

На правах рукописи



ШИЛИНА Нина Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2020

Работа выполнена в ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Аксенова Галина Ивановна

Официальные оппоненты: **Костикова Лидия Петровна,**
доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», кафедра иностранных языков института истории, философии и политических наук, профессор

Игумнова Ольга Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФКОУ ВО «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний», кафедра гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, доцент

Ведущая организация: **ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»**

Защита состоится 5 февраля 2021 года в 13.00 на заседании диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВООУ ВО ВУНЦ ВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 410.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» <http://www/scince.vsu.ru/disser>.

Автореферат разослан 25 ноября 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Е. В. Кривотулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время основной тенденцией изменений в системе образования является направленность на гуманистические ценности, коммуникативную культуру, которая подразумевает обмен культурными ценностями в международной жизни. Следовательно, необходимость изучения культуры других народов становится сегодня очевидной, а формы культурного взаимодействия – все более актуальными. Изучение иностранных языков можно отнести к одному из способов решения этой проблемы. Владение иностранным языком как средством общения обеспечивает доступ к культуре и социальному опыту других народов, а также широкий спектр возможностей для межкультурного взаимодействия.

Актуальность проблемы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН России) обусловлена социальным заказом общества, который отражен в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, а также возросшими потребностями овладения иностранным языком и поиском путей формирования иноязычной социокультурной компетенции, способствующих развитию интеллектуально, культурно, профессионально и коммуникативно развитой личности специалиста.

Помимо этого, среди причин, обуславливающих необходимость совершенствования иноязычной социокультурной компетенции курсантов, можно выделить следующие:

1) требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО), согласно которым выпускники образовательных организаций должны овладеть способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на иностранном языке, так как развитие международного сотрудничества, изучение и распространение зарубежного опыта в сфере исполнения наказаний и содержания под стражей предполагают знание особенностей иноязычной культуры и навыков межкультурного общения;

2) интеграция культур; расширение лингвистических и культурологических знаний, умений и навыков, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

3) необходимость повышения уровня культуры специалистов, бакалавров для работы с информацией (в том числе иноязычной), с людьми разных социальных групп и культур.

Для формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов необходима специальная форма организации учебной деятельности, способствующая активизации обучающихся в ходе занятия, выработке и развитию у них профессиональных и коммуникативных навыков. Проблема формирования

иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России становится особенно актуальной в условиях применения интерактивных технологий.

Одним из эффективных средств, обеспечивающих высокий уровень подготовки специалистов, является применение интерактивных технологий обучения, которые максимально приближают обучающихся к реальной ситуации общения и развивают такие качества, как самостоятельность, ответственность за принятие решений, стимулируют познавательную, творческую активность.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблема формирования иноязычной социокультурной компетенции рассматривается учеными различных научных направлений.

Работы М. Байрама, Н. Брукса, Е. М. Верещагина, Ж. Л. Витлина, Ю. И. Костюшиной, Р. К. Миньяра-Белоручева, А. Д. Райхштейна, В. В. Сафоновой, А. Холлидея и других освещают проблему интеграции компонентов культуры в процесс обучения иностранным языкам.

Формирование социокультурной компетенции в профессиональном плане у студентов неязыковых вузов нашло отражение в трудах М. А. Богатыревой, М. Р. Ванягиной, Л. П. Костиковой, В. В. Сафоновой и др.

Дидактические основы использования форм интерактивных технологий обучения в образовательном процессе разработаны А. А. Вербицким, А. М. Смолкиным, И. М. Сыроежкиным и др., положения педагогической науки, отражающие функциональность технологического подхода, представлены в работах А. Д. Жаркова, Г. К. Селевко, Д. В. Шамсутдиновой и др.

Использование интерактивных методов обучения при формировании социокультурных профессиональных компетенций студентов в процессе изучения иностранного языка представлено в исследованиях С. Д. Цыренжаповой.

Несмотря на имеющиеся исследования по проблеме формирования иноязычной социокультурной компетенции в курсантской среде, не был рассмотрен вопрос ее формирования у курсантов образовательных организаций ФСИИ России, не была разработана педагогическая модель данного процесса, не были определены и апробированы педагогические условия, способствующие эффективному формированию иноязычной социокультурной компетенции курсантов с использованием интерактивных технологий.

В связи с этим возникают следующие **противоречия** между:

- потребностью в формировании иноязычной социокультурной компетенции курсантов в контексте использования интерактивных технологий обучения и отсутствием комплексных исследований данного процесса;
- необходимостью оценки уровней сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов и недостаточной разработанностью критериев и показателей, необходимых для диагностики этих уровней;
- требованиями пенитенциарной системы к иноязычной социокультурной компетенции курсантов и недостаточной разработанностью программ ее развития.

Поиск путей разрешения указанных противоречий позволил сформулировать **научную задачу исследования**: разработать педагогическую модель и обосновать педагогические условия формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов на основе разработанной программы.

Тема диссертационного исследования: «Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогическую модель, педагогические условия формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов в условиях применения интерактивных технологий.

Объект исследования: формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов в образовательных организациях ФСИН России.

Предмет: формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов в условиях применения интерактивных технологий в образовательных организациях ФСИН России.

Гипотеза исследования. Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России будет эффективным, если:

- уточнены: понятие «иноязычная социокультурная компетенция курсантов», в структуре которой выявлены компоненты (когнитивный, деятельностный, личностный), позволяющие обоснованно разработать модель и программу формирования данной компетенции; понятие «формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий»;

- процесс формирования иноязычной социокультурной компетенции будет строиться на основе педагогической модели, включающей следующие блоки (целевой, методологический, содержательный, организационно-технологический, результативно-диагностический) и являющейся теоретической основой этого процесса;

- выявлены педагогические возможности интерактивных технологий обучения, способствующие формированию иноязычной социокультурной компетенции курсантов;

- разработана и экспериментально апробирована программа формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов с использованием интерактивных технологий;

- обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

- уточнить понятия «иноязычная социокультурная компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России» и «формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций

ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий»; определить структурные компоненты иноязычной социокультурной компетенции курсантов, дать их содержательную характеристику;

- выявить педагогические возможности интерактивных технологий обучения при формировании иноязычной социокультурной компетенции курсантов;

- разработать педагогическую модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить ее эффективность;

- разработать и реализовать программу формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов в образовательном процессе вуза;

- выявить и научно обосновать педагогические условия формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

Методологической основой исследования являются:

- деятельностный подход (А. А. Вербицкий, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) позволяет раскрыть сущность взаимодействия преподавателя и курсантов при формировании иноязычной социокультурной компетенции, определить дидактические составляющие образовательного процесса (методы, формы и т. д.);

- социокультурный подход (А. Л. Бердичевский, И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, В. В. Гладких, Е. И. Григорьева, И. А. Зимняя, К. С. Кричевская, Е. И. Панкова, Н. Н. Ярошенко и др.) предполагает использование социолингвистических знаний обучающихся для подготовки их к межкультурному общению, а также способствует развитию таких личностных качеств, как толерантность и уважительное отношение к иноязычным лингвокультурным сообществам;

- коммуникативный подход (Д. Киллик, С. И. Королев, В. Литлвуд, Р. П. Мильруд, И. Ю. Павловская, Е. И. Пассов, Э. Хильгард и др.) позволяет выявить основные компоненты обучения иностранному языку, поясняя то положение, что иностранный язык как средство общения функционирует, приобретает и развивается в процессе речевого взаимодействия;

- технологический подход (Ю. К. Бабанский, Л. Я. Зорина, Т. И. Шамова, П. М. Эрдниев и др.) способствует рассмотрению интерактивных технологий обучения как школы социального становления, общей теории технологий контекстно-игрового обучения; выбору наиболее эффективных и разработке новых технологий в процессе формирования иноязычной социокультурной компетенции;

- личностно-ориентированный подход (В. С. Грехнев, В. А. Караковский, М. В. Кларин, Г. К. Селевко, И. С. Якиманская и др.) способствует созданию благоприятных условий формирования иноязычной социокультурной компетенции за счет гибкости в определении целей обучения иностранному языку, учета индивидуальности и личностных интересов курсантов.

Теоретическую основу исследования составили:

- работы отечественных и зарубежных философов, педагогов, психологов, посвященные обоснованию необходимости формирования иноязычной со-

циокультурной компетенции курсантов (М. Байрам, М. Р. Ванягина, В. В. Гладких, Л. П. Костикова, Р. П. Мильруд, Е. И. Панкова, В. В. Сафонова, П. В. Сысоев и др.);

– теоретические положения формирования основ социокультурной компетенции у обучающихся неязыковых вузов (Т. Н. Астафурова, Н. В. Баграмова, М. А. Богатырева, Е. Н. Елина, Н. Б. Ишханян, Е. В. Кавнатская и др.);

– основные положения теории интерактивного обучения (А. А. Вербицкий, А. Д. Жарков, Г. К. Селевко, Д. В. Шамсутдинова и др.).

Для решения поставленных задач в диссертационном исследовании были применены следующие **методы**: теоретические (анализ, обобщение, сравнение при изучении философской, психологической, педагогической литературы по теме исследования; моделирование; обобщение и интерпретация научных данных); эмпирические (тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности; педагогический эксперимент); математические методы обработки статистических данных (SPSS и MSExcel, критерий Манна – Уитни).

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили Академия ФСИН России, Вологодский институт права и экономики ФСИН России, филиал Академии ФСИН России (г. Псков). Выборку составили 250 курсантов данных образовательных организаций, включая экспериментальную и контрольную группы.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось с 2015 по 2019 год включительно, состояло из трех этапов.

На *первом этапе исследования (2015–2016 гг.)* проанализирована философская, психологическая, педагогическая литература по теме исследования, раскрыто содержание основных понятий; разработан теоретико-методологический аппарат исследования; определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.

На *втором этапе исследования (2016–2017 гг.)* разработана педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов; определены педагогические условия; проведен констатирующий этап эксперимента, проанализированы его результаты.

На *заключительном этапе исследования (2017–2019 гг.)* разработана и реализована программа формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов; проведен формирующий этап эксперимента по реализации педагогической модели; апробированы педагогические условия формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов; проведены контрольный этап эксперимента, анализ, статистическая обработка данных, обобщение полученных результатов опытно-экспериментальной работы, текстовое оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– уточнено понятие «иноязычная социокультурная компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России», которая рассматривается как интегративное личностное образование, выражающееся в способности кор-

ректно использовать социокультурные и профессиональные знания; осуществлять речевое поведение с учетом специфики уголовно-исполнительной системы (далее – УИС); в уровне сформированности качеств личности, необходимых для эффективного взаимодействия в поликультурном мире; раскрыта структура указанной компетенции, включающей в себя основные компоненты: когнитивный, деятельностный, личностный;

– уточнено понятие «формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов», которая рассматривается как взаимодействие преподавателя и курсантов с целью приобретения ими социокультурных знаний, умений ориентироваться в социокультурных знаках аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках представителей иноязычного сообщества, адаптироваться к иноязычной среде, а также личностных качеств, включающих в себя толерантность к представителям иноязычной культуры, эмпатические способности участника межкультурной коммуникации;

– выявлены педагогические возможности интерактивных технологий обучения, определяемые как совокупность условий, необходимых для осуществления профессионального иноязычного общения, формирования личностных качеств (эмпатии, толерантности) и овладения иноязычной социокультурной компетенцией;

– разработана и экспериментально проверена педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов, включающая в себя целевой, методологический, содержательный, организационно-технологический и результативно-диагностический блоки;

– определены и научно обоснованы педагогические условия формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов: учет специфики образовательной среды неязыкового вуза; увеличение количества занятий с применением интерактивных технологий обучения; создание педагогических ситуаций, побуждающих курсантов максимально приблизиться к аутентичной социокультурной среде.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории общей педагогики: расширены представления об иноязычной социокультурной компетенции курсантов, представлена характеристика ее структурных компонентов; разработана педагогическая модель формирования данной компетенции; определены критерии, показатели, уровни иноязычной социокультурной компетенции курсантов, педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения результатов исследования (разработанная в рамках исследования программа формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов, педагогические условия) в образовательных организациях ФСИН России и вузах другой ведомственной принадлежности. Теоретические положения и результаты исследования, обеспечивающие эффективность формирования ино-

язычной социокультурной компетенции курсантов внедрены в учебный процесс Академии ФСИН России.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью положений, связанных с деятельностным, социокультурным, коммуникативным, технологическим, личностно-ориентированным подходами, и соответствием методов исследования объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования, применением полученных результатов опытно-экспериментальной работы на практике, подтвержденной эффективностью их внедрения и репрезентативной выборкой участников исследования, применением программ обработки статистических данных SPSS и MSExcel, обеспечивающих достоверность полученных результатов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Иноязычная социокультурная компетенция курсантов – это интегративное личностное образование, выражающееся в способности корректно использовать социокультурные и профессиональные знания; осуществлять речевое поведение с учетом специфики уголовно-исполнительной системы; в уровне сформированности качеств личности, необходимых для эффективного взаимодействия в поликультурном мире.

Структура иноязычной социокультурной компетенции курсантов раскрывается через взаимодействие следующих компонентов:

– когнитивного (показателями являются знания об отношениях эквивалентности или безэквивалентности единиц иностранного (изучаемого) и родного языка; о реалиях, характеризующих конкретные тематические сферы общения, об особенностях речевого и неречевого поведения в исследуемых зонах общения, общем и индивидуальном в культуре стран и народов изучаемого языка, общем и специфическом в их мировосприятии);

– деятельностного (показателями являются способности действовать в соответствии со сложившейся ситуацией, распознавая культуроведческие маркированные слова и фразы; преодолевать трудности в межкультурной коммуникации на основе социокультурных знаний; адаптироваться к иноязычной среде, следуя традициям и образу жизни людей другого культурного сообщества);

– личностного (показателями являются такие личностные качества, как толерантность к культурным представителям страны изучаемого языка, эмпатические способности участника межкультурного взаимодействия).

2. Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России понимается нами как взаимодействие преподавателей и курсантов с целью приобретения социокультурных знаний, умений ориентироваться в социокультурных знаках аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках представителей иноязычного сообщества, адаптироваться к иноязычной среде, а также личностных качеств, включающих в себя толерантность к представителям иноязычной культуры, эмпатические способности участника межкультурной коммуникации.

3. Педагогические возможности интерактивных технологий обучения определяются нами как совокупность условий, необходимых для осуществления профессионального иноязычного общения за счет диалога, полилога, речевых действий, профессионально-практического опыта, оказывающих существенное влияние на повышение активности; мотивацию к познавательной деятельности; развитие умений социокультурного и профессионального общения; формирование личностных качеств (эмпатии, толерантности) и в целом на результат овладения иноязычной социокультурной компетенцией.

Использование интерактивных технологий обеспечивает развитие показателей: когнитивного компонента (эффективными интерактивными технологиями выступили познавательные: мозговой штурм, дебаты, кейс-технологии и др.), деятельностного компонента (эффективными интерактивными технологиями выступили имитационные: деловые, сюжетно-ролевые игры и др.), личностного компонента (эффективными интерактивными технологиями выступили тренинговые: дискуссии, анализ ситуации).

4. Педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов включает:

– *целевой блок*: *цель* (формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов); *задачи* (формирование социокультурных, профессиональных знаний, умений осуществлять речевое поведение, учитывая специфику уголовно-исполнительной системы, формирование личностных качеств, необходимых для взаимодействия в поликультурном мире);

– *методологический блок*: *методологические подходы* (деятельностный, социокультурный, коммуникативный, личностно-ориентированный, технологический); *принципы* (системности, доступности, сознательности, субъектности, интерактивности, коммуникативной направленности, непрерывности, профессиональной направленности);

– *содержательный блок*: *понятие* «иноязычная социокультурная компетенция курсантов», представляющая собой интегративное личностное образование, выражающееся в способности корректно использовать социокультурные и профессиональные знания; осуществлять речевое поведение с учетом специфики уголовно-исполнительной системы; в уровне сформированности качеств личности, необходимых для эффективного взаимодействия в поликультурном мире; *компоненты* иноязычной социокультурной компетенции (когнитивный, деятельностный и личностный);

– *организационно-технологический блок*: *программа* формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий обучения, *этапы* формирования данной компетенции (*первый этап* – формирование когнитивного компонента с использованием познавательных интерактивных технологий; *второй этап* – формирование деятельностного компонента с использованием имитационных интерактивных технологий; *третий этап* – формирование личностного компонента с использованием тренинговых интерак-

тивных технологий); *формы* (аудиторная, внеаудиторная; индивидуальная, групповая и коллективная работа); *методы* (объяснительно-иллюстративные, исследовательские, проблемные); *средства* (наглядные, технические);

– *результативно-диагностический блок: критерии и показатели* оценки уровней сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов: *знаниевый критерий* – знания отношений эквивалентности или безэквивалентности единиц иностранного (изучаемого) и родного языка; о реалиях, характеризующих конкретные тематические сферы общения, об особенностях речевого и неречевого поведения в исследуемых зонах общения, общем и индивидуальном в культуре стран и народов изучаемого языка, общем и специфическом в их мировосприятии; *функциональный критерий* – способности действовать в соответствии со сложившейся ситуацией, распознавая культуроведческие маркированные слова и фразы; преодолевать трудности в межкультурной коммуникации на основе социокультурных знаний; адаптироваться к иноязычной среде, следуя традициям и образу жизни людей другого культурного сообщества; *рефлексивный критерий* – личностные качества, как толерантность к представителям культуры страны изучаемого языка, эмпатические способности участника межкультурного взаимодействия.

5. Программа формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов реализуется в три этапа, каждый из которых предполагает формирование компонентов иноязычной социокультурной компетенции:

– *первый этап* – формирование когнитивного компонента иноязычной социокультурной компетенции курсантов (знания об отношении эквивалентности или безэквивалентности единиц иностранного (изучаемого) и родного языка; о реалиях, особенностях речевого поведения, характеризующих конкретные тематические сферы общения; об общем и специфическом в культурном наследии страны изучаемого языка, в их мировоззрении) посредством *познавательных интерактивных технологий* (метод «кейсов», мозговой штурм, дебаты и др.);

– *второй этап* – формирование деятельностного компонента иноязычной социокультурной компетенции курсантов (способность действовать в соответствии со сложившейся ситуацией, преодолевая трудности в межкультурном общении на основе социокультурных знаний, приспосабливаться к иноязычной среде, следуя традициям и образу жизни людей другого культурного сообщества) с использованием *имитационных интерактивных технологий* (деловые, сюжетно-ролевые игры);

– *третий этап* – формирование личностного компонента иноязычной социокультурной компетенции курсантов (личностные качества, включающие в себя толерантность к представителям иноязычной культуры, эмпатические способности участников межкультурной коммуникации) с применением *тренинговых интерактивных технологий* (дискуссия, анализ ситуаций).

6. Педагогические условия, способствующие формированию иноязычной социокультурной компетенции курсантов:

– учет специфики образовательной среды неязыкового вуза (изучение социокультурных особенностей страны изучаемого языка и вопросов, касающихся деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы: особенностей УИС зарубежных стран, условий содержания под стражей и др.);

– увеличение количества занятий с применением интерактивных технологий обучения (заключается в увеличении доли занятий, проводимых в интерактивной форме, по отношению к традиционной аудиторной работе; разработка познавательных, имитационных, тренинговых интерактивных технологий, направленных на формирование компонентов иноязычной социокультурной компетенции курсантов);

– создание педагогических ситуаций, побуждающих курсантов максимально приблизиться к аутентичной социокультурной среде (включает в себя моделирование педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ полученных результатов).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и выводы диссертационного исследования были рассмотрены на международных конференциях (Воронеж, 2017, 2018, 2020; Казань, 2017, 2019; Коломна, 2017, 2018; Рязань, 2016, 2017, 2018, 2019; Москва, 2017, 2020; Ростов-на-Дону, 2019; Тамбов, 2018, 2019); всероссийских конференциях (Руза (Московская область), 2016; Рязань, 2018, 2019); межрегиональных конференциях (Рязань, 2016, 2017, 2018, 2019; Москва, 2018).

Результаты, полученные при проведении исследования, были представлены на заседаниях кафедры юридической психологии и педагогики Академии ФСИН России. Основные положения, выводы диссертационного исследования представлены в публикациях автора общим объемом 13,6 п. л., в том числе в 5 статьях – в журналах, включенных в перечень ВАК РФ, в 2 статьях, опубликованных в журналах, индексируемых Web of Science. Программа формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов была реализована в Академии ФСИН России.

Структура и объем диссертации соответствуют логике исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, содержащего 215 источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи; сформулированы методологические и теоретические основы и методы исследования, положения, выносимые на защиту; описаны основные этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; содержатся сведения об апробации полученных результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН

России» на основе анализа философской, психологической и педагогической литературы уточнены понятия «иноязычная социокультурная компетенция курсантов», «формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов»; обоснована необходимость ее формирования у курсантов образовательных организаций ФСИН России; представлена педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции; выявлены и обоснованы педагогические возможности интерактивных технологий обучения и педагогические условия, способствующие формированию иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Для уточнения понятия «иноязычная социокультурная компетенция курсантов» мы проанализировали труды Л. Е. Бабушкиной, Н. М. Беляковой, В. В. Борщевой, А. В. Войновой, Г. А. Воробьева, Л. И. Кан, Н. Г. Муравьевой, И. Э. Риске, Е. В. Розановой, В. В. Сафоновой, П. В. Сысоева, А. Е. Чикуновой, И. К. Ярцевой и других, которые определяют иноязычную социокультурную компетенцию как совокупность основных лингвострановедческих и социолингвистических знаний о национальных особенностях родной страны и страны изучаемого языка, а также навыков, умений и способностей толковать и применять эти знания для осуществления эффективного межкультурного общения.

Анализ представлений о сущности иноязычной социокультурной компетенции позволил нам определить иноязычную социокультурную компетенцию курсантов образовательных организаций ФСИН России как интегративное личностное образование, выражающееся в способности корректно использовать социокультурные и профессиональные знания; осуществлять речевое поведение с учетом специфики уголовно-исполнительной системы; в уровне сформированности качеств личности, необходимых для эффективного взаимодействия в поликультурном мире.

Иноязычная социокультурная компетенция – сложный феномен, в котором авторы выделяют разные компоненты: познавательный, ценностный, речевой, интроспективный, функциональный, дискурсивный, нравственный, мотивационный (Т. А. Жукова, Л. А. Рыченкова, В. В. Сафонова, И. К. Ярцева); познавательно-информационный, понятийно-ценностный, вербально-деятельностный (Н. Г. Муравьева). В структуре иноязычной социокультурной компетенции Т. М. Дементьева выделяет такие компоненты, как: профессиональная компетенция, правовая лингвокультурная компетенция, культурологическая компетенция, деятельностная компетенция, психологическая компетенция.

Анализ структурных компонентов иноязычной социокультурной компетенции позволил определить в контексте нашего исследования наиболее значимые из них: *когнитивный* (знания об отношениях эквивалентности или безэквивалентности единиц иностранного (изучаемого) и родного языка; о реалиях, характеризующих конкретные тематические сферы общения, об особенностях речевого и неречевого поведения в исследуемых зонах общения, общем и индивидуальном в культуре стран и народов изучаемого языка, общем и специфическом в их мировосприятии); *деятельностный* (способности действовать в со-

ответствии со сложившейся ситуацией, распознавая культуроведческие маркированные слова и фразы; преодолевать трудности в межкультурной коммуникации на основе социокультурных знаний; адаптироваться к иноязычной среде, следуя традициям и образу жизни людей другого культурного сообщества); *личностный* (толерантность к культурным представителям страны изучаемого языка, эмпатические способности участника межкультурного взаимодействия).

В ходе исследования было выявлено, что формирование иноязычной социокультурной компетенции (Е. И. Григорьева, С. С. Кунанбаева, В. В. Сафонова, П. В. Сысоев, Н. Н. Ярошенко), предполагает включение социокультурного аспекта в содержание обучения, способствующего приобщению обучающихся к иноязычной культуре, осознанию своеобразия культуры родной страны и страны изучаемого языка, развитию способности представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Опираясь на результаты проведенного теоретического анализа научной литературы (С. Г. Грачева, Г. В. Елизарова, Л. А. Лукьянова, Е. А. Смирнова), мы уточнили понятие «формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов», которое представляет собой взаимодействие преподавателя и курсантов с целью приобретения ими социокультурных знаний, умений ориентироваться в социокультурных знаках аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках представителей иноязычного сообщества, адаптироваться к иноязычной среде, а также личностных качеств, включающих в себя толерантность к представителям иноязычной культуры, эмпатические способности участника межкультурной коммуникации.

Анализ научно-педагогической литературы (В. С. Грехнев, Л. Я. Зорина, М. В. Кларин, Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Т. И. Шамова, П. М. Эрдниев) позволяет сделать вывод о том, что эффективным средством формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов являются интерактивные технологии обучения.

На основе анализа трудов Ю. С. Арутюнова, О. С. Анисимова, Л. Н. Вавиловой, Т. С. Паниной, С. С. Кашлева, Л. И. Корнеевой мы выделили группы интерактивных технологий, которые эффективно воздействуют на процесс формирования показателей компонентов иноязычной социокультурной компетенции курсантов: когнитивный, деятельностный, личностный. Среди них: *познавательные* интерактивные технологии, направленные на развитие познавательной сферы обучающихся; *имитационные* интерактивные технологии, способствующие приобретению социального опыта с использованием заданий, имитирующих профессиональную деятельность, включая межличностное взаимодействие и сотрудничество; *тренинговые* интерактивные технологии, направленные на выработку умений коммуницировать с учетом таких качеств, как эмпатия, толерантность к представителям иноязычной культуры, необходимые сотруднику УИС. Педагогические возможности интерактивных технологий обучения определяются нами как совокупность условий, необходимых для осуществления профессионального иноязычного общения за счет диалога, по-

лилога, речевых действий, профессионально-практического опыта, определяющих успех взаимодействия между преподавателями и курсантами и оказывающих существенное влияние на результат овладения иноязычной социокультурной компетенцией.

Для целенаправленного формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий нами была разработана педагогическая модель (рисунок 1), которая включает в себя совокупность взаимосвязанных блоков (целевого, методологического, содержательного, организационно-технологического, результативно-диагностического).

Целевой блок содержит: *цель* (формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов); *задачи* (формирование социокультурных, профессиональных знаний, умений осуществлять речевое поведение, учитывая специфику уголовно-исполнительной системы, формирование личностных качеств, необходимых для взаимодействия в поликультурном мире).

В *методологическом блоке* обозначены: *методологические подходы* (деятельностный, социокультурный, коммуникативный, личностно-ориентированный, технологический); *принципы* (системности, доступности, сознательности, субъектности, интерактивности, коммуникативной направленности, непрерывности, профессиональной направленности).

Содержательный блок включает в себя *понятие* «иноязычная социокультурная компетенция курсантов», *компоненты* иноязычной социокультурной компетенции курсантов: когнитивный, деятельностный и личностный.

Организационно-технологический блок содержит *программу* формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий обучения, *этапы* формирования данной компетенции. В процессе формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов используются следующие *формы*: аудиторная, внеаудиторная; индивидуальная, групповая и коллективная работа; *методы*: объяснительно-иллюстративные, исследовательские, проблемные; *средства*: наглядные, технические.

В *результативно-диагностическом блоке* представлены *критерии* (знаниевый, функциональный, рефлексивный) и *показатели* оценки уровней сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

Результат – сформированность иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

Особое внимание в нашей работе уделено выявлению совокупности педагогических условий, которые специально создавались нами в процессе формирующего этапа эксперимента и оказывали влияние на формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

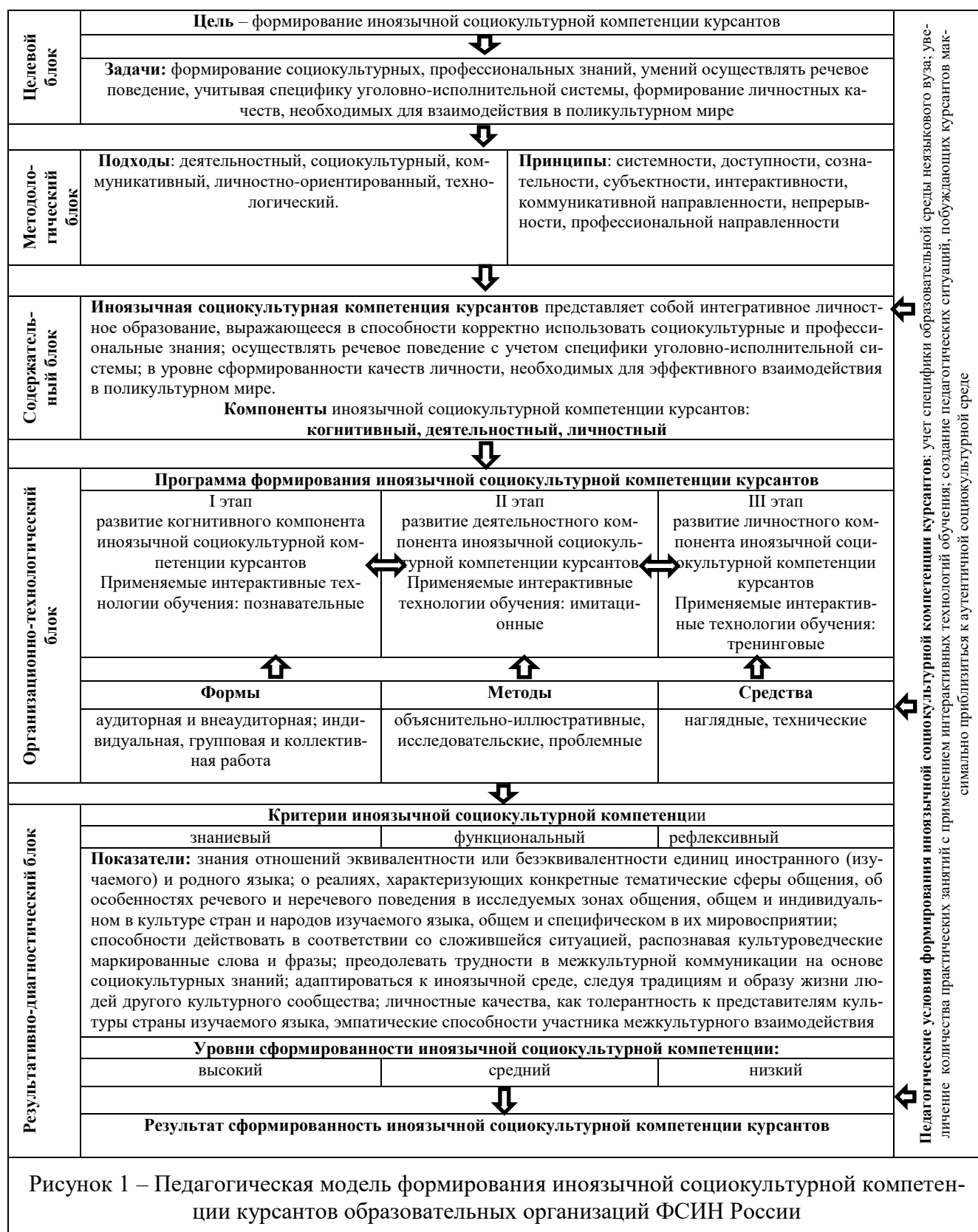


Рисунок 1 – Педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России

Первое педагогическое условие – *учет специфики образовательной среды неязыкового вуза* – предполагает, что социокультурная подготовка курсантов образовательных организаций ФСИН России состоит не только в овладении

знаниями, касающимися своеобразия культуры страны изучаемого языка, но и, принимая во внимание специфику вуза, в обсуждении таких специфических вопросов, как особенности уголовно-исполнительных систем зарубежных стран, условия содержания под стражей и др.

Рассматривая второе условие – *увеличение количества практических занятий с применением интерактивных технологий обучения* – мы имеем в виду увеличение доли занятий, проводимых в интерактивной форме, по отношению к традиционной аудиторной работе. Реализация данного условия предполагает разработку познавательных, имитационных, тренинговых интерактивных технологий, направленных на формирование компонентов иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

Третье условие – *создание педагогических ситуаций, побуждающих курсантов максимально приблизиться к аутентичной социокультурной среде* – направлено на моделирование педагогических ситуаций, решение педагогических задач и анализ полученных результатов. Содержание педагогической ситуации основывается на принципах интегративности, системности, целостности образовательного пространства вуза (Б. З. Вульф, И. А. Зимняя, Е. П. Ильин и др.). Педагогическая ситуация, направленная на взаимодействие преподавателя и обучающихся, приобретает определенный вид деятельности, например, познавательной (при формировании когнитивного компонента иноязычной социокультурной компетенции), игровой (при формировании деятельностного компонента указанной компетенции) и коммуникативной (при формировании личностного компонента указанной компетенции).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий» дано описание поэтапной реализации программы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов, разработанной на основе педагогической модели и выделенных педагогических условий, обеспечивающих ее эффективность; проанализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в образовательных организациях ФСИН России: Академии ФСИН России, Псковском филиале Академии ФСИН России, Вологодском институте права и экономики ФСИН России. Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе *констатирующего этапа* эксперимента оценивался исходный уровень сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции курсантов. Учитывая значение уровневого подхода (И. Ф. Исаев, Ю. А. Конаржевский, Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов) и принимая во внимание совокупность выявленных критериев, показателей и уровней сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов (высокого, среднего, низкого), мы охарактеризовали уровни относительно каждого выделенного критерия (таблица 1).

Таблица 1 – Соотношение компонентов, критериев, показателей и диагностических методов и методик

Компонент	Критерий	Уровни	Показатели	Методы и методики
Когнитивный	Знаниевый	Высокий (полностью сформированные)	знания об отношении эквивалентности или безэквивалентности единиц иностранного (изучаемого) и родного языка; о реалиях, характеризующих конкретные тематические сферы общения, об особенностях речевого и неречевого поведения в исследуемых сферах общения, общем и индивидуальном в культуре стран и народов изучаемого языка, общем и специфическом в их мировосприятии	Лингвострановедческое тестирование
		Средний (частично сформированные)		Лексико-грамматическое тестирование
		Низкий (не сформированные)		Анкета И. В. Сойкиной «Определение уровня обученности иностранным языкам»
Деятельностный	Функциональный	Высокий (полностью сформированные)	умения ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках людей, адаптироваться к иноязычной среде, исходя из канонов вежливости, уважения к традициям и образу жизни людей другого культурного сообщества; навыки идентификации культуроведчески маркированных слов, фраз и информации в устных и письменных текстах	Наблюдение
		Средний (частично сформированные)		Анализ продуктов деятельности
		Низкий (не сформированные)		
Личностный	Рефлексивный	Высокий (полностью сформированные)	личностные качества (толерантность к представителям иноязычной культуры, эмпатические способности участника межкультурной коммуникации)	Тест «Диагностика способности к эмпатии» (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн)
		Средний (частично сформированные)		Тест «Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся» (П. В. Степанов)
		Низкий (не сформированные)		

Результаты, полученные после проведения диагностики, показали, что компоненты иноязычной социокультурной компетенции курсантов сформированы в недостаточной степени. Так, *по знаниевому критерию*: в ЭГ низкий уровень сформированности лингвострановедческих и лексико-грамматических знаний отмечен у 31,8% испытуемых, средний уровень – у 47,8%, высокий уровень – 20,3%; в КГ низким уровнем сформированности лингвострановедческих и лексико-грамматических знаний обладали 33,1% курсантов, средним уровнем – 47,2%, высоким уровнем – 19,7%; *по функциональному критерию*: в ЭГ низ-

ким уровнем сформированности способности действовать в соответствии с заданной ситуацией обладали 32,8% испытуемых, средним уровнем – 47,4%, высоким уровнем – 15,8%; в КГ низкий уровень сформированности способности действовать в соответствии с заданной ситуацией отмечен у 22,9% курсантов, средний уровень – у 46,4%, низкий уровень – у 21,8%; по личностному критерию: в ЭГ высокий уровень наблюдался у 30,5% курсантов, средний уровень – у 48,7%, низкий уровень – у 20,6% испытуемых; в КГ низкий уровень отмечен у 31,5% курсантов, средний уровень – у 49,5%, низкий уровень – у 18,8% курсантов. Статистическая проверка, осуществленная с помощью критерия Манна – Уитни, свидетельствовала об отсутствии статистически значимых различий между ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента ($p > 0,05$). Результаты проведения диагностики представлены на рисунках 2, 3.

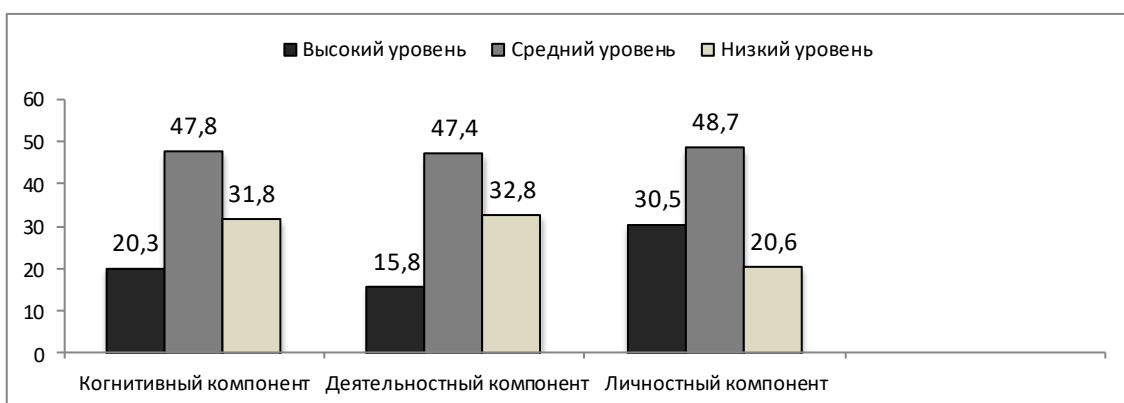


Рисунок 2 – Распределение курсантов ЭГ по уровням сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции на констатирующем этапе эксперимента

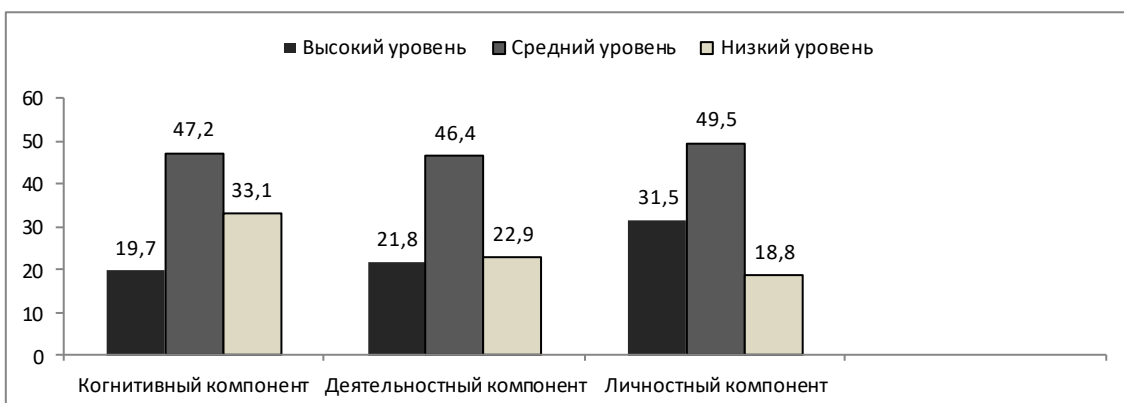


Рисунок 3 – Распределение курсантов КГ по уровням сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции на констатирующем этапе эксперимента

По результатам теоретического анализа и проведения констатирующего этапа эксперимента нами была разработана программа формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов, которая реализована в ЭГ на формирующем этапе эксперимента.

ЭГ и КГ составили 2 группы курсантов 1-го курса юридического факультета Академии ФСИН России (в каждой группе по 25 человек).

На *формирующем этапе* эксперимента были апробированы педагогические условия (с. 17) и программа формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов в условиях применения интерактивных технологий, которая осуществлялась в три этапа. На *первом этапе* курсанты систематизировали полученные социокультурные знания о стране изучаемого языка (реалии, особенности речевого поведения, характеризующие конкретные тематические сферы общения; общее и специфическое в культурном наследии страны изучаемого языка). *Второй этап* программы заключался в отработке курсантами действий в соответствии со сложившейся ситуацией, связанной с преодолением трудностей в межкультурном общении на основе социокультурных знаний, с развитием умений приспосабливаться к иноязычной среде, следуя традициям и образу жизни людей другого культурного сообщества. *Третий этап* был направлен на формирование личностных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия в поликультурном мире (толерантности к представителям иноязычной культуры, эмпатических способностей участников межкультурной коммуникации).

Во время реализации программы на аудиторных и внеаудиторных занятиях использовались: индивидуальная, групповая и коллективная *формы* работы; группы интерактивных технологий (*познавательные*: мозговой штурм – «What associations does the word «legal» call?»; дебаты – «Crime is congenital or acquired»; кейс-технологии – «What legislative codes have you studied in classes?»; *имитационные*: деловые, сюжетно-ролевые игры – «During the trial», «Identify the Suspect»; *тренинговые*: дискуссии – «Alternative forms of punishment in Great Britain and in Russia»; анализ ситуаций – «Displaying the living conditions of released prisoners, the hopelessness of their existence and anger throughout the world»); *методы* (объяснительно-иллюстративные, исследовательские, проблемные) и *средства* обучения (наглядные, технические).

На *контрольном этапе* эксперимента была проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции курсантов в ЭГ, в то время как в КГ изменения оказались недостаточно существенными (рисунки 4, 5).

Как видно из рисунка 4, по завершении формирующего этапа эксперимента в ЭГ произошли следующие изменения: количество курсантов с низким уровнем сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции уменьшилось (когнитивный компонент – с 31,8% до 11,3%; деятельностный компонент – с 32,8% до 22,7%; личностный компонент – с 20,6% до 13,4%); со средним уровнем сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции также уменьшилось (когнитивный компонент – с 47,8% до 28,3%; деятельностный компонент – с 47,4% до 32,1%; личностный компонент – с 48,7% до 35,4%); с высоким уровнем сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции увеличилось (когнитивный компонент – с 20,3% до 60,4%; деятельностный компонент – с 15,8% до 45,2%; личностный компонент – с 30,5% до 51,2%).

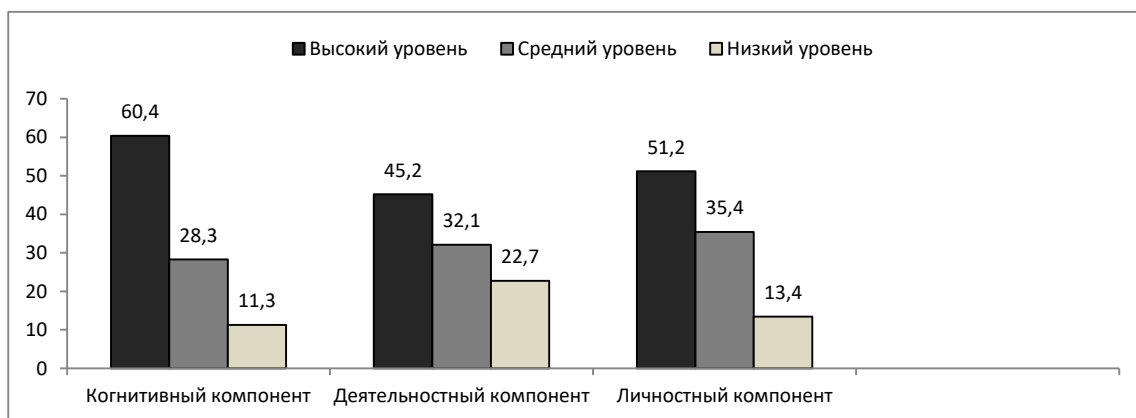


Рисунок 4 – Распределение курсантов ЭГ по уровням сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции на контрольном этапе эксперимента

В КГ результаты повторной диагностики оказались недостаточно существенными: процентное соотношение уровней сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции соответствовало исходному уровню. Среди курсантов преобладал средний уровень сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции (рисунок 5).

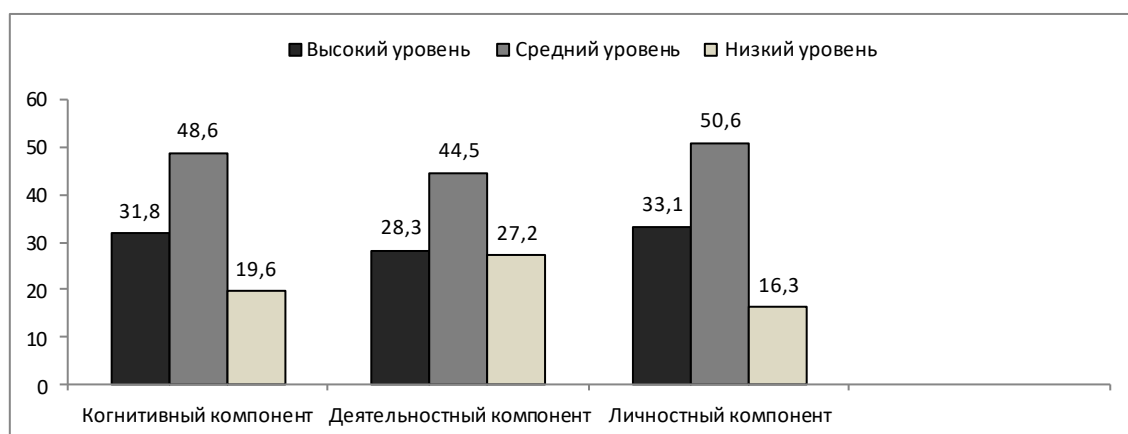


Рисунок 5 – Распределение курсантов КГ по уровням сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции на контрольном этапе эксперимента

Статистическая проверка, осуществленная с помощью критерия Манна – Уитни, свидетельствовала о наличии статистически значимых различий между ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента ($p < 0,01$).

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента доказывают эффективность реализации педагогических условий и программы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Таким образом, цель исследования достигнута, его задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

В заключении диссертации представлены общие выводы, подтверждающие состоятельность положений, выносимых на защиту, а также намечены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

1. На основе изучения и анализа научных источников уточнено определение понятия «иноязычная социокультурная компетенция курсантов». Определены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты иноязычной социокультурной компетенции курсантов: когнитивный, деятельностный и личностный.

2. Уточнено понятие «формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов».

3. Выявлены педагогические возможности интерактивных технологий обучения, которые обеспечивают повышение активности обучающихся; развитие мотивации к познавательной деятельности; развитие умений социокультурного и профессионального общения; формирование личностных качеств (эмпатии, толерантности), необходимых для взаимодействия в поликультурном мире.

4. Разработана и реализована педагогическая модель формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов, которая состоит из взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, организационно-технологического и результативно-диагностического.

5. Определены и научно обоснованы педагогические условия (учет специфики образовательной среды неязыкового вуза; увеличение количества практических занятий с применением интерактивных технологий обучения; создание педагогических ситуаций, побуждающих курсантов максимально приблизиться к аутентичной социокультурной среде).

6. Разработана и реализована программа формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов в условиях применения интерактивных технологий, включающая в себя три этапа.

7. В результате проведенного эксперимента в ЭГ выявлена положительная динамика в уровнях сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

В качестве **перспективных направлений** могут выступать: поиск новых форм, методов и средств формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов и студентов; подготовка профессорско-преподавательского состава к формированию иноязычной социокультурной компетенции обучающихся неязыковых вузов и др.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Научные статьи, опубликованные в списке журналов Web of Science:

1. Shilina N. V. Pedagogical conditions for the formation of foreign-language sociocultural competence of cadets of educational organizations of the Federal Penal Service of Russia / N. V. Shilina [et al.] // Trends in the Development of Psycho-Pedagogical Education in the Conditions of Transitional Society (ICTDPP-2019) SHS Web Conf. 22 November 2019. – 2019. – Vol. 70. – URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2019/11/shsconf_ictdpp2018_01016.pdf (дата обращения 14.11.2020).

2. Shilina N. V. Pedagogical Model Of Foreign-Language Sociocultural Competence In Russian Federal Penal System / N. V. Shilina [et al.] // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS 5th International Forum on Teacher Education (IFTE 2019). – 2020. – Vol. LXXVIII. – P. 76–82.

Статьи в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК РФ:

3. Шилина Н. В. Иноязычная социокультурная компетенция как компонент коммуникативной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. В. Шилина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2017. – № 1 (39). – С. 238–241.

4. Шилина Н. В. Анализ уровня сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции у обучающихся / Н. В. Шилина // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 6. – С. 78–82.

5. Шилина Н. В. К вопросу об уровнях сформированности компонентов иноязычной социокультурной компетенции у курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. В. Шилина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 1 (26). – С. 293–296.

6. Шилина Н. В. Условия формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов / Н. В. Шилина, Г. И. Аксенова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 3 (28). – С. 196–198.

7. Шилина Н. В. Формирование деятельностного компонента иноязычной социокультурной компетенции курсантов / Н. В. Шилина, Г. И. Аксенова // Современный ученый. – 2020. – № 6. – С. 94–100.

Публикации в других изданиях:

8. Шилина Н. В. Интерактивные технологии как средство формирования личности сотрудника УИС / Н. В. Шилина // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. – Старотеряево : Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. – Саратов : Амирит, 2016. – С. 235–237.

9. Шилина Н. В. Иноязычная социокультурная компетенция: пути формирования / Н. В. Шилина // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в высшей школе. – Рязань : Академия ФСИН России, 2016. – С. 171–174.

10. Шилина Н. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Н. В. Шилина, Г. И. Аксенова // Психолог и современный мир. – Тамбов : Принт-Сервис, 2017. – С. 138–142.

11. Шилина Н. В. Применение интерактивных технологий при формировании личности сотрудника УИС / Н. В. Шилина // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. – Москва : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2017. – С. 224–227.

12. Шилина Н. В. Формирование иноязычной социокультурной компетенции в условиях применения интерактивных технологий / Н. В. Шилина // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах ФСИН России. – Рязань : Академия ФСИН России, 2017. – С. 344–347.

13. Шилина Н. В. Интерактивные технологии на занятиях по иностранному языку / Н. В. Шилина, Г. И. Аксенова // Язык: категории, функции, речевое действие. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2017. – С. 14–15.

14. Шилина Н. В. К вопросу о формировании иноязычной социокультурной компетенции обучающихся в вузе / Н. В. Шилина // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. – Воронеж, 2017. – С. 186–188.

15. Шилина Н. В. Проблема формирования иноязычной социокультурной компетенции учащихся: исторический контекст / Н. В. Шилина, Г. И. Аксенова // Казанский вестник молодых учёных. – 2017. – Т. 1. – № 2 (2). – С. 144–147.
16. Шилина Н. В. Критерии сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. В. Шилина, Г. И. Аксенова // Психолог и современный мир. – Тамбов : Принт-Сервис, 2018. – С. 133–135.
17. Шилина Н. В. К вопросу о составляющих компонентах иноязычной социокультурной компетенции обучающихся / Н. В. Шилина // *New World. New Language. New Thinking*. – Москва : Дипломатическая Академия МИД России, 2018. – С. 325–327.
18. Шилина Н. В. Использование электронной образовательной среды Moodle на занятиях по иностранному языку / Н. В. Шилина, Г. И. Аксенова // *Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека*. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. – С. 437–439.
19. Шилина Н. В. Применение интерактивных технологий обучения при формировании личности курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний / Н. В. Шилина // *Теоретические и практические проблемы развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации и за рубежом*. – Рязань : Академия ФСИН России, 2018. – С. 1196–1200.
20. Шилина Н. В. Интерактивные методы обучения как средство формирования языковой личности сотрудника УИС / Н. В. Шилина // *Научные тенденции: Педагогика и психология*. – Санкт-Петербург : ЦНК МОАН, 2018. – С. 27–30.
21. Шилина Н. В. Интерактивные технологии как средство формирования личности курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. В. Шилина // *Психология и педагогика профессионального развития курсанта и студента : коллективная монография*. – Рязань : ИП Коняхин А. В. (Book Jet), 2018. – С. 308–331.
22. Шилина Н. В. Социокультурная компетенция как один из компонентов профессиональной компетентности курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. В. Шилина // *Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития*. – Рязань : Академия ФСИН России, 2019. – С. 877–884.
23. Шилина Н. В. Развитие личностного компонента иноязычной социокультурной компетенции курсантов / Н. В. Шилина // *Теоретическая и практическая психология в современных условиях*. – Тамбов : Принт-Сервис, 2019. – С. 180–183.
24. Шилина Н. В. Структура иноязычной социокультурной компетенции как компонента коммуникативной компетенции / Н. В. Шилина // *New World. New Language. New Thinking*. – Москва : Дипломатическая академия МИД России, 2019. – С. 521–523.
25. Шилина Н. В. Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов: интерактивные технологии обучения / Н. В. Шилина, Г. И. Аксенова // *Психолого-педагогические аспекты профессионального развития сотрудников УИС : коллективная монография*. – Киров, 2019. – С. 137–164.
26. Шилина Н. В. Исследование уровня сформированности когнитивного компонента иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. В. Шилина // *New World. New Language. New Thinking*. – Москва : Дипломатическая академия МИД России, 2020. – С. 485–488.