

На правах рукописи



САХАРОВ СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
В ВОЙСКАХ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2021

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Мещерякова Елена Ивановна

Официальные оппоненты: **Образцов Павел Иванович**
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования, профессор

Воскресасенко Ольга Александровна
доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», кафедра педагогики и психологии, профессор

Ведущая организация: **ФГКВОУ ВО «Военный университет»
Министерства обороны Российской Федерации**

Защита диссертации состоится «11» июня 2021 г. в 13.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 410.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» <http://www.scince.vsu.ru/disser>

Автореферат разослан «06» апреля 2021 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета



Е. В. Кривотулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования определяется необходимостью обеспечения успешной профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках, от которой во многом зависят их способность и готовность к осуществлению эффективных действий в условиях «инновационной армии, где к профессионализму, техническому кругозору и компетентности военных предъявляются требования принципиально иного, самого современного уровня» (В. В. Путин). Быстрая и успешная профессиональная адаптация выпускников военных вузов в войсках способствует поддержанию высокой боеготовности Вооруженных Сил Российской Федерации к обеспечению безопасности и территориальной целостности государства, а также преемственности в осуществлении военно-профессиональной деятельности с учетом динамично изменяющихся и обновляющихся условий, сочетания традиций российского воинства с самыми современными знаниями и умениями их эффективного применения для решения задач защиты Отечества.

В связи с этим проблема формирования готовности выпускников военных вузов к успешной профессиональной адаптации в войсках приобретает особую актуальность. Ее разработка обусловлена не только преобразованиями в современной российской армии, предполагающими адекватные изменения в системе военного образования, но и необходимостью устранения существующей диспропорции в анализе процессуальной (доминирующей в образовательном процессе военных вузов) и результативной (проявляющейся в практике профессиональной адаптации молодых офицеров в войсках) характеристик готовности выпускников военных вузов к осуществлению профессиональной деятельности с учетом ее специфики и значимости.

Степень разработанности проблемы. В ходе изучения и анализа результатов исследований проблемы формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках как одной из составляющих более общей проблемы профессиональной адаптации молодых специалистов было установлено, что исследование обозначенного феномена занимает важное место среди актуальных направлений научного поиска.

Так, авторские подходы к определению категорий «адаптация» и «профессиональная адаптация», а также их характеристики представлены в философских, социологических и психолого-педагогических исследованиях Д. А. Андреевой, В. Т. Ащепкова, Т. Н. Вершиной, А. Н. Леонтьева, Н. Г. Максумовой, Д. В. Ольшанского, С. М. Редлих, А. Г. Ростунова, Н. Л. Шлыковой и др. Профессиональная адаптация выпускников вузов с учетом специфики деятельности стала предметом исследования в трудах М. Н. Вражновой, Ю. А. Колесовой, Д. В. Новикова, М. А. Полутовой, В. В. Синявского, О. Б. Цыпиной и др.

Проблемы профессиональной адаптации военнослужащих нашли отражение в работах А. И. Квасюка, В. А. Корыткова, В. Ф. Первалова, В. Л. Примакова, А. Ю. Тенчурина, В. С. Торохтия, А. Я. Фомина,

Л. Г. Шатворян и др.

Структура профессиональной адаптации раскрывается в работах Б. Г. Ананьева, Э. Г. Горбачева, А. Г. Михайлова, А. Д. Сазонова, О. С. Симоновой, М. С. Сотниковой, Н. А. Шайденко и др.

Готовность к профессиональной адаптации и формирование этого личностного качества в образовательном процессе исследованы И. Ф. Афонченко, О. А. Воскрекасенко, И. Б. Готской, К. М. Дурай-Новаковой, М. И. Дьяченко, В. А. Крутецким, Н. А. Моревой, Л. А. Северовой, Д. Н. Узнадзе и др.

Анализ разработанности многоаспектной проблемы формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках позволяет констатировать, что ее педагогические аспекты, связанные с разработкой технологии и учитывающие специфику подготовки специалистов в военных вузах, в настоящее время раскрыты недостаточно: требуется конкретизация ключевых понятий, обоснование, разработка, внедрение технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, ее апробация, обобщение результатов и выработка рекомендаций по эффективному использованию технологии в образовательном процессе военного вуза.

В ходе исследования современного состояния проблемы формирования готовности выпускников военных вузов к профессиональной адаптации в войсках были выявлены следующие определяющие ее **противоречия**:

– между востребованностью в Вооруженных Силах Российской Федерации молодых специалистов, способных к быстрой и эффективной адаптации в войсках, обладающих необходимой для этого готовностью, основанной на сформированных личностно-профессиональных качествах, и недостаточной разработанностью теоретико-прикладных основ формирования готовности к профессиональной адаптации в образовательном процессе военных вузов;

– между потребностью в обеспечении профессиональной адаптации выпускников военных вузов в течение максимально короткого времени, гарантирующей исполнение ими профессиональных обязанностей на требуемом уровне, и отсутствием педагогических технологий, разработанных с учетом специфики подготовки к осуществлению военно-профессиональной деятельности на начальных этапах службы в войсках, а также учитывающих особенности их реализации в образовательном процессе военных вузов;

– между необходимостью внедрения в образовательный процесс военных вузов современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, и недостаточной готовностью профессорско-преподавательского состава к их разработке и реализации, к созданию педагогических условий, необходимых для эффективного формирования готовности.

Научная задача исследования заключается в научном обосновании и практической реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в созданных для этого в образовательном процессе военного вуза педагогиче-

ских условиях.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить педагогическую технологию формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Объект исследования – процесс формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации.

Предмет исследования – педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках будет эффективным, если:

- конкретизированы понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках», «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», выявлены этапы профессиональной адаптации и установлены факторы, оказывающие на нее влияние, позволяющие обоснованно разработать педагогическую технологию;

- разработана и экспериментально апробирована педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, включающая концептуальный, структурно-содержательный и процессуально-диагностический блоки, что позволит целенаправленно организовать процесс формирования данной готовности;

- в процессуальный блок педагогической технологии включена программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», позволяющая обеспечить успешную профессиональную адаптацию выпускников военных вузов в войсках в минимальные сроки;

- выявлены педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Конкретизировать понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках», «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», выявить этапы и установить факторы, оказывающие влияние на профессиональную адаптацию.

2. Разработать педагогическую технологию формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить ее эффективность, проконтролировать динамику сформированности готовности к профессиональной адаптации выпускников военного вуза.

3. Разработать и включить в процессуально-диагностический блок педагогической технологии программу «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации» и апробировать ее в образовательном процессе военного вуза.

4. Выявить, научно обосновать и апробировать педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Методологическую основу исследования составили: *системный подход* (А. Н. Аверьянов, В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин и др.), обеспечивающий целостность исследования процесса формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в единстве всех его составляющих с учетом влияния на этот процесс внешних и внутренних факторов, связей и отношений; *технологический подход* (П. Я. Гальперин, В. В. Гузеев, П. И. Пидкасистый, Н. Ф. Талызина, А. И. Уман и др.), позволяющий обеспечить воспроизводимость, алгоритмичность, управляемость разработанной педагогической технологии, структурность и содержательную целостность педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с ней; *лично-деятельностный подход* (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Сериков и др.), ориентирующий исследование на формирование готовности к профессиональной адаптации посредством развития личности военнослужащего в деятельности, связанной с получением знаний, приобретением умений, навыков и опыта ее осуществления; *контекстно-компетентный подход* (В. А. Адольф, А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, А. А. Зимняя, М. Д. Ильязова, А. В. Хуторской и др.), позволяющий учесть в процессе разработки педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках направленность образовательной деятельности на формирование установленных компетенций, а также возможности использования для этого форм, методов и средств контекстного обучения; *аксиологический подход* (А. В. Бездухов, Б. М. Бим-Бад, Л. В. Вершинина, В. Н. Сагатовский, Г. И. Чижакова и др.), обеспечивающий направленность исследования на становление и развитие будущих профессионалов, обладающих сформированными ценностно-смысловыми доминантами, соответствующими базовым ценностям военно-профессиональной деятельности.

Теоретическую основу исследования составили: концепция деятельности сущности становления личности (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), теоретические основания разработки педагогических технологий (В. П. Беспалько, В. М. Монахов, Г. К. Селевко и др.), теоретические разработки в сфере военного образования (Л. Ф. Железняк, Г. В. Зибров, В. М. Коровин, П. И. Образцов и др.), концепция лично-профессионального становления военнослужащих (И. А. Алёхин, Б. А. Агеев, В. А. Барабанщиков, А. В. Белошицкий, В. Ф. Лазукин и др.), концепции подготовки военных специалистов (А. Д. Глоточкин, Ю. Р. Дорфман, А. Г. Маклаков, А. И. Савельев и др.), теоретические положения о сущности профессиональной адаптации (А. Г. Мороз, В. А. Слостенин, Н. Н. Шамрай и др.).

Методы исследования, использованные в процессе его проведения: *теоретические* – сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, систематиза-

ция экспериментальных данных, обобщение и интерпретация научных данных, прогнозирование; *эмпирические* – наблюдение, опрос, тестирование, педагогический эксперимент, экспертные оценки; методы математической и статистической обработки эмпирических данных: U – критерий Манна-Уитни, критерий χ^2 – Пирсона.

Опытно-экспериментальная база. Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), войсковая часть 23326 (г. Воронеж), войсковая часть 49324 (г. Мурманск).

Основные этапы исследования:

первый этап (2013-2014 гг.) – проведен теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; изучен и обобщен опыт организации профессиональной адаптации молодых офицеров в воинских частях; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;

второй этап (2014-2019 гг.) – разработана педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, выявлены педагогические условия ее реализации; проведен констатирующий эксперимент в войсках и в военном вузе, а также формирующий эксперимент в военном вузе по реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, проанализированы полученные результаты; проведена оценка эффективности использования разработанной педагогической технологии посредством изучения динамики адаптированности в войсках выпускников военного вуза;

третий этап (2019-2020 гг.) – проведены систематизация и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы, обобщен теоретический материал, уточнены теоретические положения и выводы, оформлены материалы диссертации и определены перспективы исследования.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем:

– конкретизированы понятия: «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках», которая определяется как сформированное в образовательном процессе военного вуза интегративное личностное образование, обеспечивающее на начальном этапе прохождения службы в воинской части осознанную, целенаправленную актуализацию потенциалов и реализацию компетенций на уровне, необходимом для эффективного осуществления военно-профессиональной деятельности и взаимодействия в воинском коллективе, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-волевой компоненты; «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках» – педагогическое взаимодействие преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов в образовательном процессе военного вуза, результатом которого становится достижение обучающимися уровня сформированности готовности, необходимого для обеспечения успешной профессиональной адаптации на начальном этапе

прохождения службы в минимальные сроки; установлены внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на профессиональную адаптацию;

– в разработанной и апробированной педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации определены и охарактеризованы блоки: концептуальный (включает основанные на теоретическом базисе современного высшего образования методологические подходы и принципы); структурно-содержательный (устанавливает цель, задачи разработки и реализации педагогической технологии согласно направленности на формирование готовности в соответствии с ее содержанием и установленными компонентами феномена); процессуально-диагностический (содержит такие элементы как субъект-субъектное взаимодействие преподавателей, командиров, воспитателей и курсантов в образовательном процессе; этапы формирования готовности; программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации»; критерии, показатели диагностики и уровни сформированности готовности);

– выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках: направленность образовательного процесса на воспроизводство в нем профессионально значимых ценностей, осознание и принятие их курсантами; рациональное проектирование военно-профессиональной деятельности в процесс подготовки будущих офицеров, интеграция теории и практики; целенаправленное включение курсантов в военно-профессиональную деятельность, требующую использования субъектно-личностного потенциала, создаваемого для успешной адаптации в войсках.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты дополняют и уточняют теорию и методику профессионального образования применительно к подготовке специалистов в военных вузах: конкретизированы понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках», «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках»; обоснованы структурные компоненты готовности к профессиональной адаптации и представлено их содержание; охарактеризовано субъект-субъектное взаимодействие преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов военного вуза в образовательном процессе в связи с формированием готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках; представлена научно обоснованная педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и раскрыты особенности ее реализации в образовательном процессе военных вузов, а также выявлены педагогические условия, способствующие ее эффективной реализации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная педагогическая технология, апробированная в образовательном процессе военного вуза, создает научно-практический базис для эффективного форми-

рования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках; предложенный диагностический инструментарий позволяет оценивать уровень сформированности готовности с достаточной объективностью. Самостоятельное практическое значение имеет разработанная программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», которая успешно внедрена в образовательный процесс Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж). Разработанные и апробированные педагогическая технология и программа могут быть использованы в образовательном процессе военных вузов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены методологической базой исследования, а также использованием в процессе его проведения апробированных, взаимодополняющих методов, соответствующих предмету, цели, задачам и логике исследования, непротиворечивостью полученных результатов и сформулированных выводов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках представляет сформированное в образовательном процессе военного вуза интегративное личностное образование, обеспечивающее на начальном этапе прохождения службы в воинской части осознанную, целенаправленную актуализацию потенциалов и реализацию компетенций на уровне, необходимом для эффективного осуществления военно-профессиональной деятельности и взаимодействия в воинском коллективе. В структуре готовности выделяются мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-волевой компоненты. Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках происходит в образовательном процессе военных вузов и представляет педагогическое взаимодействие преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов, результатом которого становится достижение обучающимися уровня сформированности готовности, необходимого для обеспечения успешной профессиональной адаптации на начальном этапе прохождения службы в минимальные сроки.

2. Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках включает концептуальный, структурно-содержательный и процессуально-диагностический блоки. В *концептуальном блоке* содержатся определенные в русле современных представлений о личностно-профессиональном становлении военнослужащих, положений о сущности профессиональной адаптации, теоретических оснований разработки педагогических технологий системный, технологический, личностно-деятельностный, контекстно-компетентностный и аксиологический методологические подходы и соответствующие им принципы, положенные в основу разработки педагогической технологии; *структурно-содержательный блок* включает цель разработки педагогической технологии – сформировать готовность будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и задачи, которые

необходимо решить для ее достижения, а также структурные компоненты готовности – мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-волевой; *процессуально-диагностический* блок включает: 1) *субъект-субъектное взаимодействие* преподавателей, командиров, воспитателей и курсантов в образовательном процессе военного вуза, которое осуществляется в соответствии с разработанной программой «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», где установлены проводимые мероприятия, а также формы, методы и средства реализации технологии; 2) *этапы реализации педагогической технологии*: первый этап – накопления потенциала в период, предшествующий прохождению практики и стажировки в войсках; второй этап – первичной реализации накопленного потенциала в период прохождения практики и стажировки в войсках; *критерии и показатели диагностики* сформированности готовности: *ценностный критерий* (показатели – отношение к военно-профессиональной деятельности; осознанность престижности и важности избранной военной профессии; отношение к ценностям воинского коллектива); *когнитивный критерий* (показатели – военно-профессиональные и специальные знания; представления об особенностях коммуникативного взаимодействия в воинском коллективе); *деятельностный критерий* (показатели – сформированность военно-профессиональных умений и навыков; готовность применять умения и навыки на практике); *волевой критерий* (способность управлять своими чувствами и эмоциями, связанными с военно-профессиональной деятельностью; способность к самомобилизации и настойчивость в выполнении должностных обязанностей; увлеченность избранной военной профессией). Результатом реализации педагогической технологии становится сформированная готовность будущих офицеров к успешной профессиональной адаптации в войсках.

3. Педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках: направленность образовательного процесса на воспроизводство в нем профессионально значимых ценностей, осознание и принятие их курсантами (развитие позитивного отношения к ценностям воинского коллектива, интереса к получаемой специальности, осознания престижности и важности избранной профессии, ее значимости для общества, государства, Отечества); рациональное проектирование военно-профессиональной деятельности в процесс подготовки будущих офицеров, интеграция теории и практики (интенсификация познавательной деятельности курсантов на основе межпредметной интеграции, стимулирование осмысления специфики предстоящей профессиональной деятельности в соответствии с получаемой военной специальностью, идентификация теоретического материала с содержанием военно-профессиональной деятельности в войсках); целенаправленное включение курсантов в военно-профессиональную деятельность, требующую использования субъектно-личностного потенциала, создаваемого для успешной адаптации в войсках (стимулирование осознания важности и значимости усвоения профессиональных знаний, приобретения

умений, навыков, развития способностей их использования, разрешение проблемных ситуаций, связанных с военно-профессиональной деятельностью в процессе адаптации в войсках).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях: международных, которые проводились в Воронеже (2016, 2017, 2018 гг.), Самаре (2018 г.), Белгороде (2018 г.), Пензе (2018 г.), Орле (2019 г.), Екатеринбурге (2019 г.); всероссийских, которые проводились в Санкт-Петербурге (2018 г.), Воронеже (2020 г.) и др.

Основные положения диссертации отражены в 18 публикациях, шесть из которых опубликованы в журналах, рекомендуемых ВАК РФ.

Структура и содержание диссертационной работы включает введение, две главы, заключение, список литературы, включающий 213 источников, и шесть приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, изложены основные положения, выносимые на защиту и сведения об апробации и внедрении полученных результатов.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в образовательном процессе военного вуза» на основе анализа психолого-педагогической литературы конкретизировано содержание понятий «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», выявлены компоненты структуры готовности к профессиональной адаптации, установлены этапы профессиональной адаптации и факторы, оказывающие на нее влияние.

Для конкретизации понятия «*готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках*» был проведен анализ содержательного наполнения понятий «*адаптация*» и «*профессиональная адаптация*», представленного в философских, социологических и психолого-педагогических исследованиях (М. Н. Вражнова, М. В. Ионцева, С. М. Редлих, В. А. Слостенин, Н. Н. Шамрай и др.). Изучение содержательных характеристик профессиональной адаптации в исследованиях В. Т. Ащепкова, Э. Ф. Зеера, А. А. Реана, А. Г. Мороз и др., а также профессиональной адаптации военнослужащих – в работах В. А. Корыткова, В. Л. Примакова, А. Ю. Тенчурина, А. Я. Фомина и др. позволило следующим образом конкретизировать понятие «*профессиональная адаптация молодых офицеров к службе в войсках*»: это процесс и результат вхождения в профессиональную среду посредством психологического и физического приспособления к условиям военно-профессиональной деятельности, освоения нового социального статуса, включения в сложившуюся систему взаимоот-

ношений в воинском коллективе и реализации сформированных в военном вузе компетенций по должностному предназначению на требуемом уровне. Применительно к понятию «*готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках*» конкретизированы и содержание, и структура готовности. Для выявления содержания были использованы выводы, полученные в исследованиях В. А. Крутецкого, Н. А. Моревой, С. Л. Рубинштейна, Л. А. Северовой, Д. Н. Узнадзе, О. С. Хмель и др., что позволило определить его следующим образом: *готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках* – это сформированное в образовательном процессе военного вуза интегративное личностное образование, обеспечивающее на начальном этапе прохождения службы в воинской части осознанную, целенаправленную актуализацию потенциалов и реализацию компетенций на уровне, необходимом для эффективного осуществления военно-профессиональной деятельности и взаимодействия в воинском коллективе. Что касается структуры изучаемого феномена, то к ее характеристике в психолого-педагогических исследованиях прослеживаются различные подходы и нет единства мнений (например, работы О. А. Воскресенко, И. Б. Готской, Н. А. Шайденко и др.). В проведенном исследовании в *структуре* готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках выделены *мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-волевой компоненты*, между которыми наблюдается взаимодействие, определяющее и характеризующее сформированность готовности у курсантов, а затем и выпускников военного вуза. Исследованием установлено, что интегративная связь исследуемого феномена прослеживается со становлением профессиональной идентичности военнослужащих.

Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках представляет целенаправленный процесс педагогического взаимодействия преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов в образовательном процессе военного вуза, результатом которого становится достижение обучающимися уровня сформированности готовности, необходимого для обеспечения успешной профессиональной адаптации на начальном этапе прохождения службы в минимальные сроки.

На основе анализа психолого-педагогических исследований (Б. Г. Ананьев, А. Г. Михайлов, О. С. Симонова, М. С. Сотникова и др.) и с учетом специфики военно-профессиональной деятельности в *структуре профессиональной адаптации* молодых офицеров к службе в войсках определены следующие компоненты: *когнитивный, деятельностно-практический, психофизиологический, социально-психологический и социально-бытовой*. Профессиональная адаптация молодых офицеров к службе в войсках проходит поэтапно. Анализ научной литературы (Т. Н. Берг, М. Г. Волкова, И. В. Диденко, В. С. Торехтий и др.), изучение опыта практической профессиональной деятельности офицеров, прошедших профессиональную адаптацию, позволил выделить следующие *три этапа* профессиональной адаптации: *профессиональное погружение, профессиональное развитие, профессиональная стабилизация*. На профессиональ-

ную адаптацию в войсках оказывают влияние различные *факторы*, объединяемые в две группы – *внешние и внутренние*. В группу внешних факторов включаются: престижность профессии, служебные перспективы, обеспечение денежным довольствием, социально-психологический климат в коллективе, климатические особенности и географическое положение места службы. В группу внутренних – возраст, семейное положение, уровень подготовки к профессиональной деятельности, профессиональный интерес, профессиональная идентичность. Установлено, что готовность молодых офицеров к позитивному восприятию влияния на их профессиональную адаптацию внешних и внутренних факторов зависит от того, насколько в образовательном процессе военных вузов сформирована их готовность к профессиональной адаптации в войсках.

Для эффективного формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках разработана и апробирована *педагогическая технология* (рисунок 1), обладающая следующими характеристиками: целенаправленность и целеобразование; структурная и содержательная целостность, опора на обязательное предварительное проектирование, основанное на проведении диагностики; выбор оптимальных форм, методов и средств реализации технологии; наличие обратной связи, опирающейся на диагностику результатов и последствий реализации технологии.

В соответствии с устоявшимися в современных педагогических исследованиях представлениями о структуре педагогической технологии (В. П. Беспалько, В. И. Загвязинский, Е. А. Леванова, А. В. Масленников и др.) в ней выделены концептуальный, структурно-содержательный и процессуально-диагностический блоки. В концептуальный блок включены: научная база педагогической технологии (идеи, теории, положения, которые составляют базу ее разработки); методологические подходы (системный, технологический, личностно-деятельностный, контекстно-компетентностный и аксиологический) и принципы разработки и реализации технологии (структурной целостности; комплексности и детерминированности; учета индивидуальных особенностей личности военнослужащих; сочетания теории и практики, обратной связи в профессиональном образовании; соотнесения и восприятия военно-профессиональных и личностных ценностей).

Структурно-содержательный блок включает цель разработки педагогической технологии – сформировать готовность будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и задачи, которые необходимо решить для ее достижения: 1) сформировать у курсантов позитивное отношение к военно-профессиональной деятельности, ценностям воинского коллектива, устойчивую мотивацию к военно-профессиональной деятельности; 2) обеспечить усвоение военно-профессиональных и специальных знаний, в том числе знаний об особенностях коммуникативного взаимодействия в профессиональной деятельности и в воинском коллективе; 3) развить способности и актуализировать сформированные потенциалы знаний, умений и навыков для эффективной профессиональной деятельности, к саморегуляции эмоциональных процессов и

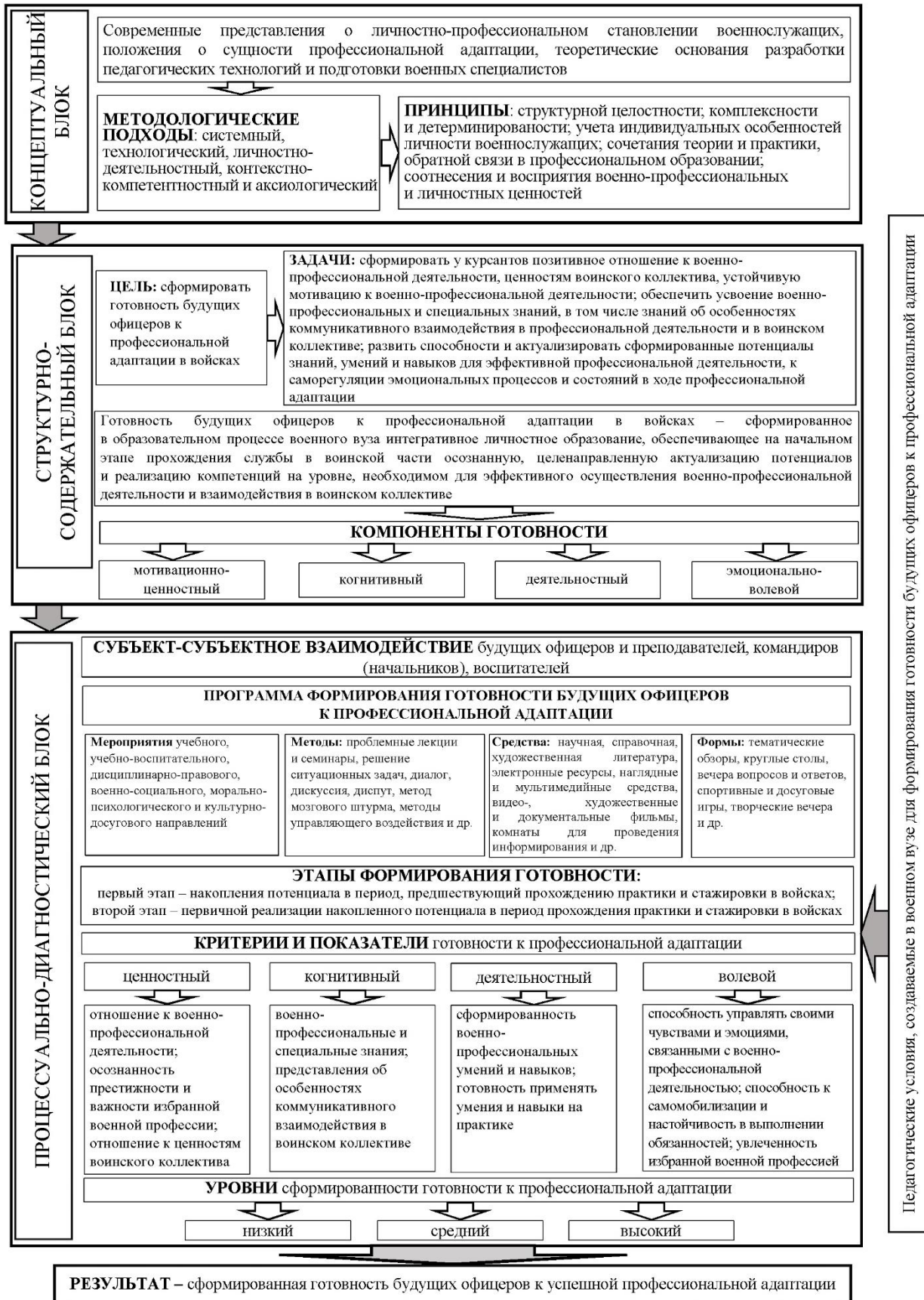


Рисунок 1 – Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках

состояний в ходе профессиональной адаптации. Кроме того, в этот блок включено понятие, характеризующее содержание, и структурные компоненты готовности (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-волевой).

Процессуальная составляющая процессуально-диагностического блока включает субъект-субъектное взаимодействие преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов в образовательном процессе военного вуза, осуществляемое в соответствии с разработанной программой «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», где установлены проводимые мероприятия, формы, методы и средства реализации технологии, а также этапы реализации педагогической технологии: первый этап – накопления потенциала в период, предшествующий прохождению практики и стажировки в войсках; второй этап – первичной реализации накопленного потенциала в период прохождения практики и стажировки в войсках.

Диагностическая составляющая процессуально-диагностического блока включает *критерии и показатели диагностики* сформированности готовности: *ценностный критерий* (показатели – отношение к военно-профессиональной деятельности; осознанность престижности и важности избранной военной профессии; отношение к ценностям воинского коллектива); *когнитивный критерий* (показатели – военно-профессиональные и специальные знания; представления об особенностях коммуникативного взаимодействия в воинском коллективе); *деятельностный критерий* (показатели – сформированность военно-профессиональных умений и навыков; готовность применять умения и навыки на практике); *волевой критерий* (способность управлять своими чувствами и эмоциями, связанными с военно-профессиональной деятельностью; способность к самомобилизации и настойчивость в выполнении должностных обязанностей; увлеченность избранной военной профессией). Для оценки сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации установлены низкий, средний и высокий уровни сформированности.

Результатом реализации педагогической технологии становится сформированная готовность будущих офицеров к успешной профессиональной адаптации в войсках. Успешная профессиональная адаптация – это достижение молодыми офицерами в минимально короткие сроки максимально высокого для каждого из них уровня адаптированности в войсках, что позволяет освоить новый социальный статус офицера Вооруженных Сил Российской Федерации, включиться в сложившуюся систему взаимоотношений в воинском коллективе, осуществлять военно-профессиональную деятельность во всех ее направлениях посредством эффективного использования полученных в процессе обучения в военном вузе знаний, приобретенных умений и навыков.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках» представлена программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адапта-

ции» и выявленные педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации педагогической технологии в образовательном процессе военного вуза; анализируются и обобщаются результаты проведенной опытно-экспериментальной работы.

Для опытно-экспериментальной работы по реализации технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках была разработана программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», которая включает следующие разделы: цель и задачи, планируемые результаты реализации программы (цель – достижение курсантами необходимого уровня сформированности готовности к профессиональной адаптации в войсках; результат – достижение курсантами преимущественно высокого (допустимо – среднего) уровня сформированности готовности в целом и по отдельным ее компонентам); основные направления деятельности по реализации программы (учебное, учебно-воспитательное, дисциплинарно-правовое, военно-социальное, морально-психологическое, культурно-досуговое); мероприятия, проводимые в рамках каждого из направлений деятельности (рассмотрение на аудиторных занятиях по гуманитарным дисциплинам отдельных вопросов, связанных с профессиональной адаптацией выпускников военных вузов; тематические обзоры и обсуждение материалов, диспуты о важности, необходимости и целесообразности соблюдения воинской дисциплины; просмотр художественных и документальных, кино- и видеофильмов, способствующих формированию у курсантов готовности к выполнению своего воинского долга по защите Отечества, и др.); методы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы (традиционные и инновационные методы обучения и воспитания, методы управляющего воздействия и др.); средства, используемые при проведении мероприятий (учебная, научная, художественная литература, видеофильмы, комнаты для проведения бесед, спортивные залы и площадки, диагностический инструментарий для проведения контроля и др.); методическое сопровождение (методические рекомендации курсантам, преподавателям, начальникам курсов и курсовым офицерам-преподавателям).

Для эффективной реализации разработанной педагогической технологии в военном вузе должны быть созданы следующие выявленные и апробированные педагогические условия. Первое педагогическое условие – направленность образовательного процесса на воспроизводство в нем профессионально значимых ценностей, осознание и принятие их курсантами включает комплекс мер, обеспечивающих развитие позитивного отношения к ценностям воинского коллектива, интереса к получаемой специальности, осознания престижности и важности избранной профессии, ее значимости для общества, государства, Отечества. Второе – рациональное проецирование военно-профессиональной деятельности в процесс подготовки будущих офицеров, интеграция теории и практики включает комплекс мер, обеспечивающих интенсификацию познавательной деятельности курсантов на основе межпредметной интеграции, стиму-

лирование осмысления специфики предстоящей профессиональной деятельности в соответствии с получаемой военной специальностью, идентификацию теоретического материала с содержанием военно-профессиональной деятельности в войсках. Третье – целенаправленное включение курсантов в военно-профессиональную деятельность, требующую использования субъектно-личностного потенциала, создаваемого для успешной адаптации в войсках включает комплекс мер, связанных со стимулированием осознания важности и значимости усвоения профессиональных знаний, приобретением умений, навыков, развитием способностей их использования, разрешением проблемных ситуаций, возникающих в процессе адаптации в связи с военно-профессиональной деятельностью молодых офицеров.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж), войсковой части 23326 (г. Воронеж) и войсковой части 49324 (г. Мурманск). Всего опытно-экспериментальной работой было охвачено 167 человек, в том числе: 96 курсантов военного вуза (в экспериментальных и контрольных группах), 29 молодых офицеров, проходивших профессиональную адаптацию в войсках и участвовавших в проведении констатирующего эксперимента, 18 офицеров (преподавателей, командиров (начальников), воспитателей), входивших в состав рабочей группы по организации и проведению эксперимента в военном вузе, 24 офицера, участвовавших в проведении резидуального контроля адаптированности выпускников военного вуза в войсках.

Целью опытно-экспериментальной работы являлось определение и подтверждение эффективности формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках посредством реализации в образовательном процессе разработанной педагогической технологии в созданных для этого педагогических условиях. Продолжительность опытно-экспериментальной работы составила пять лет, четыре из которых заняло проведение констатирующего и формирующего экспериментов и один год – проведение резидуального контроля в войсках. Эксперимент, анализ и обработка экспериментальных данных проводились в течение четырех лет, три из которых – период формирующего эксперимента во время обучения курсантов в военном вузе (3-5 курсы обучения) и год – проведение констатирующего эксперимента в военном вузе и в воинской части. При этом учитывалось, что на адаптацию молодых офицеров в войсках отводится один год.

Для усиления обоснованности выводов об эффективности и целесообразности использования апробируемой педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках эксперимент в военном вузе проводился на двух факультетах – *факультете летательных аппаратов и факультете авиационного вооружения*, где были созданы контрольные (К1 и К2) и экспериментальные (Э1 и Э2) группы.

Констатирующий эксперимент в 2014/2015 гг. проводился и в войсках, и в военном вузе. Его проведение в войсках в этот период было нацелено на констатацию динамики изменения уровня адаптированности молодых офицеров в

течение первого года службы, выявление основных трудностей процесса их профессиональной адаптации и имело вспомогательное значение. Констатирующий эксперимент в военном вузе включал подбор экспериментальных и контрольных групп, установление отсутствия существенных различий между ними с использованием U -критерия Манна-Уитни ($U_{эмт} - 1232$, $U_{кр} - 926$, для $p=0,05$), проведение входного контроля в рамках диагностики сформированности готовности курсантов к профессиональной адаптации, создание педагогических условий, необходимых для реализации разработанной педагогической технологии, и проведение иных подготовительных мероприятий.

Для диагностики использовались: метод экспертных оценок, методики: «Самооценка выраженности мотивов профессиональной деятельности» (А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева), «Самооценка сформированности видов профессионального интереса студентов» (Н. П. Костюшкина), «Диагностика типа поведенческой активности» (Л. И. Вассерман, Н. В. Гумелюк), «Степень хронического утомления» (А. Б. Леонова), «Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), «Психодиагностика волевых качеств офицеров» (А. В. Белоусов), «Опросник экспресс-оценки психологической готовности военнослужащих к выполнению служебной деятельности» (А. Ю. Акимова, М. Д. Созинова). Было проведено анкетирование с использованием «Карты интересов» (А. Е. Голомшток), а также опросы курсантов с использованием адаптированных анкет и опросников.

В ходе формирующего эксперимента в военном вузе осуществлялась последовательная реализация программы «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации». На аудиторных занятиях использовались традиционные и инновационные формы и методы (лекции – проблемные, конференции, визуализации, мультимедийные презентации и т.п., семинары с применением активных и интерактивных методов – дискуссий, кейс-метода, слайд-шоу и т.д., практические занятия – решение ситуационных заданий с последующим обсуждением, деловые, ситуационные, ролевые игры, тренинги). В учебно-воспитательном направлении было организовано: проведение внеаудиторных занятий, направленных на воспитание убежденности в важности и общественной значимости избранной профессии офицера, акцентирование на учебных занятиях внимания курсантов на воспитательных аспектах, способствующих формированию их готовности к профессиональной адаптации (формы, методы: круглые столы, дискуссии, мозговой штурм и др.). Помимо учебно-воспитательного, проведение мероприятий осуществлялось также в соответствии с дисциплинарно-правовым, военно-социальным, морально-психологическим, культурно-досуговым направлениями (формы, методы: вечера вопросов и ответов тематической направленности, тематические обзоры и обсуждение материалов периодической печати, просмотренных художественных и документальных, кино- и видеofilьмов, способствующих формированию у курсантов готовности к выполнению своего воинского долга по защите Отечества, круглые столы по проблематике правового обеспечения военной

службы, встречи с ветеранами Вооруженных Сил, деятелями культуры и др.).

Для проведения эксперимента были созданы педагогические условия (направленность образовательного процесса на воспроизводство в нем профессионально значимых ценностей, осознание и принятие их курсантами; рациональное проецирование военно-профессиональной деятельности в процесс подготовки будущих офицеров, интеграция теории и практики; целенаправленное включение курсантов в военно-профессиональную деятельность, требующую использования субъектно-личностного потенциала, создаваемого для успешной адаптации в войсках), что способствовало эффективному формированию готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Проведенный промежуточный (по завершению 1 этапа формирования готовности, после окончания курсантами 4 курса обучения) и итоговый (по завершению 2 этапа, после окончания курсантами 5 курса обучения) контроль позволяют с уверенностью утверждать, что по всем установленным критериям в обеих экспериментальных группах наблюдается рост значений показателей сформированности готовности, существенно превышающий рост значений показателей, рассчитанных для обеих контрольных групп (таблица 1).

Таблица 1 – Изменение средних значений показателей сформированности готовности к профессиональной адаптации в войсках на этапах формирующего эксперимента

Критерии оценки сформированности готовности к профессиональной адаптации в войсках	Изменение средних значений показателей сформированности готовности по критериям (компонентам готовности)							
	промежуточный контроль/входной контроль				итоговый контроль/входной контроль			
	КГ1	КГ2	ЭГ1	ЭГ2	КГ1	КГ2	ЭГ1	ЭГ2
Ценностный	5,06/ 4,26	5,16/ 4,36	5,62/ 4,38	5,42/ 4,36	5,71/ 4,26	5,76/ 4,36	7,38/ 4,38	6,78/ 4,36
Когнитивный	5,22/ 4,31	5,06/ 4,46	6,34/ 4,38	6,38/ 4,30	5,93/ 4,31	5,90/ 4,46	7,25/ 4,38	7,05/ 4,30
Деятельностный	5,06/ 4,66	5,03/ 4,26	5,10/ 4,40	5,18/ 4,19	5,83/ 4,66	5,93/ 4,26	7,31/ 4,40	7,27/ 4,19
Волевой	5,33/ 4,50	5,21/ 4,34	5,54/ 4,48	5,65/ 4,26	5,65/ 4,50	5,60/ 4,34	6,80/ 4,48	7,33/ 4,26
Общее среднее значение по всем критериям	5,17/ 4,43	5,12/ 4,35	5,65/ 4,41	5,66/ 4,28	5,78/ 4,43	5,80/ 4,35	7,19/ 4,41	7,11/ 4,28

Средние значения показателей по каждому из установленных критериев рассчитаны с использованием 9-балльной шкалы оценок, значения которых распределены по уровням (1-3 – низкий, 4-6 – средний, 7-9 – высокий).

Кроме того, количество курсантов, находящихся на низком уровне сформированности готовности, в ЭГ1 и ЭГ2 сократилось с 57,12 % до 21,95 % от общего числа, а в КГ1 и КГ2 – с 60,95 % до 47,23 %. Количество тех, кто достиг высокого уровня, выросло в ЭГ1 и ЭГ2 с 15,09 % до 53,88 %, а в КГ1 и КГ2 – с 16,89 % до 34,12 %. Приведенные динамические характеристики свидетельствуют об эффективности использования педагогической технологии.

Динамика общих средних значений показателей сформированности го-

товности к профессиональной адаптации в войсках в экспериментальных группах в сравнении с общими средними значениями показателей в контрольных группах представлена на рисунке 2 и показывает, что эффективность формирования готовности в экспериментальных группах значительно выше, чем в контрольных.

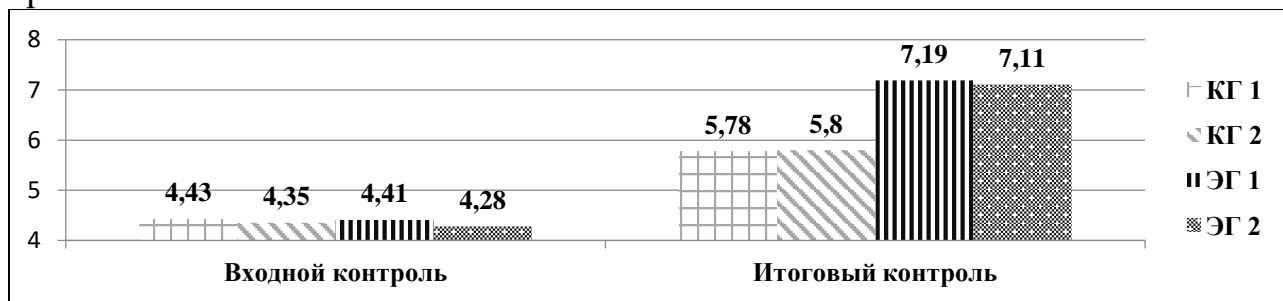


Рисунок 2 – Динамика средних значений сформированности готовности к профессиональной адаптации в войсках в экспериментальных и контрольных группах

Анализ результатов формирующего эксперимента, проведенного в военном вузе, позволяет утверждать, что процесс профессиональной адаптации в войсках выпускников, входивших в состав экспериментальных групп, будет проходить успешнее. Для подтверждения этого утверждения и разработки предложений по повышению эффективности профессиональной адаптации молодых офицеров в 2018-2019 гг. проведена оценка сформированности готовности к профессиональной адаптации выпускников военного вуза, участвовавших в проведении опытно-экспериментальной работы. Для этого был организован и проведен резидуальный (отсроченный) контроль посредством оценки динамики адаптированности выпускников военного вуза в войсках. Контроль проводился как в процессе непосредственного, так и опосредованного (с использованием дистанционных средств) взаимодействия с выпускниками военного вуза, входившими в процессе проведения эксперимента в экспериментальные и контрольные группы, что объясняется расположением мест прохождения службы молодыми офицерами.

Адаптированность (В. И. Лебедев, А. П. Москаленко, Л. А. Налчаджян и др.) – это наиболее общая характеристика состояния взаимоотношений личности и профессионального сообщества, отражающая способности к эффективному, грамотному и обоснованному осуществлению военно-профессиональной деятельности и коммуникативному взаимодействию в рамках воинского коллектива. Оценка динамики адаптированности молодых офицеров позволяет с позиций реального прохождения процесса адаптации подтвердить, что использование разработанной педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в образовательном процессе военного вуза является результативным. Оценка динамики адаптированности осуществлена на основе результатов, полученных по итогам входного (после первого месяца), промежуточного (по истечении 6 и 9 месяцев) и итогового (по истечении первого года службы) контроля. Выпускники воен-

ного вуза, входившие в период проведения эксперимента в экспериментальные группы ЭГ1 и ЭГ2, были объединены в группу молодых офицеров ЭГМО, а входившие в контрольные группы КГ1 и КГ2 – в группу КГМО. Результаты отслеживались посредством сравнения значений показателей адаптированности по установленным критериям и общих средних значений в ЭГМО и КГМО. Показатели адаптированности определялись с использованием 9-балльной шкалы оценок, значения которых распределены по уровням (1-3 – базовый, 4-6 – оптимальный, 7-9 – повышенный) (таблица 2).

Таблица 2 – Изменение средних значений показателей адаптированности молодых офицеров к службе в войсках

Критерии оценки уровней адаптированности молодых офицеров к службе в войсках	Изменение средних значений показателей адаптированности по критериям (компонентам адаптации)			
	промежуточный контроль/ входной контроль		итоговый контроль/ входной контроль	
	КГМО	ЭГМО	КГМО	ЭГМО
Когнитивный	5,37/4,53	6,28/4,81	5,86/4,53	6,58/4,81
Деятельностно-практический	5,30/4,44	6,45/4,76	5,88/4,44	7,48/4,76
Психологический	5,23/4,26	6,40/4,62	5,46/4,26	7,25/4,62
Социально-бытовой	5,55/5,36	6,48/5,24	6,49/5,36	7,10/5,24
Общее среднее значение по всем критериям	5,36/4,65	6,40/4,86	5,92/4,65	7,10/4,86

Для определения значений показателей применялись авторские методики, адаптированные методики (в том числе методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, оценки удовлетворенности профессией В. А. Ядова и др.), а также метод экспертных оценок.

Анализ результатов проведенного контроля показывает, что существенно больший прирост показателей адаптированности наблюдается в ЭГМО в сравнении с КГМО и по каждому критерию, и общих средних значений (6,40 в ЭГМО в сравнении с 5,36 в КГМО, или на 31,69 % по результатам промежуточного и 7,10 в ЭГМО в сравнении с 5,92 в КГМО, или на 46,09 % по результатам итогового контроля). Динамика средних значений показателей адаптированности в ЭГМО в сравнении с КГМО приведена на рисунке 3.

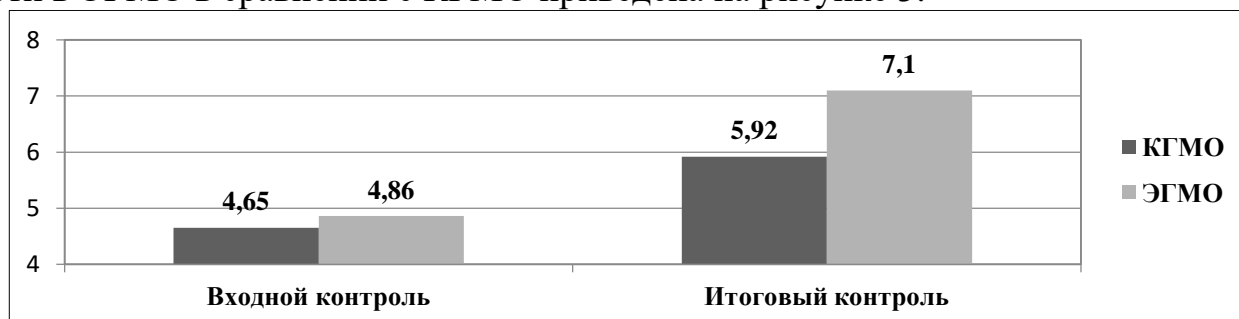


Рисунок 3 – Динамика средних значений показателей адаптированности молодых офицеров к службе в войсках

Данные, полученные по итогам оценки динамики адаптированности молодых офицеров к службе в войсках, свидетельствуют о том, что по всем уста-

новленным критериям в группе молодых офицеров, у которых готовность к профессиональной адаптации формировалась в образовательном процессе военного вуза с использованием разработанной технологии, наблюдается рост средних значений показателей адаптированности, существенно превышающий рост средних значений таких показателей, рассчитанных для группы молодых офицеров, готовность которых формировалась без использования такой технологии. Это означает, что профессиональная адаптация у выпускников военного вуза, готовность к профессиональной адаптации которых формировалась с использованием разработанной технологии, проходит успешнее.

По результатам анализа резидуального контроля, а также с учетом отзывов, поступающих на выпускников военных вузов, были разработаны предложения по совершенствованию организации профессиональной адаптации выпускников военных вузов. В частности, была разработана и предложена для использования в процессе профессиональной адаптации программа «Повышение уровня адаптированности офицеров-выпускников военных вузов в войсках» в период прохождения ими профессиональной адаптации, предложены организационно-педагогические условия, способствующие эффективной реализации предлагаемой программы.

В **заключении** подводятся итоги, содержатся основные выводы диссертационного исследования: конкретизированы ключевые понятия – «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках», «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», выделены структурные компоненты готовности молодых офицеров к профессиональной адаптации, этапы ее прохождения и влияющие на процесс адаптации факторы; разработана и экспериментально апробирована педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие ее эффективному использованию; в рамках разработанной педагогической технологии внедрена в образовательный процесс военного вуза программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации». Высокая эффективность реализации в образовательном процессе военного вуза педагогической технологии подтверждена результатами проведенной опытно-экспериментальной работы, а также более успешной профессиональной адаптацией выпускников, входивших в состав экспериментальных групп, подтвержденной оценкой динамики адаптированности молодых офицеров в процессе профессиональной адаптации в войсках.

Раскрытие **прогностического потенциала**, содержащегося в проведенном исследовании, может способствовать разработке целостной концепции развития офицеров-профессионалов, основы которого закладываются успешной профессиональной адаптацией выпускников военных вузов, а также разработке проблем, связанных со становлением профессиональной идентичности военнослужащих в образовательном процессе военных вузов.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Сахаров С. Ю. Структурные компоненты профессиональной адаптации молодых офицеров: содержательная характеристика / С. Ю. Сахаров // Политематический журнал научных публикаций Дискуссия. – Екатеринбург, 2017. – № 10 (84). – С. 93-97 (0,58 п.л.).

2. Сахаров С. Ю. Влияние внутренних факторов на профессиональную адаптацию молодых офицеров / С. Ю. Сахаров // Педагогический журнал. – Москва, 2018. – Т. 8. № 2А. – С. 270-275 (0,7 п.л.).

3. Сахаров С. Ю. Характеристика внешних факторов профессиональной адаптации молодых офицеров / С. Ю. Сахаров // Научное мнение. Педагогические, психологические и философские науки. – Санкт Петербург, 2018. – № 2. – С. 97-100 (0,47 п.л.).

4. Сахаров С. Ю. Педагогические условия профессиональной адаптации молодых офицеров-выпускников к службе в войсках / С. Ю. Сахаров // Перспективы науки. – 2019. – № 2 (113). – С. 163-166 (0,47 п.л.).

5. Сахаров С. Ю. Педагогическая технология профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках / И. Ф. Бережная, С. Ю. Сахаров // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 4 (97). – С. 96-101 (0,7 п.л.).

6. Сахаров С. Ю. Психолого-педагогические аспекты управления профессиональной адаптацией выпускников военных образовательных организаций / Е. И. Мещерякова, С. Ю. Сахаров // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 3. – С. 52-55 (0,47 п.л.).

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научных конференций:

7. Сахаров С. Ю. Проблема адаптации молодых офицеров к профессиональной деятельности в Вооруженных Силах РФ как объект научного исследования / С. Ю. Сахаров // Актуальные проблемы обучения школьников и студентов в образовательном учреждении: сборник научных статей [под ред. И. Ф. Бережной, С. В. Поповой]. – Вып. 10. – Воронеж: Издательство ООО «Ритм», 2016. – С. 81-84 (0,23 п.л.).

8. Сахаров С. Ю. Успешность профессиональной адаптации выпускников военных вузов как фактор боевой готовности Вооруженных Сил / С. Ю. Сахаров // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы V Международной, научно-практической конференции. – Воронеж ИПЦ «Научная книга», 2017. – С. 257-258 (0,12 п.л.).

9. Сахаров С. Ю. Профессиональная адаптация молодых офицеров: этапы и их особенности / С. Ю. Сахаров // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы VI Международной, научно-практической конференции. – Воронеж ИПЦ «Научная книга», 2017. – С. 163-166 (0,23 п.л.).

10. Сахаров С. Ю. К вопросу продолжительности профессиональной адаптации молодых офицеров / С. Ю. Сахаров // Актуальные направления гуманитарных и социально-экономических исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Белгород, 2018. Часть II. – С. 132-135 (0,23 п.л.).

11. Сахаров С. Ю. Профессиональная адаптация офицеров-выпускников как категория психолого-педагогической науки / С. Ю. Сахаров // Молодая наука XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Санкт-Петербург: Издательство ООО «Кульм Информ Пресс», 2018. – С. 40-41 (0,23 п.л.).

12. Сахаров С. Ю. Профессиональная адаптация молодых офицеров в условиях модернизации российской армии / С. Ю. Сахаров // Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных статей IX международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО В. А. Слостенина. – Самара: СГСПУ, 2018. – С. 54-55 (0,23 п.л.).

13. Сахаров С. Ю. Методологические основания проектирования технологии профессиональной адаптации выпускников военных вузов / С. Ю. Сахаров // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы VIII Международной, научно-практической конференции. – Воронеж ИПЦ «Научная книга», 2018. – С. 79-81 (0,17 п.л.).

14. Сахаров С. Ю. Наставничество как важный инструмент профессиональной адаптации молодых офицеров / С. Ю. Сахаров // Передовой опыт и перспективы организации работы с личным составом в Вооружённых силах : сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции. – Пенза: Издательство ПГУ, 2018. – С. 216-218 (0,17 п.л.).

15. Сахаров С. Ю. Критерии профессиональной адаптации молодых офицеров-выпускников / С. Ю. Сахаров // Наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения: материалы международной научно-практической конференции. – Ч. II. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2018. – С. 483-486 (0,23 п.л.).

16. Сахаров С. Ю. Характеристика уровней профессиональной адаптированности молодых офицеров к службе в войсках / С. Ю. Сахаров // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Издательство Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2019. – С. 390-392 (0,17 п.л.).

17. Сахаров С. Ю. Современное состояние проблемы профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках и пути ее решения / С. Ю. Сахаров // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Орёл: ОГУ имени И. С. Тургенева, 2019. – С. 279-281 (0,17 п.л.).

18. Сахаров С. Ю. Формы, методы и средства формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации к службе в войсках/ С. Ю. Сахаров // Молодежные чтения, посвященные памяти Ю. А. Гагарина: сборник научных статей по материалам VII Научно-практической конференции. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2020. – С. 104-106 (0,17 п.л.).