокультурных и возрастных особенностей. Анализ проблемных ситуаций профессиональной направленности способствует развитию профессионально ориентированного мышления, логики, наблюдательности, аналитических способностей.

Эпистема – комплексное понятие, одним из составляющих которого является социокультурный компонент. Вследствие этого ещё одним ведущим подходом в представленной модели выступает социокультурный подход, возможности которого широко раскрыты в научных исследованиях В. В. Сафоновой [133], П. В. Сысоева [149].

Согласно Сафоновой В. В., «социокультурный подход – понятие, фиксирующее понимание культуры как широкого комплекса социальных явлений, представляющих собой результаты и средства общественного функционирования и развития». В. В. Сафонова считает, что социокультурный подход связан с такими сферами, как искусство,

образование, наука, «духовно-творческие институты», политическая культура, культура социальных отношений и т. д. По мнению автора культурные факторы являются приоритетными в духовном и экономическом развитии страны [133].

Детальное изучение фактов родной, иностранной и мировой культур позволяет обучающимся познакомиться с системой ценностей, отражённых в них, а также с образовательными эпистемами, связанными с данными фактами культуры. Многоаспектный сравнительно-сопоставительный анализ содержания образовательной эпистемы на основе конкретного факта культуры даёт возможность будущим педагогам получить более детальное чёткое представление о специфике ценностного содержания представленного факта культуры и на основе этого осуществить правильное представление данных фактов культуры с целью формирования у обучающихся адекватного ценностного отношения к ним в ходе решения воспитательных задач.

Важнейшим положением социокультурного подхода для данного исследования является положение о необходимости развития самосознания обучающегося как носителя коллективных и индивидуальных социокультурных характеристик представителей в конкретной стране и в конкретной национальной среде на основе системы проблемных социокультурных заданий [148].

Опираясь на учение о ценностях, аксиологический подход представляется особо значимым для данного исследования, так как указанный подход способствует эффективной реализации воспитательного аспекта иноязычного образования посредством освоения обучающимися культуры общечеловеческих, межличностных и профессиональных отношений в условиях глобализации. При этом элементы накопленной человечеством культуры не могут передаваться обучающимся в виде готовых

норм и принципов, а должны быть освоены в процессе организованной деятельности профессионального характера.

Представляется значимым указать, что реализация данной модели осуществляется также на основе личностно-ориентированного подхода, который предполагает развитие личностных качеств каждого обучающегося и ориентацию данного процесса на личностные и профессиональные потребности, интересы, мотивы каждого отдельного студента (Н. А. Алексеев, И. Л. Бим, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, С. Rogers) [2, 29, 35, 134, 186, 210].

Эффективность реализации предлагаемой педагогической модели обеспечивается системой принципов, представляющих собой основные закономерности осуществления образовательного процесса, направленные на достижение образовательной цели [53, 79, 100, 140]. К ведущим принципам можно отнести следующие: принцип ценностной ориентации, принцип профессиональной направленности, принцип диалога культур, принцип предупреждения формирования стереотипов и принцип коммуникативности.

Принцип ценностной ориентации подразумевает интериоризацию и передачу обучающимся необходимых ценностей, находящих своё отражение в образовательных эпистемах. Проведение сравнительно-сопоставительного анализа ценностей родной, иностранной и мировой культур способствует увеличению воспитательного потенциала профессионального иноязычного образования.

Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем базируется на принципе профессиональной направленности. В процессе освоения образовательных эпистем и ценностей родной и зарубежных культур, отражённых в них, происходит погружение обучающихся в профессионально направленный

контекст деятельности, позволяющий будущим педагогам определить наиболее актуальные воспитательные задачи и найти способы их решения в наиболее значимых видах профессиональной деятельности, к которым относятся педагогическая, научно-исследовательская, культурно-просветительская и проектная [43, 44].

Одним из ведущих принципов в разработанной педагогической модели также является принцип диалога культур. Процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования предполагает организацию продуктивного диалога, направленного на осознание наиболее значимых смыслов, позволяющих достичь общих точек соприкосновения в решении глобальных общечеловеческих проблем в поликультурном мире. Об актуальности и эффективности данной стратегии образовательного процесса указывается в исследованиях как отечественных, так и зарубежных учёных (Е. И. Пассов, П. В. Сысоев, В. Б. Царькова, J. A. Banks, M. J. Bennet, M. Byram, C. A. Grant, T. P. Hannigan, C. Kelley, S. Nieto, R. Sampedro) [109, 148, 149, 175, 191, 193, 195, 202, 203, 207, 209, 212]. Деятельность педагога должна быть направлена на выявление специфики и общих черт в различных культурах посредством осуществления продуктивного диалога, на сопоставление социолингвистических особенностей культур, на формирование уважительного отношения к различным субъектам поликультурного общества.

Ещё одним важным принципом в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования является принцип предупреждения формирования стереотипов. Анализируя образовательные эпистемы, будущие педагоги формируют адекватное неискажённое знание о фактах рассматриваемых культур и ценностях, отражённых в них, а также

развивают умение анализировать и адекватно реагировать на культурные и национальные стереотипы и формировать у обучающихся правильное отношение к ним.

Успешная реализация модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем невозможна без соблюдения принципа коммуникативности. Овладение педагогическим опытом должно происходить на основе организации профессионально ориентированного общения, актуализирующего приоритет овладения наиболее значимыми духовно-нравственными, социально-гражданскими, субъектно-личностными и эстетическими ценностями на основе сравнительно-сопоставительного анализа фактов культуры, отражённых в образовательных эпистемах.

Содержательный блок модели включает в себя наиболее значимые виды деятельности, в которые вовлечены будущие бакалавры в процессе решения актуальных воспитательных задач. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) к ведущим видам деятельности относятся: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, культурно-просветительская [161, с. 4-5].

Представляется значимым отметить, что бакалавр по данному направлению подготовки должен уметь проектировать воспитательный маршрут каждого отдельного обучающегося. В этой связи представляется целесообразным выделить в содержательном блоке воспитательную деятельность в качестве ключевой.

Реализация всех вышеуказанных видов деятельности невозможна без осуществления общения на иностранном языке. Коммуникативная деятельность пронизывает все перечисленные виды деятельности, поскольку

общение на иностранном языке является каналом обучения, познания, развития и воспитания. Вследствие этого коммуникативная деятельность включена в содержательный блок модели.

Согласно Е. И. Пассову, процесс подготовки учителя иностранного языка должен «моделировать содержание и структуру» его будущей педагогической деятельности, особое место в которой занимает коммуникативная деятельность [112, с. 325]. Педагог в сфере иноязычного образования должен обладать как перцептивными, так и продуктивными коммуникативными умениями, позволяющими ему быть «речевым партнёром» для обучающихся [112, с. 345].

Следующим видом деятельности, включённым в содержательный блок, является познавательная деятельность, поскольку процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования предполагает изучение и сравнительно-сопоставительный анализ фактов родной, иностранной и мировой культур, представленных в образовательных эпистемах, что способствует интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся.

Необходимо отметить, что только интеграция указанных видов деятельности способствует формированию указанного вида готовности.

Внедрение разработанной педагогической модели предполагает соблюдение последовательности следующих этапов работы с образовательными эпистемами:

- этап ознакомления и мотивации (обозначение темы; постановка проблемных вопросов, мотивирующих к освоению образовательной эпистемы и определение имеющихся у обучающихся знаний и жизненной практики, необходимых для успешного овладения эпистемой);

- этап представления эпистемы (знакомство обучающихся с фоновыми знаниями о стране изучаемого языка и фактами культуры и ценностями, отражёнными в них);
- этап категоризации эпистемы (многоаспектный анализ изучаемого социокультурного явления в родной культуре, иностранной культуре и мировой культуре);
- этап интерпретации эпистемы (систематизация приобретённых знаний об эпистеме, а также развитие умений решать проблемные ситуации профессиональной направленности, требующие детального рассмотрения содержания изучаемых образовательных эпистем);
- продуктивно-творческий этап применения эпистемы (создание оригинального индивидуального образовательного продукта, отражающего содержание изученной образовательной эпистемы с учётом её ценностной составляющей в родной и зарубежной культурах);
- рефлексивно-коррекционный этап (презентация и проведение анализа созданных индивидуальных образовательных продуктов обучающихся, а также преодоление возможных трудностей, связанных с интерпретацией и освоением образовательных эпистем в учебном процессе).

В процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем могут быть применены следующие формы проведения занятий: проблемные лекции, практико-ориентированные педагогические тренинги, семинары-конференции, дискуссии-пирамиды, ролевые игры.

Модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем предусматривает

применение следующих методов: проблемно-поисковый, проектный, игровой.

Приёмами, позволяющими повысить эффективность процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта на основе применения образовательных эпистем, выступают: приём смыслового развёртывания эпистемы (mind-map), приём дифференциации, приём сравнительно-сопоставительного анализа, приём конкретизации, приём генерализации, приём дополнительного конструирования незаконченной образовательной эпистемы.

Приём смыслового развёртывания эпистемы, то есть составление логико-смысловой карты эпистемы (mind-map), отражающей философскую, культурологическую и педагогическую составляющие образовательной эпистемы, применяется на первом этапе работы с образовательными эпистемами – этапе ознакомления и мотивации. Например, обучающимся может быть предложено составить логико-смысловую карту (mind-map) образовательной эпистемы «патриотизм» с учётом особенностей её восприятия представителями различных культур, указав ассоциативные связи, которые возникают с ней, а также наиболее важные сферы жизнедеятельности общества, в которых данная эпистема функционирует (патриотизм в образовательном учреждении, патриотизм в семье, патриотизм в труде, патриотизм в международных отношениях, патриотизм в культуре, патриотизм в истории и т. д.).

Приём дифференциации реализуется не только в разграничении освоения различных видов речевой деятельности в процессе иноязычного образования (чтение, говорение, аудирование, письмо), но и в ходе выделения обучающимися составляющих изучаемой образовательной эпистемы. Приём дифференциации находит применение и при изучении функционирования образовательной эпистемы на уровнях родной культуры,

культуры страны изучаемого языка и мировой культуры, что предполагает сравнительно-сопоставительный анализ отражённых в них личных и профессиональных ценностей.

Приём сравнительно-сопоставительного анализа является одним из основополагающих, поскольку использование образовательных эпистем как средств обучения предполагает проведение сравнительно-сопоставительного анализа ценностей, передачу наиболее значимых ценностей обучающимся и их присвоение ими в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании.

Приём конкретизации применяется в большей степени на этапе категоризации эпистемы, в ходе которого обучающимся необходимо уточнить содержание образовательной эпистемы с учётом особенностей её восприятия представителями определённой культуры. Будущим педагогам может быть предложено привести конкретные примеры функционирования образовательной эпистемы в России или за рубежом. Например, в процессе освоения образовательной эпистемы «патриотизм» обучающиеся конкретизируют особенности проведения патриотической акции «Бессмертный полк» в России.

Будучи противоположным приёмом конкретизации, приём генерализации также находит применение на большинстве этапов работы с образовательными эпистемами и предполагает обобщение информации в процессе рассмотрения конкретного случая употребления образовательной эпистемы и ценностного отношения представителей родной, иностранной и мировой культур к данной эпистеме.

Приём дополнительного конструирования незаконченной образовательной эпистемы реализуется преимущественно на начальных этапах освоения эпистемы и тесно связан с приёмом смыслового развёртывания эпистемы (построения логико-смысловой карты – mind-map) и

приёмом дифференциации. Например, в ходе этапа ознакомления и мотивации обучающимся может быть предложена готовая логико-смысловая карта, которую они должны дополнить определёнными недостающими составляющими, опираясь на уже имеющиеся знания и опыт овладения образовательной эпистемой. Так, логико-смысловая карта (mind-map) понятия «патриотизм» может быть дополнена такими составляющими, как «любовь к Малой Родине», «военный патриотизм», «патриотизм и моральные ценности», «патриотизм и товарищество» и др.).

Основными средствами процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования являются образовательные эпистемы, отражающие наиболее значимые в условиях глобализации ценности (патриотизм, чувство национального самосознания, национальная идентичность, уважение к родной культуре, толерантность к культуре страны изучаемого языка и мировой культуре), а также комплекс заданий и опор на основе применения образовательных эпистем.

Наиболее типичными видами заданий, выполняющимися в процессе реализации этапов работы с образовательными эпистемами, являются следующие:

- задания, мотивирующие обучающихся к освоению эпистемы;
- задания на обсуждение значения и содержания образовательной эпистемы на основе использования приёма смыслового развёртывания эпистемы в процессе составления логико-смысловой карты эпистемы;
- задания на идентификацию образовательной эпистемы в аутентичных источниках с учётом особенностей её восприятия представителями культуры страны изучаемого языка;
- задания на проведение сравнительно-сопоставительного анализа образовательной эпистемы на уровнях родной, иностранной и мировой

культур на основе работы с аутентичными источниками, такими как художественная литература, документальные и художественные фильмы, социальная реклама, фольклор, аутентичные аудио и видеоматериалы, афоризмы, пословицы, поговорки, высказывания выдающихся людей, видео уроки воспитательной направленности;

- задания на составление глоссария коррелирующих эпистем;
- задания на проведение анализа отношений представителей различных культур к изучаемой эпистеме и ценностям, отражённым в ней, в процессе организации дискуссий-пирамид, круглых столов, организационно-деятельностных игр, дебатов;
- задания на составление и презентацию индивидуального образовательного продукта – фрагмента урока воспитательной направленности на основе работы с изучаемой образовательной эпистемой;
- аналитические задания, предполагающие оценку созданного индивидуального образовательного продукта воспитательной направленности.

Эффективность функционирования разработанной педагогической модели может осуществляться только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий, адекватных процессу формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования. Данный комплекс психолого-педагогических условий представлен на рисунке 1.

Оценочно-результативный блок разработанной модели включает критерии, показатели, уровни и результат.

Основными критериями эффективности предлагаемой педагогической модели являются следующие: мотивационно-ценностный, знаниевый, регулятивно-практический, рефлексивный.

Уровни профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования (репродуктивный (низкий), репродуктивно-продуктивный (средний), продуктивный (высокий или творческий)) и их характеристика представлены в таблице 1.

Предполагаемым результатом разработанной педагогической модели является сформированность профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Таблица 1 – Уровни профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования

| Уровень профессиональной готовности | Характеристика |
|--|--|
| Репродуктивный (низкий) | Неустойчивые мотивы к реализации образовательных задач в целом и воспитательных задач в частности; отсутствие потребности в передаче ценностей в педагогической деятельности; недостаточные и несистемные психолого-педагогические, социокультурные, лингвистические знания, обеспечивающие эффективное решение воспитательных задач; отсутствие умения интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения воспитательных задач; отсутствие гибкости и вариативности в решении воспитательных задач; наличие грубых ошибок в интерпретации ценностей, представленных в образовательных эпистемах; |

Продолжение таблицы 1

| Уровень профессиональной готовности | Характеристика |
|--|--|
| Репродуктивный (низкий) | неадекватность использования приёмов и средств, необходимых для решения воспитательных задач; неспособность анализировать собственную деятельность и деятельность коллег по применению образовательных эпистем с целью решения воспитательных задач. |
| Репродуктивно-продуктивный (средний) | Мотивы к реализации образовательных задач в целом и воспитательных задач в частности сформированы недостаточно; недостаточная потребность в передаче ценностей в педагогической деятельности; наличие базовых психолого-педагогических, социокультурных, лингвистических знаний, обеспечивающих эффективное решение воспитательных задач; недостаточный уровень умения интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения воспитательных задач; имеют место незначительные ошибки в интерпретации ценностей, представленных в образовательных эпистемах; адекватность использования приёмов и средств, необходимых для решения воспитательных задач; умение анализировать собственную деятельность и деятельность коллег по применению образовательных эпистем с целью решения воспитательных задач (анализ носит недостаточно детальный характер). |

Продолжение таблицы 1

| Уровень профессиональной готовности | Характеристика |
|--|--|
| Продуктивный (творческий – высокий) | <p>Устойчивые мотивы к реализации образовательных задач в целом и воспитательных задач в частности; ярко выраженная потребность в передаче ценностей в педагогической деятельности; достаточный уровень психолого-педагогических, социокультурных, лингвистических знаний, обеспечивающий эффективное решение воспитательных задач; умение интерпретировать содержание эпистемы и применять её для решения воспитательных задач; гибкость и вариативность в решении воспитательных задач; умение интерпретировать ценности родной, иностранной и мировой культур, представленные в образовательных эпистемах; адекватное использование приёмов и средств, необходимых для решения воспитательных задач; способность проводить многоаспектный анализ собственной деятельности и деятельности коллег по применению образовательных эпистем с целью решения воспитательных задач.</p> |

Выводы по первой главе

Профессиональная готовность будущего педагога к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования рассматривается как целостное образование личности, включающее в себя личностные качества, установки, знания, умения, навыки, ценностное отношение к выполняемой профессиональной деятельности, интеграция которых позволяет будущему педагогу эффективно решать задачи воспитательного аспекта иноязычного образования и формировать личность гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своей Родины. Структурные компоненты профессиональной готовности: аксиологический, когнитивный, деятельностный, аналитический.

В содержание основных компонентов профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования входят следующие составляющие: 1) наличие мотивации к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; 2) положительная установка на интериоризацию и передачу личностных и профессиональных ценностей в процессе реализации воспитательного аспекта иноязычного образования; 3) владение лингвистическими и социокультурными знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта; 4) владение психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта; 5) умение интерпретировать содержание образовательных эпистем и применять их для решения образовательных задач; 6) умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности; 7) умение анализировать результаты собственной деятельности по реализации задач воспитательного аспекта; 8)

умение анализировать результаты деятельности других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта.

Эффективным средством, обеспечивающим формирование профессиональной готовности будущего педагога к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, является образовательная эпистема, которая рассматривается как совокупность социокультурных проблемно-познавательных тем, обладающих воспитательной направленностью и отражающих наиболее значимые ценности с учётом особенностей их понимания представителями различных культур.

Процесс освоения образовательных эпистем предполагает овладение необходимыми знаниями, умениями и творческими способами овладения профессиональной деятельностью с целью формирования ценностного отношения у обучающихся к окружающей действительности в условиях глобализации.

В исследовании представлена модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем. Данная модель предполагает проведение сравнительно-сопоставительного анализа наиболее значимых в условиях глобализации ценностей (патриотизм, чувство национального самосознания, национальная идентичность, политкорректность, уважение к родной культуре, толерантность к культуре страны изучаемого языка и мировой культуре) и передачу данных ценностей обучающимся и их присвоение в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании.

Предлагаемая модель базируется на следующих приоритетных подходах: аксиологическом, коммуникативно-когнитивном, проблемно-деятельностном, социокультурном и эпистемическом; а также на следующих

принципах: ценностной ориентации, профессиональной направленности, диалога культур, предупреждения формирования стереотипов, коммуникативности.

Процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем базируется на технологии, которая включает в себя следующие этапы работы с образовательными эпистемами: этап ознакомления и мотивации в ходе освоения эпистемы, этап представления эпистемы, этап категоризации эпистемы, этап интерпретации эпистемы, продуктивно-творческий этап применения эпистемы, рефлексивно-коррекционный этап.

В качестве ведущих форм организации занятий на основе предлагаемой модели выступают следующие: проблемные лекции, практико-ориентированные педагогические тренинги, семинары-конференции, дискуссии-пирамиды, ролевые игры.

В качестве основных методов обучения представляется целесообразным использовать проблемно-поисковый, проектный, игровой.

Ведущими приёмами в реализации предлагаемой модели являются: приём смыслового развёртывания эпистемы (построение логико-смысловой карты - mind-map), приём дифференциации, приём сравнительного анализа, приём конкретизации, приём генерализации, приём дополнительного конструирования незаконченной образовательной эпистемы.

Приоритетным в разработанной модели является воспитательный аспект, который реализуется посредством применения образовательных эпистем. В качестве наиболее эффективных средств, реализующих решение задач воспитательного аспекта, выступают следующие: аутентичная англоязычная литература, аутентичные документальные фильмы, англоязычные телепрограммы, англоязычные рекламы, энциклопедии на

иностранном языке, профессионально-ориентированные англоязычные сайты, профессионально-ориентированные англоязычные форумы, материалы международных конференций на иностранном языке, материалы ЮНЕСКО и Совета Европы, отражающие актуальные проблемы воспитания, англоязычные периодические издания, публичные выступления выдающихся учёных, поэтов, политиков. Через изучение квантов информации происходит целостное восприятие действительности с учётом положительного и отрицательного опыта, представленного в данных источниках.

Особое место в системе педагогических средств, которые используются в процессе реализации предлагаемой педагогической модели, отводится анализу публичных выступлений, в которых делается акцент на таких ценностях, как патриотизм, национальная идентичность, национальное самосознание, чувство собственного достоинства, политкорректность, толерантность.

Эффективность предлагаемой модели обеспечивается комплексом психолого-педагогических условий: формирование положительной мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования; погружение обучающихся в образовательную среду, демонстрирующую особенности функционирования и применения эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании; применение системы заданий, соответствующих этапам работы с образовательными эпистемами; интеграция дисциплин общекультурной и специальной подготовки с целью овладения философским, культурологическим и педагогическим содержанием образовательных эпистем, необходимым для решения воспитательных задач; интеграция аудиторной работы, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся и производственной практики в процессе

формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем предполагает взаимопроникновение всех аспектов иноязычного образования (учебного, познавательного, развивающего и воспитательного) и всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) в процессе решения воспитательных задач.

Глава II. Технологические основы формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем

2.1 Технология формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем

Формирование профессиональной готовности будущих бакалавров педагогического образования на основе применения образовательных эпистем подразумевает реализацию технологии, включающей в себя следующие этапы работы с образовательными эпистемами: этап ознакомления и мотивации, этап представления эпистемы, этап категоризации эпистемы, этап интерпретации эпистемы, продуктивно-творческий этап применения эпистемы, рефлексивно-коррекционный этап.

Анализ научных работ, освещающих различные аспекты педагогической технологии (С. И. Архангельский, Н. В. Бордовская, М. М. Левина, П. И. Образцов, Е. С. Полат, Н. Ф. Талызина и другие) [7, 36, 87, 106, 107, 150], позволяет сделать вывод о том что, эффективная педагогическая технология обладает такими характерными чертами, как целеобразование, визуализация, алгоритмируемость, а также является целостной, экономичной, проектируемой, управляемой, результативной.

В данном исследовании мы придерживаемся точки зрения В. А. Сластенина, согласно которому педагогическая технология представляет собой упорядоченную систему форм организации

образовательного процесса, методов, приёмов, средств, направленных на достижение конкретной образовательной цели [140, с. 446].

Вследствие этого представляется целесообразным рассмотреть изучение образовательных эпистем на основе вышеуказанных этапов в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Первым этапом работы над образовательными эпистемами выступает этап ознакомления и мотивации в ходе освоения эпистемы, задачами которого является обозначение темы, постановка проблемных вопросов, мотивирующих к освоению образовательной эпистемы и определение имеющихся у обучающихся знаний и жизненной практики, необходимых для успешного овладения эпистемой, а также недостающей информации для более глубокого понимания содержания эпистемы в различных культурах.

Наиболее эффективными формами организации занятий на данном этапе являются проблемные лекции и практико-ориентированные тренинги, которые позволяют раскрыть содержание образовательных эпистем воспитательной направленности и определить специфику их применения на различных ступенях обучения иноязычного образования.

Приоритетным методом на данном этапе выступает проблемно-поисковый метод, в процессе реализации которого обучающиеся осуществляют поиск наиболее эффективных способов представления эпистемы и работы с ней.

Важное место на этапе ознакомления и мотивации отводится приёму объяснения на основе логико-смысловой карты проблемы, а также приёму дополнительного конструирования незаконченной образовательной эпистемы.

Данный этап предусматривает определение объёма знаний обучающихся (жизненная практика, знания, полученные в ходе изучения

предыдущих образовательных эпистем) и установление ассоциаций, связанных с исследуемой образовательной эпистемой. На указанном этапе работы с образовательной эпистемы обучающиеся решают возникающие проблемные задачи профессионального характера.

В начале этапа ознакомления и мотивации преподаватель даёт установку, например: «What does the notion «*patriotism*» mean?» («Что означает понятие «патриотизм»?»). Подобная установка направлена на актуализацию жизненного опыта обучающегося, связанного с личностным пониманием содержания эпистемы. Приём смыслового развёртывания способствует установлению логических связей в процессе освоения образовательной эпистемы воспитательной направленности. Название самой эпистемы может быть расположено в центре в качестве ключевого слова. Обучающимся могут быть заданы «наводящие вопросы, связанные с особенностями функционирования данной эпистемы в различных социокультурных контекстах», которые помогут установить ассоциации с данной эпистемой и сопоставить изучаемую образовательную эпистему с другими эпистемами [180, с. 61]. В этой связи на данном этапе важное значение отводится приёму дифференциации. Обучающиеся должны внести в «mind-map» понятия, ассоциирующиеся с изучаемой образовательной эпистемой в отношении родной, зарубежной и мировой культур.

На данном этапе обучающиеся прогнозируют составляющие элементы образовательной эпистемы, используя приём «mind-map». Индивидуальные логико-смысловые карты («mind-maps») могут расширяться в ходе изучения карт других обучающихся, а также демонстрации «mind-map» преподавателя, составленной с учётом национально-культурной особенностей применения и функционирования эпистемы в конкретной стране. При составлении подобных логико-смысловых карт происходит перекодировка вербальной информации в образно-схематическую. Составление «mind-map»

активизирует профессионально ориентированное мышление будущих педагогов, положительно мотивируя их к овладению образовательной эпистемой. Приём «mind-map» также способствует формированию и развитию лексических навыков, связной и целостной речи обучающихся. Важное место в реализации данного приёма отводится педагогической профессиональной риторике обучающихся на иностранном языке.

Вторым этапом является этап представления эпистемы.

Задача данного этапа – познакомить обучающихся со специфическими явлениями страны изучаемого языка и ценностями, представленными в конкретной образовательной эпистеме.

На этапе представления эпистемы обучающиеся знакомятся с специфическими явлениями культуры страны изучаемого языка, ценностными ориентациями, вербальным и невербальным поведением его носителей. На данном этапе особое место отводится анализу аутентичных источников (аутентичных аудио и видеоматериалов, чтению художественной и научно-популярной литературы, статей из иноязычных периодических изданий), что позволяет получить обучающимся многоаспектное представление о содержании образовательной эпистемы воспитательной направленности. Наиболее эффективными формами на этапе представления эпистемы выступают семинары-конференции, дискуссии-пирамиды. Представляется перспективным на данном этапе сетевое взаимодействие в чатах. Занятия также могут быть организованы в формате форумов, которые предусматривают обсуждение изучаемой образовательной эпистемы авторитетными представителями различных сфер деятельности, например, философами, педагогами, психологами, экономистами с позиций различных наук.

В качестве одних из наиболее целесообразных методов на этапе представления эпистемы выступают проблемно-поисковый и игровой

методы. Реализация указанных форм и методов неразрывно связана с применением таких приёмов, как приём смыслового развёртывания, приём дифференциации, приём сравнительно-сопоставительного анализа, приём конкретизации.

Наиболее эффективными с точки зрения решения задач данного этапа представляются материалы современной периодики. Например, обучающимся предлагается проанализировать содержание статьи «American patriotism is unique» («Американский патриотизм уникален»). Обучающимся представляются статьи из журналов «The Guardian», «The New York Times», где представлена интерпретация понятия «патриотизм» современными американцами. Содержание статьи мотивирует обучающихся к анализу сущности содержания понятия «патриотизм» и значимость его понимания в современном поликультурном обществе.

На данном этапе используются рецептивные и репродуктивные упражнения, направленные на узнавание и выделение из предложенного текста социокультурного аспекта или проблемы.

Примером используемых на данном этапе заданий является демонстрация видеотрейлера участников патриотической акции «Бессмертный полк» в России и различных странах мира.

Следующий этап – этап категоризации – предусматривает осуществление сравнительно-сопоставительного анализа изучаемого культурного явления в родной, иностранной и мировой культурах.

На данном этапе образовательная эпистема осваивается многомерно.

Цель этапа категоризации – сформировать у обучающихся более «объёмное» видение проблемы, а также способствовать созданию ценностного отношения к образовательной эпистеме на основе использования анализа, сравнения, сопоставления и обобщения содержания образовательных эпистем. Рассмотрение каждой образовательной эпистемы

на уровне трёх культур позволяет воспринимать её многомерно. Данный этап способствует преодолению стереотипов понимания иностранной культуры и более глубокому пониманию фактов родной культуры, а также понимание её роли и положения в мире. В процессе овладения образовательной эпистемой каждый обучающийся выделяет для себя личностный смысл, что способствует воспитанию общечеловеческих ценностей и осознанию обучающимися глобальной связи всех стран и мировых культур.

На данном этапе применяются задания, направленные на воспроизведение моделей социокультурного поведения, характерных для представителей различных культур, с целью понимания восприятия образовательной эпистемы в разных странах. Так, например, при рассмотрении образовательной эпистемы «патриотизм» обучающимся для обсуждения предлагаются следующие вопросы проблемной направленности: «What does the notion «patriotism» presuppose in different cultures in the world of global community?» (Как интерпретируется образовательная эпистема «патриотизм» в различных культурах, например, в российской культуре, американской культуре, в европейских странах, которые находятся под влиянием глобализации?).

Погружение в аутентичную среду представляется одним из важных условий реализации разработанной модели. В качестве источников создания такой среды могут выступать аутентичные документальные фильмы, фольклор, аутентичные теле и радиопередачи, видео-отрывки, представляющие исторически важные конференции и процессы, например Нюрнбергский процесс, материалы которых должны отражать актуальные проблемы исторического развития общества. Обучающимся может быть предложено проанализировать содержание отрывков, демонстрирующих судебный процесс над преступниками фашистской Германии. Обучающиеся должны ответить на вопрос: «What made the fascists commit the most violent

crimes against the humanity: patriotism, nationalism or fascism?» («Что побуждало фашистов совершать жесточайшие преступления против человечности: патриотизм, национализм или фашизм?»).

Особое место отводится анализу документальных материалов, отражающих различное понимание патриотизма современными россиянами, немцами, французами, американцами, живущими в условиях поликультурного общества, а также последние выступления В. В. Путина, А. Меркель, Д. Трампа, современных китайских политических лидеров. Обучающиеся должны провести сравнительно-сопоставительный анализ выступлений и выбрать из предложенных высказываний наиболее значимые для формирования патриотического сознания современных обучающихся. Особую сложность представляет процесс правильной интерпретации неоднозначных суждений. Например, обучающимся предлагается ответить на вопрос: «Что значит быть гражданином мира для истинного патриота?». С целью представления правильного ответа обучающимся предлагается дать современную интерпретацию понятий «космополитизм» и «патриотизм» применительно к ценностям современного поликультурного мира.

Представляется целесообразным с аксиологической точки зрения проводить анализ различных афоризмов, пословиц, поговорок, отражающих наиболее значимые ценности россиян и представителей других культур и их интерпретацию применительно к различным историческим условиям. В процессе овладения образовательной эпистемой также используются задания аналитического характера. Например, в исследовании нами были предложены задания на определение верных и корректировку неверных утверждений.

Особое место отводится анализу высказываний выдающихся людей, отражающих содержание данной образовательной эпистемы:

– «И дым отечества нам сладок и приятен» – А. С. Грибоедов;

– «I like to see a man proud of the place in which he lives. I like to see a man live so that his place will be proud of him» – Abraham Lincoln;

– «Love your country. Your country is the land where your parents sleep, where is spoken that language in which the chosen of your heart, blushing, whispered the first word of love» – Giuseppe Mazzini;

– «I have no sense of nationalism, only a cosmic consciousness of belonging to the human family» – Rosika Schwimmer;

– «Patriotism is when love of your own people comes first; nationalism, when hate for people other than your own comes first» – Charles de Gaulle.

Обучающимся предлагается обобщить содержание предложенных цитат и представить свою точку зрения по проблеме истинного патриотизма в условиях глобализации.

Эффективной формой организации занятий на данном этапе являются практико-ориентированные тренинги с целью составления глоссария близких по значению образовательных эпистем «патриотизм», «космополитизм», «национализм» и других. Вовлечение обучающихся в данную форму работы способствует более глубокому пониманию образовательных эпистем и их воспитательной направленности для дальнейшего применения в образовательном процессе.

На данном этапе практико-ориентированные тренинги могут быть эффективно интегрированы с семинарами-конференциями и дискуссиями, которые проводятся как в традиционном режиме, так и онлайн.

Особое место на указанном этапе отводится проблемно-поисковому и игровому методам.

Реализация указанных форм организации занятий и методов предполагает использование таких приёмов, как приём смыслового развёртывания, приём дифференциации, приём сравнительно-сопоставительного анализа, приём конкретизации и приём генерализации.

В ходе применения образовательных эпистем особую образовательную ценность представляют современные социальные рекламные ролики, которые содержат рекламу на различных языках, например, туристическая реклама, посвящённая проблемам экологии на Байкале, призывающая современную патриотическую молодёжь бережно относиться к родному краю. Аналогичным примером может выступать американская реклама о Ниагарском водопаде.

Этап интерпретации предполагает систематизацию приобретённых знаний об образовательной эпистеме, дальнейшее формирование ценностного отношения обучающегося к изученным образовательным эпистемам, а также развитие умений решать проблемные ситуации профессиональной направленности, требующие детального рассмотрения содержания изучаемых образовательных эпистем.

Задания на этапе интерпретации, основанные на анализе различных позиций представителей разных культур, направлены на развитие профессионально ориентированного мышления у будущих педагогов.

Активными формами организации занятий на данном этапе являются дискуссии-пирамиды, семинары-конференции и ролевые игры. Например, обучающимся может быть предложено принять участие в ролевой игре в форме дискуссии «Истинный и ложный патриотизм в современном мире», выступив от лица В. В. Путина, Д. Трампа, защитника ДНР, представителя СМИ, ветерана Второй мировой войны, школьного учителя, современного школьника или студента.

На этапе интерпретации приоритетное место уделяется игровому методу. Реализация игрового метода предполагает использование приёмов смыслового развёртывания, объяснения, конкретизации, генерализации. Реализация указанных приёмов требует не только применения системы специальных заданий на интерпретацию, но и применения системы

аутентичных опор, позволяющих получить обучающимся более чёткое представление о содержании осваиваемых образовательных эпистем воспитательной направленности.

Следующий этап работы над образовательной эпистемой – продуктивно-творческий, на котором каждый обучающийся демонстрирует оригинальный индивидуальный образовательный продукт – проект воспитательной направленности, отражающий содержание изученной образовательной эпистемы с учётом её ценностной составляющей в родной культуре, культуре страны изучаемого языка и мировой культуре.

Обучающиеся демонстрируют самостоятельно составленные проекты, комментарии и правила, которые могут в дальнейшем помочь в проблемной ситуации воспитательной направленности.

В ходе данного этапа обучающиеся могут составлять проекты на темы «Real patriotism: different patterns of behaviour», «Patriotism in the contemporary world: ways of establishing friendly relationships», «National interests and patriotism in different cultures: what makes them change», «Have models of patriotism changed recently?», «Famous personalities and patriotism: Liza Glinka, Martin Luther King, A.D. Saharov» («Модель поведения истинного патриота», «Патриотизм в современном мире: способы установления дружественных взаимоотношений», «Национальные интересы и патриотизм в различных культурах: что способствует их изменению в условиях глобализации», «Известные личности и патриотизм: Лиза Глинка, Мартин Лютер Кинг, А. Д. Сахаров»).

Осуществление данного этапа работы с образовательной эпистемой реализуется посредством организации следующих форм занятий: практико-ориентированных тренингов, семинаров-конференций, дискуссий, ролевых игр, сетевого взаимодействия в чатах, форумов проблемно-воспитательной направленности.

Продуктивно-творческий этап требует применения проектного, проблемно-поискового и игрового методов, а также таких приёмов, как приём смыслового развёртывания, приём дифференциации, приём сравнительно-сопоставительного анализа, приём конкретизации, приём генерализации.

В процессе представления проектов обучающиеся демонстрируют умения: применять на практике средства профессиональной иноязычной риторики; использовать вербальные и невербальные средства профессионального общения на иностранном языке; многоаспектно представлять факты культуры и ценности, отражённые в них.

Рефлексивно-коррекционный этап предусматривает презентацию и проведение анализа созданных индивидуальных образовательных продуктов (проектов) обучающихся, а также преодоление возможных трудностей, связанных с интерпретацией и освоением образовательных эпистем в учебном процессе.

В качестве наиболее целесообразных форм организации занятий могут быть избраны дискуссии, сетевое взаимодействие в чатах, организация форумов.

Эффективным методом на данном этапе выступает проблемно-поисковый метод. Целесообразными приёмами на рефлексивно-коррекционном этапе являются приём сравнительно-сопоставительного анализа, приём конкретизации и приём генерализации.

На данном этапе обучающимся могут быть предоставлены дополнительные источники информации в том случае, если проект не содержит достаточное количество фактов культуры и ценностей, отражённых в них, необходимых для реализации основной цели и задач проекта.

В ходе данного этапа применяются не только приобретённые в ходе овладения образовательной эпистемой лингвистические и социокультурные

знания и умения, но и происходят презентации и обсуждения избранных форм представления проектов, а также оценивается общеобразовательный, учебный, познавательный и развивающий потенциал подготовленных проектов.

2.2 Комплекс психолого-педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем

Эффективность функционирования модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного на основе применения образовательных эпистем обеспечивается комплексом психолого-педагогических условий. В данном исследовании мы придерживаемся точки зрения Н. М. Борытко, полагающего, что психолого-педагогические условия являются внешними сознательными мерами педагога, способными повлиять на протекание и результат педагогического процесса [39, с. 127].

Понятие «комплекс» рассматривается в словаре по профессиональному образованию как «совокупность, сочетание объектов, предметов, действий, тесно связанных и взаимодействующих между собой, образующих единое целое» [48, с. 131]. Кроме того, многие авторы определений данного понятия подчёркивают единство назначения всех элементов, входящих в комплекс.

В данном исследовании мы используем понятие «комплекс», поскольку все психолого-педагогические условия, входящие в него, направлены на достижение одной цели и находятся в тесной связи друг с другом, а также с

приоритетной целью и задачами, системой педагогических подходов, принципов, методов, приёмов, этапов работы с образовательными эпистемами, средств и планируемого результата, отражённых в предлагаемой модели.

В качестве приоритетных условий выступают следующие:

- «формирование положительной мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования;
- погружение обучающихся в образовательную среду, демонстрирующую особенности функционирования и применения эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании» [21, с. 25];
- применение системы заданий, соответствующих этапам работы с образовательными эпистемами;
- «интеграция дисциплин общекультурной и специальной подготовки с целью овладения философским, культурологическим и педагогическим содержанием образовательных эпистем, необходимым для решения воспитательных задач;
- интеграция аудиторной работы, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся и производственной практики в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования» [Там же].

Важнейшим условием является формирование положительной мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования. Проблема мотивации в образовательном процессе рассматривается в научных трудах как отечественных, так и зарубежных учёных (И. А. Зимняя, А. А. Вербицкий, M. Ainley, E. L. Deci, R. M. Ryan и др.)

Процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем неразрывно связан с формированием профессиональной мотивации, которая является главной движущей силой профессионального становления и развития будущего педагога. В этой связи обучающимся могут быть представлены для освоения следующие образовательные эпистемы: профессиональная ответственность, личностный успех, профессиональный успех, коллективизм, индивидуализм.

Одним из важнейших факторов при формировании мотивации к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования является правильный отбор содержания обучения. В содержание обучения должны входить образовательные эпистемы, отражающие наиболее значимые в условиях глобализации ценности: патриотизм, чувство национального самосознания, национальная идентичность, уважение к родной культуре, толерантность к культуре страны изучаемого языка и мировой культуре. «Интегрирование в программу обучения наиболее актуальных материалов сферы иноязычного образования, использование элементов проблемного обучения способствуют формированию устойчивой положительной мотивации у будущих педагогов к профессиональной деятельности» [17, с. 159].

Содержательной основой для овладения образовательными эпистемами выступают следующие источники: аутентичная англоязычная литература, аутентичные документальные фильмы, англоязычные телепрограммы, англоязычные рекламы, энциклопедии на иностранном языке, профессионально-ориентированные англоязычные сайты, профессионально-ориентированные англоязычные форумы, материалы международных конференций на иностранном языке, материалы ЮНЕСКО и Совета Европы,

отражающие актуальные проблемы воспитания, англоязычные периодические издания, публичные выступления выдающихся учёных, поэтов, политиков.

В процессе реализации вышеуказанного условия функционирования разработанной педагогической модели возможны различные варианты применения информационных и коммуникационных технологий. Например, дополнительные и индивидуальные задания обучающимся по чтению аутентичных статей, рассказов, текстов, просмотру или прослушиванию передач, поиску необходимой информации, составлению научно-исследовательских проектов, выполнению тестовых заданий на основе работы с такими сайтами, как <http://www.fipi.ru/>, <https://www.prosv.ru/>, <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>, <http://www.breakingnewsenglish.com>, <https://www.linguahouse.com/>, <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/>, <https://www.thoughtco.com/>, <http://www.school.edu.ru/>, <http://www.de-online.ru/>, <http://www.lefigaro.fr/> и другие.

Ещё одним вариантом использования информационных и телекоммуникационных технологий является онлайн взаимодействие преподавателя и обучающегося и обучающихся друг с другом. В данном случае это могут быть видеоконференции, посвящённые обсуждению изучаемой образовательной эпистемы и её функционированию в различных культурах и социумах, или образовательные форумы, позволяющие обучающимся расширить свои знания об образовательной эпистеме. Также преподаватели и обучающиеся могут взаимодействовать в режиме онлайн при возникновении трудностей с интерпретацией изучаемой эпистемой, её функционированию в различных культурах или её применению в ходе выполнения проектной работы воспитательной направленности.

Эффективное применение информационных и телекоммуникационных технологий затрудняется в том случае, если обучающимся не хватает

необходимого уровня мотивации и они не проявляют должной заинтересованности и добросовестности.

Следующим условием является погружение обучающихся в образовательную среду, демонстрирующую особенности функционирования и применения эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании. Значение образовательной среды в профессиональной подготовке кадров подчёркивается в исследованиях таких учёных как И. Ф. Бережная, А. А. Вербицкий, Т. Г. Егорова, Г. М. Ключкова, Ю. С. Мануйлов. Многоаспектный образовательный потенциал среды в подготовке будущих педагогов раскрывается в исследованиях Т. Г. Егоровой [63]. Особенности влияния среды на профессиональную деятельность будущего специалиста и на проектирование его индивидуальной траектории раскрываются в исследованиях И. Ф. Бережной [24]. Актуальность взаимосвязи образовательной среды и важнейших направлений овладения теоретическими и технологическими аспектами профессиональной деятельности также подчёркивается в исследованиях А. А. Вербицкого [43, 44]. Значение образовательной среды в процессе развития креативных способностей студентов раскрывается в исследованиях Г. М. Ключковой [77]. Особое место среды в решении воспитательных задач подчёркивается в работах А. М. Булынина, Ю. С. Мануйлова, Е. И. Пассова, В. А. Слостенина, А. Н. Ходусова.

Важное место в создании образовательной среды отводится учебным видеофильмам образовательной направленности, которые демонстрируют особенности решения воспитательных задач в разных странах мира. Необходимо отдавать предпочтение фильмам, которые характеризуются проблемной направленностью. Данные фильмы представляют собой содержательную базу для выполнения познавательно-поисковых и познавательно-исследовательских заданий. В ходе просмотра фрагментов

уроков обучающиеся предлагают способы решения воспитательных задач в зависимости от возрастных, национальных и индивидуальных особенностей обучающихся. Например, обучающимся предлагается фрагмент внеклассного мероприятия «Great personalities in the history of my country» («Великие люди моей Родины») для освоения образовательной эпистемы «national identity» («национальная идентичность»). В процессе работы с фильмами образовательной направленности обучающимся необходимо определить специфику трактовки данной образовательной эпистемы у представителей различных культур и представить возможные способы освоения образовательной эпистемы на конкретном уровне иноязычного образования.

Задания подобного рода способствуют повышению интереса и мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности, а также снижению психологического барьера в процессе прохождения производственной практики будущими педагогами в сфере иноязычного образования.

Следующим важным условием является применение системы заданий, соответствующих этапам работы с образовательными эпистемами, к которым относятся следующие: этап ознакомления и мотивации, этап представления эпистемы, этап категоризации, этап интерпретации, продуктивно-творческий этап, рефлексивно-коррекционный этап.

Задачей первого этапа алгоритма (этапа ознакомления и мотивации) является восприятие и ознакомление с содержанием образовательных эпистем. На данном этапе огромная роль отводится выбору адекватных способов представления образовательных эпистем, которые должны характеризоваться высоким мотивационным и эмоциональным потенциалом.

Работа с аутентичными источниками, содержащими информацию о функционировании образовательной эпистемы в определённой культуре, позволяет обучающимся узнавать и определять отражённые в изучаемой

образовательной эпистеме ценности. Особое место на данном этапе отводится анализу философской, культурологической и педагогической составляющих эпистемы.

Второй этап (этап представления эпистемы) предполагает выполнение заданий аналитико-коррекционного характера с целью дифференциации и сопоставления образовательных эпистем в различных культурах. В качестве фактов культуры, представленных в образовательных эпистемах на данном этапе, целесообразно выбирать эпистемы по следующим темам: «добро», «истина», «красота», «дружба», «патриотизм», «национальная идентичность», «вежливость», «гостеприимство», «толерантность», «успех», «ответственность».

Третий этап (этап категоризации) предполагает активизацию деятельности по овладению образовательной эпистемой, что подразумевает применение репродуктивных и продуктивных заданий, предусматривающих решение воспитательных задач на основе ранее полученного опыта в ходе освоения образовательных эпистем. От обучающихся ожидается выбор наиболее эффективных способов представления и использования образовательных эпистем в конкретных условиях обучения с учётом возрастных, национальных и индивидуальных особенностей обучающихся. Будущие педагоги выбирают наиболее адекватные модели взаимодействия с обучающимися в зависимости от специфики решаемых воспитательных задач.

Четвёртый этап (этап интерпретации) предполагает вовлечение обучающихся в проблемные ситуации, требующие детального рассмотрения содержания изучаемых образовательных эпистем.

Задания на этапе интерпретации, основанные на анализе различных позиций представителей разных культур, направлены на развитие мышления у обучающихся. Например, обучающимся предлагается рассмотреть

проблему терроризма и возможные способы её преодоления в современном мире. В рамках данной проблемы рассматривается эпистема «международное сотрудничество в условиях многополярного мира».

Пятый этап (продуктивно-творческий этап) предполагает разработку и демонстрацию индивидуальных образовательных проектов, отражающих особенности интерпретации определённой эпистемы в различных культурах.

Например, обучающимся предлагается разработать содержание образовательной эпистемы «Tolerance» («Толерантность») и представить её содержание на различных уровнях иноязычного образования.

Обучающиеся демонстрируют умения интерпретировать содержание образовательных эпистем в зависимости от национальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Например, будущим педагогам предлагается создать совместный проект с обучающимися профильных классов на тему «Tolerance in Russia, in the USA, in Europe and in China: patterns of behaviour» («Проявление толерантности в различных странах мира»).

На последнем этапе (рефлексивно-коррекционном) обучающимся предлагается проанализировать проекты своих коллег и собственные проекты с целью их корректировки и совершенствования применительно к условиям обучения. В процессе анализа проектов, составленных на основе образовательных эпистем, обращается внимание на адекватность применения педагогических, психологических, специальных лингвистических и социокультурных знаний, а также на адекватность выбранных приёмов и средств обучения применительно к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Например, может быть предложено адаптировать составленный проект на основе образовательной эпистемы «дружба» для различных уровней образования.

Следующим условием является интеграция дисциплин общекультурной и специальной подготовки с целью овладения философским, культурологическим и педагогическим содержанием образовательных эпистем, необходимым для решения воспитательных задач. Целесообразность интеграции на различных уровнях иноязычного образования подчёркивается в исследованиях таких учёных как А. В. Аникеенко [6], Е. А. Давыдова [58], В. П. Кузовлев [83, 84, 85], Е. И. Пассов [111, 112], В. А. Сластенин [140, 141], Д. В. Фёдорова [165], Т. А. Dijk [200].

Реализация указанного условия подразумевает многоаспектный отбор содержания обучения, включая образовательные эпистемы, подлежащие освоению обучающимися. Изучаемые темы и ситуации профессиональной педагогической направленности могут быть заимствованы из содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория обучения иностранным языкам», «Методика обучения иностранным языкам», а также из дисциплин общекультурной направленности, интеграция с которыми представляет большую важность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов на основе применения образовательных эпистем. «В рамках данного исследования межпредметные связи рассматриваются как определённый уровень интеграционного взаимодействия, способствующий эффективной организации учебной, познавательной, воспитательной и развивающей деятельности в процессе профессионального иноязычного образования» [17, с. 160].

Взаимодействие содержаний общекультурных и специальных дисциплин обусловлено спецификой профессиональной деятельности педагога, которая подразумевает владение системой знаний об особенностях реализации педагогического взаимодействия, психологических особенностях реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в

поликультурной среде, особенностях применения методических средств для решения воспитательных задач на различных уровнях образования.

Эффективность процесса формирования готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем обеспечивается интеграцией аудиторной работы, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся и производственной практики.

Образовательные эпистемы должны пронизывать содержание всех указанных видов деятельности. Например, образовательные эпистемы «личностный успех» и «профессиональный успех» являются основой для овладения образовательными эпистемами в рамках изучения таких тем, как «Профессиональная карьера», «Образование», «Возможности трудоустройства», «Самообразование и саморазвитие». Указанные темы изучаются не только в рамках аудиторной и самостоятельной работы, но и являются предметом научных исследований студентов. Следует отметить, что указанные образовательные эпистемы «личностный успех» и «профессиональный успех» затрагиваются также обучающимися во время прохождения производственной практики и проведения занятий по иностранному языку в старших классах.

В этой связи представляется значимым погружение обучающихся в профессионально-образовательную среду во время прохождения производственной практики, а также в ходе проведения научно-исследовательской деятельности на базе образовательных учреждений. Обучающимся могут быть предложены курсовые и выпускные квалификационные работы, отражающие образовательные возможности применения эпистем. В качестве тем курсовых и выпускных квалификационных работ могут быть предложены следующие: «Возможности образовательных эпистем на уровне начального образования»,

«Воспитательные возможности образовательных эпистем на уровне основного общего образования», «Воспитательные возможности образовательных эпистем в классах лингвистического профиля», «Социокультурный потенциал образовательных эпистем», «Эпистема как средство развития глобального мышления у обучающихся классов лингвистического профиля», «Развивающий потенциал образовательных эпистем», «Возможности применения информационных и коммуникационных технологий в освоении образовательных эпистем», «Педагогические умения учителя иностранного языка, необходимые для применения образовательных эпистем на уроке иностранного языка».

Следует отметить, что каждое психолого-педагогическое условие способствует комплексному формированию профессиональной готовности будущих педагогов и обеспечивает реализацию не только воспитательного, но и учебного, познавательного и развивающего аспекта иноязычного образования.

2.3 Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверки эффективности модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в проверке эффективности разработанной модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем.

Проведённая нами опытно-экспериментальная работа была направлена на решение следующих задач:

- апробация педагогической модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем;
- апробация технологии формирования профессиональной готовности будущих бакалавров педагогического образования к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем с учётом предложенных форм, методов, приёмов, применяемых на каждом этапе работы с образовательными эпистемами;
- проверка эффективности предложенного комплекса психолого-педагогических условий функционирования модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы проверялась гипотеза исследования, которая была сформулирована следующим образом: процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования станет более эффективным, если будет:

- конкретизировано содержание понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования», что позволит обоснованно разработать соответствующую модель и выявить комплекс психолого-педагогических условий формирования данного феномена;
- уточнено содержание понятия «образовательная эпистема», которая будет выступать эффективным средством формирования

профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;

- разработана модель на основе применения образовательных эпистем, которая будет основой процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;

- разработана соответствующая технология, реализация которой позволит обеспечить необходимый уровень сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;

- выявлен комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающие эффективность функционирования модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

В процессе проведения формирующего эксперимента апробировалась педагогическая модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем, проверялся комплекс психолого-педагогических условий, необходимых для её эффективной реализации.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы основными критериями и показателями эффективности предлагаемой педагогической модели явились следующие:

- 1) мотивационно-ценностный (показатели: мотивация к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; личностные и профессиональные ценности);

- 2) знаниевый (показатели: лингвистическая корректность (владение лингвистическими и социокультурными знаниями, необходимыми для

реализации задач воспитательного аспекта); владение психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта);

3) регулятивно-практический (показатели: умение интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач; умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности);

4) рефлексивный (показатели: умение анализировать собственную деятельность по реализации задач воспитательного аспекта; умение анализировать деятельность других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». В педагогическом эксперименте принимали участие 207 обучающихся факультета иностранных языков. При этом 103 человека вошли в контрольную группу, 104 - в экспериментальную.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в несколько этапов:

1) 2014 - 2016 гг. – проведение констатирующего эксперимента;

2) 2016 - 2018 гг. – проведение формирующего эксперимента;

3) 2018 - 2019 гг. – анализ, обобщение, описание результатов опытно-экспериментальной работы; формулировка выводов.

В процессе разработки методов исследования особое место уделялось работам таких учёных, как В. И. Загвязинский [66], Э. А. Штульман [179].

Определение первого показателя мотивационно-ценностного критерия «мотивация к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования» выполнялось с помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана,

предполагающей оценку мотивационной составляющей профессиональной деятельности.

Определение второго показателя «личностные и профессиональные ценности» осуществлялось на основе методики М. Рокича, согласно которой респондентам необходимо было распределить терминальные и инструментальные ценности в порядке личной значимости.

Проверка знаниевого критерия (показатель «лингвистическая корректность») проводилась на основе выполнения заданий лингвистической и социокультурной направленности в процессе работы с разработанным тестом, состоящим из аутентичного текста воспитательного характера и заданий. Данный тест представлен в приложении 1.

Определение показателя «владение психолого-педагогическими знаниями» осуществлялось с помощью теста множественного выбора, включающего задания психолого-педагогической направленности. Тест представлен в приложении 2.

Особое внимание в ходе экспериментальной работы уделялось проверке регулятивно-практического критерия. Основой для оценивания сформированности показателей данного критерия выступали задания творческого характера педагогической направленности. Основной задачей участников педагогического эксперимента было составление фрагмента воспитательного урока по иностранному языку для обучающихся различных ступеней иноязычного образования. Данный урок должен был продемонстрировать умение будущих педагогов отбирать и интерпретировать образовательную эпистему с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и решать задачи воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе проектирования образовательной деятельности.

С целью установления уровня сформированности рефлексивного критерия в ходе опытно-экспериментальной работы применялась методика О.С. Анисимова «Определение уровня рефлексии». Кроме того, участники эксперимента заполняли оценочно-диагностическую карту в виде таблицы, предполагающую многоаспектный анализ знаний, умений, приёмов, средств, адекватных специфике решаемых образовательных задач, включая воспитательные, в ходе выполнения творческого задания профессионального характера. Данная оценочно-диагностическая карта представлена в приложении 3.

Констатирующий этап педагогического эксперимента осуществлялся в 2014 – 2016 годах. В ходе констатирующего этапа проводилась диагностика уровня сформированности всех критериев и показателей, определяющих эффективность процесса формирования готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования. Результаты констатирующего эксперимента, демонстрирующие исходный уровень сформированности профессиональной готовности отображены в таблицах 2 – 5. Таблицы и диаграммы имеют следующие сокращения: КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа, Н – низкий (репродуктивный) уровень сформированности, С – средний (репродуктивно-продуктивный) уровень сформированности, В – высокий (продуктивный или творческий) уровень сформированности.

Анализ экспериментальных данных констатирующего этапа, представленных в таблицах 2–5 и рисунках 2–9, приводит к выводу о приблизительно равных уровнях сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования по каждому показателю в контрольной и экспериментальной группах.

Исходный уровень сформированности показателей по мотивационно-ценностному критерию представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на констатирующем этапе (мотивационно-ценностный критерий)

| Показатели | Уровень сформированности | КГ | | ЭГ | |
|--|--------------------------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % |
| 1) мотивация к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования | Н | 17 | 16,5% | 15 | 14,4% |
| | С | 23 | 22,3% | 25 | 24,0% |
| | В | 63 | 61,2% | 64 | 61,6% |
| 2) личностные и профессиональные ценности | Н | 10 | 9,7% | 11 | 10,6% |
| | С | 21 | 20,4% | 23 | 22,1% |
| | В | 72 | 69,9% | 70 | 67,3% |

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что на констатирующем этапе низкий уровень мотивации к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования был зафиксирован у 16,5% обучающихся в контрольной группе и у 14,4% обучающихся в экспериментальной группе; средний уровень сформированности данного показателя наблюдался у 22,3% обучающихся в контрольной группе и у 24% обучающихся в экспериментальной группе; высокий уровень наблюдался у 61,2% обучающихся в контрольной группе и у 61,6% обучающихся в экспериментальной группе. Высокий уровень по данному показателю на констатирующем этапе был обусловлен тем, что у большинства студентов старших курсов факультета иностранных языков уже сформировано чёткое представление о педагогической деятельности и необходимый уровень мотивации в силу того, что они уже приобрели некоторый педагогический

опыт во время прохождения практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базе детских оздоровительных лагерей Курской области и практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика на базе общеобразовательных учреждений). Особое место на констатирующем этапе отводилось диагностике показателя, демонстрирующего уровень сформированности личностных и профессиональных ценностей. Полученные данные по указанному показателю на констатирующем этапе были следующие: низкий уровень наблюдался у 9,7% участников педагогического эксперимента контрольной группы и у 10,6% участников экспериментальной группы; средний уровень продемонстрировали 20,4% обучающихся в контрольной группе и 22,1% обучающихся в экспериментальной группе; высокий уровень наблюдался у 69,9% обучающихся в контрольной группе и у 67,3% обучающихся в экспериментальной группе. Высокий уровень сформированности данного показателя также объясняется накопленным опытом по осуществлению педагогической деятельности у студентов старших курсов факультета иностранных языков. Для наглядности полученные результаты представим в виде диаграмм на рисунках 2, 3.

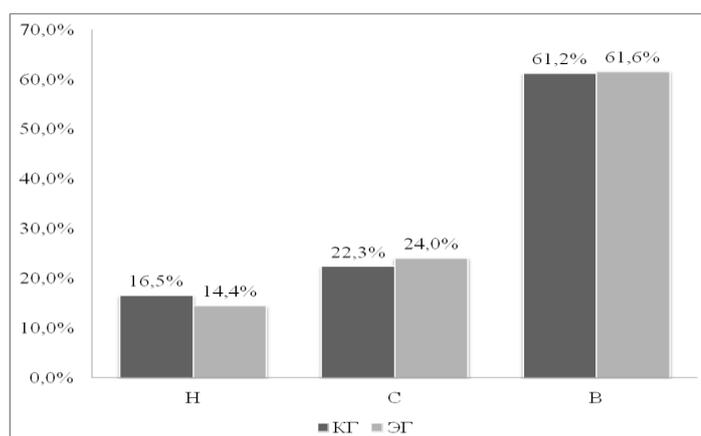


Рисунок 2 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на констатирующем этапе (показатель: мотивация к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования)

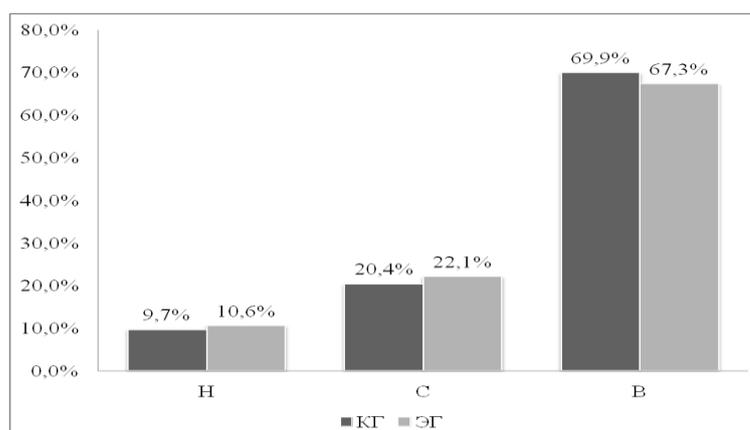


Рисунок 3 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на констатирующем этапе (показатель: личностные и профессиональные ценности)

Следующим критерием является знаниевый критерий, включающий в себя два показателя: лингвистическая корректность; владение психолого-педагогическими знаниями. Исходный уровень сформированности показателей по знаниевому критерию представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на констатирующем этапе (знаниевый критерий)

| Показатели | Уровень сформированности | КГ | | ЭГ | |
|--|--------------------------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % |
| 3) лингвистическая корректность | Н | 12 | 11,7% | 14 | 13,5% |
| | С | 30 | 29,1% | 29 | 27,9% |
| | В | 61 | 59,2% | 61 | 58,6% |
| 4) владение психолого-педагогическими знаниями | Н | 22 | 21,4% | 23 | 22,1% |
| | С | 30 | 29,1% | 31 | 29,8% |
| | В | 51 | 49,5% | 50 | 48,1% |

Результаты свидетельствуют о том, что низкий уровень лингвистической корректности на констатирующем этапе выявлен у 11,7% респондентов контрольной группы и у 13,5% респондентов экспериментальной группы, средний уровень у 29,1% респондентов контрольной группы и у 27,9% респондентов экспериментальной группы, высокий уровень у 59,2% респондентов контрольной группы и у 58,6% респондентов экспериментальной группы. Полученные данные измерялись в соответствии с разработанным тестом на определение уровня владения лингвистическими и социокультурными знаниями и свидетельствуют о необходимости совершенствования образовательного процесса в данном направлении, так как уровень владения лингвистическими и социокультурными знаниями не всегда является достаточным для эффективного решения воспитательных задач.

Уровень владения психолого-педагогическими знаниями на констатирующем этапе также являлся недостаточным для решения задач воспитательного аспекта в сфере иноязычного образования. Низкий уровень владения психолого-педагогическими знаниями был зафиксирован у 21,4% участников педагогического эксперимента в контрольной группе и у 22,1% участников педагогического эксперимента в экспериментальной группе, средний уровень у 29,1% будущих педагогов в контрольной группе и у 29,8% будущих педагогов в экспериментальной группе, высокий уровень у 49,5% респондентов в контрольной группе и у 48,1% респондентов в экспериментальной группе. Результаты свидетельствуют о необходимости усиления психолого-педагогической направленности образовательного процесса в ходе подготовки будущих педагогов к решению воспитательных задач. Представим для наглядности полученные данные в виде диаграмм на рисунках 4, 5.

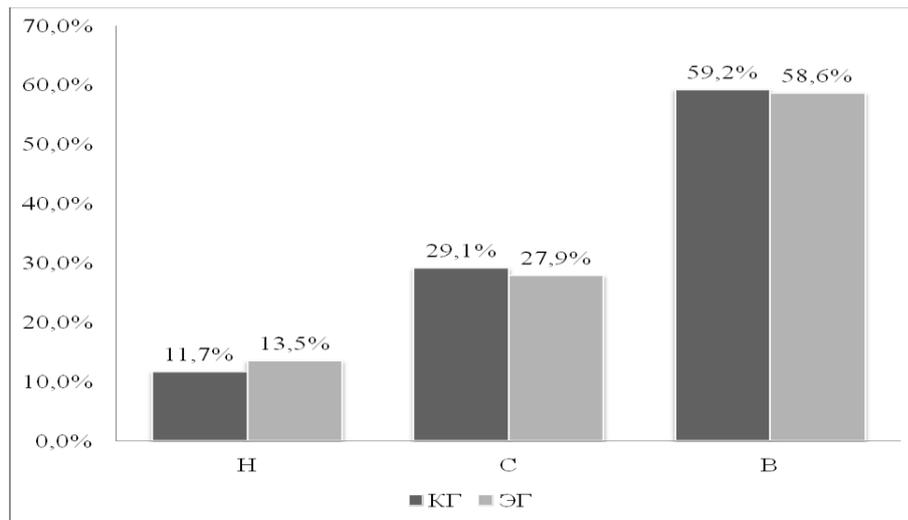


Рисунок 4 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на констатирующем этапе (показатель: лингвистическая корректность)

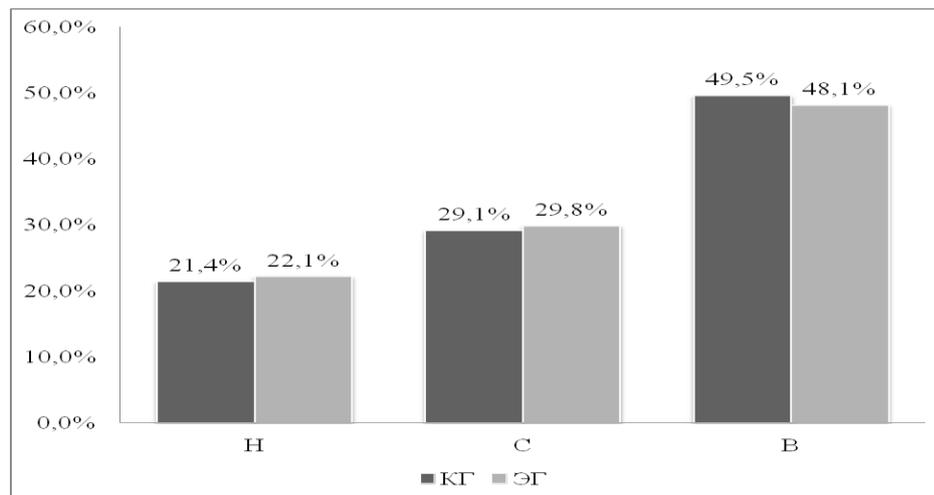


Рисунок 5 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на констатирующем этапе (показатель: владение психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта)

Следующим актуальным критерием сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, является регулятивно-практический (показатели: умение интерпретировать содержание

образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач; умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности). Обучающимся предлагалось составить проект, для выполнения которого им было необходимо осуществить отбор, интерпретацию и представление образовательной эпистемы в проекте воспитательной направленности, что вызывало трудности. Исходный уровень сформированности показателей по регулятивно-практическому критерию представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на констатирующем этапе (регулятивно-практический критерий)

| Показатели | Уровень сформированности | КГ | | ЭГ | |
|--|--------------------------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % |
| 5) умение интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач | Н | 16 | 15,5% | 18 | 17,3% |
| | С | 52 | 50,5% | 49 | 47,1% |
| | В | 35 | 34,0% | 37 | 35,6% |
| б) умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности | Н | 24 | 23,3% | 23 | 22,1% |
| | С | 55 | 53,4% | 59 | 56,7% |
| | В | 24 | 23,3% | 22 | 21,2% |

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости введения специальной системы заданий, направленной на овладение регулятивно-практическим критерием в силу того, что было выявлено, что 15,5% респондентов контрольной группы и 17,3% респондентов экспериментальной

группы продемонстрировали низкий уровень сформированности умения интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач, при этом 50,5% респондентов контрольной группы и 47,1% респондентов экспериментальной группы показали средний уровень, а 34% респондентов контрольной группы и 35,6% респондентов экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень. Кроме того, 23,3% респондентов контрольной группы и 22,1% респондентов экспериментальной группы продемонстрировали низкий уровень сформированности умения применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности, при этом 53,4% респондентов контрольной группы и 56,7% экспериментальной группы показали средний уровень, и только 23,3% респондентов контрольной группы и 21,2% респондентов экспериментальной группы высокий уровень. Большинство студентов испытывали трудности в интерпретации образовательных эпистем и их применении для решения образовательных задач в целом и воспитательных задач в частности. Для наглядности представим полученные результаты на рисунках 6, 7.

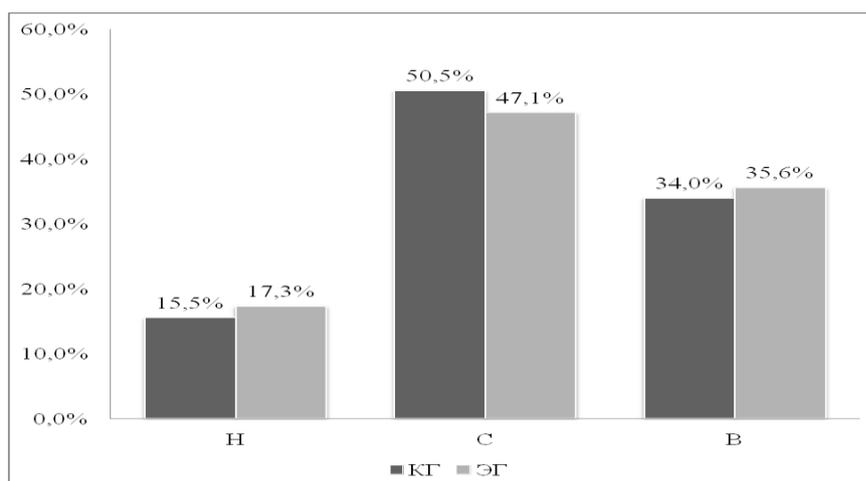


Рисунок 6 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на констатирующем этапе (показатель: умение интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач)

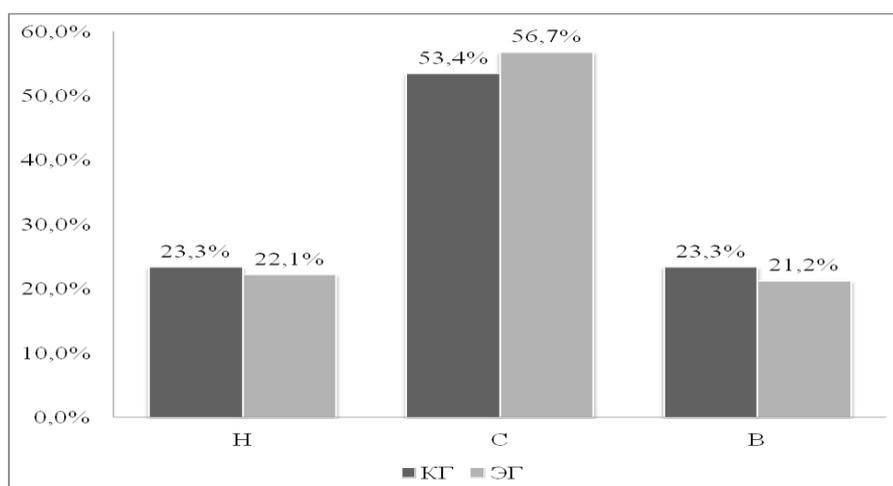


Рисунок 7 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на констатирующем этапе (показатель: умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности)

Значимым критерием, обеспечивающим успешность формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, является рефлексивный критерий, включающий в себя умение анализировать собственную деятельность по реализации задач воспитательного аспекта; умение анализировать деятельность других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта. Исходный уровень сформированности показателей по рефлексивному критерию представлен в таблице 5.

Данные, полученные по первому показателю свидетельствуют о том, что низкий уровень сформированности умения проводить анализ собственной деятельности по реализации задач воспитательного аспекта на констатирующем этапе наблюдается у 11,7% обучающихся в контрольной группе и 12,5% обучающихся в экспериментальной группе; средний уровень выявлен у 63,1% респондентов контрольной группы и 64,4% респондентов

экспериментальной группы; высокий уровень – у 25,2% и 23,1% респондентов соответственно.

Таблица 5 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на констатирующем этапе (рефлексивный критерий)

| Показатели | Уровень сформированности | КГ | | ЭГ | |
|---|--------------------------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % |
| 7) умение анализировать собственную деятельность по реализации задач воспитательного аспекта | Н | 12 | 11,7% | 13 | 12,5% |
| | С | 65 | 63,1% | 67 | 64,4% |
| | В | 26 | 25,2% | 24 | 23,1% |
| 8) умение анализировать деятельность других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта | Н | 12 | 11,7% | 12 | 11,5% |
| | С | 60 | 58,2% | 63 | 60,6% |
| | В | 31 | 30,1% | 29 | 27,9% |

Данные, зафиксированные по второму показателю, были следующими: низкий уровень сформированности умения проводить анализ деятельности других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта на констатирующем этапе наблюдается у 11,7% респондентов контрольной группы и 11,5% респондентов экспериментальной группы; средний уровень у 58,2% респондентов контрольной группы и 60,6% респондентов экспериментальной группы; высокий уровень – у 30,1% обучающихся в контрольной группе и 27,9% обучающихся в экспериментальной группе. Данные по рефлексивному критерию свидетельствуют о том, что необходимо уделять более пристальное внимание анализу собственной педагогической деятельности и её результатов и

деятельности других педагогов. Студенты испытывали трудности в ходе проведения анализа средств и приёмов в образовательной деятельности, а также не всегда владели лингвистическими, социокультурными и психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для решения воспитательных задач. Для наглядности полученные по рефлексивному критерию результаты можно представить на рисунках 8, 9.

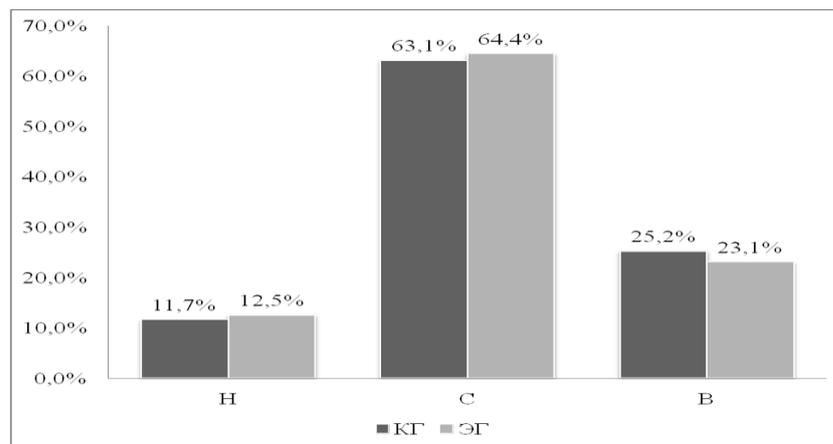


Рисунок 8 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на констатирующем этапе (показатель: умение анализировать собственную деятельность по реализации задач воспитательного аспекта)

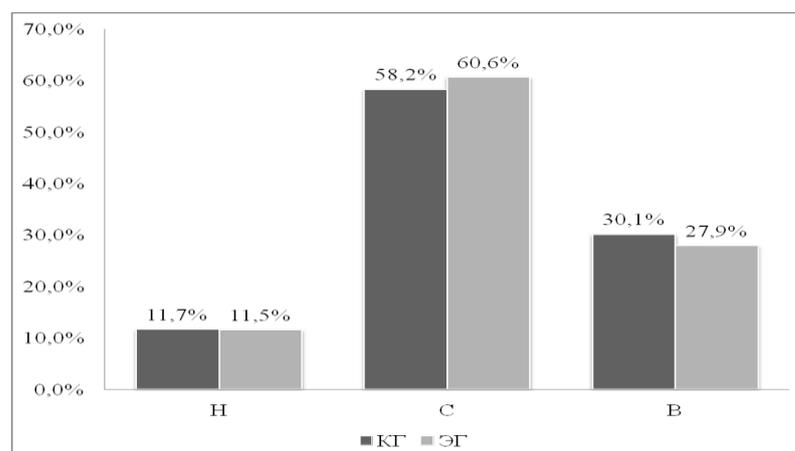


Рисунок 9 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на констатирующем этапе (показатель: умение анализировать деятельность других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта)

В качестве метода статистической обработки данных, полученных в ходе проведения педагогического эксперимента, нами был выбран критерий Фишера [135, с. 56]. Для применения критерия Фишера необходимо использовать шкалу измерений с двумя градациями. Для этого на основе таблиц 2 – 5 сформируем таблицу 6 по следующим правилам: *не сформированность критерия будет определяться низким уровнем, а сформированность – средним и высоким.*

Таблица 6 – Сформированность профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на констатирующем этапе

| Показатели | КГ | | ЭГ | | Критерий Фишера |
|--|------|-------|------|-------|-----------------|
| | чел. | % | чел. | % | |
| <i>Мотивационно-ценностный критерий</i> | | | | | |
| 1) мотивация к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования | 86 | 83,5% | 89 | 85,6% | 0,41 |
| 2) личностные и профессиональные ценности | 93 | 90,3% | 93 | 89,4% | 0,21 |
| <i>Знаниевый критерий</i> | | | | | |
| 3) лингвистическая корректность | 91 | 88,3% | 90 | 86,5% | 0,39 |
| 4) владение психолого-педагогическими знаниями | 81 | 78,6% | 81 | 77,9% | 0,13 |
| <i>Регулятивно-практический критерий</i> | | | | | |
| 5) умение интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач | 87 | 84,5% | 86 | 82,7% | 0,34 |
| 6) умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности | 79 | 76,7% | 81 | 77,9% | 0,20 |

Продолжение таблицы 6

| Показатели | КГ | | ЭГ | | Критерий Фишера |
|---|------|-------|------|-------|-----------------|
| | чел. | % | чел. | % | |
| <i>Рефлексивный критерий</i> | | | | | |
| 7) умение анализировать собственную деятельность по реализации задач воспитательного аспекта | 91 | 88,3% | 91 | 87,5% | 0,19 |
| 8) умение анализировать деятельность других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта | 91 | 88,3% | 92 | 88,5% | 0,03 |

Критерий Фишера предъявляет следующие требования для применения [57, с. 86]:

1. Экспериментальные количественные показатели должны быть больше 0.
2. Необходимо обеспечить большее 2 значение количество экспериментальной и контрольной групп.

В качестве примера рассмотрим применение критерия Фишера для показателя «мотивация к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования». Сформулируем нулевую гипотезу следующим образом: контрольная и экспериментальная группы имеют одинаковые уровни сформированности мотивации к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования на констатирующем этапе.

Для расчета эмпирического значения критерия Фишера воспользуемся формулой (1):

$$\varphi_{эмн} = abs(2 \cdot arcsin(\sqrt{p}) - 2 \cdot arcsin(\sqrt{q})) \cdot \sqrt{\frac{M \cdot N}{M + N}}, \quad (1)$$

где p — часть педагогов контрольной группы со сформированным показателем, q — доля педагогов экспериментальной группы со

сформированным показателем, M — количество педагогов контрольной группы ($N = 103$), N — количество педагогов экспериментальной группы ($M = 104$). Экспериментальные значения показателя «мотивация к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования» на констатирующем этапе для контрольной группы $p = 0,835$ (или 83,5%) и экспериментальной группы $q = 0,856$ (или 85,6%).

Подставив искомые значения в формулу (1), получим эмпирическое значение критерия Фишера:

$$\varphi_{эмп} = abs(2 \cdot arcsin(\sqrt{0,835}) - 2 \cdot arcsin(\sqrt{0,856})) \cdot \sqrt{\frac{103 \cdot 104}{103 + 104}} = 0,41$$

Критическое значение критерия Фишера для уровня значимости 0,05 равно 1,64.

Сравнив эмпирическое и критическое значения критерия Фишера получим следующее неравенство, позволяющее принять нулевую гипотезу: характеристики контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности мотивации к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования на констатирующем этапе совпадают с уровнем значимости 0,05 по статистическому критерию Фишера.

Статистический анализ данных констатирующего этапа показал, что личностные и профессиональные ценности сформированы у 90,3% респондентов контрольной группы и 89,4% респондентов экспериментальной группы, при этом эмпирическое значение критерия Фишера составило 0,21.

88,3% респондентов контрольной группы и 86,5% респондентов экспериментальной группы показали сформированность показателя «лингвистическая корректность»; эмпирическое значение критерия Фишера составило 0,39.

78,6% респондентов контрольной группы и 77,9% респондентов экспериментальной группы продемонстрировали сформированность

показателя «владение психолого-педагогическими знаниями», при этом эмпирическое значение критерия Фишера составило 0,13.

Сформированность умения интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач продемонстрировали 84,5% респондентов контрольной группы и 82,7% респондентов экспериментальной группы; эмпирическое значение критерия Фишера составило 0,34.

Сформированность умения применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности проявили 76,7% респондентов контрольной группы и 77,9% респондентов экспериментальной группы; эмпирическое значение критерия Фишера составило 0,20.

88,3% респондентов контрольной группы и 87,5% респондентов экспериментальной группы продемонстрировали сформированность умения проводить анализ собственной деятельности по реализации задач воспитательного аспекта, при этом эмпирическое значение критерия Фишера составило 0,19.

88,3% респондентов контрольной группы и 88,5% респондентов экспериментальной группы показали сформированность умения проводить анализ деятельности других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта; эмпирическое значение критерия Фишера составило 0,03.

Проведение подобных расчетов эмпирических значений критерия Фишера по всем показателям на констатирующем этапе, представленных в таблице 6, позволяет сделать следующий вывод. Характеристики контрольной и экспериментальной групп констатирующего этапа по всем показателям профессиональной готовности к реализации воспитательного

аспекта иноязычного образования совпадают с уровнем значимости 0,05 по статистическому критерию Фишера.

Формирующий эксперимент осуществлялся с 2016 года по 2018 год на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» среди обучающихся факультета иностранных языков. В контрольную группу входили 103 респондента, в экспериментальную группу – 104 респондента.

В процессе проведения формирующего эксперимента применялись следующие формы организации занятий: проблемные лекции, семинары-конференции, практико-ориентированные тренинги, дискуссии-пирамиды, ролевые игры, сетевое взаимодействие в чатах, образовательные форумы.

Организация формирующего эксперимента предполагала применение следующих методов обучения: проблемно-поисковый, проектный, игровой.

Формирующий эксперимент также предусматривал использование следующих приёмов: смыслового развёртывания (mind-map), дополнительного конструирования незаконченной образовательной эпистемы, дифференциации, конкретизации, генерализации, сравнительно-сопоставительного анализа.

Реализация указанных форм организации занятий, методов обучения, приёмов обучения осуществлялась на основе системы средств обучения: образовательных эпистем воспитательной направленности, комплекса заданий воспитательной направленности и проблемных опор воспитательной направленности.

В ходе формирующего эксперимента обучающиеся последовательно осваивали следующие образовательные эпистемы: «добро», «истина», «красота», «дружба», «патриотизм», «национальная идентичность», «вежливость», «гостеприимство», «толерантность», «успех», «ответственность». Работа по использованию воспитательного потенциала образовательных эпистем осуществлялась в соответствии с технологией,

включающей в себя следующие этапы работы с образовательными эпистемами: этап ознакомления и мотивации (обозначение темы; постановка проблемных вопросов, мотивирующих к освоению образовательной эпистемы); этап представления эпистемы (знакомство обучающихся со специфическими явлениями страны изучаемого языка и ценностями, отражёнными в конкретной образовательной эпистеме); этап категоризации эпистемы (осуществление сравнительно-сопоставительного анализа изучаемой эпистемы в родной, иностранной и мировой культурах); этап интерпретации (систематизация приобретённых знаний об образовательной эпистеме и её функционировании в различных культурах); продуктивно-творческий этап (создание оригинального индивидуального образовательного продукта обучающимися - проекта в форме фрагмента урока воспитательной направленности, отражающего содержание изученной образовательной эпистемы с учётом её ценностной составляющей в родной, иностранной и мировой культурах); рефлексивно-коррекционный этап (презентация созданных обучающимися индивидуальных образовательных продуктов (проектов) и проведение анализа результатов собственной деятельности и деятельности других обучающихся и педагогов по применению образовательных эпистем с целью решения воспитательных задач).

На этапе ознакомления и мотивации ведущими формами организации занятий выступили проблемные лекции и практико-ориентированные тренинги. Приоритетным методом на данном этапе был проблемно-поисковый метод. Основными приёмами являлись приём смыслового развёртывания (*mind-map*), а также приём дополнительного конструирования незаконченной образовательной эпистемы.

Этап представления эпистемы подразумевал организацию занятий в форме семинаров-конференций, дискуссий-пирамид, сетевого

взаимодействия в чатах, а также в формате форумов. Основными методами на данном этапе выступили проблемно-поисковый и игровой методы; ведущими приёмами являлись приём смыслового развёртывания, приём дифференциации, приём сравнительно-сопоставительного анализа, приём конкретизации.

На этапе категоризации эпистемы ведущими формами организации занятий являлись практико-ориентированные тренинги, успешно интегрирующие с семинарами-конференциями и дискуссиями, которые могут проводиться как в традиционном режиме, так и онлайн. Проблемно-поисковый и игровой методы были основными на данном этапе работы с образовательными эпистемами. Указанные формы и методы подразумевали использование приёмов смыслового развёртывания, дифференциации, сравнительно-сопоставительного анализа, конкретизации и генерализации.

На этапе интерпретации наиболее целесообразными формами организации занятий были дискуссии-пирамиды, семинары-конференции и ролевые игры. Ведущим методом выступал игровой метод, что предполагало применение приёмов смыслового развёртывания, объяснения, конкретизации, генерализации.

Продуктивно-творческий этап работы с образовательными эпистемами осуществлялся в форме практико-ориентированных тренингов, семинаров-конференций, дискуссий, ролевых игр, сетевого взаимодействия в чатах, форумов и предполагал использование проектного, проблемно-поискового и игрового методов, а также таких приёмов, как приём смыслового развёртывания, приём дифференциации, приём сравнительно-сопоставительного анализа, приём конкретизации, приём генерализации.

На рефлексивно-коррекционном этапе работа обучающихся организовывалась в форме дискуссий, сетевого взаимодействия в чатах, организации форумов. Основным методом на этом этапе выступал

проблемно-поисковый метод. Ведущими приёмами выступили приёмы сравнительно-сопоставительного анализа, конкретизации и генерализации.

Проведение формирующего этапа педагогического эксперимента также предполагало выявление и апробацию комплекса психолого-педагогических условий. К психолого-педагогическим условиям, позволяющим эффективно реализовать разработанную модель, были отнесены следующие: формирование положительной мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования; погружение обучающихся в образовательную среду, демонстрирующую особенности функционирования и применения образовательных эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании; применение системы заданий, соответствующих этапам работы с образовательными эпистемами; интеграция дисциплин общекультурной и специальной подготовки с целью овладения философским, культурологическим и педагогическим содержанием образовательных эпистем, необходимым для решения воспитательных задач; интеграция аудиторной работы, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся и производственной практики в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем.

Рассмотрим более детально, как реализовывался комплекс психолого-педагогических условий в ходе организации формирующего эксперимента. В процессе реализации комплекса психолого-педагогических условий было необходимо положительно настроить будущих педагогов на решение задач воспитательного аспекта иноязычного образования. Реализация данного условия предполагала развитие познавательной активности студентов к педагогической деятельности в сфере иноязычного образования. Будущие педагоги работали с разнообразными аутентичными источниками на

иностранном языке: художественная литература, документальные и художественные фильмы, социальные рекламные ролики, материалы иноязычных СМИ, включая программы новостей по радио, телевидению, программы ресурсов сети Интернет (материалы BBC, Voice of America), материалы международных конференций, посвящённых проблемам культуры и образования, публичные выступления деятелей политики, культуры, образования, бизнеса на иностранном языке (например, выступления В. В. Путина, С. С. Говорухина, Е. П. Глинки, Н. С. Михалкова, В. В. Познера, Ангелы Меркель, Билла Гейтса, Уинстона Черчилля). Осуществлялся тщательный отбор материалов, позволяющих обучающимся находить, идентифицировать, отбирать и применять образовательные эпистемы и ценности, отражённые в них, на основе предложенных аутентичных источников. Все материалы содержали информацию о ценностях и отношении к ним представителей родной культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры с учётом специфичности менталитетов.

В процессе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что необходимым условием эффективной реализации разработанной модели является погружение обучающихся в образовательную среду, которая демонстрировала бы, как функционируют и применяются образовательные эпистемы в процессе решения задач воспитательного аспекта иноязычного образования.

Педагогическая практика сыграла неопределимую роль реализации данного условия. В процессе её прохождения обучающиеся овладевали наиболее эффективными способами передачи школьникам таких значимых ценностей на основе применения образовательных эпистем, как национальная идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство

ответственности перед Родиной, чувство гордости за свою страну и малую Родину.

В ходе организации опытно-экспериментальной работы был апробирован комплекс заданий, соответствующий этапам работы с образовательными эпистемами. В процессе проведения формирующего эксперимента обучающимся была предложена следующая система заданий: задания мотивирующей направленности; задания на интерпретацию образовательных эпистем на основе применения приёма смыслового развёртывания; задания на определение значения образовательной эпистемы в аутентичных источниках; задания на анализ содержания эпистемы в родной культуре, иностранной культуре и мировой культуре на основе работы с аутентичными источниками; задания на анализ отношений представителей различных культур к содержанию одной и той же образовательной эпистемы в процессе организации дискуссий и ролевых игр; задания на составление фрагмента урока воспитательной направленности на основе образовательных эпистем; задания рефлексивно-аналитической направленности, нацеленные на оценку качества созданного творческого индивидуального образовательного продукта воспитательной направленности. Пример цикла занятий на основе освоения образовательной эпистемы «патриотизм» на английском и русском языках представлен в приложениях 5 и 6 соответственно.

Процесс формирования профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования осуществлялся на основе интеграции дисциплин общекультурной и специальной подготовки, таких, как философия, культурология, педагогика, история, психология, методика обучения иностранным языкам, страноведение, история и культура западных стран, лексикология, культура речевого общения, стилистика и другие. Изучаемые темы рассматривались под углом зрения различных дисциплин.

Для обсуждения обучающимся были предложены следующие темы: «Глобализация и её влияние на национальную идентичность», «Как сохранить национальную идентичность в процессе диалога культур», «Возможно ли быть патриотом своей страны и гражданином мира одновременно?», «Патриотизм в шедеврах мировой культуры и искусства различных стран».

Важное место в процессе организации формирующего эксперимента отводилось проектной деятельности, которая предусматривала создание образовательных проектов по следующей тематике: «Бессмертный полк глазами представителей различных стран». В процессе разработки проектов обучающиеся основывались на знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогическая риторика», «Культура речевого общения», «История и культура западных стран», «Основы педагогической антропологии». В ходе подготовки проектов обучающиеся выполняли задания как в условиях аудиторной работы, так и в условиях самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности и производственной практики. Особое значение в процессе выполнения проектов уделялось сетевому взаимодействию не только с представителями российских вузов, но и представителями вузов Великобритании и США. Особое место в выполнении проектов уделялось региональной составляющей, которая являлась неотъемлемой частью каждого проекта. Обучающиеся должны были рассказать на иностранном языке о различных проблемах своего региона и способах их решения применительно к особенностям города Курска и Курской области. Результаты проектной деятельности нашли своё отражение в курсовых работах обучающихся и в выпускных квалификационных работах будущих педагогов, а также в выступлениях и научных докладах.

Распределение будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования по уровням сформированности профессиональной готовности на итоговом этапе педагогического эксперимента отображены в таблицах 7–10.

Анализ полученных данных итогового этапа, представленных в таблицах 7–10 и на рисунках 10–17, приводит к выводу о существенном различии уровней сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования по каждому показателю в контрольной и экспериментальной группах, причём экспериментальная группа имеет лучшие результаты.

Итоговый уровень сформированности показателей по мотивационно-ценностному критерию представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на итоговом этапе (мотивационно-ценностный критерий)

| Показатели | Уровень сформированности | КГ | | ЭГ | |
|--|--------------------------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % |
| 1) мотивация к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования | Н | 13 | 12,6% | 5 | 4,8% |
| | С | 17 | 16,5% | 20 | 19,2% |
| | В | 73 | 70,9% | 79 | 76,0% |
| 2) личностные и профессиональные ценности | Н | 8 | 7,8% | 2 | 1,9% |
| | С | 19 | 18,4% | 15 | 14,4% |
| | В | 76 | 73,8% | 87 | 83,7% |

Низкий уровень сформированности мотивации к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования на итоговом этапе

наблюдается у 12,6% респондентов контрольной группы и 4,8% респондентов экспериментальной группы; средний уровень у 16,5% респондентов контрольной группы и 19,2% респондентов экспериментальной группы; высокий уровень зафиксирован у 70,9% респондентов контрольной группы и у 76% респондентов экспериментальной группы.

Низкий уровень сформированности личностных и профессиональных ценностей на итоговом этапе наблюдается у 7,8% обучающихся в контрольной группе и 1,9% обучающихся в экспериментальной группе; средний уровень – у 18,4% обучающихся в контрольной группе и у 14,4% обучающихся в экспериментальной группе; 73,8% респондентов контрольной группы и 83,7% респондентов экспериментальной группы проявили высокий уровень сформированности личностных и профессиональных ценностей. Итоговый уровень сформированности показателей по мотивационно-ценностному критерию представлен в виде диаграмм на рисунках 10, 11 для наглядности.

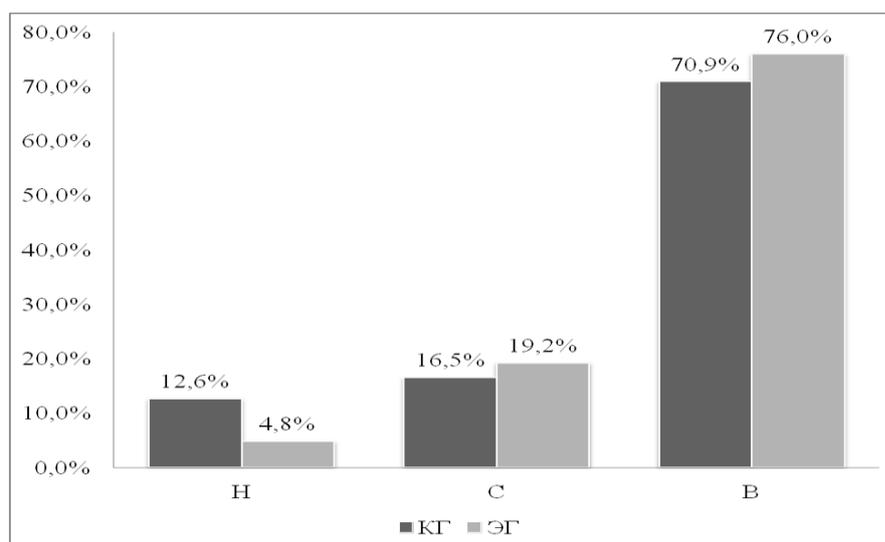


Рисунок 10 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на итоговом этапе (показатель: мотивация к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования)

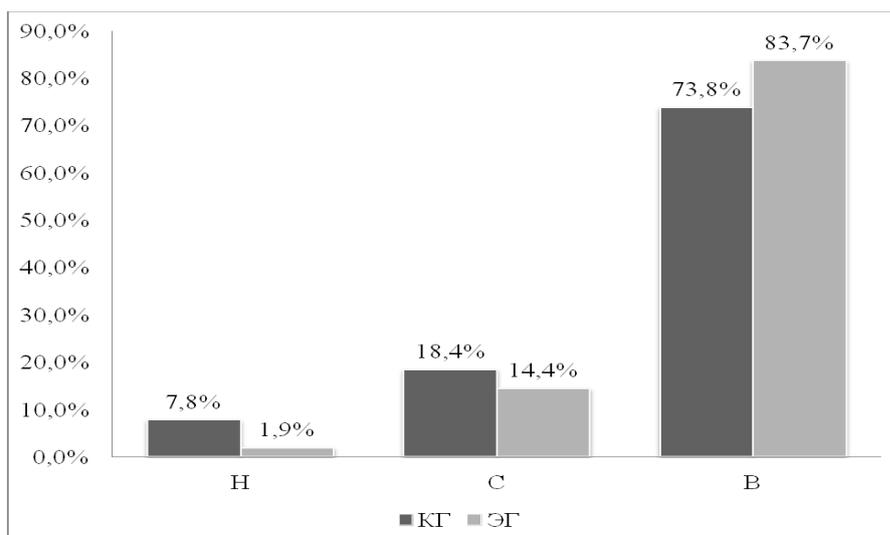


Рисунок 11 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на итоговом этапе (показатель: личностные и профессиональные ценности)

Итоговый уровень сформированности показателей по знаниевому критерию представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на итоговом этапе (знаниевый критерий)

| Показатели | Уровень сформированности | КГ | | ЭГ | |
|--|--------------------------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % |
| 3) лингвистическая корректность | Н | 9 | 8,7% | 3 | 2,9% |
| | С | 27 | 26,2% | 28 | 26,9% |
| | В | 67 | 65,1% | 73 | 70,2% |
| 4) владение психолого-педагогическими знаниями | Н | 16 | 15,5% | 8 | 7,7% |
| | С | 29 | 28,2% | 33 | 31,7% |
| | В | 58 | 56,3% | 63 | 60,6% |

Низкий уровень владения лингвистическими и социокультурными знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта, на итоговом этапе выявлен у 8,7% респондентов контрольной группы и 2,9% респондентов экспериментальной группы; средний уровень – у 26,2% респондентов контрольной группы и у 26,9% респондентов экспериментальной группы; высокий уровень зафиксирован у 65,1% обучающихся в контрольной группе и у 70,2% обучающихся в экспериментальной группе.

Низкий уровень владения психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта, на итоговом этапе выявлен у 15,5% респондентов контрольной группы и 7,7% респондентов экспериментальной группы; средний уровень – у 28,2% обучающихся в контрольной группе и 31,7% обучающихся в экспериментальной группе; высокий уровень отмечен у 56,3% респондентов контрольной группы и 60,6% респондентов экспериментальной группы. Представим полученные по знаниевому критерию результаты на рисунках 12, 13.

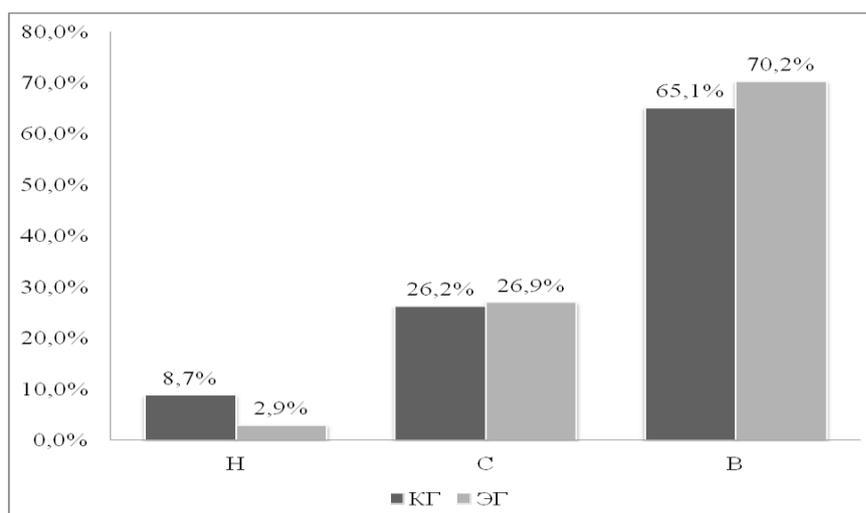


Рисунок 12 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на итоговом этапе (показатель: лингвистическая корректность)

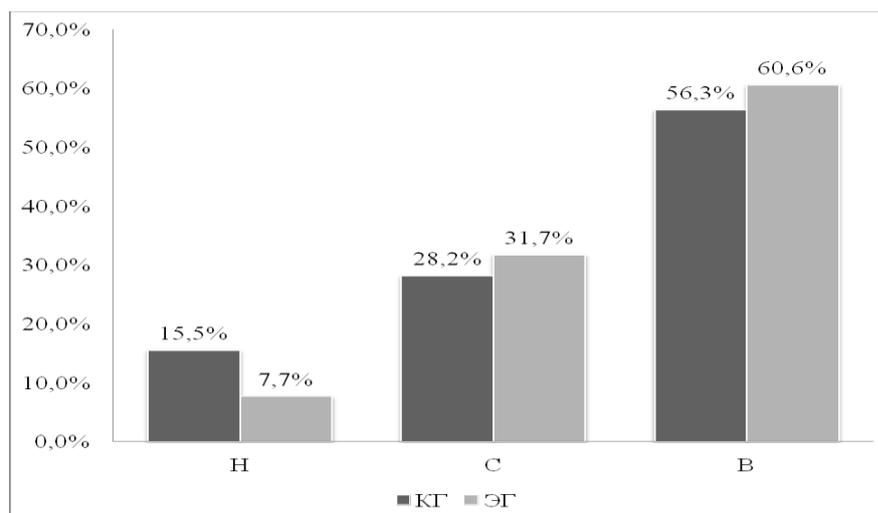


Рисунок 13 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на итоговом этапе (показатель: владение психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта)

Итоговый уровень сформированности показателей по регулятивно-практическому критерию представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на итоговом этапе (регулятивно-практический критерий)

| Показатели | Уровень сформированности | КГ | | ЭГ | |
|---|--------------------------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % |
| 5) умение интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач | Н | 13 | 12,6% | 6 | 5,8% |
| | С | 46 | 44,7% | 42 | 40,4% |
| | В | 44 | 42,7% | 56 | 53,8% |

Продолжение таблицы 9

| Показатели | Уровень сформированности | КГ | | ЭГ | |
|--|--------------------------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % |
| б) умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности | Н | 20 | 19,4% | 10 | 9,6% |
| | С | 49 | 47,6% | 49 | 47,1% |
| | В | 34 | 33,0% | 45 | 43,3% |

12,6% респондентов контрольной группы и 5,8% респондентов экспериментальной группы продемонстрировали низкий уровень сформированности умения интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач на итоговом этапе, при этом 44,7% респондентов контрольной группы и 40,4% респондентов экспериментальной группы показали средний уровень, а 42,7% обучающихся в контрольной группе и 53,8% обучающихся в экспериментальной группе продемонстрировали высокий уровень.

19,4% респондентов контрольной группы и 9,6% респондентов экспериментальной группы продемонстрировали на итоговом этапе низкий уровень сформированности умения применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности, при этом 47,6% респондентов контрольной группы и 47,1% респондентов экспериментальной группы показали средний уровень, а 33,0% обучающихся в контрольной группе и 43,3% обучающихся в экспериментальной группе – высокий. Для наглядности полученные данные по регулятивно-практическому критерию представим на рисунках 14, 15.

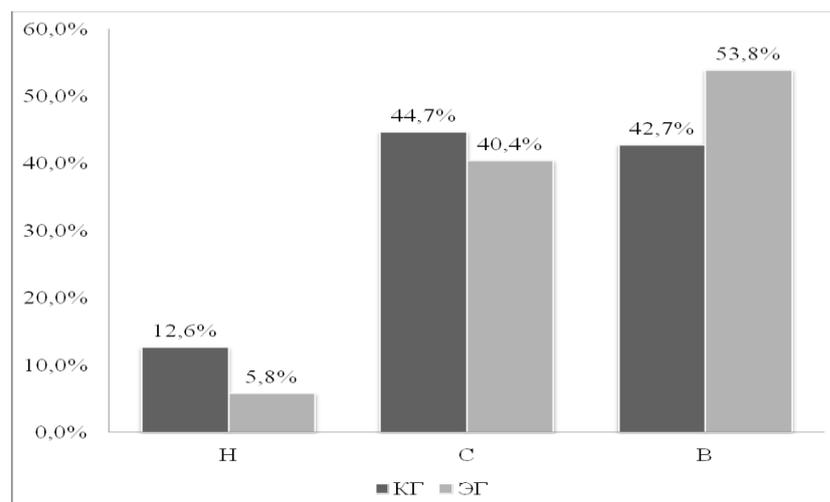


Рисунок 14 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на итоговом этапе (показатель: умение интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач)

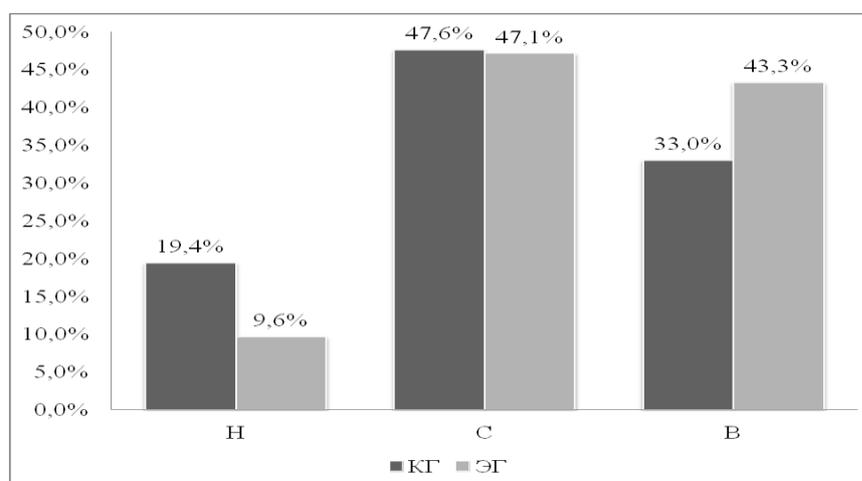


Рисунок 15 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на итоговом этапе (показатель: умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности)

Итоговый уровень сформированности показателей по рефлексивному критерию представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на итоговом этапе (рефлексивный критерий)

| Показатели | Уровень сформированности | КГ | | ЭГ | |
|---|--------------------------|------|-------|------|-------|
| | | чел. | % | чел. | % |
| 7) умение анализировать собственную деятельность по реализации задач воспитательного аспекта | Н | 10 | 9,7% | 4 | 3,8% |
| | С | 61 | 59,2% | 54 | 51,9% |
| | В | 32 | 31,1% | 46 | 44,3% |
| 8) умение анализировать деятельность других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта | Н | 10 | 9,7% | 3 | 2,9% |
| | С | 56 | 54,4% | 49 | 47,1% |
| | В | 37 | 35,9% | 52 | 50,0% |

Низкий уровень сформированности умения проводить анализ собственной деятельности по реализации задач воспитательного аспекта на итоговом этапе наблюдается у 9,7% обучающихся в контрольной группе и у 3,8% обучающихся в экспериментальной группе; средний уровень у 59,2% респондентов контрольной группы и у 51,9% респондентов экспериментальной группы; высокий – у 31,1% обучающихся в контрольной группе и у 44,3% обучающихся в экспериментальной группе.

Низкий уровень сформированности умения проводить анализ деятельности других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта на итоговом этапе наблюдается у 9,7% респондентов контрольной группы и у 2,9% респондентов экспериментальной группы; средний уровень выявлен у 54,4% респондентов контрольной группы и 47,1% респондентов экспериментальной группы, высокий уровень отмечается у 35,9% обучающихся в контрольной группе и

50% обучающихся в экспериментальной группе. Представим полученные на итоговом этапе данные по рефлексивному критерию в виде диаграмм на рисунках 16, 17.

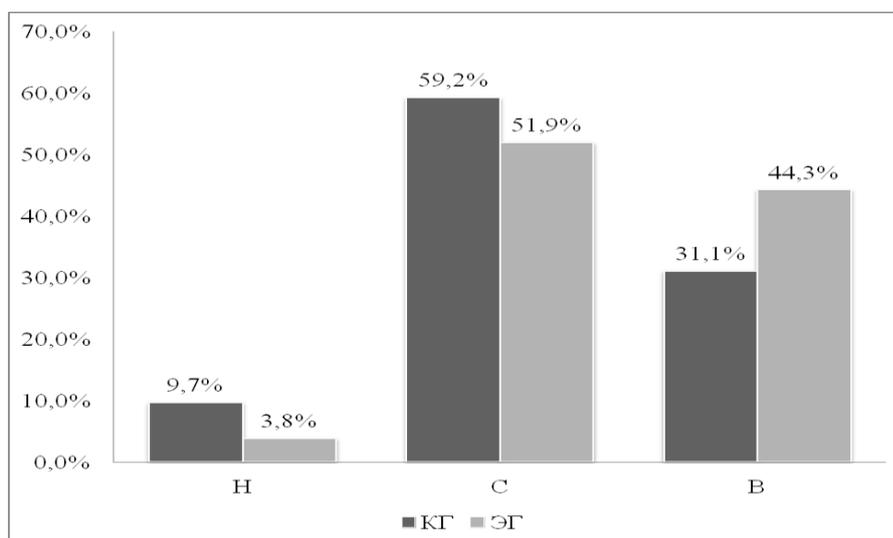


Рисунок 16 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на итоговом этапе (показатель: умение анализировать собственную деятельность по реализации задач воспитательного аспекта)

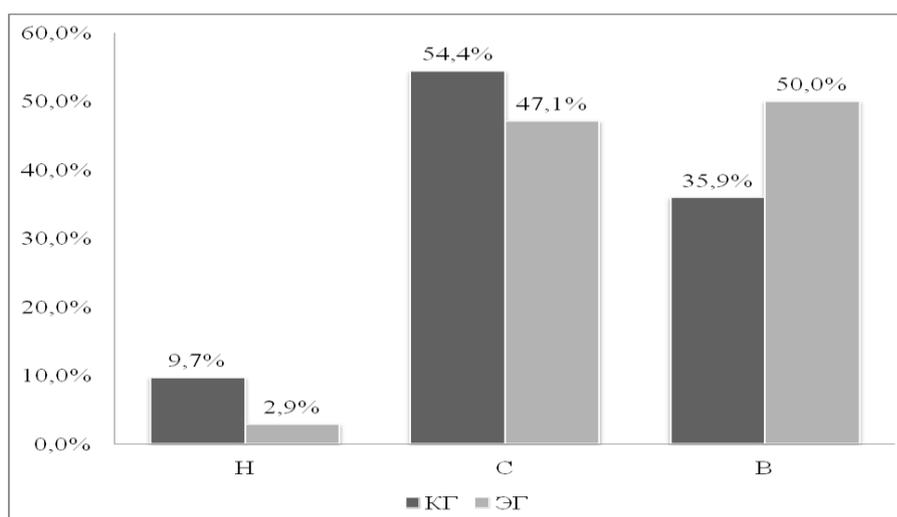


Рисунок 17 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на итоговом этапе (показатель: умение анализировать деятельность других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта)

Анализ расчетов эмпирических значений критерия Фишера по всем показателям на итоговом этапе, представленных в таблице 11, позволяет сделать следующий вывод. Достоверность различий характеристик контрольной и экспериментальной групп на итоговом этапе по всем показателям сформированности профессиональной готовности педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования по статистическому критерию Фишера равна 95%.

Таблица 11 – Сформированность профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на итоговом этапе

| Показатели | КГ | | ЭГ | | Критерий Фишера |
|--|------|-------|------|-------|-----------------|
| | чел. | % | чел. | % | |
| <i>Мотивационно-ценностный критерий</i> | | | | | |
| 1) мотивация к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования | 90 | 87,4% | 99 | 95,2% | 2,04 |
| 2) личностные и профессиональные ценности | 95 | 92,2% | 102 | 98,1% | 2,06 |
| <i>Знаниевый критерий</i> | | | | | |
| 3) лингвистическая корректность (владение лингвистическими и социокультурными знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта) | 94 | 91,3% | 101 | 97,1% | 1,86 |
| 4) владение психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта | 87 | 84,5% | 96 | 92,3% | 1,79 |

Продолжение таблицы 11

| Показатели | КГ | | ЭГ | | Критерий Фишера |
|--|------|-------|------|-------|-----------------|
| | чел. | % | чел. | % | |
| <i>Регулятивно-практический критерий</i> | | | | | |
| 5) умение интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач | 90 | 87,4% | 98 | 94,2% | 1,74 |
| 6) умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности | 83 | 80,6% | 94 | 90,4% | 2,03 |
| <i>Рефлексивный критерий</i> | | | | | |
| 7) умение анализировать собственную деятельность по реализации задач воспитательного аспекта | 93 | 90,3% | 100 | 96,2% | 1,72 |
| 8) умение анализировать деятельность других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта | 93 | 90,3% | 101 | 97,1% | 2,10 |

Статистический анализ данных итогового этапа показал сформированность мотивации к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования у 87,4% респондентов контрольной группы и 95,2% респондентов экспериментальной группы, при этом эмпирическое значение критерия Фишера составило 2,04. Количественный прирост в контрольной группе составил 3,9%, а в экспериментальной 9,6%.

Личностные и профессиональные ценности сформированы у 92,2% респондентов контрольной группы и 98,1% респондентов экспериментальной группы на итоговом этапе педагогического эксперимента, при этом эмпирическое значение критерия Фишера составило 2,06. Количественный прирост в контрольной группе составил 1,9%, а в экспериментальной 8,7%.

91,3% респондентов контрольной группы и 97,1% респондентов экспериментальной группы показали сформированность показателя «лингвистическая корректность», эмпирическое значение критерия Фишера составило 1,86. Прирост в контрольной группе составил 3%, в экспериментальной 10,6%. 84,5% респондентов контрольной группы и 92,3% экспериментальной группы на итоговом этапе педагогического эксперимента продемонстрировали сформированность показателя «владение психолого-педагогическими знаниями», при этом эмпирическое значение критерия Фишера составило 1,79. Количественный прирост в контрольной группе составил 5,9%, а в экспериментальной 14,4%.

Сформированность умения интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач на итоговом этапе продемонстрировали 87,4% респондентов контрольной группы и 94,2% респондентов экспериментальной группы, эмпирическое значение критерия Фишера составило 1,74. Количественный прирост в контрольной группе составил 2,9%, а в экспериментальной 11,5%.

Сформированность умения применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности проявили 80,6% респондентов контрольной группы и 90,4% респондентов экспериментальной группы, эмпирическое значение критерия Фишера составило 2,03. Количественный прирост в контрольной группе составил 3,9%, а в экспериментальной 12,5%.

90,3% респондентов контрольной группы и 96,2% респондентов экспериментальной группы продемонстрировали сформированность умения проводить анализ собственной деятельности по реализации задач воспитательного аспекта, при этом эмпирическое значение критерия Фишера составило 1,72. Количественный прирост в контрольной группе составил 2%, а в экспериментальной 8,7%.

90,3% респондентов контрольной группы и 97,1% респондентов экспериментальной группы показали сформированность умения проводить анализ деятельности других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта, а эмпирическое значение критерия Фишера составило 2,10. Количественный прирост в контрольной группе составил 2%, а в экспериментальной 8,6%.

Динамика количества респондентов контрольной и экспериментальной групп по всем показателям сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем отображена в приложении 4.

Необходимо отметить, что анализ занятий студентов экспериментальной группы свидетельствует о том, что они могли более эффективно решать образовательные задачи на основе анализа и применения образовательных эпистем.

Следует также отметить, что студенты экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень умений анализировать собственную деятельность и деятельность других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта.

В процессе профессионального иноязычного общения высказывания обучающихся экспериментальной группы характеризовались чёткой логикой построения и комплексным подходом к освещению воспитательных проблем.

Результаты текущего и промежуточного контроля свидетельствовали о более высоком уровне успеваемости в экспериментальной группе по специальным дисциплинам по сравнению с контрольной группой.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что экспериментальная группа продемонстрировала более высокий уровень развития аналитических умений, необходимых для анализа результатов образовательной деятельности в целом и воспитательной деятельности в частности. Следует отметить, что в экспериментальной группе обучающиеся продемонстрировали более высокий уровень лингвистических и социокультурных знаний и умений в процессе анализа деятельности других студентов. Экспериментальная группа смогла провести более детальный анализ педагогических приёмов и средств, обеспечивающих эффективность решения воспитательных задач.

В ходе опытно-экспериментальной работы также сравнивались характеристики экспериментальной группы на констатирующем и итоговом этапах, представленные в таблице 12, которые позволили сделать следующий вывод. Достоверность различий характеристик экспериментальной группы на констатирующем и итоговом этапах по всем показателям сформированности профессиональной готовности педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования по статистическому критерию Фишера равна 95%, что определяет значительное увеличение количества будущих педагогов со сформированными показателями профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем в экспериментальной группе на итоговом этапе.

Таблица 12 – Сформированность профессиональной готовности будущих педагогов экспериментальной группы к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на констатирующем и итоговом этапах

| Показатели | Констатирующий этап | | Итоговый этап | | Критерий Фишера |
|--|---------------------|-------|---------------|-------|-----------------|
| | чел. | % | чел. | % | |
| <i>Мотивационно-ценностный критерий</i> | | | | | |
| 1) мотивация к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования | 89 | 86,4% | 99 | 95,2% | 2,25 |
| 2) личностные и профессиональные ценности | 93 | 90,3% | 102 | 98,1% | 2,56 |
| <i>Знаниевый критерий</i> | | | | | |
| 3) лингвистическая корректность | 90 | 87,4% | 101 | 97,1% | 2,77 |
| 4) владение психолого-педагогическими знаниями | 81 | 78,6% | 96 | 92,3% | 2,87 |
| <i>Регулятивно-практический критерий</i> | | | | | |
| 5) умение интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач | 86 | 83,5% | 98 | 94,2% | 2,53 |
| 6) умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности | 81 | 78,6% | 94 | 90,4% | 2,38 |
| <i>Рефлексивный критерий</i> | | | | | |
| 7) умение анализировать собственную деятельность по реализации задач воспитательного аспекта | 91 | 88,3% | 100 | 96,2% | 2,17 |
| 8) умение анализировать деятельность других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта | 92 | 89,3% | 101 | 97,1% | 2,33 |

Статистический анализ данных в экспериментальной группе показал сформированность мотивации к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования у 86,4% на констатирующем этапе и у 95,2% на итоговом этапе (эмпирическое значение критерия Фишера составило 2,25); сформированность личностных и профессиональных ценностей у 90,3% на констатирующем этапе и у 98,1% на итоговом этапе (эмпирическое значение критерия Фишера 2,56); сформированность показателя «лингвистическая корректность» у 87,4% на констатирующем этапе и у 97,1% на итоговом этапе (эмпирическое значение критерия Фишера 2,77); сформированность показателя «владение психолого-педагогическими знаниями» у 78,6% на констатирующем этапе и у 92,3% на итоговом этапе (эмпирическое значение критерия Фишера составило 2,87); сформированность умения интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач у 83,5% на констатирующем этапе и у 94,2% на итоговом этапе (эмпирическое значение критерия Фишера 2,53); сформированность умения применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности у 78,6% на констатирующем этапе и у 90,4% на итоговом этапе (эмпирическое значение критерия Фишера составило 2,38); сформированность умения проводить анализ собственной деятельности по реализации задач воспитательного аспекта у 88,3% на констатирующем этапе и у 96,2% на итоговом этапе (эмпирическое значение критерия Фишера 2,17); сформированность умения проводить анализ деятельности других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта у 89,3% на констатирующем этапе и у 97,1% на итоговом этапе (эмпирическое значение критерия Фишера составило 2,33).

Следует отметить, что внедрение педагогической модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к

реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем не нанесло вред успеваемости обучающихся по другим дисциплинам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ходе проведения опытно-экспериментальной работы была достигнута её основная цель, заключающаяся в проверке эффективности разработанной модели, решены поставленные задачи, а полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу исследования.

Выводы по второй главе

В данной главе представлены технологические основы процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем, а именно этапы работы с образовательными эпистемами, формы, методы, приёмы, средства обучения и комплекс психолого-педагогических условий, способствующий эффективному функционированию разработанной модели.

Представленная технология базируются на этапах работы с образовательными эпистемами, а также на соответствующих им формах организации занятий, методах и приёмах обучения и направлена на формирование готовности осуществлять отбор, представление и интерпретацию образовательных эпистем и ценностей, представленных в них, с целью решения воспитательных задач в иноязычном образовании. Разработанная технология включает в себя следующие этапы работы с образовательными эпистемами: этап ознакомления и мотивации

(обозначение темы; постановка проблемных вопросов, мотивирующих к освоению образовательной эпистемы и определение имеющихся у будущих педагогов знаний, требуемых для успешного овладения эпистемой); этап представления эпистемы (знакомство со специфическими фактами культуры страны изучаемого языка и ценностями, связанными с ними); этап категоризации (осуществление многоаспектного сравнительно-сопоставительного анализа изучаемого факта культуры в родной культуре, культуре страны изучаемого языка и мировой культуре); этап интерпретации (систематизация приобретённых знаний об эпистеме, развитие умений решать задачи воспитательного аспекта иноязычного образования, требующие подробного рассмотрения содержания изучаемых образовательных эпистем); продуктивно-творческий этап (создание оригинального индивидуального образовательного продукта – фрагмента урока воспитательной направленности); рефлексивно-коррекционный этап (презентация и проведение анализа созданных индивидуальных образовательных продуктов обучающихся).

В данной главе представлены ход и результаты педагогического эксперимента по проверке эффективности модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем, включая соответствующую технологию.

На констатирующем этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах был выявлен приблизительно равный уровень сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования по всем критериям и показателям.

Результаты итогового этапа проведённого педагогического эксперимента продемонстрировали более высокий уровень

сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования по всем критериям и показателям в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

В ходе педагогического эксперимента была доказана эффективность разработанной модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, включая технологию и комплекс выявленных психолого-педагогических условий.

Заключение

Результаты проведённого исследования подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сформулировать следующие выводы.

Профессиональная готовность будущего педагога к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования рассматривается как целостное образование личности, включающее в себя личностные качества, установки, знания, умения, навыки, ценностное отношение к выполняемой профессиональной деятельности, интеграция которых позволяет будущему педагогу эффективно решать задачи воспитательного аспекта иноязычного образования и формировать личность гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своей Родины.

В исследовании уточнены основные структурные компоненты профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования: аксиологический (наличие мотивации к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; положительная установка на интериоризацию и передачу личностных и профессиональных ценностей); когнитивный (лингвистическая корректность (владение лингвистическими и социокультурными знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта); психолого-педагогические знания, необходимые для реализации задач воспитательного аспекта); деятельностный (умение интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач; умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности); аналитический (умение анализировать результаты собственной деятельности по реализации задач воспитательного аспекта;

умение анализировать результаты деятельности других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта).

Определено, что базовым средством, обеспечивающим эффективность процесса формирования профессиональной готовности будущего педагога к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, является образовательная эпистема – совокупность социокультурных проблемно-познавательных тем, обладающих воспитательной направленностью и отражающих наиболее значимые ценности с учётом особенностей их понимания представителями различных культур. Образовательная эпистема может «разворачиваться» и отражать несколько ценностных аспектов проблемы с учётом специфики решения воспитательных задач на различных ступенях обучения. В ходе изучения образовательных эпистем обучающиеся овладевают знаниями, умениями и творческими способами освоения профессиональной деятельности, необходимыми для решения воспитательных задач в будущей педагогической деятельности с целью формирования ценностного отношения у школьников к окружающей действительности в условиях глобализации. В исследовании раскрыты широкие образовательные возможности образовательной эпистемы в процессе решения воспитательных, учебных, познавательных и развивающих задач иноязычного образования.

В диссертационном исследовании обоснована, разработана и опытно-экспериментальным путём проверена модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем. Данная модель предполагает проведение сравнительно-сопоставительного анализа наиболее значимых в условиях глобализации ценностей (патриотизм, чувство национального самосознания,

национальная идентичность, уважение к родной культуре, культуре страны изучаемого языка и мировой культуре и др.).

Целью данной педагогической модели является формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Предлагаемая модель базируется на следующих приоритетных подходах: аксиологическом, коммуникативно-когнитивном, проблемно-деятельностном, социокультурном, эпистемическом; а также на следующих принципах: ценностной ориентации, профессиональной направленности, диалога культур, предупреждения формирования стереотипов, коммуникативности. Основными формами организации занятий являются проблемные лекции, практико-ориентированные педагогические тренинги, семинары-конференции, дискуссии-пирамиды, ролевые игры. Методы обучения, применяющиеся в процессе реализации разработанной модели: проблемно-поисковый, проектный, игровой. Наиболее значимыми и эффективными приёмами выступают: приём смыслового развёртывания образовательной эпистемы (mind-map), приём дифференциации, приём сравнительно-сопоставительного анализа, приём конкретизации, приём дополнительного конструирования незаконченной образовательной эпистемы. Основными средствами разработанной педагогической модели являются: образовательные эпистемы, которые отражают наиболее значимые в условиях глобализации ценности (патриотизм, чувство национального самосознания, национальная идентичность, политкорректность, уважение к родной культуре, толерантность к культуре страны изучаемого языка и мировой культуре), а также комплекс заданий и опор, направленных на формирование готовности обучающихся к реализации задач воспитательного аспекта на основе интерпретации и практического применения образовательных эпистем.

В исследовании разработана технология, направленная на формирование готовности осуществлять отбор, представление и интерпретацию образовательных эпистем и ценностей, представленных в них, с целью решения воспитательных задач в иноязычном образовании. Данная технология включает в себя следующие этапы работы с образовательными эпистемами: этап ознакомления и мотивации (обозначение темы; постановка проблемных вопросов, мотивирующих к освоению образовательной эпистемы); этап представления эпистемы (знакомство обучающихся с особенностями функционирования и применения эпистемы в культуре страны изучаемого языка и ценностями, отражёнными в ней); этап категоризации эпистемы (осуществление сравнительно-сопоставительного анализа изучаемой эпистемы в родной, иностранной и мировой культурах); этап интерпретации (систематизация приобретённых знаний об эпистеме, дальнейшее формирование ценностного отношения обучающегося к изученным образовательным эпистемам с целью их применения для решения воспитательных задач иноязычного образования); продуктивно-творческий этап (создание обучающимися оригинального индивидуального образовательного продукта, отражающего содержание изученной образовательной эпистемы с учётом её ценностной составляющей в родной, иностранной и мировой культурах); рефлексивно-коррекционный этап (презентация созданных обучающимися индивидуальных образовательных продуктов (проектов) и проведение анализа результатов собственной деятельности и деятельности других обучающихся и педагогов по применению образовательных эпистем с целью решения воспитательных задач).

Разработанная технология предусматривала выполнение заданий, направленных на формирование готовности обучающихся к реализации задач воспитательного аспекта. Основными видами заданий являлись

следующие: задания мотивирующей направленности; задания на обсуждение значения и содержания образовательной эпистемы на основе использования приёма смыслового развёртывания; задания на идентификацию образовательной эпистемы в аутентичных источниках; задания на проведение сравнительно-сопоставительного анализа образовательной эпистемы на уровнях родной, иностранной и мировой культур; задания на составление глоссария коррелирующих образовательных эпистем; задания, предполагающие проведение анализа отношений представителей различных культур к изучаемой образовательной эпистеме и отражённым в ней ценностям; творческие задания на составление и презентацию индивидуального образовательного продукта воспитательной направленности (проекта); аналитические задания на оценку качества созданного индивидуального образовательного продукта воспитательной направленности.

В исследовании представлены ход и результаты педагогического эксперимента по проверке эффективности модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем. В качестве основных критериев и показателей, обеспечивающих эффективность функционирования разработанной модели, выступают следующие: мотивационно-ценностный (показатели: мотивация к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; личностные и профессиональные ценности); знаниевый (показатели: лингвистическая корректность (владение лингвистическими и социокультурными знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта); владение психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта); регулятивно-практический (показатели: умение интерпретировать содержание

образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач; умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности); рефлексивный (показатели: умение анализировать собственную деятельность по реализации задач воспитательного аспекта; умение анализировать деятельность других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта).

Статистическая обработка экспериментальных данных проводилась с помощью критерия Фишера. Анализ данных констатирующего этапа привёл к выводу о приблизительно равных уровнях сформированности профессиональной готовности по каждому показателю в контрольной и экспериментальной группах. Анализ данных итогового этапа педагогического эксперимента позволил констатировать более высокий уровень сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования по каждому показателю в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

В процессе педагогического эксперимента было выявлено, что для эффективности функционирования педагогической модели, направленной на формирование профессиональной готовности педагога к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, необходимо соблюдение комплекса следующих психолого-педагогических условий: формирование положительной мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования; погружение обучающихся в образовательную среду, демонстрирующую особенности функционирования и применения образовательных эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании; применение системы заданий, соответствующих этапам работы с образовательными эпистемами; интеграция дисциплин общекультурной и специальной подготовки с целью овладения

философским, культурологическим и педагогическим содержанием образовательных эпистем, необходимым для решения воспитательных задач; интеграция аудиторной работы, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся и производственной практики в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Результаты опытно-экспериментальной работы продемонстрировали положительную динамику уровня сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, подтвердили эффективность разработанной модели и выдвинутую гипотезу. Цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены.

Данное диссертационное исследование затрагивает лишь некоторые аспекты рассматриваемой проблемы. Представляется актуальными для дальнейшего исследования следующие направления работы: углубление теоретических оснований в области формирования профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения инновационных подходов в профессиональном образовании педагогов; использование возможностей цифрового образования с целью повышения эффективности процесса формирования данного вида профессиональной готовности.

Список литературы

1. Агранат, Ю. В. Формирование поликультурной личности будущих специалистов социальной сферы при обучении иностранному языку в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. В. Агранат. – Комсомольск-на-Амуре, 2009. – 19 с.
2. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики : монография / Н. А. Алексеев. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 1996. – 216 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с.
5. Английский язык для студентов языковых вузов. Второй этап обучения / Г. Н. Зыкова [и др.]. – Москва : Астрель : АСТ, 2006. – 384 с.
6. Аникеенко, А. В. Методика реализации нравственно-эстетического воспитания в процессе обучения иноязычному общению младших школьников средствами художественной культуры : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Аникеенко. – Москва, 2015. – 184 с.
7. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – Москва : Высшая школа, 1980. – 368 с.
8. Асмолов, А. Г. На пути к толерантному сознанию / Отв. ред. А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2000. – 255 с.

9. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.

10. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования : на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.

11. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс : углубленный уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 253 с.

12. Афанасьева, О. В. Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – Москва : Дрофа, 2003. – 252 с.

13. Бабенкова, О. С. Возможности применения эпистемического подхода в современном профессиональном иноязычном образовании / О. С. Бабенкова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1(56). – С.120–123.

14. Бабенкова, О. С. Модель обучения иноязычному общению учащихся классов лингвистического профиля на основе эпистемического подхода / О. С. Бабенкова // Наука и школа. – 2015. – № 5. – С. 143–150.

15. Бабенкова, О. С. Технологические аспекты формирования профессиональной готовности будущих бакалавров педагогического образования к реализации эпистемического подхода в условиях межкультурной коммуникации / О. С. Бабенкова // Новшества в области педагогики и психологии: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Тюмень : Федеральный центр науки и образования «Эвенсис», 2017. – № 2. – С. 12–15.

16. Бабенкова, О. С. Требования к личности педагога, осуществляющего реализацию эпистемического подхода в иноязычном образовании / О. С. Бабенкова, Н. А. Тарасюк // Инновационные технологии в науке и образовании : сборник статей VI Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – Ч. 2. – С. 81–84.

17. Бабенкова, О. С. Условия реализации эпистемического подхода в современном профессиональном иноязычном образовании / О. С. Бабенкова, Н. А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2016. – № 3(39). – С. 157–161. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/044-021.pdf> (дата обращения: 12.04.2017).

18. Бабенкова, О. С. Учебно-методическое обеспечение процесса формирования профессиональной готовности будущих бакалавров к реализации эпистемического подхода / О. С. Бабенкова // Язык. Образование. Культура : сборник материалов XI Всероссийской научно-практической электронной конференции с международным участием, посвящённой 82-летию КГМУ. – Курск : КГМУ, 2017. – С. 127–132.

19. Бабенкова, О. С. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования : учебно-методическое пособие / О. С. Бабенкова, Н. А. Тарасюк. – Курск : Издательство Курского государственного университета, 2019. – 51 с.

20. Бабенкова, О. С. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования / О. С. Бабенкова, Н. А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 1(45). – С. 157–162. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/050-022.pdf> (дата обращения: 10.06.2018).

21. Бабенкова, О. С. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем / О. С. Бабенкова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 4(2). – С. 22–29.

22. Бардиер, Г. Л. О соотношении понятий толерантность и идентичность / Г. Л. Бардиер // Права человека и проблемы идентичности в России и в современном мире / Под ред. О. Ю. Малиновой и А.Ю. Сунгурова. – Санкт-Петербург, 2005 – С. 72–79.

23. Бахтин, М. М. К философии поступка / М. М. Бахтин // Собрание сочинений : в 7 т. / М. М. Бахтин. – Москва : Русские словари, 2003. – Т. 1. – С. 7–68.

24. Бережная, И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущих специалистов в образовательном процессе вуза / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.

25. Библер, В. С. Нравственность. Культура. Современность : (Философские размышления о жизненных проблемах) / В. С. Библер. – Москва : Знание, 1990. – 64 с.

26. Библер, В. С. От наукоучения – к логике культуры : Два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер. – Москва : Политиздат, 1990. – 413 с.

27. Биболетова, М. З. Enjoy English. Английский с удовольствием. 2–11 классы : Программа курса английского языка / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Москва : Титул, 2012. – 56 с.

28. Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы : проблемы и перспективы / И. Л. Бим. – Москва : Просвещение, 2007. - 168 с.

29. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15.

30. Блонский, П. П. О национальном воспитании / П. П. Блонский. – Москва : «Типо-литография товарищества И.Н. Кушнерев и К^о», 1915. – 40 с.

31. Бобро, Т. А. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся ССУЗов на основе концепции глобального образования : На материале английского языка : дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Бобро. – Москва, 2005. – 222 с.

32. Богуславский, М. В. Новые рубежи педагогической реальности: аксиология, духовность, гуманизм / М. В. Богуславский, В. Г. Александрова. – Москва : Издательство Московского городского педагогического университета, 2007. – 311 с.

33. Болотов, В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.

34. Большая пресс-конференция В. В. Путина. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59455> (дата обращения: 10.01.19).

35. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов на Дону : Булат, 2000. – 351 с.

36. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 304 с.

37. Борисенков, В. П. Поликультурное образование и вызовы современности / О. В. Гукаленко, В. П. Борисенков // Вестник Московского

университета. Серия 20 : Педагогическое образование. – 2018. – № 2. – С. 3–11.

38. Борисенков, В. П. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, В. Н. Пустовойтов // Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 44–51.

39. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 180 с.

40. Булынин, А. М. Становление и развитие ценностной парадигмы педагогического образования / А. М. Булынин, А. Д. Брагина. – Ульяновск : Изд. Качалин А. В., 2010. – 220 с.

41. Булынин, А. М. Ценностная направленность как необходимое условие эффективности образовательного процесса в вузе / А. М. Булынин, А. А. Сорокин // Вестник Димитровградского инженерно-технологического института. – 2017. – № 2. – С. 150–155.

42. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтеров. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409732> (дата обращения: 25.03.2019).

43. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 207 с.

44. Вербицкий, А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. – Москва : Логос, 2010. – 298 с.

45. Верещагина, И. Н. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. 2–4 классы / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. – Москва : Просвещение, 2010. – 96 с.

46. Вершинина, Л. В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя / Л. В. Вершинина. – Самара : Издательство Самарского государственного педагогического университета, 2003. – 150 с.

47. Виленский, М. Я. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей / М. Я. Виленский, Р. С. Сафин. – Москва : Высшая школа, 1989. – 164 с.

48. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва : Научно-методический центр среднего профессионального образования, 1999. – 538 с.

49. Воробьёв, А. А. Развитие профессиональных коммуникативных умений будущих переводчиков сферы юриспруденции на основе проблемно-модульной технологии : дис. ... канд. пед. наук / А. А. Воробьёв. – Курск, 2012. – 170 с.

50. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике : учеб. электрон. текст. издание / А. С. Воронин. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.

51. Вульф, Б. З. Педагогика рефлексии : Взгляд на профессиональную подготовку учителя / Б. З. Вульф, В. Н. Харькин. – Москва : Магистр, 1995. – 111 с.

52. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 671 с.

53. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2015. – 364 с.

54. Грибова, Н. С. Специфика реализации современного профессионального образования в условиях глобализации / Н. С. Грибова,

О. В. Парахина, Н. А. Тарасюк // Преподаватель XXI век. – 2014. – № 3. – С. 121–125.

55. Грибова, Н. С. Факторы, определяющие эффективность реализации цивилизационного подхода в профессиональной подготовке будущих врачей / Н. С. Грибова, Е. В. Волчкова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 1. – С. 34–37.

56. Григорян, А. В. Реализация лингвосоциокультурного компонента содержания языкового образования на основе кросскультурного подхода: дис. ... канд. пед. наук / А. В. Григорян. – Москва, 2010. – 233 с.

57. Гублер, Е. В. Вычислительные методы анализа и распознавания патологических процессов / Е. В. Гублер. – Ленинград : Медицина, Ленинградское отделение, 1978. – 294 с.

58. Давыдова, Е. А. Методика применения средств музыкальной культуры в нравственно-эстетическом воспитании младших школьников на занятиях по иностранному языку : дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Давыдова. – Москва, 2013. – 212 с.

59. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с.

60. Джуринский, А. Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ / А. Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2006. – 160 с.

61. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. – Москва : Народное образование, 1999. – 208 с.

62. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Издательство Белорусского государственного университета, 1976. – 175 с.

63. Егорова, Т. Г. Образовательная среда как педагогический феномен / Т. Г. Егорова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 2(18). – С. 51–56.

64. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. – Москва : Проспект, 2010. – 560 с.

65. Ефимова, Ю. А. О проблемно-деятельностном подходе применительно к иноязычному образованию специалистов в области информационных и коммуникационных технологий / Ю. А. Ефимова // Письма в Эмиссия. Оффлайн : Электронный научный журнал. – 2007. – № 2. – С. 1147.– URL: <http://www.emissia.org/offline/2007/1147.htm> (дата обращения: 08.05.2017).

66. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 208 с.

67. Зацепина, О. С. Реализация воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в процессе создания старшеклассниками электронного журнала : дис. ... канд. пед. наук / О. С. Зацепина. – Курск, 2017. – 194 с.

68. Звенигородская, Г. П. Рефлексивное образование: феноменологический подход / Г. П. Звенигородская ; Хабаровский научный центр ДВО РАН, Хабаровский государственный педагогический университет. – Хабаровск : Издательство Хабаровского государственного педагогического университета, 2001. – 329 с.

69. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2010. – 448 с.

70. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва :

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.

71. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с.

72. Ильин, И. А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин; [составитель, автор предисловия, ответственный редактор О. А. Платонов]. – Изд. 2-е. – Москва : Институт русской цивилизации : Родная страна, 2017. – 1298 с.

73. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2002. – 208 с.

74. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 205 с.

75. Каптерев, П. Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц / П. Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург : Типография А. М. Котомина, 1876. – 449 с.

76. Карташова, В. Н. Воспитание гуманитарной культуры будущего учителя иностранного языка в университете / В. Н. Карташова, Л. Н. Щербатых. – Елец : Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина, 2008. – 157 с.

77. Ключкова, Г. М. Креативная образовательная среда вуза как педагогическое условия развития креативных студентов / Г. М. Ключкова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 4(22). – С. 379–383.

78. Колыхалова, О. А. Английский язык : учебник для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей вузов / О. А. Колыхалова, В. В. Макаев. – Москва : Академия, 1998. – 463 с.

79. Комарова, Э. П. Модель формирования профессиональной компетенции в процессе подготовки рабочих к профессиональной

деятельности / Э. П. Комарова, С. Г. Петухов // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 1(33). – С. 156–161.

80. Комарова, Э. П. Формирование духовно-нравственного фундамента и его интеграция в систему образования / Э. П. Комарова // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века. – Воронеж, 2015. – С. 19–20.

81. Коновалова, О. В. Методика реализации аксиологического подхода в процессе преподавания дисциплин «Иностранный язык» и «Зарубежная литература и культура» (на примере подготовки учителя иностранного языка) : дис. ... канд. пед. наук / О. В. Коновалова. – Москва, 2010. – 260 с.

82. Крутецкий, В. А. Вопросы психологии способностей / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 1973. – 216 с.

83. Кузовлев, В. П. Английский язык. Рабочие программы 10–11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – URL: http://www.school-russia.prosv.ru/umk/we/info.aspx?-ob_no=20651 (дата обращения: 11.12.2017).

84. Кузовлев, В. П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2–4 классы / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – Москва : Просвещение, 2014. – 144 с.

85. Кузовлев, В. П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5–9 классы / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – Москва : Просвещение, 2012. – 128 с.

86. Кузьмин, М. Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России / М. Н. Кузьмин // Педагогика. – 1999. – № 6. – С. 3–11.

87. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – Москва : Академия, 2001. – 272 с.

88. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека / Н. Д. Левитов. – Москва : Просвещение, 1964. – 344 с.

89. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев; Психологический институт РАО, Центр социально-психологической помощи имени Ж. Казанко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва ; Нальчик : Издательский центр «Эль-Фа», 1996. – 93 с.

90. Лихачев, Б. Т. Общественные отношения – основа нравственного воспитания и развития детей / Б. Т. Лихачев // Советская педагогика. – 1965. – № 3. – С. 137–141.

91. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев. – Москва : Прометей, 1996. – 464 с.

92. Мануйлов, Ю. С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Вестник Костромского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. – № 4 (14). – С. 21–27.

93. Маркарян, Э. С. Исходные посылки понимания культуры как специфического способа человеческой деятельности / Э. С. Маркарян // Философские проблемы культуры. – Тбилиси : Мецниереба, 1980. – С. 16–44.

94. Матис, В. И. Поликультурное образование в современном обществе / В. И. Матис; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный институт культуры». – Барнаул : Издательство Алтайского государственного института культуры, 2016. – 307 с.

95. Матюшкин, А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. М. Матюшкин ; под редакцией А. А. Матюшкиной. – Москва : КДУ, 2009. – 189 с.

96. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – Москва : Педагогика, 1975. – 267 с.

97. Меглинская, Л. В. Формирование межкультурных ценностных ориентаций школьников в процессе обучения иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Меглинская. – Ульяновск, 2009. – 30 с.

98. Меньшиков, В. М. Духовно-нравственное воспитание как важнейшая проблема современной России / В. М. Меньшиков // СОТИС - Социальные технологии, исследования. – 2016. – № 4. – С. 17–24.

99. Меньшиков, В. М. Нужна ли концепция духовно-нравственного воспитания в современной высшей школе России? / В. М. Меньшиков // Духовно-нравственная культура в высшей школе : нравственные ценности и будущее студенческой молодёжи. – Москва : Издательство Российского университета дружбы народов, 2018. – С. 138–146.

100. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 9–15.

101. Мищенко, А. И. Подготовка студентов педагогических институтов к воспитательной работе в группах (школах) продленного дня : дис. ... канд. пед. наук / А. И. Мищенко. – Москва, 1981. – 238 с.

102. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. В. Мудрик. – 8-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

103. Мудрик, А. В. Социальная психология воспитания (краткая экспликация и субъективные заметки) / А. В. Мудрик // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №1. – С. 124–130.

104. Никандров, Н. Д. Ценности как основа целей воспитания / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 3–10.

105. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

106. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 271 с.

107. Образцов, П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П. И. Образцов. – Орел : Орловский государственный технический университет, 2000. – 145 с.

108. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; [под ред. проф. Л. И. Скворцова]. – 28-е изд., перераб. – Москва : ООО «Издательство «Мир и Образование» : ООО «Издательство Оникс», 2012. – 1376 с.

109. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование : готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Е. И. Пассов. – Минск : Лексис, 2003. – 184 с.

110. Пассов, Е. И. Образование как феномен и методика как наука : проблемы конвергенции / Е. И. Пассов. – Липецк: «Издатель», 2016. – 160 с.

111. Пассов, Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Москва : Просвещение, 2000 – 174 с.

112. Пассов, Е. И. Терминосистема методики как теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Книга 9. Серия «Методика как наука». – Елец : ООО «Типография», 2016. – 735 с.

113. Пашков, А. Г. Ещё раз о гуманитарных основах воспитания: реальность и надежды / А. Г. Пашков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 4(24). – С. 90–91. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/027-013.pdf> (дата обращения: 20.12.2017).

114. Педагогика профессионального образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

115. Педагогический энциклопедический словарь / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад]. – 3-е изд., стер. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.

116. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий: учебное пособие для учебных заведений профтехобразования / К. К. Платонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Высшая школа, 1984. – 174 с.

117. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – Москва : Наука, 1986. – 256 с.

118. Плеханова, Ю. В. Формирование поликультурных ценностей в системе высшего педагогического образования : дис. ... канд. пед. наук / Ю. В. Плеханова. – Москва, 2004. – 149 с.

119. Поляков, О. Г. Аспекты профильно-ориентированного обучения английскому языку в высшей школе = Aspects of specialism-oriented English language learning and teaching at tertiary school / О. Г. Поляков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов : Издательство Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина, 2004. – 192 с.

120. Практический курс английского языка. 4 курс : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – 351 с.

121. Практический курс английского языка. 5 курс : учебник для высших учебных заведений / В. Д. Аракин [и др.]. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003. – 232 с.

122. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)). – URL: <http://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 26.12.2016).

123. Развитие, социализация и воспитание личности : гуманистическая парадигма : монография / Е. Н. Шиянов [и др.]. – Ставрополь : СКСИ, 2007. – 487 с.

124. Рапацевич, Е. С. Современный словарь по педагогике / Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.

125. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы». – URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 20.12.2017).

126. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/9090> (дата обращения: 20.12.2017).

127. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре : Пер. с нем. / Г. Риккерт. – Москва : Республика, 1998. – 410 с.

128. Роджерс, К. Р. Гуманистическая психология : теория и практика : избранные труды по психологии / К. Р. Роджерс ; [под ред. А. Н. Сухова;

Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – Москва : Московский психолого-социальный университет ; Воронеж : МОДЭК, 2013. – 450 с.

129. Рокич, М. Тест Рокича «Ценностные ориентации» / М. Рокич. – URL: http://azps.ru/tests/tests_rokich.html (дата обращения: 08.12.2017).

130. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 713 с.

131. Савватеева, А. В. Практический курс английского языка : Первый этап обучения : учебник для вузов / А. В. Савватеева, И. С. Тихонова, Л. Б. Ковалева. – 2-е изд. – Дубна : Феникс+, 2002. – 592 с.

132. Сафонова, В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В. В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 17–24.

133. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности : автореф. дисс. д-ра пед. наук / В. В. Сафонова. – Москва, 1993. – 56 с.

134. Сериков, В. В. Личностно-ориентированный подход в образовании : концепции и технологии : монография / В. В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.

135. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : ООО «Речь», 2000. – 350 с.

136. Симонова, Ж. Г. О проблеме объективности контроля и оценки знаний студентов / Ж. Г. Симонова // Университетская наука : взгляд в будущее : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 81-летию Курского государственного медицинского университета и 50-летию фармацевтического факультета. – Курск : Издательство Курского государственного медицинского университета, 2016. – С. 425–428.

137. Симонова, Ж. Г. Принципы активизации познавательной деятельности студентов в процессе организации самостоятельной работы на основе использования информационных технологий обучения / Ж. Г. Симонова // Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. – 2009. – № 2. – С. 418–422.

138. Симонова, Ж. Г. Формирование познавательной активности студентов-культурологов в процессе изучения иностранного языка на основе эпистемического подхода : дис. ... канд. пед. наук / Ж. Г. Симонова. – Курск, 2009. – 184 с.

139. Слатенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слатенин, Г. И. Чижаква. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

140. Слатенин, В. А. Педагогика : учебник для студенческих учреждений высшего профессионального образования / В. А. Слатенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слатенина. – 12-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 608 с.

141. Слатенин, В. А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В. А. Слатенин // Сибирский педагогический журнал. – Москва : Издательство Новосибирского государственного педагогического университета. – 2006. – № 5. – С. 17–30.

142. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н. В. Бордовская [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2016. – 432 с.

143. Стенографический отчёт о заседании Совета при Президенте по межнациональным отношениям. – URL: <https://www.putin-today.ru/archives/4407> (дата обращения: 26.12.2016).

144. Столович, Л. Н. Жизнь – творчество – человек : Функции художественной деятельности / Л. Н. Столович. – Москва : Политзидат, 1985. – 415 с.

145. Столович, Л. Н. Красота. Добро. Истина : Очерк истории эстетической аксиологии / Л. Н. Столович. – Москва : Республика, 1994. – 464 с.

146. Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

147. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – Изд-е 3-е, стереотип. – Москва : Либроком, 2019. – 264 с.

148. Сысоев, П. В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях поликультурного образования / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 4. – С. 14–20.

149. Сысоев, П. В. Языковое поликультурное образование : теория и практика : монография / П. В. Сысоев. – Москва : Глосса-пресс, 2008. – 389 с.

150. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. – Москва : Издательство Московского университета, 1975. – 344 с.

151. Тарасюк, Н. А. Обучение иностранному языку дошкольников: вопросы теории и практики (на примере английского языка) : учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Тарасюк. – Курск : Издательство Курского государственного университета, 2003. – 164 с.

152. Тер-Минасова, С. Г. Война и мир языков и культур : вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации : учебное пособие / С. Г. Тер-Минасова. – Москва : АСТ, 2007. – 287 с.

153. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / С. Г. Тер-Минасова. – Москва : Слово, 2000. – 262 с.

154. Тишков, В. А. Российский народ : история и смысл национального самосознания / В. А. Тишков; Институт этнологии и антропологии имени Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – Москва : Наука, 2013. – 649 с.

155. Толстой, Л. Н. Воспитание и образование. – URL: https://rvb.ru/tolstoy/01text/vol_16/01text/0342.htm (дата обращения: 12.04.2016).

156. Тугаринов, В. П. Избранные философские труды / В. П. Тугаринов. – Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1988. – 344 с.

157. Тюнякин, А. И. Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию: на примере магистерской программы «Языковое образование: иностранные языки» : дис. ... канд. пед. наук / А. И. Тюнякин. – Курск, 2016. – 183 с.

158. Узнадзе, Д. Н. Психологические исследования / Д. Н. Узнадзе. – Москва : Наука, 1966. – 452 с.

159. Уман, А. И. Структура рефлексивной деятельности учащихся в процессе учения / А. И. Уман, М. А. Федорова // Инновации в образовании. – 2009. – № 1 – С. 78–87.

160. Ушинский, К. Д. Педагогические статьи 1851–1861 / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – Москва–Ленинград : Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1948. – Т. 2. – 656 с.

161. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf> (дата обращения: 20.09.2016).

162. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.09.2016).

163. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.09.2016).

164. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.09.2016).

165. Федорова, Д. В. Интерактивное учение как путь овладения иноязычной культурой на начальной ступени : 5 класс, английский язык : дис. ... канд. пед. наук / Д. В. Федорова. – Москва, 2008. – 235 с.

166. Французский язык. 3-й год обучения. 7 класс : учебник / В. Н. Шацких [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2015. – 284 с.

167. Французский язык. 6–7-й годы обучения. Базовый уровень. 10–11 классы : учебник / В. Н. Шацких [и др.]. – Москва : Дрофа, 2014. – 319 с.

168. Фуко, М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / М. Фуко. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Fuko_Slova (дата обращения: 15.03.2015).

169. Хайдеггер, М. Ницше / М. Хайдеггер; [пер. с нем. А. П. Шурбелева]. – Санкт-Петербург : «Владимир Даль», 2007. – Том II. – 458 с.

170. Халеева, И. И. Основы теории обучению пониманию иноязычной речи / И. И. Халеева. – Москва : Высшая школа, 1989. – 238 с.

171. Халеева, И. И. Патриотическое воспитание молодёжи и национальная безопасность России / И. И. Халеева // Вестник академии военных наук. – 2007. – № 3(20). – С. 12–13.

172. Халяпина, Л. П. Методическая система формирования поликультурной языковой личности / Л. П. Халяпина ; Федеральное агентство по образованию РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра английской филологии № 1. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2006. – 231 с.

173. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика : учебник для осуществления образовательной деятельности по направлению 44.03.01 Педагогическое образование / А. Н. Ходусов. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 400 с.

174. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – 2005. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 17.04.2016).

175. Царькова, В. Б. Проблема диалога культур : методический аспект формирования культурной идентичности / В. Б. Царькова // Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования : подходы, проблемы, перспективы. – Минск: Издательство Минского государственного лингвистического университета, 2015. – С. 51–56.

176. Царькова, В. Б. Труден путь к вершинам нравственности / В. Б. Царькова // Коммуникативная методика. – 2004. – № 1. – С. 14–17.

177. Шелер, М. Избранные произведения : Пер. с нем. / М. Шелер ; Пер. Денежкина А. В., Малинкина А. П., Филлипова А. Ф. ; Под ред. Денежкина А. В. – Москва : Издательство «Гнозис», 1994. – 490 с.

178. Ширина М. С. Методика развития поликультурных умений будущих экономистов в условиях международной бизнес-школы : на примере

дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности» : дис. ... канд. пед. наук / М. С. Ширина. – Курск, 2014. – 160 с.

179. Штульман, Э. А. Методический эксперимент в системе методов исследования / Э. А. Штульман. – Воронеж : Издательство Воронежского университета, 1976. – 156 с.

180. Шумаков, Д. Г. Методика формирования социокультурной компетенции будущих переводчиков на основе эпистемического подхода : дис. ... канд. пед. наук / Д. Г. Шумаков. – Курск, 2013. – 163 с.

181. Шумаков, Д. Г. Модель формирования социокультурной компетенции будущего переводчика на основе эпистемического подхода / Д. Г. Шумаков // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – Тамбов, 2013. – № 7. – С. 176–180.

182. Щепилова, А. В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному: Теоретические основы. / А. В. Щепилова. – Москва : ГОМЦ «Школьная книга», 2003. – 486 с.

183. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания / Н. Е. Щуркова. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 366 с.

184. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 80 с.

185. Щуркова, Н. Е. Профессиональное обеспечение ценностно-ориентированного воспитания / Н. Е. Щуркова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 4. – С. 139–147.

186. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Издательская фирма «Сентябрь», 1996. – 96 с.

187. Ястребова, Е. Б. Курс английского языка для студентов языковых вузов = Coursebook for upper intermediate students : учебник для студентов, обучающихся по специальностям направлений «Лингвистика и

межкультурная коммуникация» и «Международные отношения» / Е. Б. Ястребова, Л. Г. Владыкина, М. В. Ермакова. – Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Экзамен, 2007. - 639 с.

188. Яценко, Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов / Н. Е. Яценко. – Санкт-Петербург : Лань, 1999. – 524 с.

189. Agar, M. Language Shock : Understanding the Culture of Conversation / M. Agar. – New York : William Morrow and Company, Inc., 1994. – 184 p.

190. Ainley, M. Connecting with learning: Motivation, affect and cognition in interest processes / M. Ainley // Educational Psychology Review, 2006. – P. 391–405.

191. Banks, J. A. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching / J. A. Banks. – Boston : Allyn and Bacon, 2001. – 360 p.

192. Beloshitsky, A. V. Professional and Career Development of Teachers / A. V. Beloshitsky, I. F. Berezhnaya, O. V. Galustyan // Sodobna Pedagogika. – Vol. 68 (№ 4). – P. 158–172.

193. Bennet, M. J. A Developmental Approach to Training for Intercultural Sensitivity / M. J. Bennet // International Journal of Intercultural Relations. –1986. – Vol.10. – P. 179–196.

194. Brady, L. Teacher Values and Relationship: Factors in Values Education / L. Brady // Australian Journal of Teacher Education. – 2011. – Vol. 36(2). – P. 56–66.

195. Byram, M. Teaching-and-Learning Language-and-Culture / M. Byram, C. Morgan. – Cambridge, Mass. : Belknap Press of Harvard University Press, 1994. – 219 p.

196. Carr, D. Professional and personal values and virtues in education and teaching / D. Carr // Oxford Review of Education, 2006. – P. 171–183.

197. Carson, T. Pedagogical Reflections on Reflective Practice in Teacher Education / T. Carson // Phenomenology + Pedagogy. – 1991. – № 9. – P. 40–53.

198. Common European Framework of Reference for Languages : Learning, teaching, assessment. – URL: <https://studylib.net/doc/11463567/common-european-framework-of-reference-for-languages--lea...> (дата обращения: 08.02.2015).
199. Deci, E. L. Motivation and education: The self-determination perspective / E. L. Deci, R. J. Vallerand, L. G. Pelletier, R. M. Ryan // *Educational Psychologist*, 1991. – № 26. – P. 325–346.
200. Dijk, T. A. van. Ideology : A Multidisciplinary Approach / T. A. van. Dijk. – London : Sage, 1998. – 374 p.
201. Gore, J. Reflecting on reflective teaching / J. Gore // *Journal of Teacher Education*. – 1987. – № 38(2). – P. 33–39.
202. Grant, C. A. Education for diversity : An anthology of multicultural voices / C. A. Grant. – Boston : Allyn and Bacon, 1995. – 273 p.
203. Hannigan, T. P. Traits, attitudes and skills that are related to intercultural effectiveness and their implications for cross-cultural training : A review of the literature / T. P. Hannigan // *International Journal of Intercultural Relations*. – 1990. – Vol. 14. – № 2. – P. 89–111.
204. Hawkes, N. The purpose of values education / N. Hawkes // *Journal of Religious Edu*, 2008. – P. 25–31.
205. Hawkes, N. Values Education : a Pedagogical Imperative for Student Wellbeing / N. Hawkes, T. Lovat // *Educational Research International*, 2013. – Vol. 2. – № 2. – P. 1–6.
206. Kartashova, V. N. The Formation of a Teacher in the Context of Consolidation of Rural Schools (Regional Experience) / V. N. Kartashova, E. N. Gerasimova // *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*. – 2017. – № 7. – С. 1483–1490.
207. Kelley, C. Cross-cultural adaptability inventory / C. Kelly. – Minnetonka, MN : NCS Assessments, 1998. – 189 p.

208. Levine, L. N. Teaching English Language and Content in Mainstream Classes: One Class, Many Paths (2nd Edition) (Pearson Resources for Teaching English Learners) / L. N. Levine, M. L. McCloskey. – Pearson, 2013. – 360 p.

209. Nieto, S. Affirming Diversity : The socio-political context of multicultural education, 2-nd edition / S. Nieto. – White Plains, N.Y. Longman Publishers. USA, 1996. – 420 p.

210. Rogers, C. On Becoming an Effective Teacher / C. Rogers, H. Lyon, R. Tausch // Person-centered teaching, psychology, philosophy, and dialogues with Carl R. Rogers and Harold Lyon. – Routledge, 2014. – 288 p.

211. Rokeach, M. The Nature of Human Values / M. Rokeach. – New York: Free Press, 1973. – 438 p.

212. Sampedro, R. Global Issues : Resource Book for Teachers / R. Sampedro, S. Hillyard. – Oxford University Press, 2004. – 148 p.

213. Samuel, L. H. Axiology – Theory of Values / L. H. Samuel // Philosophy and Phenomenological Research, 1971. – Vol. 32. – №. 1. – P. 29–41.

214. Schroeder, M. Value Theory / M. Schroeder // The Stanford Encyclopedia of Philosophy (2016 Edition). Edward N. Zalta (ed.). – 2016. – P.146.

Приложение 1

Тест на проверку показателя «лингвистическая корректность (владение лингвистическими и социокультурными знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта)» (авторский)

1. Read the extract from the book «Ms. Hempel Chronicles» by Sarah Shun-lien Bynum devoted to the problem of relationships between teachers and students at school. Does this case tell us:

- a) how teachers implement bringing-up aspect of foreign language education;
- b) how teachers apply new methods in foreign language education;
- c) about teaching and communicating with students without leaving one's comfort zone but forgetting about the real aims of education?

(Для проверки данного критерия могут быть использованы как тексты классических авторов (Марк Твен, Эрнест Хемингуэй, Шарлотта Бронте и др.), так и современных писателей)

2. Choose the right option.

1. The verb «bribe» in paragraph 2 means:

- a) to influence the judgment or conduct of a person with offers of something he/she would like;
- b) to provide with free food, drink, or entertainment;
- c) to take something away from somebody.

2. In paragraph 4 she describes:

- a) a teaching approach;
- b) a teaching technology;
- c) an example of a home task.

3. What do you think «a pop quiz» is? (paragraph 6)

- a) a test including questions about pop culture;
- b) a short test given to students without any preparation;

- c) a final test at the end of a term.
4. Are «dismissing» and «pretending» in paragraph 2 examples of:
- the Gerund;
 - the Participle II;
 - the Participle I.
5. In the sentence «...the students would make...» in paragraph 4 the predicate «would make» is used:
- to talk about the action that happened regularly in the past;
 - to talk about an unreal situation;
 - as the past form reported speech.
6. The verb «to plague» in paragraph 3 can be replaced with:
- «to please»;
 - «to reward»;
 - «to bother».
7. Were the students' assertions about the New York City police (paragraph 4):
- positive;
 - negative.

Методика подсчета результатов:

за каждый ответ слушатель получает 1 балл.

Шкала оценивания:

Менее 4 баллов - низкий уровень.

4 - 6 баллов - средний уровень.

7 - 8 баллов - высокий уровень.

Приложение 2

Тест на проверку психолого-педагогических знаний (авторский)

Укажите один правильный вариант.

1. Определите основную цель иноязычного образования:
 - а) воспитательная;
 - б) образовательная;
 - в) практическая;
 - г) все варианты верны.
2. Первый возрастной кризис, согласно Л.С. Выготскому, происходит:
 - а) в подростковом возрасте;
 - б) в возрасте 3 лет;
 - в) у новорожденного ребёнка;
 - г) все утверждения неверны.
3. Организация контроля учебной деятельности обучающихся должна отвечать следующим характеристикам:
 - а) стихийность, преемственность, посильность;
 - б) авторитарность, стандартизация, формализм;
 - в) систематичность, объективность, разнообразие форм, всесторонность.
4. Методом воспитания не является:
 - а) поощрение;
 - б) классный час в образовательном учреждении;
 - в) педагогическое требование;
 - г) познавательный рассказ.
5. Принцип обучения, направленный на формирование национальных ценностей, воспитание патриота России, формирование знаний о национальном менталитете и укладе, национальной культуре и направлениях политики:
 - а) принцип преемственности;

б) принцип фундаментальности;

в) принцип гражданственности.

6. Воспитательный процесс главным образом должен быть направлен:

а) на всестороннее развитие личности и гуманный характер взаимоотношений;

б) на приобщение личности к культуре;

в) на формирование социально активного человека .

7. Эффективность воспитательного процесса проявляется в том, что:

а) воспитуемые знают и соблюдают нормы и правила поведения, соответствующие их возрасту;

б) воспитатели знают о целях, задачах, принципах и методах воспитания;

в) у воспитанников сформированы навыки межличностного общения .

8. К функциям рефлексии относится :

а) проектировочная;

б) коррекционная;

в) диагностическая;

г) все варианты верны.

9. Педагогическая технология, в соответствии с которой обучение строится

на основе функциональных блоков, сопровождающихся обязательным

контролем, применение которых позволяет адаптировать форму

взаимодействия с обучающимся с учётом их индивидуальных особенностей :

а) проблемное обучение;

б) разноуровневое обучение;

в) модульное обучение.

10. К видам воспитания, выделенным на основе направления деятельности образовательного учреждения, относятся:

а) свободное, авторитарное, демократическое воспитание;

б) конфессиональное, семейное, школьное;

в) эстетическое, трудовое, духовно-нравственное, физическое.

11. Исходные общие позиции, отражающие ключевые требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса:

а) формы воспитательного процесса;

б) принципы воспитательного процесса;

в) закономерности воспитательного процесса;

г) методы воспитательного процесса.

12. Обсуждение различных аспектов педагогической проблемы с представлением противоречивых точек зрения, руководимое педагогом – это ... :

а) беседа;

б) доклад;

в) дискуссия.

13. Процесс, который характеризуется интеграцией индивида в социальную среду, в ходе которого он усваивает образцы поведения, нормы и правила, ценности, опыт предыдущих поколений, позволяющие эффективно функционировать в обществе – это...:

а) воспитание;

б) развитие личности;

в) социализация;

г) самообразование.

14. Форма организации занятий, предполагающая поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

а) мозговая атака;

б) ролевая игра;

в) дискуссия;

г) ток-шоу.

15. Какой подход выделяется в качестве приоритетного в современном ФГОС основного общего образования?

- а) системно-деятельностный;
- б) рефлексивный;
- в) социокультурный;
- г) гуманистический.

Методика подсчета результатов:

за каждый ответ слушатель получает 1 балл.

Шкала оценивания:

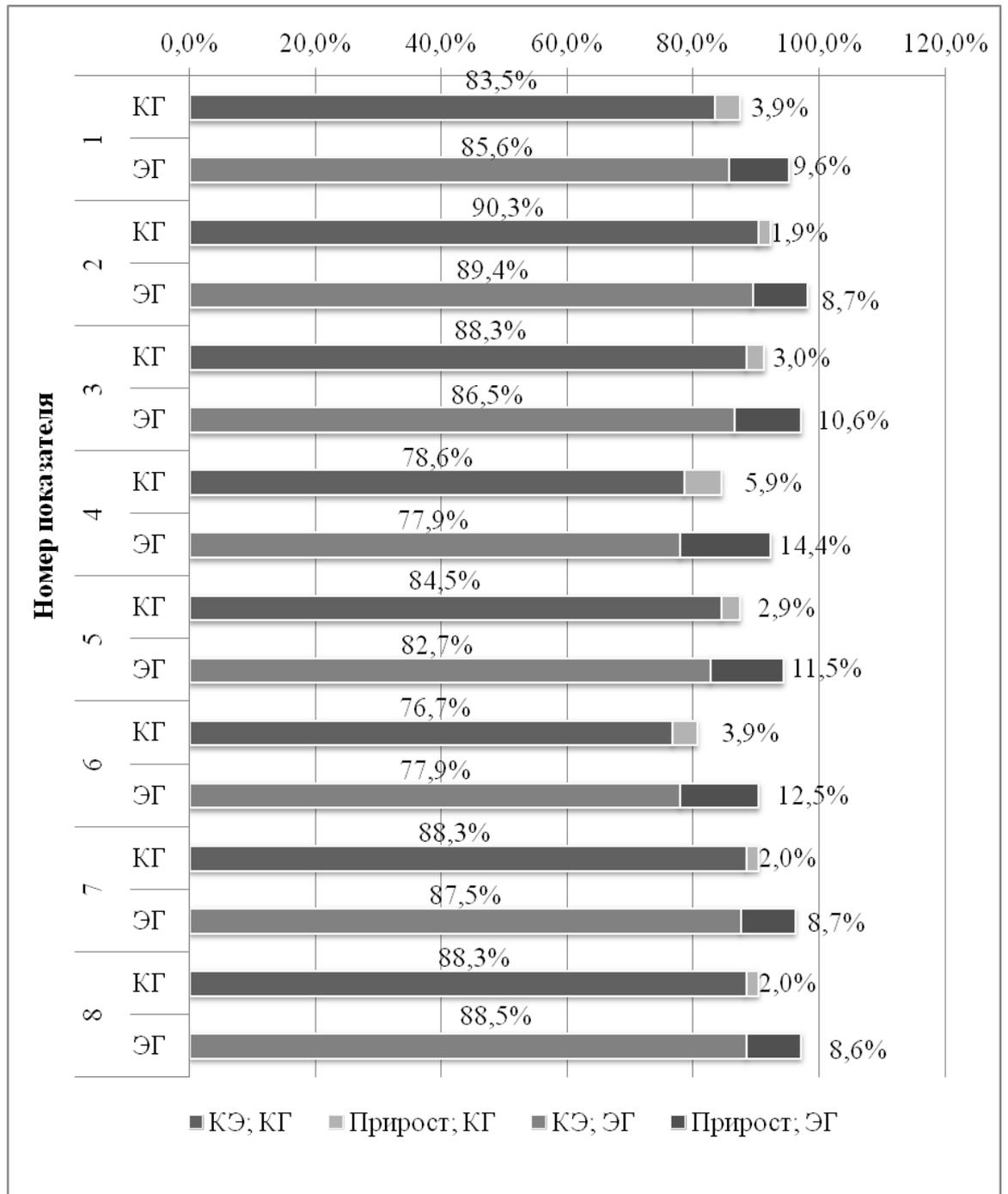
Менее 8 баллов - низкий уровень.

8 - 13 баллов - средний уровень.

13 баллов и выше - высокий уровень.

Приложение 4

Количественный прирост будущих педагогов со сформированными показателями профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования



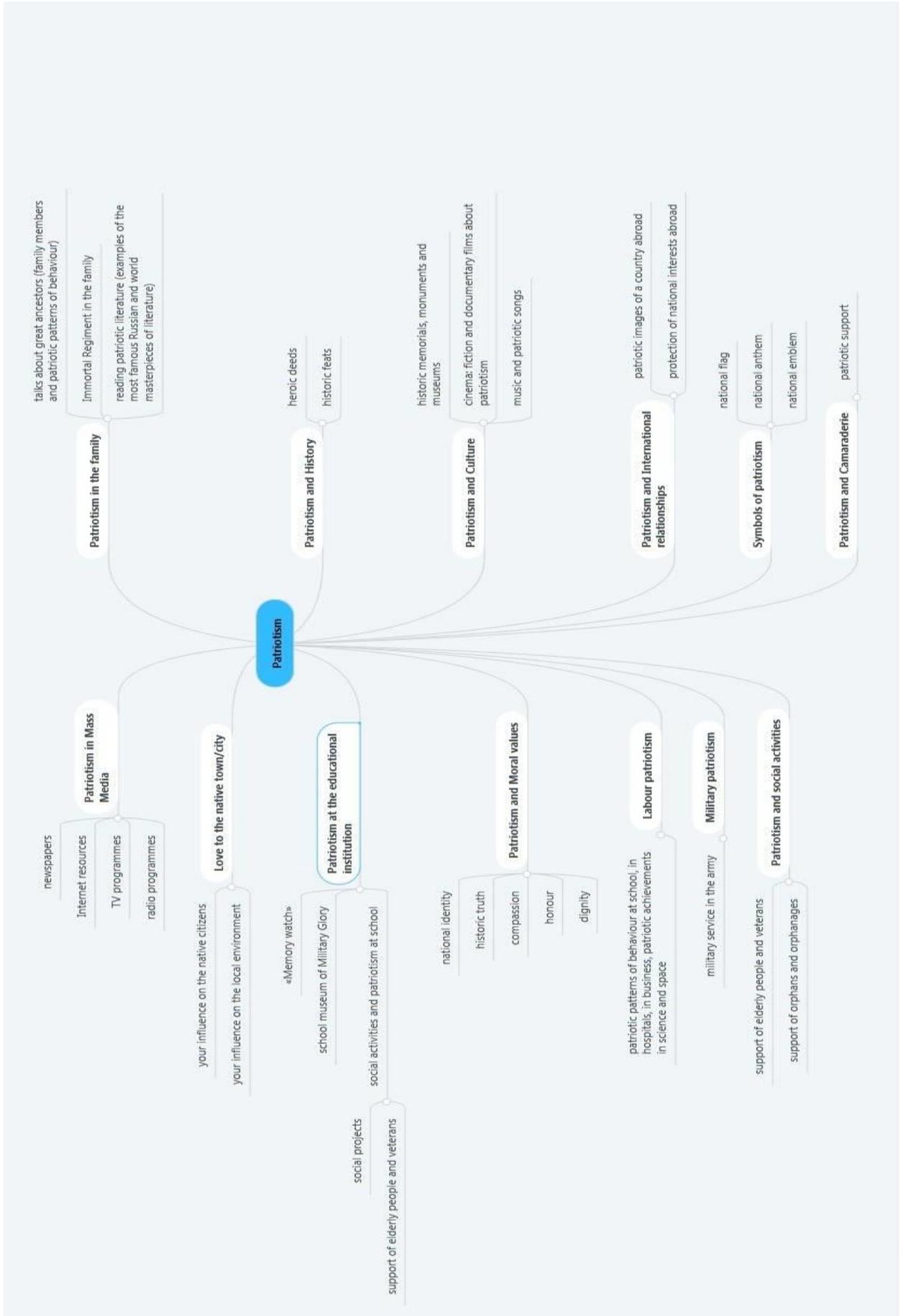
Приложение 5

Пример цикла занятий на основе изучения образовательной эпистемы
«Patriotism» («Патриотизм»)

Этап ознакомления и мотивации в ходе освоения эпистемы

1. Look at the pictures and formulate the main topic of the lesson.
(демонстрируются фотографии «*The Immortal Regiment in Russia and abroad*»)
2. What does the notion «*patriotism*» mean? What is *patriotism* for you? What associations come into your mind when you come across the word «*patriotism*»? What makes a person *patriotic*? What is a real *patriot* like? Can you give any examples of *patriotic behaviour* and really *patriotic* people?
3. Patriotism is a compound notion. What aspects of our life is patriotism connected with? Complete the mind-map with the missing elements or use your own ideas to expand the mind-map, reflecting the spheres of life where patriotism is vital.





4. Compare your mind-maps with the maps of other students. What similarities and differences have you found? Do you share the ideas represented in the maps of your groupmates? Explain the choice of components in your mind-map.

Этап представления эпислемы

5. Do you think the definition of «*patriotism*» is the same in different countries? Why do you think so? What does it mean to be patriotic in the global world? Do the representatives of the USA understand the notion «*patriotism*» in a similar way as the citizens of Russia do? What influences the patriotic patterns of behaviour in the global world?



6. Why are the patterns of patriotic behaviour unique in every country? What is special about the American patriotism? Find the answer to this question in the article «*American patriotism is unique*» by Richard Morris published in the newspaper «*The Guardian*».

7. Do you share Seneca's quotation «*Men love their country, not because it is great, but because it is their own*»? Confirm your point of view with the necessary arguments.

8. In what way do just and unjust wars influence the rise of patriotism? Do all moderns Americans justify the results of the Vietnamese war?

Этап категоризации эпислемы

9. What are the crucial results of patriotism in modern America, China, Norway, Sweden and Russia?

10. Convey the main idea of the article. What is the formula of patriotism of your country?

11. Watch the extract from the film «The Victory Day in Russia: Immortal Regiment throughout the centuries». Why do people take part in such actions? What makes them organize this patriotic procession?



12. What should we do in order to bring up young citizens who are ready to represent and protect the interests of their country?

13. What types of educational activities are vital in order to convey patriotic values to children?

14. Look at the list of educational means and say which of them should be used at modern schools. What are the possible ways of their application?

visiting patriotic museums and memorials

school patriotic museums and Memory watch

mass media

literature, cinema, music

social activities (labour activities, Immortal Regiment)

15. Make up your own project on the topic «Patterns of patriotism in different countries». Take into consideration the age of children who will be involved in this project.

Этап интерпретации эпислемы

16. What is the difference between the notions *a patriot of your native country* and *a citizen of the world*?

17. Interpret the definitions of the following notions «patriotism», «nationalism», «national identity», «tolerance». Use all possible sources of information including the Internet ones.

18. Analyse the quotations and explain their meaning. Which point of view do you share and why? Give your own interpretation of each quotation.

«To me, it seems a dreadful indignity to have a soul controlled by geography» - *George Santayana*

«Love your country. Your country is the land where your parents sleep, where is spoken that language in which the chosen of your heart» - *Giuseppe Mazzini*

«I am not an Athenian or a Greek, I am a citizen of the world» - *Socrates*

19. Choose the quotations which present the idea of true patriotism. Give explanations.

20. Read the following utterances about patriotism and translate them from Russian into English.

«В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны» - *Н.А. Добролюбов*

«Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это - осознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и несчастных дней» - *А.Н. Толстой*

21. Discussion.

«Patriotism is when love of your own people comes first; nationalism, when hate for people other than your own comes first»

Charles de Gaulle

План дискуссии:

I. Этап введения в проблему на основе эссе «патриотизм» и «национализм».

Демонстрируются видефрагменты: начало II Мировой войны в Европе; война во Вьетнаме; война в Осетии.



1. Analyse these video extracts and answer the following question: What makes different countries unleash wars: patriotism or nationalism?

II. Этап представления проблемы на основе эпистем «патриотизм» и «национализм».

Демонстрируются видеофрагменты «1943 год, битва под Прохоровкой», «2018 год, защитники ДНР»

2. What do wars result in?

III. Этап категоризации эпистем «патриотизм» и «национализм».

3. What are the main reasons for taking part in wars: patriotism or nationalism?

Демонстрируется логика-смысловая карта «Патриотизм».

4. Look at the mind-map «Patriotism» and distinguish the notions «patriotism» and «nationalism». Have you ever seen examples of nationalism in the patterns of behaviour of modern political leaders in the contemporary world?

What is the main aim of nationalism? What are the main values of nationalism? Do nationalists really take into consideration interests and real values of their nations?

IV. Этап интерпретации эпистем «патриотизм» и «национализм» на основе предложения обучающимися собственных примеров.

5. Analyse the mind-map «patriotism» and make-up the similar mind-map «nationalism». Try to reflect the main values of nationalism: national identity, national dignity, national superiority and national interests.

6. Interpret Lord Palmerston's statement «We have no eternal allies, and we have no perpetual enemies. Our interests are eternal and perpetual, and those interests it is our duty to follow».

7. Listen to Winston Churchill's speech in the British Parliament on the day of the beginning of the World War II. What did he call the British nation for? What values was his speech based on?

8. Give your own examples demonstrating nationalistic and patriotic patterns of behaviour in the modern world.

V. Продуктивно-творческий этап (участие в ролевой игре)



9. Take part in the role-play «*False and true patterns of patriotism in the contemporary world*». The participants of the discussion are Vladimir Putin, Donald Trump, a defender of Donetsk People's Republic, a representative of mass-media, a veteran of World War II, a school teacher, contemporary schoolchildren, contemporary university students.

Make up a speech on the topic «*Patriotic patterns of behaviour in the contemporary world*». Каждый участник дискуссии дополняет свою речь цитатами, аудио и видеоматериалами, фотографиями. Преподаватель выполняет роль модератора дискуссии, задавая участникам следующие вопросы:

- a) For V.V. Putin. What were the greatest patriotic events in the life of Russia in 2018? (FIFA World Cup 2018, the elections of the Russian president, etc.)
- b) For D. Trump. Is it patriotic of the American government to introduce economic sanctions against other countries? Does it contribute to camaraderie between nations?
- c) For a defender of Donetsk People's Republic. What makes you defend the DPR?
- d) For a representative of Mass media. What are the main tools of nationalists? Do they always demonstrate aggressive patterns of nationalism vividly? Why do they use soft power?
- e) For a veteran of World War II. Are the patriotic patterns of behaviour the same for the representatives of different generations?
- f) For a school teacher. What activities bring up real patriots at schools? What is the role of the Russian culture and the Russian language in the patriotic upbringing at schools? Is the foreign culture always destructive for children?
- g) For contemporary schoolchildren. Are modern schoolchildren patriotic? Is it patriotic to learn foreign languages in the contemporary world?

h) For contemporary university students. What does it mean to be patriotic for a future foreign language teacher? What is the patriotic potential of the educational resources? What is the best way to gain patriotic experience for schoolchildren? What attitudes and values should a teacher convey to children?

VI. Рефлексивно-коррекционный этап

После проведения ролевой игры в форме дискуссии обучающимся предлагается проанализировать выступления каждого участника и внести необходимые коррективы.



Продуктивно-творческий этап применения эпислемы

22. Project work. You are going to prepare an educational project on patriotism. Your target audience is students of elementary school/ secondary school/ high school. You can change the topic of the project taking into

consideration the age and individual peculiarities of children and their interests:

- a) Real patriotism: different patterns of behaviour.
- b) Patriotism in the contemporary world: ways of establishing friendly relationships.
- c) National interests and patriotism in different cultures: what makes them change», «Have models of patriotism changed recently?
- d) Famous personalities and patriotism: Liza Glinka, Martin Luther King, A.D. Saharov.

23. Present your projects to the group. Protect your position represented in the project. Give arguments.

Рефлексивно-коррекционный этап

24. Analyse your project with the groupmates in order to improve it.

25. Analyse the project of your groupmate taking into consideration the criteria represented in the table.

| <i>Критерии</i> | <i>Уровни</i> | | Низкий (3 балла) | | Средний (4 балла) | | Высокий (5 баллов) | |
|---|--------------------|----------------|---------------------|----------------|----------------------|----------------|-----------------------|--|
| | Собственный проект | Проект коллеги | Собственный проект | Проект коллеги | Собственный проект | Проект коллеги | | |
| Педагогические знания об особенностях реализации воспитательного аспекта иноязычного образования | | | | | | | | |
| Психологические знания об особенностях реализации воспитательного аспекта иноязычного образования | | | | | | | | |
| Специальные лингвистические знания | | | | | | | | |
| Социокультурные знания | | | | | | | | |
| Реализация аспектов урока иностранного языка | | | | | | | | |
| <i>Воспитательный аспект</i> | | | | | | | | |
| <i>Развивающий аспект</i> | | | | | | | | |
| <i>Учебный аспект</i> | | | | | | | | |
| <i>Познавательный аспект</i> | | | | | | | | |
| Адекватность выбранных приёмов обучения | | | | | | | | |
| Адекватность выбранных средств обучения | | | | | | | | |

*Этап применения эпистемы «патриотизм» во внеурочной деятельности
(дополнительный этап)*

26. Offer possible out-of-class social activities for students at different levels of foreign language education based on the ideas:

- support of elderly people
- labour activities
- help for orphanages
- art activities and concerts for veterans
- environmental activities in my native city.

Приложение 6

Пример цикла занятий на основе изучения образовательной эпистемы

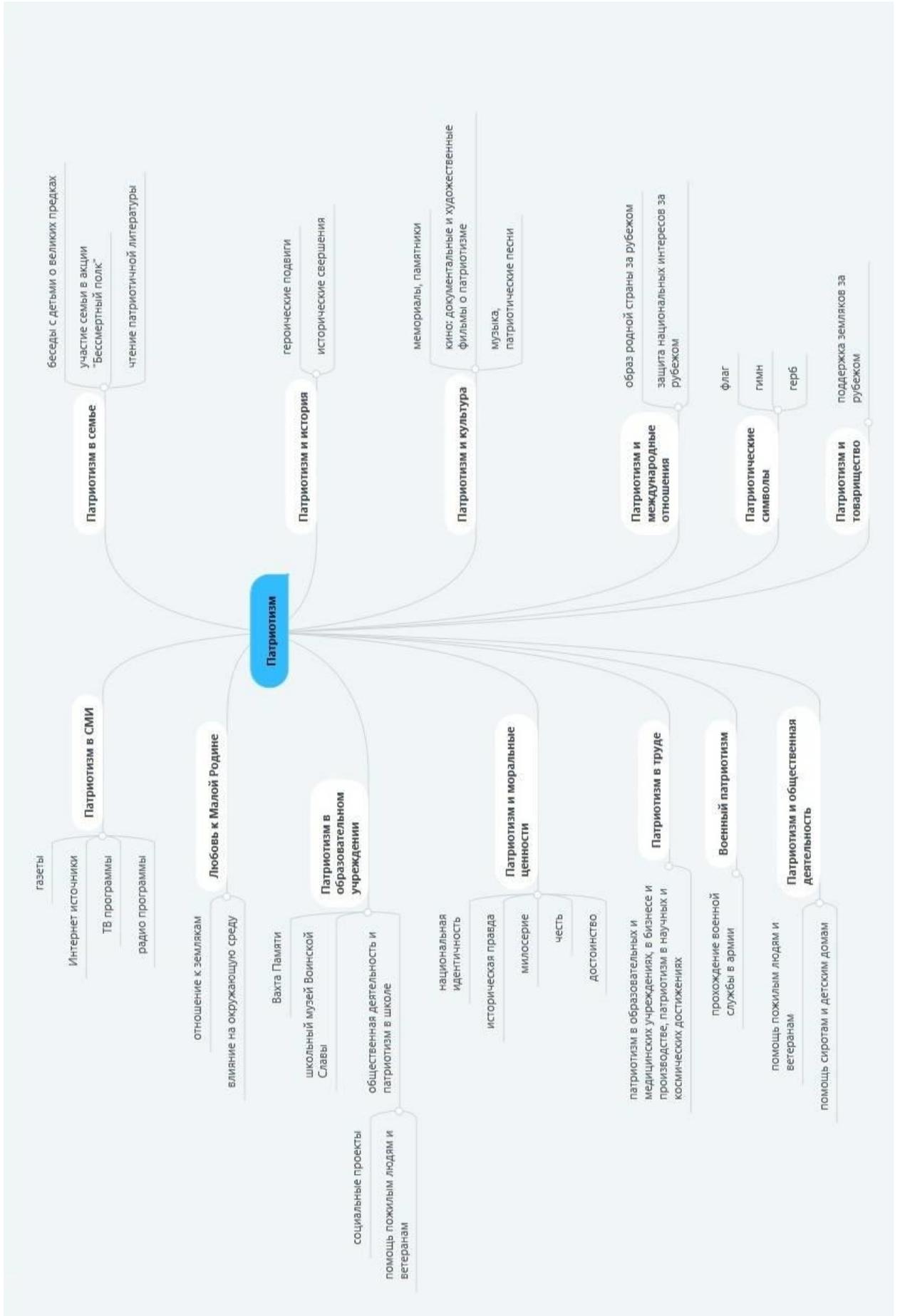
«Патриотизм»

(на русском языке)

Этап ознакомления и мотивации в ходе освоения эпистемы

1. Посмотрите на фотографии и сформулируйте тему занятия (*демонстрируются фотографии «Бессмертный полк в России и за рубежом»*)
2. Что означает понятие «патриотизм»? Что значит патриотизм для Вас? Какие ассоциации, связанные со словом «патриотизм», возникают у Вас? Какими личностными качествами характеризуется настоящий патриот? Приведите примеры патриотичного поведения выдающихся личностей.
3. В каких сферах жизнедеятельности общества может проявляться патриотизм? Дополните логико-смысловую карту понятия «патриотизм» своими идеями, отразив наиболее важные сферы жизни, в которых проявляется патриотизм.





4. В парах сравните получившиеся логико-смысловые карты. Какие сходства и отличия вы обнаружили между логико-смысловой картой одноклассника и своей? Разделяете ли вы его точку зрения? Объясните свой выбор составляющих понятия «патриотизм», отражённых в Вашей логико-смысловой карте.

Этап представления эпистемы

5. Понимается ли патриотизм одинаково в различных странах мира? Меняется ли содержание понятия «патриотизм» в условиях глобализации? Понимают ли граждане США/Великобритании патриотизм так же, как россияне? Что оказывает влияние на модели патриотичного поведения в различных странах мира?



6. Почему модели патриотичного поведения уникальны в каждой стране? Прочитайте статью Ричарда Морриса «Американский патриотизм уникален», опубликованной в газете «The Guardian», и выразите точку зрения автора о особенностях американского патриотизма.

7. Разделяете ли вы точку зрения Сенеки, высказанную в его цитате «Родину любят не за то, что она великая, а за то, что она своя»? Приведите аргументы в защиту своего мнения.

8. Как «справедливые» и «несправедливые» войны влияют на подъём патриотизма? Все ли американцы оправдывают результаты войны во Вьетнаме?

Этап категоризации эпистемы

9. Каковы основные результаты патриотического поведения в современной Америке, Китае, Норвегии, Швеции и России?

10. Передайте основную идею прочитанной статьи. Составьте свою формулу патриотизма для вашей страны и для родного города.

11. Проанализируйте фрагменты из видео «Бессмертный полк в России и за рубежом». Какие ценности заставляют людей участвовать в таких исторически значимых акциях? Принимали ли Вы когда-нибудь участие в акции «Бессмертный полк»? Почему?



12. Каковы основные пути воспитания настоящего патриота в России? Какие патриотические ценности необходимо передавать обучающимся в образовательном процессе? Какова роль исторической памяти народа в процессе передачи обучающимся таких ценностей, как национальная идентичность, милосердие, честь и достоинство?

13. Какие образовательные средства являются наиболее эффективными в процессе воспитания патриотических ценностей в глобальном мире?

14. Проанализируйте содержание таблицы, представляющей основные образовательные средства, способствующие воспитанию патриотических ценностей, и поставьте их в порядке значимости. Объясните свой выбор.

| |
|--|
| <i>искусство (литература, кино, музыка)</i> |
| <i>общественная деятельность (например, трудовая деятельность, участие в акции «Бессмертный полк»)</i> |
| <i>школьные музеи Боевой Славы, «Вахта Памяти»</i> |
| <i>СМИ</i> |
| <i>посещение мемориалов, памятников</i> |

15. Проект. Выберите любую страну и проведите анализ и отбор источников, отражающих специфику понимания патриотизма представителями данной страны. Подготовьте доклад на тему «Понимание патриотизма и его проявление в конкретной стране» и представьте его, адаптируя к учащимся начальной/средней/старшей школы.

Этап интерпретации эпистемы

16. Дайте определения понятиям «*настоящий патриот своей страны*» и «*гражданин мира*». Что отличает данные понятия друг от друга?

17. Дайте определение понятий «патриотизм», «национализм», «национальная идентичность», «толерантность». При необходимости воспользуйтесь словарём или интернет источниками.

18. Прочитайте и прокомментируйте цитаты. Чью точку зрения вы разделяете и почему?

«To me, it seems a dreadful indignity to have a soul controlled by geography» - *George Santayana*

«Love your country. Your country is the land where your parents sleep, where is spoken that language in which the chosen of your heart» - *Giuseppe Mazzini*

«I am not an Athenian or a Greek, I am a citizen of the world» - *Socrates*

19. Какая цитата выражает точку зрения истинного патриота?

20. Переведите следующие цитаты о патриотизме на английский язык, принимая во внимание особенности восприятия понятия «*патриотизм*» представителями различных культур.

«В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны» - *Н.А. Добролюбов*

«Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это - осознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и несчастных дней» - *А.Н. Толстой*
21. Дискуссия.

«Patriotism is when love of your own people comes first; nationalism, when hate for people other than your own comes first.»

Charles de Gaulle

План дискуссии:

I. Этап введения в проблему на основе эпистем «патриотизм» и «национализм».

Демонстрируются видефрагменты: начало II Мировой войны в Европе; война во Вьетнаме; война в Осетии.



1. Проанализируйте видефрагменты и ответьте на следующий вопрос: Что заставляет различные страны развязывать войны: патриотизм или национализм?

II. Этап представления проблемы на основе эпистем «патриотизм» и «национализм».

Демонстрируются видефрагменты «1943 год, сражение под Прохоровкой», «2018 год, защитники ДНР».

2. Какими могут быть результаты войн?

III. Этап категоризации эпистем «патриотизм» и «национализм».

3. Какие основные причины принятия участия в войне: патриотизм или национализм?

Демонстрируется логико-смысловая карта «Патриотизм».

4. Посмотрите на логико-смысловую карту понятия «патриотизм» и выделите отличия между патриотизмом и национализмом. Встречали ли вы примеры националистической модели поведения среди политических лидеров в современном мире?

Какова главная цель национализма? Чьи и какие ценности националисты ставят на первое место?

IV. Этап интерпретации эпистем «патриотизм» и «национализм» на основе предложения обучающимися собственных примеров.

5. Проанализируйте логико-смысловую карту «Патриотизм» и на её основе составьте карту понятия «национализм».

6. Прокомментируйте цитату английского государственного деятеля Лорда Палмерстона «У нас нет неизменных союзников, у нас нет вечных врагов. Лишь наши интересы неизменны и вечны, и наш долг — следовать им.»

7. Прослушайте обращение Уинстона Черчилля в Британском Парламенте в день начала Второй мировой войны. К чему он призывал Британскую нацию? Какие ценности явились основой его речи?

8. Приведите примеры, демонстрирующие патриотические и националистические модели поведения в современном мире.

V. Продуктивно-творческий этап (участие в организационно-деятельностной игре)

9. Примите участие в организационно-деятельностной игре в форме дискуссии на тему «Истинный и ложный патриотизм в современном мире».

Участники дискуссии: В.В. Путин, Д. Трамп, защитник ДНР, представитель



СМИ, ветеран Второй мировой войны, школьный учитель, современный(ые) школьник(и), современный(ые) студент(ы).

Подготовьте речь на тему «Патриотичное поведение в современном мире».

Каждый участник дискуссии дополняет свою речь цитатами, аудио и видеоматериалами, фотографиями. Преподаватель выполняет роль модератора дискуссии, задавая участникам следующие вопросы, обращённые к:

а) В.В. Путину. Какие главные патриотические события 2018 года в России? (Чемпионат мира по футболу 2018, выборы президента РФ и т.д.)

б) Д. Трампу. Патриотично ли со стороны американского правительства вводить экономические санкции против других стран? Способствует ли это товариществу среди наций?

в) Защитнику ДНР. Что заставляет Вас защищать ДНР?

г) Представителю СМИ. Какие главные инструменты националистов? Всегда ли агрессивный национализм демонстрируется открыто? Почему применяются мягкие силы?

д) Ветерану Второй мировой войны. Одинаковы ли модели патриотического поведения для представителей разных поколений?

е) Школьному учителю. Какие виды занятий в школе помогают воспитать настоящего патриота? Какова роль российской культуры и русского языка в патриотическом воспитании современных школьников? Всегда ли иностранный язык разрушительно влияет на школьника?

ж) Современному(ым) школьнику(ам). Что значит быть патриотом для современного школьника? Является ли патриотичным изучение иностранных языков в современном мире?

з) Современному(ым) студенту(ам). Что значит быть патриотом для будущего учителя иностранного языка? Каков патриотический потенциал образовательных ресурсов? Какой лучший способ приобрести

патриотический опыт школьникам? Какие ценности учитель должен передавать учащемуся?

VI. Рефлексивно-коррекционный этап

После проведения организационно-деятельностной игры в форме дискуссии обучающимся предлагается проанализировать выступления каждого участника и внести необходимые коррективы.

Продуктивно-творческий этап применения эпистемы

22. Проект. Ваша задача - подготовить проект воспитательной направленности на тему «патриотизм». Ваша целевая аудитория - это учащиеся начальной/средней/старшей школы. Выберите тему проекта из списка, адаптируя её к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и их интересам:



а) Модель поведения истинного патриота.

б) Патриотизм в современном мире: способы установления дружеских взаимоотношений.

в) Национальные интересы и патриотизм в различных культурах:

что способствует их изменению в условиях глобализации?

г) Известные личности и патриотизм: Лиза Глинка, Мартин Лютер Кинг, А.Д. Сахаров.

23. Представьте свой проект группе. Аргументируйте свою точку зрения, находящую отражение в проекте.

*Этап применения эпистемы «патриотизм» во внеурочной деятельности
(дополнительный этап)*

26. Предложите возможные варианты внеурочной деятельности для учащихся на разных уровнях иноязычного образования, основываясь на следующих идеях:

- помощь пожилым людям;
- трудовая деятельность;
- помощь детским домам;
- творческие мероприятия и концерты для ветеранов;
- действия по защите окружающей среды в родном городе.