На правах рукописи

Сергиенко Анатолий Игоревич

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛЕТЧИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

5.8.7 – методология и технология профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2021

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Научный руководитель:	доктор педагогических наук, профессор, **Колосова Любовь Андреевна**
Официальные оппоненты:	**Масягин Владимир Павлович,** доктор педагогических наук, профессор, ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, кафедра военно-политической работы, доцент
	Лопуха Татьяна Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск), кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, заведующая
Ведущая организация:	ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации

Защита диссертации состоится «21» октября 2021 г. в 11.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.003.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 410.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» http: /www/scince.vsu.ru/disser.

Автореферат разослан «16» августа 2021 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Е. В. Кривотулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В Военной доктрине Российской Федерации одной из основных задач развития Вооруженных Сил определено повышение качества подготовки кадров и военного образования, подготовки высокопрофессиональных, преданных Отечеству военнослужащих. В военных вузах, согласно Приказу Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670, у курсантов военных вузов целенаправленно осуществляется развитие боевых, морально-политических и психологических качеств, необходимых офицеру для выполнения задач по предназначению, а также формирование морально-психологической готовности к эффективной профессиональной деятельности в войсках.

Вместе с тем анализ войсковой практики и отзывов, поступающих на выпускников военных вузов, свидетельствует о том, что более 20 % молодых офицеров испытывают трудности при выполнении должностных обязанностей, которые проявляются в их низкой адаптированности к условиям военной службы, недостаточных знаниях руководящих документов, несформированной готовности к выполнению военно-служебных задач на первичных должностях. Это обусловлено, с одной стороны, возрастающими требованиями военно-профессиональной деятельности, сложностью современной авиационной техники, с другой стороны – недостаточной сформированностью профессионально важных субъектных качеств у будущих летчиков (инициативности, ответственности, самостоятельности в принятии решений в условиях дефицита времени и динамично меняющейся обстановки, нервно-психической устойчивости и т. д.) в период обучения в военном вузе.

Кроме того, сформированные у выпускников военных вузов компетенции не обеспечивают необходимой морально-психологической готовности авиационных специалистов к военно-профессиональной деятельности в авиационных частях. Это актуализирует научный поиск вариантов комплексирования методологических подходов, уточнение существующего теоретического базиса и разработку новых положений структурно-содержательной и организационно-деятельностной составляющих формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

Степень разработанности проблемы. Изучение проблем, связанных с формированием морально-психологической готовности будущих офицеров, в психолого-педагогических исследованиях занимает важное место среди актуальных направлений научного поиска. Так, сущностные характеристики готовности личности к деятельности и структура готовности рассматриваются в исследованиях А. Г. Асмолова, В. Ф. Дубяга, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, К. К. Платонова, М. А. Терентий, Д. Н. Узнадзе и др. Морально-психологическая готовность к профессиональной деятельности изучается Б. А. Душковым, А. В. Королевым, В. А. Крутецким, Н. С. Лукиным, Б. А. Смирновым, М. М. Тарасовым, И. Р. Утяшевым, М. М. Филатовой-

Шуевой и др. Вопросы военно-профессиональной подготовки специалистов исследуют К. В. Аксенов, В. В. Дудулин, Л. Ф. Железняк, А. И. Кадочников, Л. Н. Кузнецов, Ю. И. Масленников, В. Я. Слепов и др., а вопросы, связанные с формированием личности офицера в образовательном процессе военного вуза – И. А. Алехин, Ю. Н. Арзамаскин, А. В. Белошицкий, В. М. Коровин, П. А. Корчемный, И. М. Лебеденко и др.

Исследование особенностей летной деятельности содержатся в трудах Е. С. Бережнова, В. А. Бодрова, Д. В. Гандера, Б. Л. Покровского, В. А. Пономаренко и др., профессиональной подготовки летчиков к ее осуществлению – в работах Д. В. Гандера, А. А. Горелова, А. И. Кадочникова, А. Г. Караяни, Б. Л. Покровского, И. И. Стороженко и др.

Анализ разработанности проблемы формирования морально-психологической готовности будущих офицеров позволил установить, что многие ее аспекты, связанные с формированием морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, в настоящее время раскрыты недостаточно.

Изучение результатов психолого-педагогических исследований, а также военно-профессиональной деятельности летчиков – выпускников военных вузов позволило выявить следующие противоречия:

между объективной потребностью Вооруженных Сил Российской Федерации в военных летчиках, обладающих морально-психологической готовностью эффективно решать задачи в повседневной деятельности и в условиях боевых действий, и недостаточной разработанностью теоретических основ и практических рекомендаций по ее формированию в образовательном процессе военного вуза;

между внешней детерминированностью формирования компетентного специалиста в военном вузе и внутренней доминантой развития способности и готовности будущих летчиков к осуществлению эффективной военно-профессиональной деятельности;

между необходимостью реализации инновационных форм, методов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих целенаправленное эффективное формирование профессионально важных качеств будущих военных специалистов, и сложившейся практикой формирования готовности курсантов к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

Выявленные противоречия определили **научную задачу** исследования, которая заключается в разработке теоретических положений и научно-методического обеспечения формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

Цель исследования: разработать, экспериментально проверить модель и определить педагогические условия формирования морально-психологической

готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

Объект исследования: формирование морально-психологической готовности будущих летчиков.

Предмет исследования: формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

Гипотеза исследования. Процесс формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза будет эффективным, если:

уточнено содержание понятия «морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности», определены ее структурные компоненты, создающие теоретический базис разработки модели формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза и комплексной педагогической программы для ее реализации;

выявлены специфические личностно-профессиональные качества, определяемые особенностями профессиональной деятельности военных летчиков; установлены особенности процесса формирования морально-психологической готовности курсантов, что обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию формирования морально-психологической готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности;

разработана модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, целостно представляющая исследуемый процесс совокупностью целевой, методологической, организационно-деятельностной и оценочно-результативной составляющих, позволяющая осуществить целенаправленное и эффективное формирование этого интегративного личностного качества;

разработана комплексная педагогическая программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», обеспечивающая достижение цели эффективной реализации модели в образовательном процессе военного вуза;

выявлены и апробированы при реализации разработанной модели педагогические условия, способствующие эффективному формированию морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

1. Уточнить содержание понятия «морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности» и выделить структурные компоненты морально-психологической готовности.

2. Выявить специфические личностно-профессиональные качества, связанные с особенностями профессиональной деятельности военных летчиков в контексте их влияния на содержание процесса формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности.

3. Разработать и апробировать модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

4. Экспериментально проверить эффективность комплексной педагогической программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», обеспечивающей реализацию разработанной модели.

5. Обосновать и апробировать педагогические условия, при которых формирование морально-психологической готовности будущих летчиков осуществляется наиболее эффективно.

Методологической основой исследования являются подходы: системный (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Н. М. Борытко, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин и др.), раскрывающий процесс формирования морально-психологической готовности как систему взаимосвязанных составляющих (целевая, методологическая, организационно-деятельностная, оценочно-результативная); деятельностный (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Г. П. Щедровицкий и др.), в соответствии с которым формирование морально-психологической готовности в учебной и служебной деятельности представлено целенаправленным взаимодействием всех субъектов (командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов, курсантов) для достижения требуемых результатов; аксиологический (И. В. Власюк, Л. В. Жежель, И. Ф. Исаев, В. Н. Сагатовский, В. А. Сластенин и др.), ориентирующий на изучение и формирование морально-психологической готовности в контексте гуманистического ценностного базиса, нравственности и патриотизма; личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская, В. В. Краевский, М. Е. Кузнецов, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), определяющий создание педагогических условий для формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности как управляемого профессионального и личностного развития курсантов.

Теоретическую основу исследования составили: концепции профессионального образования и профессиональной подготовки (И. А. Алехин, К. В. Аксенов, О. Б. Бобков, Н. М. Борытко, И. Ф. Исаев, В. М. Коровин, Ю. И. Масленников, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.); положения об организации образовательного процесса в высшей школе (И. Ф. Бережная, А. А. Вербицкий, Н. И. Вьюнова, Н. В. Ерошенков, В. В. Краевский, А. В. Хуторской и др.); о развитии личности (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, Л. Г. Вяткин, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский,

И. И. Стороженко и др.); морально-психологическом обеспечении деятельности войск (Ю. Н. Арзамаскин, К. В. Дудулин, М. И. Дьяченко, Л. В. Калинчук, А. Г. Караяни, И. П. Логинов, М. Я. Слепов и др.); труды, посвященные формированию готовности личности к профессиональной деятельности (А. В. Барабанщиков, В. А. Бодров, Л. Ф. Железняк, А. Г. Караяни, П. А. Корчемный и др.); разработки по проблеме подготовки военнослужащих к летной деятельности (С. В. Буг, В. А. Бодров, Д. В. Гандер, П. А. Корчемный, Б. Л. Покровский, В. А. Пономаренко и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ, систематизация, моделирование, обобщение результатов исследований); эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент); методы математической и статистической обработки эмпирических данных: критерий χ^2 –Пирсона, t-критерий Стьюдента, критерий Фишера.

Опытно-экспериментальная база исследования: Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова.

Этапы исследования. Исследование проводилась с 2012 г. по 2019 г. и включало три этапа.

На первом этапе (2012-2013 гг.) проводился анализ научной литературы, нормативных документов, обосновывалась актуальность темы исследования, выявлялись основные противоречия, формулировались цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, определялись методологические подходы, методы и направления исследования, разрабатывался его научный аппарат.

На втором этапе (2013-2018 гг.) определялись компоненты, критерии и осуществлялась оценка исходного уровня сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности (на констатирующем этапе эксперимента), разрабатывалась модель, обосновывались педагогические условия, необходимые для ее апробации в экспериментальной работе, уточнялось содержание комплексной педагогической программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», которая реализовывалась на формирующем этапе эксперимента, осуществлялась обработка экспериментальных данных и проводился сравнительный анализ полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах, уточнялись оценочные показатели и педагогические условия, проверялась гипотеза исследования.

На третьем этапе (2018-2019 гг.) осуществлялись обобщение и систематизация полученных результатов, формулировались выводы, определялись перспективы дальнейшего исследования, оформлялся текст диссертации.

Научная новизна исследования:

1. Уточнено содержание понятия «морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности», которая определяется как интегративное качество личности, определяемое специфическим содержанием профессиональной подготовки курсантов, включающее целенаправленную положительную установку на профессиональную деятельность, морально-психологическое состояние, самооценку сформированности готовности к профессиональной деятельности и обеспечивающее выполнение профессиональных задач; определена структура морально-психологической готовности будущих летчиков, представленная мотивационно-целевым, морально-личностным и оценочно-рефлексивным компонентами.

2. Выявлены специфические личностно-профессиональные качества, определяемые особенностями профессиональной деятельности военных летчиков, в контексте их влияния на содержание процесса формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности.

3. Разработана и апробирована модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, представленная совокупностью целевого, методологического, организационно-деятельностного и оценочно-результативного блоков.

4. Разработана комплексная педагогическая программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза», комплексный характер которой проявляется в том, что она включает совокупность мероприятий, взаимосвязанных по содержанию, формам и методам, срокам, месту и средствам проведения, этапам и видам деятельности, и обеспечивающая достижение цели эффективной реализации разработанной модели в образовательном процессе военного вуза.

5. Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, способствующие эффективному формированию морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования: уточнено содержание понятия «морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности», определена структура готовности, выявлены специфические личностно-профессиональные качества, определяемые особенностями профессиональной деятельности военных летчиков, разработана модель формирования морально-

психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза и определены педагогические условия формирования морально-психологической готовности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная комплексная педагогическая программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза» внедрена в образовательный процесс и показала высокую эффективность. Результаты исследования нашли применение при разработке методического обеспечения профессиональной подготовки военных летчиков. Теоретические положения и практические рекомендации, полученные в процессе проведения исследования, могут быть использованы в образовательном процессе военных вузов для формирования морально-психологической готовности будущих военных специалистов с учетом специфики их профессиональной деятельности.

Достоверность полученных результатов обеспечивалась: методологической базой исследования; применением системы методов, соответствующих цели и задачам исследования и учитывающих его специфику; репрезентативностью выборки; подтверждением разработанных положений экспериментальными данными; качественным анализом экспериментальных данных; внедрением результатов исследования в образовательный процесс военных вузов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности представляет интегративное качество личности, определяемое специфическим содержанием профессиональной подготовки курсантов, и включает целенаправленную положительную установку на профессиональную деятельность, морально-психологическое состояние, самооценку сформированности готовности к профессиональной деятельности и обеспечивающее выполнение профессиональных задач.

Структурными компонентами морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности являются: мотивационно-целевой (критерий оценки сформированности – положительная установка на профессиональную деятельность, показатели: устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, инициатива, усердие, решительность); морально-личностный (критерий оценки сформированности – морально-психологическое состояние, показатели: самостоятельность, удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе, ответственность, дисциплинированность, исполнительность, характеристики нервно-психической устойчивости); оценочно-рефлексивный (критерий оценки сформированности – самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности, показатели: самоанализ; самооценка результатов деятельности; самосовершенствование; критическое осмысление

результатов деятельности; умение сознательно контролировать результаты своего развития, оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности).

2. Специфическими личностно-профессиональными качествами, определяемыми особенностями профессиональной деятельности военных летчиков, являются: профессиональная надежность; направленность на летную деятельность; готовность к осознанному риску; устойчивость к неблагоприятным условиям и стрессу; нервно-психическая устойчивость; выдержка; способность ориентироваться в полете и в сложной, быстроизменяющейся обстановке; самообладание, распределенное, концентрированное и переключаемое внимание; память; пространственное и логическое мышление; развитые слуховые ощущения, вестибулярный аппарат; наблюдательность; волевые способности; физическая выносливость; переносимость перегрузок; координация движений; быстрота реакции; смелость; решительность; самостоятельность и т. д. Специфические личности-профессиональные качества определяются в контексте их влияния на содержание процесса формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности. Под формированием морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности понимается педагогическое взаимодействие командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов и курсантов в учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности, детерминирующей и целенаправленно обеспечивающей достижение курсантами нормативно заданного уровня развития качеств, конституирующих морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности.

3. Модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза структурно-содержательно раскрывает процесс и результаты поэтапного формирования готовности следующими блоками: целевым (цель – формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза; задачи: формирование положительной установки курсантов на профессиональную деятельность, устойчивого морально-психологического состояния, способности к самооценке сформированности готовности к профессиональной деятельности); методологическим (подходы: системный, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный; принципы: структурной целостности; ориентации на главные ценности и смыслы военно-профессиональной деятельности; субъектности и ответственности; целенаправленности и результативности); организационно-деятельностным (субъект-субъектное взаимодействие в образовательном процессе; комплексная педагогическая программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза»); оценочно-

результативным (компоненты, критерии, показатели, уровни сформированности, результат – сформированность морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности).

4. Комплексная педагогическая программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза» реализуется на следующих этапах: *начальном*, когда изучаются индивидуальные особенности личности курсантов, их адаптивность к условиям военного вуза, представления обучающихся о военной службе и войсковом товариществе; *развивающем,* характеризующимся осознанием обучающимися ценностных смыслов летной деятельности, укреплением войскового товарищества, способностей анализировать свои достижения и ошибки, делать выводы; *заключительном,* включающем оценку способности будущих летчиков анализировать свои профессионально-личностные качества, определять свою готовность к профессиональной деятельности.

5. Педагогические условия, способствующие эффективному формированию морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза: аксиологическая направленность образовательного процесса военного вуза; реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе военного вуза между командирами, преподавателями, летчиками-инструкторами и курсантами (по вертикали) и между курсантами (по горизонтали); формирование благоприятного морально-психологического климата в воинском коллективе; мотивация курсантов к активной учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности.

Апробация результатов исследования осуществлялась на: Международных конференциях: г. Воронеж (2016, 2017, 2019), г. Минск (2017); Всероссийских конференциях г. Воронеж (2016, 2017), г. Тверь (2018, 2019).

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова, филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) в г. Челябинске.

По теме диссертации опубликовано 25 статей, в том числе 6 – в рецензируемых журналах из перечня ВАК РФ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность, определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, его методологические и теоретические основы, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также положения, выносимые на защиту, этапы исследования, основные сведения об апробации и внедрении полученных результатов.

В первой главе ***«Теоретические аспекты формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности»*** на основе анализа психолого-педагогической литературы **(**М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Г. Ковалев, Н. В. Кузьмина, А. Ц. Пуни, В. А. Сластенин, Д. Н. Узнадзе и др.) уточнено содержание понятия «морально-психологическая готовность будущих летчиков к профессиональной деятельности», определены ее структурные компоненты, обоснована необходимость ее формирования у курсантов военного вуза, представлена модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза.

Выделены структурные компоненты готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности: *мотивационно-целевой, морально-личностный, оценочно-рефлексивный. Мотивационно-целевой компонент* характеризует направленность, устремление, целеполагание, интерес, положительную установку на профессиональную деятельность, мотивацию к овладению профессией. *Морально-личностный компонент* включает морально-психологическое состояние курсантов: самостоятельность, удовлетворение результатами военной деятельности, ответственность, дисциплинированность, нервно-психическая устойчивость. *Оценочно-рефлексивный компонент* представляет сформированность готовности обучающихся к профессиональной деятельности, их готовность к адекватной самооценке и способность оценить уровень своих профессионально-важных качеств, результаты деятельности.

Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности представляет собой педагогическое взаимодействие командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов и курсантов в учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности, детерминирующей и целенаправленно обеспечивающей достижение курсантами нормативно заданного уровня развития качеств, конституирующих морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности.

Специфика содержания процесса формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности во многом определяется применяемыми способами достижения цели: длительные полеты, физические нагрузки, прохождение барокамеры, специализированные тесты, выполнение упражнений на тренажерах и т. д.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, войсковой практики разработана *модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза* (рисунок 1), которая включает целевой, методологический, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки.

В целевом блоке модели установлены цель (формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной

Целевой блок

Цель – формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности
Задачи: формирование положительной установки на профессиональную деятельность, устойчивого морально-психологического состояния, самооценки сформированности готовности к профессиональной деятельности

Методологический блок

Системный подход	Аксиологический подход	Личностно-ориентированный подход	Деятельностный подход

Принципы: структурной целостности, ориентации на главные ценности и смыслы военно-профессиональной деятельности, субъектности и ответственности, целенаправленности и результативности

Организационно-деятельностный блок

Командиры, летчики-инструкторы, преподаватели ⟷ **Взаимодействие** ⟷ Курсанты-будущие летчики

Программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза»

Виды деятельности: учебная, внеучебная специфическая и служебная

Этапы
(1 этап: 1-2 курсы обучения, 2 этап: 2-4 курсы обучения, 3 этап: 5 курс обучения)

Формы: проблемные лекции, семинарские занятия, практические занятия, тренинги, деловые игры, тематические экскурсии, конференции, самостоятельная работа; военно-научные работы, факультативы, спортивно-массовые и культурно-досуговые мероприятия, круглые столы, наставничество, воинские ритуалы, тематические вечера

Методы: анализ проблемных ситуаций, беседа, дискуссия, контроль и самоконтроль, убеждение, положительный пример, поощрение, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, стимулирование

Средства: учебно-материальная база, информационно-коммуникационные технологии, профессионально-ориентированные ситуации, познавательно-поисковые задачи, методические разработки, учебно-тренировочные комплексы, тренажеры

Оценочно-результативный блок

Компоненты морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности

Мотивационно-целевой	Морально-личностный	Оценочно-рефлексивный

Критерии оценки сформированности готовности

Положительная установка на профессиональную деятельность	Морально-психологическое состояние	Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности

Показатели: устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, инициатива, усердие, решительность, самостоятельность, удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе, ответственность, дисциплинированность, исполнительность, характеристики нервно-психической устойчивости, самоанализ, самооценка результатов деятельности, самосовершенствование, критическое осмысление результатов деятельности, умение сознательно контролировать результаты своего развития, оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности

Уровни сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности

Пороговый	Базовый	Продуктивный

Результат: сформированность морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности

Педагогические условия формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза

Рисунок 1 – Модель формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза

деятельности) и задачи (формирование положительной установки на профессиональную деятельность, устойчивого морально-психологического состояния, самооценки сформированности готовности к профессиональной деятельности).

В *методологический блок* включены методологические подходы (системный, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный) и соответствующие принципы (структурной целостности, ориентации на главные ценности и смыслы военно-профессиональной деятельности, субъектности и ответственности, целенаправленности и результативности).

В *организационно-деятельностном блоке* представлена комплексная педагогическая программа, а также этапы формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

В соответствии с программой на *начальном этапе* (1-2 курсы обучения в военном вузе) определяются цели и задачи деятельности по формированию готовности, изучаются особенности личности обучающихся (ценностные ориентации, представления о прохождении военной службы и т.д.). На первом курсе начинается взаимодействие субъектов образовательного процесса для формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности, которое на втором курсе обеспечивает целенаправленное осознание значимости военной профессиональной деятельности большинством курсантов, создание благоприятного морально-психологического климата в курсантских подразделениях, способствующего личностному и профессиональному росту, планомерное поступательное повышение уровня сформированости морально-психологической готовности к профессиональной летной деятельности.

На развивающем этапе (2-4 курсы обучения) деятельность командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов по формированию морально-психологической готовности будущих летчиков осуществляется с учетом развития профессионально-важных качеств курсантов (физической выносливости, психологического комфорта, способности анализировать и исправлять допущенные ошибки).

Заключительный этап связан с субъект-субъектным взаимодействием командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов с курсантами пятого курса. Главное на этом этапе – завершение формирования и оценивание сформированности профессионально-важных качеств офицера-военного летчика. Это способствует достижению курсантами (по окончании реализации разработанной модели) необходимого уровня сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности.

Оценочно-результативный блок включает компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности. Мотивационно-целевой компонент (критерий оценки сформированности – положительная установка на

профессиональную деятельность, показатели: устремление достичь поставленных целей, мотивация к профессиональной деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, инициатива, усердие, решительность); морально-личностный (критерий оценки сформированности – морально-психологическое состояние, показатели: самостоятельность, удовлетворенность военной службой, отношения в воинском коллективе, ответственность, дисциплинированность, исполнительность, характеристики нервно-психической устойчивости); оценочно-рефлексивный (критерий оценки сформированности – самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности, показатели: самоанализ, самооценка результатов деятельности, самосовершенствование, критическое осмысление результатов деятельности, умение сознательно контролировать результаты своего развития, оценить уровень своих профессионально-важных качеств, морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности).

Уровни сформированности морально-психологической готовности к профессиональной деятельности: пороговый, базовый и продуктивный.

Результат: сформированность морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по повышению эффективности формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности»* представлена комплексная педагогическая программа «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза»; выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие формированию этого интегративного личностного качества; приведены и проанализированы результаты констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова в течение 2012-2019 гг. Экспериментальная и контрольная группы состояли из курсантов факультета военно-транспортной авиации и включали по 70 человек каждая.

Для эффективной реализации модели были обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза: *аксиологическая направленность образовательного процесса военного вуза; реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе военного вуза между командирами, преподавателями, летчиками-инструкторами и курсантами (по вертикали) и между курсантами (по горизонтали); формирование благоприятного морально-психологического климата в воинском*

коллективе; мотивация курсантов к учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности.

Педагогический эксперимент включал констатирующий и формирующий этапы.

Оценка сформированности морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в ходе констатирующего и формирующего экспериментов проводилась с использованием диагностического инструментария, включавшего: наблюдение, анкетирование для оценки морально-психологического состояния военнослужащих, методику А. Я. Анцупова, многоуровневый личностный опросник «Адаптивность – 02» (МЛО-АМ), методики Т. Элерса «Мотивация к успеху», тест «Самооценка» (Л. Д. Столяренко), методику «Самооценка волевых качеств» Н. Е. Стамбуловой, тест «Ценностные ориентации» М. Рокича, метод экспертных оценок и др.

Средние значения показателей по каждому из установленных критериев рассчитаны с использованием 9-балльной шкалы оценок, значения которых распределены по уровням (1-3 – пороговый, 4-6 – базовый, 7-9 – продуктивный).

Контроль исходного состояния сформированности морально-психологической готовности курсантов (*констатирующий этап эксперимента*) в контрольной и экспериментальной группах показал преимущественно пороговый уровень морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности, что проявлялось в эмоциональной нестабильности, низкой адаптации к условиям военного вуза и активности в учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности, отсутствии устремления к самосовершенствованию, заниженной самооценке, наличии конфликтных ситуаций в воинском коллективе, недостаточно осознанном выполнении предъявляемых требований.

Анализ данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, подтвердил необходимость целенаправленного формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в созданных педагогических условиях посредством реализации в образовательном процессе военного вуза разработанной комплексной педагогической программы.

В процессе проведения включенных в нее мероприятий (лектории «Войсковое товарищество – гордость Вооруженных Сил Российской Федерации», «Благоприятный морально-психологический климат в воинском коллективе – важная составляющая формирования личностных качеств курсантов» и др.; научно-практические конференции «Актуальные вопросы формирования морально-психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности», «Особенности летной деятельности в боевых условиях» и др.; тематические вечера «Военный летчик – профессия героическая», «Совершенствование личностных качеств – долг и обязанность каждого летчика» и др., встречи курсантов с выпускниками военного вуза

– молодыми летчиками, а также с летчиками – участниками боевых действий, спортивно-массовые, культурно-досуговые и иные мероприятия) использовались формы (проблемные лекции, семинарские и практические занятия, тренинги, деловые игры, тематические экскурсии, конференции, самостоятельная работа, военно-научные работы, факультативы, круглые столы, наставничество, воинские ритуалы и др.); методы (анализ проблемных ситуаций, дискуссия, контроль и самоконтроль, убеждение, поощрение, моделирование ситуаций профессиональной деятельности и др.) и средства (учебно-материальная база, информационно-коммуникационные технологии, познавательно-поисковые задачи, методические разработки, учебно-тренировочные комплексы, тренажеры и др.), обеспечивающие целенаправленное формирование морально-психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

На формирующем этапе эксперимента была установлена положительная динамика результатов использования программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза» в экспериментальной группе: по окончании формирующего эксперимента оценочные показатели по всем критериям оказались выше, чем в контрольной группе, а среднеарифметическое значение показателей, рассчитанное по всем критериям, составило в экспериментальной группе 7,56, тогда как в контрольной группе – 5,27 (таблица 1).

Таблица 1 – Среднеарифметические значения показателей сформированности морально-психологической готовности в контрольной группе (КГ) и экспериментальной группе (ЭГ) по окончании формирующего эксперимента

Критерии	КГ	ЭГ
Положительная установка на профессиональную деятельность	5,18	7,18
Морально-психологическое состояние	5,36	7,83
Самооценка сформированности готовности к профессиональной деятельности	5,27	7,67
Общее среднеарифметическое значение показателей	5,27	7,56

Положительная динамика показателей сформированности морально-психологической готовности наблюдается у курсантов и контрольной, и экспериментальной групп по всем установленным критериям, однако в экспериментальной группе значения показателей, рассчитанных по каждому из критериев, оказались значительно выше, чем в контрольной. Обобщенные данные о динамике средних значений показателей по установленным критериям и интегральных показателей (среднеарифметическое значение баллов по всем критериям), рассчитанных для контрольной и экспериментальной групп по итогам входного и итогового контроля (рисунок 2). Кроме того, по итогам проведенной опытно-экспериментальной

работы получены следующие положительные результаты: у курсантов экспериментальной группы в сравнении с курсантами контрольной группы повысились мотивация к профессиональной деятельности и интерес к профессии, морально-психологический климат в их воинском коллективе стал более благоприятным.

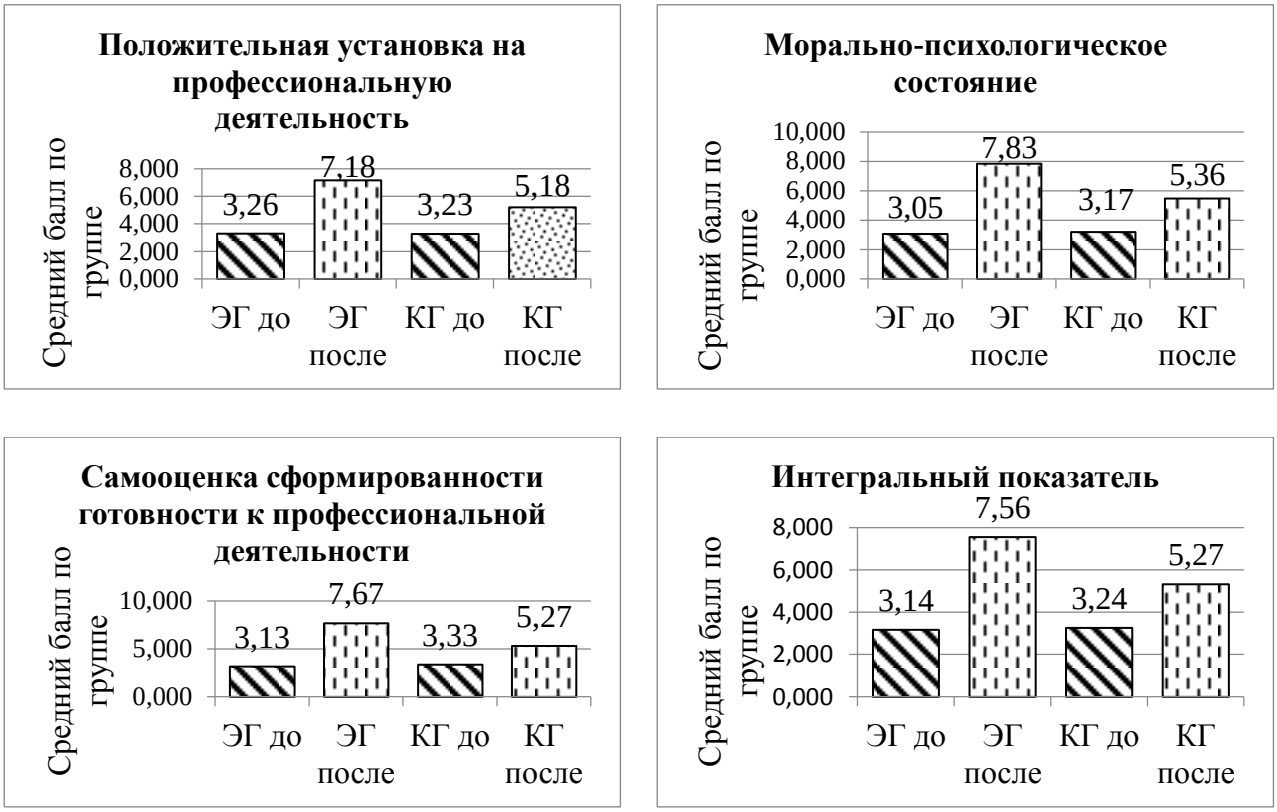

Рисунок 2 – Динамика средних значений показателей по установленным критериям и общих среднеарифметических (интегральных) значений показателей, рассчитанных для контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп по итогам входного и итогового контроля

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что реализация комплексной педагогической программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза» *обеспечила* увеличение количества курсантов экспериментальной группы, достигших продуктивного уровня сформированности этого интегративного личностного качества (с 1,4 % до начала эксперимента до 61,4 % после его окончания), в то время как в контрольной группе продуктивного уровня сформированности достигли 24,3 % курсантов (на начальном этапе было 1,4%). На пороговом уровне сформированности морально-психологической готовности в контрольной группе остались 18,6 % курсантов (до эксперимента – 64,2 %), а в экспериментальной – 1,4 % (до эксперимента было 65,7 %).

Статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы осуществлялась с использованием методов математической и статистической обработки эмпирических данных: критерия χ^2 –Пирсона, t-критерия Стьюдента, критерия Фишера. Результаты статистической обработки свидетельствуют об отсутствии существенных различий между экспериментальной и контрольной группами на этапе констатирующего эксперимента, а также о достоверности данных, полученных в процессе и по итогам проведения опытно-экспериментальной работы. По результатам статистической обработки установлено, что уровень сформированности морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в экспериментальной группе действительно значимо вырос (интегральная оценка, соответствующая общему среднеарифметическому значению показателей, рассчитанных для установленных критериев, составила 3,14, тогда как критическое значение определено на уровне 1,824).

Содержательный анализ и статистическая обработка полученных в исследовании данных подтвердили эффективность разработанной модели и педагогических условий формирования морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза, а вместе с тем – и выдвинутую гипотезу.

В заключении обобщены основные результаты, сформулированы выводы и намечены перспективы дальнейшего исследования.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

1. Уточнено содержание понятия *морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности* как интегративного качества личности, определяемого специфическим содержанием профессиональной подготовки курсантов, включающего целенаправленную положительную установку на профессиональную деятельность, морально-психологическое состояние, самооценку сформированности готовности к профессиональной деятельности и обеспечивающего выполнение профессиональных задач.

2. *Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности* определено как педагогическое взаимодействие командиров, преподавателей, летчиков-инструкторов и курсантов в учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности, детерминирующей и целенаправленно обеспечивающей достижение курсантами нормативно заданного уровня развития качеств, конституирующих морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности.

3. Установлены специфические личностно-профессиональные качества, определяемые особенностями профессиональной деятельности военных летчиков: профессиональная надежность; направленность на летную деятельность; готовность к осознанному риску; устойчивость к неблагоприятным условиям и стрессу; нервно-психическая устойчивость;

выдержка; способность ориентироваться в полете и в сложной, быстроизменяющейся обстановке; самообладание; распределенное, концентрированное и переключаемое внимание; пространственное и логическое мышление; развитые слуховые ощущения; наблюдательность; физическая выносливость; переносимость перегрузок; координация движений; быстрота реакции; смелость; решительность; самостоятельность и т. д.

4. Определено содержание процесса формирования морально-психологической готовности, которое включает интегративное взаимодействие следующих взаимосвязанных процессов: развитие духовно-нравственных, психологических и физических качеств будущих летчиков, их способности адаптироваться к различным сложным, быстроменяющимся условиям полета, тренировку вестибулярного аппарата, зрительной памяти, устойчивости к стрессу и т.д.

5. Посредством реализации комплексной педагогической программы «Формирование морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза» доказана эффективность внедрения разработанной модели.

6. Выявлены педагогические условия, способствующие эффективному формированию морально-психологической готовности будущих летчиков к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза: аксиологическая направленность образовательного процесса военного вуза; реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе военного вуза между командирами, преподавателями, летчиками-инструкторами и курсантами (по вертикали) и между курсантами (по горизонтали); формирование благоприятного морально-психологического климата в воинском коллективе; мотивация курсантов к учебной, внеучебной специфической и служебной деятельности.

Полученные результаты исследования в целом подтвердили выдвинутую гипотезу и позволяют утверждать, что все задачи исследования решены.

Перспективы исследования. Диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов, проведенного научного поиска, перспективные направления которого следующие: определение внешних, институциональных и внутренних (личностных) факторов, влияющих на подготовку специалистов в военном вузе; разработка учебных программ отдельных дисциплин (курсов), ориентированных на целенаправленное формирование профессионально-важных качеств авиационных специалистов.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Научные статьи, опубликованные в журналах, входящих в реестр ВАК РФ:

1. Сергиенко А. И. Современные подходы к совершенствованию морально-психологической подготовки военнослужащих / А. И. Сергиенко // Перспективы науки. – 2019. – № 1 (112). – С. 110-114 (0,3 п.л.).

2. Сергиенко А. И. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск как система / Л. А. Колосова, А. А. Томилов, Р. В. Беляев, А. И. Сергиенко // Военная мысль. – 2019. – № 2. – С. 79-87 (0,5 п.л.).

3. Сергиенко А. И. Формирование морально-психологической готовности курсантов
к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза / А. И. Сергиенко // Перспективы науки. – 2019. – №4 (115). – С. 238-241 (0,25 п.л.).

4. Сергиенко А. И. Особенности формирования морально-психологической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза / А. И. Сергиенко, А. Ю. Григоров, А. А. Емельяненко // Глобальный научный потенциал – 2019. – № 4 (97). – С. 132-135 (0,25 п.л.).

5. Сергиенко А. И. Модель формирования морально-психологической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза / А. И. Сергиенко, Л. А. Колосова // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 4 (97). – С. 135-138 (0,3 п.л.).

6. Сергиенко А. И. Педагогические условия морально-психологической подготовки курсантов в образовательном процессе военного вуза / А. И. Сергиенко // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социогенетика. – 2019. – № 2. – С. 141-147 (0,4 п.л.).

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научных конференций:

7. Сергиенко А. И. Морально-психологический компонент в системе факторов современной войны / А. И. Сергиенко, Л. А. Колосова, А. А. Пологно, В. Я. Пиндус // Техника и безопасность объектов УИС : сборник материалов Международной научно-практической межведомственной конференции ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России (19 – 20.10.2016). – Воронеж : издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. – С. 527-529 (0,1 п.л.).

8. Сергиенко А. И. Формирование информационно-технологической компетенции студентов вузов / А. И. Сергиенко, Л. А. Колосова, А. В. Машина, Ю. А. Макарова, С. В. Толоконников // Техника и безопасность объектов УИС : сборник материалов Международной научно-практической межведомственной конференции ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России (Воронеж, 19 – 20.10.2016). – Воронеж : издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. – С. 529-532. (0,25 п.л.).

9. Сергиенко А. И. Теоретическое осмысление морально-психологического фактора / Л. А. Колосова, Р. В. Беляев, Р. И. Остапенко А. И. Сергиенко // Перспективы науки и образования : международный электронный научный журнал. – 2016. – № 6 (24). – С. 75-78 (0,25 п.л.) – URL: https://pnojournal.files.wordpress.com/2016/08/pdf_160613.pdf (дата обращения: 10.03.2017).

10. Сергиенко А. И. Влияние религии на морально-психологическое становление военных специалистов / А. И. Сергиенко // Уроки столетия: Церковь и государство : сборник статей по материалам Ежегодных Митрофановских церковно-исторических чтений 1917-2017 г. (7 декабря 2016 г.). – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2017. – С. 217-221 (0,3 п.л.).

11. Сергиенко А. И. Анализ морально-психологического состояния, вновь прибывших офицеров летного состава / А. И. Сергиенко // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы V Международной научно-практической конференции 21 – 22 марта 2017 года (Воронеж, Россия) / редкол.: Э. П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж : издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – С. 352-354 (0,1 п.л.).

12. Сергиенко А. И. Роль психологической работы в морально-психологическом обеспечении войск / А. И. Сергиенко, П. А. Переседов, В. И. Васешенко, Е. В. Бунеева // Актуальные вопросы науки и техники в сфере развития авиации : сборник материалов тезисных докладов VII Международной научно-практической конференции 18 – 19 мая 2017 г. / редкол. : А. И. Антонов [и др.]. – Минск : ВАРБ, 2017. – С. 221 (0,06 п.л.).

13. Сергиенко А. И. Методика морально-психологического обеспечения деятельности подразделений ВВС / А. И. Сергиенко, Л. А. Колосова, П. А. Переседов // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика : сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 21 – 24 ноября 2017 г. – Часть 1. – № 7 (33-1). – С. 287-290 (0,25 п.л.).

14. Сергиенко А. И. Особенности системы обучения и воспитания воинов, созданной А. В. Суворовым / А. И. Сергиенко // Непревзойденный тактик А. В. Суворов: история и современность : сборник статей по материалам III Военно-научной конференции «Суворовские чтения» (Воронеж, 12 – 13 декабря 2017 г.). – Воронеж : ВУНЦ ВВС «ВВА», 2017. – С. 95-98 (0,25 п.л.).

15. Сергиенко А. И. Морально-психологическая подготовка суворовских войск / А. И. Сергиенко // Непревзойденный тактик А. В. Суворов: история и современность : сборник статей по материалам III Военно-научной конференции «Суворовские чтения» (Воронеж, 12 – 13 декабря 2017 г.). – Воронеж : ВУНЦ ВВС «ВВА», 2017. – С. 194-198 (0,3 п.л.).

16. Сергиенко А. И. Влияние религии на морально-психологическое состояние военнослужащих / А. И. Сергиенко // Нравственные ценности и будущее человечества: Церковь и государство : сборник статей по материалам Ежегодных Митрофановских церковно-исторических чтений (Воронеж, 7 декабря 2017 г.). – Воронеж : ВУНЦ ВВС «ВВА», 2018. – С. 229-233 (0,3 п.л.).

17. Сергиенко А. И. Особенности управления морально-психологическим обеспечением в Воздушно-космических силах Российской Федерации / А. И. Сергиенко // Проблемы совершенствования форм и способов применения войск ПВО – ПРО на современном этапе : сборник материалов Всероссийской

военно-научной конференции (Тверь, 23 марта 2018 года). – Тверь : Военная академия Воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г. К. Жукова. – 2018. – № 1. – С. 55-60 (0,3 п.л.).

18. Сергиенко А. И. Педагогические условия морально-психологического обеспечения деятельности войск / А. И. Сергиенко, В. Н. Машин // Проблемы совершенствования форм и способов применения войск ПВО – ПРО на современном этапе : сборник материалов Всероссийской военно-научной конференции (Тверь, 23 марта 2018 года). – Тверь : Военная академия Воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г. К. Жукова. – 2018. – № 1. – С. 117-122 (0,3 п.л.).

19. Сергиенко А. И. О подходе к морально-психологической подготовке летного состава Воздушно-космических сил Российской Федерации / А. И. Сергиенко // Проблемы совершенствования форм и способов применения войск ПВО – ПРО на современном этапе: сборник материалов Всероссийской военно-научной конференции (Тверь, 23 марта 2018 года). – Тверь : Военная академия Воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г. К. Жукова. – 2018. – № 1. – С. 125-130 (0,3 п.л.).

20. Сергиенко А. И. Современные пути совершенствования морально-психологической подготовки летного состава / А. И. Сергиенко // Проблемы совершенствования форм и способов применения войск ПВО – ПРО на современном этапе : сборник материалов Всероссийской военно-научной конференции (Тверь, 23 марта 2018 года). – Тверь : Военная академия Воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г. К. Жукова. – 2018. – № 1. – С. 130-135 (0,3 п.л.).

21. Сергиенко А. И. Взаимоотношения военнослужащих в воинском коллективе в системе морально-психологического обеспечения / А. И. Сергиенко, Е. В. Сарана // Психолого-педагогические аспекты военно-профессиональной деятельности : сборник статей по материалам IV Межвузовской научно-практической конференции курсантов и слушателей «Молодежные чтения», посвященные памяти Ю. А. Гагарина (Воронеж, 16 мая 2018 г.). – Воронеж : ВУНЦ ВВС «ВВА», 2018. – С. 172-175 (0,25 п.л.).

22. Сергиенко А. И. Религия как важная часть подготовки военнослужащих в системе морально-психологического обеспечения / А. И. Сергиенко // Церковь и государство : сборник статей по материалам Ежегодных Митрофановских церковно-исторических чтений (Воронеж, 7 декабря 2018 г.). – Воронеж : ВУНЦ ВВС «ВВА», 2018. – С. 245-250 (0,3 п.л.).

23. Сергиенко А. И. Морально-психологические особенности взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе в образовательном процессе военного вуза / А. И. Сергиенко, Л. А. Колосова, Р. В. Беляев // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы IX Международной научно-практической конференции (Воронеж, 18 – 19 апреля 2019 г.) / редкол. : Э. П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. –

Воронеж : издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. – С. 340- 342 (0,1 п.л.).

24. Сергиенко А. И. Развитие военно-патриотической работы в военном вузе как важное направление в системе безопасности страны / Л. А. Колосова, А. И. Сергиенко, А. В. Еремин // Направления совершенствования объединенной системы ПВО государств участников СНГ в интересах решения задач воздушно-космической обороны в современных условиях : сборник материалов IV Международной военно-научной конференции «Гуманитарные аспекты обеспечения военной безопасности государств – участников СНГ» (Тверь, 28 февраля – 1 марта 2019 г.). – Тверь : Военная академия Воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г. К. Жукова. 2019. – № 10. – С. 26-30 (0,3 п.л.).

25. Сергиенко А. И. Требования к морально-психологической готовности курсантов-будущих специалистов к современным боевым действиям / А. И. Сергиенко, И. С. Колесникова // Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации : материалы VVI Международной научно-практической конференции (Воронеж, 25 апреля 2019 г.) / редкол.: А. М. Сысоев [и др.]. – Воронеж : издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. – С. 993-996 (0,25 п.л.).