

На правах рукописи



РАДЧЕНКО Лидия Алексеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2019

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

- Научный консультант** доктор педагогических наук, профессор
Сахарчук Елена Ивановна
- Официальные оппоненты:**
- Абдуразакова Диана Мусаевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»,
факультет иностранных языков, декан
- Дудкин Юрий Андреевич,**
кандидат педагогических наук,
ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России»,
кафедра тактико-специальной подготовки,
старший преподаватель
- Ведущая организация** **ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»**

Защита состоится «16» января 2020 г. в 13.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКБОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» <http://www/scince.vsu.ru/disser>.

Автореферат разослан «15» ноября 2019 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета



Е. В. Кривотулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема формирования правосознания у подрастающего поколения приобретает особую актуальность в условиях построения правового государства в современной России. Уровень правосознания молодежи, определяющий состояние правовой культуры общества, является важнейшим признаком правового государства. В этой связи в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р), Постановлении Правительства РФ «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Юстиция» (от 23.04.2016 г. №346) подчеркивается, что в современном обществе приоритетными ориентирами в формировании личности становятся умения отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства.

Такая задача поставлена также перед современной системой отечественного образования Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413). В нем целевым ориентиром для среднего общего образования определено развитие и формирование социально активной личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством.

Целесообразность формирования правосознания старшеклассников обосновывается и возрастными особенностями. Осознание своей принадлежности к социальной группе, интерес к общественным отношениям, регулируемым нормами права, делает данный возрастной период наиболее сензитивным к формированию правосознания.

Однако необходимо отметить, что в этом возрасте у многих старшеклассников проявляется правовой нигилизм, выражающийся в непризнании нравственно-правовых отношений с окружающими, нарушение норм права ради удовлетворения своих потребностей, безответственности за совершаемые поступки, использование гипертрофированных потребностей и выборе негативных средств самоутверждения и самовыражения.

Таким образом, формирование правосознания старшеклассников в образовательном процессе общеобразовательной организации является актуальной проблемой современной педагогической науки и практики.

Степень разработанности проблемы исследования.

Анализ литературы по обозначенной проблематике показывает, что вопросы правосознания, так же, как и проблема проектной деятельности, достаточно широко разрабатываются в педагогических, психологических, юридических, социологических исследованиях. Однако недостаточная

разработанность эффективных методов и средств формирования у учащихся правосознания заставляет педагогов активно обращаться к поискам процессуальных технологий, развивающих потенциал личности и имеющих направленность на надпредметную поисковую образовательную деятельность: исследовательскую, проектную, коммуникативно-диалоговую, дискуссионную, игровую и т.д.

Таким образом, сегодня в педагогической науке сложились определенные теоретические предпосылки исследования вопросов формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности.

Развитию взглядов на проблему формирования правосознания и правовой культуры несовершеннолетних в России посвящены работы О. А. Балихина, М. В. Богуславского, Л. П. Бугеовой, Е. Н. Левшиной, Е. А. Певцовой, И. Ф. Покровского, Д. А. Потопейко, А. Р. Ратинова, Е. В. Татаринцевой, Н. И. Элиасберг, Е. И. Фарбер, Н. В. Флит и др.

Деятельности по профилактике правонарушений школьниками посвящены труды П. П. Баранова, К. Т. Бельского, Н. А. Бура, М. Н. Гернет, В. В. Головченко, Л. М. Голубевой, Л. М. Корниенко, С. В. Юшина и др.

Практические аспекты формирования правового самосознания старшеклассников рассматриваются в исследованиях Т. В. Болотиной, В. А. Вакуленко, А. В. Клименко, И. Ф. Рябко, Т. В. Синюковой, А. С. Сиротина, А. А. Тамберг, С. Ю. Тренихиной, С. А. Тугутовой, В. Фабрика, Г. А. Фирсова, И. Д. Фруминой, С. В. Широ и др.

Ведущие теоретические положения и методические рекомендации по формированию правосознания личности изложены в трудах Е. В. Аграновской, Н. А. Алексеева, Ю. С. Гамбарова, Г. Г. Гасанова, А. И. Долговой, М. А. Зверева, В. А. Ильина, В. Н. Кудрявцева, Л. М. Корниенко, Б. А. Кистяковского, Е. А. Лукашевой, Г. В. Мальцева, Н. И. Матузова, Л. И. Петражицкого, К. П. Победоносцева, А. С. Саламаткина, А. П. Семитко и др.

Особую значимость для данного исследования представляют работы Н. Г. Алексеева, Н. М. Воскресенской, Д. Дьюи, К. М. Кантора, М. В. Кларина, У. Х. Килпатрик, Н. А. Масюковой, Г. Е. Муравьевой, М. М. Морозовой, Н. Н. Нечаева, К. Л. Поливановой, М. Б. Романовской, А. В. Хуторского, И. Д. Чечель, посвященные проектной деятельности как фактору формирования правосознания современных старшеклассников, организации проектной деятельности школьников во внеурочной деятельности.

Проанализированные исследования способствуют систематизации и накоплению научной информации, однако собственно аспект формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности в них не рассматривался. До сих пор не разработана модель правосознания старшеклассников в проектной деятельности, не выявлены педагогические условия, при которых процесс формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности проходит эффективно.

Актуальность направленности данного исследования иллюстрируется и рядом противоречий, наблюдаемых в современной практике формирования правосознания старшеклассников. К ним относятся **противоречия** между:

- провозглашением приоритета формирования правосознания обучающихся как одной из главных целей общего образования и недостаточной разработанностью научных оснований процесса формирования правосознания у старшеклассников в проектной деятельности;
- существующей потребностью формирования правосознания старшеклассников в образовательном процессе общеобразовательной организации и отсутствием научно обоснованной модели этого процесса;
- имеющимися ресурсами проектной деятельности в формировании правового самосознания старшеклассников и недостаточной теоретической обоснованностью педагогических условий эффективности данного процесса.

Поиск путей разрешения указанных противоречий позволил сформулировать **научную задачу исследования**: разработать модель и программу формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности, а также обосновать и реализовать педагогические условия, обеспечивающие результативность данного процесса.

Проблема определила **тему исследования**: «Формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности».

Цель исследования состоит в теоретической разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке модели формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности.

Объект исследования – формирование правосознания старшеклассников.

Предмет исследования – процесс формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности.

Гипотеза исследования исходит из предположений о том, что формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности будет осуществляться более эффективно, если:

- уточнено содержание понятия «правосознание старшеклассников», определена его структура, выявлены функции, что позволит компетентно разработать и реализовать педагогическую модель формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности;
- обоснованы педагогические возможности проектной деятельности, способствующие формированию правосознания старшеклассников;
- разработана и проверена эффективность педагогической модели, раскрывающей содержание целевого, методологического, структурного, организационно-деятельностного и результативно-оценочного блоков;
- разработана и экспериментально проверена программа внеурочной деятельности «Мои гражданские права», включающая диагностический, процессуальный и аналитический этапы последовательного развития компонентов правосознания старшеклассников;

– обоснованы и реализованы педагогические условия формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности, способствующие эффективности данного процесса.

Для достижения цели и проверки гипотезы исследования необходимо решить ряд **задач**:

1. Раскрыть содержание понятия «правосознание старшеклассников», выявить его структурные компоненты.

2. Обосновать педагогические возможности проектной деятельности в формировании правосознания старшеклассников.

3. Разработать модель формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности и экспериментально проверить ее эффективность.

4. Разработать и апробировать программу внеурочной деятельности «Мои гражданские права», способствующую эффективному формированию правосознания старшеклассников.

5. Выявить педагогические условия формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности.

Методологической основой исследования являются:

– деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), позволяющий осуществлять формирование правосознания в проектной деятельности, в которой старшеклассник выступает ее субъектом;

– личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), предполагающий учет индивидуальных и возрастных особенностей старшеклассников в формировании правосознания;

– аксиологический подход (А. Г. Асмолов, Г. Гегель, И. В. Фабрика и др.), обеспечивающий направленность педагогического процесса на человека как высшую ценность и самоцель общественного развития, понимающий образование как общечеловеческую ценность.

– когнитивно-коммуникативный подход способствует формированию коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе формирования правосознания в ходе реализации проектной деятельности (И. Л. Бим, О. В. Галустян, Э. П. Комарова, М. В. Ляховицкий, Е. И. Пассов, В. В. Сафонова, Г. В. Рогова и др.)

Теоретическую основу исследования составили:

– работы российских и зарубежных исследователей, посвященные проблемам философского обоснования необходимости формирования правосознания и правовой культуры (И. А. Ильин, В. А. Никитин, А. Г. Спиркин и др.);

– теоретические положения целостного подхода к изучению личности, предполагающие описание целостности через интегративные или системные свойства (И. Ф. Бережная, Н. М. Борытко, В. С. Ильин, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков, В. Д. Шадриков и др.);

– теории и технологии правового воспитания (Т. И. Акимова, А. Ф. Никитин, Е. А. Певцова, Д. И. Фельдштейн, С. В. Широ, Н. И. Элиасберг и др.);

– основные положения теории проектного обучения (Д. Дьюи, Н. В. Воскресенская, М. В. Кларин, К. Л. Поливанова, М. Б. Романовская, А. В. Хуторской, Н. Г. Чанилова, И. Д. Чечель, В. П. Пахомов, Т. И. Кобелева и др.).

В ходе исследования были использованы следующие группы **методов**:

– теоретические: анализ научной литературы, моделирование, синтез, обобщение, систематизация;

– эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, анализ педагогического опыта, контент-анализ творческих работ старшеклассников, тестирование, методы математической обработки статистических данных (Стьюдента).

Экспериментальную базу составили муниципальные образовательные учреждения (МОУ): МОУ «Лицей №10 Кировского района Волгограда», МОУ «Лицей №11 Ворошиловского района Волгограда». В эксперименте приняли участие 117 обучающихся 10-ых классов, 7 учителей образовательных учреждений.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что:

– уточнено содержание понятия «правосознание старшеклассников», которое рассматривается как сложная личностная структура, аккумулирующая в себе правовые знания, оценочные отношения к праву, умение конструировать поведение в ситуациях, регулируемых правом;

– обоснованы педагогические возможности проектной деятельности формировании правосознания старшеклассников, которые заключаются в возможности познания реальных явлений правовой действительности; направленности на преобразующую деятельность по позитивному изменению общественной ситуации, связанной с правонарушениями; возможности взаимодействия с представителями властных структур и общественных организаций в решении правовых проблем; накоплении знаний учащихся о государственном строе, правовой системе, гражданском обществе, о гражданских правах и обязанностях; формировании опыта гражданско-правового поведения;

– разработана модель формирования правового самосознания старшеклассников, включающая целевой, методологический, структурный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный блоки;

– разработана программа внеурочной деятельности «Мои гражданские права», которая включает в себя теоретический и практический разделы, организационно-методическое обеспечение и диагностический, процессуальный и аналитический этапы последовательного развития компонентов правосознания старшеклассников;

– выявлены педагогические условия формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности, способствующие эффективности рассматриваемого процесса.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории воспитания. Уточнено понятие «правосознание старшеклассников», выявлены его структурные компоненты, а также критерии оценки сформированности правового самосознания старшеклассников, что открывает пути расширения научных представлений о сущности, содержании и структуре формирования правового самосознания учащихся старших классов образовательных организаций разного типа и вида. Полученные данные могут рассматриваться в качестве теоретической базы для дальнейшего исследования проблемы формирования правосознания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Практическая ценность результатов исследования заключается в разработке диагностического инструментария формирования правового самосознания старшеклассников; определении и реализации мероприятий по формированию правового опыта старшеклассников. Полученные знания о способах и средствах формирования правосознания старшеклассников могут быть положены в основу воспитательной работы образовательных организаций разного уровня. Разработанная программа внеурочной деятельности «Мои гражданские права» может служить основой для конструирования новых образовательных программ для старшеклассников.

Результаты исследования внедрены в ходе организации внеурочной деятельности учащихся старших классов МОУ «Лицей №10 Кировского района Волгограда», МОУ «Лицей №11 Ворошиловского района Волгограда».

Исследование проводилось в **четыре этапа** с 2011 по 2019 г.г.

На первом этапе (2011-2013 гг.) изучалась педагогическая, психологическая, философская и юридическая литература по проблеме правосознания старшеклассников, определялись основные подходы к исследованию процесса формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности. На данном этапе были определены объект, предмет, цель, задачи и эмпирическая база исследования. Также был уточнён понятийный аппарат и методологические основы исследования.

Второй этап (2014-2015 гг.) был посвящен разработке теоретической модели правосознания старшеклассников. Дано определение понятия, выявлены структурные компоненты и уровни сформированности исследуемого феномена. На данном этапе была разработана теоретическая модель формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности.

На третьем этапе (2016-2018 гг.) был проведен констатирующий эксперимент, направленный на определение уровня сформированности правосознания старшеклассников, обоснованы педагогические возможности проектной деятельности в формировании правосознания старшеклассников.

На данном этапе был также реализован формирующий эксперимент, целью которого было выявление эффективности разработанной теоретической модели формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности.

На четвертом этапе (2018-2019 гг.) были проведены систематизация и обобщение результатов исследования, сформулированы выводы, оформлен текст диссертации и автореферата.

Достоверность результатов исследования обусловлена обоснованием теоретических позиций, соответствием разработанной программы внеурочной деятельности Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования; воспроизводимостью результатов экспериментальной работы в условиях общеобразовательных организаций разного типа и вида; корректной реализацией опытно-экспериментальной работы по исследованию правосознания старшеклассников. Экспериментальная работа, проведенная в рамках диссертационного исследования, показала устойчивую повторяемость ее основных результатов. Была использована оптимальная количественная база формирующего эксперимента и современные методики сбора и анализа информации, проведено сравнение авторского понимания исследуемого феномена с его интерпретациями, представленными ранее в работах других исследователей.

Положения, выносимые на защиту:

1. Правосознание старшеклассника представляет собой сложную личностную структуру, аккумулирующую в себе правовые знания, оценочные отношения к праву, умение конструировать поведение в ситуациях, регулируемых правом. Его структурными компонентами выступают: знаниевый, эмоционально-рефлексивный и деятельностный.

2. Педагогические возможности проектной деятельности в формировании правосознания старшеклассников заключаются в:

- возможности познания реальных явлений правовой действительности;
- направленности на преобразующую деятельность по позитивному изменению общественной ситуации, связанной с правонарушениями;
- возможности взаимодействия с представителями властных структур и общественных организаций в решении правовых проблем;
- накоплении знаний учащихся о государственном строе, правовой системе, гражданском обществе, о гражданских правах и обязанностях;
- формировании опыта гражданско-правового поведения.

3. Модель формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности включает в себя пять блоков: целевой, методологический, структурный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный.

В целевом блоке выделена цель, которая заключается в формировании правосознания старшеклассников в проектной деятельности.

В методологическом блоке рассмотрены:

методологические подходы формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности: деятельностный и личностно-ориентированный подходы, а также идеи аксиологического и когнитивно-коммуникативного подходов;

основные принципы формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности: сознательности, активности и самостоятельности, индивидуализации, системности.

Структурный блок включает в себя знаниевый, эмоционально-рефлексивный и деятельностный компоненты правосознания.

Организационно-деятельностный блок включает в себя:

- *этапы*: диагностический (диагностика уровня сформированности правосознания старшеклассников); процессуальный (реализация программы курса внеурочной деятельности «Мои гражданские права»); аналитический (оценка результативности внедрения программы курса внеурочной деятельности «Мои гражданские права»);

- *проектную деятельность*, включающую в себя:

- *функции*, к которым относятся: образовательная, воспитательная, развивающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, коррекционная, а также социализации и индивидуализации;

- *методы* (мозговой штурм, дискуссия, беседа, ранжирование проблем, кейс-метод, анализ ситуаций);

- *формы* (групповая работа, практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, портфолио);

- *средства*: учебники, пособия, хрестоматии, Интернет-источники, юридические документы, справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант-плюс».

Результативно-оценочный блок представлен:

критериями и показателями: когнитивный (правовая осведомленность; интерес к правовой и социальной жизни общества), оценочно-эмоциональный (эмоциональное отношение к правовым явлениям, позитивно-ценностное отношение к государству и праву, гражданскому обществу, гражданским правам и обязанностям), поведенческий (умение пользоваться предоставленными государством правами, умение их отстаивать, осознание необходимости соблюдать гражданские права и обязанности; готовность к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных нормами права);

уровнями: низким, средним, высоким.

Результатом является сформированность правосознания старшеклассников.

4. Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности, являются:

- организация командной работы школьников в процессе подготовки, реализации и защиты проекта, включающей формирование правосознания;

- установление субъект-субъектных отношений педагога и обучающихся в процессе реализации проектов по правовым темам;
- формирование субъектного отношения к общественно-правовым событиям;
- рефлексивно-ценностное осмысление проведенной работы над проектом, отражающим правовые вопросы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования изложены в 13 публикациях, в том числе, 8 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Отдельные результаты и выводы диссертационного исследования обсуждались на научных семинарах кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета, Международных семинарах «European Perspective on Civic Education / Европейская перспектива гражданского образования» (г. Берлин, Германия, 2014), «Гражданское просвещение: роль школы» (п. Покровское, 2014) и Международных научно-практических конференциях: III Международной научно-практической конференции «Тьюторские практики: от философии к технологии» (Волгоград, 2013), Международной научно-практической конференции «Общественное участие в обеспечении реализации государственной программы Волгоградской области «Развитие образования» на 2014–2020 годы» (Волгоград, 2015), Международной научно-практической конференции «Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники» (Челябинск, 2018), Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в психологии и педагогике» (Стерлитамак, 2018).

Структура и объем диссертации соответствуют логике исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы из 241 наименования и 8 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, разработанность проблемы, выявляются основные противоречия, обуславливающие проблему исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, достоверность, обоснованность, апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе *«Теоретические аспекты формирования правосознания старшеклассников в процессе проектной деятельности»* уточнено основное понятие исследования «правосознание старшеклассников», представлены и проанализированы методологические основы исследования, сформулированы принципы формирования правосознания старшеклассников, раскрыты педагогические возможности

проектной деятельности, разработана модель формирования правосознания старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Анализ научных исследований Р. Р. Муслумова, Е. А. Певцовой, К. И. Протасова, В. Г. Стуканова, О. Э. Схопчика, И. Е. Фарбера, Д. И. Фельдштейна, В. Л. Харланова показал, что категория правосознания относится к категориям междисциплинарного свойства, которая изучается философией, социальной психологией, социологией, теорией права и педагогикой. Понятие «правосознание» в педагогике чаще всего осуществляется с позиции преподавания права, как предметной области юридических наук, однако знания основ теории права необходимо закладывать еще со школьной скамьи. Теория права дает понимание о системе правовых отношений возникающих в ситуации определения правовых идей, ценностей, представлений и эмоциональной составляющей, выражающих субъективное отношение отдельного человека, группы людей, общества к существующей правовой системе, нормам права, поведению людей в юридически значимых ситуациях.

Определение понятия «правосознание старшеклассников» осуществлялось с опорой на результаты анализа природы правосознания личности, отраженной в исследованиях Е. В. Аграновской, В. А. Ильина, Е. А. Певцовой, Т. В. Синюковой, А. А. Тамберг, С. А. Тугутовой, С. Ю. Тренихиной, И. В. Тишиной, И. В. Фабрика и др. Аккумулируя существующие определения, в педагогической науке исследуемый феномен рассматривается совокупность правовых представлений, идей и эмоций, выражающих субъективное отношение общества, отдельных социальных групп, конкретных людей к праву, как к существующему, так и к желаемому. В нашем исследовании с учетом ведущих характеристик старшеклассника, а именно: его отношений, взглядов, убеждений, мотивов, эмоционально-волевой сферы, правосознание определяется как сложная личностная структура, аккумулирующая в себе правовые знания, оценочные отношения к праву, умение конструировать поведение в ситуациях, регулируемых правом. Правосознание старшеклассника состоит из развивающихся в диалектическом единстве трех компонентов: знаниевого, эмоционально-рефлексивного и деятельностного.

В формировании правосознания старшеклассников большими педагогическими возможностями обладает проектная деятельность, которая рассматривается в трудах И. Ф. Бережной, Н. Н. Новиковой, И. И. Петровой, О. В. Петунина, К. Н. Поливановой, В. Г. Рындак. Ее суть заключается в формировании навыков у старшеклассников самостоятельной, практико-ориентированной, инициативной деятельности, результаты которой направлены на формирование правосознания, улучшение социально-экономического положения муниципалитета, региона, страны.

Проектная деятельность школьников организуется с учетом внутришкольного, кластерного и межведомственного взаимодействия, а также к проведению проектной деятельности школьников все чаще привлекают вузы, что способствует ранней профориентации учащихся. На

современном этапе развития проектной деятельности большое внимание уделяется проектам правовой направленности. Разработка и реализация социальных проектов, развивает знаниевый, эмоционально-рефлексивный и деятельностный компоненты правосознания старшеклассников, что способствует получению знаний в области права, гражданских прав и обязанностей, создает условия для проявления индивидуально-личностного отношения к государственно-правовой системе, гражданскому обществу, а также формирует личностное представление, как члена правового сообщества, способствует получению опыта конструирования поведения в сфере отношений, регулируемых правом.

Выявлены педагогические возможности проектной деятельности в формировании правосознания старшеклассников на основе анализа результатов исследований Н. Г. Алексеева, К. М. Кантора, У. Х. Килпатрика, М. Б. Романовской, А. В. Хуторского, И. Д. Чечель и др. Педагогическими возможностями проектной деятельности в формировании правосознания старшеклассников являются: возможность познания реальных явлений правовой действительности; направленность на преобразующую деятельность по позитивному изменению общественной ситуации, связанной с правонарушениями; возможность взаимодействия с представителями властных структур и общественных организаций в решении правовых проблем; накопление знаний учащихся о государственном строе, правовой системе, гражданском обществе, о гражданских правах и обязанностях; формировании опыта гражданско-правового поведения.

Модель формирования правосознания старшеклассников опирается на деятельностный (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Р. С. Немов, С. Л. Рубинштейн, Г. И. Щукина и др.), личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), аксиологический (В. И. Андреев, А. Г. Асмолов, А. В. Кирьякова, И. В. Фабрика), когнитивно-коммуникативный (И. Л. Бим, О. В. Галустян, Э. П. Комарова, М. В. Ляховицкий, Е. И. Пассов, В. В. Сафонова, Г. В. Рогова и др.) подходы.

Деятельностный подход отличается четко выраженной практической направленностью. Его ведущие положения заключаются в формировании у старшеклассника умений конструирования правомерного поведения в сфере отношений, регулируемых нормами права.

С позиций личностно-ориентированного подхода актуализирована проблема рассмотрения старшеклассника как носителя правосознания. Данный подход предполагает признание приоритета индивидуальности обучаемого, являющегося субъектом правового образования; способствует обращению к индивидуальному опыту учащегося, его потребности в самоопределении, самосовершенствовании в правовом развитии.

В основе аксиологического подхода лежит обращение к личности старшеклассника, его внутреннему миру, к чувствам и эмоциям, сознанию и долгу. Формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности необходимо наполнить ценностями, установками, отношениями, смыслами.

Учёт таких особенностей когнитивно-коммуникативного подхода, как мотивированность будет способствовать рефлексивно-ценностному осмыслению проведенной работы старшеклассников в ходе разработки и реализации проекта, содержания и результата социально-полезной деятельности, определения ее личностной значимости. Таким образом, когнитивно-коммуникативная направленность процесса разработки и реализации проекта старшеклассниками играет ведущую роль при формировании их правосознания и имеет большое значение для данного процесса. Это связано с тем, что процесс формирования коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе формирования их правосознания в ходе реализации проектной деятельности предусматривает погружение в другую реальность, усвоение новых поведенческих норм и ценностных ориентиров.

Модель формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности (Рисунок-1) включает в себя пять блоков: целевой, методологический, структурный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный.

В *целевом блоке* представлена цель, которая заключается в формировании правосознания старшеклассников в проектной деятельности.

В *методологическом блоке* обозначены: методологические подходы (деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и когнитивно-коммуникативный) и принципы (сознательности, активности и самостоятельности, индивидуализации, системности).

Структурный блок включает в себя знаниевый (правовые знания, знание гражданских правил, норм и порядка их применения), эмоционально-рефлексивный (ценностные ориентации, юридическая ответственность, правомерность правовых действий) и деятельностный (готовность к сознательному и ответственному действию в сфере правовых отношений; готовность к отстаиванию своей гражданской позиции) компоненты.

Организационно-деятельностный блок включает в себя этапы диагностический (диагностика уровня сформированности правосознания старшеклассников), процессуальный (реализация программы курса внеурочной деятельности «Мои гражданские права»), аналитический (оценка результативности внедрения программы курса внеурочной деятельности «Мои гражданские права»); проектную деятельность, включающую в себя: функции (образовательную, воспитательную, развивающую, коммуникативную, диагностическую, релаксационную, коррекционную, социализации и индивидуализации); формы (групповую работу, практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельную работу, портфолио); методы (мозговой штурм, дискуссию, беседу, ранжирование проблем, кейс-метод, анализ ситуаций); средства (учебники, пособия, хрестоматии, Интернет-источники, юридические документы, справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант-плюс»).

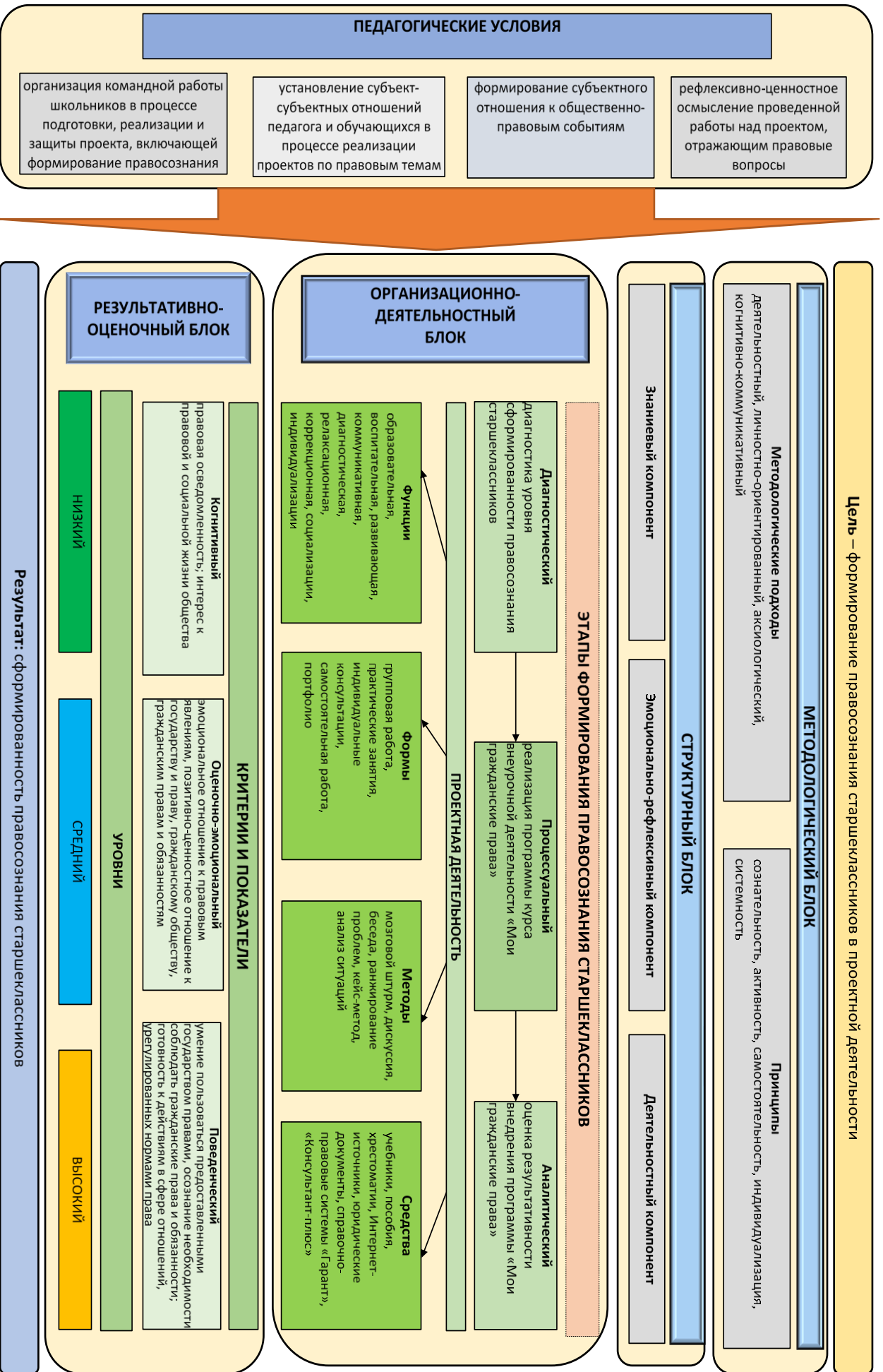


Рисунок 1 - Модель формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности

Результативно-оценочный блок представлен критериями и показателями: когнитивный (правовая осведомленность; интерес к правовой и социальной жизни общества), оценочно-эмоциональный (эмоциональное отношение к правовым явлениям, позитивно-ценностное отношение к государству и праву, гражданскому обществу, гражданским правам и обязанностям), поведенческий (умение пользоваться предоставленными государством правами, умение их отстаивать, осознание необходимости соблюдать гражданские права и обязанности; готовность к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных нормами права), которые реализуются на низком, среднем, высоком уровне.

Результатом реализации модели является сформированность правосознания старшеклассников.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию правосознания старшеклассников в проектной деятельности» приведены критерии, показатели и уровни сформированности правосознания старшеклассников в проектной деятельности; приводятся методики, направленные на выявление уровня сформированности правосознания старшеклассников в проектной деятельности; описывается ход и результаты констатирующего и формирующего экспериментов по реализации модели формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности. Анализируются результаты экспериментальной работы, где апробируются педагогические условия реализации модели формирования правосознания старшеклассников.

Опытно-экспериментальная работа по формированию правосознания старшеклассников в проектной деятельности осуществлялась с 2016 по 2018 гг. В 2016–2017 гг. проводился констатирующий эксперимент, в ходе которого осуществлялись сбор и осмысление эмпирических данных, формулировались и уточнялись рабочие гипотезы. В 2017-2018 гг. проводился формирующий эксперимент по реализации модели формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности. В 2018-2019 гг. осуществлялась обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

В констатирующем эксперименте принимали участие школьники 10-х классов, обучающиеся, и учителя, работающие в этих образовательных учреждениях. В констатирующем эксперименте участвовали 117 учащихся 10-ых классов и 7 учителей. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы по формированию правосознания старшеклассников в проектной деятельности было проведено анкетирование старшеклассников муниципальных образовательных учреждений (МОУ «Лицей №10 Кировского района Волгограда», МОУ «Лицей №11 Ворошиловского района Волгограда»). Для анкетирования обучающихся мы использовали разработанную нами анкету по выявлению уровня правосознания (автор: Л. А. Радченко).

В ходе опытно-экспериментальной работы мы также использовали следующие методики исследования: методику «Зеркало прогрессивных преобразований» (авторы: Т. В. Светенко, И. В. Галковская, Е. Н. Яковлева); анкету, составленная на основе тестов Н. Г. Суворовой и Т. В. Петровой; методика «Незаконченное предложение»; методику Р. Р. Муслумова «Измерение отношения

к праву и правовых установок старшеклассников»; методику К. Томаса «Определение доминирующего стиля поведения личности в конфликтных ситуациях» (адаптация Н.В. Гришиной); анкету «Умения и навыки гражданского участия» по методике М. Тейлор-Тома.

Анализ результатов констатирующего эксперимента подтвердил предположение о недостаточной сформированности уровня правосознания старшеклассников.

В 2017-2018 гг. проводился формирующий эксперимент по реализации разработанной модели формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности, в котором принимали участие школьники, обучающиеся в МОУ «Лицей №10 Кировского района Волгограда», МОУ «Лицей №11 Ворошиловского района Волгограда». Всего в формирующем эксперименте участвовало 117 школьников старших классов. В экспериментальной группе (56 школьников) реализовывалась разработанная модель формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности. В контрольной группе (61 школьник) обучение проводилось в традиционном плане. Исходя из поставленной цели ОЭР, проводился сравнительный анализ результатов контроля уровня сформированности правосознания старшеклассников одних и тех же обучающихся. Полученные данные в контрольной и экспериментальной группах были обработаны с использованием методов математической статистики и проанализированы.

В ходе формирующего этапа эксперимента нами была проведена разработанная программа внеурочной деятельности «Мои гражданские права». Программа осуществлялась одновременно с работой старшеклассников экспериментальной группы над проектом.

Формирующий эксперимент состоял из процессуального и аналитического этапов модели формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности.

В экспериментальной группе была реализована разработанная нами программа внеурочной деятельности «Мои гражданские права». В контрольной группе данная программа не использовалась. Параллельно на процессуальном этапе исследования обучающиеся были включены в проектную деятельность. Данное обстоятельство способствовало целенаправленному формированию навыков и умений деятельности в сфере отношений, регулируемых правом, по политическим событиям и явлениям в области права, позитивного отношения к государству, праву, гражданскому обществу, к реализации прав и обязанностей гражданина.

Программа включала в себя мотивационно-ориентационный, деятельностный и оценочно-рефлексивный разделы, состоящие из теоретического и практического блоков.

Содержание теоретического блока направлено на обретение или актуализацию знаний о праве и правовой системе.

Практический блок направлен на овладение опытом поведения в соответствии с действующим правом.

Каждый раздел программы включал определенную стадию проектной деятельности старшеклассников.

Так, мотивационно-ориентационный раздел программы реализовался на стадиях «Подготовка к проекту» и «Выбор проблемы» и был направлен на конкретизацию для каждого старшеклассника собственной мотивации участия в проекте; формирование интереса к правовой, общественной сторонам жизни, потребности в реализации гражданских прав и обязанностей.

Эти задачи решались с применением таких педагогических средств, как: беседа, мозговой штурм, дискуссия, ранжирование проблем, просмотр и обсуждение фильма «Гражданин».

Деятельностный раздел программы несет основную нагрузку по формированию правосознания старшеклассников. Его реализация совпадала с такими стадиями реализации проекта, как «Сбор и анализ информации», «Разработка собственного варианта решения проблемы», «Реализация собственного варианта решения проблемы».

Эффективными на данном этапе оказались такие формы, методы и, как тренинг делового общения, анализ ситуации ценностного самоопределения, работа с юридическими документами.

Завершался формирующий эксперимент аналитическим этапом, посвященным оценке сформированности правосознания старшеклассников. На данном этапе был реализован оценочно-рефлексивный раздел программы «Мои гражданские права», совпадающий с завершающими стадиями проектной деятельности учащихся («Подготовка к защите проекта» и «Защита проекта»). Основные усилия педагога направлялись на стимулирование коллективной и персональной рефлексии, прогнозирование последствий сделанной работы для целевой социальной группы, себя лично.

На данном этапе осуществлялись индивидуальные консультации старшеклассников по подготовке к защите проекта, организовывалась самостоятельная работа по подготовке портфолио.

Для осуществления формирующего эксперимента были определены критерии и оценочные показатели, позволяющие представить уровень сформированности правосознания старшеклассников. Данные критерии, показатели и диагностический инструментарий качественно и количественно оценивают уровни сформированности правосознания старшеклассников – низкий, средний, высокий.

Критериями эффективности формирования компонентов правосознания старшеклассников в проектной деятельности выступили: когнитивный, оценочно-эмоциональный и поведенческий.

Когнитивный критерий предусматривает правовую осведомленность и интерес к правовой и социальной жизни общества. Оценочно-эмоциональный критерий рассматривается как эмоциональное отношение к правовым явлениям, позитивно-ценностное отношение к государству и праву, гражданскому обществу, гражданским правам и обязанностям. Поведенческий критерий подразумевает умение пользоваться предоставленными государством правами, умение их отстаивать, осознание необходимости соблюдать гражданские права и

обязанности; готовность к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных нормами права.

В ходе опытно-экспериментальной работы создавались педагогические условия, способствующие эффективной реализации модели формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности: организация командной работы школьников в процессе подготовки, реализации и защиты проекта, включающей формирование правосознания; установление субъект-субъектных отношений педагога и обучающихся в процессе реализации проектов по правовым темам; формирование субъектного отношения к общественно-правовым событиям; рефлексивно-ценностное осмысление проведенной работы над проектом, отражающим правовые вопросы.

На контрольном этапе (2018-2019 гг.) осуществлялась обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

Результаты сформированности компонентов правосознания старшеклассников по критериям в КГ и ЭГ на начало и конец эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты сформированности компонентов правосознания старшеклассников по критериям в КГ и ЭГ на начало и конец эксперимента

Компонент	Критерий	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
		До			После			До			После		
		Низкий, %	Средний, %	Высокий, %	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %
Знаниевый	Когнитивный	21,5	40,9	37,6	8,31	27,6	64,1	32,9	36,0	31,1	28,0	41,0	31,0
Эмоционально-рефлексивный	Оценочно-эмоциональный	32,3	42,8	24,9	10,3	29,5	60,3	37,7	39,2	23,1	46,3	30,8	22,9
Деятельностный	Поведенческий	57,1	21,4	21,5	13,4	31,5	55,2	57,5	22,8	19,7	50,7	25,2	24,1

Как видно из таблицы 1, на начало эксперимента уровень правосознания старшеклассников и в КГ (57,1 %) и в ЭГ (57,5 %) был на низком уровне по поведенческому критерию. Средние показатели зафиксированы по когнитивному и оценочно-эмоциональному критериям и в КГ (36,0 % и 39,2 %) и в ЭГ (40,9 % и 42,8 %), что свидетельствует о примерно равных возможностях обучающихся.

Таким образом, для КГ на высоком уровне – 31,1 %, на среднем уровне – 36,0 %, на низком уровне – 32,9 % старшеклассников по когнитивному критерию; на высоком уровне – 23,1 %, на среднем уровне – 39,2 %, на низком уровне – 37,7 % по оценочно-эмоциональному критерию; на высоком уровне – 19,7 %, на среднем уровне – 22,8 %, на низком уровне – 57,5 % по поведенческому критерию.

Для ЭГ соответственно: на высоком уровне – 37,6 %, на среднем уровне – 40,9 %, на низком уровне – 21,5 % старшеклассников по когнитивному критерию; на высоком уровне – 24,9 %, на среднем уровне – 42,8 %, на низком уровне – 32,3 % старшеклассников по оценочно-эмоциональному критерию; на высоком уровне

– 21,5 %, на среднем уровне – 21,4 %, на низком уровне – 57,1 % старшекласников по поведенческому критерию.

В конце формирующего эксперимента показатели по всем критериям в ЭГ были значительно выше, чем в КГ, особенно это заметно на низком и высоком уровнях. Так, в ЭГ старшекласников, оставшихся на низком уровне, было 8,31 %, на среднем уровне – 27,6 %, на высоком – 64,1 % по когнитивному критерию; на низком уровне – 10,3 % старшекласников на среднем уровне – 29,5 %, на высоком уровне – 60,3 %, по оценочно-эмоциональному критерию; на низком уровне – 13,4 %, на среднем уровне – 31,5 %, на высоком уровне – 55,2 % старшекласников по поведенческому критерию.

В КГ низкий уровень составил 28,0 %, средний – 41,0 %, высокий – 31,0 % по когнитивному критерию; на низком уровне оказались 46,3 % старшекласников, на среднем – 30,8 %, на высоком – 22,9 % по оценочно-эмоциональному критерию; на низком уровне – 50,7 %, на среднем – 25,2 %, на высоком – 24,1 % по поведенческому критерию. Как видим, это существенно ниже, чем в ЭГ.

Результаты, представленные в таблице 1 показывают, что в ЭГ наибольшие изменения претерпевают низкий и высокий уровни сформированности правосознания обучающихся. Мы полагаем, что такие результаты являются следствием деятельностного освоения старшекласниками социальных явлений в образовательном процессе уровня среднего общего образования.

Полученные результаты подтверждают гипотезу нашего исследования об эффективности проектной деятельности как средства формирования правосознания старшекласников; о полноте решения все задач исследования и о достижении его цели.

Для статистической обработки полученных данных нами был использован критерий – t-критерия Стьюдента. Подтверждение достоверности результатов исследования ЭГ и КГ на конец эксперимента выражается: по когнитивному критерию: $t=2,15$; оценочно-эмоциональному критерию: $t=2,19$; поведенческому – $t=2,7$.

На основании статистической обработки данных можно сделать вывод, что произошедшие изменения в сторону улучшения показателей результатов уровня правосознания старшекласников в проектной деятельности по критериям и уровням в ЭГ являются следствием реализации модели формирования правосознания старшекласников в проектной деятельности, а не вызваны случайными причинами. Это доказывает эффективность разработанной и внедренной нами модели формирования правосознания старшекласников в проектной деятельности.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие обоснованность положений, выносимых на защиту, определены дальнейшие перспективы исследования.

Результаты разработки проблемы исследования и опытно-экспериментальной работы позволили сформулировать следующие **выводы**:

Формирование правосознания старшекласников в современных условиях приобретает особую значимость. Ее актуальность обусловлена целевым ориентиром для среднего общего (полного) образования, заключающемся в

развитии и формировании личности обучающегося, подготовке его к жизни в обществе, жизненному самоопределению, способности защищать свои права, владение правовыми знаниями и применение их в юридически значимых ситуациях.

Обобщая результаты проведённого исследования по формированию правосознания старшеклассников в проектной деятельности, мы пришли к следующим выводам:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы установлено, что с учетом ведущих характеристик старшеклассника, а именно его отношений, мотивов, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, под *правосознанием старшеклассника* следует понимать сложную личностную структуру, аккумулирующую в себе правовые знания, оценочные отношения к праву, умение конструировать поведение в ситуациях, регулируемых правом. Его структурными компонентами выступают: знаниевый, эмоционально-рефлексивный и деятельностный.

2. *Методологической основой* модели формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности являются деятельностный и личностно-ориентированный подходы, а также идеи аксиологического и когнитивно-коммуникативного подходов. В основе разработки данной модели лежат следующие принципы: сознательности, активности и самостоятельности, индивидуализации, системности.

3. *Педагогическими возможностями* проектной деятельности в формировании правосознания старшеклассников являются: возможность познания реальных явлений правовой действительности; направленность на преобразующую деятельность по позитивному изменению общественной ситуации, связанной с правонарушениями; возможность взаимодействия с представителями властных структур и общественных организаций в решении правовых проблем; накопление знаний учащихся о государственном строе, правовой системе, гражданском обществе, о гражданских правах и обязанностях; формирование опыта гражданско-правового поведения.

4. *Модель* формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности включает в себя следующие блоки: *целевой* (цель – формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности); *методологический* (подходы и принципы); *структурный* (знаниевый, эмоционально-рефлексивный и деятельностный компоненты); *организационно-деятельностный* (этапы формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности; проектную деятельность, включающую в себя: функции, формы, методы, средства); *результативно-оценочный* (критерии, показатели, уровни). Результатом является сформированность правосознания старшеклассников.

5. В представленном исследовании представлена и охарактеризована *проектная деятельность старшеклассников* вид комплексной деятельности, в рамках которой реализуется совокупность функций (образовательной, воспитательной, развивающей, коммуникативной, диагностической, релаксационной, коррекционной, социализации и индивидуализации), форм (групповой работы, практических занятий, индивидуальных консультаций,

самостоятельной работы, портфолио), методов (мозгового штурма, дискуссии, беседы, ранжирования проблем, кейс-метода, анализа ситуаций), средств (учебников, пособий, хрестоматий, Интернет-источников, юридических документов, справочно-правовых систем «Гарант», «Консультант-плюс»).

6. Опытнo-экспериментальная работа по внедрению модели формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности включала в себя три *этапа*, а именно: диагностический (диагностика уровня сформированности правосознания старшеклассников), процессуальный (реализация программы курса внеурочной деятельности «Мои гражданские права»), аналитический (оценка результативности внедрения программы курса внеурочной деятельности «Мои гражданские права»).

7. Для выявления эффективности формирования компонентов правосознания старшеклассников в проектной деятельности были использованы когнитивный, оценочно-эмоциональный и поведенческий *критерии*. Показателем когнитивного критерия являлась правовая осведомленность и интерес к правовой и социальной жизни общества; показателем оценочно-эмоционального – эмоциональное отношение к правовым явлениям, позитивно-ценностное отношение к государству и праву, гражданскому обществу, гражданским правам и обязанностям. Поведенческий критерий включает в себя умение пользоваться предоставленными государством правами, умение их отстаивать, осознание необходимости соблюдать гражданские права и обязанности; готовность к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных нормами права.

8. *Модель* формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности эффективна при соблюдении следующих педагогических условий: организация командной работы школьников в процессе подготовки, реализации и защиты проекта, включающей формирование правосознания; установление субъект-субъектных отношений педагога и обучающихся в процессе реализации проектов по правовым темам; формирование субъектного отношения к общественно-правовым событиям; рефлексивно-ценностное осмысление проведенной работы над проектом, отражающим правовые вопросы.

9. Результаты опытнo-экспериментальной работы по внедрению модели формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности показали, что в экспериментальной группе уровень сформированности правосознания намного выше, чем в контрольной группе, что доказывает эффективность разработанной и реализованной нами модели.

Перспективными направлениями исследования являются: изучение роли преподавателя и администрации вуза в процессе реализации модели формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности, разработка программы подготовки учителей средних образовательных учреждений к использованию модели формирования правосознания старшеклассников.

По теме диссертации опубликовано 13 печатных работ.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Радченко Л. А. Проектная деятельность как средство формирования правосознания у современных старшеклассников / Л. А. Радченко // Образование личности. – Москва, 2015. – №4. – С. 78–84. (0,4 п.л.).

2. Радченко Л. А. Ученическое самоуправление как условие развития правосознания школьников / Л. А. Радченко // Бизнес. Образование. Право. – Волгоград, 2015. – №4 (33). – С. 355–358. (0,25 п.л.).

3. Радченко Л. А. Индивидуальное правосознание современных школьников как педагогическая проблема / Л. А. Радченко // Бизнес. Образование. Право. – Волгоград, 2015. – №4 (33). – С. 362–366. (0,3 п.л.).

4. Радченко Л. А. Теоретические основы формирования индивидуального правосознания старшеклассников / Л. А. Радченко // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2015. – №6. – С. 35–40. (0,4 п.л.).

5. Радченко Л. А. Формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности / Л. А. Радченко // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец, 2016. – №33 (1). – С. 142–149. (0,5 п.л.).

6. Радченко Л. А. Модель формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности / Е. И. Сахарчук, Л. А. Радченко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград, 2017. – №8 (121). – С. 57–64. (0,5 п.л.) (авторство не разделено).

7. Радченко Л. А. Понятия компетенции и компетентности в современной педагогике / О. В. Галустян, Л. А. Радченко, М. А. Плешаков, Г. С. Пальчикова // Гуманитарные науки. – Ялта, 2019. – №2 (46). – С. 10–14. (0,3 п.л.) (авторство не разделено).

8. Радченко Л. А. К вопросу о коммуникативной компетентности в отечественной и зарубежной дидактике / О. В. Галустян, И. Г. Колбая, Л. А. Радченко // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж, 2019. – №2 (283). – С. 33–37. (0,3 п.л.) (авторство не разделено).

Научные статьи и материалы конференций

9. Радченко Л. А. Сущностные характеристики индивидуального правосознания современных старшеклассников / Л. А. Радченко // Тьюторские практики: от философии до технологии: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Волгоград : Издательство Принт, 2013. – С. 168–175. (0,5 п.л.).

10. Радченко Л. А. Социальное проектирование как средство формирования индивидуального правосознания современных старшеклассников / Л. А. Радченко // Воспитательная работа в школе. – Москва, 2014. – №1. – С. 56–64. (0,6 п.л.).

11. Радченко Л. А. Развитие правосознания школьников в условиях ученического самоуправления / Л. А. Радченко // Общественное участие в обеспечении реализации государственной программы Волгоградской области «Развитие образования» на 2014–2020 годы: материалы Международной научно-

практической конференции. – Волгоград : Изд-во ВГАПО, 2015. – С. 82–87. (0,4 п.л.).

12. Радченко Л. А. Методологические основы процесса формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности / Л. А. Радченко // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 августа 2018 г, Челябинск). – Уфа : АЭТЕРНА, 2018. – С. 106–109. (0,25 п.л.).

13. Радченко Л. А. Педагогические условия формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности / Л. А. Радченко // Информационные и коммуникационные технологии в психологии и педагогике: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак : Издательство АМИ, 2018. – С. 52–55. (0,25 п.л.).