

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

Болдырев Игорь Иванович

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ
СРЕДСТВАМИ КОМПЛЕКСА ГТО**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Научный руководитель –
доктор исторических наук,
кандидат педагогических наук,
профессор Комаровская Елена Петровна

Воронеж – 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические аспекты воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО	14
1.1 Проблема воспитания гражданских качеств в психолого-педагогической литературе	14
1.2 Педагогические возможности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» (ГТО) в воспитании гражданских качеств подростков	38
1.3 Модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО	58
Выводы по первой главе	77
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО	81
2.1 Педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО	81
2.2 Проведение опытнo-экспериментальной работы на основе программы воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО	93
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по воспитанию гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО	104
Выводы по второй главе	136
Заключение	138
Список литературы	143
Приложения	162

Введение

Актуальность исследования. В современных условиях проблема воспитания гражданских качеств у подрастающего поколения приобретает особую важность в связи с большими изменениями в ценностно-целевых ориентирах, предопределивших переход страны к рыночным отношениям. Президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркивал, что от того, как мы воспитаем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить свои лучшие традиции. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» подчеркивает существующие проблемы в воспитательной системе российских школ.

Происходящие социально-политические события в России и бывших союзных республиках, демонстрируют привлечение деструктивными силами учащейся молодежи, в том числе подросткового возраста для участия в противоправных мероприятиях. В этой связи требуется смещение акцентов в процессе воспитания гражданских качеств подростков в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на развитие патриотизма, социальной активности, ответственности, овладение духовными ценностями и культурой своей Родины, поскольку подростковый возраст является сенситивным периодом для воспитания вышеперечисленных качеств.

Большими педагогическими возможностями в процессе воспитания гражданских качеств обладают физическая культура и спорт, в частности, рассматривая комплекс ГТО как составную часть физической культуры, нельзя не отметить его ярко выраженную гражданско-патриотическую направленность, отраженную как в идеологии, так и в истории становления комплекса.

Являясь социальным феноменом, комплекс ГТО пронизывает все уровни современного социума, воспитывает юных физкультурников в духе любви к Родине и принадлежности к ней, формирует ответственность, дисциплинированность, чувство гражданского долга, влияет на национальные

отношения, общественное положение, формирует этнические ценности и образ жизни.

Все вышесказанное актуализирует проблему исследования воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблема воспитания гражданских качеств нашла свое отражение в работах философов античности (Аристотель, Демокрит, Платон, Цицерон и др.).

Значительный вклад в развитие теории гражданского воспитания внесли отечественные и зарубежные ученые (А. С. Гаязов, Ф. Б. Горелик, Г. Я. Гревцева, Г. Кершенштейнер, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Н. Г. Филонов, Н. Е. Щуркова и др.). В общем русле педагогических исследований данная проблема занимает центральное место. Рассмотрены историко-педагогические аспекты гражданского воспитания (С. И. Беленцов, Л. В. Кузнецова, О. В. Лебедева, И. В. Суколенов, Т. Г. Суколенова и др.); концепции воспитания, в том числе, гражданского воспитания (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Г. Я. Гревцева, А. М. Князев, Н. Е. Щуркова и др.).

Представлены исследования, рассматривающие процесс гражданского воспитания в учреждениях дополнительного образования и общественных организациях (М. О. Арапов, А. А. Артемов, А. В. Богданов, Э. И. Печерица и др.); процесс воспитания гражданских качеств во внеурочной деятельности (Н. В. Божко, Н. С. Попов, С. В. Романова и др.); использование Интернет-пространства в процессе гражданского воспитания и формирование гражданской активности (А. А. Логинова, А. А. Фролов); процесс гражданского воспитания средствами различных учебных дисциплин (Л. В. Банникова, Я. Е. Измерова, И. Н. Кондратенко, Е. В. Митина и др.); воспитание и формирование личности средствами физической культуры и спорта (Е. А. Байер, В. К. Бальсевич, В. В. Белоусова, Н. А. Вареников, В. Е. Кирсанов, Г. И. Кушков, Л. И. Лубышева, С. И. Филимонова, В. Д. Чепик и др.); использование средств физической культуры и спорта в процессе гражданско-патриотического воспитания (М. Н. Алиев, Д. З. Джандаров, А. Ю. Рустамов и др.); применение средств

комплекса ГТО в воспитании личности (Ю. Н. Галагузова, Т. И. Мясникова, В. Ф. Коротких, А. Е. Терентьев, П. С. Суетин, Ю. Р. Тагильцева и др.). Исследованием проблем подросткового возраста занимались как зарубежные (Ш. Бюлер, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.), так и отечественные ученые (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. Ю. Кулагина, А. Н. Леонтьев и др.).

Вместе с тем, проблема воспитания гражданских качеств подростков является недостаточно изученной, не получили должного отражения в исследованиях вопросы, связанные с воспитанием гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, отсутствует теоретически обоснованная модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, не разработаны педагогические условия и программа их реализации. Анализ широкого пласта исследований и реальной педагогической практики позволяет выявить ряд **противоречий**, между:

1) объективной потребностью общества в воспитании гражданских качеств подростков и недостаточной разработанностью теоретических аспектов воспитания в решении данной проблемы;

2) педагогическими возможностями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в воспитании гражданских качеств подростков и недостаточным использованием их в практической деятельности;

3) необходимостью воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО как целостного педагогического процесса и отсутствием разработанной модели, педагогических условий и программы, позволяющих эффективно осуществлять описываемый процесс.

Совокупность указанных противоречий позволила определить **научную задачу исследования**, которая состоит в теоретическом обосновании, разработке и реализации модели воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

В связи с этим была определена тема диссертационного исследования: «Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель воспитания гражданских качеств подростков средствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» (ГТО).

Объект исследования – воспитание гражданских качеств подростков в образовательной организации.

Предмет исследования – воспитание гражданских качеств подростков в образовательной организации средствами комплекса ГТО.

Гипотеза исследования. Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО будет эффективно, если:

– уточнено понятие «воспитание гражданских качеств подростков», в структуре которого определены компоненты (когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный), что позволит разработать модель и программу воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО;

– выявлены педагогические возможности комплекса ГТО, использование которых способствует воспитанию гражданских качеств подростков;

– процесс воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО будет строиться на основе разработанной и реализованной модели, являющейся теоретической основой данного процесса;

– выявлены педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, способствующие эффективной реализации разработанной модели;

– разработана и апробирована программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, что позволит целенаправленно осуществлять данный воспитательный процесс.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1) уточнить понятие «воспитание гражданских качеств подростков», на основе анализа психолого-педагогической литературы, выявить структурные

компоненты воспитания гражданских качеств подростков, раскрыть их содержание;

2) выявить педагогические возможности комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств подростков;

3) теоретически обосновать, разработать и реализовать модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, экспериментально проверить ее эффективность;

4) выявить и реализовать педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО;

5) разработать и апробировать программу воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО в образовательном процессе школы;

Методологической основой исследования явились:

– системный подход (В. Г. Афанасьев, Б. Ф. Ломов, Э. Г. Юдин и др.), позволяющий представить составляющие воспитания гражданских качеств как целостную совокупность элементов, между которыми устанавливаются определенные связи;

– деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), определивший ведущую роль деятельности в воспитании подростков в процессе реализации комплекса ГТО;

– личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), предполагающий учет личностных особенностей, склонностей и интересов подростков, создание благоприятных педагогических условий для самореализации в комплексе ГТО;

– аксиологический подход (А. В. Кирьяков, В. А. Караковский, В. А. Сластенин и др.), предполагающий рассматривать воспитание гражданских качеств подростков как процесс освоения ценностей;

– антропологический подход (П. Ф. Лесгафт, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.), предполагающий воспитание гражданских качеств подростков с учетом умственного, нравственного и физического развития.

Теоретической основой исследования выступили: психолого-педагогическая теория личности как субъекта деятельности и собственного развития (К. А. Абульханова-Славская, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. И. Слободчиков и др.); основные теоретические положения педагогической науки (Н. М. Борытко, Н. И. Вьюнова, В. И. Загвязинский, Г. М. Коджаспирова, П. И. Пидкасистый, Т. С. Просветова, В. А. Сластенин и др.); основные положения гражданского воспитания (А. С. Гаязов, Г. Я. Гревцева, Ф. Б. Горелик, Н. Г. Филонов и др.); основные положения теории и методики воспитания (Н. М. Борытко, В. И. Загвязинский, М. И. Рожков, В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, А. С. Макаренко и др.); теоретические положения использования физической культуры и спорта в воспитании личности (Е. А. Байер, В. К. Бальсевич, В. В. Белоусова, Л. И. Лубышева, А. С. Фетисов, С. И. Филимонова, В. Д. Чепик и др.).

Методы исследования. В ходе работы использовались три группы методов, соответствующих цели и задачам исследования: *теоретические методы* (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование); *эмпирические методы* (анализ нормативно-правовых документов по теме исследования, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование); *методы математической статистики* (U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента).

Опытно-экспериментальная база исследования: МБОУ СОШ № 1 с УИОП г. Воронежа, в эксперименте приняли участие 56 человек.

Основные этапы исследования:

Первый этап (2018-2019 гг.) – поисково-теоретический. На данном этапе был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Проанализирован опыт организации педагогической деятельности, направленный на воспитание гражданских качеств подростков. Рассмотрены педагогические возможности комплекса ГТО в воспитании личности. Сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определены методы и категориально-понятийный аппарат исследования.

Составлена программа исследования, модель и программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Второй этап (2019-2020 гг.) – экспериментальный. Проведен констатирующий этап эксперимента, проанализированы его результаты. В образовательный процесс школы внедрена модель, реализована программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, апробированы педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Третий этап (2020-2021 гг.) – обобщающий. На данном этапе осуществлялась обработка и интерпретация полученных результатов в ходе исследования, уточнены теоретические и эмпирические данные, сформулированы основные выводы, проведена работа по оформлению текста диссертации и автореферата, согласно установленным требованиям.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) уточнено понятие «воспитание гражданских качеств подростков», которое рассматривается как целесообразно организованная деятельность, направленная на становление личности гражданина, через формирование знаний истории своей страны, родного края, осознанного выполнения гражданского долга, принятия норм и ценностей своего народа, активного члена общества, добросовестно участвующего в социально значимой деятельности, мотивируемой внутренними убеждениями. Определены структурные компоненты воспитания гражданских качеств подростков: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный;

2) выявлены педагогические возможности комплекса ГТО, способствующие воспитанию гражданских качеств подростков;

3) разработана и апробирована модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, включающая целевой, методологический, содержательный, деятельностный и результативно-оценочный блоки;

4) определены и обоснованы педагогические условия, способствующие воспитанию гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

5) разработана и апробирована программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, включающая виды деятельности, формы, методы и средства воспитания.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в развитие общей педагогики, теории гражданского воспитания, а именно: расширено представление о процессе воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО; выявлены педагогические возможности комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств; разработана модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, выступающая теоретическим основанием данного процесса; обоснованы педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков, участников физкультурно-спортивного движения «Готов к Труду и Обороне».

Практическая значимость исследования. Результаты диссертационного исследования были внедрены в образовательный процесс МБОУ СОШ № 1 с УИОП г. Воронежа; МБУ ДО Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» Левобережного района г. Воронежа. Разработанный нами диагностический инструментарий и программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО так же могут применяться в воспитательной деятельности школ, классных руководителей и др.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечена обоснованным применением концептуальных методологических положений, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, целенаправленной опытно-экспериментальной проверкой гипотезы, корректным применением методов математической статистики, практическим опытом работы автора в качестве учителя и классного руководителя в основной общеобразовательной школе.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Под *воспитанием гражданских качеств подростков* мы понимаем целесообразно организованную деятельность, направленную на становление личности гражданина, через формирование знаний истории своей страны, родного

края, осознанного выполнения гражданского долга, принятия норм и ценностей своего народа, активного члена общества, добросовестно участвующего в социально значимой деятельности, мотивируемой внутренними убеждениями. Структурными компонентами воспитания гражданских качеств подростков являются: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный.

2. *Педагогическими возможностями* Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств подростков являются: раскрытие воспитательного потенциала физической культуры и спорта; реализация взаимосвязи поколений, воспитание уважения к памяти защитников Отечества; объединение воздействий образовательной организации и семьи в процессе воспитания гражданских качеств подростков; создание празднично-патриотической атмосферы, в которой проходят мероприятия связанные с реализацией комплекса ГТО. К наиболее эффективным средствам комплекса ГТО в процессе воспитания гражданских качеств подростков относятся: средства реализации и пропаганды комплекса ГТО (фестивали ГТО, Всероссийские конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса ГТО); физическая подготовка и сдача отдельных испытаний (тестов); история развития и становления комплекса ГТО; социально значимая деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК «Готов к Труд и Обороне» (ГТО); спортивные базы, спортивный инвентарь.

3. *Модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО* состоит из следующих структурных блоков: *целевой* (цель: воспитание гражданских качеств подростков; задачи: раскрытие теоретических аспектов воспитания гражданских качеств; вовлечение подростков в учебно-познавательную, социально-значимую, физкультурно-спортивную, творческую деятельность; создание педагогических условий, способствующих воспитанию гражданских качеств подростков); *методологический* (методологические подходы: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, антропологический; принципы: структурной целостности, активности и инициативности, индивидуально-личностного развития, ценностной

ориентации, учета интересов подростков); *содержательный* (понятие «воспитание гражданских качеств подростков», его компоненты: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный); *деятельностный* (программа и педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО); *результативно-оценочный* (критерии: знаниевый, ценностный, праксиологический, оценочный и соответствующие им показатели воспитанности гражданских качеств подростков. Каждый из приведенных критериев обуславливает степень воспитанности гражданских качеств подростков, которая может проявляться на трех уровнях: низкий, средний, высокий. *Результат* определяет конечную цель модели, а именно, повышение уровня воспитанности гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО).

4. *Педагогические условия*, обеспечивающие повышение эффективности процесса воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО: создание в образовательной организации спортивно-патриотической атмосферы, способствующей воспитанию гражданских качеств; учет индивидуальных особенностей подростков; использование Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе; педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков; включение подростков в социально значимую деятельность; организация совместной физкультурно-спортивной деятельности подростков и членов их семей.

5. *Программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО* которая включает: *виды деятельности* (учебно-познавательная, физкультурно-спортивная, творческая, социально значимая); *формы* (урок, квест, челлендж, групповая дискуссия, соревнование, экскурсия, тестирование, классный час), *методы* (проблемная беседа, мозговой штурм, личный пример, дискуссия, метод проектов, создание воспитывающей ситуации, игровой и соревновательный методы); *средства* (основные: фестивали и конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса; физическая подготовка и сдача отдельных испытаний; история становления комплекса ГТО;

деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК ГТО; спортивные базы и инвентарь; дополнительные: цифровые ресурсы, социальные сети, мультимедийные устройства) и реализуется в три этапа (ознакомительно-теоретический, практический, самореализации).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты работы были изложены на научных конференциях: XIII Ковалевские чтения «Молодежь XXI века: образ будущего» (Санкт-Петербург, 2019); Международной научно-практической конференции «Культура физическая и здоровье современной молодежи» (Воронеж, 2019; 2020); Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе» (Воронеж, 2019; 2020); XI Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (Воронеж, 2020); Международной научно-практической конференции «Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях» (Воронеж, 2020); IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Современные тенденции и актуальные вопросы развития стрелковых видов спорта» (Воронеж, 2020); XI международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: вызовы XXI века», посвященной памяти выдающегося ученого – педагога, академика В. А. Сластенина (Москва, 2020); Всероссийской научно-практической конференции «Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс» (Борисоглебск, 2020); Научной сессии Воронежского государственного университета (Воронеж, 2021).

По теме диссертации опубликовано 24 работы, из них: 7 статей изданы в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 1 коллективная монография.

Структура и объем диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, включающего 182 наименования, из них 5 на иностранном языке, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ КОМПЛЕКСА ГТО

1.1 Проблема воспитания гражданских качеств в психолого-педагогической литературе

В современных условиях в общественном сознании российского народа происходит переосмысление базовых, исторически сложившихся духовных ценностей, присущих нашим гражданам.

Становление общества потребления, кризис традиционной семьи, интенсификация процессов миграции, возрастание роли СМИ, информационные войны и т.д. приводят к потере нравственных идеалов, отсутствия осознания своей причастности к Родине, вследствие чего вопрос о воспитании гражданских качеств личности становится весьма актуальным.

В нестабильных социально-политических условиях, когда по всей стране происходят массовые волнения и несанкционированные митинги, педагог должен научить подростка отстаивать свою точку зрения среди многообразия различных мнений. Позиция подростка должна основываться на таких базовых ценностях, как любовь к родине, гражданский долг, уважение к законам государства, социальная ответственность и т.д.

Развитие государства, как отмечает А. С. Гаязов, базируется на воспитании граждански-активной личности, ответственно относящейся к выполнению своего гражданского долга, своих профессиональных обязанностей и функций [56].

Только в этом случае у страны появится перспектива развития, потенциал, который позволит Российской Федерации выйти на передовые позиции в мировом сообществе, совершить «прорыв», о котором не раз говорил наш Президент.

Рассматривая проблемы воспитания гражданских качеств подростков, следует уточнить дефиницию «воспитание», которое рассматривается как общее понятие по отношению к воспитанию гражданских качеств. Воспитание как вид деятельности возникло с того момента, как человек стал *Homo sapiens* – существом разумным [82].

И. П. Подласый пишет, что прежде всего воспитание находит свое отражение в поведении человека. Образование человека проявляется через его интеллектуальную деятельность, в то время как воспитанность предопределяет его поведение в сложившихся условиях [123, с. 8].

Академик Г. Н. Волков рассматривает главную цель воспитания как воспитание настоящего Человека. Он писал: «Воспитание необходимо потому, что оно делает ребенка человеком в обычном и Человеком в высшем понимании слова» [48, с. 273]. М. С. Каган рассматривает воспитание как приобщение к ценностям [74].

Говоря о воспитании, А. С. Макаренко писал: «Цели нашей работы должны быть выражены в реальных качествах людей, которые выйдут из наших педагогических рук» [105, с.14].

Представим в таблице 1 анализ дефиниции «воспитание» в трактовке отечественных авторов.

Таблица 1 – Понятие «воспитание» в трудах отечественных ученых

Автор(ы)	Определение
Коджаспирова Г. М.	« ... преднамеренная и целенаправленная передача общественно-исторического опыта подрастающим поколениям, в овладении ими практическими трудовыми умениями и выработанным опытом отношений и поведения» [83, с. 18].
Подласый И. П.	« ... – процесс целенаправленного формирования, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу» [123, с.14].

Продолжение таблицы 1

Загвязинский В. И.	« ... историческое и социальное явление, сущность которого в передаче молодому поколению опыта старшего поколения, и как процесс организованного влияния на личность, который обусловлен потребностями общества и государства и происходит в социальных институтах» [66, с.128].
Крившенко Л. П.	« ... специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы» [89, с. 290].
Пидкасистый П. И.	« ... – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» [118, с.377].
Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека [132, с. 13].
Селиванова Н. Л.	«Воспитание – управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание благоприятных условий для этого» [139, с.7].

Анализ представленных дефиниций, позволил выделить принципиальные подходы к рассмотрению данного понятия, а именно: воспитание как процесс или управление процессом (В. И. Загвязинский, И. П. Подласый, Н. Л. Селиванова) и воспитание как деятельность (Л. П. Крившенко, П. И. Пидкасистый).

Интересным касательно воспитания представляется позиция Н. М. Борытко. Рассматривая воспитание в контексте культуры, автор указывает, что любое взаимодействие педагога и воспитанника приводит к содержательному обогащению жизни каждого [42].

В данной работе, придерживаясь мнения выдающегося российского ученого, академика В. А. Сластенина, будем рассматривать воспитание как «... специально организованную деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса» [143, с. 230].

Понятие «гражданское воспитание», выступая частным по отношению к понятию воспитание, также является специально организованной деятельностью педагогов и воспитанников. Его специфика определяется рядом нормативно-правовых документов, регламентирующих основные положения гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации.

В Федеральном законе от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [162] приводится расширенная трактовка термина «воспитание», которая не только подчеркивает важность проведения воспитательной работы, но и указывает на сложность и многогранность воспитательного процесса. Стоит отметить, что основная часть изменений рассматриваемого закона связана с ориентацией на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) сказано, что стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника школы, среди которых можно выделить особенно актуальные для нашего исследования: «любящий свой край и свое Отечество; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; осознанно выполняющий

правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды» [159].

В Федеральном законе Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» говорится, что «Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности» [161].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится, что гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности [149].

В Постановлении Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020) О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» обозначено, что целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения

национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [127].

Таким образом, проанализировав вышеизложенные документы, регламентирующие образовательный процесс в нашей стране, мы выявили, что гражданское воспитание находится в тесной взаимосвязи с патриотическим, дополняя и расширяя друг друга смежными категориями, отчасти общими целями и задачами воспитания, которые можно обозначить как воспитание гражданских качеств.

В истории педагогической мысли понятие «гражданское воспитание» в разные исторические периоды имели различные специфические значения, зачастую отождествлялись, постоянно изменялись, наполняясь новым содержанием, с учетом трансформации мира и социального заказа государства, однако всегда рассматривались с позиции воспитания гражданских качеств.

Одним из первых философов древней Греции, работавшим над данной проблемой, считается Демокрит. Его идеи активно использовали софисты, которые считали необходимым воспитывать активных граждан полиса, способных участвовать во внутренней и внешней политике. Однако истоки воспитания гражданских качеств берут свое начало в трудах другого великого античного философа – Платона. Платон утверждал, что воспитанные граждане не будут нуждаться в законах и судьях, поскольку сами смогут регулировать поведение в обществе [166].

Рассматривая воспитание человека через обретение «добродетели», Платон указывал, что «гражданская добродетель» выражается качествами человеческой души, в зависимости от преобладания которых (разумной, аффективной, вожделеющей) человек должен выполнять свое предназначение в государстве [81].

Продолжая развивать идеи Платона, Аристотель придавал первостепенное значение государственному воспитанию граждан. Следует отметить, что в античности гражданами считались только те люди, которые принимали участие в суде и народном собрании, те, кто имел законосовещательное право. Это был не обязательно политик или философ, но и любой свободнорожденный грек (воин, ремесленник, торговец и т.д.) [9].

В трудах Аристотеля, воспитание гражданских качеств заключается в подготовке сознательного и деятельного гражданина, активность которого направлена на обеспечение благополучия общества и государства [81].

Ярким примером древнегреческих систем воспитания были спартанская и афинская системы, которые коренным образом отличались друг от друга. Спартанская система воспитания показалась бы современному человеку жестокой. Спартанских детей в возрасте 7-ми лет забирали от родителей и растили в суровых условиях, а главной целью было воспитание сильных, бесстрашных и преданных своему царю и полису солдат. Стоит отметить, что данная система воспитания просуществовала значительное время, однако по объективным причинам, связанным с узконаправленным военизированным воспитанием, прекратила свое существование вместе с полисом. Афинская система воспитания ближе современному человеку, более гуманная. Наряду с военным искусством, афинских детей учили музыке, грамоте, танцам и т.д. Главной целью афинской системы воспитания было формирование внутренней красоты (готовность к исполнению гражданских обязанностей) и внешней красоты (культура тела). Таким образом, достигался баланс и гармония между здоровым телом и духом.

Следующий этап в развитии идей гражданского воспитания возник в Древнем Риме, в период постоянных войн за территории, что естественно повлияло на представления о качествах гражданина Римской империи. Цицерон – центральная фигура в римской философии и образовании, влияние которого на более позднюю традицию в образовании было колоссальным. Цицерон в диалоге «О государстве», рассматривая вопрос воспитания гражданских качеств,

утверждал, что самые благородные помышления человека – о благе Отечества [158]. Разрабатывая учение о нравственности и гражданских обязанностях, философ рассматривал нравственный долг гражданина в признании и соблюдении законов [81].

Таким образом, проблема воспитания гражданских качеств подрастающего поколения является одной из древнейших в педагогике. Обобщая идеи античных философов, мы приходим к выводу, что главными гражданскими качествами личности в античный период являются: социальная активность (желание изменить, улучшить жизнь своего государства, народа) и законопослушность (следование законам, исполнение норм и правил принятых в обществе).

Развал Западной Римской империи ознаменовал начало Средних веков. В эпоху Средневековья в Европе во всех областях жизни единолично господствовала церковь. Воспитание человека в этот период имело религиозное направление. Христианство выступало как сила, способная объединить людей разных национальностей, стран и поколений. Как отмечает А. М. Князев, средневековая философия способствовала формированию у граждан покорности воле Бога, отраженной в непротивлении церкви [81].

В период феодальной раздробленности ключевое значение имеет поиск новых методов гражданско-патриотического воспитания. Совершенствование «рыцарской системы» воспитания, обучение искусству ведения боя, рыцарскому кодексу чести, верховой езде, охоте и т.д. Рыцарское звание давало привилегии человеку, хотя и требовало от него соблюдение ряда правил, этических и моральных принципов. В рыцарский долг входила защита феодал, которому он служил, его земли, имущества и подданных от военных посягательств. Образ «идеального» рыцаря складывался из определенного набора качеств личности: честь, долг, достоинство, мужество, преданность, смелость и т.д.

Таким образом, в данную историческую эпоху идеи гражданского воспитания интегрируются с идеями национально-патриотического возрождения [158].

Следующим этапом в истории развития педагогики стала эпоха Возрождения. По мнению А. Н. Позднякова, она означала восстановление утраченных и забытых ценностей античного мира [124].

Педагоги и философы эпохи Возрождения стремились создать образец идеальной личности, полезной для общества и государства, в основу которой были заложены античные идеи, о единстве и гармонии физического и духовного развития человека. Как отмечает А. М. Князев, «Титаны Возрождения» (А. Данте, Э. Роттердамский, М. Монтель и др.) приписывают гражданину: духовность, волю, сознательное следование гражданскому образцу [81].

Один из ярких представителей эпохи Просвещения Ж.-Ж. Руссо развивал мысль о « ... формировании гражданского общества на основе общественного договора» [66, с.167]. Основная задача гражданского воспитания, по Ж.-Ж. Руссо, – это воспитание в человеке человечности (нравственности). В своих трудах автор отмечает необходимость подготовки подрастающего поколения к выполнению общественных обязанностей [158].

Таким образом, каждая из представленных эпох, привнесла свои специфические особенности в идею воспитания гражданских качеств, обобщая которые, следует отметить их актуальность и в наше время, так итогом воспитания гражданских качеств должен выступать гражданин-патриот, социально активный, любящий свою страну, готовый помочь в ее развитии и процветании.

Стоит отметить, что целостная теория гражданского воспитания была разработана в XX веке немецким педагогом Г. Кершенштейнером. В его трудах целью гражданского воспитания выступало формирование «гражданского общежития», базирующегося на принципах любви к Родине, солидарности, законности, уважения к общественному порядку [21].

История развития педагогической мысли, идеи воспитания гражданских качеств в России имеют свой путь, непохожий на европейский. В памятнике педагогики Древней Руси «Поучение детям» впервые были описаны нравственные постулаты русского человека. Долг человека как нравственный, так

и гражданский, заключается в соблюдение человеком христианских заповедей [128].

Особую актуальность проблема воспитания гражданских качеств в России приобретает в XVIII веке, несмотря на то, что в педагогическом сообществе отсутствовало общее представление о целях и задачах гражданского воспитания подрастающего поколения, данная проблема начала активно обсуждаться в педагогических кругах [152].

Как считал М. В. Ломоносов, только образованный человек сможет разумно найти свое место в жизни, поэтому гражданский долг человека – тяга к получению знаний. Идею Михаила Васильевича о социально-педагогической направленности воспитания гражданских качеств развивал А. Н. Радищев, используя понятия «гражданин» и «патриот» для людей, любящих бескорыстно свою Родину и свой народ. Размышляя том, что в обществе, основанном на неравенстве, закон противостоит морали, автор указывал, что подлинное гражданское воспитание возможно лишь с уничтожением самодержавия и крепостного права [70].

К. Д. Ушинский ключевой задачей гражданского воспитания видел воспитание «деятельных граждан», являясь ярким примером патриота и гражданина государства, педагог определил первым звеном воспитания народ, он полагал, что «Воспитание должно опираться на родную культуру: литературу, историю, родной язык» [66, с.167].

Н. Н. Румянцев предполагал, что образцом гражданского воспитания, является человек, способный помочь близким и полезный государству. Идеи автора, связанные с гражданским воспитанием, схожи с взглядами современных ученых. Автор выступает за воспитание человека, который способен жить в мире со всеми людьми и служить осуществлению общечеловеческих идеалов [151; 166].

Особый взгляд на проблему воспитания гражданских качеств имел П. П. Блонский, который утверждал, что если мы говорим о гражданине справедливого государства, то в этом случае можно говорить о замене

гражданского воспитания на нравственное, однако, если речь идет о воспитании гражданина в специфическом государстве, в этом случае нравственность подчиняется политике. Автор уделял значительное внимание умственному труду, эстетическому и нравственному воспитанию в процессе воспитания гражданских качеств личности [152].

В соответствии с педагогическими принципами П. П. Блонский и П. Ф. Каптерев определили систему гражданского воспитания, включающую в себя две группы задач: личностно-ориентированного характера и связанные с патриотическим воспитанием.

Таким образом, в Российской общественно-педагогической мысли XVIII века, сформировались два подхода к пониманию сущности воспитания гражданских качеств: безусловного подчинения граждан правящему режиму и рассматривающий служение отечеству как общественный и нравственный долг человека [63]. В этой связи для противостояния царскому воспитанию велась работа по формированию человека, способного активно участвовать в решении революционных задач и изменить государственный строй [94].

Характеризуя данный исторический период, О. В. Лебедева отмечает, что «Для первой половины XIX века была характерна либерально-демократическая модель гражданского образования. Служба Отечеству рассматривалась как почетное право, дело чести и священная обязанность дворянина» [94, с. 4].

Октябрьская революция коренным образом изменила все сферы жизни государства и, в первую очередь, – общественную идеологию. В Советском Союзе колоссальное влияние на гражданское воспитание подрастающего поколения оказывала пионерская организация. Н. К. Крупская целью пионерской организации видела организацию системы воспитания человека нового времени. Пионеры вели социально значимую деятельность, принимали участие в ликвидации безграмотности, боролись с детской беспризорностью. В системе воспитания пионеров восстанавливались традиции движения скаутов, начиная с названия и символики до организационной структуры и методических моментов [68].

Проблемой воспитания гражданских качеств подростков занимался выдающийся педагог А. С. Макаренко. В его работах представлена передовая педагогическая технология, отражающая идеи гуманного воспитания и выполнения государственного заказа на воспитание личности гражданина. Педагог глубоко проникся идеей воспитания человека-труженика, гражданина Советского Союза.

С позиции концепции А. С. Макаренко о воспитании гражданских качеств, целью данного процесса является воспитание дисциплины, чувства долга, чести, воли и характера. Гражданин нового общества – это, прежде всего, человек трудящийся. Он полагал, что задача гражданина заключается в работе во благо коллектива. Именно коллектив дает ребенку социальный опыт и способность к адаптации в жизни. Творческий труд является основным средством воспитания гражданственности. В своих работах он придерживался принципа диалектического единства личности и общества и веры в творческие силы индивида. Поэтому главной идеей его учения было объединение подростков при помощи труда. Его учение строилось на идее воспитательного коллектива как формы педагогического процесса, в котором происходит воспитание норм, правил поведения людей в гражданском обществе [105].

А. С. Макаренко утверждал, что в социалистическом обществе люди будут обладать реальными качествами, необходимыми гражданам великой страны, будут соответствовать и гордо носить звание советского человека. Со временем обновления будут вноситься, но постепенно, по мере роста и изменения всего общественного строя трудящийся, гражданин станет человеком нового времени. У всех советских граждан должна быть работа, представляющая собой «философию нового времени», идею о коллективе трудящихся. Молодежь, как писал А. С. Макаренко, должна пережить опыт трудовой заботы, чтобы, переживая этот опыт, формировался характер, а с ним – отношение к миру, к людям, социалистическая нравственность [105].

В. А. Сухомлинский продолжил развивать идею А. С. Макаренко о том, что коллектив становится первой ступенью гражданского воспитания. Он считал, что

при помощи коллектива воспитываются личностные качества, необходимые советскому гражданину (честь, достоинство, ответственность и др.). В процессе деятельности, через коллектив, человек проявляется как гражданин, общественный деятель, патриот и творческая личность [153].

Ф. Б. Горелик в гражданском воспитании делает акцент на личное принятие гражданских качеств [60]. В. А. Слостенин рассматривает основную цель гражданского воспитания в «... формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения» [143, с. 249].

Г. Я. Гревцева определяет гражданское воспитание как процесс формирования гражданских качеств, который предполагает освоение системы знаний и умений, необходимых для успешной социализации [63].

Обобщая идеи и мысли выдающихся философов, педагогов, современных ученых, мы приходим к выводу, что воспитание гражданских качеств находится в тесной связи с государством и личностью гражданина как субъекта общественной деятельности, находит свое отражение, прежде всего, в социальной активности, общественно-полезной и значимой деятельности.

Воспитание гражданских качеств находится во взаимосвязи с нравственным и духовным воспитанием. В контексте воспитания гражданских качеств принято уделять внимание правовому воспитанию, то есть воспитанию правовой культуры, знанию и соблюдению законов государства, преодолению правовой безграмотности. В то же время, правовые качества тесно связаны с нравственными: знание законов и правовых норм, прав и обязанностей граждан должно коррелировать с моделью их поведения, отношением между участниками образовательно процесса; отсутствием правонарушений.

В передовых школах России свое применение нашла идея интегративного подхода к воспитанию правовой культуры учащихся, при помощи

специализированных предметов («Обществознание», «Человек и общество») и средствами общеобразовательных предметов (истории, экономики, литературы и др.), но на практике этого недостаточно для качественного осуществления воспитания гражданских качеств у подрастающего поколения.

Гражданское воспитание, направленное на ориентацию личности в быстро меняющихся условиях труда и в век информационных технологий, – одна из важнейших задач школы. Государству нужны граждане, обладающие духовно-нравственными ценностями, образованные, политически грамотные, культурные, люди с четкой жизненной позицией, у которых есть чувство ответственности перед Родиной, социально активные, справедливые, готовые к взаимовыручке.

Итак, рассмотрев сущность и содержание таких понятий, как «воспитание» и «гражданское воспитание» в разные исторические периоды, в нашей работе *гражданское воспитание рассматривается как целесообразно организованная деятельность, обусловленная государственным заказом, главной задачей которой является воспитание активного гражданина, любящего свою Родину, способного помочь обществу и государству.*

В различные исторические периоды государственный заказ на воспитание гражданина постоянно изменялся, дополняясь все новыми требованиями к личности «нового» государства, выражаясь через воспитание конкретных гражданских качеств личности. Для определения понятия «гражданские качества» считаем необходимым проанализировать мнения авторов и выявить особенности таких понятий, как «качества личности», «гражданин» и «гражданственность».

В настоящее время существует несколько подходов к трактовке термина «личностные качества» или «качества личности» (таблица 2).

Таблица 2 – Понятие «качества личности» в трактовке отечественных ученых

Авторы	Определение
Безрукова В. С.	«Качества личности – особенности проявления личности, выражающие специфику психологических процессов и состояний, черт характера и поведения в социальной или природной среде» [19, с. 361].

Продолжение таблицы 2

Воронин А. С.	«Качества личности – совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих ее устойчивое поведение в социальной и природной среде» [49, с.39].
Каленникова Т. Г., Борисевич А. Р.	«Личностное качество – закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях» [145, с.16].
Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.	«Качества личности – сложные социально биологически обусловленные компоненты личности, вбирающие в себя психические процессы, свойства, образования, устойчивые состояния, и предопределяющие устойчивое поведение личности в социальной и природной среде» [83, с. 119].

Таким образом, обобщая вышеуказанные определения, можно сделать вывод, что *качества личности – социально-биологические компоненты личности, предопределяющие ее поведение в различных условиях.*

Продолжая анализировать понятийный аппарат исследования и рассматривая такое понятие, как «гражданин», считаем, что гражданин есть ничто иное как идеализированный образ, носитель гражданских качеств.

В Советском Союзе слово «гражданин» определялось как местоимение, употребляемое применительно к личности, в независимости от его статуса и положения, – народ обращался к власти и наоборот («гражданин начальник»; «пройдемте, гражданин» и т.д.) [61].

Выдающийся французский педагог, сторонник нового воспитания, С. Френе гражданином называет человека, который выполняет функции активного члена общества, осознает свои права и обязанности [147, с.8].

На наш взгляд, наиболее содержательное определение понятия «гражданин» представлено в диссертационном исследовании С. В. Романовой (2008), рассматривающей гражданина с точки зрения свободного и равноправного члена общества, осознающим свою причастность и ответственность за происходящие социальные процессы, социально-активного, добросовестного в делах, обладающего юридическими правами и обязанностями, находящегося под защитой закона [133].

В трактовке термина «гражданственность», как правило, делается акцент на личностных качествах человека. В педагогическом словаре, гражданственность рассматривается как « ... качество личности, характеризующееся стремлением и умением работать во имя интересов страны, нации, ответственностью по отношению к своим обязанностям, осознанием своих прав» [119, с.145].

По мнению Г. Н. Филонова, гражданственность выступает как совокупность личностных качеств [166].

Г. Я. Гревцева, определяет гражданственность как комплекс субъективных качеств личности [63].

В. А. Сухомлинский характеризует гражданственность как корень убеждений, мыслей, чувств, поступков [153].

Е. С. Вагайцева рассматривает гражданственность как интегративное качество, включающее совокупность взаимообусловленных гражданских качеств и убеждений [44].

Канадский педагог А. Сиарез характеризует гражданственность с трех сторон: « ... знания, навыки и качества, или дух гражданства, то есть гражданин должен осознавать свой гражданский долг» [147, с. 8].

В. И. Загвязинский указывает на то, что: «Гражданственность проявляется в участии гражданина в политической, социальной, экономической жизни государства, поддержании законопорядка, укреплении обороноспособности страны, готовности к самостоятельным инициативным действиям в интересах страны и в целях достижения собственного жизненного успеха» [66, с.164].

Л. П. Крившенко пишет о том, что: «Воспитание гражданственности направлено на осознание человеком себя членом общества, представителем народа, страны, гражданином» [89, с. 255].

В. К. Савельева считает, что результат гражданского воспитания – гражданственность как совокупность гражданских качеств личности [138].

Таким образом, в качестве основных характеристик гражданственности можно выделить правовую и нравственную культуру человека, гражданский долг и гражданскую активность [66; 89; 147], данные характеристики находят свое отражение в совокупности гражданских качеств [44; 63; 138; 166 и др.].

Г. Г. Николаев определяет гражданские качества как совокупность личностных качеств, способствующих активному проявлению своей гражданской позиции [111].

М. О. Арапов трактует гражданские качества как свойство сознания, специфические формы индивидуального и коллективного поведения [8].

Я. Е. Измерова рассматривает гражданские качества как «... совокупность нравственных качеств и свойств в их развитии» [70, с. 5];

Г. Я. Гревцева: «... качества, которые обеспечивают накопление и развитие гражданских компетенций, образование побудительных мотивов в гражданской деятельности достигать наибольших результатов в интересах человека, общества и государства» [63, с.51].

Анализ вышеуказанных дефиниций позволил сформулировать определение «*гражданские качества*» – совокупность устойчивых, интегративных личностных качеств, предопределяющих поведение в обществе, отражающих цели гражданского воспитания.

В настоящее время существует достаточное количество исследований, посвященных проблеме воспитания гражданских качеств. Педагогами-исследователями разработано множество классификаций гражданских качеств личности, которыми должен обладать гражданин России, основные из которых представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Классификации гражданских качеств личности

Автор(ы)	Гражданские качества личности
Васильев Н. И.	высокоразвитый гражданский долг; знание своих гражданских прав и обязанностей; готовность трудиться на общую пользу; непримиримость к антиобщественным проявлениям [46].
Гендугова М. Н.	гражданская культура; чувство гражданского долга; патриотизм; индивидуализм; активность и инициативность [57].
Гревцева Г. Я.	гражданская активность; гражданская ответственность; гражданский долг; гражданское сознание; патриотизм; толерантность; уважение к законам государства; гражданская зрелость [63].
Горбатов В. И.	патриотизм; толерантность; гражданская культура и активность; справедливость; критическое мышление [59].
Иванова Н. А.	любовь к Родине; духовность; законоисполнительность; толерантность; трудолюбие; милосердие; честность [67].
Краснова А. И., Мусс Н. Г.	гражданский долг; ответственность и совесть; гражданское сознание; потребность в гражданских действиях и поступках; уважение к законам государства; чувство патриотизма; интернационализм; гражданская активность [88].
Кузнецова Л. В.	патриотизм; коллективизм; самоотверженность в труде; стремление к народно-государственному единству [91].
Павлова И. И.	патриотизм и интернационализм; коллективизм; трудолюбие; дисциплина; гражданский долг и социальная ответственность; гуманизм; самостоятельность; национальное достоинство; честность; мужество, героизм; готовность защищать свое Отечество [115].

Продолжение таблицы 3

Пацора И. В.	гражданское самосознание; чувство гражданского долга, гражданской ответственности; развитие правовой культуры; готовности к осознанному соблюдению законов государства; воспитание чувства гражданского достоинства, гражданской активности, политической культуры [116].
Печерица Э. И.	патриотизм; толерантность; социальную активность; социальную ответственность; культуру межнационального общения [121].
Романова С. В.	патриотизм; коллективизм; трудолюбие и самостоятельность; гражданская и социальная ответственность; готовность защищать свое отечество; национальное достоинство; гуманизм; дисциплинированность [133].
Солодова Г. Г., Довгаль Г. С., Климова Н. А.	гражданское виденье мира; активная гражданская позиция; желание видеть свою страну великой державой; чувство принадлежности к великому прошлому [147].

Проанализировав исследования, посвященные тем или иным аспектам гражданского воспитания, мы приходим к выводу, что у авторов нет единого понимания относительно той совокупности гражданских качеств, которыми должен обладать гражданин России, однако, обобщив их взгляды, в данной работе мы выделили четыре группы структурных компонентов, способствующих воспитанию гражданских качеств личности.

1 – система знаний, которой должен обладать гражданин Российской Федерации (когнитивный компонент);

2 – система ценностей, присущая гражданам Российской Федерации (аксиологический компонент);

3 – гражданская активность, проявляемая на благо страны (деятельностный компонент);

4 – самосознание гражданина (рефлексивный компонент).

Таким образом, *гражданское воспитание* определяется как целесообразно организованная деятельность, обусловленная государственным заказом, главной задачей которой является воспитание активного гражданина, любящего свою Родину, способного помочь обществу и государству.

Однако, говоря о гражданских качествах подростка, мы должны учитывать специфические особенности данной возрастной категории и адаптировать содержание выделенных компонентов воспитания гражданских качеств через совокупность адекватных данному возрасту гражданских качеств, успешное воспитание которых создаст предпосылки для дальнейшего развития и становления гражданина.

Так, рассматривая *когнитивный компонент*, предполагающий формирование системы гражданских знаний, таких, как знание законов государства, конституционных прав и обязанностей граждан, знание гражданского долга и т.д. Знаний, являющихся определяющим для гражданина в процессе его жизни в Российском обществе, при выполнении его обязанностей, морального и юридического характера.

Система гражданских знаний, как отмечает Я. Е. Измерова, находит свое отражение в терминах, определениях и фактах, усвоение которых позволяет подростку самостоятельно получать необходимую информацию [70]. Стоит отметить, что подростку, в силу его возраста, невозможно знать все юридические законы страны, все те юридические права, которыми обладают граждане, их обязанности, поэтому формирование системы гражданских знаний в подростковом возрасте, мы будем рассматривать через: знание истории страны, государственной символики; знание истории комплекса ГТО; знание спортивных достижений России, – освоение которых создаст предпосылки для дальнейшего усвоения и принятия системы гражданских знаний, которые приводят к воспитанию следующих гражданских качеств: любовь к Родине, уважение к государству.

Рассматривая *аксиологический* компонент, исходя из позиции взаимосвязанности и взаимообусловленности патриотических и гражданских качеств личности, большинство исследователей [59; 91; 133 и др.] в качестве основного гражданского качества указывают на патриотизм, хотя некоторые ученые выделяют качества, имеющие одинаковую смысловую нагрузку (любовь к Родине, готовность встать на защиту Отчизны и т.д.), отражающие Родину в системе ценностных ориентаций.

Аксиологический компонент воспитания гражданских качеств предполагает целенаправленную работу по интериоризации подростками гражданских ценностей. Учитывая возрастные особенности подростков, в качестве системы гражданских ценностей мы будем рассматривать: ценностное отношение подростка к Родине, бережное отношение к природе родного края; стремление к здоровому образу жизни; потребность в достижении успеха.

Деятельностный компонент воспитания граждански качеств отражает разного рода активность человека, проявляемую на благо страны, т.е. гражданскую активность, которая рассматривается с позиции потребности в гражданских действиях и поступках, желании участвовать в гражданских акциях с целью улучшения благосостояния своего народа (участие в выборах, референдумах, голосованиях, санкционированных митингах и т.д.).

Деятельность, по мнению Н. И. Васильева, является основным фактором, способствующим воспитанию у подростка гражданских качеств, формирует систему гражданских взглядов и убеждений. Через деятельность, опосредованно происходит накопление опыта взаимодействия в обществе, приобщение к традиционным, национальным ценностям [46]. Учитывая возрастные особенности подростков, наиболее ярким показателем гражданской активности в подростковом возрасте является: участие в социально значимой деятельности; проявление инициативности; добросовестное отношение к выполняемым делам и обязанностям. Таким образом, реализация данного структурного компонента воспитания способствует воспитанию следующих гражданских качеств: гражданский долг, социальная активность, инициативность.

Рассматривая *рефлексивный компонент*, справедливо утверждение С. Л. Рубинштейна: «Без сознания и самосознания не существует личности» [135, с. 635]. В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова «рефлексия» рассматривается как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ [114]. А. С. Воронин рассматривает рефлексю как процесс самопознания субъектом психических актов и состояний на основе жизненного опыта [49]. Рефлексия деятельности гражданина включает осознанное соблюдение законов, норм и правил поведения в обществе, принятие ответственности за совершенные поступки и их последствия. С учетом специфики подросткового возраста, мы определяем проявление рефлексивного компонента через: умение осознанно контролировать свою деятельность; понимание своих сильных и слабых сторон в физическом развитии; рефлексю выполнения норм комплекса ГТО, направленные на воспитание ответственности и дисциплинированности у подростков.

Характеристика компонентов воспитания гражданских качеств подростков представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Характеристика компонентов воспитания гражданских качеств подростков

Компоненты воспитания гражданских качеств	Характеристика
Когнитивный	система знаний: знание истории страны, государственной символики; знание истории комплекса ГТО; знание спортивных достижений России;
Аксиологический	система ценностей: ценностное отношение подростка к Родине, бережное отношение подростка к природе родного края; стремление к здоровому образу жизни; потребность в достижении успеха;

Продолжение таблицы 4

Деятельностный	активность подростка: участие в социально значимой деятельности; инициативность; добросовестное отношение к выполняемым делам и обязанностям;
Рефлексивный	самоанализ: умение осознанно контролировать свою деятельность; понимание своих сильных и слабых сторон в физическом развитии; рефлексия выполнения норм комплекса ГТО;

Формирование данных структурных компонентов направлено на воспитание конкретных гражданских качеств подростков. С опорой на исследования Г. Я. Гревцевой [63], В. И. Горбатова [59], Н. А. Ивановой [67], Л. В. Кузнецовой [91], Э. И. Печерицы [121], С. В. Романовой [133] и др., нами была определена следующая совокупность гражданских качеств подростков: уважение к государству (когнитивный компонент); любовь к Родине (аксиологический компонент); социальная активность, инициативность (деятельностный компонент); гражданский долг, ответственность, дисциплинированность (рефлексивный компонент), т.к. данный период является сензитивным для воспитания нравственных качеств в целом, а, как отмечалось выше, гражданское воспитание тесно связано с данным процессом.

Воспитание гражданских качеств должно происходить в школе, колледже, университете и других образовательных организациях, в результате качественно организованной просветительской, образовательной и воспитательной работы. Воспитание в человеке нравственных идеалов, как утверждает В. А. Мижериков, является основной целью гражданского воспитания [146].

Недостаток гражданского воспитания может привести к тому, что подросток, имея хорошие знания по предметам, но в погоне за оценками, окажется безнравственным, не воспитанным, не готовым найти свое место в обществе, коллективе. Результаты воспитания отражаются в поведении человека, поэтому стержень человека – гражданские качества.

Воспитание гражданских качеств основано в первую очередь на сложившемся мировоззрении человека. Мировоззрение человека есть не что иное, как отражение его самоопределения, прежде всего, гражданского самосознания, понимание подростком себя как субъектом гражданского общества. Воспитание личности происходит посредством принципов, идей, правил, которые определяют поведение человека в той или иной жизненной ситуации. Именно на основе слияния идей и определенных эмоций воспитываются гражданские качества.

Тот, в ком мы сформировали эти качества, никогда не проявит себя в чем-то дурном, наоборот, он будет стремиться проявить себя только в добром, достойном идей нашего общества ... [153, с. 159].

В этой связи в рамках нашего исследования целесообразно выделить функциональные возможности воспитания гражданских качеств, а именно – положительное влияние на процесс социализации.

Придерживаясь мнения В. И. Загвязинского и И. Н. Емельяновой, в данной работе под социализацией мы будем понимать процесс и результат адаптации человека в обществе, через приобщение к ценностям данного общества, а так же включения в преобразовательную деятельность [66].

В своем диссертационном исследовании Г. Я. Гревцева сформулировала значимое для нашего исследования понятие «гражданская социализация», рассматриваемое как « ... процесс усвоения человеком гражданских знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладение ими социальных ролей, позволяющие ему осуществлять гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества» [63, с. 58].

Таким образом, под *воспитанием гражданских качеств подростков* мы понимаем целесообразно организованную деятельность, направленную на становление личности гражданина, через формирование знаний истории своей страны, родного края, осознанного выполнения гражданского долга, принятия норм и ценностей своего народа, активного члена общества, добросовестно участвующего в социально значимой деятельности, мотивируемой внутренними убеждениями.

Все вышесказанное определяет актуальность выбранной темы исследования, так как современные подростки испытывают недостаток знаний, примера и опыта адекватного поведения, отношения к своей стране и ее истории, к социальному и природному окружению, к общественной деятельности. В связи с этим задача воспитания гражданских качеств подростков становится актуальной в рамках целостного нравственного воспитания.

1.2 Педагогические возможности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» (ГТО) в воспитании гражданских качеств подростков

Искусственные ценности, насаждаемые нам в средствах массовой информации, фильмах, социальных сетях, культ денег, жесткости, насилия, ставит наше общество на порог духовного кризиса.

Ранее мы подчеркивали, что «... одной из стратегических задач государства является воспитание подрастающего поколения с целью всестороннего развития личности, становления ее физического и нравственного здоровья, способности адаптироваться к меняющимся условиям жизни» [31, с.93].

На основе анализа ряда исследований (Н. В. Божко [28], Э. И. Печерица [121], С. В. Романова [133], Л. М. Фенева [163] и др.) можно сделать вывод, что ключевой позицией в воспитании гражданских качеств подростков выступает определение наиболее эффективных средств воспитания.

В контексте нашего исследования, рассматривая педагогические возможности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» (ГТО), важным является вопрос о том, стоит ли относить комплекс ГТО к эффективным средствам воспитания гражданских качеств подростков?

Определяя физкультурно-спортивный комплекс «Готов к Труду и Обороне» как составную часть физической культуры, считаем необходимым отметить мнения различных авторов, относительно использования средств физической культуры и спорта в воспитании личности (таблица 5).

Таблица 5 – Использование средств физической культуры и спорта в воспитании личности (анализ диссертационных исследований).

Ф.И.О.	Использование средств физической культуры и спорта в воспитании личности
Е. А. Байер	рассматривает использование средств физической культуры и спорта в процессе формирования жизнестойкости детей сирот [15; 16].
Н. А. Вареников	рассматривает процесс формирования нравственно-волевых качеств подростков средствами спортивной борьбы [45].
В. Е. Кирсанов	рассматривает детский и юношеский спорт как средство социализации [79].
Г. И. Кушков	рассматривает воспитание и перевоспитания трудных подростков в процессе занятий спортом [93].
Д. Ф. Петрусевич	рассматривает процесс коррекции девиантного поведения средствами физической культуры и спорта [120].
А. Ю. Рустамов	рассматривает особенности использования средств физической культуры и спорта в патриотическом воспитании [137].
С. И. Филимонова	рассматривает физкультурно-спортивную деятельность с точки зрения пространства самореализации личности [165].

Анализ диссертационных исследований, представленных в таблице 5 показывает, насколько разнопланово можно воздействовать на личность средствами физической культуры и спорта.

Под средствами воспитания мы будем понимать «... явления окружающей действительности, которые воспитатель подчиняет своему влиянию и использует в практике воспитания» [58, с.169].

Исходя из данного определения, к средствам физической культуры можно отнести совокупность материальных и духовных ценностей физической культуры, знаний, форм и видов физкультурной деятельности.

В нашей работе, придерживаясь мнения Л. И. Лубышевой, А. В. Лотоненко и А. С. Игнатьева, считаем, что одна из ключевых задач физической культуры и спорта – формирование личности [103].

Следует отметить, что физическая культура – явление социальное, возникшее в первобытном строе. Через имитацию трудовых действий, охоты, ритуальных танцев и т.д., от старшего поколения к более младшему поколению передавался накопленный опыт культуры движений. В этой связи данное явление можно рассматривать как одну из первых форм воспитания и обучения.

Систематические занятия физической культурой и спортом оказывают положительное воздействие не только на здоровье человека, его функциональные возможности, но и позволяют целенаправленно влиять на развитие личности, ее морально-волевые качества, характер и т.д. В этой связи С. И. Филимонова пишет, что «Именно в контексте физической культуры может быть максимально раскрыт потенциал человека» [165, с.4].

Идея воспитания личности в процессе систематических занятий физической культурой и спортом подробно рассматривается в работах отечественных авторов [15; 22; 102; 103 и др.].

Рассматривая социальные функции физической культуры, Л. И. Лубышева пишет, что занятия физической культурой и спортом способствуют воспитанию, образованию и оздоровлению человека. В рамках воспитания человека занятия физическими упражнениями способствуют воспитанию морально-волевых

качеств, развивают гуманистические убеждения, формируют социальную активность [102].

Выдающийся советский ученый в области физической культуры и спорта, Л. П. Матвеев, рассматривает физическую культуру как социальное явление [106].

Л. И. Лубышева, рассматривая физическую культуру в рамках физкультурного воспитания, более широко раскрывает данное определение, указывая, что основная задача физкультурного воспитания нацелена на «... изменение физических и духовных кондиций человека, реализацию в физкультурной практике уже созданных природой предпосылок гармоничного совершенствования физического потенциала человека» [101, с.14].

По мнению Ю. Н. Галагузовой, в процессе физического воспитания происходит: «... воздействие на формирование физической культуры личности, посредством освоения ценностного потенциала физической культуры» [54, с.71].

Наиболее полное содержание понятия физическая культура личности было представлено В. К. Бальсевичем и Л. И. Лубышевой, которые рассматривают ее как «... совокупность деятельности индивида по позитивному самопреобразованию, в ходе которой решаются задачи телесного, интеллектуального, психологического и нравственного плана и результата этой деятельности в виде системы образуемых ею ценностей» [17, с.5].

При анализе работ В. В. Белоусовой [22], можно отметить, что выдвинутые концептуальные положения о взаимосвязи и взаимообусловленности занятий спортом, умственным развитием и нравственным воспитанием детей и подростков, верны лишь при соблюдении определенных условий, однако сформированные личностные качества у подростков, в дальнейшем остаются на всю жизнь [16].

Различные формы проявления физической культуры (соревнования, эстафеты, спортивные игры и др.) способствуют развитию многих личностных качеств. Особый интерес для детей и подростков представляют игровые и соревновательные формы проведения физических упражнений, которые комплексно развивают все физические качества и двигательные способности.

Как отмечает В. А. Слостенин: «Удовлетворяя естественную тягу детей и подростков к двигательной деятельности, игры вызывают коллективные переживания, чувство локтя, радость совместных усилий, содействуют укреплению дружбы и товарищества» [143, с.265].

При этом следует отметить, что соревновательная деятельность сопряжена с многими факторами, негативно влияющими на воспитание личности (желание победить любой ценой, злость, агрессия, зависть, «звездная болезнь» и др.), в этой связи необходим своевременный контроль со стороны педагога, заключающийся в прогнозировании и выявлении негативных факторов на ранних стадиях, с целью проведения коррекции деятельности.

Значимы моментом для нашего исследования выступает специфическое воздействие отдельных физических упражнений на личность подростка. Так, с опорой на классификацию В. Д. Чепика [168], предлагаем классифицировать воспитательное воздействие различных двигательных действий:

- собственно силовые виды спорта (атлетическая гимнастика, тяжелая атлетика, кроссфит, воркаут и т.д.) способствуют воспитанию волевых качеств;
- туристическая деятельность (туристические походы, туристические слеты, школы безопасности, эко-лагеря и т.д.) способствуют воспитанию ценностного отношения к природе, трудолюбия, воспитанию коллективизма.
- подвижные игры, соревнования, эстафеты (футбол, волейбол, гандбол, «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.) способствуют воспитанию коллективизма, ответственности, морально-нравственных качеств личности;

Многие авторы отмечают, что развитие физических качеств (физических способностей) тесно связано с гражданско-патриотическим воспитанием [4; 31; 137]. Наибольшим воспитательным эффектом, по мнению А. Ю. Рустамова, обладают спортивные соревнования, физкультурно-спортивные праздники, которым присущ высокий эмоциональный фон [137].

Несмотря на очевидную значимость систематических занятий населения физической культурой и спортом, для укрепления здоровья нации и

экономического подъема страны, сегодня наблюдается ряд проблем, связанных с коммерциализацией сферы физической культуры и спорта, бесплатных секций недостаточно, наполняемость бюджетных ДЮСШ и ДЮСШОР ограничена, в этой связи в условиях протекающего в стране экономического кризиса, не все родители могут позволить себе отдать ребенка в коммерческую спортивную секцию.

Во-вторых, у населения отсутствует внешняя мотивация к занятию физической культурой и спортом. Если профессиональный спорт и спорт высших достижений мотивирует спортсменов финансово, является их профессиональной деятельностью, то массовый спорт и физкультурно-спортивная деятельность в нашей стране никак не поощряется, и заниматься ей, как мы уже писали ранее, могут позволить не все слои населения [31].

Решением данной проблемы стал Указ Президента о возрождении комплекса ГТО. Параллельно, с возрождением ВФСК ГТО, был принят ряд положений о стимулировании населения к занятиям физической культурой и спортом. Так, школьники, успешно выполнившие нормативы комплекса ГТО, получают дополнительные баллы при поступлении в ВУЗы, а будучи студентами, могут получать повышенную стипендию.

Рассматривая воспитательные возможности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» (ГТО), считаем необходимым раскрыть историю становления комплекса ГТО в нашей стране, его значение в довоенное и военное время, цели и задачи на современном этапе.

Следует отметить, что в нашей стране, комплекс ГТО имеет долгую историю и непростой путь развития. С первых дней Советской власти, государство крепло, а энтузиазм советских граждан, их тяга к новому стали проявляться во всех сферах жизни, в том числе и спорте.

В дореволюционной России физическая культура и спорт были развиты слабо, несмотря на то, что существовали фундаментальные научные исследования в области физической культуры и смежных научных дисциплинах (П. Ф. Лесгафт, А. А. Ухтомский, И. М. Сеченов и др.). Также имелись отдельные успехи в спорте

высших достижений. Российская империя принимала активное участие в II, III, IV и VI Олимпийских играх. Однако занятия спортом в то время, было привилегией имущего класса, который мог оплачивать членские взносы спортивных клубов и кружков, а также покупать дорогостоящее спортивное оборудование и снаряжение. Таким образом, массовый спорт был недоступен для большей части населения.

После революции, с приходом к власти большевиков, физическая подготовка населения страны стала одним из приоритетных направлений развития государства. Советскому Союзу как никогда нужны были воины-патриоты, готовые сражаться за свою Родину.

В этой связи к предпосылкам возникновения комплекса ГТО следует отнести издание в 1918 году Центральным исполнительным комитетом СССР декрета «Об обязательном обучении военному искусству», на фоне которого стали развиваться многочисленные спортивные объединения. Однако отсутствие полноценной системы, способствующей физическому развитию, военно-прикладной подготовке и патриотическому воспитанию населения, послужило катализатором для создания комплекса ГТО – системы, отвечающей вызовам своего времени [73].

Всеобщая милитаризация физического воспитания, которая происходила в то время во всех странах-участниках Первой мировой войны, придавала физическому воспитанию населения военно-прикладной характер. В СССР физическая культура стала рассматриваться не только как механизм подготовки стойкого, сильного, выносливого населения, готового к защите Отечества, но и как эффективное средство патриотического воспитания граждан [73].

По этому поводу Михаил Васильевич Фрунзе, советский революционер и военный деятель, высказал следующую точку зрения: «Нам нужно покрепче внедрить в сознание всего населения нашего Союза представление о том, что современные войны ведутся не одной армией, а всей страной в целом, что война потребует напряжения всех народных сил и средств, что война будет

смертельной, войной не на жизнь, а на смерть, и что поэтому к ней нужна всесторонняя тщательная подготовка еще в мирное время» [73].

Инициатором и разработчиком первого комплекса ГТО был комсомол. Каждый гражданин, успешно выполнивший испытания комплекса, мог носить почетную награду – значок с надписью «Готов к труду и обороне».

Ярко выраженная военно-патриотическая направленность советского комплекса ГТО доказала свою эффективность в тяжелые для нашей страны годы Великой Отечественной войны.

Содержание первого комплекса ГТО требовало хорошей военно-прикладной подготовки населения (строевая подготовка, стрельба, лыжные гонки, плавание, метание гранаты, преодоление полосы препятствий и др.). В этой связи трудно переоценить значение довоенного комплекса ГТО в деле подготовки красной армии и населения к защите Отечества.

Нормативы I-II ступени советского комплекса ГТО разрабатывались для взрослого населения, в то время как для физической подготовки школьников была разработана отдельная система «БГТО» (Будь готов к Труд и Обороне), которая имела менее военизированную направленность и являлась средством гармоничного развития школьника» [73].

Комплекс БГТО имел не такое яркое военно-прикладное значение, однако не уступал комплексу ГТО в гражданско-патриотическом воспитании. Ценность значка ГТО или БГТО в советское время трудно переоценить, данный феномен можно объяснить мощной идеологией того времени, соревнования в зачет комплекса ГТО были столь же популярны, как Спартакиады [73].

Если в современное время реализуется идея от значка ГТО к олимпийским медалям, то в довоенное и военное время данную идею, которая, кстати, успешно реализовывалась, можно обозначить как от значка ГТО – к боевым орденам. Успешно выполнили нормы ГТО II ступени многие герои Великой Отечественной войны. Командиры красной армии (А. Маслов, А. Поручаев, Т. Томмола и др.) личным примером показывали значимость выполнения норм ГТО, в первых рядах

сдавали нормативы и одними из первых в нашей стране получили значок ГТО [73].

После победы в Великой Отечественной войне, комплекс ГТО не утратил своей актуальности, продолжалась как физическая, так и идеологическая подготовка населения. Комплекс ГТО развивался, происходили изменения требований, нормативов, делений на возрастные категории и т.д. Однако события 1991 года негативно отразились на всех сферах жизни населения, в том числе и физкультурно-спортивной, комплекс ГТО продолжал существовать только лишь юридически.

После тяжелых лет для страны и для спорта, в связи с отсутствием явных спортивных побед на международной арене, Президент В. В. Путин подписал новый закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», направленный на развитие массового спорта, а в 2014 году Указ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к Труд и Обороне» (ГТО)». Поэтапная и плановая работа правительства по возрождению комплекса ГТО, его пропаганде, привела к тому, что на сегодняшний день все больше людей занимаются физической культурой, развивается массовый спорт. За прошедший период к возрожденному комплексу ГТО присоединились более 14 миллионов граждан.

В настоящее время в школах набирают популярность такие массовые физкультурно-спортивные мероприятия, как фестивали ГТО, спартакиады ГТО, спортивные и семейные соревнования в зачет комплекса ГТО и др., которые обладают большим воспитательным потенциалом.

Как мы уже отмечали ранее: «Церемония открытий таких мероприятий сопровождается, как правило, приветственной речью приглашенных гостей: участников боевых действий, Героев Советского Союза и России, чемпионов России, Европы, Мира и Олимпийских игр. Подведение итогов соревнований, награждение победителей с подъемом государственного флага и звучанием гимна Российской Федерации способствуют воспитанию патриотических чувств у юных физкультурников» [31, с. 96].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» [149] в качестве основных направлений развития воспитания названы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое развитие и культура здоровья, экологическое воспитание, приобщение к культурному наследию, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Как отмечает ряд авторов, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к Труду и Обороне» при условии его грамотной организации способен оказывать воспитательное воздействие по всем из перечисленных направлений [31; 54; 150].

В положении «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [126] сказано, что целями комплекса помимо укрепления здоровья населения, являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры в гармоничном развитии личности, воспитании патриотизма. В этой связи интересным представляется рассмотреть ряд задач программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [127], для эффективного решения которых целесообразно использовать средства физической культуры и спорта, в частности, с применением средств ВФСК «Готов к Труду и Обороне», а именно:

- активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества (история развития комплекса ГТО неразрывно связана с историей развития нашей страны, изучая историю становления комплекса ГТО, в первую очередь, мы рассматриваем один из важнейших этапов развития нашей страны – период Великой Отечественной Войны);

- создание условий для развития волонтерского движения (через участие в спортивном волонтерстве и волонтерстве ГТО);

- развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в ВС РФ и др. (через подготовку и сдачу ряда испытаний комплекса ГТО, который имеет военно-прикладную направленность);

– развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации и др. (спортивные мероприятия, в том числе мероприятия, связанные с реализацией комплекса ГТО, проходят в торжественно-патриотической обстановке с использованием государственной символики, что способствует эффективной реализации поставленной задачи);

– популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории, культуры и др. (на страницах истории комплекса ГТО отражено, что в разные исторические периоды нормативы комплекса выполняли герои Великой Отечественной Войны, видные военные и политические деятели, демонстрируя личным примером значимость и важность участия в физкультурно-спортивном движении);

– развитие спортивно-патриотического воспитания, в том числе создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы комплекса «Готов к труду и обороне» [127].

В содержании комплекса ГТО мы выделили те его части, которые, на наш взгляд, оказывают положительное влияние на воспитание гражданских качеств подростков (таблица 6).

Таблица 6 – Содержание комплекса ГТО, оказывающее положительное воздействие на воспитание гражданских качеств подростков

Составляющие комплекса «Готов к Труд и Обороне»	Воздействие
Различные формы совместного участия подростков и членов их семей в физкультурно-спортивном движении (фестивали ГТО, семейные соревнования, сдача нормативов и т.д.);	Оказывает положительное воздействие на воспитание ценностного отношения к семье; к государственной символике; создание празднично-патриотической атмосферы;

Продолжение таблицы 6

История комплекса ГТО (история развития, значение в довоенное и военное время, связь со спортом высших достижений и др.);	Оказывает положительное воздействие на воспитание ценностного отношения к Родине; истории страны; подвигам Героев Отечества, реализация взаимосвязи поколений;
Информационно-методическое сопровождение (рекомендации по недельному двигательному режиму, по подготовке и выполнению испытаний, таблицы нормативов; конкурсы и программы связанные с популяризацией комплекса);	Оказывает положительное воздействие на воспитание позитивного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; вовлечение в социально значимую деятельность;
Испытания (тесты) комплекса ГТО (рассматривается как непосредственная сдача испытаний, так и подготовка к ним);	Оказывают комплексное положительное воздействие воспитание личностных качеств (морально-волевых, нравственных); воспитания бережного отношения к природе;

Стоит остановиться на некоторых особенностях подросткового возраста, которые следует учитывать при использовании средств комплекса ГТО в процессе воспитания гражданских качеств. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что подростковый возврат является самым сложным в развитии ребенка [43; 47; 50; 92; 108; 155]. По мнению Н. А. Вареникова, данный факт обусловлен социально-педагогическими, физиологическими и психологическими причинами [45].

1) Подростковый возраст является сензитивным периодом для развития личности и формирования социальных связей. В силу формирования самосознания подростка, установления собственной системы ценностей,

развивающегося чувства взрослости, актуальным является нравственное воспитание в целом и гражданское, в частности. Чувство непонимания со стороны взрослых, гипертрофированные потребности в самостоятельности и эмоциональном общении, поиск себя, приводит подростков в референтные группы общения, основанные на общих интересах [92].

Подростки оценивают принятые в их среде нормы и правила, сопоставляют со своей моделью поведения. Как отмечает О. Б. Мазкина: «Отношения с товарищами оказываются в центре их жизни и является ведущим типом деятельности ...» [104, с. 44].

В этой связи создание социальных связей на основе интереса к физкультурно-спортивной деятельности, в частности к комплексу ГТО, является мощным стимулом к формированию группы пропагандирующей здоровый образ жизни. Физкультурно-спортивная деятельность, осуществляемая в процессе подготовки к сдаче норм комплекса ГТО, способствует сплочению команды, развивает навык работы в коллективе [36; 168]. Это достигается за счет участия подростков в командных играх. Соревновательный момент, присутствующий в игре, отвечает на потребность данного возраста в переживании эмоциональных моментов, в приобретении уникальности, понимания своей значимости для команды на пути к победе. В то же время к подросткам приходит осознание, что только вместе они могут получить желаемые результаты. Для этого им нужно договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу, что опосредованно воспитывает гражданские качества, переносимые в будущем на более широкие общности (трудовой коллектив, страну). Так, командные виды спорта помогают понять значимость и ценность совместных усилий для достижения общих целей.

2) В подростковом возрасте потребность в занятиях физическими упражнениями и спортом гораздо выше, чем в любом другом, что обусловлено физиологическими изменениями в организме подростка [45; 93; 120 и др.]. Протекающий в организме гормональный рост способствует внешним (происходит активный рост тела, удлинение конечностей, увеличение мышечной

массы и т.д.) и внутренним (легче переносится физическая нагрузка, адаптационные процессы протекают активнее, освоение сложно координационных движений происходит быстрее, в связи с чем наблюдается значительный прирост в показателях физической подготовленности) изменениям в организме. Фактически те физические упражнения, которые еще «вчера» давались подростку с трудом, или были не посильны для него, «сегодня» не вызывают у него затруднений. Что ставит подростка в ситуацию успеха, мотивируя к дальнейшим занятиям физической культурой и спортом. Ощущающий возросшую силу, выносливость, ловкость подросток может конструктивно их реализовать в соревнованиях комплекса ГТО, почувствовав не только удовлетворение от самих физических нагрузок и побед, но и командный дух, причастность к большому исторически сложившемуся в нашей стране движению.

3) В подростковом возрасте, как отмечает И. Ю. Кулагина, продолжает развиваться теоретико-рефлексивное мышление [92]. Активное развитие интеллекта подростка способствует тяге к получению новой информации, знаний, требующих рефлексивного мышления, обобщенного взгляда на мир, что в конечном итоге создает предпосылки в формировании мировоззрения подростка. В этой связи изучение истории комплекса ГТО (становления, значение в довоенное и военное время и т.д.) дает возможность подросткам погрузиться в то тяжелое время для нашей страны, проникнуться идеями комплекса ГТО, осознать его роль в истории нашей Родины, что в конечном итоге создаст предпосылки для формирования патриотических взглядов подростка. Что особенно актуально в настоящее время, когда с трибун на международной арене звучат призывы к пересмотру итогов Великой Отечественной Войны, когда пытаются минимизировать роль СССР и подвиги советских солдат в победе над фашизмом.

Таким образом, рассмотренные особенности подросткового возраста объясняют актуальность применения средств комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств именно в этот период. Данные особенности стоит учитывать при разработке и создании педагогических условий воспитания гражданских

качеств средствами комплекса ГТО, а также при актуализации педагогических возможностей ВФСК ГТО в воспитании гражданских качеств подростков.

Анализ психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой основы ВФСК ГТО, в частности, методических писем и рекомендаций по внедрению, реализации и пропаганде комплекса ГТО, позволил выявить педагогические возможности комплекса в воспитании гражданских качеств подростков.

Следует отметить, что в настоящее время в педагогической науке понятие «педагогические возможности» изучено крайне недостаточно. Данный факт выступает стимулом для педагогов-исследователей, расширяя пространство для педагогической деятельности и научных поисков.

Раскрытие понятия «педагогические возможности» начнем с анализа философского термина «возможность», который отражает способность чего-либо возникнуть и существовать при определенных условиях; способность стать действительностью; допустимость, осуществимость чего-либо; наличие условий, благоприятных обстоятельств, способствующих осуществлению чего-либо [19; 49; 114].

В рамках педагогической науки, целесообразно рассматривать педагогические возможности как явление, предпосылки, способные оказать существенное влияние на протекание педагогического процесса, однако при наличии коррелированных педагогических условий.

Таким образом, под *педагогическими возможностями комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств подростков*, будем понимать тот педагогический потенциал (совокупность всех имеющихся возможностей, средств в какой-либо области [114]), который присутствует в комплексе ГТО, однако не всегда реализуется в практической деятельности (не созданы условия для его реализации).

Следует отметить, что задачи комплекса ГТО и его возможности не ограничиваются только укреплением здоровья населения и развитием физических качеств. Идея, заложенная и сохранившаяся в комплексе ГТО с советских времен,

обнаруживает его *педагогические возможности в воспитании гражданских качеств подростков*, а именно:

1) *Раскрытие воспитательного потенциала физической культуры и спорта*. Ключевой задачей комплекса ГТО является раскрытие воспитательного потенциала физической культуры и спорта, увеличение числа граждан, систематически занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Анализ нормативов ВФСК ГТО (высокие требования к уровню физической подготовленности) указывает, что успешное выполнение испытаний (тестов) возможно только при систематической подготовке, в связи с чем увеличивается воспитательное воздействие физической культуры и спорта на личность. Придерживаясь позиции Л. И. Лубышевой, мы считаем, что систематически занимающиеся физической культурой и спортом подростки, становятся социально активными, положительно влияют на свое окружение. Физкультурно-спортивная деятельность способствует развитию межличностных отношений, умению планировать и рационально использовать свободное время, развивает способность анализировать свою деятельность [102].

Также реализация комплекса ГТО предполагает планомерное увеличение количества занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью в нашей стране. В качестве внутренних мотивов участия и сдачи нормативов в подростковом возрасте может выступать желание преодолеть себя, показать свои сильные стороны. В этой связи интересна для рассмотрения вариативная часть нормативов «Испытания (тесты) по выбору», которая содержит от 11 до 13 различных испытаний для участников подросткового возраста (III-IV ступени). Подростки, участники физкультурно-спортивного движения, для получения знака отличия должны выбрать для сдачи 3 испытания из вариативной части, широкий диапазон предлагаемых испытаний (плавание, бег на лыжах, стрельба, туристский поход и т.д.) позволяет выбрать те испытания, в которых с учетом индивидуальных особенностей и способностей подросток сможет максимально раскрыть себя, показав высокие спортивные результаты. В то же время, желание преодолеть себя, научиться чему-то новому в рамках к подготовке к сдаче норм

комплекса ГТО заставляет ребят выбирать те испытания, для выполнения которых необходимы специальные прикладные умения и навыки (плавание, бег на лыжах, туристский поход и др.).

Также, помимо самих испытаний, комплекс ГТО включает в себя методические рекомендации по выполнению тестов, что позволяет готовиться к их сдаче самостоятельно с учетом индивидуальных способностей и особенностей подростков. Как мы уже подчеркивали ранее, рекомендации по недельному двигательному режиму для всех возрастных групп, а также раздел оценки уровня физической подготовки позволяют подросткам не только проверить свои физические возможности, но и подготовиться к испытаниям, которые будут при переходе на следующую ступень. Это особенно актуально в школьном возрасте, так как переход на новый уровень, а, соответственно, и повышение требований, происходит каждые 2 года [31, с. 95].

Разделение тех, кто сдает комплекс, на возрастные категории (ступени ВФСК ГТО) формирует у подростков потребность в систематических занятиях физической культурой, а также способствует положительному отношению к здоровью и здоровому образу жизни как к обязательному элементу физкультурно-спортивного движения, способствуя воспитанию гражданских качеств.

2) *Реализация взаимосвязи поколений, воспитание уважения к памяти защитников Отечества.* История развития нашей страны с начала XX века, неразрывно связана с историей развития комплекса ГТО (история становления комплекса ГТО, его значение в до военный период и в годы Великой Отечественной Войны, подвиги советских солдат, значкистов ГТО и т.д.), изучение которой обладает большими педагогическими возможностями в процессе воспитания гражданских качеств подростков. Как мы уже говорили ранее, задачи ВФСК ГТО не сводится только к физическому развитию человека, воздействие как советского, так и современного комплекса ГТО намного шире и, в частности, связано с гражданско-патриотическим воспитанием населения. Изучение истории развития комплекса ГТО, предпосылок его возникновения, значение в довоенный и военный период неразрывно связаны с изучением

историей нашей страны. Изучая историю советского комплекса ГТО, подростки соприкасаются с важнейшим событием для нашей страны – победой в Великой Отечественной войне. Значение комплекса ГТО и БГТО в довоенный период и в годы Великой Отечественной войны, подвиги и жертвы советских солдат, значкистов ГТО, следует рассматривать как средство воспитания ценностного отношения к Родине, уважения к истории страны, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, с подчеркиванием взаимосвязи поколений. Подростки познают и имеют возможность эмоционально прочувствовать, какой ценой была достигнута данная победа, каков подвиг всего народа и отдельных героев. Таким образом, происходит осознание роли комплекса ГТО в подготовке населения к обороне государства.

3) Объединение воздействий образовательной организации и семьи в процессе воспитания гражданских качеств подростков. Эффективная реализация комплекса ГТО предполагает привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом населения всех возрастов, в этой связи ключевая роль в информировании, привлечении и пропаганде ВФСК ГТО среди населения отводится образовательным организациям. Администрация школы и педагогический коллектив могут привлекать не только школьников к участию в физкультурно-спортивном движении, но и членов их семей (родителей, бабушек и дедушек). Реализация комплекса ГТО через такие формы, как семейные соревнования ГТО, фестивали ГТО, спартакиады ГТО и др., требует вовлечение подростков и членов их семей в совместную физкультурно-спортивную деятельность. Целью данных мероприятий является пропаганда здорового образа жизни, пропаганда традиционных семейных ценностей, создание условий, мотивирующих к занятиям физической культурой и спортом [126].

Еще одним инструментом воспитания гражданских качеств средствами комплекса ГТО является вовлечение подростков и их семей в туристическую деятельность. Так, Н. В. Скок и О. В. Янцер отмечают, что одновременно с подготовкой к сдаче нормативов, занятия туризмом, в рамках сдачи испытания «Туристский поход с проверкой туристских навыков», формируется характер

человека, его отношение к природе и Родине [142]. Специфической особенностью туристической деятельности является ее коллективный характер. Находясь в непривычных, природных условиях, связанных отсутствием обустроенного быта, гарантировать безопасность группы может только слаженная работа всего коллектива, распределение и выполнение обязанностей (розжиг костра, установка палаток, заготовка дров, приготовление пищи и т.д.) По этой причине в процессе воспитания гражданских качеств подростков целесообразно использовать совместную с его семьей туристскую деятельность как средство комплекса ГТО, направленное на воспитание ценностного отношения к семье, природе, воспитание ответственности и взаимовыручки. Полученный опыт совместной деятельности ребенка и родителей оказывает положительное влияние на отношения к здоровому образу жизни как семейной ценности.

4) Создание празднично-патриотической атмосферы, в которой проходят мероприятия связанные с реализацией комплекса ГТО. На современном этапе Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к Труд и Обороне» (ГТО) не уступает советскому комплексу в вопросе гражданско-патриотического воспитания. Все официальные мероприятия, связанные с реализацией комплекса ГТО (сдача нормативов, вручение удостоверений и значков отличия и т.д.), отличаются высоки эмоциональным фоном, проходят в торжественной обстановке с использованием государственной символики, что не только повышает уровень патриотизма и уважения к государству, но и способствует изучению государственных символов России. Проведение спортивных мероприятий всегда отличается высокими требованиями к дисциплине участников и соблюдением правил. Спортивные мероприятия, связанные с реализацией комплекса ГТО не являются исключением. Соблюдение участниками правил спортивных соревнований, дисциплины и выдержки (особенно в различных эмоциональных моментах), соблюдение правил поведения внутри спортивного коллектива, в конечном итоге способствует усвоению норм и правил поведения в обществе, воспитанию ответственности и дисциплинированности.

Таким образом, определив комплекс ГТО как составную часть физической культуры, были выявлены его специфические особенности, связанные с ярко выраженной гражданско-патриотической направленностью, отраженной в истории возникновения и развития комплекса ГТО в нашей стране, его идеологии. Рассмотрены нормативно-правовые аспекты функционирования ВФСК «Готов к Труд и Обороне» ГТО), психологические особенности подросткового возраста, связанные с актуальностью использования средств комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств.

Выявлены различные составляющие комплекса ГТО, которые оказывают положительное воздействие на воспитание ценностного отношения к Родине, государственной символике; истории страны; подвигам Героев Отечества; на воспитание бережного отношения к природе, стремления к здоровому образу жизни. К наиболее эффективным средствам комплекса ГТО в процессе воспитания гражданских качеств подростков относятся: средства реализации и пропаганды комплекса ГТО (фестивали ГТО, Всероссийские конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса ГТО); физическая подготовка и сдача отдельных испытаний (тестов); история развития и становления комплекса ГТО; социально значимая деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК «Готов к Труд и Обороне» (ГТО); спортивные базы, спортивный инвентарь.

В качестве педагогически возможностей комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств подростков выделяем: раскрытие воспитательного потенциала физической культуры и спорта; реализация взаимосвязи поколений, воспитание уважения к памяти защитников Отечества; объединение воздействий образовательной организации и семьи в процессе воспитания гражданских качеств подростков; создание празднично-патриотической атмосферы, в которой проходят мероприятия связанные с реализацией комплекса ГТО.

1.3 Модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО

Для более глубокого понимания исследуемого процесса мы используем один из методов теоретического уровня – метод моделирования. Рассмотрим сущность и содержание данного метода. Моделирование как объективная и универсальная гносеологическая процедура активно используется в педагогической науке в качестве основы педагогического исследования [1; 109].

По мнению Н. Л. Селивановой, моделирование можно рассматривать как универсальный научный метод, который применяется как в исследовании, так и при создании тех или иных педагогических объектов [139, с.51].

Теоретическое представление об использовании метода моделирования в педагогике рассмотрены в работах таких ученых, как В. И. Загвязинский [65], П. И. Образцов [113], Т. С. Просветова [130], М. В. Крулехт [90], Н. Л. Селиванова [139], М. Nind [181] и др.

Сегодня ученые по-разному трактуют понятие «модель» (таблица 7), каждый стремится расширить, наполнить новым смыслом данное понятие. Однако, суть моделирования остается неизменной и заключается в проецировании реальных процессов на логическую конструкцию.

Таблица 7 – Определение «модели» в трудах отечественных авторов

Автор(ы)	Определение
Бешенков С. А.	« ... является искусственно созданным объектом в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [25, с. 36].

Продолжение таблицы 7

Борытко Н. М.	« ... мысленно представленная или материально реализованная система, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала в таком отношении замещения и сходства, что исследование ее служит опосредованным способом получения знания об оригинале» [41, с. 11].
Дахин А. Н.	« ... логически последовательную систему элементов, включающую цели образования, содержание образования, проектирование педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом ... » [64, с.6].
Загвязинский В. И.	«Под моделью понимает мысленно представленный и материально реализованный аналог, воспроизводящий изученный объект и способный заменить его так, что появляется возможность получить новую информацию об объекте» [65, с.43].
Штофф В. А.	«Модель – мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об объекте» [170, с. 19].

Несмотря на то, что отсутствует единое понимание трактовки данного термина, авторы солидарны во мнении, указывая на общие функции модели, а именно: иллюстративную, трансляционную, объяснительную, предсказательную [85]. В этой связи Н. И. Вьюнова пишет, что ценность моделирования состоит в простоте и наглядности получаемого продукта [51].

В нашем исследовании, придерживаясь мнения Н. М. Борытко, под моделью воспитания будем понимать мысленно представленную систему

воспитания, воспроизводящую основные свойства системы оригинала, дающую возможность получения информации о системе-оригинале [41].

Построение педагогической модели осуществляется, как правило, несколькими способами: в процессе наблюдения за реальным педагогическим процессом и его осмыслением; в процессе дедукции и индукции некоторых теоретических положений. В практике педагоги-исследователи используют модель как прием переноса реального педагогического процесса на логическую конструкцию, с целью его объяснения, либо как инструмент, позволяющий регулировать педагогический процесс.

Для организации опытно-экспериментальной работы по воспитанию гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО на основе анализа психолого-педагогической литературы и практического опыта работы, была разработана модель данного процесса (рисунок 1). Структура указанной модели включает в себя ряд взаимосвязанных блоков.

Целевой блок. Цель – воспитание гражданских качеств подростков. А. Н. Аверьянов подчеркивает, что «В общественной системе цель, является одним из ведущих системообразующих факторов» [3, с.15].

Цель создает установку опытно-экспериментальной работы на достижение предполагаемого результата. Задачи: раскрытие теоретических аспектов воспитания гражданских качеств; вовлечение подростков в учебно-познавательную, социально значимую, физкультурно-спортивную, творческую деятельность; создание педагогических условий, способствующих воспитанию гражданских качеств подростков.

Методологический блок модели отражает методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, антропологический), принципы (структурной целостности, активности и инициативности, индивидуально-личностного развития, ценностной ориентации, учета интересов подростков).

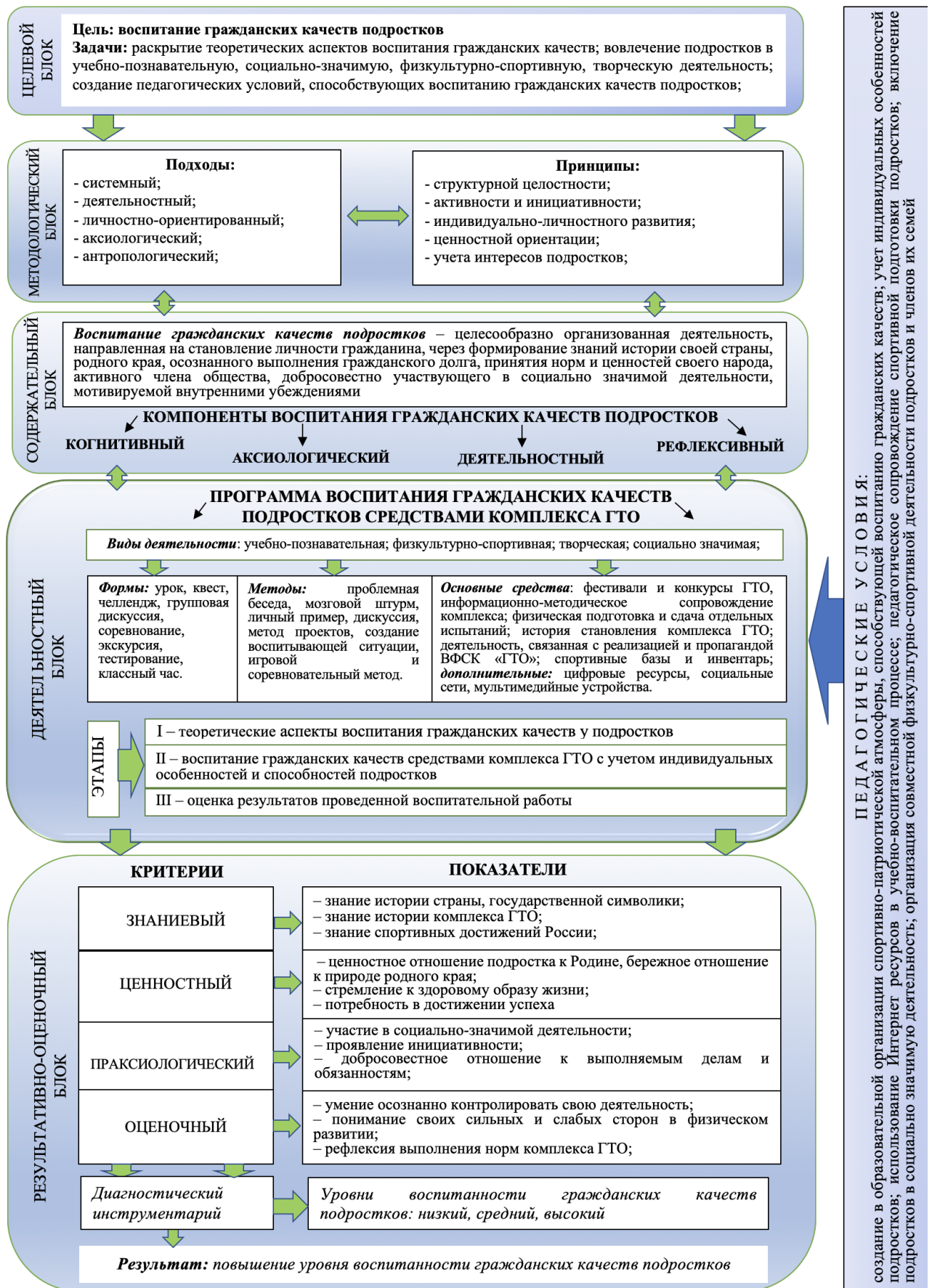


Рисунок 1 – Модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО

Содержательный блок включает понятие «воспитание гражданских качеств подростков», его структурные компоненты.

Деятельностный блок включает программу воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, которая включает: виды деятельности (учебно-познавательная, физкультурно-спортивная, творческая, социально значимая); формы (урок, квест, челлендж, групповая дискуссия, соревнование, экскурсия, тестирование, классный час), методы (проблемная беседа, мозговой штурм, личный пример, дискуссия, метод проектов, создание воспитывающей ситуации, игровой и соревновательный методы); средства (основные: фестивали и конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса; физическая подготовка и сдача отдельных испытаний; история становления комплекса ГТО; деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК «ГТО»; спортивные базы и инвентарь; дополнительные: цифровые ресурсы, социальные сети, мультимедийные устройства) и реализуется в три этапа (ознакомительно-теоретический, практический, самореализации).

Результативно-оценочный блок включает: критерии (знаниевый, ценностный, праксиологический, оценочный) и соответствующие им показатели воспитанности гражданских качеств подростков. Каждый из приведенных критериев обуславливает степень воспитанности гражданских качеств подростков, которая может проявляться на трех уровнях: низкий, средний, высокий. Результат определяет конечную цель модели, а именно, повышение уровня воспитанности гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Обозначены педагогические условия, способствующие реализации модели воспитания гражданских качеств.

В основу построения педагогической модели легли такие *методологические подходы*, как:

- 1) системный;
- 2) деятельностный;
- 3) личностно-ориентированный;

- 4) аксиологический;
- 5) антропологический.

Придерживаясь мнения Т. С. Просветовой, под подходом будем понимать: «... логико-гносеологическое и методологическое образование, предельно строго выражающее только направленность научного исследования, ограничивающее ее, как правило, одним каким-либо аспектом ...» [130, с. 20].

Рассмотрим каждый из предложенных подходов в контексте нашего исследования.

Системный подход представлен в трудах таких педагогов как В. Г. Афанасьев [13], Б. Ф. Ломов [100], Э. Г. Юдин [174] и др.

В. Г. Афанасьев писал, что «Только системный подход позволяет интегрировать разнородные частные проблемы, подвести их к общему знаменателю и тем самым сложнейшую группу различных проблем представить, как единую проблему» [13, с. 12].

Особенностью рассматриваемого подхода, по мнению Т. С. Просветовой, является изучение относительно самостоятельных компонентов в их взаимосвязи и развитии, а также способность выявить интегративные системные свойства и характеристики [130].

Принимая во внимание тот факт, что исследуемый воспитательный процесс является сложноорганизованным, мы будем использовать системный подход для более эффективного выстраивания данного процесса. Системный подход позволяет рассматривать процесс воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, как педагогическую систему и разработать ее модель в условиях учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы, представляющей собой систему, объединяющую в себе множество взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов.

По мнению А. С. Королева: «Любой системный подход определяется пятью основными принципами: целостностью, иерархичностью, структуризацией, множественностью и системностью» [85, с.115].

Используя основные положения системного подхода, для успешного решения обозначенных задач, мы определили основные опорные точки нашей модели:

- постановка конкретной цели исследования;
- выделение компонентов системы (блоков);
- описание взаимосвязи между компонентами;
- построение модели воспитания гражданских качеств;

Таким образом, системный подход позволяет представить составляющие воспитания гражданских качеств как целостную совокупность элементов, между которыми устанавливаются определенные связи;

Основоположниками *деятельностного подхода* являются выдающиеся отечественные ученые: Л. С. Выготский [50], А. Н. Леонтьев [95], С. Л. Рубинштейн [135] и др. Обобщая различные определения, деятельностный подход можно рассматривать с позиции организации процесса воспитания или обучения, при котором учащийся действует в качестве активного субъекта познания.

Любые внешние причины и деятельность, прежде всего, действуют на подростка не непосредственно, а преломляясь через внутренние условия [130].

Как отмечает Н. И. Васильев, гражданские качества личности и активность формируются главным образом в практической деятельности. В нашем исследовании деятельностный подход занимает особое место, поскольку подростки должны не только знать о гражданских качествах, но и чувствовать их проявление на личном опыте, подростки приобретают не только знания, но и умения (работать в команде, организовывать массовые мероприятия, вести исследовательскую и проектную деятельность в области истории своего родного края и страны и т.д.).

Использование деятельностного подхода имеет решающее значение, поскольку: деятельность выражает уровень готовности подростков к социально-значимой работе; в деятельности происходит развитие и закрепление личностных качеств подростка (уважение к государству, любовь к Родине, социальная

активность, инициативность, гражданский долг, ответственность, дисциплинированность), деятельность непосредственно и опосредованно влияет на изменения в структурах личности.

В этой связи, как отмечает Т. С. Просветова, данный подход можно рассматривать как личностно-деятельностный, принимая во внимание основные параметры субъектного мира подростка, в единстве личности и деятельности [130].

Таким образом, деятельностный подход определяет ведущую роль деятельности в воспитании гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО;

Личностно-ориентированный подход в педагогической науке разработан достаточно глубоко и представлен в трудах таких ученых, как Е. В. Бондаревская [39]; В. В. Сериков [140; 141]; И. С. Якиманская [175] и др.

В силу того, что каждый ученый, рассматривая личностно-ориентированный подход, привносил что-то новое в данное понятие, то отсутствует единая трактовка определения, однако существуют несколько основных направлений, в которых достаточно емко представлен данный подход.

Так В. В. Сериков пишет, что: «Личностно-ориентированный подход рассматривается как общегуманистический феномен, основанный на уважении прав и достоинств ребенка» [140, с. 16].

Успешная реализация личностно-ориентированного подхода в нашем исследовании предполагает учет личностных особенностей ребенка, создание благоприятных педагогических условий для самоутверждения, самореализации и развития неповторимой индивидуальности личности. С использованием личностно-утверждающих ситуаций которые выступают катализатором для саморазвития личности [140]. Использование личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе, как подчеркивает Н. А. Вареников, позволяет раскрыть потенциал ребенка, предоставляет ему некую свободу выбора и самостоятельность, что открывает в нем новые грани [45].

Таким образом, личностно-ориентированный подход предполагает учет личностных особенностей, склонностей и интересов подростков, создание благоприятных педагогических условий для самореализации подростков в комплексе ГТО;

Аксиологический подход рассматривается в трудах: А. В. Кирьякова [80], В. А. Караковского [78], В. А. Слостенина [143] и др. Данный подход опирается на философскую теорию ценностей.

В рамках аксиологического подхода усвоение ценностей становится содержанием воспитания. Принятые подростком ценности образуют ценностные ориентации, благодаря которым определяется иерархия отношений подростка к окружающему миру и к самому себе. В нашей работе применение аксиологического подхода направлено на принятие гражданских ценностей (Родина, природа родного края, здоровый образ жизни и т.д.) в процессе воспитания подростков.

По мнению Н. Ф. Головановой, процесс усвоения ценностей включает в себя следующие этапы: « ... предъявление ценности в ситуации воспитания; обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности; выявление смысла ценности и ее значения; принятие осознанной ценности; включение возникшего ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников; закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников» [58, с.65].

Процесс усвоения ценностей напрямую связан с ценностными ориентациями, которые Н. А. Иванова определяет как « ... направленность субъекта на определенные ценности в виде системы устойчивых фиксированных установок и предпочтений субъекта, детерминирующих его деятельность» [67, с. 104].

Применение аксиологического подхода направлено на принятие подростками гражданских ценностей как ведущих в системе ценностных ориентаций (Родина, природа родного края, здоровье и здоровый образ жизни и др.). В нашем исследовании мы обеспечиваем не только принятие гражданских

ценностей, их переживание, но и готовим к их закреплению и усвоению в деятельности.

Антропологический подход, разработанный К. Д. Ушинским [157], представленный в трудах П. Ф. Лесгафта [97; 98], В. А. Сухомлинского [153] и др. Применение данного подхода предполагает проведение педагогической деятельности с использованием синтеза человековедческих наук [130].

Основоположник антропологического видения педагогических идей К. Д. Ушинский также полагал, что сущностные и содержательные характеристики воспитания следует рассматривать с позиции ключевой идеи педагогического процесса – идеи постоянного развития человека в течение всей жизни [157].

В своих трудах, П. Ф. Лесгафт [97; 98], синтезируя естественно-научную традицию с педагогической, смог сблизить психологические, анатомические и физиологические знания с педагогическими идеями, продолжив тем самым замысел К. Д. Ушинского.

В рамках нашего исследования применение антропологического подхода крайне важно, поскольку проводимая воспитательная работа находится не только в тесной взаимосвязи с физическим развитием подростков, но и с учетом психофизиологических особенностей данного возраста.

Таким образом, применение антропологического подхода предполагает воспитание гражданских качеств с учетом умственного, нравственного и физического развития подростков.

Основу процесса воспитания гражданских качеств подростков составил ряд принципов. Под принципом воспитания, придерживаясь позиции В. А. Сластенина, мы понимаем руководящее положение, требующее конкретных действий, в различных обстоятельствах. Однако стоит учитывать тот факт, что воспитательная деятельность всегда протекает при различных обстоятельствах, в различных условиях, в частных ситуациях, что требует от принципов воспитания высокой степени обобщенности [143].

В нашем исследовании использованы следующие *принципы*:

➤ *Принцип структурной целостности.* Учитывая тот факт, что данная модель отражает довольно сложный процесс воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, мы используем принцип структурной целостности для эффективного взаимодействия всех элементов системы. Придерживаясь позиции Н. А. Вареникова, считаем, что данный принцип актуален при моделировании системы воспитания личностных качеств подростков, повышая эффективность данного педагогического процесса. Однако для эффективной реализации данного принципа личность подростка должна рассматриваться с позиции сложной, подвижной психической системы. В этой связи применение данного принципа способствует выделению в системе отдельных блоков, оказывающих прямое влияние на процессы в развитии личности [45].

➤ *Принцип активности и инициативности.* Данный принцип заключается в том, что в процессе выполнения любой деятельности, ее эффективность полностью зависит от осознания важности конечного продукта, активности и инициативности субъекта данного процесса. В этом случае у подростков будут мощные, устойчивые стимулы, внутренняя мотивация к выполнению поставленных задач. Педагогическое мастерство учителя во многом определяет, насколько будут заинтересованы его воспитанники к избранному ими виду деятельности. При этом сознание направляет и регулирует деятельность посредством таких категорий, как знание, мотивация, потребности, интересы и цели. С помощью специальных педагогических приемов, учитель способен повысить уровень инициативности подростков, например, через поощрение и стимулирование инициативности; через постановку проблемных ситуаций, решение которых посильно для подростков и т.д.;

➤ *Принцип индивидуально-личностного развития.* В данном исследовании предложенный принцип используется преимущественно в педагогическом сопровождении развития личности: поиска и развития скрытых способностей подростков; развития творческого потенциала, заложенного в подростке; выбор видов деятельности, с учетом сильных и слабых сторон подростков;

В контексте нашего исследования следует отметить, важность саморазвития подростков как составляющей индивидуально-личностного развития. С учетом индивидуальных особенностей подростка (психологических, физиологических, морфофункциональных и т.д.). Педагог, в рамках определенного вида деятельности, обозначает конкретные задачи, выполнение которых будет способствовать максимальному развитию личности подростка. Учитывая большой объем видов деятельности (учебно-познавательной, физкультурно-спортивной, творческой, социально значимой), которую необходимо провести в рамках разработанной программы, значительная часть выполняемой работы будет проведена самостоятельно, с учетом педагогического сопровождения.

➤ *Принцип ценностной ориентации* предполагает организацию целесообразной деятельности, направленной на освоение системы ценностей, тем самым, формируя аксиосферу подростка, в которой гражданские ценности (Родина, природа родного края, здоровый образ жизни и т.д.) будут занимать центральное место [12]. Так, на всех мероприятиях, связанных с реализацией комплекса ГТО, подростки будут понимать исторический контекст, принимать традиционные для российского общества ценности.

➤ *Принцип учета интересов подростков*, в процессе воспитания гражданских качеств находит свое отражение в применении современных, актуальных, с учетом возрастных особенностей подростков, средств, форм и методов воспитательной работы. Интересных и разнообразных видов деятельности, в том числе выбора интересной физкультурно-спортивной деятельности, в рамках реализации программы.

Методологическая основа исследования воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, переходит в *содержательный блок модели*, в котором отражено понятие «воспитание гражданских качеств подростков» и его компоненты. В работе «воспитание гражданских качеств подростков» рассматривается как целесообразно организованная деятельность, направленная на становление личности гражданина, через формирование знаний истории своей страны, родного края, осознанного выполнения гражданского

долга, принятия норм и ценностей своего народа, активного члена общества, добросовестно участвующего в социально значимой деятельности, мотивируемой внутренними убеждениями.

В структуре воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО мы выделяем компоненты: когнитивный (система знаний подростков: знание истории страны, государственной символики; знание истории комплекса ГТО; знание спортивных достижений России); аксиологический (система ценностей, присущая подростку: ценностное отношение подростка к Родине, бережное отношение подростка к природе родного края; стремление к здоровому образу жизни; потребность в достижении успеха); деятельностный (активность подростка: участие в социально значимой деятельности; проявление инициативности; добросовестное отношение к выполняемым делам и обязанностям); рефлексивный (самоанализ: умение осознанно контролировать свою деятельность; понимание своих сильных и слабых сторон в физическом развитии; рефлексия выполнения норм комплекса ГТО).

Деятельностный блок модели представлен «Программой воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО», которая реализуется в три этапа:

I этап (ознакомительно-теоретический). На данном этапе осуществляется теоретическая подготовка подростков к воспитанию гражданских качеств; включает в себя проведение бесед, тематических классных часов и т.д. Задачи данного этапа: сформировать положительный настрой подростков на дальнейшую работу; познакомить подростков с теоретическими аспектами воспитания гражданских качеств; выявить исходный уровень воспитания гражданских качеств подростков; сформировать контрольную и экспериментальную группу.

II этап (практический). На данном этапе преимущественно через участие в физкультурно-спортивной, социально значимой и творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и способностей подростков, осуществляется воспитание гражданских качеств.

III этап (самореализации). На данном этапе происходит проявление

гражданских качеств подростков в поведении и деятельности. Производится оценка результатов проведенной воспитательной работы. Анализ полученных данных позволяет выявить динамику изменений уровня воспитанности гражданских качеств у подростков, сравнить показатели в контрольной и экспериментальной группе, тем самым оценить эффективность проведенной работы на предыдущих этапах. Реализация разработанной программы предполагает включение подростков в различные виды деятельности (таблица 8).

Таблица 8 – Характеристика видов деятельности в рамках программы

Виды деятельности	Характеристика
<i>Учебно-познавательная</i>	Учебно-познавательная деятельность в рамках разработанной программы находит свое отражение в теоретической подготовке подростков в таких направлениях, как знание истории страны, государственных символов; знание основ здорового образа жизни; знание основ спортивной подготовки; знание и представление о ВФСК ГТО, его значимости для населения, истории, пути становления и развития в нашей стране.
<i>Творческая</i>	Для раскрытия творческого потенциала подростков, используются такие виды деятельности, в которых предоставляется возможность проявления творческих способностей: конкурсы рисунков, составление индивидуальных и групповых проектов, помощь в разработке сценариев мероприятий, запуске и поддержке челленджей и др. Также творческий подход формируется у подростков при выработке стратегии победы в командных соревнованиях, решениях, кто будет лидером, как распределить общие силы команды и т.д.

Продолжение таблицы 8

<i>Физкультурно-спортивная</i>	Реализация программы предполагает систематические занятия физической культурой и спортом, подготовку и сдачу испытаний комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях (бег, плавание, лыжные гонки и т.д.), участие совместно с семьей и педагогическим коллективом в фестивалях и спартакиадах ГТО, физкультурно-спортивных праздниках.
<i>Социально значимая</i>	Заключается в помощи при планировании, организации и проведении школьных спортивно-массовых мероприятий, выполнении общественных поручений в рамках реализации программы, участия в социально значимой, волонтерской деятельности связанной с реализацией и пропагандой комплекса ГТО.

Воспитание гражданских качеств – важнейший раздел воспитательной работы в школе. Разработанная программа предназначена для совершенствования и развития воспитательного потенциала школы. Внедрение разработанной программы в образовательное пространство школы влечет за собой появление новых видов деятельности, направленных на воспитание гражданских качеств; приобретение гражданских знаний и ценностей, реализации полученных знаний в деятельности.

Разработанная программа предполагает взаимосвязанную работу со школьной воспитательной системой посредством разнообразной интересной и увлекательной деятельности, расширяя и дополняя ее различными мероприятиями физкультурно-спортивной и гражданско-патриотической направленности. При работе с подростками мы использовали наиболее интересные для данного возраста *формы* работы, такие как квесты, челледжи,

групповые дискуссии, экскурсии и т.д.

Придерживаясь мнения Л. П. Крившенко, под формой воспитательной работы мы будем понимать: «...организационную структуру педагогического действия или мероприятия, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса» [89, с.303].

В этой связи дефиниция «форма воспитания» выполняет ряд функций, а именно раскрывает вопрос о том, кто, где, как, и при каких организационных и педагогических условиях, проводит воспитательную работу. Следует отметить, что, как правило, формы воспитания находятся в большой зависимости от педагогического мастерства учителя, поскольку имеют творческий характер, отличаются большим разнообразием и, что самое важное, не поддаются точному копированию, нельзя в точности воспроизвести одни и те же условия, то же психологический климат и настрой в группе.

Участие в указанных видах деятельности осуществлялось посредством разнообразных методов. Как отмечает Г. М. Коджаспирова, под методами воспитания следует понимать: « ... способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение» [82, с.422].

В нашей работе с опорой на классификацию методов воспитания по В. А. Сластенину [143], были задействованы следующие группы методов:

1) контроля воспитания – применение данных методов осуществлялось с целью определения исходного уровня воспитанности гражданских качеств подростков до начала опытно-экспериментальной работы и определения эффективности проведенной работы после проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы;

2) Воздействия на сознание личности (личный пример, беседа, дискуссия и др.) – применение данных методов, прежде всего, направлено на формирование системы взглядов подростка на мир, общество, социальные отношения. Воспринимаемая информация, преломляясь через личный опыт подростка,

становится прочнее, формирует его модель поведения в социальной среде, воспитывает гражданские качества.

3) Организации деятельности и формирования опыта поведения (метод проектов, создание воспитывающих ситуаций и др.) – применение данной группы методов направлено на накопление нравственного опыта, воспитания нравственного поведения и дисциплинированности;

4) стимулирования и мотивации деятельности (мозговой штурм, соревнование и др.) – применение данных методов направлено на закрепление положительных форм поведения, профилактики негативных действий, воспитания положительной мотивации поведения.

Для достижения поставленной цели и повышения качества проводимой воспитательной работы, мы использовали совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, т.е. различные *средства* воспитания.

Следует отметить, что в настоящее время в педагогической науке отсутствует единая классификация средств воспитания. Классифицировать средства воспитания, как отмечает П. И. Пидкасистый, чрезвычайно трудно, однако, если принять за основание для классификации канал психологического влияния на человека, можно выделить три группы средств: аудиальные, визуальные и кинестетические, принимая во внимание их синкретическое единство [118, с.482].

Исходя из специфики исследования в работе используются основные (преимущественное использование которых оказывает лимитирующее значение на воспитание гражданских качеств подростков) и дополнительные средства. К основным средствам относятся: средства реализации и пропаганды комплекса ГТО (фестивали ГТО, Всероссийские конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса ГТО); физическая подготовка и сдача отдельных испытаний (тестов); история развития и становления комплекса ГТО; социально значимая деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК «Готов к Труд и Обороне» (ГТО); спортивные базы, спортивный инвентарь.

Однако в современных условиях, связанных с глобальной цифровизацией

всех сфер жизни человека, а также переходом на дистанционное обучение, в условия карантина, считаем необходимым обозначить дополнительные средства воспитания: цифровые ресурсы, социальные сети, мультимедийные устройства.

Реализация нашей модели направлена на достижение определенных нами критериев и показателей воспитанности гражданских качеств подростков, представленных в таблице 9.

Таблица 9 – Критерии и показатели воспитанности гражданских качеств подростков

Критерий воспитанности	Показатели воспитанности гражданских качеств подростков
<i>Знаниевый</i>	– знание истории страны, государственной символики; – знание истории комплекса ГТО; – знание спортивных достижений России
<i>Ценностный</i>	– ценностное отношение подростка к Родине, бережное отношение к природе родного края; – стремление к здоровому образу жизни; – потребность в достижении успеха
<i>Праксиологический</i>	– участие в социально значимой деятельности; – проявление инициативности; – добросовестное отношение к выполняемым делам и обязанностям
<i>Оценочный</i>	– умение осознанно контролировать свою деятельность; – понимание своих сильных и слабых сторон в физическом развитии; – рефлексия выполнения норм комплекса ГТО

В дальнейшем под критерием будем понимать признак, на базе которого производится оценка.

В ходе исследования были определены три уровня воспитанности

гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО: низкий, средний, высокий.

Таким образом, представленная *модель* воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО включает в себя пять взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: целевой, методологический, содержательный, деятельностный, результативно-оценочный.

Разработанная педагогическая модель позволила выполнить ряд функций, а именно:

- иллюстративную, наглядно показывая специфику и условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО;
- трансляционную, которая заключается в передаче подросткам накопленного опыта, знаний и ценностей в процессе реализации модели;
- функцию прогнозирования результата, заключающуюся в том, что реализация модели, при соблюдении педагогических условий, предполагает повышение уровня воспитанности гражданских качеств подростков.

Обозначены *педагогические условия*, способствующие реализации модели воспитания гражданских качеств подростков, а именно:

- 1) создание в образовательной организации спортивно-патриотической атмосферы, способствующей воспитанию гражданских качеств;
- 2) учет индивидуальных особенностей подростков;
- 3) использование Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе;
- 4) педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков;
- 5) включение подростков в социально значимую деятельность;
- 6) организация совместной физкультурно-спортивной деятельности подростков и членов их семей.

Обоснование обозначенных педагогических условий, способствующих реализации модели, а также описание программы воспитания, посвящены параграф 2.1, параграф 2.2 диссертационного исследования.

Выводы по первой главе

На основе теоретического анализа состояния проблемы воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО сформулированы следующие выводы:

1) гражданское воспитание берет свое начало в глубокой древности с момента появления первых государств. В разные исторические периоды «гражданское воспитание» имело различные, специфические значения, постоянно изменялось, наполняясь новым содержанием с учетом изменяющегося мира и социального заказа государства, однако всегда рассматривалось с позиции воспитания личностных качеств. Таким образом, гражданское воспитание определяется как целесообразно организованная деятельность, обусловленная государственным заказом, главной задачей которой является воспитание активного гражданина, любящего свою Родину, способного помочь обществу и государству.

Под *воспитанием гражданских качеств подростков* мы понимаем целесообразно организованную деятельность, направленную на становление личности гражданина, через формирование знаний истории своей страны, родного края, осознанного выполнения гражданского долга, принятия норм и ценностей своего народа, активного члена общества, добросовестно участвующего в социально значимой деятельности, мотивируемой внутренними убеждениями.

В структуре воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО выделяем следующие структурные компоненты: *когнитивный, аксиологический; деятельностный; рефлексивный.*

Формирование данных структурных компонентов направлено на воспитание конкретных гражданских качеств подростков. С опорой на исследования Г. Я. Гревцевой [63], В. И. Горбатова [59], Н. А. Ивановой [67], Л. В. Кузнецовой [91], Э. И. Печерицы [121], С. В. Романовой [133] и др., нами была определена следующая совокупность гражданских качеств подростков:

уважение к государству (когнитивный компонент); любовь к Родине (аксиологический компонент); социальная активность, инициативность (деятельностный компонент); гражданский долг, ответственность, дисциплинированность (рефлексивный компонент).

2) Выявлены различные составляющие комплекса ГТО, которые оказывают положительное воздействие на воспитание ценностного отношения к Родине, государственной символике, истории страны, подвигам Героев Отечества; на воспитание бережного отношения к природе, стремление к здоровому образу жизни.

К средствам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» (ГТО), использование которых способствует эффективному воспитанию гражданских качеств подростков относятся: средства реализации и пропаганды комплекса ГТО (фестивали ГТО, Всероссийские конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса ГТО); физическая подготовка и сдача отдельных испытаний (тестов); история развития и становления комплекса ГТО; социально значимая деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК «Готов к Труд и Обороне» (ГТО); спортивные базы, спортивный инвентарь.

В качестве педагогических возможностей комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств подростков выделяем: раскрытие воспитательного потенциала физической культуры и спорта; реализация взаимосвязи поколений, воспитание уважения к памяти защитников Отечества; объединение воздействий образовательной организации и семьи в процессе воспитания гражданских качеств подростков; создание празднично-патриотической атмосферы, в которой проходят мероприятия связанные с реализацией комплекса ГТО.

3) Представленная модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО включает в себя следующие блоки: *целевой блок*: цель (воспитание гражданских качеств подростков); задачи (раскрытие теоретических аспектов воспитания гражданских качеств; вовлечение подростков в учебно-познавательную, социально-значимую, физкультурно-спортивную, творческую

деятельность; создание педагогических условий, способствующих воспитанию гражданских качеств подростков); *методологический блок*: методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, антропологический), принципы (структурной целостности, активности и инициативности, индивидуально-личностного развития, ценностной ориентации, учета интересов подростков); *содержательный блок* включает понятие «воспитание гражданских качеств подростков» (целесообразно организованная деятельность, направленная на становление личности гражданина, через формирование знаний истории своей страны, родного края, осознанного выполнения гражданского долга, принятия норм и ценностей своего народа, активного члена общества, добросовестно участвующего в социально значимой деятельности, мотивируемой внутренними убеждениями) и его компоненты (когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный); *деятельностный блок* включает программу воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, которая состоит из видов деятельности (учебно-познавательная, физкультурно-спортивная, творческая, социально значимая); форм (урок, квест, челлендж, групповая дискуссия, соревнование, экскурсия, тестирование, классный час), методов (проблемная беседа, мозговой штурм, личный пример, дискуссия, метод проектов, создание воспитывающей ситуации, игровой и соревновательный методы); средств (основные: фестивали и конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса, физическая подготовка и сдача отдельных испытаний, история становления комплекса ГТО, деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК «ГТО», спортивные базы и инвентарь; дополнительные: цифровые ресурсы, социальные сети, мультимедийные устройства) и реализуется в три взаимообусловленных этапа; *результативно-оценочный блок* включает: критерии (знаниевый, ценностный, праксиологический, оценочный) и соответствующие им показатели воспитанности гражданских качеств подростков, каждый из приведенных критериев обуславливает степень воспитанности гражданских качеств подростков, которая может проявляться на трех уровнях: низкий,

средний, высокий; результат (повышение уровня воспитанности гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО). Обозначены педагогические условия, способствующие реализации модели воспитания гражданских качеств.

Таким образом, теоретическое обоснование процесса воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, представленное в первой главе диссертационного исследования, создает объективную основу для проведения опытно-экспериментальной части исследования.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО

2.1 Педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО

Функционирование и развитие педагогической системы, как отмечает Г. Я. Гревцева, возможно только при соблюдении конкретных педагогических условий [63]. В словаре С. И. Ожегова понятие «условие», отражает обстоятельство, имеющее определяющее значение для чего-либо [114].

И. Ф. Бережная, рассматривая данное понятие, описывает «условия» как целенаправленные создаваемые обстоятельства [23, с. 10].

На основе педагогического, психологического и философского анализа исследуемого понятия Н. В. Стерховой и Н. В. Ипполитовой отмечено, что «... понятие «условие» является общенаучным, а его сущность в педагогическом аспекте может быть охарактеризована несколькими положениями:

1) условие есть совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т.д.;

2) обозначенная совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека;

3) влияние условий может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты» [71, с. 9].

Вопросы, связанные с применениями педагогических условий, подробно рассмотрены в работах В. И. Андреева [6], Н. В. Ипполитовой [72] и др.

Подходы к пониманию сущности термина «педагогические условия» многообразны (таблица 10). В то же время наблюдается единство в понимании

функциональных возможностей педагогических условий, направленных на улучшение результативность достижения педагогических целей.

Таблица 10 – Термин «педагогические условия» в трудах ученых

Автор(ы)	Определение
Андреев В. И.	« ... результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей» [7, с. 124].
Борытко Н. М.	« ... внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [42, с. 32].
Горбатов В. И.	« ... совокупность мер воспитательного процесса» [59, с. 102].
Петрусевич Д. Ф.	« ... совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач» [120, с. 117].
Ипполитова Н. В., Стерхова Н. В.	« ... один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие» [71, с. 11].
Романова С. В.	« ... совокупность создаваемых педагогом-воспитателем факторов, способствующих успешности воспитательной деятельности» [133, с. 113].

В нашей работе, в продолжении научной школы И. Ф. Бережной, под педагогическими условиями будем понимать: целенаправленно создаваемые обстоятельства, повышающие эффективность педагогического процесса.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и реальная педагогическая практика, позволили определить следующие *педагогические условия*, способствующие повышению эффективности проводимой воспитательной деятельности.

1) Создание в образовательной организации спортивно-патриотической атмосферы, способствующей воспитанию гражданских качеств.

Выявленное педагогическое условие предполагает взаимосвязанные действия администрации школы, педагогического коллектива и родителей обучающихся. Лишь в благоприятной атмосфере, пронизанной идеями популяризации спорта и здорового образа жизни, патриотизма и традиционных Российских ценностей, подростки могут эмоционально проникнуться идеями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» (ГТО).

В данном возрасте подросткам свойственно выбирать себе кумиров [92], людей на которых они будут равняться и стараться быть похожими (так же одеваться, разговаривать, иметь такие же привычки и образ жизни), однако проблема заключается в том, что выбранный «кумир» не всегда является тем примером, на который следует равняться, зачастую кумиром может стать негативная личность, отрицательный герой сериала или боевика.

В этой связи внимание и интерес подростков необходимо привлечь к людям, выступающим в качестве образца гражданина и патриота. С этой целью в образовательную среду приглашаются молодые спортивные лидеры, отстаивающие престиж г. Воронежа на всероссийских и международных соревнованиях, спортсмены, на которых подросткам хотелось бы походить, чей образ жизни и спортивные достижения могут их заинтересовать.

Так, одной из составляющих реализации данного педагогического условия является привлечение спортсменов высокой квалификации (студентов

Воронежского государственного педагогического университета, факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности) для показательного проведения комплекса утренней гимнастики до занятий, с учетом специфики их вида спорта (Анисимов А. С. – мастер спорта по легкой атлетике, Горлицева Л. В. – мастер спорта международного класса по тхэквондо ITF, Жарких М. А. – мастер спорта по боксу, Курицин Д. В. – мастер спорта по плаванию, Цыганков А. В. – кандидат в мастера спорта по греко-римской борьбе, Панфилов А. Ю. – кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, Хрипко А. В. – кандидат в мастера спорта по САМБО и др.).

Таким образом, подростки могут не только изучить специфику представленного вида спорта, но и пообщаться с действующими спортсменами высокого класса, задать интересующие вопросы.

Другой составляющей реализации данного педагогического условия по созданию спортивно-патриотической атмосферы выступает расширение школьных спортивно-массовых мероприятий, в т.ч. с привлечением родителей обучающихся (фестиваль семейных команд «Мы готовы!», Зимний фестиваль ГТО, показательная сдача нормативов комплекса ГТО и др.). Проведение данных мероприятий, согласно методическим письмам и рекомендация по реализации и пропаганде ВФСК ГТО, проходят в патриотической атмосфере, с обязательным использованием государственной символики, что создает ощущение праздника, приносит положительные эмоции, вызывает желание быть причастным к данному торжеству спорта и здоровья. С увеличением количества указанных мероприятий, у подростков появляется больше возможностей проявить себя, показать свои спортивные результаты.

Реализации данного педагогического условия способствует и то, что подростки получают общественное признание своих достижений. Это особенно важно в данном возрасте. Как мы уже отмечали: «Все спортивные достижения школьников, как индивидуальные, так и групповые, освещаются на общешкольных линейках с награждением грамотами, медалями, значками ГТО учителем физической культуры и лично директором школы. Поощряется ношение

значков ГТО как школьниками, так и педагогическим коллективом, который личным примером показывает престиж комплекса и в первых рядах сдает нормативы ГТО» [35, с.170].

Данное педагогическое условие можно назвать одним из ключевых в нашем исследовании, поскольку можно сколько угодно говорить о здоровом образе жизни, необходимости участвовать в физкультурно-спортивном движении ГТО, но, если данные положения не будут совпадать с реальностью, нравственным и моральным обликом педагога, его образом жизни, эффективность данного процесса будет крайне низкой. Педагог, наставник в глазах подростков должен выступать как эталон, образец, с которого нужно брать пример и на которого нужно равняться. В этой связи особая ответственность ложится на плечи учителя физической культуры, который должен олицетворять образ активного, инициативного гражданина, патриота, ведущего здоровый образ жизни.

Таким образом, образовательная среда, пронизанная патриотическим настроем и позитивным отношением к занятиям физической культурой и спортом, Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к Труд и Обороне» (ГТО), способствует повышению эффективности процесса воспитания гражданских качеств подростков.

2) Учет индивидуальных особенностей подростков.

Эффективность проводимой воспитательной работы во многом зависит от того, смог ли педагог определить и использовать в практической деятельности индивидуальные особенности подростков. Так, заинтересованность подростка в выполнении соответствующих видов деятельности, участия в различных мероприятиях и т.д. можно только при наличии внутренней мотивации, принятия подростками данных видов деятельности как значимых и ценных.

По этой причине для реализации данного педагогического условия требуется организовывать воспитательную работу в различных формах, интересных подростковому возрасту, эмоционально насыщенных, в которых подросток сможет максимально проявить и раскрыть себя (групповые дискуссии, проекты и т.д.), предполагающие высказывание подростками собственной

позиции и возможность заявить о себе, а также использовать «модные», интересные формы работы, которые распространены в молодежной среде такие, как квесты и челленджи.

Указанное педагогическое условие предусматривает необходимость предоставлять возможности для проявления сильных сторон, учитывать индивидуальные способности, в т.ч. психомоторные, присущие каждому подростку, для успешной реализации имеющегося у него потенциала. Участникам физкультурно-спортивного движения предлагается широкий диапазон испытаний для сдачи (плавание, метание, бег на лыжах, стрельба, туристский поход и т.д.), что дает возможность выбрать для участия те испытания (тесты), в которых с учетом индивидуальных особенностей подросток сможет максимально раскрыть себя, показав высокие спортивные результаты. Например, если у подростка генетически заложено преобладание медленных мышечных волокон, что косвенно (без использования мышечной биопсии) по результатам двигательных тестов можно определить, то выполнение тех испытаний (тестов), в которых выносливость оказывает лимитирующее значение на результат, будет для подростков предпочтительней.

Также в рамках данного педагогического условия, учитывая специфические особенности эмоционально-волевой сферы подростков, для стимулирования их активности, во все виды деятельности требуется вносить элементы игры и соревновательный момент. При наличии указанных элементов, в рамках проводимой работы, обеспечивается повышение эмоциональности, заинтересованности подростков в достижении поставленных результатов, что способствует более эффективному процессу воспитания.

Учет индивидуальных особенностей подростков предполагает свободу выбора при распределении выполняемых обязанностей. Так, при проведении спортивно-массовых мероприятий часть подростков может активно участвовать в планировании мероприятия, другая часть при непосредственной реализации мероприятия, в качестве ведущих, помощников судей или жюри, другая часть подростков может осуществлять фото и видео сопровождение мероприятия и т.д.,

основной принцип – задействовать всех подростков, исходя из их предпочтений, и показать, что выполняемая ими деятельность, является значимой и важной.

Прогресс в развитии личности возможен при учете максимально допустимой нагрузки. Очень важно не превысить меру доступного, что может привести как к эмоциональному выгоранию, так и к физическим травмам. Поскольку наше исследование будет проходить в тесной взаимосвязи с физическими нагрузками, реализация данного педагогического условия определяет направленность физического воспитания, а именно, оздоровительную.

3) Использование Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе.

Сегодня, в связи с ограничениями вызванными распространением коронавирусной инфекции, вопрос о применении Интернет ресурсов в образовательном процессе более чем актуальный. Существует несколько точек зрения по данному вопросу. Одни авторы, указывая на существующую Интернет-зависимость у современных подростков, считают необходимым минимизировать применение Интернет ресурсов в образовательном процессе. Другие, рассматривая педагогический потенциал Интернет ресурсов, допускают его использование в образовательном процессе. В этой связи мы считаем, что рациональное применение Интернет ресурсов, может оказывать положительное воздействие на учебно-воспитательный процесс.

Специфической особенностью современных подростков, которую стоит учитывать в процессе воспитания гражданских качеств, является их погружение в цифровую среду. Так, по данным исследования [37], доля подростков с аккаунтами в социальных сетях, а также с устройствами, предоставляющими возможность пользоваться сетью Интернет, составляет более 95%.

По этой причине использование Интернет ресурсов, в том числе мессенджеров и социальных сетей, для установления диалога с подростками является эффективным каналом воздействия на них. За счет размещения в социальных сетях имеющихся на сайте ВФСК ГТО методических рекомендаций, информации, объявлений в отношении различных мероприятий, проводимых для школьников, информации о проектах, конкурсах регионального и всероссийского

масштаба обеспечивается более глубокое погружение подростков в идеологию комплекса ГТО, формируется интерес к физкультурно-спортивному движению. Участие в челленджах и проектах, в рамках реализации ВФСК ГТО способствует раскрытию творческого потенциала подростков, воспитанию у них социальной активности.

4) Педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков.

Для того, чтобы успешно сдать предусмотренные комплексом ГТО нормативы (испытания), необходимо наличие у подростка отличной физической подготовленности и высокого уровня сформированности двигательных умений и навыков, для достижения которых необходимо организовать методически правильный тренировочный процесс. Следует отметить, что в рамках школьной программы по физической культуре целенаправленная подготовка к сдаче испытаний комплекса ГТО не предусматривается. В этой связи для успешного выполнения норм комплекса ГТО и получения знака отличия, подростки должны самостоятельно осуществлять свою спортивную подготовку. Однако организация самостоятельной спортивной подготовки должна соответствовать не только критерию эффективности, но и критерию безопасности.

С опорой на проведенное исследование О. Н. Яковлевой [176] в педагогическом сопровождении спортивной подготовки подростков, можно выделить основные его характеристики, а именно:

1) педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков имеет деятельностьную природу, оказывает существенное влияние на протекание тренировочного процесса;

2) обладает содержательной адресностью, направлено на последовательное освещение как общих разделов теории и методики физической культуры, так и частных, индивидуальных вопросов;

3) педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков непрерывно при реализации, осуществляется на всех этапах формирующего эксперимента.

Таким образом, в условиях самостоятельной подготовки, при отсутствии комплексного педагогического контроля со стороны учителя физической культуры, возникает необходимость в педагогическом сопровождении самостоятельной спортивной подготовки подростков, в формировании у них:

- знаний в сфере техники безопасности во время физических упражнений;
- навыка контроля и самоконтроля (ведение дневника самоконтроля, признаки утомления и переутомления во время физических упражнений, определение пульсовых зон нагрузки, методов дозирования физической нагрузки и т.д.);
- умений правильно выполнять физические упражнения;
- знаний в области методов и средств развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), этапов и периодов спортивной подготовки и т.д.

С этой целью в рамках учебно-воспитательного процесса школы необходимо провести ряд теоретических занятий: «Технологии спортивной подготовки»; «Контроль в физическом воспитании»; «Принципы спортивной тренировки»; «Урок ГТО», направленных на освещение данных вопросов.

В случае, если тренировочные занятия будут организованы правильно с точки зрения реализуемой методики, по прошествии сравнительно небольшого периода времени подросток сможет увидеть позитивные изменения собственных физических способностей, что будет способствовать росту интереса к дальнейшему совершенствованию своих физических возможностей, осознанному увеличению времени, отводимому на физкультурно-спортивную деятельность.

Таким образом, соблюдение данного педагогического условия способствует максимальному раскрытию потенциала физической культуры и спорта в воспитании личности, обеспечивает готовность к планированию и самоанализу собственной деятельности, формирует ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

5) Включение подростков в социально значимую деятельность.

Включение подростков в социально значимую деятельность является одним из ключевых условий становления личности гражданина. Социально значимая деятельность, как отмечает О. В. Неценко, способствует: « ... социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации» [110, с. 11].

В условиях общеобразовательной школы социально значимая деятельность реализуется через различные формы: социальные проекты, благотворительные акции, мероприятия досугово-познавательного характера, волонтерство. Участие подростков в представленных формах социально значимой деятельности способствует расширению социальных связей подростка, формированию ответственности за общественные дела, пониманию своей роли в преобразовании окружающей действительности [110].

Учитывая тот факт, что проводимое исследование направлено на младших подростков, наиболее доступной формой реализации социально значимой деятельности в данном возрасте выступает помощь при организации и проведении общешкольных мероприятий досугово-познавательного характера, в том числе физкультурно-спортивных мероприятий, а так же вовлечение подростков в волонтерскую деятельность.

В этой связи к основным видам деятельности, осуществляемой подростками в рамках проведения общешкольных мероприятий, мы относим:

- помощь при планировании и разработке сценария мероприятия;
- помощь при проведении мероприятия (в качестве ведущего; помощника жюри, судьи и т.д.;
- помощь при обеспечении фото и видео сопровождения мероприятий и т.д.

Участие подростков в указанных видах деятельности способствует воспитанию чувства ответственности, способности к планированию, осознанию важности коллективных усилий для достижения поставленной цели.

Включение подростков в волонтерскую деятельность, в рамках нашего исследования связано с таким явлением как волонтерство ГТО. Начиная с 2016 года, проект «Волонтеры ГТО» начал набирать популярность в молодежной

среде. В задачи «Волонтеров ГТО» входит: популяризация ВФСК ГТО среди обучающихся (в том числе через пропаганду ВФСК ГТО в сети Интернет); оказание помощи тьютору ГТО при регистрации участников на сайте физкультурно-спортивного движения «Готов к Труду и Обороне»; оказание помощи при проведении спортивных мероприятий; оказание помощи судье ГТО при приеме нормативов комплекса; методическое сопровождение участников комплекса и др.

Учитывая технические и методические сложности процедуры регистрации в физкультурно-спортивном движении, включение подростков в волонтерскую деятельность требует их специальной подготовки, в связи с чем в рамках учебно-воспитательного процесса школы необходимо провести соответствующее занятие, направленное на освоение процедуры регистрации на сайте ГТО и записи в центр тестирования.

Специфика осуществляемой волонтерской деятельности заключается в возможности оперативно увидеть результаты проведенной работы, благодарность или чувство личного удовлетворения от оказанной помощи.

Однако следует отметить, что в настоящее время «Волонтеры ГТО», вышли за рамки спортивного волонтерства, активно участвуя во всех социально значимых проектах.

Таки образом, реализация данного педагогического условия направлена на воспитание социальной активности подростка, формирование добросовестного отношения к выполняемым делам и обязанностям, способствует осознанию подростком себя в качестве активного субъекта преобразования окружающей действительности.

б) Организация совместной физкультурно-спортивной деятельности подростков и членов их семей.

Повышение эффективности проводимой воспитательной работы может достигаться в случае организации совместной деятельности подростков и членов их семей (сестры и братья, дедушки, бабушки, родители). Участие в общем деле позволяет им испытывать схожие эмоции, разделять переживания друг друга.

Принимая участия в мероприятиях связанных с реализацией комплекса ГТО, подростки и члены их семей проводят больше времени вместе, имеют общие темы для обсуждения. Взрослые становятся ближе подросткам, а следовательно, и воспитательное воздействие более эффективным. Это создает предпосылки для закладывания положительного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни как семейной ценности.

В этой связи все мероприятия, проводимые в рамках нашей программы, являются открытыми и доступными для совместного участия членов семей подростков. В зависимости от вида деятельности семья может принимать как активное участие (например, при проведении семейных соревнований, фестиваля семейных команд, сдачи нормативов комплекса ГТО, участие в запусках и поддержке челленджей и т.д.), так и пассивное (в качестве зрителей, болельщиков, слушателей и т.д.).

Посредством совместного участия в различных видах деятельности семья временно приобретает признаки референтной группы для подростка, в связи с чем подросток принимает ее ценности как собственные. Следует отметить обоснованность мнения, высказанного такими авторами, как О. Б. Мазкина и И. Ф. Бережная, отмечающих, что родителям необходимо обязательно участвовать в деятельности подростков, посещающих творческие коллективы, спортивные секции, кружки и т.д. в качестве соавторов, вдохновителей и болельщиков [24].

Деление нормативов и испытаний ВФСК ГТО на 11 ступеней позволяет принимать участие в нем и сдавать нормативы всему населению страны старше 6ти лет, в связи с чем на базе общеобразовательного учреждения актуально проводить мероприятия по сдаче нормативов ВФСК ГТО среди школьников и членов их семей, в соответствии с отчетным периодом сдачи нормативов.

Данные мероприятия способствуют не только совместному времяпрепровождению подростков и членов их семей, но и формированию командного духа, ответственности за спортивный результат своей семьи.

Также совместное участие членов семьи подростков может реализовываться и в видах деятельности, где не требуется выполнение высокой физической нагрузки:

- совместные челленджи (размещение в социальных сетях истории значков ГТО всех членов семьи; традиции семьи, связанные с комплексом ГТО и т.д.);
- конкурсы и проекты, связанные с реализацией и пропагандой комплекса ГТО (конкурс рисунков – эмблема ГТО; всероссийский видео конкурс «яГоТОВ» – выполнение базовых упражнений; фотоконкурс «К лыжне ГОТОВ» и др.).

Таким образом, реализация указанных педагогических условий (создание в образовательной организации спортивно-патриотической атмосферы, способствующей воспитанию гражданских качеств; учет индивидуальных особенностей подростков; использование Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе; педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков; включение подростков в социально значимую деятельность; организация совместной физкультурно-спортивной деятельности подростков и членов их семей) будет способствовать эффективному воспитанию гражданских качеств подростков: обогащая знания (в области истории страны, родного края, государственной символики, истории комплекса ГТО); формируя ценностное отношение к Родине, природе, здоровью и здоровому образу жизни; вовлекая подростков в социально значимую деятельность; мотивируя к самоанализу и планированию собственной деятельности.

2.2 Проведение опытно-экспериментальной работы на основе программы воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО

Целью опытно-экспериментальной работы выступает апробация программы воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, в совокупности с выявленными педагогическими условиями.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- 1) подобрать диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня воспитанности гражданских качеств подростков в соответствии выделенными с критериями и показателями;
- 2) разработать программу воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО;
- 3) реализовать программу и педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО в процессе формирующего этапа эксперимента;
- 4) выявить динамику изменения уровня воспитанности гражданских качеств у подростков контрольной и экспериментальной группы;

Проведение опытно-экспериментальной работы осуществлялось в несколько этапов:

констатирующий – на данном этапе был разработан диагностический инструментарий проверки уровня воспитанности гражданских качеств, получены данные о исходном уровне воспитанности гражданских качеств, сформированы контрольная и экспериментальная группа;

формирующий – на данном этапе была реализована модель, программа и педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, проведено итоговое тестирование в КГ и ЭГ.

заключительный – осуществлялась обработка и анализ полученных результатов.

В качестве базы эмпирического исследования выступило Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов (далее МБОУ СОШ № 1 с УИОП) г. Воронежа (обучающиеся 6-го «А» (контрольная группа – 27 человек) и 6-го «Б» класса (экспериментальная группа – 29 человек).

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы по реализации модели, программы и педагогических условий воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО осуществлялся в рамках учебно-

воспитательного процесса школы. Общий объем выборки составил 56 человек. Возраст испытуемых составил от 12 до 13 лет.

Для выявления уровня воспитанности гражданских качеств подростков нами были выделены следующие критерии и показатели: *знаниевый критерий* (показатели: знание истории страны, государственной символики; знание истории комплекса ГТО; знание спортивных достижений России), *ценностный критерий* (показатели: ценностное отношение подростка к Родине, бережное отношение к природе родного края; стремление к здоровому образу жизни; потребность в достижении успеха), *праксиологический критерий* (показатели: участие в социально значимой деятельности; проявление инициативности; добросовестное отношение к выполняемым делам и обязанностям), *оценочный критерий* (показатели: умение осознанно контролировать свою деятельность; понимание своих сильных и слабых сторон в физическом развитии; рефлексия выполнения норм комплекса ГТО).

Сообразно которым был подобран, разработан и адаптирован диагностический инструментарий: тест на выявление гражданских знаний подростков «Гражданин России» (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев), анкета «Россия на Олимпийских Играх» (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев) – знаниевый критерий; методика оценки и самооценки уровня гражданской идентичности (Байбородова Л. В., Андреева Н. К., Рябкова В. Н., модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев), «Потребность в достижении цели» (методика Ю. М. Орлова) – ценностный критерий; анкета волонтера (В. Смирнов), анкета оценки воспитанности гражданских качеств подростков (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев) – праксиологический критерий; тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер), методика определения уровня рефлексивности (А. В Карпов, В. В. Понамарева, модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев) – оценочный критерий.

Применение данного диагностического инструментария позволило выявить различную степень воспитанности показателей гражданских качеств подростков.

Соотношение критериев, показателей и диагностических методик представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Соотношение критериев, показателей и диагностических методик

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Знаниевый	<ul style="list-style-type: none"> – знание истории страны, государственной символики; – знание истории комплекса ГТО; – знание спортивных достижений России; 	Тест на выявление гражданских знаний подростков «Гражданин России» (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев); Анкета «Россия на Олимпийских Играх» (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев)
Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение подростка к Родине, бережное отношение к природе родного края; – стремление к здоровому образу жизни; – потребность в достижении успеха; 	Методика оценки и самооценки уровня гражданской идентичности (Байбородова Л. В., Андреева Н. К., Рябкова В. Н., модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев); Потребность в достижении цели (методика Ю. М. Орлова)
Практиологический	<ul style="list-style-type: none"> – участие в социально значимой деятельности; – проявление инициативности; – добросовестное отношение к выполняемым делам и обязанностям; 	Анкета волонтера (В. Смирнов); Анкета оценки воспитанности гражданских качеств подростков (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев)
Оценочный	<ul style="list-style-type: none"> – умение осознанно контролировать свою деятельность; – понимание своих сильных и слабых сторон в физическом развитии; – рефлексия выполнения норм комплекса ГТО; 	Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер); Методика определения уровня рефлексивности (А. В Карпов, В. В. Понамарева, модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев)

Математический анализ результатов опытно-экспериментальной работы осуществлялся с применением U-критерия Манна-Уитни для выявления достоверных различий в показателях КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента и с применением t-критерия Стьюдента, для определения значимости изменений в показателях до и после проведения формирующего этапа эксперимента.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы с помощью разработанного диагностического инструментария (Таблица 10) для определения статистических различий по показателям изучаемого феномена был выявлен исходный уровень воспитанности гражданских качеств подростков, обучающихся в 6 «А» (контрольная группа – 27 человек) и 6 «Б» класса (экспериментальная группа – 29 человек) МБОУ СОШ № 1 с УИОП г. Воронежа.

Реализация программы воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО осуществлялась на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы и включала три взаимосвязанных этапа:

I этап – ознакомительно-теоретический. На данном этапе проводилось знакомство с классом, объяснение целей и задач проводимой работы, рассказ примерного плана графика мероприятий, проведение занятий, раскрывающих теоретические аспекты воспитания гражданских качеств. Задачи данного этапа: сформировать у обучающихся положительный настрой на дальнейшую работу; раскрыть теоретические аспекты воспитания гражданских качеств;

II этап – практический. На данном этапе преимущественно с экспериментальной группой проводятся запланированные в программе виды деятельности: учебно-познавательная; физкультурно-спортивная; творческая; социально значимая. Осуществляется воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО с учетом индивидуальных особенностей и возможностей подростков;

III этап – самореализации. На данном этапе осуществляется оценка результатов проведенной воспитательной работы.

Анализ данных полученных в ходе опытно-экспериментальной работы

позволяет выявить динамику изменений уровня воспитанности гражданских качеств у подростков, сравнить полученные результаты в контрольной и экспериментальной группе, тем самым оценить эффективность разработанной модели, программы и педагогических условий.

Разработанная программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО содержит 4 основных раздела: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»; «Цель и задачи воспитания»; «Виды, формы и содержание деятельности»; «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Целенаправленную работу по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 1 с УИОП начали проводить с момента основания школы. Усовершенствование работы в этом направлении на современном этапе сочетается с разнообразием форм и методов ее организации, что позволяет говорить о сложившемся опыте гражданского и военно-патриотического воспитания в школе.

Однако оно еще не достигло высокого уровня эффективности. Для изменения существующего положения и проведения опытно-экспериментальной работы нами была разработана «Программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО», в которой соединились усилия школы, семьи и общественности.

Разработанная программа была реализована с обучающимися 6 «а» класса МБОУ СОШ № 1 с УИОП г. Воронежа. Данная программа легла в основу плана воспитательной работы классного руководителя 6 «а» класса и значительно расширила действующую общешкольную программу гражданско-патриотического воспитания (2016-2020 гг.) МБОУ СОШ № 1 с УИОП г. Воронежа.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Разработанная программа воспитания (приложение 1) в рамках федерального государственного образовательного стандарта, построена на основе

базовых национальных ценностей российского общества, обеспечивает создание социально среды развития личности, включающей урочную, внеурочную и социально значимую деятельность [159].

Целью программы является воспитание гражданских качеств подростков. Учитывая основные компоненты воспитания гражданских качеств подростков, изложенные в авторской модели (параграф 1.3), в программе определены следующие *задачи*:

- раскрытие теоретических аспектов воспитания гражданских качеств;
- вовлечение подростков в учебно-познавательную, социально значимую, физкультурно-спортивную, творческую деятельность;
- создание педагогических условий, способствующих воспитанию гражданских качеств подростков.

В процессе реализации программы подростки:

- получают знания об истории страны, государственной символике, истории комплекса ГТО, истории Великой Отечественной войны, здоровье и здоровом образе жизни, выдающихся спортсменах России и Воронежской области (в процессе бесед, классных часов, уроков, посещения музеев, участия в квестах, выполнения проектов и т.д.).

- приобщаются к культурным ценностям своего народа;
- включаются в систематические занятия физической культурой и спортом;
- приобщаются к социально значимой деятельности;
- приобретают опыт взаимодействия в команде (распределения обязанностей, ответственности за порученное дело, опыт организации и проведения массовых мероприятий и т.д.).

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Реализация данной программы осуществлялась через организацию: учебно-познавательной, физкультурно-спортивной, творческой и социально значимой деятельности.

I. Учебно-познавательная деятельность в рамках разработанной программы осуществляется через:

1. Проведение уроков и тематических классных часов. Для того, чтобы подростки смогли понять, как связаны между собой: здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, комплекс ГТО, современный гражданин России, необходимо провести серию взаимосвязанных занятий: «Становление и развитие комплекса ГТО», «ГТО – сегодня», «Здоровье и составляющие ЗОЖ», «Современный гражданин».

2. Участие в групповых дискуссиях: *«ГТО в жизни общества», «Физическая культура и спорт: польза и вред», «Современный гражданин, какой он?»*.

3. Посещение музеев. В рамках нашей программы предполагается посещение:

– центра военно-патриотического воспитания «Музей-диорама», расположенного по адресу г. Воронеж, Ленинский проспект, 94;

– «Музея спорта ВГПУ», расположенного по адресу г. Воронеж, ул. Ленина, 86.

Проводя педагогический эксперимент накануне 75-летия Великой Победы, считаем необходимым через посещение центра военно-патриотического воспитания «Музей-диорама», напомнить подросткам об истории Великой Отечественной войны, героических подвигах и патриотизме советских солдат. Истории военных действий на территории города Воронеж и Воронежской области. Посещая «Музей спорта ВГПУ», подростки знакомятся с выдающимися воронежскими спортсменами, их биографией.

Экскурсии в музеях помогают подросткам глубже понять значение гражданско-патриотического воспитания населения для жизни страны, роль физической культуры и спорта в воспитании личности, тем самым, углубляя процесс воспитания гражданских качеств.

4. Просмотр документальных фильмов, видеороликов таких, как:

– видеоролик «История ГТО» (становление комплекса ГТО в СССР, его значение для военно-физической подготовки населения, значение в годы Великой Отечественной Войны);

– видеоролик «История программы ГТО» (изменение содержания комплекса и нормативов, основные этапы изменения комплекса, содержание и направленность ГТО и БГТО);

– документальный фильм «Спорт, спорт, спорт» (кадры кинохроники о отечественных и зарубежных спортсменах, мысли и чувства выдающихся спортсменов на спортивной арене и вне ее);

– видеоролик «Я гражданин России» (представление России как большой, многонациональной страны, формирование образа современного гражданина – патриота).

II. Физкультурно-спортивная деятельность в рамках программы представлена:

1. Спортивными общешкольными соревнованиями по:

– легкой атлетике (бег: 30 м., 60 м., 100 м., 1000 м.; прыжки: с места, толчком двумя ногами; в длину с разбега; метания гранаты на дальность);

– спортивным играм (в соответствии с планом спортивно-массовой работы школы в среднем звене запланировано проведение в 2, 3 четверти внутришкольных соревнований по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, лапте);

– туризму с элементами спортивного ориентирования (вязка узлов, розжиг костра, разбивка лагеря, работа с картой и компасом, движение по азимуту, наведение переправы, техника прохождения переправ);

– лыжному спорту (в соответствии с планом спортивно-массовой работы школы и в зависимости от погодных условий);

2. Семейными спортивно-массовыми мероприятиями «Папа, Мама, Я – спортивная семья!» (участие в эстафетах);

3. Фестивалями ГТО:

– «Зимний фестиваль ГТО» (выполнение обязательных испытаний комплекса ГТО и испытаний по выбору: бег на лыжах 3 км.);

– «Фестиваль семейных команд» (составы команд рекомендуется формировать из числа семей не менее чем из 4 участников в составе: 1 – ребенок, 2 – родителя (законных представителя ребенка), 1 – дедушка или бабушка).

4. Учебно-тренировочными занятиями (практические занятия по подготовке к сдаче нормативов комплекса ГТО).

III. Творческая деятельность. В рамках разработанной программы творческая деятельность подростков включает в себя: участие в индивидуальных и групповых проектах; участие в конкурсе плакатов и рисунков; запуск и участие в тематических челленджах; прохождение тематических квестов.

IV. Социально значимая деятельность подростков в рамках нашей программы предполагает:

1. Оказание помощи при подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий, которая заключается:

- в помощи при разработке плана проведения (сценария) мероприятия;
- в помощи в качестве ведущего мероприятия;
- в помощи в качестве помощника судьи (жюри);
- проведение фотосъемки и подготовки фотоотчета спортивно-массовых мероприятий и т.д.

2. Помощь при регистрации участников на сайте ВФСК ГТО. Для того чтобы стать участником физкультурно-спортивного движения, необходимо зарегистрироваться на официальном сайте ВФСК ГТО, создать свой личный профиль, где можно отслеживать отчетный период сдачи нормативов и динамику изменения своих результатов, однако при регистрации на сайте могут возникнуть определенные трудности, связанные, как с материально-техническим обеспечением, так и с самим процессом регистрации на сайте. В этой связи, помогая регистрироваться на сайте ГТО, особое внимание следует уделить младшим школьникам и людям пожилого возраста.

3. Оказание помощи в качестве помощника судьи ГТО при сдаче нормативов (регистрация участников, ведение протокола, судейство).

Участие в социально значимой деятельности способствует осознанию подростком себя членом общества, представителем страны, активным гражданином, способного помочь государству в его развитии. В процессе социально значимой деятельности у подростков накапливается опыт работы в команде, потребность помогать нуждающимся, что, несомненно, является важной составляющей гражданского воспитания.

Вовлечение подростков в представленные выше виды деятельности, создает предпосылки не только для их всестороннего, гармоничного развития, но и в сочетании с педагогическими условиями способствует воспитанию у них гражданских качеств.

В рамках указанных видов деятельности в течение каждого месяца было запланировано 4 занятия, однако, с учетом сложившейся эпидемиологической обстановки в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ, количество занятий в 3 и 4 учебной четверти было сокращено, в то время, как формат проведения был дистанционный (онлайн и офлайн). Например, просмотр документального фильма «Спорт, Спорт, Спорт!» с последующим его обсуждением в Zoom конференции, онлайн участие в конкурсе рисунков «Эмблема ГТО»; участие в челлендже «Мы выбираем ГТО»; проведении Zoom конференции «Урок ГТО – подготовка к сдаче нормативов»; участие в проекте «Зарядись»; запуск и участие в челлендже «Мой значок ГТО»; онлайн просмотр видеоролика: «История ГТО»; подготовка онлайн презентации: «ГТО – традиция нашей семьи» и др. Подробный план мероприятий, скорректированный в связи с переходом на дистанционное обучение представлен в приложении 1.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

1. Оценка уровня воспитанности гражданских качеств обучающихся.
2. Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера в образовательной организации.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный

процесс.

Таким образом, нами были разработаны программа исследования (включает: цель, задачи, этапы, диагностический инструментарий, критерии и показатели воспитания гражданских качеств подростков) и программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО (состоит из этапов, разделов, видов деятельности, форм, методов, средств).

Программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО была реализована на базе МБОУ СОШ № 1 с УИОП г. Воронеж в ходе опытно-экспериментального исследования, результаты которого представлены в параграфе 2.3

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по воспитанию гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО

Проведение опытно-экспериментальной работы осуществлялось в несколько этапов: констатирующий, формирующий и заключительный.

На констатирующем этапе уровень воспитанности гражданских качеств подростков определялся на основе выявленных критериев и показателей, а именно:

I. Знаниевый критерий. Показатели: знание истории страны, государственной символики; знание истории комплекса ГТО; знание спортивных достижений России;

Диагностические методики: 1) Тест «Гражданин России» (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев), содержащий 30 вопросов, которые можно разделить на 3 группы:

I группа – вопросы, связанные с историей страны (1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28);

II группа – вопросы, связанные с государственной

символикой (2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29);

III группа – вопросы, связанные с комплексом ГТО (3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30).

Каждый правильный ответ оценивается в один балл, таким образом, максимальная сумма, которую можно набрать в тесте, 30 баллов. Апробация теста и применение процедуры z-стандартизации позволило определить интервалы норм теста. Полученные в ходе тестирования баллы разделяются на три группы и соответствуют трем уровням гражданских знаний подростков:

- высокий уровень (25-30 баллов) – знания характеризуются полнотой;
- средний уровень (15-24 балла) – демонстрирует стандартные знания;
- низкий уровень (менее 14 баллов) – знания фрагментарны;

2) Анкета «Россия на Олимпийских Играх» (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев), содержащая 10 вопросов, связанных с участием России на Олимпийских Играх, проведением Олимпийских Игр в России, выдающимися Российскими олимпийскими чемпионами, в том числе воронежцами.

Каждый правильный ответ в анкете оценивается в один балл, таким образом, максимальная сумма, которую можно набрать в анкете, 10 баллов. Апробация анкеты и применение процедуры z-стандартизации позволило определить интервалы норм. Полученные в ходе анкетирования баллы разделяются на три группы и соответствуют трем уровням:

- высокий уровень (8-10 баллов);
- средний уровень (4-7 балла);
- низкий уровень (менее 4 баллов);

Обоснованием использования авторских методик выступает экспертная оценка их содержания. Экспертами выступили 9 преподавателей Воронежских вузов, а именно: 3 профессора Воронежского государственного педагогического университета; 4 преподавателя Воронежского государственного института физической культуры (кандидаты наук, доценты), а также 2 преподавателя, кандидата наук Воронежского государственного университета. Согласно экспертной оценке, разработанный диагностический инструментарий, может быть

использован для оценки знаниевого критерия воспитанности гражданских качеств подростков.

II. Ценностный критерий. Показатели: ценностное отношение подростка к Родине, бережное отношение к природе родного края; стремление к здоровому образу жизни; потребность в достижении успеха.

Диагностические методики: 1) «Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности» (Байбородова Л. В., Андреева Н. К., Рябкова В. Н., модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев). Представленная методика исследует ценностный критерий воспитания гражданских качеств подростков, их взгляды, убеждения, ценностные ориентации личности и состоит из 3 разделов:

- отношение к Родине;
- бережное отношение к природе родного края;
- стремление к здоровому образу жизни;

Каждый раздел включает 4 вопроса и 5 вариантов ответа к каждому вопросу. Для выявления значений по каждому разделу необходимо сложить полученные результаты одного раздела и разделить на 4. Для выявления общего уровня воспитанности по данной методике необходимо сложить полученные результаты по каждому разделу и разделить на 3. Полученный результат соответствует 3 уровням:

- высокий (выше 4 баллов);
- средний (от 3 до 4 баллов);
- низкий (ниже 3 баллов).

2) «Потребность в достижении цели» (методика Ю. М. Орлова). Представленная методика отражает направленность личности на достижение поставленной цели, достижения успеха. Тест-опросник содержит 23 вопроса, на которые необходимо ответить «да» или «нет», обработка результатов осуществляется с использованием ключа к тесту-опроснику. За каждый вариант ответа, совпавшим с ключом, ставится один балл, ответы суммируются,

варьируются на 3 уровнях: высокий (от 16 до 23 баллов); средний (от 10 до 15 баллов); низкий (ниже 9 баллов).

III. Праксиологический критерий. Показатели: участие в социально значимой деятельности; проявление инициативности; добросовестное отношение к выполняемым делам и обязанностям.

Диагностические методики: 1) Анкета волонтера (В. Смирнов), состоит из 7 вопросов, позволяющих определить: мотивы занятия волонтерской деятельностью, готовность респондентов жертвовать своим временем, силами, ресурсами на социально значимые дела.

2) «Анкета оценки воспитанности гражданских качеств подростков» (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев). Анкета состоит из 16 вопросов и трех вариантов ответа (А, Б, В). За каждый выбранный ответ «А» респондент получает 2 балла, за ответ «Б» – 1 балл, за ответ «В» – 0 баллов.

Максимальное суммарное количество баллов, которое можно набрать в анкетировании, – 32. Согласно процедуре z-стандартизации, полученные в ходе анкетирования баллы разделяются на три группы и соответствуют трем уровням:

I (от 25 до 32 баллов) – высокий уровень праксиологического критерия воспитанности гражданских качеств подростков.

II (от 15 до 24 баллов) – средний уровень праксиологического критерия воспитанности гражданских качеств подростков.

III (от 0 до 14 баллов) – низкий уровень праксиологического критерия воспитанности гражданских качеств подростков.

Вопросы распределены таким образом, что при необходимости можно отследить отдельные показатели, а именно:

- вопросы: 1, 5, 9, 13 направлены на определение активности подростка;
- вопросы: 2, 6, 10, 14 направлены на определение инициативности подростка;
- вопросы: 3, 7, 11, 15 направлены на выявление отношения к социально значимой, волонтерской деятельности подростка;

– вопросы: 4, 8, 12, 16 направлены на выявление добросовестности подростка в делах.

Обоснованием использования авторской анкеты выступает экспертная оценка ее содержания. Экспертами также выступили 9 преподавателей Воронежских вузов, а именно: 3 профессора ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»; 4 преподавателя ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры» (кандидаты наук, доценты), а также 2 преподавателя, кандидата наук ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Согласно экспертной оценке содержательного компонента анкеты, она может быть использована для оценки праксиологического критерия воспитанности гражданских качеств подростков.

IV. Оценочный критерий. *Показатели*: умение осознанно контролировать свою деятельность; понимание своих сильных и слабых сторон в физическом развитии; рефлексия выполнения норм комплекса ГТО;

Диагностические методики: 1) Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер). Методика предназначена для оценки способности человека осуществлять контроль над своим поведением, содержит 10 утверждений, которые испытуемый отмечает как верные или не верные. Подсчет результатов осуществляется с использованием ключа к методике, полученные баллы распределяются следующим образом: высокий уровень контроля (от 7 до 10 баллов); средний уровень контроля (от 4 до 6 баллов); низкий уровень контроля (0-3 балла).

2) Методика определения уровня рефлексивности (А. В Карпов, В. В. Понамарева, модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев). Опросник содержит 27 утверждений, 15 из которых являются прямыми, 12 обратными, что необходимо учитывать при обработке результатов. Полученные баллы варьируются в диапазоне от 27 до 189 и соответствуют 10 стеном. Результаты в диапазоне от 7 стенов и выше свидетельствуют о высоком уровне развития рефлексивности; от 4 до 7 стенов – средний уровень; менее 4х стенов – низкий

уровень развития рефлексивности.

Анализ результатов исходного уровня воспитанности гражданских качеств подростков, полученных на констатирующем этапе эксперимента, начнем с знаниевого критерия.

Анализ исходного уровня воспитанности гражданских качеств подростков по знаниевому критерию показал, что, отвечая на тест «Гражданин России» (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев), в меньшей степени подростки испытывают затруднения в вопросах связанных:

- с историей страны (в каком году началась Великая Отечественная Война; как называлось первое единое русское государство и др.);
- с государственной символикой (какое изображение является символом России, вставьте пропущенные слова в гимн Российской Федерации и др.);
- с комплексом ГТО (в каком году был возрожден ВФСК ГТО; с какой целью вводился советский комплекс ГТО и др.).

Однако на ряд вопросов большинство респондентов дало неправильный ответ: что является официальным символом победы советского народа и его Вооруженных Сил над фашистской Германией в Великой Отечественной Войне? Кто первым ввел в России трехцветный флаг? Кто был первым президентом страны? Как расшифровывается аббревиатура БГТО? Кто был Верховным главнокомандующим Вооруженными силами во время Великой Отечественной войны? и др.

Таким образом, после обработки результатов теста в КГ и ЭГ можно отметить, что в контрольной группе: высокий уровень имеют 22,22% опрошенных; средний уровень – 62,96% опрошенных; низкий уровень имеют 14,81% опрошенных. При среднеарифметическом значении в контрольной группе по данному показателю 20,09 балла из 30 возможных.

В экспериментальной группе значения распределились следующим образом: высокий уровень 27,58% опрошенных; средний уровень 55,17% опрошенных; низкий уровень 17,24% опрошенных. При среднеарифметическом

значении в контрольной группе по данному показателю 19,68 баллов из 30 возможных.

После математического анализа результатов с применением U-критерия Манна-Уитни следует отметить отсутствие достоверных различий в показателях теста между КГ и ЭГ. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп.}}$ (366.5) находится в зоне незначимости, при критических значениях $U_{\text{кр}}$ в диапазоне от 249 $p \leq 0,01$ до 290 $p \leq 0,05$.

Обработка результатов анкетирования (Анкета «Россия на Олимпийских Играх») показала, что подростки КГ и ЭГ затрудняются, отвечая на вопросы, связанные с выдающимися российскими олимпийскими чемпионами, знают не всех олимпийских чемпионов города Воронеж.

Таким образом, после обработки результатов анкетирования в КГ и ЭГ, можно отметить, что в контрольной группе: высокий уровень знаний имеют 7,41% опрошенных; средний уровень – 77,77% опрошенных; низкий уровень имеют 14,81% опрошенных. При среднеарифметическом значении в контрольной группе по данному показателю 5,48 балла из 10 возможных.

В экспериментальной группе значения распределились следующим образом: высокий уровень – 6,89% опрошенных; средний уровень – 75,86% опрошенных; низкий уровень – 17,24% опрошенных. При среднеарифметическом значении в контрольной группе по данному показателю 5,27 баллов из 10 возможных.

После математического анализа результатов с применением U-критерия Манна-Уитни следует отметить отсутствие достоверных различий в результатах анкетирования между КГ и ЭГ. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп.}}$ (372) находится в зоне незначимости, при критических значениях $U_{\text{кр}}$ в диапазоне от 249 $p \leq 0,01$ до 290 $p \leq 0,05$.

Таким образом, общая оценка (интегрированный результат) исходного уровня по знаниевому критерию в КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента распределилась следующим образом.

В контрольной группе: высокий уровень имеют 14,81%; средний уровень – 70,36%; низкий уровень – 14,81%.

В экспериментальной группе значения распределились следующим образом: высокий уровень – 17,23% испытуемых; средний уровень – 65,51% испытуемых; низкий уровень – 17,24% испытуемых.

Наглядно полученные данные представлены в таблице 12 и рисунке 2.

Таблица 12 – Анализ исходного уровня (интегрированный результат) воспитанности гражданских качеств подростков по знаниевому критерию в КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

Уровень	КГ (n 27)	ЭГ (n 29)
Высокий	14,81	17,23
Средний	70,36	65,51
Низкий	14,81	17,24

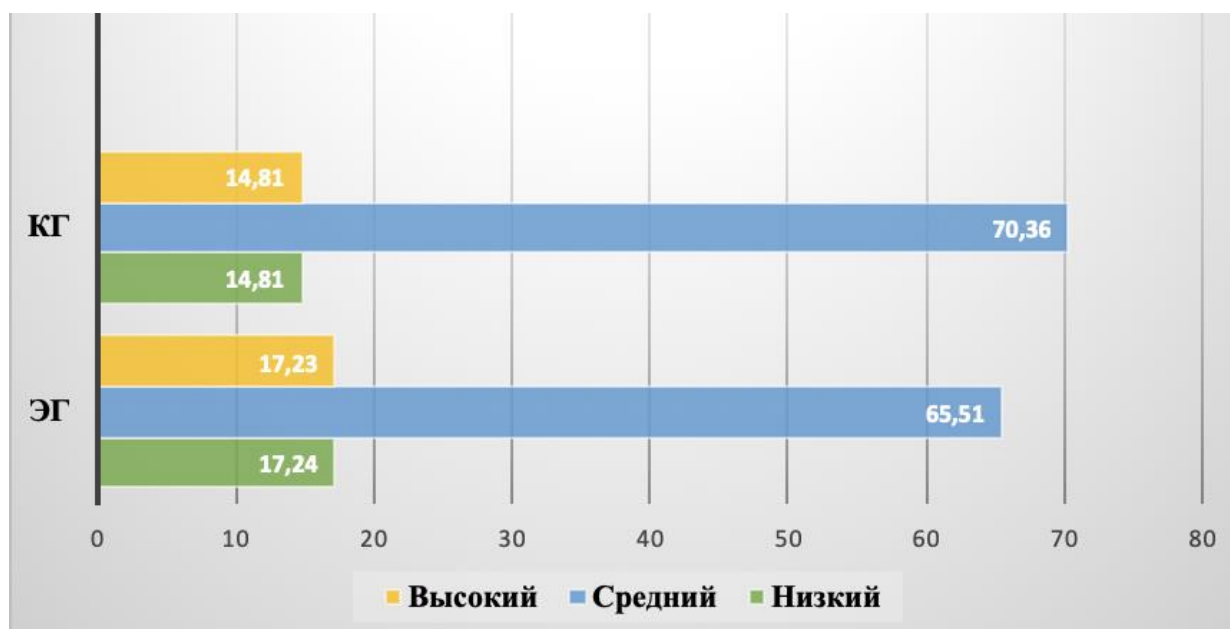


Рисунок 2 – Анализ исходного уровня (интегрированный результат) воспитанности гражданских качеств подростков по знаниевому критерию в КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

Анализ исходного уровня воспитанности гражданских качеств подростков, полученных на констатирующем этапе эксперимента по ценностному критерию показал, что по результатам «Методики оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности» (Байбородова Л. В., Андреева Н. К., Рябкова В. Н., модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев), можно сделать вывод, что наиболее значимыми ценностями для подростков контрольной группы оказались: природа (59,25%), в то время как наименее значимая ценность для подростков контрольной группы, по результатам методики оказалась: «стремление к здоровому образу жизни», данная категория находится на низком уровне у 40,74% опрошенных.

В то время как в экспериментальной группе ценности, получившие наиболее высокий уровень, это: природа (65,51%), наименее значимая ценность для подростков экспериментальной группы, так же оказалась: «стремление к здоровому образу жизни», данная категория находится на низком уровне у 44,82% опрошенных.

Наглядно полученные данные в ходе обработки методики по отдельным разделам на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Распределение показателей ценностного критерия по уровням на констатирующем этапе эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

Показатели	Уровень	КГ (n 27)	ЭГ (n 29)
1. Отношение к Родине	Высокий	29,62	34,48
	Средний	40,47	44,82
	Низкий	29,62	20,68
2. Бережное отношение к природе родного края	Высокий	59,25	65,51
	Средний	37,03	31,03
	Низкий	3,7	3,44
3. Стремление к ЗОЖ	Высокий	29,62	34,48
	Средний	29,62	20,68
	Низкий	40,47	44,82

Общий уровень воспитанности изучаемых показателей по данной методике у подростков в КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента распределился следующим образом. В контрольной группе: высокий уровень – 39,49%, средний уровень – 35,7%; низкий уровень – 24,58%. В экспериментальной группе: высокий уровень – 44,82%; средний уровень – 32,17%; низкий уровень – 22,98%.

После математического анализа результатов с применением U-критерия Манна-Уитни следует отметить отсутствие достоверных различий в полученных данных между КГ и ЭГ. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп.}}$ (391) находится в зоне незначимости, при критических значениях $U_{\text{кр}}$ в диапазоне от 249 $p \leq 0,01$ до 290 $p \leq 0,05$.

По результатам методики «Потребность в достижении цели» (методика Ю. М. Орлова), можно отметить у основной массы испытуемых (51,91%) наблюдается выборочный интерес к своему развитию, отсутствует ярко выраженная мотивация в достижении успеха.

В контрольной группе: высокий уровень – 18,51%, средний уровень – 55,55%; низкий уровень – 25,92%. В экспериментальной группе: высокий уровень – 20,68%; средний уровень – 48,27%; низкий уровень – 31,03%.

После математического анализа результатов с применением U-критерия Манна-Уитни, следует отметить отсутствие достоверных различий в полученных данных между КГ и ЭГ. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп.}}$ (351,5) находится в зоне незначимости, при критических значениях $U_{\text{кр}}$ в диапазоне от 238 $p \leq 0,01$ до 278 $p \leq 0,05$.

Общий уровень ценностного критерия воспитанности гражданских качеств подростков (интегрированный результат) с учетом полученных данных в результате анализа двух методик, на констатирующем этапе эксперимента распределился следующим образом: в КГ высокий уровень – 29%, средний уровень – 45,62%; низкий уровень – 25,25%. В экспериментальной группе: высокий уровень – 32,75%; средний уровень – 40,22%; низкий уровень – 27,01%. Полученные данные представлены в таблице 14 и рисунке 3.

Таблица 14 – Общий уровень ценностного критерия воспитанности гражданских качеств подростков (интегрированный результат) в КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

Уровень	КГ (n 27)	ЭГ (n 29)
Высокий	29	32,75
Средний	45,62	40,22
Низкий	25,25	27,01

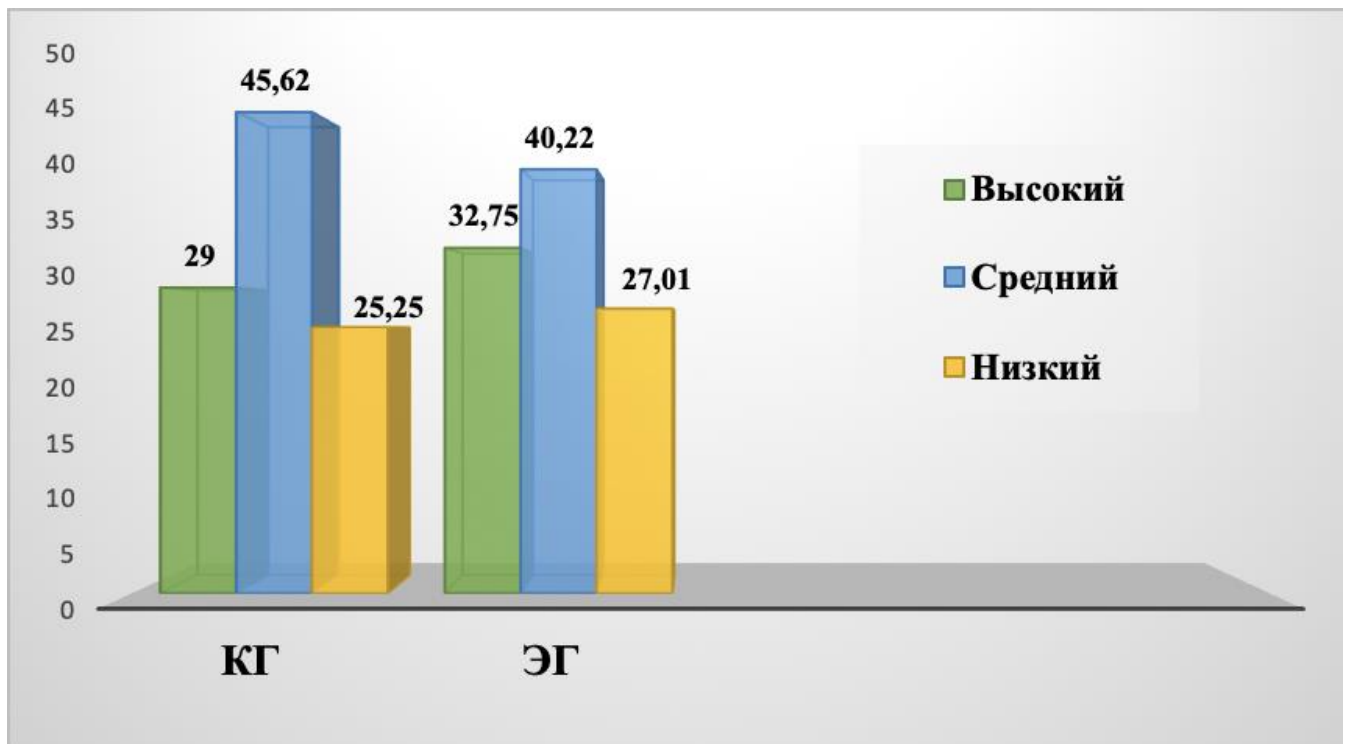


Рисунок 3 – Общий уровень ценностного критерия воспитанности гражданских качеств подростков (интегрированный результат) в КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

Анализ исходного уровня воспитанности гражданских качеств подростков по психологическому критерию показал, что наиболее высокие результаты были получены в вопросах, связанных с добросовестностью в делах, в то время как в вопросах, направленных на определение активности, инициативности и отношения к социально значимой, волонтерской деятельности, не удалось выявить существенных различий.

Анализ результатов анкетирования («Анкета волонтера») показал, что 57,14% опрошенных подростков контрольной и экспериментальной группы готовы тратить 1-2 часа в неделю на волонтерскую деятельность, 69,64% опрошенных, в качестве помощи готовы отдать свои вещи, книги, в то время как пожертвовать свои личным временем готовы 33,92 % опрошенных.

После обработки анкеты («Анкета оценки воспитанности гражданских качеств подростков»), направленная на определение уровня праксиологического критерия воспитанности гражданских качеств подростков) мы имеем следующие данные. На констатирующем этапе эксперимента в КГ уровень праксиологического критерия распределился следующим образом: высокий уровень у 18,51% опрошенных; средний уровень у 59,25% опрошенных; низкий уровень у 22,22% опрошенных. При значении среднеарифметического показателя в группе 18,51 балла из 32 возможных.

В то время как в ЭГ были полученные следующие данные: высокий уровень у 20,68% опрошенных; средний уровень у 51,72% опрошенных; низкий уровень у 27,58% опрошенных. При значении среднеарифметического показателя в группе 19,48 балла из 32 возможных. Наглядно полученные данные представлены в таблице 15 и рисунке 4.

Таблица 15 – Анализ исходного уровня воспитанности гражданских качеств подростков по праксиологическому критерию в КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

Уровень	КГ (n 27)	ЭГ (n 29)
Высокий	18,51	20,68
Средний	59,25	51,72
Низкий	22,22	27,58

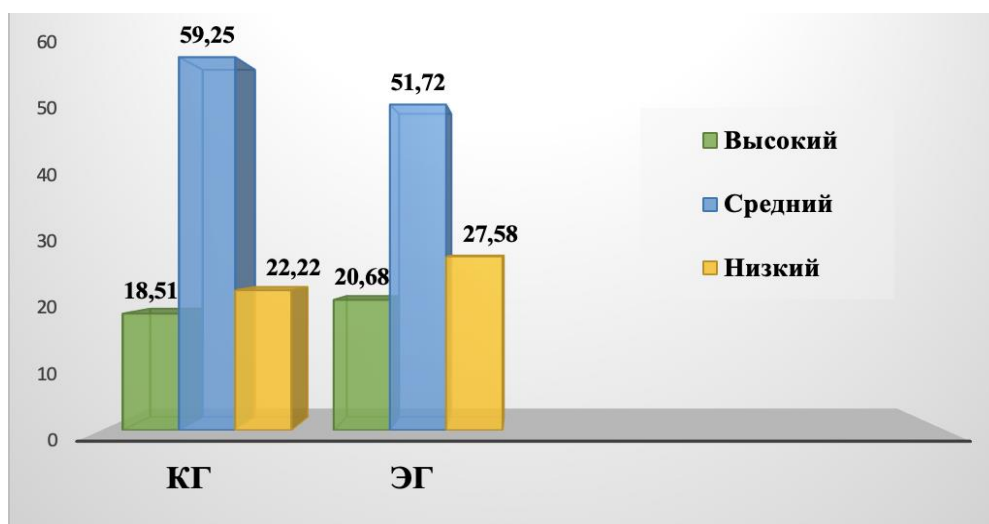


Рисунок 4 – Анализ исходного уровня воспитанности гражданских качеств подростков по праксиологическому критерию в КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

После математического анализа результатов с применением U-критерия Манна-Уитни следует отметить отсутствие достоверных различий в показателях праксиологического критерия между КГ и ЭГ. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп.}}$ (350) находится в зоне незначимости, при критических значениях $U_{\text{кр}}$ в диапазоне от 249 $p \leq 0,01$ до 290 $p \leq 0,05$.

Анализ исходного уровня воспитанности гражданских качеств подростков по оценочному критерию показал, что основная масса опрошенных ситуативно осуществляют контроль своей деятельности, склонны к самоанализу, планируют дальнейшую подготовку к сдаче норм комплекса ГТО.

Данные полученные после обработки теста «Самоконтроль в общении» (М. Снайдер), свидетельствуют, что в контрольной группе: осознанно контролируют собственную деятельность (высокий уровень) – 25,92% опрошенных, контроль деятельности осуществляют ситуативно (средний уровень) – 44,44 % опрошенных, не склонны к контролю собственной деятельности (низкий уровень) – 29,62% опрошенных.

В то время как в ЭГ осознанно контролируют собственную деятельность (высокий уровень) – 24,13% опрошенных, контроль деятельности осуществляют ситуативно (средний уровень) – 44,82% опрошенных, не склонны к контролю

собственной деятельности (низкий уровень) – 31,03% опрошенных.

После математического анализа результатов с применением U-критерия Манна-Уитни следует отметить отсутствие достоверных различий в показателях психологического критерия между КГ и ЭГ. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп.}}$ (375,5) находится в зоне незначимости, при критических значениях $U_{\text{кр}}$ в диапазоне от 249 $p \leq 0,01$ до 290 $p \leq 0,05$.

После обработки опросника А. В. Карпова «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» на констатирующем этапе мы имеем следующие данные: в КГ высокий уровень у 18,51% опрошенных, средний у 59,25% опрошенных, низкий у 22,22%. При среднеарифметическом значении набранных в группе баллов 113,25 из 189 возможных.

В то время как в ЭГ после обработки полученных данных: высокий уровень у 17,24% опрошенных, средний у 58,62% опрошенных, низкий у 24,13%. При среднеарифметическом значении набранных в группе баллов 131,55 из 189 возможных.

После математического анализа результатов с применением U-критерия Манна-Уитни следует отметить отсутствие достоверных различий в показателях оценочного критерия между КГ и ЭГ. Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп.}}$ (371,5) находится в зоне незначимости, при критических значениях $U_{\text{кр}}$ в диапазоне от 249 $p \leq 0,01$ до 290 $p \leq 0,05$.

Таким образом, общий уровень оценочного критерия воспитанности гражданских качеств подростков (интегрированный результат) с учетом полученных данных в результате анализа двух методик, на констатирующем этапе эксперимента распределился следующим образом.

В контрольной группе: высокий уровень у 22,21% опрошенных, средний у 51,84% опрошенных, низкий у 25,92% опрошенных.

В то время как в ЭГ после обработки полученных данных высокий уровень у 20,68% опрошенных, средний у 51,72% опрошенных, низкий у 27,58% опрошенных. Наглядно полученные данные представлены в таблице 16 и на рисунке 5.

Таблица 16 – Анализ исходного уровня воспитанности гражданских качеств подростков по оценочному критерию в КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

Уровень	КГ (n 27)	ЭГ (n 29)
Высокий	22,21	20,68
Средний	51,84	51,72
Низкий	25,92	27,58

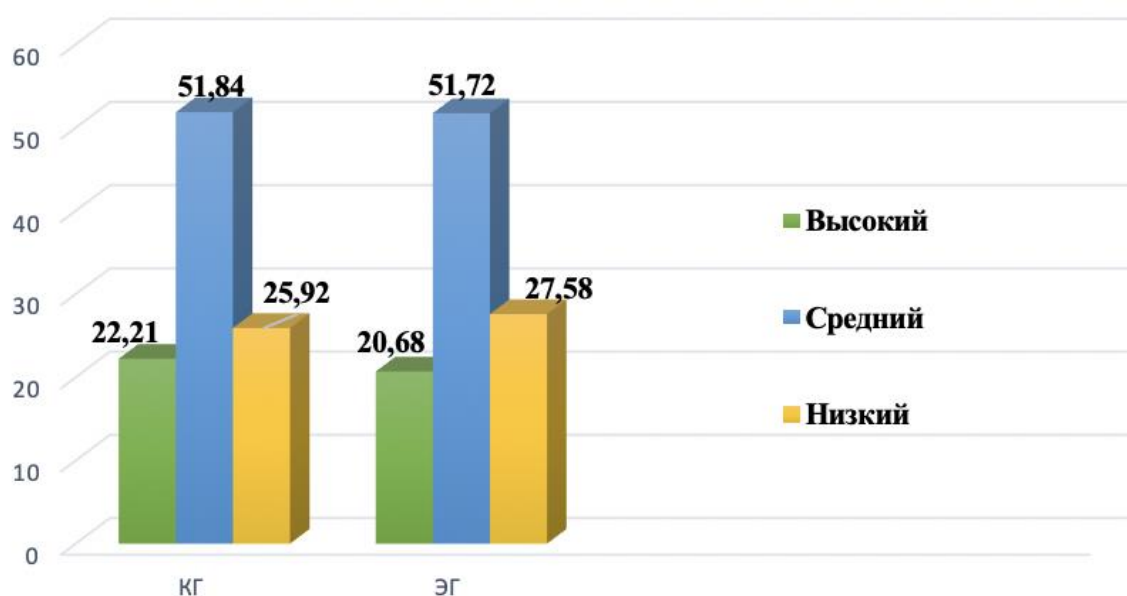


Рисунок 5 – Анализ исходного уровня воспитанности гражданских качеств подростков по оценочному критерию в КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

Таким образом, полученные данные в ходе констатирующего эксперимента, на основе сопоставления с теоретическими данными, полученными в ходе анализа научной литературы, можно распределить на следующие уровни воспитанности гражданских качеств подростков:

Низкий уровень

по знаниевому критерию – знания фрагментарны, не интересуется историей своей страны, не понимает значение государственной символики; не знает историю развития комплекса ГТО, его значение в развитии государства;

отсутствует интерес к спортивным достижениям страны, не знает воронежских Олимпийских чемпионов;

по ценностному критерию – не отождествляет себя с Родиной, отсутствует чувство гражданского долга, равнодушно относится к сохранению природы родного края; отсутствует стремление к здоровому образу жизни, имеются негативные привычки; интерес к своему развитию отсутствует;

по праксиологическому критерию – редко участвует в социально значимой деятельности, не рассматривает ее как значимую; безынициативен; избегает выполнения общественных поручений;

по оценочному критерию – не склонен к контролю собственной деятельности; не способен к самоанализу, осуществляет физическую подготовку без учета индивидуальных особенностей; не понимает значимости сдачи норм комплекса ГТО, не планирует дальнейшую подготовку к сдаче нормативов.

Средний уровень

по знаниевому критерию – демонстрирует стандартные знания школьной программы, знает основные этапы развития страны, частично понимает значение государственной символики; знает основные этапы развития комплекса ГТО, частично понимает его значение в развитии государства; частично отслеживает спортивные достижения страны, интересуется международными достижениями воронежских спортсменов;

по ценностному критерию – частично сопоставляет себя с Родиной, проявляет стремление к сохранению природы родного края; придерживается правил здорового образа жизни, вредные привычки отсутствуют; наблюдается выборочный интерес к собственному развитию;

по праксиологическому критерию – принимает участие в социально значимой деятельности; не всегда проявляет инициативу в деятельности; не всегда добросовестно выполняет дела и обязанности;

по оценочному критерию – контроль деятельности осуществляется ситуативно; склонен к самоанализу, учитывает индивидуальные особенности в

физическом развитии; частично понимает значимость выполнения норм ГТО, планирует дальнейшую подготовку к сдаче нормативов;

Высокий уровень

по знаниевому критерию – уровень знаний характеризуется полнотой, знает историю развития России, понимает значение государственной символики; знает историю развития комплекса ГТО, понимает его значение в довоенное и военное время; активно интересуется спортивными достижениями России на международной арене, подробно знает о Воронежских Олимпийских чемпионах;

по ценностному критерию – полностью отождествляет себя с Родиной, высокоразвитое чувство гражданского долга, показывает пример бережного отношения к природе родного края; ведет здоровый образ жизни, понимает ценность здоровья; наблюдается интерес к достижению успеха, своему развитию;

по праксиологическому критерию – активно участвует в социально значимой деятельности, готов жертвовать личным временем; всегда проявляет инициативу в деятельности; добросовестно выполняет порученные дела и обязанности, трудолюбив;

по оценочному критерию – осознанный контроль собственной деятельности; регулярно проводит самоанализ, осуществляет физическое развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; понимает значимость выполнения норм ГТО, стремится к совершенствованию своих результатов.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента на основе применения U-критерия Манна-Уитни к полученным данным по каждому критерию, можно сделать вывод, что статистические различия в уровне воспитанности гражданских качеств у подростков контрольной и экспериментальной группы отсутствовали, что дает нам основание для проведения формирующего этапа эксперимента с использованием данных групп в качестве контрольной и экспериментальной.

Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 17, на рисунке 6

Таблица 17 – Результаты констатирующего этапа эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

	Знаниевый критерий		Ценностный критерий		Праксиологический критерий		Оценочный критерий		Интегрированные результаты	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	14,81	17,23	29	32,75	18,51	20,68	22,21	20,68	21,13	22,83
Средний	70,36	65,51	45,62	40,22	59,25	51,72	51,84	51,72	56,76	52,18
Низкий	14,81	17,24	25,25	27,01	22,22	27,58	25,92	27,58	22,05	24,85

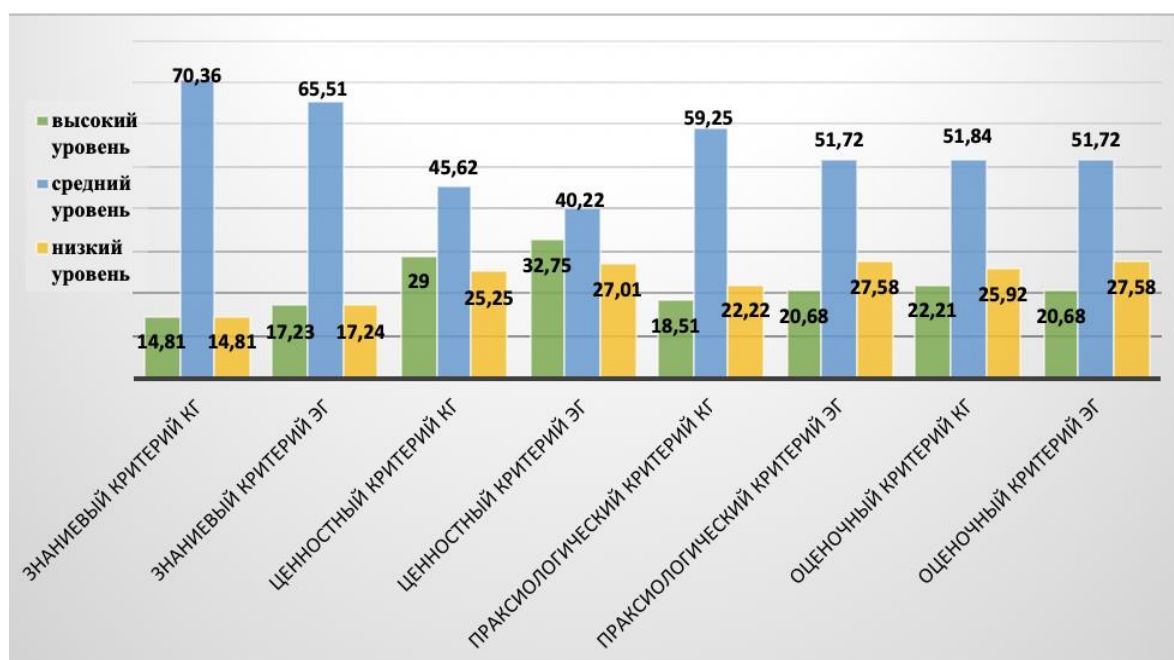


Рисунок 6 – Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % от выборки)

Для определения общего уровня воспитанности гражданских качеств (интегрированного результата) с учетом четырех показателей мы выявили среднеарифметическое значение по каждому критерию.

Подводя итоги констатирующего этапа эксперимента, следует отметить, что использованный диагностический инструментарий был направлен на выявление исходного уровня воспитанности гражданских качеств подростков, полученные данные показывают реальную картину понимания подростками гражданских ценностей, их взаимосвязи с гражданскими знаниями и поступками.

Результат конституирующего этапа эксперимента показал, что, несмотря на то, что с момента основания МБОУ СОШ № 1 с УИОП г. Воронежа, гражданско-

патриотическому воспитанию уделялось большое значение, а на данный момент оно является приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности школы, высокий уровень воспитанности гражданских качеств отмечается менее чем у 22% испытуемых. В то время как основная масса испытуемых имеет средний уровень воспитанности гражданских качеств, а более 22% испытуемых – низкий.

Анализ полученных данных на констатирующем этапе эксперимента послужил основанием для проведения формирующего эксперимента и использования в качестве контрольной группы учеников 6 «А» класса (27 человек) и экспериментальной группы – учеников 6 «Б» класса (29 человек).

Второй этап опытно-экспериментальной работы был направлен на проведении формирующего эксперимента, целью которого было воспитание гражданских качеств подростков, через практическую реализацию разработанной модели воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО (параграф 1.3). В эксперименте приняло участие 56 подростков (КГ – 27, ЭГ – 29), учащихся 6-х классов.

На этапе формирующего эксперимента в 2019-2020 учебном году в образовательном процессе МБОУ СОШ № 1 с УИОП г. Воронежа была реализована программа воспитания гражданских качеств подростков (приложение 1) с учетом описанных в параграфе 2.1 педагогических условий.

Следует отметить, что, несмотря на ограничительные меры связанные с пандемией COVID-19, нам удалось полностью реализовать программу воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, переведя ряд мероприятий и видов деятельности в дистанционный формат.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы для выявления динамики изменений в уровне воспитанности гражданских качеств подростков в КГ и ЭГ была проведена повторная диагностика в дистанционном формате, с применением идентичного диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе.

Анализ результатов исследования динамики уровня воспитанности

гражданских качеств подростков после проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы начнем с знаниевого критерия.

Удалось обнаружить, что после проведения формирующего этапа эксперимента в КГ не произошло значимых изменений в результатах теста «Гражданин России», по-прежнему вызывали трудности вопросы, связанные с государственной символикой и историей комплекса ГТО. В то время как в ЭГ не вызывали затруднения вопросы, связанные как с историей страны, так и с комплексом ГТО. В этой связи следует отметить, что история развития нашей страны неразрывно связана с историей развития комплекса ГТО, поэтому в процессе изучения истории развития комплекса ГТО мы невольно рассматривали основные этапы развития нашего государства. История страны также, как и история комплекса ГТО, интересна и увлекательна, имеет множество символов, которые подросток способен понять и раскрыть в процессе занятий, опосредованно, через наводящие вопросы: почему Российский флаг имеет три цвета, кто знает, что они обозначают? почему на флаге СССР был изображен серп и молот? что символизирует всадник, поражающий копьём дракона, на гербе России? и т.д..

Таким образом, мы побуждали подростков к изучению как истории, так и государственной символики.

Данные, полученные после проведения формирующего этапа эксперимента, по тесту «Гражданин России» распределились следующим образом (в процентном соотношении от общей выборки): в контрольной группе: высокий уровень отмечается у 29,62% испытуемых; средний уровень у 59,25% испытуемых; низкий уровень у 11,11% испытуемых.

В экспериментальной группе после проведения формирующего этапа эксперимента значения распределились следующим образом: высокий уровень отмечается у 51,72% опрошенных; средний уровень у 37,93%; низкий уровень у 10,34%.

Математический анализ результатов до и после проведения формирующего этапа эксперимента с применением t – критерия Стьюдента показал, что в ЭГ

произошли значимые улучшения в показателях теста. Полученное эмпирическое значение $t_{\text{эмп.}} (3,1)$ находится в зоне значимости, при критических значениях $t_{\text{кр}}$ в диапазоне от 2 $p \leq 0,05$ до 2,66 $p \leq 0,01$.

Обработка результатов анкетирования (Анкета «Россия на Олимпийских Играх») после проведения формирующего этапа показала, что подростки КГ так же затрудняются отвечая на вопросы, связанные с выдающимися российскими олимпийскими чемпионами, знают не всех олимпийских чемпионов города Воронеж. В то время как подростки ЭГ без затруднений отвечали на предложенные вопросы, реализация программы воспитания гражданских качеств подростков способствовала развитию интереса у подростков к спортивным достижениям страны, особенно к изучению Воронежских чемпионов, так в разное время на международной арене нашу страну успешно представляли: Дмитрий Саутин, Елена Давыдова, Александр Ткачев, Дмитрий Труш, Любовь Бурда и др.

Таким образом, после обработки результатов анкетирования в КГ и ЭГ можно отметить, что в контрольной группе после проведения формирующего этапа эксперимента значимых изменений не произошло: высокий уровень знаний имеют 11,11% опрошенных; средний уровень – 74,70% опрошенных; низкий уровень – 14,81% опрошенных.

В экспериментальной группе после проведения формирующего этапа эксперимента произошли значимые изменения, а именно: высокий уровень отмечен у 48,27% опрошенных; средний уровень – 44,82% опрошенных; низкий уровень – 6,89% опрошенных.

Таким образом, общая оценка (интегрированный результат) уровня воспитанности гражданских качеств по знаниевому критерию в КГ и ЭГ после проведения формирующего этапа эксперимента распределилась следующим образом: в контрольной группе высокий уровень воспитанности по знаниевому критерию 20,36% опрошенных; средний уровень – 66,97% опрошенных; низкий уровень – 12,96% опрошенных. В экспериментальной группе после проведения формирующего этапа эксперимента, произошли значимые изменения, а именно: высокий уровень отмечен у 49,99% опрошенных; средний уровень – 41,37%

опрошенных; низкий уровень – 8,61% опрошенных. Наглядно полученные данные по знанию критерию до и после формирующего этапа эксперимента представлены в таблице 18 и рисунке 7.

Таблица 18 – Анализ уровня воспитанности гражданских качеств подростков (интегрированный результат) по знанию критерию в КГ и ЭГ до и после проведения формирующего этапа эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

Уровень	КГ (n 27)			ЭГ (n 29)		
	До	После	Динамика	До	После	Динамика
Высокий	14,81	20,36	+ 5,55	17,23	49,99	+ 32,76
Средний	70,36	66,97	– 3,39	65,51	41,37	– 24,14
Низкий	14,81	12,96	– 1,85	17,24	8,61	– 8,63

Математический анализ результатов обработки анкетирования до и после проведения формирующего этапа эксперимента с применением t – критерия Стьюдента показал, что в ЭГ произошли значимые улучшения в показателях. Полученное эмпирическое значение $t_{эмп.}$ (3,4) находится в зоне значимости, при критических значениях $t_{кр}$ в диапазоне от 2,05 $p \leq 0,05$ до 2,76 $p \leq 0,01$.

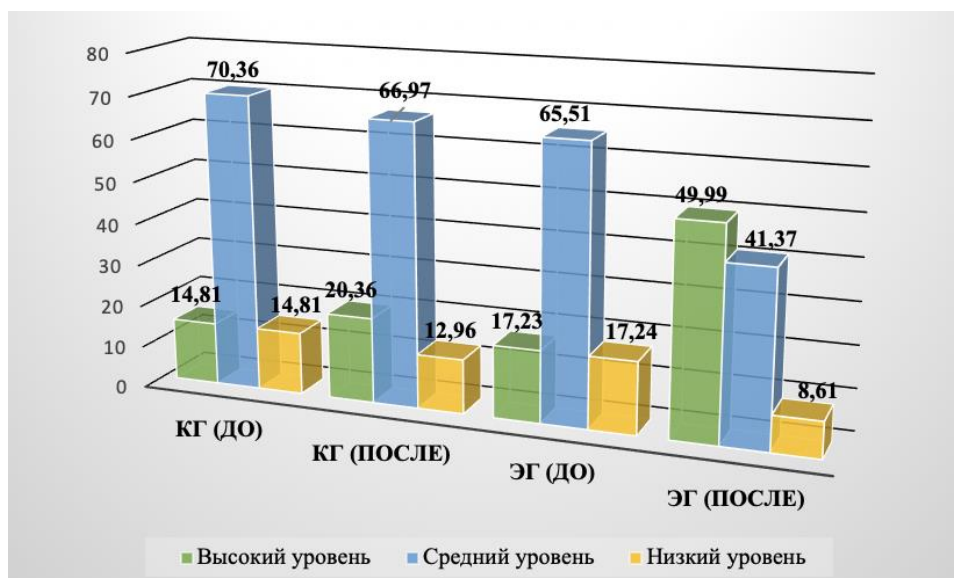


Рисунок 7 – Анализ уровня воспитанности гражданских качеств подростков (интегрированный результат) по знанию критерию в КГ и ЭГ до и после проведения формирующего этапа эксперимента (в % от выборки)

Анализ результатов по ценностному критерию показал, что по результатам модифицированной методики оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности, можно сделать вывод, что после проведения формирующего этапа эксперимента у подростков экспериментальной группы значительно улучшились показатели по всем разделам. Однако, наиболее ярко динамика улучшений показателей просматривается в отношении подростков к Родине, в стремлении к здоровому образу жизни.

Общий уровень воспитанности изучаемых показателей по данной методике у подростков КГ и ЭГ после проведения формирующего эксперимента распределился следующим образом: в контрольной группе: высокий уровень – 44,44% опрошенных, средний уровень – 37,03% опрошенных; низкий уровень – 18,51% опрошенных. В экспериментальной группе: высокий уровень – 58,62%; средний уровень – 34,48%; низкий уровень – 6,89%.

Математический анализ результатов до и после проведения формирующего этапа эксперимента с применением t -критерия Стьюдента показал, что в ЭГ произошли значимые улучшения в показателях «Методики оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности» (Байбородова Л. В., Андреева Н. К., Рябкова В. Н., модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев). Полученное эмпирическое значение $t_{эмп}$ (3,7) находится в зоне значимости, при критических значениях $t_{кр}$ в диапазоне от 2 $p \leq 0,05$ до 2,66 $p \leq 0,01$.

По результатам методики «Потребность в достижении цели» (методика Ю. М. Орлова), можно констатировать, что после проведения формирующего этапа эксперимента в контрольной группе: высокий уровень наблюдается у 22,22%, средний уровень – 59,25%; низкий уровень – 18,51%. В экспериментальной группе: высокий уровень наблюдается у 55,17% опрошенных; средний уровень – 34,48%; низкий уровень – 10,34%.

Математический анализ результатов до и после проведения формирующего этапа эксперимента с применением t -критерия Стьюдента показал, что в ЭГ произошли значимые улучшения в показателях методики «Потребность в достижении цели» (методика Ю. М. Орлова). Полученное эмпирическое значение

$t_{эмп} (5,3)$ находится в зоне значимости, при критических значениях $t_{кр}$ в диапазоне от 2,05 $p \leq 0,05$ до 2,76 $p \leq 0,01$.

На практике изменения ценностного критерия воспитания гражданских качеств подростков ЭГ прослеживались в проявление бережного отношения к природе, активного участия в школьных субботниках и экологических акциях, подростки старались добиться успеха во всех видах деятельности, как учебной, так и в физкультурно-спортивной деятельности, принимая активное участие во все запланированных спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях, самостоятельно повышали уровень своей физической подготовки, готовились и сдавали нормы ГТО в центрах тестирования, понимая, что быть здоровым, «Готовым к Труд и Обороне» – долг каждого гражданина страны. В то время как в КГ выявить значимые изменения в поведении подростков не удалось.

Таким образом, общая оценка (интегрированный результат) уровня воспитанности гражданских качеств по ценностному критерию в КГ и ЭГ после проведения формирующего этапа эксперимента распределилась следующим образом: в контрольной группе высокий уровень воспитанности по ценностному критерию наблюдается у 33,33% опрошенных; средний уровень у 48,14% опрошенных; низкий уровень у 18,51% опрошенных. В экспериментальной группе после проведения формирующего этапа эксперимента произошли значимые изменения в показателях ценностного критерия, а именно: высокий уровень наблюдается у 56,89% опрошенных; средний уровень у 34,48% опрошенных; низкий уровень у 8,61% опрошенных. Наглядно полученные данные представлены в таблице 19, на рисунке 8.

Таблица 19 – Уровень воспитанности ценностного критерия подростков в КГ и ЭГ до и после проведения формирующего этапа эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

Уровень	КГ (n 27)		ЭГ (n 29)	
	До	После	До	После
Высокий	29	33,33	32,75	56,89
Средний	45,62	48,14	40,22	34,48
Низкий	25,25	18,51	27,01	8,61

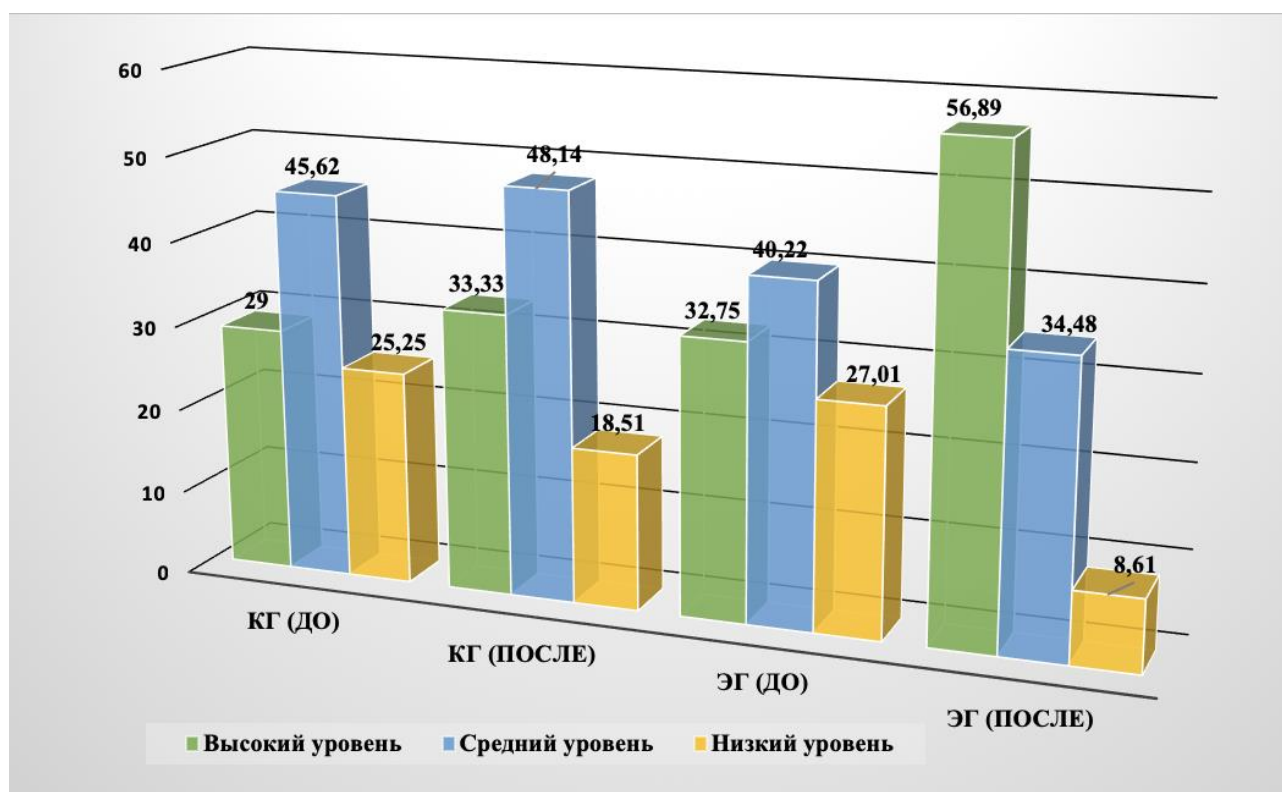


Рисунок 8 – Уровень воспитанности ценностного критерия (интегрированный результат) подростков в КГ и ЭГ до и после проведения формирующего этапа эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

Анализ данных, полученных после проведения формирующего этапа эксперимента, показывает, что уровень воспитанности гражданских качеств подростков по праксиологическому критерию в большей степени изменился в ЭГ.

Анализ результатов анкетирования («Анкета волонтера») показал, что 68,96% опрошенных подростков экспериментальной группы готовы тратить 3-4 часа в неделю на волонтерскую деятельность, хотели бы оказывать помощь детям-сиротам, больным детям и пожилым людям 79,31% опрошенных, а качестве помощи готовы пожертвовать свои личным временем 62,06 % опрошенных.

Таким образом, проанализировав данные полученные в ходе анкетирования до и после проведения формирующего этапа эксперимента, мы приходим к выводу, что у подростков ЭГ в большей степени стало проявляться желание помочь окружающим, социально значимая деятельность стала значимой для

подростков. В то время как статистических значимых изменений в КГ по данной методике выявить не удалось.

После обработки анкет (анкета оценки воспитанности гражданских качеств подростков, направленная на определения уровня воспитанности по праксиологическому критерию) в ЭГ мы имеем следующие данные: высокий уровень отмечается у 55,17% испытуемых; средний уровень у 37,93% испытуемых; низкий уровень у 6,89% испытуемых.

Также следует отметить, что данные изменения в уровне праксиологического критерия прослеживались в практической деятельности. Подростки ЭГ стали более социально активными и инициативными. Они предлагали свою помощь в проведении общешкольных мероприятий, активно участвовали в обсуждении, планировании и подготовке школьных спортивных и массовых мероприятий, помогали учителю физической культуры при регистрации школьников на сайте ГТО, выступали с предложениями по взаимодействию в дистанционном формате, явились инициаторами запуска ряда челленджей и т.д.

В то время как после обработки анкет КГ статистически значимых изменений в показателях праксиологического критерия выявить не удалось. Наглядно полученные данные представлены в таблице 20 и рисунке 9.

Таблица 20 – Анализ уровня воспитанности гражданских качеств подростков по праксиологическому критерию в КГ и ЭГ до и после проведения формирующего этапа эксперимента (в % от выборки)

Уровень	КГ (n 27)		ЭГ (n 29)	
	До	После	До	После
Высокий	18,51	25,92	20,68	55,17
Средний	59,25	62,96	51,72	37,93
Низкий	22,22	14,81	27,58	6,89

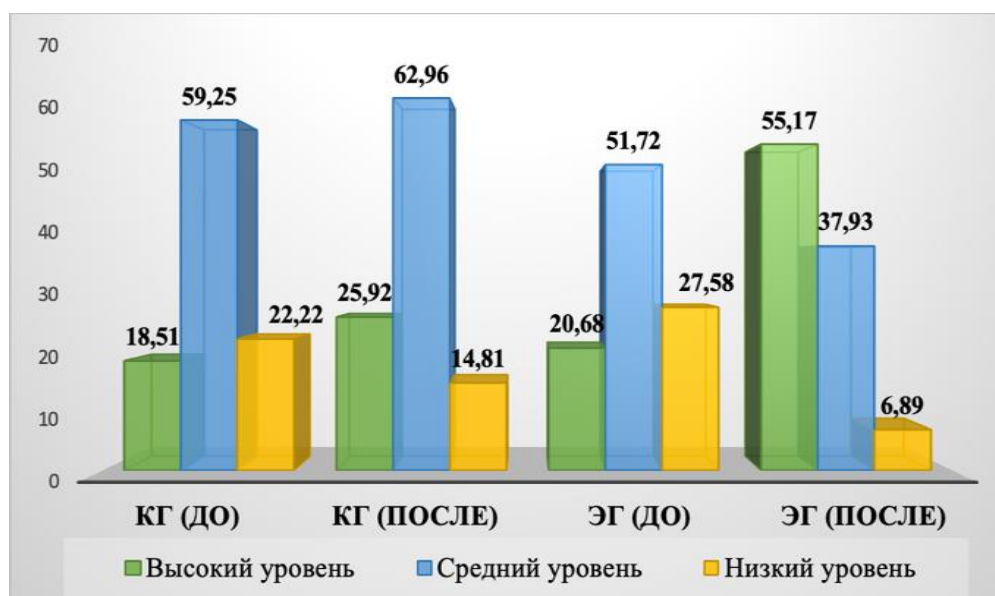


Рисунок 9 – Анализ уровня воспитанности гражданских качеств подростков по праксиологическому критерию в КГ и ЭГ до и после проведения формирующего этапа эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

Математический анализ результатов анкеты оценки воспитанности гражданских качеств (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев) до и после проведения формирующего этапа эксперимента с применением t – критерия Стьюдента показал, что в ЭГ произошли значимые улучшения в показателях праксиологического критерия. Полученное эмпирическое значение $t_{\text{эмп.}}$ (3,4) находится в зоне значимости, при критических значениях $t_{\text{кр}}$ в диапазоне от 2 $p \leq 0,05$ до 2,66 $p \leq 0,01$.

Анализ данных, полученных после проведения формирующего этапа эксперимента, показывает, что уровень воспитанности гражданских качеств подростков по оценочному критерию в большей степени изменился в ЭГ.

Данные, полученные после обработки теста «Самоконтроль в общении» (М. Снайдер), свидетельствуют, что в контрольной группе после проведения формирующего этапа статистически значимых изменений не произошло: осознанно контролируют собственную деятельность (высокий уровень) – 29,62% опрошенных, контроль деятельности осуществляют ситуативно (средний уровень) – 48,14 % опрошенных, не склонны к контролю собственной деятельности

(низкий уровень) – 22,22% опрошенных.

В то время как в ЭГ после проведения формирующего этапа произошли значимые изменения в показателях теста: осознанно контролируют собственную деятельность (высокий уровень) – 62,06% опрошенных, контроль деятельности осуществляют ситуативно (средний уровень) – 27,58% опрошенных, не склонны к контролю собственной деятельности (низкий уровень) – 10,34% опрошенных.

Математический анализ результатов до и после проведения формирующего этапа эксперимента с применением t – критерия Стьюдента показал, что в ЭГ произошли значимые улучшения в показателях теста «оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдера). Полученное эмпирическое значение $t_{\text{эмп.}}$ (2,75) находится в зоне значимости, при критических значениях $t_{\text{кр}}$ в диапазоне от 2 $p \leq 0,05$ до 2,66 $p \leq 0,01$.

После обработки методики определения уровня рефлексивности (А. В. Карпов, В. В. Понамарева, модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев) в КГ, после проведения формирующего этапа эксперимента, статистически значимых улучшений выявить не удалось: высокий уровень у 18,51% опрошенных, средний у 66,66% опрошенных, низкий у 14,81%.

В то время как в ЭГ после проведения формирующего этапа эксперимента мы имеем следующие данные: высокий уровень отмечается у 55,17% испытуемых; средний уровень у 34,48% испытуемых; низкий уровень у 10,34% испытуемых. Математический анализ результатов до и после проведения формирующего этапа эксперимента с применением t – критерия Стьюдента показал, что в ЭГ произошли значимые улучшения в показателях методики определения уровня развития рефлексивности (А. В. Карпов, В. В. Понамарева, модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев). Полученное эмпирическое значение $t_{\text{эмп.}}$ (2,75) находится в зоне значимости, при критических значениях $t_{\text{кр}}$ в диапазоне от 2 $p \leq 0,05$ до 2,66 $p \leq 0,01$.

Также следует отметить, что данные изменения в уровне оценочного критерия прослеживались в практической деятельности. Подростки ЭГ стали более ответственными, сдержанными, дисциплинированными, рационально

планировали свою деятельность и анализировали свои поступки, совершенствовали свои спортивные достижения, выбирали нормативы комплекса ГТО из вариативной части в соответствии с индивидуальными особенностями своего организма.

Таким образом, общий уровень оценочного критерия воспитанности гражданских качеств подростков (интегрированный результат) с учетом полученных данных в результате анализа двух методик, после формирующего этапа эксперимента, распределился следующим образом. В контрольной группе: высокий уровень у 24,06% опрошенных, средний у 57,4% опрошенных, низкий у 18,51% опрошенных. В то время как в ЭГ после обработки полученных данных: высокий уровень у 58,61% опрошенных, средний у 31,03% опрошенных, низкий у 10,34% опрошенных. Наглядно полученные данные представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Анализ уровня воспитанности гражданских качеств подростков (интегрированный результат) по оценочному критерию в КГ и ЭГ до и после проведения формирующего этапа эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

Уровень	КГ (n 27)			ЭГ(n 29)		
	До	После	Динамика	До	После	Динамика
Высокий	22,21	24,06	+ 1,85	20,68	58,61	+ 37,93
Средний	51,84	57,4	+ 5,56	51,72	31,03	– 20,69
Низкий	25,92	18,51	– 7,42	27,58	10,34	– 17,24

Таким образом, статистическая обработка полученных результатов до и после проведения формирующего этапа эксперимента с применением t – критерия Стьюдента позволяет утверждать, что в ЭГ достоверно улучшились показатели по всем критериям, в то время как в КГ статистически значимых изменений не произошло. Сводные результаты уровня воспитанности гражданских качеств подростков, полученные после проведения формирующего этапа эксперимента представлены в таблице 22

Таблица 22 – Сводные результаты уровня воспитанности гражданских качеств подростков после проведения формирующего эксперимента (в процентном соотношении от выборки)

	Знаниевый критерий		Ценностный критерий		Праксиологический критерий		Оценочный критерий		Интегрированные результаты	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	20,36	49,99	33,33	56,89	25,92	55,17	24,06	58,61	25,91	55,16
Средний	66,97	41,37	48,14	34,48	62,96	37,93	57,4	31,03	58,86	36,20
Низкий	12,96	8,61	18,51	8,61	14,81	6,89	18,51	10,34	16,19	8,61

В ходе *заключительного этапа* опытно-экспериментальной работы проверялась эффективность воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО. Сравнительный анализ результатов до и после проведения формирующего этапа эксперимента показал, что в КГ значительно увеличилось число подростков имеющих высокий уровень воспитанности гражданских качеств, в то время как в ЭГ произошли незначительные изменения (рисунок 10).

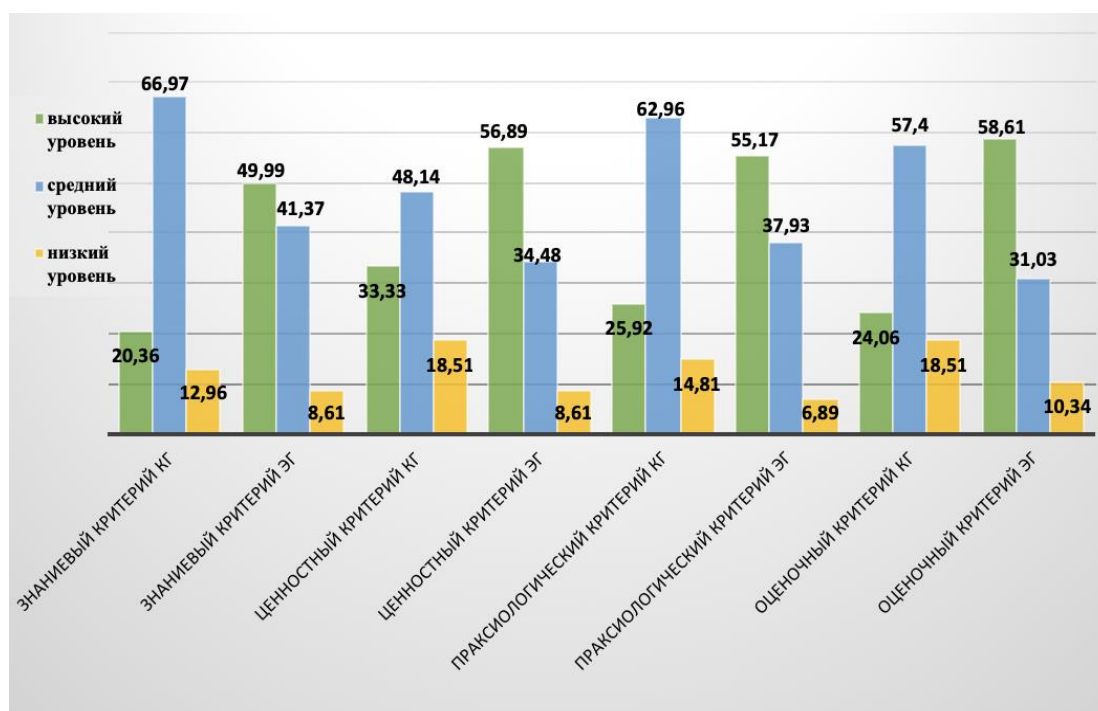


Рисунок 10 – Результаты формирующего этапа эксперимента (в % от выборки)

Результаты проведенного исследования по воспитанию гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО представлены в таблице 23.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и заключительного этапа опытно-экспериментальной работы показал положительную динамику воспитанности гражданских качеств подростков ЭГ по всем показателям.

Таблица 23 – Результаты воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО (в процентном соотношении от выборки)

	Знаниевый критерий		Ценностный критерий		Праксиологический критерий		Оценочный критерий		Интегрированные результаты	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы										
Высокий уровень	14,81	17,23	29	32,75	18,51	20,68	22,21	20,68	21,13	22,83
Средний уровень	70,36	65,51	45,62	40,22	59,25	51,72	51,84	51,72	56,76	52,18
Низкий уровень	14,81	17,24	25,25	27,01	22,22	27,58	25,92	27,58	22,05	24,85
Заключительный этап опытно-экспериментальной работы										
Высокий уровень	20,36	49,99	33,33	56,89	25,92	55,17	24,06	58,61	25,91	55,16
Средний уровень	66,97	41,37	48,14	34,48	62,96	37,93	57,4	31,03	58,86	36,20
Низкий уровень	12,96	8,61	18,51	8,61	14,81	6,89	18,51	10,34	16,19	8,61

Как показало исследование, у подростков экспериментальной группы повысился интерес к занятиям физической культурой, они планируют в дальнейшем совершенствовать свои физические способности и выполнять нормативы ГТО.

Положительная динамика так же наблюдается по таким показателям, как знание истории своей страны, истории комплекса ГТО, подростки ЭГ начали активно интересоваться и спортом высших достижений, в частности, успехами воронежских спортсменов на международной арене. В ходе исследования подростки экспериментальной группы начали осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, начала прослеживаться потребность в достижении не

только спортивных результатов, но и в учебе. Подростки ЭГ стали более инициативными, активно учувствовали при проведении общешкольных массовых мероприятий, включались в социально значимую деятельность.

Так, в ЭГ после проведения формирующего этапа эксперимента значительно улучшились показатели по всем критериям. Подростков с высоким уровнем воспитанности гражданских качеств по знаниевому критерию (знание истории страны, государственной символики; знание истории комплекса ГТО; знание спортивных достижений России) стало 49,99% (динамика + 32,76%), в то время как низкий уровень наблюдается у 8,61% (динамика – 8,63%); высокий уровень по показателям ценностного критерия (ценностное отношение подростка к Родине, бережное отношение к природе родного края; стремление к здоровому образу жизни; потребность в достижении успеха) наблюдается у 56,86% (динамика + 24,14%), в то время как низкий уровень наблюдается у 8,61% (динамика – 18,4%); высокий уровень по показателям праксиологического критерия (участие в социально значимой деятельности; проявление инициативности; добросовестное отношение к выполняемым делам и обязанностям) выявлен у 55,17% (динамика + 34,49%), в то время как низкий уровень наблюдается у 6,89% (динамика – 20,69%); высокий уровень по показателям оценочного критерия (умение осознанно контролировать свою деятельность; понимание своих сильных и слабых сторон в физическом развитии; рефлексия выполнения норм комплекса ГТО) наблюдается у 58,61% подростков экспериментальной группы (динамика + 37,93%), в то время как низкий уровень наблюдается у 10,34% испытуемых (динамика – 17,24%).

Таким образом, проанализировав результаты опытно-экспериментальной работы, мы приходим к выводу, что разработанная модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО и программа в совокупности с педагогическими условиями доказали свою эффективность, подтвердив гипотезу исследования.

Выводы по второй главе

В ходе констатирующего, формирующего и заключительного этапов опытно-экспериментальной работы мы пришли к следующим выводам:

1. Реализовать модель и программу воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, позволяет соблюдение определенных педагогических условий. В исследовании педагогические условия рассматриваются как целенаправленно создаваемые обстоятельства, повышающие эффективность педагогического процесса.

Педагогические условия, способствующие воспитанию гражданских качеств подростков являются: создание в образовательной организации спортивно-патриотической атмосферы, способствующей воспитанию гражданских качеств; учет индивидуальных особенностей подростков; использование Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе; педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков; включение подростков в социально значимую деятельность; организация совместной физкультурно-спортивной деятельности подростков и членов их семей.

2. Программа исследования воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО включала определение цели, задач эксперимента, подбор диагностических методик под выделенные критерии и показатели, реализацию трех этапов исследования (констатирующего, формирующего и заключительного). Программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО реализуется в три этапа (ознакомительно-теоретический, практический, самореализации); в качестве *форм*, задействованных в программе, выступили: урок, квест, челлендж, групповая дискуссия, соревнование, экскурсия, тестирование, классный час. Указанные формы реализовывались в различных видах деятельности: учебно-познавательной, физкультурно-спортивной, творческой, социально значимой. Участие в указанных видах деятельности осуществлялось посредством

разнообразных *методов*: проблемная беседа, мозговой штурм, личный пример, дискуссия, метод проектов, создание воспитывающей ситуации, игровой и соревновательный метод и *средств* (основные: фестивали и конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса; физическая подготовка и сдача отдельных испытаний; история становления комплекса ГТО; деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК «ГТО»; спортивные базы и инвентарь; дополнительные: цифровые ресурсы, социальные сети, мультимедийные устройства).

3) Математический анализ данных полученных до и после проведения формирующего этапа эксперимента с применением t – критерия Стьюдента показал, что в ЭГ произошли статистически значимые улучшения по всем критериям (знаниевый – $t_{эмп}$ (3,1), при $t_{кр}$ от 2 $p \leq 0,05$ до 2,66 $p \leq 0,01$; $t_{эмп}$ (3,4), при $t_{кр}$ от 2,05 $p \leq 0,05$ до 2,76 $p \leq 0,01$; ценностный – $t_{эмп}$ (3,7), при $t_{кр}$ от 2 $p \leq 0,05$ до 2,66 $p \leq 0,01$; $t_{эмп}$ (5,3), при $t_{кр}$ от 2,05 $p \leq 0,05$ до 2,76 $p \leq 0,01$; праксиологический – $t_{эмп}$ (3,4), при $t_{кр}$ от 2 $p \leq 0,05$ до 2,66 $p \leq 0,01$; оценочный – $t_{эмп}$ (2,75), при $t_{кр}$ от 2 $p \leq 0,05$ до 2,66 $p \leq 0,01$).

Содержательный анализ и статистическая обработка полученных в исследовании данных подтвердили, что реализованная модель и программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО в совокупности с педагогическими условиями доказали свою эффективность, подтвердив гипотезу исследования.

Заключение

Проведенное исследование было направлено на решение противоречий между объективной потребностью общества в воспитании гражданских качеств подростков и недостаточной разработанностью теоретических аспектов воспитания в решении данной проблемы; между педагогическими возможностями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в воспитании гражданских качеств подростков и недостаточным его использованием в практической деятельности; необходимостью воспитания гражданских качеств подростков и отсутствием разработанной модели воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, позволяющей осуществлять данный процесс.

По результатам проведенного теоретического и эмпирического исследования воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, можно сформулировать основные выводы:

1. Проблема воспитания гражданских качеств у подрастающего поколения появилась с развитием первых государств. В разные исторические периоды гражданское воспитание имело различные, специфические значения, постоянно изменялось, наполняясь новым содержанием с учетом изменяющегося мира и социального заказа государства, однако всегда рассматривалось с позиции воспитания личностных качеств. Гражданское воспитание определяется как целесообразно организованная деятельность, обусловленная государственным заказом, главной задачей которой является воспитание активного гражданина, любящего свою Родину, способного помочь обществу и государству.

Под воспитанием гражданских качеств подростков мы понимаем целесообразно организованную деятельность, направленную на становление личности гражданина, через формирование знаний истории своей страны, родного края, осознанного выполнения гражданского долга, принятия норм и ценностей своего народа, активного члена общества, добросовестно участвующего в

социально значимой деятельности, мотивируемой внутренними убеждениями.

В структуре воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО мы выделяем компоненты: *когнитивный* (система знаний подростков: знание истории страны, государственной символики; знание истории комплекса ГТО; знание спортивных достижений России); *аксиологический* (система ценностей, присущая подростку: ценностное отношение подростка к Родине, бережное отношение подростка к природе родного края; стремление к здоровому образу жизни; потребность в достижении успеха); *деятельностный* (активность подростка: участие в социально значимой деятельности; проявление инициативности; добросовестное отношение к выполняемым делам и обязанностям); *рефлексивный* (самоанализ: умение осознанно контролировать свою деятельность; понимание своих сильных и слабых сторон в физическом развитии; рефлексия выполнения норм комплекса ГТО).

Формирование данных структурных компонентов направлено на воспитание конкретных гражданских качеств подростков. С опорой на исследования Г. Я. Гревцевой [63], В. И. Горбатова [59], Н. А. Ивановой [67], Л. В. Кузнецовой [91], Э. И. Печерицы [121], С. В. Романовой [133] и др., нами была определена следующая совокупность гражданских качеств подростков: уважение к государству (когнитивный компонент); любовь к Родине (аксиологический компонент); социальная активность, инициативность (деятельностный компонент); гражданский долг, ответственность, дисциплинированность (рефлексивный компонент).

2. Определяя комплекс ГТО как составную часть физической культуры и спорта, рассмотрен педагогический потенциал физической культуры и спорта в воспитании личности, описаны педагогические возможности ВФСК ГТО в воспитании гражданских качеств подростков. К наиболее эффективным средствам комплекса ГТО в процессе воспитания гражданских качеств подростков относятся: средства реализации и пропаганды комплекса ГТО (фестивали ГТО, Всероссийские конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса ГТО); физическая подготовка и сдача отдельных испытаний (тестов);

история развития и становления комплекса ГТО; социально значимая деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК «Готов к Труд и Обороне» (ГТО); спортивные базы, спортивный инвентарь.

Выявлены особенности подросткового возраста, которые следует учитывать при использовании средств комплекса ГТО в процессе воспитания гражданских качеств: подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом для развития личности и формирования социальных связей (И. Ю. Кулагина; С. В. Молчанов; Б. Д. Эльконин и др.); в подростковом возрасте потребность в занятиях спортом гораздо выше, чем в любом другом, так как организм человека в это время подвергается функциональным изменениям (Н. А. Вареников, В. Е. Кирсанов, Д. Ф. Петрусевич и др.); физкультурно-спортивная деятельность подростков, в том числе в рамках реализации комплекса ГТО, способствует воспитанию личности, сплочению команды, развивает навык работы в коллективе (Ю. Н. Галагузова, Т. И. Мясникова, Л. И. Лубышева, В. А. Слостенин, В. Д. Чепик и др.).

В качестве педагогически возможностей комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств подростков выделяем: раскрытие воспитательного потенциала физической культуры и спорта; реализация взаимосвязи поколений, воспитание уважения к памяти защитников Отечества; объединение воздействий образовательной организации и семьи в процессе воспитания гражданских качеств подростков; создание празднично-патриотической атмосферы, в которой проходят мероприятия связанные с реализацией комплекса ГТО;

3. Разработанная *модель* воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО включающая в себя следующие *блоки*: целевой, методологический, содержательный, деятельностный, результативно-оценочный блоки, выступила теоретической основой воспитательного процесса;

4. Реализация программы воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО в совокупности с педагогическими условиями позволила существенным образом повысить уровень воспитанности гражданских качеств подростков, о чем свидетельствуют более высокие показатели

воспитанности гражданских качеств в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

5. Выявленные и опытно-экспериментальным путем проверенные педагогические условия, способствующие реализации модели и программы воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО: создание в образовательной организации спортивно-патриотической атмосферы, способствующей воспитанию гражданских качеств; учет индивидуальных особенностей подростков; использование Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе; педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков; включение подростков в социально значимую деятельность; организация совместной физкультурно-спортивной деятельности подростков и членов их семей.

6. В ходе заключительного этапа опытно-экспериментальной работы проверялась эффективность воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО. Сравнительный анализ результатов до и после проведения формирующего этапа эксперимента показал, что в ЭГ значительно увеличилось число подростков, имеющих высокий уровень воспитанности гражданских качеств, в то время как в КГ произошли незначительные изменения. Так, в ЭГ после проведения формирующего этапа эксперимента значительно улучшились показатели по всем критериям. Подростков с высоким уровнем воспитанности гражданских качеств по знаниевому критерию (знание истории страны, государственной символики; знание истории комплекса ГТО; знание спортивных достижений России) стало 49,99% (динамика + 32,76%), в то время как низкий уровень наблюдается у 8,61% (динамика – 8,63%); высокий уровень по показателям ценностного критерия (ценностное отношение подростка к Родине, бережное отношение к природе родного края; стремление к здоровому образу жизни; потребность в достижении успеха) наблюдается у 56,86% (динамика + 24,14%), в то время как низкий уровень наблюдается у 8,61% испытуемых (динамика – 18,4%); высокий уровень по показателям праксиологического критерия (участие в социально значимой деятельности; проявление

инициативности; добросовестное отношение к выполняемым делам и обязанностям) выявлен у 55,17% (динамика + 34,49%), в то время как низкий уровень наблюдается у 6,89% (динамика – 20,69%); высокий уровень по показателям оценочного критерия (умение осознанно контролировать свою деятельность; понимание своих сильных и слабых сторон в физическом развитии; рефлексия выполнения норм комплекса ГТО) наблюдается у 58,61% подростков экспериментальной группы (динамика + 37,93%), в то время как низкий уровень наблюдается у 10,34% испытуемых (динамика – 17,24%).

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы доказал эффективность разработанной модели и программы «Воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО», выявленных педагогических условий.

Результаты диссертационного исследования были внедрены в образовательный процесс МБОУ СОШ № 1 с УИОП г. Воронежа; МБУ ДО Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» Левобережного района г. Воронежа.

Поставленные в ходе исследования задачи были полностью решены, выдвинутая гипотеза исследования подтвердилась как теоретически, так и экспериментально.

В дальнейшем перспективным направлением развития исследования является разработка целостной концепции гражданско-патриотического воспитания личности в пространстве Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» (ГТО).

Список литературы

1. Абдалина Л. В. Модель формирования стратегий личностно-профессионального самоопределения подростка / Л. В. Абдалина, А. А. Ларина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – № 3(83). – С. 178-181.
2. Абульханова-Славская К. А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследований реальной личности): Избранные психологические труды / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО «Модек», 1999. – 224 с.
3. Аверьянов А. Н. Системное познание мира: методологические проблемы / А. Н. Аверьянов. – Москва: Политиздат, 1985. – 263 с.
4. Алиев М. Н. Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании молодежи / М. Н. Алиев, Д. З. Джандаров // Вестник СВФУ им. М. К. Аммосова. – 2009. – № 3. – С. 52-57.
5. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
6. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Издательство Казанского университета, 1988. – 229 с.
7. Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
8. Арапов М. О. Взаимодействие деятельности учреждений культуры и волонтерского движения в воспитании гражданских качеств у молодежи : дис. ... канд. пед. наук / М. О. Арапов. – Москва, 2013. – 197 с.
9. Аристотель. Афинская полития. Государственное устройство афинян / Аристотель; [Пер. и примеч. С. И. Родцига]. – Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2007. – 233 с.

10. Артемов А. А. Гражданское воспитание подростков в клубных формах дополнительного образования по месту жительства: дис. ... канд. пед. наук / А. А. Артемов. – Москва, 2011. – 213 с.
11. Артемова П. В. Государственные символы России – продолжение истории / П. В. Артемова // Власть. – 2018. – № 5. – С. 145-148.
12. Асташова Н. А. Аксиологическое образование современного учителя: методология, концепция, модели и технологии развития : дис. ... докт. пед. наук / Н. А. Асташова. – Брянск, 2001. – 498 с.
13. Афанасьев В. Г. Системность и общество / В. Г. Афанасьев. – Москва: Политиздат, 1980. – 368 с.
14. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.
15. Байер Е. А. Педагогическая система формирования жизнестойкости детей сирот средствами физической культуры и спорта: дис. ... докт. пед. наук / Е. А. Байер. – Краснодар, 2013 – 367 с.
16. Байер Е. А. Спортсизированное физическое воспитание в контексте формирования жизнестойкости детей-сирот в условиях детского дома / Е. А. Байер // Известия Тульского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 3-7.
17. Бальсевич В. К. Физическая культура, молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 4. – С. 2-8.
18. Банникова Л. В. Воспитание гражданственности у учащихся 6-8 классов в учебной и внеклассной деятельности (на опыте преподавания иностранного языка) : дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Банникова. – Москва, 2005. – 200 с.
19. Безрукова В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 937 с.

20. Беленцов С. И. Влияние педагогических факторов на гражданскую активность школьников в России второй половины XIX – начала XX веков : дис...докт. пед. наук / С. И. Беленцов. – Курск, 2007. – 399 с.
21. Беленцов С. И. Социально-педагогические идеи в творчестве Георга Кершенштейнера / С. И. Беленцов // Вестник ПСТГУ. – 2018. – №49. – С. 78-86.
22. Белоусова В. В. Воспитание в спорте / В. В. Белоусова. – Москва : Физкультура и спорт, 1974. – 115 с.
23. Бережная И. Ф. О корректном употреблении понятий «факторы» и «условия» в педагогических исследованиях / И. Ф. Бережная // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении. – Воронеж : ВГУ, 2009. – С. 9-17.
24. Бережная И. Ф. Организация совместной творческой деятельности подростков и родителей в детском коллективе / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина // Вестник ВГТУ. – 2014. – № 5(2). – С. 21-23.
25. Бешенков С. А. Моделирование и формализация : методическое пособие / С. А. Бешенков, Е. А. Ракитина – Москва : Лаборатория Базовых Знаний, 2002. – 336 с.
26. Бибикова Н. Г. Экологическое образование обучающихся как средство формирования гражданственности: дис. ... канд. пед. наук / Н. Г. Бибикова. – Ставрополь, 2005. – 215 с.
27. Богданов А. В. Воспитание гражданской активности подростка в учреждении дополнительного образования детей: дис. ... канд. пед. наук / А. В. Богданов. – Оренбург, 2009. – 176 с.
28. Божко Н. В. Воспитание гражданственности подростков в процессе социально значимой деятельности общественного экологического объединения: дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Божко. – Сургут, 2006. – 301 с.
29. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 398 с.

30. Болдырев И. И. Волонтерство ГТО как фактор формирования социальной активности у подростков / И. И. Болдырев // Вопросы педагогики. – Москва, 2019. – № 6(2). – С. 20-23.
31. Болдырев И. И. Воспитательный потенциал Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО / И. И. Болдырев, И. Ф. Бережная // Известия ВГПУ. – 2020. – № 1. – С. 93-96.
32. Болдырев И. И. Гражданственность и патриотизм подростков: сущность, факторы и уровни сформированности / И. И. Болдырев, И. Ф. Бережная // Известия ВГПУ. – 2019. – № 1. – С. 55-58.
33. Болдырев И. И. К вопросу о гражданских качествах личности подростка / И. И. Болдырев // Известия РГПУ имени А. И. Герцена. – 2019. – № 194. – С. 224-229.
34. Болдырев И. И. Модель воспитания гражданских качеств подростков / И. И. Болдырев, Е. П. Комаровская // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 3. – С. 155-160.
35. Болдырев И. И. Педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО / И. И. Болдырев // Вестник ТГПУ. – 2020. – № 6 (212). – С. 167-176.
36. Болдырев И. И. Формирование ценностного отношения к природе у подростков средствами комплекса ГТО / И. И. Болдырев // Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 4. – С. 76-80.
37. Болдырева Е. С. К вопросу о воспитании школьников в условиях глобальной цифровизации / Е. С. Болдырева, Н. В. Порохняк // Естественные и гуманитарные науки в современном мире. – Орел : Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, 2020. – С. 382-384.
38. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности: (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях) / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : РГПУ, 1995. – 32 с.

39. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 351 с.
40. Борытко Н. М. Введение в педагогику толерантности: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : ВГИПК РО, 2006. – 80 с.
41. Борытко Н. М. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях / Н. М. Борытко // Известия ВГПУ, 2006. – № 1. – С. 11-15.
42. Борытко Н. М. Теория и методика воспитания : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбакова. – Волгоград : Изд-во ВГИПКРО, 2006. – 98 с.
43. Бюлер Ш. Что такое пубертатный период // Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с.
44. Вагайцева Е. С. Формирование гражданственности старших школьников в современном обществе: дис. ... канд. пед. наук / Е. С. Вагайцева. – Кемерово, 2018. – 238 с.
45. Вареников Н. А. Формирование нравственно-волевых качеств подростка в процессе занятий спортивной борьбой: дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Вареников. – Воронеж, 2014. – 209 с.
46. Васильев Н. И. Педагогические условия формирования и развития гражданских качеств старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. И. Васильев. – Якутск, 1995. – 18 с.
47. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д. Б. Эльконина и Т. В. Драгуновой. – Москва : Просвещение, 1967. – 360 с.
48. Волков Г. Н. Педагогика любви: избранные этнопедагогические сочинения: в 2 т. Т. 2 / Г. Н. Волков; сост. М. Егоров. – Москва : Магистр-пресс, 2002. – 459 с.

49. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике : учебное электронное текстовое издание / А. С. Воронин. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ – УПИ. – 135 с.
50. Выготский Л. С. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина : Собрание сочинений : В 6-ти т. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.
51. Вьюнова Н. И. Особенности метода психологического моделирования семьи и брака / Н. И. Вьюнова, В. Ю. Плотникова // Научные достижения и перспективы психологии XXI века : материалы научно-практической конференции. – Караганда, 2015. – С. 50-54.
52. Вьюнова Н. И. Теоретические основы интеграции и дифференциации психолого-педагогического образования студентов университета: дис. ... докт. пед. наук / Н. И. Вьюнова. – Москва, 1999. – 539 с.
53. Газман О. С. Неклассическое воспитание : От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – Москва : МИРОС, 2002. – 294 с.
54. Галагузова Ю. Н. Воспитательная функция Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО / Ю. Н. Галагузова, Т. И. Мясникова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С. 70-75.
55. Галагузова Ю. Н. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как воспитательная система / Ю. Н. Галагузова, Т. И. Мясникова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 33-36.
56. Гаязов А. С. Общество, государство: воспитание гражданина / А. С. Гаязов. – Уфа : БГПУ, 2001. – 117 с.
57. Гендугова М. Н. Формирование гражданской ответственности молодежи в современной России: дис. ... канд. пед. наук / М. Н. Гендугова. – Москва, 2011. – 190 с.
58. Голованова Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

59. Горбатов В. И. Формирование гражданственности старшеклассников в условиях учебно-воспитательного процесса : дис. ... канд. пед. наук / В. И. Горбатов – Владимир, 2009. – 287 с.
60. Горелик Ф. Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение: книга для учителя / Ф. Б. Горелик. – Москва: Просвещение, 1986. – 207 с.
61. Гражданское общество : теория и практика. Ежегодник / под ред. Г. Н. Григорьева, Ю. М. Резника. – Москва ; Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 162 с.
62. Гревцева Г. Я. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект/ Г. Я. Гревцева, Н. В. Ипполитова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 6. – С. 27-32.
63. Гревцева Г. Я. Гражданское воспитание как фактор социализации школьников : дис. ... докт. пед. наук / Г. Я. Гревцева. – Челябинск, 2006. – 384 с.
64. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование и компетентность участников образования / А. Н. Дахин // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 64-73.
65. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 105 с.
66. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.
67. Иванова Н. А. Аксиологический подход к формированию гражданственности подростков в условиях общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Иванова. – Коломна, 2010. – 254 с.
68. Известия АПН РСФСР. Вып. 22: К истории советской педагогики и школы. – 1949 // Научная педагогическая электронная библиотека. – URL: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl%3D%26book%3Dizvestiya-apn_vyp22_1949 (дата обращения: 22.03.2020).

69. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н. Л. Селивановой, П. В. Степанова. – Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.
70. Измерова Я. Е. Гражданское воспитание личности учащихся в процессе изучения литературы (на материале образовательных учреждений) : дис. ... канд. пед. наук / Я. И. Измерова. – Барнаул, 2015. – 225 с.
71. Ипполитова Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14.
72. Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис. ... докт. пед. наук / Н. В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.
73. История ГТО // Официальный сайт ВФСК ГТО («Готов к Труд и Обороне»). – URL: <https://www.gto.ru/news> (дата обращения: 30.08.2019).
74. Каган М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1996. – 414 с.
75. Казакова Е. И. Педагогика Успеха и развития (из опыта работы авторской школы (гимназии) № 56 г. Санкт-Петербурга) / Е. И. Казакова. – Санкт-Петербург : Образование, 1995. – 123 с.
76. Каптерев П. Ф. Новая русская педагогика, ее главнейшие идеи, направления и деятели / [Соч.] П. Каптерева. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург, 1914. – 212 с.
77. Караковский В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва : Новая школа, 1996. – 155 с.
78. Караковский В. А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – Москва : Новая школа, 1993. – 80 с.

79. Кирсанов В. Е. Детский и юношеский спорт как средство социализации молодого поколения: дис. ... канд. пед. наук / В. Е. Кирсанов. – Москва, 2008. – 146 с.

80. Кирьякова А. В. Аксиология образования : ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова. – Москва : Дом педагогики, 2009. – 318 с.

81. Князев А. М. Акмеолого-педагогическая концепция воспитания гражданственности в системе российского образования : дис. ... докт. пед. наук / А. М. Князев. – Москва, 2008. – 677 с.

82. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 719 с.

83. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд. – Москва : Academia, 2005. – 173 с.

84. Кондратенко И. Н. Развитие гражданских качеств учащихся в процессе освоения религиоведческих знаний в курсах истории и обществознания: дис. ... канд. пед. наук / И. Н. Кондратенко. – Москва, 2002. – 159 с.

85. Королев А. С. Теоретико-методологический компонент модели «Формирование социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры» / А. С. Королев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 6. – С. 114-117.

86. Коротких В. Ф. Особенности использования биографий знаменитых спортсменов в процессе привлечения обучающихся к подготовке и сдаче норм ВФСК ГТО / В. Ф. Коротких, А. Е. Терентьев // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 56-58.

87. Краевский В. В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.

88. Краснова А. И. Педагогические условия формирования гражданских качеств младшего школьника средствами краеведческой деятельности /

А. И. Краснова, Г. Н. Мусс // Современные проблемы науки и образования. – № 3. – 2015. – С. 3-11.

89. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 400 с.

90. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с.

91. Кузнецова Л. В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: дис. ... докт. пед. наук / Л. В. Кузнецова. – Москва, 2007 – 372 с.

92. Кулагина И. Ю. Возрастная психологи : развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагина. – 5-е изд. – Москва : УРАО. – 1999. – 175 с.

93. Кушков Г. И. Воспитание и перевоспитание трудных подростков в процессе занятий спортом : дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 1977. – 225 с.

94. Лебедева О. В. Развитие гражданского образования в России (XIII – начало XXI века) : автореф. дис. ... докт. пед. наук / О. В. Лебедева – Киров, 2005. – 34 с.

95. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд. – Москва : Политиздат, 1977. – 304 с.

96. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – 4-е изд. – Москва : Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.

97. Лесгафт П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – Москва : Юрайт, 2019. – 374 с.

98. Лесгафт П. Ф. Психология нравственного и физического воспитания : избранные психологические труды / П. Ф. Лесгафт ; под ред. М. П. Ивановой. – Москва : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 410 с.

99. Логинова А. А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов : автореф. дис. ... канд. пед. наук: / А. С. Логинова. – Самара, 2010. – 26 с.

100. Ломов Б. Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б. Ф. Ломов. – Москва ; Воронеж : Издательство Московского психолого-социального института ; МОДЭК, 2003. – 424 с.
101. Лубышева Л. И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 11-17.
102. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. И. Лубышева. – Москва : Академия, 2006. – 240 с.
103. Лубышева Л. И. Физическая культура и молодежь: учеб. пособие / Л. И. Лубышева, А. В. Лотоненко, А. С. Игнатьев. – Москва: ТиПФК, 2000. – 182 с.
104. Мазкина О. Б. Воспитание нравственных чувств подростков в музыкальном творческом коллективе : дис. ... канд. пед. наук / О. Б. Мазкина. – Воронеж, 2016. – 224 с.
105. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 323 с.
106. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л. П. Матвеев. – Москва: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
107. Митина Е. В. Становление гражданской компетентности старшеклассников в учебном процессе: на материале гуманитарных дисциплин : дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Митина. – Тула, 2011. – 277 с.
108. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 351 с.
109. Непрокина И. В. Метод моделирования как основа педагогического исследования / И. В. Непроксина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7. – С. 61-64.

110. Неценко О. В. Планирование и проектирование социально-ценной деятельности обучающихся: методические рекомендации / сост. О. В. Неценко. – Выпуск 3. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 22 с.
111. Николаев Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях: дис. ... канд. пед. наук / Г. Г. Николаев. – Челябинск, 2002. – 169 с.
112. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л. И. Новикова. – Москва : Изд-во "ПЕР СЭ", 2010. – 335 с.
113. Образцов П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 156 с.
114. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка // Толковый словарь Ожегова Онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 30.08.2019)
115. Павлова И. И. Проявления гражданских качеств у современных подростков / И. И. Павлова // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 4. – С. 136-144.
116. Пацора И. В. Педагогические условия гражданского воспитания студентов: дис. ... канд. пед. наук / И. В. Пацора. – Пятигорск, 2009. – 163 с.
117. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2004 – 428 с.
118. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
119. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова , Т. А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008 – 352 с.
120. Петрусевич Д. Ф. Коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта : дис. ... канд. пед. наук / Д. Ф. Петрусевич. – Барнаул, 2014. – 190 с.

121. Печерица Э. И. Формирование гражданских качеств подростков средствами поликультурного воспитания в учреждении дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э. И. Печерица. – Томск, 2011. – 23 с.
122. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже [пер. с фр. В. Большакова]. – Москва : Академический проект, 2006. – 479 с.
123. Подласый И. П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
124. Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: учебное пособие / А. Н. Позднякова. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009 – 143 с.
125. Попов Н. С. Гражданское воспитание в системе внеклассной работы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. С. Попов. – Москва, 2004. – 19 с.
126. Постановление Правительства РФ N 540 (ред. от 29.11.2018) «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // Компания «КонсультатПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164253/, (дата обращения : 12.03.2019).
127. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российск» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/c4db6262195353c7c523aea0c9a96785e1dca937/, (дата обращения : 16.03.2019).
128. Поучение детям Владимира Мономаха / Ред. и примеч. В. А. Воскресенского. – Санкт-Петербург : тип. и лит. В. А. Тиханова. – URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003552476#?page=5>, (дата обращения: 20.12.2018)
129. Программа воспитания и социализации обучающихся: примерный диагностический инструментарий: Методические рекомендации. / Сост. И. В. Адоевцева, О. В. Тайгин. – Кострома: КОИРО, 2019. – 34 с.

130. Просветова Т. С. Методология и методы научно-педагогических исследований : учебное пособие / Т. С. Просветова. – Воронеж : Научная книга, 2018. – 208 с.

131. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 253 с.

132. Рожков М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с.

133. Романова С. В. Формирование у учащихся сельских школ гражданских качеств в процессе поисково-краеведческой работы в музее: дис. ... канд. пед. наук / С. В. Романова. – Чебоксары, 2008. – 303 с.

134. Романюк Л. В. Гуманистическая педагогика / Л.В. Романюк // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 2. – С. 304-307.

135. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 713 с.

136. Рудинская О. В. Дискуссионные формы как средство развития гражданской активности : метод. рекомендации / сост. О. В. Рудинская ; КГБУК «Дом офицеров». – Красноярск, 2018. – 56 с.

137. Рустамов А. Ю. Патриотическое воспитание учащихся старших классов средствами физической культуры и спорта: дис. ... канд. пед. наук / А. Ю. Рустомов. – Махачкала, 2005. – 169 с.

138. Савельев В. К. Гражданское воспитание курсантов как фактор обеспечение национальной безопасности России: дис. ... канд. пед. наук / В. К. Савельев. – Кемерово, 2004 – 226 с.

139. Селиванова Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н. Л. Селиванова – Тверь : ООО «ИПФ Виарт», 2010. – 168 с.

140. Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2000. – 147 с.

141. Сериков В. В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография / В. В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 150 с.

142. Скок Н. В. Туристская подготовка школьников при реализации программы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса / Н. В. Скок, О. В. Янцер // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 93-98.

143. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Академия, 2002. – 576 с.

144. Слободчиков В. И. Основные ступени развития субъектности человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Школьная Пресса, 2000. – С. 212 – 385.

145. Словарь психолого-педагогических понятий : справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007. – 68 с.

146. Словарь-справочник по педагогике / сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

147. Солодова Г. Г. Гражданское развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы: учебное пособие по курсу «Общая и возрастная педагогика» / Г. Г. Солодова, Г. С. Довгаль, Н. А. Климова. – Кемерово, 2002. – 107 с.

148. Степанов П. В. Как работать с целями и задачами воспитания / П. В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. – № 1. – С. 48-53.

149. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Правительство России. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>, (дата обращения: 25.04.2019).

150. Суетин П. С. Потенциал организованных форм физкультурно-спортивной деятельности в образовательных учреждениях в решении целей и

задач ВФСК ГТО / П. С. Суетин // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 286-289.

151. Суколенов И. В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях России (историко-педагогический аспект): дис. ... докт. пед. наук / И. В. Суколенов. – Москва, 2001. – 372 с.

152. Суколенова Г. Т. Исторические условия развития современного гражданского образования в Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук / Г. Т. Суколенова. – Москва, 1997.–130 с.

153. Сухомлинский А. В. Рождение гражданина / А. В. Сухомлинский. – Москва : Прогресс, 1987. – 382 с.

154. Тагильцева Ю. Р. Система формирования положительной мотивации и пропаганда здорового образа жизни в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне!» / Ю. Р. Тагильцева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С. 96-99.

155. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 406 с.

156. Указ Президента РФ от 24.03.2014 N 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // Компания «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160703/, (дата обращения : 10.02.2019).

157. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении К. Д. Ушинского : (Из «Собр. пед. соч.»). – Санкт-Петербург : тип. М. Меркушева, 1905. – 23 с.

158. Фактор А. М. Теория и практика формирования гражданственности в системе первоначальной профессиональной подготовки учащейся молодежи : дис. ... докт. пед. наук / А. М. Фактор. – Москва, 2004. – 328 с.

159. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17 декабря 2010 г. N 1897) // Компания

«КонсультантПлюс». – URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/, (дата обращения: 02.02.2019)

160. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Компания «КонсультантПлюс». – URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ /, (дата обращения: 07.02.2019)

161. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ // Компания «КонсультантПлюс». – URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/, (дата обращения: 04.02.2019)

162. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Компания «КонсультантПлюс». – URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/, (дата обращения: 05.08.2020)

163. Фенева Л. М. Педагогические условия формирования гражданской ответственности старших подростков общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук / Л. М. Фенева. – Карачаевск, 2006 – 232 с.

164. Фетисов А. С. Развитие физической культуры как важное условие ориентации учащихся на профессии спортивной направленности : монография / А. С. Фетисов. – Воронеж, Истоки, 2003. – 91 с.

165. Филимонова С. И. Физическая культура и спорт как пространство формирования оптимальной самореализации личности: автореф. дис. ... докт. пед. наук / С. И. Филимонова. – Москва, 2004 – 52 с.

166. Филонов Г. Н. Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития / Г. Н. Филонов. – Москва : НИИ семьи и воспитания, 2000. – 160 с.

167. Фролов А. А. Сетевые формы организации гражданской активности в современной России : дис. ... канд. пед. наук / А. А. Фролов. – Ярославль, 2015. – 223 с.
168. Чепик В. Д. Физическая культура в социальных процессах / В. Д. Чепик. – Москва : ТЕИС, 1995 – 168 с.
169. Черкесова Е. В. Психолого-педагогические аспекты формирования гражданско-патриотических качеств личности подростка / Е. В. Черкесова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 99-102.
170. Штофф В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – Москва – Ленинград, 1966. – 301 с.
171. Щуркова Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – Москва : Юрайт, 2020. – 139 с.
172. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – Москва : Прогресс, 1996. – 344 с.
173. Югова Е. А. Комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как смыслообразующий конструкт здорового образа жизни / Е. А. Югова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 2. – С. 50-54.
174. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности : методологические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. – Москва : Наука, 1978. – 391 с.
175. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва: Сентябрь, 2000. – 112 с.
176. Яковлева Н. О. Сопровождение как педагогическая деятельность / Н. О. Яковлева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 4(263). – С. 46-49.
177. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию.– 2-е издание, исправленное и дополненное / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 366 с.

178. Bertalanffy L. An Outline of General System Theory / L. von Bertalanffy // The British Journal for the Philosophy of Science. – Vol. 1. – № 2. – (Aug., 1950). – P. 134-165.
179. Breakwell G. M. Integrating paradigms, methodological implications // Breakwell G. M., Canter D. V. (eds). Empirical approaches to social representations. – Oxford : Clarendon Press, 1993. – 344 c.
180. Daniels H. Vygotsky and pedagogy / Harry Daniels .– London ; New York : Routledge Falmer, 2001. – 198 p.
181. Nind M. Research methods for pedagogy / Melanie Nind, Alicia Curtin and Kathy Hall .– London : Bloomsbury, 2016 . – 274 p.
182. Taylor C. W. Various approaches to and definitions of creativity / C. W. Taylor // The nature of creativity. – Cambridge, 1988. – P. 99-126.

Приложение 1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ КОМПЛЕКСА ГТО

Разработанная программа воспитания в рамках федерального государственного образовательного стандарта построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, обеспечивает создание социально среды развития личности, включающей урочную, внеурочную и общественно-значимую деятельность [148].

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». Целенаправленную работу по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию МБОУ СОШ № 1 с УИОП начала вести с первых лет своего существования. Усовершенствование работы в этом направлении на современном этапе сочетается с разнообразием форм и методов ее организации, что позволяет говорить о сложившемся опыте гражданского и военно-патриотического воспитания в нашей школе.

Однако оно еще не достигло высокого уровня эффективности. Для изменения существующего положения и проведения опытно-экспериментальной работы нами была разработана «Программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО», в которой соединились усилия школы, семьи и общественности.

В процессе реализации программы подростки: получают знания об истории страны, государственной символике, истории комплекса ГТО, истории Великой Отечественной войны, здоровье и здоровом образе жизни, выдающихся спортсменах России и Воронежской области (в процессе бесед, лекций, посещения музеев, участия в квестах, выполнения проектов и т.д.); приобщаются к культурным ценностям своего народа; включаются в систематические занятия физической культурой и спортом; приобщаются к общественно значимой деятельности; приобретают опыт взаимодействия в команде (распределения обязанностей, ответственности за порученное дело, опыт организации и проведения массовых мероприятий и т.д.).

Раздел 2. Цель и задачи программы. Цель программы: воспитание гражданских качеств подростков. *Задачи:* обогащение представлений о гражданских ценностях и знаниях; вовлечение подростков в деятельность, направленную на воспитание гражданских качеств; содействие привлечению членов семьи в совместную деятельность; популяризация комплекса ГТО среди обучающихся; физическое развитие учащихся, воспитание у них потребности в здоровом образе жизни.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности». Реализация данной программы осуществлялась через организацию: учебно-познавательной, физкультурно-спортивной, творческой и социально значимой деятельности.

I. Учебно-познавательная деятельность:

Занятие №1. «Становление и развитие комплекса ГТО».

План занятия:

- физическая культура и спорт в дореволюционной России (известные спортсмены Российской империи; достижения на международной спортивной арене; проблемы массового спорта);
- предпосылки возникновения комплекса ГТО (милитаризация физической культуры после первой мировой войны; становление СССР);
- комплекс ГТО в довоенный период (возникновение первого комплекса ГТО; обновление нормативов);
- значение комплекса ГТО в военное время (военно-прикладная подготовка населения; значимости ГТО);
- послевоенный комплекс ГТО (видоизменение комплекса ГТО, структуры, требований нормативов; упразднение комплекса).

Занятие №2. «ГТО – сегодня».

План занятия:

- ГТО на современном этапе (предпосылки к возрождению; цели и задачи на современном этапе; престиж комплекса);
- статистика участников (динамика количества участников и значкистов; статистика участников по ступеням комплекса);
- рейтинг Воронежской области (статистика по регионам; количество выполненных разрядов);
- ступени ГТО (возраст участников; требования для получения знака отличия; нормативы и условия для III–IV ступени);
- стимулирование участников (льготы для значкистов ГТО при поступлении в ВУЗ; стипендия студентов; стимулирование взрослого населения);

Занятие №3. «Здоровье и составляющие ЗОЖ».

План занятия:

- термин «Здоровье» (что такое здоровье; компоненты здорового образа жизни; режим дня; режим питания; гигиенические факторы; оздоровительные силы природы);
- роль физической культуры и спорта для здоровья человека (социальные функции физической культуры; специфические функции физической культуры; положительное влияние физических нагрузок на организм человека);
- последствия гиподинамии (проблема малоподвижного образа жизни; заболевания связанные с гиподинамией; профилактика гиподинамии);
- вредные привычки и их влияние на организм (что такое привычки; классификация вредных и пагубных привычек; игровая- и интернет-зависимость; последствия пагубных привычек);

Занятие №4. «Современный гражданин».

План занятия:

- образ современного гражданина (гражданин и конституция; «портрет» современного гражданина);
- знания современного гражданина (одна страна – одни законы; история России; символы России);
- гражданские ценности (Родина – одна; малая родина; семья – ячейка общества; богатство России – природа);
- активная гражданская позиция (социальная активность; кто такие волонтеры?);

2. Участие в групповых дискуссиях:

– Дискуссия «ГТО в жизни общества».

Цель: выяснить, какую роль играет комплекс ГТО для общества на современном этапе.

Предполагаемый результат: принятие комплекса ГТО как социально значимого явления.

– Дискуссия «Физическая культура и спорт: польза и вред» .

Цель: выяснить принципиальные отличия физической культуры от спорта, определить оздоровительную направленность физкультурно-спортивной деятельности.

Предполагаемый результат: принятие физкультурно-спортивной деятельности как важной составляющей здорового образа жизни.

– Дискуссия «Современный гражданин, какой он?».

Цель: выяснить, каким должен быть современный гражданин.

Предполагаемый результат: формирование в сознании образа современного гражданина.

Для того чтобы дискуссия проходила более активно, озвучивались интересные мнения, желательно предварительно сообщать тему дискуссии, давая тем самым возможность подросткам подготовиться к ее проведению.

3. Посещение музеев. В рамках нашей программы предполагается посещение:

- центра военно-патриотического воспитания «Музей-диорама», расположенного по адресу г. Воронеж, Ленинский проспект, 94;
- «Музея спорта ВГПУ», расположенного по адресу г. Воронеж, ул. Ленина, 86.

Проводя педагогический эксперимент, накануне 75-летия Великой Победы, считаем необходимым, через посещение центра военно-патриотического воспитания «Музей-диорама», напомнить подросткам об истории Великой Отечественной войны, героических подвигах и патриотизме советских солдат. Истории военных действий на территории города Воронеж и Воронежской области. Посещая «Музей спорта ВГПУ», подростки знакомятся выдающимися воронежскими спортсменами, их биографией.

Экскурсии в музеях помогают подросткам глубже понять значение гражданско-патриотического воспитания населения для жизни страны, роль физической культуры и спорта в воспитании личности, тем самым, углубляя процесс воспитания гражданских качеств.

4. Просмотр документальных фильмов, видеороликов, таких как:

– Видеоролик «История ГТО» (становление комплекса ГТО в СССР, его значение для военно-физической подготовки населения, значение в годы Великой Отечественной войны);

– Видеоролик «История программы ГТО» (изменение содержания комплекса и нормативов, основные этапы изменения комплекса, содержание и направленность ГТО и БГТО);

– Документальный фильм «Спорт, спорт, спорт» (кадры кинохроники о отечественных и зарубежных спортсменах, мысли и чувства выдающихся спортсменов на спортивной арене и вне ее);

– Видеоролик «Я гражданин России» (представление России, как большой, многонациональной страны, формирование образа современного гражданина – патриота).

Просмотр видеороликов и документальных фильмов вызывает большой интерес у подростков, однако не следует подбирать слишком длинные видео, оптимальной схемой в рамках учебного занятия будет: просмотр видео 15-20 минут, анализ и обсуждение – 10-15 минут. Анализ и обсуждение просмотренного видеоролика или фильма является обязательным условием, помогающим подростку раскрыть смысл увиденного, сформировать свою точку зрения по изучаемому вопросу.

II. Физкультурно-спортивная деятельность в рамках программы представлена:

1. спортивными общешкольными соревнованиями по:

– легкой атлетике (бег: 30 м., 60 м., 100 м., 1000 м.; прыжки: с места, толчком двумя ногами; в длину с разбега; метания гранаты на дальность);

– спортивным играм (в соответствии с планом спортивно-массовой работы школы в среднем звене запланировано проведение в 2,3 четверти внутришкольных соревнований по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, лапте);

– туризму с элементами спортивного ориентирования (вязка узлов, розжиг костра, разбивка лагеря, работа с картой и компасом, движение по азимуту, наведение переправы, техника прохождения переправ);

– лыжному спорту (в соответствии с планом спортивно-массовой работы школы и в зависимости от погодных условий);

2. Семейными спортивно-массовыми мероприятиями «Папа, Мама, Я – спортивная семья!» (участие в эстафетах);

3. Фестивалями ГТО:

– «Зимний фестиваль ГТО» (выполнение обязательных испытаний комплекса ГТО и испытаний по выбору: бег на лыжах 3 км.);

– «Фестиваль семейных команд» (составы команд рекомендуется формировать из числа семей не менее чем из 4 участников в составе: 1 – ребенок, 2 – родителя (законных представителя ребенка), 1 – дедушка или бабушка).

4. учебно-тренировочными занятиями (практические занятия по подготовки к сдаче нормативов комплекса).

III. Творческая деятельность. В рамках разработанной программы творческая деятельность подростков включает в себя: 1. Участие в индивидуальных и групповых проектах, таких как:

Индивидуальный проект: «ГТО – традиция нашей семьи».

Цель проекта: укрепление связи поколений, пропаганда и продвижение идей комплекса ГТО.

В рамках данного проекта предлагается подготовить задание в творческой форме (презентация, видеоролик, доклад), через воспоминания родственников (дедушек, бабушек, прадедушек и прабабушек), заставших советский, довоенный и послевоенный комплекс ГТО (БГТО). Участникам проекта рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- Введение (короткий рассказ о себе и представление родственника: Ф.И.О., год рождения, место рождения, основные жизненные этапы, достижения);
- Основная часть (рассказ: в каком году сдавали комплекс; какую ступень комплекса сдавали; какие были испытания; что было самым сложным; насколько важно было для советского гражданина сдать комплекс и получить значок);
- Заключительная часть (итоги, проведение параллели между советским комплексом ГТО и современным).

Примечание: Обязательным условием является наличие фото или видео сопровождения: фотография родственника времен СССР, желательно связанной с сдачей комплекса ГТО (при наличии), фотография родственника на современном этапе, фото советского значка ГТО/БГТО (при наличии).

Групповой проект «Что такое ЗОЖ?».

Цель проекта: пропаганда здорового образа жизни.

В рамках данного проекта участникам предлагается в микро группах (2-3 человека) подготовить творческое задание (презентацию, видеоролик, доклад). Участникам проекта рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- Введение (привести данные из открытых источников о состоянии здоровья учащихся, раскрыть термины здоровье и здоровый образ жизни);
- Основная часть (раскрыть составляющие ЗОЖ, определить вред пагубных привычек);
- Заключительная часть (привести практические рекомендации по ведению здорового образа жизни).

2. Участие в конкурсе плакатов и рисунков. Методические рекомендации по проведению конкурса плакатов и рисунков. Проведение данного конкурса предполагает несколько этапов, а именно: проведение конкурса по классам (например: 6а, 6б, 6в), второй этап проведение конкурса в начальном, среднем и старшем звене. В качестве жюри назначается специальная комиссия из педагогического состава школы.

– *Конкурс плакатов «Мы за ГТО, мы за ЗОЖ».*

Цель конкурса: развитие творческих способностей обучающихся, пропаганда комплекса ГТО, пропаганда ЗОЖ.

Участникам предлагается представить на плакате свое виденье современного комплекса ГТО, взаимосвязь участия в комплексе ГТО и здорового образа жизни, их влияние друг на друга.

– *Конкурс рисунков «Эмблема ГТО».*

Цель конкурса: развитие творческих способностей обучающихся, пропаганда комплекса ГТО.

Участникам предлагается нарисовать эмблему школьного комплекса ГТО. Требования к рисунку: рисунок должен содержать информацию о испытаниях (тестах) для школьников; содержать информацию о комплексе ГТО в МБОУ СОШ № 1 с УИОП г. Воронеж.

3. Запуск и участие в челленджах:

– *«Мой значок ГТО».* Цель – пропаганда здорового образа жизни, пропаганда комплекса ГТО. Содержание челленджа: участникам предлагалось выложить в одной из социальных сетей фото своего значка ГТО и удостоверения о сдаче ВФСК ГТО и придумать небольшое описание к фотографии, как и где сдавали нормативы, какие трудности возникли и самые запоминающиеся испытания (тесты), общее впечатление от участия в физкультурно-спортивном движении и т.д.;

– «Мы выбираем ГТО». Цель – пропаганда семейных ценностей, здорового образа жизни, пропаганда комплекса ГТО. Содержание челленджа: участникам предлагалось записать короткое видео с рассказом или общую фотографию с небольшим описанием, на котором были запечатлены все члены семьи, имеющие знак отличия ГТО.

4. *Прохождение тематических квестов.* Квест – приключенческая игра которая является сегодня одной из наиболее востребованных форм досуга детей, подростков и молодежи. Квест с большим успехом может реализовываться в процессе образования, воспитания и социализации подрастающего человека. Данная форма может быть направлена на актуализацию и интеллектуального потенциала участников, формирование коммуникационных навыков, навыков работы в команде. Так же позволяет проявить не только знания, но и находчивость, интуицию, креативность, интегрировать имеющиеся знания, получить практический опыт.

Квест: «Символы России».

Цель: гражданско-патриотическое воспитание подростков, через историю страны, историю государственной символики.

Задачи:

- расширение знаний об истории Отечества, государственной символике;
- воспитание уважительного отношения к своей стране;
- воспитание чувства гордости и патриотизма к истории своей страны;
- воспитание командного духа;
- воспитание чувства локтя, поддержки и взаимопомощи товарищей.

Участники: 2 команды по 14 человек.

Общее время прохождения квеста: 40 минут, количество станций: 4, время на каждую станцию: 8-10 минут.

Квест: «По следам ГТО».

Цель: гражданско-патриотическое воспитание подростков, через историю довоенного и военного комплекса ГТО.

Задачи:

- расширение знаний об истории становления комплекса ГТО;
- расширение знаний об истории Великой Отечественной Войны;
- формирование осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание уважительного отношения к подвигам советских солдат;
- воспитание чувства гордости и патриотизма;
- формирования навыков работы в коллективе.

Участники: 3 команды по 8-10 человек.

Общее время прохождения квеста: 40 минут, количество станций: 3, время на каждую станцию: 12 минут, переход между станциями: 1-2 минуты.

IV. Социально значимая деятельность подростков, в рамках нашей программы, предполагает:

1. оказание помощи при подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий, которая заключается:

- в помощи при разработке плана проведения (сценария) мероприятия;
- в помощи в качестве ведущего мероприятия;
- в помощи в качестве помощника судьи (жюри);
- в помощи при фото и видео сопровождении мероприятий, подготовке фотоотчета и

т.д..

2. Помощь при регистрации участников на сайте ВФСК ГТО. Для того чтобы стать участником физкультурно-спортивного движения, необходимо зарегистрироваться на официальном сайте ВФСК ГТО, создать свой личный профиль, где можно отслеживать отчетный период сдачи нормативов и динамику изменения своих результатов, однако при регистрации на сайте могут возникнуть определенные трудности, связанные, как с материально-техническим обеспечением, так и с самим процессом регистрации на сайте. В этой

связи, помогая регистрироваться на сайте ГТО, особое внимание следует уделить младшим школьникам и людям пожилого возраста.

3. Оказание помощи в качестве помощника судьи ГТО при сдаче нормативов (регистрация участников, ведение протокола, судейство).

Участие в социально значимой деятельности способствует осознанию подростком себя членом общества, представителем страны, активным гражданином, способного помочь государству в его развитии. В процессе социально значимой деятельности у подростков накапливается опыт работы в команде, потребность помогать нуждающимся, что, несомненно, является важной составляющей гражданского воспитания.

Вовлечение подростков в представленные выше виды деятельности, создает предпосылки не только для их всестороннего, гармоничного развития, но и в сочетании с педагогическими условиями способствует воспитанию у них гражданских качеств.

В рамках указанных видов деятельности в течение каждого месяца было запланировано 4 занятия, однако, с учетом сложившейся эпидемиологической обстановки в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ, количество занятий в 3 и 4 учебной четверти было сокращено, в то время как формат проведения был дистанционный (онлайн и офлайн). Например, просмотр документального фильма «Спорт, Спорт, Спорт!» с последующим его обсуждением в Zoom конференции, онлайн участие в конкурсе рисунков «Эмблема ГТО»; участие в челлендже «Мы выбираем ГТО»; проведении Zoom конференции «Урок ГТО – подготовка к сдаче нормативов»; участие в проекте «Зарядись» – запись на видео комплекс утренней гимнастики; запуск и участие в челлендже «Мой значок ГТО»; онлайн просмотр видеоролика: «История ГТО»; подготовка онлайн презентации: «ГТО – традиция нашей семьи» и др.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы» включает: оценку уровня воспитанности гражданских качеств обучающихся; анализ педагогической среды, общую психологическую атмосферу в образовательной организации; анализ особенностей детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

План мероприятий на 2019-2020 учебный год в рамках реализации программы воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО

Месяц	Виды деятельности		
	Учебно-познавательная	Физкультурно-спортивная	Творческая
С Е Н Т Я Б Р Ь	Лекция «ГТО – сегодня»; Лекция «Становление и развитие комплекса ГТО»;	Участие в общешкольных легкоатлетических соревнованиях	Участие в квесте «По следам ГТО»
О К Т Я Б Р Ь	Лекция «Здоровье и составляющие ЗОЖ» Участие в дискуссии «ГТО в жизни общества»;	Участие в общешкольных соревнованиях по туризму	Индивидуальный проект «ГТО – традиция нашей семьи».
Н О	Посещение центра военно-патриотического воспитания «Музей-	Семейные соревнования: «Папа, Мама, Я – спортивная	Групповой проект «Что такое ЗОЖ».

Я Б Р Ь	диорама». Лекция «Современный гражданин»	семья!»	
Д Е К А Б Р Ь	Просмотр видеоролика « Я гражданин России» Участие в дискуссии «Современный гражданин, какой он?»	Участие в «Фестивале семейных команд ГТО»	Участие в конкурсе плакатов «Мы за ГТО, мы за ЗОЖ»
Я Н В А Р Ь	Посещение музея спорта ВГПУ Участие в дискуссии «Физическая культура и спорт: польза и вред»;	Участие в «Зимнем фестивале ГТО»,	Участие в квесте «Символы России»
Ф Е В Р А Л Ь	Офлайн просмотр документального фильма «Спорт, Спорт, спорт!»	–	Онлайн участие в конкурсе рисунков «Эмблема ГТО»
М А Р Т	Проведении Zoom конференции. Обсуждение и анализ документального фильма «Спорт, спорт, спорт!»	–	Участие в челлендже «Мы выбираем ГТО»
А П Р Е Л Ь	Проведении Zoom конференции «Урок ГТО – подготовка к сдаче нормативов»	–	Участие в челлендже «Мой значок ГТО»
М А Й	Онлайн просмотр видеоролика: «История ГТО»; Проведении Zoom конференции «ГТО в годы Великой Отечественной Войны».	Участие в проекте «Зарядись», запись на видео комплекс утренней гимнастики	–

Приложение 2

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

(Байбородова Л. В., Андреева Н. К., Рябкова В. Н., модификация И. Ф. Бережная,
И. И. Болдырев)

Представленная методика исследует ценностный критерий воспитанности гражданских качеств подростков, их взгляды, убеждения, ценностные ориентации.

Инструкция: в каждом разделе вам необходимо отметить наиболее подходящее для вас утверждение.

<i>1. Отношение к Родине</i>	
1. Уважение к государственным символам России	5 – знаю полностью гимн страны, испытываю чувство гордости, когда его слышу, уважительно отношусь к флагу и гербу страны
	4 – знаю полностью гимн страны, уважительно отношусь к флагу и гербу страны
	3 – гимн знаю частично, на мероприятиях, когда он звучит, встаю неохотно, потому что все встают
	2 – гимн знаю частично, нейтрально отношусь к государственным символам страны
	1 – не знаю гимна своей страны, безразличен к государственным символам
2. Гордость за свою страну	5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым страны, рассказываю об этом другим
	4 – интересуюсь историческим прошлым страны, самостоятельно изучаю историю
	3 – люблю слушать рассказы одноклассников и взрослых об истории страны
	2 – изучаю историю страны только на уроке истории
	1 – не интересуюсь историческим прошлым страны, жить нужно сегодняшним днем
3. Патриотизм	5 – ни при каких условиях не уеду из страны
	4 – постараюсь не уехать из страны
	3 – уеду из страны, только в случае выгодных условий
	2 – в будущем уеду из страны
	1 – уеду из страны при первой возможности
4. Служение своему Отечеству	5 – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других
	4 – хочу и буду служить своему Отечеству
	3 – буду служить своему Отечеству
	2 – буду служить своему Отечеству, только под давлением со стороны
	1 – не хочу и не буду служить своему Отечеству
<i>2. Бережное отношение к природе родного края</i>	

1. Отношение к родной природе	5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других
	4 – люблю и берегу природу
	3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя
	2 – участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны
	1 – природу не ценю и не берегу
2. Поход в лес	5 – если увижу мусор в лесу, постараюсь убрать его
	4 – сам не оставлю мусор в лесу, но и за другими убирать не буду
	3 – могу оставить мусор в лесу, если его некуда деть
	2 – как правило, оставляю мусор после себя
	1 – всегда оставляю после себя мусор, кто-нибудь уберет
3. Интерес к природе	5 – люблю читать и смотреть фильмы о природе
	4 – охотно изучаю природу на школьных уроках и дома
	3 – изучаю природу на уроках, только если интересная тема
	2 – не люблю учить школьные предметы о природе
	1 – не интересуюсь природой
4. Помощь природе родного края	5 – активный участник озеленения школьной территории / родного края
	4 – принимал участие в озеленении территории по собственному желанию
	3 – принимал участие в озеленении территории по принуждению
	2 – не считаю нужным озеленять территорию
	1 – легче срубить дерево, чем посадить
<i>3. Стремление к здоровому образу жизни</i>	
1. Занятия физической культурой, спортом	5 – я всегда нахожу время заняться спортом, поиграть на улице с друзьями
	4 – занимаюсь спортом, только после выполнения всех дел (уборка по дому, выполнение Д/З и т.д.)
	3 – занимаюсь спортом только на уроке физической культуры
	2 – спортом занимаюсь редко, иногда могу поиграть с друзьями на улице
	1 – спортом не занимаюсь, лучше почитать или поиграть в компьютерные игры
2. Правильное питание	5 – придерживаюсь правильного питания, ем больше овощей и фруктов, не ем фастфуд
	4 – придерживаюсь правильного питания, за компанию могу съесть фастфуд
	3 – стараюсь придерживаться правильного питания, но не всегда получается

	2 – не слежу за питанием, ем все что вкусно, даже если это вредно
	1 – ем исключительно полуфабрикаты и в кафе быстрого питания
3. Режим сна	5 – всегда придерживаюсь правильного режима сна, ложусь спать в одно и то же время
	4 – придерживаюсь режима сна, стараюсь ложиться спать в одно и то же время
	3 – стараюсь ложиться спать и вставать в одно и то же время, но не получается
	2 – режим сна отсутствует
	1 – режим сна отсутствует, могу просидеть полночи за компьютером или в телефоне
4. Вредные и пагубные привычки	5 – вредные и пагубные привычки отсутствуют, веду правильный образ жизни
	4 – вредные и пагубные привычки отсутствуют
	3 – есть вредные и пагубные привычки, не влияющие на мое здоровье
	2 – много времени провожу за компьютерными играми и в социальных сетях
	1 – пробовал курить, употреблять алкоголь

Обработка результатов

Представленная методика позволяет выявить как общий уровень воспитанности ценностного критерия, так и по отдельным показателям. Для этого необходимо сложить полученные результаты одного раздела и разделить на 4.

Чтобы выявить общий уровень воспитанности ценностного критерия, необходимо полученные результаты по каждому разделу сложить и разделить на 3.

Уровни:

Высокий – выше 4 баллов;

Средний – от 3 до 4 баллов;

Низкий – ниже 3 баллов.

Приложение 3

Тест на выявление гражданских знаний подростков «Гражданин России» (И.Ф. Бережная, И.И. Болдырев)

Цель: выявить уровень гражданских знаний подростков.

Описание методики: респондентам предлагается ответить на ряд вопросов открытого и закрытого типа, время на выполнение 30 минут.

Анализ полученных результатов: все вопросы, представленные в тесте, можно разделить на 3 группы:

I группа – вопросы, связанные с историей страны (1,4,7,10,13,16,19,22,25,28);

II группа – вопросы, связанные с государственной символикой (2,5,8,11,14,17,20,23,26,29);

III группа – вопросы, связанные с комплексом ГТО (3,6,9,12,15,18,21,24,27,30).

Каждый правильный ответ оценивается в один балл, таким образом, максимальная сумма, которую можно набрать в тесте, – 30 баллов. Полученные в ходе тестирования баллы разделяются на три группы и соответствуют трем уровням гражданских знаний подростков:

- высокий уровень (25-30 баллов) – знания характеризуются полнотой;
- средний уровень (15-24 балла) – знания имеются не в полном объеме;
- низкий уровень (менее 14 баллов) – знания фрагментарны.

Тест

Отметьте правильный вариант ответа.

1. В каком году началась Великая Отечественная война?

- а. 1939 г.
- б. 1941 г.
- в. 1942 г.
- г. 1812 г.

Отметьте правильный вариант ответа.

2. На каком символе России присутствует двуглавый орел?

- а. Флаг
- б. Герб
- в. Гимн
- г. Знамя

Дополните

3. Как расшифровывалась аббревиатура советского комплекса БГТО?

Ответ: _____

Отметьте правильный вариант ответа.

4. Первое единое русское государство имело название:

- а. Новгородская Русь
- б. Киевская Русь
- в. Владимирская Русь
- г. Черниговская Русь

Отметьте правильный вариант ответа.

5. Какое изображение является символом России?

- а. Георгий Победоносец
- б. Двуглавый орел
- в. Башня Кремля
- г. Серп и молот

Отметьте правильный вариант ответа.

6. Что вручают гражданам, успешно сдавшим нормативы ГТО?

- а. медаль
- б. грамоту
- в. значок
- г. кубок

7. Отметьте правильный вариант ответа.

Какое событие считается окончанием монголо-татарского ига:

- а. «Стояние на реке Угре»
- б. Куликовская битва
- в. Битва на реке Воже
- д. Ледовое побоище

Дополните.

8. *Приведите хотя бы один пример, где (на каких документах, вещах и т.д.) можно встретить изображение Герба России:*

Ответ: _____

Отметьте правильный вариант ответа.

9. *В каком году был возрожден современный ВФСК ГТО?*

- а. 2012 г.
- б. 2014 г.
- в. 2010 г.
- г. 2018 г.

Отметьте правильный вариант ответа.

10. *Кто был руководителем СССР, верховным главнокомандующим Вооруженными силами во время Великой Отечественной войны?*

- а. Георгий Константинович Жуков
- б. Иосиф Виссарионович Сталин
- в. Георгий Максимилианович Маленков
- г. Климент Ефремович Ворошилов

Дополните.

11. *Что является официальным символом победы советского народа и его Вооруженных Сил над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов?*

Ответ: _____

Отметьте правильный вариант ответа.

12. *Кто был из героев Великой Отечественной войны был обладателем значка ГТО?*

- а. Алексей Васильевич Алелюхин
- б. Иван Никитович Кожедуб
- в. Семен Михайлович Буденный
- г. Александр Ильич Егоров

Отметьте правильный вариант ответа.

13. *Где произошло знаменитое «Ледовое побоище»?*

- а. на реке Неве
- б. на Белоозере
- в. на реке Дон
- г. на Чудском озере

Отметьте правильный вариант ответа.

14. *Кто первым ввел в России трехцветный флаг?*

- а. Александр II
- б. Николай II
- в. Екатерина II
- г. Петр I

Отметьте правильный вариант ответа.

15. *С какой целью вводился советский комплекс ГТО?*

- а. Дальнейшее повышение уровня спортивных достижений
- б. Повышение уровня физвоспитания и мобилизационной готовности населения
- в. Профилактика вредных привычек
- г. Повышение уровня физических качеств

Отметьте правильный вариант ответа.

16. Кто был главнокомандующим русской армией во время Отечественной войны 1812 года?

- а. Михаил Богданович Барклай-де-Толли
- б. Михаил Илларионович Кутузов
- в. Николай Николаевич Раевский
- г. Александр Васильевич Суворов

Отметьте правильный вариант ответа.

17. Что из перечисленного изображено на гербе РФ?

- 1. Всадник, поражающий дракона
- 2. Короны
- 3. Колосья хлеба
- 4. Скипетр и держава

Отметьте правильный вариант ответа.

18. Кто может сдавать нормативы ВФСК ГТО?

- а. участники от 6-ти лет и старше, имеющие медицинский допуск
- б. все граждане страны;
- в. участники от 6-ти до 69-ти лет, имеющие медицинский допуск;
- г. участники от 6-ти лет и старше;

Отметьте правильный вариант ответа.

19. Укажите дату освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков.

- а. 25 февраля 1942 г.
- б. 25 января 1943 г.
- в. 28 июня 1942 г.
- г. 8 мая 1945 г.

Отметьте правильный вариант ответа.

20. Какой девиз был начертан в гербе СССР:

- а. «С нами Бог!»
- б. «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»
- в. «Слава КПСС»
- г. «Миру – мир!».

Отметьте правильный вариант ответа.

21. Целями современного ВФСК ГТО являются:

- а. подготовка населения к военному времени
- б. укрепление спорта высших достижений
- в. укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма
- г. подготовка Олимпийского резерва

Отметьте правильный вариант ответа.

22. Кто был первым президентом России?

- а. В. В. Путин
- б. Б. Н. Ельцин
- в. Н. С. Хрущев
- г. В. В. Жириновский

Отметьте правильный вариант ответа.

23. На знамени СССР было изображение:

- а. красной пятиконечной звезды
- б. красной пятиконечной звезды, серпа и молота
- в. серпа и молота

г. на нем не было изображений

Отметьте правильный вариант ответа.

24. В Вооруженных Силах СССР в 1965 году была введена специальная ступень комплекса ГТО – «Военно-спортивный комплекс», какое название имел значок для данной ступени?

а. «Воин-спортсмен»

б. «Солдат-физкультурник»

в. «Красноармеец-отличник»

г. «Кавалерист-спортсмен»

Дополните.

25. Вставьте пропущенные слова в гимн Российской Федерации.

Россия – священная наша _____,

Россия – любимая наша _____.

_____ воля, великая слава –

Твое достоянье на все времена!

Дополните.

26. Назовите космонавта, совершившего первый полет в космос 12 апреля 1961 года.

Ответ: _____

Отметьте правильный вариант ответа.

27. В каком году советский комплекс ГТО фактически прекратил свое существование?

а. 1995 г.

б. 2000 г.

в. 1991 г.

г. 1990 г.

Отметьте правильный вариант ответа.

28. Что символизирует красный цвет на флаге России?

а. благородство и откровенность

б. мужество, смелость, великодушие и любовь

в. верность, честность, безупречность и целомудрие

Отметьте правильный вариант ответа.

29. В каком году произошло возвращение Крыма в состав Российской Федерации?

а. 1993 г.

б. 2014 г.

в. 1991 г.

г. 1945 г.

Дополните

30. Какие испытания (тесты) ВФСК ГТО являются военно-прикладными?

Ответ: _____

Приложение 4**Анкета «Россия на Олимпийских Играх»**
(И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев)

Ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы

1. Кто является первым россиянином, завоевавшим титул Олимпийского чемпиона? _____
 2. В каком городе проходила летняя Олимпиада 1980 года? _____
 3. Каким видом спорта занимался Дмитрий Саутин? _____
 4. В каком году проходила Олимпиада в Сочи? _____
 5. Кто из Российских спортсменов является трехкратным победителем Олимпийских Игр по греко-римской борьбе? _____
 6. Какой вид спорта представляет Елена Исинбаева? _____
 7. Под каким флагом выступали спортсмены из России на Олимпийских играх 2018 в Пхенчхане? _____
 8. Первая в истории России фигуристка, завоевавшая все титулы в мировом фигурном катании: _____
 9. Советский и Российский тренер по фигурному катанию, дочь известного советского хоккейного тренера: _____
 10. Перечислите Воронежских Олимпийских чемпионов: _____
-
-

Спасибо за участие в анкетировании!

Приложение 5

Анкета оценки воспитанности гражданских качеств подростков

(И. Ф. Бережная, И.И. Болдырев)

Инструкция: внимательно прочитайте текст вопроса и обведите букву наиболее подходящего для вас утверждения (А, Б или В).

1. Если классный руководитель скажет, что нужно несколько человек – помочь провести школьное мероприятие, то Вы ...

- А. Предложите свою помощь
- Б. Поможете, только если попросят
- В. Постараетесь уклониться от помощи, даже если вас попросят

2. Если на уроке физической культуры происходят соревнования между командами, то Вы ...

- А. Как правило капитан команды
- Б. Охотно участвуете, выполняете задания капитана команды
- В. Участвуете неохотно

3. Если весь класс пойдет в качестве волонтеров на акцию «Белый цветок», что Вы сделаете?

- А. Пойду, потому что хочу помочь больным людям
- Б. Пойду, потому что весь класс пойдет
- В. Останусь дома, не пойду

4. Что Вы сделаете, если Вам нужно доделать домашнее задание, а друзья позвали Вас погулять?

- А. Доделаю домашнее задание, даже если не успею погулять с друзьями
- Б. Что бы погулять, сделаю задание как можно быстрее, даже если не совсем правильно
- В. Пойду гулять с друзьями, даже если не успею доделать домашнее задание.

5. Вам предлагают участвовать в школьных спортивных соревнованиях, но Вы знаете, что не достаточно подготовлены и есть ребята которые «сильнее» Вас, какие Ваши действия?

- А. Все равно буду участвовать, победа не главное
- Б. Соглашусь, вдруг повезет
- В. Откажусь от участия

6. Классный руководитель дал задание придумать новогоднюю сценку от класса, при обсуждении темы начался спор, Ваши действия?

- А. Попробую найти альтернативный вариант
- Б. Буду отстаивать свою точку зрения
- В. Не буду вмешиваться

7. Если Вам скажут, что завтра вместо занятий будет школьный субботник

- А. Приду, хочу сделать территорию школы более красивой
- Б. Приду, потому что уроков не будет
- В. Не приду в школу

8. Учитель попросил Вас полить цветок, но Вы поняли, что воды в лейке мало, что Вы сделаете?

- А. Схожу еще за водой
- Б. Долью то, что есть и все
- В. Откажусь поливать цветок, в классе есть дежурный

9. На уроке началось обсуждение пройденного материала, Ваши действия?

- А. Обязательно выскажу свою точку зрения
- Б. Послушаю мнения других, возможно, выскажу свою точку зрения
- В. Промолчу

10. На перемене Вы увидели, как плачет одноклассник/одноклассница, Ваши действия?

- А. Узнаю причину, предложу помощь
- Б. Узнаю причину
- В. Сделаю вид, что не заметил

11. Как Вы относитесь к волонтерам?

- А. Положительно, считаю их сильными, добрыми, самоотверженными людьми
- Б. Нейтрально, считаю их обычными людьми
- В. Негативно, считаю их бездельниками

12. Родители попросили Вас протереть пыль в доме, как Вы поступите?

- А. Постараюсь убрать пыль по всему дому, даже в труднодоступных местах
- Б. Уберу пыль только там, где ее видно
- В. Сделаю вид, что протер пыль

13. Учитель попросил поучаствовать в общешкольном конкурсе рисунков, как Вы поступите?

- А. Обязательно приму участие
- Б. Приму участие, если будет свободное время
- В. Откажусь

14. Весь класс знает, что у классного руководителя завтра день рождения, однако староста заболела и организовать поздравление некому, что Вы сделаете?

- А. Организую класс, придумаем, как поздравить
- Б. Напомню одноклассникам, кто-нибудь придумает
- В. Ничего делать не буду, как-нибудь поздравим

15. Если, гуляя на природе, увидите мусор, который можно убрать, что Вы сделаете?

- А. Обязательно уберу его
- Б. Уберу, если будет на это время
- В. Не стану его убирать

16. От вашего класса выставили участника на школьную Олимпиаду, но он заболел, до Олимпиады осталось несколько дней и Вас попросили его подменить, какие ваши действия?

- А. Буду усиленно готовиться к вопросам
- Б. Не буду готовиться, отвечу, что знаю
- В. Откажусь от участия

Обработка результатов:

За каждый выбранный ответ «А» респондент получает 2 балла, за ответ «Б» – 1 балл, за ответ «В» – 0 баллов.

Суммарное количество баллов, которое можно получить 32. Полученные в ходе анкетирования баллы разделяются на три группы и соответствуют трем уровням:

I (от 25 до 32 баллов) – высокий уровень инициативно-поведенческого критерия воспитанности гражданских качеств подростков.

II (от 15 до 24 баллов) – средний уровень инициативно-поведенческого критерия воспитанности гражданских качеств подростков.

III (от 0 до 14 баллов) – низкий уровень инициативно-поведенческого критерия воспитанности гражданских качеств подростков.

Вопросы распределены таким образом, что при необходимости можно отследить отдельные показатели, а именно:

- вопросы: 1, 5, 9, 13, направлены на определение активности подростка;
- вопросы: 2, 6, 10, 14, направлены на определение инициативности подростка;
- вопросы: 3, 7, 11, 15, направлены на выявление отношения к социально значимой, волонтерской деятельности подростка;
- вопросы: 4, 8, 12, 16, направлены на выявление добросовестности подростка в делах.

Приложение 6

Сценарий и методические рекомендации проведения дискуссий в рамках программы воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО

Как правило, дискуссия проводится в 3 этапа:

- *введение в дискуссию* (проблемы и цели дискуссии, мотивирование участников, обозначение правил и условий поведения дискуссии);
- *обсуждение проблемы* (обмен мнениями по представленной проблеме, стимулирование работы всех участников, контроль ухода от темы дискуссии, контроль поведения участников);
- *подведение итогов* (выработка участниками согласованного мнения, установка на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения, совместная оценка эффективности дискуссии).

Одной из наиболее ярких форм проведения группой дискуссии является метод «Мыслительные шапки» или «Шесть шляп мышления».

Сценарий дискуссии «Физическая культура и спорт: польза и вред»

Цель: выяснить принципиальные отличия физической культуры от спорта, определить оздоровительную направленность физкультурно-спортивной деятельности.

Предполагаемый результат: принятие физкультурно-спортивной деятельности как важной составляющей здорового образа жизни.

Этапы проведения:

1) Введение в дискуссию.

Ведущий: Здравствуйте, я рад приветствовать всех собравшихся в нашем классе. Сегодня мы проведем с вами интересную и актуальную дискуссию на тему: «Физическая культура и спорт: польза и вред».

Основная задача участников команд – убедить противоположную команду и экспертов, что аргументы их команды лучше, чем аргументы оппонентов.

– в дебатах участвуют две команды, в каждой команде 5 человек (спикеров); эксперты (3 приглашенных представителя педагогического коллектива школы) – оценивают выступления команд; секретарь (учащейся) – следит за временем выступления спикеров; ведущий (классный руководитель) – руководит процессом игры и следит за соблюдением правил; зрители (незадействованные в дискуссии учащиеся).

– спикеры обсуждают заданную тему, при этом команда, находящаяся по правую сторону от ведущего, утверждает тезис (команда утверждения), а другая его опровергает (команда отрицания);

– время выступления спикеров ограничено (4 минуты);

– эксперты и зрители имеют право задать уточняющие вопросы и дать информацию. Для этого необходимо поднять руку и сказать «вопрос» или «информация»;

2) Обсуждение проблемы.

Ведущий: друзья, как мы уже говорили, тема дискуссии на сегодня: полезна физическая культура и спорт для здоровья или нет?! Данная тема для обсуждения крайне сложная, но тем интереснее будет узнать ваше мнение. Сейчас я тезисно дам информацию о пользе и негативных последствиях занятий физической культурой и спортом для каждой команды.

– Информация к размышлению для «команды утверждения» (в здоровом теле здоровый дух, занятия физической культурой и спортом улучшают самочувствие, настроение, аппетит, помогают расслабиться снять напряжение, выступают в качестве профилактики многих хронических заболеваний, формируют характер человека, выступают в качестве досуга и рекреации).

– Информация к размышлению для «команды отрицания» (занятия физической культурой травмоопасны; спорт сопряжен с жестокостью; занятия профессиональным спортом приводят к травмам (на примере знаменитых спортсменов); спортсмены находятся в жестких условиях: стресс, диета, изнуряющие тренировки).

Проходит перекрестное обсуждение, с учетом предложенных тезисов. Задача ведущего развести два принципиально разных понятия «физическая культура» и «спорт».

3) Подведение итогов.

Ведущий: Спасибо участникам. Время, отведенное на прения, истекло. Зрители, а также эксперты могут задать вопросы участникам команд

Ведущий: Дорогие зрители, сегодня вы услышали две противоположные позиции, которые были аргументированы и подкреплены различными фактами. Сейчас вы должны определить, какую позицию вы поддерживаете, занять места рядом с соответствующей вашему выбору командой и объяснить, почему вы сделали такой выбор в пользу той или иной команды. (Зрители занимают места согласно выбранной позиции)

Ведущий: Мы подошли к самой важной части нашего мероприятия – награждение. Сейчас мы обратимся к экспертам и попросим их дать оценку выступления каждой из спорящих сторон. Насколько они были сегодня убедительны? И, конечно же, объявить команду победителей (эксперты делают выводы о том, какая из сторон была более убедительной и чья точка зрения победила в данных дебатах).

Ведущий: Уважаемые участники, благодарим вас за участие в сегодняшних дебатах, за Вашу подготовку и знания, за проявленную активность и гражданскую позицию.

Приложение 7

Методическая разработка Квест-игра «По следам ГТО»

Аннотация. Методическая разработка квест – игра «По следам ГТО» представляет собой творческую работу направленную на популяризацию среди школьников здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, пропаганду ВФСК ГТО. Предлагаемая квест-игра рассчитана на школьников среднего и старшего звена, имеющих подготовительную и основную группу здоровья. Данное внеклассное мероприятие рекомендуется к проведению в день подписания указа Президента от 24 марта 2014 года № 172 « О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к Труд и Обороне».

Цель квест-игры: гражданско-патриотическое воспитание подростков, через историю комплекса ГТО.

Задачи:

- расширение знаний об истории становления комплекса ГТО;
- расширение знаний об истории Великой Отечественной Войны;
- формирование осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание уважительного отношения к подвигам советских солдат;
- воспитание чувства гордости и патриотизма;
- формирования навыков работы в коллективе.

В ходе мероприятия применяются следующие формы и приемы: работа с карточками, решение предложенных задач, викторина, выполнение физических упражнений.

Необходимое материально-техническое обеспечение: спортивный зал, 3 свободных учебных кабинета, карточки, ножницы, стакан, вата, активированный уголь, бинт, теннисные шарики, теннисные мячи, воздушные шары, одноразовые стаканчики, гимнастическая скамейка, гимнастический мат, рулетка, теннисные ракетки, дротики для дартса.

Участники: 3 команды по 8-10 человек.

Общее время прохождения квеста: 40 минут, количество станций: 3, время на каждую станцию: 12 минут, переход между станциями: 1-2 минуты.

Ход мероприятия

Перед началом мероприятия на всех станциях расставляются кураторы (помощники руководителя игры), которые дают задания и помогают отслеживать правильность выполнения задания. Так же перед началом игры раскладываются в укромные места подсказки, которые должны добыть игроки команд. Раскладывается и расставляется весь необходимый для игры инвентарь. В назначенный час в спортивные зал заходят команды – построение.

Руководитель игры:

Добрый день дорогие участники нашей игры! 24 марта 2014 года в Российской Федерации является днем возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». И в честь дня рождения ВФСК ГТО мы сегодня поиграем в квест-игру «По следам ГТО!»

Правила игры:

На каждом этапе необходимо работать всей командой, переход с одного этапа на другой необходимо осуществлять всей командой. Команда получит задание на очередном этапе только в том случае, если будет в полном составе. На каждом этапе команда должна будет сделать одно селфи.

Если команда не справилась с заданием на этапе, для того чтобы получить подсказку как пройти на следующий этап, команда выполняет штрафное задание (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу – 15 раз, выполняет вся команда).

Ну а теперь – начинаем игру!!!

Команда 1.

Станция № 1:

Куратор станции: для того, чтобы начать свое путешествие по квест-игре, вам необходимо вырезать 9 квадратов со словами и сложить их так, чтобы можно было прочитать пословицу о спорте.

Пару	во	снас
Ти	ти	смена
са и	влас	у спорт

Подсказка: «Паруса и снасти у спортсмена во власти»

Задание: с помощью выделенных букв составить ключевое слово (один из тестов ВФСК ГТО)

П	р	Е	с	с
---	---	---	---	---

Один из участников команды выполняет упражнение: поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 секунд, необходимое количество раз – 20, если участник выполняет меньшее количество раз, попытка не засчитывается, выбирается другой участник. При удачном выполнении команда получает следующее зашифрованное место и подсказку. Подсказка: на втором этаже школы место для спортивных достижений нашей школы. Зашифрованное место – витрина с кубками

Станция № 2.

Куратор станции: вам необходимо найти самый первый кубок учебного заведения. В нем вы найти подсказку.

Зашифрованное место – кубок Воронежской лиги по баскетболу. В кубке находится конверт с вопросами: Как расшифровывалась аббревиатура советского комплекса БГТО? Что вручают гражданам, успешно сдавшим нормативы ГТО?

Подсказка: Будь Готов к Трудю и Обороне; значок

Если команда справилась с вопросом, она получает следующее задание – ребус.

Необходимо решить ребус и получить следующую подсказку. Подсказка – только в этом кабинете можно увидеть скелет. Зашифрованное место – кабинет биологии.

Станция № 3:

Куратор станции: из предложенных картинок вам необходимо выбрать те виды спорта, которые не входят в ВФСК ГТО.

В случае правильного ответа команде выдается ватман, ножницы, фломастеры, карандаши и т.д.

Задание: сделать коллаж из фотографий (снимки с каждой станции) и придумать описание под каждым фото.

Чтобы распечатать фотографии на принтере, команде необходимо ответить на вопросы викторины. Только после того как коллаж готов, квест-игра считается завершенной. Команда возвращается в спортивный зал для презентации своего коллажа и подведения итогов.

Команда 2

Станция 1.

Куратор станции: для того, чтобы начать свое путешествие по квест-игре, вам необходимо вырезать 9 квадратов со словами и сложить их так, чтобы можно было прочитать пословицу о спорте.

Тот	том	зани
Наби	кто	спор
мается	силы	рается

Подсказка: «Кто спортом занимается, тот силы набирается».

Задание: с помощью выделенных букв составить ключевое слово (один из тестов ВФСК ГТО)

О	а	К	л	н	н
---	---	---	---	---	---

Один из участников команды выполняет наклон вперед стоя на гимнастической скамейке и достает перевернутый стаканчик с подсказкой, если участник не может выполнить наклон ниже уровня скамьи, или выполняет наклон с нарушением, для выполнения задания выбирается другой участник.

Подсказка – только в этом кабинете можно увидеть скелет. Зашифрованное место – кабинет биологии.

Станция 2.

Куратор станции: из предложенных картинок вам необходимо выбрать те виды спорта, которые входят в ВФСК ГТО.

В случае правильного ответа команда переходит к игре в викторину. После прохождения викторины команда получает подсказку о местонахождении следующей станции. «Где в нашей школе можно найти самый большой спортивный кубок?»

Станция № 3.

Куратор станции: вам необходимо найти самый большой кубок за спортивные достижения, в нем вы найдете следующее задание.

Если команда смогла найти нужный кубок, она получает следующее задание – ребус. Необходимо решить ребус и получить следующее задание. В случае правильного ответа команде выдается ватман, ножницы, фломастеры, карандаши и т.д.

Задание: сделать коллаж из фотографий (снимки с каждой станции) и придумать описание под каждым фото. Только после того как коллаж готов, квест-игра считается завершенной. Команда возвращается в спортивный зал для презентации своего коллажа и подведения итогов.

Команда 3

Станция № 1:

Куратор станции: для того, чтобы начать свое путешествие по квест-игре, вам необходимо вырезать 9 квадратов со словами и сложить их так, чтобы можно было прочитать пословицу о спорте.

Сол	гда	помо
и вода	воздух	гают
Нам	все	нце

Подсказка: «Солнце, воздух и вода помогают нам всегда»

Задание: с помощью выделенных букв составить ключевое слово (один из тестов ВФСК ГТО)

Д	л	И	н	а
---	---	---	---	---

Один из участников команды выполняет упражнение: прыжок в длину с места толчком двумя ногами, для того что бы получить следующую подсказку, необходимо прыгнуть на 150 см., если попытка не засчитывается, выбирается другой участник. При удачном выполнении команда получает следующее зашифрованное место и подсказку. Подсказка: на втором этаже школы место для спортивных достижений нашей школы. Зашифрованное место – витрина с кубками

Станция № 2.

Куратор станции: вам необходимо найти самый маленький кубок учебного заведения. В нем вы найти подсказку.

Зашифрованное место – кубок по настольному теннису. В кубке находится конверт с вопросами: Как расшифровывалась аббревиатура советского комплекса БГТО? Что вручают гражданам, успешно сдавшим нормативы ГТО?

Подсказка: Будь Готов к Труду и Обороне; значок

Если команда справилась с вопросом, она получает следующее задание – ребус.

Необходимо решить ребус и получить следующую подсказку. Подсказка – только в этом кабинете можно увидеть скелет. Зашифрованное место – кабинет биологии.

Станция № 3:

Куратор станции: из предложенных картинок вам необходимо выбрать те виды спорта, которые не входят в ВФСК ГТО. В случае правильного ответа команде выдается ватман, ножницы, фломастеры, карандаши и т.д.

Задание: сделать коллаж из фотографий (снимки с каждой станции) и придумать описание под каждым фото.

Чтобы распечатать фотографии на принтере, команде необходимо ответить на вопросы викторины. Только после того как коллаж готов, квест-игра считается завершенной. Команда возвращается в спортивный зал для презентации своего коллажа и подведения итогов.

Руководитель квест-игры: молодцы, все отлично справились со всеми заданиями. И нам осталось только посмотреть презентацию ваших коллажей и оценить их.

Заключение

Перед игрой ставилась задача – пропаганда здорового образа жизни, пропаганда необходимости приобщения к выполнению нормативов ВФСК ГТО. Как мы видим, игроки команд с успехом решали поставленные перед ними задачи и мы видим, что определенная часть участников готова присоединиться к физкультурно-спортивному комплексу ГТО.