


*На правах рукописи*



**КОРАБЛИН ИГОРЬ ИВАНОВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ БЕСПИЛОТНОЙ АВИАЦИИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2020

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»» (г. Воронеж)

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, доцент  
**Ларина Татьяна Владимировна**

**Официальные оппоненты:**

**Сливин Тимур Станиславович,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
АНО ВО «Российский новый  
университет», кафедра педагогического  
образования, профессор

**Сорокопуд Юнна Валерьевна,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
АНО ВО «Московский международный  
университет», кафедра гуманитарных  
дисциплин, профессор

**Ведущая организация:**

**ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный  
университет»**

Защита диссертации состоится «22» мая 2020 г. в 13.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/scince.vsu.ru/disser](http://www/scince.vsu.ru/disser)

Автореферат разослан «18» марта 2020 года.

Учёный секретарь  
диссертационного совета



Е. В. Кривотулова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современные Вооруженные Силы России становятся все более мощными и одними из крупнейших в мире по численности. Военная профессия является одной из востребованных, о чем свидетельствует количество юношей и девушек, желающих обучаться в военных вузах. На сегодняшний день на Вооруженные Силы РФ возложена одна из важнейших стратегических задач по обеспечению суверенитета и территориальной целостности РФ, которая в основном решается путем поддержания в высокой боевой готовности ядерной триады – ракетных войск стратегического назначения (РВСН), дальней авиации и стратегического подводного флота. Общая направленность вооруженных сил заключается в создании современной профессиональной армии боевой готовности, неразрывно связанной с глобальным применением робототехнических комплексов с элементами искусственного интеллекта.

Для успешного решения таких задач необходима трансформация как системы военного управления, так и подготовка нового поколения офицеров, способных осознать новую парадигму вооруженной борьбы будущего и умеющих применять такие системы на практике. Для формирования нового офицерского корпуса необходимо на сегодняшнем этапе подготовки заложить фундамент в системе военного образования, обеспечивающего способность освоения применения беспилотных летательных аппаратов, а в последующем, в ходе развития структуры ВС и ее качественного состава, управления такими робототехническими воинскими формированиями. Дальнейшее развитие систем вооружения и вооруженной борьбы указывает на то, что беспилотные летательные аппараты будут решать как ударные, так и транспортные задачи, что приведет к тому, что количество боевых вылетов беспилотной авиации превысит количество вылетов пилотируемой авиацией. Сейчас интенсивно ведутся работы по созданию самолетов пятого поколения, однако уже сформулированы требования к самолету шестого поколения – автономному роботизированному комплексу с элементами искусственного интеллекта, который будет решать практически все задачи пилотируемой авиации, в том числе и применения высокоточного оружия с ядерным боеприпасом.

Следовательно, на современном этапе, подготовку офицеров беспилотной авиации для Вооруженных Сил Российской Федерации необходимо рассматривать как одну из приоритетных задач, которая в перспективе до 2030 года обеспечит формирование нового поколения «думающих» офицеров, способных вести вооруженное противоборство с применением робототехнических комплексов, как наземного, морского, так и воздушного базирования, интенсивное становление и развитие которых осуществляется сегодня на факультете беспилотной авиации ВУНЦ ВВС «ВВА». Все вышесказанное обозначило актуальность в выборе темы исследования.

**Степень разработанности проблемы.** Теоретические исследования в области формирования культуры профессионального мышления указали на

связь данного феномена с развитием культуры мышления, процессом формирования профессионального мышления и профессиональной культуры.

В процессе изучения культуры мышления как степени овладения офицером приемами, нормами и правилами умственной деятельности был проведен анализ работ, в которых понятие «культура мышления» раскрывается как личностное качество (О. С. Анисимов, А. Г. Асмолов У. Глассер, Л. Б. Соколова); как особая форма человеческой деятельности (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, Н. А. Менчинская, О. К. Тихомиров). Различные типы мышления рассматриваются в работе А. А. Дьячкова (развитие практического мышления у будущих офицеров внутренних войск МВД России), Т. А. Дроновой (формирование и развитие интегрально-креативного стиля мышления).

Развитию и формированию профессионального мышления специалистов различного профиля в отечественной педагогике сегодня уделяется достаточное внимание (В. П. Андронов, А. А. Баталов, М. В. Буланова-Топоркова, М. С. Ионова, И. П. Клемантович и др.). Профессиональное мышление как важная сторона процесса «профессионализации человека и предпосылка успешности профессиональной деятельности» рассматривается в работах А. А. Дорофеева, А. В. Петровского и др. Формированию тактического мышления курсантов в процессе изучения военных дисциплин посвящено диссертационное исследование А. С. Колтунова и другие.

Концептуальное значение для настоящего исследования имели работы по развитию культурной личности (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.); исследования по формированию культуры различных специалистов (Р. Г. Аббарова, Р. Д. Латипов, Е. И. Мещерякова, А. Ф. Мустафин, С. К. Савицкий, И. И. Хайдаров и др.); отдельные исследования, в которых рассматривается формирование культуры профессионального мышления с позиций культурно-исторического подхода (М. Л. Вайнштейн, Б. Н. Гузанов, Л. А. Ильиных и др.) и т.д.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что формирование профессиональной культуры как область научного познания представлена весьма разноплановыми теориями, включающими как комплексные исследования (Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, И. Ф. Исаев, Е. А. Климов, В. В. Краевский и др.), так и более узкие, направленные на рассмотрение определенного этапа или процесса формирования профессиональной культуры специалистов различных направлений (В. К. Белолипецкий, С. В. Веретин, Л. В. Елагина, В. Г. Игнатов, В. Г. Рындак, Е. Г. Светличный, Ю. В. Шаронин и др.).

Однако, несмотря на достаточно большую теоретическую значимость имеющихся исследований по заявленной тематике, формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в педагогических исследованиях не рассматривалось. Анализ психолого-педагогической литературы и изучение практики профессиональной подготовки будущих офицеров в военных вузах позволил выделить ряд **противоречий**:

– между востребованностью Вооруженных Сил Российской Федерации в подготовке высококвалифицированных офицеров беспилотной авиации, обладающих высоким уровнем профессионального мышления, и отсутствием комплексных исследований данного процесса;

– между объективной необходимостью в подготовке офицеров беспилотной авиации, способных решать проблемные задачи, анализировать и проектировать свою профессиональную деятельность, и отсутствием учебно-методического обеспечения, направленного на формирование структурных компонентов культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил.

**Научная задача** исследования заключается в разработке основных теоретических и научно-практических положений формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил.

**Цель исследования** – теоретическая разработка, научное обоснование и экспериментальная проверка структурно-функциональной модели формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в комплексе педагогических условий, обеспечивающих результативность данного процесса.

**Объект** исследования – формирование культуры профессионального мышления в вузах Военно-воздушных сил.

**Предмет** исследования – формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил.

**Гипотеза исследования** основывалась на предположении о том, что процесс формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил будет эффективным, если:

– конкретизировано понятие «культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации» на основе выявленных функциональных особенностей проявления культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации и определены ее структурные компоненты с учетом совокупности компетенций и квалификационных требований;

– разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена структурно-функциональная модель формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, описывающая последовательность этапов ее формирования, включающая цель, подходы, принципы, формы, методы и средства, критерии оценки и уровни сформированности культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации;

– внедрен в образовательный процесс вуза Военно-воздушных сил унифицированный учебно-тренажёрный комплекс «Тренировка», включающий

учебно-методическое обеспечение для формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации;

– обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил.

**Цель и гипотеза** определили следующие **задачи исследования**:

1) конкретизировать понятие «культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации» на основе выявленных функциональных особенностей развития культуры, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры, определить ее структурные компоненты;

2) разработать структурно-функциональную модель формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, экспериментально проверить эффективность ее реализации;

3) разработать учебно-методическое обеспечение для унифицированного учебно-тренажерного комплекса «Тренировка» с целью повышения уровня сформированности культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации;

4) выявить и научно обосновать педагогические условия, обеспечивающие формирование у будущих офицеров беспилотной авиации культуры профессионального мышления.

**Методологической основой** исследования являются:

– *структурно-функциональный подход* (К. Л. Бертаманфи, Р. Бенедикт, А. Кребер, И. Лингард, М. Мид, А. Р. Редклифф-Браун, Э. В. Соколов и др.), представляющий совокупность структурированных и тесно взаимосвязанных между собой функциональных особенностей и структурных компонентов культуры профессионального мышления, для которого характерны – целостность, системность, четкая организация, наличие связей (внешних и внутренних);

– *культурологический подход* (С. С. Аверинцев, М. М. Бахтин, Б. С. Гершунский, Л. Н. Гумилев, Д. С. Лихачев, М. К. Мамардашвили, В. А. Сластенин и др.), показывающий образование сквозь призму понятия культуры и позволяющий понимать обучающемуся свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире профессиональных и культурных ценностей;

– *компетентностный подход* (В. И. Байденко, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Т. Хофман, А. В. Хуторской и др.), направленный на овладение набором общекультурных, военных и профессиональных компетенций и позволяющий будущим офицерам беспилотной авиации приобретать теоретические знания и умения, что оказывает положительное воздействие на процесс формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации;

– *контекстный подход* (А. А. Вербицкий, Н. В. Жукова, О. Г. Ларионова и др.), дающий возможность использования профессионального контекста для развития мыслительных способностей на основе практико-ориентированного

унифицированного учебно-тренажёрного комплекса «Тренировка» с целью максимального развития возможностей культуры профессионального мышления будущих офицеров;

– *технологический подход* (П. И. Пидкасистый, В. В. Гузеев, М. Эраут, Р. Стакенас, Р. Кауфман, Д. Эли, С. Ведемейер и др.), предполагающий конструирование оптимальных обучающих систем и обеспечение учебно-педагогического взаимодействия, основанного на овладении курсантами вариативными технологиями и их использование в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил с целью достижения высокой результативности в деятельности.

**Теоретическую основу** составили: концепции профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер, Т. В. Кудрявцев, Э. Э. Сыманюк и др.); исследования отечественных и зарубежных авторов по проблемам профессионализации личности (Ю. П. Поваренков, В. Д. Шадриков, Д. Сьюпер и др.); научные положения в области профессиональной подготовки военных специалистов (И. А. Алехин, А. В. Барабанщиков, В. Г. Звягинцев, Г. В. Зибров; В. Ф. Лазукин и др.); идеи в области теоретико-познавательного аспекта мышления (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. М. Матюшкин и др.); теоретико-прикладные исследования в области профессиональных и культурных ценностей (С. С. Аверинцев, М. М. Бахтин, Б. С. Гершунский, Л. Н. Гумилев, Д. С. Лихачев, М. К. Мамардашвили, В. А. Сластенин и др.).

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач применялись теоретические методы, включающие изучение и анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы; систематизация материалов исследования; моделирование; обобщение. Эмпирические методы – наблюдение, опрос, анкетирование, метод экспертной оценки, педагогический эксперимент; метод статистической обработки экспериментальных данных, методы визуализации полученных результатов.

**Опытно-экспериментальная база.** Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж). Участники эксперимента – курсанты 1 – 4 курсов, всего 123 респондента.

**Основные этапы исследования.** Исследование проводилось с 2017 г. по 2020 г. и включало три этапа.

*Первый, аналитический этап (2017-2018 гг.)* – исследование и систематизация научной психолого-педагогической литературы по проблемам подготовки офицерских кадров в ВС РФ, изучение феномена «культура профессионального мышления»; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.

*Второй, формирующий этап (2018-2019 гг.)* – разработка структурно-функциональной модели формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации; организация экспериментальной

проверки разработанной модели, уточнение диагностического аппарата исследования.

*Третий, контрольный этап (2019-2020 гг.)* – обобщение и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы; корректировка основных положений, формулирование выводов; оформление результатов в виде рукописи диссертации; определение направлений дальнейших исследований.

В работе получены следующие основные результаты, характеризующиеся **научной новизной**:

– конкретизировано понятие «культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации», которое рассматривается как интегрированное качество личности, сочетающее в себе умения воспринимать, перерабатывать и использовать информацию для решения типовых и проблемных профессиональных задач, что позволит анализировать и проектировать профессиональную деятельность, связанную с обеспечением безопасности полетов беспилотных летательных аппаратов на высоком уровне мастерства;

– выявлены функциональные особенности проявления культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в рамках развития культуры мышления; процесса формирования профессионального мышления и профессиональной культуры; определены структурные компоненты культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации (когнитивный, практико-ориентированный, ценностный, рефлексивный);

– разработана и экспериментально апробирована структурно-функциональная модель формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, представленная блоками: *функционально-целевым* (цель, функциональные особенности, задачи); *методологическим* (подходы, принципы, функции); *структурно-содержательным* (когнитивный, практико-ориентированный, ценностный и рефлексивный компоненты); учебно-методическое обеспечение в виде практико-ориентированного унифицированного учебно-тренажерного комплекса «Тренировка»; формы, методы и средства; *оценочно-результативный*, включающий критерии и показатели, уровни сформированности культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации (репродуктивный, функциональный, функционально-творческий) и результат;

– выявлена и научно обоснована совокупность и взаимообусловленность педагогических условий, способствующих формированию культуры профессионального мышления курсантов, будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что полученные результаты дополняют и конкретизируют теорию и методику профессионального образования в вузах Военно-воздушных сил: представлены теоретические положения по формированию культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, на основе выявленных функциональных особенностей; конкретизировано понятие «культура профессиональ-



ного мышления будущих офицеров беспилотной авиации»; выявлены ее структурные компоненты; разработана структурно-функциональная модель формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, выступающая теоретическим основанием исследуемого процесса; теоретически обосновано учебно-методическое обеспечение по формированию культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации на основе унифицированного учебно-тренажёрного комплекса «Тренировка» с разработанными практико-ориентированными профессиональными ситуациями; обоснован комплекс педагогических условий для эффективного формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации.

**Практическая значимость** исследования состоит в возможности использования в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил учебно-методического обеспечения унифицированного учебно-тренажёрного комплекса «Тренировка», создающего имитацию полетов беспилотных летательных аппаратов и снижение рисков безвозвратных потерь на основе разработанных практико-ориентированных профессиональных ситуаций. Практико-ориентированный унифицированный учебно-тренажёрный комплекс «Тренировка» с разработанным учебно-методическим наполнением позволил снизить затраты на обучение и повысить уровень культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в области обеспечения безопасности полетов беспилотной авиации без проведения пусков беспилотных летательных аппаратов.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается методологической обоснованностью концептуальных положений, связанных с культурологическим, компетентностным, контекстным, технологическим и структурно-функциональным подходами, использованием совокупности апробированных, взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, задачам и логике исследования, сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации рассматривается как интегрированное качество личности, сочетающее в себе умения воспринимать, перерабатывать и использовать информацию для решения типовых и проблемных профессиональных задач, что позволит анализировать и проектировать профессиональную деятельность, связанную с обеспечением безопасности полетов беспилотных летательных аппаратов на высоком уровне мастерства.

Функциональные особенности проявления культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации:

– в рамках *развития культуры мышления*: приобретение таких качеств, как быстрое реагирование – для возможности своевременного распознавания и контроля факторов угроз и ошибок; умения рефлексивного анализа собствен-

ной деятельности и деятельности своих товарищей, систематизация и обобщение деятельностного процесса, анализ и синтез возникающих трудностей;

– в рамках *формирования профессионального мышления*: обладание аналитическим складом ума, использование мыслительных операций для осуществления профессиональной деятельности, приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций для принятия профессиональных решений;

– в рамках *формирования профессиональной культуры*: наличие профессиональной ответственности и профессионального сознания, профессионального поведения будущего офицера, регулирующего его взаимодействие в различных ситуациях профессионального выбора; присутствие чувства коллективизма, взаимопомощи и товарищества, воинской чести и долга, внимательности, честности и правдивости.

Структурные компоненты культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации:

– *когнитивный* (способность применять различные приемы решения проблемных задач; анализировать профессиональные ситуации; принимать профессиональные решения);

– *практико-ориентированный* (умения оперировать системой специфических способов поисковой познавательной деятельности в процессе решения возникших профессиональных задач);

– *ценностный* (обладание устойчивыми военно-профессиональными нравственными ценностными ориентациями, стремлением к постоянному профессиональному самосовершенствованию);

– *рефлексивный* (профессиональные качества: способность планировать, анализировать, оценивать профессиональные ситуации; личностные качества: самооценка, внутренний локус контроля, ответственность, гибкость, оперативность, стрессоустойчивость).

2. Структурно-функциональная модель формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил включает:

*функционально-целевой блок – цель*: формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации; *функциональные особенности*: развитие культуры мышления; формирование профессиональной культуры и профессионального мышления; *задачи*: приобретение курсантами знаний, умений, навыков и формирование компетенций, достаточных для успешного выполнения обязанностей офицера беспилотной авиации; развитие практических умений и навыков на основе учебно-тренажерных комплексов; развитие мыслительных способностей и аналитических умений для решения типовых профессиональных и проблемных задач; развитие культурных профессионально-ценностных ориентаций личности курсанта с целью осознания социальной значимости выбранной профессии;

*методологический блок* – подходы (культурологический; компетентностный; контекстный; технологический; структурно-функциональный); функции (профессионального и личностного самосовершенствования, развития мыслительных способностей, культурологическая, воспитательная и образовательная); принципы (принцип качества, эффективности, оптимальности и продуктивности; практической направленности; прочности овладения компонентами культуры профессионального мышления; целенаправленности, последовательности и систематичности);

*структурно-содержательный блок* – *структурные компоненты* (когнитивный, практико-ориентированный, ценностный и рефлексивный); *учебно-методическое обеспечение* (унифицированный учебно-тренажёрный комплекс «Тренировка»); *формы, методы и средства*;

*оценочно-результативный блок* предполагает проведение промежуточных и контрольно-аналитических процедур исследования, определяющих результативность компонентов культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил. Данный блок содержит *критерии и показатели* (*знаниевый* – степень усвоения теоретического материала на основе приемов решения проблемных задач; *деятельностный* – наличие умений пошаговой отработки операций будущей профессиональной деятельности; *мотивационный* – наличие профессиональной этики, стремления к профессиональному самосовершенствованию; *оценочный* – наличие способности анализа собственной деятельности), *уровней* их сформированности (репродуктивный, функциональный, функционально-творческий) и результата – высокий уровень культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации.

3. *Учебно-методическое обеспечение*, разработанное для практико-ориентированного унифицированного учебно-тренажёрного комплекса «Тренировка» с целью формирования и повышения уровня культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации и обеспечения готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области управления беспилотными летательными аппаратами. Формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации на учебно-тренировочном комплексе «Тренировка» проводится в 6 этапов (*предварительный, формирующий, функциональный, аналитический, творческий, автоматизированный*) и обеспечивается следующими *режимами* работы (*теоретическая подготовка; начальная подготовка; обучение; тренаж*).

Практико-ориентированный унифицированный учебно-тренажёрный комплекс «Тренировка» реализуется на основе следующих технологий саморазвития: технология формирования действенно-практической сферы курсантов (ДПС); технологии формирования у курсантов самоуправляющихся механизмов (СУМ). *Формы* (лекции, практические занятия, групповые занятия, тактико-строевые занятия, практика, самостоятельная работа, тестирование), *методы* (практический, эвристический, проблемный, самостоятельного усвоения мате-

риала) и *средства* (ТСО, виртуальная информационная среда, практико-ориентированная учебная ситуация).

4. Педагогические условия, повышающие эффективность исследуемого процесса в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил:

– *организационно-педагогические* – создание профессиональной культурно-ориентированной образовательной среды; использование информационно-образовательных ресурсов военного вуза; направленность на развитие личностных качеств курсантов; применение учебно-методических материалов по развитию культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации;

– *дидактические* – организация мыслительных процессов с помощью алгоритмических и эвристических приемов; направленность на развитие способности в решении проблемных профессиональных ситуаций и способы их анализа.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования осуществлялись в ходе опытно-экспериментальной работы. Основные положения научного исследования автора отражены в публикациях и выступлениях на научно-практических конференциях: VIII Международная конференция, посвященная памяти академика РАО В. А. Слостенина (г. Рязань, октябрь 2017 г.); VIII Международная научно-практическая конференция «Антропоцентрические науки в образовании» (Воронеж, ноябрь 2018 г.); V Международная научно-практическая конференция «Комплексные проблемы техносферной безопасности» (Воронеж, ноябрь 2018 г.); I научно-практическая конференция «Беспилотная авиация: состояние и перспективы развития» (Воронеж, март 2019 г.).

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Содержание диссертационной работы изложено на 174 страницах, в 8 рисунках, 8 таблицах и 8 приложениях.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** аргументирована актуальность темы; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; изложены основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Теоретические аспекты формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации» конкретизировано понятие «культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации» на основе выявленных функциональных особенностей развития культуры мышления, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры, определены ее структурные компоненты, даны их содержательные характеристики.

Проведенный теоретический анализ позволил конкретизировать понятие «культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации», которое понимается нами как интегрированное качество личности,

сочетающее в себе умения воспринимать, перерабатывать и использовать информацию для решения типовых и проблемных профессиональных задач, что позволит будущим офицерам анализировать и проектировать профессиональную деятельность, связанную с обеспечением безопасности полетов беспилотных летательных аппаратов на высоком уровне мастерства.

Функциональные особенности культуры профессионального мышления будущих офицеров основаны на рассмотрении сущности таких понятий как «культура мышления», «профессиональное мышление» и «профессиональная культура», непосредственно связанных с общей культурой и профессиональной направленностью.

Отмечено, что основой деятельности культуры мышления, по мнению исследователей (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн и др.), является умственная и мыслительная способность человека, которая выражается в умении формулировать задачи/проблемы (Г. М. Каджаспирова, А. Ю. Каджаспиров), воспринимать, перерабатывать и использовать информацию (знания, умения, ценности, нормы – нравственные и этические и т.д.).

*Профессиональное мышление* рассматривается как преобладающее использование принятых в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений (А. А. Дорофеев, А. В. Петровский). Определено, что развитие профессионального мышления является важной составляющей профессионального становления человека и предпосылкой успешности профессиональной деятельности.

Анализ исследований в области *профессиональной культуры* (Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, И. Ф. Исаев, Е. А. Климов, В. В. Краевский, В. А. Сластенин) показал, что профессиональная культура является как элементом общей культуры, так и одним из важнейших социокультурных факторов становления человека и основывается на общепринятых духовно-нравственных ценностях, нормах и правилах, связанных с родом его деятельности и принадлежностью к определенной социально-профессиональной группе.

Анализ работ в области культуры мышления, профессионального мышления и профессиональной культуры позволил определить *функциональные особенности* проявления культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации: *в рамках развития культуры мышления*: приобретение таких качеств, как быстрое реагирование – для возможности своевременного распознавания и контроля факторов угроз и ошибок; умения рефлексивного анализа собственной деятельности и деятельности своих товарищей, систематизация и обобщение деятельностного процесса, анализ и синтез возникающих трудностей; *в рамках формирования профессионального мышления*: обладание аналитическим складом ума, использование мыслительных операций для осуществления профессиональной деятельности, приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций для принятия профессиональных решений; *в рамках формирования профессиональной*

*культуры*: наличие профессиональной ответственности и профессионального сознания, профессионального поведения будущего офицера, регулирующего его взаимодействие в различных ситуациях профессионального выбора; присутствие чувства коллективизма, взаимопомощи и товарищества, воинской чести и долга, внимательности, честности и правдивости.

Опираясь на труды исследователей (Е. В. Беляева, П. Я. Гальперин, Т. А. Дронова и др.) в области обозначенной проблемы, были выделены структурные компоненты культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации: *когнитивный; практико-ориентированный; ценностный; рефлексивный.*

Основываясь на научных трудах (А. В. Барабанщиков, Ю. К. Бабанский, В. В. Краевский и др.) были выделены следующие *принципы*, выступающие в качестве основных системообразующих факторов при формировании культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации:

–*принцип качества, эффективности, оптимальности и продуктивности* аудиторных занятий, на основе применения практико-ориентированных заданий, ориентированных на самостоятельную, активную творческую деятельность в достижении реальных результатов, направленных на повышение уровня культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации;

–*принцип практической направленности* предполагает получение в процессе формирования культуры профессионального мышления конкретного реального результата, который выражается в достижении необходимого уровня профессионального мышления, готовности к анализу профессиональных ситуаций, путей решения проблемных задач в соответствующей области;

–*принцип прочности* подразумевает, что для решения задач по должностному предназначению будущим офицерам беспилотной авиации нужны как теоретические знания, так и целостная система взаимосвязанных компонентов – практические умения, ценностные ориентации, профессиональные и личностные качества;

–*принцип целенаправленности, последовательности и систематичности* определяет направленность, логику и последовательность формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, с учетом выявленных функциональных особенностей и структурных компонентов культуры профессионального мышления.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и изучения опыта организации профессиональной подготовки будущих офицеров беспилотной авиации мы разработали структурно-функциональную модель формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил (рисунок 1).

Структурно-функциональная модель состоит из функционально-целевого, методологического, структурно-содержательного и оценочно-результативного блоков:

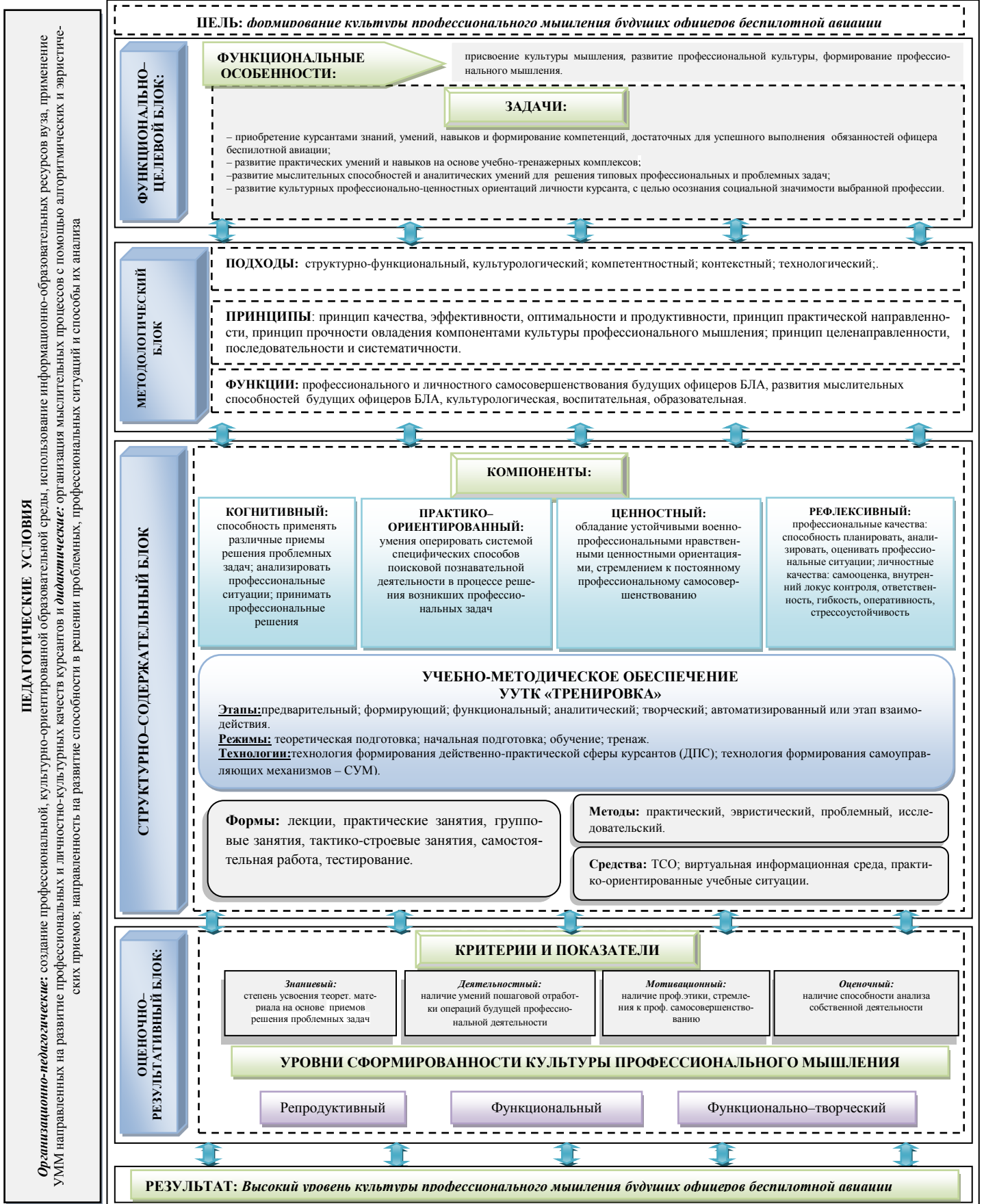


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил

– *функционально-целевой блок, содержит* цель – формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации; *функциональные особенности*: развитие культуры мышления; формирование профессиональной культуры и профессионального мышления; *задачи*: приобретение курсантами знаний, умений, навыков и формирование компетенций, достаточных для успешного выполнения обязанностей офицера беспилотной авиации; развитие практических умений и навыков на основе учебно-тренажерных комплексов; развитие мыслительных способностей и аналитических умений для решения типовых профессиональных и проблемных задач; развитие культурных профессионально-ценностных ориентаций личности курсанта с целью осознания социальной значимости выбранной профессии;

– *методологический блок* – подходы (структурно-функциональный; культурологический; компетентностный; контекстный; технологический); принципы (принцип качества, эффективности, оптимальности и продуктивности; принцип практической направленности; принцип прочности овладения компонентами культуры профессионального мышления; принцип целенаправленности, последовательности и систематичности); функции (профессионального и личностного самосовершенствования, развития мыслительных способностей, культурологическая, воспитательная и образовательная);

– *структурно-содержательный блок* – *структурные компоненты* (когнитивный, практико-ориентированный, ценностный и рефлексивный); *учебно-методическое обеспечение* унифицированного учебно-тренажерного комплекса «Тренировка»; *формы, методы и средства*;

– *оценочно-результативный блок* предполагает проведение промежуточных и контрольно-аналитических процедур исследования, определяющих результативность компонентов культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил. Данный блок содержит *критерии и показатели оценки* (*знаниевый* – степень усвоения курсантами теоретического материала на основе приемов решения проблемных задач; *деятельностный* – наличие умений пошаговой отработки операций будущей профессиональной деятельности; *мотивационный* – наличие профессиональной этики, стремления к профессиональному самосовершенствованию; *оценочный* – наличие способности анализа собственной деятельности); *уровней* их сформированности (репродуктивный, функциональный, функционально-творческий) и *результат* (высокий уровень культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации).

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по формированию культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации» представлено учебно-методическое обеспечение практико-ориентированного унифицированного учебно-тренажерного комплекса (УУТК) «Тренировка» для эффективного формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процес-



се вуза Военно-воздушных сил; обоснованы педагогические условия, показаны содержание и организация проведения педагогического эксперимента.

Для проведения формирующего эксперимента было разработано учебно-методическое обеспечение практико-ориентированного унифицированного учебно-тренажерного комплекса «Тренировка» для подготовки боевых расчетов наземных пунктов управления комплексов воздушной разведки с беспилотными летательными аппаратами на базе ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронежа. УУТК «Тренировка» предусматривает проведение лекций, практических занятий, групповых занятий, тактико-строевых занятий, практик и самостоятельной работы. В рамках этих видов занятий предусмотрено тестирование и тренажерная подготовка. Разработанное учебно-методическое обеспечение для УУТК «Тренировка» способствовало повышению готовности курсантов к осуществлению профессиональной деятельности в области управления беспилотными летательными аппаратами; приобретению знаний, умений, навыков и компетенций, достаточных для успешного выполнения обязанностей офицера беспилотной авиации; развитию мыслительных способностей и аналитических умений для решения типовых профессиональных и проблемных задач; развитию культурных профессионально-ценностных ориентаций личности курсанта, что в комплексе способствовало формированию культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации.

Формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации на учебно-тренировочном комплексе осуществлялось в шесть этапов (*предварительный, формирующий, функциональный, аналитический, творческий, автоматизированный или этап взаимодействия*). После каждого этапа выдавалось контрольное задание, по результатам которого курсант получал допуск к переходу на следующий этап. Успешность первого этапа определяло результат второго, обуславливающего в свою очередь продуктивность третьего. При этом достижения двух последних выступали стимулом развития мотивационной сферы будущих офицеров беспилотной авиации.

Процесс эффективного формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации связан с внедрением педагогических условий – организационно-педагогических и дидактических.

*Организационно-педагогические условия* включают: *создание профессионально-ориентированной образовательной среды в вузе*, которое предполагает учет межпредметных связей, интегративный характер процесса обучения на основе применения новых форм, методов и средств, способствующих профессиональному обогащению будущих офицеров беспилотной авиации; наличие творческого подхода преподавательского состава к процессу обучения будущих офицеров беспилотной авиации в вузе Военно-воздушных сил; *использование информационно-образовательных ресурсов военного вуза* заключается в насыщении дисциплин различными техническими и информационными средствами обучения (тренажерами, созданием виртуальной информационной среды, электронными учебниками и пособиями), учете дидактических особенностей и воз-

возможностей использования информационных технологий, интеграции учебного процесса и практической деятельности на основе использования информационных ресурсов, расширении границ содержания обучения, для придания динамичности учебной деятельности; *применение учебно-методических материалов, направленных на развитие профессиональных и личностно-культурных качеств* будущих офицеров осуществлялось на основе разработки проблемных заданий и практико-ориентированных ситуаций и внедрении их в учебный процесс факультета беспилотной авиации.

К *дидактическим условиям* отнесены: *организация мыслительных процессов с помощью алгоритмических и эвристических приемов*. Приемы алгоритмического типа входили в учебно-методическое обеспечение и применялись в экспериментальной группе при работе с УУТК «Тренировка», когда будущим офицерам необходимо было точно следовать инструкции в ходе изучения основного управления наземной станции комплекса с БЛА с целью формирования умений разбить задачу на последовательные шаги ее выполнения, определить стратегию будущей деятельности. Применение эвристических приемов в ходе практико-ориентированных ситуаций позволило будущим офицерам беспилотной авиации действовать в условиях неопределенности, принимать безошибочные решения на основе творческого мышления, решать проблемные ситуации, исключая ненужные варианты; *направленность образовательного процесса на развитие способности в решении проблемных профессиональных ситуаций и способы их анализа*. Данное условие реализовывалось на основе применяемого УУТК «Тренировка», где при выполнении полетных заданий и появлении неисправностей в комплексе БЛА будущие офицеры беспилотной авиации обучались действовать в нестандартных ситуациях, так как одним из элементов практико-ориентированных ситуаций являлось моделирование возможных отказов и нестандартных ситуаций.

Экспериментальная работа по проверке эффективности разработанной структурно-функциональной модели и педагогических условий ее реализации проводилась на базе ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронежа по направлению подготовки «11.05.03 Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга». Она осуществлялась поэтапно в логике реального образовательного процесса в рамках тех форм организации учебной работы, которые предусмотрены учебным планом по подготовке будущих офицеров беспилотной авиации.

В соответствии с поставленными задачами исследования опытно-экспериментальная работа проводилась в несколько этапов и состояла из констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

В ходе эксперимента для определения у курсантов – будущих офицеров беспилотной авиации уровня сформированности культуры профессионального мышления, нами были определены критерии и соответствующие им показатели, подобраны диагностические методики, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты, критерии, показатели оценки и диагностические методики формирования культуры профессионального мышления у будущих офицеров беспилотной авиации

Компоненты	Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	знаниевый	степень усвоения курсантами теоретического материала на основе приемов решения проблемных задач	результаты рубежного контроля, контрольные и самостоятельные работы, зачет
Практико-ориентированный	деятельностный	наличие умений пошаговой отработки операций будущей профессиональной деятельности	анкета для оценки уровня сформированности практических умений и навыков (согласно концепции Т.В. Кудрявцева); итоги практики по специальности
Ценностный	мотивационный	наличие профессиональной этики, стремления к профессиональному самосовершенствованию	анкетирование на основе методики М. Рокича; методика «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова)
Рефлексивный	оценочный	наличие способности анализа собственной деятельности	методика диагностики уровня развития рефлексивности (опросник Карпова А.В.)

На констатирующем этапе эксперимента был определен исходный уровень сформированности культуры профессионального мышления у будущих офицеров беспилотной авиации.

С целью определения сформированности компонентов культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации была проведена их диагностика у курсантов КГ и ЭГ по дисциплинам «Компьютерные технологии в приборостроении», «Информационно-измерительные системы специального мониторинга».

Полученные по итогам констатирующего эксперимента результаты были обобщены и переведены в процентное соотношение (рисунок 2).

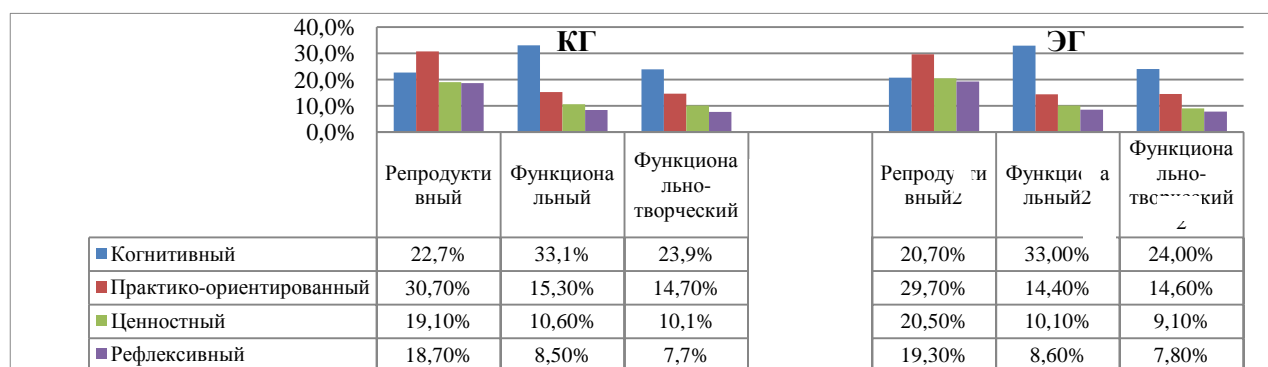


Рисунок 2 – График результатов констатирующего этапа эксперимента

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о том, что более половины курсантов экспериментальной и контрольной групп до начала проведения формирующего этапа эксперимента находилась на невысоком уровне сформированности компонентов культуры профессионального мышления, который является недостаточным для успешного выполнения будущих профессиональных задач.

Результат показал необходимость повышения уровня сформированности культуры профессионального мышления у курсантов – будущих офицеров беспилотной авиации.

*Формирующий этап* включал реализацию структурно-функциональной модели процесса формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в экспериментальной группе.

Основными направлениями формирующей деятельности на данном этапе стали: осуществление экспериментальной проверки эффективности педагогического обеспечения для формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации на основе разработанной модели; учебно-методическое наполнение универсального учебно-тренажерного комплекса «Тренировка» с целью формирования культуры профессионального мышления будущих военных офицеров беспилотной авиации с учетом показателей, критериев и уровней оценивающих ее сформированность, представленных в таблице 2; анализ промежуточных и конечных результатов эксперимента для уточнения теоретических положений структурно-функциональной модели формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в вузе Военно-воздушных сил; проверка педагогических условий ее формирования.

В ходе формирующего эксперимента осуществлялось комплексное использование разнообразных методов: наблюдение, беседы, интервью, анкетные опросы, диагностирующие работы, экспертные оценки, создание профессионально-ориентированных ситуаций, входящих в учебно-методическое обеспечение унифицированного учебно-тренажерного комплекса «Тренировка».

Формирующий этап эксперимента осуществлялся в течение двух лет, в исследовании принимали участие 123 респондента – курсанты 1 – 4 курсов факультета беспилотной авиации. В экспериментальной группе учебный процесс строился посредством внедрения УУТК «Тренировка» с разработанным к нему учебно-методическим обеспечением. По мере овладения курсантами теоретическими знаниями каждый последующий этап усложнялся, что в свою очередь способствовало повышению уровня сформированности культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации.

В свою очередь формирующий этап эксперимента состоял из трех периодов (вводный, основной, итоговый), на которых проводились замеры в КГ и ЭГ в форме тестовых заданий, опросников и анкетирования.

Вводный период был направлен на создание положительного эмоционального, нравственного и интеллектуального фона на занятиях, формирования положительной мотивационно-познавательной сферы, ценностных установок и ориентаций на формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации.

Таблица 2 – Уровни сформированности компонентов культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации

Компоненты	Уровни		
	Репродуктивный	Функциональный	Функционально-творческий
<b>Когнитивный</b>	недостаточно владеют основными приемами решения проблемных задач, способами анализа проф. ситуаций, принятия проф. решений.	достаточно хорошо усвоили основные приемы решения проблемных задач, способы анализа проф. ситуаций, принятия проф. решений.	способны применять различные приемы решения проблемных задач, способы анализа проф. ситуаций, принятия проф. решений.
<b>Практико-ориентированный</b>	недостаточно владеют приемами решения проблемных проф. ситуаций, при этом осознают ее специфику и специфику вытекающих из этих ситуаций проф. задач.	способны обнаружить проблему в решаемой проф. ситуации и устранить ее.	эвристическое оперирование системой специфических способов поисковой познавательной деятельности в процессе решения возникшими перед ними проф. задачами.
<b>Ценностный</b>	ценностные ориентации не связаны с проф. деятельностью. Имеют нечеткие представления о ценностях и этических стандартах будущей проф. деятельности.	осознают собственные моральные ценности, знакомы с нормами проф. этики.	обладают устойчивыми профессионально-нравственными ценностными ориентациями, стремлением к постоянному проф. самосовершенствованию.
<b>Рефлексивный</b>	владеют определенным объемом базовых проф. знаний и личностных качеств, но не всегда способны самостоятельно применять их в практической деятельности. Не проявляют активности в плане профессионального самосовершенствования, довольствуются имеющимся уровнем.	достаточная сформированность культуры профессионального мышления, но испытывают трудности, когда приходится действовать в новых условиях и принимать нестандартные решения, поскольку недостаточно готовы к проф. творчеству.	готовы самостоятельно принимать решения в нестандартных проф. ситуациях, способны контролировать, оценивать и осознавать свою деятельность.

Второй период направлен на формирование структурных компонентов культуры профессионального мышления. На третьем итоговом периоде был осуществлен итоговый замер, с целью констатации и выявления изменений результатов проведенного исследования. Результаты эксперимента представлены на рисунке 3.

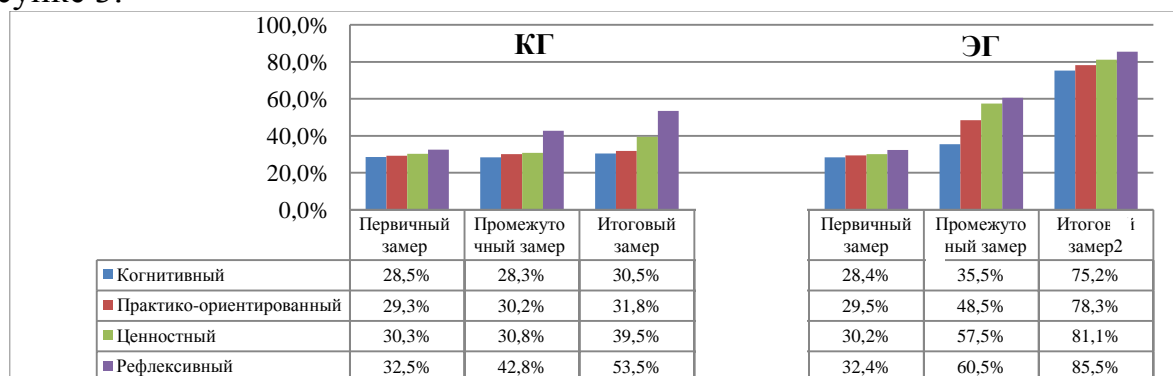


Рисунок 3 – График динамики изменения показателей сформированности культуры профессионального мышления будущих офицеров в процессе формирующего этапа эксперимента

Результаты формирующего этапа эксперимента, направленные на формирование культуры профессионального мышления у будущих офицеров беспилотной авиации, позволили констатировать закономерные и положительные изменения в содержании и структуре всех компонентов культуры профессионального мышления в ЭГ курсантов – будущих офицеров беспилотной авиации.

Педагогический эксперимент показал, что проведенная работа способствовала заметному росту уровня сформированности культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в вузе Военно-воздушных сил (рисунок 4).

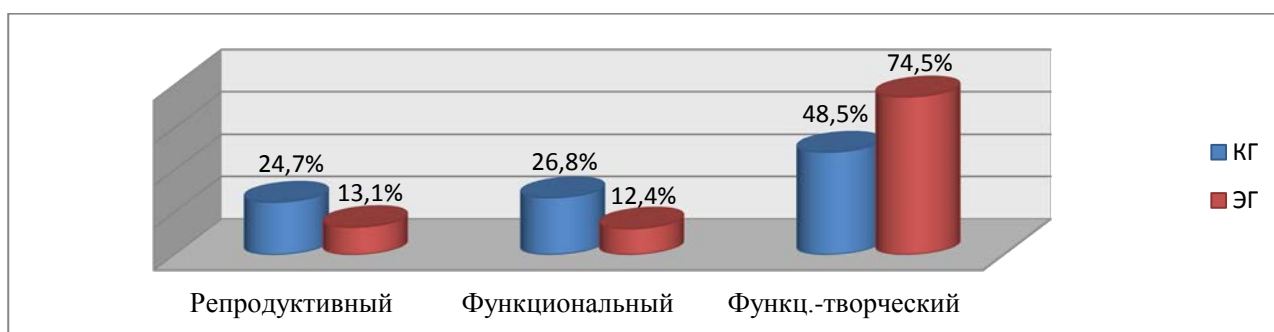


Рисунок 4 – Сформированность культуры профессионального мышления в КГ и ЭГ

В процессе эксперимента отмечалось значительное возрастание интереса курсантов – будущих офицеров беспилотной авиации к решению предлагаемых задач, так как они были разработаны с учетом максимальной приближенности к реалиям сферы управления полетом и способствовали формированию у них культуры профессионального мышления. Следует отметить, что процесс формирования культуры профессионального мышления предполагает еще и высокую ответственность за результаты труда, которая имеет нравственную основу, систему моральных норм, ценностей и образцов поведения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертации обоснованы основные теоретические и научно-практические положения формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил.

Конкретизировано понятие «культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации» на основе выявленных функциональных особенностей развития культуры мышления, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры и определены структурные компоненты культуры профессионального мышления. В нашем исследовании «культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации» рассматривается как интегрированное качество личности, сочетающее в себе умения воспринимать, перерабатывать и использовать информацию

для решения типовых и проблемных профессиональных задач, что позволит будущим офицерам анализировать и проектировать профессиональную деятельность, связанную с обеспечением безопасности полетов беспилотных летательных аппаратов на высоком уровне мастерства.

В ходе опытно-экспериментальной работы разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, включающая функционально-целевой, методологический, структурно-содержательный и оценочно-результативный блоки.

Разработанное и реализованное учебно-методическое наполнение унифицированного учебно-тренажерного комплекса «Тренировка» способствовало повышению интереса обучающихся к содержанию изучаемого материала, что обеспечило повышение уровня культуры их профессионального мышления.

В ходе опытно-экспериментального исследования выявлены и научно обоснованы педагогические условия (организационно-педагогические и дидактические) обеспечивающих повышение уровня сформированности культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации.

**Перспективы исследования** автор видит в дальнейшем совершенствовании учебно-методического обеспечения, направленного на улучшение научно-теоретических основ процесса подготовки будущих офицеров к осуществлению профессиональной деятельности; в разработке целостной концепции подготовки будущих офицеров беспилотной авиации к профессиональной деятельности по должностному предназначению.

### **Основные положения и выводы диссертации нашли отражение в следующих публикациях автора:**

*Научные статьи в журналах, включенные в перечень рецензируемых научных изданий:*

1. Кораблин И. И. Сущность и специфика профессиональной культуры будущих военных специалистов беспилотной авиации / И. И. Кораблин, Т. В. Ларина // Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». – 2018. – №6 (73). – С.67-69. (авт. 0,1 п.л.)

2. Кораблин И. И. Учебный комплекс «Тренировка» как средство формирования профессиональной культуры будущих специалистов беспилотной авиации / И. И. Кораблин, Т. В. Ларина // Научный журнал Вестник ВГУ. Серия: «Проблемы высшего образования». – Воронеж. – 2018. – Выпуск №4. – С. 70-73. (авт. 0,12 п.л.)

3. Кораблин И. И. Определение методологических подходов при формировании культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации / И. И. Кораблин, А. А. Ширан, Т. В. Ларина // Научно-методический журнал «Мир образования– образование в мире». – 2019. – №2 (74) – С.139-143. (авт. 0,1 п.л.)

4. Кораблин И. И. Структурные компоненты процесса формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации / И. И. Кораблин // Электронный периодический научный журнал «Воздушно-космические силы. Теория и практика». – 2019. – №12. – С. 270-278. (авт. 0,5 п.л.)

**Статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов  
и материалов научных конференций**

5. Кораблин И. И. Формирование профессиональной культуры будущих военных специалистов в условиях современного образования / И. И. Кораблин, Т. В. Ларина // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы VIII Международной конференции, посвященной памяти академика РАО В. А. Сластенина: в 2 ч. – Рязань: Издательство «Концепция», 2017. – Ч 2. – С. 318-322. (авт. 0,16 п.л.)

6. Кораблин И. И. Педагогические условия процесса формирования профессиональной культуры будущих военных специалистов беспилотной авиации / И. И. Кораблин, Т. В. Ларина // Антропоцентрические науки в образовании: монография по материалам VIII Международной научно-практической конференции, 13-14 ноября 2018 года (Россия, Китай, Греция) – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – С. 67-71. (авт. 0,16 п.л.)

7. Кораблин И. И. Применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе военного ВУЗа / И. И. Кораблин // Комплексные проблемы трансферной безопасности: материалы V Международной научно-практической конференции: в 3 ч. – Воронеж ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2018. – Ч. III. – С. 132-133. (авт. 0,13 п.л.)

8. Кораблин И. И. Концепция обучения специалистов беспилотной авиации с применением унифицированного учебно-тренажерного комплекса как имитационно-моделирующей системы / И. И. Кораблин, Н. В. Зиброва // Сборник статей по материалам I научно-практической конференции «Беспилотная авиация: состояние и перспективы развития», 5-6 марта 2019. – Воронеж ВУНЦ ВВС «ВВА». – С. 559-563. (авт. 0,16 п.л.)

9. Кораблин И. И. Методика проведения тренажей с применением унифицированного учебно-тренажерного комплекса «Тренировка» как имитационно-моделирующей системы / И. И. Кораблин, М. В. Денисов., А. В. Павлович // Сборник статей по материалам I научно-практической конференции «Беспилотная авиация: состояние и перспективы развития», 5-6 марта 2019. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА». – С. 233-237. (авт. 0,1 п.л.)

10. Кораблин И. И. Стратегия организации учебного процесса по подготовке специалистов беспилотной авиации в ВУНЦ ВВС «ВВА» / И. И. Кораблин, И. Н. Ишук // Сборник статей по материалам I научно-практической конференции «Беспилотная авиация: состояние и перспективы развития», 5-6 марта 2019. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА». – С. 555-559. (авт. 0,16 п.л.)

11. Кораблин И. И. Подготовка курсантов факультета беспилотной авиации с использованием информационных технологий / И. И. Кораблин, А. И. Тищенко // Сборник статей по материалам I научно-практической конференции «Беспилотная авиация: состояние и перспективы развития», 5-6 марта 2019. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА». – С. 608-612. (авт. 0,16 п.л.)