

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

*На правах рукописи*

**Рабеев Минтассер Абдульзахра Рабеев**

**Педагогические условия организации самостоятельной  
деятельности арабских студентов факультета физической культуры  
в образовательном процессе вуза**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
профессор Лобачев В. В.

Воронеж – 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I Теоретические аспекты исследования организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза .....	19
1.1 Организация самостоятельной деятельности обучающихся как психолого-педагогическая проблема .....	19
1.2 Особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза .....	41
1.3 Модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза .....	59
Выводы по первой главе.....	85
ГЛАВА II Опытное-экспериментальное исследование организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза .....	89
2.1 Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза .....	89
2.2 Проведение опытно-экспериментальной работы по организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры на констатирующем этапе педагогического эксперимента .....	106
2.3 Формирующий этап педагогического эксперимента по организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза и анализ его результатов.....	130
Выводы по второй главе.....	158
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	163
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	171
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	191

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В период обучения в вузе происходит профессиональное становление специалиста, которое предполагает саморазвитие, самоорганизацию и самосовершенствование в обучении. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема организации самостоятельной деятельности обучающихся в образовательном процессе вуза, где каждый студент может стать субъектом собственного профессионального развития.

Самостоятельная деятельность студентов является одной из ведущих форм организации образовательного процесса в вузах, что отвечает требованиям ФГОС ВО (усиление роли самостоятельной учебной деятельности студентов) и способствует их профессиональному саморазвитию. В настоящее время это тем более актуально, что в учебных планах подготовки бакалавров и магистров в сфере физической культуры существенно увеличена доля самостоятельной работы студентов по отношению к аудиторной. Это дает возможность студентам приобретать и вырабатывать в процессе самостоятельной деятельности знания, умения и навыки, способность анализировать, осмысливать и решать профессиональные задачи в сфере физической культуры на основе единства теории и практики. Наряду с этим, эффективность решения этой задачи во многом зависит от умелой организации самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе вуза.

Особенно актуальна и значима проблема организации самостоятельной деятельности арабских студентов, у которых в отличие от российских, не сформированы соответствующие навыки и умения самообучения и саморазвития в связи с недостаточным вниманием к их становлению в средней образовательной школе, психологическими особенностями, а также языковыми трудностями, что свидетельствует в целом об их слабой подготовке к самостоятельной деятельности. Следует отметить, что вопросы

организации самостоятельной деятельности арабских студентов, обучающихся на факультетах физической культуры российских вузов, в полном объеме не рассматривались.

Вышесказанное определяет актуальность рассмотрения проблемы организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза, осуществляющего подготовку педагогов физической культуры.

**Степень разработанности проблемы.** Вопросы самостоятельной работы школьников рассмотрены в исследованиях М. В. Афониной, М. В. Веденькиной, М. И. Глуховой, О. Х. Казначеевой, Н. Б. Ошоровой, А. П. Тряпициной, Д. Р. Хайбуллиной и др., студентов вузов проанализированы в научных работах Э. В. Гапона, В. В. Догоновой, Ю. Б. Дроботенко, Т. Д. Егорушкиной, О. Н. Ермаковой, О. В. Зацепиной, И. А. Ивановой, Н. Г. Лукиновой, Н. А. Михайловой и др.

Проблема самостоятельной работы и самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе вуза при изучении учебных дисциплин рассмотрена в исследованиях Д. С. Белонога, М. А. Ивановой, А. А. Сарсембаевой, Н. Е. Турбиной, Л. Н. Хрипковой, И. Е. Шаталовой и др. Вопросы организации самостоятельной деятельности студентов вуза подробно рассмотрены в научных трудах К. М. Гайдар, С. М. Годника, В. С. Листенгартена, В. И. Хлоповских и др.

Выявлению основного содержания и функций самостоятельной деятельности в образовательном процессе вузов посвящены работы А. А. Андреева, А. А. Вербицкого, Н. А. Галатенко, Б. П. Есипова, В. А. Красильниковой, Н. Е. Турбиной и др. Для темы исследования важными являются положения о подготовке студентов физкультурных вузов (В. С. Астафьев, В. М. Готлиб, В. В. Лобачев, Л. Б. Лукина, С. В. Мампория, М. В. Прохорова, Э. А. Симакова, Т. А. Тишина, С. А. Хисматуллин), наличии специфических черт и психических особенностей иностранных студентов, в том числе арабских, обучающихся в российских вузах

(Г. М. Андреева, И. Д. Куликов, А. Альхаулда, Р. Х. Джассим, А. А. Хашим, А. К. Тамеем и др.).

Анализ исследований по проблеме, связанных с организацией самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, позволил выявить ряд **противоречий**:

– между объективной потребностью общества, современной школы в педагогах физической культуры, способных к самостоятельной деятельности, владеющих ее формами, видами, методами, с одной стороны, и недостаточным уровнем ее сформированности у обучающихся в образовательном процессе вуза, – с другой;

– между возрастающей необходимостью качественной подготовки педагога физической культуры к самостоятельной деятельности и слабой научной разработанностью теоретических и практических основ ее организации в вузе;

– между потребностью в современном научно-методическом обеспечении процесса организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры на основе инновационных форм, методов и средств, и недостаточной эффективностью их применения в образовательном процессе вуза.

Слабая теоретическая разработанность проблемы организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза и перечисленные противоречия определили выбор темы и позволили сформулировать **научную задачу** исследования: разработать и реализовать модель и педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры. Это позволило определить **тему** исследования: «Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза».

**Цель исследования:** выявить и реализовать модель и педагогические условия, направленные на повышение эффективной организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

**Объект исследования:** самостоятельная деятельность арабских студентов в образовательном процессе вуза.

**Предмет исследования:** педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры.

**Гипотеза исследования:** эффективная организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры может быть достигнута, если:

– уточнено понятие «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», выявлены ее основные структурные компоненты (мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный и рефлексивный), что позволит определить и реализовать педагогические условия и модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза;

– конкретизировано понятие «организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры», что дает возможность представить ее как процесс взаимодействия его участников по реализации теоретических основ, технологического обеспечения (этапы, виды, формы самостоятельной деятельности), диагностического инструментария с учетом особенностей данного процесса, социокультурных и этнопсихологических характеристик студентов-арабов российского вуза;

– выявлены особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, учет которых с позиций субъектно-деятельностного, личностно-ориентированного и

аксиологического подходов позволит повысить эффективность рассматриваемого процесса.

– организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры будет строиться на основе модели, включающей блоки (целевой, методологический, содержательно-процессуальный, диагностико-результативный), в рамках которой разработана программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», включающая теоретические и практические аспекты реализации рассматриваемого процесса;

– обоснованы и апробированы педагогические условия, способствующие эффективной организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

В соответствии с обозначенной целью, объектом, предметом и гипотезой исследования решались следующие **задачи**:

1) уточнить понятие «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», определив ее содержание и структурные компоненты, формируемые в образовательном процессе вуза; конкретизировать понятие «организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры», раскрыв как процесс взаимодействия участников с учетом особенностей его организации, социокультурных и этнопсихологических характеристик студентов-арабов российского вуза;

2) выявить особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, влияющие на ее эффективность в образовательном процессе российского вуза;

3) разработать модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном

процессе вуза и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить ее эффективность;

4) выявить, обосновать и апробировать педагогические условия, способствующие эффективной организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

**Методологической основой исследования** явились подходы:

– субъектно-деятельностный (А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, С. М. Годник, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др.), позволяющий рассматривать организацию самостоятельной деятельности как средство предстоящей самореализации в профессиональной сфере, где студент выступает ее активным субъектом;

– личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская, Н. М. Борытко, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, В. А. Хуторской, И. С. Якиманская и др.), предполагающий учет возрастных, социокультурных, этнопсихологических и национальных особенностей арабских студентов в процессе организации самостоятельной деятельности в вузе и направленный на реализацию педагогических условий по развитию самопознания и самосовершенствования в обучении;

– аксиологический (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, Л. А. Рудкевич и др.), обеспечивающий направленность на человека как на высшую ценность с его различными интересами, потребностями, способностями, возможностями, особенностями внутреннего мира, что в процессе организации самостоятельной деятельности выражается в безусловном принятии личности каждого арабского студента как самоценности.

**Теоретическую основу исследования** составили:

– основные положения теории развития личности в деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.);

– теории психолого-педагогического обоснования организации самостоятельной работы обучающихся (Б. П. Есипов, И. Я. Лернер, П. И. Пидкасистый, Н. Ф. Талызина и др.);

– идеи проблемного обучения студентов (В. П. Беспалько, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.) и модульного подхода в обучении (М. А. Чошанов, П. А. Юцявичине, Н. М. Яковлева и др.), применительно к самостоятельной деятельности обучающихся;

– теории организации самостоятельной деятельности в вузе (И. А. Зимняя, Е. И. Мещерякова, П. И. Пидкасистый, В. А. Якунин и др.);

– исследования по совершенствованию высшего профессионального физкультурного образования (М. Я. Виленский, В. М. Выдрин, Е. П. Каргаполов, В. Ф. Костюченко, Л. И. Лубышева, О. В. Петунин и др.).

**Методы исследования:** теоретические методы – анализ и синтез, изучение и обобщение научной литературы по теме, сравнение, систематизация, моделирование; эмпирические – самооценка, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент; статистические методы обработки результатов (U-критерий Манна-Уитни, критерий  $\varphi^*$  – угловое преобразование Фишера).

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет». В опытно-экспериментальной работе принимали участие 28 арабских студентов (экспериментальная группа – 11 человек, контрольная группа 17 – человек).

#### **Основные этапы исследования.**

*Первый этап (2014 – 2016 гг.)* – изучение философской, психологической и педагогической литературы, анализ состояния проблемы, разработка научного аппарата, осмысление проблемы и противоречий, определение цели, объекта, предмета, рабочей гипотезы и задач исследования.

*Второй этап (2016 – 2019 гг.)* – разработка и внедрение модели и педагогических условий организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, составление и апробация программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», проведение констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

*Третий этап (2019 – 2020 гг.)* – анализ, систематизация и обобщение полученных результатов опытно-экспериментальной работы, формулирование выводов и рекомендаций, определение перспектив дальнейших исследований по теме, оформление диссертации.

**Научная новизна** проведенного исследования:

– уточнено понятие «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», которое раскрывает её содержание и структуру, включающую мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный компоненты;

– конкретизировано применительно к теме исследования понятие «организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры», которое рассматривается как процесс взаимодействия его участников в вузе, реализующий теоретические основы, технологическое обеспечение (этапы, виды, формы самостоятельной деятельности), диагностический инструментарий с учетом особенностей данного процесса, социокультурных и этнопсихологических характеристик студентов-арабов российского вуза;

– выявлены особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза: приоритет организационно-управленческого начала в образовательном процессе вуза, антиномично воздействующего на организацию самостоятельной деятельности; специфические формы, виды и средства организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры и спорта; студенческий возраст,

социокультурные и этнопсихологические характеристики арабского этноса, противоречиво влияющие на учебный процесс студентов-арабов;

– разработана и экспериментально проверена модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, включающая целевой, методологический, содержательно-процессуальный, диагностико-результативный блоки, программу «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» и результат как повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры;

– выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории общей педагогики: дополнены положения о содержании и структуре организации самостоятельной деятельности арабских студентов; разработана модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза; определены и охарактеризованы критерии, показатели, уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов (репродуктивный, конструктивный и творческий); конкретизированы формы, методы и средства организации самостоятельной деятельности; обоснованы педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективность организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

**Практическая значимость** исследования состоит в возможности использования его положений и выводов в практике организации

самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе вузов. Программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» реализована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», что подтверждается актами о внедрении, и может использоваться преподавателями других вузов, при обучении арабских студентов.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечиваются опорой на фундаментальные теоретические положения и практические разработки по проблеме организации самостоятельной деятельности в вузе; обоснованностью положений и выводов по теме исследования; согласованностью теоретических выводов и подтверждающей их практики в сфере физической культуры и спорта; оптимальным набором методов исследования, соответствующих объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования; использованием современных методик сбора и обработки информации; сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, что позволило получить достоверные и проверяемые данные.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза – это осознанные самостоятельные действия, осуществляемые на основе индивидуальных мотивов и ценностей, направленные на самоорганизацию, самореализацию, самооценку в обучении, овладение научными знаниями, практическими навыками и умениями с учетом специфики арабского этноса с целью профессионального становления обучающихся как педагогов физической культуры при актуальной трансформации внешнего управления в самоуправление. Структура самостоятельной деятельности арабских

студентов факультета физической культуры включает компоненты: мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный.

Под организацией самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры понимается основанный преимущественно на субъект-субъектных отношениях внутренне и внешне управляемый процесс взаимодействия его участников в вузе, направленный на создание условий успешного продвижения к творческому уровню этой деятельности при усилении внутреннего и снижении внешнего контроля в профессиональном самопознании, самообучении и включающий теоретико-методологические основы, технологическое обеспечение (этапы, виды, формы самостоятельной деятельности), диагностический инструментарий с учетом особенностей данного процесса, социокультурных и этнопсихологических характеристик студентов-арабов российского вуза.

2. Особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза являются:

– приоритетность организационно-управленческого начала в образовательном процессе вуза (строго регламентирован на основе требований ФГОС, квалификационных требований), антиномично воздействующего на организацию самостоятельной деятельности обучающихся, что ее не только упорядочивает, но и ограничивает развитие самостоятельности в обучении, не способствует проявлению инициативы и стремления к самопознанию и самосовершенствованию у арабских студентов факультета физической культуры;

– специфические формы, виды и средства организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры и спорта, направленные на подготовку в российском вузе обучающихся как будущих педагогов физической культуры (активно-оздоровительные: спортивный клуб, секция, кружок; тренировочные сборы; занятие-соревнование; коллективные и индивидуальные тренировочные

занятия; участие в спортивных мероприятиях; учебные пособия, справочники и словари спортивных терминов), что приобретает ценностное измерение в рамках аксиологического подхода и позитивно влияет на совершенствование рассматриваемого процесса;

– студенческий возраст, социокультурные и этнопсихологические характеристики студентов-арабов, влияющие на организацию самостоятельной деятельности в российском вузе, противоречивыми показателями которых являются стремление к успеху и лидерству, умение спокойно переносить трудности в обучении, инициативность, способность принимать интересные и нестандартные решения, но и завышенная самооценка, импульсивность и резкость, сложность в сдерживании эмоций, религиозная обусловленность поступков и действий, что предполагает на основе субъектно-деятельностного подхода их учет, выборочное и дифференцированное использование с целью повышения эффективности рассматриваемого процесса.

3. Модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза включает:

– целевой блок: цель (эффективная организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза) и задачи (развитие мотивации арабских студентов к самостоятельной деятельности; формирование ценностных установок на самостоятельную деятельность; усвоение знаний об организации самостоятельной деятельности; становление профессиональных, дидактических умений; развитие способности к самооценке и самоанализу);

– методологический блок: методологические подходы (субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический); принципы (преемственности и последовательности, индивидуализации деятельности, алгоритмизации, обратной связи, внешнего контроля, рефлексии деятельности);

– содержательно-процессуальный блок: содержание компонентов (мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный); программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры»; формы (лекции, практические занятия, доклады, рефераты, эссе, презентации, тьюторство, активно-оздоровительные: спортивный клуб, секция, кружок и др.); методы (проектов, деловая игра, имитационная игра, тренинг, кейс-метод, анализ конкретной ситуации, тестирование и др.) средства: дидактические, (учебники, учебные пособия, словари терминов, справочники и др.), технические (компьютеры, аудиовидеотехника, интернет ресурсы и др.), методические (методические указания, рекомендации, задания, схемы, макеты и др.); этапы (подготовительный, воспроизводящий, конструктивный, творческий и заключительный), реализуемыми приоритетно на основе субъект-субъектного взаимодействия при трансформации внешнего управления в самоуправление самостоятельной деятельностью обучающимися;

– диагностико-результативный блок: критерии оценки сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов и их показатели (мотивационный – направленность мотивов самостоятельной деятельности, степень выраженности мотивации к самостоятельной деятельности; аксиологический – уровень значимости ценностей профессиональной деятельности, степень выраженности стремления к самореализации в профессиональной сфере; когнитивный – уровень сформированности представлений о видах и формах самостоятельной деятельности, объем знаний о самостоятельных способах, методах поиска, анализа и обработки информации; праксиологический – степень развития умения использовать различные методы и формы самостоятельной деятельности, глубина выраженности самостоятельной активности в обучении; самооценки – степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности, уровень развития целеустремленности,

планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности); уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры (репродуктивный – низкий, конструктивный – средний, творческий – высокий); результат – повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

4. Совокупность педагогических условий, способствующих повышению эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза:

– усвоение знаний, развитие навыков и умений организации самостоятельной деятельности при реализации программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», что включает изучение предложенных тем, развитие самостоятельных познавательных приемов и способов при подготовке и проведении практических занятий, решение творческих заданий при работе над докладами, рефератами и эссе, тренинги (когнитивный, самопознания и рефлексии), тестирование по пройденным темам от этапа к этапу и тем самым повышает уровень организации самостоятельной деятельности обучающихся;

– повышение учебно-познавательной мотивации арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности, что реализуется в определении приоритетных мотивов на самостоятельную деятельность (стремление к самостоятельному приобретению знаний, самостоятельному овладению профессией), активизации приемов и способов развития положительной учебной мотивации (позитивное отношение к профессии, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий), инициирование мотивированных познавательных ситуаций при проведении деловых и имитационных игр, тренингов, выполнении проектов, актуализирующих внутреннюю учебную мотивацию обучающихся и способствующих улучшению самообучения в

вузе в целом, профессиональной самореализации и самосовершенствования, в частности;

– развитие субъектного отношения арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности с целью ее активизации, что реализуется в возможности обучающимися самостоятельно выбирать ее формы, методы, средства, личностное диалогическое общение с педагогами как приоритетное, формировать навыки и умения профессионального самопознания в контексте их субъективации с учетом педагогами как позитивных, так и негативных сторон менталитета арабского этноса и тем самым осуществить переход от внешней регуляции к саморегуляции, самоконтролю, активному саморазвитию как педагогов физической культуры;

– мониторинг уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза с использованием средств диагностики как эффективного контроля за результатами, внедрение которого позволяет определить уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов от этапа к этапу, осуществлять оценку, контроль достижений, и при необходимости, корректировку реализуемого процесса.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения диссертационного исследования апробировались на международных, всероссийских конференциях: Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития» (Борисоглебск – 2017, 2018 гг.); Международная научно-практическая конференция «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (Воронеж – 2018, 2020 гг.); Международная научно-практическая конференция «Воронежская педагогическая школа: опыт прошлого – вызовы современности» (Воронеж – 2018, 2020 гг.). Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО

«Воронежский государственный педагогический университет». Результаты диссертационного исследования, в том числе программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» внедрены и прошли апробацию в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», что подтверждают акты о внедрении. Основные положения диссертации отражены в 10 публикациях автора, четыре из которых опубликованы в журналах, рекомендуемых ВАК Минобрнауки России.

**Структура и содержание диссертационной работы** включает введение, две главы, заключение, список литературы, включающий 184 источника и двух приложений. Результаты теоретического и эмпирического анализа представлены в таблицах и рисунках.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРАБСКИХ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

## **1.1 Организация самостоятельной деятельности обучающихся как психолого-педагогическая проблема**

Современная наука характеризуется постоянным обновлением информации, ростом объема знаний, что не может не влиять на систему подготовки специалистов, предъявляет к ней новые требования. Конкурентоспособный специалист должен обладать не только высокими профессиональными качествами и характеристиками, но и способностью к самостоятельной деятельности, в связи с чем в структуре подготовки важную роль играет самопознание, самоорганизация и самосовершенствование в обучении. Это обусловлено тем, что в процессе самостоятельной деятельности происходит не только усвоение фундаментальных знаний, формирование профессиональных умений и навыков, опыта творческой и исследовательской работы по решению актуальных учебных задач, но и максимальная индивидуализация усилий, направленных на самообразование и самопознание.

Таким образом, в вузе обучающиеся должны научиться самопознанию и самообразованию, и основной формой достижения этой цели является организация их самостоятельной деятельности, на что и направлены, по нашему мнению, следующие задачи: «помочь студентам-арабам преодолеть, прежде всего, сложности адаптации к системе образования в России, к процессу обучения, способствовать тому, чтобы иностранные студенты стали подлинными субъектами собственного профессионального и личностного развития в этой системе через овладение умениями и навыками самостоятельной деятельности» [134, с. 92].

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что проблема организации самостоятельной работы и деятельности студентов в истории педагогической науки не является новой. Имеются многочисленные научные исследования, предлагающие возможные пути решения данной проблемы, повышения ее эффективности. При этом в научной литературе существуют два понятия – самостоятельная работа и самостоятельная деятельность. Для соотнесения данных понятий необходимо предварительно рассмотреть их в относительной обособленности, уяснив характеристики и особенности каждого, что поможет понять сущность и содержание организации самостоятельной деятельности арабских студентов.

Традиционно в научной литературе употребляется понятие «самостоятельная работа». Самостоятельная работа рядом ученых трактуется как самоорганизуемая деятельность, осуществляемая обучающимся с целью повысить качество учебы и ее результат. Как считают С. М. Абрамова [1], П. Г. Калашникова [86], А. Н. Леонтьев [101], самостоятельная работа – это форма обучения, в которой обучающийся реализует самоорганизацию, саморазвитие, самосовершенствование в профессиональном образовании. Организация самостоятельной работы предполагает как традиционное субъект-объектное взаимодействие, так и субъект-субъектные взаимосвязи в системе «преподаватель – студент» и результатом будет развитие у обучающихся следующих учебных умений: осознанно формулировать цели в обучении; самостоятельно планировать свою работу и эффективно ее осуществлять; проводить самооценку достигнутых результатов и, при необходимости, осуществлять корректировку форм, методов и способов самообучения.

В первой половине XX века отечественные ученые активно изучали и разрабатывали вопросы методического обеспечения организации самостоятельной работы обучающихся, уделяли большое внимание развитию умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

В конце 30-х – начале 40-х годов передовые педагоги Р. М. Микельсон [115], Е. Я. Голант [52], а позже (середина 50-х – начало 60-х гг.) Б. П. Есипов [71], Н. Т. Огородников [119], М. Н. Скаткин [150] и др. начали изучать вопросы широкого применения самостоятельных работ на уроке. Изучались методика, организация, содержание самостоятельной работы на уроке, роль педагога и самого ученика в этом взаимосвязанном и взаимообусловленном процессе. Исходя из целей и поставленных задач в исследованиях, Ю. М. Колягин [91], З. А. Волгоградская и А. В. Усова [162] определяли самостоятельную работу как метод обучения; Н. Г. Дайри [57], Б. П. Есипов [71] – преимущественно как форму организации деятельности обучающихся; а Л. Г. Вяткин [41], Р. Б. Срода [153] – как вид познавательной деятельности учащихся.

В контексте нашего исследования особо следует рассмотреть точку зрения Е. Я. Голанта на изучаемую проблему, который предлагает не отождествлять самостоятельность учащихся в работе как черту личности с самостоятельной работой как условием воспитания этой черты и особо указывает на внутреннюю характеристику такой работы, которая выражается в самостоятельности суждений, идей, мыслей, выводов. И это главное в самостоятельной работе, так как простое «повторение пройденного» учеником, по мнению автора, не является в полном смысле самостоятельной деятельностью. Он обозначает признаки самостоятельной работы: формулировка задания, состоящего из нескольких этапов, действий; его решение без руководства педагога; самопроверка учащимся каждого действия [52]. Данный аспект мы будем учитывать при рассмотрении организации самостоятельной работы и деятельности арабских студентов.

Заслуживает внимания определение самостоятельной работы учащихся, данное Б. П. Есиповым: «самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся

достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий» [71, с. 34]. Однако автор выделяет лишь один из признаков самостоятельной работы – умственные и физические действия учеников и уточняет роль учителя в организации такой работы, но не указывает на творческую деятельность обучающегося, так как речь идет о самостоятельной работе в рамках традиционного обучения, где все задания жестко определены педагогом. Мысль автора о том, что самостоятельная работа включает совокупность заданий с постепенным усложнением, важна для нашего исследования и указывает на значимую роль педагога в организации самостоятельной работы учащихся [71, с. 15-16]. На наш взгляд, в изложении данного вопроса применительно к арабским студентам, следует особо выделить вопрос о единстве самостоятельной внутренней активности обучающихся и организационной стороны рассматриваемого процесса.

Следует рассмотреть работы П. И. Пидкасистого [130], И. Я. Лернера [102], М. Н. Скаткина [150], в которых самостоятельная работа рассматривается многопланово, в том числе, как средство самопознания и как средство воспитания самостоятельности. П. И. Пидкасистый, например, выделяет самоорганизацию и самодисциплину учащихся в активизации самопознания, психологическую установку на самостоятельную выработку умений и навыков при выполнении познавательных задач [130].

В отечественной психологии Л. С. Выготский определил психолого-педагогическую характеристику самостоятельной работы обучающихся: «расстояние между уровнем актуального развития, определяемым с помощью задач, разрешаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития ребенка, определяемым с помощью задач, решаемых ребенком под руководством взрослых» [36, с. 345]. Н. Ф. Талызина выделяет внутренние связи обучения с самостоятельной работой: «основу обучения должны составлять базовые знания; в содержание обучения должны входить способы работы с базовыми знаниями, что является условием самостоятельного

изучения материала в той или иной предметной области; усвоение знаний должно происходить в форме решения учебных задач и это обеспечивает обучение без заучивания, запоминание является закономерным итогом, а не самостоятельной целью» [157, с. 202]. А. Н. Леонтьев приоритетно определяет самостоятельную работу как «средство организации учебного или научного познания» [100, с. 102], а Т. Д. Речкина и Е. В. Змиевская видят в самостоятельной работе студентов «деятельность личности в процессе обучения, которая определяется способностью обучающихся ставить перед собой задачи, осуществлять их и рефлексировать» [136, с. 8].

М. И. Махмутов видит в самостоятельной работе средство овладения знаниями и развития самопознания, что связано с необходимостью разрешить затруднение, противоречие [113]. Г. И. Саранцев связывает самостоятельную работу с развитием общеучебных умений по схеме: «корректируемая деятельность – совместная деятельность – самостоятельная работа» [142; 143]. Такой подход, несомненно, может быть использован при организации самостоятельной деятельности арабских студентов, требующей постоянного контроля со стороны педагогов.

А. В. Усова в диссертационном исследовании предлагает следующее определение: «Самостоятельной работой учащихся называется такая работа, которая выполняется учащимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои умственные усилия и выражая в той или иной форме (устный ответ, графическое построение, описание опытов, запись результатов измерений, расчеты, выводы из опытов и т.д.) результаты умственных и физических действий» [162, с. 78]. Л. Г. Гендлер определяет самостоятельную работу студентов, как: «форму их учебной деятельности, при которой приобретение знаний и выработка умений осуществляется посредством умственных и физических действий репродуктивного и творческого характера самих обучаемых, но под контролем преподавателя с

необходимой коррекцией с его стороны, по его заданиям и установкам, касающимся цели, организации, содержания и результатов работы по заданиям» [51, с. 78]. Данные достаточно полные определения будут использованы нами при формулировке понятия самостоятельной деятельности применительно к арабским студентам факультета физической культуры. Используя идеи вышеперечисленных авторов, мы придерживаемся мнения о том, что определение самостоятельной работы должно отражать не только активность самого обучающегося, но и возможность помощи и корректировки ее со стороны преподавателя, что особо значимо при организации данной работы с арабскими студентами – будущими преподавателями физической культуры.

Для организации самостоятельной работы необходимо выделить ее основные признаки, которые рассматривает А. С. Лында: наличие побуждения в форме учебной задачи, вопроса, что требует самостоятельных усилий; творческая активность учащихся при разрешении этих задач; самоконтроль и самокорректирование своих действий; включение в задания материала, развивающего самопознание, самоорганизацию [109]. Перечисленные признаки не дают исчерпывающую характеристику самостоятельной работы, так как конкретно не указывается роль педагога в каждом признаке, хотя косвенно она присутствует.

Приведем некоторые определения самостоятельной работы с целью их анализа, обобщения и возможности применения к процессу организации самостоятельной деятельности арабских студентов. В. А. Казаков под самостоятельной работой понимает «проявление умственного напряжения мысли обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач; владение навыками самостоятельной работы; осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью обучаемого» [84, с. 6-7]. И. Т. Огородников трактует самостоятельную

работу, как «процесс творчества, раскрытия новых изучаемых явлений и процессов» [119, с. 40]. С. И. Архангельским понятие «самостоятельная работа» трактуется, как «самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач» [14, с. 137]. В контексте нашей темы Б. Г. Иоганзен и Н. И. Кувшинова рассматривают самостоятельную работу, как «систему мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности, по выработке умений и навыков рационально приобрести полезную информацию» [82, с. 68]. Самостоятельную работу обучающихся В. Граф, И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис понимают, как «систему организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя» [123, с. 45].

М. Г. Гарунов и П. И. Пидкасистый считают, что «самостоятельная работа студентов в высшей школе является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе» [50, с. 16]. И. А. Зимней самостоятельная работа представляется как «целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [75, с. 208].

Е. В. Захарова характеризует самостоятельную работу студента как «целенаправленную совокупность субъектных действий студента, осуществляемую под руководством преподавателя на основе использования средств сопровождения учебного процесса» [72, с. 11]. Автор делает упор на поэтапное усвоение нового материала и выделяет, в связи с этим, две стороны самостоятельной работы: как педагогического средства ее организации и как специфической формы познания. Такая трактовка,

применительно к арабским студентам, предполагает наиболее удачное сочетание организации (управления) и самостоятельного научного познания.

И. И. Ильясова и Н. А. Галатенко, исследуя сущность самостоятельной работы, делают акцент на том, что «она есть процесс формирования взаимосвязанных умений, которые выражаются в умениях решать типовые предметно специфические задачи с применением знаний по дисциплине (типовые умения); осуществлять логические приемы на материале знаний по предмету (логические умения); решать нестандартные задачи с использованием знаний по дисциплине (творческие умения); умение осуществлять общие приемы учебной работы (учебные умения)» [83, с. 76].

Г. Л. Гаврилова [42] акцентирует внимание на развитие умений и навыков самостоятельной работы у самих педагогов как организаторов ее с обучающимися, что включает: актуализацию профессиональной самостоятельности учителя; практическую подготовку будущих учителей в вузе к такой работе; умение организовать самостоятельную работу с обучающимися. Отметим, что арабские студенты, в силу их слабой общеобразовательной и языковой подготовленности, требуют постоянного контроля самостоятельной деятельности со стороны педагогов, которые сами должны быть готовы к такой работе.

Таким образом, ученые, изучающие данную проблему, в своих работах наряду с самостоятельной активностью самих студентов, указывают на ведущую роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов, что особо ценно при проведении данной работы с арабскими студентами, слабо владеющими русским языком, не имеющими навыков самопознания и поэтому постоянно нуждающимися в педагогической поддержке преподавателей.

Таким образом, проанализировав вышеприведенные положения, мы пришли к выводу, что самостоятельная работа служит целям усвоения, закрепления приобретаемых знаний, навыков, умений обучающимися и

направлена на более глубокое изучение дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Как уже указывалось нами выше, понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность» не являются тождественными. Понятие «самостоятельная деятельность» трактуется с различных позиций в зависимости от того, какие цели и задачи ставятся в исследовании: одни авторы трактуют его как «средство», другие как «форма», третьи как «метод» и т.п.

Анализ вышерассмотренных взглядов показал, что большинство работ ученых относится к рассмотрению проблемы применительно к средней школе. Совершенно очевидно, что студенты, обучаясь в вузе должны перейти на другой уровень самостоятельной подготовки, заключающийся в самостоятельной постановке цели, планировании своей деятельности, ее выполнении и подведении итогов, и тем более это особо значимо, когда речь идет об иностранных студентах (в том числе и арабских), имеющих слабую языковую подготовку, отсутствие навыков и умений самопознания, не сформированных в школе.

Понятие «самостоятельная деятельность студентов» не так давно стало изучаться и вошло в научную литературу с середины прошлого века. Впервые в отечественной педагогике его начали рассматривать известные ученые С. М. Годник, В. С. Листенгартен, В. И. Хлоповских и др.

Рассмотрим некоторые точки зрения ученых с целью определения собственной позиции на организацию самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в российском вузе.

М. С. Годник и В. С. Листенгартен рассматривают самостоятельную деятельность студентов как процесс тесного взаимодействия педагога и обучающегося, когда первый в целом организует это процесс, а второй – проявляет самостоятельную познавательную активность в обучении. Содержание учебного материала на самостоятельную деятельность определяет педагог, и по мере необходимости, реализует функцию контроля.

Обучающийся, в процессе самостоятельной деятельности, осуществляет профессиональное саморазвитие и самосовершенствование в обучении. Критерий успеха будет определяться уровнем взаимодействия педагога и обучающегося [103]. М. С. Годник и В. С. Листенгартен указывают на существенные различия в понятиях «самостоятельная деятельность» и «самостоятельная работа» по их ценностному содержанию с точки зрения значимости для студента: «самостоятельная деятельность студентов, в отличие от самостоятельной работы, направлена на культивирование уникального опыта обучаемого, при этом личный опыт, приобретаемый при реализации самостоятельной деятельности, играет роль «ценностного горизонта образования» [103, с. 34].

Развивает данную мысль и Н. Е. Турбина, утверждающая, что «самостоятельная работа направлена на решение конкретной учебной задачи или проблемы, в то время как самостоятельная деятельность предполагает решение системы учебных задач, взаимосвязанных и объединенных общей направленностью. Если самостоятельная работа обусловлена, прежде всего, целями, которых надо достичь, то самостоятельную деятельность детерминируют в первую очередь мотивы субъекта учения. Именно поэтому, выполняя одну и ту же по содержанию самостоятельную работу, студенты, по сути, могут осуществлять разные виды деятельности» [161, с. 45]. Такую точку зрения поддерживает и Г. Н. Диниц, который считает, что «в большинстве своем самостоятельная работа используется лишь для решения частно-методических задач таких, например, как углубленного изучения учебного предмета, развития мыслительной деятельности студентов и др. При этом организация самостоятельной работы студентов не связывается с развитием самостоятельности, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности» [61, с. 39].

К. М. Гайдар и И. В. Завгородняя также вкладывают разный смысл в эти понятия и трактуют самостоятельную деятельность студентов как: «система индивидуальной и групповой учебной деятельности,

осуществляемая под опосредованным руководством преподавателя во время аудиторных и внеаудиторных занятий и стимулирующая их познавательную активность, развивающая интеллектуальные способности и потребности в самообразовании» [43, с. 44]. Вызывает вопрос сам термин «самообразование», который авторы в контексте самостоятельной деятельности трактуют несколько широко и его можно понимать как форму обучения вне стен учебного заведения без педагогического сопровождения преподавателей [43].

С. С. Куликова под «самостоятельной образовательной деятельностью студентов» понимает такую систему деятельности, которая предполагает формулировку цели, самоконтроль, самооценку и самокоррекцию при трансформации функции внешнего управления со стороны преподавателей в функцию самоуправления самих студентов [99]. На наш взгляд, такой подход актуален для арабских студентов факультета физической культуры, нуждающихся в регулярном (а иногда и постоянном) педагогическом сопровождении самостоятельной деятельности со стороны педагогов и переход которых к самоуправлению рассматриваемым процессом явно затруднен.

Заслуживает внимания точка зрения М. А. Федоровой, которая рассматривает «учебную самостоятельную деятельность» как дидактическое явление, когда из организационной, внешней плоскости оно переводится во внутреннюю (личностную) плоскость [163]. Перевести процесс организации самостоятельной деятельности из внешнего управления в самоуправление задача не простая. С позиции обучающихся (в нашем случае арабских студентов) – это система самостоятельных действий, которая включает постановку цели на самостоятельную подготовку, развитие мотивации, самооценку и самоконтроль, и при необходимости, самокорректировку своих действий.

Рассмотрение понятий «самостоятельная работа студентов» и «самостоятельная деятельность студентов» предполагает выявление как

сходства, так и различий в их сущности и содержании. Различия можно классифицировать по объему понятий (самостоятельная деятельность шире по объему), по ценностной характеристике (ценностные установки на самостоятельную деятельность проявляются более ярко) и по мотивации (мотивы самостоятельной деятельности направлены на самоорганизацию и самосовершенствование в обучении в большей степени).

На наш взгляд, важным является рассмотрение содержания самостоятельной деятельности через уяснение функций и целей, которые мы считаем общими для самостоятельной деятельности студентов, в том числе и арабских как будущих педагогов физической культуры.

Конкретизируются характеристики самостоятельной деятельности в определении ее целей, задач и функций. Так, П. И. Пидкасистый считает, что одной из основных дидактических целей будет развитие рефлексивно-критического стиля мышления студентов посредством решения учебно-познавательных задач и, получив опыт решения этих познавательных задач, обучающиеся активно вливаются в исследовательскую работу разной степени самостоятельности [129]. А. М. Алтайцев и В. В. Наумов сформулировали задачи самостоятельной деятельности: постановка учебной проблемы и развитие мотивации; определение способов ее решения; самоконтроль и самооценка собственных действий; учет рекомендаций преподавателя [8].

Е. Л. Белкин выделяет частно-дидактические цели, такие как «формирование у студентов умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется на основе данного алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания, то есть формирование знаний первого уровня; формирование знаний, позволяющих воспроизводить по памяти усвоенную информацию и решать задачи, то есть знаний второго уровня; формирование у студентов знаний третьего уровня, то есть лежащих в основе решения нетиповых задач; создание предпосылок для творческой деятельности» [17, с. 42].

Анализируя мнения авторов к обоснованию целей самостоятельной деятельности, следует отметить, что преобладает преимущественно репродуктивный подход к характеристике этой деятельности в ущерб творческому.

При рассмотрении самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры мы согласны с мнением И. А. Зимней, согласно которой цель самостоятельной деятельности – это «личностное и профессиональное самосовершенствование через осознание социальной значимости профессии и достижение ее как результата: профессиональной компетентности; высокого общекультурного уровня; повышения результативности учебной деятельности, проявляющейся в качественных изменениях личностного развития студентов» [74, с. 11–12].

Применительно к самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры сформулируем ее основные дидактические цели: научить обучающихся профессиональному самопознанию в обучении; развитие навыков и умений самообучения и саморазвития; повысить мотивацию к самосовершенствованию; формирование ценностных установок на саморазвитие по профессии; развитие самооценки собственных достижений.

Следует также отметить, что существуют различные основания по которым осуществляется классификация основных функций самостоятельной деятельности в учебном процессе.

Функции самостоятельной деятельности рассматриваются в исследованиях И. И. Ильева и Н. А. Галатенко [83], В. А. Красильниковой [93] и др. Авторы основными функциями самостоятельной деятельности считают: дополняющая (обучающийся в процессе самостоятельной деятельности дополняет, углубляет, уточняет изученный материал); вспомогательная (помогает студенту самостоятельно усвоить и осмыслить тему); компенсирующая (компенсирует недостатки аудиторной формы обучения); самопознания (как средство профессионального саморазвития);

индивидуализации (развивает индивидуальные способности самопознания). Б. П. Есипов выделяет общие и специфические функции самостоятельной деятельности. Основная общая функция – самообучающая, которая предполагает самостоятельное усвоение знаний, формирование у обучающихся навыков и умений, требуемых программой каждого учебного предмета в соответствии с целевой установкой образовательного процесса. Основная специфическая функция, согласно Б. П. Есипову, – развивающая, которая способствует активизации самостоятельных познавательных способностей и логических операций. Развивает культуру умственного труда, интерес к самостоятельной деятельности воспитательная функция [71].

В. Н. Карандашев выделяет следующие основные психологические функции самостоятельной деятельности: закрепление психологических знаний и умений, расширение и углубление знаний по отдельным темам; использования этих знаний для решения прикладных задач; усвоение умений практической психологической работы и психологического исследования, самопознания и саморазвития, практической психологической работы [87].

Применительно к арабским студентам факультета физической культуры, нам ближе точка зрения, представленная А. А. Вербицким [33] и А. К. Громцевой [54], которые считают, что самостоятельная деятельность студентов способствует развитию конкурентоспособности будущего специалиста. Они связывают конкурентоспособность с постоянным профессиональным самосовершенствованием и саморазвитием специалиста, как в стенах вуза, так и в последующем при выполнении профессиональных обязанностей.

Таким образом, на основе анализа вышеприведенных точек зрения мы, применительно к арабским студентам, определим следующие функции самостоятельной деятельности (данная классификация наиболее часто используется педагогами в учебном процессе): обучающая; информационная; мотивационная; ориентирующая; воспитывающая; исследовательская.

Следует отметить, что западные ученые связывают самостоятельную работу и деятельность с понятием «учебная автономия обучающихся». Впервые данный термин был использован в конце прошлого века в связи с изучением иностранного языка, но позже получил общепедагогическое значение и сегодня широко используется при характеристике самостоятельных действий обучающихся. Западные ученые З. Дамон [181], Б. Зиммерман [182], П. Канди [183], Р. Смит [184] и другие связывают учебную автономию с такими характеристиками обучающихся как критическая рефлексия, эффективное самоуправление, способность к приобретению самостоятельного опыта, и даже как право учащегося на выбор форм обучения. Все это свидетельствует о разнообразных проявлениях учебной образовательной автономии обучающихся, но в целом западные ученые отождествляют понятия самостоятельная работа, деятельность и учебная автономия.

Таким образом, анализ содержания понятия «самостоятельная деятельность» позволяет сделать вывод о том, что различные авторы по-разному подходят к формулированию целей и функций самостоятельной деятельности студентов. Имеющиеся разносторонние исследования в этой области показывают, что содержание самостоятельной деятельности является общей для студентов, но специфика ее организации, в зависимости от приобретаемой профессии и национальных особенностей, требует уточнения и конкретизации, в том числе, относительно арабских студентов факультета физической культуры.

В связи с этим отметим, что трудности в организации самостоятельной деятельности арабских студентов в российских вузах имеют свои причины и специфику.

Во-первых, это связано со спецификой образовательной системы в Ираке – такое понятие как самостоятельная работа в арабских школах фактически отсутствует, педагоги не владеют методикой ее организации и

проведения и поэтому выпускники не имеют опыта в этом виде учебной деятельности, то есть они не готовы к ней в образовательном процессе вуза.

Во-вторых, – это сложности в обучении арабских студентов факультета физической культуры российских вузов, связанные с трудностями их социокультурной адаптации в российском обществе в целом (не характерном для их менталитета), и в образовательной организации России, в частности.

В-третьих, – это недостаточное владение русским языком, что вызывает серьезные затруднения при самостоятельном усвоении учебного материала, его конспектировании, выполнении домашних заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям.

Вышерассмотренные трудности не могут не влиять на организацию самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, в значительной степени затрудняющих ее освоение в российских вузах.

Исходя из вышерассмотренных подходов, характеристик сформулируем определение понятия «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры» – это осознанные самостоятельные действия, осуществляемые на основе индивидуальных мотивов и ценностей, направленные на самоорганизацию, самореализацию, самооценку в обучении, овладении научными знаниями, практическими навыками и умениями с учетом специфики арабского этноса с целью профессионального становления обучающихся как педагогов физической культуры при актуальной трансформации внешнего управления в самоуправление. Структура самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры включает компоненты: мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный.

Рассмотрим основные характеристики мотивационного компонента самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры. Положительная мотивация играет важную роль в организации

любой работы, и самостоятельной деятельности, в том числе. В структуре личности мотивационная сфера выполняет важную функцию стимулирования деятельности. А. М. Борытко [20, 21] считает ее главным показателем отношения личности к деятельности. Самостоятельная деятельность арабских студентов может побуждаться несколькими мотивами, которые влияют на ее организацию как позитивно, так и негативно.

Применительно к теме исследования мотивация выполняет побуждающую, смыслообразующую и организующую функции, которые оказывают существенное влияние на организацию самостоятельной деятельности. Н. Е. Турбина полагает, что побуждающая функция выступает двигательным импульсом и эмоционально-волевым устремлением личности, является ее мотивом [161]. Смыслообразующая функция придает смысл и значение самостоятельной деятельности для профессионального становления арабских студентов как педагогов физической культуры. Организующая функция мотивации определяет целенаправленность самостоятельной деятельности арабских студентов на самоорганизацию, самопознание и саморазвитие в обучении.

И. А. Зимняя условно делит мотивы обучающихся на содержательные и социальные, что применимо и к самостоятельной деятельности арабских студентов. «Содержательные мотивы – это побудители, непосредственно связанные с содержанием учебной деятельности: познавательный интерес (интерес к знаниям и способам их добывания); потребность в саморазвитии и самоактуализации личности в процессе познания; мотив достижения, реализуемый через успехи в учебной деятельности; мотивы профессионального самоопределения. Социальные мотивы (потребность в общении; моральное переживание; мотивы поощрения; эмоции) связаны с удовлетворением в учебной деятельности социально-психологических потребностей личности» [76, с. 39].

Можно констатировать, что сформированность мотивационного компонента самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры свидетельствует о развитых мотивах к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию в обучении.

Структура самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры включает ценностный компонент, который характеризует их ценностные ориентации на освоение знаний, приемов и способов самостоятельной деятельности. В таком контексте ценностью выступает сама самостоятельная деятельность, которая выражает высокую степень значимости для обучающихся в профессиональном становлении. В таком контексте Э. Фромм считает: «чтобы быть уверенным в своих ценностях, человек должен знать самого себя и свою способность к продуктивности» [166, с. 122], то есть ученый связывает ценности личности и способность их понять и присвоить в процессе самопознания.

Значение ценностных ориентаций для самостоятельной деятельности арабских студентов нельзя игнорировать, так как это лишает их внутренних стимулов к саморазвитию, свидетельствует об отсутствии значимости профессии педагога физической культуры для обучающихся, то есть не субъективирует ценности на личностном уровне. В связи с этим актуальна точка зрения Л. С. Выготского, который отмечает, что «личность – это человек, который выступает носителем социальных ролей и обладает возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого им осуществляется преобразование самого себя, общества и природы» [37, с. 78]. Поэтому уровень значимых ценностей приобретают категории саморазвития, самоорганизации, самосовершенствования в обучении, которые субъективируются и переходят на ступень личностной интериоризации. Мы особо подчеркиваем, что «уровень субъективации ценностей является показателем личностно-профессиональной развитости студента, его профессиональной культуры как степени реализации идеально ценностного, трансформации потенциального в актуальное» [135, с. 58].

Таким образом, самостоятельно приобретенные профессиональные знания, умения и навыки приобретают наибольшую значимость для обучающихся и выступают в качестве ценностей.

Знаниевый компонент самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры предполагает наличие знаний, способности познания, понимания данного вида деятельности с позиции профессионального предназначения как педагога. Данный компонент в структуре самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры включает знание и понимание форм, методов, средств осуществления самостоятельной деятельности с целью профессионального становления и развития. Эти знания повышают эффективность самостоятельной деятельности, решения проблемных задач, самопознания в обучении. В связи с этим Н. М. Борытко, подчеркивает, что: «овладение знаниями помогает студенту эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями» [29, с. 26].

Усвоение знаний происходит в процессе познания в образовательной среде вуза и повышает компетентность арабских студентов как педагогов физической культуры. Можно утверждать, что развитие знаниевого компонента позволяет арабским студентам так научно организовать и реализовать самостоятельную деятельность, что значительно повысит ее эффективность с целью совершенствования профессионализма обучающихся как педагогов физической культуры.

Операциональный компонент самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры включает способы, приемы, средства поиска, обработки учебной и научной информации, самоорганизации, саморазвития, самосовершенствования в обучении. А это предполагает овладение навыками и умениями, так как эти приемы, способы требуют не только их понимания и знания, но и умелого оперирования ими. В этом суть и предназначение операционального компонента, который

конкретно выражается и реализуется в аналитических, информационных, организационных и прогностических компетенциях.

Аналитические компетенции арабских студентов факультета физической культуры включают овладение логическими операциями анализа, синтеза, абстрагирования, систематизации, проектирования и построения самостоятельной деятельности с целью повышения эффективности ее организации в образовательном процессе вуза.

Информационные компетенции арабских студентов факультета физической культуры предполагают наличие умений и навыков самостоятельного усвоения учебной и научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий, что свидетельствует о продуктивности организации самостоятельной деятельности с точки зрения информационного обеспечения.

Организационные компетенции арабских студентов факультета физической культуры включают умения и навыки постановки и решения задач, целей и направлений самостоятельной деятельности, конкретных путей ее организации с выявлением как ее позитивных, так и негативных сторон.

Прогностические компетенции арабских студентов факультета физической культуры – это навыки и умения прогнозировать ситуации, строить гипотезы, создавать модели самостоятельной деятельности, которые будут наиболее результативными в процессе ее организации, как педагогами, так и самими обучающимися.

Таким образом, операциональный компонент в структуре самостоятельной деятельности арабских студентов выполняет задачу становления и развития у обучающихся навыков и умений организации самопознания, саморазвития и самосовершенствования в обучении, которые реализуются в аналитических, информационных, организационных и прогностических компетенциях.

Рефлексивный компонент самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры предполагает формирование способности к рефлексии, самооценку достигнутых результатов в ее организации. Значение данного компонента нельзя недооценивать, так как не сформированная конструктивная рефлексия может привести к самоуспокоенности и даже самолюбованию достигнутыми невысокими успехами в профессиональном самопознании и саморазвитии. Критическое осмысление достигнутых результатов самостоятельной деятельности дает возможность обучающимся не только оценить ее достигнутый уровень, считает Е. И. Мещерякова, но и, при необходимости, вносить коррективы в ее организацию, проанализировав выявленные ошибки [114]. Поддерживая точку зрения Е. И. Мещеряковой, мы считаем, что «конструктивная рефлексия позволяет осуществить выход студента в рефлексивную позицию, позволяющую анализировать различные педагогические ситуации, самостоятельно вырабатывать концептуальные и конструктивно-авторские схемы действия» [135, с. 59].

Значение рефлексивного компонента в структуре самостоятельной деятельности арабских студентов определяется тем, что он дает возможность критически осмыслить собственный опыт самопознания, провести самоанализ достигнутых результатов в обучении по специальности и корректировать, при необходимости, процесс саморазвития и самосовершенствования как будущих педагогов физической культуры. Н. Г. Пешкова выделяет черты обучающихся, характеризующих саморазвитие: «возможность брать на себя ответственность за свои действия, в том числе и за свое дальнейшее развитие; решение своих проблем без ущерба для других; достижение значительного успеха в той деятельности, которая служит для нее объектом самовыражения; открытость переменам и новому жизненному опыту» [128, с. 46].

Таким образом, выявление структурных компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов позволяет определить в соответствии с

ними направления ее эффективной организации педагогами и самими обучающимися, условия и факторы, способствующие повышению результативности данного процесса в вузе.

Исходя из рассмотренных выше положений, рассмотрим понятие «организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры». Организация учебной самостоятельной деятельности студентов, подчеркивает М. А. Федорова, – «это целенаправленный процесс систематического накопления в личностном опыте студентов позитивных качественных и количественных изменений, позволяющих эффективно осуществлять учебную самостоятельную деятельность, которая состоит в проведении анализа учебной профессионально-ориентированной ситуации, определении оптимальных способов ее разрешения и достижении цели посредством самоопределения и самореализации в процессе профессионального образования» [163, с. 67]. Данное определение М. А. Федоровой будет нами взято за основу при рассмотрении организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры. Под организацией самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры понимается основанный преимущественно на субъект-субъектных отношениях внутренне и внешне управляемый процесс взаимодействия его участников в вузе, направленный на создание условий успешного продвижения к творческому уровню этой деятельности при усилении внутреннего и снижении внешнего контроля в профессиональном самопознании, самообучении и включающий теоретико-методологические основы, технологическое обеспечение (этапы, виды, формы самостоятельной деятельности), диагностический инструментарий с учетом особенностей данного процесса, социокультурных и этнопсихологических характеристик студентов-арабов российского вуза.

Основываясь на содержании этого понятия можно определить основные структурные компоненты организации данного процесса, которые реализуются в виде модели и педагогических условий с учетом особенностей

организации данного процесса у арабских студентов как будущих педагогов физической культуры в образовательном процессе российского вуза, что и будет рассмотрено ниже.

Подводя итоги рассмотренным в параграфе проблемам, можно сформулировать следующие положения. Понятие «самостоятельная работа» отражает, прежде всего, репродуктивный характер профессионального самопознания и саморазвития обучающихся при помощи педагогов, в то время как «самостоятельная деятельность» – это самостоятельное осознание студентами ее целей на основе развитой мотивации, умение ее творчески самоорганизовать и самореализовать при минимизации внешней функции управления.

Самостоятельная деятельность арабских студентов как сложное структурное образование включает мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный и рефлексивный компоненты.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: содержание и структура самостоятельной деятельности арабских студентов включает как общие положения, характерные для обучающихся на факультете физической культуры независимо от национальной принадлежности, так и частные, выражающие менталитет арабов-студентов, этносоциальные и психологические особенности, что и будет рассмотрено в следующем параграфе.

## **1.2 Особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза**

Изучение организации самостоятельной деятельности обучающихся в вузе во многом зависит от рассмотрения ее особенностей применительно к арабским студентам факультета физической культуры, которые обусловлены

организационно-управленческими началами в образовательном процессе вуза, специфическими формами и видами организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры и спорта, психологическими характеристиками студенческого возраста обучающихся, национально-этническими чертами арабских студентов и спецификой подготовки арабских студентов как педагогов физической культуры в российских вузах.

Исходя из этого, сформулируем основные особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, без рассмотрения которых невозможно построить модель самого процесса и сформулировать его педагогические условия.

Первая особенность – приоритетность организационно-управленческого начала в образовательном процессе вуза (строго регламентирован на основе требований ФГОС, квалификационных требований), антиномично воздействующего на организацию самостоятельной деятельности обучающихся, что ее не только упорядочивает, но и ограничивает развитие самостоятельности в обучении, не способствует проявлению инициативы и стремления к самопознанию и самосовершенствованию у арабских студентов факультета физической культуры.

Управление образовательным процессом строится на основе нормативно-правовой базы в соответствии с законами, приказами, предписаниями, которые регламентируют разные стороны деятельности вуза. В соответствии со статьей 26 Закона «Об образовании» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Вуз как сложная динамическая образовательная система является объектом как внешнего административного управления, так и внутреннего самоуправления. Приоритетность организационно-управленческого начала в вузе выражается в наличии нормативно-правовых документов по которым организуется и

функционирует образовательный процесс, в том числе и самостоятельная деятельность обучающихся. И это, в определенном смысле, упорядочивает и «дисциплинирует» процесс профессионального самопознания и самообучения арабских студентов под руководством педагогов, что выражается в планировании самостоятельной деятельности, контроле за ее осуществлением со стороны преподавателей, и при необходимости, корректировке индивидуальной траектории организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Вместе с тем, излишняя «заорганизованность» образовательного процесса в вузе не способствует развитию самостоятельности в обучении, проявлению инициативы и стремления к самопознанию, самосовершенствованию у арабских студентов факультета физической культуры. В этом и выражается антиномичность воздействия организационно-управленческого начала на образовательный процесс вуза, что понимается как противоречие между двумя взаимоисключающими утверждениями (положительное и одновременно негативное влияние на организацию самостоятельной деятельности обучающихся), каждое из которых, рассматриваемое по отдельности, представляется логически обоснованным или истинным и применимо к одному явлению. Так, с одной стороны, без осуществления административно-управленческих функций не может быть организован образовательный процесс в вузе в целом, и самостоятельная деятельность, в частности – и это неопровержимая истина. Но, с другой стороны, жесткая регламентация этого процесса сдерживает развитие инициативы в познании, креативного подхода к самообразованию и самоорганизации в обучении, и это также нельзя опровергнуть.

Исходя из такого подхода, можно утверждать, что управление процессом организации самостоятельной деятельности будет эффективным тогда, когда минимизировано отрицательное и актуализировано положительное воздействие организационно-управленческого начала на

основе координации работы всех структур и подразделений вуза, педагогов и самих студентов.

Вторая особенность – это специфические формы, виды и средства организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры и спорта, направленные на подготовку в российском вузе обучающихся как будущих педагогов физической культуры. Такими видами и формами будут: активно-оздоровительные (спортивный клуб, секция, кружок, тренировочные сборы); занятие-соревнование; коллективные и индивидуальные тренировочные занятия; участие в спортивных мероприятиях. Используемые средства: учебные пособия; практикумы; методические разработки спортивной тематики; справочники и словари спортивных терминов. Наряду с традиционными формами и видами организации самостоятельной деятельности арабских студентов, которые будут подробно рассмотрены в следующем параграфе, следует охарактеризовать специфические, применяемые для развития самостоятельной деятельности посредством участия в работе спортивного клуба, секции, кружка. Они приобретают ценностное измерение в рамках аксиологического подхода и позитивно влияют на совершенствование рассматриваемого процесса.

Самостоятельная деятельность арабских студентов с акцентом на будущую работу педагогом физической культуры осуществляется в активно-оздоровительных формах (спортивный клуб, спортивная секция, кружок), применяемых преимущественно при организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Спортивный клуб в рамках внеаудиторной самостоятельной деятельности является важной формой развития самостоятельных навыков и умений арабских студентов. Спорт выступает универсальным языком общения, особой культурой с понятными для всех ценностями, нормами и правилами, и в этом аспекте арабские студенты приобретают опыт организации и проведения спортивных занятий и мероприятий. Отметим, что

на момент начала обучения в вузе арабские студенты имели определенный опыт занятия спортом и усвоили некоторые навыки самостоятельной подготовки к спортивным мероприятиям. Участвуя в занятиях спортивного клуба, арабские студенты как будущие педагоги физической культуры, развивают навыки и умения организации спортивных мероприятий, самостоятельно анализируют успехи и неудачи в их планировании и проведении, ищут пути улучшения этой формы повышения профессионального уровня. Кроме того, участие в работе спортивного клуба в определенном смысле сплачивает студентов разных национальностей, развивает навыки применения русского языка, и тем самым, способствует обмену опытом, развитию навыков и умений организации самостоятельной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Спортивная секция располагает значительными возможностями по развитию самостоятельной подготовки арабских студентов как будущих педагогов физической культуры, так как участие в ней развивает у них знания по организации занятий, умения и навыки коллективного взаимодействия. Спортивная секция как форма внеаудиторной деятельности позволяет сформировать понимание значения физического воспитания для саморазвития и самообразования в сфере спорта. В спортивной секции развиваются теоретические познания о видах спорта и физкультурно-спортивной деятельности, коммуникативные навыки как учебное сотрудничество и умение самостоятельно усваивать опыт других, выполнять различные задания, участвовать в элементарной соревновательной деятельности, формировать морально-волевые качества.

Большое значение в организации самостоятельной деятельности арабских студентов имеют спортивные мероприятия различной направленности (соревнования разного уровня, коллективные и индивидуальные тренировочные занятия в рамках спортивных состязаний и др.), которые развивают умения и навыки самостоятельного планирования и

проведения таких мероприятий, повышают уровень спортивного мастерства и индивидуальных заслуг в спорте.

На наш взгляд эффективным средством организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры будет учебное пособие, подготовленные специально для них с учетом специфики и особенностей обучения иностранных студентов в российском вузе. Например, в первом разделе можно рассмотреть вопросы управления и организации самостоятельной работой иностранных студентов на факультете физической культуры. Второй раздел содержит конкретные задания по изучению профессиональных дисциплин специализации. Хотелось бы отметить, что пособие не должно повторять материалы учебников, а ставить конкретные задачи, решая которые арабские студенты самостоятельно приобретают необходимые для профессии педагога физической культуры системные знания и умения, выходят на поисково-творческий уровень понимания специальности в целом. А. И. Бобкин считает, что каждое учебное пособие (учебный курс) должен содержать, по меньшей мере, две составляющие: информационную и технологическую [23]. По нашему мнению, суть последней (технологической) состоит том, чтобы изучив содержание соответствующей профессиональной дисциплины, арабский студент мог бы по результатам самостоятельной деятельности разработать конкретный «педагогического продукт» или, иначе «профессиональное изделие», то есть показать, как будущий педагог физической культуры способен самостоятельно разработать методические рекомендации, материалы. Например, это могут быть: планы тренировок на виртуальную группу; материалы рабочей программы по физической культуре; разработка проблемных ситуаций с обоснованием их решения; составление авторской программы для спортивной школы, спортивного коллектива; разработка технологической карты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и т.п. Пройдя этап творческого моделирования, конструирования, проектирования и исследования, арабские студенты как педагоги физической

культуры придут в вуз готовыми для решения проблем профессиональной деятельности. При таком обучении на первый план выходит процесс саморазвития, самосовершенствования и самоорганизации арабских студентов факультета физической культуры в российском вузе.

С практической точки зрения наиболее результативным средством, на наш взгляд, будет практикум, разработанный Ж. К. Холодовым и В. С. Кузнецовым [169] по теории и методике физического воспитания и спорта с акцентом на формирование навыков самостоятельной работы, что можно использовать при организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры. Содержание практикума предусматривает выполнение учебных заданий различной сложности и предполагает разные уровни освоения студентами теоретического, методического и теоретико-методического материала по теории и методике физического воспитания и спорта. Основываясь на подходе автора, мы считаем, что учебная и методическая литература по организации самостоятельной деятельности арабских студентов включает в себя задания как репродуктивного, так и продуктивного характера: во-первых, – это задания первого уровня сложности, которые обучающиеся воспроизводят по памяти; во-вторых – это положения среднего уровня сложности, которые предполагают умственные методические умения, основанные на логических операциях анализа, синтеза, абстрагирования, систематизации; в-третьих – задания высокого уровня сложности, требующие креативности мышления, нестандартного подхода к решению задач, способности предлагать проблемные ситуации с профессиональной направленностью.

Справочники и словари спортивных терминов являются важным средством, повышающим эффективность организации самостоятельной деятельности арабских студентов, так как их самостоятельное изучение позволяет активизировать процессы самопознания и самосовершенствования в обучении.

Следует учитывать, что специфические формы, виды и средства организации самостоятельной деятельности арабских студентов как будущих педагогов физической культуры приобретают ценностное измерение в рамках аксиологического подхода и позитивно влияют на совершенствование рассматриваемого процесса, так как участие в работе спортивного клуба, секции, спортивных мероприятиях формирует нравственные ориентиры и качества – спортивную дружбу и солидарность, честь и благородство, взаимовыручку и преданность.

Третья особенность – это студенческий возраст, социокультурные и этнопсихологические характеристики студентов-арабов, влияющие на организацию самостоятельной деятельности в российском вузе, противоречивыми показателями которых являются стремление к успеху и лидерству, умение спокойно переносить трудности в обучении, инициативность, способность принимать интересные и нестандартные решения, но и завышенная самооценка, импульсивность и резкость, сложность в сдерживании эмоций, религиозная обусловленностью поступков и действий, что предполагает на основе субъектно-деятельностного подхода их учет, выборочное и дифференцированное использование с целью повышения эффективности рассматриваемого процесса.

Организацию и совершенствование самостоятельной деятельности арабских студентов необходимо строить на основе понимания специфики студенческого возраста и глубокого изучения разнообразных детерминант развития личности в вузе. Изучение проблем организации самостоятельной деятельности основывается как на знании закономерностей психического развития юношества, так и на учете индивидуальных характеристик арабских студентов факультета физической культуры, что позволяет эффективно планировать рассматриваемый процесс. Можно предположить, что рассматриваемая особенность проявляется и реализуется в умении юношей-арабов спокойно переносить трудности и лишения, что способствует выработке таких качеств характера как быстрая приспособляемость и

терпеливость, умеренность и неприхотливость и позитивно значимо при организации их самостоятельной работы. Само слово «студент» (лат. studiosus; scholaris; scholasticus; studens) в переводе на русский означает «усердно работающий, занимающийся», т.е. овладевающий знаниями.

Юношеский студенческий возраст студентов-арабов имеет свои социально-психологические характеристики, которые выражаются в становлении психических функций, формировании мировоззрения как устойчивых взглядов, убеждений, ценностей, интеллектуальной системы в целом, эмоциональных и волевых компонентов личности. Все это не может не влиять на организацию профессионального самопознания и саморазвития арабских студентов факультета физической культуры в российском вузе.

Л. Д. Столяренко рассматривает студента как обучающегося молодого человека определенного возраста и характеризует его с трех сторон [155]. Данную характеристику можно дополнить тем, как они влияют на организацию самостоятельной деятельности, применительно к арабским студентам:

1) биологическая сторона – это физиологические особенности арабских студентов (физическая активность и выносливость, малая утомляемость), инстинкты, тип высшей нервной деятельности, наследственность, рефлексы, задатки, которые существенно влияют на работоспособность обучающихся, на способности самостоятельно усвоить учебный материал, на интенсивность самостоятельной деятельности;

2) психическая сторона – это свойства, состояния арабских студентов, выражающих особенности их психического мира. Протекание психических процессов и состояний зависит от таких показателей как направленность, характер, способности, темперамент (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик) и их проявление может как активизировать, так и тормозить развитие самостоятельной деятельности арабских студентов;

3) социальная сторона – это те общественные связи и отношения, в которые вступают арабские студенты в российском вузе, их качества,

характеристики, национальные особенности как социальной общности арабского этноса, что непосредственно влияет на организацию самостоятельной деятельности (социальная коммуникабельность, открытость, доброжелательность).

Можно утверждать, что биологическая, психическая и социальные стороны личности обучающегося отражают специфику студенческого возраста арабских студентов факультета физической культуры, их возрастные и индивидуальные особенности, существенно влияющие на организацию самостоятельной деятельности в вузе. Следует учитывать, что современные студенты – это молодые люди в возрасте 17-25 лет, что можно характеризовать как позднюю юность или раннюю зрелость. Для этого возраста характерны вербальные и не вербальные средства коммуникации, быстрые реакции на простые и сложные воздействия со стороны обучающихся и педагогов, развитие чувствительности анализаторов, формирование сложных психомоторных и других навыков. Для арабских студентов факультета физической культуры особенно важны такие показатели как быстрота реакции, моторная ловкость, мышечная сила, скоростная выносливость – и эти характеристики необходимо максимально использовать с целью активизации самостоятельной деятельности, ее интенсификации.

Вместе с тем, в данный студенческий период формируются неповторимые черты личности, индивидуальность, становление самосознания [155]. Потребность в общении, взаимодействии, познании арабских студентов в период обучения в вузе необходимо максимально использовать в их профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.

В социальном аспекте, как особо подчеркивают С. К. Бондырева [28], Н. И. Гуткина [55], В. С. Мухина [117], В. В. Столин [154], в студенческом возрасте активно формируются мировоззренческие ценности, убеждения, идеалы, нравственные принципы, эстетические представления, формируется

комплекс социальных ролей арабских студентов (гражданских, профессионально-трудовых), которые непосредственно активизируют самопознание, саморазвитие и самосовершенствование в обучении.

В студенческом возрасте значительно возрастает социальная активность арабских студентов, которая актуализирует их самоутверждение и самоосмысление в среде российского вуза и непосредственно способствует развитию профессиональной самостоятельной деятельности. Развитие ценностных ориентаций, мотивации на самостоятельную деятельность, профессионального интереса стимулирует саморазвитие и самопознание в обучении по профессии педагога физической культуры. Все это не может не влиять на становление и развитие самостоятельных навыков и умений учебной деятельности арабских студентов.

Следует учитывать в этом возрасте и особенности темперамента арабских студентов (преимущественно большинство из них сангвиники и холерики), что на первый взгляд, не способствует усидчивости и спокойному, самостоятельному рассмотрению и изучению учебного материала, но вместе с тем, благодаря своей активности, они могут достаточно быстро и эффективно усваивать содержание различных дисциплин по специальности педагога физической культуры.

Не менее важна и проблема выбора арабскими студентами факультета физической культуры профессиональных ценностей в этот юношеский студенческий период. Заметно усиливаются сознательные мотивы поведения, формируются целеустремленность, настойчивость в выборе профессии, что позитивно влияет на организацию самостоятельной деятельности арабских студентов.

Юношеский возраст арабских студентов – решающий этап формирования их профессионального мировоззрения. Мировоззрение, как отмечает, например, Е. Е. Сапогова, это не только система знаний и опыта, но и система убеждений, переживание которых в юности сопровождается чувством их истинности (юношеский максимализм) [141], «правильности»

выбора профессии [97]. Поэтому, в юности формирование мировоззрения связано с решением «смысложизненных» проблем, то есть профессиональной ориентации.

Реальные события интересуют молодого человека в вузе не сами по себе, подчеркивают С. К. Бондырева и Д. В. Колесов, а в связи с его собственным отношением к ним [28]. Поиск мировоззренческих смыслов в юности предполагает профессиональную ориентацию, осознание себя в качестве единицы нации, этноса, социальной группы и т.п. [35]. Как считают А. А. Реан [134], Х. Ремшмидт [135], Д. И. Фельдштейн [164], в юношестве осуществляется осознанная ориентация на выбор профессионального предназначения, осмысливаются способы его достижения, а от этого выбора, на наш взгляд, зависит и заинтересованность арабских студентов в самостоятельном овладении профессиональными знаниями, навыками и умениями как будущих педагогов физической культуры. Важным при этом является развитие позитивной Я-концепции личности студента. Так, например, О. Б. Дутчина определяет такой вид Я-концепции, как «индивидуально-личностную сторону осознания и понимания своего «Я» и рассматривает в качестве главного фактора саморазвития, самосовершенствования, самоуправления и самоактуализации личности студента» [67].

Следует учесть еще один аспект влияния рассматриваемой особенности на организацию самостоятельной деятельности арабских студентов – это необходимость самоанализа, самооценок собственного профессионального саморазвития. Самооценка осуществляется путем сравнения «Я идеального» с «Я реальным». О. А. Иванова, считает, что «расхождение между «идеальным Я» и «реальным Я» является основой для самооценочных чувств и служит важным источником развития личности. Бывает, что такое расхождение личности приводит к внутриличностным конфликтам и негативным переживаниям» [81, с. 17]. Поэтому, не свойственная большинству арабских студентов самооценка может тормозить развитие

стимулов к организации самостоятельной деятельности, что необходимо учитывать педагогам в образовательном процессе вуза.

Следует также учитывать и то, что данный возраст характеризуется (по сравнению с предыдущим возрастным периодом) большей выраженностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний. Юношеские настроения арабских студентов становятся значительно более устойчивыми и осознанными, соотносящимися с необходимостью эффективной организации самостоятельной деятельности. Свойственные молодым людям чувства долга, сопереживания, любви и дружбы прямо не влияют на организацию самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, но опосредованно эмоциональный настрой в этом юношеском возрасте несомненно воздействует на протекание их самосовершенствования и саморазвития в обучении.

Таким образом, юношеский возраст арабских студентов характеризуется активизацией познавательных процессов, базирующихся на процессах биологического, психологического и социального развития, которые необходимо учитывать при организации самостоятельной деятельности. Можно сделать вывод о том, что данный период обучения арабских студентов факультета физической культуры максимально благоприятен для профессиональной подготовки, в том числе, приобретения и совершенствовании навыков и умений самостоятельной деятельности. Преобладающее значение в познавательной деятельности начинает приобретать самостоятельное осмысление профессионального предназначения, формируются навыки и умения самостоятельной деятельности, устанавливаются взаимосвязи между профессиональными дисциплинами. Основной задачей образовательного процесса вуза является создание условий для развития самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры.

В рамках рассматриваемой особенности укажем основные социокультурные и национальные характеристики арабского этноса, которые, на наш взгляд, непосредственно влияют на организации их самостоятельной деятельности по выбранной специальности педагога физической культуры.

Следует отметить, что особенности самостоятельной деятельности обучающихся во многом определяются психическим складом, специфическими чертами этнической общности, к которой они принадлежат. «Национальная (этническая) принадлежность индивида, – отмечает Г. М. Андреева, – является чрезвычайно важным фактором потому, что она фиксирует определенные характеристики той микросреды, в условиях которой формируется личность» [49, с. 211]. Следует признать, что эти социокультурные и национальные характеристики активно влияют на все стороны жизни целого этноса, группы людей, в том числе и профессиональные, оказывают воздействие на молодых людей, проходящих обучение в вузах, на процессы адаптации иностранных студентов в образовательной среде российских вузов и должны учитываться при организации самостоятельной деятельности.

Этнопсихологические особенности представителей арабского этноса являются одним из факторов, который необходимо учитывать при педагогическом взаимодействии в вузе, направленным на организацию самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры. Национальная психология, существующая на обыденно-психологическом уровне общественного сознания, может проявляться в чертах характера, настроениях и чувствах, привычках и традициях этноса, подчеркивает М. А. Иванова, и выражать психические процессы и состояния человека, непосредственно влияющие на процесс обучения молодых людей в вузе [80].

Многочисленные исследования населения арабских странах характеризуют местных жителей как приветливых и общительных, веселых и

жизнерадостных, но вместе с тем, как подчеркивает И. Д. Куликов, они часто могут быть недалекими и беззаботными, им не хватает инициативности и предприимчивости, что может негативно сказываться на профессиональном самообучении и саморазвитии [98].

Труд и отношение к труду имеет свою специфику у арабского этноса – труд для них, в первую очередь, обязанность, но он не сочетается с дисциплинированностью и скрупулезностью, как у других народов. В то же время непростые условия жизни обусловили тот факт, что арабы спокойно переносят трудности, лишения и это способствует выработке у них таких качеств характера, как быстрая приспособляемость и терпеливость, умеренность и неприхотливость, приветливость и гостеприимство, общительность, чувство юмора, предприимчивость, изобретательность, способность принимать интересные и нестандартные решения, что следует уметь использовать педагогам при организации самостоятельной деятельности арабских студентов. Но вместе с тем, арабы не всегда думают о будущем, часто проявляют беспечность, скромность не входит в число достоинств арабских мужчин.

Педагогам-организаторам самостоятельной деятельности арабских студентов следует учитывать противоречивые особенности арабского этноса, но это не должно становиться препятствием для организации такой работы, а использовать такие характеристики как терпеливость и неприхотливость для сглаживания не способствующих самопознанию и саморазвитию в обучении таких особенностей как беспечность, беззаботность и т.п.

В общении для арабов большое значение имеет стиль арабского языка (гиперболы, метафоры и т.п.), который предполагает опору в рассуждениях не на логические построения мысли, а на эмоционально-фразеологические доводы и доказательства, что может привести к игнорированию объективных доказательств в научном познании, в том числе, и в профессиональном самопознании и самообучении. Арабский ученый Аль-Крад Тамеем указывает на такие эмоциональные состояния арабов как импульсивность,

повышенная реактивность, несдержанность в проявлении чувств и эмоций [158]. Эмоциональность, импульсивность, порывы чувств могут не способствовать вдумчивой самостоятельной деятельности арабских студентов над заданиями, источниками и учебниками. Но не следует относить эти характеристики арабского этноса к недостаткам при организации самостоятельной работы арабских студентов – повышенная эмоциональность и несдержанность могут сочетаться с инициативностью, общительностью и компенсироваться ими.

Отличительной чертой арабских студентов является религиозность, что также необходимо учитывать при организации их самостоятельной деятельности. Исследования Л. Т. Мазитовой показали, что подавляющее большинство иностранных учащихся являются верующими – 79,3%, и только 20,7% отметили, что фактически не исповедуют никакой религии [110]. Нравственные основы мусульманства зиждутся на абсолютном значении для арабов норм морали и поведения, содержащихся в Коране. В соответствии с нравственными канонами Корана смирение, покорность, умеренность, терпеливость, неприхотливость, приспособляемость всегда приветствуются и сочетаются с суевериями и предрассудками, что часто приводит к подозрительности и настороженности. Эти конфессионально-нравственные характеристики арабского этноса при организации самостоятельной деятельности арабов-студентов следует использовать с осторожностью – не принимать теологическое понимание покорности, смирения, подозрительности, приспособляемости за слабость и негативные качества личности, отрицательно влияющие на самостоятельное усвоение учебного материала, а произвести их педагогическую трансформацию и использовать как проявления дисциплинированности, терпеливости, исполнительности в учебном саморазвитии, самосовершенствовании и сочетать с мерами поощрения и похвалы.

Особую роль в арабском мире играет социальный статус, который во многом формирует менталитет арабов и строиться преимущественно по

гендерной иерархии, субординационных отношениях по должностям, что проявляется как во властности, так и в подобострастии. Арабам свойственны высокая экспансивность, эмоциональность, защита своих интересов перед другими этносами, что, несомненно, влияет на организацию любой деятельности, в том числе самостоятельной в обучении. И. Д. Куликов пишет, что арабская национальная система воспитания формирует и развивает стремление к успеху, лидерству, потребность в подтверждении окружающими достоинств личности [98]. Эти характеристики арабского этноса можно своеобразно трансформировать при организации самостоятельной деятельности арабских студентов: педагог-организатор всегда старше по возрасту, социальному статусу и качество подобострастия можно трактовать как исполнительность и стремление к успеху в обучении.

Арабы приветливы и миролюбивы, контактны, открыто проявляют и выражают свои чувства, «культурную дистанцию» сокращают до минимума, доброжелательны к иностранцам, не затрагивающими прямо вопросы конфессиональной принадлежности. Как считает И. Д. Куликов, собеседникам следует учитывать то обстоятельство, что арабы избегают суетливости и поспешности в суждениях, стиль их общения не предполагает прямолинейных ответов «да» или «нет», они стремятся в сложных ситуациях «сохранить лицо» – и свое, и собеседника, оставить возможность для последующих контактов [98].

Несомненно, что специфика общения арабского этноса может быть эффективно использована при организации самостоятельной деятельности арабских студентов, в части любезности, взаимного доверия и радушия к педагогу-организатору. Вместе с тем, необходимо избегать излишних категорических требований, поспешности, суетливости, которые явно не способствуют установлению доверительных отношений в процессе организации самостоятельной деятельности и не повышают ее результативность.

В контексте рассматриваемой проблемы в педагогическом аспекте следует учесть заметки Лоуренса Аравийского, прожившего несколько десятилетий на Арабском Востоке и описавшего особенности общения с арабами:

«Сгладить плохое начало трудно, а между тем арабы составляют мнение о человеке по наружному виду, на который мы не обращаем внимание.

Никогда не критикуйте тех планов, которые он захочет продолжить. Всегда одобряйте их, а похвалив, изменяйте эти планы мало-помалу, заставляя незаметно его самого вносить новые предложения до тех пор, пока эти планы не будут совпадать с вашими собственными.

Нередко вам придется участвовать в дискуссиях на религиозные темы. Говорите о ваших убеждениях что угодно, но избегайте критиковать их взгляды.

Весь секрет обхождения с арабами заключается в непрерывном их изучении. Будьте всегда настороже, никогда не говорите ненужных вещей, следите за тем, что происходит, доискивайтесь действительных причин событий.

Изучайте характеры арабов, их вкусы и слабости и держите все, что вы обнаружите, при себе... Ваш успех будет пропорционален количеству затраченной вами на это умственной энергии» [94, с. 245].

Отметим, что приведенные характеристики социокультурных и этнопсихологических особенностей арабов основаны на многолетних наблюдениях и являются устоявшимися императивами этноса, которые необходимо вдумчиво и избирательно использовать при организации самостоятельной деятельности арабских студентов.

Таким образом, из выявленных нами национально-психологических характеристик арабского этноса в целом, и арабских студентов в частности, позитивно влияющих на организацию их самостоятельной деятельности, выделим следующие:

- умение долго и методично заниматься своим делом, что вырабатывает усидчивость и вдумчивость в процессе самостоятельного усвоения учебного материала;
- способность находить интересные и нестандартные решения в решении задач, что необходимо использовать для самосовершенствования и саморазвития будущих педагогов физической культуры;
- проявлять инициативность и общительность, что способствует повышению интенсивности и эффективности самостоятельной деятельности;
- стремиться к успеху и лидерству, что влияет на уровень усвоения учебного материала по выбранной профессии педагога физической культуры;
- наблюдательность и внимательность, необходимые при самостоятельном изучении содержания учебных дисциплин, формировании навыков и умений арабских студентов факультета физической культуры.

Подводя итоги рассмотренному вопросу, можно сделать вывод о том, что особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов прямо связаны с приоритетом организационно-управленческого начала в образовательном процессе вуза, использованием специфических форм, видов и средств организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры и спорта в российском вузе, студенческим возрастом, социокультурными и этнопсихологическими характеристиками арабского этноса.

### **1.3 Модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза**

В настоящее время моделирование является одним из ведущих методов научно-педагогического исследования. Это объясняется его универсальным характером и исследовательскими возможностями, позволяющими изучать

разные аспекты педагогического процесса и формализованным образом отражать его существенные характеристики в виде обобщенной модели.

Отметим, что в отечественной психолого-педагогической науке на данный момент основополагающим является положение С. Л. Рубинштейна о взаимозависимости между психическими свойствами человека и его деятельностью. Он утверждает, что идея субъекта представляет собой активное взаимодействие с внешним миром, его преобразование и соотносясь с миром и преобразуя его, формируется сам субъект. Видеть в деяниях только проявления субъекта, отрицать обратное воздействие их на него – значит разрушать единство личности [161].

Основываясь на таком подходе, можно предположить, что моделирование различных аспектов процесса организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры будет предполагать отражение взаимосвязи между характеристиками структуры личности, с одной стороны, и особенностями их учебной или профессиональной деятельности – с другой. Данный подход отражен в исследованиях В. Н. Дружинина [65], И. В. Дубровиной [66], Е. А. Климова [90], Л. С. Пряжникова [133], методологическим основанием которых явились работы К. А. Абульхановой-Славской [3, 4], Б. Г. Ананьева [6], Б. Ф. Ломова [105], А. В. Петровского [127] и др.

Организация самостоятельной деятельности в данном случае представляется сложным процессом, включающим различные компоненты, блоки, этапы, что возможно представить как модель. В основе такого подхода лежат философские закономерности развития систем, рассмотренные в трудах А. Н. Аверьянова [5], В. Г. Афанасьева [7] и др. В целях адекватного выражения механизма организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры мы использовали метод моделирования.

С общенаучной точки зрения моделирование – это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, который называется при этом моделью.

Для того чтобы некоторый объект стал моделью, он должен соответствовать следующим требованиям:

1) быть системой (А. Н. Аверьянов отмечает, что «... для всех систем едина последовательность развития: возникновение, становление, период зрелости и преобразования» [5, с. 26]);

2) находиться в некотором отношении сходства с оригиналом и в определенных параметрах отличаться от него;

3) в процессе исследования замещать оригинал в определенных отношениях;

4) обеспечивать возможность получения нового знания об оригинале в результате исследования.

В результате анализа и обобщения теоретического и практического материала по исследуемой проблеме была разработана и реализована модель, которая раскрывает процесс организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза (рисунок 1).

В целевом блоке сформулирована цель – эффективная организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры и основные задачи (развитие мотивации арабских студентов к самостоятельной деятельности, формирование ценностных установок на самостоятельную деятельность, усвоение знаний об организации самостоятельной деятельности, становление профессиональных, дидактических умений, развитие способности к самоанализу и самооценке).

Методологический блок модели представлен методологическими подходами и принципам. Процесс организации самостоятельной деятельности арабских студентов опирается на следующие методологические

подходы: субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный и аксиологический.

Основные положения субъектно-деятельностного подхода к подготовке специалистов в вузах отражены в работах Л. С. Выготского [36, 37], В. В. Давыдова [56], А. Н. Леонтьева [100, 101], С. Л. Рубинштейна [138] и др. Мы считаем, что данный подход в современной системе подготовки иностранных специалистов имеет ведущее значение, так как арабский студент факультета физической культуры не пассивно усваивает знания, навыки, умения в профессиональной сфере, а приобретает их сам в процессе самостоятельной деятельности, активно самосовершенствуется в процессе обучения в вузе, усваивает и реализует новые методы, формы, способы самообучения, т.е. выступает активным субъектом самостоятельной деятельности.

Личностно-ориентированный подход как методологическая основа самостоятельной деятельности рассматривается в работах В. П. Беспалько [20, 21], В. В. Серикова [145, 146], И. С. Якиманской [178] и др. Для организации самостоятельной деятельности арабских студентов этот подход не менее важен чем субъектно-деятельностный и тесно с ним связан, так как именно он позволяет учесть индивидуальные возможности, способности студентов-арабов как будущих педагогов физической культуры, уровень сформированности их умений и навыков, с одной стороны, и их потребности и интересы, с другой стороны.

Вариативность использования этого подхода позволяет избирательно относиться к каждому арабскому студенту, учитывая особенности познания, психологические особенности этноса (рассмотренные в параграфе выше), что способствует повышению эффективности работы по профессиональному саморазвитию, самоорганизации и самосовершенствованию обучающихся как будущих педагогов.



**Рисунок 1 – Модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза**

Аксиологический подход (И. Ф. Исаев [82], В. А. Сластенин [151] и др.) применительно к арабским студентам факультета физической культуры ориентирован на освоение общечеловеческих, социально-культурных, национальных ценностей и формирование на их основе аксиологического компонента личности в процессе самостоятельной деятельности. Ориентация на этот подход побуждает относиться к студентам-арабам, в первую очередь, с позиций ценностей этноса, учитывая интересы, потребности, способности, возможности, особенности внутреннего мира, что несомненно способствует установлению доверительных отношений в процессе взаимодействия преподавателя и студента и выражается в безусловном принятии личности обучающегося как самоценности.

При организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры мы опирались на следующие принципы: преемственности и последовательности; индивидуализации обучения; алгоритмизации; обратной связи; внешнего контроля; рефлексии.

Принцип преемственности и последовательности предполагает такую последовательность процесса организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, которая отражает взаимосвязь всех ее этапов и компонентов, когда сложные задачи не могут быть решены до разбора более простых, когда правило от простого к сложному наиболее приемлемо для таких групп студентов, у которых есть затруднения с языком обучения, не развиты навыки и умения самостоятельной деятельности, что характерно для студентов-арабов.

Важность принципа индивидуализации обучения для организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры обосновывается тем, что знание педагогом индивидуальных различий в знаниях, структуре мышления и свойствах личности, характерных для арабского этноса, позволяет научно обосновать формы, методы и средства самоорганизации и самосовершенствования в обучении.

М. П. Карпенко и В. Н. Помогайбин [89] указывают на необходимость учета принципа индивидуализации для организации самостоятельной работы обучающихся. Используя их идеи, можно предположить, что в результате изучения обучающегося как самостоятельно познающего (когнитивного) человека, усваивающего знания и умения, необходимо дифференцировать арабских студентов в соответствии с их когнитивными способностями и давать им индивидуальные рекомендации (как правильно и наиболее эффективно организовать самообучение, исходя из их психологических, физиологических и познавательных способностей). А для этого педагоги должны знать арабских студентов на уровне индивидуального общения, изучать их личностные особенности.

Принцип алгоритмизации деятельности основан на том, что использование алгоритмов помогает обучающемуся целенаправленно и эффективно активизировать свою творческую деятельность при решении сложных задач. Алгоритм самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры должен быть научно обоснован и структурирован, то есть последовательно отражать: сбор учебной информации; систематизацию информации в зависимости от содержания и уровня сложности; выявление особенностей изучаемой дисциплины; постановку задачи на изучение; планирование этапов и отбор форм, методов и средств решения задачи; самостоятельное решение задачи; использование результатов в профессиональной деятельности. Критерием выбора правильного алгоритма является его воспроизводимость в профессиональной деятельности. Принцип алгоритмизации самостоятельной деятельности арабских студентов учитывает уровень их умения самостоятельно освоить материал, интерпретировать его, применить в практической деятельности.

Принцип обратной связи, в основу которого положены системообразующие связи (субъект – объект – субъект), применительно к самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, предполагает получение педагогом информации о состоянии

самообучения, которую необходимо постоянно контролировать и вносить коррективы. Основная задача установления обратной связи – повышение эффективности самостоятельной деятельности арабских студентов. Посредством обратной связи студент получает информацию, которая помогает осознать собственные пробелы в самостоятельном обучении и конкретные рекомендации для продвижения вперед, а педагог – информацию, помогающую осознать недостатки в этой работе и необходимость внесения изменений в свою деятельность (подбор новых методов, техник, приемов организации самостоятельной деятельности и т.п.). Самостоятельная деятельность арабских студентов становится более эффективной в случае, если осуществляется частая и значимая обратная связь, которая обеспечивает саморегулирующую и самоподдерживающую функции по отношению к обучающимся.

Принцип внешнего контроля свидетельствует о необходимости управления самостоятельной деятельностью арабских студентов факультета физической культуры с использованием метода контроля. Контроль есть процесс выявления, оценки и информирования об отклонениях действительных значений от заданных, или их совпадениях, что свидетельствует о степени результативности организации самостоятельной деятельности арабских студентов. Информация, получаемая в ходе контроля, определяет дальнейшую деятельность педагогов по планированию, реализации и, при необходимости, корректировке самостоятельной деятельности арабских студентов. Реализуется данный принцип при диагностике основных компонентов самостоятельной деятельности по выделенным критериям и их показателям с применением диагностического инструментария.

В содержательно-процессуальном блоке модели определены содержание и основные компоненты самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры. В соответствии с программой «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих

педагогов физической культуры» рассмотрены виды, формы, методы, средства, этапы организации самостоятельной деятельности арабских студентов.

С содержательной точки зрения самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза – это осознанные самостоятельные действия, осуществляемые на основе индивидуальных мотивов и ценностей, направленные на самоорганизацию, самореализацию, самооценку в обучении, овладении научными знаниями, практическими навыками и умениями с учетом специфики арабского этноса с целью профессионального становления обучающихся как педагогов физической культуры при актуальной трансформации внешнего управления в самоуправление.

Структура организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры включает компоненты: мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный, которые подробно были рассмотрены выше.

Исходя из вышерассмотренных положений, сформулируем определение понятия «организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры», под которой понимается основанный преимущественно на субъект-субъектных отношениях внутренне и внешне управляемый процесс взаимодействия его участников в вузе, направленный на создание условий успешного продвижения к творческому уровню этой деятельности при усилении внутреннего и снижении внешнего контроля при самоорганизации и самопознании в обучении и включающий теоретико-методологические основы, технологическое обеспечение (этапы, виды, формы самостоятельной деятельности), диагностический инструментарий с учетом особенностей данного процесса, социокультурных и этнопсихологических характеристик студентов-арабов российского вуза. Данный процесс конкретизируется и детализируется во всех составных элементах модели.

Отметим, что приоритетным являлось субъект-субъектное взаимодействие арабских студентов и педагогов при организации самостоятельной деятельности обучающихся, а субъект-объектное – как необходимое на подготовительном и воспроизводящем этапах, и как дополнительное по сопровождению данного процесса на конструктивном и творческом этапах, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Таким образом, внешнее управление самостоятельной деятельностью обучающихся трансформируется в самоуправление.

Самостоятельная деятельность обучающихся осуществляется как в аудиторных, так и внеаудиторных формах. Аудиторная самостоятельная деятельность арабских студентов реализуется во время усвоения учебного материала на лекциях, при проведении практических и семинарских занятий, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ и т.п. Формами работы здесь являются: самостоятельная работа с конспектом во время лекции; решение задач, упражнений, проведение тестирования на практических занятиях; подготовка кратких сообщений, эссе на семинарских занятиях и др.

При усвоении лекционного курса непосредственно в аудитории студенты ведут конспекты лекций, что в определенном смысле можно рассматривать как разновидность аудиторной самостоятельной деятельности, оценить качество которой может преподаватель, проверив тетрадь с конспектом лекций. Изучаемый материал усваивается более глубоко, если у студентов меняется отношение к лекциям, возникает позитивный настрой, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать в дальнейшем на успех в профессиональной деятельности. Особенностью арабских студентов является слабое владение русским языком, поэтому данный вид самостоятельной деятельности на лекционных занятиях вряд ли можно назвать эффективным. Определить качество усвоения лекционного учебного материала будет более результативным

путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, промежуточного контроля и т.п.

Самостоятельная деятельность реализуется на семинарских и практических занятиях, где применяются ее различные виды, что позволяет поднять учебную активность значительной части студентов в группе. Так, в рамках реализации программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» на семинарах и практических занятиях преподаватель организовывал самостоятельную деятельность как индивидуально, так и в микрогруппах, при этом каждый студент разрабатывал свой проект, задачу. Выполненный проект (решение проблемной задачи) рецензировалось другой группой по круговой системе. Обсуждение в группе проекта и его публичная защита повышали роль самостоятельной деятельности и вызывали у арабских студентов стремление к ее качественному выполнению. Таким образом, активность работы арабских студентов на семинарских, практических занятиях была усилена введением вариативного разнообразия самостоятельной деятельности, сущность которого в том, что каждый обучающийся к основному групповому заданию получал свое индивидуальное задание. Перед началом выполнения задания преподаватель давал лишь общие методические указания. Выполнение индивидуального самостоятельного задания на занятиях предполагало развитие креативного мышления у арабских студентов, отход от шаблона и образца, что характеризует новый уровень самостоятельной деятельности. На занятии преподаватель ставил каждому студенту, по крайней мере, две оценки – за работу в группе и за выполнение индивидуального проекта. Данная система организации семинарских и практических занятий позволила вводить в задания научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания и тем самым стимулировать и повышать качество самостоятельной деятельности арабских студентов.

При организации занятий в рамках реализации программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» активно использовались методы самостоятельной работы арабских студентов: метод проектов; имитационная игра; ролевая игра; тренинги; кейс-метод; создание конкретных практических ситуаций; метод инфографики (разработка схем, диаграмм, рисунков и т.п.) и др.

С целью повышения эффективности аудиторной самостоятельной деятельности арабских студентов активно применялись средства: дидактические (конспекты лекций, учебники, сборники задач и упражнений и др.); технические (компьютеры, ноутбуки, видеопроекторы, интернет ресурсы и т.п.); методические (методические указания, разработки, схемы, карточки алгоритма решения задач и др.). Так, например, для активизации самостоятельной деятельности на практических занятиях было предложено арабским студентам (не склонным по своим этнопсихологическим особенностям к длительным размышлениям), самостоятельно изучить представленные преподавателем схемы, макеты и дать краткий ответ в течение занятия, проявив тем самым качества быстроты мышления и умения самопознания.

Внеаудиторная самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры характеризуется разнообразием следующих форм работы:

- выполнение домашних заданий к практическим и семинарским занятиям: подготовка сообщений, рефератов, докладов, творческих проектов, составление или доработка конспектов лекций, развернутого плана ответа, разработка презентаций, решение разноуровневых задач, составление плана ролевой игры, разработка моделей и т.п.;

- подготовка и написание статей, рефератов, эссе, материалов для участия в различных студенческих конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня и т.п.;

- подготовка и выполнение научно-исследовательских работ по заданным темам;
- прохождение и оформление отчетов по практикам, стажировкам;
- выполнение курсовых работ и выпускной квалификационной работы и др.

В ходе реализации программы (при изучении профессиональных дисциплин в рамках внеаудиторной самостоятельной деятельности), арабские студенты выполняли индивидуальные задания по заданным темам, направленные на формирование и развитие навыков и умений самопознания и саморазвития (приложение 1). Такие задания получали как отдельные студенты, так и микрогруппы студентов. Чтобы развить положительное отношение арабских студентов к внеаудиторной самостоятельной деятельности разъяснялись цели работы, контролировалось выполнение заданий и таким образом формировались умения самостоятельного решения учебных задач и оценки результата.

Организация внеаудиторной самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры предполагает использование педагогом определенной совокупности форм, методов и средств, которые в зависимости от условий и поставленных задач преподавателем, могут использоваться и при организации ее аудиторной формы. Дадим характеристику основным методам, формам и средствам, наиболее часто используемым при организации самостоятельной деятельности арабских студентов, и которые были применены при реализации программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры».

Методы активного обучения представляют собой совокупность педагогических действий и приёмов, которые использовали арабские студенты при самостоятельном изучении учебного материала в процессе как аудиторной, так и внеаудиторной работы. Использование методов активного

обучения было направлено на активизацию самостоятельной деятельности арабских студентов как будущих педагогов физической культуры.

Активность обучающихся проявляется в мышлении, действиях, речи через эмоционально-личностное восприятие информации. На занятиях они могут использоваться в различных сочетаниях. Степень активизации самостоятельной деятельности арабских студентов зависит от того, какие и сколько видов активности обучающихся задействуется на занятии. Например, на лекционных занятиях в большей степени проявляется мышление (в первую очередь память), на семинарских – мышление и действие, в диспутах – мышление, речь и реже эмоционально-личностное восприятие, в деловых играх – преимущественно все виды активности, на экскурсии-показе (например, спортивные соревнования) – приоритетно эмоционально-личностное восприятие. Этот подход согласуется с данными анкетирования арабских студентов при проведении опытно-экспериментальной работы, которые свидетельствуют, что при лекционной подаче материал усвоило не более 20-30% обучающихся, при самостоятельной работе с литературой – до 40-50%, при проговаривании – до 60-70%, а при личном участии в имитируемой профессиональной деятельности (например, в деловой игре) – до 80-90% студентов.

Метод проектов предлагает достигать цели самостоятельной деятельности через детальную разработку конкретной проблемы (например, обучение навыкам физических упражнений детей с ограниченными возможностями здоровья), которая должна быть выражена реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным как правило печатным или электронным вариантом, или иным образом. В основе этого метода лежит развитие самостоятельных познавательных возможностей арабских студентов как будущих педагогов физической культуры, умений самостоятельно конструировать свои знания, навыки профессионального использования учебного информационного пространства. Этот результат можно самостоятельно осмыслить, а затем применить: если это

теоретическая проблема, то найти ее конкретное решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию в профессиональной сфере физической культуры. Только научив студентов самостоятельно мыслить, подчеркивает Е. С. Полат, можно достичь такого результата, а это предполагает самостоятельно находить пути решения задач и проблем, используя знания из разных областей [131].

Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проигрывания» профессиональной ситуации. Ролевая игра ставит арабских студентов в профессиональные ситуации педагогов в сфере физической культуры, в которых требуется показать самостоятельно усвоенные знания, навыки, умения на практике. Участие в игре позволяет обучающимся преодолеть страх перед аудиторией, увидеть ошибки педагогической деятельности как преподавателю, так и студентам группы. Педагог выполняет роль консультанта и наблюдателя в ролевой игре и направляет арабских студентов на самоанализ и разбор ситуаций.

В нашем исследовании ролевые игры использовались с целью развития у арабских студентов навыков и умений самостоятельного планирования и внедрения замысла ее проведения, где каждый участник выполнял конкретную роль. Так, например, в рамках программы были спланированы и проведены в учебных группах ролевые игры «Я учитель физической культуры», «Я – тренер спортивных игр». Организация игры «Я учитель физической культуры» включала проведение урока одним из студентов, другие были в роли учеников с различными успехами в обучении. Оценка достигнутых результатов на занятии проводилась на основе рейтинговой системы с выставлением соответствующего балла «учителю» совместно группой и преподавателем. Были сформулированы требования к «учителю»: самостоятельная формулировка темы занятия; выбор методов, приемов обучения; подготовка презентации и др. Можно сделать вывод: влияние ролевой игры на развитие самостоятельной деятельности арабских студентов

двойное: с одной стороны показывает результат самостоятельного осмысления теоретических аспектов профессии педагога физической культуры на знаниевом уровне, а с другой стороны – свидетельствует об умении применять эти теоретические знания на практике.

Имитационные игры предполагали жесткое моделирование конкретной ситуации, ориентированной на развитие навыков и умений арабских студентов как педагогов физической культуры. Цель таких игр – обучить студентов алгоритму самостоятельных действий для развития креативного мышления по педагогическим проблемам. Например, игра на тему «Формы проведения занятий по физической культуре» формировала у арабских студентов умения решения задач в конкретных педагогических ситуациях, развивала навыки профессионального самопознания и саморазвития. Арабские студенты выполняли роли учителей и административного персонала учебного заведения и разыгрывали заданную педагогическую ситуацию в зависимости от содержания игры. Важным элементом игры являлся заключительный этап, на котором обучающиеся анализировали принятые решения и уясняли их последствия. Таким образом, имитационные игры не только развивают навыки и умения самообучения и саморазвития по профессии педагога физической культуры, но и решения конкретных педагогических ситуаций и их всестороннего самоанализа и самооценки.

Особо отметим, что деловую и имитационную игру следует отличать от других активных методов обучения, с одной стороны, и от методов социально-психологического тренинга – с другой. С психологической точки зрения имитационные игры могут быть рассмотрены как установка и стимул арабских студентов на самостоятельное освоение профессиональных знаний, навыков и умений. Ведь чтобы сконструировать игру, необходима кропотливая и вдумчивая самостоятельная деятельность по созданию ее имитационной модели, серьезная организационная работа.

Активным методом самостоятельной деятельности арабских студентов является тренинг, цель которого – сформировать навыки и умения педагога

физической культуры путем выполнения последовательных заданий, упражнений, действий для выработки требуемого навыка. Одной из разновидностью был когнитивный тренинг, дающий знания и информацию о методике подготовки и проведения занятий по физической культуре. Такой тренинг применялся на семинарах-мастерских, мастер-классах, где обсуждались ситуации, возникающие, например, при прохождении учебной практики, на которых учащиеся осваивали прикладные методики тренировки, навыки освоения различных физических упражнений, основных двигательных качеств учеников и др. Активно использовался также тренинг самопознания и рефлексии (преимущественно как тренинг профессионально-личностного развития), который позволял арабским студентам осмыслить основы собственного поведения и саморазвития как будущих педагогов физической культуры. Мотивационный тренинг был направлен на развитие системы мотивов овладения навыкам самостоятельной работы.

Кейс-метод предполагал анализ информации по теме, которую необходимо изучить и выработать решение, что ориентирует на самостоятельный поиск путей решения, применение арабскими студентами приемов и способов самопознания. Решение должно проиллюстрировать практическую значимость выдвинутой идеи, теоретического положения. Кейс как источник, как банк информации активизирует учебную познавательную деятельность арабских студентов факультета физической культуры, стимулирует поиск оптимальных самостоятельных решений.

Применение метода анализа конкретной ситуации, применительно к теме исследования, предполагало рассмотрение ситуаций, которые активизируют самостоятельную познавательную деятельность арабских студентов как будущих педагогов физической культуры и осуществляются поэтапно, по нарастающей от простого к сложному. На первом этапе характеризовалась ситуация (например, организация занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья). Далее организовывалась индивидуальная или групповая работа над ситуационными задачами,

подученными от преподавателя на предыдущем занятии. Последующая открытая дискуссия требовала как от преподавателей, так и от студентов тщательной предварительной подготовки, которая занимала часто больше времени, чем проведение самого занятия и предполагала мобилизацию творческого мышления, самоанализа конкретной ситуации.

Метод тестирования позволил активизировать познавательные способности арабских студентов, показал уровень их самостоятельной готовности решать поставленные задачи. Специфика прохождения тестирования заключалась в том, что обучающийся показывал способность к комбинаторному мышлению, навыки самостоятельного выявления сущности категорий физической культуры, определений, содержания профессиональных проблем и т.п. Система тестирования – это эффективный метод выявления качества подготовки арабских студентов как педагогов физической культуры на всех этапах образовательного процесса, в том числе для выявления уровня остаточных знаний и оценки эффективности самостоятельной подготовки обучающихся.

Кратко рассмотрим основные формы самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры. Развитие навыков и умений самостоятельной деятельности при проведении лекционных и практических (семинарских занятий) были рассмотрены выше. Следует дополнительно рассмотреть такие формы как эссе, видеопрактикумы, тьюторство.

Подготовка арабскими студентами эссе развивала самостоятельное мышление, мотивировала их к самообразованию, самостоятельному глубокому осмыслению учебного материала, формировала навыки изложения собственных мыслей и идей. Работа над эссе проводилась как в процессе проведения практического (семинарского) занятия, так и задавалась преподавателем на самостоятельную подготовку с предварительным разъяснением методики его выполнения, определения тематики. В соответствии с программой «Организация самостоятельной деятельности

арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» были выполнены эссе на темы: «Для меня спорт – это...»; «Пути достижения спортивных результатов...» и др.

Видеопрактикумы – активная форма развития самостоятельного профессионального познания арабских студентов, в арсенале которого визуальные и эмоционально-личностные приемы познания приоритетнее мыслительно-речевых (в силу трудностей, возникающих у обучающихся в связи с использованием русского языка). В педагогическом эксперименте были разработаны и применялись видеопрактикумы по дисциплине «Теория и методика обучения физической культуре», обеспечивающие развитие у студентов способности к самостоятельному профессиональному мышлению. Для развития самостоятельной мыслительной активности арабских студентов комбинировались фрагменты видеозаписей по принципу противопоставления различных подходов к решению одной задачи по методике проведения занятия по физической культуре. Были отсняты и смонтированы видеоматериалы по нескольким темам учебного плана профессиональной подготовки арабских студентов как будущих педагогов физической культуры. Эффективное решение задач организации самостоятельной деятельности арабских студентов возможно только при условии, если в содержании видеопроекта включена проблема, развивающая самостоятельное мышление и самоорганизацию профессиональной деятельности.

Тьюторство являлось важной формой внеаудиторного сопровождения арабских студентов, цель которого – осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной деятельностью обучающихся. Деятельность педагога-тьютора была направлена на работу с субъектным самостоятельным опытом обучающегося. Тьютор изучал познавательные интересы каждого арабского студента, его учебные способности и возможности, личные устремления, рекомендовал методику организации самостоятельной деятельности, ее формы и методы, способы и приемы поддержки, мотивацию

на самообразование и самопознание, что отражалось в карточках индивидуального развития арабских студентов.

В модели использовались педагогические средства организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, образующие три группы и играющие важную роль в повышении ее эффективности и целенаправленности на профессиональное самосовершенствование.

1. Дидактические средства, включающие источники самостоятельного приобретения знаний (учебники, учебные пособия, словари терминов, информационные справочники, документы, сборники задач и упражнений, учебные фильмы и т.п.);

2. Технические средства, при помощи которых предъявляются учебная информация и материалы (компьютеры, ноутбуки, аудиовидеотехника, мультимедийные технологии, интернет ресурсы и т.п.).

3. Методические средства, которые используют педагоги для руководства самостоятельной деятельностью студентов, так и сами обучающиеся (методические пособия, разработки, инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий, схемы, модели и др.).

Рассмотрим некоторые педагогические средства, которые использовались при проведении опытно-экспериментальной работы с целью повышения эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов (часто испытывающих затруднения с русским языком как средством обучения).

Словари терминов на русском и родном языке решали важные учебные задачи: облегчали арабским студентам понимание учебного материала; помогали овладеть научным стилем русского языка, что крайне важно для подготовки и написания докладов, сообщений, курсовых и выпускных

квалификационных работ; способствовали углублению и систематизации получаемых знаний и развития навыков самостоятельной деятельности.

Информационные справочники помогали как можно быстрее получить максимум информации об организации учебного процесса, круга учебных обязанностей, особенностей образовательного процесса вуза, самостоятельной деятельности и т.д.

Активно использовались и инструктивно-методические указания для арабских студентов, помогающие научно организовать самостоятельную деятельность с целью ее активизации и целенаправленности на освоение профессии педагога физической культуры.

Конкретное использование рассмотренных методов, форм и средств организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры зависит от специфики каждого из этапов исследуемого процесса, реализация которых осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы.

Подготовительный этап позволил выявить у арабских студентов начальный уровень сформированности основных компонентов самостоятельной деятельности на констатирующем этапе педагогического эксперимента. На этом этапе студенты как будущие педагоги физической культуры знакомились с формами, средствами и методами самостоятельной деятельности. Реализация данного этапа была направлена на формирование у арабских студентов мотивации к самостоятельной деятельности, установок на овладение профессией педагога (конкретные результаты представлены в таблицах и диаграммах параграфа 2.2 главы 2.) Поэтому на данном этапе профессиональное самоопределение арабских студентов позитивно влияло на эффективность организации самостоятельной деятельности. С этой точки зрения, профессиональное самоопределение является личностным механизмом проявления, формирования и стимулирования самостоятельной образовательной деятельности арабских студентов. В свою очередь, профессиональное самоопределение отражает уровень отношения каждого

студента к различным сторонам самостоятельной деятельности (заинтересованное, нейтральное и даже негативное). В этой связи изучение и учет особенностей профессионального самоопределения арабских студентов на данном этапе способствовало развитию их самосознания и самопознания применительно к выбранной профессии педагога физической культуры. Результаты анкетирования, бесед, тестирования с использованием выделенных методик показали, что основные компоненты самостоятельной деятельности арабских студентов не сформированы.

На воспроизводящем этапе реализовывались способности студента осуществлять самостоятельную деятельность по строго заданному алгоритму. Этот этап самостоятельной деятельности преобладает на первых курсах, где арабские студенты играют пассивную роль в учебном самопознании, выполняют указания педагогов по изучению учебного материала, поиску информации по темам занятий. Воспроизводящий этап предполагал изучение основных понятий по дисциплинам, ответы на поставленные вопросы, узнавание в тексте изученных категорий, понимание профессиональных явлений, составление простого плана самостоятельной работы. На этом этапе осуществлялся анализ информации, выделение основной цели, сравнение положений источников с другим теоретическим материалом, самостоятельный отбор и изучение фактов, их простое описание. Например, в ходе проведения педагогического эксперимента арабскими студентами использовалась такая форма работы как решение репродуктивных заданий по следующей простой схеме: а) прочитать учебный материал и определить основную мысль; б) составить краткий план изученного материала; в) выразить содержание в форме конспекта; г) провести проверку выполненного задания.

Результаты этого этапа свидетельствовали о низком уровне сформированности основных компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов, явно недостаточном для освоения профессии педагога физической культуры.

Конструктивный этап предполагал преобразование имеющихся начальных знаний у арабских студентов в навыки и умения организации самостоятельной деятельности на формирующем этапе педагогического эксперимента. На этом этапе усвоенные алгоритмы самостоятельного решения учебных задач позволили их использовать в профессиональной деятельности как педагогов физической культуры. Данный этап обеспечил непосредственный контакт субъекта (студента) с исследуемым процессом (непосредственная организация самостоятельной деятельности) в соответствии с внедренной моделью и программой «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры». А это предполагало предварительную организацию такой деятельности, включающую организационные и прогностические умения студентов. На этом этапе организация самостоятельной деятельности включала анализ, синтез и систематизацию арабскими студентами информации по вопросам повышения ее эффективности, что выражалось в подготовке творческих работ, рефератов, эссе, составлении сравнительных таблиц, логических схем. Именно здесь происходил переход сформированных на предыдущем этапе способностей (воспроизведения и репродукции) к их трансформации на новый уровень самопонимания и самоанализа, что проявилось в практической реализации теоретических положений в ходе прохождения стажировки. Данный этап дробился, по меньшей мере, на два подэтапа: а) непосредственные наблюдения и эксперименты, результатом которых явились конкретные показатели по критериям оценки самообучения; б) познавательные процедуры, посредством которых осуществлялся переход от эмпирических данных к теоретическим процедурам самопознания в обучении. Результаты данного этапа, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, позволили сделать вывод, что сформированность основных компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов соответствует среднему уровню.

На творческом этапе продолжилось проведение формирующего этапа педагогического эксперимента и осуществлялось овладение арабскими студентами новыми способами и приемами организации самостоятельной деятельности, решение задач по их практическому применению на основе самостоятельного поиска, предвидения, прогнозирования возможных результатов. На этом этапе арабские студенты в помощи преподавателя практически не нуждались – это этап творческих экспериментальных новаций в сфере самостоятельной деятельности будущих педагогов физической культуры. Творческий подход предполагал усвоение и реализацию арабскими студентами инновационных методов, форм, средств в организации самостоятельной деятельности (ролевые и имитационные игры, тренинги, видеопрактикумы, кейс-метод и др.). Именно педагогическое направление подготовки специалиста в сфере физической подготовки определяло на этом этапе инновационные и, исходя из этого, эффективные методы, формы самостоятельной деятельности арабских студентов. По результатам педагогического эксперимента были выявлены позитивные качественные изменения в организации самостоятельной деятельности арабских студентов ЭГ, что свидетельствовало об эффективности применяемых форм, методов и средств в рассматриваемом процессе. Результаты опытно-экспериментальной работы на данном этапе свидетельствовали о достижении высокого (творческого) уровня развития основных компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов (конкретные результаты которого представлены в параграфе 2.3 главы 2).

На заключительном этапе были подведены итоги процесса организации самостоятельной деятельности арабских студентов с использованием диагностического инструментария, в том числе, были учтены результаты прохождения промежуточного и итогового контроля на формирующем этапе педагогического эксперимента. Главная роль на этом этапе отводилась самооценке арабскими студентами достигнутых результатов – это оценка личностью самой себя, своих возможностей в ней. Итоги анкетирования и

тестирования по критериям оценки выявили не только достижение высокого уровня самостоятельной деятельности достаточным количеством арабских студентов ЭГ, но и выявили определенные недостатки в ее организации. На этом этапе был выявлен недостаточный уровень сформированности субъектности арабских студентов, то есть не удалось в полном объеме реализовать Я-концепцию через формирование умений самооценки. Именно рефлексия выражает способность арабских студентов определить уровень организации самостоятельной деятельности, сопоставить достигнутый результат с задачами, и при необходимости, провести коррекции процесса профессионального самопознания и саморазвития. В рамках рефлексии самооценка выражает критичность и требовательность к собственным достижениям, дает возможность проанализировать успехи и неудачи в организации самостоятельной деятельности.

На этом этапе в рамках выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы арабским студентам было предложено исследование проблемы организации самостоятельной деятельности как педагогам физической культуры. На основе итогов опытно-экспериментальной работы была дана оценка организации самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ, что и отражено в приведенных результатах педагогического эксперимента (параграф 2.3 главы 2).

Выделенные нами этапы взаимосвязаны и каждый последующий включал в себя черты и характеристики предыдущего, но имел и особенные, отличающие его от предшествующего, а также и учет того, что арабские студенты не могли выйти на новый этап, не усвоив предыдущих.

В диагностико-результативном блоке модели рассмотрены критерии и их показатели, уровни и результат – повышение уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

Нами сформулированы критерии и их показатели, по которым проводилась диагностика основных компонентов самостоятельной

деятельности арабских студентов факультета физической культуры: мотивационный (направленность мотивов самостоятельной деятельности, степень выраженности мотивации и отношения к самостоятельной деятельности); аксиологический (уровень значимости ценностей профессиональной деятельности, степень выраженности самореализации в профессиональной сфере); когнитивный (уровень сформированности представлений о видах и формах самостоятельной деятельности, объем знаний о самостоятельных способах, методах поиска, анализа и обработки информации); праксиологический (степень развития умения использовать различные методы и формы самостоятельной деятельности, глубина выраженности самостоятельной активности в обучении); самооценки (степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности, уровень развития целеустремленности, планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности). Их подробный анализ применительно к теме исследования проведен при рассмотрении констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента в следующей главе.

В модели определены уровни сформированности самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры (репродуктивный – низкий; конструктивный – средний; творческий – высокий), подробная характеристика которым будет дана в следующем параграфе.

В модели определен результат – повышение уровня сформированности самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

Таким образом, рассмотренная модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры позволяет предположить, что ее внедрение в образовательный процесс вуза повысит эффективность и качество исследуемого процесса.

### Выводы по первой главе

1. В педагогическом аспекте осуществлен анализ понятия «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», выявлены его содержание и структура. Под самостоятельной деятельностью арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза мы понимаем осознанные самостоятельные действия, осуществляемые на основе индивидуальных мотивов и ценностей, направленные на самоорганизацию, самореализацию, самооценку в обучении, овладении научными знаниями, практическими навыками и умениями с учетом специфики арабского этноса с целью профессионального становления обучающихся как педагогов физической культуры при актуальной трансформации внешнего управления в самоуправление.

Конкретизировано понятие «организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры» под которым понимается основанный преимущественно на субъект-субъектных отношениях внутренне и внешне управляемый процесс взаимодействия его участников в вузе, направленный на создание условий успешного продвижения к творческому уровню этой деятельности при усилении внутреннего и снижении внешнего контроля при самоорганизации и самопознании в обучении и включающий теоретико-методологические основы, технологическое обеспечение (этапы, виды, формы самостоятельной деятельности), диагностический инструментарий с учетом особенностей данного процесса, социокультурных и этнопсихологических характеристик студентов-арабов российского вуза.

Структурными компонентами самостоятельной деятельности арабских студентов являются: мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный.

Мотивационный компонент определяет роль и значение мотивации в саморазвитии и самообучении арабских студентов. Позитивная мотивация на организацию самостоятельной деятельности арабских студентов выражается

в заинтересованном усвоении профессиональных знаний, навыков и умений с точки зрения их личных, индивидуальных потребностей и целей, которые совпадают с целями обучения.

Ценностный компонент выступает внутренним, эмоционально окрашенным регулятором самостоятельной деятельности арабских студентов, определяющим позитивное отношение к ней. Самостоятельно приобретенные профессиональные знания, умения, навыки приобретают значимость и выступают в качестве профессиональных ценностей.

Знаниевый компонент предполагает наличие у арабских студентов представлений о видах и формах самостоятельной деятельности, знаний о способах поиска, изучения и обработки информации по организации самостоятельной деятельности обучающихся как будущих педагогов физической культуры.

Операциональный компонент предусматривает овладение арабскими студентами навыками и умениями организации самостоятельной деятельности, развитие самостоятельной активности в обучении, что позволяет эффективно использовать формы, методы, средства с целью профессионального самопознания и саморазвития.

Рефлексивный компонент характеризует способность арабских студентов к самооценке и самоанализу, к самостоятельным оценочным суждениям и дает ответ на вопрос об эффективности выбранных способов и приемов самостоятельной деятельности.

2. Выявлены особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры:

– приоритетность организационно-управленческого начала в образовательном процессе вуза (строго регламентирован на основе требований ФГОС, квалификационных требований), антиномично воздействующего на организацию самостоятельной деятельности обучающихся, что ее не только упорядочивает, но и ограничивает развитие самостоятельности в обучении, не способствует проявлению инициативы и

стремления к самопознанию и самосовершенствованию у арабских студентов факультета физической культуры;

– специфические формы, виды и средства организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры и спорта, направленные на подготовку в российском вузе обучающихся как будущих педагогов физической культуры (активно-оздоровительные: спортивный клуб, секция, кружок; тренировочные сборы; занятие-соревнование; коллективные и индивидуальные тренировочные занятия; участие в спортивных мероприятиях; учебные пособия, справочники и словари спортивных терминов), что приобретает ценностное измерение в рамках аксиологического подхода и позитивно влияет на совершенствование рассматриваемого процесса;

– студенческий возраст, социокультурные и этнопсихологические характеристики студентов-арабов, влияющие на организацию самостоятельной деятельности в российском вузе, противоречивыми показателями которых являются стремление к успеху и лидерству, умение спокойно переносить трудности в обучении, инициативность, способность принимать интересные и нестандартные решения, но и завышенная самооценка, импульсивность и резкость, сложность в сдерживании эмоций, религиозная обусловленность поступков и действий, что предполагает на основе субъектно-деятельностного подхода их учет, выборочное и дифференцированное использование с целью повышения эффективности рассматриваемого процесса.

3. Разработана модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, которая включает: целевой блок (цель и задачи); методологический блок (методологические подходы и принципы); содержательно-процессуальный блок (основные компоненты – мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный), этапы (подготовительный, воспроизводящий, конструктивный, творческий и заключительный), формы, методы и средства;

диагностико-результативный блок (критерии – мотивационный, аксиологический, когнитивный, праксиологический, самооценки), а также уровни (репродуктивный – низкий, конструктивный – средний, творческий – высокий) и результат – повышение уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

Таким образом, вышеизложенные положения позволяют реализовать на практике теоретические основы организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры и тем самым повысить качество и эффективность рассматриваемого процесса.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРАБСКИХ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

### **2.1 Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза**

В последние годы самостоятельная деятельность студентов вузов приобретает все большее значение в их профессиональном развитии, что связано, в том числе, и с увеличением доли самостоятельной работы по отношению к аудиторной в учебных планах образовательных организаций.

Самостоятельная деятельность обучающихся часто вызывает затруднения, связанные с ее организацией, техническими возможностями вуза и самих студентов, их способностями и интересами. Эти сложности характерны для иностранных студентов, в том числе и арабских и вызваны они, прежде всего, затруднениями в освоения русского языка как средства обучения, слабым уровнем общей подготовки в средней школе, недостаточной адаптацией арабских студентов к системе российского образования.

Большую роль в преодолении трудностей организации самостоятельной деятельности иностранных студентов призваны сыграть педагогические условия, реализация которых может помочь арабским студентам факультета физической культуры преодолеть сложности адаптации к системе образования в России, способствовать профессиональному и личностному развитию как будущих педагогов. Поэтому подготовка арабских студентов факультета физической культуры предусматривает особый подход к организации их самостоятельной

деятельности в российском вузе, что выражается в создании педагогических условий, способствующих повышению ее качества и эффективности.

На основе анализа научной педагогической и психологической литературы мы выявили педагогические условия, способствующие эффективной организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза. Рассмотрим подробно педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, существенно влияющих на эффективность рассматриваемого процесса в российском вузе.

Первое условие – усвоение знаний, развитие навыков и умений организации самостоятельной деятельности при реализации Программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», что включает изучение предложенных тем, развитие самостоятельных познавательных приемов и способов при подготовке и проведении практических занятий, решение творческих заданий при работе над докладами, рефератами, эссе, тренинги (когнитивный, самопознания и рефлексии), тестирование по пройденным темам от этапа к этапу и тем самым повышает уровень организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Данное условие было реализовано при проведении опытно-экспериментальной работы на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности Воронежского государственного педагогического университета среди арабских студентов 1-2 курсов.

Программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» (приложение 1) направлена на получение знаний, формирование навыков и умений, на развитие самоорганизации, самосовершенствования, самооценки в обучении, навыков рационального подхода к организации самостоятельной деятельности, на становление у арабских студентов новых познавательных

мотивов, системы ценностей, креативного отношения к профессиональному самообразованию при последовательном движении от этапа к этапу. Программа включает виды (аудиторная и внеаудиторная), формы (рефераты, эссе, видеопрактикумы, активно-оздоровительные и др.), методы (проектов, тренинги, кейс-метод, имитационные и не имитационные и др.), средства (дидактические, технические, методические), этапы организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры (подготовительный, воспроизводящий, конструктивный, творческий и заключительный).

Сформулированы основные цели программы: овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности по профилю обучения; усвоение опыта творческой, исследовательской работы в области самообучения и саморазвития в учебно-профессиональной сфере.

В программе обозначены следующие задачи: раскрыть сущность учебной самостоятельной деятельности арабских студентов; сформировать теоретические основы самоорганизации и саморазвития студентов в образовательном процессе российского вуза; стимулировать субъектную позицию студентов в самостоятельной деятельности; овладеть основами рефлексии и самоанализа собственных учебных достижений, процессов самосовершенствования и самоорганизации учебной деятельности; готовить студентов к успешному самостоятельному освоению учебных дисциплин и выполнению курсовых и научно-исследовательских работ; знакомство студентов с основами научной организации труда, с особенностями планирования организации профессионального самопознания; осознание студентами роли самостоятельной деятельности на лекционных, семинарских, практических занятиях с целью профессионального самопознания и саморазвития.

Решение данных задач позволило арабским студентам осмыслить тот факт, что достижение положительных результатов в учебе является результатом эффективной организации самостоятельной деятельности в вузе.

В процессе реализации программы арабские студенты получили умения синтезировать частные знания, применять сформированные навыки и умения для определения вариантов решений и выбора действий, самостоятельно извлекать информацию из разных источников, пользоваться методами, формами, средствами самостоятельной деятельности, проявлять инициативу, грамотно отстаивать и аргументировать свою личную позицию, что подтверждается данными диагностики компонентов самостоятельной деятельности на формирующем этапе эксперимента в ЭГ.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе ее реализации арабские студенты могли постепенно перейти от простого выполнения заданий под руководством преподавателя, через усвоение форм, методов, средств самостоятельной деятельности к творческому осмыслению своего профессионального предназначения от этапа к этапу через креативный подход к организации самопознания и самосовершенствования в обучении.

Программа «Организация самостоятельной деятельности студентов – будущих педагогов физической культуры» позволила усилить познавательную активность арабских студентов, развить навыки и умения организации самостоятельной деятельности, овладеть ее методами, формами, средствами и тем самым повысить эффективность профессионального самообучения. Это особо значимо для арабских студентов, обучающихся на 1-2 курсах факультета физической культуры, так как связано в первую очередь с тем, что на основе элементарных первичных знаний и умений самостоятельной деятельности, полученных ранее, арабские студенты включаются в систему научной организации учебного труда в вузе, начинают развивать навыки самостоятельной деятельности, которые практически до этого не были сформированы в средней школе.

Программа включает 8 тем, в которых рассмотрены процедуры, методы, формы, средства организации самостоятельной деятельности в вузе (приложение 1). Реализуется Программа в течение первого года обучения в рамках двух семестров и состоит из двух частей – теоретической и

практической и является важным компонентом подготовки арабских студентов, поскольку ориентирована на развитие умений, навыков самоорганизации и саморазвития в обучении, навыков самостоятельного приобретения знаний.

Реализация программы предполагает развитие у арабских студентов умений конспектирования лекций, самостоятельного изучения литературных источников, подбора научной литературы в библиотеках, работы с книгой, подготовки заданий по запланированным темам на семинарские и практические занятия (подготовка докладов, рефератов, сообщений и т.п.). Арабские студенты совершенствовали навыки и умения самостоятельной деятельности при конструировании имитационных и ролевых игр, подготовки эссе по предложенным темам, развитию навыков работы с учебной литературы. Так, обучающиеся выполняли эссе на темы: «Для меня спорт – это...», «Пути достижения спортивных результатов...». Преподаватель оценивал уровень развития их самостоятельной деятельности в начале и в конце изучения курса, что по времени совпадало с проведением констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента соответственно.

Одной из форм внеаудиторной самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры было выполнение творческих проектов с их последующей защитой на темы: «Мои спортивные достижения», «Спорт как призвание», «Национальные виды спорта» и т.д. При работе над проектом арабские студенты определяли замысел, формулировали гипотезу и задачи, раскрывали содержание темы и применяемые формы, методы, средства в исследовании. По результатам работы обучающиеся готовили выступления и презентации, проводили самооценку достигнутого результата.

Наряду с уже рассмотренными формами работы в рамках реализации программы и в целях совершенствования профессионально-педагогического мастерства арабских студентов активно внедрялись и такие формы

самостоятельной деятельности как изучение уникальных материалов в сфере спорта (выдающиеся достижения, спортивные исторические факты и события и др.), оформление информационных стендов для спортивного уголка («Спортивная жизнь вуза»), проведение встреч и бесед с известными спортсменами и ветеранами спорта и др. Организация таких мероприятий существенно повышала мотивацию арабских студентов на саморазвитие и самопознание в обучении. Участие в спортивных секциях, тренингах, тренировках так же способствовало профессиональному саморазвитию арабских студентов в сфере физической культуры и спорта.

В целом, реализация программы способствовала повышению эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов, усвоению знаний, развитию умений и навыков в профессиональном самопознании и самосовершенствовании.

Второе условие – повышение учебно-познавательной мотивации арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности, что реализуется в определении приоритетных мотивов на самостоятельную деятельность (стремление к самостоятельному приобретению знаний, самостоятельному овладению профессией), активизации приемов и способов развития положительной учебной мотивации (позитивное отношение к профессии, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий), инициирование мотивированных познавательных ситуаций при проведении деловых и имитационных игр, тренингов, выполнении проектов, актуализирующих внутреннюю учебную мотивацию обучающихся и способствующих улучшению самообучения в вузе в целом, профессиональной самореализации и самосовершенствованию, в частности.

Под учебно-познавательной мотивацией понимается особый вид внутренней мотивации обучающихся, которая обеспечивает активность арабских студентов в обучении, способствует повышению эффективности организации самостоятельной деятельности. В процессе активизации учебно-

познавательной мотивации происходит такое изменение позиции субъекта учения, при котором арабские студенты не только усваивают опыт применения самостоятельной работы, но и приобретают и видоизменяют этот опыт, тем самым повышают уровень ее организации, который можно определить уже как самоорганизация. Сформированная учебно-познавательная мотивация непосредственно влияет на повышение уровня развития основных компонентов самостоятельной деятельности, и особенно таких, как знаниевый и ценностный. Арабские студенты с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации видят в каждом учебном предмете свою ценность, проявляют интерес, стремятся самостоятельно овладеть как можно большим количеством информации. А. В. Хуторской считает, что процесс организации самостоятельной деятельности должен основываться на методике личностно-ориентированного обучения и органично включать в свое содержание мотивационную составляющую [171].

Цель учебно-познавательной мотивации в вузе – развить интерес арабских студентов к самостоятельной деятельности, так как только в этом случае они станут активными участниками познавательного процесса (о чем и свидетельствуют результаты педагогического эксперимента). При проведении педагогического эксперимента преподаватели развивали интерес арабских студентов к самостоятельному изучению учебного материала, формулировали такие цели и задачи самостоятельной деятельности, которые соответствовали бы потребностям обучающихся. Об эффективности данного условия свидетельствуют показатели сформированности мотивации арабских студентов ЭГ по итогам формирующего этапа эксперимента, которые оказались значительно выше, чем в КГ (мотив «самостоятельное приобретение знаний» стал характерен для 35% и 15,8% респондентов соответственно, мотив «самостоятельное овладение профессией» – для 42,5% и 19,0%).

Мотивация самостоятельной деятельности тесно связана с целью, на которую она направлена – это профессиональное самосовершенствование.

Цель становится мотивом, стимулом самообучения, если она понятна и соответствует запросам арабских студентов. Когда цель профессионального саморазвития и самопознания приобретает значимый субъективный смысл, закономерно изменяется и характер самостоятельной деятельности арабских студентов. Из объекта обучения они становятся субъектами самопознания и самообучения. В этом случае необходимость постоянного контроля самостоятельной деятельности со стороны педагогов отпадает. Преподаватель осуществляет по мере необходимости лишь регулятивную функцию.

Осознание цели самостоятельной деятельности арабскими студентами повышает мотивацию к самоорганизации и саморазвитию, что позволяет им активно включиться в процесс обучения и качественного усвоения знаний, развития умений и навыков в сфере физической культуры, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Следует отметить, что применительно к арабским студентам, имеющим языковые затруднения при организации самостоятельной деятельности, необходимо понятно и ясно сформулировать цель, иначе она не станет мотивом для обучающихся, и не будет играть определяющую роль в активизации механизмов внимания, памяти, мышления. При проведении опытно-экспериментальной работы преподаватели объективно оценивали реальные возможности каждого арабского студента в организации самостоятельной деятельности в соответствии с заданными целями и условиями педагогического эксперимента, оптимально выбирали и использовали традиционные и инновационные формы и методы при проведении практических занятий, отвечающие требованиям саморазвития и самосовершенствования в образовательном процессе вуза. С целью повышения эффективности организации самостоятельной деятельности педагогами активно использовались приемы и способы развития положительной учебной мотивации на занятиях, такие как создание ситуации

успеха, развитие позитивного отношения к профессии, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий.

Следует отметить, что для стимулирования мотивации к организации самостоятельной деятельности важное значение имеет учет спортивных и индивидуальных интересов арабских студентов как будущих педагогов физической культуры. Студентов на первом курсе знакомили с материально-технической базой вуза и предлагали определиться с видом спорта или направления спортивной деятельности, что стимулировало мотивацию к занятиям, повышало к ним интерес. В рамках внеаудиторной самостоятельной деятельности арабские студенты активно занимались в спортивных секциях и клубах, посещали спортивно-массовые мероприятия. В педагогических вузах, как правило, для того чтобы мотивировать интересы и потребности студентов факультета физической культуры, предоставляется возможность посещать занятия по игровым видам спорта с мячом (футбол, волейбол, гандбол, баскетбол), участвовать в секциях боевых искусств (каратэ, бокс, борьба и др.), различным видам легкой и тяжелой атлетики, что необходимо максимально использовать педагогам как средство мотивации для самосовершенствования и саморазвития арабских студентов.

Учет индивидуальных и спортивных интересов существенно повышает мотивацию арабских студентов к самостоятельной деятельности и обеспечивает успешность не только процесса обучения, но и успех дальнейшей профессиональной деятельности и заключается в грамотном выборе средств и методов, позволяющих заинтересовать их в самосовершенствовании в сфере физической культуры как будущих педагогов. Поэтому при формировании заданий на самостоятельную деятельность педагоги учитывают спортивные интересы арабских студентов и учитывают их профессиональную направленность, что позволяет связать содержание самообучения с будущей профессиональной деятельностью как педагогов физической культуры.

Следует отметить, что создание мотивированных познавательных ситуаций при проведении деловых и имитационных игр, тренингах оказывает существенное влияние на повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза. Это определяется тем, что педагог создает обстановку заинтересованности и познавательной активности, которые становятся мотивом самопознания и самосовершенствования в профессиональном становлении.

Третье педагогическое условие – развитие субъектного отношения арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности с целью ее активизации и актуализации, что реализуется в возможности обучающимися самостоятельно выбирать ее формы, методы, средства, личностное диалогическое общение с педагогами как приоритетное, формировать навыки и умения профессионального самопознания в контексте их субъективации с учетом педагогами как позитивных, так и негативных сторон менталитета арабского этноса и тем самым осуществить переход от внешней регуляции к саморегуляции, самоконтролю, активному саморазвитию как педагогов физической культуры.

Арабских студентов в этом аспекте необходимо рассматривать как субъектов образовательного процесса, осуществляющих переход от внешнего управления к самоуправлению в профессиональном саморазвитии. В диссертационном исследовании Н. Е. Турбиной отмечается, что «всестороннее развитие личности выступает необходимым условием успешности образования, а формирование ее субъектных свойств – высшим показателем его эффективности. Данный принцип позволяет повысить активность студента как субъекта образовательного процесса, расширить границы его самостоятельности» [161, с. 75].

Субъектность арабских студентов в организации самостоятельной деятельности выражается в возможности самостоятельно выбирать ее

формы, методы, средства, формировать навыки и умения профессионального самопознания в контексте их субъективации. А. В. Белошицкий выделяет такие необходимые качества субъекта обучения, как «внутренне детерминированная активность, способность к самостоятельной, целеустремленной продуктивной деятельности, к осознаваемой саморегуляции собственной активности» [19, с. 7]. Самостоятельный выбор арабскими студентами форм, методов, средств организации самостоятельной деятельности способствует развитию индивидуального опыта самопознания в обучении, к усвоению собственных «смыслов» изучаемого материала, которые необходимы в предстоящей профессиональной деятельности как педагогов физической культуры.

Возможность самореализации арабских студентов в вузе основывается на развитии их субъектности, которая в значительной степени зависит от этносоциальных и национальных особенностей и характеристик. В связи с этим Е. В. Бондаревская, подчеркивает: «Образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству» [27, с. 210]. Особенности арабского этноса уже были рассмотрены в первой главе, поэтому в данном параграфе следует рассмотреть лишь те аспекты данной проблемы, которые имеют прямое отношение к субъектности студентов-арабов.

Содержание самостоятельной деятельности направлено на удовлетворение потребностей в обучении, развитии самостоятельности, личной ответственности, самоопределения, самотворчества и придает этому содержанию субъектный, личностно-ценностный смысл с позиции национального самосознания обучающихся. Поэтому субъектность личности и ее национально-психологические особенности, характеристики неразрывно связаны. По мнению М. А. Ивановой: «Национально-психологические особенности людей – реально существующие, функционирующие и осознаваемые явления общественного сознания, имеющие свои специфические свойства, своеобразные механизмы проявления и

оказывающие сильное влияние на поведение и деятельность людей» [78, с. 130]. Исходя из вышесказанного, при организации самостоятельной деятельности арабских студентов, преподаватели вуза должны учитывать их следующие субъектные национально-психологические, этносоциальные и лингвокультурные особенности, противоречиво влияющие на рассматриваемый процесс:

– национально-психологические, позитивно влияющие на организацию самостоятельной деятельности – стремление к успеху; поведенческая активность; самостоятельность; лидерство; открытость; практичность; независимость;

– национально-психологические, не способствующие организации самостоятельной деятельности – излишняя самоуверенность, неусидчивость, рассеянность, вспыльчивость, внутренний конфликт и обостренное чувство справедливости, острое восприятие критики;

– этносоциальные (этикет и обычаи: правила поведения в общественных местах, особенности мимики и жестикуляции как средства невербального общения и т.д.);

– лингвокультурные (языковые особенности, материальная культура и образ жизни, стереотипы бытового поведения, традиционные установки сознания).

Принимая во внимание эти субъектные особенности арабских студентов, преподаватели должны умело и терпеливо от этапа к этапу формировать умения и навыки самостоятельной деятельности, регулярно контролировать данный процесс, развивать те индивидуальные качества, которые позитивно влияют на процесс профессионального саморазвития и самосовершенствования. «Национальная (этническая) принадлежность индивида, – подчеркивает Г. М. Андреева, – является чрезвычайно важным фактором потому, что она фиксирует определенные характеристики той микросреды, в условиях которой формируется личность» [13, с. 211]. С учетом выявленных особенностей строится педагогическое субъект-

субъектное взаимодействие преподавателей и арабских студентов факультета физической культуры.

Для арабских студентов большое значение имеют конфессиональные особенности, которые оказывают влияние на формирование их субъектности (исламские традиции, образ жизни). Студенты-арабы сопрягают свою субъектность с исламскими менталитетом, что необходимо всегда учитывать педагогам. Поэтому преподавателю при организации самостоятельной деятельности со студентами из стран Востока важно соблюдать принципы толерантности, умеренности, уважительности, позволяющие избежать обсуждения острых тем и критики взглядов арабских студентов, особенно в дискуссиях на темы самопознания и самореализации, тесно связанными с исламской традицией. Более того, субъектные представления об организации самостоятельной деятельности у российских педагогов и арабских студентов существенно отличаются, что связано с положением и местом преподавателя в различных системах образования, формах, методах и средствах самообучения, особенностях ведения занятий и формах контроля и др. Как подчеркивает М. А. Иванова, «в жизни отдельных народов элементы национальной психологии приобретают специфические тонкости и нюансы, что непосредственно или опосредованно связано с реальной жизнью каждого этноса. В одних случаях первостепенное значение при этом принадлежит языку, в других – религии, в третьих – особенностям культуры и быта» [78, с. 122]. Педагогам необходимо учитывать эти факторы, противоречиво влияющие на организацию самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза, что предполагает личностное диалогическое общение студентов и преподавателей как приоритетное и способствует формированию субъектности обучающихся.

Четвертое условие – мониторинг уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза с использованием средств диагностики как эффективного контроля за результатами, внедрение которого позволяет

определить уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов от этапа к этапу, осуществлять оценку, контроль результатов, и при необходимости, корректировку реализуемого процесса.

Данное условие предполагает постоянный мониторинг организации самостоятельной деятельности арабских студентов, что выражается в систематической диагностике данного процесса на всех этапах (подготовительный, воспроизводящий, конструктивный, творческий и заключительный). Даже при наличии оптимальных, с точки зрения решаемых педагогических задач, методов, форм и средств организации самостоятельной деятельности и самых современных средств представления информации, невозможно сделать данный процесс управляемым и целенаправленным, если отсутствует обратная связь, не налажена эффективная система контроля, систематическая проверка и оценка знаний, навыков и умений арабских студентов факультета физической культуры.

Эффективность применения технологии организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры характеризуется относительным изменением показателей данного процесса от одного этапа к другому, что и подтверждают результаты опытно-экспериментальной работы, которые подробно будут рассмотрены в следующем параграфе. Положительные изменения показателей эффективности организации самостоятельной деятельности на формирующем этапе педагогического эксперимента основывались на таком взаимодействии арабских студентов и профессорско-преподавательского состава вуза, при котором рассматриваемый процесс включал не только объем, но и качество самостоятельно усвоенного содержания учебных дисциплин, результаты самопознания, уровень развития знаний, умений, навыков и пр. И выявить эти показатели должна систематическая диагностика рассматриваемого процесса.

Эффективность применения форм, методов, средств организации самостоятельной деятельности арабских студентов определялась

повышением результатов от этапа к этапу. Таким образом, при измерении уровня сформированности самостоятельной деятельности перед преподавателем стояла задача выбора приемов и форм контроля, определения критериев качества данного процесса, разработки процедур его осуществления, обоснования способов индивидуальной коррекции самостоятельной деятельности арабских студентов. Эти аспекты организации самостоятельной деятельности обучающихся рассматривали С. М. Абрамова [1], Е. В. Быстрицкая и Е. И. Тупикин [31], В. Я. Виленский [34], Э. В. Гапон [49], Е. В. Доманский [63] и другие.

Таким образом, в основе контроля и оценки эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов лежат критерии (их показатели), методики оценки количественно-качественных изменений, которые определяют уровень ее сформированности у обучающихся. Одной из функций диагностики является обеспечение обратной связи между профессорско-преподавательским составом и арабскими студентами, получение педагогом объективной информации об уровне сформированности самостоятельной деятельности по компонентам, своевременное выявление недостатков и пробелов, требующих корректировки. Поэтому, диагностика имеет целью определение не только уровня и качества организации самостоятельной деятельности, но и исправление недостатков в данной работе.

Основой для оценивания уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры являются итоги констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента по выявленным критериям, качественным и количественным показателям. В баллах и процентах определялись количественные показатели, оценочные суждения типа «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» характеризовали качественные показатели. Контроль организации самостоятельной деятельности арабских студентов направлен со стороны

педагогов на внешний контроль данного процесса, а со стороны обучающихся – на самоконтроль своих достижений.

Нами были выделены требования к диагностическим процедурам, определяющим уровень организации самостоятельной деятельности арабских студентов: индивидуализация контроля по отношению к каждому обучающемуся; систематичность и регулярность проведения контроля на всех этапах организации данного процесса; самоконтроль и самоанализ достигнутых результатов; объективность контроля, исключающая субъективизм; дифференцированный подход, учитывающий специфику индивидуальных траекторий развития каждого студента.

Следует отдельно сказать о необходимости использования различных форм контроля: анкетирование; опрос (письменный и устный); письменный контроль (словарные диктанты, контрольные работы, сочинения, переводы специальных текстов профессиональной направленности, письменные зачеты и экзамены); тестовый контроль с выполнением задач, которые характеризуют наличие у арабских студентов определенных знаний, навыков и умений по организации самостоятельной деятельности и др.

Важное значение в исследовании вопросов организации самостоятельной деятельности арабских студентов является измерение и оценка ее уровней. На основании предварительного теоретического анализа нами были определены три уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры: репродуктивный (низкий), конструктивный (средний), творческий (высокий).

Диагностика проводилась на основе выделенных критериев и показателей организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры. Определение критериев осуществлялось в соответствии с основными компонентами структуры самостоятельной деятельности арабских студентов. Критерии оценки уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры должны соответствовать следующим требованиям: быть научно

обоснованными; универсальными; объективными; достаточными для корректных измерений; однозначно оценивать количественные и качественные показатели. В соответствии с изложенными требованиями нами выделены следующие критерии оценки организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры: мотивационный; аксиологический; когнитивный; праксиологический; самооценки.

Качественно провести диагностику уровней организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры невозможно без использования методик применительно к каждому критерию и его показателям. С этой целью использовались: методика «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильина); диагностическая анкета «Организация, управление и руководство самостоятельной работой студента»; методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); опросник самоорганизации деятельности (Н. Фишер, М. Бонд, адаптация Е. Ю. Мандриковой) и др. Их конкретное применение к критериям и их показателям при проведении констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента будет рассмотрено в следующем параграфе.

Таким образом, рассмотрев последнее педагогическое условие, мы отмечаем, что «систематическая диагностика уровня сформированности компетенций самостоятельной деятельности студентов позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях и в дальнейшем их ликвидировать; определить характер ошибок и провести их коррекцию; установить и устранить причины появления ошибок; выявить степень готовности студентов к изучению следующих тем и заданий» [134, с.94].

Выявленные и реализованные педагогические условия организации самостоятельной работы арабских студентов факультета физической культуры способствовали профессиональному самопознанию и самосовершенствованию, развитию мотивации, формированию субъектности обучающихся, определению критериев (их показателей) по которым

оценивался уровень сформированности основных компонентов самостоятельной деятельности обучающихся на констатирующем и формирующем этапах педагогического эксперимента.

Рассмотренные педагогические условия в целом повышают эффективность организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, так как в них представлены как внутренние элементы, характеризующие личностные устремления обучающихся к самопознанию и саморазвитию в обучении, так и внешние факторы, выражающиеся в наличии спланированного и целенаправленного воздействия со стороны педагогов и руководства вуза.

## **2.2 Проведение опытно-экспериментальной работы по организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры на констатирующем этапе педагогического эксперимента**

Педагогический эксперимент проводился в рамках опытно-экспериментальной работы по изучению проблемы организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вузе в соответствии с разработанной моделью и выявленными педагогическими условиями.

Педагоги, изучающие проблему проведения опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях (В. М. Готлиб [53], В. В. Догонова [61], Т. Д. Егорушкина [68], Е. В. Змиевская [77]) отмечают, что в ходе педагогического эксперимента изучаемые явления рассматриваются в разных условиях изменения, совершенствования, оптимизации самостоятельной деятельности в вузе. Подчеркивается, что характерными чертами педагогического эксперимента является изменение условий

наблюдения явления и связи его с другими явлениями с целью выяснения его природы, происхождения и управления данным педагогическим процессом.

Использование метода педагогического эксперимента в научном исследовании способствует рассмотрению определенных сторон профессиональной подготовки арабских студентов факультета физической культуры с вскрытием причин и следствий развития рассматриваемого процесса на основе его помещения в определенные условия. Педагогический эксперимента реализуется в возможности получения достоверной информации на основе опытного воссоздания самого педагогического процесса, что, в конечном счете, способствует выявлению объективно существующих связей, в установлении тенденций их развития. Эксперимент как опыт или как метод наблюдения в педагогике позволяет следить за осуществлением процесса и многократно воспроизводить его при повторении этих условий [77].

На основе проведенного анализа научной литературы по теме исследования, определяющей подходы к исследуемому явлению, считаем, что эксперимент – это научный опыт в определенных, точно учитываемых условиях, целью которого является выявление объективных, существующих связей педагогических явлений, установление тенденций их развития и подтверждение истинности выдвигаемых гипотез.

Применительно к данному исследованию целью опытно-экспериментальной работы явилось установление эффективности предложенной модели организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в выявленных педагогических условиях.

Опытно-экспериментальная работа по организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры проводилась в течение 2016-2020 гг. в соответствии с этапами организации самостоятельной деятельности арабских студентов (подготовительный, воспроизводящий, конструктивный, творческий, заключительный).

В рамках подготовительного и воспроизводящего этапов организации самостоятельной деятельности арабских студентов был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента с целью выяснения исходного уровня сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ.

На конструктивном и творческом этапах организации самостоятельной деятельности арабских студентов был проведен формирующий этап педагогического эксперимента, на котором были внедрены модель и педагогические условия в ЭГ арабских студентов.

На заключительном этапе организации самостоятельной деятельности арабских студентов был завершен педагогический эксперимент, проведена обработка данных, оформление результатов опытно-экспериментальной работы.

Констатирующий этап педагогического эксперимента проводился со студентами факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет». Цель констатирующего этапа эксперимента – определить исходный уровень организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ.

Исследование осуществлялось методами: наблюдение, самонаблюдение, самооценка, тестирование, рейтинг, анкетирование, педагогический эксперимент; статистические методы обработки результатов (U-критерий Манна-Уитни, критерий  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера).

На данном этапе были определены уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов:

– репродуктивный уровень (низкий) – учебная мотивация носит внешний характер и характеризуется в целом отрицательным отношением к самоорганизации и самопознанию в обучении, арабские студенты имеют обобщенное представление о самостоятельной деятельности, будущая профессиональная деятельность не представляет ценности, нет потребности в

самореализации в сфере педагогической работы, обучающиеся не знают формы и виды возможной самостоятельной активности в ходе учебных и внеучебных занятий и не используют их, не ориентированы на выполнение исследовательских и творческих заданий, не могут планировать и оценивать результаты самостоятельной учебной деятельности;

– конструктивный уровень (средний) – сформирована мотивация к самостоятельной деятельности как внешняя, так и внутренняя, арабские студенты понимают значимость самостоятельной деятельности в профессиональном развитии, присутствует положительное отношение к самостоятельной работе, есть неустойчивая потребность в самореализации в педагогической сфере, осознана социальная ценность профессиональной деятельности, студенты знают формы и виды самостоятельной учебной деятельности и некоторые могут использовать в обучении, испытывают некоторые затруднения в планировании и оценке самостоятельной учебной деятельности;

– творческий уровень (высокий) – арабские студенты обладают выраженной мотивацией на выполнение самостоятельной деятельности, учебная мотивация носит внутренний характер, уверены в необходимости самостоятельной деятельности для достижения высокого уровня профессиональной компетенции, знают виды и формы самостоятельной учебной деятельности и активно используют их в ходе обучения, осуществляют самостоятельное планирование и организацию самостоятельной деятельности, способны к оценке и рефлексии самоорганизации и самопознания в обучении.

Выявление уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ проводилось по определенным критериям (мотивационный, аксиологический, когнитивный, операциональный, самооценки) и их показателям.

1. Мотивационный критерий. Данный критерий измеряет сформированность мотивационного компонента самостоятельной

деятельности арабских студентов и включает такие его показатели как: направленность мотивов самостоятельной деятельности; степень выраженности мотивации к самостоятельной деятельности.

2. Аксиологический критерий. Он характеризует сформированность ценностного компонента самостоятельной деятельности арабских студентов и имеет показатели: уровень значимости ценностей профессиональной деятельности; степень выраженности стремления к самореализации в профессиональной сфере.

3. Когнитивный критерий. Данный критерий измеряет сформированность знаниевого компонента самостоятельной деятельности арабских студентов и выражается через показатели: уровень сформированности представлений о видах и формах самостоятельной деятельности; объем знаний о самостоятельных способах, методах поиска, анализа и обработки информации.

4. Праксиологический критерий. Рассматриваемый критерий поэтапно измеряет сформированность операционального компонента самостоятельной деятельности арабских студентов через показатели: степень развития умения использовать различные методы и формы самостоятельной деятельности; глубина выраженности самостоятельной активности в обучении.

5. Критерий самооценки. Он определяет развитие рефлексивного компонента самостоятельной деятельности арабских студентов от этапа к этапу и характеризуется показателями: степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности; уровень развития целеустремленности, планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности.

Совместная характеристика уровней, компонентов, критериев и показателей организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры представлена в таблице 1.

**Таблица 1 – Уровни, компоненты, критерии и показатели сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов**

Уровни	Компонент/ Критерий	Показатели критериев
Репродуктивный (низкий)	Мотивационный / Мотивационный	Направленность мотивов самостоятельной деятельности негативная, степень выраженности мотивации к самостоятельной деятельности отрицательная
	Ценностный / Аксиологический	Уровень значимости ценностей профессиональной деятельности низкий, степень выраженности стремления к самореализации в профессиональной сфере инертная
	Знаниевый / Когнитивный	Уровень сформированности представлений о видах и формах самостоятельной деятельности низкий, объем знаний о самостоятельных способах, методах поиска, анализа и обработки информации не полный
	Операциональный / Праксиологический	Степень развития умения использовать различные методы и формы самостоятельной деятельности низкая, глубина выраженности самостоятельной активности в обучении не достаточная
	Рефлексивный / Самооценки	Степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности низкая, уровень развития целеустремленности, планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности не достаточный
Конструктивный (средний)	Мотивационный / Мотивационный	Направленности мотивов самостоятельной деятельности нейтральная, степень выраженности мотивации к самостоятельной деятельности средняя
	Ценностный / Аксиологический	Уровень значимости ценностей профессиональной деятельности средний, степень выраженности стремления к самореализации в профессиональной сфере адаптивная
	Знаниевый / Когнитивный	Уровень сформированности представлений о видах и формах самостоятельной деятельности средний, объем знаний о самостоятельных способах, методах поиска, анализа и обработки информации не достаточный в полной мере
	Операциональный / Праксиологический	Степень развития умения использовать различные методы и формы самостоятельной деятельности средняя, глубина выраженности самостоятельной активности в обучении в целом достаточная
	Рефлексивный / Самооценки	Степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности средняя, уровень развития целеустремленности, планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности в целом достаточный
Творческий (высокий)	Мотивационный / Мотивационный	Направленность мотивов самостоятельной деятельности позитивная, степень выраженности мотивации к самостоятельной деятельности положительная
	Ценностный/ Аксиологический	Уровень значимости ценностей профессиональной деятельности высокий, степень выраженности стремления к самореализации в профессиональной сфере интенсивная

Продолжение таблицы 1

Уровни	Компонент/ Критерий	Показатели критериев
	Знаниевый / Когнитивный	Уровень сформированности представления о видах и формах самостоятельной деятельности высокий, объем знаний о самостоятельных способах, методах поиска, анализа и обработки информации полный
	Операцио- нальный/Праксио- логический	Степень развития умения использовать различные методы и формы самостоятельной деятельности высокая, глубина выраженности самостоятельной активности в обучении в полной мере достаточная
	Рефлексивный / Самооценки	Степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности высокая, уровень развития целеустремленности, планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности в полной мере достаточный

В начале констатирующего этапа эксперимента для выявления статистически значимых различий по уровням организации самостоятельной деятельности арабских студентов нами были определены контрольная и экспериментальная группы (КГ и ЭГ) в Воронежском государственном педагогическом университете. Контрольную группу (КГ) составили 17 студентов, а экспериментальную группу (ЭГ) – 11 студентов.

Для диагностики уровня сформированности указанных компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов на констатирующем этапе педагогического эксперимента, нами были использованы различные методики, которые представлены в таблице 2.

Следует отметить, что указанные методики использовались для выявления уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры как КГ, так и ЭГ с целью выявить их стартовые условия и позиции, которые на констатирующем этапе эксперимента должны быть примерно равными.

На основании применения методик диагностики уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры по выявленным критериям, представим результаты констатирующего этапа эксперимента.

**Таблица 2 – Методики диагностики уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры**

Критерий	Методики диагностики
Мотивационный	Методика «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильина). Диагностическая анкета ««Изучение отношения студентов к выполнению самостоятельной работы в процессе обучения» (С. А. Пакулина).
Аксиологический	Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич). Многомерный опросник самореализации личности (С. И. Кудинов).
Когнитивный	Диагностическая анкета «Организация, управление и руководство самостоятельной работой студента» (С. А. Пакулина).
Праксиологический	Диагностическая анкета «Организация, управление и руководство самостоятельной работой студента» (С. А. Пакулина), (анкета 3).
Самооценки	Методика определения уровня сформированности педагогической рефлексии (О. В. Калашникова). Опросник самоорганизации деятельности (Н. Фишер, М. Бонд, адаптация Е. Ю. Мандриковой).

Мотивационный компонент. Для диагностики данного компонента по мотивационному критерию и его показателям (направленность мотивов самостоятельной деятельности, степень выраженности мотивации и отношения к самостоятельной деятельности), были использованы методика «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильина) и диагностическая анкета «Организация, управление и руководство самостоятельной работой студента» (С. А. Пакулина).

При использовании методики Т. И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе», были выделены три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к самостоятельному приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление самостоятельно овладеть профессиональными навыками и умениями и сформировать профессионально важные качества);

«получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). Данная методика была адаптирована к проблеме организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры.

Результаты диагностики (анкетирование, листы опроса) показали, что на констатирующем этапе эксперимента в КГ и ЭГ мотивация на самостоятельное приобретение знаний характерна только для 18,4% студентов в КГ и 15% студентов в ЭГ. Мотивация на «самостоятельное овладение профессией» в КГ выявлена у 29% арабских студентов, в ЭГ – у 32,5% опрошенных. Мотивация на получение диплома преобладает у 52,6% и 52,5% опрошенных соответственно, а не на развитие культуры самостоятельной деятельности в обучении и получение профессии. Для наглядности данные представлены в таблице 3.

**Таблица 3 – Показатели направленности мотивов самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

<b>Направленность мотивов</b>	<b>КГ</b>	<b>ЭГ</b>
Самостоятельное приобретение знаний	18,4%	15,0%
Самостоятельное овладение профессией	29,0%	32,5%
Получение диплома	52,6%	52,5%

Для соблюдения принципа идентичности результатов КГ и ЭГ мы сопоставили полученные данные с помощью математического U-критерия Манна-Уитни, который предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака (в малых выборках). По результатам обработки полученных данных  $U_{\text{эмп.}}=782$ ;  $p>0,05$ , что свидетельствует о том, что существенные различия между арабскими

студентами КГ и ЭГ по мотивам самостоятельной деятельности не выявлены. Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Показатели направленности мотивов самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

Диагностическая анкета «Изучение отношения студентов к выполнению самостоятельной работы в процессе обучения» (С. А. Пакулина) позволила выявить отношение арабских студентов к организации самостоятельной работы в вузах (положительное, нейтральное, отрицательное), мотивацию осуществления самостоятельной деятельности (положительная – есть направленность на самостоятельную деятельность, нейтральная – не выражена направленность на самостоятельную деятельность, отрицательная – нет направленности на выполнение самостоятельной деятельности).

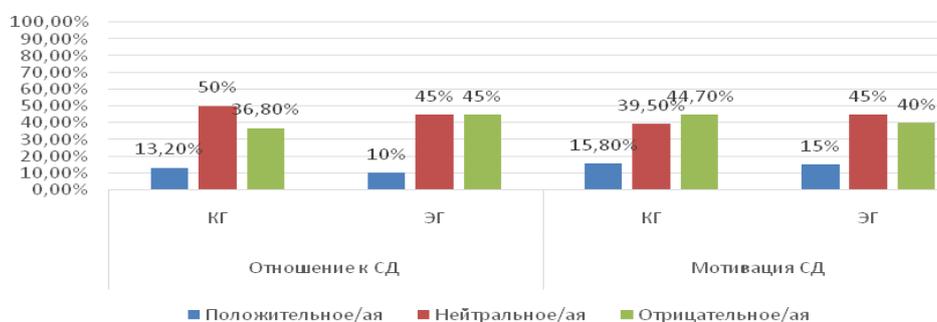
В ходе исследования были получены следующие данные: в КГ положительное отношение к самостоятельной деятельности выявлено у 13,2%, нейтральное – у 50,0% опрошенных, отрицательное – у 36,8% студентов. Мотивация осуществления самостоятельной работы в КГ положительна у 15,8%, нейтральна – у 39,5% опрошенных, отрицательная – у 44,7% студентов. В ЭГ тенденция распределения долей студентов с различным характером отношения и мотивации к самостоятельной деятельности примерно такая же: положительное отношение выявлено у

10%, нейтральное – у 45,0% опрошенных, отрицательное – у 45,0%. Положительная мотивация выявлена у 15,0% студентов ЭГ, нейтральная – у 45,0% опрошенных, отрицательная – у 40,0% респондентов. Наглядно полученные данные представим в таблице 4.

**Таблица 4 – Показатели степени выраженности отношения и мотивации к самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

Степень выраженности	Отношение к СД		Мотивация к СД	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Положительное/ая	13,2%	10,0%	15,8%	15,0%
Нейтральное/ая	50,0%	45,0%	39,5%	45,0%
Отрицательное/ая	36,8%	45,0%	44,7%	40,0%

Для выявления идентичности результатов КГ и ЭГ был использован математический критерий  $\chi^2$  - угловое преобразование Фишера, который позволяет сопоставить две выборки по частоте встречаемости исследуемых признаков (положительное, нейтральное и отрицательное отношение и мотивация). Согласно математической обработке данных частота встречаемости положительной, нейтральной, отрицательной мотивации в КГ и ЭГ достоверно не отличается (диапазон изменения  $\chi^2_{\text{эмп.}}$  от 0,13 до 1,12;  $p > 0,05$ ). Наглядно полученные показатели степени выраженности отношения и мотивации к самостоятельной деятельности арабских студентов представлены в диаграмме на рисунке 3.



**Рисунок 3 – Показатели степени выраженности отношения и мотивации к самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на констатирующем этапе эксперимента арабские студенты факультета физической культуры КГ и ЭГ в своем большинстве обладают внешней мотивацией обучения в вузе, в среднем 52% опрошенных стремятся получить диплом о высшем образовании и подходят к организации самостоятельной деятельности формально. Отношение к самостоятельной деятельности у опрошенных арабских студентов нейтральное и отрицательное, мотивация самостоятельной деятельности также нейтральная и отрицательная, что свидетельствует об отсутствии желания осуществлять самостоятельную деятельность или о недостаточной выраженности такого желания. Существенных различий между КГ и ЭГ по данному критерию не выявлено.

Ценностный компонент. Для диагностики данного компонента по аксиологическому критерию и его показателям (уровень значимости ценностей профессиональной деятельности, степень выраженности стремления к самореализации в профессиональной сфере) нами были использованы методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), многомерный опросник самореализации личности (С. И. Кудинов).

Для диагностики по показателю ценность осваиваемой профессиональной деятельности использовалась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (анкетирование, листы опроса), где для нас были значимы ранги такой ценности для арабских студентов как «Интересная работа» и «Развитие». Для более структурированного представления данных нами была осуществлена процедура z-стандартизации, которая позволила определить низкий, средний и высокий уровни ранга в выборке. По результатам данной процедуры с 1-го по 5-й ранги в иерархии являются высоко значимыми, с 6-го по 13-й – обладают средним уровнем значимости, с 14-го по 18-й – обладают низким уровнем значимости.

В процессе диагностики были получены следующие результаты: ценности «Интересная работа» и «Развитие» обладают невысокой степенью значимости для арабских студентов КГ и ЭГ. Так, в КГ интересная работа в

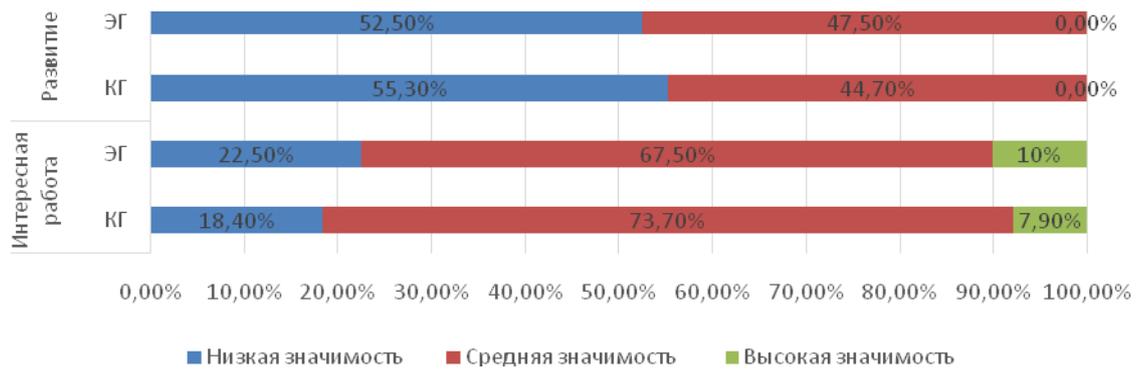
числе приоритетных для 7,9% опрошенных, средней значимостью эта ценность обладает для большинства студентов (73,7%), для 18,4% опрошенных КГ интересная работа не обладает ценностью. В ЭГ сохраняется такая же тенденция: высокий уровень значимости данной ценности выявлен у 10% студентов, средняя значимость данной ценности характерна для 67,5% опрошенных и низкая значимость – для 22,5% респондентов.

Ценность «Развитие» обладает меньшей значимостью, чем «Интересная работа»: высоких рангов в иерархии данная ценность не занимает ни в КГ, ни в ЭГ. Для большинства опрошенных КГ и ЭГ ценность «Развитие» обладает низкой степенью значимости для 55,3% и 52,5% опрошенных соответственно. Средняя значимость данной ценности определена для 44,7% опрошенных КГ и для 47,5% опрошенных ЭГ. Данные представлены в таблице 5.

**Таблица 5 – Показатели уровня значимости ценностей профессиональной деятельности для арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

Уровни значимости (ранги)	Интересная работа		Развитие	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокая значимость (1-5 ранг)	7,9%	10%	0,0%	0,0%
Средняя значимость (6-13 ранг)	73,7%	67,5%	44,7%	47,5%
Низкая значимость (14-18 ранг)	18,4%	22,5%	55,3%	52,5%

Для выявления идентичности результатов КГ и ЭГ был использован математический критерий  $\chi^2$  - угловое преобразование Фишера. Согласно математической обработке данных частота встречаемости высокой, средней и низкой значимости исследуемых ценностей в КГ и ЭГ достоверно не отличается (диапазон изменения  $\chi^2_{\text{эмп.}}$  от 0,0 до 1,34;  $p > 0,05$ ). Для наглядности полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 4.



**Рисунок 4 – Показатели уровня значимости ценностей арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

Эти результаты диагностики ценностных ориентаций непосредственно влияют на стимулирование арабских студентов к самоорганизации и самопознанию в обучении и их низкие значения не способствуют эффективной организации самостоятельной деятельности.

Для диагностики по показателю степень выраженности стремления к развитию самореализации в профессиональной сфере нами был использован многомерный опросник самореализации личности (С. И. Кудинов), который позволил выявить специфику самореализации арабских студентов по степени ее интенсивности: иррациональный, инертный, адаптивный, гармоничный, интенсивный.

Среди опрошенных нет студентов с интенсивной степенью выраженности самореализации, для которой характерна сосредоточенность на профессиональном самосовершенствовании и достижении высоких результатов в учебной деятельности, стремление быть в центре внимания и на лидирующих позициях.

Гармоничная степень выраженности самореализации, характеризующаяся рационализмом, гармоничностью и умением распределить ресурсы личности, адекватной самооценкой и стремлением к постоянному саморазвитию и росту, профессиональному совершенству и

социальному признанию, выявлена лишь у 5,3% студентов в КГ и у 2,5% студентов в ЭГ.

Адаптивная степень выраженности самореализации, для которой свойственны умеренность, избегание трудностей, стремление быть не хуже других, но без направленности на личностный рост и самосовершенствование, фрагментарная ориентация на приобретение профессионального мастерства или отдельных компетенций, характерна для 15,8% студентов КГ и 17,5% опрошенных ЭГ.

Инертная степень выраженности самореализации, характеризующаяся отсутствием активности в развитии, восприятием профессиональной деятельности как необходимой неизбежности, повышением профессионального мастерства только при необходимости, избеганием социальной активности, выявлена у 50% опрошенных в КГ и ЭГ. Это преобладающая степень выраженности самореализации у арабских студентов – будущих педагогов физической культуры на констатирующем этапе эксперимента.

Иррациональная степень выраженности самореализации характеризуется отсутствием личной инициативы и активности, как в деятельности, так и в профессиональном самосовершенствовании, беспокойством по поводу саморазвития, так как это скучно и неинтересно. Опрошенные с такой степенью выраженности самореализации не стремятся быть профессионально компетентными и сделать карьеру, поскольку это сопряжено с трудностями. Общественная деятельность для них представляется малопривлекательной и бессмысленной. Эта степень выраженности самореализации характерна для 28,9% опрошенных в КГ и 30% опрошенных в ЭГ.

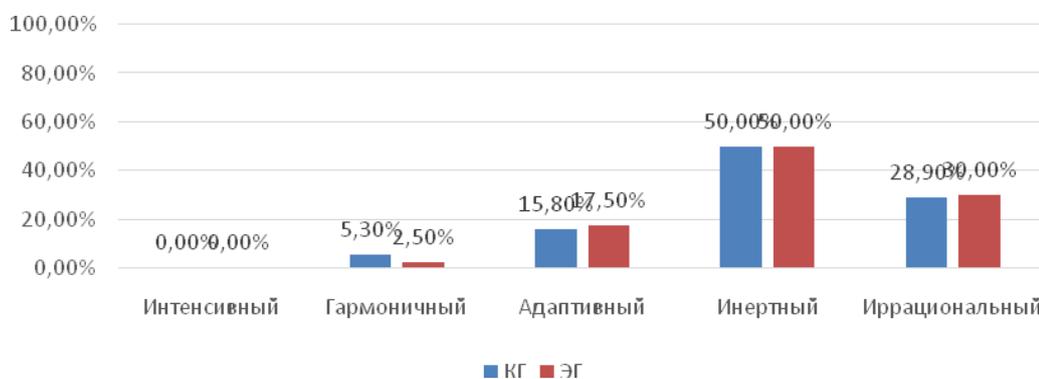
Показатели степени выраженности самореализации арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента представлена в таблице 6.

**Таблица 6 – Показатели степени выраженности самореализации арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

Степень	КГ	ЭГ
Интенсивная	0,0%	0,0%
Гармоничная	5,3%	2,5%
Адаптивная	15,8%	17,5%
Инертная	50,0%	50,0%
Иррациональная	28,9%	30,0%

Для выявления идентичности КГ и ЭГ был использован математический критерий  $\chi^2$  - угловое преобразование Фишера. Согласно математической обработке данных частота встречаемости различных уровней самореализации в КГ и ЭГ достоверно не отличается (диапазон изменения  $\chi^2_{\text{эмп.}}$  от 0,0 до 0,64;  $p > 0,05$ ).

Наглядно показатели степени выраженности самореализации арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 5.



**Рисунок 5 – Показатели степени выраженности самореализации арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

Таким образом, можно констатировать, что диагностика ценностного компонента свидетельствует о его недостаточной сформированности в КГ и ЭГ для успешной организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры.

Знаниевый компонент. Для диагностики данного компонента самостоятельной деятельности арабских студентов нами был использован когнитивный критерий (показатели: уровень сформированности представлений о видах и формах самостоятельной деятельности, объем знаний о самостоятельных способах, методах поиска, анализа и обработки информации). Применялась диагностическая анкета «Организация, управление и руководство самостоятельной работой студента» (С. А. Пакулина).

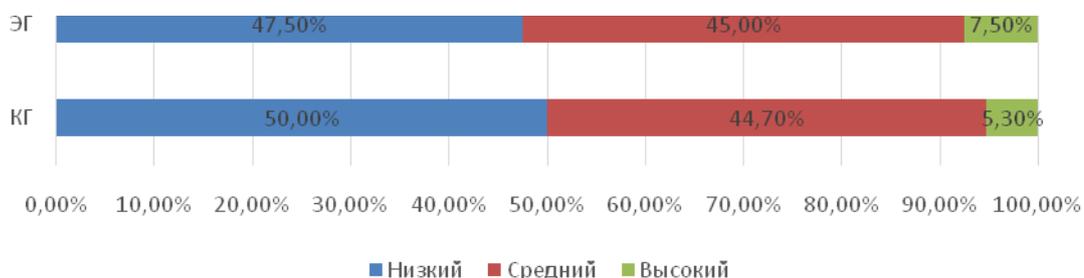
По результатам проведенного анкетирования был сделан вывод о том, что лишь для 5,3% опрошенных КГ и для 7,5% студентов ЭГ характерно знание и понимание смысла всех форм и видов самостоятельной учебной деятельности – это высокий уровень сформированности данного компонента. У 44,7% опрошенных КГ и 45% опрошенных ЭГ есть общее представление о формах и видах самостоятельной работы, но знания о методах работы с информацией размыты – для них характерен средний уровень сформированности знаниевого компонента самостоятельной деятельности. У 50,0% студентов КГ и 47,5% студентов ЭГ выявлены недостаточные представления о видах и формах самостоятельной деятельности, у них нет необходимого объема знаний о самостоятельных способах и методах поиска и анализа информации, ее обработки – это низкий уровень. Наглядно полученные данные представлены в таблице 7.

**Таблица 7 – Уровни сформированности знаниевого компонента самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

Уровень	КГ	ЭГ
Высокий	5,3%	7,50%
Средний	44,7%	45,0%
Низкий	50,0%	47,5%

Для выявления идентичности КГ и ЭГ был использован математический критерий  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера. Согласно математической обработке данных частота встречаемости различных уровней

сформированности знаниевого компонента в КГ и ЭГ достоверно не отличается (диапазон изменения  $\phi^*_{\text{эмп.}}$  от 0,02 до 0,39;  $\rho > 0,05$ ). Наглядно полученные данные представлены диаграммой на рисунке 6.



**Рисунок 6 - Уровни сформированности знаниевого компонента самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

Таким образом, диагностика знаниевого компонента по когнитивному критерию позволила сделать вывод, что его уровни в КГ и ЭГ преимущественно средний и низкий и не способствуют эффективной организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, необходимой для успешного обучения.

Операциональный компонент. Для диагностики операционального компонента самостоятельной деятельности арабских студентов нами был использован праксиологический критерий и его показатели (степень развития умения использовать различные методы и формы самостоятельной деятельности, глубина выраженности самостоятельной активности в обучении). Применялась диагностическая анкета «Психолого-педагогическая диагностика готовности студентов к выполнению самостоятельной работы» (С. А. Пакулина).

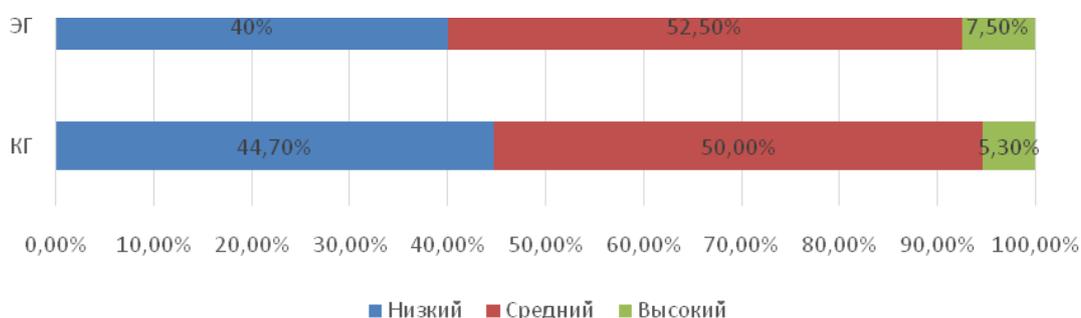
По результатам проведенного анкетирования был сделан вывод о том, что для 5,3% опрошенных КГ и для 7,5% студентов ЭГ характерно использование различных методов и форм самостоятельной деятельности и тем самым проявляется их достаточно глубокая самостоятельная активность

в обучении – это высокий уровень развития операционального компонента самостоятельной деятельности. В КГ 50,0% опрошенных и в ЭГ 52,5% опрошенных используют некоторые методы и формы самостоятельной деятельности и тем самым проявляют недостаточную самостоятельную активность в обучении – для них характерен средний уровень развития операционального компонента самостоятельной деятельности. У 44,7% студентов КГ и 40,0% студентов ЭГ выявлен низкий уровень использования различных форм и видов самостоятельной деятельности и тем самым самостоятельной активности в обучении (таблица 8).

**Таблица 8 – Уровни сформированности операционального компонента самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

Уровень	КГ	ЭГ
Высокий	5,3%	7,50%
Средний	50,0%	52,5%
Низкий	44,7%	40,0%

Для выявления идентичности результатов КГ и ЭГ был использован математический критерий  $\varphi^*$  - угловое преобразование Фишера. Согласно математической обработке данных частота встречаемости различных уровней развития операционального компонента в КГ и ЭГ достоверно не отличается (диапазон изменения  $\varphi^*_{\text{эмп.}}$  от 0,22 до 0,42;  $\rho > 0,05$ ). Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 7.



**Рисунок 7 – Уровни сформированности операционального компонента арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

Таким образом, можно констатировать, что диагностика операционального компонента в КГ и ЭГ по праксиологическому критерию свидетельствует о его недостаточной сформированности для успешной организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры.

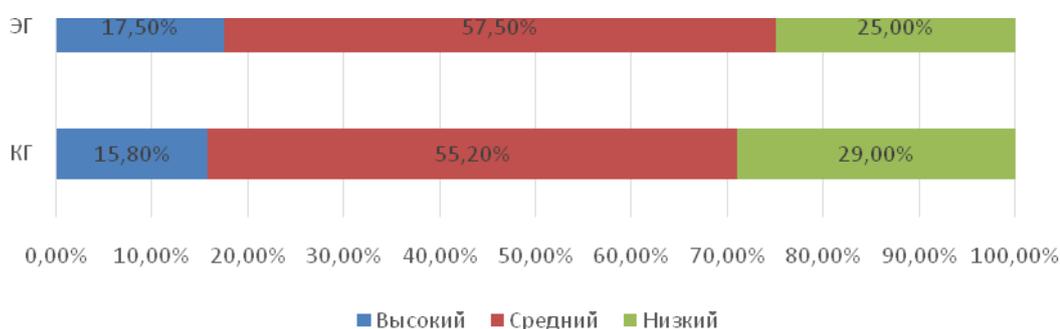
**Рефлексивный компонент.** Для диагностики рефлексивного компонента самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры был использован критерий самооценки и его показатели (степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности, уровень развития целеустремленности, планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности). Были использованы методика определения уровня сформированности педагогической рефлексии (О. В. Калашникова) и опросник самоорганизации деятельности Н. Фишера и М. Бонд в адаптации Е. Ю. Мандриковой.

По результатам анкетирования с использованием методики определения уровня сформированности рефлексии (О. В. Калашниковой) был сделан вывод о том, что для 15,8% опрошенных КГ и для 17,5% студентов ЭГ характерна высокая степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности. У 55,2% опрошенных КГ и 57,5% студентов ЭГ выявлена средняя степень развития рефлексивного компонента самостоятельной деятельности. Для 29,0% студентов КГ и 25,0% опрошенных ЭГ характерна недостаточная способность к рефлексии – это низкая степень развития. Наглядно данные представлены в таблице 9.

**Таблица 9 – Показатели степени сформированности рефлексии самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

Уровень	КГ	ЭГ
<b>Высокий</b>	15,8%	17,5%
<b>Средний</b>	55,2%	57,5%
<b>Низкий</b>	29,0%	25,0%

Для выявления идентичности результатов КГ и ЭГ был использован математический критерий  $\varphi^*$  - угловое преобразование Фишера. Согласно математической обработке данных частота встречаемости различных уровней развития рефлексии самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ достоверно не отличается (диапазон изменения  $\varphi^*_{\text{эмп.}}$  от 0,19 до 0,39;  $\rho > 0,05$ ). Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 8.



**Рисунок 8 – Показатели степени сформированности рефлексии самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

Нами также был использован опросник самоорганизации деятельности (Н. Фишер и М. Бонд, адаптация Е. Ю. Мандриковой), предназначенный для диагностики сформированности навыков тактического планирования и стратегического целеполагания, особенностей структурирования самоорганизации деятельности. Данные в опроснике распределяются по шкалам: планомерность; целеустремленность; настойчивость; фиксация (фиксация на структурировании деятельности); самоорганизация (посредством внешних средств); ориентация на настоящее.

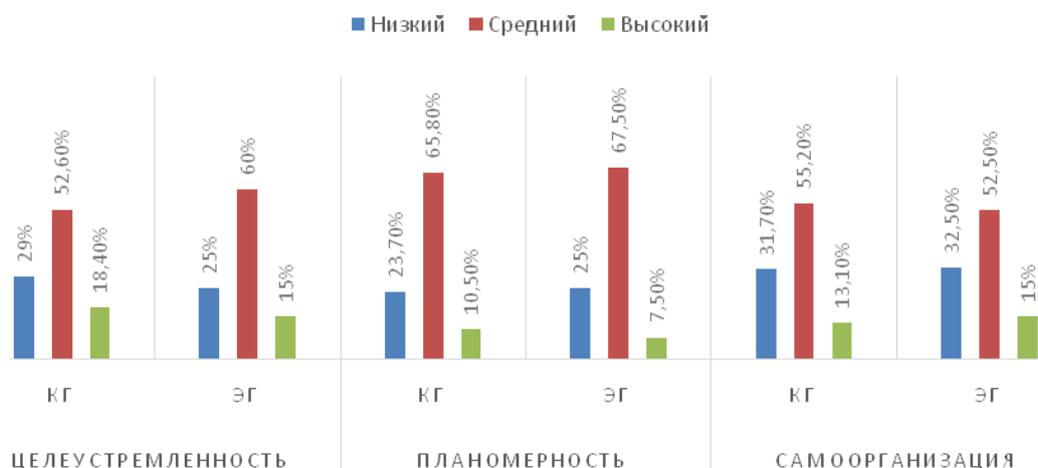
В рамках проводимого нами исследования значение имели шкалы «Целеустремленность», «Планомерность» и «Самоорганизация». Согласно данной методике, были выявлены низкий, средний и высокий уровни развития целеполагания, планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности.

По результатам проведенной диагностики был сделан вывод о том, что преобладающим в КГ и ЭГ является средний уровень развития целеустремленности, планомерности, самоорганизации самостоятельной деятельности (52,6% и 60%, 65,8% и 67,5%, 55,2% и 52,5% опрошенных в КГ и ЭГ соответственно). Для наглядности данные представлены в таблице 10.

**Таблица 10 – Показатели уровней развития целеустремленности, планомерности, самоорганизации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

Уровни	Целеустремленность		Планомерность		Самоорганизация	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	18,4%	15,0%	10,5%	7,5%	13,1%	15,0%
Средний	52,6%	60,0%	65,8%	67,5%	55,2%	52,5%
Низкий	29,0%	25,0%	23,7%	25,0%	31,7%	32,5%

Для выявления идентичности результатов КГ и ЭГ был использован математический критерий  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера. Согласно математической обработке данных частота встречаемости различных уровней развития целеустремленности, планомерности и самоорганизации самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ достоверно не отличается (диапазон изменения  $\phi^*$ эмп. от 0,19 до 0,39;  $\rho > 0,05$ ). Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 9.



**Рисунок 9 – Показатели уровней развития целеустремленности, планомерности, самоорганизации самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента**

Таким образом, по результатам проведенного исследования на констатирующем этапе эксперимента можно сделать следующие выводы:

– уровни развития основных компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ достоверно не отличаются, что позволяет сделать вывод о соблюдении требования идентичности групп испытуемых в эксперименте и о примерно равных стартовых возможностях студентов КГ и ЭГ перед формирующим этапом эксперимента;

– большинство опрошенных обладают внешней мотивацией обучения в вузе, в среднем 50% опрошенных арабских студентов КГ и ЭГ стремятся получить диплом о высшем образовании и подходят к процессу организации самостоятельной деятельности формально;

– отношение к самостоятельной деятельности у опрошенных арабских студентов КГ и ЭГ нейтральное и отрицательное, мотивация самостоятельной деятельности также нейтральная и отрицательная, что свидетельствует об отсутствии желания осуществлять самостоятельную деятельность или его недостаточной выраженности;

– ценностный компонент также находится на недостаточном уровне развития: интересная работа как ценность обладает для большинства студентов (73,7% в КГ и 67,5% в ЭГ) средним уровнем значимости, стремление к развитию для большинства (55,3% в КГ и 52,5% в ЭГ) не является значимым. Стремление к самореализации для 50,0% опрошенных студентов КГ и ЭГ находится на инертном уровне, который характеризуется отсутствием активной позиции относительно своего саморазвития, восприятием профессиональной деятельности как неизбежности, повышением профессионального мастерства только при необходимости, избеганием социальной активности;

– у 50,0% студентов КГ и 47,5% студентов ЭГ выявлено только общее представление о методах и формах самостоятельной деятельности, у них нет знаний о самостоятельных способах и методах поиска и анализа

информации, ее обработки – это репродуктивный (низкий) уровень знаниевого компонента самостоятельной деятельности;

- 50,0% опрошенных КГ и 52,5% опрошенных ЭГ используют лишь некоторые методы и формы самостоятельной деятельности, что свидетельствует о недостаточном уровне самостоятельной активности в обучении – для них характерен конструктивный (средний) уровень развития операционального компонента самостоятельной деятельности;

- у 55,2% опрошенных КГ и 57,5% опрошенных ЭГ выявлен конструктивный (средний) уровень развития рефлексивного компонента самостоятельной деятельности, преобладающим в КГ и ЭГ является конструктивный (средний) уровень развития целеполагания, планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности арабских студентов (52,6% и 60,0%, 65,8% и 67,5%, 55,2% и 52,5% опрошенных в КГ и ЭГ соответственно).

При обобщении полученных на констатирующем этапе эксперимента результатов было выявлено, что репродуктивный, конструктивный и творческий уровни сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов характеризуют соответственно низкий, средний и высокий уровни организации самостоятельной деятельности обучающихся в вузе:

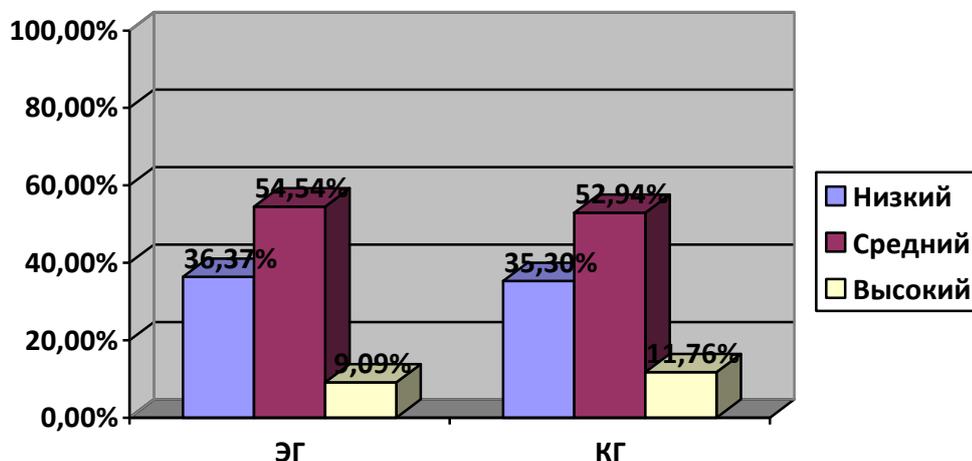
- низким уровнем организации самостоятельной деятельности обладают 35,30% студентов КГ и 36,37% студентов ЭГ,

- средний уровень характерен для большинства опрошенных: 52,94% испытуемых в КГ и 54,54% испытуемых в ЭГ;

- высокий уровень организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры выявлен только у 11,76% опрошенных в КГ и у 9,09% в ЭГ.

Обобщенные результаты проведенной опытно-экспериментальной работы по определению уровней организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на

констатирующем этапе педагогического эксперимента наглядно представлены в диаграмме на рисунке 10.



**Рисунок 10 – Уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ по итогам констатирующего этапа эксперимента**

В целом, результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу, свидетельствующую о том, что арабские студенты КГ и ЭГ имеют примерно равные стартовые возможности перед проведением формирующего этапа эксперимента и характеризуются преимущественно низким уровнем организации самостоятельной деятельности обучающихся в образовательном процессе вуза.

### **2.3 Формирующий этап педагогического эксперимента по организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза и анализ его результатов**

Формирующий этап педагогического эксперимента проводился с арабскими студентами ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет» в тех же КГ и ЭГ, что и на констатирующем этапе.

Целью данного этапа эксперимента было изучение динамики изменения уровней организации самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ в различных условиях обучения.

В основе организации и планирования учебных занятий со студентами КГ и ЭГ имели место как сходные, так и отличительные черты. Сходство выразалось в следующем:

- в педагогическом эксперименте в составе КГ и ЭГ принимали участие арабские студенты идентичные по специальности и направлению обучения;
- арабские студенты КГ и ЭГ принимали участи в констатирующем этапе педагогического эксперимента.

Отличительными характеристиками обучения арабских студентов ЭГ стало внедрение модели, педагогических условий и программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» в рамках которых:

- использовались преимущественно активные методы обучения (проектов, ролевая игра, кейс-метод, тренинг, анализ конкретной ситуаций, имитационная игра и др.);
- оптимизировались формы обучения путем внедрения новых технологий обучения, в том числе интерактивных, позволяющих арабским студентам как в аудиторное время, так и во внеаудиторное самостоятельно осваивать учебный материал (запись опорных конспектов лекций; видеопрактикумы; тьюторство; эссе; подготовка к практическим и семинарским занятиям, докладам, рефератам, презентациям; активно-оздоровительные (спортивный клуб, секция) и др.;
- активно использовались средства обучения, существенно повышающие эффективность организации самостоятельной деятельности (дидактические: учебники, учебные пособия, словари терминов, справочники по спортивной тематике; технические: компьютеры, ноутбуки,

аудиовидеотехника, интернет ресурсы; методические: методические указания, рекомендации, схемы, модели и др.);

– применялись разработанные практические рекомендации профессорско-преподавательскому составу, руководству факультета, курса по организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вузе (приложение 2);

– повышалась возможность самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории (индивидуальные планы подготовки).

В ходе формирующего этапа эксперимента отслеживалась динамика статистических данных, отражающих продвижение арабских студентов в соответствии с программой от этапа к этапу (подготовительный, воспроизводящий, конструктивный, творческий и заключительный) по выявленным критериям. Эта динамика позволила обнаружить результаты воздействия разработанной модели, педагогических условий на эффективность поэтапного развития организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры.

На этом этапе педагогического эксперимента была проведена диагностика компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ по критериям и их показателям, что и на констатирующем этапе, осуществлена систематизация полученных результатов исследования и их сравнение, сформулированы основные выводы, обобщены и соотнесены с теоретическими положениями эмпирические данные.

Таким образом, эффективность разработанной модели, внедренных педагогических условий, программы определялись в ходе формирующего этапа педагогического эксперимента. Его результаты представлены ниже.

Мотивационный компонент. Результаты диагностики по мотивационному критерию и его показателям (направленность мотивов самостоятельной деятельности, степень выраженности мотивации и отношения к самостоятельной деятельности) показали, что на формирующем

этапе педагогического эксперимента в ЭГ произошли существенные изменения в характеристике мотивов самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры: мотивация «самостоятельное приобретение знаний» стала характерна для 35,0% опрошенных студентов, «самостоятельное овладение профессией» – для 42,5%, а внешняя мотивация обучения (формальное усвоение знаний, «получение диплома») выявлена у 22,5% респондентов.

Для сравнения, в КГ мотивация арабских студентов в большей степени направлена на получение диплома (внешняя мотивация), то есть присутствует мотивация на формальное усвоение знаний у 55,2% опрошенных.

Мотивация «самостоятельное овладение профессией» в КГ выявлена у 29,0% арабских студентов факультета физической культуры, направленность мотивации «самостоятельное приобретение знаний» характерна только для 15,8% студентов в КГ.

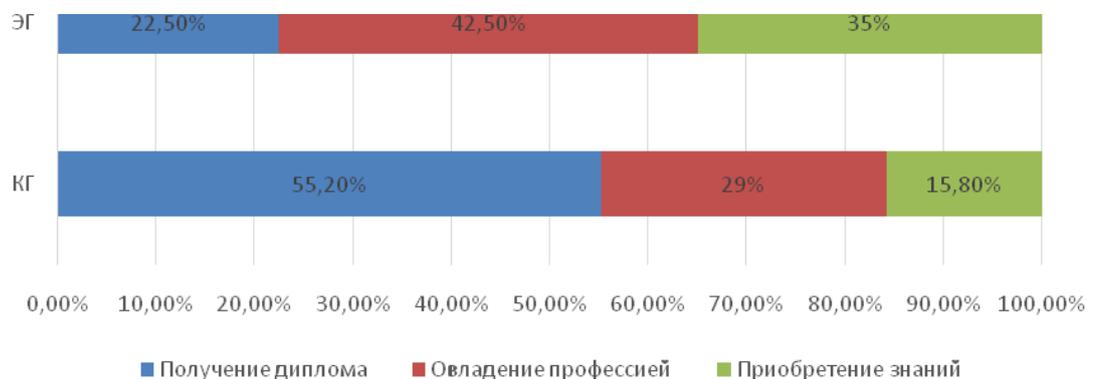
Эти результаты свидетельствуют о существенных различиях в уровне мотивации арабских студентов КГ и ЭГ в организации самостоятельной деятельности в образовательном процессе вуза.

Для наглядности показатели направленности мотивов самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента представлены в таблице 11.

**Таблица 11 – Показатели направленности мотивов самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

<b>Направленность мотивов</b>	<b>КГ</b>	<b>ЭГ</b>
Самостоятельное приобретение знаний	15,8%	35,0%
Самостоятельное овладение профессией	29,0%	42,5%
Получение диплома	55,2%	22,5%

Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 11.



**Рисунок 11 – Показатели направленности мотивов самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Для определения достоверности изменений в ЭГ после проведения формирующего этапа эксперимента были сопоставлены полученные данные в ЭГ и КГ с помощью математического U-критерия Манна-Уитни, который предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака (в малых выборках). По результатам обработки полученных данных  $U_{\text{эмп.}}=213$ ;  $p \leq 0,01$ , что говорит о том, что различия между арабскими студентами КГ и ЭГ по мотивам самостоятельной деятельности достоверны.

Для более точного понимания характера произошедших изменений был использован критерий  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера. Применение данного метода статистической обработки позволяет утверждать, что в ЭГ стала достоверно больше доля студентов с мотивацией «самостоятельное приобретение знаний» и достоверно меньше доля студентов с мотивацией «получение диплома», чем в КГ. Этот факт свидетельствует о том, что в ЭГ произошел сдвиг в сторону усиления внутренней мотивации обучения арабских студентов факультета физической культуры, понимания необходимости самостоятельного приобретения знаний, переориентация с формального присутствия на занятиях на активную позицию в отношении

профессионального самопознания, саморазвития. В КГ достоверных изменений по данному критерию не выявлено. Значения критерия  $\phi^*$  представлены в таблице 12 (ЭГ1 и КГ1 – группы на констатирующем этапе эксперимента, ЭГ2 и КГ2 – на формирующем этапе эксперимента).

**Таблица 12 – Значения критерия  $\phi^*$  при сопоставлении данных по исследованию направленности мотивов самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента**

Мотивы	КГ2 и ЭГ2	КГ1 и КГ2	ЭГ1 и ЭГ2
Самостоятельное приобретение знаний	1,98*	0,31	2,07*
Самостоятельное овладение профессией	1,24	0,0	0,91
Получение диплома	3,03**	0,23	2,78**

Примечание: \* – уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера –  $\rho \leq 0,05$ ; \*\* - уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера –  $\rho \leq 0,01$ .

Анализ результатов исследования отношения к самостоятельной деятельности (диагностическая анкета «Изучение отношения студентов к выполнению самостоятельной работы в процессе обучения» (С. А. Пакулина) у арабских студентов КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента позволяет говорить о том, что в КГ положительное отношение к самостоятельной деятельности выявлено лишь у 15,8%, нейтральное – у 44,7% опрошенных, отрицательное – у 39,5% студентов. Мотивация осуществления самостоятельной деятельности в КГ положительная у 15,8%, нейтральная – у 34,2% опрошенных, отрицательная – у 50,0% студентов.

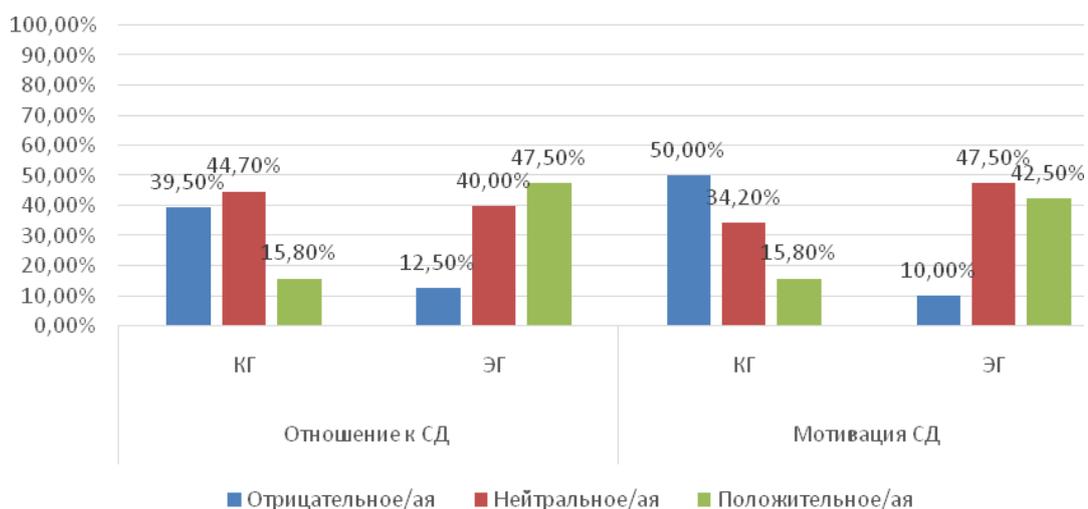
В ЭГ после реализации формирующего этапа эксперимента выявлены существенные изменения в отношении к самостоятельной деятельности и в желании ее осуществлять: положительное отношение выявлено у 47,5% респондентов, нейтральное – у 40,0% опрошенных, отрицательное – у 12,5%. Положительная мотивация выявлена у 42,5% студентов ЭГ, нейтральная – у 47,5% опрошенных, отрицательная – у 10,0% опрошенных.

Наглядно полученные данные представлены в таблице 13.

**Таблица 13 – Показатели степени выраженности отношения и мотивации к самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Степень выраженности	Отношение к СД		Мотивация СД	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Положительное/ая	15,8%	47,5%	15,8%	42,5%
Нейтральное/ая	44,7%	40,0%	34,2%	47,5%
Отрицательное/ая	39,5%	12,5%	50,0%	10,0%

Наглядно показатели степени выраженности отношения и мотивации к самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 12.



**Рисунок 12 - Показатели степени выраженности отношения и мотивации к самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Для более точного понимания характера произошедших изменений был использован критерий  $\chi^2$  – угловое преобразование Фишера (таблица 14). Применение данного метода статистической обработки позволяет утверждать, что в ЭГ после реализации формирующего этапа эксперимента стала достоверно больше доля студентов с положительным отношением и мотивацией к самостоятельной деятельности и стремлением ее осуществлять, меньше доля с отрицательным отношением и отсутствием мотивации

осуществления самостоятельной деятельности. В КГ достоверных изменений не произошло. Значения критерия  $\phi^*$  представлены в таблице 14 (ЭГ1 и КГ1 – группы на констатирующем этапе эксперимента, ЭГ2 и КГ2 – на формирующем этапе эксперимента).

**Таблица 14 – Значения критерия  $\phi^*$  при сопоставлении данных по исследованию степени выраженности отношения и мотивации к самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента**

Показатели критерия	Степень выраженности	КГ2 и ЭГ2	КГ1 и КГ2	ЭГ1 и ЭГ2
Отношение к самостоятельной деятельности	Положительное/ая	3,09**	0,32	3,85**
	Нейтральное/ая	0,42	0,46	0,44
	Отрицательное/ая	2,79**	0,73	5,29**
Мотивация самостоятельной деятельности	Положительное/ая	2,64**	0,0	2,75**
	Нейтральное/ая	1,19	0,48	0,22
	Отрицательное/ая	4,07**	0,46	3,19**

Примечание: \* – уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера –  $p \leq 0,05$ ; \*\* – уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера –  $p \leq 0,01$ .

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента можно сделать вывод о том, что в результате внедрения модели, педагогических условий, программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» в ЭГ наблюдались существенные изменения в мотивационном компоненте самостоятельной деятельности арабских студентов: преобладающими становятся позитивные мотивы обучения в вузе, студенты ЭГ более мотивированы на получение знаний и овладение профессией, чем обучающиеся КГ, их отношение к самостоятельной деятельности заинтересованное, возникает устойчивая положительная мотивация на ее осуществление. В КГ достоверных изменений в сравнении с констатирующим этапом эксперимента не выявлено, что подтверждает эффективность внедренной модели, педагогических условий и программы в ЭГ.

Ценностный компонент. По итогам диагностики данного компонента по аксиологическому критерию и его показателям (уровень значимости

ценностей профессиональной деятельности, степень выраженности стремления к самореализации в профессиональной сфере), были получены следующие результаты: значимость ценностей «интересная работа» и «развитие» после реализации формирующего этапа эксперимента для арабских студентов ЭГ существенно повысилась. Ценность «интересная работа» для 42,5% и 55,0% опрошенных стала обладать высоким и средним уровнем значимости соответственно. Низкий уровень значимости указанной ценности характерен для 2,5% студентов в ЭГ. В КГ ценность «интересная работа» в числе приоритетных стала для 13,1% опрошенных, средней значимостью эта ценность обладает для большинства студентов (68,4%), а для 18,4% опрошенных – не обладает ценностью.

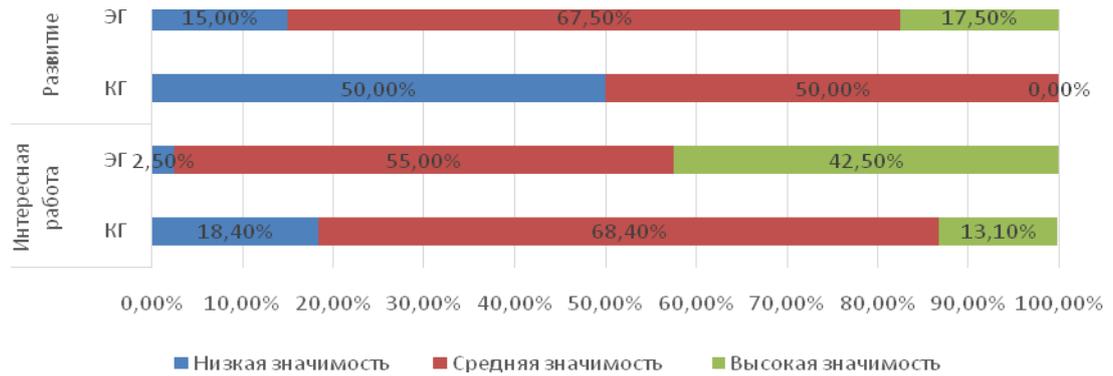
Произошел сдвиг в уровне значимости для арабских студентов ценности «развитие» в сторону ее роста в ЭГ: 17,5% респондентов считают ее важной, для 67,5% студентов данная ценность обладает средним уровнем значимости и для 15,0% – сохранился низкий уровень значимости. В КГ высоких рангов в иерархии данная ценность не занимает. Для опрошенных арабских студентов КГ ценность «развитие» обладает низкой и средней степенью значимости (50,0% и 50,0% соответственно).

Данные представлены в таблице 15.

**Таблица 15 – Показатели уровней значимости ценностей профессиональной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Уровень значимости ценностей (ранги)	Интересная работа		Развитие	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокая значимость (1-5 ранг)	13,1%	42,5%	0,0%	17,5%
Средняя значимость (6-13 ранг)	68,4%	55,0%	50,0%	67,5%
Низкая значимость (14-18 ранг)	18,4%	2,5%	50,0%	15,0%

Для наглядности полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 13.



**Рисунок 13 – Показатели уровней значимости ценностей профессиональной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Для более точного понимания характера произошедших изменений был использован критерий  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера. Применение данного метода статистической обработки позволяет утверждать, что в ЭГ после реализации формирующего этапа эксперимента стала достоверно больше доля студентов с высокой значимостью исследуемых ценностей «интересная работа» и «развитие», также в сравнении с КГ стала больше доля студентов со средней значимостью ценности «развитие» и достоверно меньше доля студентов с низкой степенью их значимости. Значения критерия  $\phi^*$  представлены в таблице 16 (ЭГ1 и КГ1 – группы на констатирующем этапе эксперимента, ЭГ2 и КГ2 – на формирующем этапе эксперимента).

**Таблица 16 – Значения критерия  $\phi^*$  при сопоставлении данных по исследованию уровней значимости ценностей арабских студентов КГ и ЭГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента**

Ценности	Уровень значимости (ранги)	КГ2 и ЭГ2	КГ1 и КГ2	ЭГ1 и ЭГ2
Интересная работа	Высокий ранг	2,98**	0,75	3,41**
	Средний ранг	0,10	0,41	1,19
	Низкий ранг	2,50**	0,0	2,94**
Развитие	Высокий ранг	3,79**	0,0	3,79**
	Средний ранг	1,64*	0,46	1,79*
	Низкий ранг	3,41**	0,46	3,63**

Примечание: \* – уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера -  $\rho \leq 0,05$ ; \*\* - уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера -  $\rho \leq 0,01$ .

Адаптированный к теме исследования многомерный опросник самореализации личности (С. И. Кудинов) позволил выявить степень выраженности ценности «самореализация» арабских студентов по степени их интенсивности: иррациональный, инертный, адаптивный, гармоничный, интенсивный.

Среди опрошенных арабских студентов КГ и ЭГ не выявлено ни одного обучающегося с интенсивной степенью выраженности ценности «самореализация», для которой характерна сосредоточенность на самосовершенствовании и достижении высоких результатов в профессиональной деятельности, стремление быть в центре внимания и на лидирующих позициях, что вполне объяснимо для обучающихся 1 и 2 курсов факультета физической культуры.

Гармоничная степень выраженности ценности «самореализация», характеризующаяся рационализмом, умением распределить ресурсы личности, адекватной самооценкой и стремлением к постоянному саморазвитию и росту, профессиональному совершенству и социальному признанию, выявлена у 7,9% студентов КГ и у 22,5% – студентов ЭГ, что свидетельствует о действенности внедренной модели, педагогических условий и программы в ЭГ.

Адаптивная степень выраженности ценности «самореализация», для которой свойственны умеренность, избегание трудностей, стремление быть не хуже других, но без направленности на личностный рост и самосовершенствование, фрагментарная ориентация на приобретение профессионального мастерства или отдельных компетенций, характерна для 13,1% студентов КГ и 37,5% опрошенных ЭГ. Это преобладающая степень самореализации арабских студентов факультета физической культуры ЭГ.

Инертная степень выраженности ценности «самореализация», характеризующаяся отсутствием активности в развитии, восприятием профессиональной деятельности как необходимой неизбежности, повышением профессионального мастерства только при необходимости,

избеганием социальной активности характерна для 52,6% респондентов КГ и она является преобладающей среди других.

В ЭГ лишь для 35% опрошенных характерна инертная степень выраженности ценности «самореализация».

Для иррациональной степени выраженности ценности «самореализация» свойственно отсутствие личной инициативы и активности как в деятельности, так и в самосовершенствовании, беспокойство арабских студентов факультета физической культуры по поводу развития, так как это скучно и не интересно.

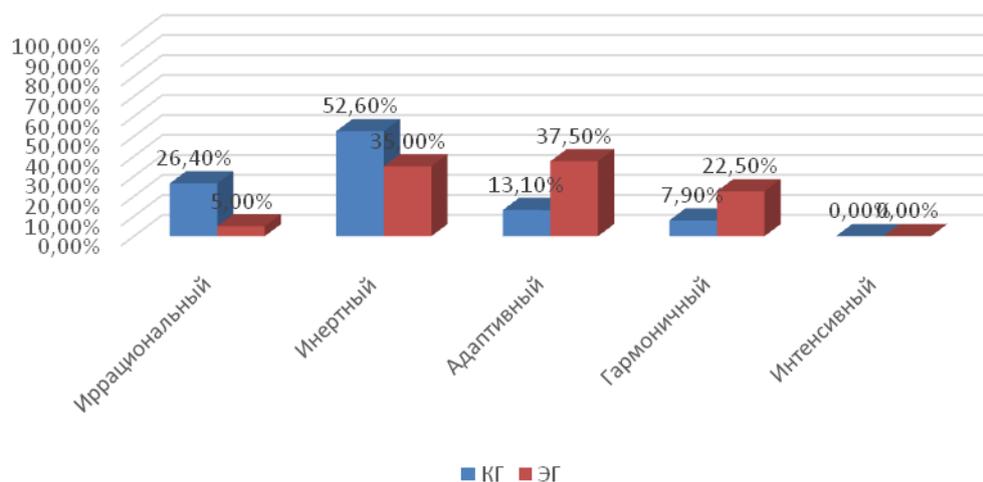
Опрошенные арабские студенты с такой степенью не стремятся быть профессионально компетентными и сделать карьеру, поскольку это сопряжено с трудностями. Общественная деятельность для них представляется малопривлекательной и бессмысленной.

Данная степень выраженности ценности «самореализация» характерна для 26,4% опрошенных в КГ и только для 5,0% опрошенных в ЭГ, что и отражено в таблице 17.

**Таблица 17 – Показатели степени выраженности ценности «самореализация» арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Степень	КГ	ЭГ
Интенсивная	0,0%	0,0%
Гармоничная	7,9%	22,5%
Адаптивная	13,1%	37,5%
Инертная	52,6%	35,0%
Иррациональная	26,4%	5,0%

Для наглядности показатели степени выраженности ценности «самореализация» арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 14.



**Рисунок 14 – Показатели степени выраженности ценности «самореализация» арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Для более точного понимания характера произошедших изменений ценностного компонента был использован критерий  $\varphi^*$  - угловое преобразование Фишера. Применение данного метода статистической обработки позволяет утверждать, что в ЭГ после реализации формирующего этапа эксперимента стала достоверно больше доля студентов с гармоничной и адаптивной степенью выраженности ценности «самореализация» и достоверно меньше доля студентов с иррациональной степенью данной ценности. Значения критерия  $\varphi^*$  представлены в таблице 18 (ЭГ1 и КГ1 – группы на констатирующем этапе эксперимента, ЭГ2 и КГ2 – на формирующем этапе).

**Таблица 18 – Значения критерия  $\varphi^*$  при сопоставлении данных по исследованию степени выраженности ценности «самореализация» арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента**

Степень	КГ2 и ЭГ2	КГ1 и КГ2	ЭГ1 и ЭГ2
Интенсивная	-	-	-
Гармоничная	1,83*	0,46	2,94**
Адаптивная	2,53**	0,33	2,00*
Инертная	1,57	0,22	1,34
Иррациональная	2,76**	0,24	3,11**

Примечание: \* – уровень значимости коэффициентов критерия  $\varphi^*$  – угловое преобразование Фишера –  $\rho \leq 0,05$ ; \*\* - уровень значимости коэффициентов критерия  $\varphi^*$  – угловое преобразование Фишера –  $\rho \leq 0,01$ .

Таким образом, после диагностики ценностного компонента по аксиологическому критерию на формирующем этапе эксперимента арабские студенты ЭГ в целом сформировали ценности осваиваемой профессиональной деятельности («интересная работа» и «развитие»), показали стремление к самореализации в профессиональной сфере, стали обладать более адекватной самооценкой и стремлением к постоянному саморазвитию и росту, профессиональному совершенству и социальному признанию, что свидетельствует об эффективности внедренной модели, педагогических условий и программы.

Знаниевый компонент. Для диагностики знаниевого компонента самостоятельной деятельности арабских студентов по когнитивному компоненту и его показателям (уровень сформированности представлений о видах и формах самостоятельной деятельности, объем знаний о самостоятельных способах, методах поиска, анализа и обработки информации) на формирующем этапе эксперимента нами была использована (так же как и на констатирующем этапе) диагностическая анкета «Организация, управление и руководство самостоятельной работой студента» (С. А. Пакулина).

По результатам проведенного анкетирования был сделан вывод о том, что для 10,5% опрошенных КГ и для 52,5% студентов ЭГ характерно знание и понимание смысла всех форм и видов самостоятельной учебной деятельности, объем знаний о них достаточно полный – это высокий уровень сформированности знаниевого компонента самостоятельной деятельности, который характерен для большинства арабских студентов ЭГ, в отличие от опрошенных студентов КГ.

У 42,1% опрошенных студентов КГ и 35,0% респондентов ЭГ есть общее представление о формах и методах самостоятельной работы, но знания о самостоятельных способах и методах поиска, анализа и обработки информации размыты – для них характерен средний уровень сформированности знаниевого компонента самостоятельной деятельности.

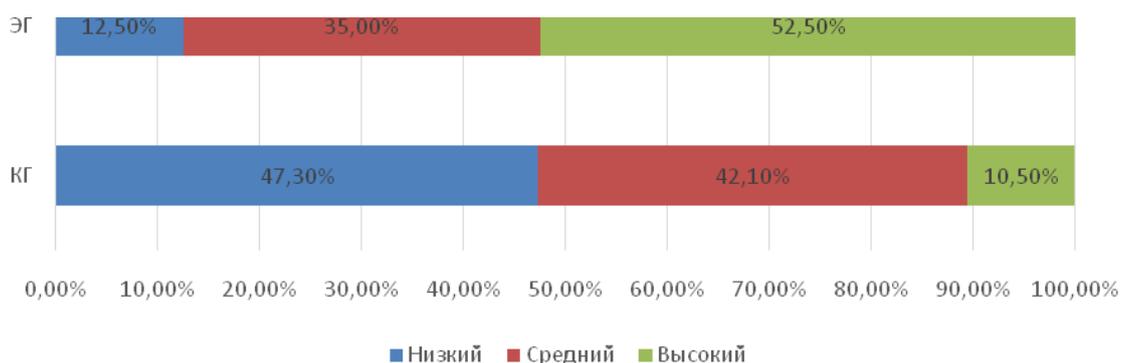
У 47,3% студентов КГ и 12,5% студентов ЭГ выявлено недостаточное представление о видах и формах самостоятельной деятельности, у них нет знаний о способах и методах поиска и анализа информации, ее обработки – это низкий уровень. Для опрошенных студентов КГ этот уровень является преобладающим.

Наглядно показатели уровня сформированности знаниевого компонента самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента представлены в таблице 19.

**Таблица 19 – Показатели уровня сформированности знаниевого компонента самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Уровень	КГ	ЭГ
Высокий	10,5%	52,5%
Средний	42,1%	35,0%
Низкий	47,3%	12,5%

Для наглядности полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 15.



**Рисунок 15 – Показатели уровня сформированности знаниевого компонента самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ на этапе формирующего эксперимента**

Для более точного понимания характера произошедших изменений был использован критерий  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера. Применение

данного метода статистической обработки позволяет утверждать, что в ЭГ после реализации формирующего этапа эксперимента стала достоверно больше доля арабских студентов, обладающих знанием и пониманием смысла всех форм и видов самостоятельной деятельности, объем знаний о них достаточно полный, и достоверно меньше доля студентов, имеющих недостаточное представление о видах и формах самостоятельной деятельности, у которых нет знаний о способах и методах поиска и анализа информации, ее обработки. Значения критерия  $\phi^*$  представлены в таблице 20 (ЭГ1 и КГ1 – группы на констатирующем этапе эксперимента, ЭГ2 и КГ2 – на формирующем этапе эксперимента).

**Таблица 20 – Значения критерия  $\phi^*$  при сопоставлении данных по исследованию уровня сформированности знаниевого компонента арабских студентов КГ и ЭГ на констатирующем и формирующем этапе эксперимента**

Уровни	КГ2 и ЭГ2	КГ1 и КГ2	ЭГ1 и ЭГ2
Высокий	4,22**	0,85	4,69**
Средний	0,64	0,85	0,23
Низкий	3,49**	0,23	3,51*

Примечание: \* – уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера –  $p \leq 0,05$ ; \*\* - уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера –  $p \leq 0,01$ .

Таким образом, результаты диагностики знаниевого компонента по когнитивному критерию свидетельствуют о том, что внедрение в ЭГ арабских студентов модели, педагогических условий, программы показало их эффективность в организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Операциональный компонент. Для диагностики операционального компонента самостоятельной деятельности арабских студентов на формирующем этапе эксперимента нами был применен праксиологический критерий и его показатели (степень развития умения использовать различные методы и формы самостоятельной деятельности, глубина выраженности самостоятельной активности в обучении). Как и на констатирующем этапе эксперимента была использована диагностическая анкета «Психолого-

педагогическая диагностика готовности студентов к выполнению самостоятельной работы» (С. А. Пакулина).

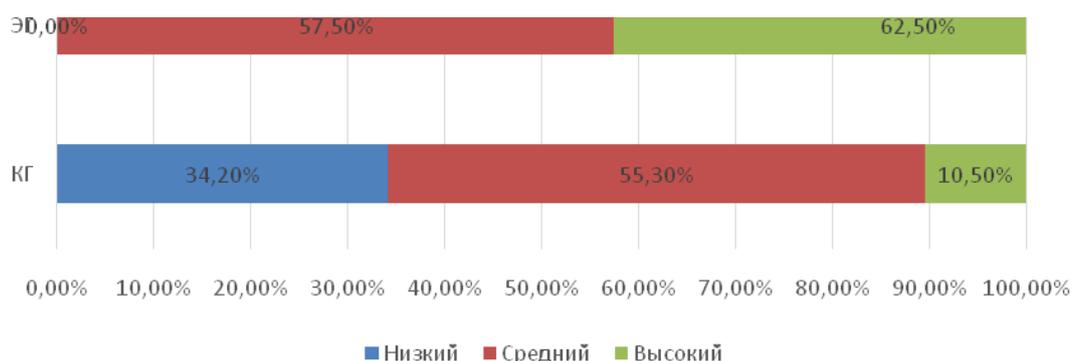
По результатам проведенного анкетирования был сделан вывод о том, что для 10,5% опрошенных КГ и для 62,5% арабских студентов ЭГ характерна высокая степень развития умения использовать различные формы и виды самостоятельной деятельности, самостоятельная активность в обучении выражается постоянно. Для арабских студентов ЭГ – это высокий уровень развития операционального компонента самостоятельной деятельности и он является преобладающим среди других. 55,3% опрошенных КГ и 57,5% респондентов ЭГ используют некоторые виды и методы самостоятельной работы, проявляют незначительную самостоятельную активность в обучении – для них характерен средний уровень развития операционального компонента самостоятельной деятельности. У 34,2% студентов КГ выявлено недостаточное использование различных форм и методов самостоятельной деятельности, не развита самостоятельная активности в обучении – это низкий уровень. Данный уровень в ЭГ не выявлен.

Наглядно данные представлены в таблице 21.

**Таблица 21 – Показатели уровня сформированности операционального компонента самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Уровень	КГ	ЭГ
Высокий	10,5%	62,5%
Средний	55,3%	57,5%
Низкий	34,2%	0,0%

Для наглядности показатели уровня сформированности операционального компонента самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 16.



**Рисунок 16 – Показатели уровня сформированности операционального компонента самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Для более точного понимания характера произошедших изменений был использован критерий  $\varphi^*$  – угловое преобразование Фишера. Применение данного метода статистической обработки позволяет утверждать, что в ЭГ после реализации формирующего этапа эксперимента стала достоверно больше доля студентов, имеющих высокую степень развития умения использовать различные методы и формы самостоятельной учебной деятельности, постоянно проявляющих самостоятельную активность в обучении и достоверно меньше доля студентов, которые не используют различные методы и формы самостоятельной деятельности, не проявляют самостоятельную активность в обучении. Это свидетельствует о преимущественно высоком уровне сформированности операционального компонента самостоятельной деятельности арабских студентов ЭГ.

Значения критерия  $\varphi^*$  при сопоставлении данных по исследованию уровня сформированности операционального компонента арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента представлены в таблице 22 (ЭГ1 и КГ1 – группы на констатирующем этапе эксперимента, ЭГ2 и КГ2 – на формирующем этапе эксперимента).

**Таблица 22 – Значения критерия  $\phi^*$  при сопоставлении данных по исследованию уровня сформированности операционального компонента арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента**

Уровни	КГ2 и ЭГ2	КГ1 и КГ2	ЭГ1 и ЭГ2
Высокий	5,11**	0,85	5,57**
Средний	1,65*	0,46	1,33
Низкий	5,49**	0,95	6,02**

Примечание: \* – уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера -  $\rho \leq 0,05$ ; \*\* - уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера -  $\rho \leq 0,01$ .

Таким образом, диагностика операционального компонента самостоятельной деятельности арабских студентов ЭГ показала, что в результате внедрения модели, педагогических условий и программы существенно повысился уровень его сформированности в вузе.

Рефлексивный компонент. Для диагностики рефлексивного компонента самостоятельной деятельности арабских студентов на формирующем этапе эксперимента нами был использован критерий самооценки и его показатели (степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности, уровень развития целеустремленности, планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности). Как и на констатирующем этапе применялась методика определения уровня сформированности педагогической рефлексии (О. В. Калашникова) и опросник самоорганизации деятельности (Н. Фишер, М. Бонд, адаптация Е. Ю. Мандриковой).

По результатам анкетирования (методика определения уровня сформированности педагогической рефлексии О. В. Калашникова) можно сделать вывод о том, что для 21,0% опрошенных КГ и для 42,5% студентов ЭГ характерна высокая степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности арабских студентов.

У 52,6% опрошенных КГ и 57,5% опрошенных ЭГ – средняя степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности. Данный уровень является преобладающим и в КГ, и в ЭГ. У 26,4% студентов КГ

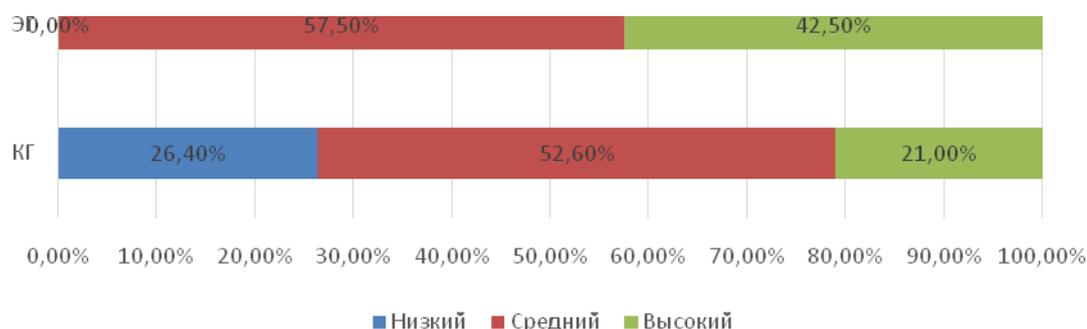
выявлена низкая степень сформированности рефлексии. У арабских студентов ЭГ низкая степень сформированности рефлексии не выявлена.

Наглядно данные представлены в таблице 23.

**Таблица 23 – Показатели степени сформированности рефлексии арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Уровень	КГ	ЭГ
Высокий	21,0%	42,5%
Средний	52,6%	57,5%
Низкий	26,4%	0,0%

Для наглядности полученные показатели степени сформированности рефлексии арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 17.



**Рисунок 17 – Показатели степени сформированности рефлексии арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Для более точного понимания характера произошедших изменений рефлексивного компонента был использован критерий  $\varphi^*$  – угловое преобразование Фишера. Применение данного метода статистической обработки позволяет утверждать, что в ЭГ после реализации формирующего этапа эксперимента стала достоверно больше доля арабских студентов с высокой степенью сформированности рефлексии и достоверно меньше доля студентов с низкой степенью развития рефлексии, чем в КГ. Значения

критерия  $\phi^*$  представлены в таблице 24 (ЭГ1 и КГ1 – группы на констатирующем этапе эксперимента, ЭГ2 и КГ2 – на формирующем этапе эксперимента).

**Таблица 24 – Значения критерия  $\phi^*$  при сопоставлении данных по исследованию степени сформированности рефлексии арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента**

Степень	КГ2 и ЭГ2	КГ1 и КГ2	ЭГ1 и ЭГ2
Высокая	2,05*	0,58	2,45**
Средняя	0,43	0,22	0,0
Низкая	4,74**	0,25	4,60**

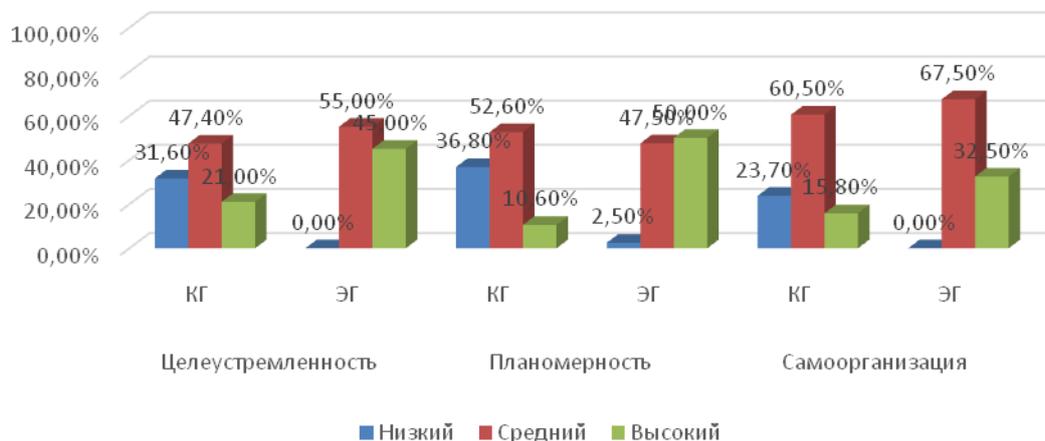
Примечание: \* – уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера -  $\rho \leq 0,05$ ; \*\* - уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера -  $\rho \leq 0,01$ .

Согласно «Опроснику самоорганизации деятельности» (Н. Фишер, М. Бонд, адаптация Е. Ю. Мандриковой), был выявлен низкий, средний и высокий уровни развития навыков постановки целей, планирования, самоорганизации самостоятельной деятельности арабских студентов. По результатам проведенной диагностики был сделан вывод о том, что в ЭГ преобладающим стал средний и высокий уровни развития целеустремленности, планирования и самоорганизации. Для арабских студентов КГ преобладающими остались низкий и средний уровни развития целеустремленности, планирования и самоорганизации. Для наглядности данные представлены в таблице 25.

**Таблица 25 – Показатели уровня развития целеустремленности, планирования, самоорганизации самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Уровни	Целеустремленность		Планомерность		Самоорганизация	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	21,0%	45,0%	10,6%	50,0%	15,8%	32,5%
Средний	47,4%	55,0%	52,6%	47,5%	60,5%	67,5%
Низкий	31,6%	0,0%	36,8%	2,5%	23,7%	0,0%

Для наглядности показатели уровня развития целеустремленности, планирования и самоорганизации арабских студентов КГ и ЭГ на формирующем этапе педагогического эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 18.



**Рисунок 18 – Показатели уровня развития целеустремленности, планирования и самоорганизации арабских студентов КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Для более точного понимания характера произошедших изменений рефлексивного компонента был использован критерий  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера. Применение данного метода статистической обработки позволяет утверждать, что в ЭГ после реализации формирующего этапа эксперимента стала достоверно больше доля арабских студентов с высоким уровнем развития целеустремленности, планирования и самоорганизации и достоверно меньше доля студентов с низким уровнем их развития, чем в КГ.

Значения критерия  $\phi^*$  при сопоставлении данных по исследованию уровней развития целеустремленности, планирования и самоорганизации арабских студентов КГ и ЭГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента представлены в таблице 26 (ЭГ1 и КГ1 – группы на

констатирующем этапе эксперимента, ЭГ2 и КГ2 – на формирующем этапе эксперимента).

**Таблица 26 – Значения критерия  $\phi^*$  при сопоставлении данных по исследованию уровней развития целеустремленности, планирования и самоорганизации арабских студентов КГ и ЭГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента**

Показатель критерия	Уровни	КГ2 и ЭГ2	КГ1 и КГ2	ЭГ1 и ЭГ2
Целеустремленность	Высокий	2,40**	0,28	2,97**
	Средний	0,66	0,44	0,44
	Низкий	5,25**	0,25	4,60**
Планирование	Высокий	3,99**	0,01	4,47**
	Средний	0,44	1,18	1,79*
	Низкий	4,33**	1,26	3,20**
Самоорганизация	Высокий	1,73*	0,33	1,83*
	Средний	0,64	0,47	1,35
	Низкий	4,47**	0,78	5,33**

Примечание: \* – уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера -  $\rho \leq 0,05$ ; \*\* - уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера -  $\rho \leq 0,01$ .

Диагностика рефлексивного компонента самостоятельной деятельности арабских студентов позволила сделать вывод, что внедренные модель, педагогические условия, программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» существенно повысили уровень сформированности данного компонента и свидетельствует об их эффективности.

Таким образом, по результатам проведенного исследования на формирующем этапе эксперимента можно сделать следующие выводы.

Вышерассмотренные компоненты самостоятельной деятельности арабских студентов ЭГ на формирующем этапе эксперимента достоверно изменились по творческому и конструктивному и репродуктивному уровням по сравнению с КГ, что позволяет сделать вывод об эффективности разработанной модели, выявленных педагогических условий, программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих

педагогов физической культуры» и конкретизируется в следующих положениях:

– диагностика мотивационного компонента выявила, что в ЭГ произошли существенные изменения в характеристике мотивов самостоятельной деятельности арабских студентов: мотивация «самостоятельное приобретение знаний» стала характерна для 35% опрошенных студентов, «самостоятельное овладение профессией» – для 42,5%, а внешняя мотивация обучения «получение диплома» выявлена у 22,5% респондентов. Для сравнения, в КГ мотивация арабских студентов в большей степени направлена на получение диплома (внешняя мотивация), то есть присутствует мотивация на формальное усвоение знаний у 55,2% опрошенных. Мотивация «самостоятельное овладение профессией» в КГ выявлена у 29,0% арабских студентов факультета физической культуры, направленность мотивации на самостоятельное приобретение знаний характерна только для 15,8% студентов в КГ. В КГ положительное отношение к самостоятельной деятельности выявлено лишь у 15,8%, нейтральное – у 44,7% опрошенных, отрицательное – у 39,5% студентов. Мотивация осуществления самостоятельной деятельности в КГ положительная у 15,8%, нейтральная – у 34,2% опрошенных, отрицательная – у 50,0% студентов. В ЭГ выявлены существенные изменения в отношении к самостоятельной деятельности и в желании ее осуществлять: положительное отношение выявлено у 47,5% респондентов, нейтральное – у 40,0% опрошенных, отрицательное – у 12,5%. Положительная мотивация выявлена у 42,5% студентов ЭГ, нейтральная – у 47,5% опрошенных, отрицательная – у 10,0% опрошенных. Эти результаты показывают существенные различия в уровне мотивации арабских студентов КГ и ЭГ в организации самостоятельной деятельности и свидетельствуют об эффективности внедренной модели, педагогических условий, программы в ЭГ и характеризуют стремление студентов ЭГ осуществлять самостоятельную

деятельность, понимание ее значимости и смысла для профессиональной деятельности как педагогов физической культуры;

– в ценностном компоненте также произошли положительные сдвиги: значимость ценностей «интересная работа» и «развитие» после реализации формирующего этапа эксперимента для арабских студентов ЭГ существенно повысилась. Ценность «интересная работа» для 42,5% и 55,0% опрошенных стала обладать творческим (высоким) и конструктивным (средним) уровнем значимости соответственно. Репродуктивный (низкий) уровень значимости указанной ценности характерен для 2,5% студентов в ЭГ. В КГ ценность «интересная работа» в числе приоритетных стала лишь для 13,1% опрошенных, средней значимостью эта ценность обладает для большинства студентов (68,4%), а для 18,4% опрошенных – не обладает ценностью. Произошел сдвиг в значимости для арабских студентов ЭГ ценности «развитие» в сторону ее роста: 17,5% респондентов считают ее важной, для 67,5% студентов данная ценность обладает средним уровнем значимости и для 15% – сохранился низкий уровень значимости. В КГ высоких рангов в иерархии данная ценность не занимает. Для опрошенных арабских студентов КГ ценность «развитие» обладает низкой и средней степенью значимости (50,0% и 50,0% соответственно). Эти результаты свидетельствуют о существенном повышении уровня сформированности ценностного компонента у арабских студентов ЭГ с внедрением модели, педагогических условий, программы в рассматриваемый процесс;

– по знаниевому компоненту произошли следующие изменения, свидетельствующие о существенном повышении его уровня в ЭГ: для 10,5% опрошенных КГ и для 52,5% студентов ЭГ характерно знание и понимание смысла всех форм и видов самостоятельной учебной деятельности – это творческий (высокий) уровень развития знаниевого компонента самостоятельной деятельности, который характерен для большинства арабских студентов ЭГ, в отличие от опрошенных КГ. У 42,1% опрошенных КГ и 35,0% опрошенных ЭГ есть общие представления о формах и методах

самостоятельной работы, но знания о способах и методах поиска, анализа и обработки информации размыты – для них характерен конструктивный (средний) уровень развития знаниевого компонента самостоятельной деятельности. У 47,3% студентов КГ и только у 12,5% студентов ЭГ выявлено недостаточное представление о видах и формах самостоятельной деятельности, у них нет знаний о способах и методах поиска и анализа информации, ее обработки – это репродуктивный (низкий) уровень. Для опрошенных студентов КГ этот уровень является преобладающим. Эти результаты позволяют утверждать, что внедрение модели, педагогических условий, программы привело к повышению уровня знаниевого компонента самостоятельной деятельности арабских студентов ЭГ;

– сопоставление данных по операциональному компоненту позволяет утверждать о значительном повышении его уровня у арабских студентов ЭГ по сравнению с КГ: для 10,5% опрошенных КГ и для 62,5% арабских студентов ЭГ характерны использование различных форм и видов самостоятельной учебной деятельности, самостоятельная активность в обучении. Для арабских студентов ЭГ – это творческий (высокий) уровень развития операционального компонента самостоятельной деятельности и он является преобладающим среди других. 55,3% опрошенных КГ и 57,5% респондентов ЭГ используют некоторые виды и методы самостоятельной работы, проявляют незначительную самостоятельную активность в обучении – для них характерен конструктивный (средний) уровень развития операционального компонента самостоятельной деятельности. У 34,2% студентов КГ выявлено недостаточное использование различных форм и методов самостоятельной деятельности, не развита самостоятельная активности в обучении – это репродуктивный (низкий) уровень. Данный уровень в ЭГ не выявлен. Эти результаты свидетельствуют о существенном повышении уровня операционального компонента в ЭГ, что подтверждает выдвинутую гипотезу о действенности внедренной модели, педагогических условий и программы;

– значительные изменения произошли и по рефлексивному компоненту, свидетельствующие о значительном повышении его уровня в ЭГ: для 42,5% студентов ЭГ характерен высокий уровень сформированности рефлексии арабских студентов и только для 21,0% опрошенных КГ. У 52,6% опрошенных КГ и 57,5% опрошенных ЭГ – конструктивный (средний) уровень развития рефлексивного компонента самостоятельной деятельности. Данный уровень является преобладающим и в КГ, и в ЭГ. У 26,4% студентов КГ выявлена недостаточная способность к рефлексии, для них характерен репродуктивный (низкий) ее уровень. У арабских студентов ЭГ низкий уровень рефлексии не выявлен.

Данные диагностики рефлексивного компонента дают основания утверждать, что в ЭГ его уровень на порядок выше чем в КГ, что свидетельствует о результативности внедренной модели, педагогических условий и программы.

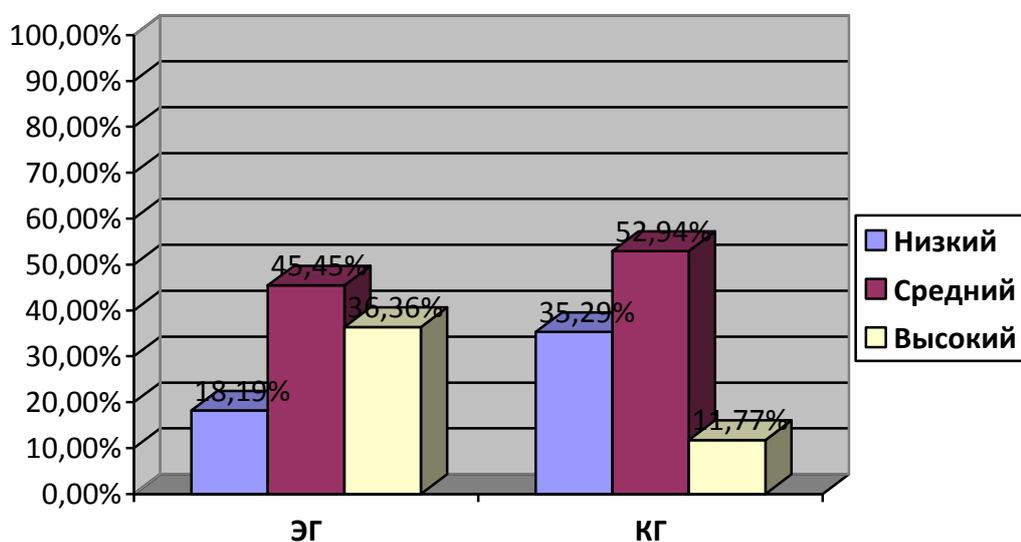
При обобщении полученных на формирующем этапе эксперимента результатов было выявлено, что репродуктивный, конструктивный и творческий уровни сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов характеризуют соответственно низкий, средний и высокий уровни организации самостоятельной деятельности обучающихся в вузе.

Низким уровнем организации самостоятельной деятельности обладают 35,29% студентов КГ и только 18,90% студентов ЭГ, средний уровень характерен для большинства опрошенных: 52,94% испытуемых в КГ и 45,45% испытуемых в ЭГ; высокий уровень организации самостоятельной деятельности арабских студентов выявлен только у 11,77% опрошенных в КГ и у 36,36% опрошенных в ЭГ, что и представлено для сравнения в таблице 27.

**Таблица 27 – Уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Уровни	ЭГ	КГ
Низкий	18,19%	35,29%
Средний	45,45%	52,94%
Высокий	36,36%	11,77%

Полученные данные наглядно представлены в диаграмме на рисунке 19.



**Рисунок 19 – Уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента**

Достоверность того, что в ЭГ больше доля арабских студентов с высоким уровнем развития самостоятельной деятельности и достоверно меньше доля студентов с низким уровнем развития самостоятельной деятельности в ЭГ, чем в КГ, подтверждается обработкой данных с помощью критерия  $\chi^2$  - угловое преобразование Фишера. Значения критериев представлены в таблице 28 (ЭГ1 и КГ1 – группы на констатирующем этапе эксперимента, ЭГ2 и КГ2 – на формирующем этапе эксперимента).

**Таблица 28 – Значения критерия  $\phi^*$  при сопоставлении данных по исследованию уровней организации самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ на констатирующем и формирующем этапах эксперимента**

Уровни	КГ2 и ЭГ2	КГ1 и КГ2	ЭГ1 и ЭГ2
Высокий	3,47**	0,10	3,52**
Средний	0,33	0,21	0,04
Низкий	2,66**	0,48	3,19**

Примечание: \* – уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера -  $\rho \leq 0,05$ ; \*\* - уровень значимости коэффициентов критерия  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера -  $\rho \leq 0,01$ .

Таким образом, результаты полученные на формирующем этапе педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что уровень сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов ЭГ существенно повысился по сравнению с КГ, достигнув максимальных значений по творческому уровню (36,36% в ЭГ и 11,77% в КГ) и минимальных значений по репродуктивному уровню (18,19% в ЭГ и 35,29% в КГ), что позволяет сделать вывод об эффективности внедренной модели, выявленных педагогических условий, реализованной программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры».

### **Выводы по второй главе**

Опытно-экспериментальная работа решала следующие задачи: проверить эффективность разработанной модели на формирующем этапе эксперимента и выяснить, в какой мере практика соответствует выдвинутым теоретическим положениям; проверить эффективность программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» и выявленных педагогических условий организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры.

1. При проведении опытно-экспериментальной работы в вузе были учтены общенаучные и конкретные дидактические принципы и положения, содержащие требования к ее проведению, внедрены модель, педагогические условия и программа организации самостоятельной деятельности арабских студентов ЭГ.

В целях повышения уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов ЭГ были внедрены педагогические условия.

Первое условие – усвоение знаний, развитие навыков и умений организации самостоятельной деятельности при реализации программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», что включает изучение предложенных тем, развитие самостоятельных познавательных приемов и способов при подготовке и проведении практических занятий, решение творческих заданий при работе над докладами, рефератами и эссе, тренинги (когнитивный, самопознания и рефлексии), тестирование по пройденным темам от этапа к этапу и тем самым повышает уровень организации самостоятельной деятельности обучающихся;

Второе условие – повышение учебно-познавательной мотивации арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности, что реализуется в определении приоритетных мотивов на самостоятельную деятельность (стремление к самостоятельному приобретению знаний, самостоятельному овладению профессией), активизации приемов и способов развития положительной учебной мотивации (позитивное отношение к профессии, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий), инициирование мотивированных познавательных ситуаций при проведении деловых и имитационных игр, тренингов, выполнении проектов, актуализирующих внутреннюю учебную мотивацию обучающихся и способствующих улучшению самообучения в вузе в целом, профессиональной самореализации и самосовершенствования, в частности;

Третье условие – развитие субъектного отношения арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности с целью ее активизации, что реализуется в возможности обучающимися самостоятельно выбирать ее формы, методы, средства, личностное диалогическое общение с педагогами как приоритетное, формировать навыки и умения профессионального самопознания в контексте их субъективации с учетом педагогами как позитивных, так и негативных сторон менталитета арабского этноса и тем самым осуществить переход от внешней регуляции к саморегуляции, самоконтролю, активному саморазвитию как педагогов физической культуры;

Четвертое условие – мониторинг уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза с использованием средств диагностики как эффективного контроля за результатами, внедрение которого позволяет определить уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов от этапа к этапу, осуществлять оценку, контроль достижений, и при необходимости, корректировку реализуемого процесса.

2. Педагогический эксперимент подтвердил выдвинутую гипотезу исследования, показал эффективность разработанной педагогической модели, предложенных форм, методов, средств, повышающих уровень организации самостоятельной деятельности арабских студентов. Разработанная система оценки результатов осуществлялась посредством диагностических инструментов, разработанной критериально-оценочной базы, позволяющих получить достоверные результаты, фиксирующие качественные изменения по выделенным критериям и показателям. Проведенный констатирующий этап эксперимента показал, что уровни сформированности основных компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ достоверно не отличаются, что позволило сделать вывод о соблюдении требования

идентичности групп испытуемых в эксперименте, примерном равенстве их стартовых условий.

Углубленное исследование процесса организации самостоятельной деятельности посредством диагностических инструментов показало, что на констатирующем этапе эксперимента арабские студенты как КГ, так и ЭГ не обладают приемлемым уровнем сформированности основных компонентов рассматриваемого явления. Таким образом, при обобщении полученных на констатирующем этапе эксперимента данных диагностики основных компонентов, мы пришли к выводу о том, что низким уровнем организации самостоятельной деятельности обладают 35,30% студентов КГ и 36,37% студентов ЭГ, средний уровень характерен для большинства опрошенных: 52,94% испытуемых в КГ и 54,54% испытуемых в ЭГ; высокий уровень организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры выявлен только у 11,76% опрошенных в КГ и у 9,09% в ЭГ.

Формирующий этап эксперимента осуществлялся в ЭГ арабских студентов в соответствии с моделью и педагогическими условиями, так же программой «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры». При обобщении полученных на формирующем этапе эксперимента данных в ЭГ были получены результаты, которые в сравнении с данными в КГ свидетельствуют о существенном повышении уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов в ЭГ: высокий уровень организации самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры выявлен у 36,36% опрошенных в ЭГ и только у 11,77% опрошенных в КГ; средний уровень характерен для большинства опрошенных – 45,45% испытуемых в ЭГ и 52,94% испытуемых в КГ; низким уровнем организации самостоятельной деятельности обладают только 18,19% студентов ЭГ и на порядок больше – 35,29% студентов КГ.

Таким образом, анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что апробированная модель, реализованные педагогические условия, внедренная программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» обеспечили повышение уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов ЭГ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенного исследования на тему «Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза», были сделаны следующие выводы.

1. На основе анализа научной литературы дано определение понятию «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», которое трактуется как осознанные самостоятельные действия, осуществляемые на основе индивидуальных мотивов и ценностей, направленные на самоорганизацию, самореализацию, самооценку в обучении, овладении научными знаниями, практическими навыками и умениями с учетом специфики арабского этноса с целью профессионального становления обучающихся как педагогов физической культуры при актуальной трансформации внешнего управления в самоуправление.

Под организацией самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры понимается основанный преимущественно на субъект-субъектных отношениях внутренне и внешне управляемый процесс взаимодействия его участников в вузе, направленный на создание условий успешного продвижения к творческому уровню этой деятельности при усилении внутреннего и снижении внешнего контроля при самоорганизации и самопознании в обучении и включающий теоретико-методологические основы, технологическое обеспечение (этапы, виды, формы самостоятельной деятельности), диагностический инструментарий с учетом особенностей данного процесса, социокультурных и этнопсихологических характеристик студентов-арабов российского вуза.

С учетом данных определений выделены следующие структурные компоненты самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры: мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный.

Мотивационный компонент определяет позитивную мотивацию на организацию самостоятельной деятельности арабских студентов и предполагает заинтересованное самостоятельное усвоение профессиональных знаний, навыков и умений с точки зрения личных, индивидуальных потребностей и целей, которые совпадают с целями обучения.

Ценностный компонент выражает положительное отношение арабских студентов к самостоятельной деятельности как ценности обучения, выступающей его внутренним регулятором. Самостоятельно сформированные профессиональные знания, умения, навыки приобретают значимость для обучающихся и выступают в качестве профессиональных ценностей.

Знаниевый компонент характеризует наличие знаний организации самостоятельной деятельности арабских студентов и позволяет овладеть способами реализации самостоятельной деятельности, заключающимися в умениях применять знания о формах и методах самостоятельной деятельности в профессиональном самосовершенствовании.

Операциональный компонент определяет эффективность применения форм, методов, средств организации самостоятельной деятельности, которыми владеют арабские студенты, что позволяет использовать в профессиональном самопознании и самосовершенствовании универсальные технологии поиска, обработки, хранения и представления информации по профессиональной подготовке.

Рефлексивный компонент раскрывает возможности и способности арабских студентов факультета физической культуры к самоанализу, самооценке, самокритике, что характеризует самостоятельные оценочные суждения и дает ответ на вопрос об эффективности выбранных форм, методов и способов самостоятельной деятельности.

2. Выявлены особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры.

Первая особенность – приоритетность организационно-управленческого начала в образовательном процессе вуза (строго регламентирован на основе требований ФГОС, квалификационных требований), антиномично воздействующего на организацию самостоятельной деятельности обучающихся, что ее не только упорядочивает, но и ограничивает развитие самостоятельности в обучении, не способствует проявлению инициативы и стремления к самопознанию и самосовершенствованию у арабских студентов факультета физической культуры.

Вторая особенность – специфические формы, виды и средства организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры и спорта, направленные на подготовку в российском вузе обучающихся как будущих педагогов физической культуры (активно-оздоровительные: спортивный клуб, секция, кружок; тренировочные сборы; занятие-соревнование; коллективные и индивидуальные тренировочные занятия; участие в спортивных мероприятиях; учебные пособия, справочники и словари спортивных терминов), что приобретает ценностное измерение в рамках аксиологического подхода и позитивно влияет на совершенствование рассматриваемого процесса.

Третья особенность – студенческий возраст, социокультурные и этнопсихологические характеристики студентов-арабов, влияющие на организацию самостоятельной деятельности в российском вузе, противоречивыми показателями которых являются стремление к успеху и лидерству, умение спокойно переносить трудности в обучении, инициативность, способность принимать интересные и нестандартные решения, но и завышенная самооценка, импульсивность и резкость, сложность в сдерживании эмоций, религиозная обусловленностью поступков и действий, что предполагает на основе субъектно-деятельностного подхода их учет, выборочное и дифференцированное использование с целью повышения эффективности рассматриваемого процесса.

Представленные особенности учитывались при организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры.

3. Разработана модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов, которая внедрена в образовательный процесс и тем самым реализована на практике.

В модели представлены взаимосвязанные блоки, которые выражают логику рассматриваемого процесса, его целенаправленность, методологическое и технологическое обеспечение:

– в целевом блоке определены цель (эффективная организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры) и задачи (развитие мотивации арабских студентов к самостоятельной деятельности, формирование ценностных установок арабских студентов на самостоятельную деятельность, усвоение знаний об организации самостоятельной деятельности, развитие профессиональных, дидактических умений и навыков, развитие способности к самооценке и самоанализу);

– в методологическом блоке представлены: методологические подходы (субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический); принципы (преемственности и последовательности, индивидуализации деятельности, алгоритмизации, обратной связи, внешнего контроля);

– в содержательно-процессуальном блоке рассмотрены ключевое понятие (самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры), содержание его основных компонентов (мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный); этапы (подготовительный, воспроизводящий, конструктивный, творческий и заключительный), формы, методы и средства организации самостоятельной деятельности; программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», реализуемыми приоритетно на основе субъект-

субъектного взаимодействия при трансформации внешнего управления в самоуправление самостоятельной деятельностью обучающимися;

– диагностико-результативный блок включает критерии (мотивационный, аксиологический, когнитивный, праксиологический, самооценки); уровни (репродуктивный – низкий, конструктивный – средний, творческий – высокий); результат – повышение уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

4. Определены и внедрены в образовательный процесс вуза педагогические условия, которые способствовали существенному повышению эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов ЭГ:

– усвоение знаний, развитие навыков и умений организации самостоятельной деятельности при реализации программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», что включает изучение предложенных тем, развитие самостоятельных познавательных приемов и способов при подготовке и проведении практических занятий, решение творческих заданий при работе над докладами, рефератами и эссе, тренинги (когнитивный, самопознания и рефлексии), тестирование по пройденным темам от этапа к этапу и тем самым повышает уровень организации самостоятельной деятельности обучающихся;

– повышение учебно-познавательной мотивации арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности, что реализуется в определении приоритетных мотивов на самостоятельную деятельность (стремление к самостоятельному приобретению знаний, самостоятельному овладению профессией), активизации приемов и способов развития положительной учебной мотивации (позитивное отношение к профессии, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий), инициирование мотивированных

познавательных ситуаций при проведении деловых и имитационных игр, тренингов, выполнении проектов, актуализирующих внутреннюю учебную мотивацию обучающихся и способствующих улучшению самообучения в вузе в целом, профессиональной самореализации и самосовершенствования, в частности;

– развитие субъектного отношения арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности с целью ее активизации, что реализуется в возможности обучающимися самостоятельно выбирать ее формы, методы, средства, личностное диалогическое общение с педагогами как приоритетное, формировать навыки и умения профессионального самопознания в контексте их субъективации с учетом педагогами как позитивных, так и негативных сторон менталитета арабского этноса и тем самым осуществить переход от внешней регуляции к саморегуляции, самоконтролю, активному саморазвитию как педагогов физической культуры;

– мониторинг уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза с использованием средств диагностики как эффективного контроля за результатами, внедрение которого позволяет определить уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов от этапа к этапу, осуществлять оценку, контроль достижений, и при необходимости, корректировку реализуемого процесса.

5. Педагогический эксперимент подтвердил выдвинутую гипотезу исследования, показал эффективность разработанной и реализованной педагогической модели, внедренных педагогических условий, программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», предложенных форм, методов, средств, повышающих уровень организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза. Разработанная система оценки результатов осуществлялась посредством диагностических инструментов,

разработанной критериально-оценочной базы, позволяющих получить достоверные результаты, фиксирующие качественные изменения по выделенным критериям и показателям.

Проведенный констатирующий этап педагогического эксперимента показал, что уровни сформированности основных компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ достоверно не отличаются, что позволило сделать вывод о соблюдении требования идентичности групп испытуемых в эксперименте, примерном равенстве их стартовых условий перед проведением формирующего этапа эксперимента. Полученные результаты с использованием диагностических инструментов показали, что на констатирующем этапе эксперимента арабские студенты как КГ, так и ЭГ не обладают приемлемым уровнем сформированности основных компонентов рассматриваемого явления. Таким образом, при обобщении полученных на констатирующем этапе эксперимента данных диагностики основных компонентов, мы пришли к выводу о том, что низким уровнем организации самостоятельной деятельности обладают 35,30% студентов КГ и 36,37% студентов ЭГ, средний уровень характерен для большинства опрошенных: 52,94% испытуемых в КГ и 54,54% испытуемых в ЭГ; высокий уровень организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры выявлен только у 11,76% опрошенных в КГ и у 9,09% в ЭГ.

Формирующий этап эксперимента осуществлялся в ЭГ арабских студентов в соответствии с моделью и педагогическими условиями, так же программой «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры». В КГ арабских студентов педагогические условия, модель и программа не внедрялись. При обобщении полученных на формирующем этапе эксперимента данных в ЭГ были получены результаты, которые в сравнении с данными в КГ свидетельствуют о существенном повышении уровня организации

самостоятельной деятельности арабских студентов в ЭГ: высокий уровень организации самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры выявлен у 36,36% опрошенных в ЭГ и только у 11,77% опрошенных в КГ; средний уровень характерен для большинства опрошенных – 45,45% испытуемых в ЭГ и 52,94% испытуемых в КГ; низким уровнем организации самостоятельной деятельности обладают только 18,19% студентов ЭГ и на порядок больше – 35,29% студентов КГ.

Таким образом, анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что апробированные модель, педагогические условия, программа по теме исследования обеспечили повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов ЭГ.

Полученные результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и дают основание утверждать, что все задачи, поставленные в диссертации, решены.

Прогностический потенциал проведённого исследования заключается в том, что на его основе могут быть изучены следующие проблемы: разработка психолого-педагогических основ организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры; специфика организации самостоятельной деятельности арабских студентов уровня магистратуры; проектирование и реализация индивидуальных программ организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова С. М. Воспитание образовательной самостоятельности студентов гуманитарных вузов в процессе дистанционного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. М. Абрамова. – Екатеринбург, 2003. – 22 с.
2. Абульханова К. А. Психология и сознание личности : (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности) : избр. психол. труды / К. А. Абульханова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 224 с.
3. Абульханова-Славская К. А. О субъекте психической деятельности. Методологические проблемы психологии / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Наука, 1973. – 288 с.
4. Абульханова-Славская К. А. Психологическая наука в России XX столетия : проблемы теории и истории / К. А. Абульханова-Славская ; под ред. А. В. Брушлинского. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1997. – 576 с.
5. Аверьянов А. М. Категория «система» в диалектическом материализме / А. М. Аверьянов. – Москва, 1974. – 200 с.
6. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Москва : Наука, 2000. – 720 с.
7. Афанасьев В. Г. О системном подходе в воспитании / В. Г. Афанасьев // Советская педагогика. – 1991. – № 2. – С.49 – 55.
8. Алтайцев А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению : материалы междунар. науч. практ. конф. (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов // Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск : Пропилеи, 2002. – С. 229–241.

9. Альхауалда А. Педагогические условия формирования готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональному самосовершенствованию : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Альхауалда. – Москва : РГАФК. – 2000. – 26 с.

10. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания : избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев ; под ред. А. А. Бодалева. Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 384 с.

11. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Ленинград : Изд-во Ленинград. гос. ун-та, 1968. – 339 с.

12. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения / А. А. Андреев. – Москва : РАО, 1999, – 120 с.

13. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева – Москва : Аспект Пресс, 1999. – 376 с.

14. Архангельский С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С. И. Архангельский. – Москва : Высшая школа, 1974. – 384 с.

15. Астафьев В. С. Воспитание устойчивой потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями будущих учителей : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. С. Астафьев. – Улан-Удэ : ЗабГПУ им. Н. Г. Чернышевского, 2003. – 21 с.

16. Афолина М. В. Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении / М. В. Афолина. – Ижевск, 2006. – 20 с.

17. Белкин Е. Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов : учебное пособие. / Е. Л. Белкин, Л. П. Корнеев, Н. А. Теребулина. – Орел : Московский ин-т приборостроения (Орловский филиал), 1989. – 65 с.

18. Белоног Д. С. Формирование познавательной самостоятельности у будущих учителей иностранного языка в личностно ориентированном

обучении : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д. С. Белоног. – Воронеж, 2009. – 24 с.

19. Белошицкий А. В. Становление субъектности офицеров в образовательном процессе военного вуза : монография / А. В. Белошицкий. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 2006. – 232 с.

20. Беспалько В. П. Психологические парадоксы образования / В. П. Беспалько // Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 13–20.

21. Беспалько В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов : учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М. : Высшая школа, 1989. – 144 с.

22. Бобкин А. И. Технология преподавания «Основ научно-методической деятельности» в физкультурном вузе / А. И. Бобкин // Сб. научных трудов Ростовского гос. экон. ун-та. – Ростов-на-Дону, 2000 – с.43–45.

23. Бобкин А. И. Формирование творческого потенциала студентов ИФК: пути и возможности / А. И. Бобкин // Сб. научных трудов Ростовского гос. экон. ун-та. – Ростов-на-Дону, 2000 – с. 23–26.

24. Бодалев А. А. О взаимодействии индивидуального, личностного и субъектно-деятельностного развития взрослого человека / А. А. Бодалев // Вопросы акмеологии : межвуз. сб. науч. трудов. – Саратов : Изд-во Саратовского пед. ин-та, 1998. – Выпуск 3. – 168 с.

25. Бодалев А. А. Как становятся великими или выдающимися? / А. А. Бодалев, Л. А. Рудкевич. – Москва : РАГС, 1997. – 105 с.

26. Бодалев А. А. О субъективных факторах творческой деятельности человека / А. А. Бодалев, Л. А. Рудкевич // Педагогика. 1995. – № 3. – С. 16 – 24.

27. Бондаревская Е. В. Педагогика : личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учебное пособие / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов-на-Дону : Учитель, 1999. – 243 с.

28. Бондырева С. К. Человек (вхождение в мир) / под ред. С. К. Бондыревой, Д. В. Колесова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2007. – 272 с.

29. Борытко Н. М. Введение в педагогическую деятельность : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 240 с.

30. Брушлинский А. В. Субъект : мышление, учение, воображение : избранные психологические труды / А. В. Брушлинский. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 387 с.

31. Быстрицкая Е. В. Организация самостоятельной работы студентов факультета физической культуры по предметам психолого-педагогического блока с использованием тестового контроля / Е. В. Быстрицкая, Е. И. Тупикин. – Нижний Новгород, 2009.

32. Веденькина М. В. Формирование познавательной самостоятельности у младших школьников с учетом полоролевых особенностей : дис. ... канд. пед. наук / М. В. Веденькина. – Астрахань, 2007. – 23 с.

33. Вербицкий А. А. Вопросы генезиса и саморегуляции познавательной и профессиональной деятельности / А. А. Вербицкий // Новые исследования в психологии. – Москва : Высшая школа, 1977. – С. 137 – 145.

34. Виленский В. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / В. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

35. Волков Б. С. Психология юности и молодости : учебное пособие / Б. С. Волков ; Моск. гос. обл. ун-т. – Москва : Трикта, Академ. проект, 2006. – 256 с.

36. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. 3-е издание, – Москва, 1996. – 345 с.
37. Выготский Л. С. Психология развития как феномен культуры : избранные психологические труды / Л. С. Выготский. – Москва : Институт практической психологии. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.
38. Выдрин В. М. Методологические проблемы теории физической культуры / В. М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. – 1984. – №6. – С. 5–16.
39. Выдрин В. М. Физическая культура и ее теория / В. М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 5. – С. 24–27.
40. Выдрин В. М. Физическая культура – вид культуры личности и общества : (Опыт историко-методологического анализа проблем) : монография / В. М. Выдрин. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта, 2004. – 153 с.
41. Вяткин Л. Г. Основы педагогики высшей школы : учебное пособие / Л. Г. Вяткин ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Научная книга, 1999. – 364 с.
42. Гаврилова Г. Л. Система формирования профессиональной самостоятельности у будущего учителя в процессе обучения в вузе / Г. Л. Гаврилова // Проблемы подготовки высококвалифицированных преподавателей математики : материалы научно-практической конференции, посвященной 65-летию со дня рождения профессора И. Д. Пехлецкого. – Пермь, 2004. – С.44 – 56.
43. Гайдар К. М. Проблема индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного высшего образования / К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя // Вестник ВГУ. – № 1. – 2008. – С. 42–46.
44. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука. – Москва : Изд-во «Ин-т практ. психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. – 428 с.

45. Гальперин П. Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения действий / П. Я. Гальперин. – Москва : АПН РСФСР, 1966. – 422 с.
46. Гальперин П. Я. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач / П. Я. Гальперин, В. Л. Данилова // Вопросы психологии. – 1980. – Вып. I. – С. 31–38.
47. Гальперин П. Я. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – Москва : Издательство столичного института, 1974. – 30 с.
48. Гальперин П. Я. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий / П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1979. – № 4. – С. 54–63.
49. Гапон Э. В. Педагогические условия повышения эффективности самостоятельной работы студентов : автореф. ... дис. докт. пед. наук / Э. В. Гапон. – Киев, 1991. – 30 с.
50. Гарунов М. Г. Самостоятельная работа студентов / М. Г. Гарунов, П. И. Пидкасистый. – Москва : Знание, 1978, – 131 с.
51. Гендлер Я. Г. Интенсификация самостоятельной работы студентов при изучении физики в педагогическом вузе : дис. ... канд. пед. наук / Я. Г. Гендлер. – Тирасполь, 1975. – 159 с.
52. Голант Е. Я. О развитии самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения / Е. Я. Голант // Воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся : материалы науч.-практ. конф. Ч.1 – Казань, 1969. – С. 36–44.
53. Готлиб В. М. Активизация самостоятельной работы студентов институтов физической культуры посредством активных методов обучения (педагогических игр) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. М. Готлиб. – Малаховка, 1989. – 20 с.

54. Громцева А. К. Самообразование старшеклассников общеобразовательной школы : (Методическое пособие) / А. К. Громцева. – Ленинград : ЛГПИ, 1974. – 135 с.

55. Гуткина Н. И. Личностная рефлексия как один из механизмов самосознания / Н. И. Гуткина // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. – Москва : Наука, 1987. – С. 35 – 44.

56. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1986. – 240 с.

57. Дайри Н. Г. О сущности самостоятельной работы / Н. Г. Дайри // Народное образование. – 1963. – №5. – С.13–21.

58. Деркач А. А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – Москва : РАУ, 1993. – 332 с.

59. Деркач А. А. Введение в акмеологию / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – Москва, 1995. – 231 с.

60. Деркач А. А. Акмеология : личностное и профессиональное развитие человека : акмеологические основы управленческой деятельности. Книга 2 / А. А. Деркач. – Москва : РАГС, 2000. – 534 с.

61. Диниц Г. Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов : дис. ...канд. пед. наук / Г. Н. Диниц. – Москва, 2002. – 176 с.

62. Догонова В. В. Самообразование в системе профессиональной подготовки будущего учителя : автореф. дис. ...канд. пед. наук / В. В. Догонова. – Минск, 1994. – 26 с.

63. Доманский Е. В. Рефлексия как средство диагностики личностных изменений субъектов дистанционного обучения / Е. В. Доманский // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004. – 22 июня. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-02.htm> (дата обращения 20.08.2020).

64. Дроботенко Ю. Б. Организация самостоятельной работы студентов в вузе при изучении педагогических дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. Б. Дроботенко. – Омск, 2006. – 23 с.

65. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 454 с.

66. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан. – Москва : Академия, 2003. – 368 с.

67. Дутчина О. Б. Психологические условия и средства развития позитивной Я-концепции личности студента : дис. ... канд. псих.наук: / О. Б. Дутчина. – Хабаровск, 2004. – 186 с.

68. Егорушкина Т. Д. Самостоятельная учебная работа в вузе как условие развития способностей будущего специалиста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Д. Егорушкина. – Орел, 2005. – 23 с.

69. Ерасов Б. С. Социальная культурология: Пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Ерасов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 1997. – 591 с.

70. Ермакова О. Н. Воспитание образовательной самостоятельности будущего учителя средствами предметно-дидактического комплекса педагогических дисциплин / О. Н. Ермакова. – Магнитогорск, 2007. – 29 с.

71. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б. П. Есипов. – Москва : Учпедгиз, 1961. – 34 с.

72. Захарова Е. В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий (на примере иностранного языка) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Захарова. – Якутск, 2008. – 22 с.

73. Зацепина О. В. Технология организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения / О. В. Зацепина. – Екатеринбург, 2007. – 143 с.

74. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – № 5. – 2003. – С.11–20.

75. Зимняя И. А. Основы педагогической психологии / И. А. Зимняя – Москва, 1980. – 335 с.

76. Зимняя И. А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке / И. А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 1970. – № 1. – С. 37–47.

77. Змиевская Е. В. Учебная деловая игра в организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Змиевская. – Москва, 2003. – 23 с.

78. Иванова М. А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России : дис. ... докт. психол. наук / М. А. Иванова. – Санкт-Петербург, 2001. – 353 с.

79. Иванова И. А. Самостоятельная работа как условие развития индивидуальности студентов педагогических вузов / И. А. Иванова. – Волгоград, 2008. – 122 с.

80. Иванова М. А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе : методические рекомендации преподавателям / М. А. Иванова, Н. А. Титкова. – Санкт-Петербург : НПО ЦКТИ, 1993. – 46 с.

81. Иванова О. А. Формирование учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации : монография / О. А. Иванова [под ред. Н. И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2014. – 231 с.

82. Исаев И. Ф. Проверка и оценка знаний в высшей школе / И. Ф. Исаев, Б. Г. Иоганзен, Н. И. Кувшинова. – Томск, 1969. – 201 с.

83. Ильясов И. И. Педагогическая психология / И. И. Ильясов, Н. А. Галатенко. – Москва, 2002. – 324 с.

84. Казаков В. А. Организация самостоятельной работы студентов // Проблемы высшей школы : республиканский научно-методический сборник. – Киев : Высшая школа, 1988. – Выпуск 64. – С. 3–8.

85. Казначеева О. Х. Самостоятельная работа как фактор социализации старшеклассника : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. Х. Казначеева. – Невинномысск, 2005. – 23 с.

86. Калашникова Н. Г. Портрет ученика при переходе в основное звено школы / Н. Г. Калашникова. – URL: <http://center.fio.ru//som/es/2003/08/articles/doklad05.htm>. (дата обращения 20.08.2020)

87. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В. Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 250 с.

88. Каргополов Е. П. Организационно-управленческие основы непрерывного физкультурного образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук / Е. П. Каргополов. – Москва, 1992. – 49 с.

89. Карпенко М. Н. Будущему образованию технологию будущего / М. Н. Карпенко, В. Н. Помогайбин // Дистанционное образование. – 1998. – № 4. – С. 28–33.

90. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – Москва : Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж : НПО «МОДЭК». – 1996. – 400 с.

91. Колягин Ю. М. Интеграция школьного обучения / Ю. М. Колягин // Начальная школа. – 1990. – № 9. – С. 28–32.

92. Костюченко В. Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях : автореф. дис. ... докт. пед. наук / В. Ф. Костюченко. – Санкт-Петербург, 1997. – 40 с.

93. Красильникова В. А. Становление и развитие компьютерных технологий обучения : Монография / В. А. Красильникова. – Москва : ИИО РАО, 2002. – 168 с.

94. Крысько В. Г. Этническая психология: учебное пособие / В. Г. Крысько. – Москва, 2008. – 320 с.

95. Кузнецова С. В. Формирование способности к личностно-ориентированному педагогическому взаимодействию у студентов факультета физической культуры : дис. ... канд. пед. наук / С. В. Кузнецова. – Тюмень, 2004. – 197 с.

96. Кузьмина Н. В. Методические проблемы вузовской педагогики / Н. В. Кузьмина, С. А. Тихомиров // Проблемы педагогики высшей школы. – Ленинград, 1972. – С.6–43.

97. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.

98. Куликов И. Д. Курс : страноведение арабских стран. Население, государственный строй, экономика, культура / И. Д. Куликов. – Москва : ЮНИТА, 2001. – 156 с.

99. Куликова С. С. Самостоятельная образовательная деятельность студентов в информационной среде / С. С. Куликова // Человек и образование. – 2007. – № 10 – 11. – С. 101–103.

100. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 320 с.

101. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А. Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 138 с.

102. Лернер И. Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин : автореф. дис. ... докт. пед. наук / И. Я. Лернер. – Москва, 1971. – 38 с.

103. Листенгартен В. С. Самостоятельная деятельность студентов : пособие для преподавателей вузов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник ; предисл. В. В. Гусева. – Воронеж : Изд-во Воронеж, ун-та, 1996. – 96 с.

104. Лобачев В. В. Адаптация абитуриентов факультетов физической культуры к поступлению в вуз / В. В. Лобачев, О. В. Гаевская // Физическая культура и здоровье : научно методический журнал. – Воронеж, 2004. – № 22. – С. 48 –50.

105. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – Москва : Педагогика, 1989. – 218 с.

106. Лубышева Л. И. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект) / Л. И. Лубышева, В. А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2003. – N 12. – С. 13–16.

107. Лукина Л. Б. Педагогическая модель самообразования и самосовершенствования студентов в области физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Б. Лукина. – Майкоп, 2007. – 26 с.

108. Лукинова Н. Г. Самостоятельная работа как средство и условие развития познавательной деятельности студента : дис. ... канд. пед. наук / Н. Г. Лукинова. – Ставрополь, 2003. – 177 с.

109. Лында А. С. Самостоятельная работа и самоконтроль учебной деятельности старших школьников / А. С. Лында. – Москва : Просвещение, 1971. – 160 с.

110. Мазитова Л. Т. Социальная адаптация иностранных студентов : на примере вузов Башкортостана : дис. ... канд. социол. наук / Л. Т. Мазитова. – Уфа, 2007. – 154 с.

111. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – Москва : Педагогика, 1972. – 208 с.

112. Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения / М. И. Махмутов. – Казань, 1972. – 140 с.

113. Метельский Н. В. Пути совершенствования обучения математике : проблемы современной методики математики / Н. В. Метельский. – Минск : Университетское, 1989. – 160 с.

114. Мещерякова Е. И. Формирование культуры самостоятельной деятельности курсантов в креативно-акцентных системах обучения (на примере образовательных учреждений МВД России) : автореф. дис. ... докт. пед. наук / Е. И. Мещерякова. – Воронеж, 2004. – 43 с.
115. Микельсон Р. М. О самостоятельной работе учащихся / Р. М. Микельсон. – Москва : Учпедгиз, 1993. – 176 с.
116. Михайлова Н. А. Формирование профессиональной самостоятельности будущего учителя изобразительного искусства Республика Казахстан : автореф. дис. ... докт. пед. наук / Н. А. Михайлова. – Алматы, 2008. – 32 с.
117. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : «Академия», 2006. – 608 с.
118. Огнев А. С. Теоретические основы психологии субъектогенеза / А. С. Огнев. – Воронеж : Изд-во ВФ РАГС, 1997. – 121 с.
119. Огородников И. Т. Концепция методического обеспечения самостоятельной работы студентов : учебное пособие И. Т. Огородников. – Москва, 1999. – 245 с.
120. Организация и контроль самостоятельной работы студентов : методические рекомендации / составитель Н. В. Соловова; под. ред. В. П. Гарькина. – Самара : Изд-во «Универс-групп», 2006. – 15 с.
121. Орлова Г. В. Психолого-педагогические условия формирования учебно-профессиональной Я-концепции студентов технологического вуза : дис. ... канд. псих. наук / Г. В. Орлова. – Курск, 2008. – 243 с.
122. Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел : Учебное пособие / под ред.: И. В. Горлинского. – Москва : Издательство Акад. МВД РФ, 1992. – 335 с.
123. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов / В. Граф, И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во МГУ, 1981. – 79 с.

124. Ошорова Н. Б. Формирование познавательной самостоятельности младших школьников в условиях личностно-ориентированного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Б. Ошорова. – Улан-Удэ : Бур.ГУ, 2001. – 24 с.

125. Паштов Т. З. Психолого-педагогические условия саморазвития студентов – будущих учителей в системе университетского образования : дис. ... канд. пед. наук / Т. З. Паштов. – Владикавказ, 2007. – 151 с.

126. Петунин О. В. Формирование профессионального мастерства учителя физической культуры / О. В. Петунин. – Москва : Просвещение, 1980. – 86 с.

127. Петровский А. В. Психология : учебник / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 1998. – 512 с.

128. Пешкова Н. Г. Педагог в системе личностно-ориентированного образования / Н. Г. Пешкова, С. П. Пешков. – Ростов-на-Дону : РГПУ, 1997. – 83 с.

129. Пидкасистый П. И. Пути активации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам. / П. И. Пидкасистый. – Москва : Педагогика. – 1976. – 36 с.

130. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. Теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. – Москва : Педагогика, 1980. – 240 с.

131. Полат Е. С. Метод проектов / Е.С. Полат. – RUL: <http://fralla.nethouse.ru/articles/20150> (дата обращения 10.08.2020).

132. Прохорова М. В. Теоретические и методические основы формирования управленческой компетентности специалистов по физической культуре и спорту в условиях высшего физкультурного образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук / М. В. Прохорова. – Санкт-Петербург : ГАФК, 1993. – 45 с.

133. Пряжников Л. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Л. С. Пряжников. – Москва : Издательство «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

134. Рабеев М. А. Р. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры / М. А. Р. Рабеев // Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 10(79). – С. 92–95.

135. Рабеев М. А. Р. Содержательная характеристика структурных компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов / М. А. Р. Рабеев // Известия ВГПУ. – 2018. – № 2(279). – С. 57–60.

136. Речкина Т. Д. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной деятельности студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук / Т. Д. Речкина. – Ростов н/Д, 2003. – 197 с.

137. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей : рождение мастера. Книга для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений / П. Е. Решетников. – Москва : Владос, 2000. – С. 178.

138. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер. – 2001. – 720 с.

139. Самостоятельная деятельность студентов в условиях негосударственных и государственных вузов / Воронеж. гуманит. ин-т Моск. открытого соц. ун-та; под. ред.: С. М. Годника, В. И. Хлоповских. – Воронеж, 1996. – 120 с.

140. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки : учебное пособие для ВУЗов / под ред. И. М. Туревского. – Москва : Academia, 2003. – 202 с.

141. Сапогова Е. Е. Психология развития человека : учебное пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 460 с.

142. Саранцев Г. И. Самостоятельная работа учащихся в малокомплектной школе / Г. И. Саранцев // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 39–43.

143. Саранцев Г. И. Формы обучения в средней школе / Г. И. Саранцев // Педагогика. – 2000. – № 2. – С.30–39.

144. Сарсембаева А. А. Педагогические условия организации самостоятельной работы студентов технического вуза по иностранному языку на основе личностно-ориентированного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Сарсембаева. – Караганды, 2008. – 32 с.

145. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование : поиск новой парадигмы : монография / В. В. Сериков. – Москва, 1998. – 289 с.

146. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 1999. – 272 с.

147. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.

148. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 164 с.

149. Симакова Э. А. Факторы, влияющие на качество теоретической подготовки студентов физкультурных вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э. А. Симакова. – Омск : СибГАФК, 2001. – 23 с.

150. Скаткин М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении / М. Н. Скаткин // Материалы научной конференции по дидактике. – Москва, 1965. – С. 38–47.

151. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.] – Москва : Школа-Пресс, 2002. – 512 с.

152. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учебное пособие для слушателей факультетов и

институтов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов / С. Д. Смирнов. – Москва : Аспект Пресс, 1995. – 271 с.

153. Срода Р. Б. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении / Р. Б. Срода. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 54 с.

154. Столин В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – Москва: МГУ, 1983. – 284 с.

155. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко. 5-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 672 с.

156. Стрезикозин В. П. Руководство учебным процессом в школе / В. П. Стрезикозин. – Москва : Просвещение, 1972. – 270 с.

157. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – Москва : Издат. центр «Академия», 1998. – 288 с.

158. Тамеем Аль-Крад. Педагогические условия адаптации иностранных студентов факультета физической культуры к учебной деятельности в вузе : дис. ... канд. пед. наук / Аль-Крад Тамеем. – Воронеж, ВГУ, 2010. – 262 с.

159. Тишина Т. А. Модульно-проективная технология использования активных методов обучения в образовательном процессе колледжей физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Тишина. – Смоленск, 2009. – 23 с.

160. Тряпицина А. П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников / А. П. Тряпицына. – Ленинград, 1989. – 91 с.

161. Турбина Н. Е. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Е. Турбина. – Воронеж : ВГУ, 2011. – 23 с.

162. Усова А. В. Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе / А. В. Усова, З. А. Волгоградская. – Москва : Просвещение, 1981. – 158 с.

163. Федорова М. А. Теория и методическое обеспечение формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе : дис. ... докт. пед. наук / М. А. Федорова. – Орел, 2011. – 457 с.

164. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / Д. И. Фельдштейн. 2-е изд. – Москва : МПСИ ; Флинта, 1999. – 672 с.

165. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 7-е изд. – Москва: Республика, 2001. – 720 с.

166. Фромм Э. Человек для себя / Э. Фромм // Пер. с англ. и послесл. Л. А. Чернышевой. – Минск : «Коллегиум». – 1992. – 253 с.

167. Хайбуллина Д. Р. Формирование основ самостоятельной оздоровительно-профилактической деятельности в процессе физкультурного образования детей младшего школьного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д. Р. Хайбуллина. – Омск : СибГАФК, 2002. – 24 с.

168. Хисматуллин С. А. Преподавание теории и методики физического воспитания и спорта с использованием дистанционных образовательных технологий : дис. ... канд. пед. наук / С. А. Хисматуллин. – Санкт-Петербург, 2006. – 197 с.

169. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

170. Хрипкова Л. Н. Педагогические условия формирования познавательной самостоятельности студентов вуза системы потребительской кооперации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Н. Хрипкова. – Сочи, 2003. – 21 с.

171. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя / А. В. Хуторской. – Москва : Владос, 2005. – 383 с.

172. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие / А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.

173. Хуторской А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.

174. Чичикин В. Т. Теоретические основы формирования профессиональной готовности специалиста в системе физкультурно-педагогического образования: автореф. дис. ...докт. пед. наук / В. Т. Чичикин. – Москва, 1995. – 33 с.

175. Чошанов М. А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе : дис. ....докт. пед. наук / М. А. Чошанов. – Казань, 1996. – 320 с.

176. Шаталова И. Е. Организационно-педагогические условия стимулирования самостоятельной работы студентов в области физической культуры : дис. ... канд. пед. наук / И. Е. Шаталова. – Ставрополь, 2006. – 196 с.

177. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. – Каунас : Швиеса, 1989. – 272 с.

178. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 2000. – 112 с.

179. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов / В. А. Якунин. – Москва, 1994. – 168 с.

180. Якушкина Л. П. Технология организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. П. Якушкина. – Белгород, 2007. – 24 с.

181. Damon W. E. Critical distinctions among three approaches to peer education / W. E. Damon, E. Phelps // International Journal of Educational Research. – 1989. – №13 (1). – Pp. 9–19.

182. Zimmerman B. J. Investigating self-regulation and motivation : Historical back-ground, methodological developments, and future prospects /

B. J. Zimmerman // American Educational Research Journal. – 2008. – № 45. – Pp. 166–183.

183. Candy P. C. Self-direction for Lifelong Learning / P. C. Candy. – California : Jossey-Bass, 1991. – 271 p.

184. Smith R. C. Learner and teacher development : Connections and constraints / R. C. Smith // The Language Teacher. – 2001. – № 25(6). – Pp. 43–49.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****ПРОГРАММА «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»***Пояснительная записка*

Программа служит основой совершенствования процесса организации самостоятельной деятельности арабских студентов, руководством для обучающихся, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций, актива вуза в решении рассматриваемой проблемы. Программа представляет собой систему понятий, идей, целевых установок, приоритетных направлений, принципов, методов, форм работы по проблеме организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза.

Система образования нередко не справляется в полном объеме с задачей организации самостоятельной деятельности иностранных студентов в российских вузах, что определяет актуальность и содержание программы, раскрывающей организацию самостоятельной деятельности арабских студентов как процесс и необходимость совершенствовать его направления, формы и методы, разрабатывать новые педагогические технологии. Программа является основой для разработки конкретных планов работы по организации самостоятельной деятельности арабских студентов в вузе, на факультетах, кафедрах и курсах.

Реализация данной программы способствует целенаправленной организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза, что позволяет получить высокий результат по итогам ее выполнения. Необходимость программы обусловлена задачей повысить эффективность организации самостоятельной деятельности арабских студентов в вузе. Теоретический и практико-ориентированный потенциал программы позволит целенаправленно организовать рассматриваемый процесс в вузе.

**1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ****1.1 Цели программы:**

- обеспечение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза;
- развитие мотивации арабских студентов, направленной на ответственное отношение к своему профессиональному становлению, на вхождение в профессиональную деятельность как педагогов физической культуры;
- обеспечение успешности дальнейшего профессионального саморазвития и самопознания арабских студентов, реализации личностно-профессионального потенциала будущих педагогов физической культуры.

**1.2 Задачи программы:**

- формирование у арабских студентов представления и понимания необходимости организации самостоятельной деятельности в образовательном процессе вуза;
- расширение и углубление знаний организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза, необходимых для решения профессиональных задач;
- развитие профессиональных умений и навыков организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза, востребованных современной профессией педагога физической культуры;
- развитие ценностных ориентаций и высокого уровня нравственности, общей и профессиональной культуры арабских студентов в организации самостоятельной деятельности в образовательном процессе вуза;
- формирование и развитие потребности в самообразовании и профессиональном саморазвитии, самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;

### **1.3 Перечень планируемых результатов освоения программы.**

Конечной целью программы является повышение уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза.

В результате освоения программы

#### **ЗНАТЬ:**

- современные требования к организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза;
- цели, задачи организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза;
- порядок планирования и организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза;
- виды, формы и методы организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза;
- основные методики организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза;
- конкретные методы профессионального самообучения, саморазвития, самоорганизации арабских студентов.

#### **УМЕТЬ:**

- планировать и проводить мероприятия по организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза;
- применять формы и методы целенаправленной организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза;

- использовать результаты самоорганизации в обучении в повышении профессионального становления арабских студентов как педагогов физической культуры;
- проектировать индивидуальную траекторию организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- современными методами организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза;
- навыками самостоятельного использования форм и видов самостоятельной деятельности;
- навыками разработки учебных материалов, рекомендаций по организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза;
- навыками выявления сущности проблем организации самостоятельной деятельности, возникающих в ходе профессиональной подготовки в вузе и применения соответствующих знаний, навыков и умений для их формализации, анализа и выработки решения;
- профессионально значимыми практическим навыками организации самостоятельной деятельности в образовательном процессе вуза;
- навыками составления (оформления) основных документов по организации самостоятельной деятельности;
- навыками практической организации спортивных мероприятий с обучающимися;
- средствами организации самостоятельной деятельности, направленными на самообразование обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Объем программы в часах:** 66 часов.

**Формы обучения:** лекция, семинар, практическое занятие, тренинг, консультация.

**Методы обучения:** кейс-метод, деловая игра, имитационная игра, метод проектов, обсуждение, дискуссия, анализ конкретной ситуации, обмен опытом, оценка деятельности, самооценка.

**Средства обучения:** учебные фильмы; учебники и учебные пособия, словари, справочники, методические разработки, материально-техническая база вуза (специализированные учебные аудитории, библиотека, спортивный городок и др.), нормативно-правовые акты; инструкции.

#### **Формы контроля:**

1. *Текущий контроль:* дискуссия «Круглый стол», кейс-метод, защита проектов;

2. *Итоговый контроль*: защита творческого проекта, психолого-педагогическая диагностика уровней организации самостоятельной деятельности арабских студентов.

**Продолжительность:** 1 год.

### 2.1 Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	<b>66</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции	16
практические занятия (ПЗ)	16
тренинги	10
творческий проект	10
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	<b>14</b>
Вид итоговой аттестации (психолого-педагогическая диагностика)	4

### 2.2 Распределение учебного времени по периодам, темам и видам учебных занятий

#### Тематический план

Название разделов и тем курса	Всего ауд.ч.	Лекции	Семинары	Сам. Работа	Формы текущего контроля
1. Самостоятельная деятельность арабских студентов и ее роль в учебном процессе вуза	6	2	2	2	контрольная работа
2. Особенности самостоятельной деятельности на аудиторных занятиях	6	2	2	2	индивидуальные творческие задания
3. Организация и методика библиографической работы	6	2	2	2	индивидуальные творческие задания
4. Внеаудиторная самостоятельная работа над рефератами, докладами, сообщениями, эссе	6	2	2	2	творческое задание по самообразованию
5. Методика написания и оформления курсовых и	6	2	2	2	зачет

дипломных работ					
6.Закономерности запоминания	6	2	2	2	контрольная работа
7. Научная организация труда арабских студентов	6	2	2	2	решение задач разного уровня сложности
8.Управление самостоятельной деятельностью арабских студентов	4	2	2		тестовые задания
Психолого-педагогическая диагностика уровней организации самостоятельной деятельности арабских студентов					зачет
Творческий проект	10				зачет
Тренинги	10				зачет
Итого	66	16	16	14	

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

#### **Тема 1. Самостоятельная деятельность арабских студентов и ее роль в образовательном процессе вуза**

Сущность понятия «учебный процесс вуза». Определение понятий «самостоятельная работа студентов» и «самостоятельная деятельность студентов». Функции и формы организации самостоятельной деятельности в вузе. Виды самостоятельной деятельности и их основные характеристики. Компоненты структуры самостоятельной деятельности. Основные способы мотивации в организации самостоятельной деятельности. Основные учебные трудности арабских студентов.

#### **Тема 2. Организация самостоятельной деятельности на аудиторных занятиях**

Лекция как основная форма учебного процесса. Основные функции, типы и формы лекции в вузе. Методика конспектирования лекции. Особенности самостоятельной работы при конспектировании лекций. Доработка лекции в часы самостоятельной работы. Самостоятельная деятельность на семинарских (практических) занятиях. Составление краткого конспекта понятий темы. Тестирование на практических занятиях.

### **Тема 3. Организация и методика библиографической работы**

Понятие библиографической работы и библиотечного каталога. Специфика самостоятельной работы с учебниками, методическими пособиями. Алфавитный, систематический, предметный, электронный каталоги, особенности поиска литературы в них. Правила оформления научной литературы. Примеры библиографических описаний и их использование при работе с литературой.

### **Тема 4. Внеаудиторная самостоятельная работа над рефератами, докладами, сообщениями, эссе**

Определение понятия «реферат». Соблюдение общих требований, предъявляемых к написанию реферата. Основные этапы работы над рефератом. Правила оформления реферата. Представление реферата на занятиях. Особенности самостоятельной работы над докладами, сообщениями и правила их оформления. Эссе как форма проявления творческого замысла и специфика работы над ним. Подготовка презентаций к рефератам, докладам, сообщениям.

### **Тема 5. Методика написания и оформления курсовых и дипломных работ**

Особенности методики подготовки курсовых и дипломных работ. Правила выбора и обоснования темы и цели. План и требования к его составлению. Структура и содержание курсовой и дипломной работ. Соблюдение правил оформления. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка к выступлению перед аудиторией. Самооценка творческой значимости курсовой и дипломной работы.

### **Тема 6. Закономерности запоминания**

Понятие «памяти». Процессы памяти (сохранение, узнавание, забывание, воспроизведение информации). Виды памяти (долговременная, кратковременная, оперативная, логическая, механическая и др.). Способы самостоятельной тренировки памяти. Роль и значение рационального, механического и мнемотехнического способов запоминания в самостоятельной деятельности. Трудности запоминания при языковых затруднениях арабских студентов.

### **Тема 7. Научная организация труда арабских студентов**

Содержание и организация учебной работы в вузе. Понятие «научная организация труда студентов». Рациональная самоорганизация учебной и самостоятельной

деятельности. Рационализация приемов и методов самообразования. Создание благоприятных условий умственного труда и отдыха. Организация активного отдыха, физкультурно-спортивных и оздоровительных внеучебных мероприятий на принципах научной организации труда.

#### **Тема 8. Управление самостоятельной деятельностью арабских студентов**

Понятие контроля в методике изучения учебной дисциплины. Контроль как учебное действие студента. Методика обучения студентов самоконтролю. Педагогический контроль. Его функции и роль в процессе обучения. Типология ошибок. Методические приемы и условия, необходимые для эффективного функционирования системы педагогического контроля. Методика оценки качества усвоения арабскими студентами знаний по дисциплинам специализации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

#### **профессорско-преподавательскому составу, руководству факультета, курса по организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры**

1. При организации самостоятельной работы необходимо создавать обстановку творческого взаимодействия арабских студентов и преподавателей, руководства факультета, курса. С этой целью необходимо: формировать у арабских студентов положительную мотивацию; формировать взаимодействие со студентами на основе субъект-субъектных отношений; активно использовать формы, методы, средства организации самостоятельной деятельности арабских студентов; организовывать совместную самостоятельную работу студентов (в группах); внедрять элементы соревновательности, взаимопомощи при организации самостоятельной деятельности арабских студентов.

2. Организовывать самостоятельную работу арабских студентов факультета физической культуры в соответствии с разработанной моделью и выявленными педагогическими условиями. Основными блоками в модели будут: целевой, методологический; содержательно-процессуальный; диагностико-результативный.

3. Основными методами подготовки арабских студентов к самостоятельной деятельности являлись: проектов, деловая игра, имитационная игра, тренинг, кейс-метод, анализ конкретной ситуации, тестирование и др.

4. Для эффективной организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры была разработана программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», включающая: лекции и практические занятия; технологические карты для организации самостоятельной деятельности арабских студентов; методические рекомендации для преподавателей, в которых предложены формы, методы, средства формирования умений и навыков самостоятельной деятельности у обучающихся в процессе аудиторной и внеаудиторной работы. В программе последовательно рассмотрены 8 тем, которые раскрывают логику организации самостоятельной деятельности арабских студентов и предполагают основательную подготовку преподавателей по каждой проблеме: самостоятельная деятельность арабских студентов и

ее роль в учебном процессе вуза; особенности самостоятельной деятельности на аудиторных занятиях; организация и методика библиографической работы; внеаудиторная самостоятельная работа над рефератами, докладами, сообщениями, эссе; методика написания и оформления курсовых и дипломных работ; закономерности запоминания; научная организация труда арабских студентов; управление самостоятельной деятельностью арабских студентов. В содержании каждой темы программы педагогам необходимо выделять цель занятия, указать основную и дополнительную литературу, раскрыть основное содержание, подвести итоги и дать задание на самостоятельную подготовку.

5. В организации самостоятельной деятельности арабских студентов необходима целенаправленная постановка учебных задач. Учебная задача по теме должна включать задание, ориентиры на творческий поиск с целью его выполнения, список литературы как основной, так и дополнительной, рекомендации по использованию интернет ресурсов. При этом важно учитывать индивидуальные способности и возможности обучающихся, умения работать самостоятельно, провести самоанализ выполненного задания с точки зрения достижения результата.

6. В организации самостоятельной деятельности арабских студентов должны быть предусмотрены разноуровневые задания различной степени сложности, которые желательно формулировать каждому студенту индивидуально, учитывая уровень подготовки и познавательные возможности. Это предполагает развитие креативного отношения к изучаемому материалу с использованием различных методик активизации памяти с целью осознанного запоминания и последующего воспроизведения на аудиторном занятии. Приветствуется самостоятельность и активность в решении поставленных задач, умение организовать профессиональное самопознание и саморазвитие без участия преподавателя.

7. Подготовка арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности должна основываться на личностно-ориентированном подходе. Использование этого подхода предполагает создание условий для индивидуального профессионального развития и совершенствования каждого студента через реализацию личностного образовательного маршрута с учетом опыта других обучающихся в сопоставлении со своим. Педагоги должны приветствовать внедрение в процесс самостоятельной деятельности специализации в контексте будущей профессии как педагогов физической культуры.

8. С целью профессиональной ориентации предлагается использовать такую форму самостоятельной деятельности как «Порфолио», включающую: научно-исследовательские

работы (статьи, доклады, научные сообщения, результаты собственных исследований); творческие работы арабских студентов (эссе, рефераты, презентации), как письменной форме, так и в электронном виде и др. Это позволит создать банк данных каждого арабского студента факультета физической культуры, в котором будут аккумулированы все их достижения в самостоятельной деятельности за период обучения в российском вузе.