

На правах рукописи



БАБЕНКОВА Оксана Сергеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА
ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Воронеж 2019

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Тарасюк Наталья Александровна

Официальные оппоненты: **Сороковых Галина Викторовна,**
доктор педагогических наук, профессор
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кафедра французского языка и лингводидактики, профессор;

Карташова Валентина Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», кафедра иностранных языков и методики их преподавания, профессор

Ведущая организация – **ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»**

Защита диссертации состоится 29.11.2019 г. в 13.00 на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394000, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/scince.vsu.ru/disser](http://www/scince.vsu.ru/disser).

Автореферат разослан «25» сентября 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Е.В. Кривотулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На заседании Совета при Президенте по международным отношениям В. В. Путиным было отмечено, что приоритетной задачей воспитания является «формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Актуальность данного направления также подчёркивается в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», раскрывающей особенности реализации воспитательного компонента новых Федеральных государственных образовательных стандартов и делающей акцент на необходимости «полноценного использования в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин». «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» подразумевает развитие воспитательной компетентности кадров в сфере образования и воспитания, совершенствование воспитательного аспекта профессиональных стандартов педагогических работников, что предполагает их более качественную профессиональную подготовку.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы «должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования – профессионального (включая высшее), общего и дополнительного». В современной системе образования возникает необходимость подготовки квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к постоянному профессиональному росту. Важнейшей составляющей профессиональной подготовки современного педагога является формирование готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в условиях глобализации. Современный педагог должен быть готов решать воспитательные задачи на основе проведения сравнительно-сопоставительного анализа и правильной интерпретации ценностей отечественной и зарубежных культур в процессе иноязычного образования.

Огромным воспитательным потенциалом в современных условиях глобализации обладают образовательные эпистемы, которые представляют собой совокупность социокультурных проблемно-познавательных тем, обладающих воспитательной направленностью и отражающих наиболее значимые ценности с учётом особенностей их понимания представителями различных культур. Освоение образовательных эпистем способствует развитию поликультурной личности гражданина, способной достойно представлять и защищать интересы своей страны в условиях глобализации.

Однако анализ теоретических источников и накопленный эмпирический опыт свидетельствуют о том, что воспитательные возможности образовательных эпистем не реализуются в должной мере, что осложняет процесс формирования личности будущего педагога, способного эффективно реализовывать воспитательный аспект иноязычного образования в условиях взаимодействия

различных языков и культур. Указанные факты свидетельствуют об актуальности проведения исследований в данном направлении.

Степень разработанности проблемы. Подробному изучению вышеуказанной проблемы и реализации задач исследования способствовали: работы, посвящённые изучению специфики содержания воспитательного аспекта иноязычного образования и особенностям его реализации на различных ступенях обучения (И. Л. Бим, А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. Н. Карташова, В. П. Кузовлев, Е. И. Пассов, В. Б. Царькова); труды, отражающие сущность эпистем с философских позиций (М. Фуко), с культурологических позиций (Т. А. Бобро), с педагогических позиций (Ж. Г. Симонова, Д. Г. Шумаков); публикации, касающиеся закономерностей овладения ценностями в профессиональном образовании в целом (А. М. Булынин, И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова, L. Brady, D. Carr, N. Hawkes, T. Lovat) и в иноязычном образовании в частности (О. В. Коновалова, Л. В. Меглинская, А. И. Тюнякин); работы, освещающие психолого-педагогические аспекты реализации образовательного процесса (И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн); работы, раскрывающие специфику использования учебно-методического обеспечения, направленного на эффективное решение воспитательных задач в иноязычном образовании (А. В. Аникеенко, Е. А. Давыдова, О. С. Зацепина).

Однако в настоящее время можно констатировать, что система современного профессионального иноязычного образования не в должной мере характеризуется воспитательной направленностью, что снижает её образовательный потенциал.

Актуальность данного исследования обусловлена сложившимися **противоречиями** в современном иноязычном образовании:

- между востребованностью обществом педагога, обладающего профессиональной готовностью к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, и недостаточной разработанностью теоретических и технологических основ её формирования;
- между необходимостью организации процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования и отсутствием соответствующей модели в современном профессиональном образовании;
- между существующими педагогическими возможностями образовательных эпистем и отсутствием разработанной технологии их применения в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

С учётом этого был сделан выбор темы исследования, **научная задача** которого состоит в разработке теоретических и технологических основ процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем в условиях глобализации.

Цель исследования – разработать теоретические и технологические основы процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем в условиях глобализации.

Учитывая актуальность проблемы, а также степень её разработанности, **тема исследования** была определена следующим образом: «Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования».

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих педагогов.

Предмет исследования – формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования станет более эффективным, если будет:

- конкретизировано содержание понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования», что позволит обоснованно разработать соответствующую модель и выявить комплекс психолого-педагогических условий формирования данного феномена;

- уточнено содержание понятия «образовательная эпистема», которая будет выступать эффективным средством формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;

- разработана модель на основе применения образовательных эпистем, которая будет основой процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;

- разработана соответствующая технология, реализация которой позволит обеспечить необходимый уровень сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;

- выявлен комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающий эффективность функционирования модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования решаются следующие **задачи**:

- конкретизировать содержание понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования» и её структурные компоненты;

- уточнить содержание понятия «образовательная эпистема» и рассмотреть её как эффективное средство формирования профессиональной

готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования;

- разработать педагогическую модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем;
- разработать технологию формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем;
- определить комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем.

Методологическую основу исследования составили: философские положения, раскрывающие сущность категорий «воспитание» и «ценность» (М. С. Каган, Р. Г. Лотце, Г. Риккерт, М. Шелер, М. Хайдеггер); положения современной науки о диалогическом отношении к ценностному наследию родной и иностранной культур в процессе реализации профессионального иноязычного образования, в частности положения философской теории ценностей (М. М. Бахтин, В. С. Библер, Э. С. Маркарян); идеи гуманистической педагогики применительно к их реализации в иноязычном образовании (И. Л. Бим, А. Д. Брагина, А. М. Булынин, В. П. Кузовлев).

В качестве специальной методологии исследования были избраны следующие подходы:

- аксиологический подход, акцентирующий внимание на целесообразности реализации воспитательного аспекта иноязычного образования посредством передачи обучающимся и присвоении ими системы наиболее значимых личностных и профессиональных ценностей (А. М. Булынин, Л. В. Вершинина, И. Ф. Исаев, М. С. Каган, О. В. Коновалова, В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова, D. Carr, N. Hawkes и др.);
- коммуникативно-когнитивный подход, раскрывающий целесообразность построения процесса обучения и воспитания в иноязычном образовании через вовлечение обучающихся в процесс коммуникации на иностранном языке, который выступает средством развития их основных психических функций и когнитивных способностей (А. В. Щепилова);
- проблемно-деятельностный подход, акцентирующий внимание на необходимости вовлечения обучающихся в процесс решения профессионально-ориентированных проблемных задач воспитательной направленности в ходе выполнения наиболее значимых для них видов профессиональной деятельности (А. А. Воробьев, Ю. А. Ефимова, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов);
- социокультурный подход, подчёркивающий актуальность реализации социокультурной парадигмы образования в процессе решения воспитательных задач в условиях глобализации (Н. С. Грибова, А. В. Григорян, Ю. В. Плеханова,

О. Г. Поляков, В. В. Сафонова, П. В. Сысоев, М. С. Ширина, J. Banks, M. J. Bennet, M. Vyram);

- эпистемический подход, раскрывающий образовательные возможности применения эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании с точки зрения их философской, культурологической и педагогической ценности (Т. А. Бобро, Ж. Г. Симонова, Д. Г. Шумаков).

Теоретическую основу исследования составили:

- теории поликультурного образования и поликультурного образовательного пространства (Ю. В. Агранат, В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк, Г. Д. Дмитриев, А. Н. Джурицкий, М. Н. Кузьмин, В. И. Матис, Е. И. Пассов, В. В. Сафонова, Л. Л. Супрунова, П. В. Сысоев, И. И. Халеева, Л. П. Халяпина);

- основные положения аксиологии как науки о ценностях духовной жизни и культуры общества (Б. Т. Лихачев, Н. Д. Никандров, Л. Н. Столович, В. П. Тугаринов, L. H. Samuel);

- концепция «диалога культур», предполагающая проведение сравнительно-сопоставительного анализа систем ценностей в различных культурах с целью повышения воспитательного потенциала иноязычного образования (О. В. Коновалова, Е. И. Пассов, И. И. Халеева, В. Б. Царькова).

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, сравнение и систематизация данных при изучении научной литературы по проблеме исследования; моделирование); эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент; изучение педагогического опыта; анализ нормативно-правовых документов по теме исследования; анализ продуктов творческой деятельности обучающихся); статистические (критерий Фишера).

Опытно-экспериментальной базой исследования выступило ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». В эксперименте приняли участие 207 обучающихся.

Основные этапы исследования.

Первый этап (2014–2016 гг.) – анализ и систематизация научных источников, отражающих наиболее значимые положения, необходимые для разработки общей концепции исследования; определение основной концептуальной идеи исследования и его проблемного поля; разработка теоретической и методологической основ исследования; разработка содержания констатирующего этапа педагогического эксперимента и его реализация.

Второй этап (2016–2018 гг.) – разработка и апробация модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем; обоснование комплекса психолого-педагогических условий функционирования модели; проведение формирующего этапа эксперимента.

Третий этап (2018–2019 гг.) – анализ хода и результатов педагогического эксперимента; систематизация полученных данных с целью формулирования наиболее значимых выводов по итогам исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- конкретизировано содержание понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования», которое рассматривается как целостное образование личности, включающее в себя личностные качества, установки, знания, умения, навыки, ценностное отношение к выполняемой профессиональной деятельности, интеграция которых позволяет будущему педагогу эффективно решать задачи воспитательного аспекта иноязычного образования и формировать личность гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своей Родины;
- представлена структура профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, включающей в себя аксиологический, когнитивный, деятельностный и аналитический компоненты;
- уточнено содержание понятия «образовательная эпистема» применительно к процессу формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, которая рассматривается как совокупность социокультурных проблемно-познавательных тем, обладающих воспитательной направленностью и отражающих наиболее значимые ценности с учётом особенностей их понимания представителями различных культур;
- разработана педагогическая модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, основанная на интерпретации и проведении сравнительно-сопоставительного анализа образовательных эпистем, отражающих национальные и мировые ценности в различных культурах;
- разработана технология, основанная на анализе образовательных эпистем в родной, иностранной и мировой культурах, их интерпретации и представлении обучающимся с целью решения воспитательных задач;
- выявлен комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающий эффективность функционирования модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты вносят вклад в развитие теории профессионального образования педагогов:

- расширены теоретические представления о процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательного потенциала эпистем;

- обоснована и разработана соответствующая педагогическая модель, позволяющая повысить воспитательный потенциал иноязычного профессионального образования на основе проведения многоаспектного анализа и интерпретации эпистем, отражающих наиболее значимые ценности родной, иностранной и мировой культур, с целью формирования необходимого отношения у обучающихся к данным ценностям в ходе решения приоритетных воспитательных задач в условиях глобализации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в исследовании результаты способствуют повышению эффективности процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, что в итоге будет способствовать выведению будущих педагогов на более качественный уровень профессиональной деятельности.

Представленная в исследовании педагогическая модель и соответствующая технология могут быть использованы в образовательном процессе педагогического вуза в ходе подготовки бакалавров педагогического образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование).

Разработанное учебно-методическое пособие «Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем» внедрено в образовательный процесс факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» в процессе подготовки бакалавров педагогического образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование).

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений работы, соответствием методов исследования его задачам и логике построения, применением результатов исследования в практике подготовки бакалавров педагогического образования, репрезентативностью представленных выборок (в эксперименте приняли участие 207 обучающихся), количественным и качественным анализом результатов экспериментальных данных исследования и их статистической достоверностью.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования – это целостное образование личности, включающее в себя личностные качества, установки, знания, умения, навыки, ценностное отношение к выполняемой профессиональной деятельности, интеграция которых позволяет будущему педагогу эффективно решать задачи воспитательного аспекта иноязычного образования и формировать личность гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своей Родины.

Основными структурными компонентами профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования являются следующие: аксиологический (наличие мотивации к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; положительная установка на интериоризацию и передачу личностных и профессиональных ценностей в процессе реализации воспитательного аспекта иноязычного образования); когнитивный (владение лингвистическими и социокультурными знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта; владение психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта); деятельностный (умение интерпретировать содержание образовательных эпистем и применять их для решения образовательных задач; умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности); аналитический (умение анализировать результаты собственной деятельности по реализации задач воспитательного аспекта; умение анализировать результаты деятельности других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта).

2. Наиболее эффективным средством, обеспечивающим формирование профессиональной готовности будущего педагога к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, является образовательная эпистема, которая рассматривается как совокупность социокультурных проблемно-познавательных тем, обладающих воспитательной направленностью и отражающих наиболее значимые ценности с учётом особенностей их понимания представителями различных культур.

В процессе проведения многоаспектного анализа образовательных эпистем обучающиеся присваивают наиболее значимые ценности, отражённые в родной, иностранной и мировой культурах, с целью их дальнейшей передачи школьникам в своей профессиональной деятельности.

3. Модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем содержит целевой, методологический, содержательный, технологический и оценочно-результативный блоки.

Целевой блок включает в себя цель (формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования) и задачи (развитие у будущих педагогов мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования; формирование мировоззрения обучающихся, основанного на диалоге культур и осознании своего места в поликультурном мире; овладение общечеловеческими и профессиональными ценностями; овладение лингвистическими, социокультурными и психолого-педагогическими знаниями, умениями и опытом, необходимыми для решения воспитательных задач; развитие умений интерпретировать и применять образовательные эпистемы в процессе передачи обучающимся наиболее значимых ценностей; развитие аналитических умений,

необходимых для проведения анализа результатов образовательной деятельности).

Методологический блок модели содержит подходы (аксиологический, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, социокультурный, эпистемический) и принципы (ценностной ориентации, профессиональной направленности, диалога культур, предупреждения формирования стереотипов, коммуникативности).

Содержательный блок модели отражает различные виды деятельности будущих педагогов в сфере иноязычного образования, а именно педагогическую, научно-исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, коммуникативную, познавательную, воспитательную.

Технологический блок модели включает формы, методы, приёмы, средства, этапы работы с образовательной эпистемой, комплекс психолого-педагогических условий.

Оценочно-результативный блок содержит критерии и показатели, уровни (низкий, средний, высокий) и результат (сформированность профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования).

4. Технология формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования направлена на формирование готовности осуществлять отбор, представление и интерпретацию образовательных эпистем и ценностей, представленных в них, с целью решения воспитательных задач в иноязычном образовании.

Этапы применения образовательных эпистем: этап ознакомления и мотивации (обозначение темы; постановка проблемных вопросов, мотивирующих к освоению образовательной эпистемы); этап представления эпистемы (знакомство обучающихся с особенностями функционирования и применения эпистемы в культуре страны изучаемого языка и ценностями, отражёнными в ней); этап категоризации эпистемы (осуществление сравнительно-сопоставительного анализа изучаемой эпистемы в родной, иностранной и мировой культурах); этап интерпретации (систематизация приобретённых знаний об эпистеме, дальнейшее формирование ценностного отношения обучающегося к изученным образовательным эпистемам с целью их применения для решения воспитательных задач иноязычного образования); продуктивно-творческий этап (создание обучающимися оригинального индивидуального образовательного продукта, отражающего содержание изученной образовательной эпистемы с учётом её ценностной составляющей в родной, иностранной и мировой культурах); рефлексивно-коррекционный этап (презентация созданных обучающимися индивидуальных образовательных продуктов (проектов) и проведение анализа результатов собственной деятельности и деятельности других обучающихся и педагогов по применению образовательных эпистем с целью решения воспитательных задач).

Формы: проблемные лекции, практико-ориентированные педагогические тренинги, семинары-конференции, дискуссии-пирамиды, ролевые игры.

Методы обучения: проблемно-поисковый, проектный, игровой.

Приёмы: смыслового развёртывания эпистемы, дифференциации, сравнительно-сопоставительного анализа, конкретизации, генерализации, дополнительного конструирования незаконченной образовательной эпистемы.

Средства: образовательные эпистемы, отражающие наиболее значимые в условиях глобализации ценности (патриотизм, национальное самосознание, национальная идентичность, уважение к родной культуре, уважение к исторической памяти народа, уважение к культуре страны изучаемого языка и мировой культуре); комплекс заданий и опор на основе интерпретации и применения образовательных эпистем.

5. Эффективность функционирования модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем обеспечивается соблюдением комплекса психолого-педагогических условий: формирование положительной мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования; погружение обучающихся в образовательную среду, демонстрирующую особенности функционирования и применения эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании; использование системы заданий, соответствующих этапам работы с образовательными эпистемами; интеграция дисциплин общекультурной и специальной подготовки с целью овладения философским, культурологическим и педагогическим содержанием образовательных эпистем, необходимым для решения воспитательных задач; интеграция аудиторной работы, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся и производственной практики в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Основные положения диссертации и результаты проведённого исследования обсуждались на международных и всероссийских конференциях и были отражены в соответствующих публикациях по итогам следующих конференций: «Перспективы развития науки в области педагогики и психологии» (г. Челябинск, 2016 г.), «Язык. Образование. Культура» (г. Курск, 2017 г.), «Инновационные технологии в науке и образовании» (г. Пенза, 2017 г.), «Новшества в области педагогики и психологии» (г. Тюмень, 2017 г.), «Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования» (г. Курск, 2019 г.), а также на семинарах кафедры методики преподавания иностранных языков и кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (в 2014–2019 гг.). Основные положения диссертационного исследования были представлены в 11 публикациях, в том числе в четырёх статьях, изданных в научных журналах, включённых в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 214 наименований, и 6 приложений. Текст содержит 12 таблиц и 17 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, проанализирована степень разработанности проблемы, обозначены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, сформулированы методологические и теоретические основы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, изложены основные методы, сформулированы положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и внедрении полученных результатов, представлена структура работы.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем» раскрывается содержание понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования» и её структурные компоненты; рассматривается эпистема как эффективное средство процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования; а также представлена разработанная педагогическая модель.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что феномен «готовность» имеет широкую трактовку и рассматривается как некая установка (Д. Н. Узнадзе), либо набор качеств личности (В. А. Крутецкий), либо способность субъекта к выполнению какой-либо деятельности (Б. Г. Ананьев), либо как условие и регулятор определённого вида деятельности (М. И. Дьяченко, К. К. Платонов).

С психологической точки зрения профессиональная готовность представляет собой субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определённой профессиональной деятельности и стремящейся её выполнять (К. К. Платонов). Также необходимо отметить, что в психологическом плане готовность рассматривается на различных уровнях: на личностном уровне как проявление индивидуальных личностных качеств (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев), на функциональном уровне как умение реализовывать наиболее значимые ресурсы, необходимые для осуществления определённого вида деятельности (Е. П. Ильин, Н. Д. Левитов), на личностно-деятельностном уровне как целостное проявление всех сторон личности, позволяющее эффективно выполнять свои профессиональные функции (Л. А. Кандыбович).

С педагогической точки зрения профессиональная готовность – это интегративное личностное качество, определяющее эффективность профессиональной деятельности (И. Ф. Бережная, В. А. Сластенин, Л. С. Подымова, А. И. Щербаков). В нашем исследовании профессиональная

готовность рассматривается с позиции концепции В. А. Сластенина и представляет собой совокупность профессионально-обусловленных требований к педагогу, отражающих общегражданские качества, качества, определяющие специфику профессии педагога, и специальные знания, умения, навыки по предмету (В. А. Сластенин). Учитывая специфику представленного исследования, данное определение является наиболее актуальным, поскольку в нём на первое место выносятся общегражданские качества, лежащие в основе воспитательной деятельности современного педагога в условиях глобализации.

Учёные единодушны во мнении, что профессиональная готовность педагога неразрывно связана со следующими характеристиками его личности: высокий уровень гражданской ответственности и социальной активности; любовь к детям; духовная культура; готовность к созданию новых ценностей; социальная активность; инновационный стиль научно-педагогического мышления; готовность к принятию творческих решений (И. Ф. Исаев, Л. С. Подымова, В. А. Сластенин). Данное положение является приоритетным в представленном исследовании.

Профессиональная готовность будущего педагога к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования понимается нами как целостное образование личности, включающее в себя личностные качества, установки, знания, умения, навыки, ценностное отношение к выполняемой профессиональной деятельности, интеграция которых позволяет будущему педагогу эффективно решать задачи воспитательного аспекта иноязычного образования и формировать личность гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своей Родины.

На основе вышеизложенного определения в исследовании выделены следующие структурные компоненты профессиональной готовности будущего педагога к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования: аксиологический (наличие мотивации к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; положительная установка на интериоризацию и передачу личностных и профессиональных ценностей); когнитивный (лингвистическая корректность (владение социокультурными и лингвистическими знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта); психолого-педагогические знания, необходимые для реализации задач воспитательного аспекта); деятельностный (умение интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач; умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности); аналитический (умение анализировать результаты собственной деятельности по реализации задач воспитательного аспекта; умение анализировать результаты деятельности других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта).

Процесс формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования предполагает передачу личностных и профессиональных ценностей обучающимся через

проведение сравнительно-сопоставительного анализа социокультурных проблемно-познавательных тем воспитательной направленности с целью решения воспитательных задач.

В целях повышения эффективности процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования была разработана соответствующая педагогическая модель, представленная на рисунке 1.

Основными методологическими подходами выступили: аксиологический, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, социокультурный, эпистемический.

Ведущие принципы были сформулированы следующим образом: принцип ценностной ориентации, принцип профессиональной направленности, принцип диалога культур, принцип предупреждения формирования стереотипов, принцип коммуникативности.

Основным средством является образовательная эпистема – совокупность социокультурных проблемно-познавательных тем, обладающих воспитательной направленностью и отражающих наиболее значимые ценности с учётом особенностей их понимания представителями различных культур. Эпистема представляет собой комплексное понятие, феномен, включающий в себя философскую, культурологическую и педагогическую составляющие. На основе анализа образовательных эпистем происходит присвоение обучающимися таких наиболее значимых ценностей, как патриотизм, национальное самосознание, национальная идентичность, уважение к родной культуре, уважение к исторической памяти народа, уважение к культуре страны изучаемого языка и мировой культуре.

Во второй главе «Технологические основы формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем» представлена технология формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем; раскрывается комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающий эффективность функционирования модели; описаны ход и результаты педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности разработанной модели.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности предлагаемой модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем.

Основные задачи опытно-экспериментальной работы были определены следующим образом: апробировать разработанную педагогическую модель и соответствующую технологию, включая комплекс психолого-педагогических условий.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».



Рисунок 1 – Модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем

В педагогическом эксперименте принимали участие 207 обучающихся факультета иностранных языков. При этом 103 человека вошли в контрольную группу (КГ), 104 – в экспериментальную группу (ЭГ).

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в несколько этапов: 1) 2014 – 2016 гг. – проведение констатирующего эксперимента; 2) 2016 – 2018 гг. – проведение формирующего эксперимента; 3) 2018 – 2019 гг. – анализ, обобщение, описание результатов опытно-экспериментальной работы; формулировка выводов.

С целью определения эффективности разработанной модели были выявлены соответствующие критерии и показатели, представленные в таблице 1. Определение первого показателя мотивационно-ценностного критерия осуществлялось на основе методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана, предполагающей оценку мотивационной составляющей профессиональной деятельности. Проверка второго показателя реализовывалась на основе методики М. Рокича, согласно которой респондентам необходимо было распределить терминальные и инструментальные ценности в порядке личной значимости.

Проверка знаниевого критерия проводилась на основе выполнения заданий лингвистической и социокультурной направленности в процессе работы с аутентичным текстом воспитательного характера, а также с помощью теста, включающего задания психолого-педагогической направленности.

Оценка регулятивно-практического критерия осуществлялась на основе результатов творческого задания профессионального характера. Обучающимся предлагалось составить фрагмент урока воспитательной направленности и продемонстрировать в практической деятельности умение интерпретировать содержание образовательной эпистемы и умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности.

Диагностика рефлексивного критерия осуществлялась на основе методики О. С. Анисимова, направленной на определение уровня рефлексии, а также посредством применения оценочно-диагностической карты, предполагающей анализ фрагмента урока воспитательной направленности и оценку адекватности применения воспитательных средств на данном уроке.

Анализ экспериментальных данных констатирующего этапа, представленных в таблице 1, позволил сделать вывод о недостаточном уровне сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в контрольной и экспериментальной группах, при этом обе группы показали приблизительно одинаковые результаты.

Статистическая обработка полученных экспериментальных данных осуществлялась на основе применения критерия Фишера. Не сформированность критерия определялась низким уровнем, а сформированность – средним и высоким.

Таблица 1 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на констатирующем этапе

Критерии и показатели		Уровень	КГ		ЭГ	
			чел.	%	чел.	%
Мотивационно-ценностный	1) мотивация к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования	Низкий	17	16,5%	15	14,4%
		Средний	23	22,3%	25	24,0%
		Высокий	63	61,2%	64	61,6%
	2) личностные и профессиональные ценности	Низкий	10	9,7%	11	10,6%
		Средний	21	20,4%	23	22,1%
		Высокий	72	69,9%	70	67,3%
Знаниевый	3) лингвистическая корректность (владение лингвистическими и социокультурными знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта)	Низкий	12	11,7%	14	13,5%
		Средний	30	29,1%	29	27,9%
		Высокий	61	59,2%	61	58,6%
	4) владение психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта	Низкий	22	21,4%	23	22,1%
		Средний	30	29,1%	31	29,8%
		Высокий	51	49,5%	50	48,1%
Регулятивно-практический	5) умение интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач	Низкий	16	15,5%	18	17,3%
		Средний	52	50,5%	49	47,1%
		Средний	35	34,0%	37	35,6%
	6) умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности	Низкий	24	23,3%	23	22,1%
		Средний	55	53,4%	59	56,7%
		Высокий	24	23,3%	22	21,2%
Рефлексивный	7) умение анализировать собственную деятельность по реализации задач воспитательного аспекта	Низкий	12	11,7%	13	12,5%
		Средний	65	63,1%	67	64,4%
		Высокий	26	25,2%	24	23,1%
	8) умение анализировать деятельность других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта	Низкий	12	11,7%	12	11,5%
		Средний	60	58,2%	63	60,6%
		Высокий	31	30,1%	29	27,9%

Формирующий этап эксперимента представлял из себя целенаправленную работу по формированию у будущих педагогов профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем. На данном этапе педагогического эксперимента для освоения обучающимся предлагались следующие образовательные эпистемы: «добро», «истина», «красота», «дружба», «патриотизм», «национальная идентичность», «вежливость», «гостеприимство», «толерантность», «успех», «ответственность». Процесс формирования профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования предполагал вовлечение обучающихся во все этапы работы с образовательными эпистемами, к которым относились следующие: этап ознакомления и мотивации (обозначение темы; постановка проблемных вопросов, мотивирующих к освоению образовательной эпистемы); этап представления эпистемы (знакомство обучающихся с особенностями функционирования и применения эпистемы в культуре страны изучаемого языка и ценностями, отражёнными в ней); этап категоризации эпистемы (осуществление

сравнительно-сопоставительного анализа изучаемой эпистемы в родной, иностранной и мировой культурах); этап интерпретации (систематизация приобретённых знаний об эпистеме, дальнейшее формирование ценностного отношения обучающегося к изученным образовательным эпистемам с целью их последующего применения для решения воспитательных задач иноязычного образования); продуктивно-творческий этап (создание обучающимися оригинального индивидуального образовательного продукта, отражающего содержание изученной образовательной эпистемы с учётом её ценностной составляющей в родной, иностранной и мировой культурах); рефлексивно-коррекционный этап (презентация созданных обучающимися индивидуальных образовательных продуктов (проектов) и проведение анализа результатов собственной деятельности и деятельности других обучающихся и педагогов по применению образовательных эпистем с целью решения воспитательных задач).

Указанные этапы работы с образовательными эпистемами строго соотносились с определёнными формами, методами и приёмами обучения, представленными на рисунке 1. В качестве наиболее значимых форм организации занятий выступали следующие: проблемные лекции, практико-ориентированные педагогические тренинги, семинары-конференции, дискуссии-пирамиды, ролевые игры. В процессе работы с образовательными эпистемами были реализованы следующие методы обучения: проблемно-поисковый, проектный, игровой. Применение вышеуказанных форм и методов предполагало использование следующих приёмов обучения: смыслового развёртывания эпистемы, дифференциации, сравнительно-сопоставительного анализа, конкретизации, генерализации, дополнительного конструирования незаконченной образовательной эпистемы.

Особое место в процессе формирования профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования уделялось заданиям, к наиболее значимым из которых были отнесены следующие: задания мотивирующей направленности; задания на интерпретацию образовательных эпистем на основе применения приёма смыслового развёртывания; задания на определение значения образовательных эпистем на основе использования аутентичных источников; задания на осуществление анализа содержания образовательных эпистем в родной культуре, культуре страны изучаемого языка и мировой культуре; задания на составление глоссария коррелирующих эпистем; задания на анализ отношений представителей различных культур к содержанию одной и той же эпистемы в процессе организации дискуссий и ролевых игр; задания на составление фрагмента урока воспитательной направленности на основе эпистем; задания рефлексивно-аналитической направленности, нацеленные на оценку качества созданного творческого индивидуального образовательного продукта воспитательной направленности.

В ходе формирующего эксперимента соблюдался комплекс психолого-педагогических условий, выявленный в процессе исследования: формирование положительной мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования; погружение обучающихся в образовательную среду,

демонстрирующую особенности функционирования и применения эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании; использование системы заданий, соответствующих этапам работы с образовательными эпистемами; интеграция дисциплин общекультурной и специальной подготовки с целью овладения философским, культурологическим и педагогическим содержанием образовательных эпистем; интеграция аудиторной работы, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся и производственной практики.

Анализ экспериментальных данных итогового этапа, представленных в таблице 2, свидетельствует о существенном различии уровней сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования по каждому показателю в контрольной и экспериментальной группах, при этом экспериментальная группа обнаружила лучшие результаты.

Таблица 2 – Распределение будущих педагогов по уровням сформированности профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на итоговом этапе

Критерии и показатели		Уровень	КГ		ЭГ	
			чел.	%	чел.	%
Мотивационно-ценностный	1) мотивация к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования	Низкий	13	12,6%	5	4,8%
		Средний	17	16,5%	20	19,2%
		Высокий	73	70,9%	79	76,0%
	2) личностные и профессиональные ценности	Низкий	8	7,8%	2	1,9%
		Средний	19	18,4%	15	14,4%
Высокий		76	73,8%	87	83,7%	
Знаниевый	3) лингвистическая корректность (владение лингвистическими и социокультурными знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта)	Низкий	9	8,7%	3	2,9%
		Средний	27	26,2%	28	26,9%
		Высокий	67	65,1%	73	70,2%
	4) владение психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта	Низкий	16	15,5%	8	7,7%
		Средний	29	28,2%	33	31,7%
		Высокий	58	56,3%	63	60,6%
Регулятивно-практический	5) умение интерпретировать содержание образовательной эпистемы и применять её для решения образовательных задач	Низкий	13	12,6%	6	5,8%
		Средний	46	44,7%	42	40,4%
		Высокий	44	42,7%	56	53,8%
	6) умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности	Низкий	20	19,4%	10	9,6%
		Средний	49	47,6%	49	47,1%
		Высокий	34	33,0%	45	43,3%
Рефлексивный	7) умение анализировать собственную деятельность по реализации задач воспитательного аспекта	Низкий	10	9,7%	4	3,8%
		Средний	61	59,2%	54	51,9%
		Высокий	32	31,1%	46	44,3%
	8) умение анализировать деятельность других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта	Низкий	10	9,7%	3	2,9%
		Средний	56	54,4%	49	47,1%
		Высокий	37	35,9%	52	50,0%

В заключении диссертации обобщаются результаты исследования и формулируются **выводы**:

1. В исследовании конкретизировано содержание понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования», которое рассматривается как целостное образование личности, включающее в себя личностные качества, установки, знания, умения, навыки, ценностное отношение к выполняемой профессиональной деятельности, интеграция которых позволяет будущему педагогу эффективно решать задачи воспитательного аспекта иноязычного образования и формировать личность гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своей Родины.

Определено, что структурными компонентами профессиональной готовности являются следующие: аксиологический (наличие мотивации к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; положительная установка на интериоризацию и передачу личностных и профессиональных ценностей в процессе реализации воспитательного аспекта иноязычного образования); когнитивный (владение лингвистическими и социокультурными знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта; владение психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации задач воспитательного аспекта); деятельностный (умение интерпретировать содержание образовательных эпистем и применять их для решения образовательных задач; умение применять образовательные эпистемы для решения воспитательных задач в процессе проектирования образовательной деятельности); аналитический (умение анализировать результаты собственной деятельности по реализации задач воспитательного аспекта; умение анализировать результаты деятельности других обучающихся и педагогов по реализации задач воспитательного аспекта).

2. Выявлено, что наиболее эффективным средством, обеспечивающим формирование профессиональной готовности будущего педагога к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, является образовательная эпистема, которая представляет собой совокупность социокультурных проблемно-познавательных тем, обладающих воспитательной направленностью и отражающих наиболее значимые ценности с учётом особенностей их понимания представителями различных культур. Многоаспектный анализ образовательных эпистем позволяет обучающимся присваивать наиболее значимые ценности, отражённые в родной, иностранной и мировой культурах, для дальнейшей передачи школьникам в своей профессиональной деятельности. Посредством освоения образовательных эпистем происходит решение воспитательных задач.

3. В исследовании обоснована, разработана и опытно-экспериментальным путём проверена модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, которая базируется на проведении сравнительно-сопоставительного анализа наиболее значимых в условиях глобализации ценностей, отражённых в образовательных эпистемах, и направлена на передачу данных ценностей

обучающимся и их присвоение в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании.

Разработанная модель включает в себя технологию формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, которая основывается на этапах работы с образовательными эпистемами, формах обучения (проблемные лекции, практико-ориентированные педагогические тренинги, семинары-конференции, дискуссии-пирамиды, ролевые игры), методах (проблемно-поисковый, проектный, игровой), приёмах (смыслового развёртывания эпистемы, дифференциации, сравнительно-сопоставительного анализа, конкретизации, генерализации, дополнительного конструирования незаконченной образовательной эпистемы), средствах (образовательные эпистемы, комплекс заданий и опор воспитательной направленности) и комплексе психолого-педагогических условий.

4. Эффективному функционированию модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования способствует применение комплекса следующих психолого-педагогических условий: формирование положительной мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования; погружение обучающихся в образовательную среду, демонстрирующую особенности функционирования и применения эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании; использование системы заданий, соответствующих этапам работы с образовательными эпистемами; интеграция дисциплин общекультурной и специальной подготовки; интеграция аудиторной работы, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся и производственной практики в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

5. Результаты опытно-экспериментальной работы в процессе реализации предложенной модели выявили положительную динамику в уровне сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, подтвердили выдвинутую гипотезу и эффективность разработанной модели.

В **приложении** представлены основные виды заданий, направленных на формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем, а также материалы, отражающие ход и проведение опытно-экспериментальной работы.

Перспективы исследования. Представляются актуальными следующие направления дальнейшего исследования данной проблемы: углубление теоретических оснований в области формирования профессиональной готовности к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения инновационных подходов в профессиональном образовании педагогов; использование возможностей цифрового образования с целью

повышения эффективности процесса формирования данного вида профессиональной готовности.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Научные статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Бабенкова О. С. Модель обучения иноязычному общению учащихся классов лингвистического профиля на основе эпистемического подхода / О. С. Бабенкова // Наука и школа. – 2015. – № 5. – С. 143–150.
2. Бабенкова О. С. Возможности применения эпистемического подхода в современном профессиональном иноязычном образовании / О. С. Бабенкова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1(56). – С. 120–123.
3. Бабенкова О. С. Условия реализации эпистемического подхода в современном профессиональном иноязычном образовании / О. С. Бабенкова, Н. А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2016. – № 3(39). – С. 157–161. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/044-021.pdf> (дата обращения: 12.04.2017).
4. Бабенкова О. С. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования / О. С. Бабенкова, Н. А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 1(45). – С. 157–162. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/050-022.pdf> (дата обращения: 10.06.2018).

Учебные и учебно-методические пособия:

5. Бабенкова О. С. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем : учебно-методическое пособие / О. С. Бабенкова, Н. А. Тарасюк. – Курск : Издательство Курского государственного университета, 2019. – 51 с.

Научные статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов и материалов научных конференций:

6. Бабенкова О. С. Применение интерактивных познавательных стратегий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности современных специалистов в условиях глобализации / О. С. Бабенкова, А. А. Ничипорук, Н. А. Тарасюк // Перспективы развития науки в области педагогики и психологии : сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Челябинск : Инновационный центр развития образования и науки, 2016. – № 3. – С. 83–87.
7. Бабенкова О. С. Учебно-методическое обеспечение процесса формирования профессиональной готовности будущих бакалавров к реализации эпистемического подхода / О. С. Бабенкова // Язык. Образование. Культура : сборник материалов XI Всероссийской научно-практической электронной конференции с международным участием, посвященной 82-летию КГМУ. – Курск : КГМУ, 2017. – С. 127–132.

8. Бабенкова О. С. Требования к личности педагога, осуществляющего реализацию эпистемического подхода в иноязычном образовании / О. С. Бабенкова, Н. А. Тарасюк // Инновационные технологии в науке и образовании : сборник статей VI международной научно-практической конференции : в 2 частях. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – Ч. 2. – С. 81–84.
9. Бабенкова О. С. Технологические аспекты формирования профессиональной готовности будущих бакалавров педагогического образования к реализации эпистемического подхода в условиях межкультурной коммуникации / О. С. Бабенкова // Новшества в области педагогики и психологии : сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Тюмень : Федеральный центр науки и образования «Эвенсис», 2017. – № 2. – С. 12–15.
10. Бабенкова О. С. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем / О. С. Бабенкова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 4(2). – С. 22–29.
11. Бабенкова О. С. Воспитательный аспект профессионального иноязычного образования будущих педагогов (на примере направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование)) / О. С. Бабенкова // Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования : сборник научных статей международной научно-практической конференции. – Курск : Курский государственный университет, 2019. – С. 161–163.

Подписано в печать
Формат 60x84 1/16
Гарнитура Times. Объем 1,5 п.л.
Тираж 100 экз. Заказ № ____

Отпечатано в ООО «Учитель»
305004 г. Курск, ул. Садовая, 31
Тел. (4712) 56-07-01