

На правах рукописи



Болдырев Игорь Иванович

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ
СРЕДСТВАМИ КОМПЛЕКСА ГТО**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2021

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Научный руководитель: доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор
Комаровская Елена Петровна

Официальные оппоненты: **Гревцева Гульсина Якуповна,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Челябинский
государственный институт культуры»,
кафедра педагогики и психологии, профессор

Палаткина Галина Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
университет», факультет педагогического
образования, искусства, сервиса и культуры,
декан

Ведущая организация **ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»**

Защита диссертации состоится «22» октября 2021 г. в 11.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.003.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 410.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» <http://www.scince.vsu.ru/disser>

Автореферат разослан «16» августа 2021 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Е. В. Кривотулова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных условиях проблема воспитания гражданских качеств у подрастающего поколения приобретает особую важность в связи с изменениями в ценностно-целевых ориентирах. Президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркивал, что от того, как мы воспитаем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить свои лучшие традиции. В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяются существующие проблемы в воспитательной системе школ.

Социально-политические события в России и бывших союзных республиках демонстрируют привлечение деструктивными силами учащейся молодежи, в том числе подросткового возраста для участия в противоправных мероприятиях. В связи с этим необходимо смещение акцентов в процессе воспитания гражданских качеств подростков и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на воспитание патриотизма, социальной активности, ответственности, овладения духовными ценностями и культурой своего народа, поскольку подростковый возраст является сензитивным периодом для воспитания.

Большими педагогическими возможностями в воспитании гражданских качеств обладают физическая культура и спорт, в частности, рассматривая Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как составную часть физической культуры, следует отметить его гражданско-патриотическую направленность, отраженную как в идеологии, так и в истории становления комплекса.

Являясь социальным феноменом, комплекс ГТО пронизывает все уровни современного социума, воспитывает юных физкультурников в духе любви к Родине, формирует ответственность, дисциплинированность, чувство гражданского долга, влияет на национальные отношения, общественное положение, формирует этнические ценности и образ жизни.

Вышеизложенное актуализирует проблему исследования воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблема воспитания гражданских качеств нашла свое отражение в работах философов античности (Аристотель, Демокрит, Платон, Цицерон и др.).

Значительный вклад в развитие теории гражданского воспитания внесли отечественные и зарубежные ученые (А. С. Гаязов, Ф. Б. Горелик, Г. Я. Гревцева, Г. Кершенштейнер, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Н. Г. Филонов, Н. Е. Щуркова и др.). Рассмотрены историко-педагогические аспекты гражданского воспитания (С. И. Беленцов, Л. В. Кузнецова, О. В. Лебедева, И. В. Суколенов, Т. Г. Суколенова и др.); концепции воспита-

ния, в том числе, гражданского воспитания (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Г. Я. Гревцева, А. М. Князев, Н. Е. Щуркова и др.).

Представлены исследования процесса гражданского воспитания в учреждениях дополнительного образования и общественных организациях (М. О. Арапов, А. А. Артемов, А. В. Богданов, Э. И. Печерица и др.); воспитания гражданских качеств во внеурочной деятельности (Н. В. Божко, Н. С. Попов, С. В. Романова и др.); использование Интернет-пространства в процессе гражданского воспитания и формирование гражданской активности (А. А. Логинова, А. А. Фролов); процесса гражданского воспитания средствами учебных дисциплин (Л. В. Банникова, Я. Е. Измерова, И. Н. Кондратенко, Е. В. Митина и др.); воспитания и формирования личности средствами физической культуры и спорта (Е. А. Байер, В. К. Бальсевич, В. В. Белоусова, Н. А. Вареников, В. Е. Кирсанов, Г. И. Кушков, Л. И. Лубышева, С. И. Филимонова, В. Д. Чепик и др.); использование средств физической культуры и спорта в процессе гражданско-патриотического воспитания (М. Н. Алиев, Д. З. Джандаров, А. Ю. Рустамов и др.); применение средств комплекса ГТО в воспитании личности (Ю. Н. Галагузова, Т. И. Мясникова, В. Ф. Коротких, А. Е. Терентьев, П. С. Суетин, Ю. Р. Тагильцева и др.). Исследования проблем подросткового возраста раскрыты в работах отечественных ученых (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. Ю. Кулагина, А. Н. Леонтьев и др.) и зарубежных ученых (Ш. Бюлер, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.).

Вместе с тем проблема воспитания гражданских качеств подростков является недостаточно изученной, не получили должного отражения в исследованиях вопросы, связанные с воспитанием гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, отсутствует теоретически обоснованная модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, не разработаны педагогические условия и программа их реализации. Анализ исследований и педагогической практики выявил **противоречия**, между:

объективной потребностью общества в воспитании гражданских качеств подростков и недостаточной разработанностью теоретических аспектов воспитания;

педагогическими возможностями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в воспитании гражданских качеств подростков и недостаточным использованием их в практической деятельности;

необходимостью воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО как целостного педагогического процесса и отсутствием разработанной модели, педагогических условий и программы, позволяющих эффективно его осуществлять.

Совокупность указанных противоречий позволила определить **научную задачу исследования**, которая заключается в теоретическом обосновании, разработке и реализации модели воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Определена тема диссертационного исследования: «Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель воспитания гражданских качеств подростков средствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Объект исследования – воспитание гражданских качеств подростков в образовательной организации.

Предмет исследования – воспитание гражданских качеств подростков в образовательной организации средствами комплекса ГТО.

Гипотеза исследования. Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО будет эффективно, если:

уточнено понятие «воспитание гражданских качеств подростков», в структуре которого определены компоненты (когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный), что позволит разработать модель и программу воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО;

выявлены педагогические возможности комплекса ГТО, использование которых способствует воспитанию гражданских качеств подростков;

процесс воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО будет строиться на основе разработанной и реализованной модели, являющейся теоретической основой данного процесса;

выявлены педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, способствующие эффективной реализации разработанной модели;

разработана и апробирована программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, что позволит целенаправленно осуществлять данный воспитательный процесс.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1) уточнить понятие «воспитание гражданских качеств подростков», выявить структурные компоненты воспитания гражданских качеств подростков, раскрыть их содержание;

2) выявить педагогические возможности комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств подростков;

3) теоретически обосновать, разработать и реализовать модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, экспериментально проверить ее эффективность;

4) выявить и реализовать педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО;

5) разработать и апробировать программу воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО в образовательном процессе школы.

Методологической основой исследования явились:

системный подход (В. Г. Афанасьев, Б. Ф. Ломов, Э. Г. Юдин и др.), позволяющий представить составляющие воспитания гражданских качеств как целостную совокупность элементов, между которыми устанавливаются определенные связи;

деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), определивший ведущую роль деятельности в воспитании подростков в процессе реализации комплекса ГТО;

личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), ориентирующий учитывать личностные особенности, склонности и интересы подростков, создание благоприятных педагогических условий для самореализации в комплексе ГТО;

аксиологический подход (А. В. Кирьяков, В. А. Караковский, В. А. Сластенин и др.), предполагающий рассматривать воспитание гражданских качеств подростков как процесс освоения ценностей;

антропологический подход (П. Ф. Лесгафт, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.), предполагающий воспитание гражданских качеств подростков с учетом умственного, нравственного и физического развития.

Теоретической основой исследования выступили: психолого-педагогическая теория личности как субъекта деятельности и собственного развития (К. А. Абульханова-Славская, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. И. Слободчиков и др.); основные теоретические положения педагогической науки (Н. М. Борытко, В. И. Загвязинский, Г. М. Коджаспирова, П. И. Пидкасистый, Т. С. Просветова, В. А. Сластенин и др.); основные положения гражданского воспитания (А. С. Гаязов, Г. Я. Гревцева, Ф. Б. Горелик, Н. Г. Филонов и др.); положения теории и методики воспитания (Н. М. Борытко, В. И. Загвязинский, М. И. Рожков, В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, А. С. Макаренко и др.); научно-методические разработки реализации потенциала физической культуры и спорта в воспитании личности (Е. А. Байер, В. К. Бальсевич, В. В. Белоусова, Л. И. Лубышева, А. С. Фетисов, С. И. Филимонова, В. Д. Чепик и др.).

Методы исследования. В ходе работы использовались три группы методов, соответствующих цели и задачам исследования: *теоретические методы* (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование); *эмпирические методы* (анализ нормативно-правовых документов по теме исследования, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование); *методы математической статистики* (U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента).

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 (МБОУ СОШ №1 с УИОП г. Воронежа), в эксперименте приняли участие 56 подростков.

Основные этапы исследования:

Первый этап (2018-2019 гг.) – поисково-теоретический. На данном этапе проводился анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Проанализирован опыт организации педагогической деятельности, направленной на воспитание гражданских качеств подростков. Рассмотрены педагогические возможности комплекса ГТО в воспитании личности. Сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определены методы и категориально-понятийный аппарат исследования. Разработана программа исследования, обоснована модель и программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Второй этап (2019-2020 гг.) – экспериментальный. Проведен констатирующий этап эксперимента, проанализированы его результаты. В образовательный процесс школы внедрена модель, реализована программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, апробированы педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Третий этап (2020-2021 гг.) – обобщающий. На данном этапе осуществлялась обработка экспериментальных данных и интерпретация результатов, уточнялись теоретические положения и эмпирические данные, формулировались основные выводы, оформлялся текст диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнено понятие «воспитание гражданских качеств подростков», которое рассматривается как целесообразно организованная деятельность, направленная на становление личности гражданина, через формирование знаний истории своей страны, родного края, осознанного выполнения гражданского долга, принятия норм и ценностей своего народа, активного члена общества, добросовестно участвующего в социально значимой деятельности, мотивируемой внутренними убеждениями. Определены структурные компоненты воспитания гражданских качеств подростков: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный;

выявлены педагогические возможности комплекса ГТО, способствующие воспитанию гражданских качеств подростков;

разработана и апробирована модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, включающая целевой, методологический, содержательный, деятельностный и результативно-оценочный блоки;

определены и обоснованы педагогические условия, способствующие воспитанию гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО;

разработана и апробирована программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, включающая виды деятельности, формы, методы и средства воспитания.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в развитие общей педагогики, теории гражданского воспитания, а именно: расширено представление о процессе воспитания гражданских

качеств подростков средствами комплекса ГТО; выявлены педагогические возможности комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств; разработана модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, выступающая теоретическим основанием данного процесса; обоснованы педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков, участников физкультурно-спортивного движения «Готов к труду и обороне».

Практическая значимость исследования. Результаты диссертационного исследования апробированы в образовательном процессе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 г. Воронежа; Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» г. Воронежа. Разработанный диагностический инструментарий и программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО могут применяться в учебно-воспитательном процессе школ, учреждениях дополнительного образования, воспитательной работе классных руководителей и др.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечена обоснованным применением концептуальных методологических положений, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, целенаправленной опытно-экспериментальной проверкой гипотезы, корректным применением методов математической статистики, практическим опытом работы автора учителем и классным руководителем в основной общеобразовательной школе.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Под *воспитанием гражданских качеств подростков* мы понимаем целесообразно организованную деятельность, направленную на становление личности гражданина, через формирование знаний истории своей страны, родного края, осознанного выполнения гражданского долга, принятия норм и ценностей своего народа, активного члена общества, добросовестно участвующего в социально значимой деятельности, мотивируемой внутренними убеждениями. Структурными компонентами воспитания гражданских качеств подростков являются: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный.

2. *Педагогическими возможностями* Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств подростков являются: раскрытие воспитательного потенциала физической культуры и спорта; реализация преемственности поколений, воспитание уважения к памяти защитников Отечества; объединение воздействий образовательной организации и семьи в процессе воспитания гражданских качеств подростков; создание празднично-патриотической атмосферы, в которой организуются мероприятия для реализации комплекса ГТО. Средствами комплекса ГТО в процессе воспитания гражданских качеств подростков являются: средства реализации и пропаганды комплекса ГТО (фестивали ГТО, Всероссийские конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса ГТО); физическая подготовка и

сдача отдельных испытаний (тестов); история развития и становления комплекса ГТО; социально значимая деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК «Готов к труду и обороне»; спортивные базы, спортивный инвентарь.

3. *Модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО* состоит из следующих структурных блоков: *целевой* (цель: воспитание гражданских качеств подростков; задачи: раскрытие теоретических аспектов воспитания гражданских качеств; вовлечение подростков в учебно-познавательную, социально значимую, физкультурно-спортивную, творческую деятельность; создание педагогических условий, способствующих воспитанию гражданских качеств подростков); *методологический* (методологические подходы: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, антропологический; принципы: структурной целостности, активности и инициативности, индивидуально-личностного развития, ценностной ориентации, учета интересов подростков); *содержательный* (понятие «воспитание гражданских качеств подростков», его компоненты: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный); *деятельностный* (программа и педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО); *результативно-оценочный* (критерии: знаниевый, ценностный, праксиологический, оценочный и соответствующие им показатели). По этим критериям оцениваются гражданские качества подростков на трех уровнях (низкий, средний, высокий). *Результат* отражает достижение цели.

4. *Педагогические условия* повышения эффективности процесса воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО: создание в образовательной организации спортивно-патриотической атмосферы, способствующей воспитанию гражданских качеств; учет индивидуальных особенностей подростков; использование Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе; педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков; включение подростков в социально значимую деятельность; организация совместной физкультурно-спортивной деятельности подростков и членов их семей.

5. *Программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО* включает: *виды деятельности* (учебно-познавательная, физкультурно-спортивная, творческая, социально значимая); *формы* (урок, квест, челлендж, групповая дискуссия, соревнование, экскурсия, тестирование, классный час), *методы* (проблемная беседа, мозговой штурм, личный пример, дискуссия, метод проектов, создание воспитывающей ситуации, игровой и соревновательный методы); *средства* (основные: фестивали и конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса; физическая подготовка и сдача отдельных испытаний; история становления комплекса ГТО; деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК ГТО; спортивные базы и инвентарь; дополнительные: цифровые ресурсы, социальные сети, мультиме-

дийные устройства) и реализуется в три этапа (ознакомительно-теоретический, практический, самореализации).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты работы изложены на научных конференциях: XIII Ковалевские чтения «Молодежь XXI века: образ будущего» (Санкт-Петербург, 2019); Международной научно-практической конференции «Культура физическая и здоровье современной молодежи» (Воронеж, 2019; 2020); Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе» (Воронеж, 2019; 2020); XI Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (Воронеж, 2020); Международной научно-практической конференции «Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях» (Воронеж, 2020); IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Современные тенденции и актуальные вопросы развития стрелковых видов спорта» (Воронеж, 2020); XI международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: вызовы XXI века», посвященной памяти выдающегося ученого – педагога, академика В. А. Сластенина (Москва, 2020); Всероссийской научно-практической конференции «Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс» (Борисоглебск, 2020); Научной сессии Воронежского государственного университета (Воронеж, 2021).

По теме диссертации опубликовано 24 работы, из них: 7 статей изданы в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 1 коллективная монография.

Структура и объем диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, включающего 182 наименования, из них 5 на иностранном языке, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи; сформулированы методологические и теоретические основы и методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, педагогические условия, описаны основные этапы исследования, содержатся сведения об апробации результатов исследования и структуре диссертационной работы.

В первой главе «*Теоретические аспекты воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО*» представлены результаты проведенного анализа психолого-педагогической литературы, направленного на уточнение содержания основного понятия исследования «воспитание гражданских качеств подростков»; выявлены структурные компоненты воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО; обосновывается возможность воспитания гражданских качеств средствами комплекса ГТО в

подростковом возрасте; выявлены педагогические возможности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в воспитании гражданских качеств подростков; разработана модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Для уточнения основного понятия исследования «воспитание гражданских качеств подростков» проанализированы в трудах отечественных и зарубежных ученых такие базовые дефиниции, как воспитание, воспитанность, гражданское воспитание, гражданственность, гражданские качества, воспитанность гражданских качеств подростков.

Воспитание рассматривается как приобщение к ценностям (М. С. Каган); передача общественно-исторического опыта (В. И. Загвязинский; Г. М. Коджаспирова); процесс целенаправленного формирования личности (И. П. Подласый); управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание благоприятных условий для этого (Н. Л. Селиванова; М. И. Рожков, Л. В. Байбородова); специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования (В. А. Сластенин). Рассматривая воспитание в контексте культуры, Н. М. Борытко указывает, что любое взаимодействие педагога и воспитанника приводит к содержательному обогащению жизни каждого.

Под *воспитанностью* понимается: результат воспитания (А. В. Богданов; Г. Я. Гревцева); результативность воспитания (И. П. Подласый); критерий результативности воспитательной работы (Н. М. Борытко); цель воспитания (Л. П. Крившенко).

Гражданское воспитание определяется как целесообразно организованная деятельность, обусловленная государственным заказом, главной задачей которой является воспитание активного гражданина, любящего свою Родину, способного помочь обществу и государству.

На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что в теории и практике гражданского воспитания сложились два направления исследований. Представители первого направления (Л. В. Банникова, Н. В. Божко, Е. С. Вагайцева, В. И. Горбатов, В. А. Сластенин и др.) рассматривают гражданское воспитание с позиции воспитания гражданственности, как интегративного качества личности, включающего в себя совокупность личностных качеств, отражающих цели гражданского воспитания. Представители второго направления (Г. Я. Гревцева, Г. Г. Николаев, С. В. Романова, В. К. Савельев, Н. Г. Филонов и др.) определяют гражданское воспитание с точки зрения воспитания конкретных гражданских качеств личности. Следует отметить, что понятия «гражданственность» и «гражданские качества», в контексте их воспитания, зачастую отождествляются авторами. *Гражданственность*: корень убеждений, мыслей, чувств, поступков человека (В. А. Сухомлинский); интегративное качество личности, отражающее цели гражданского воспитания (В. А. Сластенин); комплекс субъективных качеств личности (Г. Я. Гревцева); совокупность личностных качеств (Н. Г. Филонов);

интегративное качество личности, представляющее собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных гражданских качеств, гражданских убеждений, гражданской позиции (Е. В. Вагайцева). *Гражданские качества*: качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению своей гражданской позиции через социально значимую деятельность (Г. Г. Николаев); совокупность нравственных качеств и свойств в их развитии (Я. Е. Измерова); свойство сознания, специфические формы индивидуального и коллективного поведения (М. О. Арапов); качества, которые обеспечивают накопление и развитие гражданских компетенций, образование побудительных мотивов в гражданской деятельности достигать наибольших результатов в интересах человека, общества и государства (Г. Я. Гревцева). Анализ вышеуказанных дефиниций позволил сформулировать определение *«гражданские качества»* – совокупность устойчивых, интегративных личностных качеств, предопределяющих поведение в обществе, отражающих цели гражданского воспитания.

Под воспитанностью гражданских качеств подростков понимаем обобщающий результат проводимой воспитательной работы, характеризующейся совокупностью сформированных социально-значимых гражданских качеств подростков.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогических исследований *воспитание гражданских качеств подростков* рассматривается нами как целесообразно организованная деятельность, направленная на становление личности гражданина, через формирование знаний истории своей страны, родного края, осознанного выполнения гражданского долга, принятия норм и ценностей своего народа, активного члена общества, добросовестно участвующего в социально значимой деятельности, мотивируемой внутренними убеждениями.

В структуре воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО мы выделяем компоненты: *когнитивный* (система знаний подростков: знание истории страны, государственной символики; знание истории комплекса ГТО; знание спортивных достижений России); *аксиологический* (система ценностей, присущая подростку: ценностное отношение подростка к Родине, бережное отношение подростка к природе родного края; стремление к здоровому образу жизни; потребность в достижении успеха); *деятельностный* (участие в социально значимой деятельности; проявление инициативности; добросовестное отношение к выполняемым делам и обязанностям); *рефлексивный* (умение осознанно контролировать свою деятельность; понимание своих сильных и слабых сторон в физическом развитии; рефлексия выполнения норм комплекса ГТО).

Проведенный анализ психолого-педагогических исследований показал, что ключевой позицией в воспитании гражданских качеств подростков выступает определение эффективных средств воспитания. В контексте нашего исследования важным является вопрос: комплекс ГТО выступает эффективным средством воспитания гражданских качеств подростков?

Рассматривая комплекс ГТО как составную часть физической культуры и спорта, проанализированы положения о потенциале физической культуры и спорта в воспитании личности (Е. А. Байер, В. В. Белоусова, Л. И. Лубышева, А. В. Лотоненко, А. С. Фетисов, С. И. Филимонова и др.). Определены *средства комплекса ГТО* для воспитания гражданских качеств подростков.

Выделены особенности подросткового возраста, которые необходимо учитывать в процессе воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО: подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом развития личности и формирования социальных связей (И. Ю. Кулагина; С. В. Молчанов; Б. Д. Эльконин и др.); в подростковом возрасте потребность в занятиях спортом гораздо выше, чем в любом другом, так как организм человека в это время подвергается функциональным изменениям (Н. А. Вареников, В. Е. Кирсанов, Д. Ф. Петрусевич и др.); физкультурно-спортивная деятельность подростков, в том числе в рамках реализации комплекса ГТО, способствует воспитанию личности (Ю. Н. Галагузова, Т. И. Мясникова, Л. И. Лубышева, В. Д. Чепик и др.).

На основе анализа психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой основы ВФСК ГТО, в частности методических писем и рекомендаций по внедрению, реализации и пропаганде комплекса ГТО, а также реальной педагогической практики были выявлены *педагогические возможности комплекса ГТО* в воспитании гражданских качеств подростков.

Раскрытие воспитательного потенциала физической культуры и спорта. Ключевой задачей комплекса ГТО является раскрытие воспитательного потенциала физической культуры и спорта, увеличение числа граждан, систематически занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Анализ нормативов ВФСК ГТО указывает, что успешное выполнение испытаний (тестов) возможно только при продолжительной, систематической подготовке, в связи с чем увеличивается воспитательное воздействие физической культуры и спорта на личность. Широкий диапазон предлагаемых испытаний (тестов) по выбору (плавание, бег на лыжах, стрельба, туристский поход и т.д.) позволяет выбрать те испытания (тесты), в которых подросток с учетом индивидуальных особенностей и способностей сможет максимально раскрыть себя, показав высокие результаты.

Реализация преемственности поколений, воспитание уважения к памяти защитников Отечества. История развития нашей страны с начала XX века неразрывно связана с историей развития комплекса ГТО (история становления комплекса ГТО, его значение в довоенный период и в годы Великой Отечественной войны, подвиги советских солдат, значкистов ГТО и т.д.), изучение которой способствует формированию социально-значимых духовно-нравственных качеств и моральных принципов.

Объединение воздействий образовательной организации и семьи в процессе воспитания гражданских качеств подростков. Реализация комплекса ГТО через такие формы, как: семейные соревнования ГТО, фестивали ГТО,

спартакиады ГТО и др., требует вовлечение подростков и членов их семей в совместную физкультурно-спортивную деятельность. Полученный опыт совместной деятельности детей и родителей в физкультурно-спортивных мероприятиях способствует укреплению семейных отношений, оказывает положительное влияние на воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, здоровью как семейной ценности.

Создание празднично-патриотической атмосферы, в которой организуются мероприятия для реализации комплекса ГТО. Все мероприятия, связанные с реализацией комплекса ГТО (сдача нормативов, вручение удостоверений и значков отличия и т.д.), проходят в торжественной обстановке с использованием государственной символики, что способствует повышению уровня патриотизма, уважения к своему Отечеству.

На основе теоретического изучения проблемы и практического опыта была разработана модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО (рисунок 1).

Модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО представлена совокупностью следующих блоков.

Целевой блок включает: цель (воспитание гражданских качеств подростков); задачи (раскрытие теоретических аспектов воспитания гражданских качеств; вовлечение подростков в учебно-познавательную, социально значимую, физкультурно-спортивную, творческую деятельность; создание педагогических условий, способствующих воспитанию гражданских качеств подростков).

В *методологическом блоке* обозначены: методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, антропологический), принципы (структурной целостности, активности и инициативности, индивидуально-личностного развития, ценностной ориентации, учета интересов подростков).

Содержательный блок включает понятие «воспитание гражданских качеств подростков» (целесообразно организованная деятельность, направленная на становление личности гражданина, через формирование знаний истории своей страны, родного края, осознанного выполнения гражданского долга, принятия норм и ценностей своего народа, активного члена общества, добросовестно участвующего в социально значимой деятельности, мотивируемой внутренними убеждениями) и его компоненты (когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный).

Деятельностный блок включает программу воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, которая состоит из видов деятельности (учебно-познавательная, физкультурно-спортивная, творческая, социально значимая); форм (урок, квест, челлендж, групповая дискуссия, соревнование, экскурсия, тестирование, классный час), методов (проблемная беседа, мозговой штурм, личный пример, дискуссия, метод проектов, создание воспитывающей ситуации, игровой и соревновательный методы); средств (основные: фестивали и конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса; физическая подготовка и сдача отдельных испытаний; история

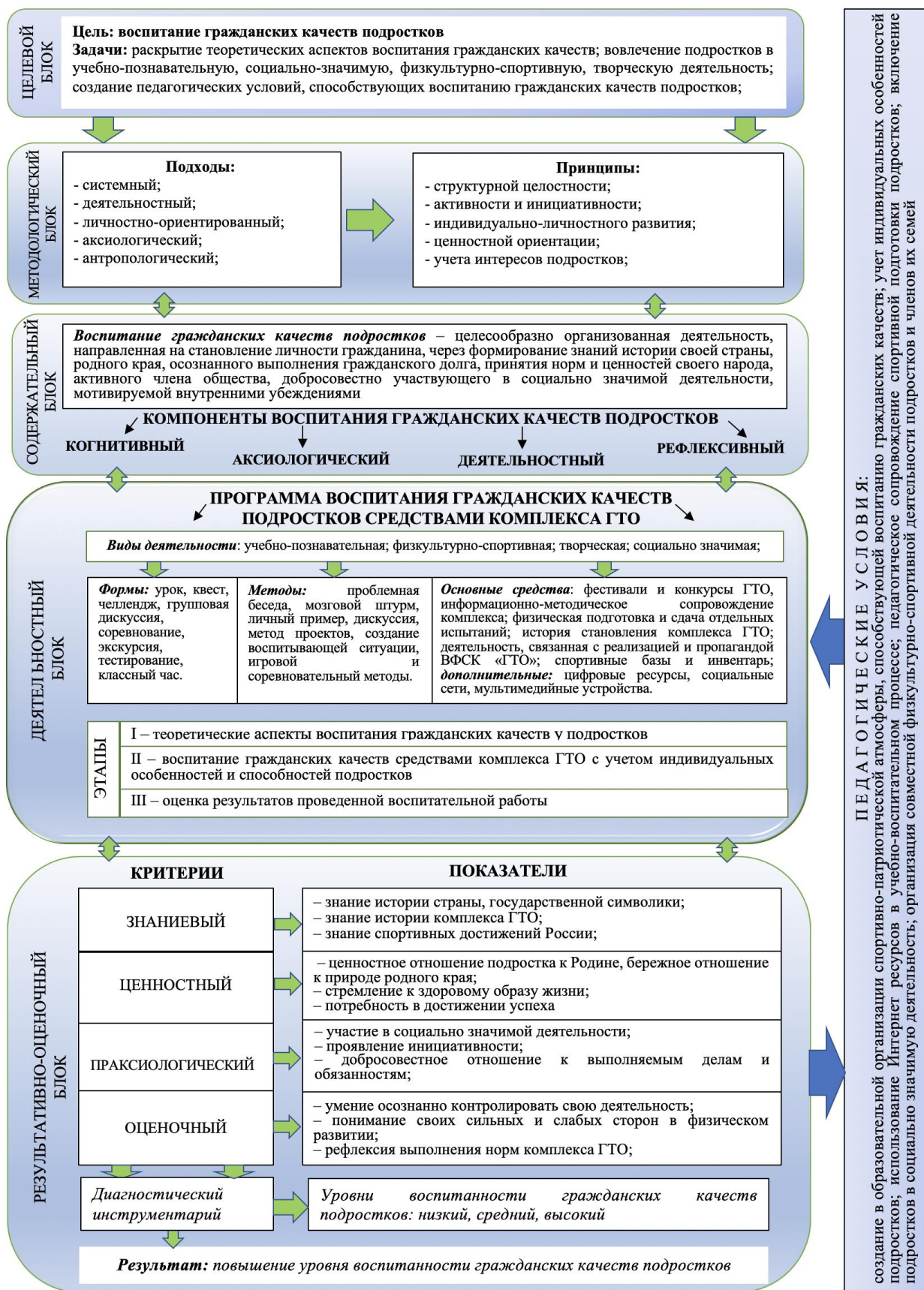


Рисунок 1 – Модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО

становления комплекса ГТО; деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК ГТО; спортивные базы и инвентарь; дополнительные: цифровые ресурсы, социальные сети, мультимедийные устройства) и реализуется в три этапа.

Результативно-оценочный блок включает: критерии (знаниевый, ценностный, праксиологический, оценочный) и соответствующие им показатели. По этим критериям оцениваются гражданские качества подростков на трех уровнях (низкий, средний, высокий). *Результат* – повышение уровня воспитанности гражданских качеств подростков.

Обозначены педагогические условия, способствующие реализации модели воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Во второй главе «*Опытно-экспериментальная работа по воспитанию гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО*» представлены: педагогические условия, программа исследования и воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания гражданских качеств подростков и педагогическая практика позволили определить *педагогические условия*, повышающие эффективность воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, которые были реализованы в опытно-экспериментальном исследовании:

создание в образовательной организации спортивно-патриотической атмосферы, способствующей воспитанию гражданских качеств;

учет индивидуальных особенностей подростков;

использование Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе;

педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков

включение подростков в социально значимую деятельность;

организация совместной физкультурно-спортивной деятельности подростков и членов их семей.

Опытно-экспериментальная работа по воспитанию гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО осуществлялась в три этапа: *констатирующий, формирующий, заключительный.*

На констатирующем этапе выявлялся исходный уровень воспитанности гражданских качеств подростков, обучающихся 6 «А» класса (контрольная группа – 27 человек) и 6 «Б» класса (экспериментальная группа – 29 человек) в соответствии с критериями и показателями (таблица 1).

Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 2.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что в ЭГ высокий уровень воспитанности гражданских качеств (интегрированный результат) отмечается у 22,4% испытуемых, 52,6% испытуемых имеют средний уровень воспитанности гражданских качеств, а 25,0% испытуемых – низкий уровень.

Таблица 1 – Критерии, показатели, методики диагностики воспитанности гражданских качеств подростков

| Критерии | Показатели | Диагностические методики |
|-------------------|--|---|
| Знаниевый | – знание истории страны, государственной символики; – знание истории комплекса ГТО; – знание спортивных достижений России; | Тест на выявление гражданских знаний подростков «Гражданин России» (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев); Анкета «Россия на Олимпийских играх» (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев); |
| Ценностный | – ценностное отношение подростка к Родине, бережное отношение к природе родного края; – стремление к здоровому образу жизни; – потребность в достижении успеха; | Методика оценки и самооценки уровня гражданской идентичности (Байбородова Л. В., Андреева Н. К., Рябкова В. Н., модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев); Потребность в достижении успеха (методика Ю. М. Орлова, модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев); |
| Праксиологический | – участие в социально значимой деятельности; – проявление инициативности; – добросовестное отношение к выполняемым делам и обязанностям; | Анкета волонтера (В. Смирнов); анкета оценки воспитанности гражданских качеств подростков (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев); |
| Оценочный | – умение осознанно контролировать свою деятельность; – понимание своих сильных и слабых сторон в физическом развитии; – рефлексия выполнения норм комплекса ГТО; | Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер); Методика определения уровня рефлексивности (А. В Карпов, В. В. Понамарева, модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев); |

По результатам констатирующего этапа эксперимента на основе применения U-критерия Манна-Уитни к полученным данным по каждой диагностической методике установлено, что статистических различий в уровнях воспитанности гражданских качеств у подростков контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ) нет.

Анализ полученных данных на констатирующем этапе эксперимента являлся основанием для проведения формирующего этапа эксперимента.

Таблица 2 – Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % от выборки)

| | Знаниевый критерий | | Ценностный критерий | | Праксиологический критерий | | Оценочный Критерий | | Интегрированные результаты | |
|---------|--------------------|------|---------------------|------|----------------------------|------|--------------------|------|----------------------------|------|
| | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ |
| Высокий | 14,8 | 17,2 | 29,6 | 31,0 | 18,5 | 20,7 | 22,2 | 20,7 | 21,3 | 22,4 |
| Средний | 70,4 | 65,6 | 44,5 | 41,4 | 59,3 | 51,7 | 51,9 | 51,7 | 56,6 | 52,6 |
| Низкий | 14,8 | 17,2 | 25,9 | 27,6 | 22,2 | 27,6 | 25,9 | 27,6 | 22,2 | 25,0 |

На *формирующем этапе* эксперимента, в совокупности с педагогическими условиями, реализовывалась программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО на трех этапах.

I этап (ознакомительно-теоретический): осуществлялась теоретическая подготовка подростков к воспитанию гражданских качеств, включающая проведение проблемных бесед, групповых дискуссий, тематических классных часов и т.д.

II этап (практический): осуществлялось воспитание гражданских качеств преимущественно через участие в физкультурно-спортивной, социально значимой и творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и способностей подростков.

III этап (самореализации): проявлялись и реализовывались гражданские качества подростков в поведении и деятельности. Производилась оценка результатов воспитательной работы.

В разных видах деятельности (учебно-познавательная, физкультурно-спортивная, творческая, социально значимая) использовались следующие формы: урок, квест, челлендж, групповая дискуссия, соревнование, экскурсия, тестирование, классный час. Участие в указанных видах деятельности осуществлялось посредством *методов* (проблемная беседа, мозговой штурм, личный пример, дискуссия, метод проектов, создание воспитывающей ситуации, игровой и соревновательный) и вышерассмотренных *средств*.

Программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО реализовывалась в учебно-воспитательном процессе МБОУ СОШ №1 с УИОП г. Воронеж, в течение учебного года (35 часов). По завершению формирующего этапа экспериментальной работы для оценки результатов и динамики изменений в уровне воспитанности гражданских качеств подростков в КГ и ЭГ была проведена повторная диагностика, при этом использовался диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе. Полученные данные представлены на рисунке 2.

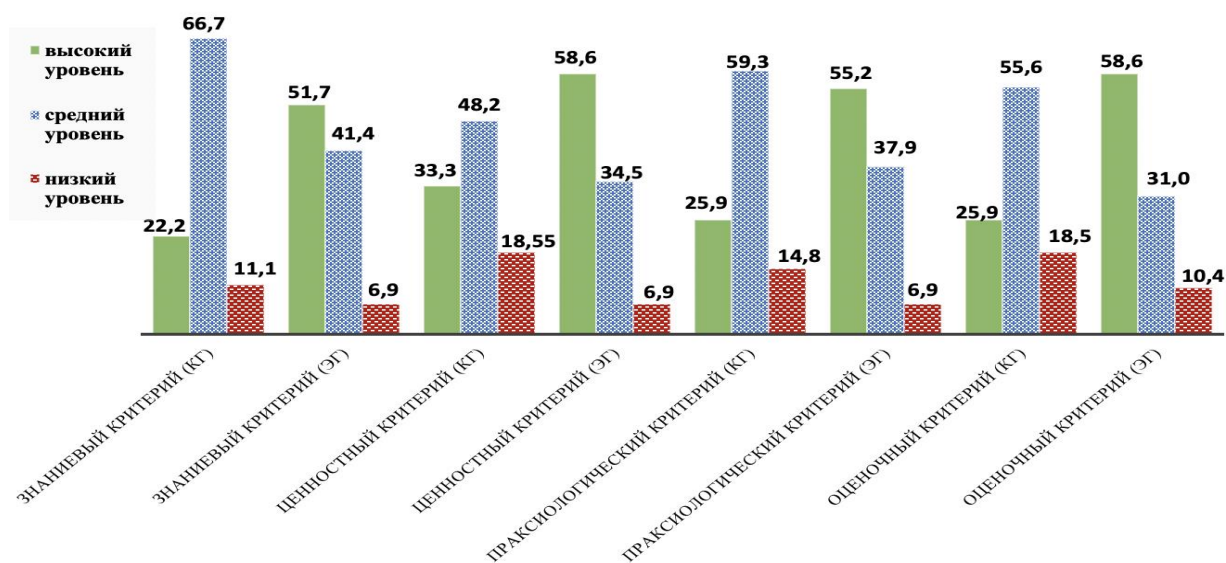


Рисунок 2 – Результаты формирующего этапа эксперимента (в % от выборки)

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы проверялась эффективность воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО. Сравнительный анализ результатов до и после проведения формирующего этапа эксперимента показал, что в ЭГ значительно увеличилось число подростков, имеющих высокий уровень воспитанности гражданских качеств, в то время как в КГ выявлены незначительные изменения (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО (в % от выборки)

| | Знаниевый критерий | | Ценностный критерий | | Праксиологический критерий | | Оценочный критерий | | Интегрированные результаты | |
|---|--------------------|------|---------------------|------|----------------------------|------|--------------------|------|----------------------------|------|
| | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ |
| Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы | | | | | | | | | | |
| Высокий | 14,8 | 17,2 | 29,6 | 31,0 | 18,5 | 20,7 | 22,2 | 20,7 | 21,3 | 22,4 |
| Средний | 70,4 | 65,6 | 44,5 | 41,4 | 59,3 | 51,7 | 51,9 | 51,7 | 56,6 | 52,6 |
| Низкий | 14,8 | 17,2 | 25,9 | 27,6 | 22,2 | 27,6 | 25,9 | 27,6 | 22,2 | 25,0 |
| Заключительный этап опытно-экспериментальной работы | | | | | | | | | | |
| Высокий | 22,2 | 51,7 | 33,3 | 58,6 | 25,9 | 55,2 | 25,9 | 58,6 | 26,8 | 56,0 |
| Средний | 66,7 | 41,4 | 48,2 | 34,5 | 59,3 | 37,9 | 55,6 | 31,0 | 57,5 | 36,2 |
| Низкий | 11,1 | 6,9 | 18,5 | 6,9 | 14,8 | 6,9 | 18,5 | 10,4 | 15,7 | 7,8 |

Так, в ЭГ после проведения формирующего этапа эксперимента значительно повысились показатели по всем критериям. Подростков в ЭГ с высоким уровнем воспитанности гражданских качеств по знаниевому критерию (знание истории страны, государственной символики; знание истории комплекса ГТО; знание спортивных достижений России) стало 51,7% (динамика +34,5%), в то время как низкий уровень наблюдается у 6,9% (динамика – 10,3%); высокий уровень по показателям ценностного критерия (ценностное отношение подростка к Родине, бережное отношение к природе родного края; стремление к здоровому образу жизни; потребность в достижении успеха) наблюдается у 58,6% (динамика +27,6%), в то время как низкий уровень наблюдается у 6,9% (динамика – 20,7%); высокий уровень по показателям праксиологического критерия (участие в социально значимой деятельности; проявление инициативы; добросовестное отношение к выполняемым делам и обязанностям) выявлен у 55,2% (динамика +34,5%), низкий уровень – 6,9% (динамика –20,7%); высокий уровень по показателям оценочного критерия (умение осознанно контролировать свою деятельность; понимание своих сильных и слабых сторон в физическом развитии; рефлексия выполнения норм комплекса ГТО) – у 58,6% подростков ЭГ (динамика +37,9%), низкий уровень – у 10,4% испытуемым (динамика –17,2%).

Математический анализ данных, полученных до и после проведения формирующего этапа эксперимента с применением t – критерия Стьюдента, показал статистически значимые изменения в ЭГ по всем критериям (знаниевый – $t_{эмп}$ (3,1), при $t_{кр}$ от 2 $p \leq 0,05$ до 2,66 $p \leq 0,01$; $t_{эмп}$ (3,4), при $t_{кр}$ от 2,05 $p \leq 0,05$

до 2,76 $p \leq 0,01$; ценностный – $t_{эмп}$ (3,7), при $t_{кр}$ от 2 $p \leq 0,05$ до 2,66 $p \leq 0,01$; $t_{эмп}$ (5,3), при $t_{кр}$ от 2,05 $p \leq 0,05$ до 2,76 $p \leq 0,01$; праксиологический – $t_{эмп}$ (3,4), при $t_{кр}$ от 2 $p \leq 0,05$ до 2,66 $p \leq 0,01$; оценочный – $t_{эмп}$ (2,75), при $t_{кр}$ от 2 $p \leq 0,05$ до 2,66 $p \leq 0,01$).

Содержательный анализ и статистическая обработка полученных в исследовании данных подтвердили эффективность реализованной модели и программы воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО и педагогических условий, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

В заключении подводятся итоги, содержатся основные выводы диссертационного исследования, определены перспективы дальнейших исследований.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

1. Проблема воспитания гражданских качеств у подрастающего поколения появилась с возникновением государств и продолжает оставаться в центре внимания педагогов. В исторической ретроспективе гражданское воспитание, постоянно изменялось, наполняясь новым содержанием с учетом изменяющегося мира и социального заказа государства, однако, всегда рассматривалось с позиции воспитания личностных качеств. В современных реалиях для Российской Федерации, в условиях геополитических, экономических, социокультурных вызовов воспитание патриота и гражданина своей страны является приоритетной задачей государства, общества, семьи и школы.

2. Аналитико-синтетическое обобщение теоретических разработок понятий воспитание, воспитанность, гражданские качества и т.д. позволили уточнить содержание понятия «воспитание гражданских качеств подростков», которое рассматривается как целесообразно организованная деятельность, направленная на становление личности гражданина, через формирование знаний истории своей страны, родного края, осознанного выполнения гражданского долга, принятия норм и ценностей своего народа, активного члена общества, добросовестно участвующего в социально значимой деятельности, мотивируемой внутренними убеждениями. Определены структурные компоненты воспитания гражданских качеств подростков: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный. Разработанные автором теоретические положения могут использоваться для формирования теоретического базиса процесса воспитания гражданских качеств подростков.

3. Рассматривая комплекс ГТО как составную часть физической культуры, ресурс которого используется в комплексном воздействии на личность подростка, выявлены его педагогические возможности в воспитании гражданских качеств: раскрытие воспитательного потенциала физической культуры и спорта; реализация преемственности поколений, воспитание уважения к памяти защитников Отечества; объединение воздействий образовательной организации и семьи в процессе воспитания гражданских качеств подростков; создание празднично-патриотической атмосферы, в которой организуются мероприятия для реализации комплекса ГТО. С учетом возрастных и индивидуальных особенно-

стей выделенные педагогические возможности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств могут реализовываться в учебном и воспитательном общеобразовательных организаций, детско-юношеских спортивных школ, профессиональных организаций, организаций дополнительного образования детей и молодежи с расширением их вариативности для различных возрастных групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические возможности воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО актуализируются и реализуются только при создании конкретных педагогических условий.

4. В опытно-экспериментальной работе подтверждена эффективность средств комплекса ГТО в процессе воспитания гражданских качеств подростков (фестивали ГТО, Всероссийские конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса ГТО; физическая подготовка и сдача отдельных испытаний (тестов); история развития и становления комплекса ГТО; социально значимая деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК «Готов к труду и обороне»; спортивные базы, спортивный инвентарь), составляющих практико-ориентированный базис воспитания гражданских качеств у подрастающего поколения.

5. Разработана и апробирована модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, включающая целевой, методологический, содержательный, деятельностный, результативно-оценочный блоки, выступила теоретической основой воспитательного процесса в ЭГ. Модель может выступать теоретической основой для осуществления воспитательного процесса в разных образовательных организациях с учетом традиций, материально-технической базы, специфики учреждений.

6. Выявленные и опытно-экспериментальным путем проверенные педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО (создание в образовательной организации спортивно-патриотической атмосферы, способствующей воспитанию гражданских качеств; учет индивидуальных особенностей подростков; использование Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе; педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков; включение подростков в социально значимую деятельность; организация совместной физкультурно-спортивной деятельности подростков и членов их семей) способствуют повышению эффективности проводимой воспитательной работы, оптимизируют процесс воспитания гражданских качеств подростков. Реализуются педагогические условия при использовании коррелированных педагогических возможностей комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств обучающихся.

7. Реализация программы воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО в совокупности с педагогическими условиями позволила существенным образом повысить уровень воспитанности гражданских качеств подростков, о чем свидетельствуют более высокие показатели воспи-

танности гражданских качеств в ЭГ по сравнению с КГ и скорректировать педагогический процесс образовательной организации.

8. Внедрение результатов исследования в практическую деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 г. Воронежа и Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» г. Воронежа (подтверждено актами внедрения) обеспечило усиление воспитательной компоненты и повысило эффективность мероприятий гражданско-патриотической направленности комплекса ГТО и здорового образа жизни с возможностью привлечения родителей (законных представителей) подростков.

Вместе с тем проведенное исследование открывает **перспективы** дальнейшего осмысления разрабатываемой проблемы: выявить закономерности воспитания гражданских качеств подростков, дифференцировать критерии и показатели воспитанности гражданских качеств в разные возрастные периоды, раскрыть преемственность образовательных организаций в процессе воспитания гражданских качеств. Одним из направлений дальнейших исследований рассматривается разработка целостной концепции воспитания гражданских качеств личности в пространстве Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Научные статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, утвержденных ВАК РФ:

1. Болдырев И. И. Гражданственность и патриотизм подростков: сущность, факторы и уровни сформированности / И. И. Болдырев, И. Ф. Бережная // Известия ВГПУ. – 2019. – № 1 (282). – С. 55-58. (0,25 п.л./0,13 п.л.)

2. Болдырев И. И. Мониторинг мотивационного отношения подростков к реализации комплекса ГТО / И. И. Болдырев, Е. А. Стеблецов, Е. А. Егорушина // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 2 (70). – С. 149-151. (0,19 п.л./0,06 п.л.)

3. Болдырев И. И. Испытания по выбору ВФСК ГТО для школьников III-IV ступени: особенности, проблемы, анализ / И. И. Болдырев // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 4 (72). – С. 29-31. (0,19 п.л.)

4. Болдырев И. И. К вопросу о гражданских качествах личности подростка / И. И. Болдырев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2019. – № 194. – С. 224-229. (0,38 п.л.)

5. Болдырев И. И. Воспитательный потенциал Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО / И. И. Болдырев, И. Ф. Бережная // Известия ВГПУ. – 2020. – № 1. – С. 93-96. (0,25 п.л./0,13 п.л.)

6. Болдырев И. И. Модель воспитания гражданских качеств подростков / И. И. Болдырев, Е. П. Комаровская // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 3. – С. 155-160. (0,38 п.л./0,19 п.л.)

7. Болдырев И. И. Педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО / И. И. Болдырев // Вестник ТГПУ. – 2020. – № 6. – С. 167-176. (0,63 п.л.)

II. Коллективная монография:

8. Болдырев И. И. Проблемы гражданского воспитания в исторической ретроспективе / И. И. Болдырев, И. Ф. Бережная // Вопросы современной науки : коллективная научная монография; [под ред. Н. Р. Красовской]. – Москва : Изд. Интернаука, 2020. – Т. 48. – С. 22-38. (1,06 п.л./0,53 п.л.)

III. Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

9. Болдырев И. И. Формирование ценностного отношения к природе у подростков средствами комплекса ГТО / И. И. Болдырев // Мир педагогики и психологии. – 2019. – 4(33) – С. 76-80. (0,31 п.л.)

10. Болдырев И. И. Воспитание коллективизма у подростков в рамках физкультурно-спортивного движения ГТО / И. И. Болдырев // Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 5 (34). – С. 98-102. (0,31 п.л.)

11. Болдырев И. И. Волонтеры ГТО: формирование социальной активности у подростков / И. И. Болдырев // Молодежь XXI века: образ будущего : материалы Всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Скифия-принт, 2019. – С. 145-146. (0,13 п.л.)

12. Болдырев И. И. Реализация комплекса ГТО в детских оздоровительных лагерях / И. И. Болдырев // Вопросы педагогики. – Москва, 2019. № 11. – С. 44-47. (0,25 п.л.)

13. Болдырев И. И. Волонтерство ГТО как фактор формирования социальной активности у подростков / И. И. Болдырев // Вопросы педагогики. – Москва, 2019. – №6 (2). – С. 20-23. (0,25 п.л.)

14. Болдырев И. И. ВФСК ГТО как средство воспитания патриотизма у подростков / И. И. Болдырев, А. И. Клинов // Культура физическая и здоровье современной молодежи : сборник статей международной научно-методической конфер. Воронеж: Изд-во ВГПУ. – 2019. – С. 392–396. (0,31 п.л./0,16 п.л.)

15. Болдырев И. И. Воспитание патриотизма у подростков в объединениях физкультурно-спортивной направленности / И. И. Болдырев // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2019. – С. 22-25. (0,25 п.л.)

16. Болдырев И. И. Гражданское воспитание подростков в условиях цифрового общества / И. И. Болдырев // Current trends and prospective directions of innovative development of international scientific activities : Современные тенденции и перспективные направления инновационного развития мировой научной деятельности : сборник статей международной научно-практической медиа конференции. – Prague, Czech Republic, 2019. – С. 30-33. (0,25 п.л.)

17. Болдырев И. И. Воспитание гражданских качеств подростков: особенности, проблемы, диагностика / И. И. Болдырев // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сборник научных статей / [под ред. Л. А. Кунаковской, С. В. Поповой]; Воронежский госу-

дарственный университет. – Выпуск 13. – Воронеж : ООО «Издательство «Ритм»», 2019. – С.114-119. (0,38 п.л.)

18. Болдырев И. И. Физическая культура и спорт как средство воспитания подростков / И. И. Болдырев, Е. П. Комаровская // Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях : сборник статей международной научно-практической конференции. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – С. 93-96. (0,25 п.л./0,12 п.л.)

19. Болдырев И. И. Стрельба в системе ВФСК ГТО: особенности, проблемы, анализ / С. К. Валиев, И. В. Григорьева, И. И. Болдырев // Современные тенденции и актуальные вопросы развития стрелковых видов спорта : сборник статей IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции [под ред. Г. В. Бугаева, О. Н. Савинковой, И. В. Смольяновой]. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2020. – С. 154-156. (0,19 п.л. / 0,06 п.л.)

20. Болдырев И. И. К вопросу о гражданском воспитании в современном обществе / И. И. Болдырев, Е. П. Комаровская // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : сборник статей XI международной научно-практической конференции. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2020. – С. 79-81. (0,19 п.л./0,09 п.л.)

21. Болдырев И. И. Компоненты гражданских качеств подростков / И. И. Болдырев // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Борисоглебск, 2020. – С. 277-280. (0,25 п.л.)

22. Болдырев И. И. Программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО / И. И. Болдырев // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2020. – С. 10-12. (0,19 п.л.)

23. Болдырев И. И. Милитаризация физического воспитания как фактор возникновения советского комплекса ГТО / И. И. Болдырев, С. К. Валиев, А. И. Клинов // Культура физическая и здоровье современной молодежи : сборник статей III международной научно-методической конференции. – Воронеж : ВГПУ, 2020. – С. 303-306. (0,25 п.л./0,08 п.л.)

24. Болдырев И. И. Направление развития системы воспитания в современной школе / И. И. Болдырев, Е. П. Комаровская // «Педагогическое образование: вызовы XXI века», посвященной памяти выдающегося ученого – педагога, академика В. А. Слостенина : сборник статей XI международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С. 379-381. (0,19 п.л./0,09 п.л.)