

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение
высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора
Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

На правах рукописи

Сахаров Сергей Юрьевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
В ВОЙСКАХ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Е. И. Мещерякова

Воронеж-2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I Теоретические аспекты формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в образовательном процессе военного вуза.....	15
1.1 Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках как педагогическая проблема.....	15
1.2 Профессиональная адаптация молодых офицеров к службе в войсках, ее структура и этапы.....	32
1.3 Основные характеристики педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.....	51
Выводы по первой главе.....	72
ГЛАВА II Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.....	76
2.1 Программа формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации и педагогические условия ее эффективной реализации.....	76
2.2 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы в военном вузе по реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.....	92
2.3 Оценка сформированности готовности к профессиональной адаптации выпускников военного вуза, участвовавших в проведении опытнo-экспериментальной работы.....	127
Выводы по второй главе.....	146
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	152
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	157
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	178

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется необходимостью обеспечения успешной профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках, от которой во многом зависят их способность и готовность к осуществлению эффективных действий в условиях «инновационной армии, где к профессионализму, техническому кругозору и компетентности военных предъявляются требования принципиально иного, самого современного уровня» (В. В. Путин). Быстрая и успешная профессиональная адаптация выпускников военных вузов в войсках способствует поддержанию высокой боеготовности Вооруженных Сил Российской Федерации к обеспечению безопасности и территориальной целостности государства, а также преемственности в осуществлении военно-профессиональной деятельности с учетом динамично изменяющихся и обновляющихся условий, сочетания традиций российского воинства с самыми современными знаниями и умениями их эффективного применения для решения задач защиты Отечества.

В связи с этим проблема формирования готовности выпускников военных вузов к успешной профессиональной адаптации в войсках приобретает особую актуальность. Ее разработка обусловлена не только преобразованиями в современной российской армии, предполагающими адекватные изменения в системе военного образования, но и необходимостью устранения существующей диспропорции в анализе процессуальной (доминирующей в образовательном процессе военных вузов) и результативной (проявляющейся в практике профессиональной адаптации молодых офицеров в войсках) характеристик готовности выпускников военных вузов к осуществлению профессиональной деятельности с учетом ее специфики и значимости.

Степень разработанности проблемы. В ходе изучения и анализа результатов исследований проблемы формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках как одной из составляющих более общей проблемы профессиональной адаптации молодых специалистов было установлено,

что исследование обозначенного феномена занимает важное место среди актуальных направлений научного поиска.

Так, авторские подходы к определению категорий «адаптация» и «профессиональная адаптация», а также их характеристики представлены в философских, социологических и психолого-педагогических исследованиях Д. А. Андреевой, В. Т. Ащепкова, Т. Н. Вершининой, А. Н. Леонтьева, Н. Г. Максutowой, Д. В. Ольшанского, С. М. Редлих, А. Г. Ростунова, Н. Л. Шлыковой и др. Профессиональная адаптация выпускников вузов с учетом специфики деятельности стала предметом исследования в трудах М. Н. Вражновой, Ю. А. Колесовой, Д. В. Новикова, М. А. Полутовой, В. В. Синявского, О. Б. Цыпиной и др.

Проблемы профессиональной адаптации военнослужащих нашли отражение в работах А. И. Квасюка, В. А. Корыткова, В. Ф. Перевалова, В. Л. Примакова, А. Ю. Тенчурина, В. С. Торохтия, А. Я. Фомина, Л. Г. Шатворян и др.

Структура профессиональной адаптации раскрывается в работах Б. Г. Ананьева, Э. Г. Горбачева, А. Г. Михайлова, А. Д. Сазонова, О. С. Симоновой, М. С. Сотниковой, Н. А. Шайденко и др.

Готовность к профессиональной адаптации и формирование этого личностного качества в образовательном процессе исследованы И. Ф. Афонченко, О. А. Воскрекасенко, И. Б. Готской, К. М. Дурай-Новаковой, М. И. Дьяченко, В. А. Крутецким, Н. А. Моревой, Л. А. Северовой, Д. Н. Узнадзе и др.

Анализ разработанности многоаспектной проблемы формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках позволяет констатировать, что ее педагогические аспекты, связанные с разработкой технологии и учитывающие специфику подготовки специалистов в военных вузах, в настоящее время раскрыты недостаточно: требуется конкретизация ключевых понятий, обоснование, разработка, внедрение технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, ее апробация, обобщение результатов и выработка рекомендаций по эффективному использованию технологии в образовательном процессе военного вуза.

В ходе исследования современного состояния проблемы формирования

готовности выпускников военных вузов к профессиональной адаптации в войсках были выявлены следующие определяющие ее **противоречия**:

– между востребованностью в Вооруженных Силах Российской Федерации молодых специалистов, способных к быстрой и эффективной адаптации в войсках, обладающих необходимой для этого готовностью, основанной на сформированных личностно-профессиональных качествах, и недостаточной разработанностью теоретико-прикладных основ формирования готовности к профессиональной адаптации в образовательном процессе военных вузов;

– между потребностью в обеспечении профессиональной адаптации выпускников военных вузов в течение максимально короткого времени, гарантирующей исполнение ими профессиональных обязанностей на требуемом уровне, и отсутствием педагогических технологий, разработанных с учетом специфики подготовки к осуществлению военно-профессиональной деятельности на начальных этапах службы в войсках, а также учитывающих особенности их реализации в образовательном процессе военных вузов;

– между необходимостью внедрения в образовательный процесс военных вузов современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, и недостаточной готовностью профессорско-преподавательского состава к их разработке и реализации, к созданию педагогических условий, необходимых для эффективного формирования готовности.

Научная задача исследования заключается в научном обосновании и практической реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в созданных для этого в образовательном процессе военного вуза педагогических условиях.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить педагогическую технологию формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Объект исследования – процесс формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации.

Предмет исследования – педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках будет эффективным, если:

– конкретизированы понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках», «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», выявлены этапы профессиональной адаптации и установлены факторы, оказывающие на нее влияние, позволяющие обоснованно разработать педагогическую технологию;

– разработана и экспериментально апробирована педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, включающая концептуальный, структурно-содержательный и процессуально-диагностический блоки, что позволит целенаправленно организовать процесс формирования данной готовности;

– в процессуальный блок педагогической технологии включена программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», позволяющая обеспечить успешную профессиональную адаптацию выпускников военных вузов в войсках в минимальные сроки;

– выявлены педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1. Конкретизировать понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках», «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», выявить этапы и установить факторы, оказывающие влияние на профессиональную адаптацию.

2. Разработать педагогическую технологию формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и в ходе

опытно-экспериментальной работы проверить ее эффективность, проконтролировать динамику сформированности готовности к профессиональной адаптации выпускников военного вуза.

3. Разработать и включить в процессуально-диагностический блок педагогической технологии программу «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации» и апробировать ее в образовательном процессе военного вуза.

4. Выявить, научно обосновать и апробировать педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Методологическую основу исследования составили: *системный подход* (А. Н. Аверьянов, В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин и др.), обеспечивающий целостность исследования процесса формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в единстве всех его составляющих с учетом влияния на этот процесс внешних и внутренних факторов, связей и отношений; *технологический подход* (П. Я. Гальперин, В. В. Гузеев, П. И. Пидкасистый, Н. Ф. Талызина, А. И. Уман и др.), позволяющий обеспечить воспроизводимость, алгоритмичность, управляемость разработанной педагогической технологии, структурность и содержательную целостность педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с ней; *лично-деятельностный подход* (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Сериков и др.), ориентирующий исследование на формирование готовности к профессиональной адаптации посредством развития личности военнослужащего в деятельности, связанной с получением знаний, приобретением умений, навыков и опыта ее осуществления; *контекстно-компетентностный подход* (В. А. Адольф, А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, А. А. Зимняя, М. Д. Ильязова, А. В. Хуторской и др.), позволяющий учесть в процессе разработки педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках направленность образовательной деятельности на формирование

установленных компетенций, а также возможности использования для этого форм, методов и средств контекстного обучения; *аксиологический подход* (А. В. Бездухов, Б. М. Бим-Бад, Л. В. Вершинина, В. Н. Сагатовский, Г. И. Чижакова и др.), обеспечивающий направленность исследования на становление и развитие будущих профессионалов, обладающих сформированными ценностно-смысловыми доминантами, соответствующими базовым ценностям военно-профессиональной деятельности.

Теоретическую основу исследования составили: концепция деятельностной сущности становления личности (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), теоретические основания разработки педагогических технологий (В. П. Беспалько, В. М. Монахов, Г. К. Селевко и др.), теоретические разработки в сфере военного образования (Л. Ф. Железняк, Г. В. Зибров, В. М. Коровин, П. И. Образцов и др.), концепция личностно-профессионального становления военнослужащих (И. А. Алёхин, Б. А. Агеев, В. А. Барабанщиков, А. В. Белошицкий, В. Ф. Лазукин и др.), концепции подготовки военных специалистов (А. Д. Глоточкин, Ю. Р. Дорфман, А. Г. Маклаков, А. И. Савельев и др.), теоретические положения о сущности профессиональной адаптации (А. Г. Мороз, В. А. Сластенин, Н. Н. Шамрай и др.).

Методы исследования, использованные в процессе его проведения: *теоретические* – сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, систематизация экспериментальных данных, обобщение и интерпретация научных данных, прогнозирование; *эмпирические* – наблюдение, опрос, тестирование, педагогический эксперимент, экспертные оценки; методы математической и статистической обработки эмпирических данных: U – критерий Манна-Уитни, критерий χ^2 – Пирсона.

Опытно-экспериментальная база. Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), войсковая часть 23326 (г. Воронеж), войсковая часть 49324 (г. Мурманск).

Основные этапы исследования:

первый этап (2013-2014 гг.) – проведен теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; изучен и обобщен опыт организации профессиональной адаптации молодых офицеров в воинских частях; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;

второй этап (2014-2019 гг.) – разработана педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, выявлены педагогические условия ее реализации; проведен констатирующий эксперимент в войсках и в военном вузе, а также формирующий эксперимент в военном вузе по реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, проанализированы полученные результаты; проведена оценка эффективности использования разработанной педагогической технологии посредством изучения динамики адаптированности в войсках выпускников военного вуза;

третий этап (2019-2020 гг.) – проведены систематизация и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы, обобщен теоретический материал, уточнены теоретические положения и выводы, оформлены материалы диссертации и определены перспективы исследования.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем:

– конкретизированы понятия: «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках», которая определяется как сформированное в образовательном процессе военного вуза интегративное личностное образование, обеспечивающее на начальном этапе прохождения службы в воинской части осознанную, целенаправленную актуализацию потенциалов и реализацию компетенций на уровне, необходимом для эффективного осуществления военно-профессиональной деятельности и взаимодействия в воинском коллективе, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-волевой компоненты;

«формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках» – педагогическое взаимодействие преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов в образовательном процессе военного вуза, результатом которого становится достижение обучающимися уровня сформированности готовности, необходимого для обеспечения успешной профессиональной адаптации на начальном этапе прохождения службы в минимальные сроки; установлены внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на профессиональную адаптацию;

– в разработанной и апробированной педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации определены и охарактеризованы блоки: концептуальный (включает основанные на теоретическом базисе современного высшего образования методологические подходы и принципы); структурно-содержательный (устанавливает цель, задачи разработки и реализации педагогической технологии согласно направленности на формирование готовности в соответствии с ее содержанием и установленными компонентами феномена); процессуально-диагностический (содержит такие элементы как субъект-субъектное взаимодействие преподавателей, командиров, воспитателей и курсантов в образовательном процессе; этапы формирования готовности; программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации»; критерии, показатели диагностики и уровни сформированности готовности);

– выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках: направленность образовательного процесса на воспроизводство в нем профессионально значимых ценностей, осознание и принятие их курсантами; рациональное проецирование военно-профессиональной деятельности в процесс подготовки будущих офицеров, интеграция теории и практики; целенаправленное включение курсантов в военно-профессиональную деятельность, требующую использования субъектно-личностного потенциала, создаваемого для успешной адаптации в войсках.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты дополняют и уточняют теорию и методику профессионального образования применительно к подготовке специалистов в военных вузах: конкретизированы понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках», «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках»; обоснованы структурные компоненты готовности к профессиональной адаптации и представлено их содержание; охарактеризовано субъект-субъектное взаимодействие преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов военного вуза в образовательном процессе в связи с формированием готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках; представлена научно обоснованная педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и раскрыты особенности ее реализации в образовательном процессе военных вузов, а также выявлены педагогические условия, способствующие ее эффективной реализации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная педагогическая технология, апробированная в образовательном процессе военного вуза, создает научно-практический базис для эффективного формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках; предложенный диагностический инструментарий позволяет оценивать уровень сформированности готовности с достаточной объективностью. Самостоятельное практическое значение имеет разработанная программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», которая успешно внедрена в образовательный процесс Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж). Разработанные и апробированные педагогическая технология и программа могут быть использованы в образовательном процессе военных вузов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены методологической базой исследования, а также использованием в процессе его

проведения апробированных, взаимодополняющих методов, соответствующих предмету, цели, задачам и логике исследования, непротиворечивостью полученных результатов и сформулированных выводов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках представляет сформированное в образовательном процессе военного вуза интегративное личностное образование, обеспечивающее на начальном этапе прохождения службы в воинской части осознанную, целенаправленную актуализацию потенциалов и реализацию компетенций на уровне, необходимом для эффективного осуществления военно-профессиональной деятельности и взаимодействия в воинском коллективе. В структуре готовности выделяются мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-волевой компоненты. Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках происходит в образовательном процессе военных вузов и представляет педагогическое взаимодействие преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов, результатом которого становится достижение обучающимися уровня сформированности готовности, необходимого для обеспечения успешной профессиональной адаптации на начальном этапе прохождения службы в минимальные сроки.

2. Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках включает концептуальный, структурно-содержательный и процессуально-диагностический блоки. В *концептуальном блоке* содержатся определенные в русле современных представлений о личностно-профессиональном становлении военнослужащих, положений о сущности профессиональной адаптации, теоретических оснований разработки педагогических технологий системный, технологический, личностно-деятельностный, контекстно-компетентностный и аксиологический методологические подходы и соответствующие им принципы, положенные в основу разработки педагогической технологии; *структурно-содержательный блок* включает цель разработки педагогической технологии – сформировать

готовность будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и задачи, которые необходимо решить для ее достижения, а также структурные компоненты готовности – мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-волевой; *процессуально-диагностический* блок включает:

- 1) *субъект-субъектное взаимодействие* преподавателей, командиров, воспитателей и курсантов в образовательном процессе военного вуза, которое осуществляется в соответствии с разработанной программой «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», где установлены проводимые мероприятия, а также формы, методы и средства реализации технологии;
- 2) *этапы реализации педагогической технологии*: первый этап – накопления потенциала в период, предшествующий прохождению практики и стажировки в войсках; второй этап – первичной реализации накопленного потенциала в период прохождения практики и стажировки в войсках; *критерии и показатели диагностики сформированности готовности*: *ценностный критерий* (показатели – отношение к военно-профессиональной деятельности; осознанность престижности и важности избранной военной профессии; отношение к ценностям воинского коллектива); *когнитивный критерий* (показатели – военно-профессиональные и специальные знания; представления об особенностях коммуникативного взаимодействия в воинском коллективе); *деятельностный критерий* (показатели – сформированность военно-профессиональных умений и навыков; готовность применять умения и навыки на практике); *волевой критерий* (способность управлять своими чувствами и эмоциями, связанными с военно-профессиональной деятельностью; способность к самомобилизации и настойчивость в выполнении должностных обязанностей; увлеченность избранной военной профессией). Результатом реализации педагогической технологии становится сформированная готовность будущих офицеров к успешной профессиональной адаптации в войсках.

3. Педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках: направленность образовательного процесса на воспроизводство в нем

профессионально значимых ценностей, осознание и принятие их курсантами (развитие позитивного отношения к ценностям воинского коллектива, интереса к получаемой специальности, осознания престижности и важности избранной профессии, ее значимости для общества, государства, Отечества); рациональное проецирование военно-профессиональной деятельности в процесс подготовки будущих офицеров, интеграция теории и практики (интенсификация познавательной деятельности курсантов на основе межпредметной интеграции, стимулирование осмысления специфики предстоящей профессиональной деятельности в соответствии с получаемой военной специальностью, идентификация теоретического материала с содержанием военно-профессиональной деятельности в войсках); целенаправленное включение курсантов в военно-профессиональную деятельность, требующую использования субъектно-личностного потенциала, создаваемого для успешной адаптации в войсках (стимулирование осознания важности и значимости усвоения профессиональных знаний, приобретения умений, навыков, развития способностей их использования, разрешение проблемных ситуаций, связанных с военно-профессиональной деятельностью в процессе адаптации в войсках).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях: международных, которые проводились в Воронеже (2016, 2017, 2018 гг.), Самаре (2018 г.), Белгороде (2018 г.), Пензе (2018 г.), Орле (2019 г.), Екатеринбурге (2019 г.); всероссийских, которые проводились в Санкт-Петербурге (2018 г.), Воронеже (2020 г.) и др.

Основные положения диссертации отражены в 18 публикациях, шесть из которых опубликованы в журналах, рекомендуемых ВАК РФ.

Структура и содержание диссертационной работы включает введение, две главы, заключение, список литературы, включающий 213 источников, и шесть приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ВОЙСКАХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

1.1 Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках как педагогическая проблема

Проблема профессиональной адаптации выпускников военных вузов в войсках включает множество аспектов, отражающих как внешние по отношению к военной службе противоречия, так и противоречия, порождаемые субъективной деятельностью, связанной с организацией прохождения службы молодыми офицерами на стадии их профессиональной адаптации, а также подготовленностью их к службе в войсках. С этой проблемой сталкиваются не только выпускники военных вузов, но и командиры воинских частей, в которые прибывают для прохождения службы молодые офицеры.

Исследования профессиональной адаптации военнослужащих проводят представители различных научных областей (философы, социологи, педагоги, психологи) и отражены в работах В. А. Корыткова [99], В. Л. Примакова [147], А. Ю. Тенчурина [185], А. Я. Фомина [193], Л. Г. Шатворян [205] и др. Отдельное направление исследования – формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, которое можно рассматривать как относительно обособленную педагогическую проблему. Согласно устоявшимся в педагогической науке представлениям, педагогическая проблема – это «объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека» [46, с. 75]. В рамках исследования педагогической проблемы можно выделить отдельные стороны, изучение которых направлено на решение научной задачи.

В настоящем диссертационном исследовании – это научное обоснование и практическая реализация педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в созданных для этого в образовательном процессе военного вуза педагогических условиях. Решение поставленной научной задачи – одно из направлений разрешения противоречий, отражением которых является педагогическая проблема.

Как известно, любая проблема является отражением противоречий. Не исключение – проблема педагогическая. В связи с этим следует отметить, что в приведенной характеристике взаимосвязи педагогической проблемы и научной задачи ключевое значение для исследователя имеет словосочетание «объективно возникающий». Им показывается связь предмета исследования с внутренними, сущностными характеристиками образовательного процесса военных вузов. Тогда *педагогическая проблема формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках* представляет комплекс вопросов, возникающих, в том числе, и в связи с теоретической разработкой и практической реализацией в образовательном процессе военного вуза педагогической технологии, обеспечивающей эффективное формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Противоречия, определяющие проблему исследования, выявляются на различных уровнях. Так, *на уровне общества, государства – это противоречия*, возникающие в связи с востребованностью молодых офицеров, способных к быстрой и эффективной адаптации в войсках, обладающих необходимой для этого готовностью, основанной на сформированных личностно-профессиональных качествах, и характеристиками социально-экономического, нравственно-правового, морально-этического состояния общества, обуславливающими не всегда позитивное отношение к военной службе. Противоречия этого уровня необходимо учитывать, определяя пути их разрешения. Однако повлиять на характер противодействия сторон, образующих противоречия, сгладить, а тем более разрешить противоречия этого уровня результаты исследования педагогической проблемы, безусловно, не смогут.

Противоречия второго уровня – это противоречия, возникающие в процессе военной службы офицеров в войсках: между необходимостью профессиональной адаптации выпускников военных вузов в максимально короткие сроки для выполнения ими должностных обязанностей на требуемом уровне и существующей организацией прохождения военной службы, не учитывающей специфику профессиональной адаптации в войсках. Такие противоречия проявляются в процессе прохождения службы в войсках и связаны, главным образом, с деятельностью командиров. Результаты исследования педагогической проблемы формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации могут опосредованно повлиять на возможности разрешения этих противоречий: обратная связь с командирами воинских подразделений, в которых проходят службу выпускники военных вузов, поможет скорректировать технологию формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации, учитывая специфику и условия прохождения военной службы. В организации работы с молодыми офицерами в процессе профессиональной адаптации могут использоваться рекомендации, обеспечивающие достижение ими необходимого уровня адаптированности в войсках в минимальные сроки.

Противоречия третьего уровня (военных образовательных организаций) – это противоречия, связанные с образовательной деятельностью, одно из направлений которой – формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. Прежде всего, это противоречия:

1) между необходимостью повышения эффективности формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и недостатками в разработке и реализации соответствующих педагогических технологий;

2) между потребностью в максимально полном и обоснованном использовании потенциала дисциплин, обеспечивающих формирование готовности к профессиональной адаптации будущих офицеров в войсках, и недостаточной разработанностью методического сопровождения таких дисциплин в образовательном процессе военных вузов.

Возможности разрешения противоречий, которые мы относим к третьему уровню, зависят от того, как осуществляется образовательная деятельность в военных вузах. Именно к обоснованию возможностей сглаживания (разрешения) указанных противоречий с учетом их включенности в систему противоречий более высоких уровней целенаправленно решение научной задачи разработки теоретических и научно-практических положений формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках на основе педагогической технологии.

Для решения *научной задачи* в рамках исследуемой педагогической проблемы важно найти ответы на следующие вопросы: как содержательно определяется профессиональная адаптация с учетом ее специфики применительно к адаптации молодых офицеров? В чем особенности формирования готовности выпускников военных вузов к службе в войсках? Какой должна быть педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках? Как организовать опытно-экспериментальную работу для проверки эффективности реализации технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках с учетом обратной связи с командирами воинских подразделений?

Проведение исследования осуществлялось с использованием системного, технологического, личностно-деятельностного, контекстно-компетентностного и аксиологического методологических подходов.

Системный подход (А. Н. Аверьянов [1], В. Г. Афанасьев [12], В. П. Беспалько [27], И. В. Блауберг [30], Н. В. Кузьмина [102], Э. Г. Юдин [210] и др.) требует изучения целостного процесса формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в единстве всех его составляющих с учетом влияния на этот процесс внешних и внутренних связей и отношений. Реализация системного подхода позволяет установить связи между отдельными структурными элементами технологии формирования готовности к профессиональной адаптации, определить влияние на процесс адаптации внешних и внутренних факторов, обосновать совокупность педагогических условий,

обеспечивающих успешное формирование готовности к профессиональной адаптации, выявить взаимосвязи между выделенными компонентами готовности. Кроме того, использование системного подхода позволяет объединить в единое целое используемые для проведения исследования технологический, личностно-деятельностный, контекстно-компетентностный и аксиологический подходы. Системным подходом к исследованию обеспечивается его целостность, а вместе с ней – интегративность и связанные с ними новые свойства и качества системы методологических подходов, дополняющие отдельные подходы и порождающие новые возможности повышения эффективности и результативности проведения исследования с учетом специфики его предмета. Системным подходом к исследованию обеспечивается также организованность, упорядоченность, направленность исследования на достижение результата – разработку педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Технологический подход в последние десятилетия широко и успешно применяется в процессе проведения исследований для обоснования разрабатываемых педагогических технологий (П. Я. Гальперин [52], В. В. Гузеев [61], Р. Кауфман [86], П. И. Пидкасистый [143], Н. Ф. Талызина [184], А. И. Уман, [188] и др.). Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, разработанная на основе технологического методологического подхода, позволяет обеспечить: достижение цели, установленной для разрабатываемой технологии; структурную и содержательную целостность, регламентированность действий, которые осуществляются в ходе ее реализации в образовательном процессе военных вузов; невозможность внесения существенных изменений в отдельные структурные элементы педагогической технологии без внесения соответствующих им изменений в другие элементы; получение информации о прохождении молодыми офицерами профессиональной адаптации в войсках в процессе «обратной связи», позволяющей вносить необходимые изменения в образовательную деятельность; воспроизводимость разработанной технологии в созданных для этого педагогических условиях.

Личностно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев [8], Л. С. Выготский [50], А. Н. Леонтьев [112], С. Л. Рубинштейн [155], В. В. Сериков [170] и др.) применяется в педагогических исследованиях, когда необходимо обеспечить изучение личности как субъекта деятельности, под влиянием которой она формируется. Применительно к исследованию формирования готовности курсантов к предстоящей профессиональной адаптации в войсках использование данного подхода посредством интеграции его компонентов – личностного и деятельностного обеспечивает реализацию условия, сформулированного С. Л. Рубинштейном: «при всем своем многообразии, различии и противоречивости основные свойства, взаимодействуя друг с другом в конкретной деятельности человека и взаимопроникая друг в друга, смыкаются в единстве личности» [155, с. 147]. Это означает, что формирование готовности к профессиональной адаптации осуществляется посредством развития личности курсанта в деятельности, максимально приближенной к военно-профессиональной, в подготовке к такой деятельности, в накоплении потенциала знаний, умений, навыков ее осуществления, понимания ее ценностно-смысловых, содержательных и процессуальных характеристик.

Автором теории контекстного обучения А. А. Вербицкий определена необходимость использования для модернизации современного образования *контекстно-компетентностного подхода* [38, с. 3-6], согласно которому в педагогических исследованиях может использоваться методологический подход, объединяющий возможности компетентностного подхода (В. А. Адольф [3], В. И. Байденко [15], Э. Ф. Зеер [78], И. А. Зимняя [80], М. Д. Ильязова [83], О. Г. Ларионова [107], В. И. Слободчиков [180], А. В. Хуторской [197] и др.) и теории контекстного обучения (А. А. Вербицкий [37, 39] и др.). Следуя контекстно-компетентностному методологическому подходу, разработка и реализация педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках осуществляются с учетом необходимости организации образовательной деятельности, в которой «динамически моделируется предметное и социальное содержание

профессионального труда» [38, с. 5], будущие офицеры максимально «погружаются» в условия военно-профессиональной деятельности в войсках. Для этого при проектировании типичных профессиональных задач и ситуаций, решая которые обучающиеся используют усвоенные знания, сформированные умения и навыки, учитывается необходимость формирования у будущих военных специалистов установленных компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и т.д.). Разрабатываются и используются для определения уровня сформированности компетенций соответствующие критерии и показатели.

Аксиологический подход к исследованию, принципы которого сформулированы в трудах А. В. Бездухова [19], Б. М. Бим-Бада [28], Л. В. Вершининой [42], В. Н. Сагатовского [158], Г. И. Чижаковой [201] и др., позволяет направить исследование формирования готовности будущих военных специалистов к профессиональной адаптации в войсках на становление и развитие будущих профессионалов, обладающих сформированными ценностно-смысловыми доминантами, соответствующими базовым ценностям военно-профессиональной деятельности. Такими ценностно-смысловыми доминантами для офицеров Вооруженных Сил России должны стать, по мнению разработчиков Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях» [64, с. 11].

Системный, технологический, личностно-деятельностный, контекстно-компетентностный и аксиологический методологические подходы использовались на всех этапах исследования: как в ходе теоретического обоснования формирования готовности курсантов к профессиональной адаптации в войсках, которое осуществляется в образовательном процессе военных вузов, так и в ходе разработки и опытно-экспериментальной апробации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

В соответствии с устоявшимися представлениями, нашедшими отражение в научных разработках, методологические подходы отождествляются с принципами. Так, по мнению В. А. Слостенина, И. Ф. Исаева, Е. Н. Шиянова, «конкретно-научная методология каждой науки и, соответственно, обслуживаемой ею практики раскрывается через специфические относительно самостоятельные подходы, или принципы» [178, с. 100]. В проведенном исследовании помимо представленных методологических подходов использовались *принципы*: структурной целостности; комплексности и детерминированности; учета индивидуальных особенностей личности военнослужащих; сочетания теории и практики, обратной связи в профессиональном образовании; соотношения и восприятия военно-профессиональных и личностных ценностей. Их характеристика будет приведена в третьем параграфе первой главы диссертации.

В процессе проведения анализа психолого-педагогической литературы для выяснения степени разработанности изучаемой педагогической проблемы было установлено, что к настоящему времени еще не сложилось единого подхода к характеристике адаптации. Адаптация как процесс и как явление рассматривается в работах представителей различных научных областей: психологов, социологов, педагогов.

В отечественной психологии адаптация характеризуется как установление определенных взаимоотношений между личностью и социальной средой, как приспособление личности к новым условиям и задачам на уровне психических процессов. Например, А. В. Петровский определяет адаптацию как «момент становления личности индивида, микроцикл в его развитии, в ходе которого происходит усвоение действующих в общности норм (нравственных, учебных и т.д.) и овладение приемами и средствами деятельности» [140, 141]. По мнению А. Г. Асмолова, адаптация – это «сочетание двух тенденций: с одной стороны, это соответствующее среде изменение приспособляющейся личности, с другой стороны это изменение среды, соответствующее особенностям личности» [11, с. 215].

Зарубежные исследователи-психологи (Ж. Пиаже и др.) характеризуют процесс адаптации как сбалансированное состояние двух процессов, ассимиляции и

аккомодации, причем «ассимиляция – это процесс включения нового объекта, новой проблемной ситуации в уже существующие у индивида схемы действия», а «аккомодация – это процесс изменения этих схем в соответствии с требованиями, новыми задачами» [142, с. 315]. Развивая взгляды Ж. Пиаже, Г. А. Балл приходит к выводу о том, что «наряду с общими закономерностями адаптации, проявляющимися на биологическом, психологическом и социальном уровнях, необходимо учитывать особенности форм, которые она приобретает в процессах различных типов: в обмене веществ, в поведении живых организмов, в человеческой деятельности – индивидуальной, групповой, общественной» [16, с. 93].

Анализируя взгляды ученых-педагогов на адаптацию, мы пришли к выводу о том, что в современных исследованиях используются представления о ней, сформировавшиеся в последние десятилетия прошлого века. Тогда (1984 год) А. Г. Ростунов определил адаптацию как «совокупность физиологических, психологических, социальных реакций, лежащих в основе приспособления организма, личности и их систем к изменению окружающих условий жизни, направленных на создание предпосылок нормального функционирования в непривычных условиях обитания и деятельности» [154, с. 142]. Процесс адаптации, по утверждению Д. А. Андреевой (1973 год), это «процесс выработки по возможности оптимального режима функционирования личности, то есть приведение ее в конкретных условиях времени и места в такое состояние, когда вся энергия, все физические и духовные силы человека направлены и расходуются на выполнение ее основных задач. Такое состояние достигается превращением внешних условий жизнедеятельности, переживаемых как новые, непривычные условия» [10, с. 64]. В. А. Сластенин (1997 год) утверждал, что «адаптация выступает в качестве социально-педагогического явления в силу того, что она является объектом разнообразной деятельности (планирования, организации, регулирования и контроля)» [176, с. 44].

На основе анализа определений и содержательных характеристик адаптации, представленных в психолого-педагогических исследованиях, в настоящей работе *под адаптацией понимается* социально-психологическое явление, процесс и результат, представленные сложным взаимодействием личности и окружающей

среды, ее приспособления к условиям новой среды и видам деятельности посредством усвоения и принятия сложившихся норм, правил, традиций и ценностей среды, в которой пребывает личность, с целью комфортного нахождения и оптимального функционирования в новых условиях.

Анализ содержательного наполнения понятия «адаптация» необходим для его конкретизации с учетом специфики профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках. Профессиональная адаптация изучается различными науками – социологией (Н. Е. Дмитриева [68], П. С. Кузнецов [101] О. Д. Мулява [125], Д. В. Ольшанский [134], М. А. Полутова [145], О. Б. Цыпина [199], А. М. Чертков [200] и др.), психологией (М. В. Ионцева [84], Н. Г. Максимова [114], С. Н. Федотов [192], О. А. Французова [194], Н. Л. Шлыкова [206], и др.), педагогией (В. Т. Ащепков [14], М. Н. Вражнова [48], А. Г. Мороз [123], С. М. Редлих [151], В. А. Слостенин [179], Н. Н. Шамрай [204] и др.).

Так, по мнению А. А. Реана, профессиональная адаптация – это «приспособление новых работников к условиям профессиональной деятельности: физическим (физическому окружению и орудиям труда), собственно профессиональным (содержанию труда, организации производства, системе оплаты, распорядку и инструкциям) и социальным (групповым ценностям и нормам, стилю руководства и межличностным отношениям)» [149, с. 17]. Э. Ф. Зеер, характеризует профессиональную адаптацию как «психологическое приспособление к характеру, режиму и условиям труда, развитие положительного отношения к профессии» [76, с. 43]. По мнению Р. И. Юнацкевич, профессиональная адаптация – это «приспособление личности к социальной среде, в том числе к условиям труда, профессиональным требованиям, морально-психологической атмосфере в коллективе» [212, с. 76]. М. П. Будякина и А. А. Русалинова дают следующее определение профессиональной адаптации: «процесс приспособления новичка к характеру, распорядку и условиям конкретной деятельности, который заключается в овладении профессиональными знаниями и умениям, формировании профессионально важных качеств личности, формировании положительного отношения к избранной специальности» [35, с. 52]. Изучая профессиональную адаптацию будущих педагогов специального

образования, П. И. Образцов и Я. И. Ряполова определяют ее как «процесс гармоничного вхождения личности в профессию посредством формирования мотивации к освоению компонентов профессии, уверенности в правильности выбора специальности, стимулирования творческой активности, а также формирования готовности к реализации собственных знаний, умений, навыков на практике» [131, с. 52].

Особый интерес для настоящего исследования представляют определения профессиональной адаптации, содержащиеся в работах военных педагогов. Профессиональную адаптацию в аспекте взаимоотношений офицеров изучали А. И. Квасюк [88], В. Ф. Перевалов [139], А. А. Савин [157] и др., в аспекте профессионального становления офицеров – Л. М. Королев [97], В. С. Торохтий [186], С. А. Федоренко [191] и др., военно-профессиональную направленность адаптации исследовал Л. Ф. Железняк [73], мотивационную готовность к адаптации – Б. А. Агеев [2], формирование профессионально-важных качеств в процессе адаптации – С. М. Комиссаров [92].

В работе А. Г. Маклакова сформулировано определение адаптации к условиям армии как «способности к деятельности физиологически приемлемой ценой напряжения, способность противостоять действию вредных факторов среды» [113, с. 43]. Для Ж. Г. Сенокосова адаптация к службе в армии – это «процесс выбора и реализации личностью таких способов поведения и форм общения, которые позволяют согласовать требования и ожидания участников адаптационной ситуации в условиях соответствия или несоответствия основных ценностей личности и воинского коллектива» [169, с. 60]. И. В. Диденко характеризует адаптацию «как процесс, обеспечивающий военным служащим вживание в армейский коллектив, приобщение к профессиональной деятельности, к условиям, обязанностям службы и, в целом, обуславливающий успешность деятельности человека в пределах существующих в армии условий, требований и норм без ущерба для физического и психического здоровья» [66, с. 67].

В приведенных определениях в качестве субъектов адаптации не рассматриваются офицеры – выпускники военных вузов, находящиеся на начальном этапе прохождения службы в войсках после окончания военного вуза. В

то же время представленные определения профессиональной адаптации позволили нам уточнить понятие «*профессиональная адаптация молодых офицеров к службе в войсках*» и определить его как «процесс и результат вхождения в профессиональную среду посредством психологического и физического приспособления к условиям профессиональной деятельности, освоения нового социального статуса, включения в сложившуюся систему взаимоотношений в воинском коллективе и реализации сформированных в военном вузе компетенций по должностному предназначению на требуемом уровне» [163, с. 94].

В психолого-педагогических исследованиях (Л. Ф. Афонченко [13], Е. Н. Белозерцев [20], А. Д. Ганюшкин [54], А. Г. Ковалев [90], Л. В. Кондрашова [93], Ю. Н. Кулюткин [103], Л. В. Орлова [135], А. А. Ухтомский [190] и др.) представлены разные подходы к определению готовности. Она трактуется как «настрой, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в данный момент» [111, с. 67], как «интегральное образование устойчивых и ситуативных психологических образований, выражающееся в активно-действенном состоянии личности, установке на определенное поведение, мобилизованности сил для реализации задачи, обеспечивающее эффективное выполнение определенных действий» [87, с. 99].

Для настоящего исследования особый интерес представляет определение готовности, данное Д. Н. Узнадзе и характеризующее готовность в связи с установкой личности на совершение определенных действий. Исследователь определяет готовность как «специфическое состояние, которое возникает в субъекте при наличии какой-нибудь потребности или ситуации, требующей ее удовлетворения. Основу данного специфического состояния определяет установка личности на совершенствование определенной деятельности с целью удовлетворения ее актуальной потребности» [187, с. 112]. С. Л. Рубинштейн характеризует готовность как «установку личности, заключающуюся в определенном отношении к стоящим перед ней целям и задачам и выражающуюся в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности» [155, с. 217]. По мнению М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича, готовность – это «активно-

действенное состояние личности, установки на определенное поведение и мобилизованности сил для решения задач» [71, с. 60]. Для А. И. Щербакова готовность – это «сложная динамическая система интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых свойств личности в их взаимосвязи с целями и внешними факторами» [208, с. 70]. Н. А. Моревой «под готовностью понимается качество личности, определенный уровень её развития, отношение, механизм регуляции деятельности, временное ситуативное состояние, концентрация сил личности, особое длительное или кратковременное психическое состояние направленных на осуществление определенных действий, готовность может быть интерпретирована на уровне ценностных ориентаций, это и состояние, и качество, и динамический процесс» [122, с. 44]. Делая акцент на эмоциональной составляющей готовности, В. А. Крутецкий определяет ее как «пригодность к деятельности, выражающуюся в активном положительном отношении идей, склонности заниматься ею при наличии определенного запаса знаний, умений и навыков, переходящую в страстную увлеченность» [100, с. 250].

Обобщая результаты анализа различных подходов к содержательному раскрытию понятия, мы рассматриваем *готовность* как активно-действенное состояние личности, которое проявляется в установке на определенное поведение, в мобилизованности ресурсов для решения стоящей перед субъектом деятельности задачи, требующих использования соответствующих компетенций, а также настойчивости и решительности осуществлять необходимые для этого действия.

Проанализировав идеи и подходы исследователей к характеристике готовности, рассмотрим понятие «готовность к профессиональной адаптации». По мнению О. С. Хмель, готовность к профессиональной адаптации «есть динамическая, интегративная система личностных образований, включающая личностный, функциональный, психофизиологический и социальный уровни организации и обеспечивающая конкурентоспособность в современных социально-экономических условиях при выполнении профессиональной деятельности» [196, с. 80]. Л. А. Северова дает следующее определение готовности к профессиональной адаптации – это «личностное качество специалиста,

формируемое в процессе профессионального образования и являющееся основной предпосылкой для успешной профессиональной адаптации выпускника вуза в условиях производственной деятельности» [167, с. 162].

Проведенное исследование позволило определить *готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках* как сформированное в образовательном процессе военного вуза интегративное личностное образование, обеспечивающее на начальном этапе прохождения службы в воинской части осознанную, целенаправленную актуализацию потенциалов и реализацию компетенций на уровне, необходимом для эффективного осуществления военно-профессиональной деятельности и взаимодействия в воинском коллективе.

Помимо содержания понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» необходимо выделить структурные компоненты этого интегративного личностного образования. В современных психолого-педагогических исследованиях выделяются и характеризуются различные структурные компоненты готовности, формируемой в образовательном процессе у будущих специалистов. По мнению И. Б. Готской, готовность есть «структура, представленная мотивационным, познавательно-оценочным, эмоционально-волевым блоками» [60, с. 19]. К. М. Дурай-Новакова в структуре готовности выделяет мобилизационно-настроечный, мотивационный, эмоционально-волевой, познавательно-оценочный и операционно-действенный компоненты [70]. О. А. Воскресенко определяет следующие компоненты готовности: мотивационно-ценностный (внутренние и внешние мотивы к профессиональной деятельности, мотивация на успех в профессиональной деятельности, поисковая активность); когнитивный (профессиональные знания, знания о процессе адаптации и способах адаптации в новом коллективе); деятельностно-практический (профессиональные умения и навыки, умения анализировать профессиональную деятельность) [47, с. 48-53]. Изучая готовность к профессиональной адаптации, Н. А. Шайденко рассматривает «мотивационный (мотивы, связанные с содержанием учения, выработкой профессионально значимых качеств, к самой деятельности); когнитивный (специализированные знания, психолого-педагогические, знания о способах и организации деятельности) и –

конативный (способность к саморегуляции, самостоятельности, творчеству)» компоненты [203, с. 39-42].

Структурирование готовности юноши к жизнедеятельности в военном вузе проводится А. В. Межуевым, который в структуре готовности выделяет «мотивационный (желание, намерение поступить в военный вуз); познавательный (понимание задач по подготовке к будущей деятельности, знание средств достижения целей); профессионально-ценностный (убежденность в правильности выбора военной профессии, специальности, убежденность, что именно в этой специальности он сможет максимально реализовать свои способности); эмоциональный (патриотические чувства, ответственность за сохранение безопасности Родины); волевой (умение мобилизовать свои силы на подготовку к военной профессии, преодолеть трудности и сомнения)» компоненты [116, с. 66-70].

Анализ результатов психолого-педагогических исследований, а также проведенной опытно-экспериментальной работы позволил прийти к выводу о выделении в структуре готовности молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках следующих основных *структурных компонентов*: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и эмоционально-волевого.

Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках связано со становлением их профессиональной идентичности. Результаты проведенных исследований и опытно-экспериментальной работы показывают, что между готовностью к профессиональной адаптации и профессиональной идентичностью существует интегративная взаимосвязь. Кроме того, прослеживается и следующая зависимость: чем выше уровень сформированности профессиональной идентичности у выпускников военных вузов, тем успешнее проходит их профессиональная адаптация в войсках, охарактеризованная нами в опубликованной статье [118, с. 52-55].

Изучение формирования готовности будущих офицеров к службе в войсках в связи со становлением и развитием их профессиональной идентичности позволяет точнее определить содержание структурных компонентов готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Мотивационно-ценностный компонент готовности характеризуется

позитивным отношением молодых офицеров к военно-профессиональной деятельности, ценностям воинского коллектива, наличием интереса к полученной специальности, осознанием престижности и важности избранной профессии, стремлением к постоянному повышению уровня профессионального мастерства, основанным на осмыслении его значимости для общества, государства.

Содержание *когнитивного компонента* готовности включает совокупность военно-профессиональных и специальных знаний (руководящих документов; тактико-технических характеристик штатного вооружения, военной и специальной техники, эксплуатационной документации; особенностей работы с различными категориями военнослужащих; форм и методов обучения и воспитания подчиненных и т.д.), а также представлений о специфике коммуникативного взаимодействия в профессиональной деятельности в воинском коллективе. Характеризует когнитивный компонент готовности и развитое профессиональное мышление. Таким образом, когнитивный компонент представляет собой накопленный в образовательном процессе потенциал (ресурс) знаний, а также способности эффективно его использовать в процессе профессиональной адаптации в войсках.

Деятельностный компонент готовности составляют сформированные в образовательном процессе военного вуза умения и навыки, необходимые для выполнения задач военной службы (практическое использование алгоритмов и методов решения профессиональных задач; применение норм, содержащихся в правовых документах, регламентирующих военную службу, международное военное сотрудничество; проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития в условиях военного вуза и в войсках и т.д.), а также способности их использовать для успешного осуществления военно-профессиональной деятельности.

Содержание *эмоционально-волевого компонента* образуют социально значимые чувства, эмоции (патриотизм, воодушевление от положительного результата своей деятельности, увлеченность профессией, позитивный настрой в отношении воинского коллектива), а также способность к саморегуляции деятельностной и поведенческой активности в процессе профессиональной

адаптации, которая формируется в образовательном процессе, а затем развивается в процессе службы.

Готовность к профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках формируется в образовательном процессе военных вузов, где будущие военные специалисты одновременно проходят военную службу и обучаются в качестве курсантов. В субъект-субъектном взаимодействии будущих офицеров и профессорско-преподавательского, командного состава военных вузов формируется готовность будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, во всех составляющих деятельности: военно-служебной, профессиональной (по специальности), социальной, коммуникативной и др.

Проведенный анализ психолого-педагогических исследований позволил выделить различные подходы к определению понятия формирования готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Так, по мнению Л. С. Подымовой, формирование – это «процесс становления человека под воздействием каких-либо факторов, причем оно подразумевает некую форму законченности, системной устойчивости» [144, с. 68]. Для А. А. Деркача – это «образование системы таких мотивов, установок, отношений и черт личности, накопленных умений и знаний, а также навыков, которые, активизируясь, обеспечивают возможность эффективно выполнять свои функции» [65, с. 15]. И. Ф. Харламов рассматривает формирование как «результат развития личности», который «и обозначает ее становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств» [195, с. 64]. А. М. Новиков представляет формирование готовности как «сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы (уровня, образа, идеи)» [130, с. 26]. В. Д. Симоненко под формированием понимал «процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий (социальной среды, социально организованного воспитания и обучения); процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений и различных видов деятельности» [171, с. 82].

Конкретизация значимых для проводимого исследования процесса формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации

в войсках понятий «профессиональная адаптация», «готовность к профессиональной адаптации», а также содержательная характеристика выделенных компонентов готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках позволяют определить понятие *«формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках»*. Это – педагогическое взаимодействие преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов в образовательном процессе военного вуза, результатом которого становится достижение обучающимися уровня сформированности готовности, необходимого для обеспечения успешной профессиональной адаптации на начальном этапе прохождения службы в минимальные сроки.

Для исследования формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации особенно важное значение имеет понимание того, как происходит процесс профессиональной адаптации молодых офицеров. В связи с этим в следующем параграфе диссертации приводится характеристика профессиональной адаптации, ее этапов, а также факторов, оказывающих влияние на процесс профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках.

1.2 Профессиональная адаптация молодых офицеров к службе в войсках, ее структура и этапы

Для разработки педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках особенно важное значение имеет выявление содержания профессиональной адаптации и ее структуры, выяснение тех факторов, которые оказывают на нее влияние, а также выделение отдельных этапов, которые последовательно проходят выпускники военных вузов в процессе профессиональной адаптации. Изучая профессиональную адаптацию молодых офицеров к службе в войсках как процесс и результат вхождения в профессиональную среду посредством психологического

и физического приспособления к условиям профессиональной деятельности, освоения нового социального статуса, включения в сложившуюся систему взаимоотношений в воинском коллективе и реализации сформированных в военном вузе компетенций по должностному предназначению на требуемом уровне, для дальнейшего исследования особенно важно выделить компоненты профессиональной адаптации. Это позволит определить и содержательно раскрыть характеристики педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в образовательном процессе военного вуза с учетом обратной связи – информации, поступающей в вуз из воинских частей, а также разработать рекомендации командирам для обеспечения успешной профессиональной адаптации молодых офицеров на начальных этапах прохождения службы.

Профессиональная деятельность военнослужащих – это один из видов профессиональной деятельности, характеризующийся особым статусом и спецификой. Под профессиональной деятельностью понимается «род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы» [32, с. 155]. Уточнение этого определения находим в работах В. В. Городничевой и В. Н. Гуляева: «профессиональная деятельность – это вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы, при этом главное отличие одного вида деятельности от другого заключается в различии их предметов, придающих каждому виду деятельности определенную направленность» [59, 62]. Рассмотрение специфических характеристик военно-профессиональной деятельности необходимо для выделения относительно обособленных компонентов профессиональной адаптации к ней как к специфическому виду профессиональной деятельности.

Профессиональную деятельность военнослужащих В. М. Коровин характеризовал как «вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом военных теоретических знаний и практических навыков,

приобретенных в результате специальной подготовки в военном учебном заведении и опыта работы в Вооруженных Силах» [96, с. 137]. В. И. Варваров определяет воинскую деятельность как «деятельность, осуществляемую отдельными военнослужащими и воинскими коллективами на материальной основе, создаваемой усилиями всего общества» [36, с. 183].

Применительно к профессиональной деятельности военнослужащих-офицеров в научных исследованиях определяются *такие ее направления* как:

1) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью (военно-технической, научно-исследовательской, летной, медицинской, правовой и т.д.), предполагающее применение полученных в процессе обучения в военном вузе знаний, сформированных умений и навыков для решения задач в различных ситуациях военной службы, связанных с выполнением должностных обязанностей;

2) повседневное управление воинским коллективом, требующее решения задач в составе подразделения или части, способности мобилизовать личный состав на достижение поставленной цели, своевременно корректировать свои решения, обеспечивая требуемый результат;

3) обучение и воспитание личного состава, для чего необходимы не только профессиональные, но и психолого-педагогические знания, умения организовывать процесс обучения и проводить занятия, воспитывать своих подчинённых, формировать у них положительное отношение к военной службе;

4) повышение профессионального уровня посредством самообразования, изучения возможностей эффективного применения современных образцов вооружения, военной и специальной техники и вместе с тем – овладение современными технологиями обучения и воспитания, позволяющими существенно повысить их результативность [97, 98, 128].

Рассмотрим подробнее *характеристики военно-профессиональной деятельности*: разноплановость функциональных обязанностей; напряженность профессиональной деятельности; преобладание умственного труда; влияние социальных и психологических факторов.

Разноплановость функциональных обязанностей заключается

в необходимости одновременно действовать в указанных выше направлениях: исполнять профессиональные обязанности по должности; осуществлять командно-управленческую деятельность в отношении подчиненных, обеспечивая решение задач (учебных, боевых и т.п.) и создавая благоприятный социально-психологический климат, совмещая при этом требовательность и принципиальность с заботой о подчиненных, помогая при возникновении проблемных ситуаций; выступать в роли педагога и воспитателя, организуя и проводя в своем подразделении воспитательную работу и обучение личного состава; повышать свой профессиональный уровень путем самообразования.

Напряженность профессиональной деятельности непосредственно связана с разноплановостью функциональных обязанностей. Кроме того, напряженность профессиональной деятельности офицера обуславливается ее строгой регламентацией нормативными правовыми актами, приказами командиров, что ограничивает возможности самостоятельного выбора способов деятельности. В то же время специфика деятельности в конкретных ситуациях, дефицит времени для принятия решений требуют самостоятельности в принятии решений и выборе методов и средств выполнения поставленных задач. Напряженность профессиональной деятельности снижается по мере становления офицера-профессионала, приобретения им служебного опыта (выполнения установленных норм и правил, принятия управленческих решений, осуществления контроля их исполнения, анализа результатов и осознанной рефлексии).

Преобладание умственного труда связано с тем, что поступающее в настоящее время в Вооруженные Силы вооружение и военная техника представляют собой роботизированные комплексы и автоматизированные системы управления, что требует сформированности военно-профессиональных компетенций, включающих знания конструктивных особенностей, принципов работы и правил эксплуатации поступающего вооружения. В связи с этим современный офицер становится оператором компьютеризированной военной техники.

Конкретизированное в настоящем исследовании определение профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках, приведенные

характеристики специфики военно-профессиональной деятельности позволяют рассматривать профессиональную адаптацию как многокомпонентный феномен. Для выявления *структурных компонентов профессиональной адаптации молодых офицеров* к службе в войсках необходим анализ результатов психолого-педагогических исследований, в которых представлены различные варианты структурирования профессиональной адаптации.

Исследуя профессиональную адаптацию, Э. Г. Горбачева выделяет в ее структуре два компонента: «собственно профессиональную адаптацию к требованиям, предъявляемым профессией (относительно профессиональной подготовки, профессионально важных качеств, производственной мобильности) и социальную адаптацию в пределах взаимодействия между работниками в процессе совместной трудовой деятельности (к нормам и правилам производственного коллектива – прежде всего первичного, его требованиям)» [58, с. 38]. А. Д. Сазонов указывает на три стороны адаптации – профессиональную, социально-психологическую, социально-экономическую [160]. В работах Б. Г. Ананьева, а также и С. А. Боровиковой отмечается, что профессиональная адаптация включает такие аспекты как: «психофизиологический, содержательно-деятельностный и социально-психологический» [6, 7, 33].

В отдельных исследованиях компоненты профессиональной адаптации выделяются с учетом специфики определенных видов профессиональной деятельности. Так, в работе О. С. Симоновой представлены следующие компоненты профессиональной адаптации сотрудников федерального государственного пожарного надзора: «профессиональный, социально-психологический и психофизиологический» [172, с. 16]. Структурными компонентами процесса адаптации сотрудников правоохранительных органов к службе, по мнению А. Г. Михайлова, являются: «адаптация к нормам и ценностным ориентациям профессии; адаптация к условиям профессиональной деятельности; адаптация к содержанию профессиональной деятельности» [120, с. 21]. Изучая профессиональную адаптацию молодых педагогов, М. С. Сотникова приходит к выводу о том, что «структура профессиональной

адаптации представляет собой совокупность трёх компонентов: инновационно-технологического, мотивационно-регулятивного и рефлексивного» [182, с. 14].

Приведенные характеристики компонентов профессиональной адаптации (в общем представлении и с учетом специфики адаптации к определенным видам профессиональной деятельности) показывают, что в современной педагогической науке нет единого представления о ее структуре. Наиболее часто в структуре изучаемого феномена выделяются следующие компоненты: мотивационный, ценностный, аксиологический, когнитивный, информационный, компетентностный, операционный, деятельностный, технологический.

Опираясь на анализ результатов психолого-педагогических исследований и учитывая специфику военно-профессиональной деятельности, в структуре профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках мы выделяем следующие компоненты: когнитивный, деятельностно-практический, психофизиологический, социально-психологический и социально-бытовой.

Когнитивный компонент профессиональной адаптации включает знания, которые усвоены молодым офицером в период обучения в военном вузе и востребованы в профессиональной деятельности, а также знания, полученные самостоятельно в процессе самообразования, в том числе и в процессе адаптации. Необходимость в самообразовании обуславливается потребностью в освоении новых эффективных способов и средств решения профессиональных задач. Влияет и понимание значимости получения дополнительных управленческих, психолого-педагогических, правовых знаний, от которых зависит успех военно-профессиональной деятельности и продвижения по службе. Такие знания получают как самостоятельно, так и в рамках переподготовки и повышения квалификации. Кроме того, для профессиональной адаптации важно развивать свои способности учиться. Таким образом, расширение и углубление когнитивного компонента является условием успешной профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках.

Деятельностно-практический компонент профессиональной адаптации включает освоение молодыми офицерами на практике тех военно-

профессиональных умений и навыков, которые сформированы в процессе обучения в военном вузе, и приобретение новых, необходимых для надлежащего исполнения должностных обязанностей. В образовательном процессе военных вузов курсанты приобретают умения и навыки, главным образом, в процессе квази-профессиональной деятельности, не в полной мере соответствующие реальным условиям военной службы и исполнения профессиональных обязанностей в соответствии с конкретной должностью. Это особенно характерно для умений и навыков обучения и воспитания подчиненных. Усвоенные в процессе обучения знания в области педагогики и психологии, сформированные умения и навыки реализуются в повседневной управленческой, культурно-досуговой, учебно-воспитательной деятельности молодого офицера, дополняются и совершенствуются в ходе профессиональной адаптации в практической деятельности в указанных направлениях. Также профессионализируются в процессе адаптации умения и навыки планирования практической деятельности на основе анализа результатов выполнения молодыми офицерами задач, а также навыки самостоятельного, обоснованного и оперативного принятия решений.

Психофизиологический компонент профессиональной адаптации включает приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам, сопровождающим вхождение в должность по прибытии молодого офицера к месту службы. После окончания военного вуза выпускники распределяются для дальнейшего прохождения службы в воинские части в разных регионах, где климатические условия могут быть неблагоприятными. Необходимость в привыкании к новым, зачастую повышенным, психофизиологическим нагрузкам «обусловлена также требованиями регламента служебного времени, который кардинально отличается от привычного «курсантского», новым режимом питания, отдыха, выполнением функциональных обязанностей, решением специальных задач, несением службы в новых видах нарядов» [163, с. 95]. Процесс психофизиологического приспособления к новым условиям военной службы становится неотъемлемой составляющей профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках.

Социально-психологический компонент профессиональной адаптации представлен освоением молодыми офицерами нового социального статуса, их вхождение в воинский коллектив со сложившимися взаимоотношениями и традициями. В период становления в первичной должности молодому офицеру необходимо освоить требования и стиль руководства командиров и начальников, выстроить взаимоотношения с военнослужащими разных категорий. Установление товарищеских и дружеских отношений на основе общих интересов позволяет офицеру в короткие сроки самореализоваться в воинском коллективе.

Социально-бытовой компонент включает «приспособление к сложным и недостаточно комфортным, эргономичным социально-бытовым условиям службы, решение проблем, связанных с благоустройством жилья, трудоустройства супруги на работу и детей в школу или детский сад, организацией досуга, планирование и использование семейного бюджета» [163, с. 96].

Процесс профессиональной адаптации проходит поэтапно, на это обращают внимание многие исследователи (И. А. Паншина [137], Ю. А. Колесова [91], Н. Н. Роженко [153], Ф. Р. Юзликаев [211] и др.). При этом для выделения этапов используются разные критерии (продолжительность профессиональной адаптации, объем и сложность профессиональных обязанностей и т.д.). Использование различных подходов и критериев к периодизации профессиональной адаптации привело к тому, что единого мнения в определении количества этапов профессиональной адаптации и их характеристике в современных исследованиях не сложилось.

Так, М. А. Дмитриева выделяет два этапа профессиональной адаптации: «первичная адаптация – процесс приспособления молодых специалистов, у которых нет опыта профессиональной деятельности. Этап первичной адаптации характеризуется стабильным выполнением профессиональных функций, но на данном этапе возможна и дезадаптация. Вторичная адаптация предполагает приспособление работников, имеющих опыт профессиональной деятельности» [67, с.43-60].

Продолжительность процесса профессиональной адаптации, по мнению

Т. Н. Берга [23], М. Г. Волковой [44], В. С. Торохтия [186], составляет от двух до трех и более лет и включает три этапа. И. В. Диденко выделяет четыре этапа профессиональной адаптации, указывая, что ее продолжительность может быть от двух до четырех и более лет [66].

Проведенный анализ научной литературы, а также военно-профессиональной деятельности офицеров, прошедших профессиональную адаптацию, позволили сделать вывод о целесообразности выделения трех этапов профессиональной адаптации: первый этап – профессиональное погружение, второй этап – профессиональное развитие, третий этап – профессиональная стабилизация.

Продолжительность профессиональной адаптации выпускников военных вузов в войсках в настоящем исследовании определена в один год.

На *этапе профессионального погружения* происходит знакомство с новой средой. Перед офицером стоит ряд задач: изучение организационно-штатной структуры подразделения, руководящих документов, должностных и специальных обязанностей; прием дел и должности; знакомство с коллективом и выстраивание отношений. Этот этап для молодых офицеров самый сложный, т.к. он связан с трудностями, обусловленными еще несформировавшимися профессиональными умениями и навыками для эффективной военно-профессиональной деятельности, отсутствием опыта обустройства и создания благоприятных жилищно-бытовых условий, межличностных отношений в офицерской среде.

Второй этап – *профессионального развития*, характеризуется освоением специфики военно-профессиональной деятельности, усвоением требований, предъявляемых к молодому офицеру как специалисту, получением новых знаний и приобретением практических умений и навыков, необходимых для выполнения функциональных обязанностей, установление устойчивых субординационных отношений с подчиненными и командирами, дружеских отношений с офицерами – сослуживцами.

На третьем этапе – *профессиональной стабилизации*, завершается «погружение» в профессиональную среду и выстраивание взаимоотношений, офицер воспринимается как полноправный член воинского коллектива, достигает

требуемого уровня развития морально-психологических и военно-профессиональных качеств. На этом этапе актуализируются и реализуются знания, умения и навыки, наблюдается рост военно-профессионального мастерства, развивается профессиональная идентичность, что способствует становлению военного специалиста-профессионала [165].

Продолжительность и результативность каждого из выделенных этапов профессиональной адаптации во многом зависят от влияния на этот процесс определенных факторов. В психолого-педагогических исследованиях факторы – это «действующая сила», то, что, по утверждению И. Ф. Бережной, «влияет, определяет, преобразовывает – это причины, импульсы, которые способны воздействовать и влиять» [24, с. 24]. В современной научной литературе исследователи объединяют факторы в относительно обособленные группы: субъективные и объективные, ведущие и временные, индивидуальные и групповые, внешние и внутренние и т.д.

По мнению В. В. Синявского, «к факторам, оказывающим влияние на профессиональную адаптацию, можно отнести: индивидуальные особенности личности, правильный выбор профессии, уровень теоретической и практической подготовки, привлекательность трудовой деятельности, уровень заработной платы, психологический климат коллектива» [174, с. 68].

Т. Н. Вершинина, изучая факторы адаптации, объединяет их в следующие группы:

– «личностные (пол, возраст, трудовой стаж, продолжительность проживания в городе, жизненный опыт, психологические особенности, социально-профессиональная направленность);

– производственные (условия труда, организация труда, бытовые условия, зарплата, возможность профессионального роста, социально-психологический климат);

– факторы, лежащие за пределами производства (система профориентации и профотбора, подготовка и распределение кадров, трудовые ресурсы, уровень развития социально-бытовой инфраструктуры региона)» [41, с. 36].

И. А. Георгиева считает, что факторы, оказывающие влияние на профессиональную адаптацию, можно разделить на две группы: внутренние и внешние. К группе внутренних факторов автор относит: «пол, возраст, семейное положение, наличие детей и т.д., ценностные ориентации и ряд психологических особенностей личности. В группу внешних факторов включены специфические характеристики деятельности и социометрическая структура группы» [55, с. 11].

На основе анализа исследований ([148, 159, 173, 175, 181] и др.), авторы которых изучают влияние факторов на профессиональную адаптацию молодых специалистов, в том числе и военных специалистов – молодых офицеров, мы объединяем факторы, оказывающие влияние на профессиональную адаптацию в войсках, в две группы – *внешние и внутренние*. В группу *внешних факторов* включаются: престижность профессии, служебные перспективы, обеспечение денежным довольствием, социально-психологический климат в коллективе, климатические особенности и географическое положение места службы. В группу *внутренних факторов* – возраст, семейное положение, уровень подготовки к профессиональной деятельности, профессиональный интерес, профессиональная идентичность (рисунок 1).



Рисунок 1 – Факторы, влияющие на профессиональную адаптацию молодых офицеров к службе в войсках

Рассмотрим подробнее факторы, объединенные в каждую из выделенных групп. Для характеристики внешних и внутренних факторов мы используем информацию, содержащуюся в опубликованных нами работах [161, 164]. Прежде всего, представим внешние факторы, оказывающие влияние на профессиональную адаптацию молодых офицеров в войсках.

Престижность профессии. В последнее десятилетие реализован комплекс мер, направленных на повышение престижа и привлекательности военной службы. Прежде всего, это повышение денежного довольствия и введение ипотечной системы кредитования военнослужащих, позволяющей уже после трех лет военной службы приобрести собственное жилье. Кроме того, установлены льготы: возможность выхода на пенсию после 20 лет службы, увеличение продолжительности отпуска в зависимости от выслуги, освобождение военнослужащего от уплаты некоторых налогов и др.

С наращиванием мощи Вооруженных Сил, ростом профессионализма военнослужащих повышается их социальный статус, а вместе с тем – престиж и привлекательность военной службы, прежде всего, среди молодежи. Это подтверждается повышением конкурса в военные вузы. Показателем положительного отношения общества к армии является и уменьшение количества «уклонистов». Данные социологических опросов свидетельствуют о росте популярности военных специальностей.

Важно учитывать, что военно-профессиональная деятельность осуществляется и в экстремальных ситуациях, когда возникают реальные угрозы для жизни и здоровья военнослужащих. Понимание молодыми офицерами значимости своей профессиональной деятельности для общества и государства, а также ее престижности усиливает их устремленность закрепиться в ней, стать высококвалифицированными военными специалистами, что также способствует успеху профессиональной адаптации.

Служебные перспективы. Современная структура Вооруженных Сил выстроена таким образом, что создает возможности для достижения цели профессионального роста. Критериями для выдвижения военнослужащих на

вышестоящие должности, как правило, выступают: деловые и морально-нравственные качества, служебный опыт, мотивация, уровень профессионализма, успехи в служебной деятельности. Для реализации устремления офицеров к занятию вышестоящих должностей в Вооруженных Силах осуществляется переподготовка и повышение квалификации, проводится профессионально-должностная подготовка и т.д., что обеспечивает повышение уровня компетентности и профессионализма офицерского корпуса. Служебный рост подразумевает не только повышение в должности, но и получение очередного воинского звания, поэтому перспектива присвоения воинского звания в установленные сроки и досрочно положительно влияет на профессиональную адаптацию молодых офицеров. Существенное влияние на процесс адаптации военного специалиста оказывают применяемые критерии отбора офицеров для назначения на вышестоящие должности. Стремление соответствовать критериям способствует развитию личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих рост профессионализма, развитие профессиональной идентичности, ускоряет процесс профессиональной адаптации молодых офицеров и делают его более осознанным.

Обеспечение денежным довольствием. Стабильная социально-экономическая ситуация создает надежную систему обеспечения денежным довольствием военнослужащих, стимулирования и поощрения воинского труда, чтобы максимально заинтересовать военнослужащих в достижении высших результатов в профессиональном росте. Стимулирующие выплаты зависят от показателей профессионального мастерства военнослужащего, сложности решаемых ими задач, добросовестного и качественного выполнения своих обязанностей. Наличие спортивных разрядов или звания, высокая классная квалификация и другие успехи в службе увеличивают денежное довольствие офицеров. Таким образом, удовлетворенность офицера денежным содержанием и созданные условия для повышения своего материального положения способствуют успешной профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках.

Социально-психологический климат в коллективе. Сложившиеся отношения в воинском коллективе могут положительно или отрицательно влиять на профессиональную адаптацию молодых офицеров к службе в войсках. Важно учитывать, что социально-психологический климат в воинском коллективе, оказывая влияние на адаптацию молодых офицеров, опосредственно влияет и на успешность выполнения задач воинским подразделением. Выпуск курсантов из военного вуза связан с изменением их социального статуса, переходом из «категории обучающихся (курсантов) в категорию военных специалистов (офицеров), с перемещением в новую среду со сложившейся системой взаимоотношений, традициями, нормами жизни, ценностными ориентирами и групповыми интересами» [164, с. 99]. Для выпускников – это стрессовая ситуация, так как она связана с кардинальной сменой привычного образа жизни, социального окружения, требований и личной ответственности.

Влияние социально-психологического климата проявляется в таких групповых эффектах, как общее настроение и мнение коллектива, влияние на самочувствие молодого офицера, его удовлетворенность профессиональной деятельностью и т.д. Таким влиянием определяется и включенность молодых офицеров в коллективную профессиональную служебную деятельность, которая становится индикатором проблем, возникающих в процессе адаптации молодых офицеров к профессиональной деятельности, помогает их своевременному выявлению и разрешению.

Таким образом, благоприятный климат, сплоченность воинского коллектива, оказание помощи и поддержки со стороны сослуживцев и командования способствуют мотивированному включению молодых офицеров в военно-профессиональную деятельность.

Климатические особенности и географическое положение места службы также оказывают влияние на профессиональную адаптацию молодых офицеров. Прохождение службы в удаленных от крупных городов гарнизонах накладывает отпечаток на профессиональное развитие и становление военных специалистов. Желание офицеров, проходящих службу в удаленных регионах, перевестись на

новое место службы, расположенное в районах с развитой социальной инфраструктурой, связано с потребностью в более комфортных условиях жизнедеятельности, достижению более высокого уровня реализации возможностей, в том числе и профессиональных. Создаются «новые возможности для членов семьи офицеров, связанные с устройством супруги на работу по специальности, а детей – в дошкольные учреждения, школы, обеспечивающие более высокий уровень образования» [164, с. 100]. Как правило, перевод офицеров в крупные города связан с назначением их на вышестоящие должности, поэтому стремление молодого военного специалиста положительно зарекомендовать себя по службе и достичь в короткие сроки высоких результатов положительно влияет на сроки и показатели профессиональной адаптации в войсках. На профессиональную адаптацию влияют и климатические особенности мест прохождения службы. Как правило, в регионах с благоприятными климатическими условиями психофизиологическая адаптация проходит быстрее, работоспособность молодых офицеров оказывается выше.

Внутренние факторы оказывают влияние на профессиональную адаптацию молодых офицеров, которое можно охарактеризовать следующим образом.

Возраст. Результаты исследования показывают, что молодые люди лучше адаптируются к условиям деятельности и профессиональным задачам. Поэтому возраст выпускников военных вузов можно рассматривать как фактор, оказывающий положительное влияние на профессиональную адаптацию в войсках. Во-первых, выпускники военных вузов (возраст – от 21 до 25 лет) прогрессивны, ориентированы в будущее, отличаются повышенным интересом к жизни, устремлением выйти за рамки сложившихся стереотипов. Во-вторых, они быстрее и эффективнее усваивают новые знания, осваивают современные технологии. В-третьих, они, «как правило, более открыты в общении, легче устанавливают дружеские отношения и социальные контакты в целом» [161, с. 272]. Это способствует тому, что молодые офицеры успешнее осваиваются на новом месте службы и в коллективе.

Семейное положение. Наличие или отсутствие семьи у молодого офицера

оказывает неоднозначное влияние на его профессиональную адаптацию. Так, семья делает молодого офицера представителем социальной группы, в которой существуют свои интересы, правила поведения, ценности и нормы. Это значит, что ему приходится корректировать свое поведение и образ жизни, придерживаясь позиций и принципов этой группы. Отсутствие же семьи, с одной стороны, позволяет молодому военному специалисту больше времени уделять службе, с другой – лишает его необходимых компонентов жизненного равновесия. Семья «оказывает положительное влияние на профессиональную адаптацию, если в семье благоприятная психологическая атмосфера, взаимопонимание супругов в отношении военной службы и профессиональной деятельности» [161, с. 272].

Уровень подготовки к профессиональной деятельности. Процесс и результат профессиональной адаптации молодых офицеров во многом «определяются уровнем профессиональной подготовки военного специалиста, объемом теоретических знаний, умений и навыков в решении практических задач, сформированных в образовательном процессе военного вуза» [там же, с. 273]. Низкий уровень вузовской подготовки становится труднопреодолимой преградой на пути его становления в качестве военного специалиста. Кроме того, если уровень профессиональной подготовки оказывается низким, профессиональная адаптация в войсках – более сложная и продолжительная. Таким образом, высокий уровень профессиональной подготовки выступает действенным положительным фактором профессиональной адаптации.

Профессиональный интерес. Устойчивый профессиональный интерес положительно отражается на профессиональной адаптации молодого офицера. Сформированный интерес к полученной специальности стимулирует самосовершенствование, становится мотивом для овладения новыми (недостающими) профессиональными знаниями и умениями. Доминанта положительного интереса способствует усилению устремлений молодого офицера к достижению высокого профессионализма в военно-профессиональной деятельности. В то же время «отсутствие интереса к профессии офицера негативно отражается на служебной деятельности и на профессиональной адаптации молодых

офицеров к службе в войсках» [161, с. 273].

Профессиональная идентичность. От того, насколько сформирован у молодого специалиста этот «многомерный и интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность» [207, с. 21], во многом зависит содержание, продолжительность и результаты адаптации молодого офицера в войсках. Профессиональную идентичность мы рассматриваем как значимый внутренний фактор, оказывающий существенное влияние на профессиональную адаптацию. Выпускник военного вуза, прибывший в воинскую часть для прохождения службы и рассматривающий военную службу как способ самореализации, осознающий свою тождественность с сообществом военных профессионалов, принимающий доминирующие в нем ценностные нормы, правила, традиции в качестве лично значимых, оказывается более подготовленным к профессиональной адаптации в войсках, быстрее проходит этот этап становления военного специалиста-профессионала. Тем самым, уровень сформированности профессиональной идентичности может оказывать как позитивное (если он достаточно высок), так и негативное (если он невысокий или даже низкий) влияние на профессиональную адаптацию в войсках. Практика показывает, что профессиональная идентичность может изменяться на этапах профессиональной адаптации. Важно, чтобы ее изменения имели позитивную направленность.

Выделенные нами внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на профессиональную адаптацию молодых офицеров к службе в войсках, действуют не изолированно друг от друга. Наблюдается синергетический эффект их взаимодействия, при котором, по мнению Е. И. Мещеряковой, «достигается состояние интегративности (целостности), а результатом становится целостная личность офицера» [117, с. 25].

Готовность молодых офицеров к интегративному влиянию на профессиональную адаптацию внешних и внутренних факторов существенно зависит от их готовности к профессиональной адаптации в войсках,

сформированной в образовательном процессе военного вуза. Кроме того, влияние факторов на профессиональную адаптацию неодинаково проявляется на различных этапах профессиональной адаптации. Все это отражается на результатах профессиональной адаптации и динамике адаптированности молодых офицеров в войсках.

Между компонентами формируемой готовности к профессиональной адаптации (мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельностным и эмоционально-волевым) и компонентами профессиональной адаптации (когнитивным, деятельностно-практическим, психологическим, социально-психологическим и социально-бытовым) существует определенная взаимосвязь. Несмотря на то, что успех профессиональной адаптации непосредственно зависит от того, насколько сформирована готовность к ней у выпускников военных вузов, можно выделить доминирующее влияние отдельных структурных компонентов готовности на профессиональную адаптацию в соответствии с ее структурными компонентами. Так, сформированность мотивационно-ценностного компонента готовности будет оказывать преимущественное влияние на деятельностно-практический и социально-психологический компоненты профессиональной адаптации, сформированность когнитивного – на когнитивный и деятельностно-практический компоненты, сформированность деятельностного – на деятельностно-практический компонент, сформированность эмоционально-волевого – на деятельностно-практический, психофизиологический, социально-психологический и социально-бытовой компоненты профессиональной адаптации. Однако для разработки педагогической технологии необходимо учитывать не только установленное доминирующее влияние, но и содержательное наполнение компонентов профессиональной адаптации для подбора наиболее эффективных форм, методов и средств, используемых при проведении мероприятий разработанной программы «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации».

Анализ психолого-педагогических научных публикаций показал, что

в настоящее время предлагаются разные определения понятий «адаптированность» и «профессиональная адаптированность». По мнению Л. А. Налчаджяна, адаптированность – это «состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идёт навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих позиций и творческих способностей» [127, с 18].

В. И. Лебедев определяет адаптированность, как устойчивую адаптацию, а устойчивая адаптация – это «те регуляторные реакции, психическая деятельность, система отношений и т. д., функционирование которых в пределах оптимума не требует значительного нервно-психического напряжения» [108, с. 178-182].

А. П. Москаленко характеризует профессиональную адаптированность как «динамическое равновесие в системе «человек – профессиональная среда», которое проявляется, прежде всего, в эффективности деятельности» [124, с. 26].

В проводимом исследовании не ставилась задача конкретизации понятия «адаптированность», оно необходимо лишь для констатации тех изменений, которые происходят с молодыми офицерами на начальном этапе прохождения службы в качестве военных специалистов. В связи с этим в настоящем исследовании *профессиональная адаптированность молодых офицеров в войсках* рассматривается как характеристика состояния взаимоотношений личности и профессионального сообщества, отражающего способности к эффективному, грамотному и обоснованному осуществлению военно-профессиональной деятельности и коммуникативному взаимодействию в рамках воинского коллектива. Заметим, что профессиональная адаптированность молодых офицеров в войсках включает профессиональную адаптированность к службе в войсках в той воинской части, где проходит профессиональная адаптация выпускников военных вузов.

1.3 Основные характеристики педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках

Технологический подход к исследованию и обоснованию возможностей повышения эффективности профессионального образования в нашей стране начал активно использоваться в последние десятилетия. Проводя исследования, ученые развивают идеи В. П. Беспалько, который в своем фундаментальном труде «Слагаемые педагогической технологии» обосновал понятие, определил структуру и показал особенности использования педагогических технологий в процессе обучения [26].

Безусловно, одним из приоритетных направлений повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе в настоящее время становится его технологизация, обеспечивающая совершенствование педагогической деятельности, способствующая повышению ее результативности, инструментальности и методической выверенности. В то же время, по утверждению В. В. Юдина, «можно констатировать наличие противоречия между признанием целесообразности использования технологий как инструмента, повышающего определенность педагогического процесса, и недостаточной проработанностью аспекта гарантии получения образовательного результата» [209, с. 4]. Разрешению обозначенного и связанных с ним других противоречий способствует научная обоснованность разрабатываемых педагогических технологий, базирующаяся на объективных закономерностях развития образовательного процесса и учитывающая специфику предметной области, в которой реализуются педагогические технологии.

В педагогических исследованиях представлено множество определений и характеристик педагогических технологий, что можно объяснить стремлением к научной определенности понятия «педагогическая технология» применительно к предмету исследования и эффективной реализации в педагогической практике.

Конкретизация понятия «педагогическая технология» выходит за рамки настоящего исследования, однако целесообразно выделить признаки, значимые для разрабатываемой педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Анализ учебных, научных, справочных источников позволяет выделить следующие определения педагогической технологии, важные для разработки педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. Прежде всего, приведем определение, данное В. П. Беспалько, который рассматривал педагогическую технологию как «содержательную технику реализации учебного процесса» [26, с. 7]. Обобщенное определение технологии содержится в педагогическом энциклопедическом словаре. Здесь педагогическая технология – это «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» [138, с. 147].

По мнению М. В. Кларина, педагогическая технология означает «системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [89, с. 18]. Для В. Ф. Башарина педагогическая технология – «совокупность психолого-педагогических приемов, методов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно-методический инструмент педагогического процесса» [18, с. 26]. Ключевой составляющей педагогической технологии П. И. Образцов считает «законосообразную педагогическую деятельность, реализующую научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающую более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных моделях обучения» [132, с. 313].

Проанализировав приведенные и другие определения педагогической технологии, мы пришли к выводу о том, что найти универсальное в их многообразии не представляется возможным. Наиболее соответствует цели и задачам проводимого нами исследования определение Е. А. Левановой, которая

под педагогической технологией понимает «упорядоченную и заданно структурированную совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантируемый результат в изменяющихся условиях» [109, с. 15].

Для достижения цели и решения задач проводимого исследования необходимо выделить сущностные характеристики и требования, которым должна соответствовать педагогическая технология. Так, она должна основываться на определенной научной концепции, иметь научную базу, научно обосновывать образовательные цели, обладать признаками системы, т.е. проектировать логику процесса, взаимосвязь всех частей, допускать обобщения.

При разработке педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках учитывались и особенности педагогических технологий, сформулированные А. В. Масленниковым:

– «любая педагогическая технология должна создаваться с учетом конкретной педагогической идеи, в основе которой находятся ценностные установки и направления, воплощенные в прогнозируемом результате;

– технологическая вереница педагогических воздействий осуществляется с учетом конкретной цели и должна способствовать усвоению определенного уровня государственного стандарта образования;

– педагогическая технология должна содержать диагностические процедуры, которые включают критерии, показатели, а также необходимый инструментарий, с помощью которого можно осуществить измерения результатов деятельности» [115, с. 54-58].

Кроме того, в процессе разработки педагогической технологии учитывались требования, установленные М. Я. Виленским, П. И. Образцовым, А. И. Уманом: 1) разделение процесса на взаимосвязанные этапы; 2) координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение поставленной цели; 3) однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций [43, с. 133].

Таким образом, на основе проведенного анализа научной литературы

и синтеза авторских идей были выделены и использованы при разработке педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках следующие существенные признаки педагогической технологии:

1) целенаправленность и целеобразование, которыми задается вектор разработки и реализации технологии, конкретизируется ее содержательное наполнение, обеспечивается объективность контроля достигаемых результатов;

2) структурная и содержательная целостность, определяющая невозможность внесения существенных (а возможно – и каких-либо) изменений в отдельные компоненты без необходимости последующих внесений изменений в другие компоненты;

3) опора на обязательное предварительное проектирование, основанное на проведении диагностики различных сторон образовательного процесса, оценке возможностей воспроизведения технологического проекта в педагогической практике;

4) выбор оптимальных форм, методов и средств реализации технологии, учитывающих инновационные достижения современной педагогики;

5) наличие оперативной обратной связи, опирающейся на диагностику результатов и последствий реализации технологии, позволяющей осуществлять последовательную покомпонентную корректировку технологии.

В процессе разработки технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках особое внимание уделялось ее *воспроизводимости*, с которой связаны возможности использования разработанной технологии в образовательном процессе военных вузов. Для того чтобы педагогическая технология была воспроизводимой, представленные в ней действия должны быть достаточно формализованы и представлены в виде последовательности операций. Это означает, что в педагогической технологии должна быть обеспечена алгоритмизация отдельных действий и операций, начиная от постановки цели до способов и средств оценки результатов реализации технологии, то есть, по выражению В. И. Загвязинского, «жестко определенная

система предписаний, гарантированно ведущих к цели» [74, с. 61]. При этом, по мнению Г. Б. Корнетова, «чем более «жесткой» предстаёт технология, тем более детально должны быть определены условия, возможности и границы её применения, представленные в контексте поставленной педагогической цели всеми элементами педагогического процесса (субъектами, содержанием, формами, методами, средствами) и его внешними детерминантами» [95, с. 104].

Важное значение для разработки педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках имел опыт Ю. Р. Дорфмана, разработавшего технологию, позволяющую оптимизировать процесс адаптации военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, к условиям военно-профессиональной деятельности. Основу такой технологии составляют предварительная всесторонняя оценка индивидуальной успешности адаптации и научно обоснованное осуществление такой оценки. Разработанная Ю. Р. Дорфманом технология включает не только первичную многокритериальную оценку индивидуальной успешности адаптации, но и определение конкретных корректирующих мероприятий, их проведение на основе принципа мультипараметрического взаимодействия, а также последующую динамическую оценку, играющую роль обратной связи [69].

Определенный интерес представляли и результаты исследования И. В. Ревкова, отраженные в разработанной им педагогической технологии адаптации курсантов первых лет обучения к профессионально-служебной деятельности в военном вузе. В основу проектирования технологии ее автором положены принципы ситуативности, субъективной интерпретации ситуативности, представления о воинском коллективе как о напряженной социальной системе, насыщенной потенциальными конфликтными ситуациями [150].

Комплекс тренингов, лекций, деловых игр, адаптированных с учетом специфики содержания профессиональной деятельности военнослужащих, а также методические принципы, определяющие комплексность, системность, логическую последовательность тренингов, лекций, методы измерения результатов процесса адаптации нашли отражение в педагогической технологии, разработанной О. А. Ровенских [152].

Таким образом, в процессе разработки педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках были учтены:

1) необходимость обеспечения научной обоснованности технологии с учетом достижений современной педагогической науки;

2) соответствие структуры и содержания технологии выявленным в процессе проведения исследования существенным признакам (целенаправленности, структурной и содержательной целостности, опоры на предварительное проектирование, оптимизации форм, методов и средств реализации технологии, воспроизводимости, наличия оперативной обратной связи);

3) существенность учета тех особенностей, которые присущи процессу формирования готовности курсантов к профессиональной адаптации в образовательном процессе военных вузов и процессу профессиональной адаптации молодых офицеров в войсках.

На основе сложившихся представлений о структуре педагогической технологии, в разработанной нами педагогической технологии выделены и определены концептуальный, структурно-содержательный и процессуально-диагностический блоки. В концептуальном блоке содержатся научная база педагогической технологии, т.е. те идеи, теории, концепции, положения, которые составляют базу ее разработки, а также определяемые в связи с этим методологические подходы и принципы разработки и реализации технологии. В основу разработки педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках положены: концепция деятельности сущности становления личности, представленная в работах Б. Г. Ананьева [7], А. Н. Леонтьева [110], С. Л. Рубинштейна [155] и др.; теоретические положения о сущности профессиональной адаптации, которые разработали О. Д. Мулява [125], М. В. Ионцев [84], С. Н. Федотов [192], А. Г. Мороз [123], С. М. Редлих [151] и др.; теоретические основания разработки педагогических технологий, обоснованные в трудах В. П. Беспалько [26], В. М. Монахова [121], Г. К. Селевко [168] и др. Особое значение для разработки

педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках имели работы исследователей, изучающих проблемы подготовки военных специалистов: концепция личностно-профессионального становления военнослужащих (И. А. Алёхин [5], Б. А. Агеев [2], В. А. Барабанщиков [17], А. В. Белошицкий [22], В. Ф. Лазукин [105] и др.), теоретические разработки в сфере военного образования (Л. Ф. Железняк [73], Г. В. Зибров [79], В. М. Коровин [96], В. С. Торохтий [186], С. А. Федоренко [191] и др.), концепции подготовки военных специалистов (А. Д. Глоточкин [57], Ю. Р. Дорфман [69], А. Г. Маклаков [113], А. И. Савельев [156] и др.).

Разработка педагогической технологии формирования готовности курсантов к профессиональной адаптации в войсках осуществлялась на основе представленных в первой главе диссертации системного, технологического, личностно-деятельностного, контекстно-компетентностного и аксиологического подходов. Реализация положений методологических подходов для разработки педагогической технологии создает методологический базис, обеспечивающий решение научной задачи исследования, а также научно-методическую основу профессионального становления будущих офицеров в военном вузе и в войсках, максимальной самореализации в военно-профессиональной деятельности. В основу разработки педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках положены определенные принципы. При этом учитывалось, что, по утверждению И. В. Блауберга и Э. Г. Юдина, одна из важнейших и наиболее сложных задач, которые необходимо решить в педагогических исследованиях и разработках, – обоснование принципов построения тех объектов, которые представляют собой системы [29].

В основу положены следующие принципы: структурной целостности; комплексности и детерминированности; учета индивидуальных особенностей личности военнослужащих; сочетания теории и практики, обратной связи в профессиональном образовании; соотношения и восприятия военно-профессиональных и личностных ценностей.

Принцип *структурной целостности* позволяет обеспечить единство

структурирующих блоков разрабатываемой технологии (концептуального, структурно-содержательного, процессульно-диагностического), последовательный переход от одного блока к другому, а также связи между элементами, образующими структурирующие блоки. Кроме того, на основе этого принципа поддерживается целостность феномена *готовности* как четырехкомпонентного образования (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, и эмоционально-волевой компоненты) в условиях внедрения в образовательный процесс военного вуза разработанной педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. В образовательном процессе военных вузов структурная целостность формируемого феномена должна поддерживаться посредством интеграции изучаемых дисциплин, что означает активное использование в образовательном процессе межпредметной и внутрипредметной интеграции. Межпредметная интеграция позволяет формировать полинаправленное мировоззрение в процессе изучения гуманитарных и специальных дисциплин, общекультурные и профессиональные компетенции у будущих офицеров, развивать способности целостно осмысливать содержание военно-профессиональной деятельности. Внутрипредметная интеграция способствует интенсификации познавательной деятельности курсантов на аудиторных занятиях и в процессе самоподготовки, развитию способностей определить главное, осваивать инварианты изучаемых дисциплин, устанавливать структурно-логические связи с изученными и изучаемыми дисциплинами. Таким образом, интеграция способствует рационализации и интенсификации образовательного процесса, масштабированию формируемого у курсантов базиса знаний и умений (общетеоретических, прикладных, практико-ориентированных), а вместе с тем обеспечивает целостность образовательного процесса и целостность личности выпускников военных вузов.

В то же время, принципом структурной целостности определяется взаимосвязь различных направлений адаптации. Поскольку адаптация офицеров является полинаправленной (адаптация к исполнению профессиональных обязанностей, адаптация в служебном коллективе, адаптация к жилищно-бытовым

условиям и т.д.), то нарушение целостности данного процесса или неудовлетворительная адаптация хотя бы по одному направлению не позволяют обеспечить успех процесса адаптации молодых офицеров в целом. Структурная целостность применительно к взаимосвязи различных направлений адаптации предполагает координацию деятельности всех субъектов процесса адаптации молодых офицеров таким образом, чтобы она осуществлялась одновременно по всем направлениям. По мнению И. Ф. Бережной, взаимосвязь различных направлений адаптации должна осуществляться посредством «сочетания теоретического и практического в обучении, которое способствует расширению профессиональных знаний и умений офицеров, а также посредством постоянного социально-психологического сопровождения процесса профессиональной адаптации, позволяющего снизить риск дезадаптации» [25, с. 98].

В соответствии с принципом *комплексности и детерминированности* при разработке педагогической технологии использовалась объективная информация об образовательной деятельности, связанной с формированием готовности курсантов к профессиональной адаптации, выявлялись существенные характеристики процессов, сопровождающих профессиональную адаптацию, учитывались количественные и качественные показатели формирующейся готовности, использовались критерии, позволяющие максимально точно оценить уровни сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации. Кроме того, учитывалось многообразие связей между элементами разрабатываемой педагогической технологии: между ее целью, задачами и методологическими подходами к разработке, реализации; результативно-динамическими показателями формирования готовности к профессиональной адаптации и становлением профессиональной идентичности будущих офицеров; средствами, формами и методами воспитания, использованными для реализации программы «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации»; результатами внедрения в образовательный процесс военного вуза педагогической технологии и действиями по внесению изменений в разработанную программу. Всесторонность и комплексность проявилась и в

учете разнообразных воздействий на процесс формирования готовности, внешних и внутренних факторов, влияющих на профессиональную адаптацию в войсках.

Комплексностью и детерминированностью задаются систематичность и последовательность, что позволяет обеспечить повышение адаптированности молодых офицеров в войсках на основе использования результатов формирования готовности к профессиональной адаптации, нашедших отражение в тех портфолио, которые выдаются по окончании военных вузов их выпускникам. При этом систематичность проявляется в том, что при разработке технологии предусмотрено следующее: на основе компонентов готовности к профессиональной адаптации (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, эмоционально-волевого) будут последовательно развиваться компоненты профессиональной адаптации (когнитивный, деятельностно-практический, психофизиологический, социально-психологический и социально-бытовой). Детерминированность при разработке педагогической технологии проявилась и в том, что учитывались результаты анализа информации о динамике адаптированности молодых офицеров в войсках, полученной в процессе проведения констатирующего эксперимента, а также сведения, содержащиеся в отзывах, поступающие на выпускников военных вузов из воинских частей. Последовательность проявляется и в том, что готовность к профессиональной адаптации формируется поэтапно, сначала на этапе накопления потенциала знаний, умений, навыков, способностей в период, предшествующий прохождению практики и стажировки в войсках, а затем – на этапе первичной реализации накопленного потенциала в период прохождения практики и стажировки в войсках.

С принципом *учета индивидуальных особенностей военнослужащих* связаны особенности субъект-субъектного взаимодействия преподавателей, командиров, воспитателей и курсантов в образовательном процессе военного вуза, а также командиров и молодых офицеров, проходящих адаптацию в войсках. От того, насколько полно учитываются такие особенности, во многом зависит продолжительность и успешность процесса адаптации в войсках после выпуска из военного вуза. Согласно этому принципу, и в условиях военного вуза, и в процессе

руководства адаптацией должны учитываться психологические (своеобразие протекания психических процессов и проявление эмоций, темперамент и характер молодых офицеров и т.д.) и социально-психологических (включенность в систему коммуникативных связей и отношений с сослуживцами и командирами, общительность и стремление занять определенное место в коллективе – ведущего или ведомого и т.д.) личностные особенности. Если обеспечивается учет индивидуальных особенностей военнослужащих-курсантов, то это стимулирует их активность и самостоятельность в осуществлении познавательной деятельности. Вместе с тем происходит развитие такого важного для успешной профессиональной адаптации личностного качества как осознание себя активным субъектом учебной, познавательной, служебной, профессиональной, культурно-досуговой, исследовательской деятельности. Кроме того, развиваются устремления к активному поиску решений, основанных на самостоятельном анализе различных профессионально-служебных ситуаций, к активному творческому поиску способов успешного разрешения возникающих проблем, к преодолению профессиональных и служебных трудностей. С активностью и самостоятельностью связано развитие способностей коммуникативного взаимодействия в служебном коллективе, повышение ответственности за принимаемые и реализуемые в сложных ситуациях профессионально-служебной деятельности решения. Опора на принцип *учета индивидуальных особенностей военнослужащих* позволяет развивать активность и самостоятельность курсантов, что требует включения в содержательный компонент педагогической технологии инновационных (активных и интерактивных) методов обучения и воспитания.

Учетом индивидуальных особенностей военнослужащих (курсантов, молодых офицеров) обеспечивается также динамичность процессов, задаются темп и ритм формирования готовности, а затем и профессиональной адаптации, которая должна протекать постепенно и сопровождаться увеличением объема и сложности выполнения молодым офицером профессиональных обязанностей, а также постепенным повышением требований к качеству их выполнения.

Принцип сочетания теории и практики, обратной связи

в профессиональном образовании позволяет уточнить содержание структурных блоков разрабатываемой педагогической технологии с помощью данных, получаемых из воинских частей о процессе и результатах профессиональной адаптации молодых офицеров в войсках. Такие данные были получены в том числе и в ходе проведения констатирующего эксперимента в войсках до начала разработки технологии. На основе проведенного анализа информации о профессиональной адаптации молодых офицеров в войсках вносились изменения в разрабатываемую педагогическую технологию. Сочетание теории и практики способствует повышению теоретической обоснованности выводов, полученных по итогам анализа и обобщения информации с использованием современных средств педагогической диагностики и математической статистики. Опора на указанный принцип позволяет обеспечить обоснованность и эффективность использования разработанной педагогической технологии формирования готовности курсантов к профессиональной адаптации в образовательном процессе военных вузов. Проведенная исследовательская и опытно-экспериментальная работа подтвердили, что для разработки педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках необходимо анализировать, изучать и учитывать опыт прохождения профессиональной адаптации выпускниками военных вузов, а также опыт организации и управления процессом адаптации в воинских частях. С принципом обратной связи в профессиональном образовании связано изучение материалов из источников, в которых представлен опыт прохождения профессиональной адаптации молодыми офицерами в конкретных воинских частях, а также опыт проведения мероприятий, направленных на обеспечение успешной профессиональной адаптации выпускников военных вузов. Аналитическая работа сопровождается корректировкой разработанной педагогической технологии.

Опора на принцип сочетания теории и практики, обратной связи в профессиональном образовании требует обоснованного и рационального включения в изучение дисциплин, связанных с формированием готовности

к профессиональной адаптации будущих военных специалистов: 1) проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной адаптации к службе в войсках и требующих принятия решений без опоры на войсковой опыт, которого у курсантов еще нет; 2) результатов аналитической обработки информации, содержащейся в отзывах командиров воинских частей и отражающей прохождение службы и профессиональную адаптацию молодых офицеров; 3) материалов, раскрывающих содержание профессионального становления офицеров, проходящих адаптацию в войсках и исполняющих профессиональные обязанности в соответствии с должностным предназначением. По утверждению В. С. Елагиной, принцип профессиональной направленности образовательной деятельности способствует «переводу учебно-познавательной деятельности курсантов в военно-профессиональную» [72, с. 49-50].

Принцип соотнесения и восприятия военно-профессиональных и личностных ценностей связан с формированием ценностно-смысловых доминант военно-профессиональной деятельности, которое у большинства курсантов начинается в образовательном процессе военных вузов, а продолжается посредством их закрепления в ходе военной службы. Ценностно-смысловые доминанты военно-профессиональной деятельности – это «такие важнейшие характеристики духовности и нравственности как: патриотизм и верность служению Отчизне, честь и достоинство, государственность и гражданская ответственность, преданность своему народу и осознание воинского долга, доблесть и храбрость» [119, с. 286]. В образовательном процессе военных вузов важно обеспечить формирование ценностно-смысловых доминант посредством восприятия и осмысления духовно-нравственных ценностей современного общества и Вооруженных Сил как его составляющей. Только в том случае, если ценностно-смысловые доминанты достаточно сформированы, возможна их актуализация сначала в процессе формирования готовности к профессиональной адаптации в войсках, а затем и в процессе военной службы. Формирование ценностно-смысловых доминант военнослужащих происходит посредством соотнесения ими военно-профессиональных и личностных ценностей. Опора на

принцип, требующий соотнесения и восприятия военнослужащими военно-профессиональных и личностных ценностей, позволяет стимулировать развитие ценностного отношения к избранной военной профессии, мотивировать готовность к профессиональной адаптации в образовательном процессе военных вузов, а затем и прохождение адаптации в войсках в минимальные сроки.

Достаточно высокий уровень сформированности ценностно-смысловых доминант находит отражение в осуществлении выпускниками военных вузов контроля и самоконтроля исполнения профессиональных обязанностей в соответствии с полученной специальностью. Контроль выступает в качестве одной из функций управления, руководства и позволяет: во-первых, проверить правильность, точность, своевременность исполнения молодыми офицерами приказов и распоряжений, выполнения должностных обязанностей в соответствии с нормативными документами; во-вторых, реализовать обратную связь между командиром и подчиненными, обеспечить своевременную корректировку процесса профессиональной адаптации; в-третьих, стимулировать самоконтроль молодыми офицерами процесса профессиональной адаптации посредством самоанализа ее прохождения по всем компонентам. Важно отметить, что контроль процесса профессиональной адаптации стимулирует развитие самоконтроля военнослужащих. Самоконтроль, осуществляемый посредством оценки субъектом (молодым офицером, проходящим профессиональную адаптацию в войсках) своих состояний и психических процессов, сопровождающих действия, которые он выполняет в служебной деятельности, коммуникативном взаимодействии и т.п., позволяет ускорить профессиональную адаптацию и способствует достижению максимально возможной адаптированности в войсках, становлению военного профессионала.

Содержательный блок педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации включает цель и задачи разработки и внедрения в образовательный процесс военного вуза разработанной технологии, содержание и структуру феномена, который формируется в процессе и в результате использования педагогической технологии.

Цель педагогической технологии – сформировать готовность будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. Эту цель мы рассматриваем в русле достижения более общей цели, а именно обеспечения готовности выпускников военных вузов к осуществлению успешной военно-профессиональной деятельности и их становления в качестве военных профессионалов. При этом профессиональная деятельность, осуществляемая в период профессиональной адаптации в войсках, рассматривается как логическое продолжение квазипрофессиональной деятельности, осуществляемой в образовательном процессе военных вузов.

Для достижения установленной цели определены следующие *задачи*:

1) сформировать у курсантов позитивное отношение к военно-профессиональной деятельности, ценностям воинского коллектива, устойчивую мотивацию к военно-профессиональной деятельности;

2) обеспечить усвоение военно-профессиональных и специальных знаний, в том числе знаний об особенностях коммуникативного взаимодействия в профессиональной деятельности и в воинском коллективе;

3) развить способности и актуализировать сформированные потенциалы знаний, умений и навыков для эффективной профессиональной деятельности, к саморегуляции эмоциональных процессов и состояний в ходе профессиональной адаптации.

В содержательный блок педагогической технологии включены структурно-содержательные характеристики формируемого феномена – готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. В связи с этим готовность к профессиональной адаптации, подробная характеристика которой дана в первом параграфе диссертации, рассматривается как сформированное в образовательном процессе военного вуза интегративное личностное образование, обеспечивающее на начальном этапе прохождения службы в воинской части осознанную, целенаправленную актуализацию потенциалов и реализацию компетенций на уровне, необходимом для эффективного осуществления военно-профессиональной деятельности и взаимодействия в воинском коллективе. А в структуре феномена

выделяются мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-волевой компоненты, подробная характеристика которых также была приведена ранее в первом параграфе диссертации.

Процессуально-диагностический блок разработанной технологии включает две взаимосвязанные, но при этом относительно обособленные составляющие – непосредственно процесс формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и диагностический инструментарий, используемый для оценки сформированности феномена готовности. Процессуальные характеристики связаны с реализацией в образовательном процессе военного вуза разработанной программы «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», для которой конкретизированы ее *цель и задачи*, установлены *основные направления деятельности по реализации и ответственные* за осуществление деятельности по направлениям, отобраны *методы организации взаимодействия субъектов* образовательного процесса в рамках ее реализации, а также *формы и средства*, используемые при проведении предусмотренных мероприятий, в том числе и средства, рекомендуемые для использования в процессе самостоятельной работы курсантов, определено *методическое сопровождение* реализации программы, выделены *этапы* ее реализации и *порядок осуществления контроля* сформированности готовности к профессиональной адаптации на выделенных этапах. Содержание программы «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации» будет представлено в первом параграфе второй главы диссертации.

В процессуальном блоке педагогической технологии содержатся этапы формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации: первый этап – накопления потенциала, необходимого для успешной профессиональной адаптации, посредством усвоения знаний, приобретения умений и навыков, развития личностно-профессиональных качеств, способностей и готовности для их реализации в соответствии с военной специальностью в период, предшествующий прохождению практики и стажировки в войсках;

второй этап – первичной реализации накопленного потенциала в период прохождения практики и стажировки в войсках.

На выделенных этапах осуществляется *педагогическое взаимодействие*, характеризующееся содержанием деятельности субъектов. В образовательном процессе *взаимодействующими субъектами* выступают: курсанты, с одной стороны, и преподаватели, командиры (начальники), воспитатели, – с другой. В процессе взаимодействия формируется готовность будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. Содержание деятельности субъектов определяется в соответствии с проведением тех мероприятий, которые входят в программу «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», и будет представлено во второй главе диссертации в связи с описанием программы и тех мероприятий, которые были проведены в ходе формирующего эксперимента, проводившегося в образовательном процессе военного вуза.

В соответствии с концептуальными основами, а также целью и задачами разработки и реализации педагогической технологии, содержательными и процессуальными характеристиками формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках был разработан *диагностический инструментарий* оценки результативности применения технологии. Инструментарий, определенный и использованный для оценки результативности формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в образовательном процессе военного вуза, позволил определить уровни сформированности готовности. Для оценки сформированности использовались показатели, соответствующие критериям, установленным для компонентов готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках (ценностному, когнитивному, деятельностному и волевому). Для *ценностного критерия* определены *показатели*: отношение к военно-профессиональной деятельности; осознанность престижности и важности избранной военной профессии; отношение к ценностям воинского коллектива. *Показатели когнитивного критерия*: военно-профессиональные и специальные знания; представления об особенностях коммуникативного взаимодействия в воинском

коллективе. Для оценки сформированности исследуемого феномена в соответствии с *деятельностным критерием* использованы *показатели*: сформированность военно-профессиональных умений и навыков; готовность применять умения и навыки на практике. Оценка сформированности готовности по *волевому критерию* проводилась с использованием *показателей*: способность управлять своими чувствами и эмоциями, связанными с военно-профессиональной деятельностью; способность к самомобилизации и настойчивость в выполнении должностных обязанностей; увлеченность избранной военной профессией.

Методы и методики диагностики сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках на этапах ее формирования в образовательном процессе военных вузов рассматриваются во второй главе настоящей диссертации.

Совокупность критериев и соответствующих им показателей, которые использовались для диагностики сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в образовательном процессе военного вуза, представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели оценки сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в образовательном процессе военного

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
ценностный	отношение к военно-профессиональной деятельности
	осознанность престижности и важности избранной военной профессии
	отношение к ценностям воинского коллектива
когнитивный	военно-профессиональные и специальные знания
	представления об особенностях коммуникативного взаимодействия в воинском коллективе
деятельностный	сформированность военно-профессиональных умений и навыков
	готовность применять умения и навыки на практике
волевой	способность управлять своими чувствами и эмоциями, связанными с военно-профессиональной деятельностью
	способность к самомобилизации и настойчивость в выполнении должностных обязанностей
	увлеченность избранной военной профессией

Результатом реализации педагогической технологии стала сформированная готовность будущих офицеров к успешной профессиональной адаптации в войсках.

Под *успешной профессиональной адаптацией* понимается достижение молодыми офицерами в минимально короткие сроки максимально высокого уровня адаптированности в войсках, позволяющего освоить новый социальный статус офицера Вооруженных Сил Российской Федерации, включиться в сложившуюся систему взаимоотношений в воинском коллективе, осуществлять военно-профессиональную деятельность во всех ее направлениях посредством эффективного использования усвоенных в процессе обучения в военном вузе знаний, сформированных умений и навыков, а также приобретать новые в ходе самообразования и повышения квалификации, проявлять целеустремленность к профессиональному самосовершенствованию, стойко переносить физические и психологические нагрузки.

Успех профессиональной адаптации зависит от того, насколько эффективным было формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в образовательном процессе военных вузов, от педагогического мастерства преподавателей, командиров, воспитателей, от результативности использования в образовательной деятельности педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Однако успешной профессиональная адаптация становится только тогда, когда выпускники военных вузов осознанно и целенаправленно преодолевают те трудности, с которыми сталкиваются практически все молодые офицеры из-за отсутствия необходимого опыта военно-профессиональной деятельности на начальном этапе прохождения службы.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты изучались и анализировались с целью внесения необходимых изменений в содержательную и диагностическую составляющие технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках для обеспечения ее максимальной эффективности.

Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках представлена на рисунке 2.

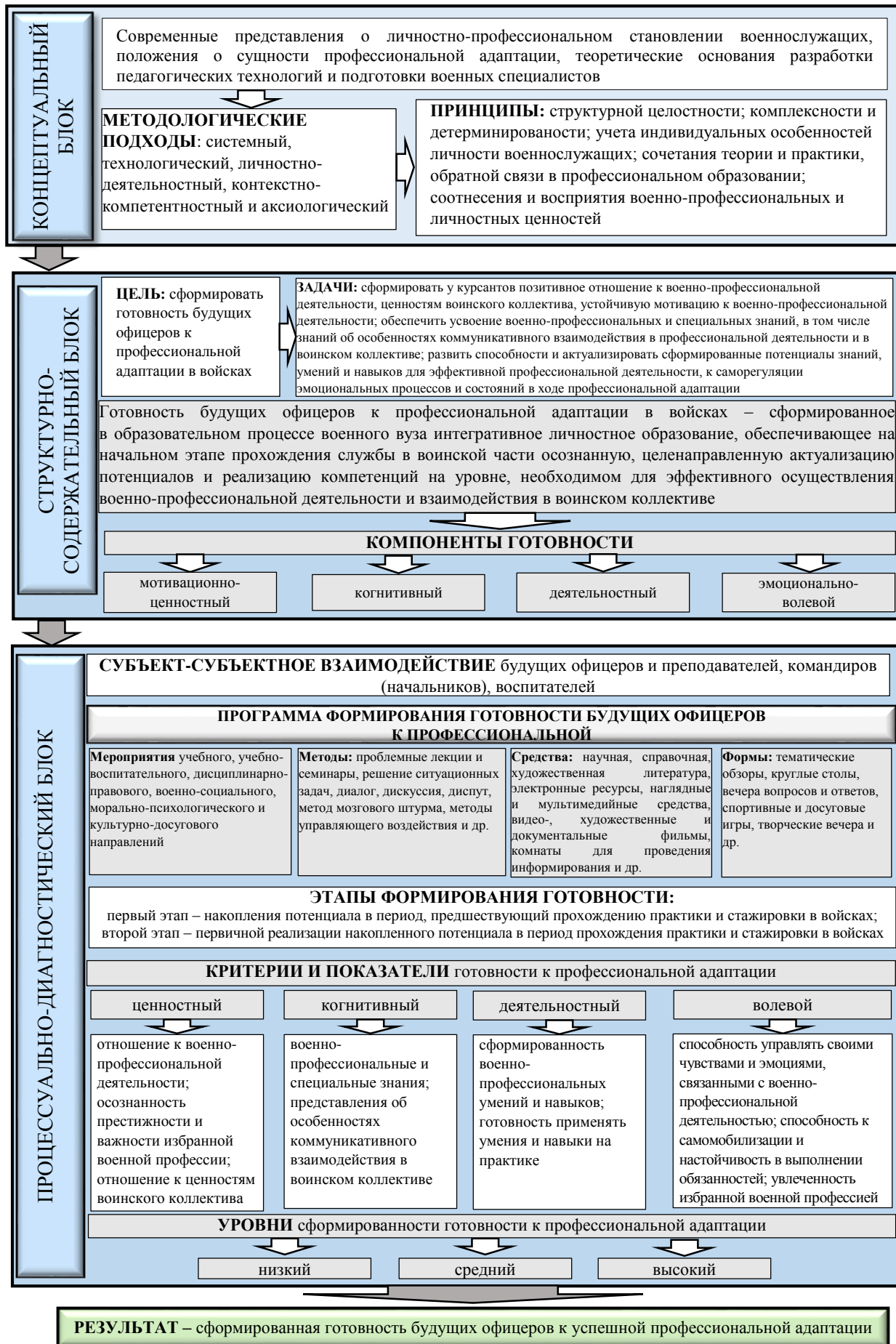


Рисунок 2 – Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках

В соответствии с научной задачей исследования педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках разрабатывалась с учетом особенностей ее реализации в образовательном процессе военных вузов. Такими особенностями стали:

1) военно-профессиональная подготовка будущих специалистов осуществляется одновременно с прохождением курсантами военной службы, что требует организации субъект-субъектного взаимодействия курсантов не только с преподавателями, но и с командирами (начальниками), а также учета распределения времени проведения учебных и внеучебных занятий, самоподготовки, несения нарядов, проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий, предусмотренных распорядком дня, и др.;

2) мероприятия, запланированные разработанной программой «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», проводятся в строгом соответствии с планом и требуют предварительного согласования и утверждения в установленном порядке, т.к. должны быть включены в планы работы с курсантами в определенных направлениях;

использование активных (взаимодействие преподаватель – курсанты) и интерактивных (взаимодействие курсант – курсант под руководством преподавателя) методов проведения аудиторных занятий должно учитывать особенности, которые связаны с субординацией в военном вузе, необходимостью следовать требованиям, налагаемым внутренней дисциплиной и дисциплинированностью и др.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Научная задача разработки теоретических и научно-практических положений формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках на основе педагогической технологии, разработанной с учетом специфики ее реализации в образовательном процессе военного вуза и особенностей профессиональной адаптации молодых офицеров в войсках, решается в процессе исследования педагогической проблемы формирования готовности курсантов к профессиональной адаптации в войсках. Обозначенная педагогическая проблема обобщает и отражает противоречия, проявляющиеся в воинских частях на начальном этапе прохождения службы молодыми офицерами, а также противоречия, складывающиеся в образовательном процессе военных вузов в связи с формированием готовности будущих офицеров к военно-профессиональной деятельности в войсках. Обоснование возможностей сглаживания (разрешения) противоречий посредством реализации в образовательном процессе военных вузов разработанной педагогической технологии позволяет существенно повысить готовность будущих офицеров к успешной профессиональной адаптации в войсках, сократить сроки и повысить эффективность ее прохождения.

2. Исследование проведено на основе методологического базиса, включающего: системный, технологический, личностно-деятельностный, контекстно-компетентностный и аксиологический подходы, а также принципы: структурной целостности; комплексности и детерминированности; сочетания теории и практики, обратной связи в профессиональном образовании; учета индивидуальных особенностей личности военнослужащих; соотнесения и восприятия военно-профессиональных и личностных ценностей.

3. На основе анализа содержательных характеристик адаптации, представленных в психолого-педагогических исследованиях, проведенного в контексте изучения профессиональной адаптации будущих офицеров, уточнено понятие «профессиональная адаптация молодых офицеров к службе в войсках»,

которая определяется как процесс и результат вхождения в профессиональную среду посредством психологического и физического приспособления к условиям профессиональной деятельности, освоения нового социального статуса, включения в сложившуюся систему взаимоотношений в воинском коллективе и реализации сформированных в военном вузе компетенций по должностному назначению на требуемом уровне.

4. Конкретизированы содержание и структура понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках». Это – сформированное в образовательном процессе военного вуза интегративное личностное образование, обеспечивающее на начальном этапе прохождения службы в воинской части осознанную, целенаправленную актуализацию потенциалов и реализацию компетенций на уровне, необходимом для эффективного осуществления военно-профессиональной деятельности и взаимодействия в воинском коллективе. Структура готовности представлена совокупностью мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и эмоционально-волевого компонентов, между которыми наблюдаются взаимосвязь и взаимодействие, определяющие и характеризующие сформированность интегративного личностного образования выпускника военного вуза.

5. Определено, что формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках представляет педагогическое взаимодействие преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов в образовательном процессе военного вуза, результатом которого становится достижение обучающимися уровня сформированности готовности, необходимого для обеспечения успешной профессиональной адаптации на начальном этапе прохождения службы в минимальные сроки.

6. В структуре профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках выделены следующие компоненты: когнитивный, деятельностно-практический, психофизиологический, социально-психологический и социально-бытовой. На результат и динамику адаптации молодых офицеров в войсках влияют внешние (престижность профессии, служебные перспективы, обеспечение

денежным довольствием, социально-психологический климат в коллективе, климатические особенности и географическое положение места службы) и внутренние (возраст, семейное положение, уровень подготовки к профессиональной деятельности, профессиональный интерес, профессиональная идентичность) факторы. Восприятие интегративного влияния на профессиональную адаптацию внешних и внутренних факторов зависит от того, насколько сформирована в образовательном процессе военного вуза готовность к профессиональной адаптации в войсках.

7. Разработана технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, обладающая характеризующими педагогические технологии признаками: целенаправленность и целеобразование; структурная и содержательная целостность, опора на обязательное предварительное проектирование, основанное на проведении диагностики; выбор оптимальных форм, методов и средств реализации технологии; наличие обратной связи, опирающейся на диагностику результатов и последствий реализации технологии. Педагогическая технология включает концептуальный, структурно-содержательный и процессуально-диагностический блоки. Концептуальный блок содержит основанные на теоретическом базисе современного высшего образования методологические подходы и принципы. В структурно-содержательном блоке сосредоточены цель, задачи разработки и реализации педагогической технологии согласно направленности на формирование готовности в соответствии с установленными компонентами феномена. Процессуально-диагностический блок содержит два относительно обособленных элемента – непосредственно процессуальный и диагностический. В процессуальный включены такие составляющие как субъект-субъектное взаимодействие преподавателей, командиров, воспитателей и курсантов в образовательном процессе; программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», этапы формирования готовности. В диагностический – критерии, показатели диагностики и уровни сформированности готовности. Реализация разработанной педагогической технологии осуществляется в образовательном процессе военных вузов.

8. Диагностика сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках осуществляется с использованием показателей, соответствующих установленным критериям: ценностный (показатели – отношение к военно-профессиональной деятельности; осознанность престижности и важности избранной военной профессии; отношение к ценностям воинского коллектива); когнитивный (показатели – военно-профессиональные и специальные знания; представления об особенностях коммуникативного взаимодействия в воинском коллективе); деятельностный (показатели – сформированность военно-профессиональных умений и навыков; готовность применять умения и навыки на практике); волевой (способность управлять своими чувствами и эмоциями, связанными с военно-профессиональной деятельностью; способность к самомобилизации и настойчивость в выполнении должностных обязанностей; увлеченность избранной военной профессией).

9. Результатом реализации педагогической технологии становится сформированная готовность будущих офицеров к успешной профессиональной адаптации в войсках в минимальные сроки. Успешной профессиональная адаптация становится только тогда, когда обеспечено достижение каждым из молодых офицеров в минимально короткие сроки максимально высокого уровня адаптированности в войсках, что позволяет им освоить новый социальный статус офицера Вооруженных Сил Российской Федерации, включиться в сложившуюся систему взаимоотношений в воинском коллективе, осуществлять военно-профессиональную деятельность во всех ее направлениях посредством эффективного использования усвоенных в процессе обучения в военном вузе знаний, сформированных умений и навыков. Кроме того, успешная профессиональная адаптация стимулирует к приобретению новых знаний в ходе самообразования и повышения квалификации, мотивируется целеустремленность к профессиональному самосовершенствованию, развивается способность стойко переносить физические и психологические нагрузки.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ВОЙСКАХ

2.1. Программа формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации и педагогические условия ее эффективной реализации

Проведенная в процессе исследования педагогической проблемы формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках *опытно-экспериментальная работа* была направлена на проверку его гипотезы, а в ее основу был положен *эксперимент* по внедрению в образовательный процесс ВУНЦ ВВС «ВВА» разработанной педагогической технологии формирования готовности, подробная характеристика которого будет представлена далее во второй главе диссертации. Центральным звеном педагогической технологии стала программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации» (далее – программа). Программа разработана в соответствии с Приказом Министра обороны Российской Федерации от 22.07.2019 № 404 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации». Необходимостью обеспечения эффективной реализации разработанной педагогической технологии обусловлено соответствующее структурирование программы.

Структура программы:

- пояснительная записка;
- раздел 1 «Цель и задачи, планируемые результаты реализации программы»;
- раздел 2 «Основные направления деятельности по реализации программы и ответственные за осуществление деятельности по направлениям»;

- раздел 3 «Мероприятия программы и формы их проведения»;
- раздел 4 «Методы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы»;
- раздел 5 «Средства, используемые при проведении предусмотренных программой мероприятий, в том числе и средства, рекомендуемые для использования в процессе самостоятельной работы курсантов»;
- раздел 6 «Методическое сопровождение реализации программы»;
- раздел 7 «Этапы реализации программы и контроль сформированности готовности к профессиональной адаптации на этапах реализации программы»;
- заключительные положения.

Краткая характеристика разделов программы.

В пояснительной записке представлены назначение и возможности реализации программы, ее значение для обеспечения формирования готовности к профессиональной адаптации выпускников военных вузов в войсках.

В первом разделе – «Цель и задачи, планируемые результаты реализации программы» определяются *цель* (достижение курсантами необходимого уровня сформированности готовности к профессиональной адаптации в войсках) *и задачи*:

1) способствовать формированию позитивного отношения курсантов к военно-профессиональной деятельности, ценностям воинского коллектива, осознанию важности избранной профессии, мотивации к постоянному повышению уровня профессионального мастерства, развитию интереса к осваиваемой военной специальности;

2) обеспечить усвоение военно-профессиональных и специальных знаний в области тактико-технических характеристик штатного вооружения, военной и специальной техники и порядка их эксплуатации, особенностей работы с различными категориями военнослужащих, форм и методов обучения и воспитания подчиненных;

3) обеспечить формирование у курсантов умений и навыков по должностному предназначению в войсках, в том числе умений и навыков практического

использования алгоритмов и методов решения профессиональных задач, применения норм законодательства Российской Федерации, регламентирующих военную службу;

4) содействовать развитию способностей эмоциональной и волевой регуляции, самомобилизации для преодоления трудностей в освоении военной профессии, стимулировать усердие и настойчивость в достижении цели становления военного специалиста-профессионала и позитивный настрой в отношении воинского коллектива и профессионального военного сообщества, желание испытывать воодушевление от положительного результата своей деятельности;

планируемые результаты: достижение курсантами преимущественно высокого (допустимо – среднего) уровня сформированности готовности к профессиональной адаптации в войсках в целом и по отдельным компонентам готовности (мотивационно-ценностному, когнитивному, деятельностному, эмоционально-волевому).

Во втором разделе «Основные направления деятельности по реализации программы и ответственные за осуществление деятельности по направлениям» отражены следующие основные направления:

1) *учебное:* проведение аудиторных занятий по гуманитарным и специальным дисциплинам, включающим темы и вопросы, связанные с формированием готовности курсантов к профессиональной адаптации, организация учебной и познавательной деятельности, направленной на усвоение необходимых знаний, формирование умений и навыков на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы; ответственные – преподаватели соответствующих дисциплин (в ходе формирующего эксперимента – преподаватели, включенные в рабочую группу);

2) *учебно-воспитательное:* обеспечение в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также проведения внеаудиторной воспитательной работы с курсантами достижения воспитательных целей (развитие чувства офицерского долга, гордости за службу в Вооруженных

Силах и избранную профессию и т.д.), главной из которых должно стать формирование убежденности в важности, общественной значимости профессии офицера Вооруженных Сил Российской Федерации; ответственные – преподаватели соответствующих дисциплин, курсовые офицеры-преподаватели (в ходе формирующего эксперимента – преподаватели и офицеры, включенные в рабочую группу);

3) *дисциплинарно-правовое*: формирование на аудиторных и внеаудиторных занятиях, в процессе самостоятельной работы правовой культуры, правосознания, ответственности курсантов, осознание курсантами важности и необходимости строгого соблюдения воинской дисциплины; ответственные – преподаватели правовых дисциплин, начальники курсов, курсовые офицеры-преподаватели (в ходе формирующего эксперимента – преподаватели и начальники курсов, курсовые офицеры-преподаватели, включенные в рабочую группу);

4) *военно-социальное*: доведение до курсантов информации об особенностях социализации военнослужащих в воинских подразделениях, об особенностях профессиональной адаптации различных категорий военнослужащих, в том числе верующих; ответственные – начальники курсов, курсовые офицеры-преподаватели (в ходе формирующего эксперимента – начальники курсов, курсовые офицеры-преподаватели, включенные в рабочую группу);

5) *морально-психологическое*: поддержание требуемого уровня морально-психологического состояния курсантов, сопровождение процесса формирования морально-психологической готовности к профессиональной адаптации; ответственные – преподаватели, психологи военного вуза, начальники курсов, курсовые офицеры-преподаватели (в ходе формирующего эксперимента – указанные субъекты, включенные в рабочую группу);

б) *культурно-досуговое*: организация мероприятий культурно-досуговой работы с курсантами (спортивные игры, творческие вечера, встречи, коллективные посещения музеев, выставок, с последующим обсуждением и т.д.); ответственные – начальники курсов, курсовые офицеры-преподаватели (в ходе формирующего эксперимента – начальники курсов, курсовые офицеры-преподаватели, включенные в рабочую группу).

Раздел 3 «Мероприятия программы и формы их проведения» включает мероприятия в соответствии с направлениями формирования готовности курсантов к профессиональной адаптации. *Учебное направление:* при изучении тем гуманитарных дисциплин («Правоведение», «Социология», «Политология», «Психология, педагогика и воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации», «Культурология. Русский язык и культура речи»), а также специальных военных дисциплин (содержатся в «Военно-профессиональном» цикле учебного плана для подготовки военных специалистов в соответствии со специальностью), рассмотрение отдельных вопросов, связанных с профессиональной адаптацией выпускников военных вузов в войсках. Например, при изучении темы «Личность как система. Процесс социализации личности» дисциплины «Социология» предусмотрено рассмотрение дополнительного вопроса «Особенности социализации личности выпускников военных вузов в процессе профессиональной адаптации в войсках», при изучении темы «Социальный конфликт» – вопроса «Причины возникновения социальных конфликтов в ходе профессиональной адаптации молодых офицеров». Кроме того, в рамках *учебного направления* проводятся мероприятия, позволяющие использовать преимущества межпредметной интеграции: консультации и круглые столы с участие преподавателей нескольких кафедр по проблемам, отдельные аспекты которых представлены в разных дисциплинах.

Для проведения мероприятий используются традиционные (лекции с поэтапным представлением учебного материала; семинары с последовательным обсуждением вопросов и проверкой качества усвоения учебного материала посредством проведения опроса; практические занятия, на которых курсанты выполняют задания для самостоятельной работы, а преподаватели проверяют их выполнение) и инновационные формы (лекции – проблемные, конференции, визуализации, мультимедийные презентации и т.п.; семинары с применением активных и интерактивных методов – дискуссий, кейс-методов, слайд-шоу и т.д.; практические занятия – решение ситуационных заданий с последующим обсуждением, деловые, ситуационные, ролевые игры, тренинги).

В *учебно-воспитательном направлении* реализуются мероприятия: включение в гуманитарные и специальные дисциплины тем, целенаправленно обеспечивающих формирование готовности к профессиональной адаптации, а также осуществление деятельности, способствующей их достижению; включение в планы воспитательной работы с курсантами и проведение внеаудиторных занятий, направленных на воспитание убежденности в важности и общественной значимости избранной профессии офицера Вооруженных Сил Российской Федерации, акцентирование на учебных занятиях внимания курсантов на воспитательных аспектах, способствующих формированию их готовности к профессиональной адаптации. Формы: круглые столы, дискуссии, мозговой штурм.

Дисциплинарно-правовое направление включает мероприятия и формы их проведения: тематические обзоры и обсуждение материалов периодической печати, правовое информирование, консультации по правовым вопросам, которые возникают у курсантов в процессе изучения дисциплины «Правоведение», а также в ситуациях повседневной деятельности в период обучения в военном вузе; круглые столы по проблематике правового обеспечения военной службы; диспуты о важности, необходимости и целесообразности соблюдения воинской дисциплины; вечера вопросов и ответов тематической направленности «соблюдение воинской дисциплины и ответственности, наступающей за ее нарушение»; мероприятия по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины, проводимые по планам должностных лиц в общей системе подготовки и повседневной деятельности военного вуза. Формы проведения: консультации, круглые столы, диспуты, вечера вопросов и ответов.

Мероприятия *военно-социального направления* и формы их проведения: тематические обзоры и обсуждение публикаций газет и журналов по актуальным проблемам жизни страны и Вооруженных Сил; просмотр художественных и документальных, кино- и видеофильмов, способствующих формированию у курсантов готовности к выполнению своего воинского долга по защите Отечества, становлению государственно-патриотического мировоззрения с последующими обсуждениями; групповое и индивидуальное консультирование по

вопросам социальной защиты военнослужащих и членов их семей; вечера вопросов и ответов по военно-социальной проблематике с командирами структурных подразделений; индивидуальная работа с верующими курсантами. Формы проведения: обзоры, консультирование, тематические вечера и вечера вопросов и ответов, дискуссия.

Мероприятия *морально-психологического направления* и формы их проведения: психодиагностика курсантов, позволяющая установить индивидуальные особенности и склонности личности, потенциальные возможности в профессиональном самоопределении и профессиональной адаптации; психологическое консультирование; выявление причин и механизмов нарушений, требующих психокоррекции; психопрофилактика и пропаганда соблюдения моральных требований военной службы. Формы: анкетирование, групповое и индивидуальное консультирование.

Культурно-досуговое направление включает: культурно-массовые и спортивные мероприятия, способствующие поддержанию физического и психологического состояния курсантов; организацию работы комнаты информирования и досуга; творческие вечера и выступления военных профессиональных и самодеятельных творческих коллективов; встречи с ветеранами Вооруженных Сил, деятелями культуры и искусства; посещение театров, выставочных залов. Формы: спортивные и досуговые игры, творческие вечера, встречи, коллективные посещения исторических мест и мест боевой славы.

Раздел 4 «Методы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы» включает методы, применение которых обеспечивает эффективную реализацию программы по каждому ее разделу. Это *методы субъект-субъектного взаимодействия*, применяемые с учетом особенностей формирования готовности курсантов к профессиональной адаптации в войсках по каждому из определенных компонентов готовности и каждому из установленных разделов. Прежде всего, это методы, используемые преподавателями гуманитарных и специальных военных дисциплин в образовательной деятельности при проведении аудиторных занятий и в

организации самостоятельной работы курсантов: *традиционные* (репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые и т.д.) и *инновационные* (метод проектов, кейс-метод, метод рейтинговых оценок, тренинг-метод, метод опережающей самостоятельной работы, метод междисциплинарного обучения, ролевые игры, методы ситуационного анализа практических ситуаций и т.д.) методы.

В субъект-субъектом взаимодействии (курсантов, преподавателей, командиров (начальников), воспитателей) используются *методы управляющего воздействия* – убеждения и принуждения, сочетание и умелое применение которых предопределяет успех в достижении цели эффективного формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках на основе разработанной педагогической технологии и в ходе реализации программы.

Метод убеждения применяется для побуждения курсантов к поступкам и действиям, которые позитивно влияют на предстоящую им профессиональную адаптацию в войсках. Этот метод используется, когда преподаватель, командир, воспитатель, аргументированно убеждает курсантов в необходимости и целесообразности выполнения предъявляемых к ним требований. Метод убеждения, используемый на аудиторных занятиях, во внеаудиторном взаимодействии с курсантами, позволяет добиться того, чтобы интересы преподавателя, командира, воспитателя совпадали с интересами и потребностями курсантов, соответствовали интересам общества, государства в подготовке офицеров как военных специалистов, мотивировали курсантов к формированию значимого личностного качества – готовности к успешной профессиональной адаптации в войсках.

Применение метода принуждения в военных вузах обусловлено спецификой обучения курсантов. Его основа – управляющее воздействие преподавателей командиров (начальников), воспитателей, на курсантов с использованием властных полномочий, которое заставляет курсантов выполнять соответствующие указания и требования. Два направления использования метода принуждения – внушение и дисциплинарное воздействие обеспечивают достижение целей и решение поставленных задач, исполнение обязанностей, что особенно важно для

подготовки будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

В раздел 5 «Средства, используемые при проведении предусмотренных программой мероприятий, в том числе и средства, рекомендуемые для использования в процессе самостоятельной работы курсантов» включены нормативные правовые акты, учебники и учебные пособия, научная, справочная, художественная литература, электронные ресурсы, наглядные и мультимедийные средства, видео-, художественные и документальные фильмы, а также оборудование для демонстрации слайдов, фильмов, комнаты для проведения информирования, консультаций, групповых и индивидуальных бесед, спортивные залы и площадки, диагностический инструментарий для проведения входного, промежуточного и итогового контроля.

В разделе 6 «Методическое сопровождение реализации программы» представлены Методические рекомендации *курсантам* по подготовке к профессиональной адаптации в войсках, Методические рекомендации *преподавателям* по межпредметной интеграции для формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации, Методические рекомендации *начальникам курсов и курсовым офицерам-преподавателям* по подготовке курсантов к профессиональной адаптации в войсках.

В разделе 7 «Этапы реализации программы и контроль уровня сформированности готовности к профессиональной адаптации на этапах реализации программы» даны характеристики этапов формирования готовности курсантов к профессиональной адаптации в войсках и диагностический инструментарий, используемый для проведения входного, промежуточного и итогового контроля.

Предваряет первый этап – накопления потенциала в период, предшествующий прохождению практики и стажировки в войсках, проведение входного контроля сформированности готовности. По окончании этапа проводится промежуточный контроль. По завершении второго этапа – первичной реализации накопленного потенциала в период прохождения практики и стажировки в войсках, проводится итоговый контроль для установления уровня готовности будущих

офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Содержание первого этапа составляет накопление потенциала знаний, формирование умений и навыков, развитие личностно-профессиональных качеств, способностей и готовности для их реализации в соответствии с военной специальностью, которые необходимы для успешной профессиональной адаптации в войсках. Накопление потенциала знаний, умений, навыков происходит в процессе изучения гуманитарных и профильных военных дисциплин, установленных учебным планом. В тематические планы гуманитарных дисциплин «Социология» (3 курс, 2 семестр), «Политология» (3 курс, 2 семестр), «Психология, педагогика и воспитательная работа» (4 курс, 2 семестр) включаются вопросы, позволяющие целенаправленно обеспечить формирование готовности будущих офицеров к предстоящей профессиональной адаптации. В процессе изучения гуманитарных дисциплин происходит формирование, главным образом, мотивационно-ценностного и эмоционально-волевого компонентов готовности курсантов к успешной профессиональной адаптации в войсках. Что касается когнитивного и деятельностного компонентов, то изучение гуманитарных дисциплин позволяет курсантам получать знания, приобретать умения и навыки, необходимые для проведения психолого-педагогической и воспитательной работы с военнослужащими, которую осуществляют офицеры. Формирование когнитивного и деятельностного компонентов готовности к профессиональной адаптации осуществляется в процессе изучения дисциплин профессионального цикла, причем не столько базовой его составляющей, сколько цикла военно-профессиональных дисциплин. Рассмотрение дополнительных вопросов при изучении тем, предусмотренных тематическим планом, акцент внимания на проблемах, традиционно возникающих в процессе профессиональной адаптации выпускников военных вузов, совместный поиск на аудиторных занятиях возможностей преодоления (предупреждения) таких проблем, способствует повышению эффективности профессиональной адаптации в войсках.

Содержание второго этапа составляет первичная реализация курсантами накопленного в первые годы обучения в военном вузе (1-4 курсы) потенциала

в период прохождения практики и стажировки в войсках (5 курс). В соответствии с учебными планами курсанты проходят на 5 курсе в первом семестре войсковую стажировку и во втором семестре, т.е. перед выпуском из военного вуза, военно-профессиональную практику. Так, в период прохождения войсковой стажировки и военной-профессиональной практики будущие офицеры приобретают опыт в практическом использовании знаний, умений, навыков, способностей в военно-профессиональной деятельности в соответствии с получаемой военной специальностью, а также опыт вхождения в воинский коллектив. В связи с этим важно на этом этапе формирования готовности к профессиональной адаптации в войсках продолжать работу с курсантами, способствующую последовательному повышению уровня готовности к профессиональной адаптации в войсках по всем ее компонентам.

Для проведения входного, промежуточного и итогового контроля используются: метод экспертных оценок, методики: «Самооценка выраженности мотивов профессиональной деятельности» (А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева), «Самооценка сформированности видов профессионального интереса студентов» (Н. П. Костюшкина), «Диагностика типа поведенческой активности» (Л. И. Вассерман и Н. В. Гумелюк), «Степень хронического утомления» (А. Б. Леонова), «Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), «Психодиагностика волевых качеств офицеров» (А. В. Белоусов), «Опросник экспресс-оценки психологической готовности военнослужащих к выполнению служебной деятельности» (А. Ю. Акимова, М. Д. Созинова), анкетирование с использованием «Карты интересов» (А. Е. Голомшток), а также опросы и анкетирование курсантов, в том числе с использованием специально разработанных авторских анкет и опросников. Все использованные методики были адаптированы с учетом особенностей обучения курсантов в военных вузах.

В разделе «Заключительные положения» содержатся выводы по итогам реализации программы в военном вузе, а также предложения для успешного прохождения профессиональной адаптации каждым из выпускников военного вуза

в соответствии с результатами формирования их готовности к профессиональной адаптации, нашедшими отражение в портфолио каждого из них.

Разделы программы и их краткая характеристика, содержание мероприятий программы и форм их проведения приведены в *приложении 1*.

Исследованию педагогических условий, создаваемых в вузах для достижения целей, установленных педагогическими технологиями, посвящены многочисленные работы (В. И. Андреев [9], Н. М. Борытко [34], Г. И. Вергелес [40], А. А. Володин [45], В. В. Давыдов [63], М. В. Зверева [75], И. А. Зимняя [81], Т. В. Зобнина [82], Б. В. Куприянов [104], А. Я. Найн [126], С. Н. Павлова [136], Н. Ю. Посталюк [146], А. В. Сверчков [166], Л. Г. Устинова [189], Е. Е. Чудина [202], Н. Kuipers [213] и др.). Однако их единого определения в психолого-педагогической литературе к настоящему времени еще не сложилось.

Для исследования возможностей создания педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию программы в военном вузе, использовано представление о педагогических условиях, нашедшее отражение в исследовании Н. В. Ипполитовой: «педагогические условия – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие» [85, с. 10].

В процессе проведения исследования проблемы формирования готовности военнослужащих к профессиональной адаптации в аспекте формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в период их обучения в военных вузах, а также проведения опытно-экспериментальной работы, нами были выявлены следующие педагогические условия:

- 1) направленность образовательного процесса на воспроизводство в нем профессионально значимых ценностей, осознание и принятие их курсантами;
- 2) рациональное проецирование военно-профессиональной деятельности в

процесс подготовки будущих офицеров, интеграция теории и практики;

3) целенаправленное включение курсантов в деятельность, требующую использования субъектно-личностного потенциала, создаваемого для успешной адаптации в войсках.

Первое педагогическое условие – направленность образовательного процесса на воспроизводство в нем профессионально значимых ценностей, осознание и принятие их курсантами. Следует отметить, что это условие способствует решению задач, преимущественно связанных с формированием мотивационно-ценностного компонента готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. Рассматривая это педагогическое условие как элемент педагогической системы, которая, по мнению В. А. Сластенина представляет «множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе» [177, с. 87], мы учитываем его связь и взаимодействие с другими выявленными педагогическими условиями. Однако именно это условие, создаваемое и реализуемое в образовательном процессе военного вуза для формирования готовности курсантов к профессиональной адаптации в войсках, способствует целенаправленному развитию «личностного аспекта обучающихся», представленного позитивным отношением к ценностям воинского коллектива, наличием интереса к получаемой специальности, осознанием престижности и важности избранной профессии, ее значимости для общества, государства, Отечества. Комплекс мер, обеспечивающих реализацию этого педагогического условия: ориентация на воспроизводство на аудиторных занятиях, во внеаудиторной служебной деятельности профессионально значимых ценностей военнослужащих; стимулирование восприятия и осознания курсантами профессионально значимых ценностей с использованием необходимых для этого методов и средств; развитие мотивации к постоянному повышению уровня профессионального мастерства и др. С реализацией этого педагогического условия связано повышение эффективности формирования готовности будущих офицеров

к профессиональной адаптации в войсках только тогда, когда рационально комплексированы внешнее воздействие на процесс со стороны преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и внутренние побудительные силы, мотивирующие курсантов на осознанное формирование готовности к этому важному этапу становления военного специалиста-профессионала.

Второе педагогическое условие – рациональное проецирование военно-профессиональной деятельности в процесс подготовки будущих офицеров, интеграция теории и практики. Это условие способствует формированию когнитивного и деятельностного компонентов готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. Создавая это педагогическое условие для подготовки курсантов к успешной профессиональной адаптации в войсках, следует организовать взаимодействие субъектов образовательной деятельности в рамках как межпредметной, так и внутрипредметной интеграции. При этом педагогическую интеграцию мы рассматриваем как «разновидность интеграции в рамках педагогической теории и практики, процесс и результат организованного (управляемого) и целенаправленного влияния на обучение, воспитание и развитие целостной личности» [117, с. 28]. В рамках педагогического условия организуется взаимодействие посредством корректировки учебных программ изучаемых курсантами дисциплин с использованием рационального проецирования элементов профессиональной деятельности в каждую учебную дисциплину. Интеграцией теории и практики обеспечивается интенсификация познавательной деятельности курсантов, стимулируется осмысление специфики предстоящей профессиональной деятельности в соответствии с получаемой военной специальностью, теоретический материал идентифицируется с содержанием военно-профессиональной деятельности в войсках.

Важно, чтобы проецирование профессиональной деятельности в деятельность познавательную осуществлялось на аудиторных занятиях и во внеаудиторной деятельности с использованием эффективных методов и средств. Так, например, на учебных занятиях для стимулирования познавательной

деятельности курсантов, понимания ими условий службы в войсках важное значение приобретает использование метода ситуативного анализа проблем, связанных с военно-профессиональной деятельностью. Эффективность использования метода будет выше, если ситуации анализируются в разных аспектах на занятиях по философии, социологии, правоведению и другим гуманитарным дисциплинам в контексте межпредметной интеграции.

Характеризуемое педагогическое условие – рациональное проецирование военно-профессиональной деятельности в процесс подготовки будущих офицеров, интеграция теории и практики способствует интеграции усваиваемых курсантами знаний с сформированными навыками (когнитивный и операционно-деятельный компоненты готовности), их использованию в процессе прохождения практики в войсках на завершающем курсе обучения.

Третье педагогическое условие – целенаправленное включение курсантов в деятельность, требующую использования субъектно-личностного потенциала, создаваемого для успешной адаптации в войсках. Оно способствует формированию всех компонентов готовности к профессиональной адаптации – ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного, эмоционально-волевого. Для характеристики этого педагогического условия принципиальное значение имеет вывод, сформулированный Т. Л. Божинской, которая характеризует накопленный в период обучения потенциал знаний, умений, навыков, способностей применить их в практической профессиональной деятельности как «интегральное образование с выраженной прогностической направленностью, создающее возможность специалисту» [31, с. 4] реализовать его (интегральное образование) в практической профессиональной деятельности. Тогда выявленное педагогическое условие способствует:

- 1) осознанию курсантами важности и значимости усвоения профессиональных знаний, приобретения умений, навыков, развития способностей их использования посредством стимулирования их к поиску оптимальных решений задач;

- 2) непрерывному, осмысленному созданию потенциала профессиональных

знаний, умений, навыков, развитию способностей их использования, расширению и углублению потенциала по мере изучения гуманитарных и специальных дисциплин, систематизации знаний, умений и навыков в целях их последующего эффективного использования;

3) эффективной организации аудиторных занятий, внеаудиторной деятельности с использованием методов и средств, требующих реализации сформированного потенциала в процессе разрешения проблемных ситуаций, связанных с военной службой и военно-профессиональной деятельностью в процессе адаптации в войсках.

Комплекс мер, обеспечивающих реализацию этого педагогического условия: на аудиторных занятиях – стимулирование дискуссии и отстаивания своей позиции в ходе анализа и разрешения проблемных ситуаций, связанных с профессиональной адаптацией молодых офицеров в войсках; организация субъект-субъектного взаимодействия курсантов в ходе проведения вечеров вопросов и ответов, тематических вечеров, круглых столов и иных учебно-воспитательных мероприятий, требующего использования и демонстрации накопленного субъектно-личностного потенциала; организация в рамках проводимых мероприятий военно-социального и морально-психологического направлений такой деятельности курсантов, в которой они должны проявить накопленный опыт социального взаимодействия, приобретенные специальные умения и навыки осуществления военно-профессиональной деятельности, моральные качества, психологическую устойчивость и др.; мотивация активного участия в мероприятиях культурно-досугового направления и использования в процессе их проведения своих творческих, спортивных и иных способностей, укрепляющих веру в собственные силы и коммуникативное взаимодействие в коллективе военнослужащих.

Создание в образовательном процессе военных вузов педагогических условий для формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках способствует разрешению противоречия, обозначенного

в первом параграфе первой главы диссертации, а именно: между необходимостью повышения эффективности формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и недостатками в разработке и реализации педагогических технологий, способных его обеспечить. Рассмотренные в данном параграфе педагогические условия создаются для эффективной реализации разработанной технологии, способствуя преодолению (исключению) недостатков в осуществлении образовательной деятельности для достижения цели – формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Проведенная опытно-экспериментальная работа, описание которой приводится далее, подтвердила эффективность и целесообразность использования выявленных педагогических условий для реализации разработанной технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы в военном вузе по реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Военно-учебном центре Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина (ВУНЦ ВВС «ВВА») (г. Воронеж), войсковой части 23326 (г. Воронеж) и войсковой части 49324 (г. Мурманск), а также в воинских частях, куда прибыли выпускники военного вуза для дальнейшего прохождения службы. Всего опытно-экспериментальной работой было охвачено 167 человек, в том числе: 96 курсантов военного вуза (в экспериментальных и контрольных группах), 29 молодых офицеров, проходивших профессиональную

адаптацию в войсках и участвовавших в проведении констатирующего эксперимента, 18 офицеров (преподавателей, командиров (начальников), воспитателей), входивших в состав рабочей группы по организации и проведению эксперимента в военном вузе, 24 офицера, участвовавших в проведении резидуального контроля адаптированности выпускников военного вуза в войсках.

Целью опытно-экспериментальной работы являлось подтверждение гипотезы о том, что внедрение в образовательный процесс военного вуза разработанной педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в созданных для этого педагогических условиях способствует существенному повышению эффективности формирования исследуемого феномена готовности и успешной профессиональной адаптации выпускников военных вузов в войсках.

Проведение опытно-экспериментальной работы включало констатирующий и формирующий эксперименты, а также резидуальный контроль эффективности внедрения разработанной и апробированной педагогической технологии, проводившийся в войсках с выпускниками военного вуза, входивших в экспериментальные и контрольные группы.

Продолжительность опытно-экспериментальной работы составила пять лет, четыре из которых – время проведения констатирующего и формирующего экспериментов и один год – время проведения резидуального контроля в войсках. Основу опытно-экспериментальной работы составил эксперимент, проводившийся в течение четырех лет, три из которых – период формирующего эксперимента во время обучения курсантов в военном вузе (3-5 курсы обучения) и год – проведение констатирующего эксперимента в военном вузе и воинской части. При этом учитывалось, что на адаптацию молодых офицеров в войсках отводится один год. В войсках констатирующий эксперимент проводился в течение года с августа 2014 г. по июль 2015 г. (до начала реализации в образовательном процессе военного вуза педагогической технологии).

Целью проведения эксперимента в военном вузе стало определение

и подтверждение эффективности формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках посредством реализации в образовательном процессе разработанной педагогической технологии в созданных для этого педагогических условиях.

Задачи проведения эксперимента в военном вузе:

1) внедрить в образовательный процесс педагогическую технологию формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в созданных для этого педагогических условиях;

2) провести диагностику эффективности реализации разработанной педагогической технологии, определить уровни сформированности готовности курсантов к профессиональной адаптации в войсках в соответствии с установленными критериями и определенными для них показателями по компонентам готовности (мотивационно-ценностному, когнитивному, деятельностному и эмоционально-волевому);

3) на основе анализа результатов формирования готовности для каждого курсанта создать пакет информационно-аналитических материалов (портфолио), который передается выпускнику и может быть использован для руководства профессиональной адаптацией в период ее прохождения в воинской части.

Для проведения эксперимента в ВУНЦ ВВС «ВВА» была создана рабочая группа из 18 человек, включившая: разработчика педагогической технологии, 7 преподавателей гуманитарных и специальных дисциплин, 4 руководителей учебных практик, 4 курсовых офицеров-преподавателей, 2 тактических руководителей. Включенные в рабочую группу преподаватели, командиры и воспитатели: 1) принимали участие во внедрении педагогической технологии формирования готовности курсантов к профессиональной адаптации в войсках; 2) выступали в качестве экспертов, осуществляющих оценку уровня сформированности готовности курсантов к профессиональной адаптации в ходе диагностики, проводившейся после каждого этапа формирования этого личностного качества: первый этап – накопление потенциала в период,

предшествующий прохождению практики и стажировки в войсках; второй этап – первичная реализация накопленного потенциала в период прохождения практики и стажировки в войсках, определенных в настоящем исследовании.

Особенности констатирующего эксперимента связаны с тем, что он проводился в войсках и в образовательном процессе военного вуза одновременно. Проведение констатирующего эксперимента в войсках обусловлено необходимостью диагностики адаптированности молодых офицеров к службе в войсках до начала реализации в военном вузе разработанной педагогической технологии формирования готовности к профессиональной адаптации. Констатирующий эксперимент в войсках проводился в войсковой части 23326 (г. Воронеж) и войсковой части 49324 (г. Мурманск). Выбор двух воинских частей для проведения диагностики изменения уровня адаптированности на этапах входного и итогового контроля объясняется тем, что внешние и внутренние факторы, установленные ранее (второй параграф первой главы диссертации) оказывают неодинаковое влияние на профессиональную адаптацию выпускников военных вузов, прибывших для дальнейшего прохождения службы в воинские части, где различаются природно-климатические, жилищно-бытовые и иные условия. Уровень адаптированности молодых офицеров в войсках определялся по истечении первого месяца и первого года службы. Эта работа проводилась с 1 августа 2014 г. по 31 июля 2015 г.

Цель констатирующего эксперимента в войсках – оценка изменения уровня адаптированности молодых офицеров в течение первого года службы для конкретизации разработанной технологии в соответствии с полученными результатами, а также подготовка к проведению в военном вузе формирующего эксперимента по внедрению в образовательный процесс разработанной педагогической технологии. В процессе проведения констатирующего эксперимента в войсках определялись состояние профессиональной адаптации выпускников военных вузов и трудности, с которыми они сталкиваются в процессе ее прохождения. Для проведения констатирующего эксперимента

создавались рабочие группы, включавшие разработчика педагогической технологии и командиров – офицеров воинских частей (3 человека).

Диагностика уровня адаптированности к службе в войсках проводилась по показателям установленных критериев, соответствующих компонентам профессиональной адаптации, рассмотренным в параграфе 2 первой главы диссертации (таблица 2).

Таблица 2 – Критерии и показатели оценки адаптированности молодых офицеров в войсках

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
КОГНИТИВНЫЙ	профессиональные знания, усвоенные в процессе обучения и после окончания военного вуза
	осознание значимости непрерывного самообразования
деятельностно-практический	готовность к практическому применению сформированных военно-профессиональных умений и навыков
	соответствие требованиям проведения учебно-воспитательной работы с подчиненными
психологический	готовность к физическим и психологическим нагрузкам, сопровождающим военно-профессиональную деятельность
	включенность в сложившуюся систему взаимоотношений воинского коллектива
социально-бытовой	отношение к социально-бытовым условиям места прохождения службы
	способность к удовлетворению материально-финансовых потребностей (личных, семейных)

Критериально-уровневые характеристики, использованные для диагностики уровня адаптированности молодых офицеров в войсках, приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Критериально-уровневые характеристики для диагностики уровня адаптированности молодых офицеров в войсках

Критерии	Показатели	Уровни		
		базовый	оптимальный	повышенный
Когнитивный	профессиональные знания, усвоенные в процессе обучения и после окончания военного вуза	- использование знаний, усвоенных в вузе, отсутствие стремления к получению дополнительных профессиональных знаний; - недостаточное осознание значимости постоянного приобретения	- осознание значимости постоянного самосовершенствования посредством получения дополнительных профессиональных знаний; - мотивация к получению дополнительных профессиональных	- глубокое понимание значимости постоянного получения новых профессиональных знаний; - выраженная мотивация к самосовершенствованию посредством актуализации знаний,

Продолжение таблицы 3

	осознание значимости непрерывного самообразования	новых профессиональных знаний; - недостаточная мотивация к развит ию способностей посредством самообучения.	знаний на базе тех, которые получены в вузе; - самостоятельное получение знаний, востребованных на вышестоящей должности.	полученных в вузе, и приобретения новых профессиональных знаний; - целенаправленное самостоятельное получение общих и специальных профессиональных знаний, соответствующих требованиям вышестоящей должности.
Деятельностно-практический	готовность к практическому применению сформированных военно- профессиональных умений и навыков	- практические умения и навыки эксплуатации вооружения, военной и специальной техники слабые; - должностные обязанности исполняет в полном объеме, но при этом способен решать только несложные задачи;	- практические навыки эксплуатации, ремонта и содержания вооружения и военной техники хорошие; - должностные обязанности исполняет в полном объеме, но при этом способен решать только профессиональные задачи невысокой или средней сложности;	- практические навыки эксплуатации, ремонта и содержания вооружения и военной техники отличные; - должностные обязанности исполняет в полном объеме, при этом способен решать различные профессиональные задачи, в том числе и сложные;
	соответствие требованиям проведения учебно- воспитательной работы с подчиненными	- планирование служебно- профессиональной деятельности связано с определенными трудностями и требует контроля со стороны командиров; - работа по обучению и воспитанию личного состава вызывает трудности.	- планирование служебно- профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, но необходим контроль со стороны командиров; - работа по обучению и воспитанию личного состава не вызывает трудностей, но выполняется формально.	- планирование служебно- профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, в контроле со стороны командиров нет необходимости; - работа по обучению и воспитанию личного состава не вызывает трудностей и выполняется на высоком уровне.

Психологический	готовность к физическим и психологическим нагрузкам, сопровождающим военно-профессиональную деятельность	- тяготы и лишения военной службы переносит с трудом; - испытывает повышенную утомляемость, иногда плохое физическое самочувствие; - с большим трудом переключается с одного вида деятельности на другой; - испытывает серьезные трудности в межличностном общении с членами воинского коллектива.	- стойко переносит физические и психологические нагрузки; - утомляемость невысокая, физическое самочувствие нормальное; - без особых трудностей переключается с одного вида деятельности на другой; - не испытывает серьезных трудностей в межличностном общении с членами воинского коллектива.	- стойко переносит физические и психологические нагрузки; - утомляемость невысокая, физическое самочувствие отличное; - легко и быстро переключается с одного вида деятельности на другой; - не испытывает трудностей в межличностном общении с членами воинского коллектива.
	включенность в сложившуюся систему взаимоотношений воинского коллектива			
Социально-бытовой	отношение к социально-бытовым условиям места прохождения службы	- жилищно-бытовыми условиями не удовлетворен; - негативно настроен на ненормированный рабочий день и выполнение обязанностей в выходные и праздничные дни; - считает, что размер денежного довольствия не соответствует объему исполняемых обязанностей.	- в целом жилищно-бытовыми условиями удовлетворен; - регламент служебного времени устраивает, однако, некоторые элементы и их продолжительность вызывает недовольство; - размер денежного довольствия считает соответствующим исполняемым обязанностям.	- жилищно-бытовыми условиями полностью удовлетворен; - установленный регламент служебного времени полностью устраивает; - размер денежного довольствия считает полностью соответствующим исполняемым обязанностям.
	способность к удовлетворению материально-финансовых потребностей (личных, семейных)			

В ходе диагностики при проведении входного и итогового контроля использовался диагностический инструментарий, включавший анкетирование, экспертные оценки, а также адаптированные опросники и методики.

Для определения уровня адаптированности молодых офицеров в войсках по показателям, соответствующим когнитивному критерию, использовались метод экспертных оценок и опрос с применением специально разработанной анкеты (Приложение 3). Анкета включала в себя вопросы, позволяющие оценить уровень

знаний молодых офицеров (основные положения и требования руководящих документов; специальные знания, соответствующие полученной специальности, например – конструкция, порядок эксплуатации, ремонта и содержания ВВСТ и др.; формы и методы работы с подчиненными и др.). Ответ на каждый вопрос оценивался по 5-ти бальной шкале, где 1 – «минимально», 5 – «максимально»). Набранные баллы свидетельствуют об уровне адаптированности к исполнению профессиональных обязанностей, соответствующему когнитивному компоненту профессиональной адаптации.

Для диагностики уровня адаптированности молодых офицеров в войсках по показателям *деятельностно-практического критерия* использовалась разработанная в рамках проведения настоящего исследования «Карта оценки уровня военно-профессиональных умений и навыков молодых офицеров» (Приложение 4). Карта включает в себя перечень показателей, установленных для измерения уровня умений и навыков офицеров, и их характеристику. Кроме того, в процессе диагностики использовался метод экспертных оценок.

Диагностика уровня адаптированности молодых офицеров с использованием показателей *психологического критерия* включала два направления: психофизиологическое и социально-психологическое. Уровень адаптированности в *социально-психологическом направлении* определялся с применением специально разработанной анкеты (Приложение 5), а также методики «Диагностики типа поведенческой активности» (Л. И. Вассерман и Н. В. Гумелюк), методики «Диагностики социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд). Для диагностики социально-психологической адаптированности использовались и экспертные оценки.

Специально разработанная для оценки авторитета молодого офицера анкета представляет собой опросник, в котором с использованием 7 – бальной шкалы производится оценка степени выраженности таких качеств офицера как: профессиональные знания, профессиональные умения, дисциплинированность, инициативность, логичность мышления, следование законам и нормативным документам, исполнительность, тактичность, уравновешенность, честность,

требовательность. Используемая для диагностики типа поведенческой активности методика (Л. И. Вассерман и Н. В. Гумелюк) состоит из 61 вопроса (утверждений) и нескольких вариантов ответа, которые оцениваются соответствующими баллами. На основании суммы баллов определяется тип поведенческой активности личности и раскрывается его характеристика [183]. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) представляет собой опросник из 101 высказывания о человеке, его образе жизни, переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. После прочтения каждого утверждения (вопроса) испытуемому необходимо было выбрать один из семи вариантов представленных оценок. Методика позволила оценить такие характеристики, как: адаптивность, дезадаптивность, лживость, принятие себя, непринятие себя, принятие других, непринятие других, эмоциональный комфорт, эмоциональный дискомфорт, внутренний контроль, внешний контроль, доминирование, ведомость, эскапизм [там же].

Психофизиологическая составляющая психологического критерия оценки адаптированности молодых офицеров в войсках определялась при помощи опросника «Степень хронического утомления» (А. Б. Леонова) и методики «Оценки эмоционально-деятельностной адаптивности» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов). Для диагностики использовались и экспертные оценки.

Опросник А. Б. Леоновой включает в себя 36 утверждений, для каждого из которых необходимо выбрать один из трех вариантов ответа («да», «нет», «да-нет») в зависимости от собственных ощущений человека, которые преобладают в последнее время. Каждый ответ переводится в трехбалльную шкалу и подсчитывается вся сумма баллов, в зависимости от диапазона набранных баллов диагностируются следующие уровни: отсутствие признаков хронического утомления; начальная степень хронического утомления; выраженная степень хронического утомления; сильная степень хронического утомления; переход в область патологических состояний (астенический синдром) [там же]. Методика оценки эмоционально-деятельностной адаптивности (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов) представляет собой 23 утверждения, на которые необходимо

ответить либо положительно – «да», либо отрицательно – «нет», в зависимости от суммы положительных ответов определяется уровень эмоционально-деятельностной адаптивности [183].

Для оценки *социально-бытового компонента* профессиональной адаптации молодых офицеров использовались показатели социально-бытового критерия с применением методики «Оценки удовлетворенности профессией» (методика В. А. Ядова – модификация Н. В. Кузьминой, А. А. Реана) и специально разработанной анкеты (Приложение 6). Методика В. А. Ядова (модификация Н. В. Кузьминой, А. А. Реана) направлена на изучение удовлетворённости профессией и факторов привлекательности профессии, она включает ряд вопросов, касающихся отношения к выбранной профессии, на которые необходимо дать соответствующие ответы [там же]. Специально разработанная для проведения эксперимента анкета оценки удовлетворенности условиями службы включает вопросы, касающиеся социально-бытовой составляющей профессиональной адаптации, ответы на которые различаются по 3-балльной шкале: «Полностью удовлетворен» – 3 балла, «В большей степени удовлетворен» – 2 балла, «Абсолютно не удовлетворен» – 1 балл. Результаты ответов суммируются, а затем определяется уровень удовлетворенности молодого офицера социально-бытовыми условиями службы.

Для определения уровня адаптированности выпускников военных вузов в процессе проведения входного и итогового контроля использовалась балльная оценка. По восьми показателям четырех критериев молодые офицеры набирали определенное количество баллов, соответствующее результатам диагностики. В зависимости от количества набранных баллов уровень адаптированности каждого из молодых офицеров определялся как базовый, оптимальный или повышенный. В соответствии с распределением молодых офицеров по уровням адаптированности устанавливался ее средний уровень для тех, кто прибыл для прохождения службы в войсковую часть 23326 (КГМО1), и тех, кто прибыл для прохождения службы в войсковая часть 49324 (КГМО2).

Для всех показателей установленных критериев шкала балльных оценок

включает три диапазона: 1-3, 4-6 и 7-9. В зависимости от того, какую оценку в баллах получает по итогам проведения контроля выпускник военного вуза, его баллы относятся к определенному промежутку шкалы, а он считается достигшим соответствующего уровня адаптированности к службе в войсках. Например, если полученные баллы попадают в диапазон 1-3, то уровень адаптированности определяется как базовый, если в диапазон 4-6, то как оптимальный, если в диапазон 7-9, то как повышенный.

В таблице 4 приведено соотношение показателей, уровней и баллов по всем критериям оценки.

Таблица 4 – Уровни адаптированности молодых офицеров к службе в войсках с оценкой в баллах

Критерии	Показатели	Уровни	Баллы
Когнитивный	профессиональные знания, усвоенные в процессе обучения и после окончания военного вуза	Базовый	1–3
		Оптимальный	4–6
		Повышенный	7–9
	осознание значимости непрерывного самообразования	Базовый	1–3
		Оптимальный	4–6
		Повышенный	7–9
Деятельностно-практический	готовность к практическому применению сформированных военно-профессиональных умений и навыков	Базовый	1–3
		Оптимальный	4–6
		Повышенный	7–9
	соответствие требованиям проведения учебно-воспитательной работы с подчиненными	Базовый	1–3
		Оптимальный	4–6
		Повышенный	7–9
Психологический	готовность к физическим и психологическим нагрузкам, сопровождающим военно-профессиональную деятельность	Базовый	1–3
		Оптимальный	4–6
		Повышенный	7–9
	включенность в сложившуюся систему взаимоотношений воинского коллектива	Базовый	1–3
		Оптимальный	4–6
		Повышенный	7–9
Социально-бытовой	отношение к социально-бытовым условиям места прохождения службы	Базовый	1–3
		Оптимальный	4–6
		Повышенный	7–9
	способность к удовлетворению материально-финансовых потребностей (личных, семейных)	Базовый	1–3
		Оптимальный	4–6
		Повышенный	7–9

Результаты, полученные в ходе проведения входного и итогового контроля адаптированности к службе в войсках молодых офицеров контрольной группы

в г. Воронеже (КГМО1), представлены в таблице 5. Здесь приводятся средние значения показателей по каждому критерию и общие средние показатели оценки уровней адаптированности молодых офицеров по компонентам профессиональной адаптации.

Таблица 5 – Результаты входного и итогового контроля адаптированности молодых офицеров, проведенного в КГМО1 в ходе констатирующего эксперимента

Критерии	Показатели	Уровни	Входной контроль		Итоговый контроль		
			Колич.	Ср. знач.	Колич.	Ср. знач.	
Когнитивный	профессиональные знания, усвоенные в процессе обучения и после окончания военного вуза	Базовый	10	1,80	7	3,00	
		Оптимальный	4	4,25	5	6,00	
		Повышенный	1	7,00	3	7,00	
	осознание значимости непрерывного самообразования	Базовый	11	1,64	6	3,00	
		Оптимальный	2	4,00	4	6,00	
		Повышенный	2	7,00	5	9,00	
Ср. значение				4,28		5,67	
Деятельностно-практический	готовность к практическому применению сформированных военно-профессиональных умений и навыков	Базовый	10	1,50	5	3,00	
		Оптимальный	4	4,00	5	5,60	
		Повышенный	1	7,00	5	8,80	
	соответствие требованиям проведения учебно-воспитательной работы с подчиненными	Базовый	11	1,64	7	2,86	
		Оптимальный	3	4,33	5	5,80	
		Повышенный	1	7,00	3	9,00	
Ср. значение				4,24		5,84	
Психологический	готовность к физическим и психологическим нагрузкам, сопровождающим военно-профессиональную деятельность	Базовый	12	1,67	7	2,71	
		Оптимальный	2	4,00	5	5,20	
		Повышенный	1	7,00	3	9,00	
	включенность в сложившуюся систему взаимоотношений воинского коллектива	Базовый	11	1,09	6	2,83	
		Оптимальный	3	4,00	5	5,80	
		Повышенный	1	7,00	4	7,25	
Ср. значение				4,13		5,47	
Социально-бытовой	отношение к социально-бытовым условиям места прохождения службы	Базовый	11	2,55	0		
		Оптимальный	3	5,67	11	5,67	
		Повышенный	1	7,00	4	8,00	
	способность к удовлетворению материально-финансовых потребностей (личных, семейных)	Базовый	11	3,00	6	3,00	
		Оптимальный	3	5,67	5	6,00	
		Повышенный	1	8,00	4	9,00	
Ср. значение				5,31		6,33	
Средние значения показателей по всем критериям					4,49		5,83

Динамика показателей (итоговый контроль по сравнению с входным контролем) представлена на рисунке 3.

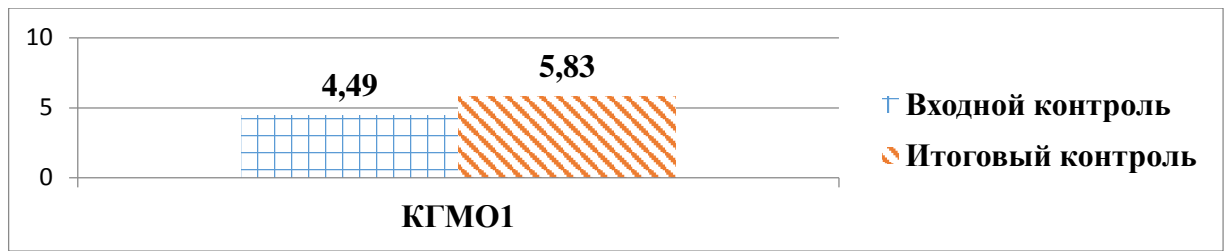


Рисунок 3 – Динамика средних значений показателей адаптированности в войсках в КГМО1

Результаты, полученные в ходе проведения входного и итогового контроля адаптированности молодых офицеров контрольной группы в г. Мурманске (КГМО2), представлены в таблице 6. Здесь также, как и для КГМО1, приводятся средние значения показателей по каждому критерию и общие средние показатели оценки уровней адаптированности молодых офицеров по компонентам профессиональной адаптации.

Таблица 6 – Результаты входного и итогового контроля адаптированности молодых офицеров, проведенного в КГМО2 в ходе констатирующего эксперимента

Критерии	Показатели	Уровни	Входной контроль		Итоговый контроль	
			Колич.	Ср. знач.	Колич.	Ср. знач.
Когнитивный	профессиональные знания, усвоенные в процессе обучения и после окончания военного вуза	Базовый	9	1,67	5	2,93
		Оптимальный	4	4,25	5	5,60
		Повышенный	1	7,00	4	8,00
	осознание значимости непрерывного самообразования	Базовый	10	1,30	7	3,00
		Оптимальный	3	4,33	3	6,00
		Повышенный	1	7,00	4	9,00
Ср. значение				4,26	5,76	
Деятельностно-практический	готовность к практическому применению сформированных военно-профессиональных умений и навыков	Базовый	9	1,33	7	3,00
		Оптимальный	3	4,33	4	5,75
		Повышенный	2	7,00	3	9,00
	соответствие требованиям проведения учебно-воспитательной работы с подчиненными	Базовый	9	1,33	6	3,00
		Оптимальный	4	4,50	5	6,00
		Повышенный	1	7,00	3	9,00
Ср. значение				4,25	5,96	
Психологический	готовность к физическим и психологическим нагрузкам, сопровождающим военно-профессиональную деятельность	Базовый	11	1,82	5	2,80
		Оптимальный	2	4,00	5	5,60
		Повышенный	1	7,00	4	9,00

	включенность в сложившуюся систему взаимоотношений воинского коллектива	Базовый	10	1,50	7	2,71
		Оптимальный	3	4,00	5	5,20
		Повышенный	1	7,00	2	8,00
	Ср. значение			4,22		5,55
Социально-бытовой	отношение к социально-бытовым условиям места прохождения службы	Базовый	9	2,89	0	
		Оптимальный	3	4,33	10	5,33
		Повышенный	2	8,50	4	8,00
	способность к удовлетворению материально-финансовых потребностей (личных, семейных)	Базовый	10	2,40	6	3,00
		Оптимальный	3	5,33	4	6,00
		Повышенный	1	7,50	4	9,00
Ср. значение			5,16		6,27	
Средние значения показателей по всем критериям				4,47		5,88

Динамика показателей (итоговый контроль по сравнению с входным контролем) представлена на рисунке 4.

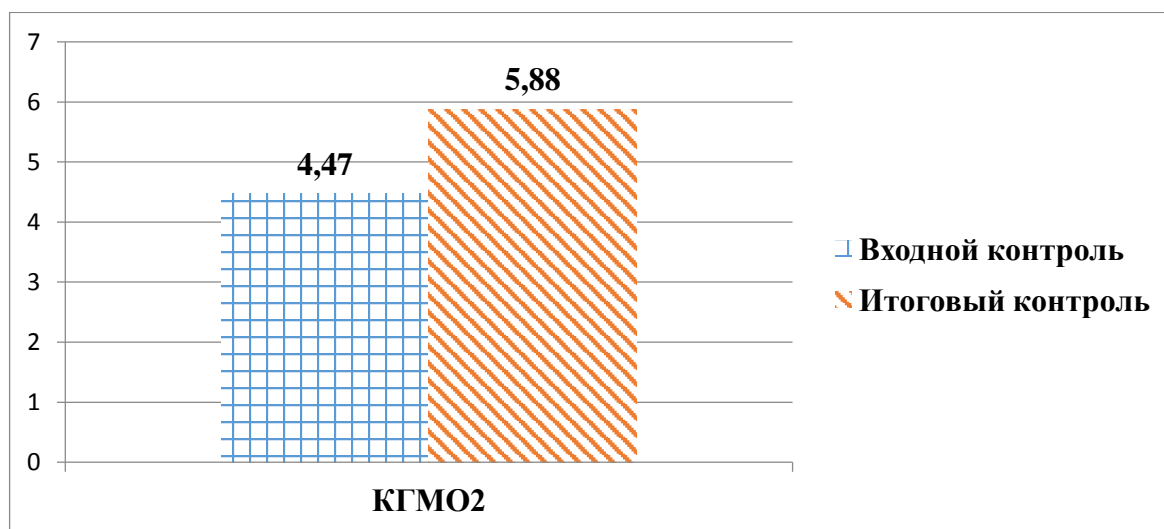


Рисунок 4 – Динамика средних значений показателей адаптированности в войсках в КГМО2

Анализ результатов, полученных в по итогам входного и итогового контроля в КГМО1 и КГМО2 в ходе констатирующего эксперимента, позволил установить различия между значениями показателей адаптированности после первого месяца службы и после первого года службы молодых офицеров, демонстрирующие их динамику:

1) у большинства молодых офицеров независимо от того, где они проходят службу, в начале доминирует базовый уровень адаптированности (73 %), причем он отмечается по всем критериям оценки компонентов профессиональной

адаптации, лишь 20 % молодых офицеров достигают оптимального уровня адаптированности и только один из выпускников прибыл для дальнейшего прохождения службы в войсках, имея по истечении первого месяца службы повышенный уровень адаптированности к военно-профессиональной деятельности;

2) самыми низкими по итогам входного контроля стали показатели психологического критерия (среднее значение 4,13 в КГМО1 и 4,22 в КГМО2), что во многом объясняется недостаточной сформированностью психологической готовности к профессиональной адаптации в войсках;

3) невысокими по итогам входного контроля стали и показатели когнитивного критерия (среднее значение 4,28 в КГМО1 и 4,26 в КГМО2), что объясняется следующим: нельзя приобрести новые профессиональные знания и в должной мере осознать значимость непрерывного самообразования в течение первого месяца службы;

4) достаточно высоких значений достигли показатели социально-бытового критерия (среднее значение 5,31 в КГМО1 и 5,16 в КГМО2), что свидетельствует об оправданности тех ожиданий, которые были связаны у будущих молодых офицеров с условиями, в которые они окажутся после окончания военного вуза, а также о хорошем социально-бытовом обеспечении молодых офицеров в воинской части;

5) анализ динамики средних значений показателей, полученных по итогам входного и итогового контроля, показал, что наибольший прирост наблюдается по показателям деятельностно-практического критерия, +1,6 в КГМО1 и +1,71 в КГМО2. В то же время прирост показателей когнитивного критерия составил +1,39 в КГМО1 и +1,5 в КГМО2, психологического критерия +1,34 в КГМО1 и +1,33 в КГМО2, социально-бытового критерия +1,02 в КГМО1 и +1,11 в КГМО2.

Информация, полученная в процессе проведения констатирующего эксперимента в войсках до начала реализации в образовательном процессе разработанной педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, позволила подтвердить

гипотезу о необходимости ее внедрения в образовательный процесс военных вузов. Кроме того, анализ полученных данных стал основой для корректировки содержания мероприятий, запланированных к проведению в соответствии с разработанной программой, уточнения диагностического инструментария, учета специфики восприятия выпускниками военных вузов процесса профессиональной адаптации в войсках, влияния внешних и внутренних факторов.

В ходе проведения констатирующего эксперимента в военном вузе совместно с преподавателями, курсовыми офицерами-преподавателями, воспитателями были отобраны экспериментальные и контрольные группы. Проводилась экспериментальная работа на факультете летательных аппаратов и факультете авиационного вооружения. Профессиональная адаптация выпускников военного вуза, обучающихся на этих факультетах, характеризуется различиями, обусловленными спецификой получаемых специальностей. Поэтому участие в эксперименте курсантов, которые в качестве молодых специалистов будут профессионально адаптироваться в разных условиях военной службы, способствовало повышению прогностической и практической значимости выводов об эффективности педагогической технологии. В ходе констатирующего эксперимента в военном вузе были отобраны две контрольные (КГ1 и КГ2) и две экспериментальные (ЭГ1 и ЭГ2) группы курсантов набора 2013 г.: КГ1 – курсанты факультета авиационного вооружения (26 человек), КГ2 – курсанты факультета летательных аппаратов (23 человека), ЭГ1 – курсанты факультета авиационного вооружения (25 человек), ЭГ2 – курсанты факультета летательных аппаратов (22 человека).

Диагностика сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации осуществлялась по показателям установленных критериев посредством определения уровней сформированности этого личностного качества у участников эксперимента в военном вузе. Критериально-уровневые характеристики, использованные для диагностики сформированности готовности к профессиональной адаптации курсантов экспериментальных и контрольных, приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Критериально-уровневые характеристики для диагностики уровня сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках

Критерии	Показатели	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Ценностный	отношение к военно-профессиональной деятельности	– преимущественно негативное отношение к ценностям воинского коллектива;	– в целом позитивное, хотя и недостаточно осознанное отношение к ценностям воинского коллектива;	– выраженное позитивное и глубоко осознанное отношение к ценностям воинского коллектива;
	осознанность престижности и важности избранной военной профессии	– отсутствие интереса к получаемой специальности;	– наличие необходимого интереса к получаемой специальности;	– ярко выраженное наличие стабильного интереса к получаемой специальности;
	отношение к ценностям воинского коллектива	– невыраженное осознание престижности и важности избранной профессии;	– достаточно выраженное осознание престижности и важности избранной профессии;	– глубокое осознание престижности и важности избранной профессии;
Когнитивный	отношение к ценностям воинского коллектива	– низкая мотивация к постоянному повышению уровня профессионального мастерства.	– достаточно развитая мотивация к постоянному повышению уровня профессионального мастерства.	– высокая мотивация к постоянному повышению уровня профессионального мастерства.
	военно-профессиональные и специальные знания	– удовлетворительные знания руководящих документов, тактико-технических характеристик штатного вооружения, военной и специальной техники;	– хорошие знания руководящих документов, тактико-технических характеристик штатного вооружения, военной и специальной техники;	– преимущественно отличные знания руководящих документов, тактико-технических характеристик штатного вооружения, военной и специальной техники;
Когнитивный	представления об особенностях коммуникативного взаимодействия в воинском коллективе	– недостаточные знания об особенностях работы с различными категориями военнослужащих, а также формах и методах обучения и воспитания подчиненных;	– достаточные знания об особенностях работы с различными категориями военнослужащих, а также формах и методах обучения и воспитания подчиненных;	– глубокие и систематизированные знания об особенностях работы с различными категориями военнослужащих, а также формах и методах обучения и воспитания подчиненных;
	представления об особенностях коммуникативного взаимодействия в воинском коллективе	– неразвитые представления об особенностях коммуникативного взаимодействия в профессиональной деятельности в воинском коллективе.	– развитые представления об особенностях коммуникативного взаимодействия в профессиональной деятельности в воинском коллективе.	– развитые представления об особенностях коммуникативного взаимодействия в профессиональной деятельности в воинском коллективе.

Деятельностный	сформированность военно-профессиональных умений и навыков	– выраженные недостатки сформированных в процессе обучения умений и навыков; – недостаточно эффективное применение сформированных умений и навыков в процессе военной службы;	– недостатки сформированных в процессе обучения умений и навыков есть, но выражены слабо; – достаточно эффективное применение сформированных умений и навыков в процессе военной службы;	– практически отсутствуют недостатки в сформированных в процессе обучения умений и навыков; – высокая эффективность применения сформированных умений и навыков в процессе военной службы;
	готовность применять умения и навыки на практике	– приказы командиров выполняются беспрекословно, но требуют контроля качества их выполнения.	– приказы командиров выполняются беспрекословно, точно, но не всегда в установленный срок.	– приказы командиров выполняются беспрекословно, точно и в срок.
Волевой	способность управлять своими чувствами и эмоциями, связанными с военно-профессиональной деятельностью	– способность целенаправленно управлять чувствами и эмоциями в процессе профессиональной адаптации выражена слабо; – недостаточно развитая способность к самомобилизации для преодоления трудностей в освоении военной профессии на практике;	– достаточно выраженная способность целенаправленно управлять чувствами и эмоциями в процессе профессиональной деятельности; – достаточно развитая способность к самомобилизации для преодоления трудностей в освоении военной профессии;	– высокий уровень развития способности грамотно и целенаправленно управлять чувствами и эмоциями в процессе профессиональной адаптации;
	способность к самомобилизации и настойчивость в выполнении должностных обязанностей	– отсутствие настойчивости в профессиональном становлении и развитии как специалиста-профессионала;	– выраженная настойчивость в профессиональном становлении и развитии как специалиста-профессионала;	– развитая способность к самомобилизации для преодоления трудностей в освоении военной профессии на практике;
	увлеченность избранной военной профессией	– отсутствие воодушевления от положительного результата своей деятельности, увлеченности профессией, позитивного настроения в отношениях с членами воинского коллектива и представителями профессионального военного сообщества.	– проявление воодушевления от положительного результата своей деятельности, достаточно выраженная увлеченность профессией, преимущественно позитивный настрой в отношениях с членами воинского коллектива и представителями профессионального военного сообщества.	– развитая способность к самомобилизации для преодоления трудностей в освоении военной профессии на практике; – ярко выраженная профессиональном становлении и развитии как специалиста-профессионала; – постоянно проявляющееся воодушевление от положительного результата своей деятельности, увлеченность профессией, позитивный настрой в отношении воинского коллектива и профессионального военного сообщества.

Для проведения диагностики использовались анкеты, опросники и методики, адаптированные для цели эксперимента и учитывающие специфику его проведения (таблица 8).

По итогам входного контроля с использованием диагностического инструментария были определены уровни сформированности готовности к профессиональной адаптации в войсках и рассчитаны средние значения уровня сформированности готовности курсантов КГ1, КГ2, а также ЭГ1 и ЭГ2. При определении значений показателей когнитивного компонента использовалась информация по академической успеваемости изучения гуманитарных дисциплин («Культурология», «Философия», «Социология») в первом семестре первого курса обучения. Входной контроль проводился в контрольных и экспериментальных группах по окончании первого семестра.

Таблица 8 – Диагностический инструментарий, использованный для оценки уровня сформированности готовности курсантов к профессиональной адаптации

Критерии оценки	Использованные методы и методики
Ценностный	метод экспертных оценок; методики: «Самооценка выраженности мотивов профессиональной деятельности» (А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева), «Самооценка сформированности видов профессионального интереса студентов» (Н. П. Костюшкина); анкетирование с использованием «Карты интересов» (А. Е. Голомшток), специально разработанная анкета для самооценки
Когнитивный	анализ результатов изучения дисциплин (гуманитарных и специальных), учебной успешности; экспертные оценки по показателям критерия; анкетирование для определения самооценки курсантами обученности
Деятельностный	методики: «Диагностики типа поведенческой активности» (Л. И. Вассерман и Н. В. Гумелюк), «Степень хронического утомления» (А. Б. Леонова); «Оценки эмоционально-деятельностной адаптивности» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), метод экспертных оценок; анкетирование для определения самооценки курсантами своих умений и навыков
Волевой	методики: «Оценки эмоционально-деятельностной адаптивности» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), психодиагностики волевых качеств офицеров (А. В. Белоусов); «Опросник экспресс-оценки психологической готовности военнослужащих к выполнению служебной деятельности» (А. Ю. Акимова, М. Д. Созинова); метод экспертных оценок; анкетирование для определения самооценки курсантами эмоционально-волевого состояния

Проведение входного контроля по окончании первого семестра обучения

объясняется следующим: 1) к этому времени у большинства курсантов уже сформировалось определенное представление о военной службе, 2) получены результаты промежуточного контроля (зачеты, экзамены), 3) преподаватели и командиры в течение полугода, взаимодействуя с курсантами, дают обоснованную экспертную оценку сформированности их личностно-профессиональных качеств, значимых для формирования готовности к профессиональной адаптации в войсках. Также, как и в процессе проведения контроля в войсках, в военном вузе в диапазоне от 1 до 9 баллов были установлены значения: от 1 до 3 баллов – низкий уровень сформированности готовности; от 4 до 6 баллов – средний уровень; от 7 до 9 баллов – высокий уровень. Результаты входного контроля представлены в соответствии с полученными значениями показателей, определяющими уровни сформированности готовности курсантов к профессиональной адаптации в войсках (таблица 9).

На основе данных, приведенных в таблице 9, на рисунке 5 представлены результаты входного контроля, демонстрирующие соотношение средних значений показателей сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в контрольных и экспериментальных группах.

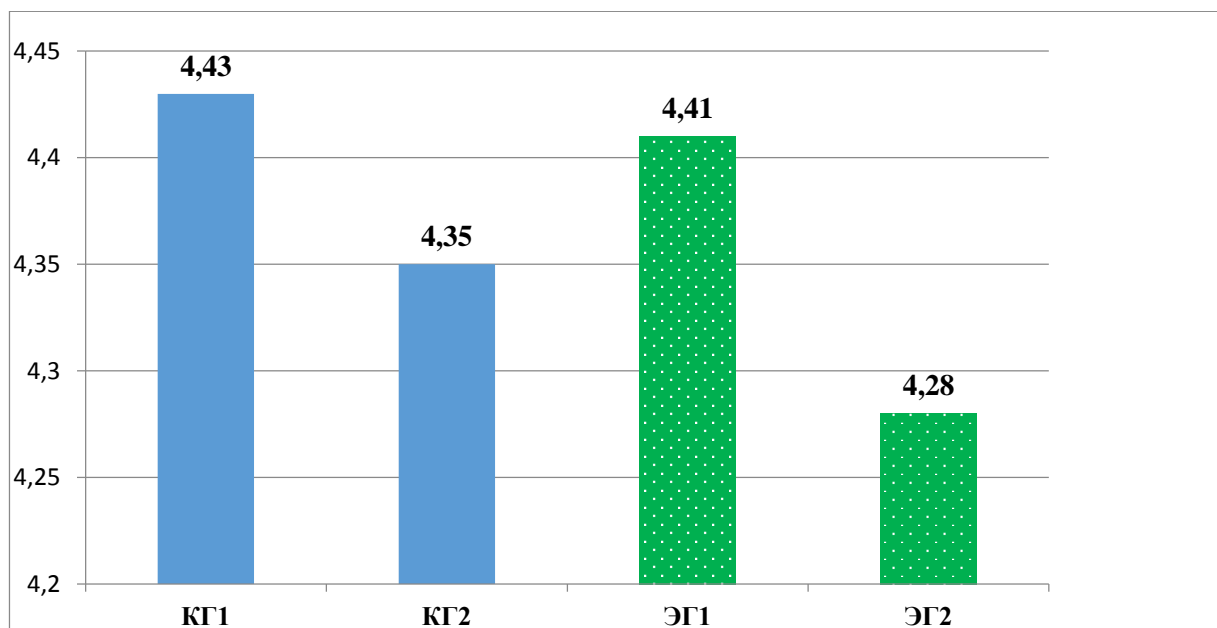


Рисунок 5 – Средние значения показателей сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в КГ и ЭГ

Таблица 9 – Результаты входного контроля, проведенного в ходе констатирующего эксперимента

Критерии	Показатели	Уровни	КГ1		КГ2		ЭГ 1		ЭГ 2	
			Колич.	Ср. знач.	Колич.	Ср. знач.	Колич.	Ср. знач.	Колич.	Ср. знач.
Ценностный	отношение к военно-профессиональной деятельности	Низкий	16	1,13	12	1,25	16	1,19	13	1,23
		Средний	9	4,11	7	4,43	7	4,14	7	4,14
		Высокий	1	7,00	4	7,25	2	7,00	2	7,50
	осознанность престижности и важности избранной военной профессии	Низкий	17	1,29	13	1,23	15	1,53	11	1,45
		Средний	7	4,29	6	4,50	8	4,50	7	4,29
		Высокий	2	7,50	4	7,50	2	7,50	4	7,50
	отношение к ценностям воинского коллектива	Низкий	17	1,24	15	1,33	15	1,53	11	1,55
		Средний	7	4,29	4	4,50	8	4,50	7	4,29
		Высокий	2	7,50	4	7,25	2	7,50	4	7,25
	Ср. значение		4,26		4,36		4,38		4,36	
Когнитивный	военно-профессиональные и специальные знания	Низкий	17	1,24	10	1,30	16	1,44	14	1,36
		Средний	7	4,00	8	4,50	6	4,33	5	4,20
		Высокий	2	7,00	5	7,60	3	7,33	3	7,33
	представления об особенностях коммуникативного взаимодействия в воинском коллективе	Низкий	13	1,46	13	1,38	16	1,50	12	1,42
		Средний	10	4,50	5	4,60	5	4,20	7	4,14
		Высокий	3	7,67	5	7,40	4	7,50	3	7,33
	Ср. значение		4,31		4,46		4,38		4,30	
Деятельност-ный	сформированность военно-профессиональных умений и навыков	Низкий	16	1,44	13	1,38	22	1,36	15	1,33
		Средний	9	4,56	5	4,20	2	5,00	4	4,00
		Высокий	1	8,00	5	7,00	1	7,00	3	7,33
	готовность применять умения и навыки на практике	Низкий	16	1,44	17	1,35	20	1,55	14	1,36
		Средний	9	4,56	5	4,60	4	4,50	7	4,14
		Высокий	1	8,00	1	7,00	1	7,00	1	7,00
	Ср. значение		4,66		4,26		4,40		4,19	
Волевой	способность управлять своими чувствами и эмоциями, связанными с военно-профессиональной деятельностью	Низкий	21	1,38	12	1,25	14	1,50	16	1,38
		Средний	3	4,00	6	4,17	7	4,57	4	4,25
		Высокий	2	8,00	5	7,00	4	7,50	2	7,00
	способность к самомобилизации и настойчивость в выполнении должностных обязанностей	Низкий	14	1,50	13	1,15	15	1,60	14	1,36
		Средний	10	4,60	4	4,75	6	4,33	5	4,40
		Высокий	2	7,50	6	7,50	4	7,25	3	7,33
	увлеченность избранной военной профессией	Низкий	17	1,47	12	1,33	18	1,67	10	1,20
		Средний	7	4,57	6	4,50	5	4,40	9	4,44
		Высокий	2	7,50	5	7,40	2	7,50	3	7,00
	Ср. значение		4,50		4,34		4,48		4,26	
Средние значения показателей по всем критериям				4,43		4,35		4,41		4,28

Для дальнейшего проведения опытно-экспериментальной работы в вузе посредством организации и проведения формирующего эксперимента по внедрению в образовательный процесс разработанной технологии необходимо установить отсутствие существенных различий между контрольными и экспериментальными группами. Для этого по итогам входного контроля была проведена проверка полученных результатов с помощью U -критерия Манна-Уитни, предназначенного для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо количественно измеренного признака [56]. Расчет производился по следующей формуле:

$$U = n_1 * n_2 + \frac{n_x(n_x + 1)}{2} - T_x,$$

где: n_1 – количество испытуемых в выборке № 1; n_2 – количество испытуемых в выборке № 2; T_x – большая из двух ранговых сумм; n_x – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов.

Результаты проверки ($U_{эмп}=1232$, $U_{кр}=926$ при $p=0,05$), свидетельствуют о незначительности различий между выборками, участвующими в эксперименте.

Перед началом формирующего эксперимента на каждого курсанта – участника эксперимента создается портфолио, которое в процессе проведения эксперимента пополняется следующей информацией: личностные характеристики; результаты входного, промежуточного и итогового контроля, показывающие уровень готовности к профессиональной адаптации в войсках; рекомендации по прохождению профессиональной адаптации в воинской части, разработанные по окончании проведения эксперимента в образовательном процессе военного вуза; дополнительная информация для эффективного формирования готовности к профессиональной адаптации и рекомендации по ее прохождению в войсках.

Реализация положений системного, технологического, личностно-деятельностного, контекстно-компетентностного и аксиологического подходов при проведении формирующего эксперимента потребовала при соблюдении общих требований к проведению опытно-экспериментальной работы учитывать специфику профессиональной подготовки и предстоящей деятельности военных специалистов. Так, на факультете летательных аппаратов формирование

готовности к профессиональной адаптации посредством реализации разработанной педагогической технологии было направлено на достижение глубокого понимания курсантами значимости обеспечения высокого уровня готовности летательных аппаратов к эффективному использованию их боевых качеств в любых условиях обстановки, осуществления грамотной, эффективной профессиональной деятельности, на практике реализующей полученные в образовательном процессе военного вуза общие и специальные знания, приобретенные умения и навыки. На факультете авиационного вооружения реализация разработанной программы была направлена на обеспечения понимания курсантами важности грамотного инженерно-авиационного обеспечения боевых действий и боевой подготовки государственной авиации, приобретение навыков выполнения наиболее сложных работ по ремонту, проверке, регулировке и настройке образцов авиационного вооружения.

В ходе формирующего эксперимента осуществлялось последовательное внедрение в образовательный процесс военного вуза педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации, центральным звеном которой стала разработанная программа. В основу реализации программы были положены установленные для разработанной педагогической технологии формирования готовности к профессиональной адаптации в войсках принципы. Создавались выявленные педагогические условия, описанные в первом параграфе настоящей главы. Реализация программы осуществлялась посредством проведения запланированных мероприятий в тех формах, которые были для них определены, с применением соответствующих методов и средств.

Реализация программы осуществлялась на этапах:

- первый этап – накопление потенциала в период, предшествующий прохождению практики и стажировки в войсках;
- второй этап – первичная реализация накопленного потенциала в период прохождения практики и стажировки в войсках.

По окончании первого этапа был проведен промежуточный контроль в контрольных и экспериментальных группах, результаты представлены в таблицах 10 и 11.

Таблица 10 – Результаты промежуточного контроля формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в КГ1, КГ2

Критерии	Показатели	Уровни	КГ1		КГ2	
			Колич.	Ср. знач.	Колич.	Ср. знач.
Ценностный	отношение к военно-профессиональной деятельности	Низкий	12	2,17	10	2,20
		Средний	11	5,36	9	5,33
		Высокий	3	7,67	4	8,00
	осознанность престижности и важности избранной военной профессии	Низкий	16	2,25	11	2,27
		Средний	7	5,14	8	5,38
		Высокий	3	8,33	4	7,75
	отношение к ценностям воинского коллектива	Низкий	12	2,17	11	1,91
		Средний	12	5,42	8	5,88
		Высокий	2	7,00	4	7,75
Ср. значение			5,06		5,16	
Когнитивный	военно-профессиональные и специальные знания	Низкий	11	2,18	10	2,00
		Средний	14	5,64	9	5,22
		Высокий	1	8,00	4	8,00
	представление об особенностях коммуникативного взаимодействия в воинском коллективе	Низкий	11	1,91	11	1,91
		Средний	10	5,20	8	5,50
		Высокий	5	8,40	4	7,75
Ср. значение			5,22		5,06	
Деятельностный	сформированность военно-профессиональных умений и навыков	Низкий	12	2,00	11	2,36
		Средний	11	5,18	8	5,63
		Высокий	3	8,00	4	7,75
	готовность применять умения и навыки на практике	Низкий	12	2,00	12	1,58
		Средний	11	5,18	6	5,00
		Высокий	3	8,00	6	7,83
Ср. значение			5,06		5,03	
Волевой	способность управлять своими чувствами и эмоциями, связанными с военно-профессиональной деятельностью	Низкий	11	1,91	11	2,09
		Средний	13	5,23	8	5,00
		Высокий	2	9,00	4	8,25
	способность к самомобилизации и настойчивость в выполнении должностных обязанностей	Низкий	16	1,56	10	2,00
		Средний	7	5,43	7	5,43
		Высокий	3	8,67	6	7,83
	увлеченность избранной военной профессией	Низкий	10	2,30	10	2,30
		Средний	12	5,58	8	5,63
		Высокий	4	8,25	5	8,40
Ср. значение			5,33		5,21	
Средние значения показателей по всем критериям				5,17		5,12

Средние значения показателей сформированности готовности к профессиональной адаптации для КГ1 и КГ2 составило соответственно 5,17 и 5,12.

Таблица 11 – Результаты промежуточного контроля формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в ЭГ1, ЭГ2

Критерии	Показатели	Уровни	ЭГ1		ЭГ2	
			Колич.	Ср. знач.	Колич.	Ср. знач.
Ценностный	отношение к военно-профессиональной деятельности	Низкий	8	2,88	8	2,75
		Средний	14	5,57	11	5,55
		Высокий	3	8,67	3	8,00
	осознанность престижности и важности избранной военной профессии	Низкий	11	2,27	8	2,75
		Средний	10	5,90	8	5,63
		Высокий	4	8,75	6	8,00
	отношение к ценностям воинского коллектива	Низкий	9	2,33	7	2,43
		Средний	13	5,54	10	5,50
		Высокий	3	8,67	5	8,20
Ср. значение				5,62		5,42
Когнитивный	военно-профессиональные и специальные знания	Низкий	5	2,80	3	3,00
		Средний	7	5,86	5	5,80
		Высокий	13	8,92	14	8,93
	представление об особенностях коммуникативного взаимодействия в воинском коллективе	Низкий	6	5,83	4	5,80
		Средний	6	5,83	6	5,83
		Высокий	13	8,77	12	8,92
	Ср. значение				6,34	
Деятельностный	сформированность военно-профессиональных умений и навыков	Низкий	9	2,11	9	2,56
		Средний	12	5,25	7	5,43
		Высокий	4	8,25	6	7,83
	готовность применять умения и навыки на практике	Низкий	8	1,88	9	1,78
		Средний	13	5,38	8	5,88
		Высокий	4	7,75	5	7,60
	Ср. значение				5,10	
Волевой	способность управлять своими чувствами и эмоциями, связанными с военно-профессиональной деятельностью	Низкий	9	2,44	10	2,40
		Средний	11	5,36	7	5,14
		Высокий	5	8,60	5	8,40
	способность к самомобилизации и настойчивость в выполнении должностных обязанностей	Низкий	9	2,33	9	2,33
		Средний	10	5,50	7	5,57
		Высокий	6	8,33	6	8,17
	увлеченность избранной военной профессией	Низкий	12	2,67	9	2,83
		Средний	9	5,89	6	5,50
		Высокий	4	8,75	7	8,71
	Ср. значение				5,54	
Средние значения показателей по всем критериям				5,65		5,66

Средние значения показателей сформированности готовности к профессиональной адаптации для ЭГ1 и ЭГ2 составило соответственно 5,65 и 5,66.

Средние значения показателей установленных критериев для

экспериментальных и контрольных групп представлены на рисунках 6 и 7. На рисунке 8 показана динамика средних значений показателей в указанных группах.

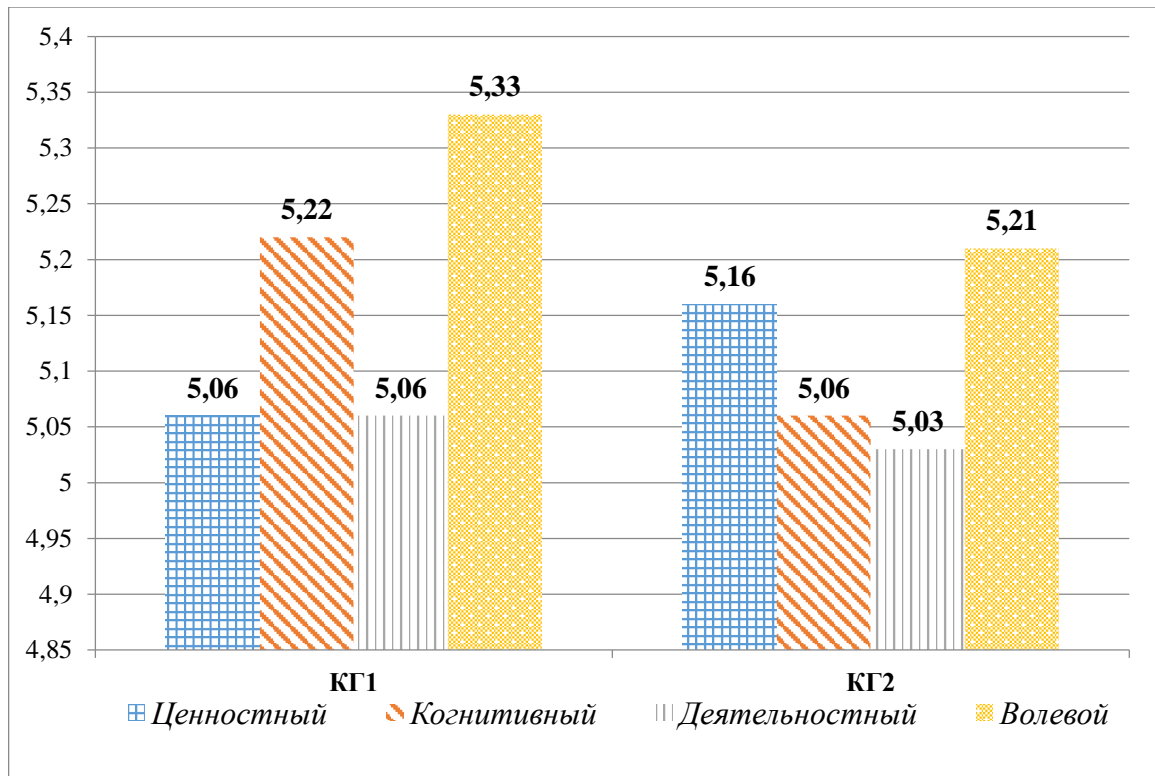


Рисунок 6 – Средние значения показателей установленных критериев в КГ1 и КГ2

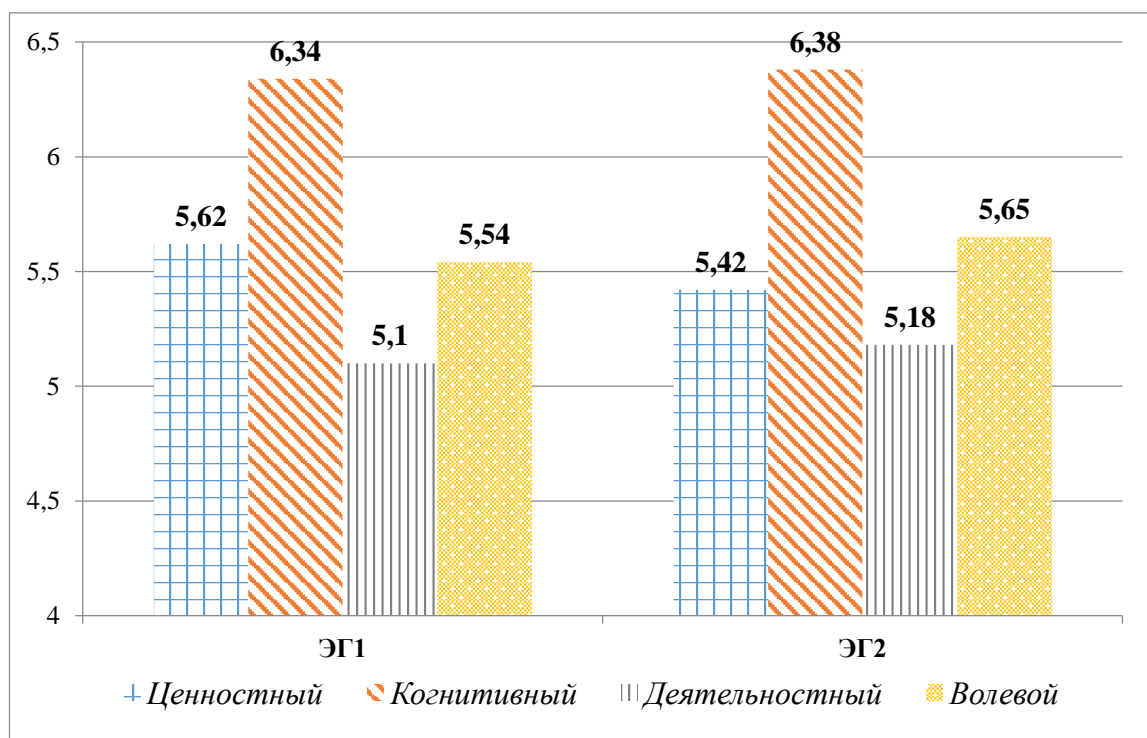


Рисунок 7 – Средние значения показателей установленных критериев в ЭГ1 и ЭГ2

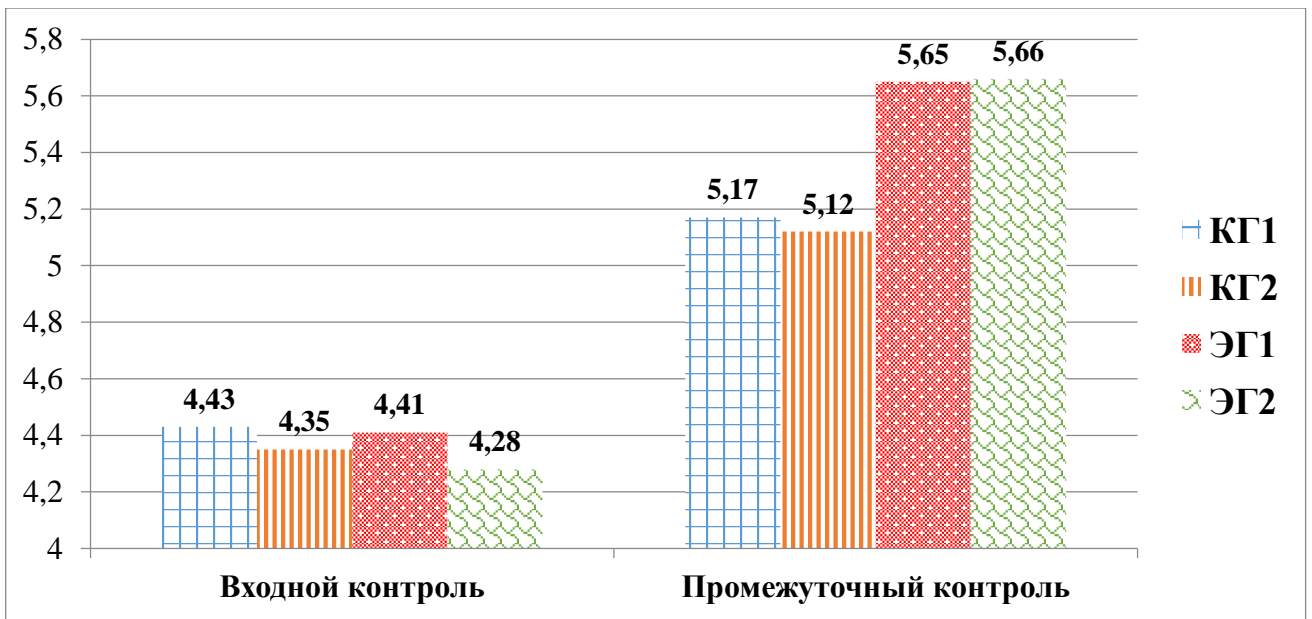


Рисунок 8 – Динамика средних значений сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в ЭГ1, ЭГ2 и КГ1, КГ2

По результатам промежуточного контроля установлено, что:

1) по всем показателям критериев (ценностного, когнитивного, деятельностного, волевого) средние значения в ЭГ1 и ЭГ2 выше, чем средние значения в КГ1 и КГ2 (5,65 в ЭГ1, 5,66 в ЭГ2 и 5,17 в КГ1, 5,12 в КГ2);

2) наблюдается прирост средних значений показателей по всем критериям как в экспериментальных, так и в контрольных группах, однако динамика прироста средних значений в экспериментальных группах выше, чем в контрольных (+28,12 % в ЭГ1, +32,24 % в ЭГ2 и +16,7 % в КГ1, +17,7% в КГ2);

3) наибольший прирост средних значений показателей в ЭГ1 и ЭГ2 по когнитивному критерию (+44,74 % и +48,37 %), что объясняется преимущественным накоплением знаний по общим и специальным дисциплинам в процессе формирования готовности к профессиональной адаптации в войсках на первом этапе формирующего эксперимента;

4) наименьший прирост значений наблюдается по показателям деятельностного критерия, т.к. военно-профессиональные умения и навыки, а также готовность их применять еще недостаточно сформированы (+15,91 % в ЭГ1, +23,63 % в ЭГ2 и +8,58 % в КГ1, +18,07 % в КГ2);

5) по средним значениям показателей волевого критерия расхождения в экспериментальных и контрольных группах несут существенны (5,54 в ЭГ1, 5,65 в ЭГ2 и 5,23 в КГ1, 5,21 в КГ2), особенно по показателям способности управлять своими чувствами и эмоциями, связанными с военно-профессиональной деятельностью, и способностями к самомобилизации и настойчивости в выполнении должностных обязанностей (в первые годы обучения развитию этих способностей уделяется особенно большое внимание и на аудиторных занятиях, и в воспитательной работе с военнослужащими);

б) несут существенные различия средних значений показателей ценностного критерия (5,62 в ЭГ1, 5,42 в ЭГ2 и 5,06 в КГ1, 5,16 в КГ2) связаны с тем, что отношение к военно-профессиональной деятельности, осознание престижности и важности избранной военной профессии изменяется примерно одинаково в условиях, когда происходит накопление потенциала, но еще не возникает необходимости его реализации в практической военной деятельности, а отношение к ценностям воинского коллектива определяется преимущественно ценностями коллектива курсантов, которые в экспериментальных и контрольных группах примерно одинаковы.

Второй этап формирующего эксперимента соответствует 5 курсу обучения в военном вузе, когда будущие офицеры проходят военно-профессиональную практику и стажировку в войсках. На этом этапе они впервые самостоятельно выполняют обязанности офицерского состава, демонстрируя сформированность готовности к исполнению профессиональных обязанностей, а также знания и умения взаимодействовать в воинском коллективе. На этом этапе возникают проблемные ситуации, которые в дальнейшем могут стать причинами, затрудняющими профессиональную адаптацию выпускников военного вуза.

По окончании второго этапа реализации разработанной программы проводился итоговый контроль сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, результаты которого отражены в таблицах 12 и 13.

Таблица 12 – Результаты итогового контроля формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в КГ1, КГ2

Критерии	Показатели	Уровни	КГ1		КГ2	
			Колич.	Ср. знач.	Колич.	Ср. знач.
Ценностный	отношение к военно-профессиональной деятельности	Низкий	7	2,86	6	2,83
		Средний	14	5,86	12	5,92
		Высокий	5	8,00	5	8,80
	осознанность престижности и важности избранной военной профессии	Низкий	9	2,89	9	2,89
		Средний	13	5,85	8	5,75
		Высокий	4	8,75	6	8,33
	отношение к ценностям воинского коллектива	Низкий	10	2,90	8	2,75
		Средний	12	5,83	8	5,88
		Высокий	4	8,50	7	8,71
	Ср. значение			5,71		5,76
Когнитивный	военно-профессиональные и специальные знания	Низкий	8	2,88	7	2,86
		Средний	15	5,93	12	5,83
		Высокий	3	9,00	4	9,00
	представления об особенностях коммуникативного взаимодействия в воинском коллективе	Низкий	6	3,00	10	2,90
		Средний	14	5,93	8	6,00
		Высокий	6	8,83	5	8,80
Ср. значение			5,93		5,90	
Деятельностный	сформированность военно-профессиональных умений и навыков	Низкий	5	2,60	8	3,00
		Средний	16	5,88	9	5,89
		Высокий	5	9,00	6	8,83
	готовность применять умения и навыки на практике	Низкий	5	2,60	8	2,88
		Средний	16	5,88	8	6,00
		Высокий	5	9,00	7	9,00
	Ср. значение			5,83		5,93
Волевой	способность управлять своими чувствами и эмоциями, связанными с военно-профессиональной деятельностью	Низкий	6	2,00	10	2,70
		Средний	15	5,80	8	5,75
		Высокий	5	8,60	5	8,00
	способность к самомобилизации и настойчивость в выполнении должностных обязанностей	Низкий	7	2,86	9	2,89
		Средний	13	5,77	7	5,86
		Высокий	6	8,67	7	8,29
	увлеченность избранной военной профессией	Низкий	7	2,71	8	2,75
		Средний	14	6,00	8	5,88
		Высокий	5	8,40	7	8,29
	Ср. значение			5,65		5,60
Средние значения показателей по всем критериям				5,78		5,80

Таблица 13 – Результаты итогового контроля формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в ЭГ1, ЭГ2

Критерии	Показатели	Уровни	ЭГ1		ЭГ2	
			Колич.	Ср. знач.	Колич.	Ср. знач.
Ценностный	отношение к военно-профессиональной деятельности	Низкий	0		2	3,00
		Средний	7	5,71	4	6,00
		Высокий	18	9,00	16	8,94
	осознанность престижности и важности избранной военной профессии	Низкий	0		0	
		Средний	6	6,00	3	5,67
		Высокий	19	8,89	19	9,00
	отношение к ценностям воинского коллектива	Низкий	0		0	
		Средний	8	5,88	4	6,00
		Высокий	17	8,82	18	8,89
	Ср. значение			7,38		6,78
Когнитивный	военно-профессиональные и специальные знания	Низкий	0		0	
		Средний	5	5,60	3	5,67
		Высокий	20	8,90	19	8,95
	представление об особенностях коммуникативного взаимодействия в воинском коллективе	Низкий	0		0	5,67
		Средний	6	5,67	3	6,00
		Высокий	19	8,84	19	8,95
	Ср. значение			7,25		7,05
Деятельностный	сформированность военно-профессиональных умений и навыков	Низкий	0		0	
		Средний	5	5,80	4	5,50
		Высокий	20	8,85	18	8,94
	готовность применять умения и навыки на практике	Низкий	0		0	
		Средний	6	5,83	4	5,75
		Высокий	19	8,74	18	8,89
	Ср. значение			7,31		7,27
Волевой	способность управлять своими чувствами и эмоциями, связанными с военно-профессиональной деятельностью	Низкий	3	3,00	0	
		Средний	5	6,00	4	5,75
		Высокий	17	8,94	18	9,00
	способность к самомобилизации и настойчивость в выполнении должностных обязанностей	Низкий	0		0	
		Средний	6	5,83	4	5,75
		Высокий	19	9,00	18	8,89
	увлеченность избранной военной профессией	Низкий	0		0	
		Средний	7	5,86	3	5,67
		Высокий	18	9,00	19	8,89
	Ср. значение			6,80		7,33
Средние значения показателей по всем критериям				7,19		7,11

Наглядное представление о состоянии готовности к профессиональной адаптации в войсках у курсантов экспериментальных и контрольных групп дано на рисунках 9 и 10.

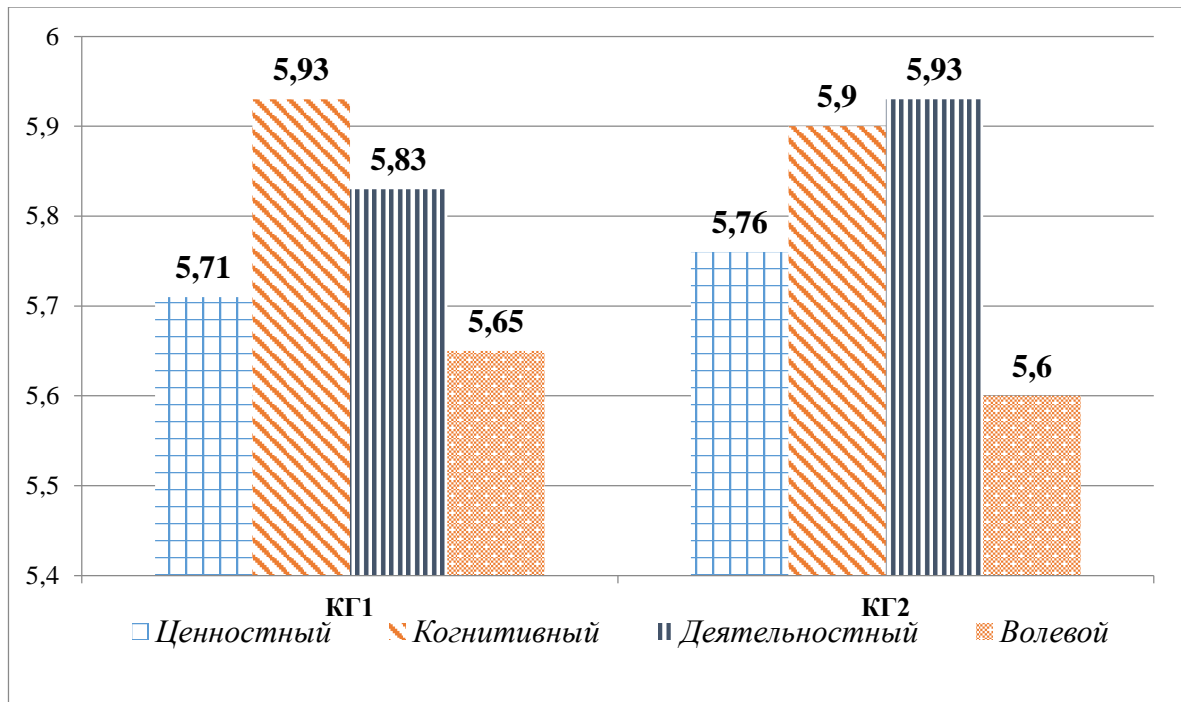


Рисунок 9 – Средние значения показателей в КГ1 и КГ2

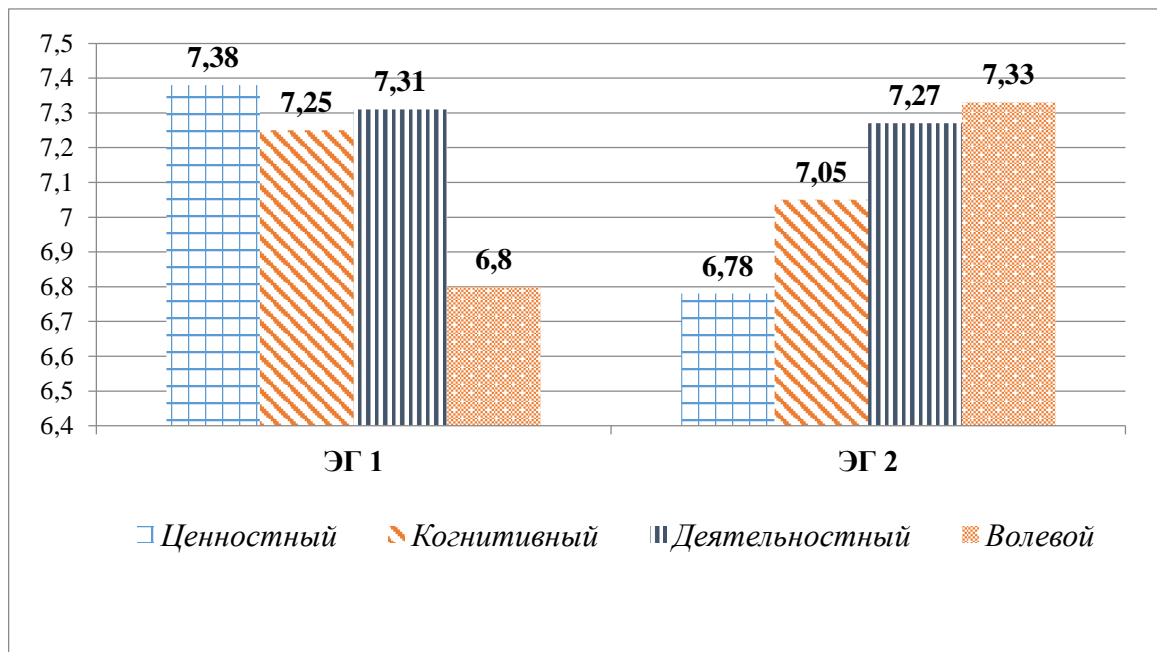


Рисунок 10 – Средние значения показателей в ЭГ1 и ЭГ2

Динамика прироста средних значений показателей сформированности готовности по итогам входного, промежуточного и итогового контроля приведена на рисунке 11.

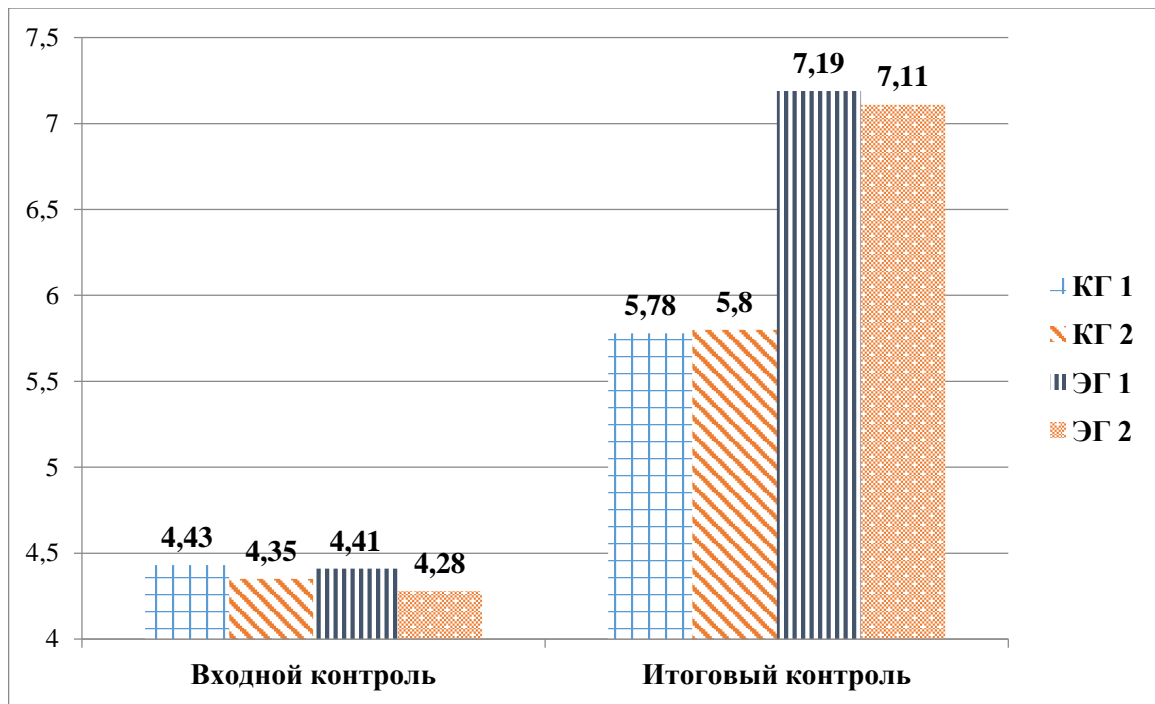


Рисунок 11 – Динамика средних значений сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в ЭГ1 и ЭГ2, КГ1 и КГ2

Анализ результатов итогового контроля, проводившийся в сравнении с результатами входного и промежуточного контроля, показывает, что:

1) наблюдается прирост средних значений показателей и в ЭГ1, ЭГ2, и в КГ1, КГ2 (7,19 в ЭГ1, 7,11 в ЭГ2, и 5,78 КГ1, 5,80 в КГ2), однако в экспериментальных группах эти значения выше, как выше и темпы их прироста по результатам итогового контроля в сравнении с результатами промежуточного и входного контроля (+63,03 % в ЭГ1, +66,12 % в ЭГ2, +30,47 % КГ1 и +33,33 % в КГ2);

2) наибольший прирост средних значений показателей в ЭГ1 и ЭГ2 по деятельностному критерию (+43,33 % в ЭГ1 и +40,35 % в ЭГ2), что объясняется практическим использованием в процессе прохождения стажировки и практики умений и навыков, сформированных на аудиторных занятиях в образовательном процессе военного вуза, укреплением уверенности в том, что достигнутая готовность к результативному применению умений и навыков позволит успешно пройти профессиональную адаптацию в воинской части;

3) наименьший прирост на втором этапе реализации педагогической

технологии наблюдается по показателям когнитивного компонента (+14,35 % в ЭГ1 и +10,50 % в ЭГ2), т.к. на этом этапе общие и специальные военно-профессиональные знания не приобретались, но расширялись представления об особенностях коммуникативного взаимодействия в воинском коллективе;

4) по средним значениям показателей волевого критерия различия в экспериментальных и контрольных группах более существенные, чем по итогам промежуточного контроля (6,80 в ЭГ1, 7,33 в ЭГ2, и 5,65 КГ1, 5,60 в КГ2), т.к. именно в профессиональной деятельности проявляется более успешное в рамках реализуемой в экспериментальных группах педагогической технологии развитие способности управлять своими чувствами и эмоциями, связанными с военно-профессиональной деятельностью, и развитие способностей к самомобилизации и настойчивость в выполнении должностных обязанностей;

5) отражением успешности формирования готовности к профессиональной адаптации в войсках является значительно более высокий прирост значений показателей ценностного критерия в экспериментальных группах в сравнении с показателями в контрольных группах (7,38 в ЭГ1, 6,78 в ЭГ2, и 5,71 КГ1, 5,76 в КГ2), так как в отношении к военно-профессиональной деятельности, ценностям воинского коллектива, осознании престижности и важности избранной военной профессии, выражается отношение курсантов и курсантских коллективов к профессиональной деятельности и готовности к профессиональной адаптации, формируемой в образовательном процессе военных вузов.

Подводя итоги формирующего эксперимента по реализации разработанной педагогической технологии в образовательном процессе военного вуза, можно утверждать, что по всем установленным критериям в ЭГ1 и ЭГ2 наблюдается рост значений показателей сформированности готовности к профессиональной адаптации, существенно превышающий рост значений показателей в КГ1 и КГ2: значения показателей ценностного критерия выросли в ЭГ1 с 4,38 (входной контроль) до 7,38 (итоговый контроль), что составило +68,49%, в ЭГ2 с 4,36 (входной контроль) до 6,78 (итоговый контроль), что составило +55,50 %, в КГ1 с 4,26 (входной контроль) до 5,71 (итоговый контроль), что составило +34,03 %, в

КГ2 с 4,36 (входной контроль) до 5,76 (итоговый контроль), что составило +32,11 %; по когнитивному критерию: в ЭГ1 с 4,38 (входной контроль) до 7,25 (итоговый контроль), что составило +65,52 %, в ЭГ2 с 4,30 (входной контроль) до 7,05 (итоговый контроль), что составило +63,95 %, в КГ1 с 4,31 (входной контроль) до 5,93 (итоговый контроль), что составило +37,59 %, в КГ2 с 4,46 (входной контроль) до 5,90 (итоговый контроль), что составило +32,29 %; по деятельностному критерию: в ЭГ1 с 4,40 (входной контроль) до 7,31 (итоговый контроль), что составило +66,14 %, в ЭГ2 с 4,19 (входной контроль) до 7,27 (итоговый контроль), что составило +73,50 %, в КГ1 с 4,66 (входной контроль) до 5,83 (итоговый контроль), что составило +25,11 %, в КГ2 с 4,26 (входной контроль) до 5,93 (итоговый контроль), что составило +39,20 %; по волевому критерию: в ЭГ1 с 4,48 (входной контроль) до 6,80 (итоговый контроль), что составило +51,78 %, в ЭГ2 с 4,26 (входной контроль) до 7,33 (итоговый контроль), что составило +72,06 %, в КГ1 с 4,50 (входной контроль) до 5,65 (итоговый контроль), что составило +25,56 %, в КГ2 с 4,34 (входной контроль) до 5,60 (итоговый контроль), что составило +29,03 %.

Кроме того, эффективность разработанной педагогической технологии подтвердилась и тем, что у курсантов ЭГ1 и ЭГ2 быстрее произошло становление профессиональной идентичности, о чем свидетельствуют опросы, проводившиеся после входного, промежуточного и итогового контроля сформированности готовности к профессиональной адаптации. Так, установлено, что курсанты ЭГ1 и ЭГ2 осознают свою принадлежность к сообществу военных-профессионалов, а ценностные нормы и правила, традиции воинского коллектива воспринимаются ими как лично значимые и определяющие поступки и действия в профессиональной среде.

По окончании реализации в образовательном процессе военного вуза педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках выпускникам (курсантам – участникам эксперимента) были переданы их портфолио, которые пополнялись информацией в процессе проведения эксперимента.

Для оценки достоверности результатов формирующего эксперимента, проведенного в образовательном процессе военного вуза, использовался критерий определения достоверности различий совокупностей методами χ^2 (критерий Пирсона), подтвердивший, что с высокой степенью вероятности полученные результаты достоверны.

Расчеты проводились по формуле:

$$\chi^2 = \sum_i \frac{(Q_i - P_i)^2}{P_i},$$

где Q_i – частота результатов наблюдений в контрольной группе; P_i – частота результатов наблюдений в экспериментальной группе; i – текущий индекс показателя контроля: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.

Для КГ1 и ЭГ1 при уровне значимости $p=0,01$ и количестве степеней свободы $\nu = 2$ $\chi^2_{\text{расчетн.}}$ составило 11,5 ($\chi^2_{\text{табл.}}$ для этих характеристик 13,82). Для КГ2 и ЭГ2 при уровне значимости $p=0,01$ и количестве степеней свободы $\nu = 2$ $\chi^2_{\text{расчетн.}}$ составило 10,9 ($\chi^2_{\text{табл.}}$ для этих характеристик 13,82). Это означает, что с высокой степенью вероятности результаты проведенной опытно-экспериментальной работы достоверны.

Таким образом, результаты проведенной в образовательном процессе военного вуза опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность и целесообразность использования разработанной педагогической технологии для формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. Диагностика сформированности готовности, проводившаяся на этапах входного, промежуточного и итогового контроля, показала, что у курсантов экспериментальных групп формирование готовности происходит успешнее, чем у курсантов контрольных групп по всем ее компонентам. Кроме того, выявленные педагогические условия способствовали достижению цели – сформировать готовность будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и получению результата – сформированная готовность будущих офицеров к успешной профессиональной адаптации в войсках.

2.3 Оценка сформированности готовности к профессиональной адаптации выпускников военного вуза, участвовавших в проведении опытно-экспериментальной работы

Для того чтобы подтвердить эффективность внедрения в образовательный процесс военных вузов педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, был организован и проведен резидуальный (отсроченный) контроль изменения уровня адаптированности выпускников военного вуза в период прохождения ими профессиональной адаптации в войсках. Контроль проводился в течение первого года службы молодых офицеров – выпускников ВУНЦ ВВС «ВВА» в войсках. Контролем были охвачены выпускники, входившие в экспериментальные и контрольные группы. В связи с тем, что с некоторыми из них не удалось наладить связи из-за удаленности мест прохождения службы и иных препятствующих обстоятельств, количество молодых офицеров – участников контрольных мероприятий, оказалось несколько меньшим по сравнению с количеством курсантов, входивших в состав экспериментальных и контрольных групп в период проведения формирующего эксперимента в вузе. Молодые офицеры, входившие в состав КГ1 и КГ2 в период проведения формирующего эксперимента в вузе, составили контрольную группу КГМО (контрольная группа молодых офицеров). В эту группу вошло 42 человека (численность курсантов КГ1 и КГ2 составляла 49 человек). Молодые офицеры, входившие в состав ЭГ1 и ЭГ2 в период проведения формирующего эксперимента в вузе, составили экспериментальную группу ЭГМО (экспериментальная группа молодых офицеров). В эту группу вошел 41 человек (численность курсантов ЭГ1 и ЭГ2 составляла 47 человек).

Проведение контроля в войсковых частях 23326 (г. Воронеж) и 49324 (г. Мурманск), осуществлялось в процессе совместной деятельности разработчика педагогической технологии и командиров (офицеров) воинских подразделений

(24 человек). С выпускниками военного вуза, прибывшими для дальнейшего прохождения службы в войсковую часть, расположенную вдали от г. Воронежа, были налажены контакты с использованием дистанционных средств.

Главной целью проведения контроля стало определение динамики адаптированности к службе в войсках молодых офицеров, входивших в период проведения формирующего эксперимента по апробации в образовательном процессе военного вуза разработанной педагогической технологии. Тем самым достигается и цель подтверждения гипотезы о целесообразности внедрения в образовательный процесс военных вузов разработанной педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, и получается информация, на основе которой могут быть внесены необходимые изменения в разработанную технологию.

Для достижения установленной цели решались следующие задачи:

1) организовать проведение резидуального контроля посредством проведения входного, промежуточного и итогового контроля в соответствии с установленными этапами профессиональной адаптации (профессиональное погружение, профессиональное развитие, профессиональная стабилизация);

2) провести входной контроль по истечении первого месяца профессиональной адаптации молодых офицеров в войсках, промежуточный контроль – по истечении 6 и 9 месяцев, итоговый контроль – по истечении первого года службы;

3) провести анализ результатов, полученных в процессе проведения входного, промежуточного и итогового контроля, установить динамику изменения уровней адаптированности молодых офицеров, включенных в КГМО и ЭГМО;

4) определить необходимость и целесообразность внесения изменений в разработанную технологию формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

По своему характеру контроль, проводившийся в отношении выпускников военного вуза в процессе прохождения ими профессиональной адаптации, является

резидуальным, т.е. отсроченным контролем [106]. Это один из видов педагогического контроля, направленный на оценку результативности использования разработанной педагогической технологии, нашедшей отражение в сформированной у выпускников военного вуза готовности к профессиональной адаптации. Для проведения входного, промежуточно и итогового контроля был использован диагностический инструментарий, описанный на с. 98-101 диссертации в связи с проведением констатирующего эксперимента в войсках и определения динамики уровней адаптированности в войсках молодых офицеров в г. Воронеже (КГМО 1) и в г. Мурманске (КГМО2). Оценка определялась с использованием шкалы балльных оценок, применявшейся при проведении констатирующего эксперимента в войсках.

В результате проведения входного контроля в группах выпускников военного вуза были получены данные, представленные в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты входного контроля адаптированности молодых офицеров в войсках в КГМО и ЭГМО

Критерии	Показатели	Уровни	КГМО		ЭГМО	
			Колич.	Ср. знач.	Колич.	Ср. знач.
Когнитивный	профессиональные знания, полученные в процессе обучения и после окончания военного вуза	Базовый	28	2,00	21	2,00
		Оптимальный	6	5,00	9	4,25
		Повышенный	8	7,00	11	7,00
	осознание значимости непрерывного самообразования	Базовый	27	1,86	20	2,25
		Оптимальный	8	4,33	9	4,33
		Повышенный	7	7,00	12	9,00
Ср. значение				4,53		4,81
Деятельностно-практический	готовность к практическому применению сформированных военно-профессиональных умений и навыков	Базовый	29	1,13	19	1,63
		Оптимальный	6	4,50	10	5,67
		Повышенный	7	8,00	12	7,00
	соответствие требованиям проведения учебно-воспитательной работы с подчиненными	Базовый	29	1,50	22	2,29
		Оптимальный	5	4,50	8	5,00
		Повышенный	8	7,00	11	7,00
Ср. значение				4,44		4,76
Психологический	готовность к физическим и психологическим нагрузкам, сопровождающим военно-профессиональную деятельность	Базовый	30	1,63	19	1,63
		Оптимальный	5	4,50	9	5,33
		Повышенный	7	7,00	13	7,00
	включенность в сложившуюся систему взаимоотношений воинского коллектива	Базовый	29	1,43	20	1,75
		Оптимальный	6	4,00	10	5,00
		Повышенный	7	7,00	11	7,00
Ср. значение				4,26		4,62
Социально-бытовой	отношение к социально-бытовым условиям места прохождения службы	Базовый	24	2,38	17	2,43
		Оптимальный	8	5,00	11	5,33
		Повышенный	10	8,00	13	7,00
	способность к удовлетворению материально-финансовых потребностей (личных, семейных)	Базовый	24	2,43	22	3,00
		Оптимальный	9	5,33	8	4,67
		Повышенный	9	9,00	11	9,00
Ср. значение				5,36		5,24
Средние значения показателей по всем критериям				4,65		4,86

По окончании первых двух этапов профессиональной адаптации и проведения промежуточного контроля были получены результаты, представленные в таблице 15, 16.

Таблица 15 – Результаты промежуточного контроля адаптированности молодых офицеров в войсках после прохождения этапа профессионального погружения в КГМО и ЭГМО

Критерии	Показатели	Уровни	КГМО		ЭГМО	
			Колич.	Ср. знач.	Колич.	Ср. знач.
Когнитивный	профессиональные знания, полученные в процессе обучения и после окончания военного вуза	Базовый	25	2,67	12	3,00
		Оптимальный	8	4,71	11	5,50
		Повышенный	10	8,00	18	8,00
	осознание значимости непрерывного самообразования	Базовый	21	2,57		
		Оптимальный	11	5,67	20	5,38
		Повышенный	10	7,00	21	8,25
Ср. значение			5,10		6,03	
Деятельностно-практический	готовность к практическому применению сформированных военно-профессиональных умений и навыков	Базовый	27	2,50		
		Оптимальный	6	4,50	19	5,40
		Повышенный	9	8,00	22	7,50
	соответствие требованиям проведения учебно-воспитательной работы с подчиненными	Базовый	27	2,50	13	2,67
		Оптимальный	7	4,83	12	6,00
		Повышенный	8	8,00	16	8,50
Ср. значение			5,06		6,01	
Психологический	готовность к физическим и психологическим нагрузкам, сопровождающим военно-профессиональную деятельность	Базовый	28	2,57		
		Оптимальный	6	5,33	21	6,00
		Повышенный	8	8,00	20	8,00
	включенность в сложившуюся систему взаимоотношений воинского коллектива	Базовый	28	2,29	11	2,67
		Оптимальный	7	5,00	12	5,60
		Повышенный	7	7,00	18	8,50
Ср. значение			5,03		6,15	
Социально-бытовой	отношение к социально-бытовым условиям места прохождения службы	Базовый	7	2,50		
		Оптимальный	17	5,00	20	5,38
		Повышенный	18	7,00	21	8,75
	способность к удовлетворению материально-финансовых потребностей (личных, семейных)	Базовый	20	2,57	16	2,33
		Оптимальный	11	6,00	11	5,42
		Повышенный	11	9,00	14	8,50
Ср. значение			5,35		6,08	
Средние значения показателей по всем критериям				5,13		6,07

Средние значения показателей адаптированности молодых офицеров в войсках для КГМО и ЭГМО по итогам промежуточного контроля составили 5,13 и 6,07.

Таблица 16 – Результаты промежуточного контроля адаптированности молодых офицеров в войсках после прохождения этапа профессионального развития в КГМО и ЭГМО

Крите- рии	Показатели	Уровни	КГМО		ЭГМО	
			Колич.	Ср. знач.	Колич.	Ср. знач.
Когнитивный	профессиональные знания, полученные в процессе обучения и после окончания военного вуза	Базовый	20	2,00	11	3,00
		Оптимальный	10	5,00	10	5,75
		Повышенный	12	9,00	20	8
	осознание значимости непрерывного самообразования	Базовый	17	2,40		
		Оптимальный	12	4,80	12	5,83
		Повышенный	13	9,00	29	8,83
Ср. значение			5,37		6,28	
Деятельностно-практический	готовность к практическому применению сформированных военно-профессиональных умений и навыков	Базовый	20	2,20		
		Оптимальный	8	5,20	11	5,83
		Повышенный	14	9,00	30	8,83
	соответствие требованиям проведения учебно-воспитательной работы с подчиненными	Базовый	19	2,40	10	3
		Оптимальный	9	5,00	10	5,75
		Повышенный	14	8,00	21	8,83
Ср. значение			5,30		6,45	
Психологический	готовность к физическим и психологическим нагрузкам, сопровождающим военно-профессиональную деятельность	Базовый	21	2,50		
		Оптимальный	8	5,20	14	5,83
		Повышенный	13	8,50	27	8,83
	включенность в сложившуюся систему взаимоотношений воинского коллектива	Базовый	20	2,20	10	3
		Оптимальный	9	5,00	9	5,5
		Повышенный	13	8,00	22	8,83
Ср. значение			5,23		6,40	
Социально-бытовой	отношение к социально-бытовым условиям места прохождения службы	Базовый	7	2,60		
		Оптимальный	20	5,50	12	5,80
		Повышенный	15	8,00	29	8,86
	способность к удовлетворению материально-финансовых потребностей (личных, семейных)	Базовый	17	2,60	11	3,00
		Оптимальный	12	5,60	10	5,75
		Повышенный	13	9,00	20	9,00
Ср. значение			5,55		6,48	
Средние значения показателей по всем критериям				5,36		6,40

Средние значения показателей адаптированности молодых офицеров в войсках для КГМО и ЭГМО составили 5,36 и 6,40.

По окончании третьего этапа профессиональной адаптации и проведения

итогового контроля были получены результаты, представленные в таблице 17.

Таблица 17 – Результаты итогового контроля адаптированности молодых офицеров в войсках после прохождения этапа профессиональной стабилизации в КГМО и ЭГМО

Критерии	Показатели	Уровни	КГМО		ЭГМО	
			Колич.	Ср. знач.	Колич.	Ср. знач.
Когнитивный	профессиональные знания, полученные в процессе обучения и после окончания военного вуза	Базовый	17	3,00	7	3,00
		Оптимальный	11	6,00	9	6,00
		Повышенный	14	9,00	25	8,89
	осознание значимости непрерывного самообразования	Базовый	15	3,00		
		Оптимальный	10	5,67	8	6,00
		Повышенный	17	8,50	33	9,00
Ср. значение			5,86		6,58	
Деятельностно-практический	готовность к практическому применению сформированных военно-профессиональных умений и навыков	Базовый	16	3,00		
		Оптимальный	8	6,00	10	6,00
		Повышенный	18	8,25	31	8,90
	соответствие требованиям проведения учебно-воспитательной работы с подчиненными	Базовый	17	3,00		
		Оптимальный	8	6,00	11	6,00
		Повышенный	17	9,00	30	9,00
Ср. значение			5,88		7,48	
Психологический	готовность к физическим и психологическим нагрузкам, сопровождающим военно-профессиональную деятельность	Базовый	18	2,60		
		Оптимальный	10	5,67	10	5,50
		Повышенный	14	8,67	31	9,00
	включенность в сложившуюся систему взаимоотношений воинского коллектива	Базовый	18	2,80		
		Оптимальный	11	6,00	12	6,00
		Повышенный	13	7,00	29	8,50
Ср. значение			5,46		7,25	
Социально-бытовой	отношение к социально-бытовым условиям места прохождения службы	Базовый				
		Оптимальный	21	5,71	9	6,00
		Повышенный	21	9,00	32	8,00
	способность к удовлетворению материально-финансовых потребностей (личных, семейных)	Базовый	7	3,00		
		Оптимальный	15	6,00	10	5,50
		Повышенный	20	8,75	31	8,90
Ср. значение			6,49		7,10	
Средние значения показателей по всем критериям				5,92		7,10

Результаты, полученные в процессе проведения промежуточного и итогового контроля, представлены на рисунках 12 и 13.

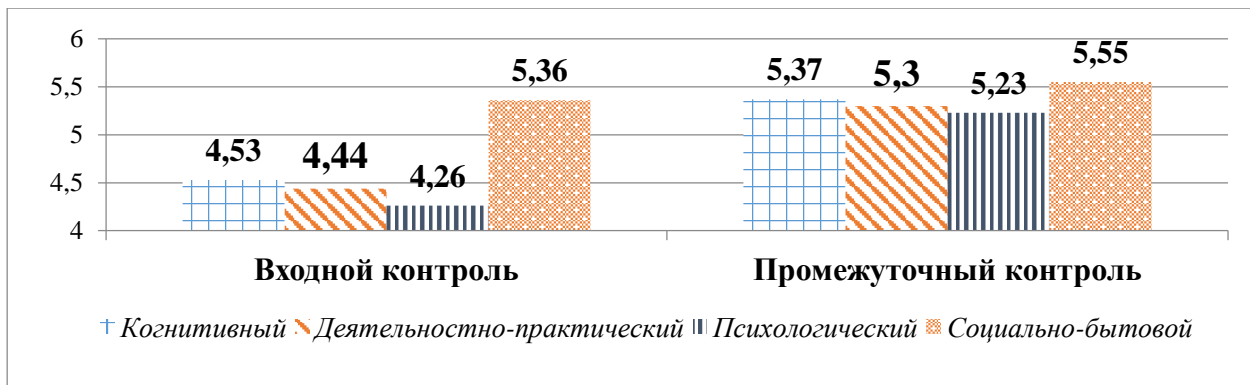


Рисунок 12 – Динамика средних значений показателей адаптированности в КГМО

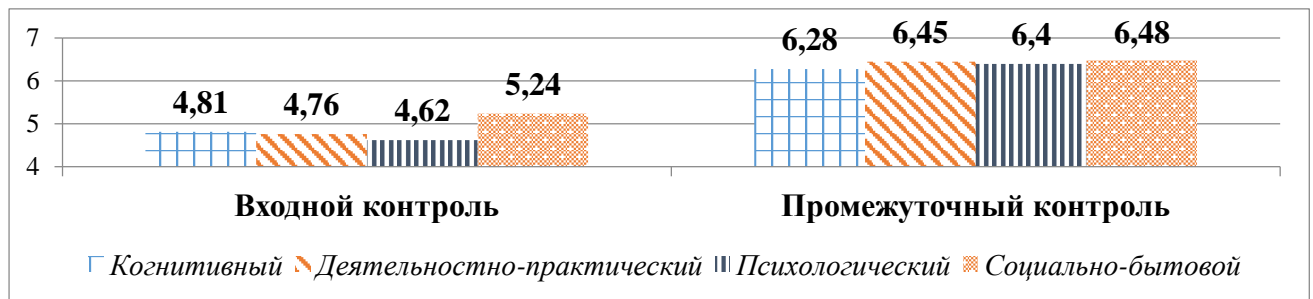


Рисунок 13 – Динамика средних значений показателей адаптированности в ЭГМО

Динамика поэтапного изменения адаптированности молодых офицеров КГМО и ЭГМО в войсках представлена в таблице 18.

Таблица 18 – Динамика поэтапного изменения средних значений показателей адаптированности молодых офицеров в КГМО и ЭГМО

Критерии	КГМО			ЭГМО		
	входной контроль	промежуточный контроль	итоговый контроль	входной контроль	промежуточный контроль	итоговый контроль
Когнитивный	4,53	5,37	5,86	4,81	6,28	6,58
Деятельностно-практический	4,44	5,30	5,88	4,76	6,45	7,48
Психологический	4,26	5,23	5,46	4,62	6,40	7,25
Социально-бытовой	5,36	5,55	6,49	5,24	6,48	7,10
Общее среднее значение показателей по всем критериям	4,65	5,36	5,92	4,86	6,40	7,10

На рисунке 14 показана динамика средних значений показателей адаптированности молодых офицеров в войсках в КГМО и ЭГМО, полученных по результатам входного и итогового контроля.

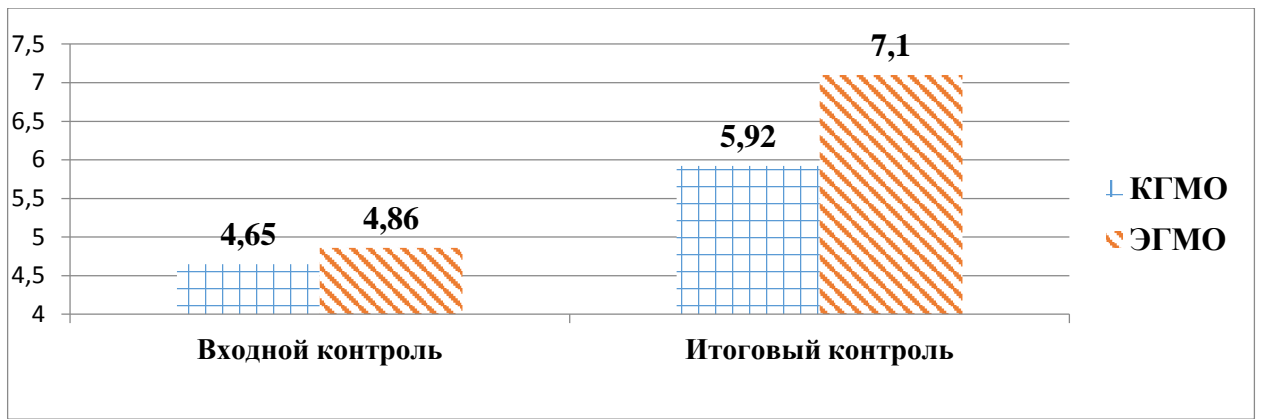


Рисунок 14 – Динамика средних значений показателей адаптированности молодых офицеров в войсках в экспериментальной и контрольной группах

По результатам проведения входного, промежуточного и итогового контроля как составляющих резидуального контроля адаптированности выпускников военного вуза в войсках, было установлено, что:

1) прирост средних значений показателей по всем установленным критериям наблюдается в обеих группах молодых офицеров, однако в ЭГМО они существенно выше, чем в КГМО (+2,24 и +1,27 соответственно). Важно отметить, что по окончании первого, наиболее важного и сложного этапа профессиональной адаптации, этот показатель в ЭГМО выше, чем в КГМО (6,07 и 5,13 соответственно), что связано с формированием готовности курсантов к профессиональной адаптации с применением разработанной педагогической технологии;

2) наибольший прирост средних значений показателей в ЭГМО и КГМО произошел по деятельностно-практическому критерию (+2,72 в ЭГМО и +1,44 в КГМО), однако достигнутый уровень адаптированности по этому критерию в ЭГМО существенно выше, что объясняется: а) более высокой готовностью к практическому применению в военно-профессиональной деятельности умений и навыков, которые были сформированы на аудиторных занятиях в образовательном процессе военного вуза и в процессе прохождения стажировки и практики, б) уверенностью в том, что достигнутая готовность к умелому и результативному применению сформированных умений и навыков позволяет успешно проходить профессиональную адаптацию, особенно в первые месяцы

службы в воинской части;

3) наименьший прирост в обеих группах на всех этапах профессиональной адаптации наблюдается по показателям когнитивного критерия (+1,77 в ЭГМО и +1,33 в КГМО), что объясняется одной из следующих причин или их сочетанием:

а) достаточность усвоенных в процессе обучения знаний по специальности, б) отсутствие инновационных изменений в профессиональной области, в) не происходящее расширение представлений об особенностях коммуникативного взаимодействия в воинском коллективе;

4) существенные различия наблюдаются в динамике и значениях показателей психологического критерия (+2,63 в ЭГМО и в +1,2 КГМО). Это связано с формированием готовности к профессиональной адаптации по мотивационно-ценностному и эмоционально-волевому компонентам в образовательном процессе военного вуза. У молодых офицеров ЭГМО включенность в сложившуюся систему взаимоотношений воинского коллектива оказывается гораздо более высокой, чем у молодых офицеров КГМО. В динамике показателя адаптированности к физическим и психологическим нагрузкам различия несущественны;

5) несущественные различия наблюдаются и в значениях, и в динамике показателей социально-бытового критерия, хотя в ЭГМО они несколько выше (+1,86 в ЭГМО и +1,13 в КГМО). Это связано с тем, что у молодых офицеров ЭГМО на более высоком уровне сформировалась готовность к профессиональной адаптации по мотивационно-ценностному и эмоционально-волевому компонентам, это способствовало развитию способностей к удовлетворению материально-финансовых потребностей (личных, семейных), и это ускорило привыкание к особенностям социально-бытовых условий места прохождения службы.

Подводя итоги проведенного контроля динамики адаптированности молодых офицеров к службе в войсках, можно утверждать, что по всем установленным критериям в группе молодых офицеров, у которых готовность к профессиональной адаптации формировалась с использованием разработанной технологии, наблюдается рост средних значений показателей адаптированности, существенно превышающий рост средних значений таких показателей,

рассчитанных для группы молодых офицеров, готовность которых формировалась без использования такой технологии:

1) средние значения показателей когнитивного критерия выросли в ЭГМО с 6,03 (промежуточный контроль после этапа профессионального погружения) до 6,58 (итоговый контроль после этапа профессиональной стабилизации), что составило +9,12 %; в КГМО – с 5,10 (промежуточный контроль после этапа профессионального погружения) до 5,86 (итоговый контроль после этапа профессиональной стабилизации), что составило +14,90 %;

2) средние значения показателей деятельностно-практического критерия выросли в ЭГМО с 6,01 (промежуточный контроль после этапа профессионального погружения) до 7,48 (итоговый контроль после этапа профессиональной стабилизации), что составило +24,46 %; в КГМО – с 5,06 (промежуточный контроль после этапа профессионального погружения) до 5,88 (итоговый контроль после этапа профессиональной стабилизации), что составило +16,21%;

3) средние значения показателей психологического критерия выросли в ЭГМО с 6,15 (промежуточный контроль после этапа профессионального погружения) до 7,25 (итоговый контроль после этапа профессиональной стабилизации), что составило +17,89 %; в КГМО – с 5,03 (промежуточный контроль после этапа профессионального погружения) до 5,46 (итоговый контроль после этапа профессиональной стабилизации), что составило +8,55 %;

4) средние значения показателей социально-бытового критерия выросли в ЭГМО с 6,08 (промежуточный контроль после этапа профессионального погружения) до 7,10 (итоговый контроль после этапа профессиональной стабилизации), что составило +16,78 %; в КГМО – с 5,35 (промежуточный контроль после этапа профессионального погружения) до 6,49 (итоговый контроль после этапа профессиональной стабилизации), что составило +21,31%.

Об успешности профессиональной адаптации в войсках молодых офицеров, включенных в ЭГМО, свидетельствует и ускоренное (в сравнении с молодыми офицерами КГМО) становление их профессиональной идентичности. Это подтверждают опросы, проводившиеся после окончания резидуального контроля в

войсках. По итогам опросов все молодые офицеры ЭГМО утверждают, что они осознают свою тождественность с сообществом военных-профессионалов, воспринимают ценностные нормы и правила, традиции, существующие в воинском коллективе, в качестве лично значимых и определяющих их поведение в профессиональной среде.

Обобщенным итогом резидуального контроля, проводившегося в войсках, стало подтверждение следующего утверждения: у выпускников военного вуза, входивших в период проведения формирующего эксперимента в военном вузе в ЭГ1 и ЭГ2, профессиональная адаптация проходит быстрее и эффективнее, а значит успешнее.

Анализируя результаты проведения резидуального контроля в войсках, мы пришли к выводу о необходимости разработки программы повышения уровня адаптированности офицеров-выпускников военных вузов в войсках в период прохождения ими профессиональной адаптации (Программа-А). Такая Программа-А должна состоять из следующих разделов:

- пояснительная записка;
- раздел 1 «Цель и задачи, планируемые результаты реализации программы»;
- раздел 2 «Мероприятия Программы-А и их содержание»;
- раздел 3 «Методические рекомендации по реализации Программы-А»;
- раздел 4 «Учебно-материальная база для реализации Программы-А»;
- раздел 5 «Фонд оценочных средств для текущего контроля и итоговой аттестации молодых офицеров».

Краткая характеристика разделов Программы-А.

В пояснительной записке представлены назначение и возможности реализации Программы-А для обеспечения эффективной профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках и повышения уровня их адаптированности в воинской части.

В первом разделе – «Цель, задачи и планируемые результаты реализации Программы-А» определяются:

цель: обеспечение эффективности профессиональной адаптации молодых

офицеров к службе в войсках и повышение уровня их адаптированности в воинской части; *задачи:*

1) сформировать у молодых офицеров четкое представление о предстоящей профессиональной деятельности с учетом специфики занимаемой должности, потребность в самообразовании и профессиональном саморазвитии, физическом и духовном самосовершенствовании;

2) расширить и систематизировать военно-профессиональные и специальные знания, необходимые для решения профессиональных задач;

3) совершенствовать профессиональные умения, навыки и качества личности, значимые для военно-профессиональной деятельности;

4) способствовать развитию мотивации к военно-профессиональной деятельности, которой определяются ценностные ориентации и высокий уровень нравственности, общей и профессиональной культуры военных специалистов;

планируемые результаты: достижение большинством молодых офицеров уровня адаптированности к службе в войсках не ниже оптимального.

В разделе 2 «Характеристика этапов реализации Программы-А» приводится информация об особенностях осуществления действий по повышению адаптированности молодых офицеров в войсках на последовательных этапах реализации программы – вводно-обучающем, практико-ориентированном, рефлексивно-оценочном. Для проведения мероприятий Программы-А особое внимание уделяется подбору эффективных форм, методов и средств, которые предназначены для проведения запланированных мероприятий. Все мероприятия, включенные в Программу-А, на всех этапах ее реализации проводят должностные лица воинской части.

На *первом – вводно-обучающем этапе*, мероприятия направлены на актуализацию полученных в вузе и освоение новых знаний: ознакомление со структурой, задачами и предназначением воинской части и своего структурного подразделения; изучение штатных образцов вооружения, военной и специальной техники; закрепление базовых и приобретение специальных психолого-педагогических знаний. Задачи вводно-обучающего этапа решаются на основе

углубления и расширения знаний молодых офицеров в процессе проведения занятий с личным составом подразделения по направлению работы с молодыми офицерами, прибывшими в воинскую часть для прохождения службы после окончания военных вузов. На данном этапе преимущественными формами обучения являются лекции, семинары, консультации, а основными методами – кейс-метод, метод проектов, деловые игры.

На *втором этапе (практико-ориентированном)* осуществляется развитие и закрепление практических умений и навыков молодых офицеров: применять полученные знания на практике, выполнять должностные и специальные обязанности, эксплуатировать штатное вооружение, военную и специальную технику, проводить занятия с подчиненными, индивидуальную воспитательную работу, оценивать обстановку и принимать обоснованные решения, руководить подчиненными и т.д. Развитие и закрепление практических умений и навыков происходит в процессе проведения занятий с молодыми офицерами по темам: «Практические основы военно-профессиональной деятельности офицера» и «Психолого-педагогические основы работы с личным составом в подразделении (воинской части)». На втором этапе помимо лекций и семинаров проводятся практические занятия, которые являются доминирующей формой организации обучения молодых офицеров. Ведущие методы проведения практических занятий: дискуссии, деловые игры, профессиональные тренинги, метод анализа ситуаций, обсуждение, обмен опытом и др.

На *третьем – рефлексивно-оценочном этапе* реализации Программы-А молодые офицеры проявляют и развивают способности к самоанализу результатов своей деятельности, самостоятельность при разрешении возникающих проблемных ситуаций. Кроме того, на заключительном этапе реализации Программы-А развиваются и совершенствуются умения планирования профессиональной деятельности и проектирования военно-профессиональной карьеры. Именно поэтому большая часть учебного времени отводится проведению тренингов и практических занятий, на которых молодые офицеры обмениваются опытом работы и службы, обсуждают различные ситуации,

связанные с профессиональной деятельностью, трудности профессиональной адаптации и т.д. Ведущую роль при проведении занятий на этом этапе играют интерактивные методы, стимулирующие субъект-субъектное взаимодействие на занятиях молодых офицеров друг с другом, при направляющем влиянии и руководстве офицеров–командиров, специалистов, проводящих занятия.

Тематика проводимых занятий и содержание изучаемых тем представлены в программе организации и проведения занятий с молодыми офицерами, прибывшими в воинскую часть для прохождения службы после окончания военных вузов (*Приложение 2*).

В раздел 3 «Методические рекомендации по реализации Программы-А» включены Методические рекомендации для командиров (начальников) осуществляющих реализацию Программы-А, и Методические рекомендации для молодых офицеров по освоению Программы-А.

Раздел 4 «Учебно-материальная база для реализации Программы-А» содержит перечень необходимого материально-технического обеспечения: специализированные классы; видео- и мультимедийные материалы; мультимедийные комплекты, включающие компьютер, проектор, экран; специальная мебель, учебные стенды, пакет офисных программ; учебники и учебные пособия, научная и справочная литература, руководящие документы; клуб, библиотека, комната психологической разгрузки, спортивный городок и т.д.

Раздел 5 «Фонд оценочных средств для текущего контроля и итоговой аттестации молодых офицеров» содержит характеристики *диагностического инструментария*, используемого для мониторинга динамики процесса адаптации и оценки уровня адаптированности.

Текущий контроль осуществляется посредством устных опросов, оценивания результатов участия в дискуссиях, тренингах, анализе ситуаций, обсуждения проблемных вопросов за «круглым столом», тестирования.

Итоговая аттестация организуется по факту завершения реализации Программы-А с целью выявления и анализа уровней адаптированности молодых офицеров к службе в войсках.

Разработанная Программа-А прошла апробацию в ходе ее представления в выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и др., где она получила положительную оценку. Кроме того, возможности и целесообразность ее использования обсуждались с командирами воинских частей, в которые прибывают для прохождения службы выпускники военных вузов. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что разработанная и апробированная Программа-А может успешно использоваться в работе с выпускниками военных вузов, прибывающих для дальнейшего прохождения службы в воинские части, на этапе профессиональной адаптации.

Для успешной реализации Программы-А в процессе профессиональной адаптации целесообразно создать в воинских частях определенные организационно-педагогические условия. Такие условия мы рассматриваем «как совокупность взаимосвязанных информационных комплексов (предпосылок, обстановки, требований), создаваемых субъектом-руководителем на управленческом уровне и обеспечивающих управление педагогами и их профессиональной деятельностью, а также обучаемыми и их деятельностью по достижению образовательных целей» [51, с. 34].

Характеризуя организационно-педагогические условия, важно сделать акцент на управленческой деятельности командиров при организации реализации Программы-А. Целесообразно создать следующие:

- 1) организация наставничества для молодых офицеров;
- 2) социально-психологическое сопровождение процесса адаптации;
- 3) активное включение в культурно-досуговую деятельность молодых офицеров и членов их семей;
- 4) организация непрерывного мониторинга процесса адаптации молодых офицеров.

Первое организационно-педагогическое условие, способствующее повышению эффективности профессиональной адаптации молодых офицеров в войсках, – организация наставничества для молодых офицеров. Наставничество (от лат. Mentor – воспитатель, руководитель) определяется в словаре С. И. Ожегова как «форма

воспитания и профессиональной подготовки молодых рабочих, специалистов опытными наставниками» [133, с. 392]. Наставник в процессе взаимодействия со своим подопечным – молодым офицером помогает ему приобрести практический опыт и восполнить недостающие знания, необходимые для самостоятельного, эффективного и качественного выполнения обязанностей по занимаемой должности.

Для того чтобы наставничество было максимально эффективным и положительно влияло на профессиональную адаптацию молодых офицеров, работа наставника осуществляется в определенной последовательности, которую условно можно разделить на несколько периодов. Первый период – это закрепление за вновь прибывшим офицером наставника и начало оказания помощи в становлении в должности. Задачи наставника в этот период: оказание помощи при приеме дел и становлении в должности, изучении организационно-штатной структуры, составлении плана ввода в строй, изучении приказов, директив, инструкций и других документов, регламентирующих прохождение службы, подготовке к сдаче зачета на допуск к самостоятельной деятельности. Вторым периодом наиболее продолжительным и задачей наставника в этот период – оказание помощи в разноплановой адаптации молодого специалиста, заключающейся не только в осуществлении профессиональной деятельности, но и в «выстраивании взаимоотношений в офицерском коллективе, освоении нового статуса» [162, с. 164]. На данном этапе наставник помогает выпускнику военного вуза освоить специфику профессии офицера, обучает планировать деятельность, делится опытом эксплуатации вооружения, военной и специальной техники, содержательно раскрывает и уточняет специфику способов и методов обучения и воспитания подчиненных.

Успеху профессиональной адаптации в войсках выпускников военных вузов способствует *социально-психологическое сопровождение процесса адаптации (второе условие)*. Под социально-психологическим сопровождением в соответствии с выводами, сформулированными Т. П. Корнеевой, мы понимаем «целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов труда и жизни, попадающих в объективное поле

деятельности психологической службы или конкретного психолога» [94, с. 150]. Социально-психологическое сопровождение выступает «способом организации взаимодействия авторитетного офицера и молодого специалиста по выявлению, анализу реальных или потенциальных проблем, совместному проектированию возможного выхода из них. С такими проблемами, которые зачастую перерастают в препятствия, выпускники военных вузов сталкиваются достаточно часто, а некоторые из них – постоянно. Зачастую разрешение проблем происходит спонтанно и эмоционально» [162, с. 164]. Поэтому содержанием социально-психологического сопровождения профессиональной адаптации молодого офицера становится оказание ему помощи в преодолении препятствий на пути к успешной профессиональной адаптации.

Социально-психологическое сопровождение молодых офицеров на этапе профессиональной адаптации не только способствует повышению эффективности этого процесса, но и обеспечивает успешность дальнейшего профессионального развития военнослужащих, реализации личностно-профессионального потенциала молодых офицеров, удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Третье организационно-педагогическое условие – активное включение в культурно-досуговую деятельность молодых офицеров и членов их семей. Организация культурно-досуговой работы и активное включение в нее молодых офицеров оказывает позитивное влияние на профессиональную адаптацию, помогает снять психологическое и физическое напряжение, восстанавливать силы посредством активного отдыха, приобщать к нравственным ценностям офицерского корпуса, обеспечивать неформальные связи между офицерами и членами их семей.

Важно отметить, что «при организации и планировании культурно-досуговой работы для офицеров необходимо учитывать их правовой статус. Поскольку культурные и досуговые мероприятия проводятся в праздничные и выходные дни, привлечение офицеров к таким мероприятиям должно быть основано на их личной заинтересованности и желания» [там же, с. 164].

В целях обеспечения эффективной профессиональной адаптации молодых

офицеров особое внимание должно уделяться подбору культурно-досуговых мероприятий с учетом не только материальных возможностей, но и территориального дислоцирования воинской части. Планирование культурно-массовой работы с молодыми офицерами должно быть комплексным и включать организацию массовых мероприятий (концерты, вечера отдыха, игры, экскурсии и т.д.) и индивидуально-групповую работу (клубы, кружки по интересам).

Так, вовлечение молодых офицеров и членов их семей в культурно-массовые мероприятия позволяет им лучше узнать друг друга, способствует установлению дружеских отношений, сплочению воинского коллектива. Организация работы кружков и клубов по интересам с привлечением в них молодых офицеров позволяет с помощью таких объединений развивать интересы офицеров и членов их семей, помогает молодому офицеру легче и быстрее адаптироваться в новом коллективе.

Четвертое организационно-педагогическое условие, организация непрерывного мониторинга процесса адаптации молодых офицеров, позволяет сделать процесс адаптации контролируемым, отслеживать его динамику и в случае необходимости своевременно корректировать.

Основными задачами мониторинга профессиональной адаптации являются: выявление уровня знаний, умений и навыков молодых офицеров, контроль динамики его изменения; определение уровня адаптированности по компонентам профессиональной адаптации молодых офицеров на каждом этапе адаптации; определение готовности молодых офицеров к самостоятельному выполнению должностных и специальных обязанностей, несению боевого дежурства, самостоятельной эксплуатации вооружения, военной и специальной техники; своевременное проведение корректировки процесса адаптации в случае отклонения от запланированных результатов.

Мониторинг процесса профессиональной адаптации осуществляется на протяжении всего периода становления молодого офицера в первичной должности. Поскольку профессиональная адаптация молодых офицеров имеет сложную структуру, то мониторинг проводится в нескольких направлениях. Первое направление – это оценка теоретических знаний, практических навыков и умений

офицера-выпускника. В рамках этого направления проверяются: знания руководящих документов, конструкции и правил эксплуатации вооружения, военной и специальной техники; умения проводить занятия и воспитательную работы с личным составом; соответствие несения внутренней службы и боевого дежурства требованиям уставов, инструкций. Второе направление – это диагностика работоспособности, общего психологического и эмоционального состояния, удовлетворенности профессией и социальным статусом. Мониторинг и оценка проводятся психологом части. Третье направление – это мониторинг социально-бытовой обустроенности офицера и членов семьи.

Создание представленных организационно-педагогических условий способствуют разрешению противоречия между необходимостью прохождения профессиональной адаптации выпускников военных вузов в течение максимально короткого времени, что обеспечивает исполнение ими профессиональных обязанностей на требуемом уровне, и существующей практикой организации прохождения военной службы.

Использование предлагаемой Программы-А для организации профессиональной адаптации выпускников военных вузов на начальном этапе прохождения ими военной службы, создание представленных организационно-педагогических условий для обеспечения ее эффективного использования может способствовать сокращению сроков профессиональной адаптации молодых офицеров и сделает ее успешнее, а также предупредит возникновение трудностей прохождения профессиональной адаптации, с которыми сталкиваются молодые офицеры в первые месяцы (годы) военной службы.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Программа формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации является неотъемлемым элементом разработанной педагогической технологии. Структура программы, обеспечивающей реализацию разработанной педагогической технологии в образовательном процессе военного вуза, включает: пояснительную записку; раздел 1 «Цель и задачи, планируемые результаты реализации программы»; раздел 2 «Основные направления деятельности по реализации программы и ответственные за осуществление деятельности по направлениям»; раздел 3 «Мероприятия программы и формы их проведения»; раздел 4 «Методы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы»; раздел 5 «Средства, используемые при проведении предусмотренных программой мероприятий, в том числе и средства, рекомендуемые для использования в процессе самостоятельной работы курсантов»; раздел 6 «Методическое сопровождение реализации программы»; раздел 7 «Этапы реализации программы и контроль сформированности готовности к профессиональной адаптации на этапах реализации программы»; заключительные положения.

2. Эффективная реализация разработанной педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках обеспечивается следующими созданными для этого в образовательном процессе военного вуза педагогическими условиями: направленность образовательного процесса на воспроизводство в нем профессионально значимых ценностей, осознание и принятие их курсантами; рациональное проецирование военно-профессиональной деятельности в процесс подготовки будущих офицеров, интеграция теории и практики; целенаправленное включение курсантов в военно-профессиональную деятельность, требующую использования субъектно-личностного потенциала, создаваемого для успешной адаптации в войсках.

3. Для подтверждения выдвинутой гипотезы о том, что внедрение в

образовательный процесс военного вуза разработанной педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в созданных для этого педагогических условиях способствует существенному повышению эффективности формирования исследуемого феномена готовности и успешной профессиональной адаптации выпускников военных вузов в войсках, была проведена опытно-экспериментальная работа. Проведение опытно-экспериментальной работы включало констатирующий и формирующий эксперименты, которые проводились в военном вузе и в войсках, а также резидуальный контроль эффективности внедрения разработанной и апробированной педагогической технологии, проводившийся в войсках с выпускниками военного вуза, входивших в экспериментальные и контрольные группы.

4. Экспериментальная работа включала проведение констатирующего эксперимента в военном вузе и в войсках, формирующего эксперимента в военном вузе, обобщение и анализ их результатов, получение и обработку результатов внедрения в образовательный процесс военного вуза педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, разработку предложений по повышению адаптированности молодых офицеров в процессе профессиональной адаптации и успешности ее прохождения в минимальные сроки. Целью проведения эксперимента по внедрению в образовательный процесс военного вуза разработанной педагогической технологии стало определение и подтверждение эффективности формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках с использованием разработанной педагогической технологии в созданных для этого педагогических условиях. Для достижения цели решались задачи: внедрить в образовательный процесс педагогическую технологию формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в созданных для этого педагогических условиях; провести диагностику эффективности реализации разработанной педагогической технологии, определить уровни сформированности готовности курсантов к профессиональной адаптации в

войсках в соответствии с установленными критериями и определенными для них показателями по компонентам готовности (мотивационно-ценностному, когнитивному, деятельностному и эмоционально-волевому); на основе анализа результатов формирования готовности для каждого курсанта создать пакет информационно-аналитических материалов (портфолио), который передается выпускнику и может быть использован для руководства профессиональной адаптацией в период ее прохождения в воинской части.

5. Констатирующий эксперимент проводился в войсках и в образовательном процессе военного вуза. Проведение констатирующего эксперимента в войсках обусловлено необходимостью констатации важности разработки и внедрения педагогической технологии на основе диагностики адаптированности молодых офицеров к службе в войсках до начала реализации в военном вузе разработанной педагогической технологии формирования готовности к профессиональной адаптации. В процессе проведения констатирующего эксперимента в войсках до начала реализации в образовательном процессе разработанной педагогической технологии была получена информация, позволившая подтвердить гипотезу о необходимости ее внедрения в образовательный процесс военных вузов. Анализ полученных данных стал основой для корректировки содержания мероприятий, запланированных к проведению в соответствии с разработанной программой, уточнения диагностического инструментария, учета специфики восприятия выпускниками военных вузов процесса профессиональной адаптации в войсках, влияния внешних и внутренних факторов. В ходе проведения констатирующего эксперимента в военном вузе осуществлена диагностика сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации посредством определения уровней ее сформированности этого личностного качества у каждого из участников эксперимента по показателям установленных критериев. С использованием U – критерия Манна-Уитни было установлено отсутствие существенных различий между экспериментальными и контрольными группами, участвовавшими в формирующем эксперименте. По итогам констатирующего эксперимента был подтвержден низкий уровень сформированности готовности

у подавляющего большинства курсантов, а значит – необходимость и целесообразность внедрения педагогической технологии, обеспечивающей повышение эффективности формирования готовности курсантов к профессиональной адаптации в войсках в созданных для этого педагогических условиях.

6. Ведущую роль в проведении формирующего эксперимента в военном вузе сыграла реализация разработанной программы «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации». В ходе формирующего эксперимента проводился контроль: промежуточный (после окончания первого этапа, что соответствовало окончанию курсантами 4 курса обучения) и итоговый (после окончания второго этапа, что соответствовало окончанию курсантами 5 курса обучения). Результаты проведенного контроля позволили утверждать, что по всем установленным критериям в экспериментальных группах наблюдается рост средних значений показателей сформированности готовности к профессиональной адаптации, существенно превышающий рост средних значений показателей, рассчитанных для контрольных групп. Созданные для проведения эксперимента педагогические условия способствовали повышению эффективности формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

7. Эффективность внедрения в образовательный процесс военного вуза педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках была подтверждена результатами проведенного в течение первого года службы молодых офицеров в воинских частях контроля посредством оценки изменения уровня адаптированности выпускников военного вуза на определенных этапах прохождения ими профессиональной адаптации (профессиональное погружение, профессиональное развитие, профессиональная стабилизация). Резидуальный контроль адаптированности выпускников военного вуза в войсках проводился как в процессе непосредственного, так и опосредованного (с использованием дистанционных средств) взаимодействия с выпускниками военного вуза, входившими в процессе

проведения эксперимента в военном вузе в экспериментальные и контрольные группы, что объясняется расположением мест службы молодых офицеров. Анализ результатов динамики адаптированности к службе в войсках молодых офицеров проводился на основе результатов, полученных по итогам входного (после первого месяца), промежуточного (по истечении 6 и 9 месяцев) и итогового (по истечении первого года службы) контроля.

8. Выпускники военного вуза, входившие в период проведения эксперимента в экспериментальные группы ЭГ1 и ЭГ2, были объединены в группу молодых офицеров ЭГМО, а входившие в контрольные группы КГ1 и КГ2 – в группу КГМО. Результаты прохождения ими профессиональной адаптации отслеживались посредством сравнения значений показателей адаптированности по установленным критериям и общих средних значений в ЭГМО и КГМО. Анализ результатов проведенного контроля показал, что существенно больший прирост показателей адаптированности наблюдается и по каждому критерию, и общих средних значений (6,40 в ЭГМО в сравнении с 5,36 в КГМО, или на 31,69 % по результатам промежуточного и 7,10 в ЭГМО в сравнении с 5,92 в КГМО, или на 46,09 % по результатам итогового контроля).

9. На основе анализа результатов проведенного резидуального контроля, а также отзывов, поступающих на выпускников военных вузов, были внесены необходимые изменения в разработанную педагогическую технологию, которые затронули, главным образом, мероприятия программы «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», формы и методы их проведения. Кроме того, была разработана и предложена для использования в процессе профессиональной адаптации программа повышения уровня адаптированности офицеров-выпускников военных вузов в войсках в период прохождения ими профессиональной адаптации. Она состоит из следующих разделов: пояснительная записка; раздел 1 «Цель и задачи, планируемые результаты реализации программы»; раздел 2 «Мероприятия программы и их содержание»; раздел 3 «Методические рекомендации по реализации программы»; раздел 4 «Учебно-материальная база для реализации программы»; раздел

5 «Фонд оценочных средств для текущего контроля и итоговой аттестации молодых офицеров». Приведена характеристика разделов и организационно-педагогические условия, способствующие эффективной реализации предлагаемой программы. Особое внимание уделено тем мероприятиям, которые проводятся в соответствии с программой. Кроме того, предложено создать организационно-педагогические условия, которые способствуют достижению молодыми офицерами максимально возможного для каждого из них уровня адаптированности к службе в войсках в минимальные сроки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведения исследования, направленного на решение научной задачи, состоявшей в научном обосновании и практической реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в созданных для этого в образовательном процессе военного вуза педагогических условиях, были получены результаты, подтвердившие гипотезу, а также обоснованность избранных теоретико-методологических подходов к исследованию и его концептуальных положений. В обобщенном представлении можно сделать выводы о том, что в диссертации:

1. Конкретизировано содержание понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и установлена структура исследуемого феномена. Готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках определена как сформированное в образовательном процессе военного вуза интегративное личностное образование, обеспечивающее на начальном этапе прохождения службы в воинской части осознанную, целенаправленную актуализацию потенциалов и реализацию компетенций на уровне, необходимом для эффективного осуществления военно-профессиональной деятельности и взаимодействия в воинском коллективе. Структура готовности представляет совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и эмоционально-волевого компонентов, между которыми наблюдаются взаимосвязь и взаимодействие, определяющие и характеризующие сформированность этого интегративного личностного образования выпускника военного вуза.

2. Определено, что формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках представляет педагогическое взаимодействие преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов в образовательном процессе военного вуза, результатом которого становится достижение обучающимися уровня сформированности готовности, необходимого для обеспечения успешной профессиональной адаптации на начальном этапе прохождения службы в минимальные сроки. Установлено, что

профессиональная адаптация является успешной, если обеспечивается достижение молодыми офицерами в минимально короткие сроки максимально высокого уровня адаптированности в войсках, позволяющего освоить новый социальный статус офицера Вооруженных Сил Российской Федерации, включиться в сложившуюся систему взаимоотношений в воинском коллективе, осуществлять военно-профессиональную деятельность во всех ее направлениях посредством эффективного использования усвоенных в процессе обучения в военном вузе знаний, сформированных умений и навыков, а также приобретать новые в ходе самообразования и повышения квалификации, проявлять целеустремленность к профессиональному самосовершенствованию, стойко переносить физические и психологические нагрузки.

3. Уточнено понятие «профессиональная адаптация молодых офицеров к службе в войсках». Это – процесс и результат вхождения в профессиональную среду посредством психологического и физического приспособления к условиям профессиональной деятельности, освоения нового социального статуса, включения в сложившуюся систему взаимоотношений в воинском коллективе и реализации сформированных в военном вузе компетенций по должностному предназначению на требуемом уровне. В структуре профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках выделены следующие компоненты: когнитивный, деятельностно-практический, психофизиологический, социально-психологический и социально-бытовой.

4. Установлено, что целостный процесс профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках проходит следующие этапы: профессиональное погружение, профессиональное развитие, профессиональная стабилизация. Результаты профессиональной адаптации молодых офицеров в войсках по мере прохождения установленных этапов отражает динамика их адаптированности, на изменение которой влияют внешние (престижность профессии, служебные перспективы, обеспечение денежным довольствием, социально-психологический климат в коллективе, климатические особенности и географическое положение места службы) и внутренние (возраст, семейное

положение, уровень подготовки к профессиональной деятельности, профессиональный интерес, профессиональная идентичность) факторы.

5. Разработанная педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках обладает следующими признаками, характеризующими педагогические технологии: целенаправленность и целеобразование; структурная и содержательная целостность, опора на обязательное предварительное проектирование, основанное на проведении диагностики; выбор оптимальных форм, методов и средств реализации технологии; наличие обратной связи, опирающейся на диагностику результатов и последствий реализации технологии. Педагогическая технология включает следующие три блока: концептуальный (содержит основанные на теоретическом базисе современного высшего образования методологические подходы и принципы); структурно-содержательный (устанавливает цель, задачи разработки и реализации педагогической технологии согласно направленности на формирование готовности в соответствии с установленными компонентами феномена); процессуально-диагностический (содержит два относительно обособленных элемента – процессуальный и диагностический; процессуальный включает субъект-субъектное взаимодействие преподавателей, командиров, воспитателей и курсантов в образовательном процессе; этапы формирования готовности; программу «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации»; диагностический включает критерии, показатели диагностики и уровни сформированности готовности.

6. Результатом реализации педагогической технологии становится сформированная готовность будущих офицеров к успешной профессиональной адаптации в войсках в минимальные сроки. Успешная профессиональная адаптация рассматривается с учетом сформированной готовности каждого из выпускников военного вуза и связана с достижением каждым из молодых офицеров в минимально короткие сроки максимально высокого уровня адаптированности в войсках, что позволяет им освоить новый социальный статус офицера Вооруженных Сил Российской Федерации, включиться в сложившуюся

систему взаимоотношений в воинском коллективе, осуществлять военно-профессиональную деятельность во всех ее направлениях посредством эффективного использования усвоенных в процессе обучения в военном вузе знаний, сформированных умений и навыков. Определено, что успешная профессиональная адаптация стимулирует к приобретению новых знаний в ходе самообразования и повышения квалификации, мотивируется целеустремленность к профессиональному самосовершенствованию, развивается способность стойко переносить физические и психологические нагрузки.

7. Педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках: направленность образовательного процесса на воспроизводство в нем профессионально значимых ценностей, осознание и принятие их курсантами; рациональное проецирование военно-профессиональной деятельности в процесс подготовки будущих офицеров, интеграция теории и практики; целенаправленное включение курсантов в военно-профессиональную деятельность, требующую использования субъектно-личностного потенциала, создаваемого для успешной адаптации в войсках.

8. Формирующий эксперимент, проведенный в военном вузе, подтвердил, что в экспериментальных группах наблюдается рост средних значений показателей сформированности готовности к профессиональной адаптации, существенно превышающий рост средних значений таких показателей в контрольных группах, по всем установленным критериям. Количество курсантов, находящихся на низком уровне сформированности готовности, в ЭГ1 и ЭГ2 сократилось с 57,12 % до 21,95 % от общего числа, в КГ1 и КГ2 – с 60,95 % до 47,23 %. Количество тех, кто достиг высокого уровня, выросло в ЭГ1 и ЭГ2 с 15,09 % до 53,88 %, а в КГ1 и КГ2 – с 16,89 % до 34,12 %. Это свидетельствует об успешности использования в образовательном процессе военного вуза разработанной педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в созданных для этого педагогических условиях.

9. Проведенный анализ результатов динамики адаптированности к службе

в войсках молодых офицеров, полученных по итогам входного, промежуточного и итогового контроля изменения уровня адаптированности выпускников военного вуза, прибывших для прохождения службы (резидуальный контроль), подтвердил, что молодые офицеры ЭГМО (входившие в военном вузе в экспериментальные группы в ходе формирующего эксперимента), проходят профессиональную адаптацию успешнее молодых офицеров КГМО (входивших в военном вузе в контрольные группы). Об этом свидетельствует динамика показателей адаптированности молодых офицеров в войсках: количество молодых офицеров, находящихся на базовом уровне адаптированности в войсках, в ЭГМО сократилось с 58,33 % до 8,33 % от общего числа, в КГМО – с 72,7 % до 36,3 %, а количество тех, кто достиг высокого уровня, выросло в ЭГМО с 16,7 % до 83,3 %, а в КГМО – с 9,09 % до 36,3 %.

Дальнейшее исследование проблем, связанных с обеспечением успешной профессиональной адаптации молодых офицеров в войсках, может быть осуществлено в направлении разработки целостной концепции развития офицеров-профессионалов, основы которого закладываются успешной профессиональной адаптацией выпускников военных вузов, а также в направлении разработки проблем, связанных со становлением профессиональной идентичности военнослужащих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянов А. Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А. Н. Аверьянов. – Москва : Политиздат, 1985. – 263 с
2. Агеев Б. А. Мотивационная готовность молодых офицеров к военно-профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Б. А. Агеев. – Москва, 1994. – 25 с.
3. Адольф В. А. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза : монография / В. А. Адольф, А. Н. Савчук. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. – 325 с.
4. Акимова А. Ю. Опросник экспресс-оценки психологической готовности военнослужащих к выполнению служебной деятельности / А. Ю. Акимова, М. Д. Созинова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2019. – Т. 12. – № 3. – С. 6-17.
5. Алехин И. А. Военная педагогика: учебное пособие / Под ред. И. А. Алёхина. – Москва : ВУ, 2007. – 447 с
6. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – АН СССР, Ин-т психологии. – Москва : Наука, 1977. – 379 с.
7. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Ленинград : ЛГУ, 1968. – 339 с.
8. Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии: в 2 - х т. Т.2 / Б. Г. Ананьев; под ред. Н. А. Логиновой; отв. ред. и сост. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров. – Санкт-Петербург : Изд.- во С.-Петербур. ун-та, 2007.– 549 с.
9. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 600 с.
10. Андреева Д. А. О понятии адаптация. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе / Д. А. Андреева // Человек и общество. Ленинград : ЛГУ, 1973. № 13. – С.62-69.

11. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа : Учебник для вузов по спец. «Психология» / А. Г. Асмолов. – Москва : Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
12. Афанасьев В. Г. Моделирование как метод исследования социальных систем / В. Г. Афанасьев // Системные исследования. Методологические проблемы : Ежегодник. – Москва, 1982. – С. 26-46.
13. Афонченко Л. Ф. Формирование готовности у студентов вуза искусств к профессиональной педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Ф. Афонченко. – Воронеж, 2002. – 24 с.
14. Ащепков В. Т. Теоретические основы и прикладные аспекты профессиональной адаптации преподавателей высшей школы : дис. ... д-ра пед. / В. Т. Ащепков. – Майкоп, 1997. – 355 с.
15. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) : методическое пособие / В. И. Байденко. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
16. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г. А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 92-100.
17. Барабанщиков В. А. Основы военной психологии и педагогики: учебное пособие / В. А. Барабанщиков. – 2-е изд., – Москва : Воениздат, 1981. – 366 с.
18. Башарин В. Ф. Педагогическая технология: что это такое? / В. Ф. Башарин // Специалист. – 1993. – № 9. – С. 25-27.
19. Бездухов В. П. Нравственно-ценностная сфера сознания студента : диагностика и формирование / В. П. Бездухов, Т. В. Жирнова. – Москва : МПСИ, 2008. – 202 с.
20. Белозерцев Е. П. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2007. – 368 с.
21. Белоусов А. В. Психодиагностика волевых качеств офицеров при

принятии кадровых решений : автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. В. Белоусов. – Москва, 2005. – 24 с.

22. Белошицкий А. В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. В. Белошицкий. – Воронеж, 2009. – 42 с.

23. Берг Т. Н. Психологическая адаптация младших специалистов подводного флота : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т. Н. Берг. – Москва, 2003. – 27 с.

24. Бережная И. Ф. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста: психолого-педагогическое сопровождение: монография / И. Ф. Бережная, Л. Н. Мотунова. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2010. – 311 с.

25. Бережная И. Ф. Педагогическая технология профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках / И. Ф. Бережная, С. Ю. Сахаров // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 4 (97). – С. 96-101.

26. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 243 с.

27. Беспалько В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учебно-методическое пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – Москва : Высшая школа, 1989. – 144 с.

28. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: курс лекций / Б. М. Бим-Бад. – Москва : УРАО, 2003. – 208 с.

29. Блауберг И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – Москва : Наука, 1973. – 270 с.

30. Блауберг И. В. Философский принцип системности и системный подход / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин // Вопросы философии. – 1978. – № 8. – С. 29-52.

31. Божинская Т. Л. Педагогический потенциал Российской региональной культуры в контексте социально-философских исследований / Т. Л. Божинская // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 2. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-rossiyskoy-regionalnoy-kultury-v-kontekste-sotsialno-filosofskih-issledovaniy-1> (дата обращения: 22.04.2020).

32. Большая Советская Энциклопедия: в 30 т. – Изд. 3-е. – Москва : Советская энциклопедия. – 1975. – Т. 21.

33. Боровикова С. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / С. А. Боровикова, Т. П. Водолазская, М. А. Дмитриева, Л. Н. Корнеева; ред. Г. С. Никифоров; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 1991. – 152 с.

34. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.

35. Будякина М. П. Некоторые вопросы адаптации новичка на производстве / М. П. Будякина, А. А. Русалинова // Человек и общество : ЛГУ – 1971. – Вып. 8. – С. 51-55.

36. Варваров В. И. Психология и педагогика в Высшей Военной Школе : учебное пособие / В. И. Варваров, В. И. Вдовюк, В. П. Давыдов и др. / Под ред. А. В. Барабанщикова. – Москва : 1989. – 366 с.

37. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 207 с.

38. Вербицкий А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А. А. Вербицкий // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 4. С. 3-6.

39. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А. А. Вербицкий. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с.

40. Вергелес Г. И. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г. И. Вергелес. – Ленинград, 1990. – 43 с.

41. Вершинина Т. Н. Социологические аспекты адаптации рабочих кадров : конспект лекций / Т. Н. Вершинина, А. К. Назимова. – Ленинград, 1978. – 36 с.

42. Вершинина Л. В. Аксиологическое пространство образования : ценностное сознание учителя : монография / Л. В. Вершинина. – Самара : СГПУ, 2003. – 150 с.
43. Виленский В. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / В. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман / Под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
44. Волкова М. Г. Адаптация курсантов военного вуза в условиях изменения социальной среды : автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. Г. Волкова. – Ярославль, 2003. – 24 с.
45. Володин А. А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (дата обращения: 12.03.2020).
46. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Екатеринбург, 2006. – 135 с.
47. Воскресенко О. А. Формирование готовности будущих бакалавров-инженеров к социально-профессиональной адаптации как педагогическая проблема / О. А. Воскресенко, А. В. Шилина // XXI век : итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2013. – № 8 (12). – С. 48-53.
48. Вражнова М. Н. Система профессиональной адаптации студентов технических вузов в условиях взаимодействия «вуз-предприятие» : дисс. ... д-ра пед. наук / М. Н. Вражнова. – Казань, 2005. – 412с.
49. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика – пресс. – 1999. – 536 с.
50. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский / под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 1991. – 479 с.
51. Галкина О. В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования / О. В. Галкина // Известия Самарского

научного центра Российской академии наук. – 2008. – С. 30-37.

52. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин // Избранные психологические труды / под ред. А. И. Подольского. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. – 480 с.

53. Гальперин П. Я. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – Москва, 1974. – 102 с.

54. Ганюшкин А. Д. Исследования состояния психической готовности к деятельности в экстремальных условиях (на материале спортивной гимнастики) : автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. Д. Ганюшкин. – Ленинград, 1972. – 20 с.

55. Георгиева И. А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе : автореф. дис. ... канд. психол. наук / И. А. Георгиева. – Ленинград, 1986. – 23 с.

56. Гласс Д. Статистические методы в педагогике и психологии / Д. Гласс, Д. Стенли. – Москва : Прогресс, 1976. – 495 с.

57. Глоточкин А. Д. Военная психология и педагогика (научно-популярный очерк) / А. Д. Глоточкин. – Москва : Прогресс, 1987. – 356 с.

58. Горбачева Э. Г. Профессиональная адаптация выпускников профтехучилищ на предприятиях легкой промышленности (на примере профессии швея): дис. ... канд. пед. наук / Э. Г. Горбачева. – Абакан, 1994. – 244 с.

59. Городничева В. В. Теоретические основы интенсивной подготовки дипломированного педагога в высшей школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. В. Городничева. – Майкоп, 2000. – 48 с.

60. Готская И. Б. Готовность к профессиональной педагогической деятельности как результат функционирования образовательной программы / И. Б. Готская, В. М. Жучков // Наука и школа. – 2001. – № 5. – С. 18-23

61. Гузеев В. В. Преподавание. От теории к мастерству / В. В. Гузеев. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – 288 с.

62. Гуляев В. Н. Развитие теории и практики проблемно-деятельностного обучения в высшей военной школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. Н. Гуляев. – Москва, 2003. – 52 с.

63. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1986. – 240 с.

64. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Рос. акад. образования. – Москва : Просвещение, 2009. – 29 с.

65. Деркач А. А. Социально-психологические факторы повышения эффективности идеологической деятельности в свете решения XXVI съезда КПСС / А. А. Деркач. – Москва : Просвещение, 1982. – 225 с.

66. Диденко И. В. Психофизиологические и психологические особенности адаптации военнослужащих на различных этапах служебно-боевой деятельности : дис. ... канд. психол. наук / И. В. Диденко. – Ростов-на-Дону, 2007. – 229 с.

67. Дмитриева М. А. Психологические факторы профессиональной адаптации / М. А. Дмитриева // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. – Санкт-Петербург, 1991. – С. 43-60.

68. Дмитриева Н. Е. Социально-профессиональная адаптация государственных служащих к изменениям в институте государственной службы : автореф. дис. ... канд. социол. наук / Н. Е. Дмитриева. – Москва, 2003. – 24 с.

69. Дорфман Ю. Р. Оценка и оптимизация адаптации военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, к условиям военно-профессиональной деятельности: дис. ... канд. мед. наук / Ю. Р. Дорфман. – Саратов, 2008. – 226 с.

70. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности : дис. ... д-ра пед. наук / К. М. Дурай-Новакова. – Москва, 1983. – 356 с.

71. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.

72. Елагина В. С. Принципы организации самостоятельной работы курсантов военного вуза / В. С. Елагина // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 5-1. – С. 49-50.

73. Железняк Л. Ф. Военно-профессиональная направленность личности советского офицера / Л.Ф. Железняк. – Москва : ВПА, 1979. – 142 с
74. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие / В. И. Загвязинский. – Москва : Изд. центр «Академия», 2001. – 192 с.
75. Зверева М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – 1987. – № 1. – С. 29-32.
76. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург, Изд-во Урал. гос. проф. ун-та, 2001. – 51 с.
77. Зеер Э. Ф. Методология исследования психолого-педагогических проблем инженерно-педагогического образования / Э. Ф. Зеер. – Свердловск, Издательство СИПИ, 1985 65 с.
78. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования : компетентностный подход / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. – 2004. – № 3. – С. 42-53.
79. Зибров Г. В. Педагогические основы подготовки курсантов ВВУЗов к воспитательной деятельности в войсках : дис. ... канд. пед. наук / Г. В. Зибров. – Воронеж, 2001. – 195 с.
80. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
81. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для студ. выс. учеб. зав. пед. и псих. спец. / И. А. Зимняя. – изд. 2-е доп., испр и перераб. – Москва : Логос, 2005. – 324 с.
82. Зобнина Т. В. Система психологической подготовки студентов – будущих педагогов в инновационной образовательной среде педагогического вуза : дис. ... д-ра психол. наук / Т. В. Зобнина. – Нижний Новгород, 2012. – 435 с.
83. Ильязова М. Д. Формирование инвариантов профессиональной компетентности студента: ситуационно-контекстный подход : дис. ... д-ра пед. наук / М. Д. Ильязова. – Москва, 2011. – 289 с.

84. Ионцева М. В. Социально-психологические основы формирования корпоративной культуры вуза : дисс. ... д-ра психол. наук / М. В. Ионцева. – Москва, 2006. – 476с.
85. Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н. В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 50 с.
86. Кауфман Р. Финансовое хозяйство органов местного самоуправления в Англии, Франции и Пруссии / Р. Кауфман. – Санкт-Петербург : Тип. товарищества «Общественная польза», 1911. – Т. 2. – 644 с.
87. Кашапов М. М. Акмеология: учебное пособие / М. М. Кашапов. – Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с.
88. Квасюк А. И. Влияние взаимоотношений офицеров подразделений на эффективность их совместной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. И. Квасюк. – Москва, 1994. – 21 с.
89. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – Москва : Знание, 1989. – 77 с.
90. Ковалев А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев. – Москва : Знание, 1969. – 361 с.
91. Колесова Ю. А. Социально-профессиональная адаптация будущих специалистов по сервису и туризму : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. А. Колесова. – Киров, 2011. – 21 с.
92. Комиссаров С. М. Формирование позитивного внутриколлективного взаимодействия курсантов в военном вузе : дис. ... канд. пед. наук / С. М. Комиссаров. – Омск, 2009. – 201 с.
93. Кондрашова Л. В. Развитие творческого потенциала студентов модульно-блочного обучения в высшей школе : материал технической информации / Л. В. Кондрашова // СВЧ-техника и телекоммуникационные технологии (КрыМико, 2006) : материалы 16-й Междунар. Крымской конф., 11-15 сентября 2006 г. – Севастополь : Вебер, 2006. – Т. 1.– С. 77-79.

94. Корнеева Т. П. Социально-психологическое сопровождение студентов вуза в контексте межгрупповой адаптационной парадигмы / Т. П. Корнеева, А. А. Костенко // Форум. Серия : Гуманитарные и экономические науки. – 2016. – № 1 (7). – С. 150-153.
95. Корнетов Г. Б. Феномен педагогической технологии / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2017. – № 4. – С. 102-108.
96. Коровин В. М. Система профессионального становления офицеров в военных вузах: дис. ... д-ра пед. наук / В. М. Коровин. – Воронеж, 2002. – 369 с.
97. Королев Л. М. Психологическое обеспечение профессионального становления молодого летного состава бомбардировочной авиации : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л. М. Королев. – Монино, 1998. – 25 с.
98. Корчемный П. А. Основы военной акмеологии : учебное пособие для высших военно-учебных заведений / под ред. П. А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского. – Москва, 1996. – 243 с.
99. Корытков В. А. Педагогическое обеспечение профессиональной адаптации военнослужащих по призыву в частях противовоздушной обороны Вооруженных сил России : дис. ... канд. пед. наук / В. А. Корытков. – Новосибирск, 2013. – 200 с.
100. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 1968. – 431 с.
101. Кузнецов П. С. Социологическая теория социальной адаптации : автореф. дис. ... д-ра социол. наук / П. С. Кузнецов. – Саратов, 2000. – 31 с.
102. Кузьмина Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Речь; Рыбинск : Дело, 1993. – 134 с.
103. Кулюткин Ю. Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин, В. П. Бездухов. – Самара : СамГПУ, 2002. – 400 с.
104. Куприянов Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского университета им. Н. А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101-104.

105. Лазукин В. Ф. Теоретические основы и прикладные аспекты образовательного процесса военного инженерного вуза: монография / В. Ф. Лазукин. – Воронеж: Изд-во Воронежского ВВАИУ (Военного института), 2006. – 282 с.

106. Ларина Т. В. Технология резидуального контроля в образовательном процессе военного вуза: на примере изучения иностранного языка : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т. В. Ларина. – Воронеж, 2006. – 24 с.

107. Ларионова О. Г. Интеграция личностно-центрированного и компетентностного подходов в контекстном обучении (на материале подготовки учителя математики) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / О. Г. Ларионова. – Москва, 2007. – 44 с.

108. Лебедев В. И. Личность в экстремальных ситуациях / В. И. Лебедев. – Москва : Политиздат, 1989. – 304 с.

109. Леванова Е. А. Технологии формирования профессиональной готовности к взаимодействию студентов педагогических вузов / Е. А. Леванова // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Межвуз. сбор. науч. трудов / Под ред. Е. А. Левановой. – Калининград, 2000. – С. 14-18.

110. Леонтьев А. Н. Деятельность и общение / А. Н. Леонтьев // Вопросы философии. – 1979. – № 7. – С. 121 – 132.

111. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд. – Москва : Политиздат, 1977. – 304 с.

112. Леонтьев А. Н. Анализ деятельности / А. Н. Леонтьев // Вестник Московского университета. – Серия 14. – 1983. – № 2. – С. 5–17.

113. Маклаков А. Г. Психические основы сохранения профессионального здоровья военнослужащих : дис. ... д-ра. психол. наук / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург, 1996. – 47 с.

114. МаксUTOва Н. Г. Психологические факторы профессиональной адаптации диспетчеров экстренных служб : автореф. дис. ... канд. психол. наук : / Н. Г. МаксUTOва. – Москва, 2007. – 25 с.

115. Масленникова А. В. Семинар «Традиционные и личностно ориентированные педагогические (образовательные) технологии» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 7. – С. 54-58.

116. Межуев А. В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов: дис. ... канд. пед. наук / А. В. Межуев. – Астрахань, 2008. – 173 с.

117. Мещерякова Е. И. Интегративный подход к профессиональной подготовке специалистов для подразделений по делам несовершеннолетних: монография / Е. И. Мещерякова, И. С. Панферкина. – Воронежский институт МВД России, 2015. – 198 с.

118. Мещерякова Е. И. Психолого-педагогические аспекты управления профессиональной адаптацией выпускников военных образовательных организаций / Е. И. Мещерякова, С. Ю. Сахаров // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 3. – С. 52-55.

119. Мещерякова Е. И. Ценностно-смысловые доминанты воспитания будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза / Е. И. Мещерякова, А. В. Еремин // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы : материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием) ; М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина» / отв. ред. Л. Н. Макарова. – Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2020. – С.283-287.

120. Михайлов А. Г. Педагогические условия адаптации сотрудников к службе в правоохранительных органах в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук / А. Г. Михайлов. – Чебоксары, 2015. – 187 с.

121. Монахов В. М. Введение в теорию педагогических технологий / В. М. Монахов. – Волгоград : Перемена, 2006 – 318 с.

122. Морева Н. А. Профессиональная готовность современного педагога к реализации ФГОС ДО / Н. А. Морева // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 42-46.

123. Мороз А. Г. Профессиональная адаптация выпускника педагогического ВУЗа : дис. ... д-ра пед. наук / А. Г. Мороз. – Киев, 1983. – 460 с.
124. Москаленко А. П. Профессиональная адаптация сотрудников ОВД: Методические рекомендации; под общ. ред. проф. В. А. Соболева. – Харьков : ун-т. внутр. дел, 2000. – 70 с.
125. Мулява О. Д. Подготовка студентов военных кафедр к военно-профессиональной деятельности в новой социокультурной среде : дис. ... канд. социол. наук / О. Д. Мулява. – Санкт-Петербург, 2001. – 217 с
126. Найн А. Я. Инновации в образовании. – Челябинск : Челяб. филиал ИПО МО РФ. – 1995. – 288 с.
127. Налчаджян Л. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии) / Л. А. Налчаджян. – Ереван, 1988. – 236 с.
128. Наседкин С. Б. Психологические особенности военно-профессионального самоутверждения офицеров полкового звена сухопутных войск : дис. ... канд. психол. наук / С. Б. Наседкин. – Москва, 1997. – 243 с.
129. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – Москва: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
130. Новиков Д. В. Формирование у будущего учителя готовности к профессиональной адаптации в условиях региональной системы образования : дис. ... канд. пед. наук / Д. В. Новиков. – Тула, 2003. – 149 с.
131. Образцов П. И. Сущность профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на младших курсах обучения в вузе / П. И. Образцов, Я. И. Ряполова // Образование и общество. – 2019. – № 1 (114). – С. 22-28.
132. Образцов П. И. Технология обучения: современная интерпретация в профессиональной педагогике / П. И. Образцов // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2016. – № 4 (73). – С. 311-316.
133. Ожегов С. И. Словарь русского языка: 70000 слов / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – Москва : Рус. яз., 1990. – 921 с.

134. Ольшанский Д. В. Адаптация социальная. // Философский энциклопедический словарь. Москва : Сов. Энциклопедия, 1983 – 259 с.
135. Орлова Л. В. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза / Л. В. Орлова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13, № 2. – С. 41-42.
136. Павлов С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.
137. Паншина И. А. Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации учащихся : на материалах учреждений начального и среднего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. А. Паншина. – Москва, 2004. – 23 с.
138. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. редактор Б. М. Бим-Бад ; Редкол. : М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
139. Перевалов В. Ф. Воинский коллектив: динамика отношений / В. Ф. Перевалов. – Москва : Воениздат, 1991. – 111 с.
140. Петровский В. А. Психология развивающейся личности / Под ред. В. А. Петровского. – Москва, 1987. – 240 с.
141. Петровский В. А. К психологии активности личности / В. А. Петровский // Вопросы психологии. – 1975. – № 3. – С. 35-38.
142. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – Москва, 1969. – 659 с.
143. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый. – Москва : Высшее образование, 2006. – 608 с.
144. Подымова Л. С. Педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 332 с.
145. Полутова М. А. Профессиональная адаптация выпускников технических вузов в период перехода общества к рыночным отношениям : на

материалах Читинской области : дисс. ... канд. социол. наук / М. А. ПолUTOва. – Улан-Удэ, 2002. – 177 с.

146. Посталюк Н. Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект. – Казань : КГУ, 1989. – 208 с.

147. Примаков В. Л. Профессиональная адаптация молодых офицеров ВМФ и пути её оптимизации (Социологический анализ) : автореф. дис. ... канд. социол. наук / В. Л. Примаков. – Москва, 1994. – 22 с

148. Профессиональное образование: современные императивы : сборник научных статей / Редактор В. В. Базелюк. – Челябинск, 2012. – Том 5. – 279 с.

149. Реан А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

150. Ревков И. В. Технология адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук / И. В. Ревков. – Орел, 2015. – 210 с.

151. Редлих С. М. Педагогические основы социально-профессиональной адаптации учителя : дисс. ... д-ра пед. наук / С. М. Редлих. – Москва, 1999. – 361 с.

152. Ровенских О. А. Педагогическая технология процесса адаптации военнослужащих к условиям профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / О. А. Ровенских. – Калининград, 2011. – 229 с.

153. Роженко Н. Н. Профессиональная адаптация студентов среднего специального учебного заведения в процессе внеаудиторной работы : дисс. ... канд. пед. наук / Н. Н. Роженко. – Москва, 2006. – 205 с.

154. Ростунов А. Г. Формирование профессиональной пригодности / А. Г. Ростунов. – Минск, 1984. – 176 с.

155. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург, 2000. – 712 с.

156. Савельев А. И. Формирование командно-методической компетентности курсантов-военных летчиков в военном авиационном вузе : дисс. ... канд. пед. наук / А. И. Савельев. – Сызрань, 2020 – 218 с.

157. Савин А. А. Социально-педагогические основы формирования нравственно-психологического климата в офицерских коллективах частей ПВО : дис. ... канд. пед. наук / А. А. Савин. – Москва, 2000. – 246 с.

158. Сагатовский В. Н. Философия развивающейся гармонии (философские основы мировоззрения). В 3 ч. Ч. 3. Антропология / В. Н. Сагатовский. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1999. – 288 с.

159. Садырин В. В. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов на основе использования современных технологий сетевого взаимодействия : коллективная монография / В. В. Садырин, Н. О. Яковлева, Л. В. Трубайчук [и др.] ; под общей ред. В. В. Садырина. – Челябинск : Изд-во Чел. гос. пед. ун-та, 2013. – 294 с.

160. Сазонов А. Д. Как помочь молодому человеку найти свою профессию: методическое руководство / А. Д. Сазонов, И. А. Сазонов. – Курган, 1990. – 104 с.

161. Сахаров С. Ю. Влияние внутренних факторов на профессиональную адаптацию молодых офицеров / С. Ю. Сахаров // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. – № 2А. – С. 270-275.

162. Сахаров С. Ю. Педагогические условия профессиональной адаптации молодых офицеров-выпускников к службе в войсках / С. Ю. Сахаров // Перспективы науки. – 2019. – № 2 (113). – С. 163-166.

163. Сахаров С. Ю. Структурные компоненты профессиональной адаптации молодых офицеров: содержательная характеристика / С. Ю. Сахаров // Политематический журнал научных публикаций Дискуссия. – Екатеринбург, 2017. – № 10 (84). – С. 93-97.

164. Сахаров С. Ю. Характеристика внешних факторов профессиональной адаптации молодых офицеров / С. Ю. Сахаров // Научное мнение. Педагогические, психологические и философские науки. – Санкт Петербург, 2018. – № 2. – С. 97-100.

165. Сахаров С. Ю. Этапы профессиональной адаптации молодых офицеров / С. Ю. Сахаров, Д. А. Тонких // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 5 (23). – С. 1227-1230.

166. Сверчков А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / А. В. Сверчков // Молодой ученый. – 2009. – № 4. – С. 279-282.

167. Северова Л. А. Готовность к профессиональной адаптации: опыт педагогической интерпретации понятия / Л. А. Северова // Вестник МГУКИ. – 2011. – № 4 (42) июль-август. – С. 160-163.

168. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

169. Сенокосов Ж. Г. Адаптация молодых воинов / Ж. Г. Сенокосов // Вестник ПВО. – 1989. – № 4. – С. 59-61.

170. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии : монография / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 152 с.

171. Симоненко В. Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн. 1. – 174 с.

172. Симонова О. С. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации сотрудников федерального государственного пожарного надзора: дис. ... канд. пед. наук / О. С. Симонова. – Челябинск, 2016. – 229 с.

173. Синчурина М. Г. Структура Я-концепции: интеграция научных представлений М. Г. Синчурина // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 115-119.

174. Синявский В. В. Психолого-педагогические вопросы профессиональной адаптации выпускников профтехучилищ: дис... канд. пед. наук / В. В. Синявский. – Киев, 1985. – 195 с.

175. Скрылева О. В. Регулирование профессиональной адаптации молодых работников промышленного предприятия: дис. ... канд. социол. наук / О. В. Скрылева. – Казань, 2010. – 242 с.

176. Слостенин В. А. Педагогика: Инновационная деятельность /

В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – Москва : ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.

177. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.

178. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2004. – 566 с.

179. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.

180. Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – 400 с.

181. Сопоев С. А. Адаптация молодых сотрудников в современных российских организациях: автореф. дис. ... канд. социол. наук / С. А. Сопоев. – Москва, 2013. – 26 с.

182. Сотникова М. С. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей в инновационной образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук / М. С. Сотникова. – Москва, 2017. – 207 с.

183. Сунцова Я. С. Диагностика профессионального становления личности: учеб.-метод. пособие / Сост. Я. С. Сунцова, О. В. Кожевникова. Часть 3. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. – 144 с.

184. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – Москва: Академия, 2002. – 192 с.

185. Тенчурин А. Ю. Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации иностранных военнослужащих в военном вузе : дис.

... канд. пед. наук / А. Ю. Тенчури́н. – Челябинск, 2019. – 225 с.

186. Торохтий В. С. Становление офицера-политработника эскадрильи : (Психологический аспект) : автореф. дис. ... канд. психол. наук / В. С. Торохтий. – Москва, 1990. – 24 с.

187. Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки / Д. Н. Узнадзе. – Тбилиси : Изд-во АН Груз. ССР, 1961. – 210 с.

188. Уман А. И. Технологический подход к обучению: учеб. пособие для вузов / А. И. Уман. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 171 с.

189. Устинова Л. Г. Развитие творческого потенциала студентов в условиях рейтинговой технологии обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Г. Устинова. – Волгоград, 2000. – 24 с.

190. Ухтомский А. А. Доминанта души / А. А. Ухтомский. – Рыбинск : Рыбинское подворье, 2000. – 600 с.

191. Федоренко С. А. Психолого-акмеологические резервы профессионального становления офицерских кадров : дис. ... канд. психол. наук / С. А. Федоренко. – Москва, 1998. – 297 с.

192. Федотов С. Н. Психологические основы формирования профессиональной пригодности сотрудников органов внутренних дел : дис. ... д-ра психол. наук / С. Н. Федотов. – Тверь, 2001. – 366 с.

193. Фомин А. Я. Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации военнослужащих, призванных на военную службу по контракту : дис. ... канд. пед. наук / А. Я. Фомин. – Ярославль, 2007. – 228 с.

194. Французова О. А. Психологические особенности профессиональной адаптации выпускников колледжа : автореф. дис. ... канд. психол. наук / О. А. Французова. – Москва, 2012. – 23 с.

195. Харламов И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов – Москва : Гардарики, 1999. – 520 с.

196. Хмель О. С. Формирование готовности студентов технического вуза к эффективной профессиональной адаптации в системе менеджмента качества предприятия: дис. ... канд. пед. наук / О. С. Хмель. – Магнитогорск, 2006. – 145 с.

197. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

198. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебное пособие / А. В. Хуторской. – Москва : Высшая школа, 2007. – 639 с

199. Цыпина О. Б. Социально-профессиональная адаптация выпускников вузов : региональный аспект : дис. ... канд. социол. наук / О. Б. Цыпина. – Пенза, 2001. – 177 с.

200. Чертков А. М. Оптимизация профессиональной адаптации офицеров-пограничников в условиях вооруженного конфликта : автореф. дис. ... канд. социол. наук / А. М. Чертков. – Москва, 2000. – 25 с.

201. Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию / Г. И. Чижаков, В. А. Слостенин. – Москва: Академия, 2003. – 192 с.

202. Чудина Е. Е. Дидактические условия обновления профессионально-личностного саморазвития будущего учителя на начальном этапе педагогической подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Е. Чудина. – Волгоград, 2002. – 23 с.

203. Шайденко Н. А. Система непрерывного формирования готовности выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности по образовательным программам СПО: монография / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев [и др.]. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2016. – 156 с.

204. Шамрай Н. Н. Педагогические основы адаптации учащихся к условиям рынка труда в процессе технологического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н. Н. Шамрай. – Москва, 2000. – 43 с.

205. Шатворян Л. Г. Социально-профессиональная адаптация военнослужащих в условиях переходного периода : дисс. ... канд. социол. наук / Л. Г. Шатворян. – Москва, 2000. – 166 с.

206. Шлыкова Н. Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности : дис. ... д-ра психол. наук / Н. Л. Шлыкова. – Москва, 2004. – 332 с.

207. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: монография / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Изд-во МОСУ, 2001. – 272 с.
208. Щербаков А. И. О методологии и методике изучения психологии труда и личности учителя / А. И. Щербаков. – В кн.: Психология труда и личности учителя. Вып. 1. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1976. – С. 70-95.
209. Юдин В. В. Технологическое проектирование педагогического процесса : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. В. Юдин. – Москва, 2009. – 43 с.
210. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки. – Москва : Наука, 1978. – 391 с.
211. Юзликаев Ф. Р. Система совершенствования начальной профессиональной адаптации молодых учителей : дис. ... канд. пед. наук / Ф. Р. Юзликаев. – Казань, 1985. – 259 с.
212. Юнацкевич Р. И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи: монография / Р. И. Юнацкевич. – Санкт-Петербург : ИОВПАНИ, 2009. – 90 с.
213. Kuiipers H. The relationship between learning environment and career competencies of students in vocational education / H. Kuiipers, F. Meijers, C. Gundy // Journal of Vocational Behavior. – 2011. – № 78. – P. 21-30.

Приложение 1

Программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации»

Таблица 1 – Структура программы «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации»

№ раздела	Название раздела	Краткая характеристика раздела
	Пояснительная записка	Назначение и возможности реализации программы, для обеспечения профессиональной адаптации будущих офицеров в войсках
1	Цель и задачи, планируемые результаты реализации программы	Цель – достижение курсантами сформированности готовности к профессиональной адаптации в войсках; задачи, конкретизирующие цель; планируемые результаты – достижение всеми курсантами преимущественно высокого (допустимо – среднего) уровня сформированности готовности к профессиональной адаптации в войсках как в целом, так и по отдельным компонентам готовности.
2	Основные направления деятельности по реализации программы и ответственные за осуществление деятельности по направлениям	Учебное (преподаватели гуманитарных и специальных военных дисциплин), учебно-воспитательное (преподаватели гуманитарных и специальных военных дисциплин, курсовые офицеры-преподаватели), дисциплинарно-правовое (преподаватели правовых дисциплин, начальники курсов, курсовые офицеры-преподаватели), военно-социальное (начальники курсов, курсовые офицеры-преподаватели), морально-психологическое (преподаватели дисциплин психологического профиля, психологи военного вуза, начальники курсов, офицеры курсового звена), культурно-досуговое (начальники курсов, курсовые офицеры-преподаватели).
3	Мероприятия программы и формы их проведения	Корректировка учебных планов изучаемых гуманитарных и специальных военных дисциплин, межпредметная интеграция, групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, диспуты, вечера вопросов и ответов, просмотр художественных и документальных кино- и видеофильмов, психодиагностика, психопрофилактика и пропаганда соблюдения моральных требований военной службы, организация работы комнаты информирования и досуга; творческие вечера и выступления военных профессиональных и самодеятельных творческих коллективов и т.д.

Продолжение таблицы 1

4	Методы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы	Методы, используемые в процессе проведения аудиторных занятий: традиционные (репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые и др.) и инновационные (метод проектов, кейс-метод, метод рейтинговых оценок, тренинг-метод, метод опережающей самостоятельной работы, метод междисциплинарного обучения, ролевые игры, методы ситуационного анализа практических ситуаций и др.). Методы, применяемые преимущественно во внеаудиторной деятельности: метод убеждения (склонения, побуждения) и метод принуждения (внушение, дисциплинарное воздействие).
5	Средства, используемые при проведении предусмотренных программой мероприятий, в том числе средства, рекомендуемые для использования в процессе самостоятельной работы курсантов	Нормативные правовые акты, литературные источники (учебники и учебные пособия, научная, справочная, художественная литература), электронные ресурсы, наглядные и мультимедийные средства, видео-, художественные и документальные фильмы; комнаты для проведения информирования, консультаций, групповых и индивидуальных бесед, актовые и спортивные залы и площадки, инвентарь, диагностический инструментарий для проведения входного, промежуточного и итогового контроля и т.д.
6	Методическое сопровождение реализации программы	Методические рекомендации курсантам по подготовке к профессиональной адаптации в войсках, Методические рекомендации преподавателям по межпредметной интеграции для формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации, Методические рекомендации курсовым офицерам-преподавателям по подготовке курсантов к профессиональной адаптации в войсках.
7	Этапы реализации программы и контроль уровня сформированности готовности к профессиональной адаптации на этапах реализации программы	Этап накопления потенциала, необходимого для успешной профессиональной адаптации, посредством усвоения знаний, формированием умений и навыков, развития личностно-профессиональных качеств, способностей и готовности для их реализации в соответствии с военной специальностью в период, предшествующий прохождению практик и стажировки в войсках; этап первичной реализации накопленного потенциала в период прохождения практик и стажировки в войсках
8	Заключительные положения	Итоги реализации программы, предложения по продолжению становления военнослужащих в качестве военных специалистов, которое будет проходить в ходе профессиональной адаптации в войсках.

Таблица 2 – Основные направления деятельности по реализации программы, мероприятия и формы проведения (по разделам 2 и 3)

№ п/п	Направление	Мероприятия, проводимые в рамках направления	Формы проведения мероприятий
1	Учебное	Включение в темы, установленные тематическими планами изучения гуманитарных и специальных военных дисциплин, отдельных вопросов, направляющих восприятие учебного материала на формирование готовности к профессиональной адаптации; мероприятия, позволяющие использовать преимущества межпредметной интеграции, включающие консультации и круглые столы с преподавателями соответствующих дисциплин.	Традиционные (лекции с поэтапным изложением учебного материала, семинары с последовательным обсуждением вопросов и проверкой качества усвоения учебного материала посредством проведения опроса, практические занятия с выдачей заданий и проверкой их исполнения) и инновационные (лекции – проблемные, конференции, визуализации, мультимедийные презентации и т.п., семинары с применением активных и интерактивных методов – дискуссий, кейс-методов, слайд-шоу и др., практические занятия – решение ситуационных заданий с их последующим обсуждением, деловые и ситуационные, а также ролевые игры, тренинги).
2	Учебно-воспитательное	Включение в гуманитарные и специальные дисциплины тем, целенаправленно обеспечивающих формирование готовности к профессиональной адаптации, а также осуществление деятельности, способствующей их достижению; включение в планы воспитательной работы с курсантами и проведение внеаудиторных занятий, направленных на воспитание убежденности в важности и общественной значимости избранной профессии офицера Вооруженных Сил Российской Федерации, акцентирование на учебных занятиях внимания курсантов на воспитательных аспектах, способствующих формированию их готовности к профессиональной адаптации.	Акцентирование на аудиторных занятиях внимания курсантов на воспитательных аспектах, способствующих формированию их готовности к профессиональной адаптации; круглые столы, дискуссии, мозговой штурм.
3	Дисциплинарно-правовое	Тематические обзоры и обсуждение материалов периодической печати, правовое информирование, консультации по правовым вопросам, которые возникают у курсантов в процессе изучения дисциплины «Правоведение», а также в ситуациях повседневной деятельности в период обучения в военном вузе; круглые столы по проблематике правового обеспечения военной службы; диспуты о важности, необходимости и целесообразности соблюдения воинской дисциплины; вечера вопросов и ответов тематической	Консультации, круглые столы, диспуты, вечера вопросов и ответов.

Продолжение таблицы 2

		направленности «соблюдение воинской дисциплины и ответственности, наступающей за ее нарушение»; мероприятия по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины, проводимые по планам должностных лиц в общей системе подготовки и повседневной деятельности военного вуза.	
4	Военно-социальное	Тематические обзоры и обсуждение публикаций газет и журналов по актуальным проблемам жизни страны и Вооруженных Сил; просмотр художественных и документальных, кино- и видеофильмов, способствующих формированию у курсантов готовности к выполнению своего воинского долга по защите Отечества, становлению государственно-патриотического мировоззрения с последующими обсуждениями; групповое и индивидуальное консультирование по вопросам социальной защиты военнослужащих и членов их семей; вечера вопросов и ответов по военно-социальной проблематике с командирами структурных подразделений; индивидуальная работа с верующими курсантами.	Обзоры, консультирование, тематические вечера и вечера вопросов и ответов, дискуссия.
5	Морально-психологическое	Психодиагностика курсантов, позволяющая установить индивидуальные особенности и склонности личности, потенциальные возможности в профессиональном самоопределении и профессиональной адаптации; психологическое консультирование; выявление причин и механизмов нарушений, требующих психокоррекции; психопрофилактика и пропаганда соблюдения моральных требований военной службы.	Опросы, анкетирование, групповое и индивидуальное консультирование.
6	Культурно-досуговое	Культурно-массовые и спортивные мероприятия, способствующие поддержанию физического и психологического состояния курсантов; организацию работы комнаты информирования и досуга; творческие вечера и выступления военных профессиональных и самодельных творческих коллективов; встречи с ветеранами Вооруженных Сил, деятелями культуры и искусства; посещение театров, выставочных залов.	Спортивные и досуговые игры, творческие вечера, встречи, коллективные посещения театров, выставочных залов, мест боевой славы, с последующим обсуждением увиденного.

Приложение 2

Программа повышения уровня адаптированности офицеров-выпускников военных вузов в войсках (фрагмент)

Таблица 1 – Распределение времени по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость модуля	150
Аудиторные занятия (всего):	120
в том числе:	
Лекции	31
Семинары	19
практические занятия (ПЗ)	15
Тренинги	4
деловые игры	1
другие виды занятий	42
контрольные точки	8
Самостоятельная работа (всего):	30
Вид итоговой аттестации (психолого-педагогическая диагностика)	4

Таблица 2 – Распределение учебного времени по периодам, темам и видам учебных занятий

Номер и наименование части, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	Из них по видам учебных занятий													Время, отводимое на самостоятельную работу
		лекции	семинары	практические занятия	тренинг	консультация	кейс-метод	деловая игра	метод проектов	обсуждение	дискуссия	анализ ситуации	обмен опытом	оценка деятельности	
вводно-обучающий этап															
Часть 1. Теоретические основы военно-профессиональной деятельности офицера	40	14	7	3		2	1				2	1			10
Тема 1. Профессиональная адаптация молодых офицеров	6	2	1			1									2
Тема 2. Основы управления подразделениями	5	2	1								1				1
Тема 3. Обеспечение безопасности военной службы и противодействие терроризму	5	2	1				1								1
Тема 4. Основные положения по боевой и мобилизационной готовности воинской части	5	2	1			1									1
Тема 5. Штатное вооружение, военная и специальная техника	7	2	1	2											2
Тема 6. Организация служебного делопроизводства в воинской части	4	2	1												1
Тема 7. Организация и ведение войскового хозяйства	5	2	1	1											1
Контрольная точка (дискуссия)	3										2				1
Итого за период обучения	40	14	7	3		2	1				2	1			10

Продолжение таблицы 2

практико-ориентированный этап																
Часть 2. Практические основы военно-профессиональной деятельности офицеров	39	8	5			4	4		2	3		2	3			8
Тема 1. Организация и планирование эксплуатации, технического обслуживания и ремонта вооружения, военной и специальной техники	9	2	1			1				1		1	1			2
Тема 2. Работа по поддержанию правопорядка и укреплению воинской дисциплины в подразделении (воинской части)	10	2	1			1	2			1			1			2
Тема 3. Военно-социальная работа в подразделении (воинской части). Работа с верующими военнослужащими	10	2	2			2				1			1			2
Тема 4. Культурно-досуговая работа в подразделении (воинской части)	9	2	1						2			1	1			2
Контрольная точка (решение кейсов)	2						2									
Итого за период обучения	39	8	5			4	4		2	3		2	3			8
практико-ориентированный этап																
Часть 3. Психолого-педагогические основы работы с личным составом в подразделении (воинской части)	31	6	4	1	2	2	2	1	3	1	1		1	1	1	5
Тема 1. Морально-психологическое обеспечение деятельности подразделения (воинской части)	6	2				1				1			1			1
Тема 2. Психология взаимоотношений в воинском коллективе	6	2			2										1	1
Тема 3. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности военнослужащих	6		2			1			1					1		1

Продолжение таблицы 2

Тема 4. Педагогические основы организации работы с личным составом	6	2		1			1				1					1
Тема 5. Организационно-педагогические основы обучения военнослужащих	5		2				1	1								1
Контрольная точка (защита проекта)	2								2							
Итого за период обучения	31	6	4	1	2	2	2	1	3	1	1		1	1	1	5
рефлексивно-оценочный этап																
Часть 4. Управление самообразованием и самосовершенствованием молодых офицеров	36	3	3	7	2		1		3	1		1	2	3	3	7
Тема 1. Мотивационная готовность молодых офицеров к службе в воинской части	7		2	1						1				1	1	1
Тема 2. Методика развития профессиональных компетенций молодого офицера	9	2		2			1						1	1	1	1
Тема 3. Целеполагание и планирование профессиональной карьеры молодого офицера	5			2	1				1							1
Тема 4. Формирование и развитие педагогической направленности в деятельности молодого офицера	6	1	1									1	1		1	1
Тема 5. Оценка и самооценка профессиональной деятельности	5			2	1									1		1
Контрольная точка (защита проекта)	4								2							2
Итого за период обучения	36	3	3	7	2		1		3	1		1	2	3	3	7
Итоговая диагностика (комплексная психолого-педагогическая диагностика адаптированности молодого офицера)	4			4												
Всего	150	31	19	15	4	8	8	1	8	5	3	4	6	4	4	30

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Часть 1. Теоретические основы военно-профессиональной деятельности офицеров.

Тема 1. Профессиональная адаптация молодых офицеров.

Профессиональная адаптация молодых офицеров к службе в войсках как вхождение выпускника военного вуза в профессиональную среду в процессе психологического и физического приспособления к условиям профессиональной деятельности, освоение нового социального статуса, включение в сложившуюся систему взаимоотношений в коллективе и приобретение твердых практических военно-профессиональных навыков и умений.

Внутренние и внешние факторы, педагогические условия (организация наставничества для молодых офицеров, социально-психологическое сопровождение процесса адаптации, активное включение в культурно-досуговую деятельность, организация непрерывного мониторинга процесса адаптации) профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках.

Профессиональной адаптации, показатели и критерии оценки уровня адаптированности молодых офицеров, которые позволяют установить успешность профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках.

Тема 2. Основы управления подразделениями.

Основные категории и понятия управления социальными коллективами. Управленческое решение. Методика выработки, принятия, реализации управленческих решений и контроля за их выполнением. Власть и влияние. Ключевые аспекты в работе с подчиненными. Делегирование полномочий. Методы, формы и стили руководства. Лидерство. Концепции лидерства.

Функции, качество и типы руководителей. Управленческое воздействие и взаимодействие. Организация взаимодействия и сотрудничества с подчиненными, как с равными себе.

Система управления воинским коллективом. Сущность, содержание решения командира и требования, предъявляемые к нему. Порядок ведения учета личного состава в подразделении. Основы управления воинским коллективом.

Тема 3. Обеспечение безопасности военной службы и противодействие терроризму.

Организация внутренней, караульной и гарнизонной служб. Основные положения по безопасности военной службы. Организация обеспечения безопасности военной службы. Учебно-материальная база безопасности военной службы.

Работа командира подразделения по руководству внутренней службой. Работа командира подразделения по обеспечению сохранности оружия

и боеприпасов. Работа командира подразделения по подбору и подготовке личного состава подразделения к несению караульной службы. Доклад состояния внутреннего порядка, внутренней и караульной служб, безопасности военной службы в подразделении. Работа командира подразделения по обеспечению безопасности военной службы.

Обучение военнослужащих требованиям безопасности. Инструктажи по требованиям безопасности. Разработка распорядка работы дневального по роте. Разработка инструкции по требованиям безопасности на рабочем месте. Мероприятия по предотвращению и пресечению террористических актов. Состав и задачи подразделений, привлекаемых для предотвращения и пресечения террористических актов.

Тема 4. Основные положения по боевой и мобилизационной готовности воинской части.

Степени боевой готовности и основные мероприятия, проводимые при их вводе. Порядок приведения воинской части в высшие степени боевой готовности. Сущность и содержание мобилизационной работы. Основные документы по боевой и мобилизационной готовности, разрабатываемые в воинских частях и подразделениях, их содержание. Методика отработки боевого расчета подразделения на период приведения в высшие степени боевой готовности. Методика отработки личного плана командира подразделения по выполнению основных работ при приведении в боевую готовность. Порядок работы командира при приведении воинской части в высшие степени боевой готовности. Исходные данные для отработки боевого расчета подразделения. Отработка боевого расчета подразделения.

Оповещение, сбор и поставка в воинские части мобилизационных людских ресурсов. Прием и распределение мобилизационных людских ресурсов, предназначенных для укомплектования воинской части и подразделений при мобилизации.

Организация приема и распределения мобилизационных транспортных ресурсов, поступающих из организаций и от граждан. Организация приема личного состава, предназначенного для укомплектования воинской части и подразделений.

Тема 5. Штатное вооружение, военная и специальная техника.

Обеспечение воинских частей вооружением, военной и специальной техникой. Источники обеспечения. Порядок получения (передачи) вооружения, военной и специальной техники. Организация учета материальных средств. Технические характеристики, общее устройство штатного вооружения, военной и специальной техники. Ввод в строй и общие правила обкатки. Порядок эксплуатации и технического обслуживания. Особенности эксплуатации вооружения, военной и специальной техники в особых условиях. Факторы,

влияющие на надежность вооружения, военной и специальной техники. Назначение запасных частей, инструмента и принадлежностей и правила пользования ими. Списание с учета воинских частей материальных ценностей. Оформление документов на списание материальных ценностей, вооружения, военной и специальной техники.

Тема 6. Организация служебного делопроизводства в воинской части.

Сущность и содержание служебного делопроизводства. Виды служебных документов и их краткое содержание. Обращение со служебными документами, содержащими сведения, не подлежащие открытому опубликованию. Понятие и структура электронного документа. Понятие и структура системы электронного документооборота. Особенности работы в воинской части со служебными документами при использовании электронного документооборота. Основные требования, предъявляемые к созданию служебных документов и ведению книг и журналов в подразделении. Методика создания служебных документов. Отбор и уничтожение служебных документов. Оформление (заполнение) служебных документов. Оформление рапорта, служебного письма.

Тема 7. Организация и ведение войскового хозяйства.

Основные положения по организации войскового хозяйства. Основы организации хозяйственной деятельности в воинской части. Порядок обеспечения воинской части материальными ценностями в мирное время. Особенности ведения хозяйственной деятельности при аутсорсинге отдельных функций обеспечения воинских частей. Контроль хозяйственной деятельности воинской части. Отработка плана работы командира. Отработка заявок в планы проведения парково-хозяйственного, паркового дней воинской части. Задачи и организация ротного хозяйства. Виды обеспечения и довольствия военнослужащих подразделения. Организация получения, учета, хранения, сбережения и списания материальных ценностей подразделения. Порядок приема (сдачи) дел и должности должностными лицами подразделений. Отработка документов при приеме (сдаче) дел и должности командиром подразделения.

Часть 2. Практические основы военно-профессиональной деятельности офицера.

Тема 1. Организация и планирование эксплуатации, технического обслуживания и ремонта вооружения, военной и специальной техники.

Цель планирования и основные планирующие документы. Исходные данные для составления планов эксплуатации и ремонта. Порядок разработки планов эксплуатации и ремонта. Разработка документов по планированию эксплуатации и ремонта вооружения, военной и специальной техники в воинской части. Производственный и технологический процессы ремонта. Порядок предъявления и удовлетворения рекламаций. Оформление документов при сдаче вооружения,

военной и специальной техники в ремонт и приеме из ремонта. Учет эксплуатации машин. Контроль технического состояния и эксплуатации. Организация и виды контроля вооружения, военной и специальной техники. Система технического обслуживания. Перевод вооружения, военной и специальной техники на режим сезонной эксплуатации. Основные неисправности порядок их поиска и способы устранения. Восстановление и ремонт основных узлов и агрегатов.

Тема 2. Работа по поддержанию правопорядка и укреплению воинской дисциплины в подразделении (воинской части).

Сущность, основные задачи и направления работы по поддержанию правопорядка и укреплению воинской дисциплины в подразделении. Работа по укреплению воинской дисциплины и предупреждению правонарушений в подразделении (воинской части). Виды правонарушений, совершаемых военнослужащими. Работа должностных лиц воинской части по проведению расследований и разбирательств по фактам правонарушений. Порядок применения дисциплинарного ареста в ВС РФ. Работа должностных лиц воинской части по проведению разбирательств по факту совершенных грубых дисциплинарных проступков. Составление протокола о грубом дисциплинарном проступке. Подготовка материала для раздела «Состояние воинской дисциплины» в доклад командира подразделения на подведении итогов в подразделении. Работа командира по предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими. Методика подведения итогов работы с личным составом и работы по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в подразделении.

Тема 3. Военно-социальная работа в подразделении (воинской части). Работа с верующими военнослужащими.

Содержание военно-социальной работы в подразделении (воинской части). Система работы должностных лиц по организации военно-социальной работы в подразделении (воинской части). Руководство подчиненными как сфера деятельности офицера. Организация работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях, подлежащих комплектованию солдатами, сержантами и старшинами. Работа с верующими военнослужащими как направление работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации. Сущность и содержание работы с верующими военнослужащими. Основные направления работы с верующими военнослужащими.

Тема 4. Культурно-досуговая работа в подразделении (воинской части).

Культурно-досуговая работа как направление работы с личным составом. Содержание культурно-досуговой работы в подразделении: организация мероприятий культурно-досуговой работы с различными категориями военнослужащих и гражданским персоналом; формы и методы культурно-досуговой работы.

Часть 3. Психолого-педагогические основы работы с личным составом в подразделении (воинской части).

Тема 1. Морально-психологическое обеспечение деятельности подразделения (воинской части).

Основы морально-психологического обеспечения деятельности войск: понятие морально-психологического обеспечения деятельности войск; морально-психологическое состояние личного состава как объект морально-психологического обеспечения деятельности войск; морально-психологическая подготовленность и морально-психологическая готовность как составляющие морально-психологического состояния личного состава.

Порядок и последовательность работы командиров по руководству проведением мероприятий морально-психологического обеспечения. Содержание морально-психологического обеспечения деятельности войск: основные направления - информационно-пропагандистское (в том числе, защита войск от информационно-психологического воздействия противника), военно-социальное, психологическое, культурно-досуговая работа, обеспечение войск техническими средствами воспитания.

Организация и методика работы с личным составом и морально-психологического обеспечения боевых задач в различных видах повседневной (военно-профессиональной) деятельности подразделения.

Тема 2. Психология взаимоотношений в воинском коллективе.

Общение и его оптимизация у военнослужащих. Функции социальных установок в регуляции социального поведения военнослужащих.

Групповые процессы в воинском коллективе. Коллектив как особая стадия развития группы, характеристика психологических феноменов коллектива.

Сплочение подразделения как фактор повышения эффективности воинской службы. Социально-психологическая характеристика сплоченности военнослужащих как морального единства, боевой сработанности, психологической совместимости. Основные направления работы по сплочению коллективов. Приемы проведения тренингов сплочения воинских коллективов.

Социально-психологические предпосылки возникновения межличностных конфликтов в воинских коллективах. Психолого-педагогические основы предупреждения межличностных конфликтов в воинском коллективе.

Тема 3. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности военнослужащих.

Основы формирования у личного состава психологической устойчивости и готовности выполнять профессиональные задачи в любых условиях обстановки. Психологическое сопровождение боевого дежурства (боевой службы), караульной и внутренней служб.

Психологическая подготовка личного состава. Характеристика методов психологической подготовки. Методы общей, специальной, целевой психологической подготовки военнослужащих (когнитивные, перцептивные, аффективные, операциональные, комплексные). Психологические приемы снятия психической и физической напряженности военнослужащих с учетом специфики видов ВС и родов войск в целях реализации задач психологической подготовки. Формы психологической подготовки (психологическое просвещение, психоакцентированное обучение, овладение приемами управления психическими функциями и состояниями и др.).

Формы и методы психологической коррекции, реабилитации различных категорий военнослужащих

Тема 4. Педагогические основы организации работы с личным составом.

Сущность, содержание и специфика процесса формирования у личного состава навыков социального поведения в воинских коллективах.

Методы работы с различными категориями личного состава. Педагогические условия формирования личности воина и воинского коллектива. Сущность процесса перевоспитания военнослужащих.

Педагогические основы преодоления отклоняющегося поведения военнослужащих. Сущность, содержание и специфика процесса воспитания личного состава подразделения. Закономерности и принципы воспитания военнослужащих. Методы и средства педагогического воздействия на личность военнослужащего. Формы воспитания различных категорий военнослужащих.

Роль командира в организации психолого-педагогической работы в подразделении.

Профессионально-педагогическая культура военного руководителя (педагогическая культура офицера).

Тема 5. Организационно-педагогические основы обучения военнослужащих.

Процесс обучения военнослужащих, его закономерности и пути разрешения противоречий. Система принципов обучения военнослужащих. Методы обучения военнослужащих. Общие формы организации учебной деятельности военнослужащих и виды занятий. Средства обучения. Специфические средства обучения военнослужащих. Проверка и оценка результатов обучения. Педагогические основы проведения занятий по боевой подготовке. Организация и методика проведения занятий по боевой подготовке.

Подготовка занятий по боевой подготовке. Проведение занятий по боевой подготовке. Подготовка различных категорий военнослужащих. Методика подготовки и проведения тактико-строевых и тактико-специальных занятий. Методика подготовки и проведения контрольных занятий по проверке уровня

подготовки солдат и слаженности отделения. Методика подготовки и проведения занятий по огневой подготовке. Методика подготовки и проведения занятий по строевой подготовке. Подбор исходных данных для составления плана проведения тактико-строевого занятия. Разработка плана проведения тактико-строевого занятия и доклад предложений по его содержанию. Выставление оценок по боевой подготовке военнослужащим и подразделению. Подготовка материала для подведения итогов боевой подготовки в подразделении.

Часть 4. Управление самообразованием и самосовершенствованием молодых офицеров.

Тема 1. Мотивационная готовность молодых офицеров к службе в воинской части.

Профессиональное призвание. Профессиональные намерения. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Готовность к профессиональной деятельности (осознание личностно-профессиональных целей, оценка имеющихся условий, определение реальных способов действий; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, мобилизация сил, стремление к достижению целей). Профессиональные позиции и профессиональные интересы молодого офицера. Мотивы понимания предназначения профессии, мотивы профессиональной деятельности. Мотивы профессионального общения и мотивы проявления личности в профессии. Мотивы развития и самореализации личности в профессии.

Тема 2. Методика развития профессиональных компетенций молодого офицера.

Понятие профессионализма и компетентности. Виды профессиональной компетентности: специальная компетентность, социальная компетентность, личностная компетентность, индивидуальная компетентность, экстремальная профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность и профессиональные компетенции молодого офицера, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Механизм развития военно-профессиональных компетенций. Профессиональное обучение. Повышение квалификации. Профессиональный тренинг. Профессиональная компенсация. Профессиональное самосохранение.

Тема 3. Целеполагание и планирование профессиональной карьеры молодого офицера.

Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Основные модели и стратегии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Влияние внешних и внутренних факторов на карьерное продвижение молодого офицера. Карьера как реализация жизненных ценностей человека. Карьера как осознанное стремление к личностному и профессиональному росту. Взаимосвязь карьерной стратегии и индивидуально-психологических особенностей личности.

Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала. Понятие карьерограммы. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и способы их преодоления. Диагностика карьерных компетенций. Карта индивидуального карьерного развития молодого офицера.

Тема 4. Формирование и развитие педагогической направленности в деятельности молодого офицера.

Понятие педагогической направленности офицера, ее место в структуре педагогической культуры военного специалиста. Педагогическая направленность как потребность и убеждение молодого офицера заниматься обучением и воспитанием личного состава подразделения. Структура педагогической направленности.

Формирование и развитие профессионально-педагогических качеств личности: психолого-педагогическая наблюдательность, педагогический такт, организаторские способности, требовательность, настойчивость, справедливость, целеустремленность, общительность, сдержанность, адекватная самооценка и др. Психолого-педагогический диагностический инструментарий молодого офицера.

Тема 5. Оценка и самооценка профессиональной деятельности.

Экспертная оценка и самооценка профессиональной деятельности молодого офицера. Базовые принципы оценки профессиональной деятельности: научно-методические, организационные, этические. Источники информации о проведении экспертной оценки профессиональной деятельности.

Методика проведения экспертной оценки профессиональной деятельности. Графическое представление результатов экспертной оценки и самооценки профессиональной деятельности.

Самооценка профессиональной деятельности. Оценка психологических качеств личности: диагностика «уровня притязаний», «локуса контроля» молодого офицера. Влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности. Объединенная «лепестковая диаграмма» результатов экспертной оценки и самооценки деятельности молодого офицера.

Приложение 3

АНКЕТА

Изучения военно-профессиональных и специальных знаний молодых офицеров

Оцените по 5-ти бальной шкале, в какой степени ваши подчиненные обладают перечисленными военно-профессиональными и специальными знаниями (от 1 – «минимально» до 5 – «максимально»). Сделайте выбор по каждой строке.

Знания	1	2	3	4	5
Требования общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, нормативных и правовых актов МО РФ					
Штатно-должностные обязанности					
Порядок работы должностных лиц воинского подразделения по руководству повседневной деятельностью					
Порядок организации войскового (ротного) хозяйства					
Особенности работы с личным составом с различными категориями военнослужащих, членами их семей и гражданским персоналом					
Основные методики обучения, развития, воспитания и сплочения личного состава в процессе физической подготовки					
Порядок организации и проведения мероприятий морально-психологического обеспечения в подразделении					
Особенности психических состояний военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту					
Содержание и формы работы по предупреждению неуставных взаимоотношений в воинском коллективе					
Основные формы и методы обучения подчиненных, пути и условия повышения качества обучения					
Основные требования руководящих документов и нормативно-технической документации регламентирующих порядок эксплуатации, технического обслуживания и ремонта штатного ВВСТ					
Назначение, конструкция и основных технических характеристик штатного ВВСТ					
Основные методы и способы поиска и устранения неисправностей ВВСТ					
Обязанности основных должностных лиц суточного наряда					

Приложение 4

Карта оценки уровня военно-профессиональных умений и навыков молодых офицеров

Показатели	Умения, навыки	Баллы	Характеристика показателей (умений и навыков)
<p>Управление повседневной деятельностью подразделения в соответствии с требованиями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, нормативных и правовых актов МО РФ</p>	<p>Планировать, организовывать и проводить мероприятия боевой подготовки и повседневной деятельности с личным составом</p>	1	<p>Способен планировать, организовывать и проводить мероприятий боевой подготовки и повседневной деятельности с личным составом под руководством командира (начальника)</p>
		2	<p>Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия боевой подготовки и повседневной деятельности с личным составом, однако по некоторым направлениям деятельности нуждается в помощи командира (начальника)</p>
		3	<p>Умеет самостоятельно планировать, эффективно организовывать и проводить мероприятия боевой подготовки и повседневной деятельности с личным составом</p>
	<p>Применять алгоритмы и методы работы командира подразделения при принятии и реализации управленческих решений; осуществлять руководство повседневной деятельностью воинского подразделения в соответствии с требованиями законодательства РФ</p>	1	<p>При принятии управленческих решений и осуществления руководства повседневной деятельностью воинского подразделения часто нуждается в помощи командира</p>
		2	<p>Умеет применять алгоритмы и методы работы командира подразделения при принятии и реализации управленческих решений; осуществлять руководство повседневной деятельностью воинского подразделения в соответствии с требованиями законодательства РФ, при нестандартных ситуациях нуждается в помощи командира (начальника)</p>
		3	<p>Способен самостоятельно применять алгоритмы и методы работы командира подразделения при принятии и реализации управленческих решений; осуществлять руководство повседневной деятельностью воинского подразделения в соответствии с требованиями законодательства РФ</p>
<p>Организация мероприятий работы с личным составом и морально-психологического обеспечения деятельности подразделения</p>	<p>Осуществлять перспективное и текущее планирование работы с личным составом в подразделении</p>	1	<p>Способен осуществлять перспективное и текущее планирование работы с личным составом в подразделении под руководством командира (начальника)</p>
		2	<p>При перспективном и текущем планировании работы с личным составом в подразделении нуждается в помощи командира (начальника)</p>

		3	Умеет самостоятельно осуществлять перспективное и текущее планирование работы с личным составом в подразделении	
	Проводить мероприятия работы с личным составом с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву и по контракту на должностях, подлежащих комплектованию солдатами (матросами), сержантами и старшинами	1	Способен проводить мероприятия работы с личным составом с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву и по контракту на должностях, подлежащих комплектованию солдатами (матросами), сержантами и старшинами под руководством командира (начальника)	
		2	При проведении мероприятий работы с личным составом с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву и по контракту на должностях, подлежащих комплектованию солдатами (матросами), сержантами и старшинами нуждается в помощи командира (начальника)	
		3	Умеет самостоятельно и эффективно проводить мероприятия работы с личным составом с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву и по контракту на должностях, подлежащих комплектованию солдатами (матросами), сержантами и старшинами	
Обеспечение требуемого уровня готовности штатного вооружения, военной и специальной техники		Самостоятельно эксплуатировать штатное вооружение, военную и специальную технику; освоения новых образцов	1	Способен эксплуатировать штатное вооружение, военную и специальную технику осваивать новые образцы под руководством командира (начальника)
	2		Умеет эксплуатировать штатное вооружение, военную и специальную технику, при освоении новые образцы нуждается в помощи командира	
	3		Умеет самостоятельно эксплуатировать штатное вооружение, военную и специальную технику, способен самостоятельно осваивать новые образцы	
		Организовать работу по техническому обслуживанию и текущему ремонту штатного вооружения, военной и специальной техники	1	Способен организовать работу по техническому обслуживанию и текущему ремонту штатного вооружения, военной и специальной техники под руководством командира (начальника)
	2		При организации технического обслуживания и текущего ремонт штатного вооружения, военной и специальной техники нуждается в помощи командира (начальника)	

Продолжение карты

		3	Умеет самостоятельно организовать весь комплекс работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту штатного вооружения, военной и специальной техники
Организация и осуществление мероприятий по обучению личного состава	Планирования и организации обучения личного состава в соответствии с требованиями руководящих документов	1	Способен планировать и организовывать обучение личного состава под руководством командира (начальника)
		2	Умеет планировать и организовывать обучения личного состава, но нуждается в помощи командира (начальника)
		3	Умеет самостоятельно планировать и эффективно организовывать обучение личного состава
	Применять различные методы и формы организации занятий для достижения целей занятия	1	Имеет слабые умения и навыки по применению методов и форм организации занятий
		2	Способен правильно применять методы и формы организации занятий под руководством командира (начальника)
		3	Умеет самостоятельно и правильно использовать методы и формы организации занятий

Обработка данных: если сумма всех баллов **8-13**, то диагностируется базовый уровень знаний; если **14-22** – оптимальный; если свыше **23** – повышенный.

Приложение 5

АНКЕТА

Оценки авторитета молодого офицера

Оцените степень выраженности указанных ниже качеств у Вашего товарища (командира, начальника), используя 7 - балльную шкалу, представленную клетками А, Б, В, Г, Д, Е и Ж, где: А – очень низко, Б – низко, В – ниже среднего, Г – средний уровень выраженности, Д – выражено выше среднего уровня, Е – высоко выражено, Ж – очень высоко выражено.

№ п/п	Качество	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	Профессиональные знания							
2	Профессиональные умения							
3	Дисциплинированность							
4	Инициативность							
5	Логичность мышления							
6	Следование законам и нормативным документам							
7	Исполнительность							
8	Тактичность							
9	Уравновешенность							
10	Честность							
11	Требовательность							

Обработка данных: если более 80 % оцениваемых качеств находится в диапазоне от Е до Ж – уровень авторитета высокий; если более 80 % в диапазоне от Г до Д – уровень авторитета средний; если более 80 % в диапазоне от А до В – низкий уровень авторитета.

Приложение 6

АНКЕТА

Оценки удовлетворенности условиями службы

Товарищи офицеры, просим Вас ответить на вопросы анкеты, касающиеся условий прохождения службы. Внимательно читайте вопросы и ответьте на каждый вопрос по 3-балльной шкале: «Полностью удовлетворен» – 3 балла, «В большей степени удовлетворен» – 2 балла, «Абсолютно не удовлетворен» – 1 балл.

№ п/п	<i>Вопрос: удовлетворены ли ВЫ в своей воинской части</i>	Баллы		
		1	2	3
1	Уровнем своего денежного довольствия			
2	Регламентом служебного времени			
3	Условиями безопасности военной службы			
4	Жилищно-бытовыми условиями			
5	Качеством и доступностью культурно-досуговых мероприятий			
6	Организацией боевого дежурства, внутренней и караульной службы			
7	Организацией материально-технического обеспечения			
8	Организацией медицинского обслуживания (членов семей)			

Обработка данных: если сумма всех баллов **8-12**, то диагностируется неудовлетворенность условиями службы; если **13-20**, то опрошиваемый в большей степени удовлетворен; если свыше **21**, то полностью удовлетворен.