

Планирование НИР Воронежского НЦ РАО в 2025 г.

Тематика планируемого исследования	Разработка и реализация рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы в условиях классического университета
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/раздела))	5.7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности <i>5.7.5.1. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России</i> <i>5.7.5.4. Разработка научно-методологических основ национальной системы профессионального роста педагогических работников</i>
Руководитель исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Кунаковская Людмила Александровна, зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского госуниверситета (ВГУ), кандидат педагогических наук, доцент.
Исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Ответственные исполнители: <i>Кривотулова Елена Владимировна</i> , кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ; <i>Мотунова Людмила Николаевна</i> кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ; руководитель программы «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза теории и технологии» Исполнители: <i>профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ</i> (http://www.phipsy.vsu.ru/faculty/pedagogy.html)

Предполагаемая научная новизна основных результатов исследования (на 2025 г.)	Новизна связана с обоснованием концептуальной основы при осуществлении практической организации профессионально-личностного роста, повышения квалификации педагога высшей школы, способного к конструктивной (ретроспективной и проспективной) педагогической рефлексии и обладающим проектировочными способностями. В рамках исследования будет: - уточнено содержание понятий «рефлексивно-проектировочная компетенция»; «рефлексивно-проектировочная модель психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы»; - раскрыта структура и уровневые характеристики рефлексивно-проектировочной компетенции, конкретизирующие её формы и способы проявления; - разработана и экспериментально проверена рефлексивно-проектировочная модель психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы; - определена совокупность организационно-педагогических условий, способствующих формированию и развитию рефлексивно-проектировочной компетенции. Инновационность состоит в совершенствовании содержания работы с педагогами высшей школы на основе принципов проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, саморазвития и др.) и принципа рефлексивности и самостоятельности (С. Л. Рубинштейн), при котором акцент сдвигается на анализ собственной профессиональной деятельности с целью ее корректировки и актуализации процесса личностно-профессионального совершенствования.
--	---

	Проектно-рефлексивный вектор связан с организацией (реорганизацией) взаимодействия с преподавателями вуза, при которой стимулируется процесс осмысления (переосмысления) субъектом уровня профессиональной научно-педагогической деятельности с использованием проблемно-диалогического дискурса взаимодействия; профессионально-диагностического и инновационно-аналитического, а также рефлексивного анализа (самоанализа).
Практическая значимость основных результатов исследования	Область практического использования и применения результата (разработанной модели) определяется не столько привлечением преподавательского корпуса к психолого-педагогической культуре, но и, главное – вооружением слушателей технологиями и методами рефлексивной и проектной деятельности, научно-педагогической экспертизой степени эффективности в научно-педагогической деятельности. Полученные результаты исследования могут быть использованы при проектировании концепций и программ дополнительного профессионального образования в аспекте формирования психолого-педагогической компетентности преподавателя классического университета; в подготовке и проведении методологических, научно-методических семинаров (вебинаров); могут стать основой для разработки образовательных и развивающих программ в системе дополнительного профессионального образования.
Наименование отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО, в сотрудничестве с которыми планируется выполнение исследования (с указанием	<i>Отделение философии образования и теоретической педагогики</i> <i>СЕРИКОВ Владислав Владиславович</i>, доктор педагогических наук, профессор, Академик РАО (участие научно-практических конференциях, круглых столах и в вебинарах по научно-

планируемого формата взаимодействия и, возможно, конкретных специалистов со стороны РА О)	методическому сопровождению разрабатываемого проекта). Центр развития образования, руководитель Центра, кандидат филологических наук, доцент УБА Екатерина Владимировна (участие научно-практических конференциях, круглых столах и в вебинарах по научно-методическому сопровождению разрабатываемого проекта); заместитель руководителя центра-заведующий лабораторией, кандидат педагогических наук БАГРАМЯН Эммануил Робертович (участие научно-практических конференциях, круглых столах и в вебинарах по научно-методическому сопровождению разрабатываемого проекта); Центр развития педагогического образования, руководитель Центра доктор педагогических наук, доцент, Член-корреспондент РАО ВРУБЛЕВСКАЯ Елена Геннадьевна (участие научно-практических конференциях, круглых столах и в вебинарах по научно-методическому сопровождению разрабатываемого проекта).
--	---