

*На правах рукописи*



Рабеет Минтассер Абдульзахра Рабеет

**Педагогические условия организации самостоятельной  
деятельности арабских студентов факультета физической культуры  
в образовательном процессе вуза**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2021

Работа выполнена в ФГБОУ ВО  
«Воронежский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, профессор  
**Лобачев Владимир Васильевич**

**Официальные оппоненты:** **Смоляр Антонина Ивановна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»,  
кафедра музыкального образования,  
заведующий

**Бакленева Светлана Александровна,**  
кандидат педагогических наук,  
ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр  
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная  
академия имени профессора Н. Е. Жуковского  
и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж),  
кафедра иностранных языков, доцент

**Ведущая организация:** **ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет им. И. С. Тургенева»**

Защита состоится «02» апреля 2021 г. в 11.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 410.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: /www/scince.vsu.ru/disser](http://www/scince.vsu.ru/disser).

Автореферат разослан «02» февраля 2021 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Е. В. Кривотулова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В период обучения в вузе происходит профессиональное становление специалиста, которое предполагает саморазвитие, самоорганизацию и самосовершенствование в обучении. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема организации самостоятельной деятельности обучающихся в образовательном процессе вуза, где каждый студент может стать субъектом собственного профессионального развития.

Самостоятельная деятельность студентов является одной из ведущих форм организации образовательного процесса в вузах, что отвечает требованиям ФГОС ВО (усиление роли самостоятельной учебной деятельности студентов) и способствует их профессиональному саморазвитию. В настоящее время это тем более актуально, что в учебных планах подготовки бакалавров и магистров в сфере физической культуры существенно увеличена доля самостоятельной работы студентов по отношению к аудиторной. Это дает возможность студентам приобретать и вырабатывать в процессе самостоятельной деятельности знания, умения и навыки, способность анализировать, осмысливать и решать профессиональные задачи в сфере физической культуры на основе единства теории и практики. Наряду с этим, эффективность решения этой задачи во многом зависит от умелой организации самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе вуза.

Особенно актуальна и значима проблема организации самостоятельной деятельности арабских студентов, у которых в отличие от российских, не сформированы соответствующие навыки и умения самообучения и саморазвития в связи с недостаточным вниманием к их становлению в средней образовательной школе, психологическими особенностями, а также языковыми трудностями, что свидетельствует в целом об их слабой подготовке к самостоятельной деятельности. Следует отметить, что вопросы организации самостоятельной деятельности арабских студентов, обучающихся на факультетах физической культуры российских вузов, в полном объеме не рассматривались.

Вышесказанное определяет актуальность рассмотрения проблемы организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза, осуществляющего подготовку педагогов физической культуры.

**Степень разработанности проблемы.** Вопросы самостоятельной работы школьников рассмотрены в исследованиях М. В. Афоной, М. В. Веденькиной, М. И. Глуховой, О. Х. Казначеевой, Н. Б. Ошоровой, А. П. Тряпициной, Д. Р. Хайбуллиной и др., студентов вузов проанализированы в научных работах Э. В. Гапона, В. В. Догановой, Ю. Б. Дроботенко, Т. Д. Егорушкиной, О. Н. Ермаковой, О. В. Зацепиной, И. А. Ивановой, Н. Г. Лукиновой, Н. А. Михайловой и др.

Проблема самостоятельной работы и самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе вуза при изучении учебных дисциплин рассмотрена в исследованиях Д. С. Белонога, М. А. Ивановой, А. А. Сарсембаевой,

Н. Е. Турбиной, Л. Н. Хрипковой, И. Е. Шаталовой и др. Вопросы организации самостоятельной деятельности студентов вуза подробно рассмотрены в научных трудах К. М. Гайдар, С. М. Годника, В. С. Листенгартена, В. И. Хлоповских и др.

Выявлению основного содержания и функций самостоятельной деятельности в образовательном процессе вузов посвящены работы А. А. Андреева, А. А. Вербицкого, Н. А. Галатенко, Б. П. Есипова, В. А. Красильниковой, Н. Е. Турбиной и др. Для темы исследования важными являются положения о подготовке студентов физкультурных вузов (В. С. Астафьев, В. М. Готлиб, В. В. Лобачев, Л. Б. Лукина, С. В. Мампория, М. В. Прохорова, Э. А. Симакова, Т. А. Тишина, С. А. Хисматуллин), наличии специфических черт и психических особенностей иностранных студентов, в том числе арабских, обучающихся в российских вузах (Г. М. Андреева, И. Д. Куликов, А. Альхаулда, Р. Х. Джассим, А. А. Хашим, А. К. Тамеем и др.).

Анализ исследований по проблеме, связанных с организацией самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, позволил выявить ряд **противоречий**:

- между объективной потребностью общества, современной школы в педагогах физической культуры, способных к самостоятельной деятельности, владеющих ее формами, видами, методами, с одной стороны, и недостаточным уровнем ее сформированности у обучающихся в образовательном процессе вуза, – с другой;

- между возрастающей необходимостью качественной подготовки педагога физической культуры к самостоятельной деятельности и слабой научной разработанностью теоретических и практических основ ее организации в вузе;

- между потребностью в современном научно-методическом обеспечении процесса организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры на основе инновационных форм, методов и средств, и недостаточной эффективностью их применения в образовательном процессе вуза.

Слабая теоретическая разработанность проблемы организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза и перечисленные противоречия определили выбор темы и позволили сформулировать **научную задачу** исследования: разработать и реализовать модель и педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры. Это позволило определить **тему** исследования: «Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза».

**Цель исследования:** выявить и реализовать модель и педагогические условия, направленные на повышение эффективной организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

**Объект исследования:** самостоятельная деятельность арабских студентов в образовательном процессе вуза.

**Предмет исследования:** педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры.

**Гипотеза исследования:** эффективная организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры может быть достигнута, если:

- уточнено понятие «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», выявлены ее основные структурные компоненты (мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный и рефлексивный), что позволит определить и реализовать педагогические условия и модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза;

- конкретизировано понятие «организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры», что дает возможность представить ее как процесс взаимодействия его участников по реализации теоретических основ, технологического обеспечения (этапы, виды, формы самостоятельной деятельности), диагностического инструментария с учетом особенностей данного процесса, социокультурных и этнопсихологических характеристик студентов-арабов российского вуза;

- выявлены особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, учет которых с позиций субъектно-деятельностного, личностно-ориентированного и аксиологического подходов позволит повысить эффективность рассматриваемого процесса;

- организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры будет строиться на основе модели, включающей блоки (целевой, методологический, содержательно-процессуальный, диагностико-результативный), в рамках которой разработана программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», включающая теоретические и практические аспекты реализации рассматриваемого процесса;

- обоснованы и апробированы педагогические условия, способствующие эффективной организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

В соответствии с обозначенной целью, объектом, предметом и гипотезой исследования решались следующие **задачи:**

- 1) уточнить понятие «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», определив ее содержание и структурные компоненты, формируемые в образовательном процессе вуза; конкретизировать понятие «организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры», раскрыв как процесс взаимодействия участников с учетом особенностей его организации, социокультурных и этнопсихологических характеристик студентов-арабов российского вуза;

2) выявить особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, влияющие на ее эффективность в образовательном процессе российского вуза;

3) разработать модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить ее эффективность;

4) выявить, обосновать и апробировать педагогические условия, способствующие эффективной организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

**Методологической основой исследования** явились подходы:

– субъектно-деятельностный (А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, С. М. Годник, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др.), позволяющий рассматривать организацию самостоятельной деятельности как средство предстоящей самореализации в профессиональной сфере, где студент выступает ее активным субъектом;

– личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская, Н. М. Борытко, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, В. А. Хуторской, И. С. Якиманская и др.), предполагающий учет возрастных, социокультурных, этнопсихологических и национальных особенностей арабских студентов в процессе организации самостоятельной деятельности в вузе и направленный на реализацию педагогических условий по развитию самопознания и самосовершенствования в обучении;

– аксиологический (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, Л. А. Рудкевич и др.), обеспечивающий направленность на человека как на высшую ценность с его различными интересами, потребностями, способностями, возможностями, особенностями внутреннего мира, что в процессе организации самостоятельной деятельности выражается в безусловном принятии личности каждого арабского студента как самоценности.

**Теоретическую основу исследования** составили:

– основные положения теории развития личности в деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.);

– теории психолого-педагогического обоснования организации самостоятельной работы обучающихся (Б. П. Есипов, И. Я. Лернер, П. И. Пидкасистый, Н. Ф. Талызина и др.);

– идеи проблемного обучения студентов (В. П. Беспалько, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.) и модульного подхода в обучении (М. А. Чошанов, П. А. Юцявичине, Н. М. Яковлева и др.), применительно к самостоятельной деятельности обучающихся;

– теории организации самостоятельной деятельности в вузе (И. А. Зимняя, Е. И. Мещерякова, П. И. Пидкасистый, В. А. Якунин и др.);

– исследования по совершенствованию высшего профессионального физкультурного образования (М. Я. Виленский, В. М. Выдрин, Е. П. Каргаполов, В. Ф. Костюченко, Л. И. Лубышева, О. В. Петунин и др.).

**Методы исследования:** теоретические методы – анализ и синтез, изучение и обобщение научной литературы по теме, сравнение, систематизация, моделирование; эмпирические – самооценка, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент; статистические методы обработки результатов (U-критерий Манна-Уитни, критерий  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера).

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет». В опытно-экспериментальной работе принимали участие 28 арабских студентов (экспериментальная группа – 11 человек, контрольная группа 17 – человек).

**Основные этапы исследования.**

*Первый этап (2014–2016 гг.)* – изучение философской, психологической и педагогической литературы, анализ состояния проблемы, разработка научного аппарата, осмысление проблемы и противоречий, определение цели, объекта, предмета, рабочей гипотезы и задач исследования.

*Второй этап (2016–2019 гг.)* – разработка и внедрение модели и педагогических условий организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, составление и апробация программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», проведение констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

*Третий этап (2019–2020 гг.)* – анализ, систематизация и обобщение полученных результатов опытно-экспериментальной работы, формулирование выводов и рекомендаций, определение перспектив дальнейших исследований по теме, оформление диссертации.

**Научная новизна** проведенного исследования:

- уточнено понятие «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», которое раскрывает её содержание и структуру, включающую мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный компоненты;

- конкретизировано применительно к теме исследования понятие «организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры», которое рассматривается как процесс взаимодействия его участников в вузе, реализующий теоретические основы, технологическое обеспечение (этапы, виды, формы самостоятельной деятельности), диагностический инструментарий с учетом особенностей данного процесса, социокультурных и этнопсихологических характеристик студентов-арабов российского вуза;

- выявлены особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза: приоритет организационно-управленческого начала в образовательном процессе вуза, антиномично воздействующего на организацию самостоятельной деятельности; специфические формы, виды и средства организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культу-

ры и спорта; студенческий возраст, социокультурные и этнопсихологические характеристики арабского этноса, противоречиво влияющие на учебный процесс студентов-арабов;

– разработана и экспериментально проверена модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза, включающая целевой, методологический, содержательно-процессуальный, диагностико-результативный блоки, программу «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» и результат как повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры;

– выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории общей педагогики: дополнены положения о содержании и структуре организации самостоятельной деятельности арабских студентов; разработана модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза; определены и охарактеризованы критерии, показатели, уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов (репродуктивный, конструктивный и творческий); конкретизированы формы, методы и средства организации самостоятельной деятельности; обоснованы педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективность организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

**Практическая значимость** исследования состоит в возможности использования его положений и выводов в практике организации самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе вузов. Программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» реализована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», что подтверждается актами о внедрении, и может использоваться преподавателями других вузов, при обучении арабских студентов.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечиваются опорой на фундаментальные теоретические положения и практические разработки по проблеме организации самостоятельной деятельности в вузе; обоснованностью положений и выводов по теме исследования; согласованностью теоретических выводов и подтверждающей их практики в сфере физической культуры и спорта; оптимальным набором методов исследования, соответствующих объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования; исполь-



зованием современных методик сбора и обработки информации; сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, что позволило получить достоверные и проверяемые данные.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза – это осознанные самостоятельные действия, осуществляемые на основе индивидуальных мотивов и ценностей, направленные на самоорганизацию, самореализацию, самооценку в обучении, овладение научными знаниями, практическими навыками и умениями с учетом специфики арабского этноса с целью профессионального становления обучающихся как педагогов физической культуры при актуальной трансформации внешнего управления в самоуправление. Структура самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры включает компоненты: мотивационный, ценностный, знаниевый, операционный, рефлексивный.

Под организацией самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры понимается основанный преимущественно на субъект-субъектных отношениях внутренне и внешне управляемый процесс взаимодействия его участников в вузе, направленный на создание условий успешного продвижения к творческому уровню этой деятельности при усилении внутреннего и снижении внешнего контроля в профессиональном самопознании, самообучении и включающий теоретико-методологические основы, технологическое обеспечение (этапы, виды, формы самостоятельной деятельности), диагностический инструментарий с учетом особенностей данного процесса, социокультурных и этнопсихологических характеристик студентов-арабов российского вуза.

2. Особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза являются:

– приоритетность организационно-управленческого начала в образовательном процессе вуза (строго регламентирован на основе требований ФГОС, квалификационных требований), антиномично воздействующего на организацию самостоятельной деятельности обучающихся, что ее не только упорядочивает, но и ограничивает развитие самостоятельности в обучении, не способствует проявлению инициативы и стремления к самопознанию и самосовершенствованию у арабских студентов факультета физической культуры;

– специфические формы, виды и средства организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры и спорта, направленные на подготовку в российском вузе обучающихся как будущих педагогов физической культуры (активно-оздоровительные: спортивный клуб, секция, кружок; тренировочные сборы; занятие-соревнование; коллективные и индивидуальные тренировочные занятия; участие в спортивных мероприятиях;

учебные пособия, справочники и словари спортивных терминов), что приобретает ценностное измерение в рамках аксиологического подхода и позитивно влияет на совершенствование рассматриваемого процесса;

– студенческий возраст, социокультурные и этнопсихологические характеристики студентов-арабов, влияющие на организацию самостоятельной деятельности в российском вузе, противоречивыми показателями которых являются стремление к успеху и лидерству, умение спокойно переносить трудности в обучении, инициативность, способность принимать интересные и нестандартные решения, но и завышенная самооценка, импульсивность и резкость, сложность в сдерживании эмоций, религиозная обусловленностью поступков и действий, что предполагает на основе субъектно-деятельностного подхода их учет, выборочное и дифференцированное использование с целью повышения эффективности рассматриваемого процесса.

3. Модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза включает:

– целевой блок: цель (эффективная организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза) и задачи (развитие мотивации арабских студентов к самостоятельной деятельности; формирование ценностных установок на самостоятельную деятельность; усвоение знаний об организации самостоятельной деятельности; становление профессиональных, дидактических умений; развитие способности к самооценке и самоанализу);

– методологический блок: методологические подходы (субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический); принципы (преимущества и последовательности, индивидуализации деятельности, алгоритмизации, обратной связи, внешнего контроля, рефлексии деятельности);

– содержательно-процессуальный блок: содержание компонентов (мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный); программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры»; формы (лекции, практические занятия, доклады, рефераты, эссе, презентации, тьюторство, активно-оздоровительные: спортивный клуб, секция, кружок и др.); методы (проектов, деловая игра, имитационная игра, тренинг, кейс-метод, анализ конкретной ситуации, тестирование и др.) средства: дидактические, (учебники, учебные пособия, словари терминов, справочники и др.), технические (компьютеры, аудиовидеотехника, интернет ресурсы и др.), методические (методические указания, рекомендации, задания, схемы, макеты и др.); этапы (подготовительный, воспроизводящий, конструктивный, творческий и заключительный), реализуемыми приоритетно на основе субъект-субъектного взаимодействия при трансформации внешнего управления в самоуправление самостоятельной деятельностью обучающимися;

– диагностико-результативный блок: критерии оценки сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов и их пока-

затели (мотивационный – направленность мотивов самостоятельной деятельности, степень выраженности мотивации к самостоятельной деятельности; аксиологический – уровень значимости ценностей профессиональной деятельности, степень выраженности стремления к самореализации в профессиональной сфере; когнитивный – уровень сформированности представлений о видах и формах самостоятельной деятельности, объем знаний о самостоятельных способах, методах поиска, анализа и обработки информации; праксиологический – степень развития умения использовать различные методы и формы самостоятельной деятельности, глубина выраженности самостоятельной активности в обучении; самооценки – степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности, уровень развития целеустремленности, планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности); уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры (репродуктивный – низкий, конструктивный – средний, творческий – высокий); результат – повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза.

4. Совокупность педагогических условий, способствующих повышению эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе вуза:

- усвоение знаний, развитие навыков и умений организации самостоятельной деятельности при реализации программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», что включает изучение предложенных тем, развитие самостоятельных познавательных приемов и способов при подготовке и проведении практических занятий, решение творческих заданий при работе над докладами, рефератами и эссе, тренинги (когнитивный, самопознания и рефлексии), тестирование по пройденным темам от этапа к этапу и тем самым повышает уровень организации самостоятельной деятельности обучающихся;

- повышение учебно-познавательной мотивации арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности, что реализуется в определении приоритетных мотивов на самостоятельную деятельность (стремление к самостоятельному приобретению знаний, самостоятельному овладению профессией), активизации приемов и способов развития положительной учебной мотивации (позитивное отношение к профессии, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий), инициирование мотивированных познавательных ситуаций при проведении деловых и имитационных игр, тренингов, выполнении проектов, актуализирующих внутреннюю учебную мотивацию обучающихся и способствующих улучшению самообучения в вузе в целом, профессиональной самореализации и самосовершенствования, в частности;

- развитие субъектного отношения арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности с целью ее активизации, что реализуется в возможности обучающимися самостоятельно выбирать ее

формы, методы, средства, личностное диалогическое общение с педагогами как приоритетное, формировать навыки и умения профессионального самопознания в контексте их субъективации с учетом педагогами как позитивных, так и негативных сторон менталитета арабского этноса и тем самым осуществить переход от внешней регуляции к саморегуляции, самоконтролю, активному саморазвитию как педагогов физической культуры;

– мониторинг уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза с использованием средств диагностики как эффективного контроля за результатами, внедрение которого позволяет определить уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов от этапа к этапу, осуществлять оценку, контроль достижений, и при необходимости, корректировку реализуемого процесса.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения диссертационного исследования апробировались на международных, всероссийских конференциях: Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития» (Борисоглебск – 2017, 2018 гг.); Международная научно-практическая конференция «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (Воронеж – 2018, 2020 гг.); Международная научно-практическая конференция «Воронежская педагогическая школа: опыт прошлого – вызовы современности» (Воронеж – 2018, 2020 гг.). Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет». Результаты диссертационного исследования, в том числе программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» внедрены и прошли апробацию в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», что подтверждают акты о внедрении. Основные положения диссертации отражены в 10 публикациях автора, четыре из которых опубликованы в журналах, рекомендуемых ВАК Минобрнауки России.

**Структура и содержание диссертационной работы** включает введение, две главы, заключение, список литературы, включающий 184 источника и двух приложений. Результаты теоретического и эмпирического анализа представлены в таблицах и рисунках.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, его методологические основы, раскрыты научная новизна, теоретическое и практическое значение работы, изложены положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** диссертации *«Теоретические аспекты исследования организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета фи-*

зической культуры в образовательном процессе вуза» уточнено содержание понятия «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», конкретизировано понятие «организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры», выделены структурные компоненты самостоятельной деятельности, проведен анализ особенностей самостоятельной деятельности, разработана модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры.

Принимая во внимание, что исследуется сложная проблема организации самостоятельной деятельности обучающихся, использованы методологические подходы, теоретические положения исследований (К. М. Гайдар, С. М. Годник, В. В. Догонова, Ю. Б. Дроботенко, М. А. Иванова, В. С. Листенгартен, Е. И. Мещерякова, А. А. Сарсембаева и др.), в которых вопросы самостоятельной работы и самостоятельной деятельности рассматриваются многопланово, с различных точек зрения. Нами выявлено лишь несколько работ, посвящённых проблеме подготовки иностранных студентов, в том числе арабских, как педагогов физической культуры (Г. М. Андреева, И. Д. Куликов, А. Альхаулда, А. А. Хашим, А. К. Тамем), отдельные положения которых были использованы для определения содержания и структуры самостоятельной деятельности арабских студентов.

Для уточнения содержания понятия «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры» были рассмотрены такие понятия как: «самостоятельная работа» (Л. Г. Вяткин, Ю. М. Колягин, Н. В. Метельский, В. П. Стрезикозин и др.), «самостоятельная работа студентов» (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), «самостоятельная деятельность студентов» (И. А. Зимняя, П. И. Пидкасистый, В. И. Хлоповских и др.).

На основе анализа психолого-педагогической литературы был сделан вывод о том, что понятие «самостоятельная работа» отражает, прежде всего, репродуктивный характер познавательной деятельности студентов, в то время как «самостоятельная деятельность» – это осознание студентами ее целей, умение ее планировать, самоорганизовать, давать самооценку (А. В. Буданов, И. В. Горлинский, И. А. Латкова, В. И. Постоев, А. М. Столяренко, Н. Е. Турбина).

По результатам проведённого сравнительного анализа существующих точек зрения на содержание и структуру исследуемого понятия установлено, что самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза – это осознанные самостоятельные действия, осуществляемые на основе индивидуальных мотивов и ценностей, направленные на самоорганизацию, самореализацию, самооценку в обучении, овладение научными знаниями, практическими навыками и умениями с учетом специфики арабского этноса с целью профессионального становления обучающихся как педагогов физической культуры при актуальной трансформации внешнего управления в самоуправление. Структура самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры включает компоненты: мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный.

Мотивационный компонент включает позитивную мотивацию на организацию самостоятельной деятельности арабских студентов и выражается в заинтересованном самостоятельном усвоении профессиональных знаний, привитии навыков и умений с точки зрения их личных, индивидуальных потребностей и целей, которые совпадают с целями обучения.

Ценностный компонент самостоятельной деятельности содержит ценностные оценки и выступает ее внутренним, эмоционально окрашенным регулятором, определяющим позитивное отношение к ней. Самостоятельно усвоенные профессиональные знания, умения, навыки приобретают значимость и выступают в качестве профессиональных ценностей.

Знаниевый компонент самостоятельной деятельности включает представления, знания о ее видах, формах и средствах, что позволяет обучающимся овладеть способами, приемами применения знаний для повышения эффективности организации самостоятельной деятельности.

Операциональный компонент характеризует наличие у арабских студентов умений и навыков использования методов, форм, приемов организации самостоятельной деятельности, развитие самостоятельной активности в обучении и позволяет использовать универсальные технологии поиска, обработки и хранения информации, что демонстрирует их эффективность и продуктивность.

Рефлексивный компонент характеризует способность арабских студентов к самооценке и самоанализу, к самостоятельным оценочным суждениям и дает ответ на вопрос об эффективности выбранных способов и приемов ее осуществления.

В диссертационном исследовании конкретизировано понятие «организация самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», которое рассматривается как основанный преимущественно на субъект-субъектных отношениях внутренне и внешне управляемый процесс взаимодействия его участников в вузе, направленный на создание условий успешного продвижения к творческому уровню этой деятельности при усилении внутреннего и снижении внешнего контроля в профессиональном самопознании, самообучении и включающий теоретико-методологические основы, технологическое обеспечение (этапы, виды, формы самостоятельной деятельности), диагностический инструментарий с учетом особенностей данного процесса, социокультурных и этнопсихологических характеристик студентов-арабов российского вуза.

При организации самостоятельной деятельности учитывались ее особенности у арабских студентов факультета физической культуры: приоритетность организационно-управленческого начала в образовательном процессе вуза (строго регламентирован на основе требований ФГОС, квалификационных требований), антинормично воздействующего на организацию самостоятельной деятельности; специфические формы, виды и средства организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры и спорта (активно-оздоровительные: спортивный клуб, секция, кружок; тренировочные

сборы; занятие-соревнование; коллективные и индивидуальные тренировочные занятия; участие в спортивных мероприятиях), направленные на подготовку в российском вузе обучающихся как будущих педагогов физической культуры; студенческий возраст, социокультурные и этнопсихологические характеристики студентов-арабов (стремление к успеху и лидерству, умение спокойно переносить трудности в обучении, инициативность, но и завышенная самооценка, импульсивность и резкость, сложность в сдерживании эмоций), противоречиво влияющие на организацию самостоятельной деятельности в российском вузе.

Разработана педагогическая модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры (рисунок 1).

Целевой блок содержит цель (эффективная организация самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры) и задачи (развитие мотивации арабских студентов к самостоятельной деятельности; формирование ценностных установок на самостоятельную деятельность; усвоение знаний об организации самостоятельной деятельности; становление профессиональных, дидактических умений; развитие способности к самооценке и самоанализу).

Методологический блок включает: методологические подходы (субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический); принципы (преимущества и последовательности, индивидуализации деятельности, алгоритмизации, обратной связи, внешнего контроля).

Содержательно-процессуальный блок представлен уточненным понятием «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», основными компонентами (мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный), программой «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры», этапами (подготовительный, воспроизводящий, конструктивный, творческий и заключительный), формами (лекции, практические занятия, доклады, рефераты, эссе, презентации, тьюторство, активно-оздоровительные: спортивный клуб, секция, кружок).

В данном блоке рассмотрены также методы (проектов, деловая игра, имитационная игра, тренинг, кейс-метод, анализ конкретной ситуации, тестирование и др.) и средства: дидактические, (учебники, учебные пособия, словари терминов, справочники и др.), технические (компьютеры, аудиовидеотехника, интернет ресурсы и др.), методические (методические указания, рекомендации, задания, схемы, макеты и др.).

Приоритетным являлось субъект-субъектное взаимодействие арабских студентов и педагогов при организации самостоятельной деятельности обучающихся, а субъект-объектное – как необходимое на подготовительном и воспроизводящем этапах, и как дополнительное по сопровождению данного процесса на конструктивном и творческом этапах, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Таким образом, внешнее управление самостоятельной деятельностью обучающихся трансформируется в самоуправление.

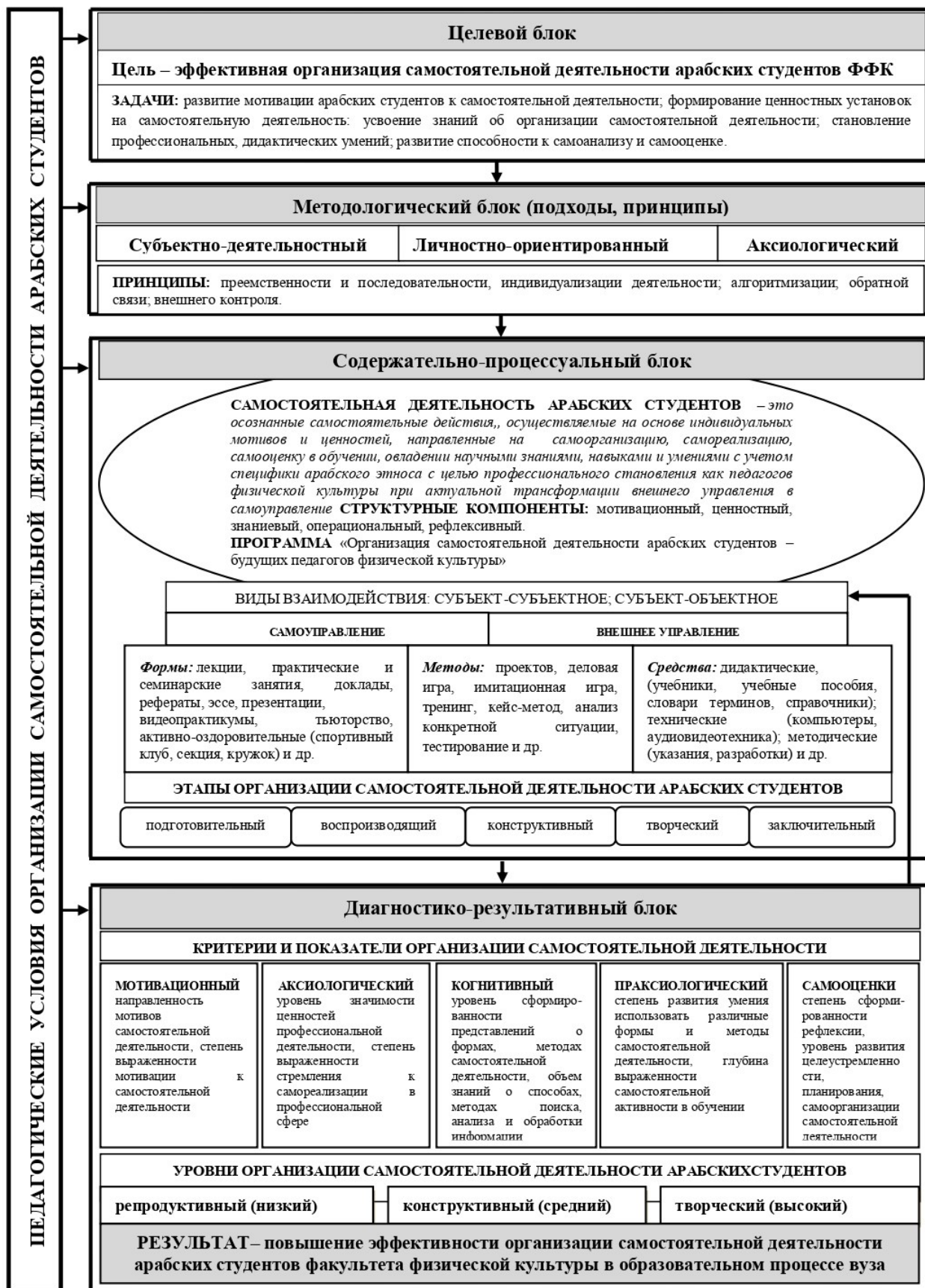


Рисунок 1 – Модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза



Диагностико-результативный блок включает критерии оценки сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов и их показатели: мотивационный (направленность мотивов самостоятельной деятельности, степень выраженности мотивации и отношения к самостоятельной деятельности); аксиологический (уровень значимости ценностей профессиональной деятельности, степень выраженности самореализации в профессиональной сфере); когнитивный (уровень сформированности представлений о видах и формах самостоятельной деятельности, объем знаний о самостоятельных способах, методах поиска, анализа и обработки информации); праксиологический (степень развития умения использовать различные методы и формы самостоятельной деятельности, глубина выраженности самостоятельной активности в обучении); самооценки (степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности, уровень развития целеустремленности, планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности); уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры (репродуктивный – низкий, конструктивный – средний, творческий – высокий); результат – повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальное исследование организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза»* выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, описан педагогический эксперимент по реализации разработанной модели, проведён анализ полученных результатов, подведены итоги.

При проведении опытно-экспериментальной работы были выявлены педагогические условия, способствующие существенному повышению уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов: усвоение знаний, развитие навыков и умений организации самостоятельной деятельности при реализации программы «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры»; повышение учебно-познавательной мотивации арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности; развитие субъектного отношения арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности с целью ее активизации; мониторинг уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза с использованием средств диагностики как эффективно-го контроля за результатами.

*Констатирующий этап эксперимента* проводился с арабскими студентами факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет». Всего в исследовании приняли участие 28 студентов 1-го и 2-го курсов. Из них контрольную группу (КГ) составили 17 человек, а экспериментальную группу (ЭГ) – 11 человек.

Для диагностики уровня сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов использовались методики (таблица 1).

**Таблица 1 – Диагностические методики измерения компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры**

<b>Компоненты</b>	<b>Диагностические методики</b>
Мотивационный	Методика «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильина). Диагностическая анкета ««Изучение отношения студентов к выполнению самостоятельной работы в процессе обучения» (С. А. Пакулина).
Ценностный	Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич). Многомерный опросник самореализации личности (С. И. Кудинов).
Знаниевый	Диагностическая анкета «Организация, управление и руководство самостоятельной работой студента» (С. А. Пакулина).
Операциональный	Диагностическая анкета «Организация, управление и руководство самостоятельной работой студента» (С. А. Пакулина).
Рефлексивный	Методика определения уровня сформированности педагогической рефлексии (О. В. Калашникова). Опросник самоорганизации деятельности (Н. Фишер, М. Бонд, адаптация Е. Ю. Мандриковой).

На этом этапе были определены критерии (их показатели) для диагностики уровня сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов, которые представлены в таблице 2.

Выделены три уровня сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры.

1. Репродуктивный уровень (низкий) – мотивация к самостоятельной деятельности не развита; студенты имеют обобщенное представление об организации самостоятельной деятельности; слабо ориентируются в ее формах, видах, средствах; их самопознание в обучении проявляется преимущественно в узнавании, осмыслении, запоминании; в ходе самостоятельной деятельности могут выполнять действия только по образцу, т.е. они не ориентированы на выполнение исследовательских и творческих заданий, не могут планировать и оценивать результаты самостоятельной учебной деятельности.

2. Конструктивный уровень (средний) – присутствует позитивная мотивация к самостоятельной деятельности; студенты понимают ее значимость в профессиональном саморазвитии; есть неустойчивая потребность в самореализации, понимание социальной ценности профессиональной деятельности; знают формы, виды, средства самостоятельной учебной деятельности и выборочно могут использовать их в обучении, испытывают некоторые затруднения в планировании и оценке самостоятельной деятельности.

3. Творческий уровень (высокий) – студенты обладают выраженной мотивацией на самостоятельную деятельность, она носит внутренний характер; обучающиеся уверены в необходимости самостоятельной деятельности для достижения высокого уровня профессиональной подготовки; хорошо знают виды, формы, средства самостоятельной деятельности и активно используют их в обучении; осуществляют самостоятельное планирование и организацию самостоятельной деятельности, способны к ее самооценке и корректировке.

**Таблица 2 – Уровни, критерии и показатели сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов**

Уровни	Компонент / Критерий	Показатели критериев
Репродуктивный (низкий)	Мотивационный / Мотивационный	Направленность мотивов самостоятельной деятельности негативная, степень выраженности мотивации к самостоятельной деятельности отрицательная
	Ценностный / Аксиологический	Уровень значимости ценностей профессиональной деятельности низкий, степень выраженности стремления к самореализации в профессиональной сфере инертная
	Знаниевый / Когнитивный	Уровень сформированности представлений о видах и формах самостоятельной деятельности низкий, объем знаний о самостоятельных способах, методах поиска, анализа и обработки информации не полный
	Операциональный / Праксиологический	Степень развития умения использовать различные методы и формы самостоятельной деятельности низкая, глубина выраженности активности в обучении недостаточная
	Рефлексивный / Самооценки	Степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности низкая, уровень развития целеустремленности, планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности не достаточный
Конструктивный (средний)	Мотивационный / Мотивационный	Направленность мотивов самостоятельной деятельности нейтральная, степень выраженности мотивации к самостоятельной деятельности средняя
	Ценностный / Аксиологический	Уровень значимости ценностей профессиональной деятельности средний, степень выраженности стремления к самореализации в профессиональной сфере адаптивная
	Знаниевый / Когнитивный	Уровень сформированности представлений о видах и формах самостоятельной деятельности средний, объем знаний о самостоятельных способах, методах поиска, анализа и обработки информации не достаточный в полной мере
	Операциональный / Праксиологический	Степень развития умения использовать различные методы и формы самостоятельной деятельности средняя, глубина выраженности самостоятельной активности в обучении в целом достаточная
	Рефлексивный / Самооценки	Степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности средняя, уровень развития целеустремленности, планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности в целом достаточный
Творческий (высокий)	Мотивационный / Мотивационный	Направленность мотивов самостоятельной деятельности позитивная, степень выраженности мотивации к самостоятельной деятельности положительная
	Ценностный / Аксиологический	Уровень значимости ценностей профессиональной деятельности высокий, степень выраженности стремления к самореализации в профессиональной сфере интенсивная
	Знаниевый / Когнитивный	Уровень сформированности представления о видах и формах самостоятельной деятельности высокий, объем знаний о самостоятельных способах, методах поиска, анализа и обработки информации полный
	Операциональный / Праксиологический	Степень развития умения использовать различные методы и формы самостоятельной деятельности высокая, глубина выраженности самостоятельной активности в обучении в полной мере достаточная
	Рефлексивный / Самооценки	Степень сформированности рефлексии самостоятельной деятельности высокая, уровень развития целеустремленности, планирования и самоорганизации самостоятельной деятельности в полной мере достаточный

При обобщении полученных на констатирующем этапе эксперимента результатов было выявлено, что репродуктивный, конструктивный и творческий уровни сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры характеризуют соответственно низкий, средний и высокий уровни организации самостоятельной деятельности обучающихся в вузе. Низкий уровень организации самостоятельной деятельности характерен для 35,30% арабских студентов КГ и 36,37% арабских студентов ЭГ, средний уровень – для большинства опрошенных: 52,94% испытуемых в КГ и 54,54% испытуемых в ЭГ. Высокий уровень организации самостоятельной деятельности выявлен только у 11,76% опрошенных в КГ и у 9,09% в ЭГ, что наглядно представлено в диаграмме на рисунке 2.

Проведенная диагностика уровней сформированности компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента выявила, что обучающиеся имеют примерно равные стартовые возможности, которые характеризуются показателями, свидетельствующими о преимущественно репродуктивном (низком) уровне ее развития. Это предполагало внедрить модель, обосновать и апробировать педагогические условия, повышающие эффективность данного процесса на формирующем этапе эксперимента.

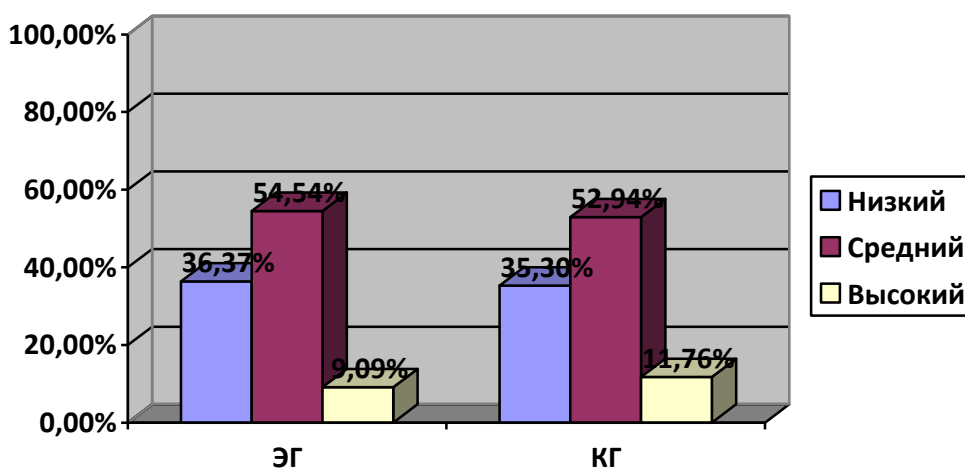


Рисунок 2 – Уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры КГ и ЭГ по итогам констатирующего этапа эксперимента

На формирующем этапе эксперимента в ЭГ была внедрена модель и программа организации самостоятельной деятельности арабских студентов в созданных педагогических условиях. Программа «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» была представлена целью, методическими указаниями, спецкурсом (включающим формы, методы, средства), которые реализованы на подготовительном, воспроизводящем, конструктивном, творческом и заключительном этапах.

В соответствии с программой на подготовительном этапе педагоги давали установки на становление мотивации, ценностей и рефлексии самостоятельной деятельности, на овладение профессией педагога и профессиональное са-

моопределение. Обучающиеся знакомились с формами, средствами и методами самостоятельной деятельности. На *воспроизводящем этапе* продолжилось усвоение знаний и представлений о видах и формах самостоятельной деятельности, первичные навыки их применения под прямым и опосредованным руководством педагогов, формирование мотивов, ценностей и рефлексии самостоятельной деятельности. На *конструктивном этапе* на основе усвоенных знаний и представлений формировались навыки и умения организации самостоятельной деятельности, целенаправленно развивались мотивация, ценностные ориентации, рефлексия самостоятельной деятельности. На этом этапе арабские студенты овладевали как самостоятельно, так и под руководством преподавателей, организационными и прогностическими умениями, навыками обработки информации по организации самостоятельной деятельности, составления планов-проспектов лекционных и практических занятий, логических схем, подготовки творческих отчетов, рефератов, научных работ. Именно здесь происходил переход сформированных на предыдущем этапе способностей (воспроизведения и репродукции) на новый уровень самопонимания и самоанализа, что проявилось в реализации теоретических положений в ходе прохождения стажировок и практик. Сформированность основных компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов на этом этапе соответствует среднему уровню.

На *творческом этапе* в соответствии с программой на основе сформированных мотивации, ценностных установок и развитой рефлексии продолжилось овладение арабскими студентами способами и приемами организации самостоятельной деятельности, решение задач по их практическому применению на основе самостоятельного поиска, предвидения, прогнозирования возможных результатов. На этом этапе арабские студенты в помощи преподавателя практически не нуждались – это этап творческих поисков в сфере самостоятельной деятельности будущих педагогов физической культуры. Использовались преимущественно активные методы обучения (проектов, ролевая игра, кейс-метод, тренинг, анализ конкретной ситуаций, имитационная игра и др.), внедрялись новые технологии обучения, в том числе интерактивные, позволяющие арабским студентам как в аудиторное, так и во внеаудиторное время самостоятельно осваивать учебный материал (запись опорных конспектов лекций; видеопрактикумы; тьюторство; эссе; подготовка к практическим и семинарским занятиям, докладам, рефератам, презентациям; активно-оздоровительные (спортивный клуб, секция, кружок) и др.). Активно применялись средства обучения, существенно повышающие эффективность организации самостоятельной деятельности (дидактические: учебники, учебные пособия, словари терминов, справочники; технические: компьютеры, ноутбуки, аудиовидеотехника, интернет ресурсы; методические: методические указания, рекомендации, схемы, модели и др.). На этом этапе частью арабских студентов был достигнут творческий (высокий) уровень развития компонентов самостоятельной деятельности. На *заключительном этапе* были подведены итоги опытно-экспериментальной работы по организации самостоятельной деятельности арабских студентов, при этом важная роль отводилась самооценке арабскими студентами достигнутых результатов, выявлению недостатков, при необходимости, ее корректировки.

Обобщенно результаты, полученные на формирующем этапе эксперимента, представлены следующими показателями: низкий уровень организации самостоятельной деятельности выявлен у 35,29% студентов КГ и только у 18,90% студентов ЭГ, средний уровень характерен для большинства опрошенных: 52,94% испытуемых в КГ и 45,45% испытуемых в ЭГ; высокий уровень организации самостоятельной деятельности выявлен только у 11,77% опрошенных в КГ и у 36,36% опрошенных в ЭГ, что и представлено для сравнения в диаграмме (рисунок 3).

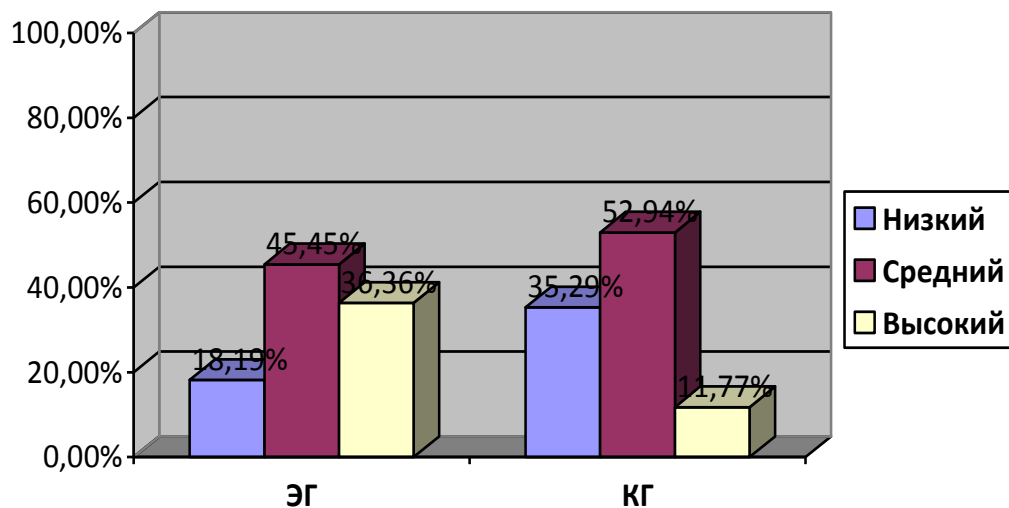


Рисунок 3 – Уровни организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры ЭГ и КГ по итогам формирующего этапа эксперимента

Результаты эксперимента обработаны с помощью критерия  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера. Согласно статистической обработке данных в ЭГ значительно уменьшилась доля обучающихся с низким уровнем организации самостоятельной деятельности ( $\phi^*=2,66$ ,  $\rho \leq 0,01$ ) и существенно повысилась доля студентов с высоким уровнем организации самостоятельной деятельности ( $\phi^*=3,47$ ,  $\rho \leq 0,05$ ). В КГ изменения имеют менее выраженный и статистически незначимый характер.

Анализ результатов статистической обработки данных, полученных в ходе эксперимента, позволил сделать вывод о том, что они являются достоверными. До эксперимента КГ и ЭГ принадлежали к одной генеральной совокупности и различия в стартовых показателях были несущественными. По завершении эксперимента КГ и ЭГ принадлежали уже к разным генеральным совокупностям, то есть были выявлены существенные различия. Полученные на формирующем этапе эксперимента данные свидетельствуют о повышении эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов ЭГ на основе внедренной модели и реализованных педагогических условий. Диссертационное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и доказало эффективность реализованной модели и педагогических условий.

**В заключении диссертации** представлены общие выводы, намечены перспективы дальнейшего исследования.

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

1. Уточнено понятие «самостоятельная деятельность арабских студентов факультета физической культуры», которая определяется как осознанные самостоятельные действия, осуществляемые на основе индивидуальных мотивов и ценностей, направленные на самоорганизацию, самореализацию, самооценку в обучении, овладение научными знаниями, практическими навыками и умениями с учетом специфики арабского этноса с целью профессионального становления обучающихся как педагогов физической культуры при актуальной трансформации внешнего управления в самоуправление. Выявлены структурные компоненты самостоятельной деятельности арабских студентов (мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный, рефлексивный).

2. Учтены в образовательном процессе российского вуза особенности организации самостоятельной деятельности арабских студентов: приоритетность организационно-управленческого начала в образовательном процессе вуза, антинормально воздействующего на организацию самостоятельной деятельности; специфические формы, виды и средства организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры и спорта, направленные на подготовку в российском вузе обучающихся как будущих педагогов физической культуры; студенческий возраст, социокультурные и этнопсихологические характеристики студентов-арабов, противоречиво влияющие на организацию самостоятельной деятельности в российском вузе.

3. Доказана эффективность разработанной и внедренной в образовательный процесс вуза модели организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры, включающей мотивационный, ценностный, знаниевый, операциональный и рефлексивный блоки.

4. Реализованы педагогические условия, обеспечившие повышение эффективности организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры: усвоение знаний, развитие навыков и умений организации самостоятельной деятельности при реализации авторской программы; повышение учебно-познавательной мотивации арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности; развитие субъектного отношения арабских студентов факультета физической культуры к самостоятельной деятельности с целью ее активизации; мониторинг уровня организации самостоятельной деятельности арабских студентов с использованием средств диагностики как эффективного контроля за результатами.

**Перспективы исследования** заключаются в том, что на его основе могут быть изучены следующие проблемы: разработка психолого-педагогических основ организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры; специфика организации самостоятельной деятельности арабских студентов уровня магистратуры; проектирование и реализация индивидуальных программ организации самостоятельной деятельности арабских студентов в сфере физической культуры.

### **Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

*Статьи в рецензируемых журналах ВАК Минобрнауки России*

1. Рабеев М. А. Р. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности иностранных студентов на факультете физической культуры / М. А. Р. Рабеев // Культура физическая и здоровье. – 2014. – № 3. – С. 53–56. (0,25 п.л.).

2. Рабеев М. А. Р. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры / М. А. Р. Рабеев // Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 10. – С. 92–95. (0,25 п.л.).

3. Рабеев М. А. Р. Содержательная характеристика структурных компонентов самостоятельной деятельности арабских студентов / М. А. Р. Рабеев // Известия ВГПУ. – 2018. – № 2 (279). – С. 57–60. (0,25 п.л.).

4. Рабеев М. А. Р. К вопросу об организации самостоятельной деятельности арабских студентов / М. А. Р. Рабеев, В. В. Лобачев // Перспективы науки. – 2019. – № 4 (115). – С. 117–120. (0,25 п.л.).

*Статьи в сборниках научных трудов и материалов научных конференций*

5. Рабеев М. А. Р. Выявление сущности самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры / М. А. Р. Рабеев // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития : материалы III Международной научно-практической конференции, 13–14 ноября 2017 г. / отв. ред. А. А. Долгова. – Воронеж : ООО «Издательство РИТМ», 2017. – С. 185–187. (0,25 п.л.).

6. Рабеев М. А. Р. Формы и методы организации самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры / М. А. Р. Рабеев // Воронежская педагогическая школа: опыт прошлого – вызовы современности : материалы Международной научно-практической конференции, 6–7 апреля 2018 г. / под ред. И. Ф. Бережной, С. В. Поповой. – Воронеж : ООО «Издательство РИТМ», 2018. – С. 139–145. (0,44 п.л.).

7. Рабеев М. А. Р. Этапы организации самостоятельной деятельности арабских студентов / М. А. Р. Рабеев // Антропоцентрические науки в образовании : монография по материалам VIII Международной научно-практической конференции 13–14 ноября 2018 года (Россия, Китай, Греция). – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – С. 105–109. (0,31 п.л.).

8. Рабеев М. А. Р. Программа спецкурса «Организация самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры» / М. А. Р. Рабеев // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития : материалы IV Международной научно-практической конференции, 14–15 ноября 2018 г. / отв. ред. А. А. Долгова. – Воронеж : ООО «Издательство РИТМ», 2018. – С. 145–148. (0,25 п.л.).

9. Рабеев М. А. Р. Модель организации самостоятельной деятельности арабских студентов – будущих педагогов физической культуры / М. А. Р. Рабеев // Антропоцентрические науки в образовании : инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы XI Международной научно-практической конференции. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – С. 75–79. (0,31 п.л.).

10. Рабеев М. А. Р. Опытное-экспериментальное исследование организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры / М. А. Р. Рабеев // Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях : материалы Международной научно-практической конференции 12–13 сентября 2020 года. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2020. – С. 35–39. (0,31 п.л.).

Подписано в печать \_\_\_\_\_

Формат 60 x 84/16. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 1,4. Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Отпечатано в типографии:

**Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБОУ «РЭА» Минэнерго России  
349036, г. Воронеж, пр. Революции, 30**