

Отчет о деятельности Воронежского НЦ РАО за 2024 год

1. Наиболее значимые мероприятия, проведенные Воронежским НЦ РАО либо при его участии в 2024 г. в хронологическом порядке

1.1 Наименование: Межвузовский круглый стол по проблеме «Профессиональное развитие преподавателя вуза в условиях дополнительного образования: проблемы, опыт и перспективы»

Дата: 28 февраля, 2024 г.

Место проведения: г. Воронеж, Воронежский государственный университет.

Статус мероприятия: Межвузовский круглый стол.

Контингент участников и их количество:

работники научных организаций (РАО) – 3 человека; образовательных организаций (Воронежский государственный университет; Государственный университет просвещения, Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки (Москва); Московский государственный педагогический университет, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ); Воронежский государственный педагогический университет) – 18 человек; обучающиеся направления подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки (аспиранты) – 4 человека.

Основные вопросы:

Преподаватель вуза как объект психолого-педагогического анализа.

Проблемные зоны профессионального развития педагога высшей школы и пути его личностно-профессионального самосовершенствования.

Презентация рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза.

Перспективные линии развития и сотрудничества.

Основные итоги (решения, ключевые публикации):

была принята резолюция, где отмечено, что участниками круглого стола обозначены и обсуждены актуальные проблемы профессионального развития преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования.

Участники конференции отметили актуальность проблемы повышения качества профессионального развития преподавателя вуза в условиях дополнительного образования и рекомендуют:

1. Непрерывное педагогическое образование рассматривать как процесс образовательного роста, повышающий профессионально-личностный потенциал педагога и насыщающий его духовный мир, что

обеспечивает высокий уровень профессионально-педагогической культуры и как жизненную ценность, обеспечивающую готовность педагога к саморазвитию, самосовершенствованию и успешности профессиональной деятельности.

2. Продолжить работу:

по разработке рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогического компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного профессионального образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей педагогического образования, обеспечивающих потребность к саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию;

по диагностике и научно-методическому сопровождению слушателей дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза: теории и технологии».

3. Укрепить (расширить) партнёрские связи с научной организацией (РАО) и образовательными организациями высшей школы по решению проблем профессионального развития преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования.

4. В рамках повышения квалификации преподавателей высшей школы усилить психологические аспекты: *аксиологические составляющие образовательной бытийности педагога, выраженные в (экзистенциальных) понятиях «выбор», «смысл», «осмысление», «ценности», «переживание», «преодоление»; антропологические основания человекомерности в содержании, технологиях, условиях образования; проекты личностного развития и становления, движения к жизненным и профессиональным вершинам (акме), т.е. создавать акмеологические проекты (например, становление педагогического мастерства; Проекта себя средствами (само)образования); развитие института самообразования как ответа на трансформации в научно-педагогической сфере; организацию поддержки молодых ученых, развитие научных школ для эффективного воспроизводства научных педагогических кадров.*

Публикации:

1. Тенденции развития высшего образования в России монография / Ю. А. Бубнов, Л. В. Ковтуненко, О. Б. Мазкина. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2024. – 121 с. (7,56 п.л.) ISBN 978-5-9273-4068-2 (тираж 500 экз.) РИНЦ

2. Кунаковская Л. А., Кривотулова Е. В. Инновационный подход к развитию психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы / Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковская // Профессиональное развитие педагога: традиции и инновации. Сборник научных статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. Воронеж: Издательство: Издательство Истоки. – 2023. –57-62 (0,31 п.л.). РИНЦ

1.2 Наименование: II Международная научно-практическая конференция «Траектория развития субъектов образовательного процесса»

Дата: 1 марта 2024 года

Место проведения: Воронеж, Воронежский государственный университет

Статус мероприятия: Международная научно-практическая конференция

Контингент участников и их количество: преподаватели образовательных организаций высшего, среднего и начального профессионального образования, докторанты, аспиранты, соискатели, учителя и руководители общеобразовательных школ, работники и руководители учреждений дополнительного образования – 72 участника.

Основные вопросы:

Тренды современного высшего образования.

Развивающий потенциал образовательного пространства;

Педагогические модели и реальность образовательного процесса

Педагог как воспитатель: к проблеме дефицита субъектности

Семья – источник и концентратор социума

Современные вызовы времени преподавателю высшей школы

Основные итоги (решения, ключевые публикации):

Ковтуненко Л.В. О роли педагога в современной системе образования: информация к размышлению Ковтуненко Л.В. В сборнике: Траектория развития субъектов образовательного процесса. Материалы II Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2024. – С. 39-44 (0,25 п.л.). РИНЦ.

Абдалина Л.В. Самореализация современного педагога: теоретико-прикладные аспекты исследования / Л.В. Абдалина // Траектория развития субъектов образовательного процесса: материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж, 1 марта 2024 г. / под общ. ред. Л.В. Ковтуненко, Л.А. Кунаковской, О.Б. Мазкиной. – Воронеж: Истоки, 2024. – 495 с. С. 59-65 (0,4 п.л.).

Иная важная информация:

подготовлен и выпущен сборник «Траектория развития субъектов образовательного процесса»: материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж, 1 марта 2024 г. / под общ. ред. Л. В. Ковтуненко, О. Б. Мазкиной. – Воронеж : Истоки, 2024. – 495 с. РИНЦ

1.3 Наименование: II Международная научно-практическая конференция «Вьюновские психолого-педагогические чтения – 2024», проводимой в рамках Года семьи в Российской Федерации, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н. И. Вьюновой

Дата: 18 апреля 2024 года

Место проведения: Воронеж, Воронежский государственный университет

Статус мероприятия: Международная научно-практическая конференция

Контингент участников и их количество: преподаватели вузов, педагоги-психологи образовательных организаций, педагоги общего и дополнительного образования, студенты психолого-педагогических направлений подготовки.

Основные вопросы:

Профессиональная деятельность педагога: достижения и перспективы.

Гуманизация образования в условиях цифровой цивилизации.

Современные образовательные технологии: инвариантное и вариативное.

Актуальные психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки курсантов военных вузов и военных учебных центров.

Профессиональная компетентность студентов как ресурс их конкурентоспособности.

Духовно-нравственные ориентиры современного общего, высшего и дополнительного образования.

Наставничество в школе и в вузе как условие профессионального развития субъектов образовательного процесса.

Основные итоги (решения, ключевые публикации):

Абдалина Л.В. Самореализация современного педагога: критерии, механизмы и детерминанты / Л.В. Абдалина, Л.А. Кунаковская // Вьюновские чтения – 2024: материалы II Международной научно-практической конференции «Вьюновские психолого-педагогические чтения», проводимой в рамках Года семьи в Российской Федерации, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н. И. Вьюновой (18 апреля 2024 г.) / под ред. И. В. Завгородней, Ю. Г. Хлоповских. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2024. – 576 с. С. 83-88 (0,4 п.л.; авт. 0,2 п.л.) РИНЦ

Иная важная информация:

Подготовлен и выпущен сборник Выюновские чтения – 2024 : материалы II Международной научно-практической конференции «Выюновские психолого-педагогические чтения», проводимой в рамках Года семьи, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н. И. Выюновой (18 апреля 2024 г.) / под ред. И. В. Завгородней, Ю. Г. Хлоповских ; Воронежский государственный университет; Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России ; Объединение православных ученых ; Российское общество «Знание». – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2024. – 575 с.; РИНЦ.

1.4 Научные статьи, опубликованные в журналах и изданиях, рекомендованных ВАК

1. Абдалина Л. В. Самоэффективность как один из факторов самореализации педагога / Л.В. Абдалина // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 83. – Ч. 2. С. 440-442 (0,3 п.л.). ISSN 2311-1305 ВАК РИНЦ
2. Абдалина Л. В. Личностные факторы самореализации педагога в эмпирических данных / Л. В. Абдалина // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 84. – Ч. 3. С. 358-361 (0,3 п.л.). ISSN 2311-1305 ВАК РИНЦ

1.5 Статьи, опубликованные в сборниках материалов научных конференций
Абдалина Л. В. Акмеологичность как предиктор самореализации педагога / Л.В. Абдалина // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XX Международной научно-практической Internet-конференции. 29 мая – 5 июня 2024 г. / отв. ред. Л.Н. Макарова; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2024. – 370 с. С. 26-30 (0,3 п.л.). ISBN 978-5-00078-854-7 РИНЦ

2. Взаимодействие со структурными подразделениями РАО (отделениями РАО, центрами РАО)

2.1 Направления взаимодействия:

Область научно-исследовательской деятельности – создание и определение условий работы Воронежского НЦ РАО НА БАЗЕ Воронежского государственного университета

Формат: правовой акт

Основные события:

Подготовлено и утверждено двустороннее Соглашение о научном сотрудничестве федерального государственного бюджетного учреждения

«Российская академия образования» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет» (№02-08 от 20.02.2024 года)

Промежуточные и/или итоговые результаты:

1. Подготовлено и утверждено Положение о Воронежском научном центре Российской академии образования (от 20.02.2024 года). Обозначен перечень направлений фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере педагогики, психологии, философии и других наук, направляемых для согласования в РАО с целью создания научного центра РАО на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».
2. *16.06.2024 года были определены основные направления научных исследований:*
 - Инновационное развитие системы педагогического образования в классическом университете: методология и практика.
 - Духовно-нравственное воспитание в современных условиях.
 - Развитие методологической культуры педагога средней и высшей школы.
 - Самореализация субъектов образования в вузе. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
 - Дидактическая система обучения студентов в современной высшей школе. Практико-ориентированное обучение.
 - Современные методы обучения иностранному языку. Дидактика перевода.
3. *Подготовлен план работы на 2024 год (откорректированы действия по завершению 2024 года):* участие в мероприятиях, проводимых РАО и Региональными научными центрами РАО; самостоятельное исследование по теме «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы».

2.2 Направления взаимодействия:

Область научно-исследовательской деятельности – проведение процедуры экспертной оценки результатов научно-исследовательских работ педагогических вузов в рамках конференции «От научных исследований к образовательной политике» на базе Государственного университета просвещения (Департамент кадровой политики Минпросвещения России)

Формат: экспертиза

Основные события:

Экспертная оценка происходила в период с 4 по 7 декабря 2024 в дистанционном формате в яндекс-форме, по ссылке: <https://forms.yandex.ru/cloud/674852d95056905022a87823/> по направлениям:

- Непрерывное педагогическое образование: современные подходы и технологии;
- Инновационные методические идеи в современном образовании;
- Формирование единого образовательного пространства: социально-образовательное партнёрство и взаимодействие;
- Современное естественнонаучное, технологическое и инженерное образование: перезагрузка смыслов;
- Аксиология современного образования: единые ценности и целевые ориентиры;
- Дети с особыми потребностями в современном образовании;
- Искусственный интеллект и цифровая трансформация образования: проблемы, тенденции и перспективы;
- Современные вызовы детства: стратегии обеспечения благополучия детей и семей с детьми;
- Современные воспитательные практики: опыт, проблемы, перспективы;
- Сопровождение процесса профессионального самоопределения педагогически одаренных школьников и профессионального развития молодого учителя;
- Популяризация и продвижение русского языка и российского образования.

Промежуточные и/или итоговые результаты:

Результаты экспертной оценки были представлены на научно-практической конференции «От научных исследований к образовательной политике», 10-11 декабря 2024 года (дистанционный формат) на базе Государственного университета Просвещения.

3. Взаимодействие с другими РНЦ и НЦ РАО

Активно не взаимодействовали

4. Руководство деятельностью инновационных площадок (тема инновационного проекта, руководитель, участники проекта, основные результаты, диссеминация опыта, иная важная информация).

не имеет статуса региональной инновационной площадки РАО

5. Участие в мероприятиях РАО, в том числе организация и проведение параллельных секций на базе РНЦ/НЦ РАО. Обязательно

отразить участие (если таковое имело место) во III Международной ассамблее РАО, в региональных мероприятиях IV Международной ассамблеи РАО, III Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете» иных мероприятиях.

Участие в мероприятиях:

III Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете», направленного на формирование ключевых направлений развития педагогического образования, подготовку предложений в области развития педагогической науки и педагогических кадров для системы образования, 12 – 13 марта 2024 года;

Третьей международной ассамблеи РАО «Образование и семья – единство ценностей», 16 – 19 апреля 2024;

«День научного центра РАО», который состоялся 17 июня 2024 года в рамках развития партнерского взаимодействия РАО и региональных научных и научных центров РАО;

Выездном научно-практическом семинаре РПЦ и НЦ РАО «Развитие партнёрской сети РАО как фактор повышения качества научных исследований в сфере наук об образовании», проходящий 12-13 сентября в городе Ставрополь на площадке Северо-Кавказского федерального университета

II Всероссийской научно-практической конференции «Учить Умеем», 21 ноября 2024 г.

6. Участие в Конкурсе РАО молодых ученых в области наук об образовании.

-

7. Участие в конкурсе «Осмысленное чтение».

-

8. Участие в конкурсе «Моя страна – моя Россия» по номинации «Моя педагогическая инициатива».

-

9. Информация об изменениях организационной структуры Воронежского НЦ РАО.

-

10. Иная важная информация.

Так как деятельность Воронежского НЦ РАО началась после января 2024 года, то активно не принимали участие во взаимодействии и мероприятиях РАО; работали над формированием состава, продумывали направления исследований, проводили запланированные ранее научные мероприятия.

ОТЧЕТ
Воронежского НЦ РАО о научной деятельности за 2024 год

№ п/п	Наименование позиций	Отчетные данные
1.	Тематика проведенного исследования	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы
2.	Запланированные сроки проведения исследования	2024-2026 гг.
3.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
4.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г.	5.7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности 5.7.5.1. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России 5.7.5.4. Разработка научно-методологических основ национальной системы профессионального роста педагогических работников
5.	Руководитель исследования	Кунаковская Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии ВГУ
6.	Исполнители исследования	<i>Ответственные исполнители:</i> Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ; Мотунова Людмила Николаевна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ; руководитель программы «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза теории и технологии». Абдалина Лариса Васильевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии; Ковтуненко Любовь Васильевна, доктор педагогических наук профессор, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии; Веденеева Галина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии, Почетный работник высшего профессионального образования.
7.	Актуальность исследования	В условиях реформирования высшей школы одной из приоритетных задач является повышение квалификации преподавателей. В соответствии с этим вузы должны постоянно расширять спектр образовательных услуг, искать более новые/инновационные, гибкие модели образования (обучения) преподавателей профессиональной компетентности в условиях современного образования.

		Значительную роль в развитии профессиональной компетентности преподавателя играет дополнительное профессиональное образование как базовый компонент непрерывного образования и формирования конкурентных преимуществ личности, позволяющий на протяжении всей жизни получать новые компетенции для обновления содержания профессиональной деятельности исходя из образовательных потребностей, запросов работодателей и образовательных приоритетов в целом. Закономерно, что сегодня образовательная организация высшей школы ориентирована на преподавателя, способного к решению профессионально-педагогических задач, требующих комплексного/целостного видения проблемы проектирования образовательного процесса, образовательной деятельности обучающихся, генерирования новаторских идей, умений принимать инновационные решения; повышать свой научно-педагогический потенциал за счет самопроектирования профессионального роста, основанного на развитых механизмах осмысления и анализа собственного педагогического опыта, рефлексии. Вероятность эффективного решения сложных профессионально-педагогических задач значительно повышается, если преподаватель обладает развитой психолого-педагогической компетентностью. Таким образом, актуальность темы научного проекта определяется поиском эффективных моделей психолого-педагогического компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного профессионального образования, способного эффективно/продуктивно осуществлять научно-педагогическую деятельность в современных условиях.
8.	Цели и задачи исследования (в целом)	Цель: разработать теоретико-методологические и научно-практические основания рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы и реализовать её в процессе внутривузовской системы повышения квалификации, обеспечивающую непрерывность, эффективность и конкурентоспособность преподавателя на современном этапе в условиях дополнительного профессионального образования. Задачи : 1. Рассмотреть теоретические и методологические основания рефлексивно-проектировочной модели повышения квалификации преподавателя вуза. 2. Разработать рефлексивно-проектировочную модель психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного профессионального образования. 3. Определить комплекс диагностических методик для

		изучения динамики развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы. 4. Обосновать совокупность педагогических условий, необходимых для эффективного внедрения рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного профессионального образования. 5. Подготовить учебно-методические рекомендации руководящему и профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций по использованию модели в процессе практики повышения квалификации преподавателей вуза; учебное пособие для слушателей программ повышения квалификации; сборник научных статей по результатам работы научно-практической конференции.
9.	Задачи исследования, решенные в 2024 г.	1. Разработка теоретических и методологических основ моделирования образовательного процесса; сущности и развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы 2. Разработка программы исследования развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы 3. Проектирование рефлексивно-проектировочной модели психолого-педагогического компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования 4. Определение комплекса диагностических методик для изучения динамики развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя вуза 5. Диагностика уровня развития рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования 6. Публикации статей, в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень Высшей аттестационной комиссии России.
10.	Научная новизна основных результатов исследования, полученных в 2024 году	Новизна: <i>уточнено содержание понятий</i> «рефлексивно-проектировочная компетенция»; «рефлексивно-проектировочная модель психолого-педагогического компетентности преподавателя высшей школы в условиях дополнительного образования»; <i>раскрыта структура и уровневые</i> характеристики «рефлексивно-проектировочной компетенции»; <i>разработана рефлексивно-проектировочная модель</i> психолого-педагогического компетентности преподавателя высшей школы в процессе внутривузовского повышения квалификации.
11.	Теоретическая значимость основных результатов исследования,	Результаты вносят вклад в разработку теории и технологии профессионального образования, в частности в теорию дополнительного профессионального образования преподавателей высшей

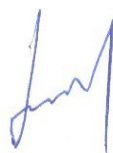
	полученных в 2024 году	<i>школы:</i> расширено представление о психолого-педагогической компетентности, рефлексивно-проектировочной компетенции преподавателей высшей школы, определены её структурные компоненты, критерии и показатели, выделены уровни развития рефлексивно-проектировочной компетенции, обоснована рефлексивно-проектировочная модель психолого-педагогической компетентности преподавателей высшей школы.
12.	Практическая значимость основных результатов исследования	Разработанные комплекс диагностических методик, рефлексивно-проектировочная модель, программа развития рефлексивно-проектировочной компетенции могут <i>использоваться</i> в процессе организации и содержательного наполнения дополнительного профессионального образования. Представленная модель будет носить практико-ориентированный характер, обладать вариативностью, гибкостью, а также достаточным потенциалом для использования внутренних личностно-профессиональных ресурсов слушателей как проектирующих и рефлексирующих субъектов научно-педагогической деятельности.
13.	Научно-общественная апробация	<i>Участие в научных конференциях:</i> II Международная научно-практическая конференция «Траектория развития субъектов образовательного процесса» (01 марта 2024 года, Воронеж, ВГУ) (доклады: Ковтуненко Л. В.; Дронова Т. А.; Абдалина Л. В., Мазкина О.Б., Иванова О.А.) II Международная научно-практическая конференция «Вьюновские психолого-педагогические чтения», посвященная памяти доктора педагогических наук, профессора Н. И. Вьюновой (18 апреля 2024 г., ВГУ, Воронеж) Организаторы: ФГБОУ ВО ВГУ, РО Знание, МПОО «Объединение православных ученых», СНО ФФП (доклады: Дронова Т. А., Абдалина Л. В., Кунаковская Л.А., Мазкина О.Б., Иванова О.А.) II Международная научно-практическая конференция «Личность и деятельность преподавателя в условиях цифровой трансформации», г. Красноярск, 29 ноября 2024 г. (доклад: О.А. Иванова). Организаторы конференции: Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России». XV Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: вызовы XXI века», посвященная памяти академика РАО В.А. Сластёнина (Тамбов, ТГУ им. Г.Р. Державина, 26–27 сент. 2024) Организаторы: Московский педагогический государственный университет, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина,

		Международная академия наук педагогического образования (доклады: Абдалина Л. В., Веденеева Г. И., Кривотулова Е.В., Кунаковская Л.А.)
		<i>Региональные межвузовские конференции:</i> Межвузовский круглый стол по проблеме «Профессиональное развитие преподавателя вуза в условиях дополнительного образования: проблемы, опыт и перспективы» (Организатор: Воронежский государственный университет, февраль, 2024 г.) (доклад: Кунаковская Л.А., Кривотулова Е.В.). <i>Представление научных результатов совместно с РАО :</i> 28.02.2024 г. Межвузовский круглый стол по проблеме «Профессиональное развитие преподавателя вуза в условиях дополнительного образования: проблемы, опыт и перспективы» (Организатор: Воронежский государственный университет, февраль, 2024 г.) (Спикеры: Сериков В.В., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО (Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО), главный научный сотрудник лаборатория дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»; Блинов В. И., доктор педагогических наук, профессор, Член-корреспондент РАО (Отделение профессионального образования) Перминова Л.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры непрерывного образования Государственного университета просвещения, Лектор РАО.).
14.	Основные публикации по теме исследования за 2024 г. (2-3 единицы)	Абдалина Л.В. Самоэффективность как один из факторов самореализации педагога / Л. В. Абдалина // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : РИО ГПА, 2024. – Вып. 83. – Ч. 2.– С. 440-442 (0,3 п.л.). ISSN 2311-1305 ВАК РИНЦ Абдалина Л.В. Личностные факторы самореализации педагога в эмпирических данных / Л.В. Абдалина // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 84. – Ч. 3. С. 358-361 (0,3 п.л.). ISSN 2311-1305 ВАК РИНЦ Бубнов Ю.А. Тенденции развития высшего образования в России: монография / Ю.А. Бубнов, Л.В. Ковтуненко, О.Б. Мазкина.- Воронеж: Воронежский государственный университет, 2024.-121с. ISBN: 978-5-9273-4068-2 Бубнов Ю.А. Педагогические модели и реальность образовательного процесса / Ю.А. Бубнов // Траектория развития субъектов образовательного процесса. Материалы II Международной научно-практической конференции. - Воронеж, 2024. - С. 7-12. Бубнов Ю.А На пути создания национальной системы высшего образования (история и современность) / Д.А. Ендовицкий, Ю.А. Бубнов, К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия:

		Проблемы высшего образования. -2024.- № 1. -С. 5-18. Дронова Т. А. Эскиз имплицитного творчества педагога высшей школы. Т. А. Дронова, А. А. Дронов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2024.- №2. - С.48-52. (0,3 п.л.) ISSN 1609-0721 ВАК РИНЦ Дронова Т. А. Имплицитное творчество педагога высшей школы (уровни первый-второй)/ Т.А. Дронова, А.А. Дронов// Мир образования – образование в мире. – 2024. – №2 (94) – С. 80-91. (0,8 п.л.) DOI &&& ISSN 2073-8536. ВАК РИНЦ DOI: 10.51944/20738536_2024_2_80 Ковтуненко Л.В. Инновации как фактор развития цифровой образовательной среды вуза / Л.В. Ковтуненко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. -2024. -№ 1. -С. 47-50. Ковтуненко Л. В. О роли педагога в современной системе образования: информация к размышлению / Л. В. Ковтуненко // Траектория развития субъектов образовательного процесса : материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж, 01 марта 2024 года. – Воронеж : Истоки, 2024.– С. 39-44 (0,25 п.л.). РИНЦ. Кунаковская Л. А., Кривотулова Е. В. Инновационный подход к развитию психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы / Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковская // Профессиональное развитие педагога: традиции и инновации. Сборник научных статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. Воронеж: Издательство: Издательство Истоки. – 2023. – С. 57–62 (0,31 п.л.). ISBN: 978-5-4473-0412-6 РИНЦ
15.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы	нет
16.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2024 г. в рамках заявленной темы	нет
17.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО	<i>Организован и проведен круглый стол по проблеме «Профессиональное развитие преподавателя вуза в условиях дополнительного образования: проблемы, опыт и перспективы» (февраль, 2024 г.) (Спикеры:</i> Сериков В.В., доктор педагогических наук, профессор,

и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия	академик РАО (Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО), главный научный сотрудник лаборатория дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»; Блинов В.И., доктор педагогических наук, профессор, Член-корреспондент РАО (Отделение профессионального образования) Перминова Л.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры непрерывного образования Государственного университета просвещения, Лектор РАО.) <i>Воронежский научный центр Российской академии образования принял дистанционное участие:</i> <i>в мероприятии «День научного центра РАО»; 17.06. 2024 года (Кунаковская Л.А., Кривотулова Е.В.)</i> <i>во Всероссийской научно-практической конференции «Сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей в современной российской школе»; 20.05.2024 г. (Кривотулова Е.В.)</i> <i>в выездном научно-практическом семинаре РАО совместно с ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, который состоялся на площадке Северо-Кавказского федерального университета (обсуждение проблем качества диссертационных исследований в области наук об образовании); 12-13 сентября 2024 г.</i> <i>в процедуре экспертной оценки результатов научно-исследовательских работ педагогических вузов в рамках конференции «От научных исследований к образовательной политике», 10-11 декабря 2024 года (с 04.12.2024 по 07.12.2024.)</i>
--	---

Руководитель Воронежского НЦ РАО,
доктор философских наук,
профессор, проректор по
контрольно-аналитической и
административной работе ВГУ



Бубнов Ю. А.