Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

На правах рукописи

СЕРГИЕНКО Анатолий Игоревич

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕТЧИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

5.8.7 – методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Л. А. Колосова

Воронеж – 2021

Оглавление

Введение……. 3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности……..... 16
1.1 Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности как педагогическая проблема……..……... 16
1.2 Особенности профессиональной деятельности военных летчиков и их влияние на содержание процесса формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности ……..…… 34
1.3 Модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза……..…… 56
Выводы по первой главе……..……..…….. 73
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по повышению эффективности формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности……..…….. 78
2.1 Организация и содержание опытно-экспериментальной работы по апробации модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза……...…… 78
2.2 Педагогические условия формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза……..……... 109
2.3 Анализ результатов внедрения в образовательный процесс военного вуза модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности…...……... 120
Выводы по второй главе……...……..... 153
Заключение……...……...……. 158
Список литературы…….…….…… 163
Приложения……...……...…..……...……..…… 180

Введение

Актуальность исследования. В Военной доктрине Российской Федерации среди основных задач развития Вооруженных Сил определены: совершенствование системы воздушно-космической обороны страны, «повышение качества подготовки кадров и военного образования, подготовки высокопрофессиональных, преданных Отечеству военнослужащих». В военных вузах, согласно Приказа Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. № 670, целенаправленно осуществляется развитие боевых, морально-политических и психологических качеств, необходимых офицеру для выполнения задач по предназначению, а также формирование морально-психологической готовности к эффективной профессиональной деятельности в войсках.

Вместе с тем, анализ войсковой практики и отзывов, поступающих на выпускников военных вузов, свидетельствует о том, что более 20 % молодых офицеров испытывают определенные трудности, которые проявляются в их низкой адаптированности к условиям военной службы, недостаточных знаниях руководящих документов, несформированной готовности к выполнению военно-служебных задач на первичных должностях. Такие трудности обусловлены, с одной стороны, возрастающими требованиями к военно-профессиональной деятельности, сложностью современной авиационной техники, с другой стороны – недостаточной сформированностью личностно и профессионально значимых субъектных качеств у будущих летчиков (инициативности, ответственности, самостоятельности в принятии решений в условиях дефицита времени и динамично меняющейся обстановки, нервно-психической устойчивости и т. д.) в период обучения в военном вузе.

Кроме того, сформированные у выпускников военных вузов компетенции не обеспечивают необходимой морально-психологической готовности авиационных специалистов к военно-профессиональной деятельности в авиационных частях. Это актуализирует научный поиск вариантов комплексирования методологических

подходов, уточнение существующего теоретического базиса и разработку новых положений структурно-содержательной и организационно-деятельностной составляющих формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

Степень разработанности проблемы. Изучение проблем, связанных с формированием морально-психологической готовности будущих офицеров, в психолого-педагогических исследованиях занимает важное место среди актуальных направлений научного поиска. Так, сущностные характеристики готовности личности к деятельности и структура готовности рассматриваются в исследованиях А. Г. Асмолова, В. Ф. Дубяга, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, К. К. Платонова, М. А. Терентий, Д. Н. Узнадзе и др. Морально-психологическая готовность к профессиональной деятельности изучается Б. А. Душковым, А. В. Королевым, В. А. Крутецким, Н. С. Лукиным, Б. А. Смирновым, М. М. Тарасовым, И. Р. Утяшевым, М. М. Филатовой-Шуевой и др. Вопросы военно-профессиональной подготовки специалистов исследуют К. В. Аксенов, В. В. Дудулин, Л. Ф. Железняк, А. И. Кадочников, Л. Н. Кузнецов, Ю. И. Масленников, В. Я. Слепов и др., а вопросы, связанные с формированием личности офицера в образовательном процессе военного вуза – И. А. Алехин, Ю. Н. Арзамаскин, А. В. Белошицкий, В. М. Коровин, П. А. Корчемный, И. М. Лебеденко и др. Исследование особенностей летной деятельности содержатся в трудах Е. С. Бережнова, В. А. Бодрова, Д. В. Гандера, Б. Л. Покровского, В. А. Пономаренко и др., профессиональной подготовки летчиков к ее осуществлению – в работах Д. В. Гандера, А. А. Горелова, А. И. Кадочникова, А. Г. Караяни, Б. Л. Покровского, И. И. Стороженко и др. Анализ разработанности проблемы формирования морально-психологической готовности будущих офицеров позволил установить, что многие ее аспекты, связанные с формированием морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, в настоящее время раскрыты недостаточно.

Изучение результатов психолого-педагогических исследований, а также

военно-профессиональной деятельности летчиков – выпускников военных вузов позволило выявить следующие противоречия:

– между объективной потребностью Вооруженных Сил в военных летчиках, обладающих морально-психологической готовностью эффективно решать задачи в повседневной деятельности и в условиях боевых действий, и недостаточной разработанностью теоретических основ и практических рекомендаций по ее формированию в образовательном процессе военного вуза;

– между внешней детерминированностью формирования компетентного специалиста в военном вузе и внутренней доминантой развития способности и готовности будущих летчиков к осуществлению эффективной военно-профессиональной деятельности;

– между необходимостью реализации инновационных форм, методов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих целенаправленное эффективное формирование профессионально важных качеств будущих военных специалистов, и сложившейся практикой формирования готовности курсантов к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

Выявленные противоречия определили **научную задачу** исследования, которая заключается в разработке теоретических положений и научно-методического обеспечения формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

Цель исследования: разработать, экспериментально проверить модель и определить педагогические условия формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

Объект исследования: формирование морально-психологической готовности будущих летчиков.

Предмет исследования: формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

Гипотеза исследования. Процесс формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза будет эффективным, если:

– уточнено содержание понятия «морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности», определены ее структурные компоненты, создающие теоретический базис разработки модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза и комплексной педагогической программы для ее реализации;

– выявлены специфические личностно-профессиональные качества, определяемые особенностями профессиональной деятельности военных летчиков; установлены особенности процесса формирования морально-психологической готовности курсантов, обусловленные выявленными качествами, что обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию процесса формирования морально-психологической готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности;

– разработана модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, целостно представляющая исследуемый процесс совокупностью целевой, методологической, организационно-деятельностной и оценочно-результативной составляющих, позволяющая осуществить целенаправленное и эффективное формирование этого интегративного личностного качества;

– разработана комплексная педагогическая программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», обеспечивающая достижение цели эффективной реализации модели в образовательном процессе военного вуза;

– выявлены и апробированы при реализации разработанной модели педагогические условия, способствующие эффективному формированию

морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

1. Уточнить содержание понятия «морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности» и выделить структурные компоненты морально-психологической готовности.

2. Выявить специфические личностно-профессиональные качества, связанные с особенностями профессиональной деятельности военных летчиков в контексте их влияния на содержание процесса формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности.

3. Разработать и апробировать модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

4. Экспериментально проверить эффективность комплексной педагогической программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», обеспечивающей реализацию разработанной модели.

5. Выявить, обосновать и апробировать педагогические условия, при которых формирование морально-психологической готовности будущих летчиков осуществляется наиболее эффективно.

Методологической основой исследования являются подходы: системный (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Н. М. Борытко, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин и др.), раскрывающий процесс формирования морально-психологической готовности как систему взаимосвязанных составляющих (целевая, методологическая, организационно-деятельностная, оценочно-результативная); деятельностный (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Г. П. Щедровицкий и др.), в соответствии с которым формирование морально-психологической готовности в учебной и служебной деятельности представлено целенаправленным

взаимодействием всех субъектов (командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов, курсантов) для достижения требуемых результатов; аксиологический (И. В. Власюк, Л. В. Жежель, И. Ф. Исаев, В. Н. Сагатовский, В. А. Сластенин и др.), ориентирующий на изучение и формирование морально-психологической готовности в контексте гуманистического ценностного базиса, нравственности и патриотизма; личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская, В. В. Краевский, М. Е. Кузнецов, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), определяющий создание педагогических условий для формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности как управляемого профессионального и личностного развития курсантов.

Теоретическую основу исследования составили: концепции профессионального образования и профессиональной подготовки (И. А. Алехин, К. В. Аксенов, О. Б. Бобков, Н. М. Борытко, И. Ф. Исаев, В. М. Коровин, Ю. И. Масленников, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.); положения об организации образовательного процесса в высшей школе (И. Ф. Бережная, А. А. Вербицкий, Н. И. Вьюнова, Н. В. Ерошенков, В. В. Краевский, А. В. Хуторской и др.); о развитии личности (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, Л. Г. Вяткин, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, И. И. Стороженко и др.); морально-психологическом обеспечении деятельности войск (Ю. Н. Арзамаскин, К. В. Дудулин, М. И. Дьяченко, Л. В. Калинчук, А. Г. Караяни, И. П. Логинов, М. Я. Слепов и др.); труды, посвященные формированию готовности личности к профессиональной деятельности (А. В. Барабанщиков, В. А. Бодров, Л. Ф. Железняк, А. Г. Караяни, П. А. Корчемный и др.); разработки по проблеме подготовки военнослужащих к летной деятельности (С. В. Буг, В. А. Бодров, Д. В. Гандер, П. А. Корчемный, Б. Л. Покровский, В. А. Пономаренко и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ, систематизация, моделирование, обобщение результатов исследований); эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент); методы математической и статистической обработки эмпирических данных: критерий χ^2 – Пирсона, t-критерий Стьюдента, критерий Фишера.

Опытно-экспериментальная база исследования: Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова.

Этапы исследования. Исследование проводилась с 2012 г. по 2019 г. и включало три этапа.

На первом этапе (2012-2013 гг.) проводился анализ научной литературы, нормативных документов, обосновывалась актуальность темы исследования, выявлялись основные противоречия, формулировались цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, определялись методологические подходы, методы и направления исследования, разрабатывался его научный аппарат.

На втором этапе (2013-2018 гг.) определялись компоненты, критерии и осуществлялась оценка исходного уровня сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности (на этапе констатирующего эксперимента), разрабатывалась модель, выявлялись педагогические условия, необходимые для ее апробации в экспериментальной работе, уточнялось содержание комплексной педагогической программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», которая реализовывалась на формирующем этапе эксперимента, осуществлялась обработка экспериментальных данных и проводился сравнительный анализ полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах, уточнялись оценочные показатели и педагогические условия, проверялась гипотеза исследования.

На третьем этапе (2018-2019 гг.) осуществлялись обобщение и систематизация полученных результатов, формулировались выводы, определялись перспективы дальнейшего исследования, оформлялся текст диссертации.

Научная новизна исследования:

1. Уточнено содержание понятия «морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности», которая определяется как интегративное качество личности, определяемое специфическим содержанием

профессиональной подготовки курсантов, включающее целенаправленную положительную установку на профессиональную деятельность, морально-психологическое состояние, самооценку сформированности готовности к профессиональной деятельности и обеспечивающее выполнение профессиональных задач; определена структура морально-психологической готовности будущих летчиков, представленная мотивационно-целевым, морально-личностным и оценочно-рефлексивным компонентами.

2. Выявлены специфические личностно-профессиональные качества, определяемые особенностями профессиональной деятельности военных летчиков, в контексте их влияния на содержание процесса формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности.

3. Разработана и апробирована модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, представленная совокупностью целевого, методологического, организационно-деятельностного и оценочно-результативного блоков.

4. Разработана комплексная педагогическая программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», комплексный характер которой проявляется в том, что она включает систему мероприятий, увязанных между собой по содержанию, формам и методам, срокам, месту и средствам проведения, этапам и видам деятельности, и обеспечивающая достижение цели эффективной реализации разработанной модели в образовательном процессе военного вуза.

5. Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, способствующие эффективному формированию морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования: уточнено содержание понятия «морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности», определена структура готовности, выявлены специфические личностно-профессиональные качества, определяемые особенностями профессиональной деятельности военных летчиков, разработана модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза и определены педагогические условия формирования готовности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная в рамках педагогической модели комплексная программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза» внедрена в образовательный процесс и показала высокую эффективность. Результаты исследования нашли применение при разработке методического обеспечения профессиональной подготовки военных летчиков. Теоретические положения и практические рекомендации, полученные в процессе проведения исследования, могут быть использованы в образовательном процессе военных вузов для формирования морально-психологической готовности будущих военных специалистов с учетом специфики их профессиональной деятельности.

Достоверность полученных результатов обеспечивалась методологической базой исследования; применением системы методов, соответствующих цели и задачам исследования и учитывающих его специфику; репрезентативностью выборки; подтверждением разработанных положений экспериментальными данными; качественным анализом экспериментальных данных; внедрением результатов исследования в образовательный процесс военных вузов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности представляет интегративное качество личности,

определяемое специфическим содержанием профессиональной подготовки курсантов, и включает целенаправленную положительную установку на профессиональную деятельность, морально-психологическое состояние, самооценку сформированности готовности к профессиональной деятельности и обеспечивающее выполнение профессиональных задач. Структурными компонентами морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности являются: мотивационно-целевой (критерий оценки сформированности – положительная установка на профессиональную деятельность, показатели: устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, инициатива, усердие, решительность); морально-личностный (критерий оценки сформированности – морально-психологическое состояние, показатели: самостоятельность, удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе, ответственность, дисциплинированность, исполнительность, характеристики нервно-психической устойчивости); оценочно-рефлексивный (критерий оценки сформированности – самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности, показатели: самоанализ; самооценка результатов деятельности; самосовершенствование; критическое осмысление результатов деятельности; умение сознательно контролировать результаты своего развития, оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности).

2. Специфическими личностно-профессиональными качествами, определяемыми особенностями профессиональной деятельности военных летчиков, являются: профессиональная надежность; направленность на летную деятельность; готовность к осознанному риску; устойчивость к неблагоприятным условиям и стрессу; нервно-психическая устойчивость; выдержка; способность ориентироваться в полете и в сложной, быстроизменяющейся обстановке; самообладание, распределенное, концентрированное и переключаемое внимание; память; пространственное и логическое мышление; развитые слуховые ощущения, вестибулярный аппарат; наблюдательность; волевые способности; физическая

выносливость; переносимость перегрузок; координация движений; быстрота реакции; смелость; решительность; самостоятельность и т. д. Специфические личности-профессиональные качества определяются в контексте их влияния на содержание процесса формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности. Под формированием морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности понимается педагогическое взаимодействие командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов и курсантов в учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности, детерминирующей и целенаправленно обеспечивающей достижение курсантами нормативно заданного уровня развития качеств, конституирующих морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности.

3. Модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза структурно-содержательно раскрывает процесс и результаты поэтапного формирования готовности следующими блоками: целевым (цель – формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза; задачи: формирование положительной установки курсантов на профессиональную деятельность, устойчивого морально-психологического состояния, способности к самооценке сформированности готовности к профессиональной деятельности); методологическим (подходы: системный, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный; принципы: структурной целостности; ориентации на главные ценности и смыслы военно-профессиональной деятельности; субъектности и ответственности; целенаправленности и результативности); организационно-деятельностным (субъект-субъектное взаимодействие в образовательном процессе; комплексная педагогическая программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза»); оценочно-результативным (компоненты, критерии, показатели, уровни

сформированности, результат – сформированность морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности).

4. Комплексная педагогическая программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза» реализуется на следующих этапах: *начальном*, когда изучаются индивидуальные особенности личности курсантов, их адаптивность к условиям военного вуза, представления обучающихся о военной службе и войсковом товариществе; *развивающем,* характеризующимся осознанием обучающимися ценностных смыслов летной деятельности, развитием навыков войскового товарищества, способностей анализировать свои достижения и ошибки, делать выводы; *заключительном,* включающем проверку способности будущих летчиков оценить свои личностные качества, определить свою готовность к профессиональной деятельности, выявить личностное отношения к профессии.

5. Педагогические условия, способствующие эффективному формированию морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза: аксиологическая направленность образовательного процесса военного вуза; реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе военного вуза между командирами, преподавателями, летчиками-инструкторами и курсантами (по вертикали) и между курсантами (по горизонтали); формирование благоприятного морально-психологического климата в воинском коллективе; мотивация курсантов к активной учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности.

Апробация результатов исследования осуществлялась на: Международных конференциях: г. Воронеж, (2016, 2017, 2019), г. Минск (2017); Всероссийских конференциях г. Воронеж (2016, 2017), г. Тверь (2018, 2019).

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова, филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) в г. Челябинске.

По теме диссертации опубликовано 25 статей, в том числе 6 – в рецензируемых журналах из перечня ВАК РФ.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕТЧИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности как педагогическая проблема

Исследование педагогической проблемы формирования готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в аспекте решения научной задачи разработки и реализации модели формирования их морально-психологической готовности потребовало уточнения понятий «готовность», «готовность к профессиональной деятельности» и некоторых других.

Анализ научных публикаций показал, что существует множество определений понятия «готовность», а также ее видов: «психологическая готовность», «готовность к деятельности», «готовность к профессиональной деятельности» и т. д.

В наиболее общем понимании готовность определяют М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Г. Ковалев, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, Д. Н. Узнадзе и др.

Однако первым определение понятия «готовность» сформулировал А. Ц. Пуни, проводивший психологические исследования в области спорта. По мнению А. Ц. Пуни, готовность к спорту – это «компонентная и многомерная структура, которая включает в себя моральную, идейную, функциональную и специальную готовность, при этом морально-психологический компонент готовности складывается из уверенности в своих силах, стремлении проявить себя и добиться победы, оптимального эмоционального возбуждения, высокой помехоустойчивости, способности произвольно управлять своим поведением» [116, с. 21].

В. Даль определял готовность как «состояние или свойство готового» [46, с. 388], а термин «готовый» – «изготовившийся, … собравшийся совсем, … приготовившийся к чему, … могущий и желающий что-то исполнить» [Там же, с. 387].

С. И. Ожегов и Н. И. Шведова предложили следующую дефиницию рассматриваемого понятия: «согласие сделать что-нибудь, … состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь, ... готовность к выполнению задания» [98, с. 137], а произошедшее от него прилагательное «готовый» приводят со следующим значением: «сделавший все необходимые приготовления, … окончательно сделанный, годный к употреблению» [Там же, с. 137].

А в исследовании А. Г. Ковалева рассматриваемое нами понятие предстает в виде «качества личности, включающего в себя сознание личностной и общественной значимости деятельности, положительное отношение к ней и способность к ее выполнению» [69, с. 311].

М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович, занимаясь анализом готовности индивидов к совершению активности в рамках космической, авиационной и инженерной деятельности, выявили, что суть этого понятия сходна с биологической характеристикой человека: это «настроенность личности на совершение определенного действия, …, активное состояние человека, необходимое для эффективного выполнения своих обязанностей» [55, с. 29]. По мнению исследователей, готовность представляет собой «активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей задачи и условия предстоящего ее выполнения» [Там же, с. 49].

Р. Д. Санжаева соотносит готовность с развитием психических познавательных процессов [125, с. 133], «…отражающих важнейшие стороны выполняемой деятельности». Такие процессы могут «как усиливать, так и ослаблять активность человека, волевых компонентов», влиять на выполнение «эффективных действий по достижению цели, а также мотивов поведения. Чем важнее мотив и чем лучше он представлен, тем скорее создаются более благоприятные условия для формирования готовности» [Там же, с. 133–134].

Исследователь полагает, что «на готовность могут влиять самые разные психологические характеристики – от особенностей восприятия до морально-этических качеств» [Там же, с.134].

К. К. Платонов характеризует моральную и психологическую готовность следующим образом: моральную – как связанную с отношением индивида к обществу, психологическую – с его личностными качествами и профессиональную – с его прошлой деятельностью [105, с. 28].

А. В. Барабанщиков, Н. А. Белоусов, В. В. Сысоев готовность рассматривали в контексте подготовки десантников к осуществлению прыжка с парашютом. В соответствии с этим сформулированная ими дефиниция предполагает характеристику готовности как особого состояния индивида, которое возникает у него вследствие понимания последствий его действий и сопровождается уверенностью в себе, позитивным настроем, стремлением к преодолению трудностей, ориентированностью человека на выполнение поставленной задачи [10, с. 114].

Анализ определений понятия «готовность», содержащихся в приведенных исследованиях, свидетельствует, что феномен готовности не имеет одинаковой интерпретации и позволяет, учитывая специфику научной проблемы формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, внести уточнения.

Опираясь на исследования М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, В. В. Кравеца, Д. Н. Узнадзе и других, мы выделили компоненты готовности: теоретический, который заключается в мышлении, усвоении обучающимися знаний в определенной области; практический, включающий решение задач на основе знаний, учета условий опыта поведения в различных ситуациях; физический, связанный со способностями переносить тяжелые силовые нагрузки, быть выносливым; мотивационный, связанный с зависимостью от благоприятных условий формирования мотива; волевой, представленный возможностями активизации способностей к переключению на установки к действию; моральный,

включающий качества личности, определяющие социально-обусловленную нравственную сторону человека; психологический, связанный с психическим индивидуально-особенным состоянием личности, уровнем эмоционального возбуждения, способностями противостоять неблагоприятным и стрессовым условиям, работать при высоком отвлекающем фоне, ориентироваться на достижение цели и умения не только слышать себя, но и говорить с собой, то есть управлять своими действиями, мыслями, желаниями в соответствии с требованиями ситуации [8, 53, 55, 78, 151].

Структурирование в ходе изучения морально-психологической готовности углубляет представление о ее сущности, способствует ее пониманию не как однокомпонентного образования, а как многоплановой сложной структуры. Многие авторы характеризуют компоненты готовности как взаимосвязанные, взаимообусловленные и имеющие много общего друг с другом (А. Г. Асмолов, Б.А. Душков, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. В. Королев, Н. В. Кузьмина, А. А. Реан, Б. А. Смирнов, И. Р. Утяшев и др. [8, 52, 55, 86, 153].

Феномен «готовность» рассматривается исследователями с разных позиций, чем и обусловлены ее разноплановые трактовки. В частности, ученые обращаются в своем анализе к пониманию сущности готовности, психических свойств личности, к исследованию различных видов деятельности человека.

Следует отметить, что в науке понятие «готовность» стало использоваться в различных исследованиях в конце XIX века, а во второй половине прошлого века многими исследователями связывалось с термином «установка».

Так, например, Д. Н. Узнадзе идентифицирует эти два термина, предполагая, что установка – это и есть готовность к чему-либо [151, с. 9]. Ученый утверждает, что человек создает модель деятельности, реализуя установки, стремится к необходимому результату, то есть готовность к будущим действиям [Там же, с. 160–162]. Он обращает внимание на волю, вызывающую актуализацию установки, то есть реализацию ее в деятельности. По его мнению, «воля дает возможность переключения на установки независимо от того, что эти установки обещают человеку в данный момент», «...благодаря воле ... удается

активизировать и вызвать к жизни установку, найденную целесообразно, ... мышление определяет установку, на почве которой субъект, руководствуясь своим волевым усилием, осуществляет должную, признанную им целесообразной, деятельность» [151, с. 24].

Готовность, по мнению В. Ф. Дубяга, «включает не только различного рода осознанные и неосознанные установки на определенные формы реагирования, но и модели вероятностного поведения, определенные оптимальные способы деятельности, оценку своих возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата» [50, с. 24].

Следует отметить важность определенных форм установок реагирования как результата сформированной готовности. На это обращает внимание и А. С. Прангишвили [113, с. 10-11]. По мнению исследователя, любая деятельность предваряется возникновением разного рода факторов, а именно, индивид должен проникнуться предстоящим ему процессом выполнения задания, понять его, «пропустить» через себя с целью определения сути и необходимых инструментов исполнения. Кроме того, к разряду условий относятся и требования, предъявляемые сторонними субъектами, ответственными за разработку задачи. Совокупность элементов предварительной подготовки индивида ведет к возникновению у него готовности к достижению определенной цели [114, с. 7–8].

Д. А. Усков констатирует, что «готовность – активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершать эти действия. Готовность к определенному виду деятельности (игра, учение, труд) предполагает определенные мотивы и способности» [152, с. 85].

Интересен подход А. Г. Асмолова, согласно которому в основу готовности индивида к осуществлению заданной деятельности закладывается принцип иерархии установок. Наиболее значимой ученый признает установку осознания смысла будущих действий человека, которою он характеризует тем, что она «является ведущим уровнем установочной регуляции деятельности,

актуализируется мотивом деятельности и представляет собой форму выражения личностного смысла в виде готовности к совершению определенным образом направленной деятельности» [8, с. 76].

Менее значимым уровнем готовности, по мнению исследователя, следует считать установочную регуляцию деятельности: «Цель … актуализирует готовность субъекта к ее достижению и тем самым определяет направленность данного действия» [Там же, с. 91]. На порядок ниже в иерархии установок ученый располагает операциональную установку, полагая, что она есть «возникающая в ситуации решения задачи на основе учета условий наличной ситуации и предвосхищения этих условий готовность к осуществлению определенного способа действия, опирающегося на прошлый опыт поведения в подобных ситуациях» [Там же, с. 98].

А. Г. Асмолов утверждает, что между установками выстраивается особый тип взаимодействия, позволяющий перемещаться в структуре вертикальной иерархии в соответствии с влиянием, оказываемым на них со стороны того или иного объективного содержательного фактора в структуре деятельности. Примером этого может служить тот факт, что смысловые установки определяют цели планируемой деятельности, целевые влияют на ее содержание и алгоритм исполнения, а операциональные, занимающие приоритетное положение внизу иерархической структуры установок, являются обусловленными характеристиками установок более высоких уровней [Там же, с. 125–128].

В. Н. Мясищев констатирует, что готовность имеет непосредственное отношение к деятельности [94, с. 110].

Как видно из вышеизложенного, в современной науке представлено множество разноплановых определений готовности к совершению определенных действий. Проанализировав различные определения, можно сделать вывод о том, что готовность есть качество и состояние личности, которые необходимы ей для дальнейшей жизни в обществе, осуществления определенных действий.

Помимо характеристики понятия «готовность», важно рассмотреть понятия «готовность к деятельности», «готовность к профессиональной деятельности» и конкретизировать их применительно к предмету исследования.

Ученые А. П. Войченко, С. И. Ершова, обращаясь к понятию готовности индивида к реализации какой-либо активности, трактуют ее как систему характеристик человека, обусловленную особенностями его психики и окружением, а также действием внешних объективных факторов его психики и окружением, а также действием внешних объективных факторов [30, с. 24–25; 57, с. 27–28].

М. А. Терентий рассматривает готовность к деятельности как психическое состояние личности, характеризующееся «оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, осознанной мотивацией, стремлением достичь намеченной цели» [149, с. 21].

Н. В. Кузьмина и А. А. Реан, анализируя это понятие, указывают на его разносторонность и подверженность внешнему влиянию. Исследователи подчеркивают, что приоритетность направления деятельности и готовность к ней определяются именно внешними обстоятельствами [86, с. 65–66].

В. А. Сластенин определяет готовность к профессиональной деятельности как «способность к уверенно выполняемой и эффективной профессиональной деятельности» [136, с. 27].

В своих трудах В. В. Кравец констатирует, что готовность человека к выполнению служебных обязанностей при работе в какой-либо профессиональной сфере сводится к «усвоению им полного состава специальных знаний, профессиональных действий, социальных отношений, сформированности и зрелости профессионально значимых качеств личности [78, с. 56].

На основе анализа психолого-педагогической литературы [8, 10, 30, 53, 55, 57, 69, 98, 113, 116, 125, 136, 149, 151, 152, 166, 168, 169 и др.] было установлено, что термин «готовность» (к чему-либо) в науке рассматривается как интегративное качество индивида или как его способность к эффективной профессиональной деятельности на основе сформированных личностных качеств. То есть *готовность*

к деятельности – это способность человека на основе полученных знаний, умений, навыков, опыта уверенно и эффективно выполнять различные действия в процессе осуществления деятельности. Что касается *готовности военнослужащих к деятельности,* то это есть способность военных специалистов выполнять различные действия по предназначению.

Готовность к деятельности как феномен имеет сложную *структуру* и включает мобилизационную, физическую, интеллектуальную, в том числе и психологическую готовность. Отдельные направления готовности к деятельности изучали Б. А. Душков, А. В. Королев, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, М. М. Филатова-Шуева и др.

Для исследования формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности важно рассмотреть понятие «психологическая готовность» (к чему-либо) более подробно.

М. М. Филатова-Шуева, считает, что «психологическая готовность есть активное состояние личности, результат регуляции целесообразного поведения и предугадывания назревающего события» [155, с. 9].

Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов характеризуют готовность индивида к действию со стороны его психологического состояния. По их мнению, существует общая готовность к деятельности, которая предполагает заблаговременность и длительность активного компонента, что поддерживается совокупностью ранее приобретенных человеком характеристик: сформированными установками, приобретенным опытом деятельности, нацеленностью на результат, наличие мотивации. Общая готовность провоцирует возникновение состояния психологической готовности. Исследователи считают важным особо выделить такой вид готовности, как ситуативная (временная) готовность, предполагающая общий настрой человека на осуществление активности здесь и сейчас. Важной характеристикой такой готовности является ее изменчивость вслед за изменениями внешних обстоятельств [52, с. 489].

М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович, рассматривая структуру психологической готовности человека к проявлению активности в любой из сфер

деятельности, позиционируют ее как систему, компоненты которой обусловлены сферой профессиональных интересов индивида. Среди них ученые называют следующие: «мотивационный (положительное отношение к деятельности); ориентационный (знания об особенностях данного рода деятельности); операционный (владение способами и приемами профессиональной деятельности); волевой (самоконтроль, умение управлять действиями); ценностный (самооценка подготовленности к деятельности)» [55, с. 137].

В. А. Крутецкий и Н. С. Лукин понимают готовность как психологический конструкт, суть которого состоит в соответствии состояния индивида ряду определенных критериев: наличия «способностей и общих психологических условий, необходимых человеку для успешного осуществления деятельности» [82, с. 28]. В числе второстепенных условий ученые называют «интерес к работе; знания, умения и навыки в соответствующей области; определенные индивидуально-психологические особенности личности в сенсорной и умственной сферах; наличие волевых качеств – трудолюбие, организованность, настойчивость; чувство удовлетворения от напряженной деятельности, наличие различных благоприятных для выполнения работы состояний – хорошее самочувствие, заинтересованность, сосредоточенность» [Там же, с. 28].

Самоопределение личности признается И. В. Дубровиной в качестве основы для демонстрации готовности к действиям в рамках психологической характеристики человека. При этом исследователь подчеркивает, что в этом случае наличие правильных психологических установок способствует возникновению в сознании индивида четкого алгоритма действий по достижению поставленных целей [49, с. 10–11]. В перечень необходимых элементов психологической готовности личности к деятельности исследователь включает сформированность представлений об обязанностях и правах по отношению к обществу, твердость моральных принципов и убеждений, осознание ответственности, наличие навыков анализа и саморефлексии, способность к наблюдению и оценке [Там же, с. 10–11].

Л. Н. Кузнецов, изучая готовность операторов к боевой деятельности в процессе боевых дежурств, характеризует психологическую готовность как результат сформированной у субъектов мотивации к деятельности, высокую степень подчиненности поведения офицеров их волевым процессам, способность быстрого переключения с цели на цель в ходе реализации деятельности [83, с. 96].

П. А. Корчемный, будучи представителем военной психологической науки и занимаясь изучением оптимальных условий для эффективной самоотдачи военнослужащих при выполнении боевых задач, обращает внимание на важность психологической составляющей в структуре готовности. Он утверждает, что «психологическая готовность – сложное состояние, в котором проявляются психические процессы, качества, свойства личности, обеспечивающие выполнение операций, действий в начале и в ходе ведения боевых действий» [76, с. 110].

Примечателен тот факт, что ученый не ограничивает феномен готовности временными рамками и подчеркивает, что это «не некое ограниченное по времени явление, а состояние, которое может проявляться и мгновение, и в течение нескольких часов, суток, несколько лет (поведение, ратный труд, боевая деятельность), что требует более широкой и глубокой активизации психических качеств личности» [Там же, с. 112].

Проводя исследования в области военной психологии, М. И. Дьяченко, С. Л. Кандыбович, А. Г. Караяни рассматривают психологическую готовность как «существенный элемент боевой готовности, которая представляет собой количественное и качественное состояние подразделений вооруженных сил, характеризующее их готовность к переходу с мирного положения на военное, в любой обстановке и в заданное время осуществить активные, решительные и эффективные действия против агрессора» [53, с. 107].

Г. А. Броневицкий, Г. Г. Броневицкий, А. Н. Томилин описывают психологическую готовность к бою как «нацеленность и активность (настроенность и мобилизованность) психики военнослужащих на преодоление предстоящих трудностей боевой деятельности» [21, с. 48].

Проанализировав приведенные выше характеристики психологической готовности, а также исследования Г. А. Броневицкого, Г. Г. Броневицкого, М. И. Дьяченко, С. Л. Кандыбович, А. Г. Караяни, А. Н. Томилина и др., можно сделать вывод о том, что *психологическая готовность* – это системное качество индивида, в соответствии с которым определяется его направленность на реализацию необходимой деятельности.

Помимо психологической готовности личности к совершению различных профессиональных действий, для конкретизации понятия «морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности» необходимо проанализировать различные подходы к определению морально-психологической готовности, нашедшие отражение в психолого-педагогических исследованиях.

Однако прежде следует отметить, что важность формирования морально-психологической готовности летчиков к осуществлению военно-профессиональной деятельности определена нормативными документами. Так, в приказе Министра обороны Российской Федерации от 22.07.2019 № 404 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» закреплена необходимость специальных знаний в работе с личным составом по формированию и развитию у военнослужащих и лиц гражданского персонала Вооруженных Сил морально-нравственных качеств и моральной готовности к выполнению задач по предназначению. Об этом говорится и в приказе Министра обороны Российской Федерации от 16 октября 2018 г. № 585 «Об утверждении Положения о Главном военно-политическом управлении Вооруженных Сил Российской Федерации».

Высокие моральные качества авиационного специалиста – чувство воинского долга перед народом, Отечеством, личной ответственности за безопасность государства, выполнение своих служебных обязанностей, безаварийное выполнение полетов, дисциплинированность, готовность к самопожертвованию при выполнении боевой задачи и т. д. Именно они являются главным и определяющим для морально-боевых качеств военнослужащих, проявляющихся в

преданности Родине, народу, глубоком осознании каждым своего места, роли в жизни обществе, стыда и угрызений совести при нарушении норм и правил морали.

Изучая морально-психологическую готовность, важно понимать значение слова «мораль». Мораль (от лат. moralitas), по мнению Цицерона, – это «принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений» [96, с. 28].

Мораль, по мнению исследователей, представляет собой форму нормативной оценки поведения и духовной жизни человека, его взаимовосприятия и самовосприятия [81, 122]. Она характеризуется как одна из форм общественного сознания, социальный институт, регулирующий поведение людей во всех областях жизни. Это совокупность правил, норм, принципов, которые определяют поведение людей по отношению к обществу, его институтам и друг другу. Нравственные нормы фиксируются в традициях, обычаях, сознании, привычном поведении и имеют силу определенных требований. Мораль обозначает взгляды, основанные на практике или обучении тому, как человеку вести себя в личных отношениях или в обществе.

Л. П. Гримак характеризует мораль, как нравственное качество человека, необходимое ему в обществе, жизни. «Мы слишком уверовали в силу знаний и не понимаем, что во многих случаях человека может удержать от дурных поступков именно совесть, а не знание» [44, с. 19].

Исследователи И. А. Алехин и В. И. Марченков утверждают, что мораль необходима человеку для обеспечения возможности выбора средств осуществления деятельности в соответствии с нормами человеческого общества, принятой в нем идеологии, с опорой на традиции и опыт предшествующих поколений. Кроме того, на основе морально-нравственных ориентиров индивид позиционирует себя в социуме, выражая определенное отношение к нему в целом, а также к себе, другим, окружающей действительности [3, с. 206; 4, с. 31]. Воинский коллектив не является исключением, становясь моделью микросоциума для военнослужащих, в его границах морально-нравственные установки работают

на создание доброжелательной атмосферы, проникнутой взаимным уважением и чувством плеча.

Военно-профессиональная деятельность требует наличия у военнослужащих морально-нравственной позиции. Так, каждый офицер должен обладать качествами, обеспечивающими успешность его профессиональной деятельности, в том числе: сознательным отношением к исполнению должностных обязанностей, высоким уровнем развития эмоционально-волевой сферы, мотивированностью на приоритет служебных интересов, требовательностью к себе, нацеленностью на результат.

Обобщая разные характеристики морально-психологической готовности, И. Р. Утяшев утверждает, что «это интегральная, динамическая характеристика состояния военнослужащего, воинского коллектива, сформированного под воздействием военно-политических, социальных, экономических и других факторов, проявляющихся в их активности, и выступающая как степень реализации морально-психологического потенциала при решении конкретных военно-профессиональных задач» [153, с. 9].

Автор полагает, что морально-психологическая готовность военнослужащих к деятельности связана с решением «комплексных военно-профессиональных задач в образовательной и различных видах военно-служебной деятельности с учетом их специфических особенностей» [Там же, с. 4], а в ее структуре выделяет «мотивационный, эмоциональный и волевой компоненты, направленность личности, адекватные требованиям черты характера и способности, необходимые знания, навыки и умения» [Там же, с. 11].

К. В. Дудулин констатирует, что морально-психологическая готовность военнослужащих к ведению боевых действий связана с их морально-психологическим состоянием и морально-психической устойчивостью [51, с. 10].

М. М. Тарасов утверждает, что морально-психологическая готовность военнослужащих – это «функциональное состояние психики, обеспечивающее мобилизованность и нацеленность военнослужащих на качественное и своевременное решение поставленных перед ними служебно-боевых задач,

способность высокопрофессионально выполнять свои должностные обязанности» [146, с. 200].

Проанализировав результаты исследований, в которых представлены различные подходы к определению морально-психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности, мы пришли к выводу о том, что под *морально-психологической готовностью будущих летчиков к профессиональной деятельности* следует понимать интегративное качество личности, определяемое специфическим содержанием профессиональной подготовки будущих летчиков, включающее их целенаправленную положительную установку на профессиональную деятельность, морально-психологическое состояние, самооценку сформированности готовности к профессиональной деятельности и обеспечивающее выполнение ими профессиональных задач.

Кроме выявления содержательных характеристик морально-психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности, для настоящего исследования важное значение имеет определение содержания понятия «формирование».

И. Ф. Харламов отмечает, что «формирование – это результат развития личности и обозначает ее становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств» [157, с. 64]. Кроме того, он полагает, что формирование – «взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы и психики, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественно-политических взглядов и убеждений» [Там же, с. 64].

По мнению И. П. Подласого, «формирование» определяется как «процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических» [106, с. 15]. Ученый утверждает, что формирование – «определенная законченность деятельности личности,

достижение уровня зрелости и устойчивости, результат непрерывных изменений человека» [Там же, с. 15].

Н. В. Кузьмина и А. А. Реан полагают, что «формирование готовности человека к профессиональной деятельности осуществляется средствами укрепления здоровья, формированием ценностного отношения к деятельности, развитием способностей, умелости (или основ профессионального мастерства), целенаправленности в саморазвитии» [86, с. 36].

В психолого-педагогической и философской литературе понятие «формирование» часто употребляется во взаимосвязи с понятием «развитие» [97, с. 82], о чем говорят, например, труды В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, которые утверждают, что «личность развивается, формируясь, и формируется, развиваясь» [Там же, с. 82]. Исследователи трактуют формирование как: «процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий (социальной среды, специально организованного воспитания и обучения)» [Там же, с. 82]. Кроме того, исследователи под развитием понимают «процесс количественных и качественных изменений, унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности» [Там же, с. 82].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что формирование – это процесс развития и становления личности, результат изменений человека под воздействием определенных факторов окружающей действительности (общества, образовательного процесса, обучения и воспитания).

Для разработки модели формирования у будущих летчиков морально-психологическая готовности к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза важно определить структуру готовности. Структуру морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности мы определяем в соответствии с морально-психологическим контекстом, который связываем с мотивационно-целевым, морально-личностным и оценочно-рефлексивным компонентами, детальная характеристика которых будет приведена далее в настоящей диссертации.

К положительной установке на профессиональную деятельность относится активно-действенное состояние индивида, мобилизованность сил личности для выполнения действия, которая неразрывно связана с наличием мотивов, настроя, воли и решимости его совершать [8, с. 24; 151, с. 10].

Морально-психологическое состояние – «это состояние психики отдельного военнослужащего или психологии воинского коллектива (формирования) в данное время и в конкретной обстановке, проявляющееся в боевой (служебной) активности военнослужащих» [26, с. 311], способность решать поставленные задачи в любых условиях обстановки; совокупность личных и профессиональных качеств военнослужащего, проявление которых основано на морально-нравственных приоритетах и реализуется в связи с необходимостью исполнения воинского долга в условиях выполнения поставленных служебных задач [135, с. 83]. Это своего рода показатель решительных действий военного специалиста.

Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности – это представление курсантов о себе, своих личностных качествах, состоянии на определенных промежутках времени, перспективах своего саморазвития и дальнейшего предназначения [99, с. 44].

Моральный компонент находится в неразрывной связи с психологическим, который характеризует нервно-психическую устойчивость и психологическую готовность военных специалистов к ведению боевых действий в любых условиях обстановки [145, 159]. Такую идею высказывают в своих исследованиях Р. А. Абдурахманов, С. И. Съедин, А. В. Черкасов. При этом формирование психологических качеств военнослужащих характеризуется как процесс развития способности личного состава к активным и эмоционально-волевым действиям в различных условиях обстановки.

Формирование морального и психологического компонентов интегрировано в целенаправленный процесс, которым обеспечивается устойчивость действий военных специалистов в различных условиях обстановки на основе глубокой личной убежденности в правильности своих действий, а также стремление к

исполнению обязанностей военной службы, сохранение высокого уровня психологической сосредоточенности при выполнении поставленных задач как в мирное время, так и в экстремальных ситуациях современного боя [28, 54, 139]. Это развивает способность к преодолению страха, паники и многих других отрицательных факторов профессиональной деятельности.

В Вооруженных Силах Российской Федерации моральные и психологические качества формируются и реализуются в процессе повседневной деятельности, боевой подготовки, в системе морально-психологического обеспечения, военно-патриотической работы, которые характеризуются как комплекс мероприятий, реализуемых в процессе профессиональной подготовки военнослужащих. Ее итогом является не только готовность к выполнению различных задач, но и безусловное их выполнение в условиях мирного и военного времени [7, 29, 64]. В свою очередь, все это невозможно без достижения будущими летчиками высокого уровня когнитивной подготовки, совершенствования практических навыков, психологической тренированности и военно-специальной подготовленности.

Формирование личностных качеств летчика, как составная часть формирования морально-психологической готовности будущего военного специалиста к профессиональной деятельности, по мнению В. А. Пономаренко, нельзя назвать основным направлением деятельности по обеспечению подготовленности курсантов к профессиональному самовыражению. Скорее, это лишь средство достижения определенного уровня личного развития, без которого невозможно осуществление деятельности представителями опасных профессий, к которым относится и профессия летчика: боеготовность войск в современных условиях зависит от совокупности и уровня развития морально-нравственных, психологических, ценностных, профессиональных характеристик личности каждого военнослужащего [110, с. 53].

Опираясь на работу В. М. Коровина, можно утверждать, что подготовка военных специалистов заключается в «...обеспечении военно-профессиональной направленности обучения и воспитания курсантов; в формировании у курсантов

профессионально-важных качеств, необходимых офицеру Вооруженных Сил РФ; в приобретении курсантами военно-профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков), необходимых для успешного исполнения обязанностей по первичным офицерским должностям» [75, с. 11]. Это позволяет определить приоритеты в перспективном развитии будущих летчиков, обеспечить достижение результата – необходимого уровня сформированностиих морально-психологической готовности к профессиональной деятельности.

Как показывает анализ научных исследований и опытно-экспериментальной работы, результаты познавательной деятельности курсантов находятся в прямой зависимости от их нацеленности на получение профессионального военного образования, а также от достигнутого уровня морально-нравственного развития. Приобретение курсантами необходимых знаний, умений и навыков обеспечивает появление у них уверенности в собственных силах, в правильности избранного профессионального пути, что сопровождается развитием навыков саморефлексии и адекватного мировосприятия.

Таким образом, формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности непосредственно связано с совершенствованием личностных качеств, их способностей выполнять различные задачи для обеспечения безопасности государства [131, с. 238].

В нашем исследовании *формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности* – это педагогическое взаимодействие командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов и курсантов в учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности, детерминирующей и целенаправленно обеспечивающей достижение курсантами нормативно заданного уровня развития качеств, конституирующих морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности.

В процессе проведенного исследования было установлено, что на формирование морально-психологической готовности обучающихся в образовательном процессе военных вузов значительное влияние оказывают особенности профессиональной деятельности военных летчиков. При этом

выделенные в структуре морально-психологической готовности компоненты (мотивационно-целевой, морально-личностный и оценочно-рефлексивный) испытывают неодинаковое влияние таких особенностей.

1.2 Особенности профессиональной деятельности военных летчиков и их влияние на содержание процесса формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности

Для эффективного решения проблемы формирования морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности необходимо проанализировать особенности этого процесса в военном вузе, охарактеризовать профессиональную деятельность военных летчиков и выявить их специфические личностно-профессиональные качества.

Следует отметить, что авиация как специфическая область деятельности в настоящее время стала высокотехнологической отраслью Вооруженных Сил Российской Федерации. Сейчас, как и во все времена, Военно-воздушные силы являются надежным щитом нашего государства, в боевых условиях всегда находились и находятся на передовых рубежах.

Обращаясь к истории, отметим, что это подтвердилось еще в годы Великой Отечественной войны, когда был накоплен положительный опыт формирования у советских пилотов необходимых качеств для выполнения боевых вылетов (Ю. И. Масленников [92, с. 3]). В этот период роль авиации в обеспечении безопасности государства была значительной. В послевоенный период она стала носителем ядерного оружия и сыграла важное значение в предотвращении новых вооруженных конфликтов, в том числе в ходе различных операций в Афганистане, на территории Северного Кавказа, Сирийско-Арабской Республики.

В настоящее время Военно-воздушные силы входят в состав Воздушно-космических сил и предназначены «для защиты страны и группировок войск от

ударов противника с воздуха и космоса, поражения объектов войск и тыла противника, обеспечения боевых действий войск (сил) других видов и родов войск Вооруженных Сил РФ» [31, с. 168].

Действиям авиационных частей «свойственны исключительно большая напряженность и интенсивность, экстремальный характер и динамизм, скоротечность и непрерывное изменение боевых ситуаций, сильное воздействие противовоздушной обороны противника» [148, с. 270]. Все это обусловливает необходимость поддержания физического и духовного состояния, работоспособности на высоком уровне [Там же, с. 270].

При всей сложности общих профессиональных задач, стоящих перед Военно-воздушными силами России, следует отметить исключительность значения профессиональной деятельности летчиков для эффективного достижения поставленных целей. «Летная деятельность, – отмечает И. И. Стороженко, – один из самых сложных видов человеческой деятельности. Авиация требует от летного состава, прежде всего, надежных параметров профессиональной деятельности» [118, с. 5].

Надежность летного состава, как отмечается в Концепции безопасности полетов авиации Вооруженных Сил Российской Федерации, «…определяется безошибочностью и своевременностью его действий (и готовностью, в том числе, к действиям в особых ситуациях), а также функциональной восстанавливаемостью после допущенных ошибок» [72, с. 3].

В. А. Бодров подчеркивает не только важность личных качеств и психологических характеристик летчика для обеспечения его профессиональной надежности, но и более широких индивидуальных особенностей, определяемых с учетом и на базе соответствующего профессионального образования и летных способностей [16, с. 25]. Ведь летные кадры в любой момент должны быть готовы проявить свои моральные, психологические, профессиональные качества, применить все технические возможности воздушного судна для обеспечения выполнения поставленной перед вылетом задачи.

Следует отметить, что в настоящее время исследователи определяют и характеризуют военно-профессиональные качества, которыми должны обладать летчики и которые необходимо сформировать в образовательном процессе военного вуза [126, с. 353].

Например, В. А. Пономаренко считает, что военно-профессиональные качества будущего летного специалиста включают: ориентацию на постоянное саморазвитие в профессиональном плане, нацеленность на долгосрочное пребывание в статусе военного летчика, приемлемый уровень саморефлексии, позволяющей в достаточной мере оценивать себя и свои действия в условиях военной обстановки, высокие возможности адаптации к внешним условиям, настойчивость, силу воли, решительность, смелость, коммуникативность, исполнительность, готовность к осознанному риску, чувство долга, честность, устойчивость личности к неблагоприятным воздействиям, целеустремленность и т. д. [108, с. 29]. Необходимостью формирования профессионально важных качеств обусловливается использование в военном образовании многоступенчатой диагностики обучающихся.

Обеспечение требуемого уровня сформированности этих качеств определяется следующими факторами: усложнением социально-политической, экономической, морально-психологической ситуации в мире; изменением условий боевых действий, что определяется внедрением новых технологий в производство воздушных судов, изменением их технического оснащения, позволяющим свести к минимуму время на выполнение боевой задачи; ростом психологического напряжения военного летчика [128, с 125].

Важное значение имеет экономический фактор – затраты на курсантов, отчисляемых в процессе обучения из-за неспособности освоить профессию. «В современном обществе, – утверждает В. А. Пономаренко, – ни одно профессиональное образование не требует таких громадных затрат, как обучение летчика» [108, с. 29]. На одном из международных конгрессов по авиационной медицине отмечалось, что обученный летный состав есть наиболее ценный человеческий капитал нации [156, с. 301].

Экономический фактор, как считает В. А. Пономаренко, проявляется и в том, что «…летное долголетие составляет в среднем 32–34 года для фронтовой авиации и 40–43 года для военно-транспортной и стратегической. Появилась тенденция увольнения до 30 лет! Летчик-истребитель достигает высшего мастерства после окончания училища к 27–28 годам, а списывается в 34 года. Стоимость подготовки до уровня первого класса – половина стоимости летательного аппарата (15–20 миллионов долларов)» [108, с. 29]. То есть профессиональная подготовка курсантов характеризуется высокими затратами на их обучение и организацию тренировочных вылетов. Однако следует заметить, что экономия на обучении может обернуться неуверенностью будущих летчиков в своих профессиональных умениях, недостаточной нервно-психической устойчивостью во время нахождения в кабине самолета, выполняющего боевую задачу.

Стремительное развитие технических средств обеспечения полетов, модернизация бортовых систем и оборудования авиационных комплексов, проектирование, разработка и производство новых типов воздушных судов предъявляют дополнительные требования к профессиональной компетентности военных специалистов, что предполагает их постоянное самосовершенствование. Повышение квалификации летных кадров, обусловленное новыми образцами вооружения и военной техники, сопровождается актуализацией знаний в области аэродинамики, аэронавигации, применения авиационных средств поражения, метеорологии, тактики и т. д. Кроме того, оно предполагает осмысления технологических особенностей планера, двигателя, авиационного оборудования, сложностей в выполнении полетных заданий.

В. А. Пономаренко утверждает, что в летной профессии человек переступает грань привычного окружения и помещается в воздушную стихию, что само по себе является стрессогенным. Поэтому профессиональное исполнение обязанностей военного летчика обусловливается агрессивностью воздействия внешних факторов. В ходе освоения человеком воздушного пространства влияние этих факторов лишь усиливалось. Эксплуатация сверхманевренных авиационных комплексов, по мнению ученого, привела к росту напряжения в сфере

психоэмоционального и физического здоровья летчиков, а постоянное техническое совершенствование бортовых систем и оборудования, а собственно воздушных судов, может стать серьезным испытанием для человеческого организма, вынужденного функционировать в экстремальных для себя условиях. Следствием может стать потеря адекватности восприятия пространства и сложности в пилотировании [111, с. 98].

Исследования влияния факторов полета на организм свидетельствуют о возможности развития у летчиков острых стрессовых реакций. По мнению П. С. Пащенко, О. С. Айташева, у летного состава со стажем систематической непрерывной летной работы более 1000 часов может развиться состояние хронического предстресса, а затем и хронического стресса, причем в более молодом возрасте, чем у лиц других специальностей [103, с. 72].

В. М. Дильман отмечает важное место стресса в механизме развития старения организма [48, с. 6–7]. Развитие указанных состояний в достаточно молодом возрасте ускорено систематическим воздействием на летчика комплекса факторов, важнейшими из которых являются пилотажные перегрузки. У летного состава, выполняющего полеты на высокоманевренных самолетах, выявлена дисквалификация по медицинским показаниям в 2 раза чаще по сравнению со специалистами армейской и военно-транспортной авиации [13, с. 25]. У некоторых категорий военных летчиков на фоне вегетативной дистонии выявлено изменение со стороны эндокринной системы, в частности, снижение секреции адренокортикотропного гормона на 37 %, а соматотропного гормона на 57 % [32, с. 11–12].

Следует отметить, что специфической особенностью деятельности авиационных частей и соединений является «ведение маневренных групповых воздушных боев, сложный и высший пилотаж, полеты на предельно малой высоте, в сложных метеоусловиях, на предельную дальность, с дозаправкой в воздухе, с посадкой на ограниченные и незнакомые взлетно-посадочные полосы» [148, с. 263], боевое применение авиационных средств поражения, положительно влияющие на развитие нервно-психической устойчивости,

выдержки, самообладания, стрессоустойчивости, способности ориентироваться в полете, хладнокровно действовать в сложной, быстро изменяемой обстановке.

По мнению Д. В. Гандера, «…регулярная летная тренировка повышает выносливость к воздействию неблагоприятных факторов полета, появляется уверенность в своих силах» [115, с. 26–27].

Одним из обязательных атрибутов профессиональной деятельности летчика следует назвать выполнение десантирования из воздушного судна с парашютом. В ходе совершения прыжков оттачиваются личностные профессионально значимые качества офицера: смелость, решительность, самообладание, способность активно действовать в опасных ситуациях, ориентироваться в полете, «управлять своими эмоциями, страхом, анализировать обстановку» [148, с. 263]. «Именно парашютная подготовка … приобщает молодого курсанта к авиации, готовит к полетам. … . Это приводит к повышению физической работоспособности, появлению стенических эмоций, обострению процессов восприятия и мышления, увеличению объема внимания с хорошей сосредоточенностью» [115, с. 57].

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что в целом специфика профессиональной деятельности летчиков обусловливает высокий уровень напряженности их работы. В ряде случаев это становится непреодолимой преградой для курсантов, которые не выдерживают нагрузок и летчиками не становятся. Напряженность, утверждает Д. В. Гандер, – «…причина летной неуспеваемости курсантов, отчисления из летного училища» [Там же, с. 39]. В большинстве случаев это происходит в начале профессионального пути курсантов – на первых курсах обучения в военных вузах, а также на старших курсах при выполнении сложных элементов полета. Однако во всех случаях напряженность работы выступает своеобразным «ситом», через которое не проходят претенденты на звание летчика, не имеющие требуемых личностных качеств и психологических характеристик.

Изучая формирование личностных качеств будущих летчиков, важно учитывать, что первоначальное формирование качеств человека происходит в периоды детства и юношества, в семье и школе. Б. Л. Покровским высказывается

мнение «о значимости оценок успеваемости в школе для успешности освоения летной профессии. 43 % опрошенных летчика ответили, что успеваемость в школе не имеет значения; 32 % – что она связана с качеством учебы в училище; а 25 % сказали, что круглые отличники в школе (и учебно-летном отделе) овладевают летными навыками, как правило, хуже других, и приводили этому яркие примеры. Подобные примеры мы встречаем и в нашей практике» [107, с. 57].

Исследователь описывал ситуацию с курсантом В. П. Шевелевым, закончившим школу с серебряной медалью и стремившимся стать летчиком. При всех своих довузовских достижениях (медаль участника ВДНХ) он был отчислен из военного вуза по причине летной неуспеваемости. Парадоксальность ситуации подпитывается противоречием между желанием, мечтой и возможностями личности, а также спецификой душевной организации. Так, курсант В. П. Шевелев не смог выдержать напряженности полетов: на тренировочных занятиях испытывал вегетативные кризы, сопровождавшиеся классическими симптомами: бледностью, холодным потом, тошнотой, не мог преодолеть инстинктивного напряжения мышц, «сильно зажимал управление, заикался, не воспринимал указаний инструктора» [Там же, с. 57]. Несмотря на детальную подготовку к каждому занятию, отменную теоретическую базу, высокий уровень самодисциплины, «Шевелева нельзя было научить летать …» [Там же, с. 57].

Особенности подготовки будущих авиационных специалистов к профессиональной деятельности связаны со спецификой выполняемых задач в воинских частях:

– дальняя авиация «является основным ударным средством Военно-воздушных сил» [31, с. 171] и предназначена «для решения стратегических (оперативно-стратегических) и оперативных задач на стратегических направлениях, континентальных и океанских театрах военных действий» [141, с. 117];

– оперативно-тактическая авиация решает «задачи в общевойсковых, совместных и самостоятельных операциях» [31, с. 171] и предназначена для «решения оперативных (оперативно-тактических) и тактических задач в

общевойсковых, совместных и самостоятельных операциях, а также общевойсковом бою» [141, с. 118];

– военно-транспортная авиация «является средством Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами» [31, с. 171] и предназначена «для выброски (высадки) воздушных десантов, переброски войск по воздуху, доставки вооружения и военной техники, горючего и других материальных средств, эвакуации раненых и больных, выполнения специальных задач» [141, с. 118];

– армейская авиация предназначена «для непосредственной авиационной поддержки и обеспечения боевых действий войск и выполнения других задач» [Там же, с. 118].

В то же время укомплектованность воинских частей различными типами воздушных судов предъявляет особые требования к подготовке летного состава.

Так, в дальней авиации, уверен М. В. Смыслов, требуется готовность «к длительному пребыванию личного состава в воздухе … в составе экипажей. …. Особое внимание уделяется сплочению коллективов, слаженности в экипажах, согласованности в боевой работе» [148, с. 273]. В военно-транспортной авиации важно обеспечить готовность к десантированию личного состава, вооружения, военной техники, «…перевозкам войск и грузов на большие расстояния, выполнению … задач в различных климатических условиях и на различных ТВД» [Там же, с. 273].

Отличительной особенностью профессиональной деятельности летного состава является то, что задачи выполняются в отдаленности от места постоянной дислокации. Перебазирование авиационных частей характеризуется подготовкой, которая должна обеспечить оперативное прибытие личного состава на новый аэродром и своевременную его готовность выполнять свои обязанности [Там же, с. 45].

А. Г. Караяни обращает внимание на необходимость организации в авиационных частях своевременного питания летчиков [66, с. 94]. Летный состав находится на довольствии с повышенной от общевойсковой нормы пайке, что должно оказывать положительное влияние на состояние здоровья

военнослужащих, а вместе с тем и на эффективность выполнения полетных заданий. По мнению исследователя, отдых имеет важное значение «для восстановления физической работоспособности и морального духа» [Там же, с. 95]. При этом необходимо учитывать и количество летных часов, так как утомление имеет свойство накапливаться.

Своевременное предоставление отдыха личному составу до и после полетов, уверен А. А. Башлаков, является необходимой составляющей «…для повышения производительности самого профессионального труда» [27, с. 47], так как недостатки организации режима летных смен могут вызвать усталость.

Еще одной отличительной особенностью подготовки летных кадров является ориентация на решение задач как одиночно, так и в составе пары, звена, эскадрильи. По мнению А. А. Горелова, «при полете к цели экипажи переживают чувство опасности, особенно над территорией противника. Иногда они подвергаются воздействию навязчивых мыслей о вероятных потерях, весьма возможном нападении, об обстрелах и др.» [41, с. 16].

Формирование экипажей, расстановка кадров на должности происходит с учетом их уровня военно-профессиональных характеристик, индивидуальных личностных качеств, наличием опыта в проведении контртеррористических, миротворческих операций и т. д.

«Анализ боевых действий ... показал», – отмечает А. Г. Караяни, – что «отделения, экипажи, расчеты, состоящие из хорошо знавших друг друга военнослужащих ..., проявляли большую активность, инициативу, стойкость» [66, с. 66]. Поэтому особая роль в формировании морально-психологической готовности летных кадров к профессиональной деятельности отводится сплочению воинских коллективов, войсковому товариществу, взаимовыручке, созданию благоприятного морально-психологического климата в подразделениях. Кроме того, по мнению исследователя, «воинский коллектив может эффективно функционировать лишь в том случае, если в нем доминируют общие представления о том, как следует вести себя в бою и в мирное время, что является критерием чести, достоинства, порядочности, коллективизма, трусости,

предательства и т. д.» [66, с. 65]. Этому способствуют дружеские отношения, взаимные привязанности, склонности, интересы, психологическая совместимость и т. д.

Важной особенностью формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности является учет следующих факторов:

– реальность применения вооружения;

– обусловленность содержания образовательного процесса военно-политической обстановкой в мире, уровнем экономического развития страны;

– сформированность кадрового резерва;

– своевременность поступления в войска новых образцов вооружения и военной техники, учебных тренажеров;

– зависимость сформированности качеств обучающихся от эффективности применяемых форм, методов, средств обучения и воспитания, военно-профессиональной подготовленности и готовности командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов к обучению и воспитанию будущих летчиков.

Необходимостью учета указанных факторов определяются профессиональные критерии оценки деятельности курсантов в образовательном процессе военного вуза: обучающийся должен управлять своим сознанием и положительно воздействовать на сознание воинского коллектива, постоянно самосовершенствоваться, саморазвиваться, оценивать свою готовность к деятельности.

Полет летчика динамичен: он летает на сверхзвуковых скоростях днем и ночью, в простых и сложных метеорологических условиях, выполняет различные маневры, сложные задачи с применением авиационных средств поражения, преодолевая ПВО противника. Под воздействием перегрузок нарушается зрительное восприятие, увеличивается время двигательных реакций, происходит, по мнению И. И. Стороженко, «ухудшение психической деятельности, процессов мышления, внимания, воспроизведения в памяти, не говоря уже о тонкой координации, согласованных движений» [143, с. 133], возрастает количество

ошибочных решений. Кроме того, многократно действующие перегрузки способствуют развитию эмоциональной напряженности человека [143, с. 133]. Военнослужащему приходится с предельным напряжением быть сосредоточенным, сохранять самообладание, полную концентрацию и эффективно выполнить задачу.

Особенности профессиональной деятельности летного состава заключаются в и том, что предъявляются высокие требования к их психической устойчивости, которая является важнейшей предпосылкой успешной деятельности и правильного поведения, способности быстро и точно оценивать обстановку, принимать обоснованные решения.

Как утверждает Д. В. Гандер, «летчик в полете получает и перерабатывает большой объем информации. Только на посадке при выполнении выравнивания он совершает за несколько секунд многие десятки операций…, в сложных метеоусловиях … требуется произвести до 130 переключений внимания в минуту» [23, с. 36].

Исследователи, объединенные в авторский коллектив под руководством М. В. Смыслова, отмечают, что «…функциональная загруженность, физические и психические перегрузки в наиболее сложных полетах, особенно на одноместных самолетах, нередко находятся на пределе психофизиологических возможностей человека и даже превышают их» [148, с. 260–261]. Все это при остром дефиците времени значительно увеличивает нагрузку на внимание, память, мышление военнослужащего.

Распределенное, концентрированное внимание и способность его переключения – необходимое психическое свойство летчика, которое характеризуется Д. В. Гандером как «направленность и сосредоточенность сознания человека в определенный период его деятельности» [23, с. 107] на определенное явление, в результате чего он воспринимает его объемней и отчетливей. Но при полете на высочайших скоростях со сложнейшей внутрикабинной аппаратурой оно приобретает особую важность. Чем лучше развито внимание, тем раньше летчик увидит предмет и выделит его на фоне

других объектов. Кроме того, считает исследователь, «переключение внимания – это умение человека сознательно и быстро переносить внимание с одних объектов на другие или переходить от одного вида деятельности к другому. Распределение внимания – это порядок использования объема внимания между воспринимаемыми объектами» [115, с. 67–68].

Четкость в летной деятельности определяется и развитием памяти. По мнению Д. В. Гандера, «память – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации» [23, с. 105]. Ученый утверждает, что «память лежит в основе любого психологического явления. Умение эффективно запомнить, прочно сохранять, быстро и точно вспомнить разнообразные сведения становится важнейшим интеллектуальным профессионально важным качеством военного летчика» [Там же, с. 105].

Пространственное и логическое мышление как психическое свойство личности характеризуется способностью быстро и максимально мобилизовать все профессиональные качества и практический опыт для выполнения необходимого действия, ориентироваться в полете, быстро считать в уме. При постановке задачи, считает О. Ю. Ефремов, иногда не хватает данных о противнике, поэтому летчик должен самостоятельно провести анализ, продумать пути сбора недостающей информации, оценить обстановку, выдвинуть предположение о событии и принять решение [26, с. 362].

По мнению А. И. Кадочникова, «умение летного состава быстро и точно производить штурманские расчеты в уме без использования счетных инструментов … позволяет быстро, своевременно и качественно решать профессиональные задачи» [63, с. 4], «развивает внимание, память, быстроту реакции» [Там же, с. 40].

Любой полет динамичен, содержит в себе элементы внезапности и требует быстроты мышления, без которого невозможно осмысливание обстановки и принятие грамотного решения. Медленно думающий военнослужащий не может быть хорошим летчиком. Мышление развивается «осознанием сложности обстановки, ситуаций, в которых необходим выбор» [38, с. 32]. Это свойство интеллекта, по мнению Д. В. Гандера, С. И. Шевченко, Н. Д. Лысакова,

Е. Н. Лысаковой, определяет способность летчика ориентироваться в полете, в «непредвиденных ситуациях, и развитие летного чувства, а также другие специализированные интеллектуальные качества пилота» [23, с. 104].

П. А. Корчемный считает, что летному составу необходимы развитые слуховые ощущения, помогающие ориентироваться в окружающей среде, «по характерным шумам курсант может определить (приблизительно) тип самолета, ход запуска и обороты двигателя (ИКМ), работу силовых установок, вооружения, сход ракет, стрельбу и т. д.» [77, с. 18]. С помощью слуха «…летчик воспринимает команды по радио, определяет неисправность в работе двигателя, хлопки, вибрацию, направление и приблизительное расстояние до источника звука и даже его принадлежность» [115, с. 26].

В летной деятельности наблюдательность играет не последнюю роль, так как облегчает контроль за показанием приборов, местоположением воздушного судна, воздушной обстановкой и др. «Это качество не врожденное, – уверен П. А. Корчемный, – оно развивается в ходе практического обучения и тренировок» [77, с. 28]. Эффективность выполнения задач зависит от последовательности в наблюдении за объектами и способности летчика к распределению и переключению внимания. При этом, по мнению исследователя, все это «характеризуется способностью человека сознательно контролировать свое поведение и деятельность, направляя ее на достижение поставленных целей» [Там же, с. 46–47], успешно выполнить поставленную задачу.

Волевые способности связаны с активностью, инициативой, решительностью, умением владеть собой и направлены на преодоление трудностей военной службы.

Развитый вестибулярный аппарат – важная черта летчика, которая достигается регулярными специальными упражнениями, физическими тренировками на батуте, качелях и т. д., что способствует развитию равновесия. Исследования показывают, что физическая подготовка оказывает положительное влияние на снижение заболеваемости, рост физической силы, способствует повышению выносливости, закаливанию организма, регулированию веса тела,

увеличению объема легких. По мнению И. П. Егорова, физическая подготовка «раскрывает качества, необходимые для преодоления нагрузок в полете и успешного выполнения полетных заданий, способность переносить большие динамические перегрузки» [112, с. 89]. Это способствует, уверены исследователи Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов (военного института), в том числе и «развитию летного долголетия» [118, с. 79], и влияет на повышение надежности авиационных специалистов.

С координацией движений, как утверждает И. И. Стороженко, «связаны успехи овладения пилотированием в сложных метеоусловиях. При выполнении полетов по приборам в облаках, особенно ночью, усиливается эмоциональное напряжение, понижается в связи с этим согласованность и точность движений, что вызывает перегрузки, ведет к воздействиям на вестибулярный аппарат» [143, с. 178–179]. Координация движений необходима военному специалисту при пилотировании воздушного судна, выполнении сложных маневров, в аварийной ситуации и т. д. С координацией действий неразрывно связано и такое важное профессиональное качество летчика как быстрота реакции, которую, например, П. А. Корчемный определяет, как «элементарное и быстрое ответное действие на внезапно появившейся, но неизвестный сигнал» [77, с. 89]. От быстроты реакции во многом зависят скорость, время и точность выполнения различных задач.

Необходимые для военного летчика смелость и решительность, согласно выводам А. Г. Маклакова, находят свое проявление в игнорировании офицером угрожающих рисков с концентрацией на выполнении боевой задачи. При этом индивид демонстрирует твердое спокойствие, уверенность в себе и быструю реакцию на происходящее, позволяющую ему не думать о страхе, а руководствоваться ясностью мысли при принятии решений [91, с. 398].

Важным качеством для военных летчиков является самостоятельность в становлении военного специалиста, которая, по мнению В. М. Коровина, должна формироваться «…в течение всего периода службы в Вооруженных Силах» [74, с. 14]. Например, военнослужащий при выполнении боевого вылета,

встретив противника, должен лично принять решение о вступлении с ним в бой, а в аварийной ситуации – о вынужденной посадке или катапультировании.

Постоянное совершенствование личностных качеств – особенность деятельности летчика. Если он прекратит выполнять определенные упражнения, то качество выполнения действий снижается. Наибольшим изменениям навыки подвергаются из-за отсутствия полетов. Поэтому летному составу после перерыва в летной деятельности необходима летная практика.

Таким образом, проведенное исследование, результаты которого нашли отражение в наших публикациях, позволило установить, что специфика профессиональной деятельности летчиков определяется особыми условиями военной службы, сложностью и множественностью выполняемых задач, высокими требованиями [129, с. 132–133], которые предъявляются к военному специалисту на всех этапах полета (взлет, пилотирование, применение авиационных средств поражения, заход на посадку, посадка и т. д.).

Постоянно изменяющиеся условия вооруженной борьбы с новыми формами, характером, способами ведения боевых действий и средствами поражения, особенности выполняемых авиационными специалистами задач предъявляют высокие требования к формированию у курсантов волевых качеств, ответственности, самостоятельности, умений эксплуатировать авиационные комплексы.

Следовательно, в образовательный процесс военных вузов, осуществляющих профессиональную подготовку военных летчиков, необходимо своевременно вносить изменения, соответствующие требованиям изменяющихся условий осуществления ими военно-профессиональной деятельности, особенностям службы. Нужно формировать и развивать у обучающихся личностные и профессиональные качества, обеспечивающие необходимый уровень морально-психологической готовности к решению профессиональных задач. В связи с этим важно представить характеристики образовательного процесса военных вузов, имеющие существенное значение для исследования педагогической проблемы формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к

профессиональной деятельности и разработки модели формирования такой готовности.

В дидактике категория «образовательный процесс» (А. В. Хуторской) трактуется как «…педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояний субъектов обучения в специально организуемой среде с целью достижения ими образовательных результатов» [158, с. 48].

В то же время, по мнению Л. В. Чупровой, образовательный процесс в вузе – это саморазвитие личности в процессе ее свободного и ответственного взаимодействия с педагогом в системе образования и культуры при их помощи и посредничестве. Содержанием этого процесса является передача знаний, умений и навыков, уравновешенное развитие умственной, волевой, моральной, ценностной, физической и других сфер [160, с. 168].

Г. Н. Ковалев рассматривает образовательный процесс как вертикальное перемещение знаний, умений и навыков от более опытных к менее опытным и определяет его как «процесс целеустремленных педагогических воздействий руководящего и преподавательского состава, офицеров воспитательных структур, согласованных по содержанию, методике, организации и имеющих целью формирование у курсантов качеств, знаний, навыков и умений» [70, с. 10–11].

Образовательный процесс в военном вузе, по мнению К. В. Аксенова, осуществляет цели военного образования: обеспечение всестороннего развития военнослужащего, формирование готовности личности к беззаветному служению своему народу, вооруженной защите государства, подготовку личного состава к самостоятельной деятельности в области обороны и военной безопасности страны [1, с. 5].

Образовательный процесс, пишет В. А. Копылов, «важнейшая составляющая жизнедеятельности вуза, в котором происходит приобретение умений и навыков в выполнении практических задач, боевое сплочение воинского коллектива, выработка у личного состава высокой психологической устойчивости, смелости и решительности, способности переносить физические и психологические нагрузки в сложных условиях обстановки» [73, с. 4].

Выделим следующие характеристики образовательного процесса военного вуза, определенные с учетом летной специфики:

– формирование у будущих военных специалистов знаний, умений и навыков в соответствии с выбранной летной специальностью;

– развитие мотивации, формирование и развитие патриотических качеств, дисциплинированности, ответственности, мировоззрения, нравственных, интеллектуальных качеств, целеустремленности, мобилизованности, активности, бдительности, собранности, оперативности, смелости, настойчивости, физической выносливости и т. д.;

– сплочение воинских коллективов, развитие чувства войскового товарищества, дружбы, взаимопомощи, здоровых взаимоотношений, благоприятного морально-психологического климата в подразделениях;

– формирование нервно-психической устойчивости и способности безошибочно выполнить различные задачи в сложных (экстремальных) условиях обстановки [134, с. 7] и т. д.

Отметим, что образовательный процесс военного вуза включает учебную, внеучебную специфическую и служебную деятельность (плановые занятия, полеты, учения и тренировки, психолого-педагогические аспекты жизнедеятельности, физическая подготовка, наряды, караулы и т. д.). Именно «в результате взаимодействия всех компонентов, условий и факторов военной службы военного вуза, – утверждает И. М. Лебеденко, – происходит профессиональное воспитание и становление личности курсанта» [88, с. 14].

Образовательный процесс связан с различными общественными отношениями, формирует многомерное образовательное пространство и характеризуется различными связями, которые обеспечивают развитие личности. Эти связи, как утверждает Н. В. Ерошенков, «позволяют выявить индивидуальность курсанта в реальных условиях» [56, с. 15]. В его основе, по мнению В. А. Пономаренко, – «личность обучающегося во всей ее взаимосвязи с социальной и учебной обстановкой, а главным качеством является интеллект человека» [110, с. 28].

В целях проводимого исследования мы рассматриваем *образовательный процесс военных вузов* как совокупность целенаправленных мероприятий обучения и воспитания, обеспечивающих формирование у будущих летчиков личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональных задач, в учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности.

Формирование морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза включает их *теоретическую* и *практическую* подготовку. В ходе аудиторных (лекций, семинаров, практических занятий и т. д.) и внеаудиторных занятий (несение службы в карауле, в наряде, выполнение общественных мероприятий и т. д.) формируются личностные и профессиональные качества будущих летчиков.

Исследователями отмечается его мультиобразовательный характер. Так, О. Б. Бобков обращает внимание на то обстоятельство, что в ходе организации обучения в военном вузе необходимо строить образовательный процесс таким образом, чтобы иметь возможность формировать профессионально значимые личностные качества курсантов [15, с. 8]. Л. Ф. Железняк утверждает, что особенно важно предоставлять курсантам возможность осваивать актуальные виды специальной деятельности [59, с. 72]. В. М. Коровин подчеркивает необходимость обеспечивать системность и целостность получаемого военного образования [75, с. 4–5].

В современных психологических исследованиях выделяются недостатки и противоречия образовательного процесса в военных вузах. Так, Д. В. Гандер и В. А. Пономаренко обращают внимание на игнорирование необходимости специального развития личностных качеств курсантов, являющихся определяющими для их будущей профессиональной деятельности. Кроме того, по мнению исследователей, недостаточно задействованной остается творческая сфера субъектов обучения, что не позволяет им развивать инициативность, самостоятельность, способность к рефлексивной переработке поступающей извне информации. Многие недостатки образовательного процесса в военных вузах

связаны с тем, что современная система военного образования базируется на беспрекословном подчинении командирам, а в ее основе лежит принцип исполнительности, исключающий активность курсантов, следствием чего становится атрофированность волевой сферы личности, привычка принимать готовые решения как данность [38, 39, 108, 109].

На существование противоречий «в системе профессионального образования летного состава авиации ВВС» обращает внимание Р. Ф. Равлык, который видит их в том, что «с одной стороны, с возрастанием роли авиации в современной вооруженной борьбе, усложнением военно-профессиональной деятельности летного состава повышаются требования к профессиональным и личностным качествам выпускников, с другой стороны, в силу вышеназванных причин система профессионального образования не в состоянии обеспечить требуемый уровень профессиональной подготовки будущих летчиков, а соответственно, и удовлетворить реальную потребность ВВС РФ в высококвалифицированном летном составе» [117, с. 66]. По мнению исследователя, «уровень военно-профессиональной подготовки выпускника летного вуза (готовности эффективно решать поставленные задачи в соответствии с предназначением), составляет лишь 60–80 % от требуемого» [Там же, с. 65]. В частности, «отсутствует мотивация к освоению летной профессии, считавшейся до недавнего времени престижной и героической. В вузах ВВС отчисление обучающихся за цикл подготовки составляет до 20–30 %, и это при том, что стоимость подготовки одного летчика в десятки раз превосходит стоимость подготовки специалиста нелетного профиля» [Там же, с. 65]. Кроме того, Р. Ф. Равлык отмечает, что государственный образовательный стандарт и квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников авиационных вузов предполагают получение такого объема и качества знаний, формирования умений и навыков военного специалиста, которые при имеющемся бюджете учебного времени реализовать достаточно сложно [Там же, с. 66]; «низкий уровень материально-технического обеспечения летных вузов не позволяет полностью реализовать программу летной подготовки курсантов. За последние десять лет в результате

снижения расходов федерального бюджета на военное образование вузам выделяются средства, покрывающие их текущие потребности не более чем на 30–50 %» [117, с. 66]. Исследователь уверен в «преобладании в образовательном процессе традиционных, пассивных форм и способов обучения. Объяснительно-иллюстративный дидактический подход практически исключает развитие самостоятельности, творческого подхода к решению проблемных вопросов. Наблюдение и репродуктивное воспроизведение занимает у обучаемых 70–90 % учебного времени, в то время как самостоятельность при выполнении учебных боевых задач является залогом развития творческого (нестандартного) мышления» [Там же, с. 66].

С. В. Буг отмечает, что «в первый год службы молодые офицеры демонстрируют готовность к выполнению своих профессиональных обязанностей на уровне 70–80 % от необходимого» [22, с. 51]. По мнению В. А. Пономаренко, это связано с тем, что «существующая система обучения летного состава и прогнозирования профессиональной надежности выпускников требует реорганизации, постановки и решения целого ряда новых вопросов и задач, которые закономерно вытекают из истории психологического сопровождения профессиональной подготовки военных летчиков» [110, с. 5].

В. А. Пономаренко, Н. Д. Завалова, изучая причины неудачных полетов, обращают внимание на ведущую роль личностных качеств специалиста, сидящего за штурвалом, в обеспечении безопасности полета. Отсюда следует, что в ходе подготовки будущих военных летчиков в образовательном процессе военных вузов особое внимание должно уделяться их нравственному совершенствованию, личностному росту. Преподавание (в том числе общеобразовательных предметов) должно быть направлено не только на доведение до обучающихся необходимых знаний и их усвоение, но и на развитие их собственного «Я». При этом нравственным содержанием воспитательной работы, отмечают В. А. Пономаренко и Н. Д. Завалова, останется развитие личности, ведь воспитание возможно только психолого-педагогическими способами, а не предметным изложением знаний [109, с. 134].

По мнению Д. В. Гандера, Н. Д. Заваловой и В. А. Пономаренко, система подготовки летных кадров требует усиления профессиональной направленности обучения, выступающей одним из основных организационных принципов. При этом важно учитывать, что профессиональная направленность обучения включает не только организационную сторону, но и предметно-методическую, требующую психолого-педагогического обоснования и обеспечения образовательного процесса. Личностно ориентированный образовательный процесс должен быть направлен, прежде всего, на нравственное совершенствование обучающихся, их ориентацию на перспективы служебной деятельности, что предполагает формирование и развитие важных профессиональных и личностных качеств, образа «Я –профессионал». Кроме того, должна быть создана развитая методическая база, широкий спектр дидактических форм обучения. Вместе с тем, развитие педагогической инфраструктуры профессионального образования отстает от потребностей практики и решаемых задач, как отмечают в своих работах исследователи [38, с. 36; 39, с. 18–19; 109, с. 87].

Подводя итоги проведенного исследования формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, следует отметить, что в процессе его проведения были выделены следующие *структурные компоненты морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности*: мотивационно-целевой (критерий оценки сформированности – положительная установка на профессиональную деятельность, показатели: устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, инициатива, усердие, решительность); морально-личностный (критерий оценки сформированности – морально-психологическое состояние, показатели: самостоятельность, удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе, ответственность, дисциплинированность, исполнительность, характеристики нервно-психической устойчивости); оценочно-рефлексивный (критерий оценки сформированности – самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности, показатели:

самоанализ; самооценка результатов деятельности; самосовершенствование; критическое осмысление результатов деятельности; умение сознательно контролировать результаты своего развития, оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности).

Установлено, что *специфическими личностно-профессиональными качествами, определяемыми особенностями профессиональной деятельности военных летчиков*, являются: профессиональная надежность; направленность на летную деятельность; готовность к осознанному риску; устойчивость к неблагоприятным условиям и стрессу; нервно-психическая устойчивость; выдержка; способность ориентироваться в полете и в сложной, быстроизменяющейся обстановке; самообладание, распределенное, концентрированное и переключаемое внимание; память; пространственное и логическое мышление; развитые слуховые ощущения, вестибулярный аппарат; наблюдательность; волевые способности; физическая выносливость; переносимость перегрузок; координация движений; быстрота реакции; смелость; решительность; самостоятельность и т. д.

Содержание процесса формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза включает интегративное взаимодействие следующих взаимосвязанных процессов: развитие духовно-нравственных, психологических и физических качеств будущих летчиков, их способности адаптироваться к различным сложным, быстроменяющимся условиям полета, тренировка вестибулярного аппарата, координации движений, быстроты реакции, памяти, мышления, наблюдательности, ориентации в полете, устойчивости к стрессу и др.

Для характеристики специфики содержания процесса формирования морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности особое значение имеют *способы достижения цели*: длительные полеты, физические нагрузки, прохождение барокамеры, спортивно-массовые

мероприятия, специализированные тесты, тренировки, выполнение упражнений на тренажерах и т. д.

Дальнейшее обоснование научно-методических, практико-ориентированных положений формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в настоящей работе проводится в процессе разработки и апробации модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

1.3 Модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза

На основе выявленной специфики летной деятельности, особенностей формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности и с целью эффективного ее формирования нами была разработана модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

Приступая к разработке модели, мы исходили из того, что в соответствии с устоявшимися представлениями модель – это образец какого-либо предмета, объекта, процесса («оригинала» модели), используемый в качестве его «заместителя», «представителя» [100].

Термин «модель» берет свое начало от латинского «niodulus» – мера, эталон, образец. Определение было введено Г. Клаусом, который утверждал, что под моделью «понимается отображение различных фактов, вещей и отношений определенной области знания в виде более простой, более наглядной материальной структуры областей» [162, с. 41]. Она представляет собой «искусственную

конструкцию или знаковую систему, которая используется в виде аналога природного или социального предмета, или явления; модель как искусственно созданное для изучения явление (предмет, процесс, ситуация), исследование которого затруднено или невозможно» [43, с. 38].

Модель представляется и как «средство отображения, воспроизведения той или иной части действительности с целью ее глубокого понимания; совокупность элементов, характеризующих ее в какой либо момент осуществления того или иного процесса; специально конструированное средство научного познания, обладающее эвристическими свойствами; совокупность элементов, характеризующих ее в какой-либо момент времени осуществления различных процессов, который определяется как переход с одного состояния в другое» [36, с. 14].

В настоящем исследовании метод моделирования использовался для разработки педагогической модели сложного процесса формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности. Способ представления информации, называемый моделированием, позволяет наглядно и системно показать основные характеристики изучаемого объекта в совокупности его внутренних, а также внешних связей с элементами других объектов. Изучение и анализ исследований, посвященных моделированию педагогических процессов (Н. М. Борытко [18, 19, 20], Н. В. Кузьмина [85], В. А. Сластенин [137, 138] и др.) позволило прийти к выводу о том, что моделирование в образовательном процессе военного вуза предполагает:

– определение цели, которая должна быть достигнута обучающимися;

– организационно-технологическое обеспечение учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности;

– контрольно-аналитическое оценивание процесса формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности.

Разрабатываемая модель характеризуется развертыванием во времени, то есть динамикой развития личностных и субъектных качеств, что оказывает влияние

на конечный результат – сформированность морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

В процессе проведения исследования мы пришли к выводу о том, что модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза должна включать следующие блоки: целевой, методологический, организационно-деятельностный и оценочно-рефлексивный [127, с. 135].

Целевой блок включает цель – формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, а также задачи, которые необходимо решить для достижения установленной цели: формирование положительной установки курсантов на профессиональную деятельность, устойчивого морально-психологического состояния, самооценки сформированности готовности к профессиональной деятельности.

В *методологическом блоке* представлены методологические подходы (системный, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный) [Там же, с. 136], определяющие научно-методологический базис формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности и соответствующие им принципы (структурной целостности; ориентации на главные ценности и смыслы военно-профессиональной деятельности; субъектности и ответственности; целенаправленности и результативности).

Модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза представлена на рисунке 1.

Следуя системному подходу (В. Г. Афанасьев [9], И. В. Блауберг [14], Э. Г. Юдин [164] и др.), в процессе моделирования учитывались взаимосвязь и взаимообусловленность реализуемых в военном вузе направлений подготовки военных специалистов, а также используемых в образовательной деятельности форм, методов и средств.

Целевой блок

Цель – формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности
Задачи: формирование положительной установки на профессиональную деятельность, устойчивого морально-психологического состояния, самооценки сформированности готовности к профессиональной деятельности

Методологический блок

Системный подход	Аксиологический подход	Личностно-ориентированный подход	Деятельностный подход

Принципы: структурной целостности; ориентации на главные ценности и смыслы военно-профессиональной деятельности; субъектности и ответственности; целенаправленности и результативности

Организационно-деятельностный блок

Командиры, летчики-инструкторы, преподаватели — **Взаимодействие** — Курсанты-будущие летчики

Программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности»

Виды деятельности: учебная, внеучебная специфическая и служебная

Этапы
(1 этап – 1–2 курсы обучения, 2 этап – 2–4 курсы обучения, 3 этап – 5 курс обучения)

Формы: проблемные лекции, семинарские занятия, практические занятия, тренинги, деловые игры, тематические экскурсии, конференции, самостоятельная работа; военно-научные работы, факультативы, спортивно-массовые и культурно-досуговые мероприятия, круглые столы, наставничество, воинские ритуалы, тематические вечера

Методы: анализ проблемных ситуаций; беседа, дискуссия, контроль и самоконтроль, убеждение, положительный пример, поощрение, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, стимулирование

Средства: учебно-материальная база, информационно-коммуникационные технологии, профессионально-ориентированные ситуации, познавательно-поисковые задачи, методические разработки, учебно-тренировочные комплексы, тренажеры

Оценочно-результативный блок

Компоненты
морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности

Мотивационно-целевой	Морально-личностный	Оценочно-рефлексивный

Критерии оценки сформированности готовности

Положительная установка на профессиональную деятельность	Морально-психологическое состояние	Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности

Показатели: устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, инициатива, усердие, решительность; самостоятельность, удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе, ответственность, дисциплинированность, исполнительность, характеристики нервно-психической устойчивости; самоанализ, самооценка результатов деятельности, самосовершенствование; критическое осмысление результатов деятельности; умение сознательно контролировать результаты своего развития, оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности

Уровни сформированности готовности
морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности

Пороговый	Базовый	Продуктивный

Результат: сформированность морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности

Педагогические условия формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза

Рисунок 1 – Модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза

Аксиологический подход (И. В. Власюк [25], И. Ф. Исаев [61], М. С. Каган [62], А. В. Кирьякова [68], В. Н. Сагатовский [124], В. А. Сластенин [137]) направил моделирование в русло рассмотрения ценностной основы образовательного процесса во взаимодействии его участников, формирование ценностного мировоззрения у обучающихся, ценностного отношения к окружающему миру, обществу, к себе [167, с. 36].

Кроме того, в соответствии с этим методологическим подходом определены возможности создания благоприятного морально-психологического климата в воинском коллективе, необходимость психолого-педагогического сопровождения будущих летчиков в процессе формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности.

В связи с характеристикой аксиологического подхода к построению модели важно отметить, что в соответствии с энциклопедическим представлением, ценности выражаются «…в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях», причем выделяются духовные, материальные, общественно-политические, положительные и отрицательные ценности [140, с. 1275].

В. М. Коровин утверждал, что «основные ценности военной службы закреплены в Военной доктрине РФ, Общевоинских уставах ВС РФ, Военной присяге, традициях Российской Армии, лучших образцах философской, мемуарной и художественной литературы, посвященной проблемам армии» [74, с. 58–59].

По мнению ученого, ценности включают в себя «потребности человека нравственно и профессионально-этически совершенствоваться, делать добро, развивать лучшие моральные качества, достойно выполнять свой долг, иметь развитое чувство совести и моральной ответственности» [Там же, с. 101].

Следование в процессе разработки модели аксиологическому подходу позволяет обеспечить включение в формируемую на ценностной основе морально-психологическую готовность курсантов к профессиональной деятельности таких личностных и профессиональных качеств как: гордость за принадлежность к своей стране, Вооруженным Силам, патриотизм, ответственность, воинский долг и др.

Личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская [17], В. В. Краевский [79], М. Е. Кузнецов [84], В. В. Сериков [133], И. С. Якиманская [165] и др.) ориентирует моделирование на учет индивидуальных особенностей личности обучающихся, что способствует становлению курсантов активными субъектами процесса формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности, удовлетворению нравственных, культурных, образовательных и социальных потребностей будущих летчиков. Как указывает Е. Н. Шиянов, результатом личностно-ориентированного образования выступает перевод человека на новый уровень овладения культурой, изменение его отношения [161, с. 58].

Деятельностный подход (Л. С. Выготский [33, 34] , П. Я. Гальперин [37], В. В. Давыдов [45] А. Н. Леонтьев [89], С. Л. Рубинштейн [121], Г. П. Щедровицкий [163] и др.), использованный в процессе разработки модели, проявился во включении курсантов в различные ситуации для принятия оптимальных решений, в моделировании на занятиях профессиональной деятельности, формировании субъектности, способствующей реализации личностных качеств в деятельности. Кроме того, деятельностный подход используется и для организации различных видов образовательной деятельности.

Следует отметить, что формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности на основе деятельностного подхода предполагает следующее: командиры, преподаватели, летчики-инструкторы являются организаторами деятельности курсантов; обеспечивается продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса; поддерживается направленность на постоянное развитие профессионально значимых качеств обучающихся.

Для достижения цели и решения задач, установленных в целевом блоке, а также реализации представленных в методологическом блоке подходов в процессе разработки модели использовались следующие принципы:

– принцип *структурной целостности* позволяет обеспечить единство структурирующих блоков разрабатываемой педагогической модели (целевого,

методологического, организационно-деятельностного, оценочно-результативного), последовательный переход от одного блока модели к другому, а также поддержание связи между элементами, образующими ее структурирующие блоки; на основе этого принципа обеспечивается и целостность феномена морально-психологической готовности к профессиональной деятельности, в структуре которого определены мотивационно-целевой, морально-личностный и оценочно-рефлексивный компоненты:

– принцип *ориентации на главные ценности и смыслы военно-профессиональной деятельности* предполагает формирование у будущих военных летчиков ценностно-смысловых доминант, то есть таких важнейших признаков духовности и нравственности как честь и достоинство, патриотизм и верность долгу, доблесть и храбрость и др.; опора на этот принцип мотивирует развитие ценностного отношения к избранной военной профессии, восприятие и осмысление духовно-нравственных ценностей современного общества и Вооруженных Сил как его составляющей, а вместе с тем способствует формированию морально-психологической готовности к эффективному и осознанному осуществлению военно-профессиональной летной деятельности;

– согласно принципу *субъектности и ответственности*, субъектность проявляется во взаимодействии командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов, обучающихся, направленном на сопровождение и оказание помощи военнослужащим в осознании себя как личности; повышение их целеустремленности, самореализации; осмысление своей будущей профессии и т. д.; ответственность заключается в предвидении и прогнозировании последствий своих действий и поступков, осуществлении контроля над служебной деятельностью согласно принятым и осознанным правилам поведения, дисциплинированности, разумной инициативности, способности к рефлексии и готовности отвечать за принимаемые решения и их исполнение;

– принцип *целенаправленности и результативности* предполагает, что целенаправленность отражается во взаимодействии субъектов образовательного процесса и направлена на повышение активности курсантов в овладении

профессией, развитие познавательного интереса, способности к личностному самосовершенствованию, достижению поставленных целей и т. д.; результативность обеспечивает достижение поставленных целей образовательного процесса: положительной установки будущих летчиков на профессиональную деятельность, их устойчивого морально-психологического состояния, способности критически и адекватно оценивать сформированность готовности к профессиональной деятельности.

Третий блок – *организационно-деятельностный*, определяет деятельностную и методическую основу процесса формирования морально-психологической готовности курсантов к решению задач профессиональной деятельности. Составляющей организационно-деятельностного блока выступает субъектно-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса военного вуза – командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов, с одной стороны, и будущих летчиков – с другой.

В соответствии с разработанной моделью организация процесса формирования морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности осуществлялась с использованием комплексной педагогической программы, которая будет подробно описана во второй главе диссертации. Целью реализации разработанной программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза» (далее – Программы) стало формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, а ее задачи определялись в соответствии с формированием мотивационно-целевого, морально-личностного и оценочно-рефлексивного компонентов морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности. Результатом внедрения Программы в образовательный процесс становится повышение уровня морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Программа использовалась в учебной (плановые занятия: лекции; семинары, практические занятия, самостоятельная подготовка и т. д.), внеучебной

специфической (факультативы, культурно-досуговые мероприятия, тематические вечера, военно-научная работа и т. д.), служебной (несение службы в нарядах, караулах и т. д.) деятельности в определенной среде воинского коллектива (благоприятной, а также и неустойчивой, неблагоприятного морально-психологического климата), в которой осуществляется коллективное (групповое) и личностное развитие обучающихся (самообучение, самовоспитание, самосовершенствование).

В организационно-деятельностном блоке выделены три этапа формирования готовности к профессиональной деятельности:

1. *Начальный этап* (первые три семестра обучения в военном вузе) характеризуется тем, что на первом курсе определяются цели и задачи деятельности субъектов образовательного процесса по формированию морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности. На этом этапе изучаются особенности личности первокурсников: морально-нравственные ценности, мировоззрение, морально-психологическое состояние, способности к самосовершенствованию, самооценке, представления о прохождении военной службы, военной специальности и т. д. Курсанты приобщаются к армейскому быту, приобретают знания и умения солдата, младшего командира, осуществляется целенаправленное систематическое развитие требуемых профессиональных качеств.

На первом курсе для будущего военного специалиста актуальна быстрая адаптация к новым условиям военной службы [2, с. 63]: «…к воинскому порядку и дисциплине, …, соблюдение распорядка и режима дня, овладение новыми знаниями, умениями и навыками, новыми правилами поведения, привыкание к некоторым новым элементам в правилах взаимоотношений» [132, с. 111], происходит изменение привычного образа жизни. Напряженность воинского труда обусловливает повышенную утомляемость и снижение трудоспособности, снижение мотивации к овладению профессией и дальнейшему обучению в военном вузе. Все это требует оперативной перестройки организации психофизиологической адаптированности курсантов.

Для курсантов первого курса характерны нарушения воинской дисциплины, конфликтные ситуации в воинском коллективе. Это связано с тем, что воинский коллектив еще только формируется, микрогруппы в нем только начинают создаваться, сплоченность на основе ценностного единства еще не достигнута.

Следует отметить, что, как отмечает В. В. Сериков, «решающее значение для успешного вхождения в строй имеют положительное отношение военнослужащего к службе, мотивы его поведения», однако при этом время вхождения «зависит от характера и темперамента человека». Кроме того, по мнению исследователя, начальный период «определяется индивидуальными особенностями военнослужащего и его психологической готовностью к выполнению задач, …мероприятиями по воспитанию и обучению молодого пополнения» [133, с. 112].

На данном этапе начинается взаимодействие субъектов образовательного процесса для формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, которое уже на 2 курсе проявляется в осознании и понимании значимости профессии, повышении мотивации, интереса, активности обучающихся в различных видах деятельности, в создании благоприятного морально-психологического климата в подразделениях, способствующего личностному и профессиональному росту, в постепенном повышении уровня сформированости морально-психологической готовности к профессиональной деятельности.

2. На *развивающем этапе* осуществляется деятельность командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов, направленная на формирование у курсантов 2–4 курсов обучения системы осознанных ценностных и смысловых отношений к своей личности и военной профессии. В этот период у обучающихся уже полностью сформировано представление о профессиональной деятельности летчика и осознается необходимость саморазвития и самосовершенствования.

В процессе осмысления опыта по преодолению трудностей на этом этапе доминирующими становятся конструктивные взаимоотношения в воинском коллективе. В то же время формируются профессионально важные качества офицера на основе сформированных ранее, которые в процессе обучения

развиваются и совершенствуются. При этом имеющиеся выдержка и самообладание еще не в полной мере обеспечивают бесконфликтность отношений в воинском коллективе.

В этот период курсанты в основном физически выносливы, способны переносить интенсивные физические нагрузки, у них повышается психологический комфорт, способность видеть, анализировать и исправлять свои недостатки и допущенные ошибки, что благоприятно сказывается на повышении уровня сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности в процессе субъект-субъектного взаимодействия при реализации разработанной комплексной педагогической программы.

Результатом этапа становится подготовка военного специалиста, способного самостоятельно решать большинство задач военно-профессиональной деятельности, хотя он еще не приобрел необходимого опыта такой деятельности.

3. На *заключительном этапе* (5 курс обучения) взаимодействие субъектов образовательного процесса характеризуется завершением подготовки будущего выпускника к самостоятельной военно-профессиональной деятельности, приобретением опыта исполнения должностных обязанностей офицера в ходе войсковой стажировки и практик. Курсанты обдумывают перспективы прохождения военной службы, в связи с чем повышается мотивация к овладению военной профессией с наилучшими результатами: высокой ответственностью, стремлением к самостоятельности и независимости, высокими результатами в повседневной деятельности [2, с. 70]. Однако при этом у части курсантов наблюдается завышенная самооценка результатов своей деятельности. Что же касается войсковой стажировки, то она создает условия для личностного становления в контексте летной деятельности.

На заключительном этапе происходит закрепление у обучающихся четкого образа будущей профессии, оценивание себя как выпускника, способного выполнять служебные и боевые задачи. Завершение реализации комплексной педагогической программы обеспечивает сформированность у выпускников военного вуза морально-психологической готовности к профессиональной

деятельности. Следует отметить, что личностные качества курсантов динамично изменяются в течение всего периода обучения в военном вузе и при прохождении военной службы они постоянно совершенствуются.

Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности осуществляется с использованием следующих форм, методов и средств:

– *формы*: проблемные лекции, семинарские занятия, практические занятия, тренинги, деловые игры, тематические экскурсии, конференции, самостоятельная работа, военно-научные работы, факультативы, спортивно-массовые и культурно-досуговые мероприятия, круглые столы, наставничество, воинские ритуалы, тематические вечера;

– *методы*: анализ проблемных ситуаций, беседа, дискуссия, контроль и самоконтроль, убеждение, положительный пример, поощрение, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, стимулирование;

– *средства*: учебно-материальная база, информационно-коммуникационные технологии, профессионально-ориентированные ситуации, познавательно-поисковые задачи, методические разработки, учебно-тренировочные комплексы, тренажеры.

На всех этапах реализации Программы с использованием разработанного диагностического инструментария определяются уровни сформированности морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

В связи с этим модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза включает *оценочно-результативный блок* (компоненты, критерии, показатели, уровни сформированности морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности, результаты).

Как было установлено, мотивационно-целевой компонент формирует у курсантов установку, мотивацию к овладению профессией, которые предполагают активность, осмысление и осознание цели, инициативу личного состава. В

образовательном процессе военного вуза формирование данного компонента может быть достигнуто с применением определенных методов, форм и средств обучения. Кроме того, мотивационно-целевой компонент проявляется в интересе курсантов к осваиваемой профессии и профессиональной направленностью, характеризуется удовлетворенностью обучающихся выбранной специальностью, условиями будущей профессиональной деятельности, стремлением добиться успеха, потребностью эффективно выполнять поставленные задачи). Морально-личностный компонент включает личностные качества будущего летчика (ответственность, патриотизм, дисциплинированность и др.), значимые для профессиональной деятельности. Он оценивается по критерию морально-психологического состояния. Оценочно-рефлексивный компонент характеризует самооценку готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, способность к рефлексии саморазвития, выявлению недостатков с последующим их устранением.

Для определения уровней сформированности морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза в оценочно-результативном блоке используются соответствующие компонентам готовности *критерии* и *показатели*.

В философии под критерием понимается средство, необходимый инструмент оценки чего-либо, но сам критерий не является оценкой: критерий (от греч. «kriterion» – средство для суждения) – это признак, на основании которого производится оценка; средство проверки; мерило оценки [80, с. 282]. Применительно к предмету исследования мы рассматриваем критерий как эталон, на основании которого устанавливается уровень сформированности каждого из установленных компонентов морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

Критерии оценки какого-либо процесса тесно связаны с показателями, которые выступают по отношению к критерию оценки как частное к общему. Если критерий оценки стабилен, то его показатели наиболее динамичны. «Показатель, – утверждает Н. И. Загузов, – это реальное проявление критерия оценки качества

педагогического процесса» [60, с. 105]. Это определенные данные, по которым можно судить об образовательном процессе, об уровне морально-психологической готовности военнослужащих к профессиональной деятельности, то есть о том, что поддается наблюдению и может быть зафиксировано.

В процессе проведенного исследования было установлено, что показателями критерия положительной установки на профессиональную деятельность выступают: устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, инициатива, усердие, решительность.

Показателями критерия морально-психологическое состояние являются: самостоятельность, удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе, ответственность, дисциплинированность, исполнительность, характеристики нервно-психической устойчивости.

Критерий самооценки сформированности готовности к профессиональной деятельности представлен показателями: самоанализ, самооценка результатов деятельности, самосовершенствование, критическое осмысление результатов деятельности, умение сознательно контролировать результаты своего развития, оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности.

В разработанной модели установлены *три уровня* морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности: *пороговый, базовый и продуктивный*. Характеристика уровней сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности приведена в таблице 1.

Следует отметить, что отдельные курсанты не достигают даже низкого уровня сформированности морально-психологической готовности, т.к. из-за низких результатов учебной деятельности, грубых нарушений воинской дисциплины, утраты необходимого для будущих летчиков состояния здоровья подлежат отчислению из военного вуза.

Таблица 1 – Компоненты, критерии, уровни, показатели и характеристики уровней сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности

Компоненты	Критерии	Показатели	Уровни	Характеристика уровней
Мотивационно-целевой	Положительная установка на профессиональную деятельность	устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, инициатива, усердие, решительность	Пороговый	Не проявляет настойчивость и целеустремленность в решении поставленных задач; не в полном объеме осознает свое профессиональное предназначение; в факторах непривлекательности профессии отмечается высокая трудоемкость; низкая удовлетворенность выбором профессии, направленность на ее овладение неустойчива; принятие решений зависит от мнения окружающих; результаты учебной деятельности низкие, преобладает стремление получить диплом. Положительная установка на профессиональную деятельность ниже средней.
			Базовый	Направленность на профессиональную деятельность и предрасположенность к овладению военной специальностью устойчива; в факторах привлекательности профессии преобладают способности и интересы, личностные качества, значимы коммуникативные и социальные мотивы; выражен интерес к процессу и результату деятельности; проявляет разумную инициативу, но не всегда проявляет настойчивость и целеустремленность в решении поставленных задач; обязанности выполняются, как правило, качественно. Положительная установка на профессиональную деятельность выше средней.
			Продуктивный	Отличается энергичностью, целеустремленностью и настойчивостью, старанием, разумной инициативой; проявляет четко выраженную предрасположенность к выбранной профессии, направленность на овладение профессией высокая, выбором удовлетворен; отличается устойчивой мотивацией; в факторах привлекательности профессии преобладают мотивы личностного роста; доминирует стремление к самосовершенствованию, осознанное приобретение знаний для совершенствования своих профессиональных качеств; выражен повышенный интерес к процессу и результату военной службы; в профессиональном отношении определен; есть мечта стать военным летчиком любой ценой. Положительная установка на профессиональную деятельность высокая.

Продолжение таблицы 1

Компоненты	Критерии	Показатели	Уровни	Характеристика уровней
Морально-личностный	Морально-психологическое состояние	самостоятельность, удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе, ответственность, дисциплинированность, исполнительность, характеристики нервно-психической устойчивости	Пороговый	В сложных условиях обстановки может потерять самообладание, не всегда оперативно реагирует на ее изменения; избегает принятия самостоятельных решений, малоактивен, не проявляет старания и разумной инициативы при выполнении задач; социометрический статус в коллективе низкий; у сослуживцев не пользуется авторитетом; есть жалобы на трудности военной службы; активность в профессиональной деятельности эпизодическая; стремление к саморазвитию выражено слабо и не связано с учебно-профессиональной деятельностью. Морально-психологическое состояние низкое.
			Базовый	В сложных ситуациях проявляет выдержку и самообладание; в решении поставленных задач проявляет настойчивость, целеустремленность, разумную инициативу, самостоятельность, ответственность и дисциплинированность; задачи в служебной и других видах деятельности решает своевременно, обязанности выполняет добросовестно; ориентируется в новой обстановке во время практики и стажировки; пользуется авторитетом; стремится к общению с сослуживцами; дорожит честью своего воинского коллектива; готов прийти на помощь товарищам; умеет разрешать конфликтные ситуации; активно участвует в общественных мероприятиях; проявляет организаторские способности; преимущественно стойко переносит трудности военной службы; стремится к саморазвитию. Морально-психологическое состояние среднее.
		самостоятельность, удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе, ответственность, дисциплинированность, исполнительность, характеристики нервно-психической устойчивости	Продуктивный	В нестандартных ситуациях способен действовать оперативно, решительно, энергично, результативно, на опережение, быстро ориентируясь в новых условиях обстановки, постоянно стремится к поиску новых вариантов решений; стойко переносит все трудности военной службы; высокая саморегуляция и самостоятельность; в учебной и служебной деятельности дисциплинирован, настойчив, проявляет разумную инициативу творчество, отличается разумной инициативой; максимально эффективно решает поставленные задачи; активно участвует в военно-научной работе, культурно-массовых мероприятиях; систематически и целенаправленно работает над совершенствованием личностных качеств; проявляет готовность и способность к исполнению должностных обязанностей по предназначению; в коллективе учебной группы пользуется авторитетом и уважением, имеет высокий социометрический статус, развиты чувства воинского долга, чести и достоинства; гордится принадлежностью к Вооруженным Силам России. Морально-психологическое состояние высокое.

Продолжение таблицы 1

Компоненты	Критерии	Показатели	Уровни	Характеристика уровней
Оценочно-рефлексивный	Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности	самоанализ, самооценка результатов деятельности, самосовершенствование; критическое осмысление результатов деятельности; умение сознательно контролировать результаты своего развития, оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности	Пороговый	Рефлексивные умения выражены слабо; низкая способность к самоконтролю, анализу и оценке своей деятельности; не стремится осмыслить проблемные ситуации и найти рациональные способы их разрешения, соответствующие реальной обстановке и индивидуальным личностным особенностям; самосовершенствованием личности практически не занимается; на критику в свой адрес реагирует эмоционально. Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности преимущественно заниженная.
			Базовый	Рефлексивные умения выражены фрагментарно; способен контролировать и анализировать свою деятельность; на возникающую ситуацию реагирует грамотно, но всегда способен ее осмыслить и найти способ разрешить; самосовершенствованием личности занимается периодически, что требует контроля со стороны старших начальников; критику в свой адрес воспринимает правильно; не всегда свои способности к деятельности оценивает адекватно. Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности от средней до повышенной.
			Продуктивный	Рефлексивные умения выражены системно; наличествует личностная субъектная позиция, вовлеченность в анализ, контроль, осознание, оценку своей деятельности и своих индивидуальных особенностей, нахождение средств и способов достижения результата; критичен к своим поступкам и военно-профессиональной деятельности; на критику старших реагирует правильно; стремление к правильной и адекватной самооценке ярко выражено и активно реализуется в образовательном процессе. Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности от повышенной до высокой.

Таким образом, на основе проведенного исследования проблемы формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности была разработана педагогическая модель, включающая целевой, методологический, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки.

В целом разработанная модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза представляет собой систему методологических, научно-методических положений, диагностических методик, форм учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности. Взаимозависимостью и взаимосвязью всех блоков и компонентов системы как взаимообусловленного организма обеспечивается получение необходимого результата – сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности. Реализация модели осуществляется посредством комплексной программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза».

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Изучение теоретических аспектов формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности позволило получить следующие выводы в русле решения поставленной научной задачи разработки теоретических положений и научно-методического обеспечения формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

1. Морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности представляет интегративное качество личности, определяемое специфическим содержанием профессиональной подготовки

курсантов, включающее целенаправленную положительную установку на профессиональную деятельность, морально-психологическое состояние, самооценку сформированности готовности к профессиональной деятельности и обеспечивающее выполнение профессиональных задач. Структурными компонентами морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности являются: мотивационно-целевой, морально-личностный, оценочно-рефлексивный. Мотивационно-целевой компонент характеризует положительную установку на профессиональную деятельность: направленность, устремление, целеполагание, интерес, мотивацию к овладению профессией. Морально-личностный компонент включает морально-психологическое состояние курсантов: самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, удовлетворение военной службой, нервно-психическую устойчивость. Оценочно-рефлексивный компонент представляет сформированность готовности обучающихся к профессиональной деятельности, их готовность к самооценке и способность оценить уровень своих профессионально-важных качеств, результаты деятельности.

2. Формирование готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности осуществляется посредством педагогического взаимодействия командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов и курсантов в учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности, детерминирующей и целенаправленно обеспечивающей достижение курсантами нормативно заданного уровня развития качеств, конституирующих морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности.

3. Морально-психологическая готовность курсантов к профессиональной деятельности формируется в образовательном процессе военного вуза, при этом процесс формирования включает интегративное взаимодействие развития духовно-нравственных, психологических и физических качеств будущих летчиков, их способности адаптироваться к различным сложным, быстроменяющимся условиям полета, тренировку вестибулярного аппарата, координации движений, быстроты реакции, зрительной памяти, устойчивости к стрессу и др., то есть тех

взаимосвязанных процессов, которые образуют его содержание. Специфика содержания процесса формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности во многом определяется применяемыми способами достижения цели: длительные полеты, физические нагрузки, прохождение барокамеры, спортивно-массовые мероприятия, специализированные тесты, тренировки, выполнение упражнений на тренажерах и т. д.

4. Специфическими личностно-профессиональными качествами, определяемыми особенностями профессиональной деятельности военных летчиков являются: быстрота реакции, координация движений, память, пространственное и логическое мышление, способность ориентироваться в полете, распределенное и концентрированное внимание, волевые качества, способность действовать в сложной, быстро изменяемой обстановке, переносимость перегрузок, устойчивость к стрессу, нервно-психическая устойчивость, выдержка, самообладание. Содержание процесса формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза включает интегративное взаимодействие следующих взаимосвязанных процессов: развитие духовно-нравственных, психологических и физических качеств будущих летчиков, их способности адаптироваться к различным сложным, быстроменяющимся условиям полета, тренировку вестибулярного аппарата, координации движений, быстроты реакции, зрительной памяти, устойчивости к стрессу и др. Для характеристики специфики содержания процесса формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности особое значение имеют указанные способы достижения цели.

5. Разработанная модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза включает целевой, методологический, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. В целевом блоке модели определены цель (формирование морально-психологической

готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности) и задачи (формирование положительной установки курсантов на профессиональную деятельность, устойчивого морально-психологического состояния, самооценки сформированности готовности к деятельности). В методологическом блоке установлены методологические подходы (системный, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный) и соответствующие принципы (целенаправленности, субъектности, ответственности, взаимодействия и взаимосвязи субъектов образовательного процесса, воспитания в коллективе и через коллектив, результативности). В организационно-деятельностном блоке представлено субъект-субъектное взаимодействие в образовательном процессе военного вуза и комплексная педагогическая программа, раскрывающая механизм поэтапного формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности. В соответствии с Программой, на каждом этапе ее реализации (1 этап – 1–2 курсы обучения, 2 этап – 3–4 курсы обучения, 3 этап – 5 курс обучения) определяются формы (проблемные лекции, семинарские занятия, практические занятия, тренинги, деловые игры, тематические экскурсии, конференции, самостоятельная работа; военно-научные работы, факультативы, спортивно-массовые и культурно-досуговые мероприятия, круглые столы, наставничество, воинские ритуалы, тематические вечера), методы (анализ проблемных ситуаций; беседа, дискуссия, контроль и самоконтроль, убеждение, положительный пример, поощрение, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, стимулирование) и средства (учебно-материальная база, информационно-коммуникационные технологии, профессионально-ориентированные ситуации, познавательно-поисковые задачи, методические разработки, учебно-тренировочные комплексы, тренажеры), обеспечивающие поэтапное достижение цели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, постепенное повышение уровня сформированности морально-психологической готовности обучающихся.

6. Для оценки уровня сформированности будущих летчиков к профессиональной деятельности разработан диагностический инструментарий, включающий, в том числе, критерии и показатели, соответствующие выявленным и определенным компонентам структуры морально-психологической готовности. Мотивационно-целевой оценивается с помощью показателей критерия оценки сформированности – положительная установка на профессиональную деятельность (показатели: устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, инициатива, усердие, решительность). Для морально-личностного компонента критерий оценки сформированности – морально-психологическое состояние, показатели: самостоятельность, удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе, ответственность, дисциплинированность, исполнительность, характеристики нервно-психической устойчивости. Оценочно-рефлексивный компонент оценивается с помощью показателей критерия оценки сформированности – самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности, показатели: самоанализ, самооценка результатов деятельности, самосовершенствование; критическое осмысление результатов деятельности; умение сознательно контролировать результаты своего развития, оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности.

Выводы, полученные в процессе исследования теоретических аспектов формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в первой главе диссертации, положены в основу проведения опытно-экспериментальной работы по повышению эффективности формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, результаты которой будут представлены во второй главе работы.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕТЧИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация и содержание опытно-экспериментальной работы по апробации модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза

Опытно-экспериментальная работа по апробации разработанной модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности проводилась в Краснодарском высшем военном авиационном училище летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова в период с 2013 по 2018 гг., в нее были вовлечены 140 курсантов, 7 преподавателей, командиров, сотрудников вуза.

Проведенная *опытно-экспериментальная работа* была направлена на проверку гипотезы исследования, а в ее основу был положен *эксперимент*, в ходе которого в образовательный процесс Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова была внедрена разработанная модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности. Проведение эксперимента было направлено на достижение установленной цели и решение задач.

Цель эксперимента – подтверждение эффективности и целесообразности формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности с использованием разработанной модели в созданных для этого педагогических условиях. Для достижения цели эксперимента установлены *следующие задачи:*

– провести подготовительную работу по подбору участников эксперимента, уточнению Программы реализации разработанной модели и созданию педагогических условий для ее проведения, сформировать диагностический инструментарий для оценки динамики сформированности морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности;

– провести входной контроль уровня сформированности морально-психологической готовности курсантов экспериментальной и контрольной групп к профессиональной деятельности, оценить примерное равенство основных характеристик контрольной и экспериментальной групп с помощью t – критерия Стьюдента, критерия χ^2 – Пирсона;

– внедрить в образовательный процесс военного вуза разработанную Программу, определить динамику и характеристики изменения уровня сформированности готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности по каждому компоненту и в целом посредством проведения контроля (промежуточного, итогового) в соответствии с установленными показателями разработанных критериев;

– проанализировать данные, полученные в процессе диагностики сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, выяснить необходимость и возможности внесения изменений в разработанную модель.

Решение первой и второй задач осуществляется в ходе проведения констатирующего эксперимента, решение третьей и четвертой задач – в ходе проведения формирующего эксперимента.

Констатирующий эксперимент проводился в военном вузе 2013-2015 гг. В ходе его проведения были сформированы контрольная и экспериментальная группы, разработана комплексная педагогическая программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», определен диагностический инструментарий, применяемый для оценки сформированности морально-психологической готовности на определенных этапах проведения

контроля в ходе экспериментальной работы. В группу экспертов подобраны преподаватели, командиры, психолог, которые ознакомлены с тем, как используется метод экспертных оценок для определения уровня сформированности морально-психологической устойчивости будущих летчиков в процессе проведения эксперимента. Всего в группу экспертов вошли 7 человек: 3 преподавателя, 2 командира, 1 психолог и разработчик Программы. Кроме того, на констатирующем этапе эксперимента была проведена подготовка к созданию педагогических условий формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза в ходе реализации разработанной модели.

Эксперимент проводился на факультете военно-транспортной авиации. В контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы было отобрано по 70 человек таким образом, чтобы было обеспечено примерное равенство их основных характеристик. Для установления примерного равенства использовались t – критерий Стьюдента и критерий χ^2 – Пирсона. Данные для проведения расчетов были получены после проведения входного контроля (первый срез) с использованием адаптированных методик, анкет, опросников, тестов: методики оценки морально-психологического состояния курсантов [93, 144] (приложение № 1), анкеты для оценки морально-психологического состояния военнослужащих [93, 144], методики А. Я. Анцупова [6, с. 539–544], многоуровневого личностного опросника «Адаптивность – 02» (МЛО-АМ) [120 ,с. 549–558], методики Т. Элерса «Мотивация к успеху» [47, с. 121–123], теста «Самооценка» Л. Д. Столяренко) [142, с. 275–285], методики «Самооценка волевых качеств» Н. Е. Стамбуловой [102, с. 177–180], теста «Ценностные ориентации» М. Рокича [150] (Таблица 2).

Кроме того, для диагностики исходного состояния морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности (первый срез, входной контроль) использовался метод экспертных оценок. Оценки уровня сформированности в отношении каждого курсанта давались экспертами, включенными в экспертную группу.

Таблица 2 – Методики оценки сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности и компоненты морально-психологической готовности курсантов

№ п/п	Методики	Компоненты морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности		
		Мотивационно-целевой	Морально-личностный	Оценочно-рефлексивный
1.	Методика оценки морально-психологического состояния курсантов	+	+	+
2.	Анкета для оценки морально-психологического состояния военнослужащих	+	+	+
3.	Методика А. Я. Анцупова		+	+
4.	Метод экспертных оценок	+	+	+
5.	Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность – 02» (МЛО-АМ)	+	+	+
6.	Методика Т. Элерса «Мотивация к успеху»	+		+
7.	Тест «Самооценка» Л. Д. Столяренко)			+
8.	Методика «Самооценка волевых качеств» Н. Е. Стамбуловой	+		+
9.	Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича	+		

Проведение входного, промежуточного и итогового контроля позволило получить данные об уровнях сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в соответствии с определенными показателями установленных критериев: 1) критерий оценки сформированности – положительная установка на профессиональную деятельность, показатели: устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, инициатива, усердие, решительность; 2) критерий оценки сформированности – морально-психологическое состояние, показатели: самостоятельность, удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе, ответственность, дисциплинированность, исполнительность, характеристики

нервно-психической устойчивости; 3) критерий оценки сформированности – самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности, показатели: самоанализ, самооценка результатов деятельности, самосовершенствование; критическое осмысление результатов деятельности; умение сознательно контролировать результаты своего развития, оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности.

Балльная оценка проводилась по десяти показателям трех критериев. Уровни сформированности для каждого курсанта определялись с помощью баллов, которые им выставлялись по итогам проведения контроля на установленных этапах (срезов). В зависимости от количества набранных курсантом баллов уровень сформированности его морально-психологической готовности определялся как пороговый, базовый или продуктивный. В соответствии с распределением будущих летчиков по уровням сформированности морально-психологической готовности устанавливался средний уровень морально-психологической готовности в целом и по каждому из ее компонентов (мотивационно-целевому, морально-личностному и оценочно-рефлексивному). Характеристика уровней морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности была приведена в таблице 1.

Шкала балльных оценок для всех показателей установленных критериев включает три диапазона: 1–3, 4–6 и 7–9. В зависимости от того, какую оценку в баллах получает по итогам проведения контроля будущий летчик, его баллы относятся к определенному промежутку шкалы, а он считается достигшим соответствующего уровня сформированности морально-психологической готовности. Так, если полученные баллы попадают в диапазон 1–3, то уровень сформированности считается пороговым, если в диапазон 4–6, то базовым, если в диапазон 7–9, то продуктивным.

Соотношение показателей, уровней и баллов по всем критериям оценки приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Баллы, соответствующие определенным уровням сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности

Критерии	Показатели	Уровни	Баллы
Положительная установка на профессиональную деятельность	устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности	пороговый	1–3
		базовый	4–6
		продуктивный	7–9
	настойчивость в преодолении трудностей, усердие	пороговый	1–3
		базовый	4–6
		продуктивный	7–9
	инициатива, решительность	пороговый	1–3
		базовый	4–6
		продуктивный	7–9
Морально-психологическое состояние	удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе	пороговый	1–3
		базовый	4–6
		продуктивный	7–9
	ответственность, самостоятельность	пороговый	1–3
		базовый	4–6
		продуктивный	7–9
	дисциплинированность, исполнительность	пороговый	1–3
		базовый	4–6
		продуктивный	7–9
	характеристики нервно-психической устойчивости	пороговый	1–3
		базовый	4–6
		продуктивный	7–9
Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности	самоанализ, самооценка результатов деятельности, критическое осмысление результатов деятельности	пороговый	1–3
		базовый	4–6
		продуктивный	7–9
	умение сознательно контролировать результаты своего развития	пороговый	1–3
		базовый	4–6
		продуктивный	7–9
	умение оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности	пороговый	1–3
		базовый	4–6
		продуктивный	7–9

По итогам проведения входного контроля в процессе проведения констатирующего эксперимента были получены результаты, представленные в таблицах 4 (ЭГ) и 5 (КГ).

Таблица 4 – Результаты входного контроля сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в ЭГ (первый срез)

Критерии	Показатели	Уровни	ЭГ		
			Количество курсантов	Количество курсантов в %	Средний балл
Положительная установка на профессиональную деятельность	устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности	пороговый	42	60	2,6
		базовый	28	40	4,4
		продуктивный	–	–	–
	настойчивость в преодолении трудностей, усердие	пороговый	44	62,9	2,6
		базовый	26	37,1	4,2
		продуктивный	–	–	–
	инициатива, решительность	пороговый	37	52,9	2,5
		базовый	32	45,7	4,1
		продуктивный	1	1,4	7,0
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**58,6**	**3,26**
		базовый		**40,9**	
		продуктивный		**0,5**	
Морально-психологическое состояние	удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе	пороговый	51	72,9	2,7
		базовый	19	27,1	4,1
		продуктивный	–	–	–
	ответственность, самостоятельность	пороговый	48	68,6	2,6
		базовый	22	31,4	4,1
		продуктивный	–	–	–
	дисциплинированность, исполнительность	пороговый	49	70	2,6
		базовый	21	30	4,2
		продуктивный	–	–	–
	характеристики нервно-психической устойчивости	пороговый	48	68,6	2,5
		базовый	22	31,4	4,1
		продуктивный	–	–	–
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**70**	**3,05**
		базовый		**30**	
		продуктивный		**–**	

Продолжение таблицы 4

Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности	самоанализ, самооценка результатов деятельности, критическое осмысление результатов деятельности	пороговый	45	64,3	2,6
		базовый	25	35,7	4,1
		продуктивный	–	–	–
	умение сознательно контролировать результаты своего развития	пороговый	45	64,3	2,6
		базовый	25	35,7	4,1
		продуктивный	–	–	–
	умение оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности	пороговый	44	62,9	2,5
		базовый	26	37,1	4,2
		продуктивный	–	–	–
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**63,8**	**3,13**
		базовый		**36,2**	
		продуктивный		**0**	
Общее среднеарифметическое значение показателей					**3,14**

Таблица 5 – Результаты входного контроля сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в КГ (первый срез)

Критерии	Показатели	Уровни	КГ		
			Количество курсантов	Количество курсантов в %	Средний балл
Положительная установка на профессиональную деятельность	устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности	пороговый	40	57,1	2,6
		базовый	29	41,5	4,2
		продуктивный	1	1,4	7,0
	настойчивость в преодолении трудностей, усердие	пороговый	43	61,4	2,5
		базовый	27	38,6	4,1
		продуктивный	–	–	–
	инициатива, решительность	пороговый	36	51,4	2,5
		базовый	34	48,6	4,1
		продуктивный	–	–	–
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**56,6**	**3,23**
		базовый		**42,9**	
		продуктивный		**0,5**	
	удовлетворенность военной	пороговый	45	64,3	2,6

Морально-психологическое состояние	службой, отношения в воинском коллективе	базовый	25	35,7	4,7
		продуктивный	–		–
	ответственность, самостоятельность	пороговый	52	74,3	2,6
		базовый	18	25,7	4,4
		продуктивный	–	–	–
	дисциплинированность, исполнительность	пороговый	54	77,1	2,5
		базовый	16	22,9	4,6
		продуктивный	–	–	–
	характеристики нервно-психической устойчивости	пороговый	45	64,3	2,7
		базовый	25	35,7	4,4
		продуктивный	–	–	–
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**70**	**3,17**
		базовый		**30**	
		продуктивный		**–**	
Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности	самоанализ, самооценка результатов деятельности, критическое осмысление результатов деятельности	пороговый	45	64,3	2,7
		базовый	25	35,7	4,4
		продуктивный	–	–	–
	умение сознательно контролировать результаты своего развития	пороговый	46	65,7	2,6
		базовый	24	34,3	4,8
		продуктивный	–	–	–
	умение оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной	пороговый	43	61,4	2,5
		базовый	27	38,6	4,7
		продуктивный	–	–	–
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**63,8**	**3,33**
		базовый		**36,2**	
		продуктивный		**–**	
Общее среднеарифметическое значение показателей					**3,24**

С использованием данных, полученных в процессе проведения входного контроля в ЭГ и КГ, были сделаны расчеты для подтверждения примерного равенства участвующих в эксперименте групп по t-критерию Стьюдента.

Проведение сравнения исходных показателей морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности до проведения эксперимента (входной контроль), свидетельствует о незначительности различий

между выборками, участвующими в эксперименте, что подтверждает случайность отбора обучающихся для эксперимента.

Анализ результатов, представленных в таблицах 4 и 5, показывает, что при примерном равенстве общих среднеарифметических значений показателей сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности курсантов ЭГ и КГ (3,14 и 3,24 соответственно в ЭГ и КГ) среднеарифметические значения критерия положительной установки на профессиональную деятельность оказались выше в ЭГ (3,26) по сравнению с КГ (3,23). В то же время в КГ несколько более высокими по сравнению с ЭГ стали среднеарифметические показатели критерия морально-психологического состояния (3,05 ЭГ в и 3,17 в КГ) и критерия самооценки сформированности готовности к профессиональной деятельности (3,13 в ЭГ и 3,33 в КГ).

На рисунке 2 показано соотношение среднеарифметических значений показателей по критериям оценки сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в ЭГ и КГ, а также общих среднеарифметических значений. Для этого использованы данные, содержащиеся в таблицах 4 и 5.

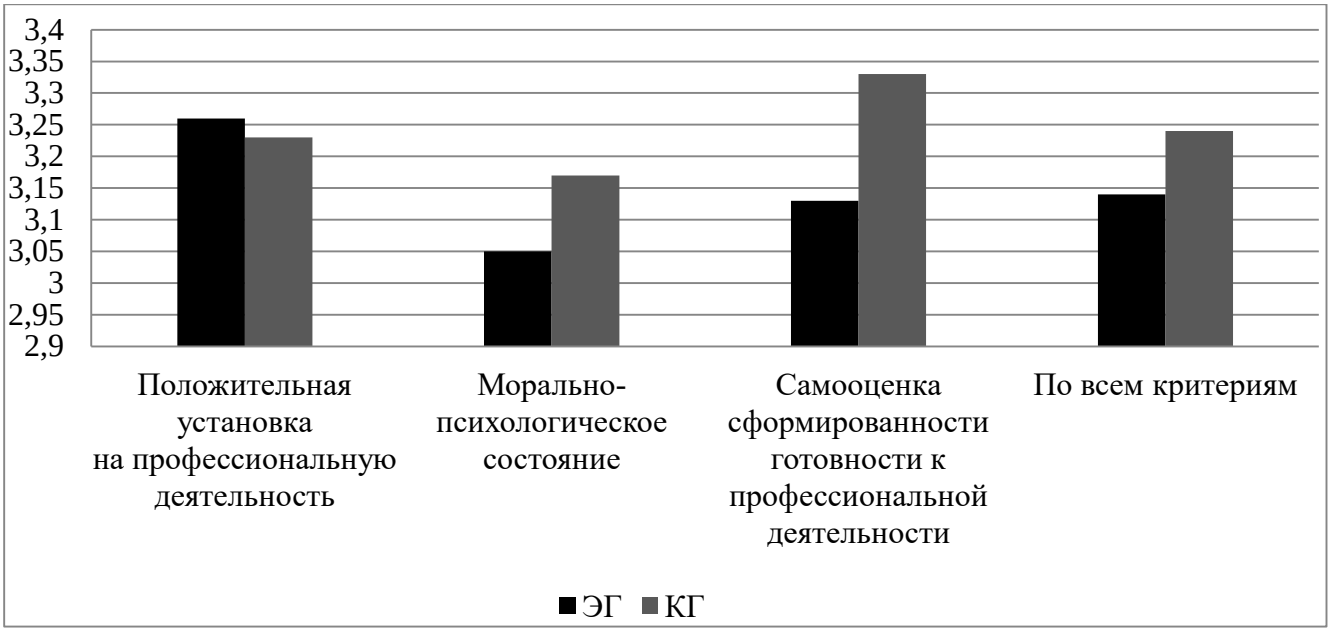


Рисунок 2 – Соотношение среднеарифметических значений показателей по критериям оценки сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в ЭГ и КГ, а также общих среднеарифметических значений

Помимо установления соотношений характеристик сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности по показателям каждого из критериев и общим среднеарифметическим значениям показателей в ЭГ и КГ, по итогам входного контроля важно определить, как распределены курсанты по уровням сформированности готовности до начала проведения формирующего эксперимента.

Анализ результатов входного контроля позволяет определить, что в ЭГ на пороговом уровне находятся 64,1 % курсантов, на базовом – 35,7 %; в КГ соответственно 63,5 % и 36,3 % обучающихся. Продуктивный уровень сформированности готовности установлен у 0,2 % курсантов в каждой из групп (КГ и ЭГ) (таблица 6).

Таблица 6 – Уровни сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности

№ п/п	Уровень морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности	КГ		ЭГ	
		чел.	%	чел.	%
1	Пороговый	45	63,5	45	64,1
2	Базовый	24	36,3	24	35,7
3	Продуктивный	1	0,2	1	0,2

Наглядное представление о том, как распределены будущие летчики ЭГ и КГ по уровням сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности, дают гистограммы, приведенные на рисунке 3

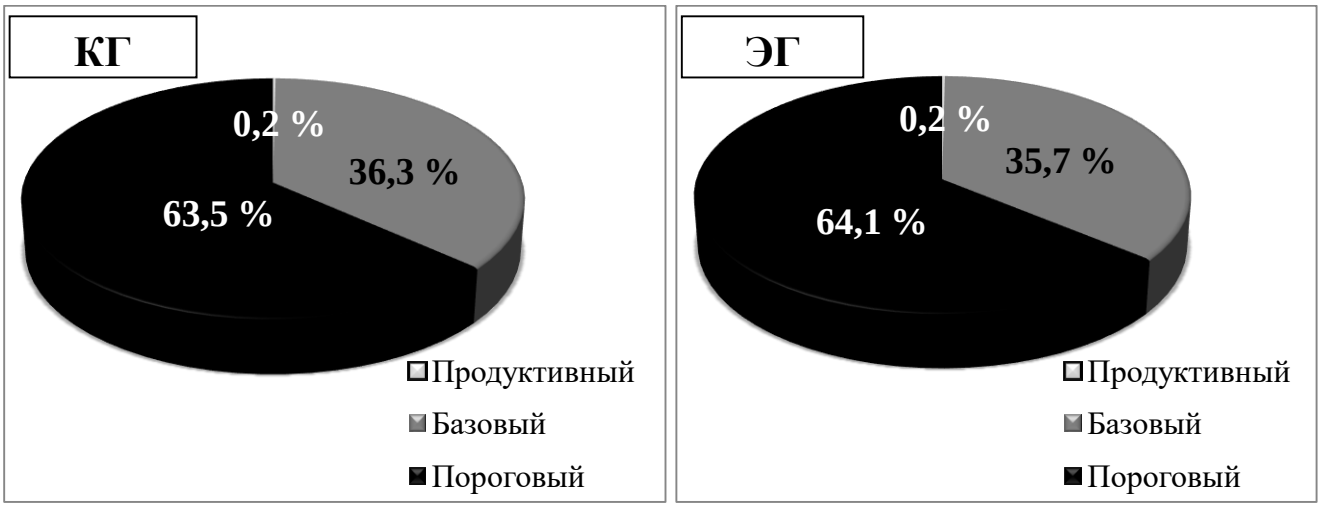


Рисунок 3 – Распределение будущих летчиков ЭГ и КГ по уровням сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности

Анализ данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, свидетельствует о низком уровне сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

Также выявлено, что у некоторых курсантов недостаточно сформированы такие личностные качества, как способность к самооценке, мотивация и положительная установка на профессиональную деятельность и др. Было установлено, что часть обучающихся отмечают неудовлетворенность морально-психологическим климатом в воинском коллективе.

Практически 64 % курсантов, согласно полученным данным, имеют пороговый уровень сформированности готовности к профессиональной деятельности, характеристиками которого становятся низкая адаптация к новому военному быту; эмоциональная нестабильность; слабая активность в учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности; неуверенность в себе; несформированная положительная установка на профессиональную деятельность; неразвитая способность к самооценке; слабо выраженный интерес к политике и событиям в мире; склонность к конфликтам в воинском коллективе; отсутствие понимания необходимости профессионального самосовершенствования и др.

В целом анализ результатов констатирующего эксперимента подтвердил необходимость целенаправленного формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности с использованием разработанной для этого модели.

Для реализации в образовательном процессе военного вуза модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности была разработана комплексная педагогическая программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза» (Программа).

Под комплексной программой в педагогических исследованиях обычно понимают совокупность взаимоувязанных по срокам, исполнителям, ресурсам различных мероприятий (действий) производственно-технологического, научно-

технического, социального, организационного характера, направленных на достижение единой, общей цели (Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков) [87, с. 128].

В настоящее время в науке выделяют различные комплексные программы: научно-технические, федеральные и региональные, социально-экономические, экологические и т. д.

Разработка Программы в процессе проведения опытно-экспериментальной работы осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министра обороны РФ № 670 от 15 сентября 2014 г. «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министра обороны от 22.07.2019 № 404 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации»; основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 25.05.04 – «Летная эксплуатация авиационных комплексов» с общей трудоемкостью ОПОП 11340 часов (согласно учебному плану Краснодарского ВВАУЛ).

Цель Программы: формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза в соответствии с разработанной моделью.

В соответствии с основными направлениями формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности, представленными в модели (параграф 1.3), для достижения цели были определены следующие *задачи:* сформировать положительную установку на профессиональную деятельность, устойчивое морально-психологическое состояние, необходимое для решения профессиональных задач; развить навыки самооценки сформированности готовности к профессиональной деятельности

Для достижения цели и решения задач осуществлялось согласованное взаимодействие командиров, преподавателей, курсантов в процессе формирования

морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

Приступая к разработке комплексной педагогической Программы, мы учитывали, что в организации образовательного процесса военного вуза проявляются следующие противоречия, разрешению (сглаживанию) которых должно способствовать ее внедрение:

– между растущими требованиями к уровню готовности выпускников военных вузов к профессиональной деятельности и сокращением времени, отведенного для реализации этих требований;

– между прогнозируемым уровнем морально-психологической готовности будущих летчиков, достигнутым в образовательном процессе военного вуза, и уровнем выполнения профессиональных задач при прохождении военной службы выпускниками в воинских частях и др.

На стадии разработки (констатирующий эксперимент), реализации и апробации (формирующий эксперимент) Программы для разрешения указанных противоречий была проделана следующая работа: созданы условия для проведения опытно-экспериментальной работы; поэтапно и последовательно реализована разработанная Программа; проведен анализ промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы; осуществлены комплексный анализ, обобщение итогов проведения эксперимента, выявлены недостатки и внесены коррективы в Программу, разработаны рекомендации по ее совершенствованию.

Заметим, что реализация Программы проходит три этапа: начальный, развивающий и заключительный (Таблица 7).

На *начальном этапе* происходит изучение преподавателями и командирами, включенными в группу экспертов, личностных качеств обучающихся, а курсанты знакомятся с основами и содержанием летной деятельности (в контексте морально-психологической подготовки к профессиональной деятельности), приобретают навыки работы в качестве младших командиров; изучают особенности содержания образовательного процесса военного вуза.

На *развивающем этапе* происходит развитие значимых морально-психологических качеств офицера-летчика, а также закрепление навыков, необходимых для деятельности младшего командира и освоение умений командира взвода, осуществляется целенаправленное развитие способностей курсантов к самоанализу, их мотивации к самосовершенствованию.

Заключительный этап включает оценку способностей курсантов анализировать сформированность своих личностных качеств, определять уровень готовности к профессиональной деятельности летчика, сопоставлять свое отношение к профессии военного летчика на 1 и 5 курсах обучения.

Мероприятия, которые предусмотрены для проведения в соответствии с разработанной Программой, распределены по направлениям – учебная и внеучебная специфическая работа. Для каждого направления определены мероприятия, установлены формы, методы и средства их проведения.

Учебная работа с курсантами осуществляется посредством проведения аудиторных занятий с использованием форм, методов и средств, обеспечивающих формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности. В учебные планы профессиональной подготовки военных летчиков в образовательном процессе военных вузов включены такие дисциплины, как «Философия» и «Культурология». В процессе их изучения курсанты знакомятся, в том числе, с культурой и обычаями разных народов, господствующими у представителей разных национальностей идеями и убеждениями. Изучая гуманитарные дисциплины, будущие военные летчики постигают смысл своей будущей профессиональной деятельности, у них формируется гуманное мировоззрение. На занятиях по указанным дисциплинам используются проблемные ситуации из повседневной деятельности, связанной с несением службы, разбираются и анализируются примеры, заимствованные из военной, исторической, специальной литературы, директивной и инструктивной документации, а также личного опыта командиров и профессорско-преподавательского состава.

Таблица 7 – Мероприятия программы «Формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», формы, методы, средства и этапы их проведения

Виды деятельности	Учебный цикл / мероприятие	Формы	Методы	Средства
Начальный этап: изучение личностных качеств обучающихся, ознакомление курсантов с основами и содержанием летной деятельности (в контексте морально-психологической готовности к профессиональной деятельности), приобретение курсантами навыков работы в качестве младшего командира; изучение особенностей содержания образовательного процесса военного вуза				
Учебная	История. Иностранный язык. Правоведение. Психология и педагогика. Культурология. Русский язык и культура речи. Работа с личным составом в ВС РФ. Математика. Информатика. Физика. Начертательная геометрия и инженерная графика. Механика. Материаловедение. Электротехника и электроника. Метрология, стандартизация и сертификация. Безопасность жизнедеятельности (+мед. обеспечение). Авиационная метрология. Обеспечение полетов воздушных судов (АиВП+НРСТО+УВД). Парашютно-спасательная подготовка. Радиационная, химическая и биологическая защита. Управление подразделениями в мирное время. Защита государственной тайны. Общевоинские уставы ВС РФ. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Военно-инженерная подготовка. Аэродинамика и динамика полета. Воздушная навигация. Авиационно-тренажная подготовка. Авиационное оборудование воздушных судов.	Лекции, семинары, практические занятия. Тренинги. Деловая игра «Формирование личности офицера». Тематические экскурсии. Конференции. Научная деятельность. Занятия: «Требования к современному военнослужащему», «Формирование личностных качеств офицера», «Благоприятный морально-психологический климат в воинском коллективе как важная часть формирования личностных качеств военнослужащих», «Совершенствование личностных качеств – долг и обязанность каждого летчика». Выступление курсантов 5 курса перед курсантами 1 курса по вопросу передачи опыта формирования у себя личностных качеств будущих офицеров, готовности выполнять обязанности летчиков. Встречи курсантов с выпускниками военного вуза – «молодыми летчиками». Лекция: «Введение в профессию офицера». Тематические вечера: «Военный летчик – профессия»	Наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, презентация). Беседа, дискуссия, контроль, самоконтроль. Положительный пример. Учебное моделирование ситуаций профессиональной деятельности. Составление программы личностного развития «Мое самосовершенствование»	Технические и наглядные средства обучения

Продолжение таблицы 7

	Радиоэлектронное оборудование воздушных судов. Конструкция и летная эксплуатация воздушных судов. Конструкция и летная эксплуатация силовых установок (+ТАД). Физическая подготовка. Учебная практика (тренажная подготовка). Производственная практика (эксплуатационная практика)	героическая»; «Образ офицера в современных условиях». Конференции: «Пути повышения эффективности деятельности будущих летчиков: совершенствование моральных и психологических качеств, повышение уровня морально-психологического состояния»; «Пути повышения эффективности деятельности будущих летчиков: по развитию самостоятельности, рефлексии, правильной установки на овладение профессией летчика»		
Внеучебная специфическая	Факультатив «История Отечества: Дни воинской славы России». Военно-патриотическая работа музея. Месячник безопасности военной службы. Месячник сплочения воинских коллективов. Кинолекторий. Обзор военно-политических событий в стране и за рубежом. Спортивно-массовые мероприятия			
Развивающий этап: развитие значимых морально-психологических качеств офицера-летчика; закрепление навыков, необходимых для деятельности младшего командира и освоение умений командира взвода; целенаправленное развитие способностей к самоанализу, мотивации самосовершенствования				
Учебная	Философия. Политология. Социология. Военная история. Психология летного труда. Безопасность полетов. Управление летной работой. Обеспечение полетов воздушных судов (АиВП+НРСТО+УВД). Авиационный английский язык. Парашютно-спасательная подготовка. Общая тактика. Авиационное вооружение и его боевое применение. Аэродинамика и динамика полета. Воздушная навигация. Авиационно-тренажная подготовка. Авиационное оборудование воздушных судов. Радиоэлектронное оборудование воздушных судов. Конструкция и летная эксплуатация	Лекции, семинары, практические занятия. Круглые столы. Тренинги. Деловая игра: «Формирование личности». Конференции. Научная деятельность. Факультативная деятельность. Первенство курса среди учебных групп. Выпуск стенгазеты, в честь курсантов, добившихся успехов в учебной и внеучебной деятельности. Экскурсии. Волонтерская деятельность. Культурно-досуговые мероприятия. Тематический вечер «Научно-теоретические и методические основы самосовершенствования офицера». Лекция	Наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, презентация). Контроль, самоконтроль. Положительный пример. Учебное моделирование ситуаций профессиональной деятельности. Анализ проблемных	Технические и наглядные средства обучения

Продолжение таблицы 7

	воздушных судов. Конструкция и летная эксплуатация силовых установок (+ТАД). Физическая подготовка. Учебная практика (выживание летных экипажей). Учебная практика (тренажная подготовка). Учебная практика (эксплуатационная практика). Производственная практика (эксплуатационная практика)	«Офицер – патриот своей Родины, надежный войсковой товарищ и друг, руководитель воинского коллектива». Тематический вечер «Формирование у будущих летчиков мировоззрения на окружающую действительность». Конференция «Особенности летной деятельности в боевых условиях»; VII Международная научно-практическая практическая конференция «Личность курсанта: психологические особенности бытия»; VII Международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 56-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос; IX Международная научная конференция «ТТС-17». Лекции: «Особые требования к военному специалисту как носителю лучших традиций Вооруженных сил Российской Федерации»; «Формирование морально-психологической готовности курсантов к деятельности летчика на 1 и 2 курсах обучения в военном вузе»; «Формирование морально-психологической готовности курсантов к деятельности летчика на 3 и 4 курсах обучения в военном вузе». Встречи курсантов с летчиками – участниками боевых действий	ситуаций «Возникающие сложные ситуации в полете: ответственность за людей, авиационный комплекс, борьба со страхом, желание выполнить задачу». Беседы: «Уважение и любовь к людям, любовь к профессии офицера – что это?», «Высокая осознанность своей роли в будущей профессиональной деятельности». Дискуссии: «Роль и место летчика в обеспечении высокой боевой готовности подразделения»; «Формулирование определений личностных качеств офицера». Показ фильмов.	
Внеучебная специфическая	Собрания. Факультативы: «Роль патриотизма в настоящее время»; «Введение в профессию военного летчика». Лектории: «Войсковое товарищество – гордость ВС РФ», «Благоприятный морально-психологический климат в воинском коллективе – важная составляющая формирования личностных качеств курсантов», «Влияние воинского коллектива на формирование высоких боевых, моральных и психологических качеств у военнослужащих», «Нервно-психическая устойчивость – важное качество в деятельности коллектива», «Формирование личностных качеств офицера». Конференции. Экскурсии. Волонтерская деятельность. Тематические вечера			

Продолжение таблицы 7

Заключительный этап: оценка способностей анализировать сформированность своих личностных качеств; определение уровня готовности к профессиональной деятельности летчика; сопоставление личностного отношения к профессии на 1 и 5 годах обучения				
Учебная	Авиационный английский язык. Парашютно-спасательная подготовка. Управление подразделениями в мирное время. Тактика рода авиации. Авиационное вооружение и его боевое применение. Аэродинамика и динамика полета. Воздушная навигация. Авиационное оборудование воздушных судов. Радиоэлектронное оборудование воздушных судов. Конструкция и летная эксплуатация воздушных судов. Конструкция и летная эксплуатация силовых установок (+ТАД). Физическая подготовка. Учебная практика (тренажная подготовка). Производственная практика (эксплуатационная практика). Преддипломная практика	Лекции, практические занятия. Тренинги, деловые игры. Собрания коллектива. Торжественные ритуалы. Наставничество. Волонтерская деятельность. Деловая игра «Вопрос-ответ». Семинар «Высокая осознанность своей роли в будущей профессиональной деятельности». Научно-практическая конференция: «Актуальные вопросы формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности». Лекция «Важность самооценки личностной морально-психологической готовности военнослужащего к профессиональной деятельности, выполнению боевых задач». Консультации. Встречи с участниками боевых действий	Наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, презентация), демонстрация фильмов. Беседа, дискуссия. Положительный пример. Учебное моделирование ситуаций профессиональной деятельности. Занятия по изучению сложных метеорологических условий в районе дислокации воинской части. Анализ проблемных ситуаций: «Морально-психологические проблемы при прыжках с парашютом»; «Морально-психологические проблемы при первых вылетах»;	Технические и наглядные средства обучения

Продолжение таблицы 7

Внеучебная специфи-ческая	Факультативы: «Совершенствование морально-психологической готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности на различных курсах обучения в военном вузе»; «Морально-психологическая готовность офицера к сложным факторам военной службы»; «Самооценка морально-психологической готовности летчика к профессиональной деятельности». Стажировки. Конференции. Собрания: «Войсковое товарищество и крепкий воинский коллектив – гарантия выполнения боевой задачи», «Формирование будущего офицера – ядро его подготовки в военном вузе». Единый день информирования «Основные направления военной политики государств»		«Морально-психологические проблемы при прохождении войсковых стажировок»; «Анализ возникающих затруднений при обучении в военном вузе»; «Личный вклад в формирование благоприятного морально-психологического климата в воинском коллективе». Дискуссии: «Актуальность формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза: на 1–2, 3–4 и на выпускном курсах»; «Актуальность формирования	

Продолжение таблицы 7

			морально-психологической готовности летчиков при прохождении военной службы в войсках»; «Самооценка уровня морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности»; «Самооценка уровня готовности выполнять боевые задачи по предназначению»	

Примером использования на занятиях по гуманитарным дисциплинам проблемных ситуаций может служить следующее задание, выполнявшееся курсантами ЭГ. Великий французский мыслитель Ж. Ж. Руссо утверждал, что война «является не отношением человека к человеку, но отношением государства к государству, при котором частные лица бывают врагами только случайно, отнюдь не в качестве людей, но даже не в качестве граждан, но как солдаты» [123, с. 222].

При проведении проблемных лекций определенный материал темы конкретизирует взаимосвязь теоретической мысли с практической деятельностью в различных ситуациях, отражая имеющиеся противоречия. Это, по мнению педагогов-практиков, способствует проявлению активности, творчества, мотивации познавательной деятельности обучающихся [27, с. 128].

На *лекциях* преподаватель может привлечь внимание будущих летчиков с помощью примеров из личной практики, стимулировать осмысление обучающимися вариантов собственного поведения в аналогичных ситуациях. Тем самым порождается творчество и развивается положительная мотивация личностного и профессионального развития у военнослужащих.

Семинарские и практические занятия в рамках реализуемой Программы направлены на формирование у курсантов ценностной убежденности в правильности выбора военной профессии, углубление и закрепление теоретического материала, полученного ими на лекциях. Именно на семинарских и практических занятиях, как показывает опыт военных педагогов, будущие летчики анализируют и обсуждают проблемные вопросы, поставленные преподавателем, осознают сложности летной деятельности, вырабатывают практические умения и навыки [26, с. 228].

Тренинги – форма определенным образом организованного общения, обсуждения темы, в рамках которой акцентируется внимание участников на положительных примерах, конструктивном решении сложных ситуаций, приобретении качественно нового опыта. В процессе их проведения создаются условия для самореализации курсантов, актуализируется стремление участников преодолеть скрытые личностные недостатки. При этом особенно важно

поддерживать определенную систему взаимоотношений и взаимосвязей, характерную для военной сферы деятельности. Грамотно проведенные тренинги могут способствовать разрешению конфликтов в воинском коллективе, помогают курсантам преодолеть замкнутость, интуитивное желание остаться наедине со своими проблемами. В ходе тренингов к их участникам приходит понимание того, что и другие члены курсантского коллектива переживают сходные чувства (страх перед прыжком с парашютом, тремор рук при первом вылете и т. д.). На этой основе, утверждают А. Г. Караяни, П. А. Корчемный, В. И. Марченков, развивается и укрепляется взаимоподдержка военнослужащих [67, с. 76].

Высокой эффективностью характеризуется проведение аудиторных занятий с использованием методов *деловых игр или круглых столов*, предназначенных, по мнению военных педагогов, для «активизации познавательной деятельности обучающихся» [27, с. 422] по общим или частным вопросам военно-профессиональной деятельности. Использование таких активных методов предусмотрено Программой.

Сформированность морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности во многом зависит от умения пользоваться топографическими картами. Ведь специфика летной службы заключается и в необходимости их применения, что позволяет ориентироваться в полете на местности, находить ориентиры коррекции, объекты противника и т. д. Умения пользоваться такими картами начинают приобретаться с первого курса обучения в военном вузе. Эффективному приобретению таких умений способствует применение на учебных занятиях метода анализа проблемных ситуаций. Например, курсантам предлагается выполнить следующее задание: посредством чтения топографической карты определить место чрезвычайного происшествия, чрезвычайной ситуации, рассчитать расстояние от места дислокации воинской части.

Важное значение для формирования личностных качеств будущих летчиков и достижения ими высоких результатов профессиональной деятельности имеет *самостоятельная работа*. Ее особенностью является то, что она вырабатывает у

курсантов умение давать оценку различным фактам и явлениям, развивает самостоятельность, активность, настойчивость, организованность, способность анализировать свою деятельность и своих товарищей. По справедливому утверждению И. А. Алехина, военнослужащий за годы обучения в военном вузе должен овладеть навыками повседневного саморазвития, самосовершенствования, самообразования [29, с. 102]. В рамках реализации Программы в процессе самоподготовки курсантам предлагается: составить программу «Мое самосовершенствование», подготовиться к участию в проведении бесед «Самооценка уровня морально-психологической готовности к профессиональной деятельности», «Самооценка уровня готовности выполнять боевые задачи по предназначению» и др.

С проведением аудиторных занятий, внеаудиторной учебной работой, а также с организацией самостоятельной работы курсантов неразрывно связано проведение *научной работы* в военном вузе. В частности, важное значение имеет организация и проведение научных конференций. Конференции как одна из важных составляющих научной деятельности, рассматриваемые в качестве мероприятий Программы, проводятся с целью приобщения, обучающихся к научной деятельности, что, безусловно, способствует формированию их готовности к несению службы в качестве офицеров-летчиков. Включение научных конференций в мероприятия Программы связано с тем, что курсанты, участвуя в научных конференциях, учатся отстаивать свою точку зрения, однако при этом не подрывать авторитет других участников научной дискуссии. Научный спор может стать мощным стимулом саморазвития и самосовершенствования, побуждать стремление к поиску нового, развивать умения убеждать в своей правоте, отстаивать свои взгляды на решение той или иной научной задачи.

Внеучебная специфическая работа как направление деятельности, предусмотренное разработанной Программой, включает различные мероприятия. Помимо аудиторных занятий, Программой предусмотрено проведение *факультативных занятий*. По мнению В. Н. Карандашева, проведение

факультативных занятий «дополняет и развивает содержание, ведущие идеи и научные понятия основного курса» [65, с. 104].

Одним из направлений внеучебной работы становится организация *волонтерской деятельности* – участие в общественных мероприятиях на добровольной основе (оказание помощи детским домам, сотрудникам МВД РФ по розыску преступников и пропавших без вести людей и др.).

Важная роль отводится *экскурсиям*, в том числе «посещению краеведческих музеев, музеев и комнат боевой славы, … мемориалов воинской славы, братских могил, обелисков и памятников погибшим воинам, приведение в порядок мест захоронений защитников Отечества» [27, с. 243], «посещению достопримечательных … объектов» [147, с. 228] с научной, образовательной, спортивной или развивающей целью. При этом мероприятия Программы основываются на целенаправленном распространении и пропаганде значимых сведений, которые формируют нравственность личности. Посещение экскурсий позволяет познакомиться с воинскими ритуалами и традициями, обогащает внутренний мир курсанта, корректирует мировоззрение, что способствует воспитанию у курсантов чувства долга, чести, ответственности, самостоятельности, инициативности, войскового товарищества и т. д.

Среди мероприятий разработанной и реализованной Программы важное значение отводится *тематическим вечерам*, на которых заслушиваются «краткие выступления, доклады, теоретические сообщения, воспоминания, информация, рассказы об опыте работы» [27, с. 240] и т. д. Темы таких вечеров подбираются таким образом, чтобы подготовленные доклады были интересными и актуальными, посвящены значимым событиям общественной жизни, военной службы и при этом способствовали формированию морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности. Практика показывает, что именно тематические вечера оказывают нравственное и эмоциональное воздействие на курсантов.

В процессе проведения мероприятий, предусмотренных Программой, организуются *дискуссии,* предполагающие обсуждение конкретных проблем

профессиональной деятельности. Они способствуют развитию у обучающихся способности выделять в личном опыте то, что имеет отношение к выбранной тематике, активности, анализу и формированию выводов (А. Г. Караяни, П. А. Корчемный, В. И. Марченков) [67, с. 68].

Важное место среди используемых в рамках разработанной Программы методов занимает *метод положительного примера*. Именно этот метод оказывает воспитывающее воздействие не только на одного конкретного военнослужащего, но и на воинский коллектив в целом (например, тематический вечер, посвященный военному летчику И. Кожедубу, чье мастерство вызывало страх и восхищение даже у немецко-фашистских захватчиков). Грамотное применение метода положительного примера способствует развитию активности обучающихся на пути к самосовершенствованию, повышению ответственности, укреплению воинской дисциплины, осознанию благородства целей защиты Отечества. Этот метод используется и при проведении тематического вечера, основанного на народном творчестве, в частности, пословиц «Сын кошки мышей ловит» или «Что увидит в гнезде, то и будет делать в полете» [5, с. 271].

Особое место среди мероприятий Программы занимают *беседы.* Как известно, беседа (индивидуальная, групповая) – диалогический метод обучения, в ходе реализации которого курсанты приобретают знания двумя способами: либо приходят к выводу о необходимости им нового материала, либо закрепляют и расширяют изученное ранее. В разработанной Программе предусмотрено проведение бесед, на которых анализируются проблемные ситуации воинской службы, профессиональной деятельности летчиков, с которыми сталкиваются военнослужащие. В процессе проведения бесед важно использовать прием интеллектуального затруднения, когда собеседнику (собеседникам) нужно было искать выход из сложной профессиональной ситуации. Прием интеллектуального затруднения можно рассматривать как составляющую метода моделирования ситуаций профессиональной деятельности, который в рамках реализации мероприятий разработанной комплексной педагогической программы активно использовался и на аудиторных занятиях (лекциях, семинарах, практических

занятиях) и во внеаудиторной деятельности. Как известно, этот метод заключается в создании определенных условий, сходных с жизненными реалиями, в которых обучающимся в недалеком будущем придется осуществлять свою профессиональную деятельность. В заданных ситуациях важно осуществить обоснованные целенаправленные действия или найти способы разрешения проблем, возникших в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Для проведения мероприятий в рамках реализации разработанной Программы используются и *наглядные методы* (показ видеофильмов, демонстрация фотографий, предметов, слайдов, плакатов), применение которых направлено на усиление визуального восприятия курсантами информации, повышение эффективности ее усвоения.

Проведение *деловой игры* «Формирование личности офицера» как одного из мероприятий Программы имеет целью развития понимания важности формирования значимых личностно-профессиональных качеств в период обучения в военном вузе.

Порядок проведения деловой игры включает последовательное осуществление обучающимися определенных действий. Так, первоначально каждый участник по очереди должен записать на бумаге положительное качество военнослужащего, которое ему будет необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности. После этого листки с записями перемешиваются и раздаются курсантам для дальнейшей работы. За 5–10 минут подготовки им необходимо:

– представить свое понимание доставшемуся качеству, отметить его характерные особенности;

– подобрать к нему максимальное число слов-синонимов и антонимов, привести примеры словоупотребления из практики;

– определить различные способы формирования данного качества в военном вузе.

После выполнения этой работы всеми участниками деловой игры проводится коллективное обсуждение каждого из значимых личностно-профессиональных

качеств, которые курсантами были обозначены и проанализированы. Результаты деловой игры во многом зависят от того, насколько преподавателю удается направить обсуждение в русло формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, насколько эффективно используются активные и интерактивные методы обучения.

Раскрытию личностных качеств курсантов, их развитию, расширению кругозора, формированию умения самостоятельного поиска информации, совершенствованию аналитических способностей, повышению уровня самооценки, созданию благоприятного морально-психологического климата в подразделении способствует и включенная в число мероприятий Программы деловая игра «Вопрос – ответ». Ее суть заключается в следующем: курсанты становятся в круг и по часовой стрелке задают друг другу вопросы, относящиеся к профессиональной деятельности. Например, такие вопросы: Готовы ли Вы защищать Родину? Остаться на службе после окончания служебного времени в целях самосовершенствования? Каковы Ваши основные достоинства? Если бы Вам предложили получать зарплату в 3 раза больше, чем денежное довольствие, Вы бы уволились в запас? Как Вы себя видите через год, пять, десять лет?

В Программу включено и такое коллективное мероприятие как выполнение и обсуждение заданий на тему «Мое самосовершенствование», предназначенных для выявления у будущих летчиков целей, которые они хотят достичь за определенный промежуток времени. В процессе выполнения заданий определяются дальнейшие перспективы обучающихся и подводятся итоги достижения ранее поставленных целей. Коллективная деятельность подразделения заключается в осмыслении группой ряда вопросов профессиональной деятельности, жизненного опыта, проблем военной службы и т. д. Примерные вопросы: Каковы Ваши дальнейшие перспективы? Какова Ваша главная цель? Чем бы Вы смогли пожертвовать ради воинского долга?

Примером группового коллективного мероприятия может служить организация *круглого стола* «Требования к совершенствованию личностных качеств летчика в настоящее время».

Программой предусмотрено проведение мероприятий в форме *встреч* курсантов с участниками боевых действий. В процессе их проведения происходит общение обучающихся с опытными профессионалами, появляется возможность услышать из первых уст информацию об особенностях несения службы в боевых условиях, о трудностях военной профессии, о событиях локальных войн и др. Все это способствует осознанию будущими летчиками важности бережного отношения к своей Родине, обеспечения ее надежной защиты.

Положительное влияние на формирование способностей к самооценке в русле развития личностных качеств будущих летчиков оказывает организаций мероприятий, в ходе которых курсанты старших курсов наделяются командными функциями в отношении первокурсников, т.е. выступают в качестве *младших командиров.* Старшекурсник, являясь прямым начальником для личного состава курсантов нового набора, проводит с ними беседы, информирование, контролирует внутренний порядок в подразделении, служебную деятельность, воинскую дисциплину и др. Все это способствует развитию у обучающихся личностных управленческих качеств, самостоятельности, ответственности, решительности, дисциплинированности, развивает способности к самооценке себя как офицера-командира, рефлексию. Одновременно у курсантов – первокурсников формируются умения соблюдать субординацию и четко следовать указаниям командира. Такое взаимодействие способствует развитию собственного «Я», мотивации к овладению профессией, нацеливает «молодое пополнение» на профессиональный рост. Выступая перед первокурсниками, курсанты выпускного курса обобщают и распространяют накопленные ими знания успешного овладению профессией в период обучения в военном вузе. Пример старшекурсников, достигших наилучших результатов в обучении, физической подготовке, морально-психологическом самосовершенствовании, сформировавших у себя положительную установку на профессиональную деятельность, поддерживаемую мотивацией на качественное ее исполнение и служение Отечеству, призван вызвать у курсантов первого года обучения желание добиться не меньших успехов в

образовательной и служебной деятельности, усиливает мотивацию к профессиональным достижениям.

Разработанная Комплексная педагогическая программа включает и организацию *собраний,* в которых активно задействуются курсанты и их наставники, а также командиры подразделений. К проведению собраний курсанты готовят доклады, с которыми затем выступают: обзор новостей за неделю, сообщения и важных событиях и др. На собраниях предусмотрено проведение вопросно-ответных марафонов.

Особенности повседневной жизнедеятельности курсантов характеризуются поддержанием здорового образа жизни, активным досугом личного состава, что обусловлено необходимостью снятия напряжения (морального, психологического, физического). В связи с этим в разработанную Программу культурно-досуговые и спортивно-массовые мероприятия, снимающие моральную и психологическую усталость.

Культурно-досуговая работа представлена в Программе как совокупность мероприятий, реализуемых командирами, преподавателями, летчиками-инструкторами в образовательном процессе военного вуза в рамках организации досуга и отдыха курсантов с применением средств культуры и искусства (И. Б. Субботин) [24, с. 48].

Спортивно-массовая работа – это мероприятия, связанные с организацией активного отдыха обучающихся, с пропагандой здорового образа жизни. Например, к спортивным мероприятиям отнесены: физическая зарядка, непосредственно занятия на цикле «Физическая подготовка», самостоятельные тренировки, занятия в секциях, участие в спартакиадах, турнирах, соревнованиях. Все эти мероприятия способствуют развитию активности курсантов, повышают их работоспособность, выносливость, скорость, развивают силу, волю, укрепляют уверенность в себе, стремление добиваться победы во всем. Ведь в соответствии с ФГОС ВО выпускник должен обладать способностью самостоятельно применять методы физического развития и воспитания для уменьшения времени адаптации, укрепления здоровья, достижения необходимого уровня физической

подготовленности в целях обеспечения эффективной профессиональной деятельности [154].

Важную роль в реализации разработанной Программы призвано играть *наставничество,* которое представляет деятельность педагогов-кураторов, направленную на повышение мотивации курсантов к будущей профессиональной деятельности, ответственности; на формирование социально значимых качеств, благоприятного морально-психологического климата в воинском коллективе. Мероприятия, связанные с наставничеством, проводятся в соответствии с планами работы наставников.

Все мероприятия разработанной программы носят не только обучающий, но и воспитывающий характер. В процессе проведения мероприятий важно учитывать особенности их влияния на формирование морально-психологической устойчивости будущих летчиков на определенных этапах реализации Программы. Так, на начальном этапе, когда происходит адаптация курсантов к процессам обучения и воспитания в военном вузе, к несению военной службы и др., проведение мероприятий должно способствовать успешной адаптации к процессу обучения и военной службе, адекватному реагированию на изменение обстановки, укреплению доверия в коллективе, формированию войскового товарищества и навыков взаимовыручки.

Таким образом, констатирующий эксперимент как составляющая опытно-экспериментальной работы, проведенной для апробации разработанной педагогической модели, включает проведение подготовительной работы по подбору участников эксперимента – контрольной и экспериментальной групп, характеризующихся примерным равенством основных характеристик, что подтверждается результатами расчетов с использованием t-критерия Стьюдента. Для проведения расчетов используются данные о сформированности морально-психологической устойчивости курсантов, полученные в процессе проведения входного контроля. Данные, полученные по итогам проведения входного контроля, подтвердили недостаточный уровень сформированности морально-психологической готовности курсантов 1 года обучения, а значит – необходимость

внедрения модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

Для внедрения модели разработана комплексная педагогическая программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза». В ходе констатирующего эксперимента уточнено содержание Программы, установлены мероприятия, которые проводятся в соответствии с ней, а также формы, методы и средства их проведения.

Внедрение в образовательный процесс военного вуза разработанной модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности посредством реализации Программы требует создания педагогических условий, которые будут рассмотрены далее.

2.2 Педагогические условия формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза

Выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию разработанной модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, осуществлялось в процессе проведения опытно-экспериментальной работы. При этом в основу были положены теоретические взгляды и характеристики, необходимые для обоснования каждого из педагогических условий и их интегративного влияния на обеспечение эффективности целенаправленной реализации разработанной модели.

Анализ педагогической литературы позволил установить, что понятие «условие» в научной литературе трактуется по-разному.

Так, по мнению Н. М. Борытко, «условие» представляет собой «внешнее обстоятельство, которое оказывает существенное влияние на протекание педагогического взаимодействия педагога и учащегося, в той или иной мере сознательно сконструированное педагогом, предполагающее достижение определенного результата» [19, с. 12].

На важность создаваемых педагогических условий обращает внимание И. Ф. Бережная, которая утверждает, что «они создаются людьми, поэтому так важны в деятельности педагога» [12, с. 10].

Что касается справочной литературы, то здесь под условием понимаются «правила, которые установлены в какой-нибудь области жизни, деятельности, … , обстоятельство, от которого что-нибудь зависит, …, обстановка, в которой что-нибудь происходит» [98, с. 588].

На основе проведенного анализа мы пришли к выводу о том, что в целях настоящего исследования под *условием* следует понимать совокупность обстоятельств, причин, различных объектов и т. д. Применительно к образовательному процессу такая совокупность влияет на обучение, воспитание и развитие личности, оказывает воздействие на динамику процессов формирования индивида и, в конечном счете, – на результаты. При этом создание педагогических условий в военном вузе должно быть направлено на решение определенных проблем, связанных с воинским обучением и воспитанием будущих военных специалистов. В то же время, условия – это совокупность различных мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды. Важно, что правильно выбранные педагогические условия обеспечивают эффективность образовательного процесса.

Проанализировав результаты научных исследований и образовательной деятельности различных военных вузов, нами были выявлены и теоретически обоснованы *педагогические условия,* нашедшие отражение в опубликованной статье «Педагогические условия морально психологической подготовки курсантов в образовательном процессе военного вуза» [130, с. 141], в которой содержательно раскрыты педагогические условия морально-психологической подготовки

курсантов. Однако по итогам дальнейшего проведения исследования и опытно-экспериментальной работы в Краснодарском высшем военном авиационном училище летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова мы пришли к выводу о целесообразности внесения определенных изменений в формулировку и характеристики выявленных педагогических условий.

Первым из выявленных педагогических условий стало следующее: аксиологическая направленность образовательного процесса военного вуза. Характеризуя это педагогическое условие, заметим, что, например, В. Н. Сагатовский понимает «аксиосферу» как систему ценностей, характеризующую предпочитаемые блага и способы их достижения. Аксиосфера ориентирована на деятельность и подразделяется на экстрагенную, диктуемой внешними обстоятельствами и интрагенную, связанной с внутренней потребностью субъекта [124, с. 21].

По мнению И. В. Власюк, аксиосфера – это «…информирование курсанта о ценностях … деятельности на учебных занятиях в ходе разнообразных внеаудиторных воспитательных форм работы; педагогическое сопровождение проживания курсантом значимых событий, составляющих основу образовательного процесса вуза; погружение курсанта в ценностно-смысловую сущность предметно-пространственного окружения его жизнедеятельности в образовательном процессе вуза и т. д.» [25, с. 117].

Характеризуя первое из выявленных педагогических условий в рамках исследования проблемы формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, заметим, что профессиональная подготовка в образовательном процессе военного вуза характеризуется тем, что в нем происходит развитие и совершенствование качеств военнослужащего как военного специалиста. Именно здесь закладываются основы военной профессии, которые будут способствовать дальнейшему развитию личности. Обучение – важный период становления офицера.

В настоящем исследовании мы рассматриваем образовательный процесс военного вуза как сложную, длительную и динамичную деятельность субъектов,

которая начинается на первом и заканчивается после окончания пятого курса обучения. Если на первом курсе происходит резкое изменение социальных условий, в которых находятся курсанты, то для обучающихся старших курсов главное –знакомство с обязанностями подготовленного военного специалиста-летчика, осознание сложности профессии и высокой ответственности за исполнение профессиональных обязанностей. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что время обучения в военном вузе – основной период формирования морально-психологической готовности к будущей профессиональной деятельности военных летчиков.

Аксиологическая направленность образовательного процесса военного вуза реализуется через призму определенной деятельности его субъектов: актуализацию аксиологической направленности содержания профессиональной подготовки, актуализацию в целеполагании деятельности по формированию морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, внедрение эффективных методов комплексной диагностики будущих летчиков (самодиагностика, метод экспертных оценок) с применением новых программ, в том числе и в гуманитарных дисциплинах.

По справедливому утверждению Л. В. Жежеля, в образовательном процессе вуза «… необходимо создать условия и нивелировать кризисные точки. Чем более осознанными являются аксиологические основы образовательного процесса для ее субъектов, чем больше реальных путей внедрения этих ценностей в воспитательную практику найдено ими, тем интенсивней изменяется среда и более активно ее мировоззренческое воздействие на отдельного человека» [58, с. 13].

Реализация первого из выявленных нами условий, как показывает опытно-экспериментальная работа и ее результаты, способствует созданию в образовательном процессе военного вуза позитивной обстановки, благоприятного морально-психологического климата в воинских коллективах, что стимулирует курсантов к самосовершенствованию в профессиональной деятельности, а командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов – к применению инновационных технологий в образовательной деятельности. Кроме того,

развиваются способности к преодолению трудностей, сопровождающих процесс формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, к признанию командирами, летчиками-инструкторами, преподавателями способности обучающихся решать поставленные задачи.

Аксиологическая направленность образовательного процесса военного вуза находит отражение, например, в организации и проведении торжественного мероприятия приведения курсантов первого курса к Военной присяге, различных профессиональных праздников, парадов, в знакомстве курсантов с символикой военного вуза, получаемой будущими летчиками информации о значимых событиях, жизнедеятельности вуза, выставок книг, журналов, в демонстрации достижений обучающихся. Важно, чтобы была обеспечена аксиологическая направленность повседневного взаимодействия курсантов с командирами, преподавателями, летчиками-инструкторами в учебной, внеучебной специфической, служебной деятельности, что, безусловно, способствует формированию морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

Вторым выявленным и апробированным педагогическим условием становится реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе военного вуза между командирами, преподавателями, летчиками-инструкторами и курсантами (по вертикали) и между курсантами (по горизонтали).

В основе характеризуемого педагогического условия положение о том, что командиры, преподаватели, летчики-инструкторы, офицеры и гражданский персонал военного вуза являются субъектами, то есть активными, инициативными участниками взаимодействия, основанного на общих интересах и связанного с формированием морально-психологической готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности. Процесс взаимодействия характеризуется как целенаправленный взаимообмен опытом, установками, эмоциями.

Для обоснования выявленного педагогического условия необходимо несколько подробнее представить понятия «субъект» и «субъектность».

Так, Е. Н. Волкова констатирует, что субъектность – свойство личности, которое позволяет осознанно относиться к себе и окружающей действительности, преобразовывать человека [119, с. 9].

Н. И. Вьюнова утверждает, что «субъектность – это интегративное качество личности, объединяющее такие характеристики, как активность, самостоятельность, рефлексивность, конструктивное взаимодействие с окружающей средой, стремление к саморазвитию» [35, с. 113].

«Таким образом, субъектность может рассматриваться как способность быть автором своей жизни – творцом своей самости и жизненного пути» [Там же, с. 113].

В. А. Петровский приходит к выводу о том, что субъектность есть центральное образование человека, важная его характеристика и возникает на определенном уровне развития личности. Она определяется как совокупность качеств индивида, таких как активность, инициативность, самостоятельность, саморегуляция и т. д. [104, с. 75].

А. В. Белошицкий относит субъект-субъектные отношения к личностно-профессиональным качествам командиров и профессорско-преподавательского состава, их активности, готовности к решению различных задач [11, с. 158] и выделяет такие качества субъекта, как «внутренне детерминированная активность, способность к самостоятельной, целеустремленной продуктивной деятельности, к осознаваемой саморегуляции собственной активности» [Там же, с. 7].

На наш взгляд, *субъектность* курсантов непосредственно проявляется в образовательном процессе военного вуза, а степень ее сформированности характеризует успешность в достижении поставленных целей. При этом осознание обучающимися субъектности выражается в степени понимания своей значимости в достижении установленных целей.

При правильной организации субъект-субъектного взаимодействия формирование морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности происходит более эффективно, а каждый будущий летчик более ответственно относится к образовательной деятельности,

прилагает максимальное старание для собственного развития, так как он будет понимать, что освоение им профессии зависит только от его стремления.

Особого внимания заслуживает применительно к выявленному педагогическому условию характеристика субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе военного вуза между обучающимися, то есть взаимодействие «по вертикали».

Практика показала, что именно в таком взаимодействии обучающиеся проявляются как активные субъекты образовательного процесса. Залог успешности образования – разностороннее развитие личности, а показатель его эффективности – сформированные субъектные качества курсанта, характеризующие успешность в достижении цели, то есть в становлении военным специалистом, офицером, а также в повышении уровня морально-психологической готовности будущего летчика к профессиональной деятельности.

В ходе опытно-экспериментальной работы еще раз нашло подтверждение следующее обстоятельство: в процессе личностного и профессионального развития курсант формируется как субъект деятельности, познания, самопознания, самостоятельности, осуществляется постепенный переход от выполнявшей ранее основные функции внешней регуляции к самоорганизации, саморегуляции, самоуправлению.

Создание для проведения эксперимента педагогического условия, характеризуемого в аспекте взаимодействия «по горизонтали», преследовало определенные цели, одна из которых – формирование сплоченного воинского коллектива как единого целого, поддержание войскового товарищества, дружбы, взаимоотношений, оказание помощи друг другу.

Коллектив, по мнению Г. М. Коджаспировой, «социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения» [71, с. 334].

Неслучайно, А. С. Макаренко считал, что о коллективе можно говорить только тогда, когда люди объединены в рамках полезной для общества деятельности [90, с. 112]. Его отличает также особый тип отношений –

ответственная социальная взаимозависимость и товарищеское сотрудничество, что обусловливает возможность влияния обучающихся на отдельную личность. Коллектив вытекает из взаимодействия военнослужащих друг с другом, характеризуется взаимовыручкой и является основой межличностных взаимоотношений и благоприятного морально-психологического климата в подразделении.

Межличностные отношения складываются в различных структурах. Войсковая практика позволяет говорить об эффективности коммуникативной структуры межличностного взаимодействия. Его структура – это сфера человеческих контактов, соответствующего здорового морально-психологического климата, определяемого возрастом коллектива, его индивидуально-психологическими особенностями, должностью, воинским званием, военно-профессиональными качествами, привычками, склонностями, спецификой отношений и как результат – эффективной деятельностью.

Анализ исследований и практики проведения эксперимента показывает, что коллективное взаимодействие курсантов в образовательном процессе военного вуза необходимо рассматривать как систему отношений, построенную на эмоционально-нравственных качествах, сформированных в результате межличностных отношений. Их основу составляют выполнение норм и принципов человеческого общения, воспитанность, высокая культура поведения, требования ОВУ РФ и т. д.

Реализация характеризуемого педагогического условия в русле формирования морально-психологической готовности будущих военных летчиков к профессиональной деятельности еще раз подтвердила важность понимания ими следующего: одной из основных особенностей военно-профессиональной деятельности является то, что деятельность военнослужащих носит коллективный характер и означает то, что победа в современных боевых действиях достигается за счет совместных усилий и действий всего личного состава.

Третьим из выявленных педагогических условий является формирование благоприятного морально-психологического климата в воинском коллективе.

Создание этого педагогического условия осуществлялось посредством осуществления следующих видов деятельности:

– организаторская деятельность, которая характеризовалась постановкой приказов, распоряжений, задач, отбором на должности курсантов из числа абитуриентов, назначением на должности младших командиров, доведением мер безопасности, распределением обязанностей, распределением выпускников из военного вуза и т. д.;

– управленческая деятельность, представлявшая планирование, прогнозирование, диагностику, моделирование, анализ, изучение и обобщение войсковой практики, опыта боевых действий, различных документов (приказов, директив, учебно-научной литературы), состояния военно-патриотической работы, контроль выполненных мероприятий и т. д.;

– психолого-педагогическая деятельность, включавшая убеждение, разъяснение, внушение, беседу, информирование, интервьюирование, традиционные и активные методы обучения, поощрение, тестирование, анкетирование, изучение личного состава по личным делам и т. д.;

– морально-стимулирующая деятельность, которая нашла проявление в поощрениях, наказаниях, критике, в демонстрации мнения воинского коллектива; в разделении ролей и т. д.

Реализация этого педагогического условия еще раз подтвердила, что ключевым звеном формирования морально-психологического климата в воинском коллективе является командир подразделения. Это связано с тем, что вся образовательная деятельность «ложится на плечи» именно руководителя и отражается во внутреннем состоянии, активности, работоспособности, результативности курсантов. Все это требует применения определенного стиля управления, который характеризуется как стабильно проявляющиеся особенности взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Успех командира в формировании благоприятного морально-психологического климата, как показала практика, зависит от стиля руководства

подразделением, когда он: предъявляет требования к личному составу, разрешает проблемы взаимоотношений между обучающимися, создает оптимальные условия военной службы, руководит патриотическо-воспитательной деятельностью и лично участвует в ней и др.

Как показывает войсковая практика, основными признаками благоприятного морально-психологического климата в курсантских подразделениях становятся: способности обучающихся выполнять поставленные задачи и уровень ощущения «Мы» каждым обучающимся в воинском коллективе.

Результаты проведенного опроса командиров подразделений позволили выделить среди подчиненных основные его характеристики, которыми стали: культура общения, взаимовыручка, доброжелательность, доверие, уважение, войсковое товарищество, сплоченность коллектива, сближение личных интересов с интересами воинского коллектива; совместное разрешение проблемных вопросов жизнедеятельности, удовлетворенность военнослужащего своим местом в коллективе, отсутствие негативных слухов и т. д.

Обосновывая педагогическое условие, мы столкнулись с тем, что вопрос формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе в настоящее время является актуальным, но применительно к военной среде изучен недостаточно глубоко.

Следующим, *четвертым*, педагогическим условием, которое было выявлено и создано для обеспечения эффективного формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, стала мотивация курсантов к активной учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности. Она осуществлялась посредством стимулирования достижения обучающимися тех целей, которые в образовательном процессе военного вуза ставятся командирами, преподавателями, летчиками-инструкторами. Активность курсантов позволила эффективно взаимодействовать с воинским коллективом, обеспечила сплоченность военнослужащих, помогла получить

оценку своей деятельности, что способствовало выработке умений кличной самооценке [130, с. 142].

Создание этого условия потребовало осуществления деятельности субъектов образовательного процесса в следующих направлениях: формирование и развитие индивидуальных качеств будущих летчиков, организаторских и коммуникативных способностей, в построении такого взаимодействия с обучающимися, которое было бы им интересно и они имели бы возможность самостоятельно выбирать формы, методы, средства и содержание своего обучения и воспитания.

Важнейшее значение в реализации этого педагогического условия имела самостоятельная работа, в процессе которой у курсантов происходило формирование и развитие всех компонентов готовности к летной деятельности.

Важно, что представленные педагогические условия были выявлены, теоретически обоснованы, а затем апробированы в процессе опытно-экспериментальной работы по реализации разработанной модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

Практика показала, что успех реализации модели во многом определяется именно созданием педагогических условий, которые представляют систему и должны создаваться и применяться в комплексе. Обоснованные педагогические условия способствовали повышению эффективности формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, которое осуществляется в образовательном процессе военного вуза.

В то же время в созданных педагогических условиях возрастает уровень понимания курсантами целей и задач, стоящих перед государством, «гордость за принадлежность к своей стране, Вооруженным силам» [130, с. 145], усиливается их мотивация к военно-профессиональной деятельности, укрепляются взаимоотношения в воинском коллективе, повышается нервно-психическая устойчивость и т. д.

2.3 Анализ результатов внедрения в образовательный процесс военного вуза модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности

Описание констатирующего эксперимента по реализации и апробации модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности на базе Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова представлено в первом параграфе второй главы диссертации. Формирующий эксперимент проводился в этом военном вузе с курсантами набора 2013 года.

Целью формирующего эксперимента была определена проверка выдвинутой гипотезы исследования о повышении эффективности формирования морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза посредством реализации в созданных для этого педагогических условиях комплексной педагогической программы.

Для достижения цели в процессе опытно-экспериментальной работы решались следующие *задачи:*

– создать выявленные педагогические условия, обеспечивающие эффективность, необходимые для обеспечения эффективности формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности посредством использования разработанной модели;

– внедрить в образовательный процесс экспериментальной группы курсантов (ЭГ) комплексную педагогическую программу «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза»;

– с использованием выделенных критериев и соответствующих им показателей определить динамику уровней сформированности морально-психологической готовности курсантов ЭГ и КГ к осуществлению

профессиональной деятельности по каждому из компонентов готовности и в целом по изучаемому феномену;

– проанализировать и обобщить полученные в процессе проведения эксперимента результаты, подвести итоги, сформулировать выводы о возможностях дальнейшего совершенствования образовательного процесса в направлении повышения уровня сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

Важно отметить, что в процессе проведения формирующего эксперимента уровень сформированности морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности определялся в соответствии с установленными компонентами структуры этого значимого интегративного качества: мотивационно-целевого, морально-личностного и оценочно-рефлексивного. Диагностика уровня сформированности готовности на всех этапах проведения эксперимента осуществлялась с использованием тех же методик, опросников, что и при проведении аналогичных действий в констатирующем эксперименте (параграф 2.1).

В процессе внедрения в ходе формирующего эксперимента в образовательный процесс военного вуза разработанной Программы, описание которой содержится в параграфе 2.1, особое внимание быдло уделено выбору методов проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы с курсантами. При этом в каждой конкретной ситуации их выбор определялся содержанием занятия, временем его проведения, уровнем подготовки командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов. При проведении каждого занятия применялись несколько методов обучения в различных сочетаниях. При этом один из них определялся как основной и от него зависела структура занятия, форма, специфика взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Наибольшую эффективность в формировании морально-психологической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности в процессе реализации Программы при проведении теоретических и практических занятий

продемонстрировали *методы:* анализ проблемных ситуаций; положительный пример, моделирование ситуаций профессиональной деятельности.

Особое значение для оценки результативности реализации мероприятий Программы имела достоверность информации, для получения которой были использованы анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение. Они проводились командирами, преподавателями, летчиками-инструкторами, психологами при непосредственном участии исследователя.

Сбор необходимой информации о курсантах – участниках эксперимента начался в ходе констатирующего и продолжился в ходе формирующего эксперимента. При этом практика показала, что информация, полученная с помощью анкет, недостаточно надежная и достоверная, а зачастую и декларированная. Поэтому анкетирование сочеталось с интервьированием и опросом участников эксперимента.

По окончании *первого этапа проведения формирующего эксперимента*, соответствующего начальному этапу формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, проводилась промежуточная оценка результатов реализации программы в образовательном процессе военного вуза (промежуточный срез – второй).

В таблицах 8 и 9 представлены результаты промежуточного контроля сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, полученные по окончании начального этапа формирования готовности в соответствии с реализацией разработанной модели.

Таблица 8 – Результаты промежуточного контроля сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в ЭГ (начальный этап – второй срез)

Критерии	Показатели	Уровни	ЭГ		
			Количество курсантов	Количество курсантов в %	Средний балл
	устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности	пороговый	27	38,6	2,7
		базовый	25	35,7	4,8
		продуктивный	18	25,7	7,4

Продолжение таблицы 8

Положительная установка на профессиональную детяельность	настойчивость в преодолении трудностей, усердие	пороговый	29	41,4	2,6
		базовый	33	47,1	5,2
		продуктивный	8	11,5	7,2
	инициатива, решительность	пороговый	27	38,6	2,5
		базовый	31	44,3	5,6
		продуктивный	12	17,1	7,2
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**39,5**	**4,55**
		базовый		**42,4**	
		продуктивный		**18,1**	
Морально-психологическое состояние	удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе	пороговый	34	48,6	2,7
		базовый	28	40.0	5,2
		продуктивный	8	11,4	7,4
	ответственность, самостоятельность	пороговый	29	41,4	2,6
		базовый	35	50,0	5,6
		продуктивный	6	8,6	7,5
	дисциплинированность, исполнительность	пороговый	33	47,1	2,7
		базовый	32	45,7	5,8
		продуктивный	5	7,2	7,5
	характеристики нервно-психической устойчивости	пороговый	14	20,0	2,5
		базовый	30	42,9	5,5
		продуктивный	26	37,1	7,6
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**39,3**	**4,72**
		базовый		**44,7**	
		продуктивный		**16,0**	
Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности	самоанализ, самооценка результатов деятельности, критическое осмысление результатов деятельности	пороговый	28	40,0	2,7
		базовый	39	55,7	5,3
		продуктивный	3	4,3	7,8
	умение сознательно контролировать результаты своего развития	пороговый	29	41,4	2,6
		базовый	15	21,5	5,6
		продуктивный	26	37,1	7,3
	умение оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной	пороговый	25	35,7	2,6
		базовый	36	51,4	5,5
		продуктивный	9	12,9	7,2
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**39,0**	**4,67**
		базовый		**42,9**	
		продуктивный		**18,1**	
Общее среднеарифметическое значение показателей					**4,64**

Таблица 9 – Результаты промежуточного контроля сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в КГ (начальный этап – второй срез)

Критерии	Показатели	Уровни	КГ		
			Количество курсантов	Количество курсантов в %	Средний балл
Положительная установка на профессиональную деятельность	устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности	пороговый	37	52,8	2,6
		базовый	24	34,3	4,5
		продуктивный	9	12,9	7,2
	настойчивость в преодолении трудностей, усердие	пороговый	37	52,8	2,5
		базовый	27	38,6	5,2
		продуктивный	6	8,6	7,3
	инициатива, решительность	пороговый	31	44,3	2,4
		базовый	33	47,1	5,4
		продуктивный	6	8,6	7,2
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**50,0**	**4,00**
		базовый		**40,0**	
		продуктивный		**10,0**	
Морально-психологическое состояние	удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе	пороговый	41	58,6	2,7
		базовый	25	35,7	4,8
		продуктивный	4	5,7	7,4
	ответственность, самостоятельность	пороговый	33	47,1	2,5
		базовый	35	50,0	5,5
		продуктивный	2	2,9	7,2
	дисциплинированность, исполнительность	пороговый	31	44,3	2,5
		базовый	37	52,8	5,5
		продуктивный	2	2,9	7,4
	характеристики нервно-психической устойчивости	пороговый	19	27,1	2,6
		базовый	39	55,8	5,6
		продуктивный	12	17,1	7,4
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**44,3**	**4,32**
		базовый		**48,6**	
		продуктивный		**7,1**	
Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности	самоанализ, самооценка результатов деятельности, критическое осмысление результатов деятельности	пороговый	44	62,9	2,6
		базовый	23	32,9	5,0
		продуктивный	3	4,2	7,2
	умение сознательно контролировать результаты своего развития	пороговый	36	51,4	2,5
		базовый	28	40	4,5
		продуктивный	6	8,6	7,2
	умение оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности	пороговый	46	65,7	2,6
		базовый	22	31,4	4,8
		продуктивный	2	2,9	7,2
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**39,0**	**3,56**
		базовый		**42,9**	
		продуктивный		**18,1**	
Общее среднеарифметическое значение показателей					**3,96**

Помимо установления соотношений характеристик сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности по показателям каждого из критериев и общим среднеарифметическим значениям показателей в ЭГ и КГ, по итогам промежуточного контроля, проведенного по окончании начального этапа формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности было определено, как распределены курсанты по уровням сформированности готовности после первого этапа реализации Программы.

Анализ результатов промежуточного контроля (после начального этапа, второй срез) позволил установить, что в ЭГ на пороговом уровне находятся 39,3 % курсантов, на базовом – 43,3 % курсантов; в КГ соответственно 44,4 % и 43,8 % курсантов. Продуктивный уровень сформированности готовности установлен у 17,42 % курсантов ЭГ и 11,8 % курсантов КГ.

В таблице 10 представлены данные о распределении курсантов ЭГ и КГ по уровням сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности, полученные по итогам проведения промежуточного контроля по окончании начального этапа формирования готовности приводятся наряду с данными, которые были получены по итогам входного контроля, проводившегося в ходе констатирующего эксперимента.

Таблица 10 – Распределение курсантов КГ и ЭГ по уровням сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности по итогам входного контроля (первый срез) и промежуточного контроля (после начального этапа, второй срез)

№ п/п	Уровень морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности	КГ, в % (1 замер)	ЭГ, в % (1 замер)	КГ, в % (2 замер)	ЭГ, в % (2 замер)
1	Пороговый	63,2	64,1	44,4	39,3
2	Базовый	36,6	35,7	43,8	43,3
3	Продуктивный	0,2	0,2	11,8	17,4

Наглядное представление о том, как распределены будущие летчики ЭГ и КГ по уровням сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности, дают гистограммы, приведенные на рисунках 4, 5 и 6.

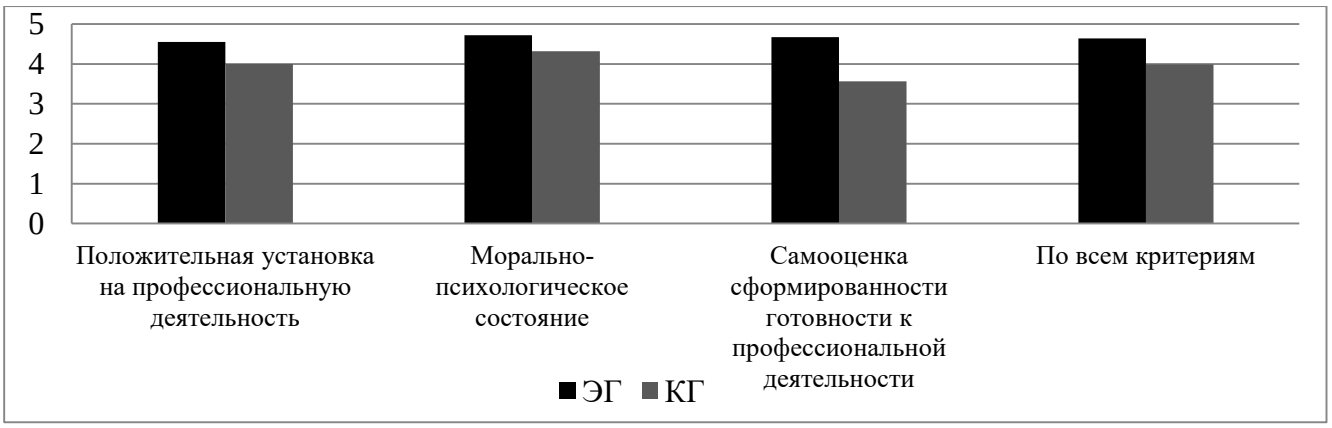


Рисунок 4 – Соотношение среднеарифметических значений показателей по критериям оценки сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в ЭГ и КГ, а также общих среднеарифметических значений

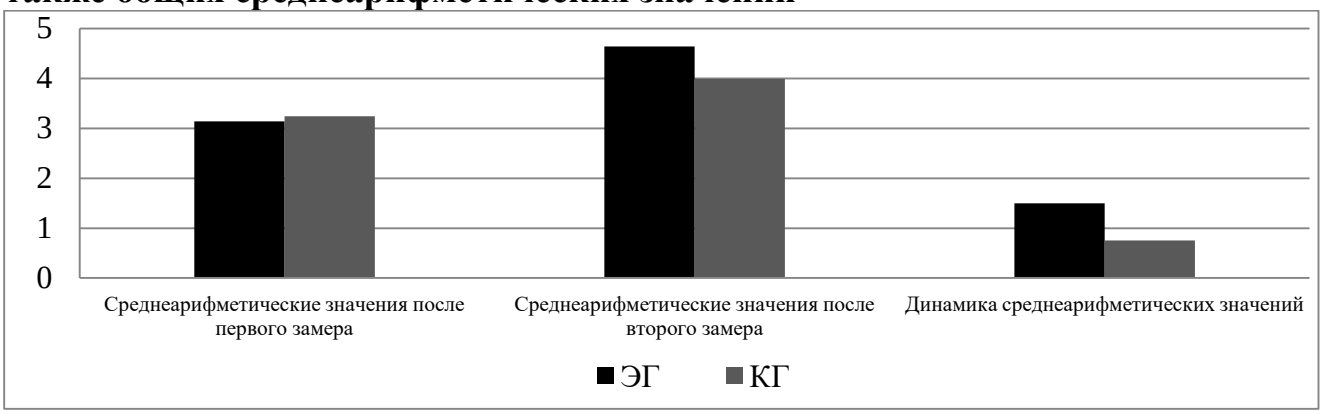


Рисунок 5 – Динамика среднеарифметических значений для ЭГ и КГ от этапа входного контроля к этапу промежуточного контроля

Промежуточный контроль в ходе формирующего эксперимента проводился и по окончании второго, *развивающего этапа* формирования готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

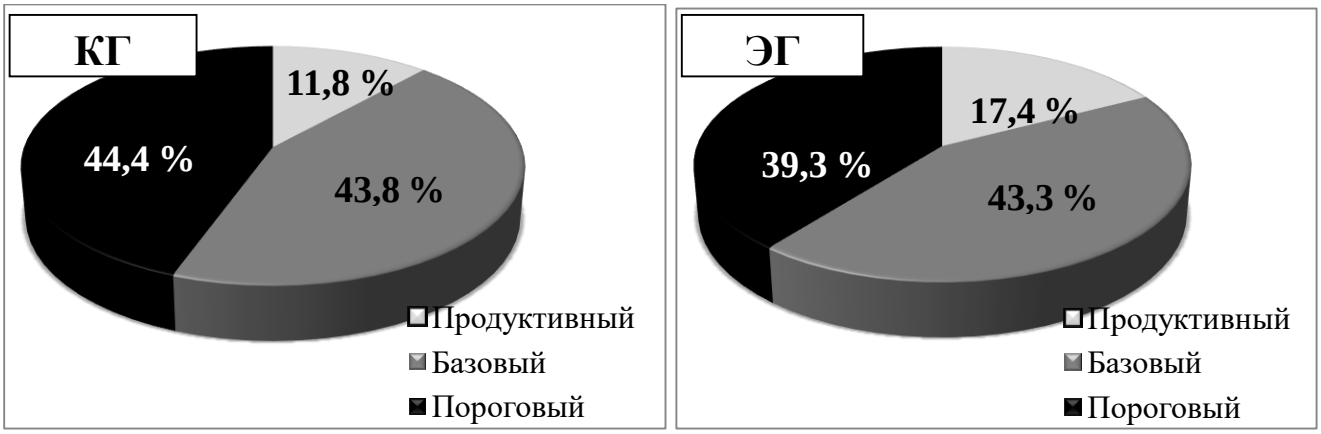


Рисунок 6 – Распределение будущих летчиков ЭГ и КГ по уровням сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности

Результаты промежуточного контроля сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в ЭГ и КГ (промежуточный этап – третий срез) приведены в таблицах 11 и 12.

Таблица 11 – Результаты промежуточного контроля сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в ЭГ (развивающий этап – третий срез)

Критерии	Показатели	Уровни	ЭГ		
			Количество курсантов	Количество курсантов в %	Средний балл
Положительная установка На профессиональную деятельность	устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности	пороговый	7	10	2,7
		базовый	35	50	4,9
		продуктивный	28	40	7,4
	настойчивость в преодолении трудностей, усердие	пороговый	9	12,9	2,6
		базовый	31	44,2	5,2
		продуктивный	30	42,9	7,2
	инициатива, решительность	пороговый	4	5,8	2,5
		базовый	38	54,2	5,6
		продуктивный	28	40	7,2
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**9,5**	**5,82**
		базовый		**49,5**	
		продуктивный		**41,0**	
Морально-психологическое состояние	удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе	пороговый	4	5,7	2,7
		базовый	28	40	5,2
		продуктивный	38	54,3	7,4
	ответственность, самостоятельность	пороговый	9	12,9	2,6
		базовый	24	34,2	5,6
		продуктивный	37	52,9	7,5
	дисциплинированность, исполнительность	пороговый	9	12,9	2,7
		базовый	29	41,4	5,8
		продуктивный	32	45,7	7,5
	характеристики нервно-психической устойчивости	пороговый	8	11,4	2,5
		базовый	24	34,3	5,5
		продуктивный	38	54,3	7,6
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**10,7**	**6,23**
		базовый		**37,5**	
		продуктивный		**51,8**	
Самооценка сформированности готовности к профессиональной	самоанализ, самооценка результатов деятельности, критическое осмысление результатов деятельности	пороговый	5	7,2	2,8
		базовый	43	61,4	5,5
		продуктивный	22	31,4	8,2
	умение сознательно контролировать результаты своего развития	пороговый	6	8,5	2,7
		базовый	36	51,5	5,6
		продуктивный	28	40,0	7,3
	умение оценить уровень своих профессионально-	пороговый	13	18,6	2,6
		базовый	40	57,1	5,5

Продолжение таблицы 11

	важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности	продуктивный	17	24,3	7,2
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**11,4**	**5,85**
		базовый		**56,7**	
		продуктивный		**31,9**	
Общее среднеарифметическое значение показателей					**5,96**

Таблица 12 – Результаты промежуточного контроля сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в КГ (развивающий этап – третий срез)

Критерии	Показатели	Уровни	КГ		
			Количество курсантов	Количество курсантов в %	Средний балл
Положительная установка на профессиональную деятельность	устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности	пороговый	16	22,9	2,6
		базовый	40	57,1	4,8
		продуктивный	14	20,0	7,2
	настойчивость в преодолении трудностей, усердие	пороговый	19	27,1	2,6
		базовый	37	52,9	5,2
		продуктивный	14	20,0	7,2
	инициатива, решительность	пороговый	15	21,4	2,6
		базовый	39	55,7	5,2
		продуктивный	16	22,9	7,2
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**23,8**	**4,92**
		базовый		**55,2**	
		продуктивный		**21,0**	
Морально-психологическое состояние	удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе	пороговый	15	21,4	2,6
		базовый	36	51,4	5,2
		продуктивный	19	27,2	7,2
	ответственность, самостоятельность	пороговый	19	27,1	2,6
		базовый	35	50,0	5,5
		продуктивный	16	22,9	7,3
	дисциплинированность, исполнительность	пороговый	20	28,6	2,7
		базовый	35	50,0	5,7
		продуктивный	15	21,4	7,2
	характеристики нервно-психической устойчивости	пороговый	19	27,1	2,5
		базовый	33	47,1	5,5
		продуктивный	18	25,8	7,4
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**27,6**	**5,15**
		базовый		**49,0**	
		продуктивный		**23,4**	
Самооценка сформированности и готовности к	самоанализ, самооценка результатов деятельности, критическое осмысление результатов деятельности	пороговый	37	52,9	2,7
		базовый	16	22,9	5,5
		продуктивный	17	24,2	7,7
	умение сознательно контролировать результаты своего развития	пороговый	16	22,9	2,7
		базовый	41	58,6	5,6
		продуктивный	13	18,5	7,2

Продолжение таблицы 12

	умение оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности	пороговый	32	45,7	2,6
		базовый	27	38,6	5,0
		продуктивный	11	15,7	7,2
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**40,5**	**4,67**
		базовый		**40,0**	
		продуктивный		**19,5**	
Общее среднеарифметическое значение показателей					**4,91**

По итогам промежуточного контроля, проведенного по окончании развивающего этапа формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности также, как и после промежуточного контроля, проведенного по окончании начального этапа (второй срез), было определено, как распределены курсанты по уровням сформированности готовности после второго этапа реализации Программы.

Анализ результатов промежуточного контроля (после развивающего этапа, третий срез) позволил установить, что в ЭГ на пороговом уровне находятся 10,5 % курсантов, на базовом – 47,9 % курсантов; в КГ соответственно 30,6 % и 48,4 % курсантов.

Продуктивный уровень сформированности готовности установлен у 41,6 % курсантов ЭГ и 21,3 % курсантов КГ. В таблице 13 данные о распределении курсантов ЭГ и КГ по уровням сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности, полученные по итогам проведения промежуточного контроля по окончании развивающего этапа формирования готовности приводятся наряду с данными, которые были получены по итогам входного контроля, проводившегося в ходе констатирующего эксперимента.

Таблица 13 – Распределение курсантов ЭГ и КГ по уровням сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности по итогам входного контроля (первый срез) и промежуточного контроля (после развивающего этапа, третий срез)

№ п/п	Уровень морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности	КГ, в % (1 замер)	ЭГ, в % (1 замер)	КГ, в % (3 замер)	ЭГ, в % (3 замер)
1	Пороговый	63,2	64,1	30,6	10,5
2	Базовый	36,6	35,7	48,4	47,9
3	Продуктивный	0,2	0,2	21,3	41,6

Наглядное представление о том, как распределены будущие летчики ЭГ и КГ по уровням сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности, дают гистограммы, приведенные на рисунках 7, 8, 9 и 10.

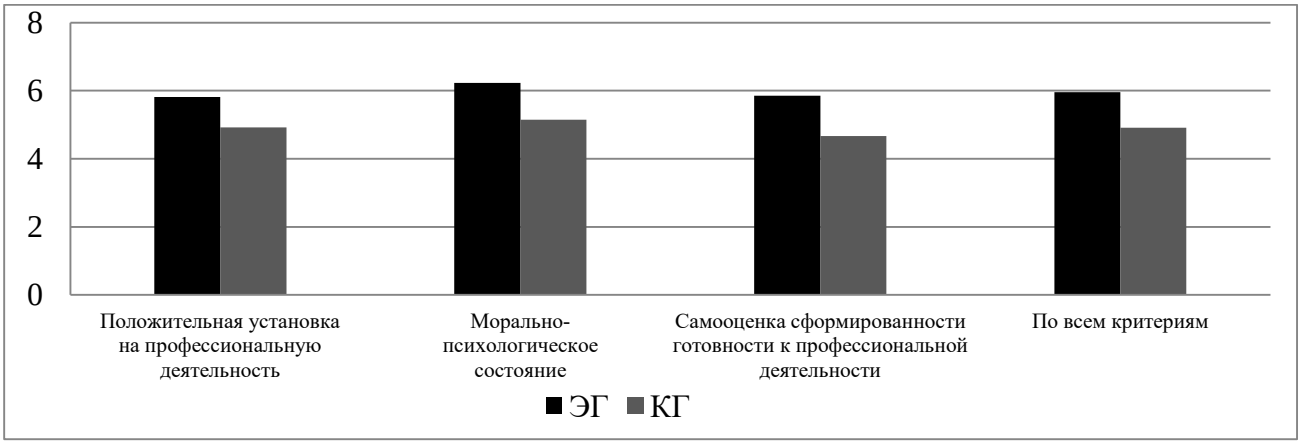


Рисунок 7 – Соотношение среднеарифметических значений показателей по критериям оценки сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в ЭГ и КГ, а также общих среднеарифметических значений

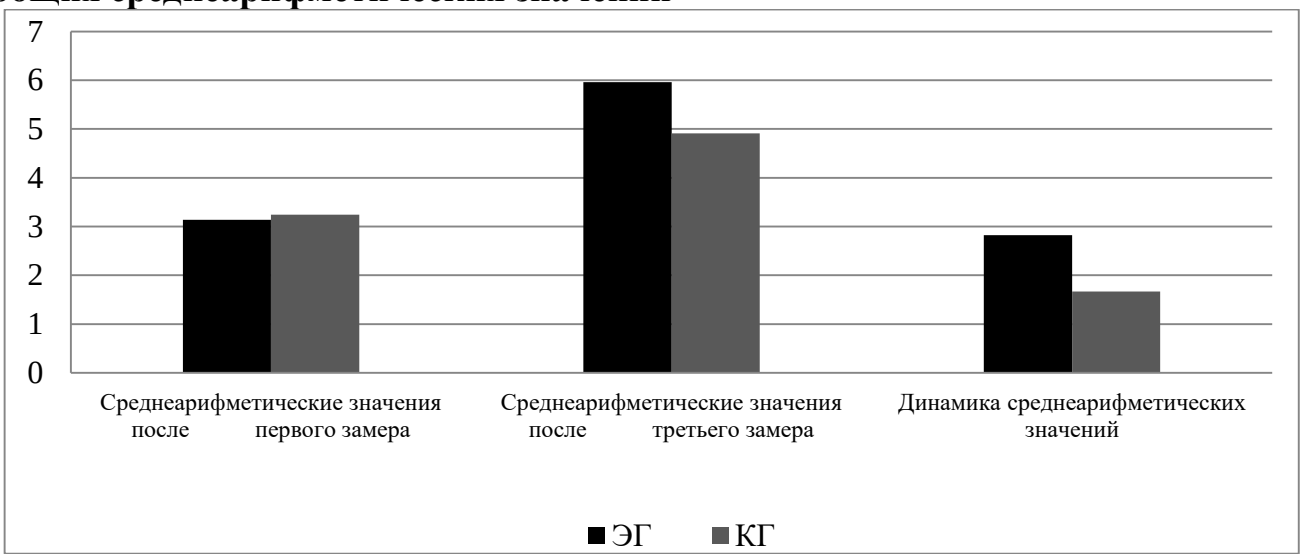


Рисунок 8 – Динамика среднеарифметических значений для ЭГ и КГ от этапа входного контроля к этапу промежуточного после первого и третьего срезов

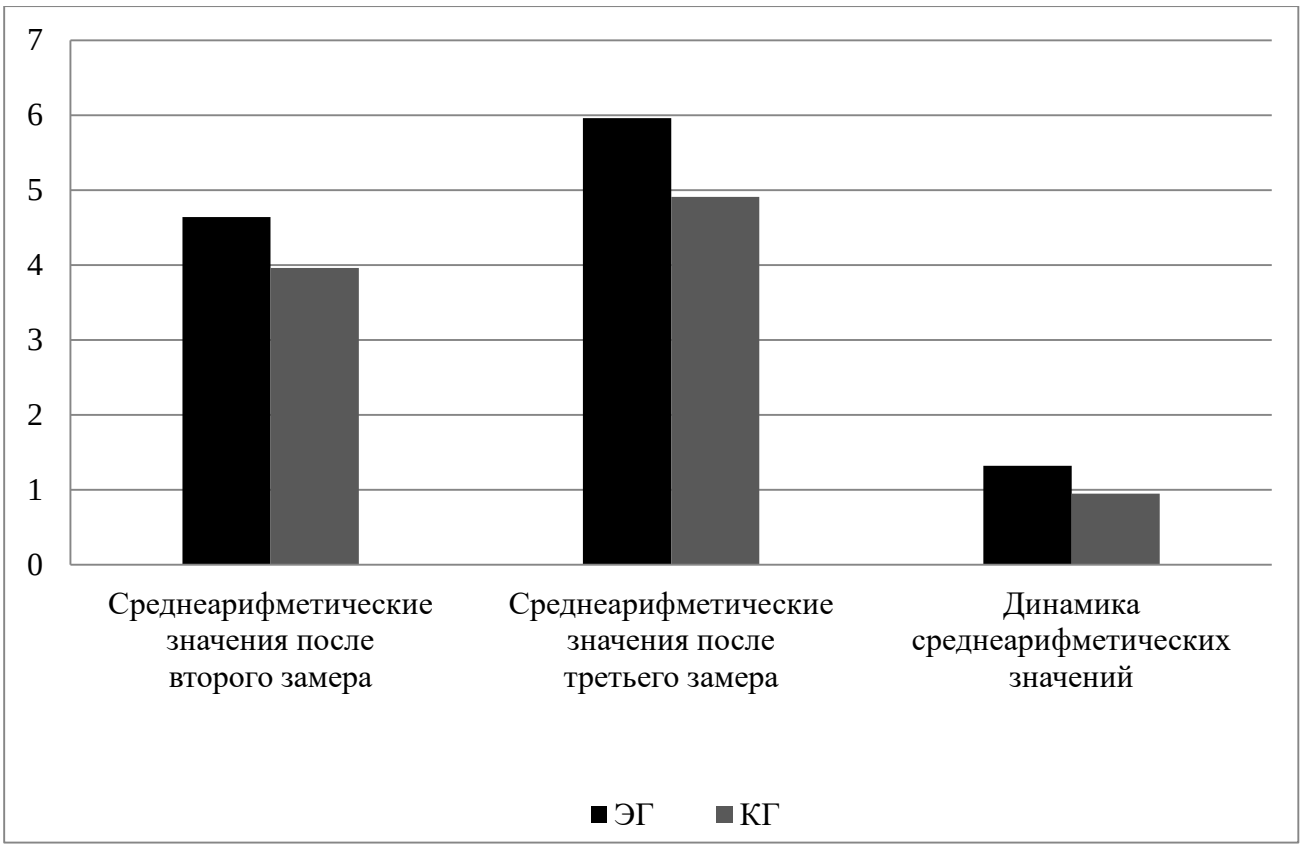


Рисунок 9 – Динамика среднеарифметических значений для ЭГ и КГ от этапа входного контроля к этапу промежуточного после второго и третьего срезов

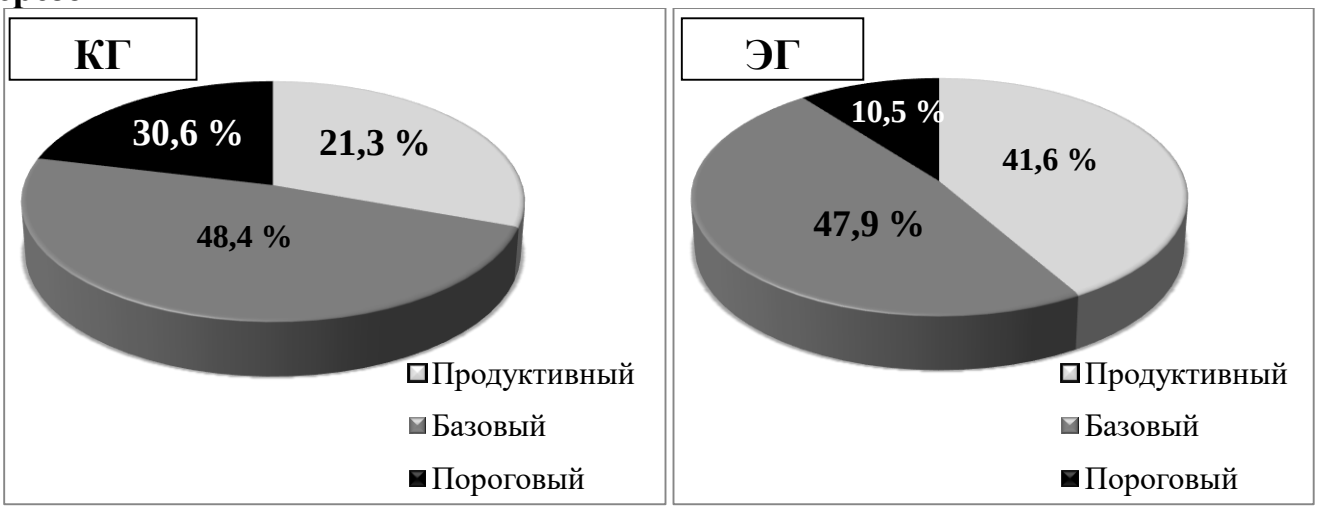


Рисунок 10 – Распределение будущих летчиков ЭГ и КГ по уровням сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности

Динамика формирования морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности в КГ и ЭГ, выявленная посредством проведения промежуточного контроля (второй и третий срезы) в ходе формирующего эксперимента представлена в таблице 14.

Таблица 14 – Динамика формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в КГ и ЭГ на начальном и развивающем этапах внедрения модели в ходе формирующего эксперимента

Критерии	ЭГ			КГ		
	Уровни готовности, в %					
	Пороговый	Базовый	Продуктивный	Пороговый	Базовый	Продуктивный
Положительная установка на профессиональную деятельность	9,5	49,5	41,0	23,8	55,2	21,0
Динамика	**– 49,1**	**+ 8,6**	**+ 40,5**	**– 32,8**	**+ 12,3**	**+ 20,5**
Морально-психологическое состояние	10,7	37,5	51,8	27,6	49,0	23,4
Динамика	**– 59,3**	**+ 7,5**	**+ 51,8**	**– 42,4**	**+ 19,0**	**+ 23,4**
Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности	11,4	56,7	31,9	40,5	40,0	19,5
Динамика	**– 52,4**	**+ 20,5**	**+ 31,9**	**– 23,3**	**+ 3,8**	**+ 19,5**

Анализ результатов оценки уровней сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности по итогам промежуточного среза свидетельствует о том, что в ЭГ наблюдается положительная динамика показателей формирования этого интегративного личностного качества по всем установленным критериям:

– по критерию положительная установка на профессиональную деятельность количество курсантов, находящихся на пороговом уровне, снизилось на 49,1 %, на базовом уровне повысилось на 8,6 %, в то время как количество тех, кто достиг продуктивного уровня, повысилось на 40,5 %;

– по критерию морально-психологическое состояние количество обучающихся, находящихся на пороговом уровне, снизилось на 59,3 %, на базовом уровне повысилось на 7,5 %, количество тех, кто приобрел продуктивный уровень, повысилось на 51,8 %;

– по критерию самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности количество курсантов, находящихся на пороговом уровне, снизилось на 52,4 %, на базовом повысилось на 20,5 %, а на продуктивном уровне – на 31,9 %.

Отражением позитивных изменений становятся данные о снижении количества курсантов, находящихся на пороговом и базовом уровнях сформированности готовности к профессиональной деятельности при одновременном увеличении обучающихся, достигших продуктивного уровня в качестве военного летчика. Это позволяет утверждать, что реализация разработанной модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, использование комплексной педагогической программы способствуют повышению эффективности формирования этого интегративного личностного качества в созданных педагогических условиях.

Третьим этапом реализации Программы в рамках разработанной педагогической модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности является *заключительный этап,* включающий проверку способности будущих летчиков оценивать свои личностные качества, выявление их личного отношения к профессии. По окончании заключительного этапа завершается и внедрение в образовательный процесс разработанной Программы, однако продолжается анализ результатов ее внедрения. Для этого необходимы сведения, полученные посредством проведения итогового контроля (четвертый срез). Эти результаты приведены для КГ и ЭГ в приложении №2 и таблицах 15 и 16 соответственно.

Таблица 15 – Результаты итогового контроля сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в КГ (заключительный этап – четвертый срез)

Критерии	Показатели	Уровни	КГ		
			Количество курсантов	Количество курсантов в %	Средний балл
Положительная установка на профессиональную деятельность	устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности	пороговый	6	8,6	2,6
		базовый	50	71.4	4,8
		продуктивный	14	20,0	7,2
	настойчивость в преодолении трудностей, усердие	пороговый	10	14,3	2,6
		базовый	45	64,3	5,2
		продуктивный	15	21,4	7,2

Продолжение таблицы 15

	инициатива, решительность	пороговый	15	21,4	2,6
		базовый	35	50,0	5,2
		продуктивный	20	28,6	7,2
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**14,8**	**5,18**
		базовый		**61,9**	
		продуктивный		**23,3**	
Морально-психологическое состояние	удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе	пороговый	11	15,7	2,6
		базовый	39	55,7	5,2
		продуктивный	20	28,6	7,2
	ответственность, самостоятельность	пороговый	21	30,0	2,6
		базовый	35	50,0	5,5
		продуктивный	14	20,0	7,3
	дисциплинированность, исполнительность	пороговый	15	21,4	2,7
		базовый	34	48,6	5,7
		продуктивный	21	30,0	7,2
	характеристики нервно-психической устойчивости	пороговый	9	12,9	2,5
		базовый	43	61,4	5,5
		продуктивный	18	25,7	7,7
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**20,0**	**5,36**
		базовый		**53,9**	
		продуктивный		**26,1**	
Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности	самоанализ, самооценка результатов деятельности, критическое осмысление результатов деятельности	пороговый	27	38,6	2,7
		базовый	26	37,1	5,5
		продуктивный	17	24,3	7,7
	умение сознательно контролировать результаты своего развития	пороговый	6	8,6	2,7
		базовый	50	71,4	5,6
		продуктивный	14	20,0	7,2
	умение оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовностьк профессиональной деятельности	пороговый	8	11,4	2,6
		базовый	45	64,3	5,0
		продуктивный	17	24,3	7,2
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**19,5**	**5,27**
		базовый		**57,6**	
		продуктивный		**22,9**	
Общее среднеарифметическое значение показателей					**5,27**

Таблица 16 – Результаты итогового контроля сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в ЭГ (заключительный этап – четвертый срез)

Критерии	Показатели	Уровни	ЭГ		
			Количество курсантов	Количество курсантов в %	Средний балл
	устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности	пороговый	–	–	–
		базовый	40	57,1	5,8
		продуктивный	30	42,9	8,8

Продолжение таблицы 16

Положительная установка на профессиональную деятельность	настойчивость в преодолении трудностей, усердие	пороговый	1	1,4	2,8
		базовый	31	44,3	5,8
		продуктивный	38	54,3	8,6
	инициатива, решительность	пороговый	–	–	–
		базовый	35	50	5,7
		продуктивный	35	50	8,7
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**0,5**	**7,18**
		базовый		**50,5**	
		продуктивный		**49,0**	
Морально-психологическое состояние	удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе	пороговый	–	–	–
		базовый	22	31,4	5,8
		продуктивный	48	68,6	8,6
	ответственность, самостоятельность	пороговый	–	–	–
		базовый	14	20	5,7
		продуктивный	56	80	8,7
	дисциплинированность, исполнительность	пороговый	1	1,4	2,8
		базовый	26	37,1	5,8
		продуктивный	43	61,5	8,6
	характеристики нервно-психической устойчивости	пороговый	–	–	–
		базовый	12	17,1	5,8
		продуктивный	58	82,9	8,5
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		**0,3**	**7,83**
		базовый		**26,4**	
		продуктивный		**73,3**	
Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности	самоанализ, самооценка результатов деятельности, критическое осмысление результатов деятельности	пороговый	–	–	–
		базовый	23	32,9	5,7
		продуктивный	47	67,1	8,6
	умение сознательно контролировать результаты своего развития	пороговый	–	–	–
		базовый	31	44,3	5,8
		продуктивный	39	55,7	8,8
	умение оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности	пороговый	–	–	–
		базовый	21	30	5,8
		продуктивный	49	70	8,8
	Среднеарифметическое значение показателей	**пороговый**		–	**7,67**
		базовый		**35,7**	
		продуктивный		**64,3**	
Общее среднеарифметическое значение показателей					**7,56**

На рисунке 11 показано соотношение среднеарифметических значений показателей по критериям оценки сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в ЭГ и КГ, а также общих среднеарифметических значений. Для этого использованы данные, содержащиеся в таблицах 15 и 16.

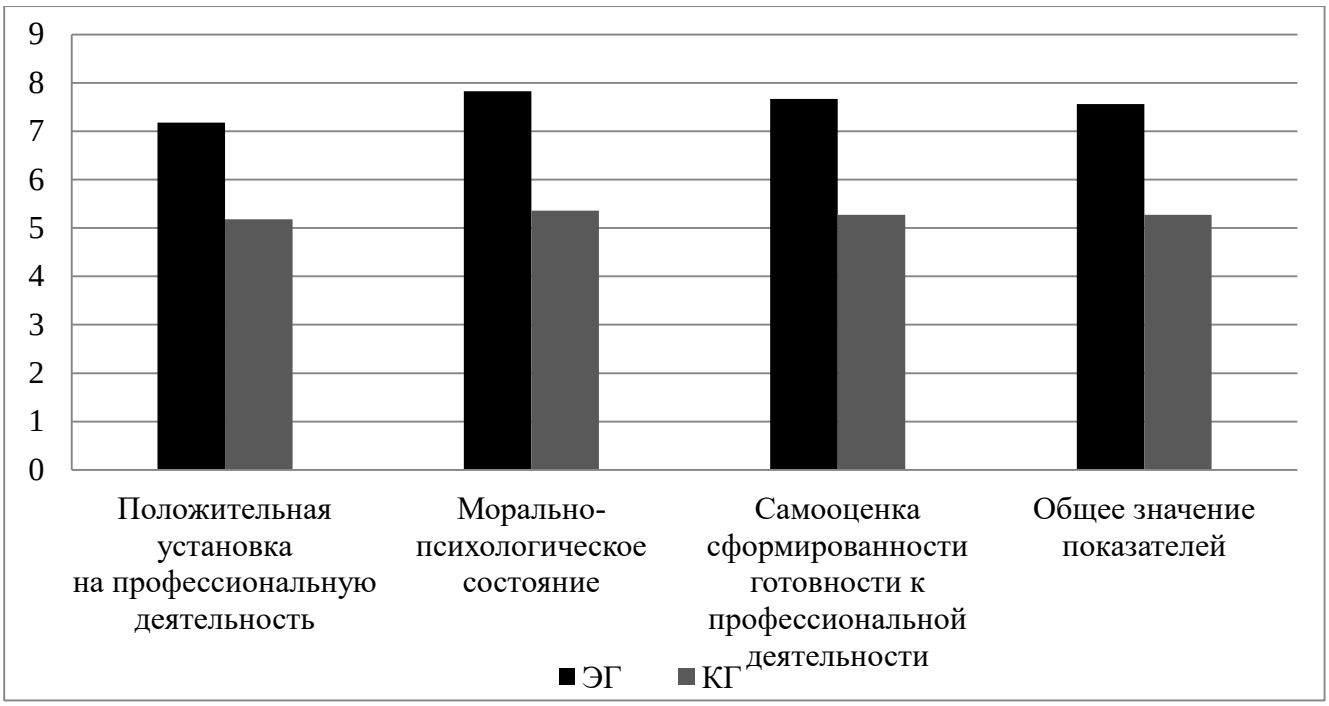


Рисунок 11 – Соотношение среднеарифметических значений показателей по критериям оценки сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в ЭГ и КГ, а также общих среднеарифметических значений (итоговый контроль)

По результатам итогового контроля, проведенного по окончании заключительного этапа формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности также, как и после промежуточного контроля, проведенного по окончании развивающего этапа (третий срез), было определено, как распределены курсанты по уровням сформированности готовности после заключительного этапа реализации Программы. Анализ результатов итогового контроля (после заключительного этапа, четвертый срез) позволил установить, что в ЭГ на пороговом уровне находятся 0,3 % курсантов, на базовом – 37,5 % курсантов; в КГ соответственно 18,1 % и 57,8 % курсантов. Продуктивный уровень сформированности готовности установлен у 62,2 % курсантов ЭГ и 24,1 % курсантов КГ. В таблице 17 содержатся данные о распределении курсантов ЭГ и КГ по уровням сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности, полученные по итогам проведения итогового контроля по окончании заключительного этапа формирования готовности, для сравнения приводятся

наряду с данными, которые были получены по итогам входного контроля, проводившегося в ходе констатирующего эксперимента.

Таблица 17 – Распределение курсантов ЭГ и КГ и по уровням сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности по итогам входного контроля (первый срез) и итогового контроля (после заключительного этапа, четвертый срез)

№ п/п	Уровень морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности	КГ, в % (1 замер)	ЭГ, в % (1 замер)	КГ, в % (4 замер)	ЭГ, в % (4 замер)
1	Пороговый	63,2	64,1	18,1	0,3
2	Базовый	36,6	35,7	57,8	37,5
3	Продуктивный	0,2	0,2	24,1	62,2

Соотношение количества курсантов, достигших порогового, базового и продуктивного уровней сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности, установленное по итогам заключительного этапа реализации разработанной педагогической модели в образовательном процессе военного вуза, представлено на рисунках 12 и 13.

Результаты оценивания морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности отражены в приложении 2.

Динамика уровней сформированности готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в процессе проведения формирующего эксперимента находит отражение и в показателях, представленных в таблице 17 и на рисунке 14.

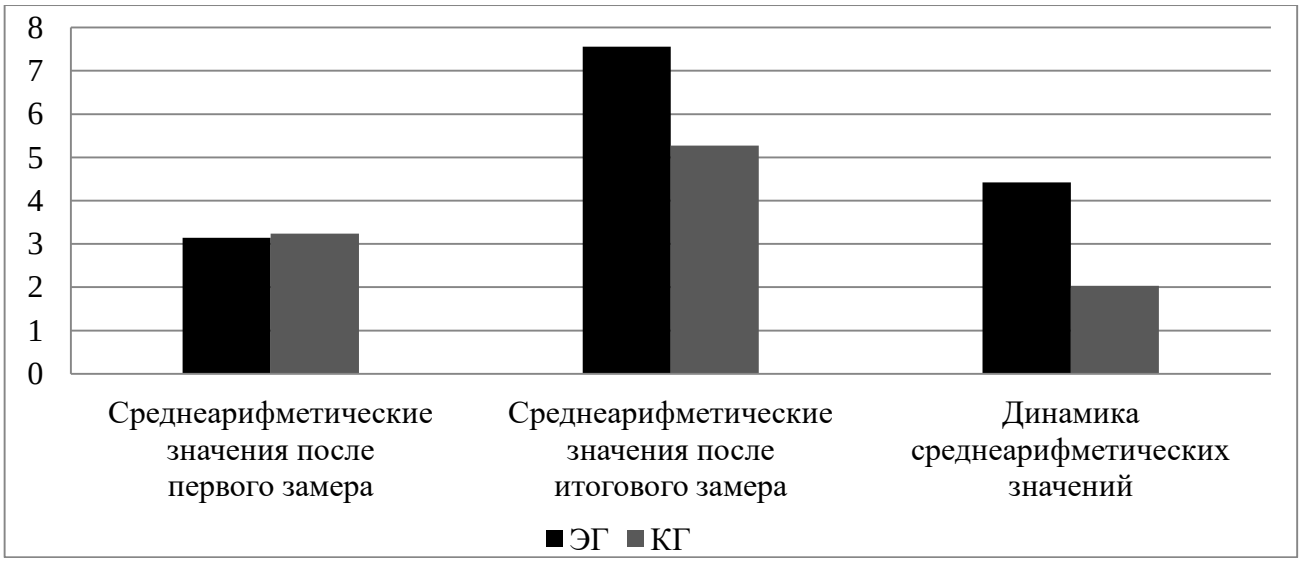


Рисунок 12 – Динамика среднеарифметических значений для ЭГ и КГ от этапа входного контроля к этапу промежуточного после первого и четвертого срезов

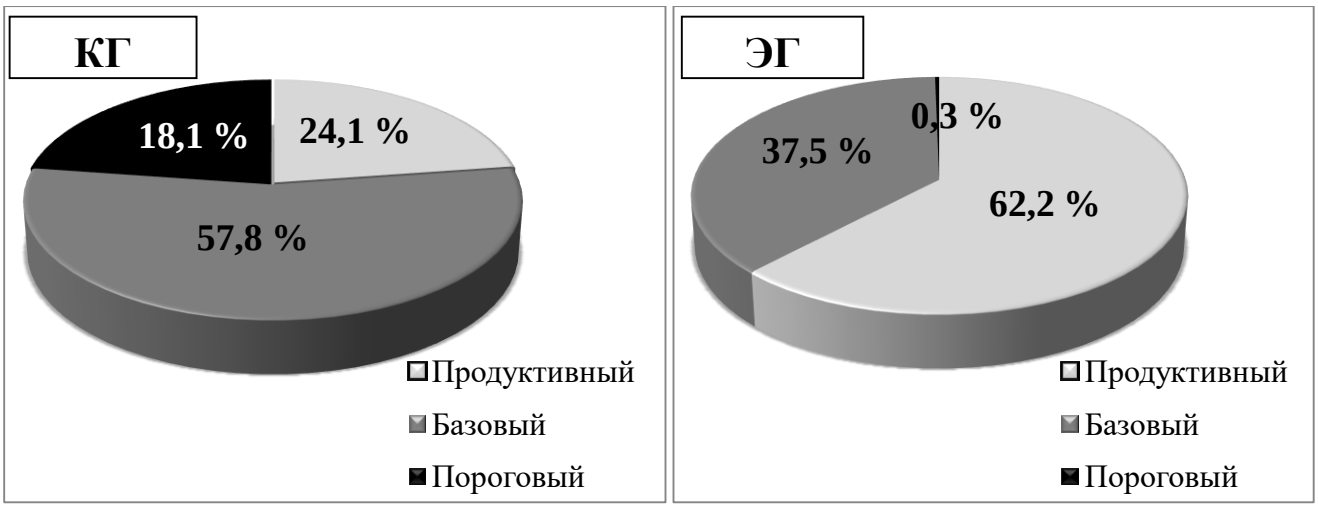


Рисунок 13 – Соотношение количества курсантов, достигших порогового, базового и продуктивного уровней сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности, установленное в КГ и ЭГ по результатам итогового контроля (четвертый срез)

Здесь сведения о количестве курсантов, достигших определенного уровня сформированности готовности к профессиональной деятельности, распределяются в соответствии с установленными критериями оценки и этапами проведения контроля (от входного до итогового).

Таблица 17 – Динамика сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в КГ и ЭГ на основе данных, полученных по итогам входного и итогового контроля

Критерии	Замеры / Количество обучающихся (в %)											
	Начальный срез						Заключительный срез					
	КГ			ЭГ			КГ			ЭГ		
	Пороговый	Базовый	Продуктивный	Пороговый	Базовый	Продуктивный	Пороговый	Базовый	Продуктивный	Пороговый	Базовый	Продуктивный
Положительная установка на профессиональную деятельность	56,6	42,9	0,5	58,6	40,9	0,5	14,8	61,9	23,3	0,5	50,5	49,0
Динамика							– 41,8	+ 19,0	+ 22,8	– 58,1	+ 9,6	+ 48,5
Морально-психологическое состояние	70,0	30,0	0,0	70,0	30,0	0,0	20,0	53,9	26,1	0,3	26,4	73,3
Динамика							– 50,0	+ 23,9	+ 26,1	– 69,7	–3,6	+ 73,3
Самооценка сформированности	63,8	36,2	0,0	63,8	36,2	0,0	19,5	57,6	22,9	0,0	35,7	64,3

Продолжение таблицы 17

готовности к профессиональной деятельности												
Динамика							– 44,3	+ 21,4	+ 22,9	– 63,8	– 0,5	+ 64,3
Среднеарифметические значения по всем критериям	63,4	36,4	0,2	64,1	35,7	0,2	18,1	57,8	24,1	0,3	37,5	62,2
Динамика							– 45,3	+ 21,4	+ 23,9	– 63,8	+ 1,8	+ 62,0

Анализ результатов проведения контроля до начала эксперимента по внедрению в образовательный процесс военного вуза модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза (входной контроль, первый срез) и по окончании его проведения (итоговый контроль, четвертый срез) позволяет установить, что прирост количества курсантов ЭГ, достигших продуктивного уровня сформированности морально-психологической готовности, оказался значительно выше (+ 62 %), чем прирост количества курсантов КГ, достигших этого уровня сформированности готовности (+ 23,9 %).

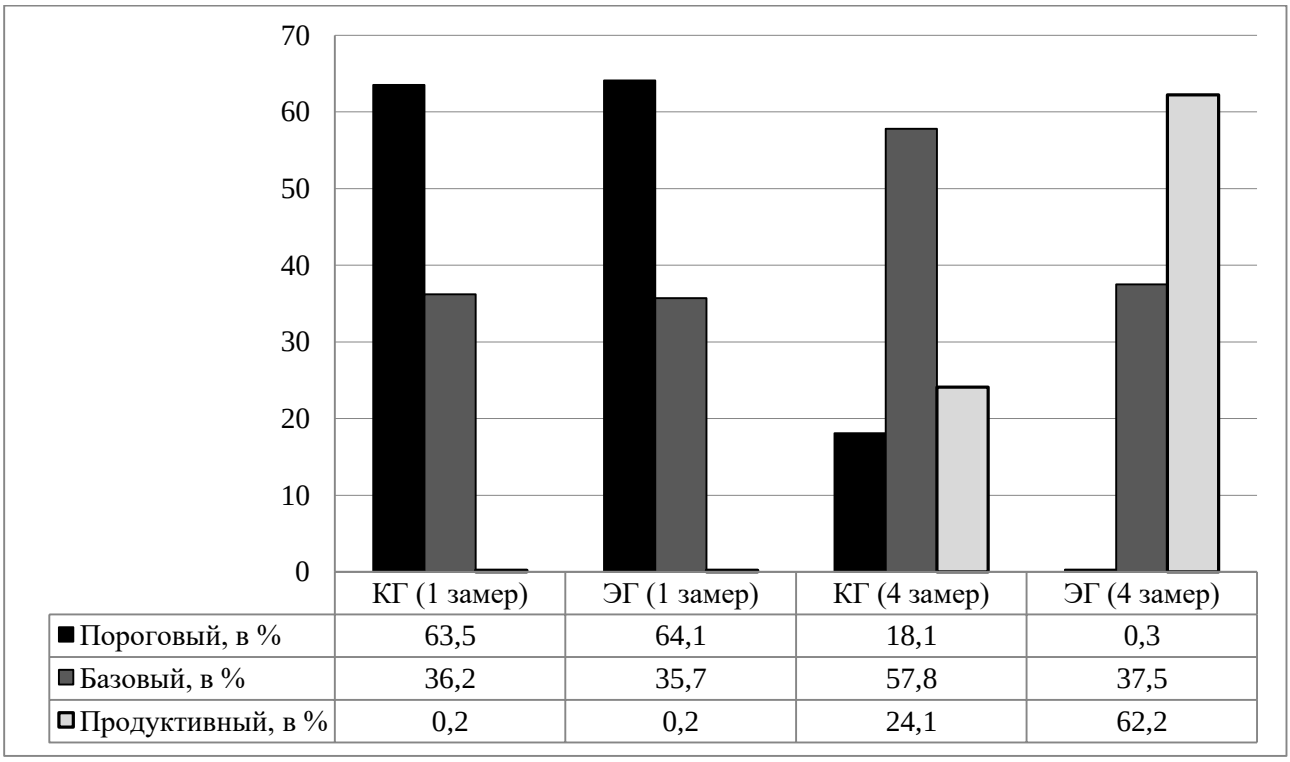


Рисунок 14 – Динамика изменения уровней сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в КГ и ЭГ, установленная по итогам входного и итогового контроля

При этом прирост количества курсантов, достигших продуктивного уровня сформированности морально-психологической готовности к профессиональной

деятельности, оказался значительно большим в ЭГ по сравнению с КГ по всем критериям готовности: по критерию положительной установки на профессиональную деятельность + 48,5 % в ЭГ и + 22,8 % в КГ; по критерию морально-психологического состояния – + 73,3 % в ЭГ и + 26,1 % в КГ; по критерию самооценки сформированности готовности к профессиональной деятельности – + 64,3 % в ЭГ и + 22,9 % в КГ. Положительная динамика наблюдается и в изменении показателей, характеризующих сформированность морально-психологической готовности на базовом уровне, рассматриваемой в соотношении с изменением показателей, характеризующих сформированность готовности на продуктивном уровне. Так, динамика общего количества курсантов, находящихся на базовом уровне сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, установленного для КГ и ЭГ на основе среднеарифметических значений показателей всех критериев, составила: + 1,8 % в ЭГ и 21,4 % в КГ. При этом по отдельным критериям: по критерию положительной установки на профессиональную деятельность – + 9,6 % в ЭГ и + 19,0 % в КГ; по критерию морально-психологического состояния – – 3,6 % в ЭГ и + 23,9 % в КГ; по критерию самооценки сформированности готовности к профессиональной деятельности – – 0,5 % в ЭГ и + 21,4 % в КГ. Что касается динамики изменения количества курсантов, остающихся на пороговом уровне сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности, то наблюдается устойчивое снижение их количества и в КГ и в ЭГ. Однако в ЭГ сокращение количества курсантов, остающихся на пороговом уровне сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности, оказывается более существенным: – 63,8 % в ЭГ, в то время как в КГ – 45,3 %. В покритериальном разрезе сокращение количества курсантов, находящихся на пороговом уровне сформированности готовности, показало следующую динамику: по критерию положительной установки на профессиональную деятельность – – 58,1 % в ЭГ и – 41,8 % в КГ; по критерию морально-психологического состояния

– – 69,7 % в ЭГ и – 50,0 % в КГ; по критерию самооценки сформированности готовности к профессиональной деятельности – – 63,8 % в ЭГ и – 44,3 % в КГ.

В целом анализ результатов проведения эксперимента по внедрению в образовательный процесс военного вуза разработанной модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, нашедший отражение в таблицах 16 и 17, а также на рисунках 13 и 14, позволяет утверждать, что процесс формирования готовности в ЭГ является более эффективным и результативным.

Аналитические данные об изменении уровней сформированности морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности ЭГ и КГ, полученные по итогам проведенного эксперимента, нашедшие отражение в таблицах 4–17 и проиллюстрированные на рисунках 2–14, красноречиво свидетельствуют о высокой эффективности использования разработанной модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза в созданных для этого педагогических условиях, когда ее реализация осуществляется посредством использования комплексной педагогической программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза». При этом важную роль играет активное участие командиров курсантских подразделений, профессорско-преподавательского состава, летчиков-инструкторов, специалистов-психологов вуза. Успех опытно-экспериментальной работы по реализации в образовательном процессе военного вуза разработанной модели определился и заинтересованным, ответственным участием в ее проведении курсантов ЭГ и КГ.

Анализируя ход и результаты опытно-экспериментальной работы, отметим, что на первом этапе формирования морально-психологической готовности будущих летчиков ЭГ к профессиональной деятельности основные усилия субъектов образовательного процесса были направлены на развитие у

обучающихся активности в овладении будущей военной профессией, стремления совершенствовать свои личностные качества.

Этому способствовали, в том числе, и мероприятия, включенные в разработанную Программу, которые были реализованы в различных видах учебной деятельности в процессе изучения дисциплин «История», «Психология и педагогика», «Физическая подготовка» и др.). Позитивно повлияли и мероприятия внеучебной деятельности (например, обзор военно-политических событий в стране и за рубежом, месячник сплочения воинских коллективов, спортивно-массовые мероприятия и т. д.). Особый интерес обучающиеся проявили к деловым играм, экскурсиям, волонтерской деятельности. Эти мероприятия, проведенные в соответствии с комплексной педагогической программой, способствовали углубленному пониманию значимости профессии военного, сформировали представление о профессии летчика, убежденность в необходимости саморазвития и самосовершенствования, в том числе – в развитии и совершенствовании своих морально-психологических качеств.

Занятия по гуманитарным и социально-экономическим циклам, включавшие вопросы, связанные с морально-психологической готовностью будущих летчиков к профессиональной деятельности, способствовали развитию патриотизма, решительности, храбрости, ответственности, дисциплинированности, войскового товарищества и т. д. Пример – описанная ранее проведенная в ходе реализации Программы деловая игра «Формирование личности офицера», главной целью которой стало развитие способности курсантов понимать важность совершенствования личностных качеств военнослужащего (описание – в параграфе 2.1.).

Развитию патриотических качеств курсантов и формированию аксиологического представления о своей профессии послужили тематические вечера: «Военный летчик – профессия героическая», «Образ офицера в современных условиях», встречи курсантов с выпускниками военного вуза – «молодыми летчиками», участие в различных конференциях и т. д.

В рамках реализации мероприятий Программы на первом этапе обучающиеся активно участвовали в месячниках безопасности военной службы, сплочения воинских коллективов, спортивно-массовых праздниках. В этот период на формирование морально-психологического готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности позитивно повлияло проведение бесед тактических наставников, а также проводившиеся тренинги, деловые игры, различные занятия по формированию благоприятного морально-психологического климата в воинском коллективе, учебное моделирование ситуаций профессиональной деятельности, участие в тех мероприятиях, которые способствовали развитию соревновательности и позволяли показать свои возможности и соотнести их с возможностями своих сослуживцев и т. д.

По завершению начального этапа были выявлены и проанализированы проблемы, проявившиеся в ходе внедрения в образовательный процесс разработанной Программы:

– повышению уровня сформированности морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности мешала неуверенность в своих силах;

– практически отсутствовали навыки самооценки сформированности готовности к профессиональной деятельности;

– недостаточным было внимание курсантов к личностному самосовершенствованию и т. д.

Это послужило основанием для корректировки модели и комплексной педагогической программы, в соответствии с чем в них были внесены необходимые изменения. Они были учтены в экспериментальной работе на втором ее этапе, когда продолжилась работа по формированию морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе венного вуза в соответствии с разработанной моделью. Курсанты ЭГ углубляли представления о значимости формирования этого интегративного качества в циклах: «Философия», «Военная история», «Психология летного труда». Были проведены тренинги, круглые столы,

культурно-досуговые мероприятия, предусмотренные комплексной педагогической программой. Например, были проведены беседы «Высокая осознанность своей будущей роли в будущей профессиональной деятельности» и дискуссия «Роль и место летчика в обеспечении высокой боевой готовности подразделения», которые способствовали развитию понимания значимости морально-психологической готовности к своей будущей профессии, а также важности военно-профессиональной летной деятельности. Курсанты ЭГ в 5–8 семестрах обучения участвовали в конференциях различного уровня. Проводился показ патриотических фильмов.

Все мероприятия второго этапа были направлены на развитие значимых личностных качеств будущих летчиков, на выработку ценностной установки на дальнейшее повышение уровня морально-психологической готовности к профессиональной деятельности.

Возрастающая сформированность компонентов морально-психологической готовности проявилась при прохождении курсантами ЭГ практики и тренажной подготовки, на которых определялись их способности применять полученные знания, приобретенные умения и навыки, сформированные способности в практической деятельности. В результате у курсантов ЭГ быстрее и устойчивее выработались способность к проявлению устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности, желание продолжать обучение в военном вузе, развивать личностные качества, необходимые в летной деятельности.

Дифференцированные по уровню подготовленности обучающихся мероприятия Программы не только повышали уровни их морально-психологической готовности к профессиональной деятельности, но и развивали волевые способности, активность, мотивацию, разумную инициативу и т д. При этом, участвуя в мероприятиях, курсанты детализировали и выделяли основное, то есть то, что может пригодиться в будущей летной профессиональной деятельности.

Действия, осуществленные на третьем этапе формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, позволили проверить способность курсантов оценить свои

личностных качества, выявить отношение к военной профессии и проверить морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности. На заключительном этапе были проведены все запланированные мероприятия комплексной педагогической программы, после чего осуществлены контрольные замеры, по итогам которых были определены достигнутые обучающимися уровни сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности.

На третьем этапе проходили учебная практика (тренажная подготовка), производственная практика (эксплуатационная практика), стажировка и другие виды деятельности в образовательном процессе вуза и в войсках, которые способствовали отработке на практике приобретаемых в военном вузе личностных качеств.

Анализируя обобщенные результаты опытно-экспериментальной работы, проводившиеся в ходе реализации Программы мероприятия, мы пришли к выводу о том, что сокращение количества будущих летчиков, достигших порогового уровня сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности при значительном увеличении количества тех, кто достигает продуктивного уровня сформированности, во многом определяется успешной организацией и проведением встреч с участниками Великой Отечественной войны, боевых действий. Кроме того, позитивным и эффективным стало непосредственное субъект-субъектное взаимодействие на аудиторных занятиях, во внеаудиторной деятельности между командирами, преподавателями, летчиками-инструкторами, с одной стороны, и обучающимися, с другой стороны (по вертикали), направленное «на развитие у субъектов образовательного процесса (курсантов) военно-профессиональных, морально-психологических качеств, устойчивого морально-психологического состояния» [130, с. 135] и других важных личностных качеств, способствующих решению различных задач «при прохождении военной службы в различных воинских частях и подразделениях министерств и ведомств Российской Федерации» [Там же, с. 135].

В ЭГ при реализации Программы и в КГ, в которой учебная, внеучебная специфическая и служебная деятельность осуществлялись в обычном традиционном плане, результаты изменения уровня сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности на трех срезах практически постоянно менялись. Особенно это было заметно в ЭГ при сравнении результатов начального и заключительного этапов опытно-экспериментальной работы. Отмечено, что по окончании экспериментальной проверки разработанной модели в ЭГ отмечен более высокий уровень морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, при этом существенно снизилось процентное содержание порогового, базового уровней и увеличилось – продуктивного.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы оценка уровня сформированности морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности осуществлялась в соответствии с критериями, соответствующими установленным компонентам готовности: мотивационно-целевым, морально-личностным, оценочно-результативным. Данные, полученные в ходе проведения эксперимента, и анализ его результатов, показывают, что положительная динамика прослеживается в изменении уровней сформированности исследуемого интегративного личностного качества по всем установленным компонентами по каждому из них.

Кроме того, результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают, что у курсантов ЭГ существенно повысились мотивация к профессиональной деятельности, воля, интерес к профессии. Курсанты охотнее приобщались к ценностям летной деятельности. В воинском коллективе стал более благоприятным морально-психологический климат, повысился уровень сформированности значимых личностных качеств.

Характеризуя положительную динамику результатов по критерию самооценки сформированности готовности к профессиональной деятельности, следует отметить повышение уровня самоанализа, самоконтроля и рефлексии курсантов. Обучающиеся ЭГ активно участвовали в общественных мероприятиях,

волонтерской деятельности. Курсанты стали более активны, дисциплинированы, ответственны, требовательны к себе, проявляли разумную инициативу, старание.

Таким образом, анализ покомпонетного изменения уровня сформированности морально-психологической готовности будущих специалистов подтвердил, что использование в образовательном процессе военного вуза разработанной Программы в рамках реализации модели в созданных для этого педагогических условиях способствует повышению эффективности образовательной деятельности в направлении формирования профессионально значимых качеств выпускников, в том числе – морально-психологической готовности к профессиональной деятельности офицера-летчика.

Для подтверждения эффективности внедрения модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательный процесс военного вуза был использован t-критерий Стьюдента, который относится к параметрическим критериями активно используется педагогами-исследователями в процессе проведения опытно-экспериментальной работы.

Для этого были определены две статистические гипотезы:

H_0 – основная гипотеза, заключающаяся в том, что среднее значение показателей в ЭГ либо КГ значимо не изменилось;

H_1 – альтернативная гипотеза о том, что среднее значение показателей в группах значимо изменилось.

Если в результате проверки гипотез окажется, что в ЭГ принимается H_1 гипотеза, то можно считать статистически подтвержденным факт эффективности использования разработанной модели.

Для проведения расчетов с использованием t-критерия Стьюдента необходимо установить характер распределения исследуемых показателей, для чего в проводимом исследовании был использован критерий согласия Пирсона. В процессе проведения проверки вида распределения исследуемых показателей с использованием критерия согласия Пирсона было установлено, что распределение всех показателей диагностики близко к нормальному закону (уровень значимости

превышает 0,05). Установленное по итогам использования критерия Пирсона распределение показателей диагностики в ЭГ и КГ, близкое к нормальному, позволяет применять параметрические методы математической статистики, в частности – t-критерий Стьюдента.

С использованием указанного критерия было проведено сравнение основных выборочных параметров (средних и дисперсий) для выборок объемом *n* и *m*: $(x_1, x_2, ..., x_n)$, $(y_1, y_2, ..., y_m)$.

Сначала вычисляются выборочные средние и дисперсии:

$$\bar{x} = \frac{1}{n}(x_1+x_2+...+x_n),\ S_x^2 = \frac{1}{n-1}(x_1^2 + x_2^2 + ... + x_n^2 - n\cdot(\bar{x})^2) \quad (1),$$

$$\bar{y} = \frac{1}{m}(y_1+y_2+...+y_m),\ S_y^2 = \frac{1}{m-1}(y_1^2 + y_2^2 + ... + y_m^2 - m\cdot(\bar{y})^2) \quad (2)$$

Затем по критерию Фишера сравниваются дисперсии. Для этого вычисляется статистика критерия:

$$F = \frac{\max(S_x^2; S_y^2)}{\min(S_x^2; S_y^2)} \quad (3),$$

которая сравнивается с критическим значением $F_{kr} = F_{1-\alpha}(k_1, k_2)$, взятым из таблицы критических значений распределения Фишера. При этом $k_1 = n-1,\ k_2 = m-1$, если $S_x^2 > S_y^2$ и $k_1 = m-1,\ k_2 = n-1$, если $S_x^2 < S_y^2$. В проведенных расчетах уровень значимости принят равным α=0,05. Если $F \le F_{kr}$, то дисперсии можно считать равными, если $F > F_{kr}$, то дисперсии различны.

Расчет дисперсии с использованием t-критерия Стьюдента проводился по формуле:

$$t = \frac{\left|\bar{x} - \bar{y}\right|}{S\sqrt{1/n + 1/m}}, \text{где } S = \sqrt{\frac{(n-1)S_x^2 + (m-1)S_y^2}{n+m-2}} \quad (4)$$

если дисперсии равны и по формуле:

$$t = \frac{\left|\bar{x} - \bar{y}\right|}{\sqrt{S_x^2 / n + S_y^2 / m}}, \qquad (5)$$

если дисперсии различные.

Анализ результатов проведенных расчетов с использованием t-критерия потребовал обращения к таблице обратного распределения Стьюдента, с помощью которой можно определить критическое значение статистики $t_{kr} = t_{1-\alpha}(n+m-2)$ Для анализа результатов использовано следующее положение:

1) если $t \le t_{kr}$, то средние значения критерий для выборок не различаются, а это означает, что в группах средний уровень критериев морально-психологической готовности значимо не изменился;

2) если $t > t_{kr}$, то средние значения диагностируемого показателя для выборок значимо различаются, а это говорит о том, что внедрение в образовательный процесс военного вуза разработанной модели изменяет среднеарифметические значения показателей сформированности готовности, рассчитанные на основе значений показателей по отдельным критериям.

В таблице 18 приведены основные результаты расчетов, проводившихся с использованием t-критерия Стьюдента: среднее значение, среднеквадратическое отклонение (СКО), характеризующее разброс значений, значения t-статистики Стьюдента, рассчитанное значение уровня значимости α и статистические показатели для интегральной оценки морально-психологической готовности, которые рассчитываются как среднеарифметические критериальных оценок.

Таблица 18 – Выборочные статистические показатели результатов эксперимента для критериев морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в КГ и ЭГ

Критерии	**Критерий положительная установка на профессиональную деятельность**				**Критерий морально-психологическое состояние**			
Статистический показатель	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Среднее	3,26	7,18	3,23	5,18	3,05	7,83	3,17	5,36
СКО	0,84	1,43	0,82	1,34	0,70	1,19	0,86	1,31
t-статистика*	21,478		1,418		28,911		1,386	

Продолжение таблицы 18

Уровень значимости α	Менее 0,001		0,612		Менее 0,001		0,148	
Критерии	**Критерий самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности**				**Интегральная оценка**			
Статистический показатель	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Среднее	3,13	7,67	3,33	5,27	3,14	7,56	3,24	5,27
СКО	0,77	1,37	0,96	1,37	0,77	1,33	1,01	1,32
t-статистика*	25,797		1,18		25,664		1,158	
Уровень значимости α	Менее 0,001		0,0698		Менее 0,001		0,0715	
Критическое значение t-статистики для данных выборок составляет 1,824 (выбранное критическое значение уровня значимости α= 0,05).								

Данные, приведенные в таблице 18, свидетельствуют о том, что в ЭГ t-статистика, полученная посредством сравнения результатов входного и итогового контроля, представлена показателями, превышающими критические значение как в целом (интегральная оценка), так и в отношении каждого критерия: по критерию положительной установки на профессиональную деятельность – 7,18, что больше критического значения 1,824; по критерию морально-психологического состояния – 7,83, что также больше критического значения 1,824; по критерию самооценки сформированности готовности к профессиональной деятельности – 7,67, что также больше критического значения 1,824. Интегральная оценка, соответствующая общему среднеарифметическому значению показателей, рассчитанных для установленных критериев, составила 3,14, что превышает критическое значение, определенное по таблице, а именно 1,824.

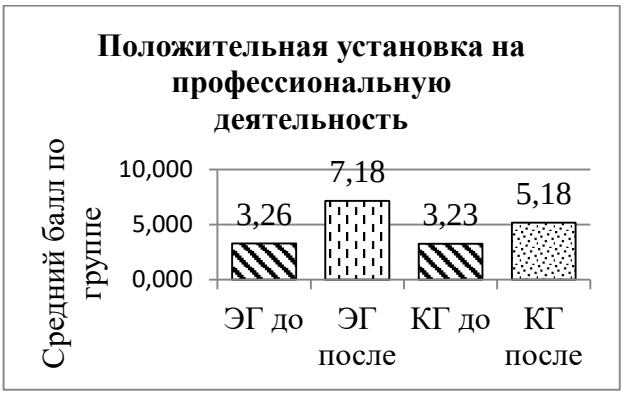
Таким образом, на основе анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что на установленном уровне значимости, который является допустимым для оценки результатов, может быть принята гипотеза H_1. Это означает, что уровень сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в ЭГ действительно значимо вырос.

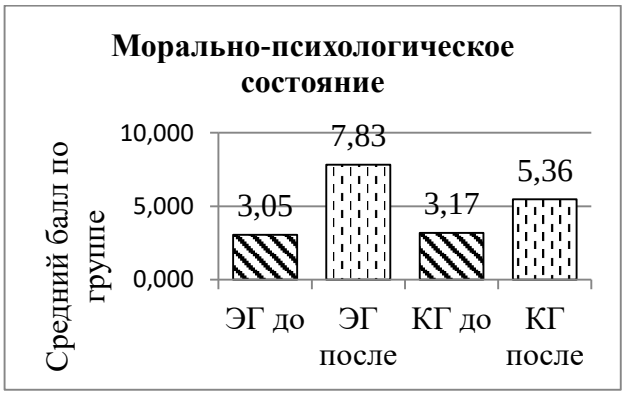
Аналогично на основе анализа данных таблицы 18 проведен анализ результатов применительно к КГ. Здесь t-статистика, полученная посредством сравнения результатов входного и итогового контроля, представлена показателями,

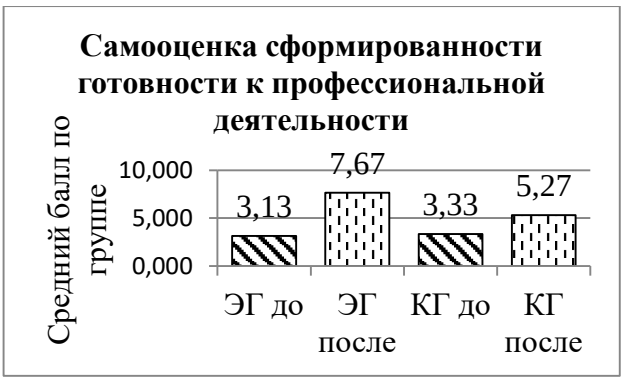
превышающими критические значение как в целом (интегральная оценка), так и в отношении каждого критерия: по критерию положительной установки на профессиональную деятельность – 5,18, что больше критического значения 1,824; по критерию морально-психологического состояния – 5,36, что также больше критического значения 1,824; по критерию самооценки сформированности готовности к профессиональной деятельности – 5,27, что также больше критического значения 1,824. Интегральная оценка, соответствующая общему среднеарифметическому значению показателей, рассчитанных для установленных критериев, составила 5,27, что превышает критическое значение, определенное по таблице, а именно 1,824.

Исходя из этого, в отношении КГ, где t-статистика меньше критического значения, необходимо принять гипотезу H_0 и сделать вывод о том, что уровень сформированнности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в КГ значимо не изменился.

Наглядное представление о результатах, полученных с использованием t-критерия Стьюдента и подтверждающих эффективность формирования морально-психологической готовности будущих летчиков с использованием разработанной модели, дает рисунок 17, на котором графически отражены выборочные статистические показатели результатов эксперимента для критериев оценки сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в КГ и ЭГ на основе сравнения результатов входного и итогового контроля.







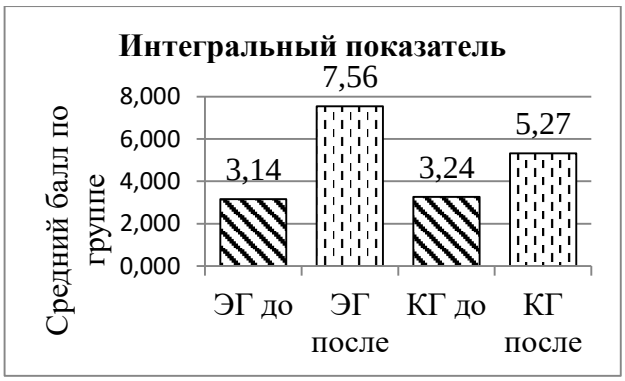


Рисунок 17 – Средние значения для критериев и интегрального показателя морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в ЭГ и КГ

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, можно сделать вывод о том, что реализация в образовательном процессе военного вуза разработанной модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности дает положительные результаты: прирост количества курсантов, достигших продуктивного уровня сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности, оказался значительно большим в ЭГ по сравнению с КГ по всем критериям готовности; положительная динамика наблюдается в изменении всех показателей, характеризующих сформированность морально-психологической готовности курсантов ЭГ в сравнении с курсантами КГ; наблюдается устойчивое снижение количества курсантов, остающихся на пороговом уровне сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности, и в КГ, и в ЭГ, однако в ЭГ сокращение их количества оказывается более существенным; у курсантов ЭГ значительно повысились мотивация к профессиональной деятельности, воля, интерес к профессии, они охотнее приобщались к ценностям летной деятельности, морально-психологический климат в воинском коллективе ЭГ стал более благоприятным. Таким образом, использование в образовательном процессе военного вуза разработанной Программы в рамках реализации модели в созданных для этого педагогических условиях способствует повышению эффективности образовательной деятельности в направлении формирования профессионально значимых качеств выпускников, в том числе – морально-психологической готовности к профессиональной деятельности офицера-летчика.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

По итогам проведенной опытно-экспериментальной работы по повышению эффективности формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности можно сформулировать следующие выводы.

1. Опытно-экспериментальная работа проводилась с целью проверки выдвинутой гипотезы исследования о повышении эффективности формирования морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза посредством реализации разработанной модели в созданных для этого педагогических условиях.

Ее задачами стали: реализовать в образовательном процессе Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности; для реализации модели создать выявленные педагогические условия, обеспечивающие эффективность ее использования в образовательном процессе военного вуза; внедрить в образовательную деятельность комплексную педагогическую программу «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза»; с использованием выделенных критериев и соответствующих им показателей определить уровень сформированности морально-психологической готовности курсантов ЭГ и КГ к осуществлению профессиональной деятельности; проанализировать и обобщить полученные в процессе проведения опытно-экспериментальной работы результаты, подвести итоги, сформулировать выводы о возможностях дальнейшего совершенствования образовательного процесса в направлении повышения уровня сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

Для проведения оценки уровня сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в соответствии со структурными компонентами готовности были установлены критерии оценки и определены соответствующие им показатели: мотивационно-целевой компонент – критерий – положительная установка на профессиональную деятельность, показатели: устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, инициатива, усердие, решительность; морально-личностный компонент – критерий оценки сформированности – морально-психологическое состояние, показатели: самостоятельность, удовлетвореннность военной службой, отношения в воинском коллективе, ответственность, дисциплинированность, исполнительность, характеристики нервно-психической устойчивости; оценочно-рефлексивный компонент – критерий оценки сформированности – самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности, показатели: самоанализ, самооценка результатов деятельности, самосовершенствование; критическое осмысление результатов деятельности; умение сознательно контролировать результаты своего развития, оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности.

2. На стадии констатирующего эксперимента осуществлена разработка, а на стадии формирующего эксперимента – реализация комплексной педагогической программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза». Цель программы – формирование морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, ее задачи: формирование положительной установки на профессиональную деятельность, устойчивого морально-психологического состояния, самооценки сформированности готовности к профессиональной деятельности. Этапы реализации Программы: начальный (изучение личностных качеств обучающихся, ознакомление курсантов с основами и содержанием летной деятельности (в

контексте морально-психологической готовности к профессиональной деятельности), приобретение курсантами навыков работы в качестве младшего командира; изучение особенностей содержания образовательного процесса военного вуза; развивающий (развитие значимых морально-психологических качеств офицера-летчика; закрепление навыков, необходимых для деятельности младшего командира и освоение умений командира взвода; целенаправленное развитие способностей к самоанализу, мотивации самосовершенствования); заключительный (оценка способностей анализировать сформированность своих личностных качеств; определение уровня готовности к профессиональной деятельности летчика; сопоставление личностного отношения к профессии на 1 и 5 годах обучения). На каждом этапе осуществлено проведение запланированных мероприятий учебной и внеучебной специфической деятельности.

3. В ходе констатирующего эксперимента были выявлены, а на этапе формирующего эксперимента созданы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности. Такими педагогическими условиями стали: аксиологическая направленность образовательного процесса военного вуза; реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе военного вуза между командирами, преподавателями, летчиками-инструкторами и курсантами (по вертикали) и между курсантами (по горизонтали); мотивация курсантов к активной учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности. Практика показала, что успех реализации модели во многом определяется именно созданием педагогических условий, которые представляют систему и должны создаваться и применяться в комплексе. Обоснованные педагогические условия способствовали повышению эффективности формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, которое осуществляется в образовательном процессе военного вуза.

4. В ходе констатирующего эксперимента осуществлена подборка экспериментальной и контрольной групп (ЭГ и КГ соответственно), установлены

показатели морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, проведена критериально-уровневая диагностика сформированности морально-психологической готовности, а также иные подготовительные для проведения формирующего эксперимента мероприятия. С использованием метода экспертных оценок и статистических методов обработки информации установлено примерное равенство уровней сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности будущих летчиков ЭГ и КГ. Проведенный анализ результатов констатирующего эксперимента подтвердил необходимость целенаправленного формирования морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности, так как практически 50 % курсантов ЭГ и КГ имеют пороговый уровень сформированности готовности к профессиональной деятельности, характеристиками которого становятся низкая адаптация к новому военному быту; эмоциональная нестабильность; слабая активность в учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности; неуверенность в себе; несформированная установка на профессиональную деятельность; неразвитая способность к самооценке; слабо выраженный интерес к политике и событиям в мире; склонность к конфликтам в воинском коллективе; отсутствие понимания необходимости профессионального самосовершенствования и др.

На формирующем этапе проведенного эксперимента осуществлялось внедрение в образовательный процесс комплексной педагогической программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза». В процессе проведения мероприятий, включенных в разработанную Программу, использовались формы (проблемные лекции, семинарские и практические занятия, тренинги, деловые игры, тематические экскурсии, конференции, самостоятельная работа, военно-научные работы, факультативы, спортивно-массовые и культурно-досуговые мероприятия, круглые столы, наставничество, воинские ритуалы и др.); методы (анализ проблемных ситуаций, дискуссия, контроль и самоконтроль, убеждение, поощрение, моделирование ситуаций профессиональной деятельности

и др.) и средства (учебно-материальная база, информационно-коммуникационные технологии, познавательно-поисковые задачи, методические разработки, учебно-тренировочные комплексы, тренажеры и др.), обеспечивающие целенаправленное формирование морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

5. По итогам диагностики, проведенной на трех установленных этапах (начальном, развивающем и заключительном) формирующего эксперимента с использованием методов и методик, а также анализа информации, собранной в ходе формирующего эксперимента, было установлено, что использование в образовательном процессе разработанной комплексной педагогической Программы в рамках реализации модели в созданных для этого педагогических условиях способствует повышению эффективности образовательной деятельности в направлении формирования профессионально значимых качеств выпускников военных вузов, в том числе – морально-психологической готовности к профессиональной деятельности офицера-летчика.

6. Достигнута цель и решены задачи, определенные для проведения опытно-экспериментальной работы по реализации в образовательном процессе военного вуза разработанной модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования проблемы формирования морально-психологической готовности будущих офицеров-летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза в целом подтверждают гипотезу, а также обоснованность избранных для проведения исследования теоретико-методологических подходов и концептуальных положений. На основе проведенного исследования и анализа полученных результатов сформулированы следующие выводы.

Под морально-психологической готовностью будущих летчиков к профессиональной деятельности следует понимать интегративное качество личности, определяемое специфическим содержанием профессиональной подготовки курсантов, включающее целенаправленную положительную установку на профессиональную деятельность, морально-психологическое состояние, самооценку сформированности готовности к профессиональной деятельности и обеспечивающее выполнение профессиональных задач.

Структурными компонентами морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности являются взаимосвязанные и дополняющие друг друга компоненты: мотивационно-целевой – критерий оценки сформированности – положительная установка на профессиональную деятельность, показатели: наличие стремления добиться поставленных целей, степень мотивации к профессиональной деятельности, уровень настойчивости в преодолении трудностей, наличие разумной инициативы, старания и решительности; морально-личностный – критерий оценки сформированности – морально-психологическое состояние, показатели: уровень самостоятельности, степень удовлетворения военной службой, характер отношений в воинском коллективе, уровень ответственности, дисциплинированности, степень выполнения своих обязанностей, характеристики нервно-психической устойчивости; оценочно-рефлексивный – критерий оценки сформированности –

самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности, показатели: наличие способности к самоанализу, самооценке результатов деятельности, самосовершенствованию; уровень развития способностей к критическому осмыслению результатов деятельности; степень развития умений сознательно контролировать результаты своего развития, наличие умение оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности.

Уровнями морально-психологической готовности к профессиональной деятельности определены: пороговый, базовый и продуктивный.

Специфическими личностно-профессиональными качествами будущих летчиков, определяемыми особенностями профессиональной деятельности, становятся: профессиональная надежность; направленность на летную деятельность; готовность к осознанному риску; устойчивость к неблагоприятным условиям и стрессу; нервно-психическая устойчивость; выдержка; способность ориентироваться в полете и в сложной, быстроизменяющейся обстановке; самообладание, распределенное, концентрированное и переключаемое внимание, память, пространственное и логическое мышление, развитый вестибулярный аппарат, наблюдательность, волевые способности, физическая выносливость, переносимость перегрузок, координация движений, быстрота реакции, самостоятельность и т. д.

Содержание процесса формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза: развитие духовно-нравственных, психологических и физических качеств будущих летчиков, их способности адаптироваться к различным сложным, быстроменяющимся условиям полета; тренировка вестибулярного аппарата, координации движений, быстроты реакции, памяти, мышления, наблюдательности, ориентации в полете, устойчивости к стрессу и др.

Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности – это система, интегрирующая учебный процесс, внеучебную специфическую и служебную деятельность, детерминирующая и

целенаправленно обеспечивающая достижение курсантами нормативно заданного уровня развития качеств, конституирующих готовность к профессиональной деятельности.

Разработанная модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза структурно-содержательно раскрывает процесс и результаты поэтапного формирования готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза и включает блоки: целевой, методологический, организационно-деятельностный, оценочно-результативный.

Реализация разработанной модели осуществляется посредством внедрения в образовательный процесс военного вуза комплексной педагогической программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза». Программа включает этапы формирования: начальный, предполагающий изучение личностных качеств обучающихся, ознакомление курсантов с основами и содержанием летной деятельности (в контексте морально-психологической готовности к профессиональной деятельности), приобретение курсантами навыков работы в качестве младшего командира; изучение особенностей содержания образовательного процесса военного вуза; развивающий – оценка способностей анализировать сформированность своих личностных качества; определение уровня готовности к профессиональной деятельности летчика; сопоставление личностного отношения к профессии на 1 и 5 годах обучения; заключительный – оценка способностей анализировать сформированность своих личностных качеств; определение уровня готовности к профессиональной деятельности летчика; сопоставление личностного отношения к профессии на 1 и 5 годах обучения; формы (проблемные лекции, семинарские и практические занятия, тренинги, деловые игры, тематические экскурсии, конференции, самостоятельная работа, военно-научные работы, факультативы, спортивно-массовые и культурно-досуговые мероприятия, круглые столы, наставничество, воинские ритуалы и др.);

методы (анализ проблемных ситуаций, дискуссия, контроль и самоконтроль, убеждение, поощрение, моделирование ситуаций профессиональной деятельности и др.); средства (учебно-материальная база, информационно-коммуникационные технологии, познавательно-поисковые задачи, методические разработки, учебно-тренировочные комплексы, тренажеры и др.).

Для эффективного формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза выявлены и созданы педагогические условия, обеспечивающие успешность процесса: аксиологическая направленность образовательного процесса военного вуза; реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе военного вуза между командирами, преподавателями, летчиками-инструкторами и курсантами (по вертикали) и между курсантами (по горизонтали); формирование образовательного процесса благоприятного морально-психологического климата в воинском коллективе; мотивация курсантов к учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с целью проверки выдвинутой гипотезы о повышении эффективности формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза посредством реализации разработанной модели в созданных для этого педагогических условиях на констатирующем и формирующем этапах. В процессе ее проведения осуществлено внедрение в образовательную деятельность комплексной педагогической программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза». Для оценки достигнутого курсантами ЭГ и КГ уровня сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности был разработан диагностический инструментарий, включавший, в том числе, критерии и показатели, установленные в соответствии со структурой морально-психологической готовности: критерий оценки сформированности – положительная установка на профессиональную деятельность, показатели:

устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, инициатива, усердие, решительность; критерий оценки сформированности – морально-психологическое состояние, показатели: самостоятельность, удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе, ответственность, дисциплинированность, исполнительность, характеристики нервно-психической устойчивости; критерий оценки сформированности – самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности, показатели: самоанализ, самооценка результатов деятельности, самосовершенствование; критическое осмысление результатов деятельности; умение сознательно контролировать результаты своего развития, оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности.

Аналитические данные об изменении уровней сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности курсантов, полученные в ходе проведения формирующего эксперимента, свидетельствуют о высокой эффективности применения разработанной модели в образовательном процессе военного вуза в созданных для этого педагогических условиях, когда реализация модели осуществляется посредством использования комплексной педагогической программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза». В целом результаты опытно-экспериментальной работы позволили подтвердить гипотезу исследования.

По результатам проведенного исследования (его теоретической и экспериментальной составляющих) можно утверждать, что оно не исчерпывает всех аспектов изучаемой проблемы. Перспективными направлениями дальнейшего изучения могут быть: определение внешних, институциональных и внутренних (личностных) факторов, влияющих на подготовку специалистов в военном вузе; разработка учебных программ отдельных дисциплин (курсов), ориентированных на целенаправленное формирование профессионально-важных качеств авиационных специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенов К. В. Организация военно-профессиональной подготовки общевойсковых офицеров в вузе командного профиля: автореф. дис. … докт. пед. наук / К. В. Аксенов. – Санкт-Петербург, 2002. – 41 с.

2. Акулов О. Ю. Формирование профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза : дис. ... канд. пед. наук / О. Ю. Акулов. – Воронеж, 2016. – 197 с

3. Алехин И. А. История военного образования в России XVIII-начала XX веков / И. А. Алехин // Право и образование. – 2004. – № 6. – С. 200–209.

4. Алехин И. А. Консолидация общенациональной идеи в духовно-нравственном воспитании российских офицеров / И. А. Алехин, В. И. Марченков // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 4. – С. 29–36.

5. Анкваб М. Ф. Пример как метод воспитания в народной педагогике абхазов / М. Ф. Анкваб // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 270–272. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9528/ (дата обращения: 17.04.2019).

6. Анцупов А. Я. Конфликтология : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Москва : ЮНИТИ, 2002. – 551 с.

7. Арзамаскин Ю. Н. Концептуально-методологические основы морально-психологического обеспечения деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации / Ю. Н. Арзамаскин. – Москва : ВУ, 2000. – 214 с.

8. Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2002. – 480 с.

9. Афанасьев В. Г. О системном подходе в социальном сознании / В. Г. Афанасьев // Вопросы философии. – 1973. – № 6. – С. 98–111.

10. Барабанщиков А. В. Готовность к прыжку с парашютом / А. В. Барабанщиков, Н. А. Белоусов, В. В. Сысоев. – Москва : Изд-во ДОСААФ СССР, 1982. – 216 с.

11. Белошицкий А. В. Становление субъектности офицеров в образовательном процессе военного вуза : монография / А. В. Белошицкий. – Воронеж : МОДЭК, 2006. – 232 с.

12. Бережная И. Ф. О корректном употреблении понятий «факторы» и «условия» в педагогических исследованиях / И. Ф. Бережная // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сборник научных статей. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – Вып. 2. – 270 с.

13. Бережнов Е. С. Научные основы медицинского контроля по профилактике заболеваемости авиационных специалистов / Е. С. Бережнов, П. И. Онищенко, П. М. Шалимов // Медицина и авиация. – Москва, 1997. – С. 24–29.

14. Блауберг И. В. Проблемы целостности и системный подход / И. В. Блауберг. – Москва : Эдиториал УРСС, 1997. – 450 с.

15. Бобков О. Б. Учебно-профессиональная мотивация курсантов на разных этапах профессионального становления : учебно-методическое пособие / О. Б. Бобков. – Сызрань : ВУНЦ ВВС, 2011. – 64 с.

16. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.

17. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования : монография / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 2000. – 314 с.

18. Борытко Н. М. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока : монография / Н. М. Борытко, О. А. Мацкайлова ; науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2002. – 131 с.

19. Борытко Н. М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук / Н. М. Борытко. – Волгоград, 2001. – 39с.

20. Борытко Н. М. Ценностно-смысловой аспект профессионального воспитания / Н. М. Борытко // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2007. – № 2 (5). – С. 86–92.

21. Броневицкий Г. А. Психолого-педагогический словарь офицера – воспитателя корабельного подразделения / Г. А. Броневицкий, Г. Г. Броневицкий, А. Н. Томилин. – Новороссийск, 2005. – 76 с.

22. Буг С. В. Об оценке эффективности подготовки военных специалистов / С. В. Буг // Военная мысль. – 2001. – № 1. – С. 51–52.

23. Введение в военно-авиационную профессию : учебное пособие / Д. В. Гандер [и др.]. – Москва : ВВИА им. проф. Н. Е. Жуковского, 2008. – 176 с.

24. Введение в теорию и практику морально-психологического обеспечения войск (сил) : учебник / под ред. И. Б. Субботина. – Москва : ВУ, 2014. – 206 с.

25. Власюк И. В. Аксиологические характеристики профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России / И. В. Власюк, В. Н. Черниговский // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 9 (94). – С. 116–122.

26. Военная педагогика : учебник для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 640 с.

27. Военная педагогика : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Башлакова. – Москва : Издательский дом «Красная звезда», 2008. – 504 с..

28. Военная педагогика : учебное пособие / под ред. А. В. Барабанщикова. – Москва : ВПА, 1986. – 135 с.

29. Военная педагогика : учебное пособие / под редакцией И. А. Алехина. – Москва : ВУ, 2007. – 230 с.

30. Войченко А. П. Организация учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе как средство формирования профессиональной готовности студента к педагогической деятельности: на материале преподавания

педагогических дисциплин и педагогической практики в национальных группах факультетов русского языка и литературы : дис. ... канд. пед. наук / А. П. Войченко. – Ленинабад, 1979. – 187 с.

31. Вооруженные Силы Российской Федерации. 2006 : сборник. – Москва : Агентство «Военинформ» МО РФ, 2007. – 624 с.

32. Воронина Т. С. Вегетативная дистония в практике врачебно-летной экспертизы / Т. С. Воронина, В. Д. Власов // Медицина и авиация. – Москва, 1997. – № 1. – С. 11–19.

33. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс. – 1999. – 536 с.

34. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : Апрель пресс: ЭКСМО-пресс, 2000. – 156 с.

35. Вьюнова Н. И. Развитие субъектности подростка в критический период его становления / Н. И. Вьюнова, О. С. Лапкова // Психология человека в современном мире. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Личность как субъект жизненного пути : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – С. 113–120.

36. Вяткин Л. Г. Психолого-дидактические основы развития познавательной самостоятельности обучающихся : учебное пособие / Л. Г. Вяткин. – Москва : СВКИ ВВ МВД РФ, 1998. – 21 с.

37. Гальперин П. Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов / П. Я.Гальперин. – Москва : «Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.

38. Гандер Д. В. Профессиональная психопедагогика / Д. В. Гандер. – Москва : Воентехиниздат, 2007. – 336 с.

39. Гандер Д. В. Психологическое обеспечение подготовки военных летчиков / Д. В. Гандер // Военная мысль, 2006. – № 7. – С. 18–26.

40. Гласс Д, Стенли Д. Статистические методы в педагогике и психологии / Д. Гласс, Д. Стенли. – Москва : Прогресс, 1976, – 495 с.

41. Горелов А. А. Основы специальной физической подготовки летного состава / А. А. Горелов ; под редакцией В. Л. Марищука. – Санкт-Петербург : ВДКИФК, 1993. – 144 с.

42. Городов П. Н. Актуальные вопросы перестройки воспитания в высшей военной школе / П. Н. Городов. – Москва : ВПА, 1990. – 128 с.

43. Городов П. Н. Оптимизация управления учебно-воспитательным процессом в военно-учебных заведениях / П. Н. Городов. – Москва : ВПА, 1983. – 150 с.

44. Гримак Л. П. Резервы человеческой психики / Л. П. Гримак. – Москва, 1987. – 122 с.

45. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении: логико-психологическте проблемы построения учебных предметов / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогическое общество России, 2000 – 480 с.

46. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. – Москва : Русский язык, 1978. – Т. 1. А–З. – 699с.

47. Диагностика профессионального становления личности : учебно-методическое пособие / сост. Я. С. Сунцова, О. В. Кожевникова. – Часть 3. – Ижевск : Издательство «Удмуртский университет», 2012. – 144 с.

48. Дильман В. М. Большие биологические часы / В. М. Дильман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Знание, 1986. – 256 с.

49. Дубровина И. В. Формирование личности старшеклассника / И. В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1989. – 168 с.

50. Дубяга В. Ф. Формирование психологической готовности воина оперативных частей внутренних войск МВД России к деятельности по охране общественного порядка : дис. ... канд. псих. наук / В. Ф. Дубяга. – Москва, 1998. – 251 с.

51. Дудулин К. В. Педагогическое обеспечение морально-психологической подготовки личного состава подразделений Сухопутных войск : автореф. дис. ... канд. пед. наук / К. В. Дудулин. – Москва, 2005. – 24 с.

52. Душков Б. А. Энциклопедический словарь: психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. – Москва : Деловая книга, 2005. – 848 с.

53. Дьяченко М. И. История отечественной военной психологии : учебник / М. И. Дьяченко, С. Л. Кандыбович, А. Г. Караяни. – Москва : Военный университет, 2009. – 288 с.

54. Дьяченко М. И. О психологических основах управления поведением воинов в боевой обстановке / М. И. Дьяченко // Военная мысль. – 1972. – № 5. – С. 40–51.

55. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Издательство БГУ, 1976. – 212 с.

56. Ерошенков Н. В. Образовательная среда вуза МВД России в профессионально нравственной подготовке будущего полицейского / Н. В. Ерошенков // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 11 (19). – Красноярск: научно-инновационный центр. – URL: http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/11/eroshenkov.pdf(дата обращения: 20.04.2018)

57. Ершова С. И. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной готовности студентов к профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / С. И. Ершова. – Ростов-на-Дону, 1992. – 137 с.

58. Жежель Л. В. Аксиологические основания воспитания курсантов в образовательной среде военного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Жежель. – Кострома, 2013. – 24 с.

59. Железняк Л. Ф. Военно-профессиональная направленность, ее изучение и формирование у курсантов военных училищ / Л. Ф. Железняк. – Москва : ВПА, 1976. – 174 с.

60. Загузов Н. И. Подготовка и защита диссертации по педагогике / Н. И. Загузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Ореол-Лайн, 1998. – 191 с.

61. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2002. – 208 с.

62. Каган М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – Санкт-Петербург : ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 416 с.

63. Кадочников А. И. Счет в уме для штурмана : учеб.-метод. пособие / А. И. Кадочников. – Челябинск : филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», 2020. – 43 с.

64. Калинчук Л. В. Технологии морально-психологического обеспечения: актуальные проблемы теории и практики / Л. В. Калинчук, А. Г. Караяни, И. П. Логинов. – Москва : ВУ, 1997. – 263 с.

65. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В. Н. Карандашев. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2012. – 249 с.

66. Караяни А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. – Москва : Юрайт, 2019. – Ч. 2. – 280 с.

67. Караяни А. Г. Психологическая подготовка боевых действий войск : учебное пособие / А. Г. Караяни, П. А. Корчемный, В. И. Марченков. – Москва : ВУ, 2011. – 188 с.

68. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике : монография / А. В. Кирьякова. – Москва : Дом педагогики ; ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 578 с.

69. Ковалев А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев. – Москва : Знание, 1969. – 361 с.

70. Ковалев Г. Н. Совершенствование военно-педагогической подготовки курсантов авиационных вузов : автореф. дис. … канд. пед. наук / Г. Н. Ковалев. – Москва : ВУ, 2001. – 24 с.

71. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 350 с..

72. Концепция безопасности полетов авиации Вооруженных Сил Российской Федерации. – Москва : МО РФ, 2017. – 19 с.

73. Копылов В. А. Управление подразделениями в мирное время. Боевая подготовка Военно-воздушных сил: организация и методика : учебное пособие / В. А. Копылов. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. – 93 с.

74. Коровин В. М. Система профессионального становления офицеров в военных вузах : монография / В. М. Коровин. – Воронеж : Изд-во Воронежского государственного университета, 2002. – 192 с.

75. Коровин В. М. Система профессионального становления офицеров в военных вузах : дис. ... докт. пед. наук / В. М. Коровин. – Воронеж, 2002. – 369 с.

76. Корчемный П. А. Психологические аспекты повышения эффективности деятельности летных экипажей по обучению курсантов : дис. ... канд. псих. наук / П. А. Корчемный. – Москва, 1979. – 230 с.

77. Корчемный П. А. Психология летного обучения / П. А. Корчемный. – Москва : Воениздат, 1996. – 136 с.

78. Кравец В. В. Структура готовности будущего учителя к применению технологий открытого образования / В. В. Кравец // Вестник ВГУ. – 2003. – № 2. – С. 56–58.

79. Краевский В. В. Методология: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва : Изд. центр «Академия», 2006. – 400 с.

80. Краткая философская энциклопедия. – Москва, 1994. – 574 с.

81. Краткий словарь по социологии. – Москва : Политиздат, 1989. – 479 с.

82. Крутецкий В. А. Очерки психологии старшего школьника / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – Москва : ГУПИ МП РСФСР, 1963. – 198 с.

83. Кузнецов Л. Н. Формирование состояния психической готовности к боевым действиям у офицера-оператора в процессе боевого дежурства (на примере офицера наведения войск ПВО) : дис. ... канд. псих. наук / Л. Н. Кузнецов. – Москва,1989. – 154 с.

84. Кузнецов М. Е. Личностно ориентированное обучение школьников / М. Е. Кузнецов. – Брянск : Издательство Брянского государственного педагогического университета, 1999. – 94 с.

85. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1970. – 114 с.

86. Кузьмина Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Речь ; Рыбинск : Дело, 1993. – 134 с.

87. Кураков Л. П. Экономика и право : словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. – Москва : Вуз и школа, 2004. – 1072 с.

88. Лебеденко И. М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России : автореф. дис. … канд. пед. наук / И. М. Лебеденко. – Москва, 2011. – 24 с.

89. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Academia, 2004. – 345 с.

90. Макаренко А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта. Избранные педагогические сочинения. Педагогика. В 2 т. / А. С. Макаренко. – Москва, 1978. – Т. 1. – 710 с.

91. Маклаков А. Г. Психология и педагогика. Военная психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков ; под редакцией А. Г. Маклакова. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 464 с.

92. Масленников Ю. И. Подготовка летного состава в боевых условиях: по опыту Великой Отечественной войны / Ю. И. Масленников. – Москва : Воениздат, 1987. – 80 с.

93. Методика оценки морально-психологического состояния военнослужащих (Приложение к указаниям статс-секретаря – Министра обороны Российской Федерации от 4 апреля 2012 г. № 205/2/225). – Москва, 2012. – 30 с.

94. Мясищев В. Н. Психология отношений. Избранные психологические труды / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Булаева. – Москва : Издательство «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.

95. Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – Москва : МЗ-Пресс, 2004. –67 с.

96. Новый энциклопедический словарь. – Москва : Большая Российская Энциклопедия, 2005. – 1455 с.

97. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. «Профессиональное обучение» в 2-х книгах / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : Изд-во БГУ, 2003. – Кн. 1. – 174 с.

98. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 120000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., дополненное. – Москва : А ТЕМП, 2016. – 896 с.

99. Ожигова Л. Н. Смысловые механизмы гендерной и профессиональной реализации личности в полиэтнической среде : монография / Л. Н. Ожигова. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2009. – 192 с.

100. Оксфордский толковый словарь общей медицины, Оксфордский толковый словарь общей медицины. – URL: https://rus-oxford-med-dict.slovaronline.com/ (дата обращения: 28.06.2019).

101. Остапенко В. С. Формирование научного мировоззрения курсантов вузов МВД России : автореф. дис. … докт. пед. наук / В. С. Остапенко. – Воронеж, 2011. – 44 с.

102. Панкратов А. Е. Мотивационные и регулятивные компоннты психологической системы спортивной деятельности (на материале спортивных единоборств) : дис. … канд. псих. наук / А. Е. Панкратов. – Ярославль, 2015. – 207 с.

103. Пащенко П. С. Структурные преобразования в аденогипофизе при экспериментальном моделировании гравитационного стресса / П. С. Пащенко, О. С. Айтышева // Вестник МНАПЧАК. – 2009. – № 2 (31). – С. 70–74.

104. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с.

105. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий : учебное пособие / К. К. Платонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Высшая школа, 1984. – 174 с..

106. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учебное пособие для вузов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

107. Покровский Б. Л. К истории создания системы психологического отбора в отечественных ВВС / Б. Л. Покровский // Вестник МНАПЧАК. – 2009. – № 2 (31). – С. 55–70

108. Пономаренко В. А. До основанья! А затем?.. / В. А. Пономаренко // Воздушный транспорт. – 2010. – № 10. – С. 28–32.

109. Пономаренко В. А. Практическая психология: проблемы безопасности летного труда / В. А. Пономаренко, Н. Д. Завалова. – Москва : Наука, 1994. – 203 с.

110. Пономаренко В. А. Психология духовности профессионала / В. А. Пономаренко. – Москва : ИПАН РАН, 2004. – 162 с.

111. Пономаренко В. А. Страна. Авиация. Черное и белое/ В. А. Пономаренко. – Москва : Наука, 1995. – 287 с.

112. Пособие летчику-инструктору по психологии, педагогике и методике летного обучения. Педагогика / под ред. И. П. Егорова. – Часть 2. – Москва : Воениздат, 1974. – 168 с.

113. Прангишвили А. С. Проблема установки на современном уровне ее разработки грузинской психологической школой / А. С. Прангишвили // Психологические исследования, посвященные 85-летию со дня рождения Д. Н. Узнадзе. – Тбилиси, 1973. – С. 10–24.

114. Прангишвили А. С. Установка и деятельность / А. С. Прангишвили // Вопросы психологии. – 1972. – № 1. – С. 3–11.

115. Психологическая подготовка летчика : учебное пособие / Д. В. Гандер [и др.] ; под редакцией Д. В. Гандера. – Москва : Воениздат, 1983. – 104 с.

116. Пуни А. Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте / А. Ц. Пуни. – Ленинград : ЛГУ, 1977. – 48 с.

117. Равлык Р. Ф. Проблемы подготовки летного состава в современных условиях / Р. Ф. Равлык // Военная мысль. – 2009. – № 5. – С. 64–67.

118. Развитие психофизиологических качеств у летного состава : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. И. Стороженко [и др.] ; под ред. Г. В. Дорохова, Г. П. Позднякова. – Челябинск : ЧВВАУШ (ВИ), 2006. – 188 с.

119. Развитие субъектности в онтогенезе в современном социокультурном пространстве образования и семьи : учебное пособие / Е. Н. Волкова [и др.]. – Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2012. – 246 с.

120. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2001 – 672 с.

121. Рубинштейн С. Л. Основы психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва, 1935. – 494 с.

122. Рукавишников В. О. Мораль в сравнительном измерении / В. О. Рукавишников, Л. Халман, П. Эстер // Социологические исследования. – 1998. – № 6. – С. 88–101.

123. Руссо Ж. Ж. Об общественном договоре, или принципы политического права / Ж. Ж. Руссо // Трактаты. – Москва, 1969. – 416 с.

124. Сагатовский В. Н. Экология аксиосферы / В. Н. Сагатовский // Бренное и вечное: экология человека в современном мире : тез. докл. и выступлений Всерос. науч. конф. / ред. кол.: Г. П. Выжлецов, И. Ф. Игнатьева ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Вып. 4. – Великий Новгород, 2001. – С. 20–22.

125. Санжаева Р. Д. Психологическая готовность личности к деятельности как метакатегория / Р. Д. Санжаева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 127–140.

126. Сергиенко А. И. Анализ морально-психологического состояния вновь прибывших офицеров летного состава / А. И. Сергиенко // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы V Международной научно-практической конференции 21–22 марта 2017 года (Воронеж, Россия) / ред. кол.: Э. П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж : Научная книга, 2017. – С. 352–354.

127. Сергиенко А. И. Модель формирования морально-психологической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности в

образовательном процессе военного вуза / А. И. Сергиенко, Л. А. Колосова // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 4 (97). – С. 135–138.

128. Сергиенко А. И. О подходе к морально-психологической подготовке летного состава Воздушно-космических сил Российской Федерации / А. И. Сергиенко // Проблемы совершенствования форм и способов применения войск ПВО – ПРО на современном этапе : сборник материалов Всероссийской военно-научной конференции (Тверь, 23 марта 2018 года). – Тверь : Военная академия Воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г. К. Жукова, 2018. – С. 125–130.

129. Сергиенко А. И. Особенности формирования морально-психологической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза / А. И. Сергиенко, А. Ю. Григоров, А. А. Емельяненко // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 4 (97). – С. 132–135.

130. Сергиенко А. И. Педагогические условия морально-психологической подготовки курсантов в образовательном процессе военного вуза / А. И. Сергиенко // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социогенетика. – 2019. – № 2. – С. 141–147.

131. Сергиенко А. И. Формирование морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза / А. И. Сергиенко // Перспективы науки. – 2019. – №4 (115). – С. 237–239.

132. Сержантам и старшинам Вооруженных Сил Российской Федерации, проходящим военную службу по контракту, о воспитании подчиненных : учебное пособие / под ред. А. А. Башлакова. – М.: Министерство обороны, 2007. – 176 с.

133. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

134. Сибирко М. А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов образовательных учреждений МВД России в

экстремальных ситуациях : дис. … канд. пед. наук / М. А. Сибирко. – Воронеж, 2012. – 196 с.

135. Система морально-психологического обеспечения : учебное пособие / под ред. Н. И. Резника. – Москва : ГУВР ВС РФ, 2005. – 469 с.

136. Сластенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В. А. Сластенин. – Москва : Просвещение, 1976. – 160 с.

137. Сластенин В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб.заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2002. – 576 с.

138. Сластенин В. А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В. А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 5. – С. 17–30.

139. Слепов В. Я. Морально-политическая и психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ к действиям в условиях ракетно-ядерной войны : дис. … докт. пед. наук / В. Я. Слепов. – Ленинград : ЛГУ, 1973. – 428 с.

140. Советский энциклопедический словарь. – Москва : Советская энциклопедия, 1981. – 1600 с.

141. Справочник офицера Вооруженных Сил Российской Федерации. – Москва : Воениздат, 2008. – 672 с.

142. Столяренко Л. Д. Тест «Самооценка». Основы психологии : практикум / Л. Д. Столяренко. – 7-е изд. – Ростов-на-Дону, 2006. – 704 с.

143. Стороженко И. И. Психофизиологическая подготовка летного состава : монография / И. И. Стороженко ; под ред. Г. В. Дорохова. – Челябинск, 2005. – 248 с.

144. Субботин И. Б. Как правильно оценить морально-психологическое состояние военнослужащих в полку и нижестоящих подразделениях? / И. Б. Субботин // Журналы РОД «За права военнослужащих». – 2006. – № 1. – URL: http://voenprav.ru/doc-4055-1.htm (дата обращения: 06.02.2012).

145. Съедин С. И. Психологические последствия боевой обстановки : учебное пособие / С. И. Съедин, Р. А. Абдурахманов. – Москва : ГА ВС, 1992. – 69 с.

146. Тарасов М. М. Морально-психологическая готовность воинского коллектива внутренних войск МВД / М. М. Тарасов // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2006. – № 2 (6). – С. 200–207.

147. Теория и практика воспитания военнослужащих : учебное пособие / под ред. Н. И. Резника – Москва : 12 ЦТ МО РФ, 2005. – 239 с.

148. Теория и практика морально-психологического обеспечения деятельности частей (соединений) Вооруженных Сил Российской Федерации : учебное пособие / под общ. ред. М. В. Смыслова. – Москва : Воениздат, 2015. – 617 с.

149. Терентий М. А. Педагогические основы патриотического и интернационального воспитания учащихся: содержание патриотического и интернационального воспитания учащихся в структуре учебников гуманитарного цикла и внеклассной, внешкольной работы в МССР : дис. ... докт. пед. наук / М. А. Терентий. – Кишинев,1982. – 384 с.

150. Тест Рокича «Ценностные ориентации. – URL: http://azps.ru/tests/tests_rokich.html(дата обращения 01.11.2012).

151. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования / Д. Н. Узнадзе. – Москва : Наука, 1966. – 450 с.

152. Усков Д. А. Мотивационная готовность будущего офицера к службе в войсках как фактор профилактики эмоционального выгорания / Д. А. Усков // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум – 2012»: в 2 ч. – Ч. 2. – М., 2012. – С. 84–88.

153. Утяшев И. Р. Формирование морально-психологической готовности курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности в условиях модернизации войск : автореф. дис. … канд. пед. наук / И. Р. Утяшев. – Казань, 2009. – 16 с.

154. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» (уровень специалитета): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 1020. – URL: http:// http://fgosvo.ru/news/3/2012 (дата обращения: 17.04.2019).

155. Филатова-Шуева М. М. Готовность к экстремальным действиям (бдительность) в трудовой деятельности оператора : автореф. дис. ... канд. псих. наук / М. М. Филатова-Шуева. – Москва, 1969. – 17 с.

156. Фрюкхольм А. Психофизиологические стрессовые реакции у летных команд / А. Фрюкхольм // Эмоциональный стресс : труды Международного симпозиума, 5–6 февраля 1965 г., Стокгольм, Швеция. – Стокгольм, 1965. – С. 301.

157. Харламов И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 1999. – 520 с.

158. Хуторской А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.

159. Черкасов А. В. Актуальные проблемы морально-психологической подготовки войск (сил) к ведению современных боевых действий / А. В. Черкасов. – Москва : ГА ВС, 1992. – 164 с.

160. Чупрова Л. В. К вопросу об образовательном процессе в вузе в контексте его гармонизации / Л. В. Чупрова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 167–170. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2286/ (дата обращения: 24.10.2018).

161. Шиянов Е. Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя : учебное пособие / Е. Н. Шиянов. – Москва : МГПИ им. В. И. Ленина ; Ставрополь : СГПИ, 1991. – 179 с.

162. Шкадов И. Н. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях / И. Н. Шкадов ; под ред. И. Н. Шкадова. – Москва : Мин. Обороны СССР, 1976. – 523 с.

163. Щедровицкий Г. П. Система педагогических исследований (методологический анализ). Педагогика и логика / Г. П. Щедровицкий – Москва : Педагогика, 1993. – 456 с.

164. Юдин Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. – Москва : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

165. Якиманская И. С. Развитие пространственного мышления школьников / И. С. Якиманская. – Москва : Педагогика, 1980. – 240 с.

166. Allport G. W. Attitudes / G. W. Allport // Handbook of social psychology / Ed. C. Murchison. – Worcester, MA: Clark University Press, 1935. – P. 798–884.

167. Berry J. W. Cross-cultural psychology : research and applications / J. W. Berry, Y. H. Poortinga, M. H. Segall, P. R. Dasen. – Cambridge etc. : Cambridge University Press, 1992. – P. 34–37.

168. Crampton M. Psychosynthesis : Some key aspects of theory and practice / M. Crampton. – Montreal : Canadian Institute of Psychosynthesis. – PP.1–30.

169. Zimbardo P. G. The Psychology of attitude change and social influence / P. G. Zimbrdo, M. R. Leippe. – New York : McGraw-Hill, 1991. – P.101–102.

Приложение №1

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КУРСАНТОВ

Товарищ курсант!

Просим Вас принять участие в опросе, целью которого является изучение и оценка Вашего морально-психологического состояния

Необходимо обвести кружком цифру, стоящую рядом с выбранным вариантом ответа.

1. Как Вы относитесь к общественно-политическому уровню нашего государства:

1.1. Одобряю политику руководства Российской Федерации.

1.2. Доверяю высшему командованию Российской Федерации.

1.3. В настоящее время военная служба престижна.

1.4. Ни один из вариантов ответов не верен.

2. Как Вы относитесь к мотивационному уровню нашего государства:

2.1. Понимаю важность в безопасности Российской Федерации.

2.2. Имею наличие патриотических качеств.

2.3. Имею стремление проходить военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации.

2.4. Положительно отношусь к таким качествам, как воинская честь и воинский долг.

2.5. Полагаю, что мне присущи такие качества, как решительность, ответственность и разумная инициатива.

2.6. Ни один из вариантов ответов не верен.

3. Как Вы относитесь к готовности выполнять свои обязанности:

3.1. Считаю, что у меня моральное и психологическое состояние на высоком уровне.

3.2. Считаю, что уровень умения управлять собой у меня высокое.

3.3. Я готов к самопожертвованию.

3.4. Я полностью готов участвовать в боевых действиях.

3.5. Я полностью готов участвовать в миротворческих операциях.

3.6. Я полностью готов участвовать в действиях по восстановлению конституционного порядка в стране.

3.7. Ни один из вариантов ответов не верен.

4. Как Вы относитесь своему военно-профессиональному уровню:

4.1. Уровень знаний, умений и навыков высок.

4.2. Я имею уверенность в собственной способности выполнять боевые задачи.

4.3. Я не испытываю моральную усталость.

4.4. У меня высокий уровень физической выносливости.

4.5. В настоящее время имеется военная опасность для Российской

Федерации.

4.6. У меня высокий уровень стремления к военно-профессиональному и физическому совершенствованию.

4.7. Ни один из вариантов ответов не верен.

5. Как Вы относитесь к морально-психологическому климату в подразделении:

5.1. Уровень сплоченности моего воинского коллектива высокий.

5.2. Командир (начальник) имеет высокий авторитет.

5.3. Я уверен в военнослужащих коллектива.

5.4. У меня в подразделении нет конфликтных ситуаций (конфликтов) между командирами (начальниками) и подчиненными.

5.5. Ни один из вариантов ответов не верен.

6. Мнение родственников о прохождении Вами военной службы (обучения в военном вузе):

6.1. Мнение родителей положительное.

6.2. Мнение жены положительное.

6.3. Мнение других родственников положительное.

6.4. Ни один из вариантов ответов не верен.

7. Ваше отношение к военной службе:

7.1. Полностью удовлетворен жилищно-коммунальными условиями военной службы.

7.2. Полностью удовлетворен денежным довольствием.

7.3. Полностью удовлетворен медицинскими услугами.

7.4. Полностью удовлетворен юридической защищенностью.

7.5. Полностью удовлетворен средства ми массовой информации.

7.6. Полностью удовлетворен регламентом служебного времени.

7.7. Полностью удовлетворен организацией культурно-досуговой работы

7.8. Полностью удовлетворен морально-психологическим климатом в подразделении.

7.9. Полностью удовлетворен заботой государства о Вооруженных Силах Российской Федерации.

7.10. Полностью удовлетворен штатной укомплектованностью военнослужащих.

7.11. Ни один из вариантов ответов не верен.

8. Ваше отношение к служебно-должностному уровню военной службы:

8.1. Уверен в ВВТ.

8.2. В коллективе сведены к минимуму нарушения воинской дисциплины, связанной с нарушением ОВУ ВС РФ.

8.3. В коллективе отсутствуют преступления, связанные с нарушением уставных правил взаимоотношений между военнослужащими

8.4. В коллективе отсутствуют преступления, связанные с незаконным

оборотом наркотиков

8.5. В коллективе сведен к минимуму рост числа происшествий и преступлений.

8.6. В подразделении отсутствуют преступления, связанные с коррупцией.

8.7. Я отрицательно отношусь к организационно-штатным мероприятиям в Вооруженных Силах Российской Федерации.

8.8. Я полностью удовлетворен тыловым обеспечением.

8.9. Я полностью удовлетворен материально-техническим обеспечением.

8.10. Я полностью удовлетворен социальной инфраструктурой.

8.11. Я полностью удовлетворен продовольственным обеспечением.

8.12. Я полностью удовлетворен погодными условиями.

8.13. Ни один из вариантов ответов не верен.

Интерпретация результатов.

Уровень морально-психологического состояния курсантов определяется как:

«высокий» – если курсанты военного вуза поддерживают политику страны в обеспечения безопасности, удовлетворены условиями военной службы, в полном объеме морально и психологически готовы к выполнению боевых задач и уверены в их гарантированном выполнении. Значение уровня морально-психологического состояния курсантов – выше 0,8 балла;

«оптимальный» – если обучающиеся в основном поддерживают деятельность государства в области обеспечения безопасности, в целом морально и психологически подготовлены к выполнению боевых задач и в целом поставленные цели (задачи) будут достигнуты. Вместе с тем отдельные военнослужащие могут высказывать сомнения в возможности выполнения поставленных целей и задач, а также не удовлетворены условиями военной службы. Значение уровня морально-психологического состояния – выше 0,49 балла;

«допустимый» – если определенное количество личного состава выражают сомнения в правильности деятельность государства в области обеспечения безопасности, ограниченно морально и психологически подготовлены к выполнению боевых задач, а некоторая малая часть военнослужащих могут иметь негативные настроения и испытывать неуверенность в достижении поставленных целей и в выполнении стоящих задач, а также неудовлетворенность условиями военной службы. При этом в мирное время значение уровня морально-психологического состояния – не менее 0,3 балла;

«низкий» – если большинство опрашиваемых не поддерживают деятельность страны в области обеспечения безопасности, не удовлетворены условиями военной службы и высказывают мнение о невозможности или больших трудностях в выполнении в достижении поставленных целей или боевых задач. Значение уровня морально-психологического состояния – менее 0,3 балла.

Приложение № 2

Результаты оценивания морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности по критерию положительная установка на профессиональную деятельность

Номер обучающихся по рангам	Критерий											
	Положительная установка на профессиональную деятельность											
	Показатели											
	устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности				настойчивость в преодолении трудностей, усердие				инициатива, решительность			
	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
1	4,8	8,9	7,0	7,4	4,6	8,9	4,8	7,4	7,0	8,8	4,5	7,2
2	4,8	8,9	5,0	7,4	4,6	8,9	4,8	7,4	5,0	8,8	4,5	7,2
3	4,8	8,9	5,0	7,3	4,5	8,9	4,6	7,4	4,8	8,8	4,4	7,2
4	4,7	8,9	4,8	7,2	4,5	8,9	4,6	7,2	4,8	8,8	4,4	7,2
5	4,7	8,9	4,8	7,2	4,4	8,9	4,2	7,2	4,5	8,8	4,3	7,2
6	4,7	8,9	4,5	7,2	4,4	8,9	4,2	7,2	4,5	8,8	4,3	7,2
7	4,7	8,9	4,5	7,2	4,3	8,9	4,2	7,2	4,1	8,8	4,2	7,2
8	4,6	8,9	4,5	7,2	4,3	8,9	4,1	7,2	4,1	8,8	4,2	7,2
9	4,6	8,9	4,2	7,2	4,3	8,8	4,1	7,2	4,1	8,8	4,2	7,2
10	4,5	8,9	4,2	7,2	4,2	8,8	4,1	7,2	4,1	8,8	4,1	7,2
11	4,5	8,8	4,1	7,2	4,2	8,8	4,1	7,2	4,0	8,8	4,1	7,2
12	4,5	8,8	4,1	7,1	4,2	8,8	4,0	7,2	4,0	8,8	4,1	7,2
13	4,4	8,8	4,1	7,0	4,2	8,8	4,0	7,0	4,0	8,7	4,1	7,2
14	4,4	8,8	4,1	7,0	4,1	8,8	4,0	7,0	4,0	8,7	4,1	7,2
15	4,4	8,8	4,1	5,0	4,1	8,8	4,0	7,0	4,0	8,7	4,1	7,2
16	4,4	8,8	4,1	5,0	4,1	8,7	4,0	5,6	4,0	8,7	4,1	7,2
17	4,4	8,8	4,1	5,0	4,1	8,7	4,0	5,6	4,0	8,7	4,1	7,2
18	4,4	8,8	4,1	5,0	4,1	8,7	4,0	5,5	4,0	8,7	4,1	7,2
19	4,3	8,8	4,0	5,0	4,0	8,7	4,0	5,5	4,0	8,7	4,1	7,2
20	4,3	8,7	4,0	4,9	4,0	8,7	4,0	5,5	4,0	8,7	4,1	7,2
21	4,3	8,7	4,0	4,9	4,0	8,7	4,0	5,3	4,0	8,7	4,1	5,8
22	4,2	8,7	4,0	4,8	4,0	8,7	4,0	5,3	4,0	8,7	4,0	5,8
23	4,2	8,7	4,0	4,8	4,0	8,7	4,0	5,2	4,0	8,6	4,0	5,8
24	4,2	8,7	4,0	4,8	4,0	8,7	4,0	5,2	4,0	8,6	4,0	5,6
25	4,1	8,7	4,0	4,8	4,0	8,6	4,0	5,2	4,0	8,6	4,0	5,6
26	4,1	8,7	4,0	4,8	4,0	8,6	4,0	5,2	4,0	8,6	4,0	5,2
27	4,1	8,7	4,0	4,8	2,8	8,6	2,9	5,2	4,0	8,6	4,0	5,2
28	4,1	8,7	4,0	4,8	2,8	8,6	2,9	5,2	4,0	8,6	4,0	5,2
29	2,8	8,7	4,0	4,8	2,8	8,6	2,9	5,2	4,0	8,6	4,0	5,2
30	2,8	8,7	4,0	4,8	2,8	8,4	2,9	5,2	4,0	8,6	4,0	5,2
31	2,8	5,9	2,8	4,8	2,8	8,4	2,8	5,2	4,0	8,6	4,0	5,2
32	2,8	5,9	2,8	4,8	2,8	8,2	2,8	5,2	4,0	8,6	4,0	5,2
33	2,8	5,9	2,8	4,8	2,8	8,2	2,8	5,2	4,0	8,6	4,0	5,2
34	2,8	5,9	2,8	4,8	2,7	8,0	2,6	5,2	2,8	8,6	4,0	5,2
35	2,8	5,9	2,8	4,8	2,7	8,0	2,6	5,2	2,8	8,6	2,7	5,2

Продолжение таблицы (приложение №2)

36	2,8	5,9	2,8	4,8	2,7	8,0	2,6	5,2	2,8	5,9	2,7	5,2
37	2,8	5,9	2,8	4,8	2,7	7,8	2,5	5,2	2,8	5,9	2,7	5,2
38	2,7	5,9	2,8	4,8	2,7	7,8	2,5	5,2	2,7	5,9	2,6	5,2
39	2,7	5,9	2,7	4,8	2,7	5,9	2,5	5,2	2,7	5,9	2,6	5,2
40	2,7	5,9	2,7	4,8	2,7	5,9	2,5	5,2	2,7	5,9	2,6	5,2
41	2,7	5,9	2,7	4,8	2,7	5,9	2,5	5,2	2,6	5,9	2,6	5,2
42	2,7	5,9	2,7	4,8	2,7	5,9	2,5	5,2	2,6	5,9	2,5	5,2
43	2,7	5,9	2,7	4,8	2,7	5,9	2,5	5,2	2,6	5,8	2,5	5,2
44	2,7	5,9	2,7	4,8	2,7	5,9	2,5	5,2	2,6	5,8	2,5	5,2
45	2,7	5,8	2,6	4,8	2,7	5,9	2,5	5,2	2,5	5,8	2,5	5,2
46	2,7	5,8	2,6	4,8	2,7	5,9	2,5	5,2	2,5	5,8	2,5	5,2
47	2,7	5,8	2,6	4,8	2,6	5,9	2,5	5,2	2,5	5,8	2,5	5,2
48	2,6	5,8	2,6	4,8	2,6	5,9	2,5	5,2	2,5	5,8	2,5	5,2
49	2,6	5,8	2,6	4,8	2,6	5,9	2,5	5,2	2,5	5,8	2,5	5,2
50	2,6	5,8	2,6	4,8	2,6	5,9	2,5	5,2	2,5	5,7	2,5	5,2
51	2,6	5,8	2,6	4,8	2,6	5,9	2,5	5,2	2,5	5,7	2,5	5,2
52	2,6	5,8	2,6	4,8	2,6	5,9	2,5	5,2	2,5	5,7	2,5	4,8
53	2,6	5,8	2,6	4,8	2,6	5,8	2,5	5,2	2,5	5,7	2,5	4,8
54	2,6	5,8	2,6	4,8	2,5	5,8	2,5	5,1	2,5	5,7	2,5	4,6
55	2,6	5,8	2,5	4,8	2,5	5,8	2,5	5,1	2,5	5,7	2,5	4,6
56	2,5	5,8	2,5	4,8	2,5	5,8	2,5	4,9	2,4	5,7	2,5	2,7
57	2,5	5,8	2,5	4,8	2,5	5,8	2,5	4,9	2,4	5,7	2,5	2,7
58	2,5	5,8	2,5	4,7	2,5	5,8	2,5	4,9	2,4	5,6	2,5	2,6
59	2,5	5,8	2,5	4,7	2,5	5,8	2,4	4,8	2,4	5,6	2,5	2,6
60	2,5	5,7	2,5	4,6	2,5	5,8	2,4	4,8	2,4	5,6	2,5	2,6
61	2,5	5,7	2,5	4,6	2,5	5,8	2,4	2,7	2,4	5,6	2,5	2,6
62	2,5	5,7	2,5	4,6	2,5	5,8	2,4	2,7	2,4	5,6	2,5	2,6
63	2,5	5,7	2,5	4,6	2,5	5,8	2,4	2,7	2,4	5,6	2,5	2,6
64	2,5	5,7	2,4	4,6	2,5	5,8	2,4	2,7	2,4	5,5	2,5	2,6
65	2,5	5,6	2,4	2,7	2,4	5,8	2,4	2,6	2,4	5,5	2,5	2,6
66	2,5	5,6	2,4	2,6	2,4	5,5	2,4	2,6	2,4	5,5	2,5	2,6
67	2,5	5,6	2,4	2,6	2,4	5,5	2,4	2,5	2,4	5,5	2,4	2,6
68	2,5	5,6	2,4	2,6	2,4	5,5	2,4	2,5	2,4	5,5	2,4	2,5
69	2,5	5,6	2,4	2,6	2,4	5,5	2,4	2,5	2,4	5,5	2,4	2,5
70	2,5	5,6	2,4	2,5	2,4	2,8	2,4	2,5	2,4	5,5	2,4	2,5

Продолжение приложения №2

Результаты оценивания морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности по критерию морально-психологическое состояние

Номер обучающихся по рангам	Критерий															
	Морально-психологическое состояние															
	Показатели															
	удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе				ответственность, самостоятельность				дисциплинированность, исполнительность				характеристики нервно-психической устойчивости			
	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ До	ЭГ после	КГ до	КГ после
1	4,5	8,9	5,0	7,3	4,6	8,9	4,8	7,3	4,5	8,9	4,8	7,4	4,8	8,9	4,7	7,4
2	4.5	8,9	5,0	7,3	4,5	8,9	4,8	7,3	4,5	8,9	4,8	7,4	4,4	8,9	4,7	7,4
3	4,3	8,9	5,0	7,3	4,5	8,9	4,5	7,3	4,4	8,9	4,7	7,4	4,4	8,9	4,7	7,4
4	4,3	8,9	4,9	7,3	4,3	8,9	4,5	7,3	4.4	8,9	4,7	7,2	4,1	8,9	4,6	7,4
5	4,1	8,9	4,9	7,3	4,3	8,9	4,5	7,3	4,4	8,9	4,7	7,2	4,1	8,9	4,6	7,4
6	4,1	8,9	4,9	7,3	4,1	8,9	4,4	7,3	4,3	8,9	4,7	7,2	4,1	8,9	4,6	7,4
7	4,1	8,9	4,8	7,2	4,1	8,9	4.4	7,3	4,3	8,9	4,6	7,2	4,1	8,9	4,5	7,4
8	4,0	8,9	4,8	7,2	4,1	8,9	4,4	7,3	4,3	8,9	4,6	7,2	4,1	8,8	4,5	7,4
9	4,0	8,8	4,8	7,2	4,0	8,9	4.4	7,3	4,2	8,9	4,6	7,2	4,0	8,8	4,4	7,4
10	4,0	8,8	4,8	7,2	4,0	8,8	4,4	7,3	4,2	8,9	4,6	7,2	4,0	8,8	4,4	7,4
11	4,0	8,8	4,7	7,2	4,0	8,8	4,3	7,3	4,2	8,7	4,5	7,2	4,0	8,8	4,4	7,4
12	4,0	8,8	4,7	7,2	4,0	8,8	4,3	7,3	4,2	8,7	4,5	7,2	4,0	8,8	4,4	7,4
13	4,0	8,8	4,7	7,2	4,0	8,8	4,3	7,3	4,1	8,7	4,5	7,2	4,0	8,8	4,4	7,4
14	4,0	8,8	4,7	7,2	4,0	8,8	4,3	7,3	4,1	8,7	4,4	7,2	4,0	8,8	4,4	7,4
15	4,0	8,8	4,6	7,2	4,0	8,8	4,3	5,5	4,1	8,7	4.4	7,2	4,0	8,8	4,4	7,4
16	4,0	8,8	4,6	7,1	4,0	8,8	4,3	5,5	4,1	8,7	4,4	7,2	4,0	8,7	4,4	7,4
17	4,0	8,7	4,6	7,1	4,0	8,8	4,3	5,5	4,0	8,7	2,9	7,2	4,0	8,7	4,3	7,4
18	4,0	8,7	4,6	7,1	4,0	8,8	4,3	5,5	4,0	8,7	2,9	7,2	4,0	8,7	4,3	7,4
19	4,0	8,7	4,5	7,1	4,0	8,8	2,8	5,5	4,0	8,7	2,8	7,0	4,0	8,7	4,3	5,5
20	2,8	8,7	4,5	7,1	4,0	8,8	2,8	5,5	4,0	8,7	2,8	7,0	4,0	8,7	4,3	5,5
21	2,8	8,7	4,5	5,4	4,0	8,8	2,8	5,5	4,0	8,7	2,8	7,0	4,0	8,7	4,3	5,5
22	2,8	8,7	4,4	5,4	4,0	8,8	2,8	5,5	2,8	8,6	2,8	5,9	4,0	8,7	4,3	5,5
23	2,8	8,7	4,4	5,4	2,8	8,8	2,8	5,5	2,8	8,6	2,7	5,9	2,8	8,7	4,3	5,5
24	2,8	8,6	4,4	5,4	2,8	8,8	2,8	5,5	2,8	8,6	2,7	5,8	2,8	8,7	4,3	5,5
25	2,8	8,6	4,4	5,4	2,8	8,8	2,8	5,5	2,8	8,6	2,7	5,8	2,8	8,6	4,3	5,5
26	2,8	8,6	2,9	5,4	2,8	8,7	2,8	5,5	2,8	8,6	2,7	5,8	2,7	8,6	4,3	5,5
27	2,8	8,6	2,9	5,4	2,7	8,7	2,8	5,5	2,8	8,6	2,7	5,8	2,7	8,6	2,9	5,5
28	2,8	8,6	2,9	5,4	2,7	8,7	2,7	5,5	2,7	8,6	2,7	5,7	2,7	8,6	2,9	5,5
29	2,8	8,6	2,9	5,3	2,7	8,7	2,7	5,5	2,7	8,6	2,7	5,7	2,7	8,6	2,9	5,5
30	2,8	8,6	2,9	5,3	2,7	8,7	2,7	5,5	2,7	8,6	2,6	5,7	2,7	8,6	2,9	5,5
31	2,8	8,5	2,9	5,3	2,7	8,7	2,7	5,5	2,7	8,5	2,6	5,7	2,6	8,5	2,9	5,5
32	2,8	8,5	2,9	5,3	2,7	8,7	2,7	5,5	2,7	8,5	2,6	5,7	2,6	8,5	2,9	5,5
33	2,8	8,5	2,8	5,2	2,7	8,7	2,7	5,5	2,7	8,5	2,6	5,7	2,6	8,5	2,9	5,5
34	2,8	8,5	2,8	5,2	2,7	8,7	2,7	5,5	2,7	8,5	2,6	5,7	2,6	8,5	2,9	5,5
35	2,8	8,5	2,8	5,2	2,7	8,7	2,7	5,5	2,7	8,5	2,6	5,7	2,6	8,5	2,8	5,5

Продолжение таблицы (приложения №2)

36	2,8	8,5	2,8	5,2	2,7	8,7	2,7	5,5	2,7	8,5	2,6	5,7		2,6	8,5	2,8	5,5
37	2,8	8,5	2,8	5,2	2,7	8,6	2,7	5,5	2,7	8,5	2,6	5,7		2,6	8,5	2,8	5,5
38	2,8	8,2	2,8	5,2	2,7	8,6	2,6	5,5	2,7	8,0	2,6	5,7		2,6	8,5	2,8	5,5
39	2,8	8,2	2,8	5,2	2,7	8,6	2,6	5,5	2,6	8,0	2,6	5,7		2,6	8,4	2,8	5,5
40	2,8	8,2	2,8	5,2	2,7	8,6	2,6	5,5	2,6	8,0	2,5	5,7		2,5	8,4	2,8	5,5
41	2,7	8,2	2,6	5,2	2,6	8,6	2,6	5,5	2,6	8,0	2,5	5,7		2,5	8,4	2,8	5,5
42	2,7	8,2	2,6	5,2	2,6	8,6	2,6	5,5	2,6	8,0	2,5	5,7		2,5	8,4	2,8	5,5
43	2,7	8,2	2,6	5,2	2,6	8,6	2,6	5,5	2,6	8,0	2,5	5,7		2,5	8,4	2,8	5,5
44	2,7	8,0	2,6	5,2	2,6	8,6	2,6	5,5	2,6	5,9	2,5	5,7		2,5	8,4	2,7	5,5
45	2,7	8,0	2,6	5,2	2,6	8,5	2,6	5,5	2,6	5,9	2,5	5,7		2,5	8,3	2,7	5,5
46	2,7	8,0	2,6	5,2	2,6	8,5	2,6	5,5	2,6	5,9	2,5	5,7		2,5	8,3	2,7	5,5
47	2,7	8,0	2,6	5,2	2,6	8,5	2,6	5,5	2,6	5,9	2,5	5,7		2,5	8,3	2,7	5,5
48	2,7	8,0	2,6	5,2	2,6	8,5	2,6	5,5	2,6	5,9	2,5	5,7		2,5	8,2	2,7	5,5
49	2,7	5,9	2,6	5,2	2,6	8,5	2,5	5,5	2,6	5,9	2,5	5,7		2,5	8,2	2,7	5,5
50	2,7	5,9	2,6	5,2	2,6	8,5	2,5	2,7	2,6	5,9	2,4	5,6		2,4	8,2	2,7	5,5
51	2,7	5,9	2,5	5,2	2,6	8,5	2,5	2,7	2,6	5,9	2,4	5,6		2,4	8,2	2,7	5,5
52	2,7	5,9	2,5	5,2	2,6	8,5	2,5	2,7	2,6	5,9	2,4	5,6		2,4	8,0	2,7	5,5
53	2,7	5,9	2,5	5,2	2,5	8,5	2,5	2,7	2,5	5,9	2,4	5,6		2,4	8,0	2,6	5,5
54	2,7	5,9	2,5	5,2	2,5	8,5	2,5	2,7	2,5	5,9	2,4	5,5		2,4	8,0	2,6	5,5
55	2,6	5,9	2,5	5,2	2,5	8,5	2,5	2,7	2,5	5,8	2,4	5,5		2,4	7,8	2,6	5,5
56	2,6	5,9	2,5	5,2	2,5	8,5	2,5	2,7	2,5	5,8	2,4	2,9		2,4	7,8	2,6	5,5
57	2,6	5,8	2,5	5,2	2,5	5,9	2,5	2,7	2,5	5,8	2,4	2,9		2,4	7,8	2,6	5,5
58	2,6	5,8	2,5	5,1	2,5	5,9	2,5	2,7	2,5	5,8	2,4	2,8		2,4	7,8	2,6	5,5
59	2,6	5,8	2,5	5,1	2,5	5,8	2,5	2,7	2,5	5,8	2,3	2,8		2,4	5,9	2,6	5,5
60	2,6	5,8	2,5	5,1	2,5	5,8	2,4	2,6	2,5	5,8	2,3	2,7		2,4	5,9	2,6	5,5
61	2,6	5,8	2,5	5,0	2,5	5,8	2,4	2,5	2,5	5,8	2,3	2,7		2,4	5,9	2,6	5,5
62	2,6	5,8	2,5	5,0	2,5	5,7	2,4	2,5	2,5	5,8	2,3	2,7		2,4	5,9	2,5	2,5
63	2,6	5,8	2,4	5,0	2,5	5,7	2,4	2,5	2,5	5,7	2,3	2,7		2,4	5,9	2,5	2,5
64	2,6	5,7	2,4	5,0	2,5	5,7	2,4	2,5	2,4	5,7	2,3	2,7		2,4	5,8	2,5	2,5
65	2,5	5,7	2,4	5,0	2,5	5,7	2,4	2,5	2,4	5,7	2,3	2,7		2,4	5,8	2,5	2,5
66	2,5	5,7	2,4	5,0	2,4	5,7	2,4	2,5	2,4	5,6	2,2	2,7		2,4	5,8	2,5	2,5
67	2,5	5,6	2,4	5,0	2,4	5,5	2,4	2,5	2,4	5,6	2,2	2,6		2,4	5,8	2,5	2,5
68	2,5	5,6	2,4	5,0	2,4	5,5	2,4	2,5	2,4	5,5	2,2	2,6		2,4	5,6	2,5	2,5
69	2,5	5,5	2,4	5,0	2,4	5,5	2,4	2,5	2,4	5,5	2,2	2,5		2,4	5,6	2,5	2,5
70	2,5	5,5	2,4	5,0	2.4	5,5	2,4	2,5	2,4	2,8	2,2	2,5		2,4	5,6	2,5	2,5

Продолжение приложения №2

Результаты оценивания морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности по критерию самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности

1	4,4	8,9	4,7	7,9	4,6	8,9	4,9	7,2	4,5	8,9	4,9	7,5
2	4,4	8,9	4,7	7,9	4,4	8,9	4,9	7,2	4,5	8,9	4,9	7,5
3	4,4	8,9	4,7	7,8	4,3	8,9	4,9	7,2	4,5	8,9	4,9	7,5
4	4,3	8,9	4,5	7,7	4,2	8,9	4,9	7,2	4,4	8,9	4,9	7,5
5	4,3	8,9	4,5	7,7	4,2	8,9	4,9	7,2	4,4	8,9	4,9	7,2
6	4,3	8,9	4,5	7,7	4,2	8,9	4,9	7,2	4,4	8,9	4,9	7,2
7	4,2	8,9	4,5	7,7	4,2	8,9	4,9	7,2	4,4	8,9	4,8	7,2
8	4,1	8,9	4,4	7,7	4,1	8,9	4,9	7,2	4,3	8,9	4,8	7,2
9	4,1	8,9	4,4	7,7	4,1	8,9	4,9	7,2	4,3	8,9	4,8	7,2
10	4,1	8,9	4,4	7,7	4,1	8,9	4,8	7,2	4,3	8,9	4,8	7,2
11	4,1	8,9	4,4	7,7	4,1	8,9	4,8	7,2	4,3	8,9	4,8	7,2
12	4,1	8,8	4,4	7,7	4,1	8,9	4,8	7,2	4,3	8,9	4,7	7,2
13	4,1	8,8	4,4	7,7	4,0	8,9	4,8	7,2	4,2	8,9	4,7	7,2
14	4,0	8,8	4,4	7,6	4,0	8,9	4,8	7,2	4,2	8,9	4,7	7,2
15	4,0	8,8	4,3	7,6	4,0	8,9	4,8	5,8	4,2	8,9	4,7	7,0
16	4,0	8,8	4,3	7,5	4,0	8,9	4,8	5,7	4,2	8,9	4,7	7,0
17	4,0	8,8	4,3	7,5	4,0	8,9	4,7	5,6	4,1	8,9	4,7	7,0
18	4,0	8,8	4,3	5,7	4,0	8,9	4,7	5,6	4,1	8,9	4,6	5,2
19	4,0	8,8	4,3	5,7	4,0	8,9	4,7	5,6	4,1	8,9	4,6	5,1
20	4,0	8,8	4,3	5,6	4,0	8,9	4,7	5,6	4,1	8,9	4,6	5,1
21	4,0	8,8	4,3	5,5	4,0	8,9	4,7	5,6	4,1	8,9	4,6	5,0
22	4,0	8,8	4,3	5,5	4,0	8,9	4,7	5,6	4,1	8,9	4,6	5,0
23	4,0	8,8	4,3	5,5	4,0	8,8	4,6	5,6	4,1	8,9	4,6	5,0
24	4,0	8,8	4,3	5,5	4,0	8,8	4,6	5,6	4,1	8,9	4,6	5,0
25	4,0	8,7	4,3	5,5	4,0	8,8	2,9	5,6	4,0	8,9	4,5	5,0
26	2,8	8,7	2,9	5,5	2,8	8,8	2,9	5,6	4,0	8,8	4,5	5,0
27	2,8	8,7	2,9	5,5	2,8	8,8	2,9	5,6	2,8	8,8	4,5	5,0
28	2,8	8,7	2,9	5,5	2,7	8,8	2,9	5,6	2,8	8,8	4,5	5,0
29	2,8	8,7	2,9	5,5	2,7	8,8	2,9	5,6	2,8	8,8	4,5	5,0
30	2,8	8,7	2,9	5,5	2,7	8,8	2,8	5,6	2,8	8,8	2,7	5,0
31	2,8	8,7	2,9	5,5	2,7	8,8	2,8	5,6	2,8	8,8	2,7	5,0
32	2,8	8,6	2,9	5,5	2,7	8,5	2,8	5,6	2,7	8,8	2,7	5,0
33	2,8	8,6	2,8	5,5	2,7	8,5	2,8	5,6	2,7	8,8	2,7	5,0
34	2,8	8,6	2,8	5,5	2,7	8,5	2,8	5,6	2,7	8,8	2,7	5,0
35	2,8	8,6	2,8	5,5	2,7	8,5	2,8	5,6	2,7	8,8	2,6	5,0
36	2,7	8,5	2,8	5,5	2,7	8,5	2,8	5,6	2,7	8,8	2,6	5,0
37	2,7	8,5	2,8	5,5	2,7	8,5	2,7	5,6	2,7	8,8	2,6	5,0
38	2,7	8,5	2,8	5,5	2,7	8,2	2,7	5,6	2,6	8,8	2,6	5,0
39	2,7	8,3	2,8	5,5	2,7	8,2	2,7	5,6	2,6	8,8	2,6	5,0
40	2,7	8,3	2,8	5,5	2,7	5,9	2,7	5,6	2,6	8,5	2,6	5,0
41	2,7	8,1	2,8	5,5	2,7	5,9	2,7	5,6	2,6	8,5	2,6	5,0
42	2,7	8,1	2,8	5,3	2,7	5,9	2,7	5,6	2,6	8,5	2,5	5,0
43	2,7	8,1	2,8	5,3	2,6	5,9	2,7	5,6	2,6	8,5	2,5	5,0

44	2,7	7,5	2,8	2,9	2,6	5,9	2,7	5,6	2,6	8,5	2,5	5,0
45	2,6	7,5	2,7	2,9	2,6	5,9	2,6	5,6	2,5	8,5	2,5	5,0
46	2,6	7,2	2,7	2,9	2,6	5,9	2,6	5,6	2,5	8,5	2,5	5,0
47	2,6	7,2	2,7	2,9	2,6	5,9	2,6	5,6	2,5	8,5	2,5	5,0
48	2,6	5,9	2,7	2,9	2,6	5,9	2,6	5,6	2,5	8,5	2,5	5,0
49	2,6	5,9	2,7	2,9	2,6	5,9	2,6	5,6	2,5	8,5	2,5	5,0
50	2,6	5,9	2,7	2,9	2,6	5,9	2,6	5,6	2,5	5,9	2,5	5,0
51	2,6	5,9	2,7	2,8	2,6	5,9	2,6	5,6	2,5	5,9	2,5	5,0
52	2,6	5,9	2,7	2,8	2,6	5,9	2,6	5,6	2,5	5,9	2,5	5,0
53	2,6	5,9	2,7	2,8	2,6	5,9	2,6	5,6	2,4	5,9	2,4	5,0
54	2,5	5,8	2,6	2,8	2,6	5,8	2,6	5,6	2,4	5,9	2,4	5,0
55	2,5	5,8	2,6	2,8	2,5	5,8	2,5	5,6	2,4	5,9	2,4	5,0
56	2,5	5,8	2,6	2,8	2,5	5,8	2,5	5,6	2,4	5,9	2,4	5,0
57	2,5	5,8	2,6	2,7	2,5	5,8	2,5	5,6	2,4	5,9	2,4	5,0
58	2,5	5,8	2,6	2,7	2,5	5,8	2,5	5,6	2,4	5,9	2,4	5,0
59	2,5	5,8	2,6	2,6	2,5	5,8	2,5	5,6	2,4	5,9	2,4	5,0
60	2,5	5,7	2,6	2,6	2,5	5,8	2,5	5,5	2,4	5,8	2,4	4,8
61	2,5	5,7	2,6	2,6	2,5	5,8	2,5	5,5	2,3	5,8	2,4	4,8
62	2,5	5,7	2,6	2,6	2,5	5,8	2,5	5,5	2,3	5,8	2,4	4,8
63	2,4	5,6	2,5	2,6	2,5	5,8	2,5	5,5	2,3	5,8	2,4	2,8
64	2,4	5,6	2,5	2,6	2,5	5,8	2,5	5,5	2,3	5,8	2,4	2,7
65	2,4	5,6	2,5	2,6	2,5	5,7	2,5	2,9	2,3	5,8	2,4	2,7
66	2,4	5,5	2,5	2,6	2,5	5,7	2,4	2,9	2,3	5,8	2,4	2,6
67	2,3	5,5	2,5	2,6	2,4	5,7	2,4	2,8	2,2	5,6	2,4	2,6
68	2,3	5,5	2,5	2,6	2,4	5,5	2,4	2,6	2,2	5,6	2,4	2,6
69	2,2	5,3	2,4	2,6	2,4	5,5	2,4	2,6	2,2	5.6	2,4	2,5
70	2,2	5,3	2,4	2,6	2,4	5,5	2,4	2,6	2,2	5.6	2,4	2,4